



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES
PARA EL APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL
EN LA REGIÓN HUANCVELICA SEGÚN LOS
RESULTADOS DE LA ENCUESTA ENEDU 2018**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR

MARY CRUZ VILLEGAS YAURI

ASESORA

MARIELA HORTENCIA MAURICIO GIL

LIMA-PERÚ

2024

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación dedico a mis padres por su gran apoyo y motivación para lograr mis metas, y por su amor incondicional.

En especial, a mi pequeño hijo por ser el motivo y razón de mis logros.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios por permitirme seguir con vida y gozar de una buena salud a lado de mi familia.

A mis hermanos Joselyn y Menly por siempre escucharme y apoyarme.

A mi asesora Tania del Carmen Galindo Gonzales y docentes de la UPCH, por compartir sus enseñanzas y saberes a lo largo de esta carrera.

EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL EN LA REGIÓN HUANCVELICA SECCIÓN I DUC

RESULTADOS DE LA ENCUESTA ENEDU 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	www.itagui.gov.co Fuente de Internet	1%
4	revistas.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	www.internautas.org Fuente de Internet	<1%
7	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	<1%
8	idus.us.es Fuente de Internet	<1%

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN	1
	CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1	Planteamiento del problema	3
1.2	Preguntas y objetivos	4
1.2.1	Preguntas	4
1.2.2	Objetivos	5
1.3	Justificación	6
2	CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1	Antecedentes	8
2.1.1	Antecedentes internacionales	8
2.1.2	Antecedentes nacionales	10
2.2	Bases teóricas	12
2.2.1	Tecnologías digitales para el aprendizaje	12
2.2.2	Ecosistema educativo digital (EED)	15
2.2.3	Aprovechan reflexivamente y responsablemente de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	16
2.2.4	Programas de formación sobre tecnologías digitales	16
2.2.5	Aprovechamiento de la tecnología digital	19
2.2.5.1	Herramientas de software o recursos digitales para el desarrollo de sesión de aprendizaje	22
3	CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	27
3.2	Tipo de investigación de acuerdo al enfoque o paradigma	27
3.3	Diseño metodológico	27
3.4	Población y muestra	27
3.5	Definición de variables	27
3.6	Técnicas e Instrumento de recojo de análisis de datos	28
3.7	Consideraciones éticas	28
3.8	Plan de recojo y análisis de datos	28
4	CAPÍTULO IV: RESULTADOS	29
4.2	Dimensión 1: Programas de formación sobre tecnologías digitales	30
4.3	Dimensión: Aprovechamiento de la tecnología digital	33

5	CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	38
5.1	Dimensión: Programa de formación sobre tecnologías digitales	38
5.2	Dimensión: Aprovechamiento de la tecnología digital	41
7.	CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	45
6	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
7	ANEXOS	55

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar cuáles son las herramientas tecnológicas digitales que los docentes hacen uso para el aprendizaje en el nivel inicial en Instituciones Educativas públicas de la región Huancavelica según los resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas (ENEDU) en el año 2018. Se basó en la metodología de enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo simple, no experimental y de estudio transversal. La muestra censal fue de 210 docentes pertenecientes a zonas rurales y urbanas de las Instituciones Educativas públicas de la región Huancavelica. Para su análisis documental, el instrumento que se aplicó fue la encuesta Nacional a Instituciones Educativa del nivel inicial, primaria y secundaria en el 2018 diseñado por el Ministerio de Educación; se obtuvo como resultado que 77% (153) de los docentes no participan en los programas de formación en tecnologías digitales y solo el 23% (45) de los docentes participan en los programas de formación de tecnologías. El 61,1% (121) de docentes utilizan los recursos digitales de PerúEduca en sus sesiones de aprendizaje. Las principales razones por lo que los docentes no utilizan las herramientas de PerúEduca, es porque el 61,1% (47) no pueden acceder a internet, lo cual limita la participación en los programas de formación en tecnologías digitales, esto conlleva a que los docentes no logren adquirir nuevos conocimientos para el buen aprovechamiento de las tecnologías digitales en sus sesiones o proyectos de aprendizaje.

Palabra clave: Tecnologías digitales para el aprendizaje, programas de formación y aprovechamiento de la tecnología digital

ABSTRACT

The main objective of this research paper was to determine what digital technologies teachers use for initial learning in public educational institutions in urban and rural areas of the Huancavelica region according to the results of the ENEDU 2018 survey. It was based on the methodology of qualitative approach, simple descriptive, non-experimental and cross-sectional study design. The census sample was 210 teachers from rural and urban areas of the public educational institutions of the Huancavelica region. For the documentary analysis, the instrument that was applied was the National Survey of Educational Institutions at the Initial, Primary and Secondary Levels in 2018 designed by the Ministry of Education. as a result, only 23% (45) of teachers at the initial education level participate in technology training programs. 61.1% (121) teachers do use Peruvian Educa's digital resources in their learning sessions. The main reasons why teachers do not make use of the tools of PerúEduca, is because 61.1% (47) do not have access to the internet, which limits participation in training programs in digital technologies, this means that teachers cannot acquire new knowledge to make good use of digital technologies in learning sessions or projects.

Keyword: Digital technologies for learning, training programs and use of digital technology

1 INTRODUCCIÓN

La presente investigación que lleva por título, *“El uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje en instituciones educativas públicas del nivel inicial en la región Huancavelica según los resultados de la encuesta ENEDU 2018”*, se elabora bajo la normativa de la ley Universitaria, Ley N.º 30220, en base al artículo N°45 para la obtención de grados y títulos. Puesto que, para la obtención de la licenciatura los estudiantes universitarios deben primero obtener el grado de Bachiller (Ministerio de Educación, 2014).

La relevancia del tema de investigación, es dar a conocer la realidad educativa de las zonas rurales del ámbito peruano, puesto que para lograr una educación de calidad según el objetivo 4 de la Agenda 2030 “Objetivos de Desarrollo Sostenible”, se debe conocer el contexto. (Organización de las Naciones Unidad. 2019). Para lograr una educación de calidad los docentes deben tener competencias digitales para integrar las tecnologías digitales en los proyectos y sesiones de aprendizaje. (Lévano et al., 2019).

Para analizar la problemática de la investigación es necesario comprender que nos encontramos en la era digital, por lo que se requiere estudiar el contexto ya sean rurales o urbanos puesto que muchas de las Instituciones Educativas ubicadas en estas zonas carecen de herramientas tecnológicos como también de conexiones a internet. Por lo tanto, delimitan la posibilidad de que los docentes accedan a programas de formación. (Defensoría del Pueblo, 2021). Sin embargo, unas de las competencias transversales que se debe de desarrollar es “se desenvuelve en entornos virtuales generados por el TIC” de acuerdo al Programa Curricular de Educación Inicial, pero muchas veces esto no se logra por falta de cobertura y recursos tecnológicos. (MINEDU, 2017).

Por lo tanto, de acuerdo al marco para las acciones preventivas de riesgo y propagación del coronavirus (COVID-19) las clases presenciales se han suspendido por un tiempo prolongado por lo que se ha visto obligatorio el fortalecimiento de los medios virtuales para brindar una educación de igualdad y calidad. Por ello, es necesario investigar y dar a conocer las situaciones en la que se encuentran las Instituciones Educativas públicas del nivel Inicial en la región Huancavelica. Además, dar a conocer los resultados para futuras investigaciones.

A continuación, se presenta la organización del presente trabajo de investigación.

La problemática de la investigación se desarrolla a partir de las preguntas y los objetivos. Como también, en el marco teórico se da a conocer los hallazgos de los antecedentes nacionales e internacionales, también el marco conceptual. En la metodología se describe el tipo de la investigación, la técnica e instrumento, las variables y ética. Seguida a ello, el proceso de elaboración se dará a conocer en el plan de análisis; los datos obtenidos de la base de datos según los hallazgos de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas en el 2018 se describen en los resultados, acompañado con una breve discusión. Por último, se presentan: conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Esta investigación partió de la necesidad de conocer sobre la realidad de muchas instituciones Educativas públicas del nivel de educación inicial en zonas urbanas y rurales de la región Huancavelica, bajo el contexto de la situación de crisis sanitaria causada por el coronavirus (COVID -19) que se sigue viviendo en el Perú y el mundo. Frente a ello las Instituciones Educativas de los diferentes ámbitos vienen brindando atención educativa de manera virtual, haciendo uso de las herramientas tecnológicas, con el propósito de seguir brindando una educación de manera virtual. Sin embargo, las desigualdades están presente sobre todo en zonas rurales, donde se hace carente el acceso a internet por lo que tienen limitadas oportunidades de educación virtual. (CEPAL-UNESCO, 2020).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2018) realizó una encuesta a Instituciones Educativas públicas del nivel inicial, primaria y secundaria, donde obtuvo como resultado que solo el 2,4 % tienen acceso a internet. Por lo tanto, no todos pueden acceder de manera igualitaria a una educación de calidad y de oportunidades. Como también el Ministerio de Educación de Perú (2016) en un estudio realizado referente a las TIC, señala que sólo 16,7% de las escuelas rurales cuentan con conexión a internet a diferencias de otras regiones de zonas urbanas del Perú.

Bajo este contexto, las tecnologías digitales son consideradas como herramientas útiles y necesarias que permite a los docentes estar constantemente comunicados con sus estudiantes, mediante plataformas en línea o mediante las redes sociales. Por este motivo, el MINEDU bajo Resolución Viceministerial N°00093-2020, para garantizar y dar continuidad al aprendizaje puso en disposición la estrategia aprendo en casa siendo su principal medio

de difusión por plataformas de web, la radio y la televisión permitiendo llegar a los lugares más recónditos del Perú. (Cotino, 2020). Además, se vuelve necesario y obligatorio que los docentes desarrollen competencias digitales, para esta nueva enseñanza virtual y su aplicación en su retorno. Puesto que, nos encontramos en una era digital que va evolucionando constantemente (Arrufat, Sánchez y Santiuste, 2010).

En base a la contribución mediante la revisión de trabajos de investigación de los diferentes autores y experiencias destacadas, el problema de investigación se centra en el limitado uso de las tecnologías digitales que las docentes utilizan para favorecer el aprendizaje en los niños y las niñas del nivel inicial en las Instituciones Educativas públicas en la región Huancavelica. Bajo ese contexto, surge la necesidad de indagar sobre ¿Cuáles son las tecnologías digitales que los docentes hacen uso para el aprendizaje en el nivel inicial en Instituciones Educativas públicas de la región Huancavelica en base a los resultados de la encuesta ENEDU 2018?

Para la obtención de información se ha analizado los resultados de la base de datos de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas en el 2018, puesto que en la sección 3: *Tecnologías digitales para el aprendizaje*, hace referencia a la participación de los docentes del nivel inicial en los programas de formación sobre las tecnologías digitales y aprovechamiento de las herramientas de software y recursos digitales para el desarrollo de sesiones de aprendizaje en las aulas.

1.2 Preguntas y objetivos

1.2.1 Preguntas

Pregunta general

¿Cuáles son las tecnologías digitales que los docentes hacen uso para el aprendizaje en el nivel inicial en Instituciones Educativas públicas en la región Huancavelica según los resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas del nivel inicial, primaria y secundaria 2018?

Pregunta específica

¿Cuáles son los programas de formación sobre las tecnologías digitales en los que participaron los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la región Huancavelica según los resultados de la Encuesta Nacional Educativas del nivel inicial, primaria y secundaria 2018?

¿Cuál es el aprovechamiento de las tecnologías digitales para el aprendizaje por parte de los docentes del nivel inicial, durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje en Instituciones Educativas públicas de la región Huancavelica según los resultados de la encuesta ENEDU 2018?

1.2.2 Objetivos

Objetivo general

Determinar cuáles son las tecnologías digitales que los docentes hacen uso para el aprendizaje en el nivel inicial en Instituciones Educativas públicas en la región Huancavelica según los resultados de la ENEDU 2018.

Objetivos específicos

Identificar los diversos programas de formación sobre las tecnologías digitales en los que participaron los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas en la región Huancavelica según los resultados de la encuesta ENEDU 2018.

Identificar el aprovechamiento de las tecnologías digitales en el desarrollo de las sesiones para favorecer el aprendizaje por parte de las docentes del nivel inicial en la región Huancavelica de acuerdo con los resultados de la encuesta ENEDU 2018.

1.3 Justificación

A causa de la pandemia Covid-19 las universidades optaron por una educación virtual, esto afectó significativamente en la ejecución de los proyectos de tesis. Puesto que, se presentaban limitación para poder acceder al centro de prácticas. En base a ello este trabajo de investigación se centra en analizar sobre los resultados de la base datos de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas del nivel Inicial, Primaria y Secundaria realizados en el año 2018, a docentes del nivel inicial que laboran en la región Huancavelica.

Para poder identificar cuáles son las tecnológicas digitales que los educadores del nivel inicial hacen uso en sus sesiones de aprendizaje el analisis se dio de acuerdo a la sección N° 3: *Tecnologías digitales para el aprendizaje*. Debido fundamentalmente a que tienen influencias en el desarrollo educativo, puesto que generan experiencias, desarrollo de competencias, valores y actitudes frente a una cultura del medio digital.

Como también a nivel teórico brindará información sobre tecnologías digitales y la importancia de su uso en relación a las competencias curriculares, con el fin de concientizar a los docentes para que tengan una formación continua, puesto que nos encontramos en una era digital. Finalmente, los productos de esta investigación constituirán un aporte en relación al desempeño de las docentes frente al uso de las tecnologías digitales, Además, se dará a conocer sobre las herramientas tecnológicas que las docentes usan con frecuencia en una sesión de aprendizaje. La cual permitirá informar a las autoridades educativas, con el fin de

tomar medidas que brinden oportunidades de calidad e igualdad en la formación y desempeño docente. Por lo tanto, esta investigación será un insumo más para las futuras investigaciones.

2 CAPÍTULO 11: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Los resultados obtenidos de la búsqueda bibliográfica sobre los antecedentes internacionales se encontró seis investigaciones que guardan relación entre sí. Tequida, Soto y Álvarez (2019) el principal objetivo de su trabajo una investigación fue dar a conocer sobre la percepción de docentes, alumnos y padres de familia frente al uso de las TIC; como instrumento usó la entrevista y fue aplicada a una muestra de 15 personas: cinco niños, cinco docentes y cinco tutores. Como resultado, las TIC siguen siendo utilizados para reproducir prácticas tradicionales; porque solo reproducen videos apoyadas en herramientas tecnológicas digitales y no logran crear estrategias innovadoras en sus sesiones de aprendizaje.

Según Farfán (2015) en su investigación que trata de la formación de docentes para aprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicación, con el propósito de mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el país de Bolivia. Cuyo objetivo general fue estudiar los diferentes procesos de uso y formación de los docentes en su adaptación a la TIC. Fue un estudio descriptivo-exploratorio, con una muestra de 524 docentes, el instrumento que se usó en la investigación fue una encuesta. Los resultados que se ha obtenido de dicha investigación han determinado que los docentes encuestados tienen habilidades básicas con relación a los diferentes programas ofimáticas, al uso y manejo de internet, al uso de los softwares y hardware y a la proyección multimedia.

De acuerdo a Rolando (2015) en su investigación hace referencia a las tecnologías digitales que las docentes ponen en práctica durante la enseñanza y el

aprendizaje de los estudiantes. Donde se, realizaron análisis e interpretaciones de los discursos de los docentes que trabajan con niños de las edades de 3,4,5 años. Tenía como objetivo el manejo de las tecnologías digitales de acuerdo a las concepciones actuales de las tecnologías digitales para sus enseñanzas. Se usó como técnica la entrevista. En los resultados, se obtuvo que las interacciones que tienen los profesores y los infantes permiten una reflexión sobre las vinculaciones de los dispositivos con el aprendizaje. Esta investigación se desarrolló en instituciones públicas del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires en Argentina.

Por otro lado, Mejía (2015) en su investigación sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas pedagógicas en las Instituciones Educativas del nivel inicial, en una pequeña parroquia ubicada en Ecuador en la ciudad de Esmeralda. Con una población de 53 docentes y 17 directores, se usó como técnica el cuestionario y la entrevista. Se obtuvo como resultado que los profesores de educación inicial tienen escasos conocimientos referente al manejo de las herramientas tecnológicas.

Quiroga y Martínez (2015) este trabajo de investigación tuvo como objetivo comprender el acercamiento a la lectura y escritura a partir de las interacciones con las tecnologías digitales con niños entre la Edad de 4 y 5 años de la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancourt, en Bogotá, Colombia. Se basó en el enfoque cualitativo, a través de las categorías de análisis seleccionadas se logró identificar cuáles son las perspectivas de los padres y docentes, en relación con las tecnologías digitales. En el resultado se evidencia que el sistema educativo debe de pensar en la integración de las tecnologías digitales desde las experiencias sociales.

El Colectivo Educación Infantil y las Tecnologías de la Información y las Comunicación (2014), elaboro una investigación titulada *Recursos educativos para educación infantil (REDEI)*, Para dar a conocer el proceso de un proyecto de grado (REDEI) la cual tiene como objetivo principal diseñar un espacio virtual con recursos educativos digitales para lograr el desarrollo de las competencias de los niños que se encuentran cursando transición y primer grado. El diseño y tipo de estudio fue científico-técnico porque se basó en la revisión bibliográfica. Como instrumento se elaboró un formato de entrevista, donde se consideró el desarrollo de las competencias matemáticas, científicas, comunicativas y ciudadana. Como también, las dimensiones del niño (MEN, 2010). Como conclusión se indicó que el desarrollo de espacios virtuales con apoyo de herramientas TIC son muy necesarios porque favorecen al desarrollo de competencias.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Para esta investigación se ha encontrado cinco estudios similares: Buendía (2017) en su trabajo de tesis que realizó sobre el conocimiento que adquieren los infantes de 5 años sobre el uso de la TIC en una Institución privada en el distrito de San Isidro. Tuvo como objetivo conocer las habilidades de los niños y los docentes durante el uso de las tecnologías digitales. Y la metodología que se usó para este estudio fue de enfoque mixto exploratorio y descriptivo con un diseño cualitativo. Y como técnica se aplicó la observación participante, el registro iconográfico y la entrevista que fue aplicada a una muestra de 24 niños. Tuvo como resultado que los infantes tienen conocimientos sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ya que conocen y manejan algunos programas y medios digitales que desconocen las docentes. Sin embargo, las docentes no

son conscientes y minimizan las posibilidades de que los niños puedan aprender y desarrollar algunas habilidades haciendo uso de las TIC.

En ese contexto Morán y Poma (2019) realizaron una investigación en la región de Huancavelica con docentes del nivel inicial, sobre el manejo tecnológico de información y comunicación. Tuvo como finalidad describir el nivel de manejo de diversas fuentes de información en internet. Fue un estudio descriptivo, y como técnica se hizo uso de la encuesta, la muestra fue de 30 docentes. Se obtuvo como resultado que 63% (19 docentes) tienen un manejo medio de la TIC, solo el 7% (2) tienen un alto conocimiento y 30% (9) presentan un nivel bajo en el conocimiento sobre las TIC.

Referente a ello Zamora (2018) en su investigación que trata de las diferentes actitudes que presentan los docentes frente a las TIC, en colegios privados de la ciudad de Lima. Tuvo como finalidad conocer las capacidades que presentan los docentes en el uso de las tecnologías digitales, ya que están en una ciudad donde se estila a usar métodos digitales para el desarrollo de las enseñanzas. Se aplicó como instrumento la entrevista a 29 docentes, y como resultado se obtuvo que la actitud fue efectiva entre los participantes al hacer uso de las tecnologías en sus clases, como también una buena disposición para elaborar diapositivas, unificación de información y la gestión de tiempo.

Infantes, Pareja y Terrones (2015) el objetivo principal fue analizar el uso del programa educativo virtual de Perú Educa Web, a docentes de una Institución Educativa de la UGEL05 de la ciudad de Lima Metropolitana. Con un diseño de investigación de enfoque cualitativo, con un método de estudio de caso y con un nivel descriptivo. Como instrumento se hizo uso de la guía de observación, la entrevista y el registro etnográfico.

Como conclusión se resalta que el uso educativo del programa educativo virtual PerúEduca Web, debe de iniciar con una motivación intrínseca para poder desarrollarse en el área pedagógico, profesional y de manera personal, para que logren adquirir conocimientos y a través de ello hacer uso de los espacios virtuales.

Bajo este contexto Hernández (2017) su trabajo de investigación tuvo como principal objetivo Determinar la influencia sobre la plataforma virtual de PERUEDUCA para mejorar el desempeño pedagógico de los docentes en la II.EE. N° 82017 “San Marcelino Champagnat” en el distrito de Cajamarca. La investigación fue de tipo explicativo-causal de nivel descriptivo pre experimental; su muestra fue con 24 docentes. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Dentro del resultado se obtuvo que del total de docentes encuestados 25% poseen conocimientos sobre los entornos virtuales para favorecer el aprendizaje y el 75% de docentes desconocen. Con respecto al pretest 63 % (15) docentes hacen uso de la plataforma virtual de PerúEduca para planificar sus sesiones de aprendizaje, y 38 (9) no hacen uso de este programa.

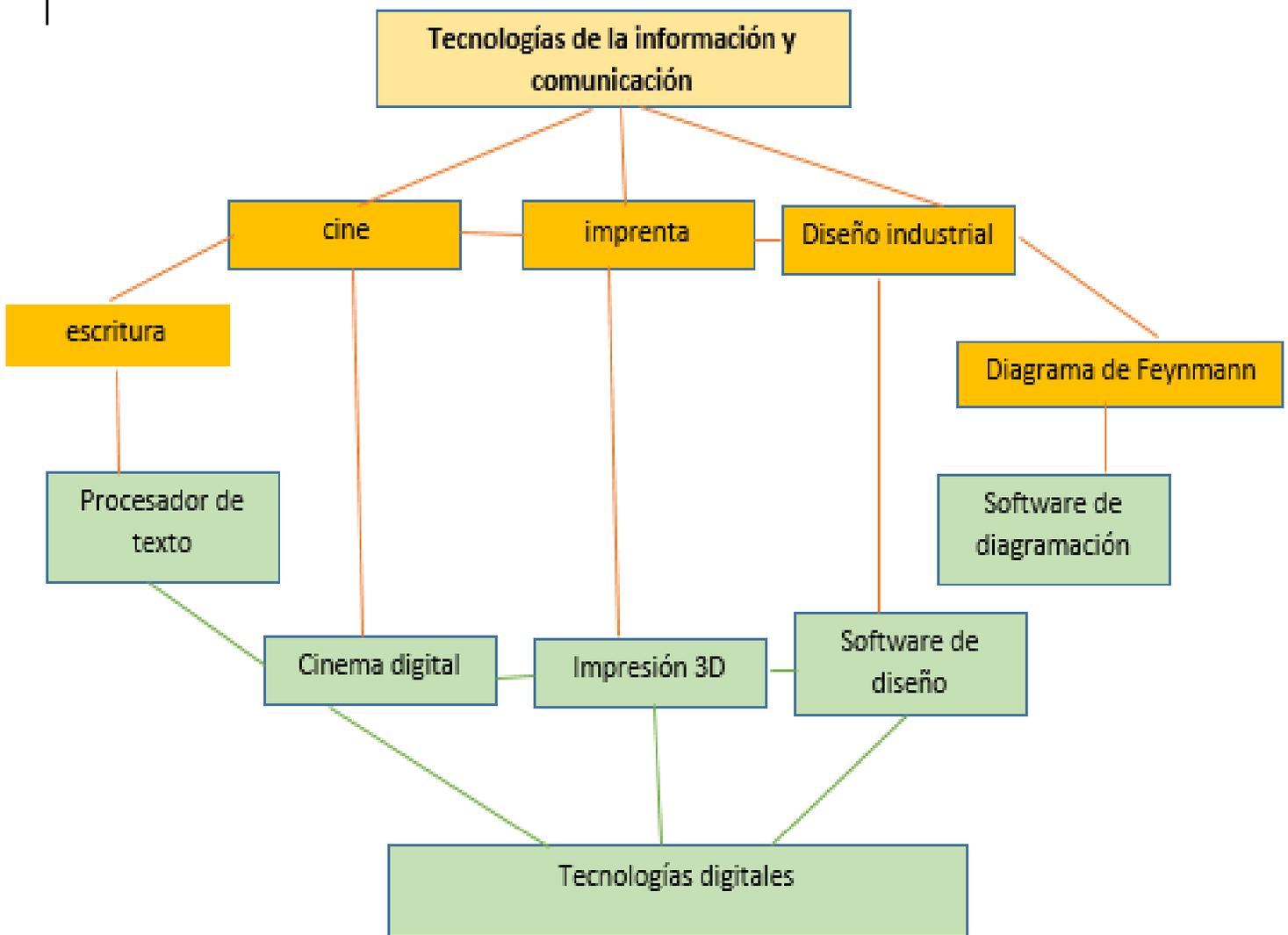
2.2 Bases teóricas

2.2.1 Tecnologías digitales para el aprendizaje

El Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2019) considera a las tecnologías digitales como un elemento transformador que fortalece las competencias, valores, actitudes mediante prácticas innovadoras que generan experiencias significativas. Por lo tanto, busca preparar al estudiante a ser capaz de no sólo recibir

información, por el contrario, requiere que el estudiante sea capaz de crear sus propios conocimientos para enfrentarse a esta era digital.

Las tecnologías digitales están incluidas en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones - TIC. Por lo tanto, se puede decir que muchas de las TIC están adaptadas o modificadas en las tecnologías digitales. Por ejemplo, las TIC facilitan los procesos de compilación de informaciones y permiten una comunicación abierta. Sin embargo, las tecnologías digitales mejoran el procesamiento de datos (subproceso de información). (Lapeyre, 2015).



Integración de las tecnologías de la información y la comunicación con las tecnologías digitales (Lapeyre, 2014)

Zevallos (2018) (cita a Thompson y Strickland (2004) para señalar que las TIC son dispositivos como celulares, computadoras, tv, Tablet. Como también, herramientas y diferentes programas que ayudan a manejar, procesar y compartir información. Vista desde las perspectivas de la educación proporciona interés, motiva e incentiva el aprendizaje. Por lo tanto, si se le da mal uso provoca cansancio visual, problemas físicos como dolor de cabeza y dependencia, ya que el uso excesivo del internet se convierte en una costumbre.

Habiendo identificado que las tecnologías digitales están incluidas en las TIC, se puede afirmar que estas se relacionan entre sí. En conclusión, dentro de las TIC se consideran a los dispositivos, recursos y herramientas con diferentes aplicaciones, que permite una comunicación activa y dinámica, como también permite informar y recibir información ya sea por radio, tv, correo electrónico o por medio de las diferentes aplicaciones de los celulares móviles.

2.2.2 Ecosistema educativo digital (EED)

El Ministerio de Educación (2021) afirma que el Ecosistema Educativo Digital permite la interacción de la comunidad educativa en los entornos virtuales, esto mediante la integración de servicios, contenidos, herramientas digitales e infraestructura con el propósito de facilitar el desarrollo de competencias de los niños. Su propósito es responder a las necesidades educativas, frente a ello se presenta la propuesta de incorporar las TIC en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante estrategias que respaldan las características, respondan a las necesidades de los estudiantes y del contexto. El EED está conformado por Servicios Digitales que permiten el acceso a la información para usar, compartir datos y contenidos digitales por medio de las plataformas digitales: incorporan cursos virtuales, comunidades virtuales, un banco de materiales educativos y espacios de participación. Las herramientas y contenidos con aplicaciones de software educativos y para la gestión de entornos virtuales. La infraestructura considera el equipamiento, donde se tiene que tomar en cuenta las características de los niños, como también las necesidades pedagógicas y por último los actores educativos que están conformados por los estudiantes, docentes, directivos y la familia.

2.2.3 Aprovechan reflexivamente y responsablemente de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

En base a ello el Ministerio de Educación (2019) determina que el perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica, en el uso de las tecnologías digitales es aprovechar reflexiva y responsablemente de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, por lo que los estudiantes deben de organizar información de manera interactiva haciendo uso de los materiales digitales, de tal manera que identifiquen y elijan interfaces tomando en cuenta sus características personales y socioculturales. En conclusión, el aprovechamiento se debe dar de manera responsable donde prime el diálogo respetuoso y colaborativo con el propósito de cumplir con los objetivos.

2.2.4 Programas de formación sobre tecnologías digitales

Swig (2015) afirma que los docentes que inician una formación tempranamente por medio de programas referente a las tecnologías digitales, adquieren conocimientos y habilidades y apropiación personal sobre el uso y aplicación de recursos digitales. Además, los educadores pueden compartir información y participar en diversas conferencias. Sin embargo, Vaillant (2014) señala que existen diversos programas dirigidos a docentes para su formación inicial y continua, pero estas no están adaptadas a la realidad, porque están basados en la complejidad de una sociedad de la información y de las comunicaciones que exige que los docentes tengan iniciativas y elaboren propuestas que sean reflexivas, complejas y flexibles. Por lo tanto, para que los programas de formación funcionen deben ser repensadas en base a los constantes cambios que se desarrollan en esta sociedad de la Información y las Comunicaciones.

Ante ello, el Ministerio de Educación (2016) indica que es imprescindible que los docentes participen en los distintos programas de formación continua para que logren

desarrollar las competencias digitales para aprovechamiento de las TIC. Bajo el Marco del Buen Desempeño Docente para la Educación Básica Regular, según los desempeños número 8 y 23 aprobadas mediante Resolución Ministerial N°0547-2012-ED. Indica que los docentes tienen que tener la capacidad de hacer uso de los recursos tecnológicos que están accesibles y favorezcan en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. (MINEDU, 2017).

De acuerdo a los autores mencionados, la participación de los docentes en los distintos programas de formación es muy importantes y esenciales, puesto que de ello dependerá que adquieran competencias digitales las cuales facilitarán la aplicación de tecnologías digitales en sus sesiones de aprendizaje. Para Hernández (2017) los diversos logros de la integración de las TIC, está dependía en gran medida al desarrollo de nuevas habilidades del docente para construir el ambiente y zona de confort de aprendizaje. Además de construir una función, organizándose de forma en la que los estudiantes adquieran competencias cognitivas.

En esta línea, Fernández, Iriarte, Mejía y Revuelta (2017) afirma que las competencias digitales que deben de poner en práctica los docentes es gestionar actividades haciendo uso de herramientas pedagógicas basadas en las tecnologías digitales. Para favorecer experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e interés de los estudiantes, puesto que se debe de tomar en cuenta el contexto sociocultural, con el objetivo de seguir manteniendo y fortaleciendo su identidad cultural, creatividad y emprendimiento digital.

En base a ello, en la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas del nivel Inicial, Primaria y Secundaria (2018) se puede manifestar los diversos programas que se brinda para fortalecer la formación docente.

a. Una laptop por niño

Es básicamente un programa diseñado por el MINEDU en el año 2007, el cual consiste en la entrega de una computadora portátil XO a docentes y estudiantes. Con el objetivo de romper las brechas digitales. Sin embargo, esto no fue del todo posible porque algunas zonas rurales no cuentan con acceso a internet.

b. TV Educativo

Es considerado un medio de comunicación que tiene mayor acogida y presencia en la sociedad, siendo un medio básico de comunicación y ha sido considerado para ser incorporado en la enseñanza, los objetivos de la TV Educativo han sido diversas, porque siempre han dependido de las funciones generales de la escuela como institución social y cultural. Por lo tanto, la Televisión es un recurso que muchos docentes hacen uso en el desarrollo de metodologías innovadoras.

c. Robótica educativa

Según la evaluación de Estadísticas (ECE), dirigida por el Ministerio de Educación en el 2016. En el programa de formación robótica, el Ministerio de Educación designó más de 20 mil kits de robótica que requería de docentes capacitados, para que se pudieran integrar en los procesos de enseñanza y aprendizaje durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Sin embargo, la experiencia con este curso virtual demuestra que todos los docentes tienen la capacidad y disposición innovadora para hacer uso de los diferentes recursos existentes en las escuelas, integrándose en las prácticas pedagógicas a partir del proceso auto formativo. (Fernández, Iriarte, Mejía y Revuelto, 2017).

d. PerúEduca

El programa de formación de PerúEduca, es considerado como un complemento para el trabajo pedagógico de los docentes porque son usados como recursos de apoyo en

las actividades presenciales. Como también, permite a los docentes formar redes con el objetivo de favorecer la interacción y la comunicación entre docentes. Por lo tanto, este programa nace con la necesidad de reforzar el sistema educativo en las modalidades presencial y virtual la cual permite el acceso a contenidos y recursos gratuitos, que al finalizar brinda un certificado. (Infantes, Pareja y Terrones 2015).

2.2.5 Aprovechamiento de la tecnología digital

Garay (2016) afirma que la integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la educación, permite hacer uso de las herramientas tecnológicas que facilitan el acceso, la administración y la creación de contenidos que fortalecen significativamente las actividades pedagógicas del docente, esto impacta de manera positiva en la calidad e innovadora en la educación peruana.

El beneficio de las TIC, permite originar ambientes de juegos que fomenta el desarrollo, aprendizaje y la creatividad, lo cual permite el aprendizaje significativo en los infantes del nivel inicial. Es por eso que Zevallos (2018) (cita a Romero y Román, 2009) para señalar que las TIC, tiene como finalidad, estimular la creatividad, motivar y ayudar a la manipulación y experimentación. Además de ello, se debe respetar los ritmos de aprendizaje de cada niño y niña, y por último trabajar de manera colaborativa y así permitirles socializar desde pequeños expresando su curiosidad y creatividad.

Como también, Vargas, Chumpitaz, Suárez y Badia. (2014) afirman que, al incluir las TIC en las escuelas, se está integrando herramientas que forman parte de la sociedad del cambio, mediante actividades didácticos haciendo uso de las herramientas tecnológicas se logra construir aprendizaje significativo. Como señala también Aguilar

(2012) con los avances y cambio tecnológicos se ha logrado construir herramientas educativas, listas para mejorar la educación del estudiante, con su participación constante en busca de la información, que parte de la motivación logrando el desarrollo de la creatividad y habilidades en la capacidad de aprender a aprender.

Para Lapeyre (2015) para que se dé un buen aprovechamiento de las TIC se debe de integrar las Tecnologías Digitales en el currículo nacional, pero no como un área en específico, tampoco como una competencia singular. Por lo tanto, la integración de las TIC se debe de hacer con coherencia, porque solo es considerado como una herramienta, mas no como un elemento transformador presente en la sociedad. De esta manera se logrará formar una estructura de experiencias, con un propósito distinta de mediación y un mundo de aprendizajes significativos.

Así mismo, para dar buen uso a las herramientas tecnológicas es necesario y fundamental contar con una infraestructura tecnológica, que tenga conectividad estable y los recursos digitales necesarios. Como también, es importante resaltar las actividades del docente que consta en relacionar las herramientas tecnológicas con las prácticas educativas. Briceño, Flores y Gómez (2019, como citó a Coll, 2009) afirma que la clasificación del uso de las TIC se basa en los dispositivos tecnológicos y en las dimensiones en el desarrollo de las prácticas educativas, porque se considera una perspectiva socio-constructivista durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, parte de dos ideas fundamentales: en primer lugar, por sus características intrínsecas, las TIC funcionan como herramientas psicológicas dispuestos de intervenir en los procesos inter e intra- psicológica que están relacionados en a la enseñanza y aprendizaje. La segunda idea se basa en las TIC como un mediador, pero

siempre en cuando cumpla con las relaciones entre los tres elementos principales niños, docentes y los contenidos. (Briceño, Flores y Gómez, 2019)

Para Carneiro, Toscano y Díaz (2021) para poder integrar las TIC en el sistema escolar debe ser analizada desde dos perspectivas: para el desarrollo de las herramientas tecnológicas primero se debe de desarrollar ciertas habilidades y destrezas para lograr su buen uso y gestión. Como también, se deben de desarrollar destrezas para lograr comprender adecuadamente los conceptos, sistema y el funcionamiento de las TIC, y finaliza cuando los niños son capaces de presentar, construir y desarrollar productos innovadores haciendo uso de las herramientas tecnológicas. Segunda perspectiva, se basa en hacer cambios en las estructuras de los aprendizajes, puesto que con el uso de las tecnologías digitales se genera una forma de adquirir habilidades en el manejo de información. Ante ello, el sistema escolar no implementa las aulas puesto que se mantiene en las estructuras obsoletas para la adquisición de aprendizajes frente a las nuevas habilidades que no se han considerado en la enseñanza tradicional.

El aprovechamiento de las tecnologías digitales por parte de los docentes para dictar sus clases virtuales se dio a través de la plataforma Moodle, es una aplicación gratuita y permite desarrollar y gestionar contenidos. WhatsApp básicamente no fue creado con fines educativos, sin embargo, sirve como una herramienta motivadora que permite la interacción de la comunidad educativa. La plataforma en línea educativa, es un programa que facilita la creación de entornos virtuales que permite compartir la comunicación e interacción virtual con los directivos, docentes, estudiantes y los padres de familia, con el objetivo de lograr la relación docente- estudiante durante los procesos educativos de la enseñanza- aprendizaje. (Tamay, García, Cabrera y Erazo, 2020).

Berzosa (2015) señala que incorporar las TIC en la actualidad se vuelve una necesidad en las escuelas puesto que los niños conviven a diario con las tecnologías digitales. Para lograr la incorporación curricular de las TIC se tienen que tener en cuenta estas perspectivas: La integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como “objeto de estudio y análisis crítico” lo cual es importante para lograr la integración curricular desde una perspectiva basada en la alfabetización mediática e informacional. Integrar de manera institucional las TIC permite tener un enfoque técnico y orientado en una gestión global en las Instituciones Educativas. Por último, Integración didáctica de las TIC, se basa en las herramientas didácticas que intervienen de manera clave en los procesos de aprendizaje.

2.2.5.1 Herramientas de software o recursos digitales para el desarrollo de sesión de aprendizaje

Las herramientas de software son consideradas programas que facilitan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, por tanto, se considera un medio que permite la presentación y el desarrollo de los contenidos curriculares de una manera lúdica y didáctica con el propósito de cumplir un determinado objetivo. (Miranda y Romero, 2019). Para Niola (2015) considera al software educativo no sólo como un recurso de enseñanza-aprendizaje por el contrario esto conlleva, implícitamente a unas estrategias de aplicación a los objetivos de aprendizaje.

En base a los autores, la formación de los docentes se vuelve más relevante porque el uso adecuado de las herramientas de software permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas permitiendo a los niños ser más creativos. En los recursos digitales se encuentran los videos, libros digitales, pdf, podcast de audio, presentaciones, juegos, redes sociales e información en diferentes paginas web. Por lo tanto, estos recursos

aportan en el aprendizaje porque permiten buscar informaciones visuales, auditivas e interactivas que hacen un aprendizaje más significativo.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la ciencia y la cultura- UNESCO (2020) argumenta que existen posibilidades de hacer uso de las diferentes herramientas y recursos digitales, siempre y cuando se tome en cuenta la accesibilidad técnica de acuerdo al contexto de las regiones en donde el acceso al internet es limitado y con ello se limita al uso de las TIC. En base a ello, se presentan herramientas de aprendizaje que se pueden trabajar de manera offline, por lo que requieren de poca tecnología y no necesariamente el acceso a internet; como el dispositivo Aptus de la COL que es un mini servidor recargable, permite a los docentes y estudiantes conectarse a plataformas y contenidos didácticos digitales. La Fundación Learning Equality tiene como objetivo ofrecer recursos educativos abiertos a los estudiantes que tienen limitado acceso a internet por medio de Software de código abierto. Como también, formar a los docentes y ofrecen servicios de edición de contenidos y herramientas compatibles.

Bajo este contexto, Martínez (2021) señala que existen diferentes tipos de herramientas TIC que pueden ser utilizadas en las sesiones de aprendizaje. Sin embargo, primero se debe de conocer y adaptarlo al contexto educativo. Dentro de las herramientas TIC para mejorar el proceso de Gestión como líder en el desarrollo de los aprendizajes se encuentran los siguientes recursos: escritos, visuales, audiovisuales, auditivos, para gestionar y almacenar información, para organizar un calendario de estudio y para estudiar en grupo.

HERRAMIENTAS TIC PARA MEJORAR EL PROCESO DE GESTION COMO LIDER EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJE		
	HERRMIENTAS	EJEMPLOS
Recursos escritos	Editores de textos	Google Drive, Zoho, Hancm, StackEdit, Office, Simplenote, Evernote y Squid.
	Test	GoConqr, Thatquiz, Testeando, Formularios de google.
Recursos visuales	Mapas conceptuales	Mindomo, miMind, Mind Node, Bubble, Wisemapping, Creately, Mindmeister y Cmap.
	Pósteres interactivos	Glogster, Padlet, Popplet, Mural, Genially, Canva
Recursos audiovisuales	VIDEO	Filmora, YouTube, Educative, Academic, Earth, TED Talks.
Recursos auditivos	Podcast	Spotify, Apple, Podcasts, Google, Ivoox, Storyteller.
Recursos para gestionar y almacenar información	Guardar artículos de interés	Pocket, Instapaper
	Sistema de gestión de información	Diigo, Symbaloo
	Plataforma de almacenamiento de datos <i>online</i>	Dropbox, Google, Drive, Box, iCloud, Evernote
Recursos para organizar un calendario de estudio	Calendario de estudio	Google, Calendar, Any.do, My, Homework, Notion
Recursos para estudiar en grupo	Redes sociales	Twitter, Facebook, WhatsApp, Line, Telegram
	Plataforma de videoconferencia	Skype, Hangouts, Zoom, Slack, Microsoft, Teams

Fuente: Elaboración propia (2022), adaptado de Martínez, 2021.

En la actualidad existen variedad de herramientas tecnológicas digitales que fueron creadas con el fin de servir como recursos para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. Como también, existen herramientas TIC que básicamente no fueron creados con fines pedagógicos, pero fueron acondicionadas para luego ser utilizadas con el objetivo de lograr

aprendizajes significativos en los estudiantes. Ccoa y Alvites (2021) presentaron algunas herramientas Tecnológicas Digitales que pueden ser aplicables a entornos virtuales en la Educación, y que pueden ser aprovechados en el trabajo pedagógico

HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS DIGITALES		
Plataforma Virtual Educativa	Google Classroom Classroom, Schoology Moodle	Son plataformas exclusivas que permite gestionar recursos educativos y crear ambientes educativos.
Software para gestionar actividades educativas	XMind Cmaps Tools	Permite diseñar mapas mentales y conceptuales

Software para gestionar actividades educativas	Hot Potatoes, Clic Padlet	Permite elaborar actividades educativas interactivas sencillas
Software de oficina	Office Word	Permite gestionar documentos y producción de texto.
Software de evaluación	Socrative	Para gestionar evaluaciones
Plataforma Virtual para diseñar encuestas	Google Forms Mentimeter	Evaluaciones Encuesta
Plataforma Virtual Educativo	Google, Classroom Schoolology Moodle	Permite gestionar recursos educativos
Plataforma para videoconferencias y reuniones en línea	Zoom Google Meet	Permite desarrollar sesiones de aprendizaje en vivo por medio de videoconferencias.
Plataforma para gestionar infografías	Easelly Picktochart	Se puede crear diseños atractivos de un tema específico
Plataformas que permiten compartir todo tipo de contenidos	Facebook WhatsApp	Permite crear grupos de aprendizajes cerrados e intercambiar información.
Herramienta para retroalimentación	Kahoot	El recurso facilita el reforzamiento

Fuente: Herramientas tecnológicas Digitales Aplicables a entornos virtuales en Educación (Ccoa y Alvites, 2021).

3 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.2 Tipo de investigación de acuerdo al enfoque o paradigma

La presente investigación se basó en un enfoque cuantitativo porque su medida principal es la medición y el cálculo.

3.3 Diseño metodológico

El diseño de investigación es descriptivo simple, puesto que solo se trabajará con una sola variable. Uso de Tecnologías digitales para el aprendizaje. Como también se considera experimental porque se evaluará los resultados de una fuente secundaria de la base de datos de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas- ENEDU 2018, además se considera un estudio transversal al abordar sólo una vez y en un determinado tiempo.

3.4 Población y muestra

Según las bases de datos de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas en el año 2018, la población a nivel Inicial de las Instituciones públicas de las zonas rurales y urbanas de la región Huancavelica fue de 210 docentes.

3.5 Definición de variables

La definición de la variable “Tecnologías digitales para el aprendizaje” se encuentra en la matriz operacional de la variable (**ver anexo**)

3.6 Técnicas e Instrumento de recojo de análisis de datos

Es un trabajo que utiliza análisis de fuentes secundarias, no se van hacer uso de técnicas ni instrumentos para el recojo de la información, porque las bases de datos ya están construidas en base a los resultados de la ENEDU realizada en el año 2018. Por ello, se va a hacer un análisis secundario de los resultados de la información que brinda la base de datos.

3.7 Consideraciones éticas

En este trabajo de investigación no será necesario elaborar un formato informado, porque al ser un estudio de fuente secundaria la información ya ha sido obtenida. Por lo tanto, se mantendrá la confidencialidad de la información cumpliendo con los puntos señalados en las normas de la protección y la propiedad intelectual pertenecientes a la universidad. Como también se hace uso del estilo de referencias del Psychological Association (APA), con el propósito de evitar omisión, uso indebido de la extracción de las ideas de los autores.

El proyecto será presentado al Comité Institucional de ética de la investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y se ejecutará una vez que sea aprobado.

3.8 Plan de recojo y análisis de datos

El plan de análisis consistirá en la revisión de literatura seleccionada de acuerdo a la problemática, objetivos y variables. Según los resultados de la ENEDU 2018 se procederá a identificar la información sobre cada uno de las dimensiones de análisis.

El proceso de revisión bibliográfica será continuo y constante para poder analizar y comprender de manera científico las dimensiones seleccionadas. En la cual se harán uso de una estadística descriptiva, como también las medidas de tendencia central para el

procesamiento del análisis de los datos que tiene como finalidad la presentación de tablas o gráficos para su mayor comprensión.

Para que el proyecto de investigación se lleve a cabo se va hacer una revisión minuciosa de la información de los resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas en el año 2018, como también revisión de artículos de revista, repositorios, tesis de pre y post grado y revisión de libros de los diferentes bases de datos.

4 CAPÍTULO IV: RESULTADOS

El objetivo de la investigación fue determinar cuáles son las tecnologías digitales que las docentes hacen uso para el aprendizaje en el nivel inicial en Instituciones Educativas públicas de la región Huancavelica según los resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas 2018.

Por lo tanto, a partir del proceso *de selección de los datos de la sección 3: Tecnologías digitales para el aprendizaje*, los resultados están organizados y descritos en base a las dimensiones: Programas de formación sobre las tecnologías digitales y aprovechamiento de la tecnología digital. En cada dimensión se muestran las tablas y figuras de los resultados encontrados.

Tabla 1 Docentes de las Instituciones Educativas de zonas urbanas y rurales del Nivel Inicial de la región Huancavelica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	210	100.0	100.0	100.0

Fuente: ENEDU 2018

En la Tabla 1, se presenta la cantidad de docentes (210) que participaron en la ENEDU 2018. Que laboran en las Instituciones Educativas públicas de las zonas urbanas y rurales del Nivel Inicial de la región Huancavelica.

4.2 Dimensión 1: Programas de formación sobre tecnologías digitales

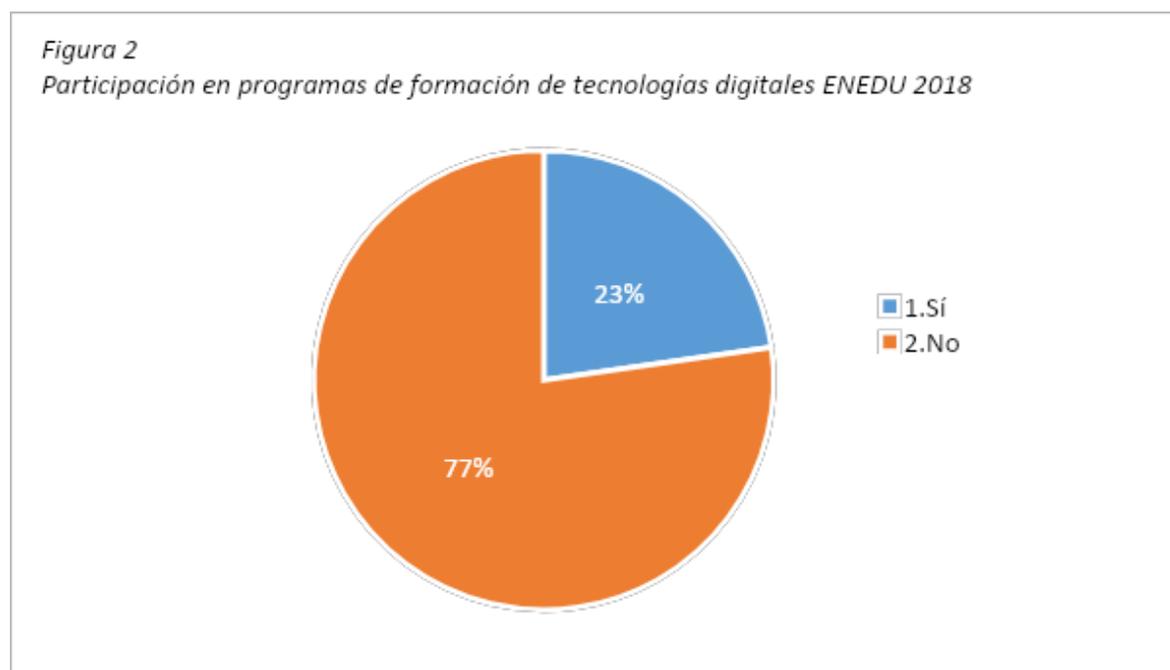


Ilustración 2 participación en programas de formación de tecnologías digitales. Tomando de ENEDU 2018

En la Figura 2, se resalta que el 100% (2010) de los docentes encuestados, el 77% (153) de docentes no participan en los programas de formación sobre las tecnologías digitales ya sea de manera presencial o virtual y solo el 23% (45) si participan.

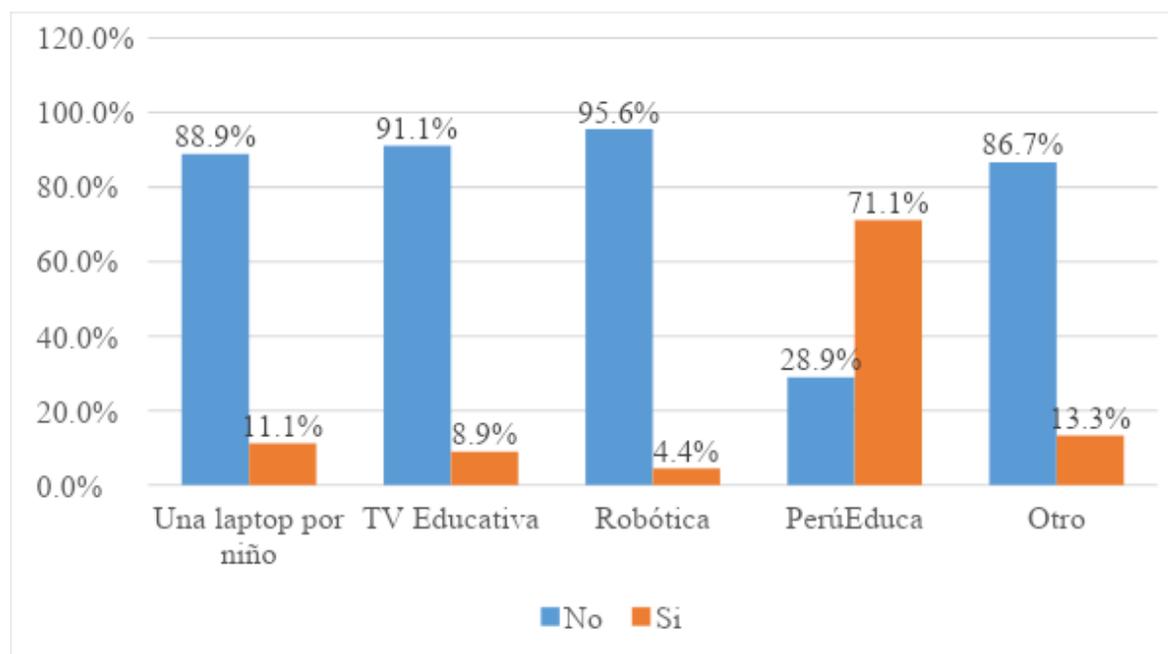


Ilustración 3 Participación en programas de formación. Tomado de ENEDU, 2018

En la figura 3, la cantidad de docente que participaron en los diversos programas disminuyó porque solo se ha considerado las respuestas de los docentes que afirmaron haber participado en algún programa de formación (figura 2), el programa que más acogida tuvo es el programa de PerúEduca 71,1% (32) docentes si participan activamente, mientras que el 13,3% (6) usan otros programas para su formación en tecnología digitales.

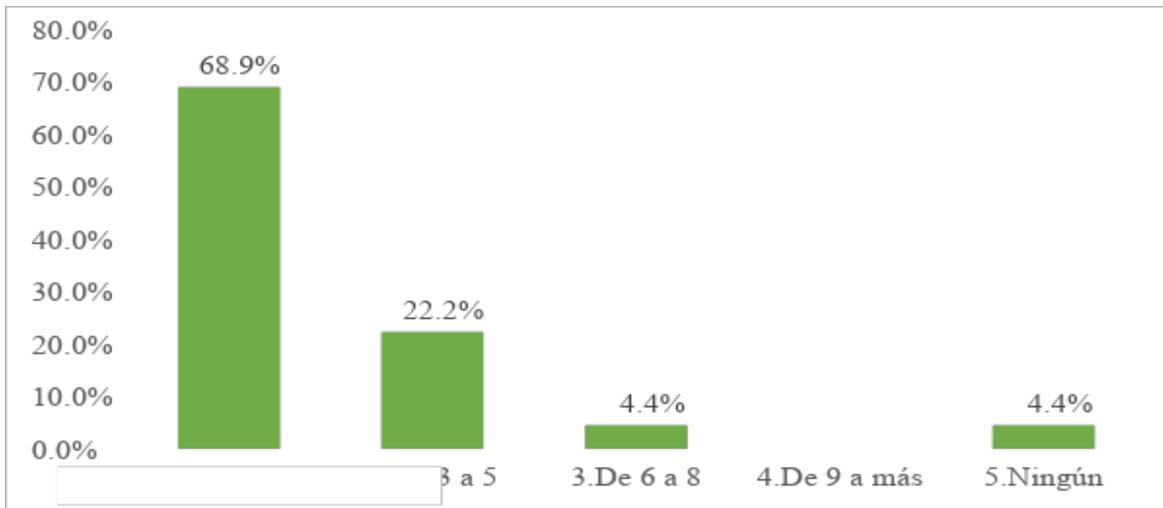


Ilustración 4 Frecuencia de cursos virtuales en los que participó, tomado de ENEDU 2018

En la figura 4, corresponde a la cantidad de docentes que marcaron la alternativa “Si” en la figura 2. De los cuales se resalta que 68,9% (31) docentes participaron en cursos virtuales de 1 a 2 veces, 22, 2% (10) participaron de 3 a 5 veces, y solo 4,4%(2) participaron de 6 a 8 veces, mientras que ninguno de los encuestados alcanzó a participar más de 9 veces, por último, solo el 4,4%(2) no llevo ningún curso virtual por lo tanto no presenta frecuencia de veces.

4.3 Dimensión: Aprovechamiento de la tecnología digital

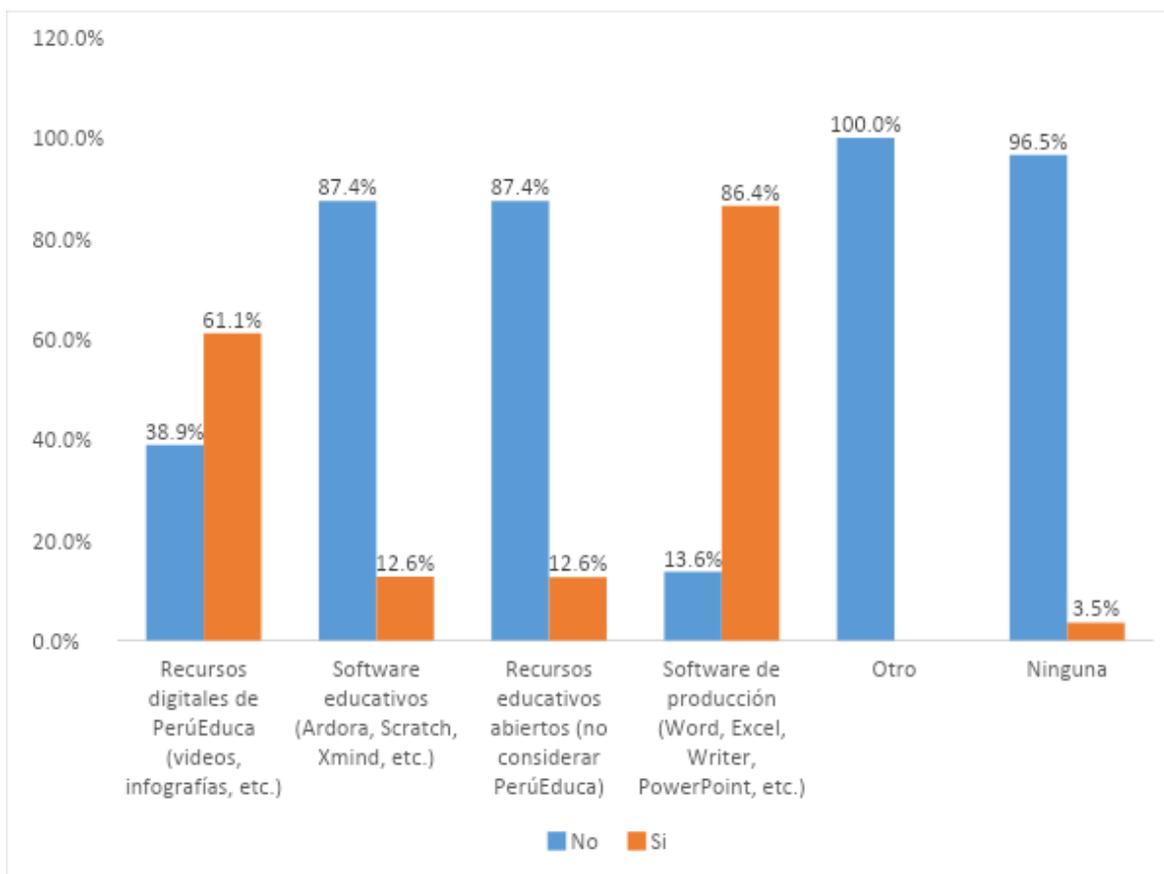


Ilustración 5 herramientas de software o recursos digitales que utiliza en el diseño o desarrollo de su sesión de aprendizaje. Tomado de ENEDU, 2018.

En la figura 5, se presentan los datos de las herramientas de software o recursos digitales que hacen uso las docentes durante la elaboración y desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Que muestra que la cantidad de docentes encuestados 100% (2010), el 86,4% (171) hacen uso de software de producción: Word, Excel, Writer, PowerPoint, etc. 61,1% (121) recursos digitales de PerúEduca: videos, infografía, etc) Sin embargo, solo el 12, 6% (25) hacen uso de recursos educativos abiertos (no considerados PerúEduca).

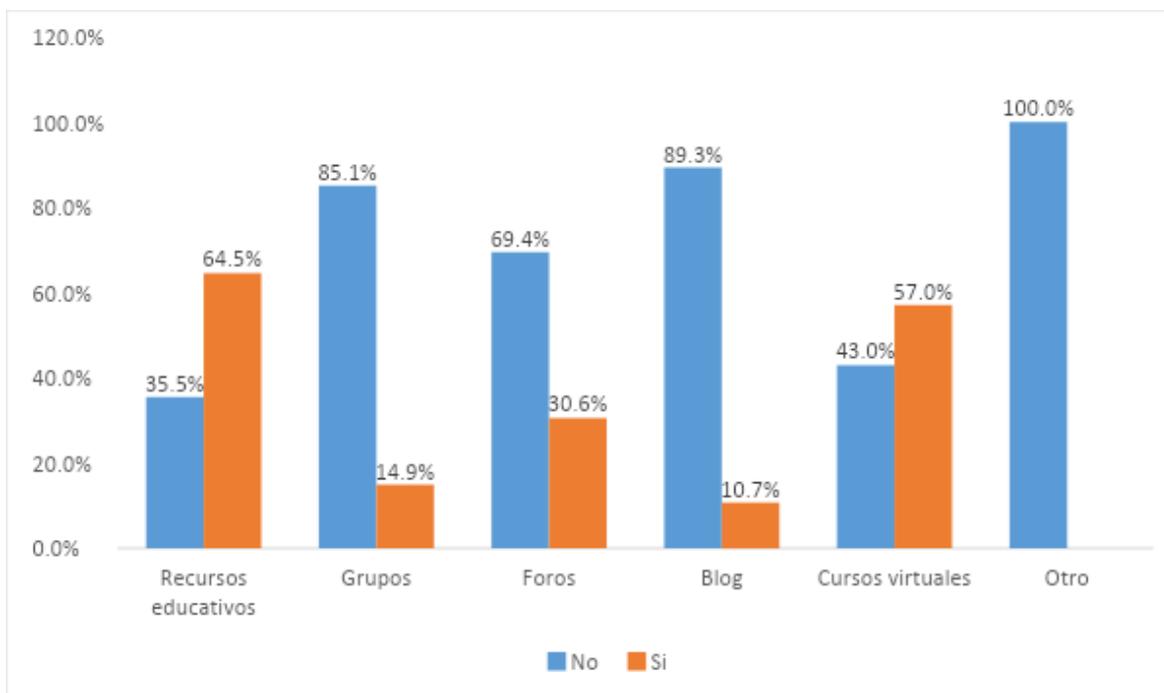


Ilustración 6 Uso de herramientas PerúEduca con más frecuencia. Tomado de ENEDU, 2018

En la figura 6, la participación de los docentes disminuyó porque solo corresponde a la respuesta de los docentes que eligieron la opción “Recursos digitales de PerúEduca”, de la figura 4. Se muestra que de los 100% (121) docentes, el 64,5% utilizan recursos educativos, 57,0% (69) hacen uso de cursos virtuales de PerúEduca, 14,9% (18) participan en grupos, 30,6% (37) en foros y solo el 10,7% (13) utiliza el blog.

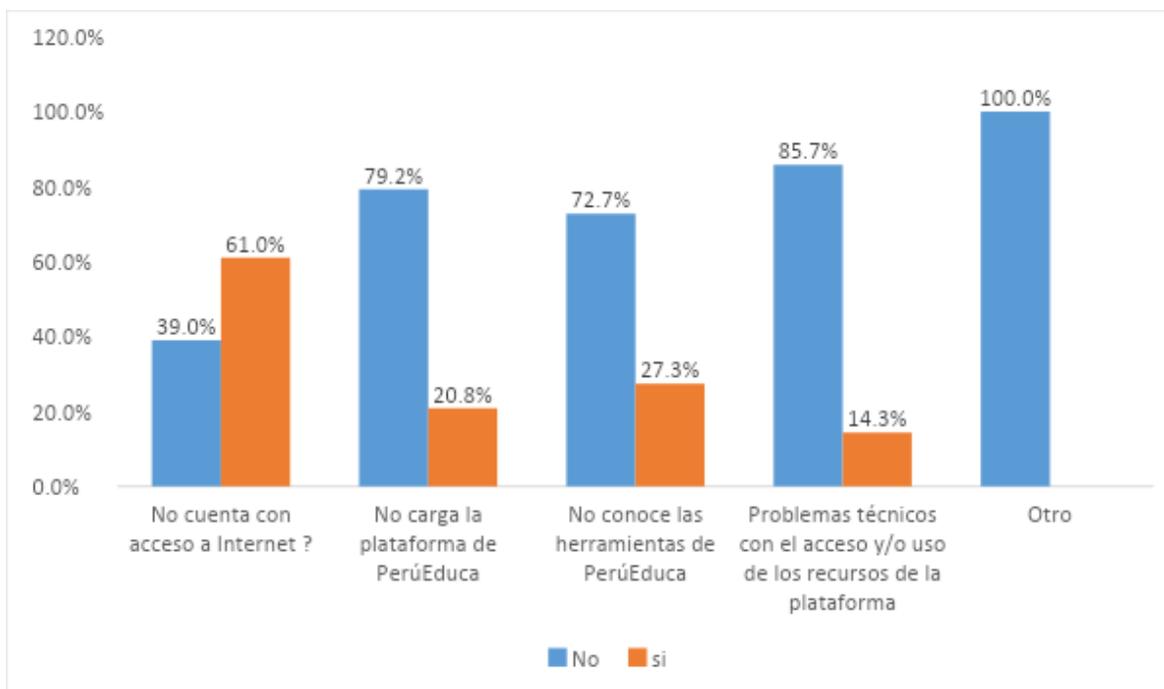


Ilustración 7 Razones por las que no usa los recursos digitales de PerúEduca. Tomado de ENEDU, 2018.

En la figura 7, corresponde a la respuesta de las docentes que marcaron la opción “no utiliza recursos de PerúEduca” véase en la figura 5, por lo tanto, se muestran las cinco principales razones por la que no se hace uso de los recursos digitales de PerúEduca en las diferentes sesiones de clase. Del total de docentes 100% (77). El 61,0 % (47) no cuenta con acceso a internet, 14,3 % (11) por los problemas técnicos con el acceso y uso de los recursos de la plataforma. 20,8 % (16) porque no carga la plataforma de Perú Educa por limitado uso de internet y el 27,3 % (21) no conoce sobre las herramientas de PerúEduca.

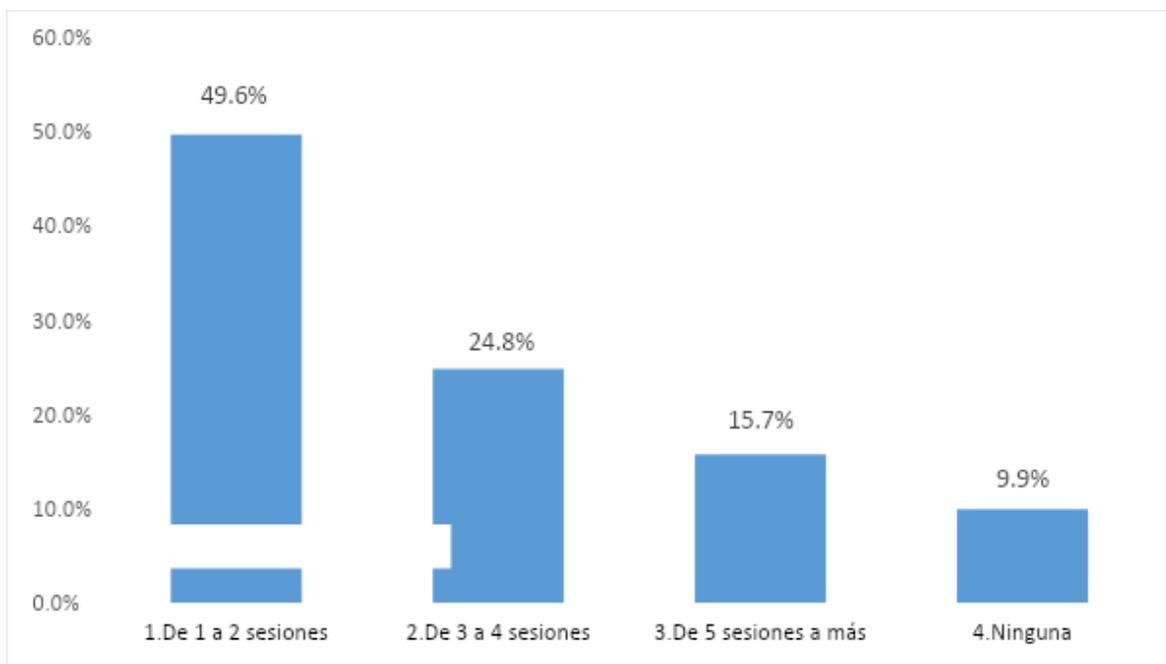


Ilustración 8 integración de recursos digitales de PerúEduca a las sesiones de clase. Tomado de ENEDU, 2018

En la figura 8, se muestra que el 100% (121) docentes que integran los recursos digitales de PerúEduca en sus sesiones de clase, el 49,6 % (60) integran los recursos digitales en 1 a 2 sesiones, el 24,8% (30) de 3 a 4 sesiones, 15,7% (19) de 5 sesiones a más y solo el 9,9% (12) no integra los recursos digitales del programa PerúEduca en las sesiones de clase.

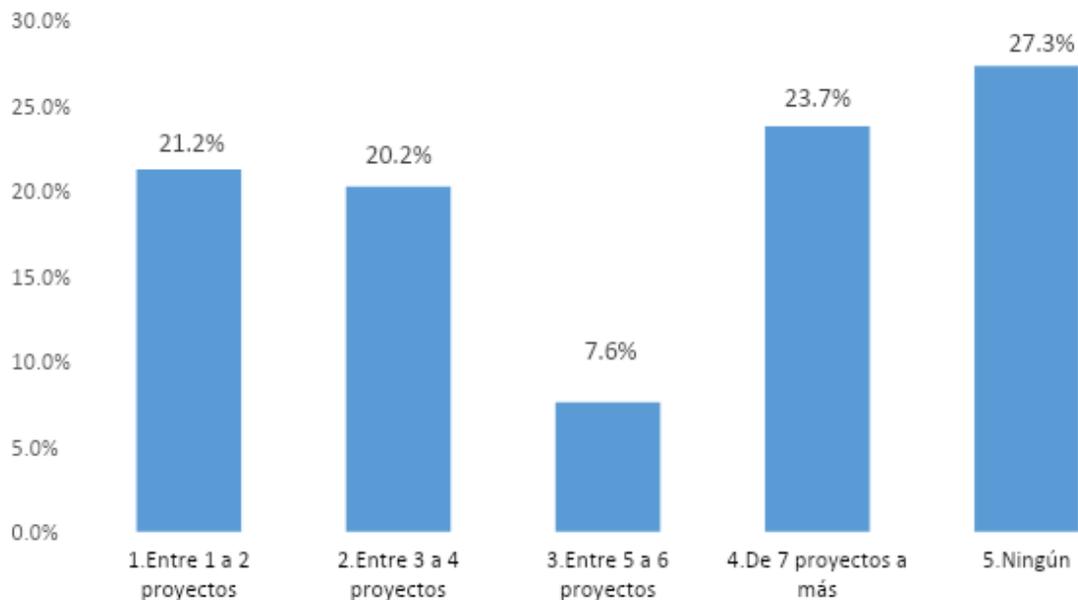


Ilustración 9 integración de recursos digitales de PerúEduca a las sesiones de clase. Tomado de ENEDU, 2018

En la figura 9, se resaltan los datos de la integración de tecnologías digitales en los proyectos de aprendizaje. El 100% (198) docentes, se observa que 21,2 % (42) integran las tecnologías digitales en 1 a 2 proyectos de aprendizajes, 20,2% (40) de 3 a 4 proyectos, el 7,6% (15) de 5 a 6 proyectos, 23,7 % (47) de 7 proyectos a más y 27,3% (54) no integran a ningún proyecto.

5 CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Tomando en cuenta el marco teórico, los antecedentes tanto internacionales como nacionales y los diferentes hallazgos que definen a las tecnologías digitales para el aprendizaje que hacen uso las docentes de Educación del nivel Inicial de las instituciones educativas públicas de zonas rurales y urbanas de la región Huancavelica, según los resultados de la Encuesta ENEDU 2018, en las líneas posteriores se realizará una discusión de ello con otros investigadores que respaldan al tema central de la investigación.

5.1 Dimensión: Programa de formación sobre tecnologías digitales

Considerando la primera dimensión, se destaca que los docentes encuestados no participan en programas de formación, esto debido fundamentalmente a que presentan dificultades de conectividad, siendo el caso de la región Huancavelica. En ese contexto la investigación de Morán y Poma (2019) se relaciona con los resultados obtenidos, puesto que se ha identificado que el 30% de los docentes desconocen sobre la TIC por lo que se puede inferir que no participan en programas de formación en tecnologías digitales. Sin embargo, con el cierre de las escuelas por la contingencia sanitaria a causa del COVID-19 los docentes han tenido que capacitarse constantemente para adquirir habilidades en el manejo de las TIC para así brindar una educación de calidad a sus estudiantes. Pero esto no fue del todo posible puesto que se presentaban limitaciones y brechas digitales, según informes del INE (2020) el acceso a internet en las zonas rurales solo tuvo un aumento de 2,2 %, lo cual significa que solo el 5, 2 % de los hogares cuentan con internet.

Tomando en cuenta ello, se puede deducir que la inversión que el Ministerio de educación brinda a la educación rural no es suficiente para romper las brechas de desigualdad,

frente al acceso de internet, puesto que es uno de las principales carencias con los que los docentes deben aprender a convivir en la región Huancavelica. Sin embargo, esto limita la participación en los programas de formación sobre las tecnologías digitales, llevándolos al desconocimiento y a persistir en una educación tradicional.

De acuerdo a los resultados de la figura 3, el Ministerio de educación brinda cinco programas de formación docente en tecnologías, por lo que se resalta que la gran mayoría de los docentes solo prefieren participar en el programa de PerúEduca, Una laptop por niño y en robótica. Por lo tanto, se considera que los docentes prefieren mantenerse en su zona de confort como lo señala Salazar (2018) ante lo desconocido prefieren mantener resistencia, seguir con las rutinas y ser individualista, no tienen motivación por querer aprender algo nuevo. A demás siente culpa por factores externos e internos que criticaran sus resultados sino logra las expectativas.

En relación a ello, el MINEDU (2017) brindo oportunidades para que los docentes sigan preparándose, como el programa PerúEduca que es una plataforma digital diseñado para acceder a cursos virtuales libres, también permite la interacción y establecer redes de comunicación con otros docentes, pero analizando los resultados de la figura N°6 se puede evidenciar que 57,0% de los docentes del nivel inicial de la región Huancavelica no aprovechan los cursos que brinda el Ministerio de Educación. Sin embargo, a causa de la pandemia del coronavirus-19 la formación en línea se ha vuelto obligatorio, indispensable y necesario por lo que el Ministerio de Educación del Perú (2020) a través de la Dirección de Formación en Servicio, puso en disposición el curso virtual MOOC (Massive Online Open Course) la cual tuvo como objetivo brindar cursos que cubran aspectos básicos del proceso de enseñanza tanto psicológicos como pedagógicos para afrontar la situación sanitaria por el

Covid-19, la cual tuvo una buena acogida por parte de los docentes de las Instituciones Educativas públicas de Lima Metropolitana como lo afirmaron Delgado y Zamudio (2022).

En base a los resultados de la figura 7, la mayor cantidad (61,0%) de los docentes de las Instituciones Educativas públicas del nivel inicial de las zonas rurales de la región Huancavelica no cuenta con acceso a internet, como lo informo el INE (2018) que la región solo presento una tendencia de 2,4 %. Lo cual, se puede deducir que limita la participación de los docentes en los programas de formación. Además, presentan dificultades al momento de cargar las plataformas de PerúEduca. Sin embargo, ante la educación virtual las desigualdades aún siguen presente sobre todo en las zonas rurales como es el caso de la región Puno porque el desempeño de los docentes solo alcanzo el (65.5%) puesto que presentaron dificultades para poder interactuar con los estudiantes por las carencias en el manejo de las plataformas virtuales así lo señalo Chambi y Zela (2021).

Cordero y Reyes (2021) manifiestan que bajo la coyuntura de la COVID-19 los docentes optaron por una formación en línea autoadministrable con una alta variedad de recursos y actividades como: los video tutoriales, webinars y múltiples cursos no tutorados, lo cual permitió que los docentes participen activamente puesto que los programas de formación eran flexibles y se podían adaptar a las necesidades e intereses de los docentes.

Bajo este contexto, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2020) menciona que existen posibilidades para hacer usos de las herramientas y recursos digitales, mediante herramientas de aprendizaje que requieren poca tecnología y no necesariamente el acceso a internet, como es el dispositivo Aptus de la COL, la Fundación Learning Equality que ofrece recursos de código abierto de Software. Por lo

tanto, el acceso a internet es una necesidad que debe ser atendida por el Ministerio de Educación y autoridades correspondientes; para así brindar oportunidades de igualdad y de calidad en la formación continua a los docentes del nivel inicial de la región Huancavelica.

5.2 Dimensión: Aprovechamiento de la tecnología digital

De acuerdo a la figura 8, se presentan los resultados de las herramientas de software o recursos digitales que utilizan los docentes en la elaboración de sus sesiones de aprendizaje y se resalta que la mayoría hace uso de Software de producción. En base a ello los resultados concuerdan con Moran y Poma (2019) al mencionar que los docentes prefieren hacer uso de recursos digitales conocidos como: PowerPoint, Word, Excel etc. Tal es el caso que las instituciones educativas de las zonas rurales cuentan con computadoras, pero sin acceso a internet, lo cual impide hacer uso de las herramientas tecnológicas.

En este contexto, Garay (2016) resalta que la integración de la TIC en la educación, permite hacer uso de herramientas tecnológicas que facilitan el acceso, la administración y la creación de contenidos que apoyan significativamente el trabajo de los docentes y con ello impacta de manera favorable y positiva en la calidad de la educación. Por lo tanto, se debe de integrar los diversos recursos tecnológicos para no caer en la dependencia de hacer uso de algunas herramientas o recursos digitales. Vargas (2017) también afirma que, al incluir las TIC en las escuelas, se está integrando herramientas que forman parte de la sociedad del cambio, por lo que se logra construir de manera didáctica e innovadora un aprendizaje más significativo en base a las tecnologías digitales.

Si bien es cierto en los resultados obtenidos de la base de datos de la ENEDU-2018 en la figura N°5 hace referencia a que los docentes solo hacen uso de herramientas de

software de producción para la elaboración de sus sesiones de aprendizaje. Por el contrario, Martin, Isequilla y Gonzales (2020) afirma que ante el estado de emergencia sanitaria por el COVID-19 el sistema educativo tuvo un gran impacto, puesto que ante la modalidad de educación a distancia los docentes optaron por hacer uso obligatorio de herramientas tecnológicas para comunicarse e interactuar con sus estudiantes. Las principales herramientas que usaron fueron: Kahoot, Mentimeter, Gocongr, Educaplay, Flipgrid, Google Clssrom, Moodle, WhatsApp y Meet.

Sin embargo, en la investigación de Meza (2020) se evidencia que los docentes de las zonas rurales de la Ugel “La Convención” en la ciudad de Cusco, en el contexto de enseñanza virtual a través del programa Aprendo en casa, presentan conocimientos básicos sobre las herramientas tecnológicas, puesto que en sus sesiones de aprendizajes hacen uso de las más conocidas y comunes como: Google, Classroom, Google Drive y las redes sociales. Por lo que se puede concluir que los docentes emplean muy poco las herramientas digitales para crear contenidos, esto afecta significativamente en el aprendizaje de sus estudiantes, lo que demuestra que ante el desconocimiento y al no hacer uso de las herramientas tecnológicas, los docentes no son capaces de innovar y crear aprendizajes significativos. Por lo tanto, esto concuerda con Andrade y Guerra (2021) donde señalan que los docentes presentan dificultades para acceder a la plataforma virtual “Aprendo en casa” debido a que no cuentan con dispositivos necesarios como: laptop, Tablet, teléfono celular con suficiente capacidad de memoria.

6. CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

- En base a los resultados obtenidos se concluye que los docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial de la región Huancavelica, según la encuesta ENEDU 2018 hacen uso de las siguientes tecnologías digitales: el 86,4% utilizan software de producción como: Word, Excel, Writer, PowerPoint, 61,1% recursos digitales de PerúEduca (videos, infografía), 12,6% Software educativo (Ardora, Scratch, Xmind) y solo el 12,6% hacen uso de recursos educativos abiertos (No considerar PerúEduca) para diseñar sus sesión y proyectos de aprendizaje.
- En cuanto al primer objetivo específico se puede concluir que los docentes participaron en los siguientes programas de formación sobre tecnologías digitales: una laptop por niño, Robótica, Tv Educativo y PeruEduca. Sin embargo, la cantidad del total de docentes que participaron en los diversos programas disminuyó, puesto que solo corresponde a los docentes que señalaron haber participado en algún programa de formación, por lo tanto, solo el 71,1% (32) participó en el programa de formación PerúEduca, 13,3% (6) usan otros programas de formación en tecnologías digitales.
- Respecto al segundo objetivo específico se concluye que el aprovechamiento de las tecnologías digitales de los docentes de las Instituciones Educativas públicas del nivel inicial en la región Huancavelica según la encuesta ENEDU 2018. Se lleva a cabo a través de la integración de recursos digitales de PerúEduca en sus sesiones de aprendizaje. Por lo tanto, del total de docentes 100% (121) el 49,6% integran recursos digitales en 1 a 2 sesiones, 24,8% (30) de 3 a 4 sesione 15,7% (19) 5 sesiones a más y el 9,9% (12) de docentes no aprovechan las tecnologías digitales de PeruEduca en

el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Por lo tanto, el aprovechamiento de las tecnologías digitales es muy carente porque 61,0% (47) de docentes no cuentan con acceso a internet y 27,3 % (21) no conocen las herramientas de PerúEduca.

7. CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los directivos y asesores educativos, identifiquen el contexto en las que laboran las docentes, para poder conocer: el lugar geográfico, identificar los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa y sobre todo el acceso a internet. Puesto que esto servirá de base para que se puedan planificar estrategias factibles para brindar capacitaciones a los docentes a través de materiales online y off line.
- Se recomienda a los directivos crear espacios para que los docentes puedan resolver sus dudas respecto al uso de herramientas digitales. Esto permitirá identificar la necesidad y fortalecer su evolución.
- Se recomienda que los directivos realicen acompañamiento continuo para que los docentes participen en los programas de formación continua que brinda el MINEDU. Puesto que a través del monitoreo se puede identificar las debilidades y fortalezas de los educadores.
- Se recomienda que en la región Huancavelica se promueva en las instituciones educativas estrategias de capacitación mediante capacitadores en campo itinerantes por red educativa, debido a la buena actitud y disponibilidad de los docentes del nivel inicial en participar en los programas de formación en tecnologías digitales diseñados de acuerdo a las necesidades e intereses de los docentes y de la institución educativa.
- Se recomienda promover el trabajo colegiado en cada institución educativa, para lograr integrar los recursos tecnológicos en las diferentes sesiones de aprendizaje, resaltando la adecuada apropiación de las tecnologías en la práctica cotidiana para difundir las

buenas prácticas y ofrecer intercambios profesional nacional e internacional para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños de las diferentes instituciones educativas de la región Huancavelica.

- Se recomienda a los docentes diseñar sus estrategias de acuerdo a las posibilidades, intereses y necesidades del contexto, por medio de recursos de software off-line, con programas educativos como: Busy Shapes, Khan Academy, Jcllc, etc. Estos programas son descargables y se pueden usar sin estar conectados a internet.

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade. P, G, O. (2021) Aprendo en cas: balance y recomendaciones. Recuperado de:

<https://www.grade.org.pe/creer/archivos/Aprendo-en-casa-versi%C3%B3n-22-09-PDF-impresi%C3%B3n.pdf>

Berzosa, I (2015) Las TIC en la escuela, una propuesta de integración desde la investigación -acción.

(Tesis doctoral, Universidad de Valladolid, facultad de educación de Segovia departamento de pedagogía). Recuperado de:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15007/Tesis717-151026.pdf;jsessionid=63CD757A28668FF7C7383CCFFF232BDB?sequence=1>

Buendía, G. (2017) *El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco*

años. (Tesis para optar el título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial). Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación. Perú. Recuperado de:

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9343/Buend%c3%ada_Cueva_Conocimiento_ni%c3%bls_TIC1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Briceño,L. Flóres, R y Gómez,D (2019) Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración

curricular. 13(24). 20-32. DOI: <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24>. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948003/html/>

Colectivo Educación Infantil y TIC. (2014) Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI). Zona Próxima, (20),1-21. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85331022002.pdf>

Cotino, L. (2020) La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. Education and law review, (21) 20-25. Recuperado de

<https://revistes.ub.edu/index.php/RED/article/view/31213>

Farfán, S. (2015) *Formación de docentes en el uso de las tecnologías de información y comunicación para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en Bolivia*. (Tesis doctoral) Facultad de educación Departamento de Didáctica, organización Escolar y Didacta Especial. Bolivia.

Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Sfarfan/FARFAN_SOSSA_Sulma_Tesis.pdf

Fernández, C., Iriarte, F., Mejía, C y Revuelta, F. (2017) Contextualización de la formación virtual en robótica educativa de los docentes rurales del Perú, (20),71-82. Recuperado de:

<file:///C:/Users/pc/Downloads/549-1444-1-SM.pdf>

Garay Cuesta, F. A. (2016). *La integración de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes en la Escuela de Calificación y Perfeccionamiento de la Armada. Las TIC en escape. Más allá del PowerPoint* (Master's thesis, Universidad Casa Grande). Recuperado de

<http://200.31.31.137:8080/handle/ucasagrande/1046>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). El 40,1% de los hogares del país tuvo acceso a Internet en el primer trimestre del 2020. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-401-de-los-hogares-del-pais-tuvo-acceso-a-internet-en-el-primer-trimestre-del-2020-12272/>

Infantes, F., Pareja, R., y Silva, T. (2015). *USO EDUCATIVO DEL ENTORNO PERÚEDUCA WEB. ESTUDIO DE CASO DE DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA UGEL 05 DE LIMA METROPOLITANA* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6780/INFANTES_PAR_EJA_SILVA_USO_EDUCATIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, B. (2017). *LA PLATAFORMA VIRTUAL PERÚEDUCA EN EL MEJORAMIENTO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN LA IE. N° 82017 "SAN MARCELINO CHAMPAGNAT", CAJAMARCA – 2014* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1909/La%20plataforma%20virtual%20PER%20en%20el%20mejoramiento%20del%20nivel%20de%20conocimiento%20del%20desempe%C3%B1o%20pedag%C3%B3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Principales resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas le Nivel Inicial, Primaria y Secundaria 2018. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1684/libro.pdf

Levano-Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y*

representaciones, 7(2), 569-588. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a22v7n2.pdf>

Lapeyre, J. (2015). Las TIC como competencia transversal: aprovechamiento de los entornos virtuales-ICT transversal competence- empowermet of virtual enviroments. *Book*. 4.9. Doi: 10.13140/RG.2.1.1938.6406. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/274193068_LAS_TIC_COMO_COMPETENCIA_TRANSVERSAL_Aprovechamiento_de_los_entornos_virtuales_-_ICT_AS_TRANSVERSAL_COMPETENCE_-_Empowerment_of_virtual_enviroments

Lapeyre, J. (2017) La experiencia humana de los entornos virtuales (con o sin internet). *Book*. 5,4-6. doi: 10.13140/RG.2.2.22360.29444. Recuperado de

https://www.researchgate.net/profile/Juan_Lapeyre/publication/312589440_LA_EXPERIENCIA_HUMANA_DE_LOS_ENTORNOS_VIRTUALES_con_o_sin_internet/links/5884164e4585150dde41f699/LA-EXPERIENCIA-HUMANA-DE-LOS-ENTORNOS-VIRTUALES-con-o-sin-internet.pdf

Meza, E. (2022) Herramientas tecnológicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes de educación básica regular UGEL la Convención, Cusco, 2020. Recuperado de: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17972/Meza_ce.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, K. (2021) Módulo: “Herramientas Tecnológicas para el Aprendizaje”. Recuperado de: https://campus.mined.edu.ni/pluginfile.php/244344/mod_resource/content/2/M%C3%B3dulo%20Herramientas%20tecnol%C3%B3gicas%20para%20el%20aprendizaje....pdf

Ministerio de Educación (2019) Perfil de egreso. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/perfil-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación (2021) Lineamientos para la incorporación de tecnologías digitales en la educación básica. Recuperado de:
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM%20N%C2%B0%20234-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1627225792>

Ministerio de Educación (2014). Ley Universitaria Ley N° 30220. Lima, Ministerio de Educación. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf

Ministerio de educación (2017). Programa curricular de Educación Inicial. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Mejía, B. (2015) El uso de las Tics como herramienta pedagógica en los centros de educación inicial de la Parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeralda. (Tesis para optar el título de Licenciada en Educación mención Educación Inicial). Pontificia universidad católica del Ecuador Sede Esmeralda. Ecuador. Recuperado de:
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/575/1/MEJIA%20BAUTISTA%20BEATRIZ%20ESTEFANIA.pdf>

Ministerio de educación (2016). Aprovechamiento de los grupos virtuales en PerúEduca. Recuperado de:
<http://www.perueduca.pe/documents/21156502/0/Manual%20de%20Grupos-PERUEDUCA.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2014). Marco de Buen Desempeño Docente. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). APROVECHAMIENTO DE LOS GRUPOS VIRTUALES EN PERÚEDUCA. Recuperado de:
<http://www.perueduca.pe/documents/21156502/0/Manual%20de%20Grupos-PERUEDUCA.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Viceministerial 00093 - 2020*. Recuperado de:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

Morán, M. & Poma, I. (2019) *Manejo de tecnologías de información y comunicación (TIC) en docentes de las instituciones educativas de educación inicial del distrito de Huancavelica*. Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en tecnología de información y comunicación. Universidad de Huancavelica. Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2522/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-MORAN%20GIRALDEZ%20Y%20POMA%20CURASMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Noblecilla Castro, R. M. (2019) Recursos digitales para mejorar el desarrollo académico y emocional de niños y adolescentes hospitalizados en el Instituto Nacional de Salud del Niño (Lima-Perú). Tesis para optar el grado académico. Recuperado de
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14597>

Organización de las Naciones Unidas. (2019). Información de los objetivos de desarrollo sostenible,
Recuperado de:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Quiroga Gil, I. J., & Martínez Púlido, D. Y. (2016) Acercamiento de los niños y niñas de cuatro y cinco años a la lectura y la escritura a partir de su interacción con tecnologías digitales. Trabajo para optar el título de magister en educación, Universidad Santo Tomas, Bogotá. Recuperado de <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/548>

Rivera, K. Cordero, G. Reyes, S. (2021) Formación continua de docentes durante la contingencia sanitaria desde la perspectiva de directivos escolares. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521665144038/html/>

Rolandi, A. (2015) *Las tecnologías en las prácticas de enseñanza de los docentes de Nivel Inicial*. Tesis para optar el título Magister de la universidad de Buenos Aires en Tecnología Educativa. Recuperado de: http://repositorio.filo.uba.ar/xmlui/bitstream/handle/filodigital/2925/uba_ffyl_t_2015_se_rolandi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Swing, S. (2015) Tics y formación docente: formación inicial y desarrollo profesional docente. Recuperado de: <http://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2015/02/final-tics-y-formacion-docente-espacial-ss.pdf>

Tequida, M., Soto, Y. & Álvarez, L. (2019) Precepción de docentes, alumnos y padres de familia: el uso de las TIC en preescolar. Recuperado de: <http://conisen.mx/memorias2019/memorias/5/P440.pdf>

Vargas, M. (2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Cuadernos*, 58(1). Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf.

Zamora, M. (2018) Actitudes hacia la TIC por docentes que usan herramientas tecnológicas de un colegio privado de Lima. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. Recuperado de: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625140/Zamora_RK.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Zevallos, B. (2018) Aplicación de la TIC en niños de Educación Inicial. Para optar al título profesional de Licenciado En Educación Especialidad: A.P. Educación Inicial. A.S. Niñez Temprana. 40-42. Recuperado de: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

7 ANEXOS

Encuesta Nacional a Instituciones Educativas. (2018). *Cuestionario del nivel inicial*.

Recuperado de:

[http://iinei.inei.gob.pe/iinei/srienaho/Descarga/DocumentosMetodologicos/2018-](http://iinei.inei.gob.pe/iinei/srienaho/Descarga/DocumentosMetodologicos/2018-71/02_Cuestionario_0201_Inicial_2018.pdf)

[71/02_Cuestionario_0201_Inicial_2018.pdf](http://iinei.inei.gob.pe/iinei/srienaho/Descarga/DocumentosMetodologicos/2018-71/02_Cuestionario_0201_Inicial_2018.pdf) “Se trabajará la SECCIÓN 3. TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE (p.20)”

SECCIÓN 3. TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE

3.A. COMPETENCIA DIGITAL

1. ¿Ud. ¿ha participado en algún programa de formación de las tecnologías digitales, en forma presencial y/o virtual?

- SI
- NO

1.1 ¿Participó en el programa de formación?

- Una laptop por niño
- TV Educativa
- Robótica
- PerúEduca (para uso y aprovechamiento)
- otros

2. ¿En cuántos cursos virtuales ha participado ud?

- ¿De 1 a 2?

- ¿De a 5?
- ¿De 6 a 8?
- ¿De 9 a más?
- Ningún

3.B. APROVECHAMIENTO DE LA TECNOLOGIA DIGITAL

3. ¿Cuál de las siguientes herramientas de software o recursos digitales utiliza para el diseño y/o desarrollo de su sesión de aprendizaje:

(Seleccione uno o más códigos)

- ¿Recursos Digitales de PerúEduca (videos, infografía, etc.)?
- ¿Software educativo (Ardora, Scratch, Xmind, etc.)?
- ¿Recursos educativos abiertos (no PerúEduca)?
- Software de production (Word, Excel, Write, PowerPoint, etc.)?
- otro

3.1. ¿Qué herramientas de PerúEduca utiliza con más frecuencia:

(Seleccione uno o más códigos)

- ¿Recursos educativos?
- ¿Grupos?
- ¿Foros?
- ¿Blog?
- ¿Cursos virtuales?
- Otro

3.2. ¿cuáles son las razones por la que no utiliza PerúEduca?

(seleccione uno o más códigos)

- ¿No cuenta con acceso a internet?
 - ¿No carga la plataforma de PerúEduca?
 - ¿No conoce las herramientas de PerúEduca?
 - Problemas técnicos con el acceso y/o uso de los recursos de la plataforma?
 - Otro
4. En la última unidad didáctica desarrollada. ¿en cuántas sesiones de integrado los servicios o recursos digitales de PerúEduca:
- ¿De 1 a 2 sesiones?
 - ¿De 3 a 4 sesiones?
 - ¿De 5 sesiones a más?
 - Ninguna
5. En el presente año lectivo, ¿cuantos proyectos de aprendizaje ha desarrollado Ud. integrando las tecnologías digitales:
- ¿Entre 1 a 2 proyectos?
 - ¿Entre 3 a 4 proyectos?
 - entre 5 a 6 proyectos?
 - ¿De 7 proyectos a más?
 - Ningún

Matriz de operacional de variable

gVariable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Instrumen to	Escala
Tecnologías digitales para el aprendizaje	Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) las tecnologías digitales son considerados como un elemento transformador que contempla no solo los medios sino también las competencias, las experiencias, las practicas, las actitudes, los valores y la cultura del mundo digital.	Puntaje obtenido del producto de la aplicación de la encuesta ENEDU sección 3 “ <i>Tecnologías digitales para el aprendizaje</i> ” en los docentes de las Instituciones Educativas de zonas rurales y urbanas de Nivel Inicial de la región Huancavelica en el año 2018	Programas de formación sobre tecnologías digitales	Sección 3 3. A 1. Participación en programas de formación de tecnologías digitales 2.Participación en cursos virtuales	3.A 1. 1.1 2.	Encuesta ENEDU (2018)	Según alternativas ENEDU
			Aprovechamiento de la tecnología digital	3.B 3. Uso de herramientas de software o recursos digitales para el diseño de su sesión de aprendizaje 4. Frecuencia de uso de las herramientas de PERÚEDUCA 5. Razones por las que no usa los recursos digitales de PERÚEDUCA en las sesiones de clase. 6. Integración de recursos digitales de PERÚEDUCA en las sesiones de clase 7. Integración de tecnologías digitales en los proyectos de aprendizaje.	3.B 3. 3.1 3.2 4. 5.		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			Tecnologías digitales para el aprendizaje			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
<p>PREGUNTA GENERAL:</p> <p>¿Cuáles son las tecnologías digitales que las docentes hacen uso para el aprendizaje en el nivel inicial en Instituciones Educativas públicas de zonas urbanas y rurales de la región Huancavelica según los resultados de la encuesta ENEDU 2018?</p> <p>PREGUNTAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuáles son los programas de formación sobre las tecnologías digitales en los que participaron los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la región Huancavelica según los resultados de la encuesta ENEDU 2018?</p> <p>¿Cuál es el aprovechamiento de la tecnología digital para el aprendizaje de las docentes del nivel inicial en el desarrollo de una sesión de aprendizaje en Instituciones Educativas públicas de la región Huancavelica según los resultados de la encuesta ENEDU 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar cuáles son las tecnologías digitales que las docentes hacen uso para el aprendizaje en el nivel inicial en Instituciones Educativas públicas de zonas urbanas y rurales de la región Huancavelica según los resultados de la encuesta ENEDU 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar los programas de formación sobre tecnologías digitales en los que participaron los docentes de las Instituciones Educativas de la región Huancavelica según los resultados de la encuesta ENEDU 2018.</p> <p>Identificar el aprovechamiento de la tecnología digital para el aprendizaje de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la región Huancavelica según los resultados de la encuesta ENEDU 2018.</p>	<p>Por ser un estudio de nivel descriptivo no se ha considerado presentar hipótesis</p>	<p>Programas de formación sobre tecnologías digitales</p>	<p>1.Participación en programas de formación de tecnologías digitales</p> <p>2.Participación en cursos virtuales</p>	<p>1.</p> <p>1.1.</p> <p>2</p>	<p>Según alternativa INEI 2017</p>
<p>Aprovechamiento de la tecnología digital</p>	<p>3. Uso de herramientas de software o recursos digitales para el diseño de su sesión de aprendizaje</p> <p>4. Frecuencia de uso de las herramientas de PERÚEDUCA</p> <p>5. Razones por las que no usa los recursos digitales de PERÚEDUCA en las sesiones de clase.</p> <p>6. Integración de recursos digitales de PERÚEDUCA en las sesiones de clase</p> <p>7. Integración de tecnologías digitales en los proyectos de aprendizaje</p>	<p>3.</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.</p> <p>5.</p>				