



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**

Facultad de  
**ESTOMATOLOGÍA**

**PERFIL DE EGRESO DE LOS  
PROGRAMAS DE ODONTOLOGÍA DEL  
PERÚ**

**GRADUATION PROFILE OF DENTISTRY  
PROGRAMS OF PERU**

**TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA**

**AUTORES**

LUIS ANGEL VELASCO LUNA  
GERALDINE DENISSE WILLIAMS HUILCAYA  
LUIS DANIEL ZUÑIGA RODRIGUEZ

**ASESOR**

MILAGROS BERTHA CARRASCO LOYOLA

LIMA - PERÚ  
2024



## **JURADO**

Presidente: Mg. ELIZABETH ROSARIO CASAS CHAVEZ

Vocal: Mg. Esp. LILLIE ELIZABETH ABANTO SILVA

Secretario: CD. NATALIE LUZ GABRIELA HADAD  
ARRASCUE

Fecha de Sustentación: 21/06/2024

Calificación: Aprobado

**ASESOR DE TESIS**

**ASESOR**

**DRA. MILAGROS BERTHA CARRASCO LOYOLA**

Departamento Académico de Odontología Social

ORCID: 0000-0001-7551-3597

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de investigación va dedicado a la Universidad Peruana Cayetano Heredia, a nuestros docentes y en especial a nuestra asesora la Dra. Carrasco Milagros Bertha Loyola por su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestros docentes por compartir los conocimientos para hacernos los profesionales de hoy en día a lo largo de 5 años, pero sobre todo a nuestras queridas familias por el constante apoyo a lo largo de la carrera.

## **FUENTES DE FINANCIAMIENTO**

Ninguno

## **DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS**

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

## RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

### Perfil de Egreso de los Programas de Odontología del Perú

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.forosperu.net">www.forosperu.net</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://revistas.upch.edu.pe">revistas.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://www.unife.edu.pe">www.unife.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://www.lajpe.org">www.lajpe.org</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://doaj.org">doaj.org</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://www.scielo.sld.cu">www.scielo.sld.cu</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%

## **TABLA DE CONTENIDO**

<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II.OBJETIVOS:</b>	<b>7</b>
<b>III. MATERIALES Y MÉTODOS</b>	<b>8</b>
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>10</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>11</b>
<b>VI.CONCLUSIONES:</b>	<b>19</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>	<b>20</b>
<b>VIII.TABLAS:</b>	<b>28</b>

## RESUMEN

**Objetivo:** determinar el perfil de egreso de las carreras de Odontología en el Perú. El estudio fue descriptivo, transversal, observacional y prospectivo. **Materiales y métodos:** Se seleccionaron los programas de Odontología de universidades autorizadas a través de la plataforma TUNI. Se excluyeron los programas que no contenían información del perfil de egreso en su portal web. Se sistematizó la información. **Resultados:** las competencias más frecuentes en los perfiles de egreso fueron Clínica e Investigación, con igual porcentaje (85,19%). **Conclusiones:** los perfiles de egreso de los programas de odontología se encuentran alineados con el perfil de competencias esenciales del Ministerio de Salud y el perfil profesional del Colegio Odontológico del Perú.

Palabras claves: Competencias, Graduado, Educación Dental, Perfil profesional

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the graduate profile of Dentistry programs in Peru. The study was descriptive, cross-sectional, observational, and prospective. **Materials and Methods:** Dentistry programs from authorized universities were selected through the TUNI platform. Programs lacking information on the graduate profile on their websites were excluded. The information was systematized. **Results:** The most frequent competencies in the graduate profiles were Clinical and Research, each with an equal percentage (85.19%). **Conclusions:** The graduate profiles of dentistry programs align with the essential competency profile of the Ministry of Health and the professional profile of the Colegio Odontológico del Perú (Dental College of Peru).

**Keywords:** Competencies, Graduate, Dental Education, Professional profile

## **I. INTRODUCCIÓN**

Odontología y estomatología son las denominaciones que describen la práctica y la disciplina relacionada con la salud oral en diferentes países del mundo. La Real Academia Española considera ambos términos como sinónimos; estomatología es la “parte de la medicina que trata diferentes enfermedades de la boca humana” y odontología es el “estudio de los dientes y del tratamiento de sus dolencias” (1).

Etimológicamente, el término *odonto* hace referencia a dientes; y *logos*, tratado; mientras que, el término estomatología proviene de *estomato* haciendo referencia a boca y *logia* a estudio (2).

Hoy en día, las carreras profesionales adoptan la denominación de odontología o estomatología, según lo establezca la propia casa de estudios. Las carreras cuentan con la malla curricular donde se encuentran las asignaturas requeridas para alcanzar el perfil de egreso establecido por la institución (3). El perfil de egreso de una carrera de odontología y de estomatología varía de acuerdo a lo que cada institución define. Por ello es necesario determinar las competencias del perfil de egreso para formular un adecuado plan de estudios.

La formación profesional implica la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas manuales, así como habilidades y aptitudes. Además, en el proceso formativo se busca el trabajo en equipo, saber cómo comunicarse en diferentes situaciones, solucionar problemas, tomar decisiones, ser organizado, procesar la información, entre otros, los cuales se espera se lleguen a alcanzar al concluir los estudios universitarios (4). El perfil de egreso es definido como las habilidades, competencias y valores que el estudiante debe adquirir al término de su carrera profesional; es un eje central alrededor del cual gira el programa de estudio (5). Por ello, debe estar alineado a criterios y principios de la universidad y responder al mundo laboral; es decir, debe ser coherente con los objetivos de la carrera, políticas de la propia institución, las normas del país y las demandas profesionales (6).

El perfil profesional y el perfil de egreso tienen definiciones distintas. El perfil profesional es el conjunto de rasgos o capacidades que demuestra el profesional en ambientes laborales y puestos de trabajo y que le permite al profesional ser reconocido por la sociedad (7); en cambio, el perfil de egreso es lo que se espera el estudiante logre al concluir los estudios. El perfil de egreso, constituye una declaración formal que hace la institución o programa de estudios frente a la sociedad y frente a sí misma,

en la cual se compromete con la formación de los estudiantes (8).

En odontología, el perfil profesional está relacionado a las habilidades y conocimientos para realizar actividades como diagnosticar, hacer tratamientos de prevención, tratar anomalías y enfermedades que estén relacionadas con dientes, boca, maxilares y tejidos cercanos. Además, es la capacidad de trabajar en equipo, tener suficiente conocimiento de ciencias básicas, así como la destreza para comunicarse (9). Se consideran como parte del perfil profesional las características éticas, empáticas, responsabilidad, humildad, liderazgo entre otras virtudes y ser capaz de realizar campañas de prevención y promoción de salud bucal (10).

Se realizó un estudio en 219 facultades de odontología de América Latina (11) con el objetivo de identificar puntos similares de los perfiles profesionales siendo los más comunes: poner en práctica sus conocimientos para la resolución de problemas relacionados a la salud bucal (89%), la disciplina de la Ética y los valores morales (80%) y ser capaz de promover la salud bucal y la prevención de enfermedades con sus pacientes y en sus comunidades (73%).

El Colegio Odontológico del Perú (COP) define como competencias del profesional odontólogo: (i) brindar servicios de salud, comprende la identificación de necesidades de atención

estomatológica y la atención de las necesidades; (ii) gestionar servicios de salud, implica planificar servicios, ejecutar acciones y procesos administrativos todos bajo la norma vigente; y (iii) generar conocimientos en el campo de salud, realizar investigaciones científicas en salud bucal y comunicar los resultados, respetando los estándares de publicaciones y la normativa vigente (12).

Por su parte, el Ministerio de Salud en el 2022 establece para el cirujano dentista peruano 13 competencias: 9 técnicas y 4 conductuales (13). Las competencias tienen el fin de poder abordar enfermedades bucales, de glándulas salivales y maxilares ya que ocupan el segundo puesto en las causas de morbilidad. Entre las competencias se encuentran:

1. Evaluar el sistema estomatognático y realizar un plan de trabajo en base a la evidencia científica.
2. Realizar un tratamiento acorde a la capacidad del odontólogo y saber cuándo referir al área correcta.
3. Tratar daños y secuelas del sistema estomatognático para recuperar la salud.
4. Hacer cambios en las costumbres del individuo a fin de promover la salud.
5. Ejecutar intervenciones de salud tanto a nivel individual como poblacional.

6. Ejercer su profesión teniendo como base el sistema de salud peruano.
7. Es participe en la formación de nuevos estudiantes y fortalecer dichas capacidades sobre la salud.
8. Generar nuevo conocimiento para la solución de problemas sanitarios y toma de decisiones para un eficiente sistema de salud
9. Aplicación de nueva tecnología en base a la evidencia científica para mejorar los procesos y recursos del sistema de salud
10. Tener compromiso por la salud y bienestar de la sociedad mediante la práctica ética.
11. Establecer relaciones profesionales con personas, familias y comunidades para una comunicación eficaz y asertiva.
12. Influir en las personas mediante equidad y respeto para un desarrollo de un sistema sanitario en la atención primaria.
13. Trabajar en equipo multidisciplinario, compartiendo conocimientos y recursos, así como reconociendo limitaciones.

Los sistemas de acreditación de la calidad educativa nacional e internacionales, consideran al perfil de egreso como uno de los criterios de evaluación. El modelo del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa del Perú (5), requiere que el programa de estudios utilice mecanismos para evaluar que los egresados cuentan con las competencias definidas en el perfil de egreso. Según la Comisión

Nacional de Acreditación (CNA) de Chile, el criterio de perfil de egreso se basa en los conocimientos y competencias que se espera obtener del egresado, su cumplimiento y la evaluación del desempeño que obtienen en las distintas áreas (14). Por otro lado, el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA), los criterios para evaluar el perfil de egreso se basan en que los egresados alcanzan un nivel de desempeño de calidad según las demandas del mundo laboral (15).

El perfil de egreso de los programas de odontología, son definidos por las propias instituciones según los mecanismos que establezcan. No existe un perfil de egreso único en el país que permita identificar hacia dónde se orienta el futuro profesional odontólogo peruano, qué competencias se espera adquieran y su pertinencia.

Debemos tener en cuenta que la carga de enfermedad bucal en el país es alta. Según el jefe del Departamento de Odontoestomatología del Hospital María Auxiliadora, la prevalencia de caries dental es del 90.5% y el 85% padece de enfermedades periodontales, lo cual puede explicar la necesidad de formar odontólogos que resuelvan las necesidades de salud de la población (16).

La importancia del proyecto de investigación radica en dar a conocer y comprender el perfil del odontólogo y estomatólogo

que las universidades a nivel nacional están formando. Este análisis nos permitirá identificar si la orientación de formación de los odontólogos y estomatólogos responden a las exigencias de la salud oral y salud integral que demandan el individuo y la población local y nacional. Además, es crucial que los profesionales de la salud oral estén preparados para enfrentar desafíos de nivel internacional.

El objetivo de la investigación es determinar el perfil de egreso de las carreras de Odontología en el Perú y su relación con el perfil profesional del COP y el perfil de competencias esenciales del Ministerio de Salud del Perú.

## **II.OBJETIVOS:**

### **Objetivo general:**

Determinar el/un único perfil de egreso en relación de todos los perfiles de egreso de las carreras de Odontología y Estomatología en el Perú.

### **Objetivos Específicos:**

1. Identificar las competencias del perfil de egreso de los programas de Odontología y Estomatología.

2. Establecer la relación de las competencias del perfil de egreso con el perfil profesional del COP y el perfil de competencias esenciales del Ministerio de Salud del Perú.

### **III. MATERIALES Y MÉTODOS**

El estudio fue descriptivo, transversal y observacional.

La población del estudio estuvo conformada por los programas de Odontología y Estomatología de las universidades con licenciamiento institucional en el Perú, según el portal <https://www.tuni.pe/> generado por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) en el desarrollo de sus procesos, conforme a las exigencias de la Ley N° 30220, Ley Universitaria y a los lineamientos de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria.

La plataforma informática TUNI.PE está destinada a consolidar y almacenar la información sobre el sistema de educación superior universitaria, el cual cuenta con información de 97 instituciones de educación superior universitaria y más de 7 mil programas a nivel nacional (17).

Para acceder al listado oficial de las instituciones que contaban con programas de Odontología y de Estomatología, se utilizó el

enlace:

<https://www.tuni.pe/programas?page=1&term=odontología>. A partir de esta data, una primera selección se realizó para identificar a las instituciones con programas de nivel de pregrado. La búsqueda fue realizada en el mes de enero del 2024.

Los criterios de inclusión fueron: universidades con programas de estudios de Odontología y Estomatología con acceso a información en su página web. Se excluyeron los programas que no tenían el perfil de egreso publicado como información pública.

Se elaboró un cuadro operacional de variables, teniendo como variables las competencias del perfil de egreso, las competencias del cirujano dentista según el COP y MINSA (Tabla 1). Las competencias del perfil de egreso fueron sistematizadas mediante términos que resumen la competencia, y seleccionadas haciendo una comparación entre todas las universidades según su frecuencia, teniendo como base las competencias del COP y MINSA. (Tabla 2)

Entre las limitaciones del estudio se encuentra el hecho que la información fue recolectada directamente de los portales web institucionales por lo que el acceso al perfil de egreso y perfil profesional en algunas ocasiones era dificultoso.

Se elaboró una matriz de alineación con el perfil del COP y del MINSA. (Tabla 3)

El proyecto fue aprobado con código SIDISI 208033.

#### **IV. RESULTADOS**

En el TUNI.PE se encontró 30 universidades con programas de estomatología y de odontología (12 con la denominación de estomatología y 12 de odontología, respectivamente). Se excluyeron tres de ellas por no tener la información del perfil de egreso.

De las 27 universidades del estudio, 17 (62.96%) fueron privadas y 10 (37.04%) públicas. Según la denominación del programa, 11 eran de estomatología y 16 de odontología. Las universidades, tanto públicas como privadas, que participaron en este estudio se encuentran detalladas en la tabla 4 y según la denominación del programa en la tabla 5. Se calcularon porcentajes y frecuencias en la tabla 6.

Las competencias sistematizadas según el tipo de universidad de la tabla 2 fueron 13: Clínica, gestión, comunitario, investigación, comunicación, empatía, humanista, ética/moral, pensamiento crítico, medio ambiente, idioma, y liderazgo.

Las competencias que con mayor frecuencia se encuentran en los perfiles de egreso de los programas de odontología y estomatología fueron; Clínica (85.19%) e Investigación

(85.19%). Por el contrario, las de menor frecuencia fueron; Empatía (11.11%), Conocimiento de un idioma extranjero (18.52%), Humanista (33.33%) y Preservación del medioambiente (33,33%).

Todas las universidades públicas consideran la competencia Investigación dentro de sus perfiles de egreso, mientras que, en las privadas, la competencia Clínica fue la más frecuente (86,24%).

Según la matriz de alineación, las competencias comunes para los perfiles diseñados por el COP y el MINSA, fueron la clínica e investigación; en cambio, las competencias empatía e idioma no fueron consideradas por ninguna de las dos. Las competencias análisis crítico y medio ambiente se incluyeron dentro de las competencias investigación y comunitario respectivamente.

## **V. DISCUSIÓN**

El perfil de egreso se elabora en base a un modelo educativo, con el objetivo de orientar la formación de profesionales con un desempeño óptimo y que puedan integrarse en el ámbito laboral (18). En la tabla 2 se basa en diferentes competencias del egresado haciendo una comparación de la revisión de portales de los programas de estomatología y odontología del Perú en comparación con el COP y el MINSA donde se observan competencias en sus dimensiones de conocimiento, conductuales

y actitudinales. En un estudio realizado en Chile basado en la verificación de la calidad de los programas de la carrera se realiza una comparación de las competencias donde se menciona que para la elaboración del perfil de egreso se necesita un plan de estudios el cual debe estar construido gradualmente y sistemáticamente para que todo se relacione en el transcurso de la carrera obteniendo conocimientos conceptuales, procedimental y actitudinal (19). De esta manera se observa que en la tabla 2 de competencias encontradas en los portales Web de los programas de odontología basados en las competencias del COP y MINSA se puede decir que estas siguen un alineamiento similar en algunas competencias.

La competencia Clínica se encuentra en casi todos los perfiles de egreso de los programas de odontología y estomatología del estudio. Comprende la capacidad de diagnosticar las patologías bucales, elaborar un plan de tratamiento y atención integral. Esta competencia es la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes para ejecutar la práctica clínica y resolver los problemas de la salud individual o de comunidades (20).

En el caso de la Investigación fue la segunda competencia citada con mayor frecuencia. Es la capacidad de elaborar y ejecutar un proyecto de investigación y generar nuevo conocimiento en base a la evidencia científica. La investigación en odontología es

fundamental para una mayor comprensión de las enfermedades bucales, un mejoramiento en tratamientos y una difusión de información precisa y actualizada con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas en el cuidado de su salud bucal (21).

La competencia ética/moral es la tercera con más frecuencia incluida en los perfiles de egreso de los programas de estomatología y de odontología. Esta competencia se va generando gradualmente a lo largo de la vida, a través de diversas experiencias personales, modelos de conducta y contextos socioculturales. La evolución del comportamiento ético se produce desde una edad temprana, como la distinción entre el bien y el mal, influenciada por grupos sociales cercanos como la familia, los amigos y el entorno educativo. Sin embargo, este desarrollo moral no tiene un punto final definido, sino que continúa evolucionando y adaptándose a lo largo del tiempo, en respuesta a diferentes experiencias y entornos específicos (22)

En relación a la competencia ética/moral no se menciona específicamente en las competencias del COP debido a que ellos definen las competencias del profesional odontológico en 3 competencias relacionadas más en el ámbito de clínica, gestión e investigación, pero se puede destacar que la competencia de gestionar servicios de salud refiere que debe basarse según la norma vigente lo cual podría tener relación con la competencia

de ética/moral con respecto al cumplimiento de las normas. En el caso del Minsa indica que la competencia ética no solo se basa en el cumplimiento de la normativa vigente, sino que también está relacionada con el bienestar y salud de las personas, así como de tener el deber de actuar con ética y profesionalismo en las diferentes situaciones que se presente aplicando diferentes métodos científicos, por lo que es importante tomar en consideración esta competencia para así garantizar éticamente y moralmente las diferentes situaciones que se presenten. La formación ética/moral dentro de los programas de odontología involucran principios y valores específicos y requiere una enseñanza activa, organizada y estructurada a lo largo de todo el plan de estudios (23).

Las competencias menos mencionadas en los perfiles de egreso fueron la Empatía y el Idioma extranjero. Sin embargo, ambas competencias serían importantes para el desempeño profesional del estomatólogo.

Al respecto, puede definirse a la empatía como la capacidad de comprender, identificarse con alguien y compartir sus sentimientos (24). Según Narang R. et-al, es un atributo cognitivo que implica la capacidad de comprender las experiencias, el dolor, el sufrimiento y la perspectiva del paciente. La atención de salud por un profesional estomatólogo con empatía, puede dar mayor confianza y seguridad al paciente, disminuyendo su miedo

y estrés, y podría ser decisivo en tratamientos de mayor duración como en los casos de ortodoncia. En el caso de pacientes pediátricos, podría haber una mayor cooperación, lo que mejoraría el éxito del tratamiento. La apreciación del papel de la empatía y las habilidades interpersonales en los entornos dentales llevó a la Asociación Estadounidense de Educación Dental a incluir la empatía como una de las competencias clínicas más importantes para la formación. (25).

Similarmente, el conocimiento de un idioma extranjero como el inglés, es considerado un idioma global para la comunidad científica y, por otro lado, la información más actualizada en libros, artículos, documentos y revistas está disponible en idioma inglés; por ello, es necesario su conocimiento para poder satisfacer necesidades en el entorno académico y profesional, como leer nuevos libros, participar en conferencias, realizar futuros estudios en el extranjero y comunicarse con nativos (26).

El MINSA considera 13 competencias que debe tener el cirujano dentista donde 9 son competencias técnicas y 4 conductuales. Las competencias técnicas representan aquellas habilidades y conocimientos especializados que son imprescindibles para el desempeño exitoso en el campo. Por otro lado, las competencias conductuales se basan en las habilidades y comportamientos personales que cada profesional debe demostrar. Estas

competencias son complementarias a los conocimientos técnicos y habilidades prácticas, abarcando aspectos como el liderazgo, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, y la ética profesional. Por lo tanto, la combinación de competencias técnicas y conductuales asegura un profesional completo y de calidad en el ámbito de la odontología. (27)

En el MINSA menciona las competencias de Docencia, Tecnología e Innovación y Trabajo en equipo, pero no han sido consideradas como parte de los perfiles de egreso de los programas de odontología de esta investigación (27).

La competencia de Docencia implica la formación multifuncional, así como la gestión social, administración y la investigación con la capacidad de poder adaptarse a nuevas situaciones que se presentan. A través de la actividad asistencial, pueden obtenerse conocimientos teóricos y prácticos. Es la capacidad de adaptarse a nuevas estrategias pedagógicas para motivar al estudiante en su aprendizaje (28).

Para desarrollar la competencia Docencia que propone el MINSA, los programas de odontología tendrían que brindar herramientas introductorias en el ámbito pedagógico además de las actividades de formación en la especialidad. Si bien esta competencia es orientadora para la formación de profesionales de

salud, consideramos que es un aspecto que los programas de odontología deben reflexionar.

En el estudio del Instituto Latino Americano de Acreditación en Odontología (ILAO) se evaluaron 219 facultades de odontología con características comunes en la definición del perfil profesional, a diferencia de nuestro estudio que se evaluó el perfil de egreso. Las competencias Clínica y Ética, son las que se encontraron con mayor frecuencia en el estudio de ILAO y la presente investigación. La competencia de Investigación se encontró en el estudio de ILAO que solo el 48% de los perfiles tiene esta competencia, mientras que en nuestro estudio es la segunda más frecuente con un 85,19% (11).

La matriz de alineación de las competencias del perfil de egreso, perfil COP y perfil MINSA, muestran que las competencias Clínica y de Investigación son comunes a los tres perfiles. Coincidentemente, ambas competencias son las más frecuentemente incluidas en los perfiles de egreso de los programas en nuestra investigación. Esto implica una orientación en la formación de los futuros profesionales odontólogos y estomatólogos en nuestro país hacia las actividades de atención preventiva y recuperativa de la salud bucal, así como la de generar nuevo conocimiento e investigar en la especialidad.

La Ley Universitaria Ley N°30220 (29), en su Artículo N°100,

establece como un derecho de los estudiantes el recibir una formación académica de calidad que les otorgue herramientas de investigación, entre otros aspectos. Por otro lado, incluye como una actividad docente a la investigación, dando un mayor énfasis al desarrollo de investigaciones para la obtención de los grados y títulos. En el año 2022, la Ley N° 31520 modifica la Ley Universitaria, incluyendo en el último año de estudios un curso de trabajo de investigación en todos los planes de estudios (30). Otro efecto en las universidades ha sido el incremento de las publicaciones científicas, posiblemente porque era un requisito del licenciamiento (31).

Se requieren estudios adicionales para identificar el cumplimiento de los perfiles de egreso propuestos por los programas de estudios de forma que nos aproximamos al perfil del odontólogo responsable de la salud bucal de nuestra población.

Como investigadores, consideramos que las competencias menos mencionadas en los perfiles de egreso como el liderazgo, la empatía, el trabajo en equipo y la comunicación deberían ser tratadas con mayor relevancia. Estas habilidades permiten entablar relaciones interpersonales con los pacientes y colegas en el ámbito laboral. por lo que deberían ser desarrollados oportunamente en los planes de estudio de los programas de estomatología y odontología.

## **VI.CONCLUSIONES**

Existen 13 competencias que se pueden sistematizar en los perfiles de egreso de las carreras de Estomatología y Odontología en el Perú.

Los perfiles de egreso de las carreras de odontología y estomatología de nuestro país se orientan a la práctica clínica y a la investigación, en alineación con los perfiles del COP y del MINSA. Además, se debería dar mayor importancia a competencias como el dominio de un segundo idioma, habilidades de gestión y pensamiento crítico.

**Conflicto de intereses:** Los autores declaran no tener conflicto de interés.

**Aprobación ética:** Este estudio fue ejecutado después de recibir la aprobación de la Unidad Integrada de Gestión de Investigación, Ciencia y Tecnología de las facultades de Medicina, Estomatología y Enfermería.

**Financiamiento:** Ninguno

**Contribuciones de los autores:** Todos los autores contribuyeron en la elaboración de este manuscrito.

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

1. RAE.es. [citado el 18 de enero de 2024]. Disponible en:  
<https://dle.rae.es/odontolog%C3%ADa?m=form>

2. Dechile.net. [citado el 24 de enero de 2024]. Disponible en:  
<https://etimologias.dechile.net/?odontologi.a>

3. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Modelo curricular y lineamientos para el diseño curricular en pregrado. Disponible en:  
<https://www.pucv.cl/uuaa/site/docs/20201016/20201016121710>

[/modelo\\_curricular\\_y\\_lineamientos\\_para\\_el\\_diseno\\_curricular\\_de\\_pregrado.pdf](#)

4. García Ancira C, Treviño Cubero A. Las competencias universitarias y el perfil de egreso. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. 2020; 8(1): 33-45.
5. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE). Modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria. Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa; 2017. p. 21-35.
6. Contreras A, Torres A, Biondi A, Argentieri A, Munoz F, Campos F, et al. Libro del Proyecto Latinoamericano de Convergencia en Educación Odontológica (PLACEO). São Paulo: Editora Artes Médicas Ltda; 2010. p. 147-166.
7. Hawes G. Construcción de un perfil profesional. URL disponible en: [https://www.academia.edu/1177073/Construcci%C3%B3n\\_de\\_un\\_perfil\\_profesional](https://www.academia.edu/1177073/Construcci%C3%B3n_de_un_perfil_profesional) (Fecha de acceso : 17 de Octubre de 2021).
8. Möller, I. y Gómez, H. Coherencia entre perfiles de egreso e

instrumentos de evaluación en carreras de educación básica en Chile. *Calidad en la Educación*; 2014, 41, p. 17-49.

9. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). Título de Grado de Odontología. Libro blanco. Barcelona; 2004. p. 73-76.

10. Colegio de Cirujanos Dentistas de Costa Rica (C.C.D.C.R.). Perfil profesional generalista. Costa Rica; 2020 . p. 3-11.

11. Proyecto Latinoamericano de Convergencia en Educación Odontológica (PLACEO). Santiago de Chile: 2008. Recuperado de: Contreras A, Torres A, Biondi A, Argentieri A, Munoz F, Campos F, et al. Libro del Proyecto Latinoamericano de Convergencia en Educación Odontológica (PLACEO). São Paulo: Editora Artes Médicas Ltda; 2010.

12. Colegio Odontológico del Perú (COP). Programa Nacional de Certificación de Competencias del Cirujano-Dentista. URL disponible en: [http://www.cop.org.pe/programa\\_certificacion/AAAA\\_MAPA\\_FUNCIONAL\\_Set\\_2012.pdf](http://www.cop.org.pe/programa_certificacion/AAAA_MAPA_FUNCIONAL_Set_2012.pdf) (Fecha de acceso : 27 de Septiembre de 2021).

13.Documento Técnico: Perfil de competencias Esenciales que orientan la formación de profesionales de la salud. 2022. URL disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/3994071-documento-tecnico-perfil-de-competencias-esenciales-que-orientan-la-formacion-de-los-profesionales-de-la-salud-segunda-fase> (citado el 12 de Marzo de 2024).

14.Comisión Nacional de Acreditación (CNA). Criterios y estándares para odontología. URL Disponible en: <https://www.cnachile.cl/Paginas/criterios-y-est%C3%A1ndares.aspx> (Fecha de acceso : 28 de Noviembre de 2021)

15.Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA). EVALUACIÓN DEL LOGRO DE PERFILES DE EGRESO: EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS. [citado el 28 de noviembre del 2024] Disponible en: <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2017/07/evaluacion-del-logro-de-perfiles-de-egreso-experiencias-universitarias.pdf> (Fecha de acceso : 28 de Noviembre de 2021)

16.Ministerio de Salud. El 90.4% de los peruanos tiene caries dental. Gob.pe. [Internet] 2019. [citado 24 de enero del 2024].

Disponible en:  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/45475-el-90-4-de-los-peruanos-tiene-caries-dental>

17.TUNI - Sistema de Información Universitaria. Gob.pe. [citado el 27 de enero del 2021]. Disponible en:  
<https://www.gob.pe/institucion/sunedu/campa%C3%B1as/1106-tuni-sistema-de-informacion-universitaria>

18.Humeres-Flores P, Medel-Castro G, Montenegro U. ¿Cómo se articulan los aspectos éticos con la formación clínica de los futuros odontólogos en Chile? Una pregunta crucial. Educación médica [Internet]. 2022 [citado el 21 de abril de 2024];25(2):63. Disponible en:  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322022000200003](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322022000200003)

19.Vicentela LA, Narváez CG, Velásquez M. Valores éticos y formación curricular en odontología. Acta Bioeth [Internet]. 2015 [citado el 21 de abril de 2024];21(1):53–9. Disponible en:  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-569X2015000100007](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2015000100007)

20. Calatrava Oramas Luis Alonso. Educación por competencias en odontología. Acta odontol. venez [Internet]. 2010 Mar [citado 2024 Ene 22] ; 48( 1 ): 101-106. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0001-63652010000100016&lng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652010000100016&lng=es).

21. Gutierrez-Arzapalo Perla Yareli. La importancia de la investigación en Odontología y su contribución a la comunidad. REVMEDUAS [Internet]. 2023 Mar [citado 2024 Ene 22] Vol. 13: No. Especial Odontologia 2023. Disponible en: <https://hospital.uas.edu.mx/revmeduas/articulos/v13/odonto/etorial13odonto.pdf>

22. Huamán Huayta LA, Pucuhuaranga Espinoza TN, Hilario Flores NE. Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos. RIDE Rev Iberoam Para Investig Desarro Educ [Internet]. 2020 [citado el 21 de abril de 2024];11(21). Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672020000200106](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200106)

23. Ortiz-Solarte AM, Venegas-Gómez MP, Espinoza-Concha MX. Diseño de un sistema para la verificación del desarrollo de una competencia del perfil del egresado. FEM Rev Fund Educ Médica [Internet]. 2015 [citado el 21 de abril de 2024];18(1):71–

7. Disponible en:

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322015000100012](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322015000100012)

24.Rae.es. [citado 24 de enero de 2024]. Disponible en:

<https://dle.rae.es/empat%C3%ADa>

25.Narang R, Mittal L, Saha S, Aggarwal VP, Sood P, Mehra S.

Empathy among dental students: A systematic review of literature. J Indian Soc Pedod Prev Dent. [Internet] 2019 [citado

24 de enero del 2024];37(4):316-326. Disponible en:

[https://www.researchgate.net/publication/337084259\\_Empathy\\_among\\_dental\\_students\\_A\\_systematic\\_review\\_of\\_literature](https://www.researchgate.net/publication/337084259_Empathy_among_dental_students_A_systematic_review_of_literature)

26.García M. Importancia del idioma inglés en la Revista Cubana

de Estomatología. Rev Cubana Estomatol [Internet] 2021 [citado

24 de enero del 2024] ; 58(3). Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75072021000300016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072021000300016)

27.Ministerio de Salud [Internet]. Gob.pe. [citado el 24 de enero del 2024]. Disponible en:

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/3994071-documento-tecnico-perfil-de-competencias-esenciales-que-orientan-la-formacion-de-los-profesionales-de-la-salud-segunda-fase>

28.Rivero González MA, Rodrigo Redondo L, de Pedro Herráez M. Evaluación de las competencias docentes del profesor de odontología en España. REA [Internet]. 2 de mayo de 2022 [citado 24 de enero del 2024];15(29):118-2. Disponible en: <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/4174>

29.Ministerio de Educación. Ley Universitaria. Ley N° 30220. Gob.pe. [Internet] 2014. [citado 24 de enero del 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118482-30220>

30.Ministerio de Educación. Ley Universitaria. Ley N° 31520. Gob.pe. [Internet] 2022. [citado 24 de enero del 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/sunedu/normas-legales/4628540-31520>

31.Umbral Observatorio de Educación Superior del Consorcio de Universidades. La injustificada Ley 31520 y una agenda rápida de cambios y mejoras normativas [Internet] 2023 [citado 23 de abril del 2024] Disponible en: <https://www.consortio.edu.pe/umbral/wp-content/uploads/2023/01/Boletin-9-enero-2023.pdf>

**VIII.TABLAS:**

Tabla 1. Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO	ESCALA	VALORES
1. Competencias del perfil de egreso	Habilidades, competencias y valores que el estudiante debe adquirir al término de su carrera profesional, también es un eje central en donde el programa de estudio de la carrera gira alrededor.	1.1 Clínica 1.2 Investigación/Análisis crítico 1.3 Gestión 1.4 Promoción 1.5 Comunitario/Medio Ambiente 1.6 Comunicación 1.7 Empatía 1.8 Humanista 1.9 Ética/Moral 1.10 Idioma 1.11 Liderazgo	Cualitativa	Nominal Dicotómica	0: No existe 1: Existe
2. Competencias del Cirujano-	Competencias que ayudan a	2.1. Brindar servicios de salud estomatológica en la			

Dentista (según el COP)	mejorar la calidad de vida en el ámbito de la salud estomatológica de la población basándose en la evidencia científica y normativa vigente	población en base a la evidencia científica y la normativa vigente. 2.2. Gestionar servicios de salud en el ámbito de su competencia según la normativa vigente. 2.3. Generar conocimientos en el campo de la salud mediante la investigación científica estomatológica.			
3. Competencias Esenciales del cirujano dentista (según el MINSA 2022)	Competencias esenciales mínimas que debe tener el futuro profesional solicitado por el Sistema Nacional de Salud.	3.1 Clínica 3.2 Investigación/Análisis crítico 3.3 Promoción 3.4 Comunitario/Medio Ambiente 3.5 Comunicación 3.6 Humanista 3.7 Ética/Moral 3.8 Liderazgo			

Tabla 2: Competencias del Perfil de Egreso de los Programas de Estomatología y Odontología del Perú

COMPETENCIAS	UNIVERSIDADES PRIVADAS (N = 17)		UNIVERSIDADES PÚBLICAS (N=10)		TOTAL (N = 27)	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	TOTAL	%
Clínica	15	88,2	8	80	23	85,19
Gestión	8	47,0	6	60	14	51,85
Promoción	10	58,8	8	80	18	66,67
Comunitario	7	41,1	7	70	14	51,85
Investigación	13	76,4	10	100	23	85,19
Comunicación	8	47,0	5	50	13	48,15
Empatía	2	11,7	1	10	3	11,11
Humanista	6	35,2	3	30	9	33,33
Ética/Moral	14	82,3	5	50	19	70,37

Pensamiento crítico	10	58,8	3	30	13	48,15
Medio ambiente	4	23,5	5	50	9	33,33
Idioma	5	29,4	0	0	5	18,52
Liderazgo	6	35,2	3	30	9	33,33

Tabla 3: Matriz de alineación de las competencias del perfil de egreso,  
perfil COP y perfil MINSA

<b>COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO</b>		
<b>DE EGRESO</b>	<b>PERFIL COP</b>	<b>PERFIL MINSA</b>
Clínica	Brindar servicios de salud estomatológica	1.Evaluación integral del sistema estomatognático.

---

	en la población en base a la evidencia científica y la normativa vigente.	3.Rehabilitación del daño y secuelas del sistema estomatognático.
Investigación Análisis crítico	Generar conocimientos en el campo de la salud mediante la investigación científica estomatológica.	8. Generar nuevo conocimiento, que contribuya en la solución de problemas sanitarios y en la toma de decisiones.
Gestión	Gestionar servicios de salud en el ámbito de su competencia según la normativa vigente.	-----
Promoción		4.Promover cambios en el

	-----	comportamiento individual, colectivo y del entorno para que mejoren la salud del sistema estomatognático.
Comunitario		
Medio Ambiente	-----	5.Realiza intervenciones de salud a nivel individual y colectivo para disminuir exposición, riesgos y daños con enfoque de curso de vida en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales.
Comunicación	-----	11. Establecer relaciones profesionales con

la persona, familia y comunidad,  
considerando el enfoque de  
derecho,  
Género y pertinencia cultural.

Empatía

-----

-----

12. Influir y motivar a las  
personas con  
respeto y equidad para generar  
cambios  
que contribuyan al desarrollo.

Humanista

-----

Ética/Moral

-----

2. Aplicar el método científico y

actuar con ética y

profesionalismo.

10. Demuestra compromiso  
sustentado en la práctica ética.

6. Ejercer su profesión  
asumiendo un rol facilitador  
al acceso equitativo a los servicios  
de salud.

Idioma

-----

-----

Liderazgo

-----

12. Liderazgo

Tabla 4. Tipos de Universidades de odontología y estomatología

Privadas	Públicas
Universidad Peruana Cayetano Heredia	Universidad Nacional de Piura
Universidad Andina del Cusco	Universidad Nacional de Trujillo
Universidad César Vallejo S.A.C.	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza
Universidad Privada Antenor Orrego	Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
Universidad Privada de Huancayo Franklin	Universidad Nacional de San Antonio Abad del cuzco
Universidad Privada San Juan Bautista	Universidad Nacional del Altiplano
Universidad Señor de Sipán S.A.C	Universidad Nacional Federico Villarreal
Universidad Tecnológica de los Andes	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
Universidad Católica de Santa María	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	Universidad Nacional San Luis Gonzaga
Universidad Continental S.A.C.	

Universidad de Huánuco

Universidad de San Martín de Porres

Universidad Peruana de Ciencias Aplicada

Universidad Peruana Los Andes

Universidad Privada de Tacna

Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

---

N = 17

N = 10

Tabla 5: Universidades con programas de odontología y estomatología

Estomatología	Odontología
Universidad Peruana Cayetano Heredia	Universidad Católica de Santa María
Universidad Andina del Cusco	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Universidad César Vallejo S.A.C.	Universidad Continental S.A.C.
Universidad Privada Antenor Orrego	Universidad de Huánuco
Universidad Privada de Huancayo Franklin	Universidad de San Martín de Porres
Universidad Privada San Juan Bautista	Universidad Peruana de Ciencias Aplicada
Universidad Señor de Sipán S.A.C	Universidad Peruana Los Andes
Universidad Tecnológica de los Andes	Universidad Privada de Tacna
Universidad Nacional de Piura	Universidad Privada Norbert Wiener S.A.
Universidad Nacional de Trujillo	Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza	Universidad Nacional de San Antonio Abad del cusco

Universidad Nacional del Altiplano

Universidad Nacional Federico Villarreal

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad Nacional San Luis Gonzaga

---

N = 11

N = 16

Tabla 6: Tipos Universidades según el programa del portal web TUNI

Universidades/ Programas	Odontología	%	Estomatología	%	TOTAL	%
Públicas	7	25.93	3	11.11	10	37.04
Privadas	9	33.33	8	29.63	17	62.96
TOTAL	16	59.26	11	40.74	27	100