



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CONSUMO  
DE ALCOHOL EN MUJERES ESTUDIANTES  
QUE ACUDEN AL SERVICIO  
PSICOPEDAGÓGICO EN EL SEMESTRE  
2022-II DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL  
EN LA REGIÓN DE PUNO”

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL  
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN ADICCIONES CON  
ENFOQUE DE GÉNERO

HERMELINDA MENDOZA QUISPE

LIMA – PERÚ

2024



**MIEMBROS DEL JURADO**

*Dr. Giancarlo Ojeda Mercado*  
***Presidente***

*Mg. Esther Yaya Castañeda*  
***Vocal***

*Lic. Jennifer Carrasco Tacuri*  
***Secretaria***

**ASESOR DE TRABAJO ACADÉMICO**

*Mstr. Ps. Emir Alberto Condori Benavides*

## DEDICATORIA

A Dios, por ser mi luz y esperanza en mi vida.

A mis padres, Juana y Vicente (†), gracias porque siempre los siento cerca de mí, porque me enseñaron a servir como enseña el creador.

A mi hermana Yolanda (†), porque me enseñó que, en medio de la adversidad, debo seguir luchando por mis sueños.

A mi sobrino Carlos David (†), gracias Dios, porque has permitido que descanse en tu morada y sea mi ángel extra en mi vida.

A mis queridos hermanos y sobrinos, por su apoyo incondicional y motivación.

A mis amigos, quienes me acompañan, gracias por ser parte de mi vida y por motivarme a dar lo mejor de mí

## **AGRADECIMIENTOS**

A todos los participantes de este trabajo académico.

Agradecer a mi asesor: Mstr. Ps. Emir Alberto Condori Benavides por su apoyo, dedicación y compromiso a lo largo de todo el proceso de la realización de mi trabajo académico.

# "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CONSUMO DE ALCOHOL EN MUJERES ESTUDIANTES QUE ACUDEN AL SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO EN EL SEMESTRE 2022-II DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL EN LA REGIÓN DE PUNO"

INFORME DE ORIGINALIDAD

11/09/2024



**17%**

INDICE DE SIMILITUD

**17%**

FUENTES DE INTERNET

**2%**

PUBLICACIONES

**7%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.autonmadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>tesis.ucsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Católica de Santa María</b>	<b>1%</b>

## **TABLA DE CONTENIDO**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1 IDENTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	6
1.3 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.4 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.4.1 Objetivo general	9
1.4.2 Objetivos específicos	9
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>10</b>
2.1 ASPECTOS CONCEPTUALES	10
2.1.1 Dependencia emocional	10
2.1.2 El consumo de alcohol	11
2.2 INVESTIGACIONES NACIONALES E INTERNACIONALES	14
2.2.1 Antecedentes internacionales	14
2.2.3 Antecedentes nacionales	16
3.2.3 Antecedentes regionales	18
2.3 HIPÓTESIS	20
2.3.1 Hipótesis específica	20
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>21</b>



3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.1.1 Tipo de investigación	21
3.1.2 Método	21
3.1.3 Diseño de la investigación	22
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA POBLACIÓN	22
3.2.1 Población	22
3.2.2 Tamaño poblacional muestra	23
3.3 VARIABLES	24
3.3.1 Definiciones conceptuales	24
3.3.2 Operacionalización de las variables	25
3.4 MÉTODOS E INSTRUMENTOS	26
3.4.1 Métodos de recolección de datos	26
3.4.2 Instrumentos	27
3.5 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	30
3.6 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS	31
3.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS	31
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>33</b>
4.1 RESULTADOS	33
4.2 PRUEBA DE NORMALIDAD DE LAS VARIABLES	33
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>41</b>

<b>CONCLUSIONES</b>	<b>44</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>46</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>49</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>54</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Aspectos descriptivos de la edad	24
<b>Tabla 2</b> Variables de estudio dependencia emocional y consumo de alcohol	25
<b>Tabla 3</b> Dependencia emocional	34
<b>Tabla 4</b> Tendencia relacionada al consumo de alcohol	36
<b>Tabla 5</b> Correlaciones de dependencia emocional y el consumo de alcohol	37

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y consumo de alcohol en mujeres estudiantes que acuden al Servicio Psicopedagógico en el semestre 2022-II de una Universidad Nacional en la región de Puno; la tesis es de tipo cuantitativa y lo cual también es no experimental, enmarcado en descriptivo correlacional, ejecutado con una muestra de 138 mujeres estudiantes que acuden al Servicio Psicopedagógico. Para la recolección de los datos, se realizó por un continuo de operaciones, maneras y acciones que permitió la obtención de información respecto a los estudiantes; los instrumentos utilizados fueron, el Inventario de Dependencia Emocional – IDE. y cuestionario de identificación de los trastornos debido al Consumo de Alcohol (AUDIT). Determinando correlaciones significativas de las dimensiones de la variable dependencia emocional y la variable consumo de alcohol, así se encontró correlaciones significativas positivas entre la tendencia de presencia de trastornos debido las dimensiones miedo a la ruptura ( $p < .05$ ,  $r = .612$ ), por tal mientras mayor sea el temor que se experimente, la sola idea de una ruptura de la relación de pareja es mayor los sentimientos desagradables, teniendo a la pareja como en primer lugar de importancia, llegando a aislarse del entorno y va seguido del abandono de la propia existencia con la búsqueda activa de escucha y de afecto.

**Palabras claves:** Consumo de alcohol, dependencia emocional.

## ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between emotional dependence and alcohol consumption in female students who attend the Psych Pedagogical Service in the 2022-II semester of the National University in the Puno region; the thesis is of a quantitative type and which is also non-experimental, framed in correlational descriptive, executed in a sample of 138 female students who attend the Psych Pedagogical Service. For the data collection, it was carried out by a contiguous list of operations, ways and actions that allows obtaining information regarding the students; the instruments used were the Emotional Dependency Inventory - IDE. and Alcohol Use Disorders Identificación Questionnaire (AUDIT). Determining significant correlations of the dimensions of the emotional dependence variable and the alcohol consumption variable, thus, significant positive correlations were found between the trend of presence of disorders due to the dimensions Fear of rupture ( $p < .05$ ,  $r = .612$ ), For this reason, the greater the fear that is experienced, the mere idea of a break in the couple's relationship is the greater the unpleasant feelings, taking the couple as the first place of importance, becoming isolated from the environment and is followed by the abandonment of one's own existence with the active search for listening and affection.

Keywords: Alcohol consumption, emotional dependence.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

En la actual sociedad en la que convivimos estamos siendo testigos del desarrollo de los diversos fenómenos sociales, porque la dinámica de la sociedad misma no delimita con claridad estos problemas, siendo uno de ellos, la dependencia emocional tal como lo escribió Castelló (2000) “La dependencia emocional es un concepto utilizado con cierta frecuencia, pero que no ha sido claramente delimitado ni estudiado”.

Otro fenómeno social, el consumo de alcohol en la sociedad actual, el cual está en la misma cultura, en muchos casos se tiene en cuenta como una sustancia con una mayor permisividad social y que su comercialización se realiza sin ninguna restricción o con muy pocas limitaciones. Al respecto, Lipa (2019) asocia al consumo de alcohol, como un fenómeno social culturalmente aceptado y ha sido con las creencias, tradiciones, celebraciones de acontecimientos en la vida de la persona y de la familia, lo cual trae consecuencias en la formación de la personalidad de nuestros adolescentes y jóvenes.

Así, Mezquita (2012) realizó una publicación de tipo prospectivo, con una población de 305 sujetos, que abordó sobre el maltrato, personalidad y mociones que lleven a inmiscuirse en el de consumo de alcohol; Mezquita finiquitó que los motivos de consumo de alcohol de los sujetos por animación, lo que predijeron en su mayoría el consumo de alcohol en los fines de semana y también el consumo por hartazgo.

En nuestra patria en los últimos años en un millón y medio de personas entre las cuales están los varones y las mujeres no poseen dificultades con el consumo de

alcohol, según último estudio de CEDRO (2020) el mismo nos da la información sobre los estudiantes universitarios, en el que se denota como mayores consumidores de alcohol y que de cada diez jóvenes siete no consumen alcohol pero, el resto acuden a un centro de diversión y también a otros lugares que por lo general abren sus puertas solo por las noches y algunos jóvenes al día siguiente se ven en la necesidad de manejar en estado de borrachera por su irresponsabilidad provocar accidentes de tránsito. Hace una década de años pasados o hace 15 años, los estudios de Cedro daban cuenta de que se daba con gran similitud entre la cantidad de personas en el consumo de alcohol entre hombres y mujeres, pero en estos tiempos actuales esta se hace notar la mayor cantidad y con poca vergüenza ver a las mujeres, como el mayor consumidor de bebidas alcohólicas.

En nuestra ciudad altiplánica hay una fuerte vinculación del alcohol con las actividades religiosas, comerciales, celebraciones colectivas como las fiestas patronales, parada universitaria (Lipa, 2019). De la misma manera tiene una gran importancia en lo social, ya que se considera el consumo de alcohol como la apertura a la socialización de sus problemas y las similitudes de los pares y por ende se concreta la aceptación grupal, los jóvenes ven como algo normal replicar esas prácticas, de hecho, casi todas las celebraciones van acompañadas del consumo de alcohol. El que no consume alcohol parece estar señalado por los demás como “raro”, hasta el punto de sufrir cierta marginación social (Aizpiri y Marcos, 1996).

Cuando se abordó el tema de la dependencia emocional, en nuestros adolescentes y jóvenes de nuestra sociedad se denota con las características que engloban: con la

autoestima baja, por la intolerancia a la soledad al joven ya le urge a formar parte de una relación en desequilibrio (Ccallata, 2020).

El principal objetivo de esta investigación es determinar la relación de manera significativa entre la variable de la dependencia emocional y la variable de consumo de alcohol en mujeres estudiantes que acuden al Servicio Psicopedagógico en el semestre 2022- II de una Universidad Nacional en la región de Puno.

Esta tesis se enmarca en la investigación descriptiva y de corte transversal, ya que se realizará por medio del análisis de los datos, observación de los sujetos y descripción de las variables, hemos tomado la asociación entre las dos variables.

En la parte estadística, se mantiene un estudio que vienen de los resultados desarrollados por la utilización de los instrumentos (El inventario de dependencia emocional - IDE y Cuestionario de identificación de los trastornos debido al Consumo de Alcohol - AUDIT) aplicado a estudiantes que acuden al Servicio Psicopedagógico en el semestre 2022- II en una Universidad Nacional de la región de Puno.

La presente tesis consta de varios y diversos capítulos, en cada uno de ellos se abordarán distintos aspectos: capítulo I, se describen la introducción, planteamiento del problema, justificación, limitación y los objetivos del problema; en capítulo II, se desarrolla el marco teórico, antecedentes y la hipótesis; en el capítulo III, se abordan la metodología, tipos e diseño de investigación, población, muestra, variables, métodos e instrumentos, recolección de datos, análisis de datos y consideraciones



éticas; y en el capítulo IV, lo concerniente a resultados en seguida las discusiones, conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica y por último los anexos.

### ***1.1 IDENTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA***

La dependencia emocional se manifiesta en el comportamiento distorsionado de una persona, que lo manifiesta en la interacción con su entorno como su pareja y familiares y la relación que hace con la comunidad y sociedad en general. Sin embargo, la autoestima u otro tipo de manifestaciones sentimentales y que las expresa en comportamientos, también tenemos otras manifestaciones el cual va ligado a la dependencia emocional, entre las que podemos distinguir otras características que según Cañete (2012) nos dice las características más resaltantes, como los son, los deseos de exclusividad, enseguida de la necesidad de aprobación de los demás o el entorno en que se desenvuelve, también está la subordinación hacia su pareja y que en muchos casos tiendes a idealizar a sus parejas.

Para Naranjo (2007) nos confirma que la autoestima es una piedra angular en el desarrollo de la personalidad y posterior interacción con la sociedad. Pero la autoestima toma mayor relevancia ya que le brinda un equilibrio emocional en su revolvimiento personal, puesto que se forma desde la niñez y la adolescencia, en la formación de su personalidad, que lo va tomando del entorno como puedes ser su propia familia o allegados y luego lo va incorporando a sus costumbres y que va inculcando a sus descendientes, que también va siendo influenciado por su entorno.

Para explicar de forma integral el objetivo de la investigación se toma en cuenta que el abuso del consumo de alcohol, la que se da sobre todo en los estudiantes

universitarios, se debe considerar como la interacción en diversos factores dentro del medio ambiente las personas de su entorno, de cómo se percibe, que sensación y como se proyecta su futuro, dentro de la sociedad en lo que está determinado por la pertenencia o aceptación de un grupo que le incluya, la persona va asimilando en dichos comportamiento (Mezquita, 2012).

Cuando los jóvenes ingresan a la universidad en los primeros años de estudios en las universidades, los estudiantes les atrae y se inclinan por la ingesta de alcohol, su consumo es tipo social ya que pretende pertenecer a un determinado grupo o que sea aceptado como integrante de ese grupo y acepta las confirmaciones positivas acerca de las causas para el consumo de alcohol y sus consecuencias, ya que son elaborados en los esquemas cognitivos de estos y se ven reflejados en su comportamiento de consumo (Londoño et al., 2005).

En nuestro entorno actual en la zona altiplánica el consumo de alcohol no se denigra, más bien se es permisivo (credos, costumbres, fiestas), ya que los jóvenes que viene de lugares distantes a la ciudad, se ven atraídos de pertenencia a un grupo social, y que le dan un significado social de pertenencia, ya que por ella crea lazos sociales y la aceptación del grupo, de tal manera se convierte en una conducta el cual se repite y se duplica por imitación (Ávila, 2012).

Las variables son: la dependencia emocional y consumo de alcohol en mujeres estudiantes que acuden al Servicio Psicopedagógico en el semestre 2022-II en una Universidad Nacional de la región de Puno, en que la dependencia emocional dada por la como necesidad extrema de dependencia y es de carácter afectivo, el consumo

de alcohol está catalogada por la OMS (2008) como el consumo voluntario sabiendo que es una de una sustancia que afecta a su conciencia y su actividad mental.

## ***2.1 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA***

La presente investigación aporta al tema de la dependencia emocional en los jóvenes universitarios, la apertura de nuevos conocimientos en el campo de la dependencia emocional, sobre todo en las jóvenes mujeres y la relación con el consumo de alcohol, también la apertura una nueva línea de investigación en la ciudad de Puno, que está ubicada a 3827 metros sobre el nivel del mar, en una zona altiplánica a orillas del Lago Titicaca, nos da un contenido, legítimo, honesto, de convivir y que permite la medida de las variables de dependencia emocional y el consumo de alcohol en estudiantes universitarias, que será útil en posteriores investigaciones referidos al consumo y dependencia emocional en una Universidad Nacional de la región de Puno y en otras universidades a nivel nacional.

En tal sentido se beneficiaron las estudiantes de forma directa, docentes, investigadores particulares, los distintos centros de estudios superiores, así como las organizaciones sin fines de lucro los cuales dan su apoyo y orientación en temas de consumo de alcohol, en especial los que se encuentren en la región de Puno, ya que contamos con un buen marco conceptual y metodológico, de la misma forma se hizo la planificación y en seguida se pasó a la aplicación de programas de intervención a los jóvenes que sufran una dependencia emocional. Asimismo, contribuirá a la concientización de los estudiantes y población en general, frenando el incremento de esta problemática.

También se considera las interacciones de las estudiantes con sus familiares, en su comunidad y la sociedad que la rodea, además nos centraremos en el conocimiento, las acciones y actitudes de los jóvenes, frente al consumo de alcohol, en el que estaremos abordando con una información medular y de tal manera se dará una comprensión del tema del consumo de alcohol, en las jóvenes que conforman la comunidad universitaria de la región de Puno.

Por lo que considerando que la dependencia emocional, se puede precisar como la expresión de una estima demasiado grande, incluido la idealización por parte de una persona hacia su pareja en un vínculo en la relación de pares, el cual en una cierta etapa se ve con un desequilibrio emocional en una de las partes involucradas, pero para mayor profundidad y claridad tomaremos en cuenta la referencia de Castelló (2005):

Aunque este fenómeno puede aparecer puntualmente en la vida de un individuo (es decir, solo en una de sus relaciones), lo más normal es que sea una constante en él; por lo tanto, la mayor parte de sus relaciones de parejas presentan un patrón específico regido por la mencionada necesidad afectiva extrema. Es importante destacar que esta dependencia o necesidad no debe ser de tipo material, económico o fundamentada en una minusvalía o indefensión personal del sujeto, sino que tiene que ser específicamente emocional para que podamos hablar de este fenómeno psicopatológico.

De acuerdo con Ccallata (2020) la violencia se relaciona con la dependencia emocional hacia la pareja, en el distrito de Ayaviri, la que está en riesgo de

normalizar estas prácticas que pueden transmitirse a los hijos en caso de no buscar ayuda oportunamente.

Por otra parte, para Lipa (2019) en la mayoría sujetos en la formación de la personalidad desde épocas tempranas se ve influencia por el entorno en el que convive, el adolescencia y cuando va desarrollándose y cambiando de lugar de influencia ya va siendo un joven, y que se va interactuando con las normas culturales de tipo local y por ende también se va desviando con la aceptabilidad del sexo casual, y por ultimo las tendencias de consumo excesivo de las tecnologías, modas y por ende también el consumo de alcohol con sus pares con los que interactúa.

La investigación planteada contribuye a un modelo para entender un aspecto importante en la vida de los estudiantes femeninos, cuando estén pasando por los procesos de la dependencia emocional hacia su pareja y por otro lado las que estén vinculados con el consumo de alcohol (valor teórico). Así mismo, el resultado del estudio ayudó a crear una mayor conciencia entre los tutores, mentores y padres de familia, para poder asesorarlos de mejor manera y adquirir más conocimientos (implicancia práctica).

### ***1.3 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN***

Hay pocas investigaciones precedentes en esta zona altiplánica que hayan establecido un juicio en la relación de la dependencia emocional, la variable de consumo de alcohol en las estudiantes de niveles universitarios, especialmente en las mujeres, ha limitado su acceso a libros e información necesaria para desarrollar el trabajo académico.

La investigación en un primer momento se tenía que realizar en una facultad, pero debido a la demora e incomprensión de las autoridades de dicha facultad, ya no se realizó en esa facultad, y se tomó la decisión de hacer la investigación con los estudiantes que acuden al servicio de psicopedagógico.

#### ***1.4 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN***

##### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la dependencia emocional y consumo de alcohol en mujeres estudiantes que acuden al Servicio Psicopedagógico en el semestre 2022-II de una Universidad Nacional en la región de Puno.

##### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar los niveles de dependencia emocional en las mujeres estudiantes que acuden al Servicio Psicopedagógico en el semestre 2022-II de una Universidad Nacional en la región de Puno.
- Determinar el consumo de alcohol en mujeres estudiantes que acuden al Servicio Psicopedagógico en el semestre 2022-II de una Universidad Nacional en la región de Puno.
- Relacionar las dimensiones en dependencia emocional y consumo de alcohol en mujeres estudiantes que acuden al Servicio Psicopedagógico en el semestre 2022-II de una Universidad Nacional en la región de Puno.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### **2.1 ASPECTOS CONCEPTUALES**

#### **2.1.1 Dependencia emocional**

El presente estudio se ve reflejado en un concepto de integralidad por Castelló (2005) que tiene la mirada de que la persona se compone como un ser multidisciplinario, con diversas aristas en lo conductual, en sus conocimientos y sus emociones, en donde la dependencia emocional la define como la percepción de escasez de emociones el cual le genera una dependencia afectiva, con referencia hacia su pareja con el que se relaciona sentimentalmente.

Las personas jóvenes, así como los estudiantes universitarios que sufren de la dependencia emocional, el mayor tiempo suelen ser muy aptos de iniciar una relación sin pensarlo en las consecuencias, por lo general terminan teniendo una relación patológica y por ende se vuelve desequilibradas, en la que se encuentran con un rol de subordinada sumisa. Estas personas proyectan en sus parejas como un todo, como su centro de vivir, como que fueron predestinados a compartir su existencia en esa pareja, hasta la idealizan como un ser supremo, y que son subordinados y hacer cosas no éticas para no romper la relación, Ccallata (2020), de otro lado, Blasco (2005) en referencia a la dependencia emocional se da con la manifestación de las diversas formas de comportamiento en la que se distingue en un grupo de individuos víctimas de violencia, entre los más resaltantes se ve en nuestra sociedad, la violencia doméstica la que se sigue vinculando con su presunto agresor, ya que sufre de

malos tratos, desprecios, etc. Por ende, no toman una decisión firme de su parte ante su sometimiento.

También, se define la dependencia emocional como un acto repetitivo el cual se hace como hábito en la persona, en el cual tiene infracción, por no lograr sus demandas afectivas, el cual buscan llenar el vacío emocional mediante relaciones interpersonales no sanas, que con el tiempo terminará definitivamente en un fracaso ya que no se mantiene estable dicha relación, en cual el autor detalla teóricamente Castelló (2005) sobre este que la persona va absorbiendo y va formando su verdad a partir de la realidad que observa, la que se ve desarrollándose y va desenvolviéndose en la persona.

La persona con una autoestima muy pobre, y un autoconcepto negativo no ajustado a la realidad. Si existe un denominador común en todos los conceptos afines reseñados con anterioridad. Estas personas no se quieren porque durante su vida no han sido queridos ni valorados por sus familiares significativos, sin dejar por este motivo de estar vinculados a ellas mismas Castelló (2005).

### **2.1.2 El consumo de alcohol**

La acción de consumo de alcohol se la define por la OMS (2008) el hecho de consumir conscientemente una sustancia que va alterar la forma de pensar y procesar la información; ya que la ingesta se hace de una sustancia psicoactiva, la que tiene una elaboración natural, también se elaboran de



manera artificial que actúa directamente en el funcionamiento del sistema nervioso que cada persona, por otra parte también tener en cuenta que la OMS se mantiene que la ingesta del alcohol es voluntaria y consciente de la persona misma realiza esa acción; asimismo Pons y Berjano (1999) piensa sobre el consumo de alcohol como la ingesta de una sustancia que va alterando la conciencia en un determinado momento, y como consecuencia su conducta se ve variada, y por último su comportamiento lo hace una determinada característica; para los autores el consumo de alcohol se va desarrollando desde pocas cantidades y terminando en la dependencia con gran cantidad de consumo.

El consumo de riesgo es un patrón que aumenta por ende las consecuencias son en contra del bebedor en su salud física y su salud emocional, de la misma forma también afecta a su entorno, que por lo general son sus familiares en especial a sus hijos menores de edad. Cuando la ingesta va aumentando va llegando a un problema, que ya el estado tiene que intervenir por lo que pasa ser un problema de salud pública, las que se interviene con la promoción y prevención de la salud y así evitar que llegue a un trastorno (Babor et al., 2001).

Al consumo del alcohol cuando de una persona menor de edad antes de los 18 años, la cual se puede llevar a cabo durante los fines de semana, y que en el transcurso de la semana realiza sus actividades cotidianas de manera normal, aún es más peligroso y de irresponsabilidad al conducir un vehículo, y en las

señoritas como las estudiantes universitarias consumen durante el embarazo, la imprudencia aumenta cuando estas estudiantes hacen una combinación del alcohol con otras sustancias (DEVIDA, 2005).

Para Babor et al. (2001) en cuanto al consumo perjudicial de alcohol la denotar como aquella que tiene consecuencias negativas para la salud física y mental, debido a que la vida de la persona se ve alterado y también de su entorno sufren, de acuerdo a otros autores denotan las consecuencias sociales, ya terminando afectando en el ámbito familiar y su entorno entre los daños causados por el consumo del alcohol son el deterioro en las relaciones familiares, alteración del presupuesto familiar y entre otros.

En la revisión de teorías se destaca, Pons y Berjano (1999) nos manifiesta que la ingesta de bebidas alcohólicas, de forma desmedida de forma continua y que va alterando su forma habitual de consumo, y que altera la interrelación con su entorno ya que por lo general en un primer momento el consumo de alcohol se da para socializarse con otras personas, por ejemplo conductas que pueden ser peligrosas como en fiestas patronales, ya en nuestro entorno toda la semana de festividad los participantes se encuentran en estado de ebriedad, ya que su uso se hace con todo tipo de bebidas alcohólicas de manera frecuente, la que se comparte en sus costumbres e idiosincrasia de dicho grupo.

En algunas personas los factores físicos de la persona y también los factores psicosociales que la persona está pasando por esa etapa pueden contribuir al desarrollo de tolerancia del consumo del alcohol. Que inevitablemente el ser

humano se adapta al entorno en que se desarrolla y la excesiva ingesta de alcohol en el cual se va alterando la fisiología de la persona, de la misma manera tiene una tolerancia metabólica, como también la funcional del cuerpo. Al aumentar la sustancia en el cuerpo de la persona, su organismo será capaz de eliminarla con mayor fluidez. la que se evidencia en la tolerancia funcional, que se nota la en la disminución de la sensibilidad del sistema nervioso de la persona ante la ingesta de alcohol la que ocurre con mayor frecuencia, con respecto a la tolerancia conductual es un cambio en el efecto de la sustancia producido como consecuencia del aprendizaje o la alteración de las restricciones del entorno de la persona.

## ***2.2 INVESTIGACIONES NACIONALES E INTERNACIONALES***

### **2.2.1 Antecedentes internacionales**

Urbiola (2017) realizó un estudio sobre la dependencia emocional teniendo como muestra a la juventud, en su estudio también abarca temas de relacionados con la autoestima y la diferencia entre los géneros de que como la padecen cada uno de ellos, contemplando con el tema de la ansiedad y el estrés, bueno en estos jóvenes, su estudio se enfoca en mayor medida en dos ramas; en la dependencia emocional en jóvenes con pareja y de otra parte sin pareja, de la misma manera cómo reacciona cada uno de los géneros estudiados y también toma en cuenta, en cómo afecta en la autoestima de cada persona, el cual obtuvo como resultado, que no había muchas diferencias significativas en la comparativa de la reacción de género, también no hay

mucha diferencia en los jóvenes que tiene pareja y los que no tienen pareja en cuanto a su dependencia emocional y de otra parte se obtuvo con mayor significancia las puntuaciones de la necesidad de agradar, ya en los jóvenes que tenían pareja tenían la necesidad de exclusividad y de los jóvenes que no tienen pareja de evitar estar solo.

Lemos et al. (2012) la investigación es cuantitativa y fue de tipo básica, el muestreo fue aleatorio sistemático y su muestra estuvo conformada por 569 universitarios. Llegaron al resultado que los estudiantes universitarios con dependencia emocional creen que la pareja debe cambiar para lograr la felicidad deseada. Esto se refleja en comportamientos como: cambiar las actividades y los objetivos que deben realizar tanto ellos como sus parejas; la necesidad de una expresión afectiva constante por parte de la pareja.

Del Castillo et al. (2015) la metodología fue cuantitativa con un diseño no experimental, transversal y correlacional, la muestra estuvo conformada por 317 estudiantes. se llegó a la conclusión que la dependencia emocional se caracteriza por demandas afectivas y estrechas, baja valoración de sí mismo, idealización de la otra persona, necesidad imperiosa del otro, establecimiento de relaciones desequilibradas, abandono o modificación de planes propios para satisfacer a los otros, miedo excesivo a la soledad, deseos de protección, desconfianza, comportamientos de sumisión y pensamientos obsesivos.

Chau y Van der Broucke (2005) estudiaron con un corte de tipo cualitativo en el tema de consumo de alcohol en los jóvenes universitarios, enfocados más en sus principales determinantes que lleva a tomar dicha acción, también toma

en cuenta la presión de estudiar en la universidad con aprendizaje de nuevos temas, que les genera estrés, debido a estar en contante competencia por tener elevadas notas de calificación y tener un buen desempeño, en consecuencia estar afrontando con salir con sus compañeros o amigos a ingerir bebidas alcohólicas como una manera de afrontar al estrés que viven en la universidad, Asimismo, los escritores detallan de cómo están involucrados los diferentes aspectos en la ingesta de bebidas alcohólicas de parte de los jóvenes involucrados, en los que se describe, la ingesta lo hacen con mayor frecuencia los días que estén próximos al fin de semana, así mismo no dejan pasar desapercibidos los cumpleaños y los celebran, también toman en cuenta la calidad y el precio de la bebida alcohólicas según el grupo en que se encuentran reunidos, también debemos de añadir el tiempo de disponibilidad que tienen cada uno de los integrantes, y también tener en cuenta si juntarse con otras personas en una zona donde están tomando bebidas alcohólicas en la que esas personas se están intoxicando su organismo.

### **2.2.3 Antecedentes nacionales**

Aiquipa (2012) estudio sobre el tema de la dependencia emocional ya que su mayor propósito fue de aportar con la elaboración de un instrumento de investigación referido al tema de estudio, el instrumento se aplicó en nuestro medio cultural el cual logró con el propósito de construir un instrumento con su respectiva validación el cual reúna las propiedades psicométricas adecuadas para medir la dependencia emocional. que para la realización de la

investigación tomó una muestra de 757 participantes en la ciudad de Lima, que es la principal ciudad del Perú, entre las cuales figura (398 damas y 359 masculinos), las persona que participaron tuvieron una edad que osciló entre 18 y 55 años. Del total de reactivos iniciales con los que se procedió, se fueron descartando más del 75% de ellos a través de procedimientos sistemáticos, el cual tuvo como resultado la conformación de 49 ítems. Que en la actualidad los resultados muestran que el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), tiene indicadores de confiabilidad de nuestro medio cultural y también logrando con una fuerte validez de constructo correctos.

Jaimes (2021) el estudio fue correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 254 estudiantes de ambos sexos y se llegó al siguiente resultado que la dependencia emocional es un patrón de necesidades emocionales insatisfechas que se buscan satisfacer mediante relaciones interpersonales estrechas; se convierte en una dificultad psicológica que afecta las relaciones de pareja. En esta situación, la dependencia emocional se asocia con sentimientos negativos como soledad, tristeza, desánimo, culpa, insatisfacción, baja tolerancia a la frustración, aburrimiento y un fuerte vacío emocional. Además, a un estado de ánimo medio disfórico y sentimientos de inestabilidad emocional.

García (2021) la investigación fue cuantitativa tuvo un nivel básico, el diseño de la investigación fue no experimental transaccional. se llegó a la siguiente conclusión que la dependencia emocional en jóvenes universitarios, por niveles, se encontró que hasta un 43.84% de la muestra, varones y mujeres, se

encuentran en un nivel bajo o normal de la dependencia emocional, mientras que el otro 56% se ubica dentro de los niveles significativo, moderado o alto.

La institución DEVIDA (2005) llevó a cabo una investigación en la ciudad capital y la provincia constitucional del Callao, en el año 2005, en el resultado nos dejó luces de que la prevalencia fue del 90 por ciento de los estudiantes universitarios tenía un consumo de alcohol, y solo el restante de los estudiantes dijeron que aún no han consumo bebidas alcohólicas, que en dicho estudio se encontró que los jóvenes empezaron a consumir alcohol cuando tenían unos 15 a 16 años de edad, las que manifestaron fueron en un porcentaje del 37% de los estudiantes, también nos da la información de que otros alumnos empezaron con el consumo de alcohol con sus compañeros de estudio en los colegios que estudiaban, otros en cambio iniciaron con las ingesta con los familiares cercanos y amigos del barrio donde habitaron, y otros iniciaron su ingesta de alcohol en las fiesta y las reuniones con las personas que en ese momento acudían a dichos eventos, otros empezaron con la bebida alcohólica en los alrededores de la universidad.

### **3.2.3 Antecedentes regionales**

Salas y Quispe (2022) la investigación se realizó en la ciudad de Puno, con la metodología cuantitativa y fue de tipo básico, de diseño no experimental, la muestra fue de 152 estudiantes universitarios. La cuales llegaron a la siguiente conclusión que la dependencia emocional de los estudiantes universitarios se encuentra en un nivel medio, representando el 57,2%; la necesidad de estar cerca de una pareja, que

representa el 55,9%, se sitúa en un nivel significativo; para la dimensión subordinación y obediencia, que es del 50%, se encuentra en un nivel significativo. Asimismo, se determinó la relación estadística entre la dependencia emocional de los estudiantes y el alcohol, siendo su significación positiva, a mayor cantidad de alcohol consumido mayor grado de dependencia emocional.

Bravo y Huaman (2023) la investigación se realizó en el departamento de Puno y el método que se empleó fue de tipo básico el enfoque cuantitativo, el nivel ha sido correlacionado. Se consideró una población constituida por 400 estudiantes universitarios. Llegaron al siguiente resultado en cuanto a la dependencia emocional que mostraron los estudiantes de la Universidad de Puno, se encontró que el 42% presentó dependencia emocional baja, el 54% tuvo dependencia emocional moderada y el 3% tuvo dependencia emocional alta. De este aspecto se puede concluir que casi la mitad del 100% de los estudiantes universitarios en realidad no dependen emocionalmente de terceros y son capaces de tomar sus propias decisiones; sin embargo, más de la mitad de los encuestados dependen emocionalmente de terceros.

Zapana (2022) este estudio se realizó en la ciudad de Puno. El estudio ha sido de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo, la muestra fue de 280 estudiantes. Llegó a la siguiente conclusión que la dependencia emocional ocurre cuando una persona comienza una relación por primera vez en la época universitaria y muestra inmadurez emocional, por lo que a menudo la persona no sabe cómo manejar estas situaciones. La falta de confianza en uno mismo puede conducir a relaciones tóxicas, y las parejas codependientes que intentan salvar estas relaciones tóxicas pueden utilizar una variedad de recursos como la culpa, el sarcasmo, la



manipulación y más.

### **2.3 HIPÓTESIS**

Existe una relación directa entre dependencia emocional y consumo de alcohol que presentan mujeres estudiantes que acuden al Servicio Psicopedagógico en el semestre 2022 - II de una Universidad Nacional en la región de Puno.

#### **2.3.1 Hipótesis específica**

Existe una relación directa y significativa entre las dimensiones de la dependencia emocional y consumo de alcohol en mujeres estudiantes que acuden al Servicio Psicopedagógico en el semestre 2022 - II de una Universidad Nacional en la región de Puno.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### ***3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN***

#### **3.1.1 Tipo de investigación**

Esta investigación realizada con las estudiantes universitarias es de tipo descriptivo correlacional (Hernández, 2014). Esta descripción se realizó del tema de ingesta de alcohol y la dependencia emocional, en el que se tomó en cuenta los niveles de dependencia emocional y de igual forma el consumo de alcohol en las participantes de la investigación; también se debe denotar el contenido correlacional que se desarrolló en el presente estudio entre las dos variables que son; la dependencia emocional y el consumo de alcohol de las estudiantes femeninas.

#### **3.1.2 Método**

En este apartado presentaremos los rigurosos pasos que ha seguido de tipo científico, método científico el cual sigue una secuencia bien definida por los investigadores, los pasos que se formulan en tocar las dos variables de la presente investigación, como ya hemos descrito tendrá un enfoque cuantitativo, y que va utilizar una correlación de los datos obtenidos mediante un análisis, para así llegar para probar la hipótesis, ayudándonos de la intervención estadística y hace también describir los resultados de las dos variables estudiadas y de esa manera se estará probando las diferentes teorías (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.1.3 Diseño de la investigación**

El diseño utilizado en la presente investigación, es no experimental, transeccional y también descriptivo de tipo asociativo; y asociativo, no es experimental en que no se ha manipulado las variables, tampoco no se utilizaron grupos de ensayo, debemos de destacar el estudio se realizó en un tiempo determinado pero no en forma continua, el cual es de corte transaccional, se estar describiendo las principales características de las dos variables presentados, también se estar describiendo las consecuencias y efectos que tiene en los estudiantes involucrados en dos variables de dependencia emocional y por otra parte de los niveles de ingesta de bebidas alcohólicas (Hernández y Mendoza, 2018).

## **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA POBLACIÓN**

### **3.2.1 Población**

**Descripción.** La presente investigación tomó la población de 10 881 jóvenes femeninas que están estudiando y que cursan estudios superiores en las distintas escuelas profesionales de la universidad y que acuden al servicio de psicopedagógico en la ciudad altiplánica.

**Criterios de inclusión.** Mujeres que estuvieron matriculados de primero a décimo semestre respectivamente, estudiantes universitarias, también se les explicó del consentimiento informado y que accedieron de manera voluntaria en la investigación, que se encuentre en una relación de pareja.

**Criterios de exclusión.** Jóvenes femeninas universitarias que no concluyeron

con el proceso de intervención con la aplicación del test, y jóvenes que no estén matriculados en la universidad, también pueden ser estudiantes del género masculino.

### **3.2.2 Tamaño poblacional muestra**

**Descripción.** Los estudiantes de diferentes escuelas profesionales, que acuden al servicio psicopedagógico, las cuales los jóvenes universitarios participaron de manera voluntaria y que dieron su consentimiento informado en la realización de la presente investigación.

**Muestreo.** En la presente investigación se hizo uso de un muestreo no probabilístico intencionado, sino la elección de la muestra por las que si querían participar. El tipo de muestreo será el intencional no probabilístico, que según Hernández et al. (2010) la definen como la elección de los elementos en los que no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Por tanto, no existe regla matemática o estadística, ya que el investigador procede al seleccionar la muestra en forma intencional, eligiendo aquellos elementos que considere convenientes y cree que son los más representativos (Carrasco, 2005).

**Tamaño muestra.** La muestra estuvo constituida por 138 estudiantes de diferentes escuelas profesionales que acuden al servicio psicopedagógico de una Universidad Nacional de la región de Puno.

## Características demográficas de la muestra

**Tabla 1**

*Aspectos descriptivos de la edad*

*Nota:* M: media, *Mdn*; mediana. DE: Desviación estándar

<b>Estadísticos</b>	
N	138
<i>M</i>	22.3
<i>Mdn</i>	22.0
<i>DE</i>	3.4
Mínimo	17
Máximo	37

Primero se presenta el análisis descriptivo numérico de la edad de la muestra (tabla 1), se observa que la edad representativa es 22.3 años, con una desviación estándar de 3.4; se ha obtenido una mediana de 22, lo que significa que la mitad (50%) de las participantes tienen una edad inferior a los 22 años; en una escala de 17 a 22 años y se puede observar también, que el otro 50% tienen edades comprendidas entre 22 y 37 años.

### **3.3 VARIABLES**

#### **3.3.1 Definiciones conceptuales**

**Dependencia emocional.** Castelló (2005) la define como: “la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectivo que una persona siente hacia el otro, su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones de este tipo”.

**El consumo de alcohol.** Autoadministración de una sustancia psicoactiva  
(Organización Mundial de la Salud, 2008).

### 3.3.2 Operacionalización de las variables

**Tabla 2**

*Variables de estudio dependencia emocional y consumo de alcohol*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	VALORES
Dependencia Emocional	Dimensión disfuncional de un rasgo de la personalidad, consistente en la necesidad extrema de orden afectivo que una persona siente hacia otra, a lo largo de diferentes relaciones de este tipo. Castello, (2000,2005)	Está determinada por las puntuaciones obtenidas de la aplicación del test (IDE)	Miedo a la ruptura (MR) Miedo e intolerancia a la soledad (MIS) Prioridad de la pareja (PP) Necesidad de acceso a la pareja (NAP) Deseos de exclusividad (DEX) Subordinación y sumisión (SS) Deseos de control y dominio (DCD)	5,9,14,15,17,22,26,27,28 4,6,13,28,19,21 30, 32,33,35,37,40 10, 11, 12, 23,34 16, 36, 41, 42, 49 1, 2, 3, 7, 8 20, 38, 39, 44,47	Intervalo	1. Rara vez o nunca es mi caso 2. Pocas veces es mi caso 3. Regularmente es mi caso 4. Muchas veces es mi caso 5. Muy frecuente o siempre es mi caso

Consumo de alcohol	Autoadministración de una sustancia psicoactiva (Organización Mundial de la Salud, 2008).	Está determinada por las puntuaciones obtenidas de la aplicación del Cuestionario de motivos de consumo de alcohol (CMC)	Consumo de riesgo de alcohol	1, 2, 3	Intervalo	(0) Nunca
			Síntomas de dependencia	4, 5, 6		(1) Menos de una vez al mes
			Consumo perjudicial de alcohol	7, 8, 9, 10		(2) Una vez al mes
						(3) Una vez a la semana
						(4) A diario o casi diario

### **3.4 MÉTODOS E INSTRUMENTOS**

#### **3.4.1 Métodos de recolección de datos**

En referencia a Ladrón (2019) la recolección de datos está dada por una técnica, el cual se siguen determinados pasos y acciones con sus respectivos procedimientos el cual encamina a la obtención de información verídica de las personas estudiadas y centrándose en las dos variables de estudio.

La recopilación de datos para tener información detallada se utilizó la encuesta estructurada la que conforma por un conjunto de procedimientos que tiene un objetivo, coherente con los datos de la variable y que está dentro de un instrumento estandarizado en nuestro medio cultural, en la recogida de datos se van analizando la muestra que se toma en este caso sea representativa (Cabezas, 2018). Las que dan garantía de que la información recopilada corresponde a las cualidades del sujeto estudiado, en este método cuantitativo los resultados están dada con mayor amplitud en la población involucrada las que tiene determinadas características de acuerdo a las variables estudiadas.

### **3.4.2 Instrumentos**

#### **Inventario de la Dependencia Emocional (IDE)**

**Nombre:** Inventario de Dependencia Emocional – IDE.

**Autor:** Jesús Joel Aiquipa Tello, 2012.

**Administración:** Individual o colectiva.

**Duración:** Aproximadamente entre 20 a 25 minutos.

**Aplicación:** mujeres y varones de 18 años a más.

La finalidad del Inventario de Dependencia Emocional – IDE, es que es un instrumento objetivo de dominio específico que mide la dependencia emocional y el cual posee 7 factores o dimensiones: Miedo a la ruptura (MR), miedo e intolerancia a la soledad (MIS), prioridad de la pareja (PP), necesidad de acceso a la pareja (NAP), deseos de exclusividad (DEX), subordinación y sumisión (SS) y deseos de control y dominio (DCD). Y en cuanto a las interpretaciones se utilizan baremos, percentiles y niveles tanto para la puntuación total como para cada dimensión.

En cuanto a la descripción de la prueba el Inventario de Dependencia Emocional consta de 49 ítems. El instrumento de recolección de datos es un inventario que evalúa la dependencia emocional, y lo mide utilizando una escala en formato Likert con (5) alternativas de respuesta: 1: “Nunca”; 2: “Muy pocas veces”; 3: “Algunas veces”; 4: “Bastantes veces” y finalmente, 5: “Siempre”.



### **Validez y confiabilidad de la dependencia emocional**

Según Aiquipa (2012) la confiabilidad se obtuvo a través del método de consistencia interna, usando los coeficientes alfa de Cronbach y “r” de Pearson corregida con la fórmula Spearman – Brown. La prueba final del Inventario de Dependencia Emocional – IDE consta de 49 ítems, con una media de 103.61, desviación estándar 31.962 alfa de Cronbach 0.965.

La modalidad más común para obtener evidencias de validez de contenido es por criterios de jueces (Aiken, 1996), el cual consiste en solicitar la aprobación o desaprobación de la inclusión de un ítem en la prueba por parte de un número determinado de jueces. A través del criterio de 5 jueces (3 Psicólogos clínicos, 1 médico psiquiatra, 1 psicólogo experto en la elaboración de test) sobre esos elementos, se obtuvieron los índices de acuerdo, con valores de 0.80 y 1.00 para más del 95% de los reactivos. De esta manera, más del 95% de los reactivos fueron considerados apropiados para medir el constructo dependencia emocional por el 100% de los jueces.

### **Cuestionario de Identificación de los Trastornos Debido al Consumo de Alcohol (AUDIT)**

**Autores:** Thomas F. Babor, John C. Higgins-Biddle, John B. Saunders, Maristela G. Monteiro.

**Año de publicación:** 2001

**Aplicación:** Individual - Grupal.

**Duración:** 13 a 15 minutos.

**Finalidad:** Identificar a las personas con un patrón de consumo de riesgo o perjudicial de alcohol. El cuestionario consta de 10 preguntas de opción múltiple (escala de tipo Likert). Está dividido en tres dominios, las 3 primeras preguntas tienen como dominio al “Consumo de Riesgo de Alcohol” y hacen referencia a la cuantificación del consumo de alcohol (frecuencia del consumo, cantidad típica, frecuencia del consumo elevado); de la 4 a la 6 corresponden al segundo dominio “Síntomas de dependencia” que hacen referencia al comportamiento o actitud ante la bebida (pérdida del control sobre el consumo, aumento de la relevancia del consumo, consumo matutino); de la 7 a la 10 corresponden al tercer dominio “Consumo perjudicial de alcohol” que incluye las reacciones adversas y problemas relacionados al consumo de alcohol (sentimientos de culpa tras el consumo, lagunas de la memoria, lesiones relacionadas con el alcohol).

#### **Validez y confiabilidad de Identificación de los Trastornos Debido al Consumo de Alcohol (AUDIT)**

El cuestionario de Identificación de los Trastornos debido al Consumo de Alcohol (AUDIT) muestra adecuadas propiedades estadísticas, consistencia interna, validez concurrente y test re-test. En los estudios realizados por Seguel, F.; Santander, G. y Alexandre, O. (2013), en estudiantes universitarios chilenos, el análisis de confiabilidad mostró un alfa de Cronbach de 0,828. La medida de adecuación muestral de Kaiser - Meyer - Olkin (0,88), la prueba de

esfericidad de Bartlett ( $p < 0,000$ ) y el determinante (0,048) muestran la suficiente correlación entre las variables para realizar un análisis factorial.

### ***3.5 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS***

Al analizar y tomar la decisión de iniciar mi investigación, se contactó el jefe de tutoría universitaria, la cual me autorizó para la realización de mi estudio, enseguida fue a la comisión de investigación, asimismo, se gestionó los permisos necesarios para la realización de la presente investigación la que está encaminado para la mejora de la comunidad universitaria.

Cuando se tuvo acceso a la presencia de una estudiante que acudía al Servicio Psicopedagógico, se le brinda información de nuestro estudio, después de una breve comunicación, se le brinda también el contenido del consentimiento informado, después de eso se le interviene de una manera estructurada con las test, también se coordinó con algunas docentes dando información de nuestra investigación, los propósitos y objetivos que persigue, para disipar duda en el entorno del estudiante, al final se tiene la información en un programa de google para su posterior procesamiento.

Los test fueron calificados manualmente, con el apoyo del sistema digital de la prueba aplicada posteriormente los datos reunidos se procesaron en la computadora con un programa (formulario de google), llegando a los datos obtenidos de las dos variables.

### ***3.6 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS***

**Descripción de las técnicas estadísticas.** Su estructura con una prueba estadística los

datos para su respectivo procesamiento, las variables estudiadas dadas en una secuencia en un determinado momento.

El coeficiente de correlación de Pearson se calculó a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra de dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, el coeficiente  $r$  de Pearson, puede variar de -1.00 a +1.00 (Hernández, 2014).

### ***3.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS***

#### **Respeto de la confidencialidad y política y de protección de datos**

En este apartado sobre la confidencialidad de los participantes, se tuvo las medidas necesarias ya que los test fueron aplicados forma anónima a las estudiantes que participaron en nuestra investigación, y los datos obtenidos no serán divulgados.

También en la intervención se le brindó toda la información para conseguir el consentimiento informado de la participante, asimismo se le explicó los fines y objetivo de mi investigación, el procesamiento de los datos se realizó de manera reservada, en las computadoras que se tenía y procesaba la información tenían una contraseña con cifrado de extremo a extremo.

Además, se tiene que añadir que actualmente se mantiene los datos procesados en un disco externo el cual no tiene acceso al internet y disco duro externo está protegido con una contraseña de alto nivel.

#### **Respeto de la privacidad**

En este estudio realizado se respeta el derecho de los participantes, y se mantiene la

privacidad de los datos procesados.

También se respetó la decisión de los participantes de los que no querían ser aparte de la nuestra investigación, se detalla también de la no discriminación y libre participación, tampoco se hizo distinción de raza color o etnia de donde procedían, tampoco había condicionamiento de tipo político, grupo étnico, condición social, pero si se contó con los criterios metodológicos de exclusión e inclusión del estudio.

Se tomaron los test de manera objetiva sin la intervención de la investigadora.

### **Consentimiento informado a los participantes de la investigación**

Se brindó información relevante a las participantes sobre la finalidad y las características del proyecto de investigación, si estaban de acuerdo, se pasó a solicitar consentimiento informado para que el estudio sea lo más objetivo.

Se brindó información y también absorbiendo alguna duda que tenga o en curso de resolver los cuestionarios, se les aclara algunos términos puntuales a las participantes del estudio.

Se garantizo la obtención del consentimiento informado para la presente investigación y tener datos verídicos.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

### ***4.1 RESULTADOS***

En el presente acápite, se reflejarán los resultados arribados en el presente estudio. Estas se presentaron en un orden de acuerdo a los objetivos planteados.

Para los niveles en ambas variables estas se mostrarán en tablas de frecuencia, para saber si existe relación o comparar los grupos, previamente se verificará la prueba de normalidad para recurrir a una prueba paramétrica o no paramétrica.

### ***5.1 PRUEBA DE NORMALIDAD DE LAS VARIABLES***

Para una mayor análisis se hace uso de una prueba paramétrica, después pasar a la parte estadística en lo que se denota una distribución directa por lo que se recurrió al Teoría o Teorema Central del Límite, el cual indica que, existe distribución normal cuando las poblaciones son grandes (Bologna, 2011); además Kish (1995), citado por Hernández-Sampieri et al. (2014) señala que se considera una población grande cuando son mayores a 100 sujetos; por todo ello, en este caso, la muestra es de 138 sujetos, por lo que la muestra se le considera grande, lo cual haría entender que existe distribución normal en las puntuaciones, aunado a ello la normalidad también se puede verificar con las medidas de asimetría y curtosis, en este caso, todas las variables observables están dentro de los límites aceptados (tabla 5), es decir, el valor absoluto de 2 para la asimetría y 7 para la curtosis (Curran et al., 1996), por ello se utilizará la prueba  $r$  de Pearson con nivel de probabilidad del 5% ( $p = .05$ ).

**Tabla 3***Dependencia emocional*

	Miedo a la ruptura (MR)		Miedo e intolerancia a la soledad		Prioridad de la pareja		Necesidad de acceso a la pareja		Subordinación y sumisión		Deseos de control y dominio		Dependencia emocional IG	
	n	%	n	%	n.	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Bajo</b>	39	28.26	41	29.71	39	28.26	39	28.26	36	26.09	37	26.81	35	25.36
<b>Significativo</b>	30	21.74	31	22.46	30	21.74	37	26.81	37	26.81	34	24.64	34	24.64
<b>Moderado</b>	41	29.71	34	24.64	37	26.81	34	24.64	36	26.09	34	24.64	35	25.36
<b>Alto</b>	28	20.29	32	23.19	32	23.19	28	20.29	29	21.01	33	23.91	34	24.64
<b>Total</b>	138	100	138	100	138	100	138	100	138	100	138	100	138	100

En la tabla 3 se puede observar que en el índice general de la variable dependencia emocional existe una tendencia a la equidad en los índices, en este sentido se puede resaltar que el 69% de los estudiantes presentan una tendencia a la Dependencia Emocional y un 34% se considera que no presentan una tendencia a la dependencia emocional.

Considerando la dimensión **Miedo a la ruptura** el 41% presentan un nivel moderado y el 28% un nivel alto, es decir, los alumnos tendrán una tendencia a experimentar temor ante la idea de disolución de la relación de pareja, orientando conductas para mantener la relación. Considerando la dimensión **Miedo e intolerancia a la soledad** el 32% presentan un nivel alto y el 34% un nivel moderado, así los estudiantes

experimentaran sentimientos desagradables de dependencia emocional cuando no está la pareja. En relación a la dimensión **Prioridad de la pareja** el 32% presentó un nivel alto y el 37% un nivel moderado, por tal, presentara una tendencia en poner en primer lugar a la pareja, colocándolo como parte central de la existencia. En la dimensión **Necesidad de acceso a la pareja** el 28% presentó un nivel alto y el 34 % un nivel moderado, refiriendo que la muestra presenta una predisposición de tener pareja, a lo más próximo tanto en cuerpo físico y también siempre pensando en ello. En relación a la dimensión **Subordinación y sumisión** el 29% presentó un nivel alto y el 36% un nivel moderado, por tal, la muestra sobrestima las conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja. Por último, en la dimensión **Deseo de control y dominio** el 33% presentó un nivel alto y 34% un nivel moderado, es decir buscó la atención y afecto para captar el control de la relación de pareja.

La dependencia emocional es una tendencia a depender en exceso de otras personas para satisfacer las propias necesidades emocionales. Aquellas estudiantes que presentan una tendencia a la dependencia experimentan dificultades en establecer límites claros en sus relaciones de pareja, mostrarse temerosas a la soledad o ser incapaces de tomar decisiones importantes por sí mismas. Asimismo, la dependencia emocional lleva a relaciones insanas y poco saludables, donde una estudiante puede sentirse dominada. Por otro lado, aquellas estudiantes que no presentan esta tendencia tienen una mayor autonomía emocional, capacidad de gestionar sus propias emociones y establecer relaciones más equilibradas y satisfactorias.

La dependencia emocional se manifiesta cuando se prioriza a la pareja como lo más



importante, sintiendo la necesidad de tenerla presente en todo momento y llegando incluso a aislarse del entorno para centrarse únicamente en la relación. Este comportamiento puede llevar a descuidar el propio bienestar físico y psicológico en favor de buscar la aprobación y el afecto de la otra persona. Cuanto mayor sea la búsqueda activa de atención afectiva, mayor será la tendencia a desarrollar trastornos relacionados con el consumo de alcohol.

**Tabla 4**

*Tendencia relacionada al consumo de alcohol*

<b>Tendencia debido al consumo del alcohol</b>		
	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	72	52.17
<b>Medio</b>	47	34.06
<b>Alto</b>	19	13.77
<b>Total</b>	138	100

En la tabla 4 se puede observar la tendencia de presencia de consumo de alcohol presentado por las estudiantes, así, se encuentra que un 52.17% presentan una tendencia baja, el 34.06% una tendencia media y el 13.77% una tendencia alta, a lo referido destaca que el 47.83% de los estudiantes tienen alto riesgo a presentar patologías relacionadas al consumo de alcohol.

La tendencia de consumo de alcohol en las estudiantes mujeres es interpretada como

un indicador que las estudiantes padecen problemas emocionales y en aquellas estudiantes que presentan una tendencia baja de consumo de alcohol están más estables emocionalmente, asimismo, manejan y afrontan las rupturas amorosas con mayor capacidad. Por otro lado, las estudiantes que presentan una tendencia media o alta de consumo de alcohol están utilizando esta sustancia como una forma de escape frente a relaciones frustradas de pareja o problemas emocionales. Se presta mayor atención en aquellas estudiantes que presentan una tendencia alta de consumo de alcohol, ya que tienen un alto riesgo de desarrollar patologías relacionadas con el alcoholismo, tomando en cuenta que el consumo de alcohol en exceso puede ser una señal de problemas subyacentes como la ansiedad, la depresión y entre otros.

**Tabla 5**

*Correlaciones de dependencia emocional y el consumo de alcohol*

Vari able	M	DE	G1	G2	MR	MIS	PP	NAP	DEX	SS	DC D	Depen dencia Emoci onal	Consu mo Alcoh ol
MR	18.30	8.23	0.59	-0.51	—								
MIS	23.3	9.44	0.55	-0.22	.929**	—							
PP	16.68	7.14	0.63	0.01	.865**	.916**	—						
NAP	13.97	5.13	0.11	-0.74	.768**	.848**	.794**	—					
DEX	10.55	4.44	0.51	-0.54	.805**	.816**	.849**	.778**	—				
SS	11.32	4.16	0.36	-0.1	.781**	.830**	.769**	.773**	.734**	—			

<b>DC</b>	10.44	4.50	0.61	-0.35	.873**	.883**	.894**	.725**	.854**	.755**	—		
<b>D</b>													
<b>D.E.</b>	104.66	40.03	0.50	-0.34	.947**	.976**	.949**	.876**	.893**	.863**	.926**	—	
<b>C.A.</b>	8.37	7.234	0.64	-0.39	.630**	.604**	.628**	.543**	.583**	.511**	.609**	<b>.640**</b>	—

**Nota:** M=media; DE= desviación estándar; G1= Asimetría; G2= Curtosis \*\* p < .05.

En la tabla 5, se observa correlaciones significativas de las dimensiones de la variable dependencia emocional y la variable consumo de alcohol, así se encontró correlaciones significativas positivas entre la tendencia de presencia de trastornos debido las dimensiones Miedo a la ruptura (p<.05, r=.612), Miedo e intolerancia a la soledad (p<.05, r=.562), Prioridad de la pareja (p<.05, r=.587), Necesidad de acceso a la pareja (p<.05, r=.474), Subordinación y sumisión (p<.481) y Deseos de control y dominio (p<.05, r=.597). Por tal mientras mayor sea la desconfianza que se experimenta cuando su pareja le manifestara la culminación, así mismo, a mayores los sentimientos desagradables relacionados a la dependencia emocional cuando no está la pareja, teniendo a la pareja como en primer lugar de importancia, con necesidad de tener presente a la pareja en todo momento, llegando a aislarse de entorno por centrarse en llamar la atención y estar solo a las necesidades de su pareja, hasta llegar el descuido de sus propia bienestar y búsqueda activa en atención de su cariño, mayor será la tendencia a presentar trastorno relacionados al consumo de alcohol.

Finalmente, para la hipótesis de estudio, se ha verificado que la dependencia emocional tiene una relación **directa** con el consumo de alcohol (p < 0.05, r = 0.640)

en mujeres universitarias, esto quiere decir que cuando las mujeres tengan niveles elevados de dependencia emocional, es muy probable que sus niveles de consumo de alcohol también serán altas. Además, tal situación se puede dar de manera inversa. Hay que indicar que la relación hallada es moderada, lo cual indica que existen otros factores que también repercuten en el consumo de alcohol en mujeres universitarias. Por los resultados hallados, se acepta la hipótesis de investigación.

La dependencia emocional relacionado al consumo de alcohol, cuando las estudiantes universitarias experimentan niveles de dependencia emocional, tienden a utilizar las bebidas alcohólicas como una forma de escape ante la angustia y el malestar emocional que les genera la idea de quedarse solas. Además, la necesidad de control y dominio sobre la pareja puede llevar a comportamientos posesivos y celosas, que desencadenan conflictos y situaciones de estrés, también, es un factor de riesgo para el consumo de alcohol. En este sentido, es importante fortalecer la autonomía emocional y la autoestima de las personas que presentan altos niveles de dependencia emocional, para reducir la probabilidad de que recurra al consumo de bebidas alcohólicas. Además, el consumo de alcohol está relacionado con la falta de habilidades para manejar las emociones de manera saludable, lo que puede llevar a un círculo vicioso en el que las bebidas alcohólicas se convierten en una forma de enfrentar los problemas emocionales en lugar de abordarlos de manera constructiva.

Es importante señalar que la relación encontrada es moderada, lo que indica que existen otros factores que también pueden influir en el consumo de alcohol en las estudiantes universitarias, como la presión social, el entorno universitario, la

personalidad, carga académica y entre otros. Por lo tanto, es importante abordar la dependencia emocional y el consumo de alcohol desde una perspectiva integral que tome en cuenta todos estos factores para poder ofrecer una intervención eficaz y completa.

## DISCUSIÓN

En el presente estudio se identificaron las dimensiones de la dependencia emocional y la variable del consumo de alcohol, asimismo, se determinaron la relación de estudio de los estudiantes que acuden al servicio psicopedagógico en el semestre 2022-II de una Universidad Nacional en la región de Puno.

En relación a las características sociodemográficas en lo que se refiere a la edad, en la presente investigación se infiere que la mitad de las participantes tienen una edad inferior a los 22 años, de lo cual se podemos entender que se iniciaron a consumir alcohol en edades tempranas, de la misma forma se observa en otro estudio que realizó la institución DEVIDA (2005) llevo a cabo una investigación en la ciudad capital y la provincia constitucional del Callao, en el año 2005, en el resultado nos dejó luces de que la prevalencia fue del 90 por ciento de los estudiantes universitarios tenía un consumo de alcohol, y solo el restante de los estudiantes dijeron que aún no han consumo bebidas alcohólicas, que en dicho estudio se encontró que los jóvenes empezaron a consumir alcohol cuando tenían unos 15 a 16 años de edad, las que manifestaron fueron en un porcentaje del 37% de los estudiantes, también nos da la información de que otros alumnos empezaron con el consumo de alcohol con sus compañeros de estudio en los colegios que estudiaban, otros en cambio iniciaron con las ingesta con los familiares cercanos y amigos del barrio donde habitaron, y otros iniciaron su ingesta de alcohol en las fiestas y las reuniones con las personas que en ese momento acudían a dichos eventos, otros empezaron con la bebida alcohólica en los alrededores de la universidad.

Con respecto al componente de las variables dependencia emocional existe una tendencia a la equidad en los índices, en este sentido se puede resaltar que el 69% de los estudiantes presentan una tendencia a la dependencia emocional y un 34% se considera que no presentan una tendencia a la dependencia emocional. Considerando la dimensión miedo a la ruptura, el 41% presentan un nivel moderado y el 28% un nivel alto, es decir, las alumnas tendrán una tendencia a experimentar temor ante la idea de disolución de la relación de pareja, orientando conductas para mantener la relación, del mismo sentido, en otra investigación la dependencia emocional como un comportamiento distorsionado en las demandas de emociones de maneras disfuncional, que la persona va desesperadamente llenar el vacío de emoción la cual piensa llenar con relaciones interpersonales inadecuadas, la que no le lleva a un buen término sino más bien de sentirse más vacío interior ya que el logro de un equilibrio es precario (Castelló, 2005).

Se puede observar la variable del consumo de alcohol presentado por los estudiantes, así, se encuentra que el 34.06% una tendencia media y el 13.77% una tendencia alta, a lo referido destaca que el 47.83% de los estudiantes tienen alto riesgo a presentar patologías relacionadas al consumo de alcohol, por otro lado la investigación de Babor et al. (2001) que en la mayor tiempo el consumo de alcohol de manera permanente conlleva a un deterioro en la vida de la persona, con la alteración del estado físico y también distorsión de la manera de pensar sobre la realidad la que indudablemente afecta al entorno con el que convive la persona, que ya perjudican el ámbito de la familia y su entorno entre los daños causados por el consumo del alcohol, el cuál evidentemente afectaría su desenvolviéndose como estudiante de la

universidad.

En la investigación, se observa la correlación de la variable dependencia emocional y tiene una relación directa con el consumo de alcohol ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.640$ ) en mujeres universitarias, esto quiere decir que cuando las mujeres tengan niveles elevados de dependencia emocional, es muy probable que sus niveles de consumo de alcohol también serán altas. Además, existen otros factores que también pueden influir en el consumo de alcohol en las estudiantes universitarias, como la presión social, el entorno universitario, la personalidad, sobrecarga académica, entre otros

En conclusión, la presente investigación buscó determinar la relación entre la dependencia emocional y el consumo de alcohol, halló correlaciones estadísticamente significativas, entre las dos variables. La dependencia emocional se manifiesta cuando se coloca a la pareja en un lugar de primordial importancia, sintiendo la necesidad de tenerla presente en todo momento y llegando incluso a aislarse del entorno para centrarse únicamente en la relación. Este comportamiento puede llevar a descuidar el propio bienestar físico y psicológico en favor de buscar la aprobación y el afecto de la otra persona. Cuanto mayor sea la búsqueda activa de atención y afecto, mayor será la tendencia a desarrollar consumo de alcohol.



## CONCLUSIONES

**Primera.** Los resultados con respecto a la variable de dependencia emocional, se puede observar la existencia de una tendencia a la equidad en los índices, en este sentido se puede resaltar que el 69% de los estudiantes presentan una tendencia a la dependencia emocional, la que se observa en las mujeres estudiantes que acuden al Servicio Psicopedagógico de una universidad de la región de Puno

**Segunda.** En dimensión de consumo de alcohol presentado por los estudiantes, se encuentra que el 34.06% una tendencia media y el 13.77% una tendencia alta, a lo referido destaca que el 47.83% de los estudiantes tienen alto riesgo a presentar patologías relacionadas al consumo de alcohol. Asimismo, los datos muestran que casi la mitad de los estudiantes presentan un alto riesgo de desarrollar problemas relacionados con el consumo de alcohol.

**Tercera.** Existe una relación directa y significativa entre las dimensiones de la dependencia emocional y consumo de alcohol en mujeres estudiantes que acuden al Servicio Psicopedagógico de una universidad de la región de Puno, tal como lo muestra la relación en el nivel alto  $p < 0.05$ ,  $r = 0.640$ , en ese sentido se puede resaltar que cuando las mujeres tengan niveles elevados de dependencia emocional, es muy probable que sus niveles de consumo de alcohol también serán altas.

**Cuarta.** Como investigadora del tema del consumo del alcohol, según Babor et al. (2001) tiene consecuencias negativas para la salud física y mental, en que se puede observar que en la actualidad la sociedad ve normal que una señorita este habrías en las calles, que las personas lo asociación como igualdad de derechos que tiene tanto la mujer y el varón, pero en fondo solo es para justificar que la sociedad está perdiendo

las normas morales, éticos y la forma de convivir, como ciudadanos ejemplares y sobre todo se denotaba con mayor ímpetu a las mujeres, pero que hoy en día las la admiración va de cómo terminaremos viviendo en comunidad y sociedad si perdemos nuestra ética de convivencia, la cual va ligado una educación con carencia o poco profundo en tocar temas de ética, principios y valores. El cual se evidencia en la forma de pensar y de esta se ve en cómo actúa, frente a la sociedad.

**Quinta.** La acción de consumo se hace de manera premeditada sabiendo que es sustancia psicoactiva (Organización Mundial de la Salud, 2008). Que como investigadora se ve contradictorio que una persona que tome una sustancia líquida el cual le hará daño físico y sobre todo mental, el cual asociar con problemas de autoestima, de qué está pasando un evento traumático, y que está pasando una cierta etapa en desgracia, y el modo de ver las cosas es de porque se hace necesario que no hay una razón para marearse, sobre todo en la actualidad de mujeres jóvenes, el cual veo con mucha preocupación.

**Sexto.** Mi labor en contacto con los estudiantes, Castelló (2005) en donde la dependencia emocional la precisa como la percepción de escasez de emociones, en el que se puede ver que la persona se evalúa o se hace un autoanálisis de sí misma, o busca una opinión de su círculo cercano, el cual le da una opinión subjetiva, el cual por la persona que lo pregunto lo toma como una respuesta objetiva, el cual aparece esa percepción de que como persona no está completa, y que le falta algo en su ser, le cual también ahonda en el problema, los medios de comunicación el cual valoras a personas ideales, modelos y situaciones de perfectas, el cual hace demasiado daño a nuestra sociedad, ya que cada persona somos únicas con nuestro virtudes y defectos.

## RECOMENDACIONES

**Primera.** Me dirijo la recomendación a las universidades las cuales deben de priorizar las investigaciones las cuales están relacionados en la vida que lleva el estudiante, como las variables que tocamos de la dependencia emocional y también del consumo de alcohol, si tomamos conciencia de los problemas que afecta a los estudiantes, tomaremos acción para resolverlos y de esa manera estaremos interviniendo adecuadamente con la prevención y promoción de la salud mental de toda comunidad universitaria.

**Segunda.** A las autoridades de la Universidad Nacional de la región de Puno se le recomienda priorizar en los problemas reales que afronta el estudiante, para lo cual hacer una intervención interdisciplinaria en las que se involucren todos los profesionales en atender las deficiencias de los alumnos que están formándose, y que mañana serán los profesionales que liderará en la vida de nuestra sociedad.

**Tercera.** Se hace la recomendación a todos los colegios profesionales del departamento de Puno, para que conformen un equipo multidisciplinario para trabajar en beneficio de la sociedad altiplánica.

**Cuarta.** En particular la recomendación como investigadora está dirigido a la comunidad, a la sociedad en la convivimos y comparto lo dicho por (Lipa, 2019) asocia al consumo de alcohol, como un fenómeno social culturalmente aceptado, el cual debe llamarnos la atención ya que en la actualidad la sociedad ya se va normalizando que los fines de semana haya muchas personas mareadas en las calles, la recomendación sería que tomemos conciencia frente a este problema, tomar acción

como individuo con las soluciones y debemos también hacer que la comunidad se involucre, cabe recordar que cuando el problema no solucionamos con el paso del tiempo se va agravando y para nuestros hijos será un problema más grande y más profundo en dañar la sociedad en la que no será posible vivir en paz ni en tranquilidad.

**Quinta.** Hemos encontrado que, en la ciudad universitaria, la coincidencia que (CEDRO, 2020). sobre los estudiantes universitarios, en el que se denota como mayores consumidores de , el cual se denota varios factores de cómo la soledad, como la mal formación personal en casa, influencia de los amigos y sobre todo la influencia de los medios de comunicación que pasan en sus propagandas sobre el consumo de alcohol, que también añadir a los malos artistas y cantantes sin ética el cual hacer conciertos en el cual influencias el consumo de alcohol, con sus canciones y sus actuaciones, en ese sentido hago la recomendación a nuestros congresistas legislar en favor de nuestra sociedad y que hagan leyes que regulen a los malos medios de comunicación y a los malos cantantes sin ética, que solo agravan en los problemas cotidianos de nuestra conciudadanos.

**Sexto.** Si bien que los estudiantes universitarios sufren un cambio en la forma de estudiar, ya que los temas son más contenido, con los trabajos y los exámenes en el cual también incrementa horas de estudio, como Chau y Van der Broucke (2005) sobre los alumnos hay una presión de estudiar, en la universidad con aprendizaje de nuevos temas, que les genera estrés, en mi modo de ver les recomendaría a las autoridades de la universidad, que se cree cursos extracurriculares de administración

de tiempo, curso de administración económica, curso de meditación y yoga para que sepan dominar su estado mental y cursos de educación física con actividades intensivas de deporte para que estén en un buen estado físico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiquipa Tello, J (2010). *Diseño y validación del Inventario de Dependencia Emocional - IDE*. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Ávila, M. (2012). *Factores personales y psicosociales de los adolescentes en el consumo de alcohol*. [Tesis doctoral. Universidad de Alicante]..
- Babor, T. et al (2001). AUDIT Cuestionario de Identificación de los trastornos debido al consumo de alcohol. Pautas para su utilización en atención primaria. Arequipa: Gobierno Regional de Arequipa.
- Blasco, J. C. (2005). Dependencia emocional: características y tratamiento. Alianza Editorial.
- Bravo, J. & Huaman, J. (2023). *Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno - 2022*. [Tesis de pregrado. Universidad Autónoma de Ica]. Archivo digital. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2377>
- Cabezas, M. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Editorial ESPE, Ecuador.
- Castelló, J. (2005). Dependencia emocional: Característica y tratamiento. Madrid: Alianza Editorial.
- Cañete, E. P., & Novas, F. P. (2012). Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional.

Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos E I LTDA, Lima.

Ccallata, H. (2020). *La violencia contra la mujer y la dependencia emocional hacia la pareja. Casos denunciados ante la comisaría del distrito de Ayaviri, Melgar, Puno. 2020.* [Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Altiplano] Archivo digital, [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17868/Ccallata\\_Gutierrez\\_Haydee\\_Rosmery.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17868/Ccallata_Gutierrez_Haydee_Rosmery.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chau, C. & Van der Broucke, S. (2005). Consumo de alcohol y sus determinantes en estudiantes universitarios limeños: estudio de focus group. Revista de Psicología de la PUCP XXIII (2): 267 – 291.

DEVIDA (2005). Programa de Intervención Preventiva del Consumo de Alcohol para la Población Infantil. Lima. Perú: Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas.

García, L. (2021). *Inteligencia emocional y dependencia emocional en jóvenes universitarios en Lima Metropolitana.* [Tesis de pregrado. Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Archivo digital, <https://hdl.handle.net/20.500.12866/10097>

Del Castillo, A., Hernández, M., Romero, A. y Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 5(1), 4-18.

<https://doi.org/10.36793/psicumex.v5i1.248>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición, Mcgraw-Hill/ Interamericana Ediciones S.A. de C.V., México.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. Mcgraw-Hill/ Interamericana Ediciones S.A., México.

Mezquita, L. (2012). *El papel del Maltrato, la personalidad y los motivos del consumo de alcohol: estudio prospectivo de cinco años en adultos jóvenes*. [Tesis de doctoral. Universidad Jaume I. Valencia, España].

Naranjo Pereira, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3).

Jaimes, S. (2021). *Dependencia emocional y procrastinación en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión, campus Tarapoto, 2020*. [Tesis de maestría. Universidad Peruana Unión]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4672>

Ladrón, M. (2019) *Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje en formación profesional para el empleo*, Trillas, Argentina.

Lipa, F. (2019). *Consumo de alcohol y resiliencia en adolescentes de la Institución nacional Educativa Secundaria María Auxiliadora, Puno - 2019*. [Tesis



doctoral. Universidad Nacional del Altiplano]. Archivo digital.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13441/Lipa\\_Tudela\\_Frida.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13441/Lipa_Tudela_Frida.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Londoño, C.; García, Q.; Valencia, S. & Vinacia, S. (2005). Expectativas frente al consumo de alcohol en jóvenes universitarios colombianos. *Anales de Psicología* 21(2): 259-267.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672012000200004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672012000200004&script=sci_arttext)

Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z. y De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.

Organización Mundial de la Salud (2008). Glosario de términos de alcohol y drogas. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Sanidad y Consumo de Madrid.

Organización Mundial de la Salud (2001). AUDIT Cuestionario de identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol. Ginebra: OMS.

Pons, J. & Berjano, E. (1999). El consumo Abusivo de Alcohol en la adolescencia: un modelo explicativo desde la psicología social. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas. Recuperado de:

<<http://www.msssi.gob.es/alcoholJovenes/docs/consumoAbusivo.pdf>>

[Consultado en: junio del 2016]

- Salas, D. y Quispe, L. (2022). *Violencia psicológica y dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022* [Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/105084>
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., y Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*, 23(1), 6-11.
- Zapana, C. (2022). *Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes de un instituto de educación superior en Puno - 2021* [Tesis de maestría. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/15071>

## ANEXOS

### Anexo A: Instrumentos de la investigación

Link: <https://forms.gle/YXSaJFXbcY3PG8Zs7>

#### INVENTARIO DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)

1. Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.
2. Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera
3. Me entrego demasiado a mi pareja
4. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja
5. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado
6. Si no está mi pareja, me siento intranquilo (a).
7. Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarle a mi pareja.
8. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.
9. Me digo y redigo: “¡Se acabó!”, pero luego llego a necesitar tanto a mi pareja que voy detrás de él/ella.
10. La mayor parte del día, pienso en mi pareja.
11. Mi pareja se ha convertido en una “parte” mía.
12. A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.
13. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.
14. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.
15. Toleró algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.
16. Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.
17. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja
18. No sé qué haría si mi pareja me dejara.
19. No soportaría que mi relación de pareja fracasara.
20. Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.
21. He pensado: “Que sería de mí si un día mi pareja me dejara”.
22. Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.
23. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja
24. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.
25. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja
26. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.

27. Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.
28. Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.
29. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.
30. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.
31. No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.
32. Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mis cuando estoy con mi pareja.
33. Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.
34. Tanto el ultimo pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.
35. Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja.
36. Primero está mi pareja, después de los demás.
37. He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.
38. Debe ser el centro de atención en la vida de mi pareja.
39. Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).
40. Suele postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.
41. Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.
42. Yo soy solo para mi pareja
43. Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.
44. Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.
45. Me aislé de las personas cuando estoy con mi pareja.
46. No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja
47. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí
48. No puedo dejar de ver a mi pareja
49. Vivo para mi pareja.

**INVENTARIO DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)**

Nombre: .....

Edad: .....

Sexo: .....

Fecha: .....

Grado de instrucción: .....

Pareja Actual: Si                  No

1. RARA VEZ O NUNCA ES MI CASO
2. POCAS VECES ES MI CASO
3. REGULARMENTE ES MI CASO
4. MUCHAS VECES ES MI CASO
5. MUY FRECUENTE O SIEMPRE ES MI CASO

1	SS	1	2	3	4	5
2	SS	1	2	3	4	5
3	SS	1	2	3	4	5
4	MIS	1	2	3	4	5
5	MR	1	2	3	4	5
6	MIS	1	2	3	4	5
7	SS	1	2	3	4	5
8	SS	1	2	3	4	5
9	MR	1	2	3	4	5
10	NAP	1	2	3	4	5
11	NAP	1	2	3	4	5
12	NAP	1	2	3	4	5
13	MIS	1	2	3	4	5
14	MR	1	2	3	4	5
15	MR	1	2	3	4	5
16	DEX	1	2	3	4	5
17	MR	1	2	3	4	5
18	MIS	1	2	3	4	5
19	MIS	1	2	3	4	5
20	DCD	1	2	3	4	5
21	MIS	1	2	3	4	5
22	MR	1	2	3	4	5
23	NAP	1	2	3	4	5
24	MIS	1	2	3	4	5
25	MIS	1	2	3	4	5

26	MR	1	2	3	4	5
27	MR	1	2	3	4	5
28	MR	1	2	3	4	5
29	MIS	1	2	3	4	5
30	PP	1	2	3	4	5
31	MIS	1	2	3	4	5
32	PP	1	2	3	4	5
33	PP	1	2	3	4	5
34	NAP	1	2	3	4	5
35	PP	1	2	3	4	5
36	DEX	1	2	3	4	5
37	PP	1	2	3	4	5
38	DCD	1	2	3	4	5
39	DCD	1	2	3	4	5
40	PP	1	2	3	4	5
41	DEX	1	2	3	4	5
42	DEX	1	2	3	4	5
43	PP	1	2	3	4	5
44	DCD	1	2	3	4	5
45	PP	1	2	3	4	5
46	MIS	1	2	3	4	5
47	DCD	1	2	3	4	5
48	NAP	1	2	3	4	5
49	DEX	1	2	3	4	5

## CUESTIONARIO DE IDENTIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEBIDO AL CONSUMO DE ALCOHOL (AUDIT)

Cuando la oración se refiera a beber alcohol, puedes pensar en términos de tomar cualquier bebida alcohólica, tales como, cerveza, vino, whisky, ron, vodka, pisco o cocteles.

Marca con un X el cuadro que mejor describa su respuesta a cada pregunta.

Preguntas	Respuesta				
1. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica (cerveza, ron, pisco, vino, vodka, etc.)?	Nunca	Una o menos veces al mes	De 2 a 4 veces al mes	De 2 a 3 veces a la semana	4 o más veces a la semana
2. ¿Cuántos vasos de bebidas alcohólicas suele tomar en un día de consumo normal?	0,1 o 2	3 o 4	5 o 6	7,8 o 9	10 o más
3. ¿Con qué frecuencia toma 6 o más vasos de bebidas alcohólicas en un solo día?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
4. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, le ha sido imposible parar de beber una vez que había empezado?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
5. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha dejado de hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
6. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha necesitado beber en la mañana para sentirse mejor después de haber bebido mucho el día anterior?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
7. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
8. ¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario o casi a diario
9. ¿Usted o alguna otra persona ha resultado físicamente herido porque usted había bebido?	No	-	Sí, pero no en el curso del último año	-	Sí, en el último año
10. ¿Algún familiar, amigo, médico o profesional de la salud ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?	No	-	Sí, pero no en el curso del último año	-	Sí, en el último año
<b>Muchas gracias por su colaboración</b>					



## CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN SOBRE DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CONSUMO DE ALCOHOL

Estimadas estudiantes, por medio de la presente, le hago llegar un cordial saludo, la invito a participar de la investigación, que tiene como objetivo conocer la asociación entre la dependencia emocional y el consumo de alcohol. Tus datos serán usados de manera estrictamente confidencial, para fines de investigación, según la ley de tratamiento y protección de datos de nuestro País Ley N° 29733.

Recuerde que no hay respuestas correctas ni erróneas

En caso que tenga dudas respecto a las preguntas, puede ponerse en contacto con Hermelinda Mendoza Quispe al celular [REDACTED]



## Anexo B: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este documento tiene el propósito de informarle e invitarle a participar en el trabajo académico: "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CONSUMO DE ALCOHOL EN MUJERES ESTUDIANTES QUE ACUDEN AL SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO EN EL SEMESTRE 2022-II DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL EN LA REGIÓN DE PUNO" que tiene como objetivo conocer la dependencia emocional y el consumo de alcohol en estudiante mujeres. El procedimiento a realizar consiste en la aplicación de pruebas psicométricas que evalúa la dependencia emocional, así como los niveles de riesgo de consumo de alcohol, por consiguiente, solicitó su participación voluntaria. Por tanto, su apoyo es una contribución para el desarrollo de la ciencia y el conocimiento.

Ponemos a su conocimiento, que la información que usted nos brinde será sólo para fines del trabajo académico y completamente confidencial.

Para mayor información sobre el trabajo académico, puede ponerse en contacto con la Psicóloga Hermelinda Mendoza Quispe al N° de celular [REDACTED]

Por lo tanto:

Yo,..... de.....años, **acepto participar voluntariamente de la siguiente investigación.** He sido informado acerca de los alcances, asimismo la psicóloga ha absuelto las dudas que tenía acerca de su trabajo.

Puno, .....de julio del 2022.

## Anexo C: Permiso la ejecución

*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

**SOLICITO: Permiso para ejecución de la investigación**

**Señor:**

**M.Sc. Fredy Rubén Reyes Apaza**

**Jefe de la Subunidad de Tutoría y Servicio Psicopedagógico**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DIRECCION DE GESTION ACADEMICA SUB UNIDAD DE TUTORIA Y SERVICIO PSICOPEDAGOGICO		
<b>RECIBIDO</b>		
FECHA:	HORA:	
07 MAR 2022		
N° Registro	Folio	Firma
		

Yo **Hermelinda Mendoza Quispe**, identificado con DNI N° 41171854, número de celular [REDACTED], domiciliado en [REDACTED] [REDACTED]. Ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle un afectuoso saludo, que me de permiso para realizar mi investigación denominada: **"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CONSUMO DE ALCOHOL EN MUJERES ESTUDIANTES QUE ACUDEN AL SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO EN EL SEMESTRE 2022-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO"**, cabe mencionar que los datos recolectados serán de carácter confidencial, anónima y serán utilizados únicamente por el investigador.

Por lo expuesto, ruego a usted, jefe de la Subunidad, tenga a bien acceder a mi solicitud por justa y legal.

Puno, 7 de marzo del 2022



**Hermelinda Mendoza Quispe**

**DNI: 41171854**