



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“CONSUMO DE ALCOHOL Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ADOLESCENTES MUJERES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA
PROVINCIA DE PIURA - 2021”

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
ADICCIONES CON ENFOQUE DE GÉNERO

John Andersson Gonzales Lippe

LIMA - PERÚ

2024

MIEMBROS DEL JURADO

DR. GIANCARLO OJEDA MERCADO

Presidente

MG. ELENA YAYA CASTAÑEDA

Vocal

LIC. JENNIFER CARRASCO TACURI

Secretaria

ASESOR DE TRABAJO ACADÉMICO

MG. MAYTE LUZMILA CASAÑO MEZA

Asesor

DEDICATORIA

“Muchas veces no entiendo como algunas personas se pueden quejar de los Padres que tienen, pero yo pienso todo lo contrario y doy gracias a nuestro creador por todo el apoyo dado.

Puede ser cierto que en la vida no tuve oro ni cosas materiales, que en algún momento de acaban o se dañan, pero el inmenso amor y respaldo siempre estuvieron por parte de ellos, consejos muy sabios y lucha constante para una creación sobre mi escala de valores llegue a cumplir mis metas y sigo luchando por cada uno de los objetivos que tengo en mi vida.

Los quiero muchísimo, Manuel y Mercedes mis amados padres, y siempre les agradeceré todo lo que hacen por mí, este trabajo se los dedico a Uds. y al angelito que siempre nos cuidara en todos los momentos de la vida Jonathan André”.

AGRADECIMIENTOS

Debemos siempre hacer un análisis de nuestro día a día y eso me lleva a lo que agradezco hoy; estoy seguro que gracias a los padres que tengo, en la familia que han sabido formar de la mano de la buena crianza y valores. Cada vez que tenga alguna situación adversa contare con su apoyo, para guiarme y poder ayudar a resolver esa situación y seguir adelante.

Agradezco a todos los docentes que he tenido a lo largo de mis estudios, desde que inicié mi inicial hasta mis grados académicos por compartir su sabiduría y enseñanza, a mi asesora por darme ese empuje de seguir estudiando y lograr terminar este proyecto.

Y agradecer sobre todo a Dios por darme esta oportunidad de Vida y poder terminar siempre mis proyectos con los mejores éxitos a base del esfuerzo puesto en cada una de mis metas.

CONSUMO DE ALCOHOL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES MUJERES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE PIURA - 2021

Mayte Casaño
Mg. Mayte Casaño

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unach.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%

Tabla de Contenido

Resumen	
Abstract	
Capítulo I: Introducción	1
1.1. Identificación y Planteamiento del Problema	1
1.2. Justificación e Importancia del Problema	5
1.3. Limitaciones de la Investigación	5
1.4. Objetivo de la Investigación	6
Capítulo II: Marco Teórico	7
2.1. Consumo de Alcohol	7
2.1.1. Definiciones del Consumo de Alcohol	7
2.1.2 Modelos Explicativos del Consumo de Alcohol	8
2.2. Rendimiento Académico	9
2.2.1 Definiciones de Rendimiento Académico	9
2.2.2 Modelo Explicativo del Rendimiento Académico	9
2.3. Antecedentes	9
2.4. Hipótesis	11
Capítulo III: Metodología	12
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación	12
3.2. Población, Muestra y Muestreo	12
3.3. Variables	15
3.4. Métodos e Instrumento	16
3.5. Procedimiento de Recolección de Datos	17
3.6. Técnica de Análisis de Datos	18
3.7. Consideraciones Éticas	18
Capítulo IV: Resultados	19
Discusión	23
Conclusiones	27
Recomendaciones	28
Referencias Bibliográficas	29
Apéndice	34

Índice de Tablas

Tabla 1	<i>Distribución de la Población</i>	12
Tabla 2.	<i>Matriz de Operacionalización de Variables</i>	15
Tabla 3	<i>Asociación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en adolescentes mujeres de una Institución Educativa de la Provincia de Piura – 2021</i>	19
Tabla 4	<i>Niveles de riesgo de consumo de alcohol en las adolescentes mujeres de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” Piura, 2021</i>	20
Tabla 5	<i>Niveles de rendimiento académico de las adolescentes mujeres de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” Piura, 2021</i>	21

Índice de Figuras

Figura 1	<i>Niveles De Consumo De Alcohol</i>	21
Figura 2	<i>Nivel De Rendimiento Académico</i>	22

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la conexión entre el consumo de alcohol y los logros académicos entre las adolescentes de una I.E Región de la provincia de Piura-2021

El diseño es a la vez no experimental y transversal, lo que indica un estudio cuantitativo.

Participaron 108 estudiantes de sexo femenino, quienes se encontraban en el 3ro, 4to y 5to año de secundaria, fueron evaluadas mediante el Cuestionario de Identificación de los Trastornos debido al Consumo de Alcohol (AUDIT), y se extrajeron los datos, de las Actas de notas. Resultados: Dentro de los resultados, se encontró que existe correlación significativa ($p < .05$) entre ambas variables; concluyendo que, a medida que los niveles de consumo se ubican entre riesgo alto (7.4%) y probable adicción (3.7%), las estudiantes tenderán a obtener un rendimiento académico deficiente / en inicio. Cuando existe un riesgo medio, el 22.2% se ubica en el nivel en proceso, mientras que el 11.1%, en el nivel deficiente / en inicio.

Palabras claves: consumo de alcohol, rendimiento académico, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the connection between alcohol consumption and academic achievements among adolescents in an I.E Region of the province of Piura-2021

The design is both non-experimental and cross-sectional, indicating a quantitative study.

108 female students participated, who were in the 3rd, 4th and 5th year of secondary school, were evaluated by means of the Alcohol Consumption Disorders Identification Questionnaire (AUDIT), and the data was extracted from the Records of grades. Results: Within the results, it was found that there is a significant correlation ($p < .05$) between both variables; concluding that, as the levels of consumption are between high risk (7.4%) and probable addiction (3.7%), the students will tend to obtain poor academic performance / at the beginning. When there is a medium risk, 22.2% is located at the level in progress, while 11.1%, at the deficient level / in the beginning.

Keywords: alcohol consumption, academic performance, adolescents.

Capítulo I: Introducción

1.1. Identificación y Planteamiento del Problema

Actualmente, el dispendio de las bebidas alcohólicas constituye una problemática latente en la sociedad, puesto que genera consecuencias significativas en la persona misma, así como en su círculo social, familiar y laboral; así mismo al ser considerada uno de los productos psicoactivos más empleados por las personas (Góngora, et al., 2019).

También, se conoce que la población que frecuentemente concurre al consumo de dicha sustancia, es la población adolescente y juvenil; (Ahumada-Cortes et al., 2018), quien menciona que los inicios del consumo de dichas sustancias usualmente se dan durante la etapa adolescente haciéndose más habitual conforme van creciendo; así mismo mencionan que en un estudio lograron determinar que en América del Sur, Norte y Latina, como en Europa, las períodos del inicio de la adolescencia entre los 15 y 19 años.

En base a lo expuesto por la OMS, la ingesta de bebidas alcohólicas en el año 2022, se evidenció que, el 77.3% manifestó haber ingerido al menos una vez en su vida, mientras que 37,8 millones de personas han ingerido alcohol en el año 2022; cabe mencionar que de lo antes expuesto, se evidencia también que los consumidores con mayor grado de ingesta son los de sexo masculino.

A nivel mundial, el Continente Americano ocupa el segundo lugar en ingerir alcohol en la etapa de la adolescencia, cuyas cifras ascienden a los 155 millones (World Health Organization, 2018).

En España se evidencia que la ingesta de alcohol se encuentra en rangos altos, el nivel de afectación en algunos aspectos de la persona, concluyendo que el acto de consumir alcohol incrementa de forma significativa el porcentaje de contraer enfermedades, así como la tasa de mortalidad (Díaz y Moral-Jiménez, 2018).

Del mismo modo, se conoce que el alcohol es una de las sustancias con mayor índices de ingesta por la sociedad; sin embargo lo que genera preocupación es que son los jóvenes quienes tienen mayor incidencia de consumo, llegando a tener consecuencias cuyo grado de afectación es alto; por ejemplo en España entre los años 2018/2019, adolescentes que se encontraban estudiando y quienes tenían entre los 14 y 18 años, reconocieron que han ingerido por lo menos una vez en su vida, mientras que aproximadamente el 60% de ellos admitió haber consumido durante el último mes del año 2019 (Bonilla, 2021).

En el año 2019, Góngora et al., desarrollaron un estudio cuya población pertenece a estudiantes de un Instituto Preuniversitario de Cuba, en el cual determinaron que los alumnos que tienen entre los 12 a 17 años, el 65,9% consume bebidas alcohólicas, iniciando a consumir esta sustancia desde aproximadamente los 13 años.

Ahora, en un estudio realizado por DEVIDA (2019), (como se citó en Cabanillas-Rojas, 2020), se dio a conocer que en una comparación realizada en los diversos niveles de educación que consume bebidas alcohólicas, el nivel de educación que registra mayor consumo es el nivel secundario, donde aproximadamente 438 000 escolares adolescentes han consumido alguna vez alcohol.

Por otro lado, en el Perú, un estudio realizado por el MINSA en el año 2017, llamado “Situación de salud de los Adolescentes”; donde indica que a diferencia del año 2010, donde un 62% de adolescentes que residen en zona rural que tenían entre 12 y 18 años habrían consumido bebidas alcohólicas; lo que en el año 2015 se redujo al 59,7%; así mismo dejaron en evidencia que en comparación entre ambos sexos, son los hombres quienes consumen en mayor porcentaje (60,9%), a diferencia de la personas de sexo femenino (50,2); agregan también que se evidencia que en la zona rural aún predomina el machismo, puesto que los progenitores les brindan un mayor acceso a los hijos varones para que consuman alcohol.

En base a lo antes mencionado se deja entrever que el consumo de bebidas alcohólicas en la zona urbana se da en un mayor nivel, y una de sus razones es debido a que el acceso a ellas es más fácil, por otro lado, uno de los motivos del consumo, es por la presión de la misma sociedad.

Por otro lado, se conoce según la DIRESA-Piura, que la morbilidad prevalente en Trastorno por Consumo de Alcohol en los últimos 05 años fue: en 2014 de 165 casos, en 2015 de 466 casos, en 2016 de 204 casos, en 2017 de 514 casos y finalmente en 2018 la prevalencia fue de 515 casos equivalente al 2.8 % de la población en la Región Piura (citado por Primera Revista Especializada en Salud Mental, 2019).

Un estudio que realizaron en el año 2019, denominado “Programa de Prevención y Tratamiento del consumo de drogas”, en el cual compararon con aproximadamente 53 ciudades del Perú, pudieron dar a conocer que la ciudad de Piura ocupa uno de los primeros lugares con mayor índice en la adquisición y consumo de sustancias psicoactivas ilegales, por personas que están iniciando la etapa de adolescencia con 13 años de edad; así mismo un especialista, menciona que dentro de los posibles motivos que conllevan al consumo, se podría dar por la carencias de control impuesto por el entorno familiar y educativa; así mismo dieron a conocer que dentro de las consecuencias graves que pueden generarse a futuro, resalta el inicio de prácticas delincuenciales.

Se puede recalcar el papel fundamental que adopta el entorno familiar, puesto que son ellos quienes tienen la función de inculcar normas y límites desde la etapa de infante de los niños, durante la etapa donde surgen cambios físicos y psicológicos, que es la adolescencia, así mismo el estudiante debe percibir el apoyo constante por parte de los integrantes de su familia, como consecuencia el adolescente experimentará un nivel de motivación que lo incite a dar lo mejor de sí para corresponder al esfuerzo constante que realiza la familia por

su desarrollo.

Basándonos en los estudios que anteceden, es que se genera la preocupación, puesto que en la sociedad en la que se encuentran desarrollando los adolescentes y jóvenes se está evidenciando diversos problemas psicosociales, como consecuencia es importante tomar cartas sobre el asunto, con la intervención tanto del área familiar, educativa y personal.

En ese sentido esta investigación se enfoca en las escuelas donde existe un porcentaje de estudiantes de sexo femenino que han presentado signos y síntomas de haber consumido alcohol, lo que repercute en su conducta, así como en su rendimiento escolar, en la relación que establece con quienes las rodean en la misma Institución y en su desarrollo integral. Cabe recalcar que lo antes mencionado, expone el grado de vulnerabilidad al que se encuentra expuesta dicha población, ya que una de las consecuencias que trae a causa de ello, son las conductas violentas, inadecuadas, y también la deserción educativa.

De esta manera, se decidió realizar el estudio con la población de adolescentes mujeres de una Institución Educativa de Piura debido a que se identificó que algunas de las estudiantes quienes cursan el 4to y 5to de secundaria, consumían bebidas alcohólicas, así mismo algunas de ellas tenían bajo nivel académico, información que se obtuvo mediante entrevistas, donde se conocieron detalles de quienes han repetido el año escolar.

Con base en lo anterior, sabiendo que las personas en su etapa de adolescencia inician el consumo de alcohol desde el primer año de secundaria, además del bajo desempeño de los adolescentes en esta nueva adaptación a las clases presenciales y sus consecuencias, se plantea la siguiente pregunta; Por ello se plantea: Educación en la Provincia de Piura 2021 ¿Existe asociación entre el consumo de alcohol y el bajo rendimiento académico entre las adolescentes femeninas en instituciones educativa de la Provincia de Piura?

1.2. **Justificación e Importancia del Problema**

A nivel teórico, pese a que existe literatura científica se considera importante ahondar en el estudio de ambas variables y la asociación que pueda existir entre ellas en el contexto peruano, en específico en alumnas de nivel secundario en la Provincia de Piura, además, revisar el impacto y/o consecuencias que puedan surgir a raíz de ello.

A nivel práctico es de importancia ya que se sumará a los antecedentes dejando en evidencia cómo se encuentra el nivel de consumo y cómo se asocia con el rendimiento académico en las estudiantes de nivel secundario, invitando así a una toma de conciencia y sensibilización de parte de la población para tomar cartas sobre el asunto.

A nivel social, permitirá que a nivel educativo y social se puedan establecer planes estratégicos, realizando talleres preventivos, para disminuir el consumo e impacto que acarrea la ingesta de bebidas con contenido alcohólico de dicha Institución educativa quienes cursan el nivel secundario, como conductas negativas, deserción académica, etc.

1.3. **Limitaciones de la Investigación**

Durante el desarrollo de la presente investigación, que se dio en el año 2021, la Institución Educativa elegida se encontraba desarrollando sus labores en modalidad virtual; por ende efectuadas las coordinaciones con los directivos fue necesaria una invitación a padres de familia y alumnas en los grados de 3ero, 4to y 5to de Secundaria; a asistir a la Institución Educativa en una fecha coordinada específica para la aplicación del instrumento psicométrico seleccionado, excluyéndose otros grados de educación básica regular por el límite etéreo (15-17 años). Asimismo, considerándose necesaria la calificación de las alumnas seleccionadas se limitó la selección de la población a las secciones que tenían las notas clasificatorias actualizadas a la fecha de la ejecución del estudio.

1.4. **Objetivo de la Investigación**

Objetivo General

Determinar la asociación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en adolescentes mujeres de una Institución Educativa de la provincia de Piura - 2021.

Objetivos Específicos

Evaluar el nivel de riesgo de consumo de alcohol que presentan las estudiantes adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Piura - 2021.

Evaluar el nivel de rendimiento académico que presentan las estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Piura - 2021.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Consumo de Alcohol

2.1.1. Definiciones del Consumo de Alcohol

Dentro de las definiciones, tenemos a Victorino, et al. (2019), quienes mencionan que se debe al acto de ingerir bebidas alcohólicas, las mismas que pueden darse en proporciones pequeñas, medianas o excesivas, siendo la última la más perjudicial para el ser humano, así mismo actualmente se ha convertido en un fenómeno con complejo, que trae consigo diversos efectos en las diferentes áreas del entorno, y que se convierta en un contrariedad de adición , así mismo se conoce que es un problema que se suscita a nivel mundial; lo cual causa preocupación, debido a que el consumo en grandes cantidades puede ser desencadenante de trastornos psicológicos (ansiedad, dependencia, depresión) como perjudicial para la salud física (cirrosis, cáncer, problemas al corazón) del individuo, del mismo modo este consumo puede conllevar a la persona a experimentar una ingesta de algún tipo de estupefaciente (sustancias psicoactivas), además la persona llegue a un estado de trance de inconsciencia por el consumo del alcohol, puede llevarlo a adoptar conductas agresivas.

Por otro lado, Jellinek en el año 1945 (como se citó en Brito, 2018), llevó a cabo una investigación experimental con dos mil voluntarios quienes consumían alcohol en diversos niveles, llegando a clasificar en algunas fases, donde se encuentran; Fase pre alcohólica, en la que la persona bebe alcohol de una forma limitada y lo hace en eventos sociales, logrando controlarlo; Fase alcohólica temprana, la cual hace referencia a que la persona ingiere bebidas alcohólicas con la finalidad de aliviar problemas personales, con la intención de evadir la realidad; Fase alcohólica verdadera, se caracteriza porque la persona va descuidando su aspecto personal, debilita sus círculos sociales, afectivos y descuida el trabajo, llegando a ser difícil para él/ella poder poner un límite; y finalmente la Dependencia alcohólica completa, en la que la persona incrementa exasperadamente su consumo de bebidas alcohólicas, e inicia

a mostrar síntomas de malestar físico y psicológico.

2.1.2 Modelos Explicativos del Consumo de Alcohol

Por otro lado, una de las teorías que sustenta la variable consumo de alcohol es la Teoría del Aprendizaje Cognitivo Social propuesta por Bandura en 1995, la cual propone que el aprendizaje está controlado por el condicionamiento operante, clásico y también factores del exterior (cultural, familia, entorno social), lo cual se relaciona directamente con la acción de ingerir bebidas alcohólicas, y el hecho que le hayan enseñado a la persona a beber alcohol durante su desarrollo psicosocial; mientras que dependerá de cada persona controlar la medida de ingesta, sumado a ello se evidencia también la conducta impulsiva que le conlleve a ingerir en exceso y hacer del consumo una dependencia; por otro lado, también interviene el abuso del consumo de alcohol, anulando la resistencia positiva, reduciendo totalmente la probabilidad que la persona deje o evite consumir alcohol. Así mismo Bandura menciona que el efecto (conductas agresivas, daño psicológico y/o físico, problemas judiciales, etc.) que ocasiona que el individuo ingiera alcohol, puede ser un determinante que permita que el mismo ser humano limite o refuerce su consumo (Sánchez, 2018).

El Modelo Ecológico, nos explica acerca de la existencia de un conjunto de factores que se interrelacionan, uniendo así los sistemas orgánicos, conductuales y ambientales, y acerca del último mencionado, hacen referencia que aparte del entorno, también influye cómo la persona percibe y el significado que le atribuye a lo que lo rodea haciendo referencia a seres humanos y cosas materiales; entonces concluyen que el modelo ecológico, toma en cuenta lo que la persona piensa, siente y actúa, también al rol que adoptará para desarrollarse en el medio ambiente (Musitu, et al., 2019; como se citó en Calvillo, 2020).

2.2. Rendimiento Académico

2.2.1 Definiciones de Rendimiento Académico

Entre sus definiciones se encuentra la expuesta por Navarro en el año 2003 (como se citó en Tacila, et al., 2020), refiriendo que es un término complejo pues menciona que la aptitud o desempeño son términos que se diferencian conceptualmente como semánticamente.

Por otro lado, Rodríguez y Guzmán en el año 2019, hacen referencia que si el estudiante posee un alto o bajo rendimiento, se debe a la interconexión del nivel educativo y al factor socio familiar.

2.2.2 Modelo Explicativo del Rendimiento Académico

Para Estrada (2018), lo define como la consecuencia de diversos elementos, menciona al área biológica, psicológica, económica y sociológica, los mismos que determinarán el resultado del desarrollo de aprendizaje.

Por otro lado, dentro de las teorías que hablan acerca del rendimiento académico, se encuentra la expuesta por Hess (2000) (como se citó en Navarro-Roldan y Zamudio, 2021), quien nos dice que la Teoría Ecológica, permite identificar la deserción estudiantil en base a las diversas habilidades, actitudes y conductas que adopte el estudiante para con la sociedad que lo rodea, dejando entrever que en ellos influye los factores socio ambientales; así mismo se menciona que, el ambiente tiene un impacto relevante en los estudiantes; lo que podría predecirse observando la acción o respuesta que tenga el individuo frente a alguna situación a nivel de percepción, pensamiento y creencia.

2.3. Antecedentes

Dentro de los antecedentes se encontró que, en México realizaron una investigación donde tuvieron como finalidad identificar la correlación entre el discernimiento del peligro

ante el gasto de licores y el ingesta de alcohol en población adolescente del mismo país, así como determinar el nivel de prevalencia de la ingesta del mismo. Se trata de un estudio cuantitativo-correlacional, para el cual contaron con la participación de 251 personas que se encontraban atravesando la etapa de la adolescencia y residían en Nuevo Laredo; a los mismos que se les evaluó mediante el Cuestionario de percepción de riesgo hacia el consumo de alcohol y el AUDIT. Dentro de sus resultados obtuvieron que entre ambos constructos existe una correlación no significativa; así mismo obtuvieron datos que la población en un 59% ingirió bebidas alcohólicas al menos una vez en su vida (Méndez-Ruiz, et al., 2018).

Mientras que en el contexto peruano, en una investigación cuyo fin fue identificar la existencia de la correlación inversa entre consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes de una Institución educativa particular de Cajamarca; se caracteriza por ser cuantitativo correlacional, en el cual contó con la participación de 130 estudiantes cuyas edades oscilaban entre 13 a 17, los mismos que fueron evaluados a través de la Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR) y el AUDIT. Lograron identificar que el 43% de la población presente un alto grado de ingesta de alcohol, el 31% un grado medio y el 26% un grado bajo; así mismo evidenciaron que el 48% de la población posee un grado bajo de funcionalidad familiar, el 29% un grado medio y el 23% un grado alto. Además, también encontraron que en la dimensión consumo peligroso el 18% de la población se encontraba en el nivel alto, el 11% en el nivel medio y el 9% en el nivel bajo. De igual forma, en la dimensión consumo nocivo se observó. que el 19% se reportó como alto, el 12% como moderado y el 9% como bajo. Finalmente, en la dimensión de síntomas de dependencia, el 8% como alto, el 7% como moderado y el 7% nuevamente como bajo; por Spearman Existe correlación negativa entre ambos constructos obtenida por Rho, con una puntuación de 0,876 (Hernández y Urbina, 2021).

Delgado-Candia y de Fátima (2019), realizaron un estudio donde tuvieron como fin

identificar una correlación entre la ingesta de sustancias psicoactivas y el rendimiento académico, así como determinar las consecuencias que ocasiona el consumo en el rendimiento académico. Se trata de un estudio cuantitativo-correlacional, para el cual contaron con la participación de 374 universitarios consumidores de diversas sustancias (alcohol, cigarro, marihuana, cocaína, éxtasis), pertenecientes a diversas escuelas de la Universidad Andina del Cusco; los mismos que fueron evaluados con el Test AUDIT, y para conocer sus notas académicas, les brindaron las actas que contenían las mismas. Dentro de sus resultados encontraron que, de toda la población el 81% ingiere alcohol y el rango de sus notas promedios alcanza el 13.55 – 13.80 (siendo la nota necesaria para aprobar las asignaturas 14); por otro lado, el 36% consumen sustancias psicoactivas y alcanzan notas menores a 13; encontrando así una correlación significativa entre ambas variables ($p < .05$).

Hurtado, en el año 2019, llevó a cabo un estudio, cuyo fin fue el identificar la correlación entre consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico. Se trata de un estudio cuantitativo-correlacional, para el cual contaron con la participación de 91 estudiantes de la escuela de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en la ciudad de Pasco; a quienes se les evaluó, con la Escala de Consumo de Bebidas Alcohólicas y la Escala de Rendimiento Académico (creadas por el autor del mismo estudio). Dentro de los hallazgos obtuvo que, existe una asociación significativa entre ambos constructos ($p < .05$).

2.4. Hipótesis

Ho: El consumo de alcohol no se asocia con el rendimiento académico en las adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Piura 2021

Ha: El consumo de alcohol se asocia con el rendimiento académico en las adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Piura 2021

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

Este es un estudio cuantitativo, ya que se utilizarán procedimientos estadísticos para extraer datos numéricos, además es relevante, ya que el objetivo del estudio es comprender la asociación entre las estructuras en cuestión, además corresponde a un diseño no experimental; ya que el constructo se utilizará sólo esta vez; finalmente, es transversal ya que los datos extraídos se utilizarán en un solo momento en el tiempo (Huaire, 2019).

3.2. Población, Muestra y Muestreo

Población

Se encontró conformada por 622 jóvenes estudiantes quienes están en la adolescencia de sexo femenino, en una Institución Educativa de Piura, quienes se encuentran cursando del 3° de secundaria al 5° de secundaria. Distribuidas según lo muestra la tabla siguiente:

Tabla 1

Distribución de la Población

N°	Grado	Sección	Total
1	3ero secundaria	A	35
2	3ero secundaria	B	35
3	3ero secundaria	C	34
4	3ero secundaria	D	35
5	3ero secundaria	E	33
6	3ero secundaria	F	35
7	4to secundaria	A	34
8	4to secundaria	B	35
9	4to secundaria	C	35
10	4to secundaria	D	35
11	4to secundaria	E	34
12	4to secundaria	F	34
13	5to secundaria	A	35

1			
4	5to secundaria	B	35
1			
5	5to secundaria	C	34
1			
6	5to secundaria	D	35
1			
7	5to secundaria	E	34
1			
8	5to secundaria	F	35
Total			622

No se consideraron a las alumnas de grados inferiores debido que el instrumento utilizado está dirigido para adolescentes de 14 años a más.

Muestra

La muestra se encontró compuesta por 239 estudiantes adolescentes, establecida a través de la fórmula para poblaciones finitas con un 95% de confianza y un margen de error del 5%.

Tamaño de muestra

Donde:

n = Tamaño de muestra

Z = Desviación en asociación a una distribución normal standard, generalmente su valor es 1.96 que corresponde a un nivel de confianza de 95%.

P = Proporción de la población en estudio que tiene o se estima que tenga una característica determinada

E = Margen de error.

Calculo:

$N = 622$ (total de las adolescentes de 3ro a 5to secundaria en una Instituciones

Educativa)

$$Z= 1.96 \text{ (95\% de confianza)}$$

$$E= \pm 5\% (0.05)$$

$$P = 50\%$$

$$Q= 1-P$$

Reemplazando:

$$n= ((1.96)^2 (0.5)(1-0.5)(622))/((0.05)^2 (622-1)+(1.96)^2 (0.5)(1-0.5))$$

$$n = 239 \text{ adolescentes}$$

Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que las unidades de análisis se determinaron en función de los derechos de acceso que debían poder manejar la muestra antes mencionada (Hernández, 2021).

Criterios de Inclusión

Estudiantes de una Institución Educativa de Piura, quienes se encontraban matriculadas en el año 2021, en los grados de 3ero, 4to y 5to.

Estudiantes mujeres de 14 a 17 años.

Estudiantes libres de participar.

Criterios de Exclusión

Estudiantes menores de 14 años.

Estudiantes que no tengan ficha de tutoría (ficha familiar).

3.3. Variables

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de Variables

Matriz de Operacionalización de Variable						
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones/Componentes	Escala	Criterio de Medición	De
Consumo de alcohol.	Gramos de alcohol consumidos en unidades de medida estándar (destilados y fermentados) (Guardias Serecigni, 2005), que alteran el funcionamiento de los centros cerebrales superiores, produciendo alteraciones en el comportamiento generado por desinhibición conductual y emocional, dependiendo de la cantidad y frecuencia	Sustancia psicoactiva con propiedades causantes de dependencia (OMS, 2015); que conlleva consecuencias para la salud física y mental, aunque algunos también incluyen las consecuencias sociales entre los daños causados por el alcohol	Consumo de riesgo	Ordinal	0 = Nunca. 1 = Una o menos veces al mes. 2 = De 2 a 4 veces al mes. 3 = De 2 a 3 veces a la semana. 4 = Cuatro o más veces a la semana.	
			Consumo perjudicial	Ordinal	0 = Nunca. 1 = Menos de una vez al mes. 2 = Mensualmente. 3 = Semanalmente. 4 = A diario o casi a diario.	
			Síntomas de dependencia	Ordinal	0 = Una o 2. 1 = Tres o 4. 2 = Cinco o 6. 3 = De 7 a 9. 4 = Diez a más.	
Rendimiento académico	Para Ruiz (2002), se trata de un determinante de calidad y cantidad respecto a los aprendizajes que son recopilados por los estudiantes; así mismo menciona que son de índole social, puesto que se ven involucrados todos los integrantes de la comunidad educativa, y el éxito dependerá no solo del alumno sino de todo un conjunto de elementos (p. 52).	La variable de estudio es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo en su vida	C	ORDINAL	En inicio	
			B		En proceso	
			A		Logro previsto	
			D		Logro destacado	

3.4. Métodos e Instrumento

En este trabajo de investigación se utilizaron entrevista y cuestionario, ya que ambos son vistos como herramientas para recolectar y documentar datos relevantes para estudios de investigación, que brindan información detallada sobre los participantes (feria, matilla y mantecón, 2020).

Instrumentos:

Cuestionario de Identificación de los Trastornos debido al Consumo de Alcohol (AUDIT):

Se empleó en Cuestionario de Identificación de los Trastornos debido al Consumo de Alcohol (AUDIT), el cual fue elaborado por la OMS en el año 2001, y posteriormente traducido a varios países incluyendo España; dicha prueba se encuentra compuesta por 10 ítems, los mismos que se encuentran divididos en tres dimensiones (consumo de riesgo, consumo perjudicial y dependencia de alcohol); en esta oportunidad se utilizó la versión adaptada al contexto peruano por Pozo Flores en el 2018, dirigida a adolescentes mayores a 14 años de edad, donde al evaluar el criterio de confiabilidad, mediante Alpha de Cronbach obtuvieron un valor de 0.807, así mismo la validez la obtuvieron mediante la V de Aiken, para el que tuvieron una puntuación de .851; llegando a la conclusión que es un instrumento válido y confiable (Pozo, 2018). Las calificaciones categóricas son Riesgo bajo (0-7 puntos), Riesgo medio (8-15 puntos), Riesgo alto (16-19) y Probable adicción (20-40).

Rendimiento académico:

Para evaluar el rendimiento académico, se emplearon las Actas de Notas que fueron brindadas por los tutores de cada grado, de las cuales se extrajeron los datos requeridos (notas); en tres categorías, descritas por letras: A: Logro esperado; B: En proceso; C: Deficiente / En inicio, según el Ministerio de Educación del Perú.

3.5. Procedimiento de Recolección de Datos

- Se solicitó a la Institución Educativa para la aplicación y recolectar la información a través de un documento al director.
- Se recogieron los datos en la Institución Educativa previa respuesta de la solicitud de autorización del director, así mismo a través de un documento se solicitó las nóminas y registro de evaluaciones explicando los motivos de la evaluación y solicitando las facilidades del caso.
- Se tuvo una entrevista con el director y docentes, donde se coordinó el tiempo y lugar más adecuado para su realización de la aplicación de pruebas.
- Se realizó un comunicado (invitación) a los docentes para poder tener la coordinación en coincidencia con la hora de tutoría y no interrumpir sus programaciones.
- La elección de los participantes fue por conveniencia, considerando la obediencia de los criterios de inclusión y de exclusión según lo estipulado en este proyecto; efectuándose una convocatoria a una asistencia presencial por parte de padres y alumnos seleccionados.
- Se reunió a los padres y participantes de la investigación, para explicarles el motivo de la aplicación del instrumento psicométrico y la finalidad del estudio de investigación.
- Se les entregó a los padres un consentimiento informado, o el motivo que autoricen la participación de las escolares en la presente investigación, asimismo se les entregó a las adolescentes un asentimiento informado.
- El día de la aplicación de los cuestionarios se llegó una hora antes a la Institución educativa para coordinar la designación de aulas a las que se les aplicará ese día.
- Se contó con la ayuda del tutor que pudo facilitar la entrega de los cuestionarios y observar el orden.
- Se emanó la entrega de los cuestionarios (previamente fotocopiados) para la recolección

de datos y se orientó a los estudiantes sobre las instrucciones para el correcto llenado de los mismos.

- Se acompañó a las estudiantes durante la recolección de datos para despejar las dudas que surgieron durante el llenado de los cuestionarios.
- A partir de esta información recolectada se procedió a procesar la información recabada en los cuestionarios.

3.6. Técnica de Análisis de Datos

Para determinar la asociación de las variables se realizó un análisis de la distribución normal de las variables, así mismo se usó el estadístico no paramétrico de Gamma, para relacionar dos variables ordinales para tablas no cuadradas, utilizándose cuando las dos variables son cualitativas ordinales (Sagaró del Campo & ZamoraMatamoros, 2020), mediante el uso de la aplicación IBM SPSS v. 25.

3.7. Consideraciones Éticas

Dentro de las consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta para el desarrollo del presente estudio, se encuentran; el principio de autonomía, puesto que se tuvo en cuenta la decisión voluntaria de cada una de las participantes de participar o no en el presente estudio científico; así mismo se protegió a las participantes en caso de verse vulneradas en cuanto a los resultados que se obtuvieron, a través del principio de la beneficencia; y por último el principio de la justicia, puesto que los datos extraídos de los participantes, serán confidenciales, y se manipularán de una forma transparente y justa, para salvaguardar las mismas; sin alterar los datos (Espinoza y Calva, 2020).

Capítulo IV: Resultados

En este capítulo, se detallarán los datos recopilados, en base al objetivo general y los objetivos específicos.

Tabla 3

Asociación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en adolescentes mujeres de una Institución Educativa de la Provincia de Piura – 2021

Niveles de consumo de alcohol	Rendimiento académico			Total	
	Deficiente / en inicio (C)	En proceso (B)	Logro esperado (A)		
Probable adicción	Recuento	2	0	0	2
	% dentro de Rendimiento académico	3,7%	0,0%	0,0%	0,8%
Riesgo alto	Recuento	17	0	1	18
	% dentro de Rendimiento académico	31,5%	0,0%	0,8%	7,5%
Riesgo medio	Recuento	18	38	8	64
	% dentro de Rendimiento académico	33,3%	70,4%	6,1%	26,8%
Riesgo bajo	Recuento	17	16	122	155
	% dentro de Rendimiento académico	31,5%	29,6%	93,1%	64,9%
Total	Recuento	54	54	131	239
	% dentro de Rendimiento académico	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximado ^{a,b}	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	-0.241	0.103	-2.385	0.017
N de casos válidos		239			

Nota. La asociación es significativa < .05 (*)

En la tabla 3, se observa que, a nivel general, existe asociación negativa baja -0.241 siendo significativa ($p < .05$) entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en adolescentes mujeres de una Institución Educativa de la Provincia de Piura – 2021. En efecto, se puede apreciar que, aquellas estudiantes que alcanzan niveles de consumo se ubican entre riesgo alto (7.5%) y probable adicción (0.8%), las estudiantes obtienen un rendimiento académico deficiente / en inicio. Cuando existe un riesgo medio (26.8%) el 70.4% de ellas se ubica en el nivel en proceso, mientras que el 64.9% de las alumnas que se ubican en un riesgo bajo al consumo de alcohol, el 93.1% de ellas se ubican en logro esperado en cuanto al rendimiento académico. Por lo tanto, ante las evidencias podemos manifestar que, a mayor rendimiento académico, menor será el riesgo de consumo de alcohol. Sin embargo, es importante recalcar que, al haberse empleado el muestreo no probabilístico, los resultados hacen referencia a la muestra en cuestión (estudiada), mas no se podría generalizar en toda la población de dicha Institución Educativa.

Tabla 4

Niveles de riesgo de consumo de alcohol en las adolescentes mujeres de la Institución Educativa de Piura, 2021

	F	%
Probable adicción	2	0.8%
Riesgo alto	18	7.5%
Riesgo medio	64	26.8%
Riesgo bajo	155	64.9%
Total	108	100%

En la tabla 4, se muestran los niveles de riesgo de consumo de alcohol de las participantes del estudio, donde el 64.9% se ubica en el nivel de riesgo bajo, lo que significaría que la mayoría de la población no ingiere bebidas alcohólicas por ende no se encuentra en riesgo de una posible adicción; el 26.8% se encuentra en el nivel medio, lo que

indica que menos de 64 estudiantes consumen alcohol pero no presentan signos de adicción; el 7.5% en el nivel alto, lo que implica que existe un porcentaje de estudiantes cuyo consumo de alcohol es elevado y finalmente el 0.8% alcanza el nivel de probable adicción, debido a que el consumo de alcohol es desmedido. Estos resultados sugieren que la gran mayoría de las estudiantes mujeres no posee problemas con el alcohol. No obstante, es pertinente prestar atención a aquellos casos de riesgo alto y probable adicción.

Figura 1

Niveles de Consumo de Alcohol



Nota. El gráfico representa los niveles de consumo de alcohol, así como los porcentajes que se encuentran en cada nivel.

Tabla 5

Niveles de rendimiento académico de las adolescentes mujeres de una Institución Educativa de Piura, 2021

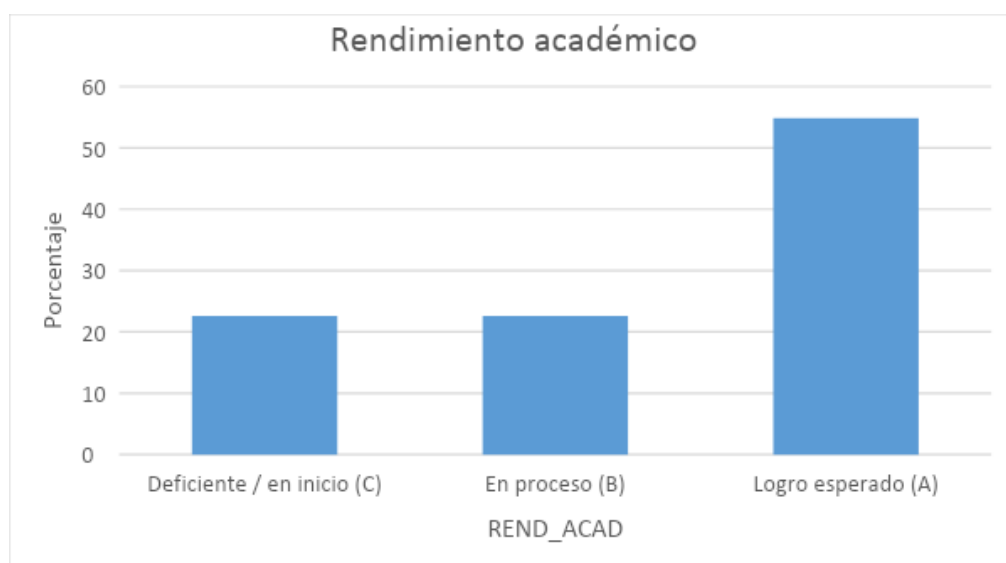
	F	%
Logro esperado (A)	131	54.8%
En proceso (B)	54	22.6%

Deficiente / en inicio (C)	54	22.6%
Total	239	100%

En la tabla 5, se visualiza que, del total de las participantes del estudio, el 54.8% se ubica en el nivel Logro esperado (A), el 22.6% se ubica en el nivel en proceso (B), lo cual indica que su nivel de aprendizaje se encuentra en un grado intermedio, en ocasiones demuestran haber adquirido los conocimientos, sin embargo esto no es constante; y el 22.6% restante en el nivel deficiente / en inicio (C), lo cual señala que la estudiante asiste a clases sin embargo no presta atención ni le brinda importancia a la adquisición de conocimientos.

Figura 2

Nivel de Rendimiento Académico



Nota. El gráfico representa los niveles del rendimiento académico, así como los porcentajes que se encuentran en cada nivel.

Discusión

El consumo de bebidas alcohólicas conforme ha ido transcurriendo los años, se ha “normalizado”, y actualmente es una acción recurrente, pero, la característica que alarma, es que actualmente las personas menores de edad, tienen un fácil acceso a este tipo de sustancias, y como se sabe, el consumo de alcohol trae consigo diversas consecuencias negativas en personas que se encuentran en desarrollo físico como mental (Góngora, et al., 2019).

Teniendo en cuenta el fin de la presente, la cual es identificar la asociación entre la variable consumo de alcohol y rendimiento académico en adolescentes mujeres de una I. E. de la Provincia de Piura-2021, así como conocer los niveles de consumo de alcohol y el rendimiento académico.

En primer lugar, respecto al primer objetivo específico, identificar el nivel de riesgo de consumo de alcohol que presenta las jóvenes de sexo femenino de una Institución Educativa de Piura 2021; en la Tabla 4 se evidencia que, el 64.9.8% de la población se encuentra en un nivel bajo de consumo de alcohol, mientras que el 26.8% se encuentra en un nivel medio de consumo de alcohol, el 7,5% en un nivel alto y el 0,8% se encuentra en un nivel probable de adicción de consumo de alcohol.

En base a lo expuesto, Hernández y Urbina (2021), en un estudio que desarrollaron, pudieron identificar que, dentro de la población de una I.E. de Cajamarca, el 43% de los estudiantes ingieren bebidas alcohólicas en un nivel alto, mientras que el 31% en un nivel medio y el 26% en un bajo nivel; así mismo, se demostró que, el 8% se encuentra en un nivel alto (posible adicción), mientras que el 7% en un nivel medio y el 7% en un nivel bajo; concluyendo que en dicha Institución los niveles se encuentran más elevados a los hallados en ésta investigación; lo cual podría deberse a las pocas restricciones que tienen los

estudiantes para acceder a las bebidas alcohólicas. Así mismo, según la teoría propuesta por Bandura, en el año 1995 llamada la Teoría del aprendizaje cognitiva social; expone que el aprendizaje se rige por medio del condicionamiento clásico, operante, así como factores del exterior, relacionándose de forma directa con la acción de ingerir bebidas alcohólicas y el hecho que le hayan enseñado a la persona a beber alcohol durante su desarrollo psicosocial. Lo cual conlleva a confirmar que el entorno y el fácil acceso a la población para con el alcohol, permite que inicie el consumo a edad temprana.

Por otro lado, teniendo como referencia el objetivo específico número dos, el cual fue identificar el nivel académico que presenta la población en cuestión; en la Tabla 5, se pone en manifiesto que, el 54.8% de las estudiantes se encuentran en un nivel de logro esperado (A), mientras que el otro 22.6% se encuentra en un nivel en proceso (B) y finalmente el 22.6% restante se encuentra en un nivel deficiente/en inicio (C).

Haciendo referencia a lo expuesto, en un estudio realizado por Briones-Cagua y Meléndez-Jara (2021), se dio a conocer que, de 150 estudiantes adolescente de una Institución educativa estatal, el 2% de los estudiantes se encuentran en un nivel de rendimiento académico en Inicio, mientras que el 29,3% se encuentra en Proceso, el 66% se encuentra en un nivel de Logro previsto y el 2,7% se encuentra en un nivel de logro destacado. Entonces, esto difiere con lo evidenciado en el presente estudio, puesto que el nivel de rendimiento deficiente se encuentra una alta incidencia, indicando que las estudiantes evidencian un nivel inferior, y esto podría deberse al escaso nivel de importancia que las estudiantes se encuentran asignándole a sus estudios, despreocupándose y mostrando desinterés. Ahora si bien es cierto, se conoce que existen diversos factores los que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, tenemos lo expuesto por Hess (2000) (como se citó en Navarro-Roldan y Zamudio, 2021), en la Teoría Ecológica, donde se da a conocer que el bajo rendimiento como la deserción estudiantil podrían ser consecuencias de diversas

habilidades, actitudes y conductas adoptadas por los estudiantes a favor o en contra de la sociedad, sumándose a ello los factores socio ambientales, puesto que factores de riesgo pueden también tener un gran impacto en su desarrollo estudiantes.

Por ello, se debe tomar conciencia frente a los factores que ya sea consciente o inconscientemente se están proporcionando a los estudiantes, afectando así sus niveles de desarrollo, social, educativo y socioemocional; generando consecuencias negativas en su rendimiento académico y todo lo que ello abarca.

Del mismo modo tenemos al objetivo principal, el cual tuvo como fin identificar la asociación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en las adolescentes mujeres de una I.E. de la Provincia de Piura-2021; para lo que se evidencia en la Tabla 3, que existe asociación negativa baja -0.241 siendo significativa ($p < .05$) entre ambos constructos, lo que significa que, ante las evidencias podemos manifestar que, a mayor rendimiento académico, menor será el riesgo de consumo de alcohol.

Lo cual, se confirma con un estudio realizado por Delgado-Candia y de Fátima (2019), quienes hallaron que, en la población que realizaron su investigación, el 81% ingiere bebidas alcohólicas sus notas promedio son de 13.55 a 13.80, llegando a ser deficientes para poder alcanzar el nivel requerido de aprendizaje, mientras que la población que sumado al alcohol consumen sustancias psicoactivas, que representa al 36% de la población, sus notas alcanzan un puntaje de nota de 13; lo que quiere decir, que mientras más niveles de ingesta haya por parte de los estudiantes, el rendimiento académico se verá afectado en un mayor nivel.

Cabe resaltar, dado que la variable consumo de alcohol es una variable ordinal y la variable rendimiento académico corresponde a una variable cualitativa ordinal por lo cual, se procedió a realizar la asociación entre ellas, y al momento de indagar la literatura donde se

pretendía conocer la asociación de dichos constructos, se identificó que existían escasas investigaciones que den a conocer ello, en ese sentido, el presente estudio se considera como un precedente para futuras investigaciones; sin embargo, si se logró evidencias de estudios en los que se busca identificar la relación de ambas variables cuyos resultados evidencian que existe relación altamente significativa; lo que se puede evidenciar en un estudio realizado por Hurtado (2019), cuya finalidad fue determinar la correlación entre la ingesta de bebidas alcohólicas y el nivel rendimiento académico en 91 estudiantes de la una Universidad de la ciudad de Pasco, cuyos hallazgos evidenciados fueron la existencia de una correlación significativa en los constructos estudiados($p < .05$).

Finalmente, en cuanto a mi aporte como investigador considero que en relación a lo hallado en la presente investigación, y al conocer de cerca la problemática que se suscita de dicha Institución Educativa, pude identificar que una de las causas que estaría originando esto en la población estudiantil es el hecho de encontrarse expuesta a diversos factores que se encuentran en la sociedad, como el fácil acceso a la compra e ingesta de bebidas alcohólicas, reuniones sociales, ingreso a locales de diversión; ocasionando así que la población estudiantil que ingiere bebidas, presente algunas deficiencias en cuanto a su aprendizaje, reflejándose en su rendimiento académico (Valdivia-Lívano, et al., 2018).

Conclusiones

- Se determinó que existe una asociación significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en las adolescentes de sexo femenino de una Institución Educativa de la provincia de Piura – 2021 observa que existe una asociación negativa baja significativa entre las variables en cuestión en las adolescentes de sexo femenino de la Institución Educativa de la Provincia de Piura, lo que significa que, a mayor rendimiento académico, menor será el riesgo de consumo de alcohol.
- Para el nivel de riesgo de consumo de alcohol en las escolares adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Piura - 2021 se encuentra que, que, el 64.9.8% de la población se encuentra en un nivel bajo de consumo de alcohol, mientras que el 26.8% se encuentra en un nivel medio de consumo de alcohol, el 7,5% en un nivel alto y el 0,8% se encuentra en un nivel probable de adicción de consumo de alcohol. Concluyendo que la población, no predetermina un nivel significativo de consumo de alcohol.
- Por otro lado, el rendimiento académico, en las escolares adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Piura - 2021, el 54.8% de las estudiantes se encuentran en un nivel de logro esperado (A), mientras que el otro 22.6% se encuentra en un nivel en proceso (B) y finalmente el 22.6% restante se encuentra en un nivel deficiente/en inicio (C).

Recomendaciones

Debido a que se evidencia consumo de bebidas alcohólicas en las estudiantes adolescentes, es necesario, mediante programas psicoeducativos; reforzar la prevención del incremento de dicho consumo, así mismo sensibilizar los problemas que puede el consumo de alcohol; así como la realización de talleres de promoción de actividades recreativas, que puedan sustituir algunas prácticas negativas tienen las estudiantes adolescentes.

Impulsar la participación estudiantil en programas psicoeducativos, que, a través de charlas y talleres, que les permitan discernir entre los riesgos a los que pueden estar expuestas como adolescentes ante el consumo de alcohol.

En lo referente a los constructos de consumo de alcohol y rendimiento académico, propender a su investigación, dado que, frente a lo expuesto, es una problemática recurrente y aún se evidencian carencias en la literatura.

Referencias Bibliográficas

- Ahumada-Cortez, J., Villar-Luis, M., Alonso-Castillo, M., Armendáriz-García, N., & Gámez-Medina, M. (2018). Expectativas hacia el consumo de alcohol y conducta de consumo en adolescentes de nivel medio. *Health & Addictions/Salud y Drogas*, 18(2). https://www.researchgate.net/profile/Jesica-Ahumada-Cortez/publication/326738603_Expectativas_hacia_el_consumo_de_alcohol_y_conducta_de_consumo_en_adolescentes_de_secundaria/links/5b6511640f7e9bd7ae92f64a/Expectativas-hacia-el-consumo-de-alcohol-y-conducta-de-consumo-en-adolescentes-de-secundaria.pdf
- Bonilla, R. (2021). Proyecto de intervención en adicción a sustancias estupefacientes, juego y tecnología. [Tesis de Pos Grado, Universidad de Valladolid, España]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57781/TFM-L625.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Briones-Cagua, W., & Meléndez-Jara, C. M. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(2), 33-46. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000200033
- Brito, E. (2018). *Inteligencia emocional y consumo de alcohol en estudiantes universitarios*. [Tesis de Pre grado, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica]. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27348/2/Tesis%20inteligencia%20emocional%20y%20consumo%20de%20alcohol.pdf>
- Cabanillas-Rojas, W. (2020). Consumo de alcohol y género en la población adolescente escolarizada del Perú: evolución y retos de intervención. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37, 148-154. <https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2020.v37n1/148-154/es/>
- Calvillo, J. (2020). Inicio del consumo de alcohol en estudiantes de Guadalajara; un análisis

- desde el modelo ecológico. *Revista REDES*, (41), 73-88.
<https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/51>
- Colán, A. & Rosario, F. (2022). Análisis psicométrico del cuestionario para la detección del consumo de alcohol-AUDIT en universitarios peruano. *Veritas et Scientia*, 11(2), 337-347. <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/vestsc/article/view/688/684>
- Delgado-Candia, S., & de Fatima, E. (2019). El consumo de productos psicoactivos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco año semestre 2019-I. *Integración*, 2, 177-182.
<https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/integracion/article/view/210>
- Díaz, N., & Moral-Jiménez, M. (2018). Consumo de alcohol, conducta antisocial e impulsividad en adolescentes españoles. *Acta colombiana de Psicología*, 21(2), 110-130.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552018000200110
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Espinoza, E. & Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2218-36202020000400333
- Feria, H., Matilla, M. & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62-79.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>
- Góngora, O., Gómez, Y., Ricardo, M., Pérez, J., Hernández, E. & Riverón, W. (2019). Comportamiento del alcoholismo en adolescentes. *Acta medica del centro*, 13(3), 315-327.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2019/mec193d.pdf>

- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Hernández, S., & Urbina, M. (2021). *Consumo de alcohol y funcionalidad familiar en estudiantes adolescentes de una Institución educativa privada de Cajamarca, 2021*. [Tesis de Pre grado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].
[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1805/HERN%
c3%81NDEZ%2c%20S.%20Y%20URBINA%2c%20M.%20%282021%29%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1805/HERN%c3%81NDEZ%2c%20S.%20Y%20URBINA%2c%20M.%20%282021%29%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huaire, E. (2019). Método de investigación.
<https://www.aacademica.org/edson.jorge.huair.inacio/78.pdf>
- Hurtado, I. (2021). Consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco, 2019. [Tesis de Pos grado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco].
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2285/1/T026_43715162_M.pdf
- Méndez-Ruiz, M., Ortiz-Moreno, G., Eligio-Tejada, I., Yáñez-Castillo, B., & Villegas-Pantoja, M. (2018). Percepción del riesgo y consumo de alcohol en adolescentes de preparatoria. *Aquichan*, 18(4), 438-448.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972018000400438
- Navarro-Roldan, C. & Zamudio, L. (2021). Cuestionario de riesgo de deserción universitaria (CDUe) basado en el modelo ecológico. *Tesis psicológica: Revista de la Facultad de Psicología*, 16(1), 12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7904056>
- Rodríguez, D & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgo. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

- Sagaró del Campo, Nelsa María, & ZamoraMatamoros, Larisa. (2020). Técnicas estadísticas para identificar posibles relaciones bivariadas. *Revista Cubana de Anestesiología y Reanimación*, 19(2), . Epub 20 de mayo de 2020. Recuperado en 22 de mayo de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-67182020000200008&lng=es&tlng=es
- Sánchez, O. (2018). Actitudes hacia el alcohol en estudiantes de 18 a 21 años de psicología e Ingeniería de una Universidad de Chiclayo. [Tesis de Pre grado, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5684/S%c3%a1nchez%20Espejo%2c%20Olga%20Ximena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tacila, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista muro de la investigación*, 5(2), 53-65. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1325/1662>
- Valdivia-Lívano, S., Vega-Melgar, V., Jiménez-Meza, Y., Macedo-Poma, K., Caro-Rivera, E., Lazo-Escobar, D., Ugarte-Castillo, F. & Mejía, C. (2018). Consumo alcohólico de riesgo en estudiantes de tres universidades de la sierra central peruana: frecuencia según sexo y factores asociados. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 56(2), 110-116. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272018000200110&script=sci_arttext
- Victorino, A., Hernández, G., Mateo, Y., González, M., & Rivas, V. (2020). Estrategias de Afrontamiento Familiar y la Prevalencia del Consumo de Alcohol en Adolescentes de Secundaria. *Horizonte sanitario*, 19(1), 59-67. <https://www.scielo.org.mx/pdf/hs/v19n1/2007-7459-hs-19-01-59.pdf>
- World Health Organization. (2019). *Global status report on alcohol and health 2018*. World Health Organization. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=qnOyDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=World+Health+Organization.+Global+status+report+on+alcohol+and+health+2018>

[8.+World+Health+Organization.+2018.&ots=a1roUItebn&sig=xgKIMHI4tpUUcZEAasOy9nCl30#v=onepage&q=World%20Health%20Organization.%20Global%20status%20report%20on%20alcohol%20and%20health%202018.%20World%20Health%20Organization%2C%202018.&f=false](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/alcohol-use-and-health)

Apéndice

Apéndice A: Solicitud de autorización para realizar trabajo de investigación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
I.E. NUESTRA SRA. DE FÁTIMA
MPSA DE PIURA

25 ENE 2023

Nº EXP. 232 FOLIOS 01

PASO A: Dirección FIRMA: *[Firma]*

SOLICITUD: COPIA DE ACTAS DE NOTAS DEL AÑO 2021
Y ASI MISMO PERMISO PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR LUIS TORRES RAMOS
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA.

YO, JOHN ANDERSSON GONZALES LIPPE, identificado con DNI:
[REDACTED] CPSP. 24930 con domicilio actual en [REDACTED],
respetuosamente me presento y Expongo:

Que habiendo culminado mis estudios EN LA UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA. Haciendo una PROGRAMA DE DIPLOMADO EN PREVENCION
DE ABUSO DE SUSTANCIAS SENSIBLE AL GENERO. Solicito a Ud, permiso para que se
me puedan brindar las COPIAS SIMPLES de las actas de notas del año 2021 a partir del tercer,
cuarto y quinto año de secundaria, con la finalidad de hacer una análisis sobre el rendimiento
académico y el consumo de alcohol de las jóvenes adolescentes, ya que mi persona actualmente
lleva a cabo una investigación titulada: "CONSUMO DE ALCOHOL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ADOLESCENTES MUJERES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE PIURA - 2021."
En la cual tiene como objetivo general: Determinar la relación entre el consumo de alcohol y el
rendimiento académico en adolescentes mujeres de una Institución Educativa de la Provincia
de Piura - 2021. Y siendo mas profundos en nuestra investigación queremos: Identificar el
nivel de riesgo de consumo alcohol que presenta las adolescentes mujeres de la Institución
Educativa "Nuestra Señora de Fátima" Piura. 2021.
Así mismo identificar el nivel académico que presenta las adolescentes mujeres de la Institución
Educativa "Nuestra Señora Fátima"

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Piura enero del 2023

JOHN ANDERSSON GONZALES LIPPE
DNI: [REDACTED]

Adjunto: Ficha de Notas
Ficha de Datos de la UCPH

Apéndice B: Test AUDIT

<p>1. ¿Qué tan frecuentemente ingiere bebidas alcohólicas?</p> <p>0=nunca 1 =una vez al mes o menos 2=de 2 a 4 veces por mes 3=2 ó 3 veces por semana</p>	<p>6. Durante el último año ¿qué tan frecuentemente bebió a la mañana siguiente después de haber bebido en exceso el día anterior?</p> <p>0=nunca 1 =menos de una vez al mes 2=mensualmente 3=semanalmente 4=diario o casi diario</p>
<p>2. ¿Cuántas copas se toma en un día típico o común de los que bebe?</p> <p>Cuantificar el número de tragos estándar (*) 0=una o dos 1 =tres o cuatro 2=cinco o seis 3=de siete a nueve 4=diez o más</p>	<p>7. Durante el último año ¿qué tan frecuentemente se sintió culpable o tuvo remordimiento por haber bebido?</p> <p>0=nunca 1 =menos de una vez al mes 2=mensualmente 3=semanalmente 4=diario o casi diario</p>
<p>3. ¿Qué tan frecuentemente toma seis o más copas en la misma ocasión?</p> <p>0=nunca 1 =menos de una vez al mes 2=mensualmente 3=semanalmente 4=diario o casi diario</p>	<p>8. Durante el último año ¿qué tan frecuentemente olvidó algo de lo que había pasado cuando estuvo bebiendo?</p> <p>0=nunca 1 =menos de una vez al mes 2=mensualmente 3=semanalmente 4=diario o casi diario</p>
<p>4. Durante el último año ¿le ocurrió que no pudo parar de beber una vez que había empezado?</p> <p>0=nunca 1 =menos de una vez al mes 2=mensualmente 3=semanalmente 4=diario o casi diario</p>	<p>9. ¿Se ha lastimado o alguien ha resultado lastimado como consecuencia de su ingestión de alcohol?</p> <p>0=no 1 =sí, pero no en el último año 2=sí, en el último año</p>

5. Durante el último año ¿qué tan frecuentemente dejó de hacer algo que debería haber hecho por beber?

0=nunca

1 =menos de una vez al mes

2=mensualmente

3=semanalmente

4=diario o casi diario

10. ¿Algún amigo, familiar o doctor se ha preocupado por la forma en que bebe o le ha sugerido que le baje?

0=no

1 =sí, pero no en el último año

2=sí, en el último año



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIGAE, disponible en <http://sigae.minedu.gob.pe/sigae/> Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Institución Educativa Escuela Experimental Nº 11		Datos de la Institución Educativa y Programa Educativo		Fecha Lectiva ⁽¹⁾		Año		CICLO ⁽²⁾		Nº		DÍA MES		Ubicación Geográfica	
Código		Código de Programa - Área		Código de Grado - Sección		Código de Grado - Sección		Código de Grado - Sección		Código de Grado - Sección		Código de Grado - Sección		Código de Grado - Sección	
Nombre de la Institución Educativa		Código de Grado - Sección		Código de Grado - Sección		Código de Grado - Sección		Código de Grado - Sección		Código de Grado - Sección		Código de Grado - Sección		Código de Grado - Sección	
DNI / Código del Estudiante ⁽³⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Código de Grado - Sección		Código de Grado - Sección		Código de Grado - Sección		Código de Grado - Sección		Código de Grado - Sección		Código de Grado - Sección	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															

(1) Base de la Unidad Curricular Secundaria (UCS) - UCSB.
 (2) Código de Educación Secundaria: 01 es secundaria de grado 2, 02 es secundaria de grado 3, 03 es secundaria de grado 4, 04 es secundaria de grado 5, 05 es secundaria de grado 6, 06 es secundaria de grado 7, 07 es secundaria de grado 8, 08 es secundaria de grado 9, 09 es secundaria de grado 10, 10 es secundaria de grado 11, 11 es secundaria de grado 12.
 (3) DNI de la Institución Educativa: 01 es DNI de la Institución Educativa, 02 es DNI de la Institución Educativa, 03 es DNI de la Institución Educativa, 04 es DNI de la Institución Educativa, 05 es DNI de la Institución Educativa, 06 es DNI de la Institución Educativa, 07 es DNI de la Institución Educativa, 08 es DNI de la Institución Educativa, 09 es DNI de la Institución Educativa, 10 es DNI de la Institución Educativa, 11 es DNI de la Institución Educativa, 12 es DNI de la Institución Educativa, 13 es DNI de la Institución Educativa, 14 es DNI de la Institución Educativa, 15 es DNI de la Institución Educativa, 16 es DNI de la Institución Educativa, 17 es DNI de la Institución Educativa, 18 es DNI de la Institución Educativa, 19 es DNI de la Institución Educativa, 20 es DNI de la Institución Educativa, 21 es DNI de la Institución Educativa, 22 es DNI de la Institución Educativa, 23 es DNI de la Institución Educativa, 24 es DNI de la Institución Educativa, 25 es DNI de la Institución Educativa, 26 es DNI de la Institución Educativa, 27 es DNI de la Institución Educativa, 28 es DNI de la Institución Educativa, 29 es DNI de la Institución Educativa, 30 es DNI de la Institución Educativa, 31 es DNI de la Institución Educativa, 32 es DNI de la Institución Educativa, 33 es DNI de la Institución Educativa, 34 es DNI de la Institución Educativa, 35 es DNI de la Institución Educativa, 36 es DNI de la Institución Educativa, 37 es DNI de la Institución Educativa, 38 es DNI de la Institución Educativa, 39 es DNI de la Institución Educativa, 40 es DNI de la Institución Educativa, 41 es DNI de la Institución Educativa, 42 es DNI de la Institución Educativa, 43 es DNI de la Institución Educativa, 44 es DNI de la Institución Educativa, 45 es DNI de la Institución Educativa, 46 es DNI de la Institución Educativa, 47 es DNI de la Institución Educativa, 48 es DNI de la Institución Educativa, 49 es DNI de la Institución Educativa, 50 es DNI de la Institución Educativa, 51 es DNI de la Institución Educativa, 52 es DNI de la Institución Educativa, 53 es DNI de la Institución Educativa, 54 es DNI de la Institución Educativa, 55 es DNI de la Institución Educativa, 56 es DNI de la Institución Educativa, 57 es DNI de la Institución Educativa, 58 es DNI de la Institución Educativa, 59 es DNI de la Institución Educativa, 60 es DNI de la Institución Educativa, 61 es DNI de la Institución Educativa, 62 es DNI de la Institución Educativa, 63 es DNI de la Institución Educativa, 64 es DNI de la Institución Educativa, 65 es DNI de la Institución Educativa, 66 es DNI de la Institución Educativa, 67 es DNI de la Institución Educativa, 68 es DNI de la Institución Educativa, 69 es DNI de la Institución Educativa, 70 es DNI de la Institución Educativa, 71 es DNI de la Institución Educativa, 72 es DNI de la Institución Educativa, 73 es DNI de la Institución Educativa, 74 es DNI de la Institución Educativa, 75 es DNI de la Institución Educativa, 76 es DNI de la Institución Educativa, 77 es DNI de la Institución Educativa, 78 es DNI de la Institución Educativa, 79 es DNI de la Institución Educativa, 80 es DNI de la Institución Educativa, 81 es DNI de la Institución Educativa, 82 es DNI de la Institución Educativa, 83 es DNI de la Institución Educativa, 84 es DNI de la Institución Educativa, 85 es DNI de la Institución Educativa, 86 es DNI de la Institución Educativa, 87 es DNI de la Institución Educativa, 88 es DNI de la Institución Educativa, 89 es DNI de la Institución Educativa, 90 es DNI de la Institución Educativa, 91 es DNI de la Institución Educativa, 92 es DNI de la Institución Educativa, 93 es DNI de la Institución Educativa, 94 es DNI de la Institución Educativa, 95 es DNI de la Institución Educativa, 96 es DNI de la Institución Educativa, 97 es DNI de la Institución Educativa, 98 es DNI de la Institución Educativa, 99 es DNI de la Institución Educativa, 00 es DNI de la Institución Educativa.