



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

**“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA
EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES
INVESTIGATIVAS EN LOS
INSTRUCTORES PARA EL DESARROLLO
DE LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN
Y/O MEJORA DE LA ESPECIALIDAD DE
MECÁNICA AUTOMOTRIZ DE UNA
INSTITUCIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA
OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
DOCENCIA PROFESIONAL TECNOLÓGICA**

JUAN MIGUEL VASQUEZ VASQUEZ

LIMA – PERÚ

2024

ASESOR

Dra. Soledad Iris Cárdenas Sánchez

JURADO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DRA. ALEJANDRINA GONZALES OCHOA

PRESIDENTE

MG. JAMINE AMANDA POZU FRANCO

VOCAL

MG. ALEJANDRO CHARRE MONTOYA

SECRETARIO

DEDICATORIA.

A mi madre, que con sacrificio cultivó en mí, el valor de la vida. A mi esposa; confidente, colaboradora y cómplice, por estar en todo conmigo. A mis hijos, por ser mi inspiración, para ellos todo mi amor y cariño.

AGRADECIMIENTOS.

A mis hermanos Víctor, Karina y José por sus enseñanzas, con el ejemplo

FUENTES DE FINANCIAMIENTO.

Trabajo de investigación Autofinanciado

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO
DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS INSTRUCTORES
PARA EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN
Y/O MEJORA DE LA ESPECIALIDAD DE MECÁNICA AUTOMOT

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	pdfcoffee.com Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	www.monografias.com Fuente de Internet	1%
5	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	posgrado.cayetano.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.indteca.com Fuente de Internet	1%
8	www.questionpro.com Fuente de Internet	1%

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN
ABSTRACT

I.	INTRODUCCION.....	1
II.	OBJETIVOS.....	9
III.	DESARROLLO DEL ESTUDIO.....	10
IV.	CONCLUSIONES.....	60
V.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
VI.	ANEXOS 1	

RESUMEN

El trabajo de investigación responde al título “Programa de Capacitación para el Fortalecimiento de Habilidades Investigativas para los Instructores en el Desarrollo de los Proyectos de Innovación o Mejora de la Especialidad de Mecánica Automotriz” de una Institución Superior Tecnológica. Esta propuesta, permitirá renovar las habilidades investigativas de los instructores ya que se observó que a la mayoría de los docentes no se les brinda el adecuado asesoramiento de los proyectos de innovación, de acuerdo a la estructura institucional para el proceso de titulación. La propuesta de capacitación implicará el desarrollo de talleres vivenciales sobre los contenidos de la estructura de los proyectos de innovación de acuerdo al ACAD – P - 22 Ciclo de profesionalización de la institución, en un enfoque por competencias donde se incluirán temas tales como: los métodos de investigación científica, optimización del proceso investigativo, desarrollo de habilidades, normas APA y gestores bibliográficos, identificación de peligros, riesgos y cuidado del medio ambiente. Además, se plantea como estrategia, actividades teórico prácticas basadas en metodologías propias de la institución, como el método de los cuatro pasos y método de proyectos de enseñanza aprendizaje. Esto permitirá renovar el trabajo en los docentes en una dinámica de aprendizaje continuo, con el objetivo de fortalecer las habilidades investigativas que beneficiarán en el acompañamiento a los estudiantes para la realización de sus proyectos de innovación. Finalmente, el programa de capacitación se evaluará con una encuesta, que permitirá mejorar versiones posteriores.

PALABRAS CLAVES: CAPACITACIÓN, HABILIDADES,
INVESTIGATIVA, INNOVACIÓN, PROYECTOS.

ABSTRACT

The research work responds to the title “Training Program for the Strengthening of Investigative Skills for Instructors in the Development of Innovation or Improvement Projects of the Automotive Mechanics specialty” of a Higher Technological Institution, this proposal will allow renewing the investigative skills of the instructors since it was observed that the majority of teachers do not provide adequate advice on innovation projects according to the Institutional structure for the degree process. The training proposal will involve the development of experiential workshops on the contents of the structure of innovation projects according to the ACAD – P - 22 Professionalization Cycle of the Institution, in a competency-based approach where topics such as training methods will be included. scientific research, optimization of the investigative process and development of skills, APA standards and bibliographic managers, identification of dangers, risks and care of the environment, in addition, theoretical and practical activities will be proposed as a strategy based on methodologies specific to the institution such as the method of four steps and method of teaching-learning projects, this will allow teachers to renew their work in a dynamic of continuous learning, with the aim of strengthening research skills that will benefit in supporting students to carry out their innovation projects. And finally, the training program will be evaluated with a survey, which will allow subsequent versions to be improved.

KEYWORDS

TRAINING, SKILLS, RESEARCH, INNOVATION, PROJECTS

I. INTRODUCCION

La acción investigativa e innovadora del docente en la educación superior, debe concretarse al final del desarrollo de un plan educativo y/o curricular, asesorando y desarrollando proyectos de innovación y mejora que impacten en los procesos productivos y tecnológicos de las empresas y sociedad local. El fortalecimiento de habilidades investigativas y de actualización permanente son importantes, ya que en el marco de competencias docentes según (MINEDU, 2019), los docentes realizan proyectos innovadores que responden a contextos locales y regionales dentro de un marco institucional, conectando con organizaciones relevantes.

ANTECEDENTES

Se han realizado investigaciones anteriores sobre propuestas de programas de fortalecimiento en habilidades investigativas de docentes considerando su impacto en el cambio social, en las que se promueve la resolución de problemas tecnológicos del empresariado. La información de los antecedentes incluye una descripción general del trabajo previo sobre los problemas que afecta al docente por falta de competencias investigativas, aquí algunos:

(Tua, 2020) Al realizar un diagnóstico sobre la necesidad de un programa de capacitación para desarrollar habilidades investigativas y sobre el comportamiento pedagógico de los docentes, se ha descubierto que la mayoría de docentes nunca utiliza herramientas de encuestas. En un enfoque analítico nos permitió derivar y justificar un programa de capacitación en habilidades de investigación para docentes del Departamento de Educación Nacional en San Francisco Javier de

Barquisimeto, Iribarón, Estado Lara, Venezuela, y optimizar la calidad de la investigación de los participantes.

Además, los resultados indicaron un alto grado de aceptación y buenas expectativas entre los docentes encuestados para completar el programa de formación en habilidades de investigación, de esta manera, los docentes pueden actualizarse, aplicar métodos propios de la investigación científica y planificar e implementar técnicas y herramientas que les sean útiles a nivel profesional y personal.

(Rodríguez, 2019) Los hallazgos sobre habilidades de investigación en el diagnóstico brindan una base consistente para reconocer la necesidad de integrar la investigación de posgrado con el proceso de aprendizaje pedagógico y así lograr una educación integral de los economistas a nivel de pregrado en la UNC. Asimismo, El desarrollo de estrategias metodológicas como recomendaciones para realizar una formación de excelencia en habilidades investigativas, permite la integración de la investigación universitaria en el proceso educativo y de aprendizaje, en relación con los problemas económicos reales, pues así muestra la mejora de su aplicación en habilidades de investigación de los estudiantes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los proyectos de innovación que presentan los estudiantes en la especialidad de mecánica automotores del centro de formación profesional (CFP) de la ciudad de Chiclayo, (SENATI, 2023) son dirigidos por estudiantes de la empresa donde han realizado su pasantía o se encuentran trabajando actualmente y tienen como objetivo mejorar o modernizar cualquiera de los procesos productivos y de

servicios de la empresa. Aquí es una condición para la obtención del título a nombre de la nación., (SENATI, 2013). Tales proyectos se desarrollan durante el último semestre de estudios bajo la supervisión del docente del curso y/o consultor del proyecto, quien es responsable de la calidad, confiabilidad, originalidad y oportunidad del proyecto.

En el procedimiento académico, el ACAD – P - 22 ciclo de profesionalización, muestra una estructura simple de los contenidos a desarrollar de estos proyectos y es evidente, según informes del área de procesos académicos, que existen dificultades en el asesoramiento. De acuerdo al análisis documental del 2023 que se realizó a los docentes instructores de SENATI, se obtuvo como resultado, que “El 52,6% manifiestan que la modalidad de los proyectos de innovación que presentan los estudiantes son de carácter individual y el 36,8% son grupales”. Considerando que existe una problemática en el desarrollo y presentación, se pudo evidenciar que “respecto al desarrollo y presentación de los proyectos de innovación el 69,3% de los encuestados refieren mostrar problemas en los aspectos que contiene la estructura de los proyectos de innovación y en la delimitación del problema”. En las encuestas realizadas a los instructores en el semestre académico 202210, se pudo evidenciar que en el curso de “Mejora de Métodos en el Trabajo”, donde se asesora y se brinda información teórica de los proyectos de innovación o mejora, los estudiantes del sexto semestre de la especialidad de mecánica automotriz, contestaron su encuesta teniendo como resultado a la pregunta: ¿El instructor cumple con los objetivos y contenidos del curso? El 53,3% refirió que de manera “regular”. Esto conlleva a la necesidad capacitar a los docentes en habilidades investigativas, a fortalecer los marcos

conceptuales del desarrollo de los contenidos de un proyecto de innovación y aplicación de normas técnicas de seguridad y cuidado del medio ambiente.

Es así que también en ese análisis documental en los periodos 202220 y 202310, se pudo evidenciar que los asesores no manejan adecuadamente la norma APA en la redacción, normas respecto al cuidado del medio ambiente y normas de seguridad y salud ocupacional específicas, que son aspectos en la descripción de la innovación y de la implementación de un proyecto de innovación o mejora.

Por consiguiente, es muy importante, que se fortalezca las habilidades investigativas de los docentes/instructores considerando no solo el impacto a nivel institucional sino también el desarrollo tecnológico de las empresas locales de la ciudad de Chiclayo. El presente trabajo, incluye talleres vivenciales sobre los contenidos de la estructura de los proyectos de innovación de acuerdo al ACAD – P – 22, Ciclo de profesionalización de la Institución, en un enfoque por competencias, que se incidirá en la aplicación de las normas APA, en la descripción de la innovación e implementación de acuerdo a las normas ISO para dibujo técnico, normas de seguridad, salud en el trabajo y cuidado del medio ambiente. Además, se planteará como estrategia actividades teórico-prácticas basados en metodologías propias de la de institución, como el método de los cuatro pasos y método de proyectos de enseñanza aprendizaje.

Considerando entonces que el docente de educación superior tecnológica, debe tener un perfil investigativo, que a nivel internacional según (OIT, 2012) En su “Guía de buenas prácticas sobre recursos humanos en la profesión docente”, y que “El docente es experto en el desarrollo curricular, la investigación y la práctica profesional. Los maestros deben participar en cambios curriculares, investigación

y desarrollo, y la práctica profesional”. En este contexto podemos afirmar que el docente debe ser considerado como actor en el ejercicio investigativo y con sus estudiantes, lograr nuevas competencias investigativas y de innovación, que generen un impacto tecnológico en nuestra sociedad. (OIT, UNESCO; 2019) en su informe, Recomendación de la UNESCO relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior, dice: “La enseñanza en la educación superior es una profesión que puede ganarse y mantenerse mediante esfuerzos persistentes de estudio e investigación a lo largo de toda la vida: es una forma de servicio público que requiere conocimientos y experiencia del personal docente. También requiere un sentido de responsabilidad personal e institucional por la educación, el bienestar del alumnado y de la sociedad en su conjunto, así como por el logro de la excelencia en la enseñanza y la investigación”. La investigación como competencia docente, se debe desarrollar para toda la vida, considerando la búsqueda del conocimiento y la especialización de su actividad docente. Aquí en Perú, (SINEACE, 2022) En su informe, Lineamientos para la evaluación de los estándares del modelo de acreditación para programas de estudios de Educación Superior Universitaria, dice que el plan de estudios debe cumplir con las disposiciones reglamentarias vigentes para los educadores. "Los profesores cuentan con las titulaciones necesarias para el curso de estudio, así como con las calificaciones profesionales, pedagógicas y personales para asegurar los resultados del perfil de egreso. El plan de estudios del docente registra: cursos del profesor, calificaciones académicas, títulos profesionales, línea de investigación, experiencia docente y cursos calificados mostrar el mismo contenido, así como experiencia laboral adicional. Es decir, el docente debe contar con habilidades

investigativas como parte formativa en su pregrado, determinando una línea de investigación como profesional que permita brindar su servicio educativo en investigación. (MINEDU, 2019) En su RV N° 213 – 2019, en el marco de las competencias del docente de educación superior tecnológica, en el área de la docencia, en el dominio de especialización tecnológica, innovación e investigación aplicada; dice que: el docente gestiona los recursos actualizados de su materia y la constante actualización de las tendencias específicas de especialidad, lo que permitirá seguir los avances, enriquecer su labor docente, promover el desarrollo de habilidades técnicas e impulsar la empleabilidad de los estudiantes.

Por tal motivo, es vital que los instructores o docentes de los centros de formación profesional se preparen y fortalezcan sus habilidades investigativas, puesto que, siendo actores importantes y conocedores de nuestra realidad y de nuestra región, puede brindar solución a muchos problemas. (SENATI, 2022) Los instructores deben tener una permanente actualización tecnológica y práctica. Según necesidades de SENATI, los directivos son quienes deben realizar las coordinaciones correspondientes con las empresas, con las otras áreas de SENATI, u otras instituciones para la ejecución de las acciones pertinentes. Estas capacitaciones tienen como propósito fortalecer las competencias profesionales de los instructores, con la finalidad de mejorar continuamente los procesos de formación y capacitación profesional de los estudiantes.

La formación tecnológica requiere de instructores capacitados y de alguna forma interesados en las necesidades de nuestra sociedad, la calidad educativa, avances tecnológicos e innovaciones, contexto donde se devuelve en nuestra

institución debido a las prácticas profesionales de estudiantes e instructores de seguimiento en las empresas.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

Es muy importante que los instructores del centro de formación de la ciudad de Chiclayo, cuenten con habilidades investigativas que permitan un mejor y pertinente asesoramiento de los proyectos de mejora e innovación; ya que estos, permitirán mejorar los procesos productivos de las empresas, lográndose un avance tecnológico desde esta propuesta, y que entre docentes y estudiantes brinden al empresariado local, el cambio que se busca. Los instructores deben buscar el fortalecimiento de estas habilidades investigativas, no solo en el centro de formación, sino también desde las empresas más importantes de la localidad.

Sin duda alguna esta preocupación está siendo vista no solo desde el ámbito pedagógico sino también a nivel de la gestión interna y recursos humanos. Tua, (2020) presenta el caso concreto de la Unidad Educativa Nacional “San Francisco Javier” en Barquisimeto, municipio Iribarren, estado Lara, Venezuela, que expone que los directores expresaron su preocupación por la falta de habilidades de investigación entre los docentes, lo que resulta en un bajo rendimiento intelectual de las actividades tradicionales de aprendizaje en el aula. En conversaciones informales, el profesional docente agregó: La investigación era un requisito obligatorio que me abrumaba. No me sentía preparado para la investigación. Había investigado en mi época de estudiante, pero esto era complicado. Lo que es muy difícil es que los profesores universitarios, al estudiarla requieran varios conocimientos con los que probablemente todavía no cuentan. A veces hago

alguna investigación, pero no es tan rigurosa porque carezco de herramientas de investigación. Este desafío no solo nos lleva proponer el fortalecimiento de habilidades investigativas, sino al cambio del enfoque de la investigación; es decir, que los trabajos de innovación sean propuestas de calidad. (Hernández, et all, 2019), expone que “el docente en el cultivo de la enseñanza constituye en la fecha un nuevo desafío para la corrección en investigación. La enseñanza en el Ecuador ha sido tradicionalmente desarrollada por preferencia de diferentes profesionales y que, a pesar de no conservar formación pedagógica, están deseosos de concluir esta. En algunas ocasiones, ni con sólidos fundamentos pedagógicos, investigativos y didácticos, este cambio permitirá al profesor desenvolverse con bondad en esta región”

II. OBJETIVOS

Objetivo general

Elaborar un programa de capacitación para el fortalecimiento de habilidades investigativas en los instructores para el desarrollo de los Proyectos de mejora de la especialidad de Mecánica automotriz de una institución superior tecnológica.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el programa de capacitación para el fortalecimiento de habilidades investigativas en los instructores para el desarrollo de los Proyectos de mejora.
- Proponer actividades para el desarrollo de la capacitación para el fortalecimiento de habilidades investigativas en los instructores para el desarrollo de los Proyectos de mejora.
- Proponer una evaluación para el programa de capacitación para el fortalecimiento de habilidades investigativas en los instructores para el desarrollo de los Proyectos de mejora

III. DESARROLLO DEL ESTUDIO

Fundamentos teóricos y prácticos del estudio.

Proyecto de mejora

(SENATI, 2012), Documento informativo donde se plasma las propuestas solutivas a problemáticas de las empresas en el sector productivo.

Según (Rodríguez, 2019), es un documento que expresa un conjunto de actividades interrelacionadas y orientadas a la solución de un problema con resultados significativos y previsible en un plazo definido, vinculado a un programa científico.

(Hernández et al, 2014), Comienza con ideas que ayudan a resolver problemas, aportan conocimientos, crean problemas y que son innovadoras, alentadoras, apasionantes e inspiradoras, que se acercan más a la realidad objetiva, subjetiva o intersubjetiva y cuyas fuentes son la experiencia, el material escrito, el material audiovisual, la teoría, el diálogo o Internet.

Antecedentes:

La descripción de los antecedentes es fundamental para elaborar una propuesta adecuada y acorde a la problemática encontrada y descrita en los proyectos de innovación, en consecuencia, los docentes debemos saber ¿cómo se elabora un antecedente? y ¿Qué características tiene?

(SENATI, 2022) “Son todos aquellos trabajos anteriores que se han realizado y que guardan mucha similitud y relación con los objetivos del estudio que se aborda, también son los trabajos de investigación realizados, relacionados con el objeto de estudio presente en la investigación que se está haciendo”.

(Hernández et al, 2014) Es necesario revisar estudios, investigaciones y trabajos anteriores, especialmente si uno no es experto en el tema. Conocer lo que se ha hecho respecto de una idea.

(Arias Gonzáles & Covinos Gallardo, 2021) También es importante buscar estudios con métodos similares al nuestro, ya que esto facilitará la discusión de nuestros resultados. Sí, se utilizará cuestionarios en mi investigación que me brindarán tablas de distribución y resultados estadísticos para probar la hipótesis; por lo tanto, los estudios de antecedentes también deberían tener resultados cuantitativos; si lo uso en mi investigación Lo mismo sucede con las entrevistas y las presento cualitativamente.

En un proyecto de mejora, buscar antecedentes es una labor compleja, ya que no existe mucha información sobre este tipo de perfiles investigativos.

La estructura del escrito de antecedentes debe incluir: título del estudio, objetivos generales, métodos, resultados relevantes o conclusión general, es así que se puede dividir en secciones o bloques separados.

Marco Teórico

(Rodríguez, 2019) se precisa que es la literatura ya elaborada con relación al problema que se investiga. El mismo permite realizar el diagnóstico del objeto y las tendencias de su comportamiento; así como posibilita dar a conocer las teorías científicas actuales que servirán de base para el desarrollo posterior del modelo teórico.

(SENATI, 2022) Tiene un propósito fundamental dentro del proyecto de mejora: situar el problema de mejora dentro de un conjunto de conocimientos que nos permitirá delimitar teóricamente los conceptos planteados.

(Hernández et al, 2014) Un marco teórico es una exploración del conocimiento existente y disponible que puede relacionarse con un problema que forma parte de un producto más amplio (informe de investigación).

(Arias Gonzáles & Covinos Gallardo, 2021) El marco teórico es un proceso de investigación que implica la recuperación académica por parte de investigadores que deben realizar un examen exhaustivo de textos, artículos científicos, tesis, foros, informes gubernamentales y de ONG, informes de patentes, materiales audiovisuales e incluso páginas de información en Internet, considerando la situación del problema de investigación, los objetivos, las preguntas y los temas específicos. Se debe asegurar de que la información de estos documentos sea válida y confiable.

Problemática

(Rodríguez, 2019) La problemática es en tanto los aspectos socio-culturales del medio, como los aspectos subjetivos que pueden implicar, a partir del cual se fundamenta la necesidad de la investigación, así como de su actualidad.

(SENATI, 2022) es la situación encontrada, que da motivo al proyecto.

(Hernández et al, 2014) “Es un concepto amplio, ya que debe entenderse cuidadosamente, profundizando en el contexto o el entorno para comprender qué eventos sucedieron y cómo sucedieron, para tener una comprensión clara del entorno, las personas involucradas y las dificultades, su naturaleza puede ser versátil”.

La problemática en este contexto técnico, se tiene que identificar lo que se va a mejorar, este problema puede ser: Un producto y/o servicio que está generando menor beneficio que el esperado, Una lista de reclamos, un retraso en

la entrega de productos, un cuello de botella que genera una restricción, un desperdicio en el proceso, un procedimiento mal ejecutado, donde es necesario mencionar que para plantear el problema se debe evitar enumerar las posibles causas o soluciones y centrarse en describir el problema

Objetivos (generales y específicos).

(Rodríguez, 2019) Los objetivos del proyecto están vinculados a un campo de acción, su ejecución se realiza bajo una concepción metodológica determinada, bajo la responsabilidad de un personal competente.

(Hernández et al, 2014) Los objetivos deben ser claramente establecidos y específicos, mensurables, relevantes y realistas, es decir, alcanzable. Son una guía para el estudio y deben tenerse en cuenta durante todo su desarrollo. Al escribirlos se suelen utilizar los siguientes tipos de verbos y derivados: "describir", "determinar", "demostrar", "examinar", "indicar", "indicar", "analizar", "evaluar", "comparar", "valor." y "relacionado" se refieren a los conceptos o variables involucradas.

Los objetivos de un proyecto forman una compleja red que se interrelacionan, donde pueden ejecutarse simultáneamente varias tareas o depender el inicio de una y de la terminación de otra.

(SENATI, 2022) el objetivo general es el propósito general que tiene el proyectista para resolver el problema, es aquel que expresa un logro sumamente amplio y su característica general es que orienta el plan de Innovación y/o mejora.

(SENATI, 2022) los objetivos específicos son aquellos logros que facilitan el control del plan de innovación y/o mejora, y se caracterizan por ser: Medibles, Apropriados a los problemas y Temporales.

(Arias González & Covinos Gallardo, 2021) Los objetivos específicos son los resultados que el investigador espera alcanzar para lograr el objetivo general. Estos logros o resultados podrán ser consecutivas o simultáneas; es decir, se pueden lograr de forma cronológica o simultánea.

Descripción de la innovación y/o mejora.

(Hernández et al, 2014) Las descripciones mejoradas son explicaciones detalladas de cosas, seres, personas, objetos, lugares específicos y eventos situacionales que tienen como objetivo llevar al lector al contexto del sitio o problema de investigación.

(SENATI, 2022) La descripción de la mejora, es necesario para identificar en que parte del proceso manufacturero se produce el problema y cuál sería la probable solución.

(Etecé, 2023) El plan de trabajo implica indicar cada uno de los pasos que se seguirán a lo largo del proyecto de investigación. Se indica en qué momento se recolectará y procesará la información, cuándo se analizará y cómo se obtendrán los resultados.

Redacción APA

(Arias González & Covinos Gallardo, 2021) Se deben considerar fuentes primarias, como libros escritos en los últimos 5 años que cubran temas de investigación científica, métodos de investigación y manuales de redacción de investigaciones que contengan teoría relevante para el área de investigación de esta sección.

(Pincay, 2023) “La pertinencia y relevancia de la cita en relación con el trabajo académico o científico se considera esencial si el contenido de la cita está

estrechamente relacionado con el tema del trabajo y proporciona información valiosa y de alta calidad para la argumentación del autor”.

De acuerdo con (Beigel y Gallardo, 2021) citado por (Pincay, 2023), La cantidad de veces que un artículo es citado en revistas de la misma base de datos genera un factor de impacto. Los artículos científicos deben ser considerados como una colección de información válida relacionada con mejoras e innovaciones, cuya relevancia e importancia está en la evaluación de la calidad y originalidad del trabajo académico o científico. Los estándares .de APA deben considerarse en este contexto.

Normas de seguridad

(Huamán, 2015) El riesgo de peligro que están expuesto cada trabajador es evidente por eso es importante que se tome medidas de seguridad e higiene industrial para minimizar accidentes u otros perjuicios que afecte al personal, la cual es responsabilidad de cada institución.

Se considera la necesidad de situar el proyecto de mejora en un contexto más amplio, desde el punto de vista social y considerar las normas de seguridad y salud en el trabajo (Feo, 2021). Los docentes deben cumplir con las normas de seguridad y salud en el lugar de trabajo, pues la seguridad industrial tiene como objetivo brindar condiciones personales y materiales de trabajo capaces de mantener un cierto nivel de salud de los trabajadores, así como desarrollar la conciencia para identificar peligros y riesgos asociados con el desarrollo de recomendaciones técnicas para mejoras comerciales.

Normas del Cuidado del medio ambiente

(Feo Mora, 2021) el cuidado del medio ambiente tiene que ver con un arte, ciencia y técnica de, reconocer, evaluar y controlar los agentes ambientales y las tensiones que se originan en el lugar trabajo y que pueden causar enfermedades, perjuicios a la salud o bienestar, o incomodidades e ineficiencia entre trabajadores.

Capacitación

(Ortiz et al, 2020) La formación de docentes profesionales es un conjunto de procesos educativos que permiten a los estudiantes adquirir y mejorar continuamente conocimientos, habilidades básicas y habilidades profesionales, así como valores éticos profesionales, que son necesarios para desempeñar mejor las tareas y funciones de un docente. Ideas sobre su desarrollo cultural general.

(SENATI, 2022) La capacitación y el entrenamiento, aseguran el buen desempeño del trabajo y son herramientas para adaptarse a los cambios generados por las nuevas tecnologías, además de permitir al personal de la empresa realizar sus actividades con el nivel de eficiencia necesario para su trabajo, contribuyendo así al logro de los objetivos de la organización, objetivos de los empleados y autorrealización personal.

Programa de Capacitación

(García, 2020) Planificar con antelación las acciones a tomar en determinadas áreas o situaciones; agendas para presentaciones; presentación y organización de material para un curso o tema en particular; y descripción de características específicas de actividades o etapas de organización.

(Tua García, 2020) Son procesos representacionales complejos adaptados a un contexto específico que integran diversos saberes (saber ser, saber hacer,

saber saber y saber vivir juntos) para realizar acciones y/o resolver problemas con una sola conciencia, los desafíos, motivación, flexibilidad, creatividad, conciencia y emprendimiento. Desde la perspectiva del procesamiento metacognitivo, la mejora continua y el compromiso ético, las metas del desarrollo de la personalidad son la creación y fortalecimiento de estructuras sociales, la búsqueda continua del desarrollo económico y comercial sostenible, así como el cuidado y protección del medio ambiente.

Habilidades investigativas

Considerando que las habilidades investigativas son destrezas que el docente/ instructor debe dominar en la educación técnica superior (Pincay, 2023) Las habilidades investigativas que los estudiantes y docentes deben desarrollar son observar, describir, analizar, sintetizar, interpretar e incluso tener pensamiento crítico y construcción de nuevos conocimientos, y considerando tales habilidades que caracterizan al docente, quien debe manejar ¿Qué es un antecedente? ¿Cómo se elabora un marco teórico? ¿Cómo determino un problema en las empresas locales? ¿Cómo se plantea los objetivos en los proyectos de mejora? (Pincay, 2023) Fortalecer las habilidades de investigación mejora la capacidad de pensar crítica y estratégicamente para resolver situaciones complejas o conflictivas.

Desarrollo del estudio

Diseño metodológico de la propuesta

La propuesta plantea un singular número de talleres y/o actividades para fortalecer las habilidades investigativas de los instructores para el desarrollo de los

Proyectos de mejora de la especialidad de Mecánica automotriz de una institución superior tecnológica de la ciudad Chiclayo.

Descripción de la Propuesta:

Frente a estos nuevos escenarios se debe procurar adaptar condiciones de calidad, tanto en la modalidad presencial, como en semipresencial y que se puedan desarrollar, tomando sus particularidades y su excepcionalidad, lo más importante es promover el logro de competencias investigativas. Para ello se brindará en las formas de talleres:

Talleres presenciales:

(Aponte, 2015) En estos talleres, "estudiantes y profesores interactúan y, a través de esta combinación de teoría y práctica, a través de la interconexión del conocimiento y la acción, ayudan a comprender la interacción funcional que existe entre ellos". A través de este enfoque, este enfoque proporciona un método de aprendizaje sistemático e interdisciplinario para afrontar operaciones en una realidad multifacética y compleja.

El desarrollo del taller será una interacción directa, expositor e instructores estarán en un ambiente compartiendo e interactuando, y con el uso de tecnologías se permitirá registrar su asistencia y participación en la plataforma blackboard.

Talleres virtuales:

(Valdivia, Camargo, & Acuña Peralta, 2021) "Los educadores deben confiar en una variedad de recursos digitales para enseñar y comunicarse con estudiantes y padres de forma remota. Por tanto, la interacción con las TIC se ha convertido en un requisito básico para su actividad profesional."

El proceso de aprendizaje se llevará de manera síncrona estudiantes y docentes participarán de sesiones en sala de reuniones de Teames, donde se podrán realizar cuestionarios, actividades grupales y actividades dinámicas de trabajo.

Duración del Taller

Todo el taller tendrá una duración de 70 h (52 horas presenciales y 18 horas virtuales), considerando que este desarrollo tendrá lugar en los meses de capacitación (meses de febrero y julio)

Lugar y ambientes de trabajo:

El taller se desarrollará en los ambientes de la Especialidad de Mecánica automotriz en SENATI, del edificio 10AZ205, ambiente de uso exclusivo de desarrollo de teoría, contando con las herramientas básicas (proyector, pizarra ecran, etc)

El entorno virtual se desarrollará en la plataforma blackboard, (Santibáñez Bernardo, 2019) Las organizaciones actuales han cambiado sus métodos de capacitación mediante el uso de recursos de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) como las plataformas virtuales denominadas plataformas tecnológicas educativas diseñadas para entornos educativos con el objetivo básico de desarrollar capacidades que se ajusten a la situación institucional para que se puedan desarrollar capacidades organizacionales, incluido en el mismo estrategias de enseñanza planificadas y variadas, que tienen varias ventajas, como la comunicación entre coordinadores y personal en cualquier momento y lugar, resolución de la variedad de tareas, ahorro de recursos, forma organizativa dinámica y aprendizaje sistemático del tema.

Evaluación del Programa:

El programa de fortalecimiento será evaluado mediante una encuesta, las preguntas de evaluación del programa se considerarán para mejorar en la organización académica y sobre todo medir la satisfacción de los participantes, pues es así que (Defaz, 2018) Los programas de capacitación y los procesos educativos son evaluados continuamente con el fin de realizar mejoras cualitativas y cuantitativas en la planificación y ejecución de los programas, y con el único propósito de mejorar y perfeccionar continuamente la misión formadora.

La encuesta que se aplicara se muestra en el anexo N° 1, (Arias González & Covinos Gallardo, 2021) Una encuesta es una herramienta que se realiza mediante una técnica llamada cuestionario que es solo para personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamiento o percepciones, una encuesta puede tener resultados cuantitativos o cualitativos y puede centrarse en preguntas preestablecidas con una secuencia lógica y un sistema de respuesta escalonado, los resultados son en su mayoría datos numéricos.

Contenidos

- Metodología de la Investigación Científica. (20h)
- Optimización del proceso investigativo y desarrollo de habilidades. (20h)
- Normas APA y Gestores Bibliográficos. (15h)
- Identificación de peligros, riesgos y cuidado del medio ambiente. (15h)

MATRIZ PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN

Tabla 1

Matriz de evaluación de los proyectos de innovación que presentan los instructores, como propuesta, para finalizar programa.

Criterio / Tema	Peso (%)	Descripción	Nivel 1: Deficiente (1 pts.)	Nivel 2: Regular (2 pts.)	Nivel 3: Bueno (3,5 pts.)	Nivel 4: Excelente (5 pts.)
Metodología de la Investigación Científica	25%	Uso de métodos científicos apropiados y rigurosos.	No aplica métodos científicos o lo hace incorrectamente.	Aplica métodos científicos básicos con errores.	Aplica correctamente métodos científicos con algunos errores menores.	Aplica de manera rigurosa y correcta todos los métodos científicos, sin errores.
Optimización del proceso investigativo y desarrollo de habilidades	25%	Eficiencia en el proceso de investigación y desarrollo de habilidades investigativas.	No optimiza el proceso, falta de habilidades básicas.	Optimiza parcialmente, desarrollo	Optimiza el proceso adecuadamente, buen desarrollo de habilidades.	Optimiza al máximo, desarrollo excelente de habilidades.

				limitado de habilidades.		
Normas APA y Gestores Bibliográficos	25%	Correcto uso de normas APA y herramientas de gestión bibliográfica.	No utiliza normas APA ni gestores bibliográficos o lo hace incorrectamente.	Uso inconsistente de normas APA y gestores bibliográficos.	Uso adecuado de normas APA y gestores bibliográficos con algunos errores menores.	Uso impecable de normas APA y gestores bibliográficos sin errores.
Identificación de peligros, riesgos y cuidado del medio ambiente	25%	Identificación y gestión de riesgos ambientales.	No identifica ni gestiona riesgos ambientales.	Identifica algunos riesgos pero con gestión ineficaz.	Identifica y gestiona adecuadamente la mayoría de los riesgos.	Identifica y gestiona todos los riesgos de manera excelente, promoviendo el cuidado ambiental.

Descripción de Niveles de Evaluación

- Nivel 1: Deficiente – El desempeño en este criterio es muy bajo, con múltiples fallos o incumplimientos graves.
- Nivel 2: Regular – El desempeño es aceptable, pero hay varios aspectos que necesitan mejoras significativas.
- Nivel 3: Bueno – El desempeño cumple con las expectativas en la mayoría de los aspectos, con pocas áreas de mejora.
- Nivel 4: Excelente – El desempeño supera las expectativas en todos los aspectos, sin fallos ni áreas de mejora evidentes.

Tabla 2

Puntaje en escala vigesimal cuantitativa

Puntaje para escala cuantitativa	Puntaje para escala cualitativa
0.00 - 10.4	Deficiente
10.5 – 13.	Regular
13.7 – 16.7	Bueno
16.8 – 20.00	Excelente

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 3: *Cronograma de Actividades*

Ítem	Actividades	Responsable	Set.	Oct.	Nov.	Dic.
1	Elaboración del programa de capacitación para el fortalecimiento de habilidades investigativas en los instructores de mecánica automotriz.	Responsable de la propuesta	X			
2	Presentación del programa de capacitación para el fortalecimiento de habilidades investigativas en los instructores a la EFA (Escuela de formación académica)	Responsable de la propuesta		X		
3	Presentación del programa de capacitación para el fortalecimiento	Responsable de la propuesta			X	

	de habilidades investigativas a los instructores de la especialidad de mecánica automotriz		
	Desarrollo del programa de capacitación para el fortalecimiento de habilidades investigativas	Responsable de la propuesta	X
4			
	Informe de resultados.	Responsable de la propuesta	X
5			

Nota. Fuente: Elaboración propia

CRONOGRAMA DE TALLERES

Tabla 4 : *Cronograma de Talleres*

Taller	Objetivo	Contenidos	Horas	Sede	Modalidad	Set	Oct	Nov	Dic
Metodología de la Investigación Científica.	Actualizar las capacidades y habilidades investigativas de los docentes, a fin de ser aplicadas en el desarrollo de los Proyectos de innovación o mejora y que aporten en la calidad de formación para el estudiante	Investigación (Concepto, tipos) Proceso de una Investigación Científica	(20 H) 14h Pres. 6h Virt.	CFP Chiclayo	Semipresencia 1				X

		Perspectiva					
		Teórica para la					
		Elaboración de					
Optimización	Proporcionar al docente	Proyectos de					
del proceso	contenidos y recursos	Mejora,	(20 H)				
investigativo y	didácticos para el desarrollo	Antecedentes,	14h Pres.	CFP	Semipresencia		X
desarrollo de	y propuestas de innovación	Marco teórico,	6h Virt.	Chiclayo	1		
habilidades.	para el desarrollo en su	Problemática					
	formación técnica.	Objetivos					
		Descripción de la					
		mejora.					
Normas APA	Desarrollar habilidades en el	Redacción APA	(15 H)				
y	contexto investigativo el uso	Edición.	7m	CFP	Semipresencia		X
	de estilos y normas para la		12h	Chiclayo	1		
			Pres.				

Gestores Bibliográficos.	presentación de trabajos, innovaciones e investigaciones científicas	Gestores Bibliográficos Catálogos de Biblioteca Base de datos de revistas	3h Virt.				
Identificación de peligros y riesgos y cuidado del medio ambiente.	Desarrollar en los docentes habilidades teórico-prácticas que faciliten la identificación de peligros y riesgos asociados a las actividades de	Ley 19783 – Ley de SST. Norma ISO 14001 – Cuidado del ambiente	(15 H) 12h Pres. 3h Virt.	CFP Chiclayo	Semipresencia 1		X

innovación o mejora

considerando el cuidado del

medio ambiente.

Nota: Fuente: Elaboración propia.

CONTENIDOS Y METODOLOGIA DEL TALLER

TÍTULO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

Lugar: SENATI Chiclayo

Fecha: 04/12/2023 AL 06/12/2023 -

Docente: Dr. Ricardo Rodríguez Paredes

Apoyo: Juan Miguel Vásquez Vásquez

Objetivo: Actualizar las capacidades y habilidades investigativas de los docentes, a fin de ser aplicadas en el desarrollo de los Proyectos de innovación o mejora y que aporten en la calidad de formación para el estudiante.

Tabla 5.

Planificación del módulo - Metodología de Investigación Científica

Día	Hora	Tema	Duración	Contenido previsto	Procedimiento
	8:00	Apertura del Taller	30 min		
Lunes 04/12/2023	8:30	Presentación de Participantes	1h	Presentación de participantes según listas	
Lunes 04/12/2023	9:45	Desarrollo del Taller Motivación	30min	Experiencias directas de trabajos de Investigación	Expositivo Lluvia de Ideas

			propuestas de mejora.	
	10:15	Refrigerio	20min	
	10:35	Desarrollo de contenidos	2h10min	Investigación (Concepto, tipos) Expositivo
	12:45	Evaluación del trabajo realizado	30 min	Autoevaluación Autoevaluación
	13:15	Almuerzo	1h	
	13:45	Retroalimentación de los temas	30h	Los participantes expresan su opinión sobre investigación. Autoevaluación
	14:15	Aplicación de los contenidos	30min	Propuesta de un producto. Virtual Trabajo Grupal
	15:15	Sustentación de trabajos	1h30min	Desarrollo de trabajos grupales Virtual Trabajo Grupal
Martes	8:00	Desarrollo del Taller Motivación	30min	Experiencias directas -
05/12/2023	8:30	Desarrollo de contenidos	1h30min	Proceso de una Investigación Científica Expositivo Lluvia de Ideas

	10:00	Refrigerio	30min		
	10:30	Desarrollo de contenidos	2h	Proceso de una Investigación Científica	Expositivo Lluvia de Ideas
	12:30	Evaluación	30 min	Autoevaluación	
	13:00	Almuerzo	1h		
	14:00	Retroalimentación de los temas	1h	Proponen posibles proyectos de mejora	
	15:00	Aplicación de los contenidos	1h	Propuesta de un producto en Teams	Trabajo grupal virtual
	16:00	Elaboración de la propuesta	1h30min	Desarrollo de trabajo en Teams	Trabajo grupal virtual
	8:00	Desarrollo del Taller Motivación	30min	Experiencias directas -	
Miércoles 06/12/2023	8:30	Desarrollo de contenidos	1h30min	Exposición de casos, propuestas de estudiantes	Expositivo Lluvia de Ideas
	10:00	Refrigerio	30min		

10:30	Desarrollo de contenidos	2h	Exposición de casos, propuestas de estudiantes	Expositivo Lluvia de Ideas
12:30	Evaluación	30 min	Autoevaluación	
13:00	Almuerzo	1h		
14:00	Retroalimentación de los temas	1h	Exposición de casos, propuestas de estudiantes	Virtual

Nota: Fuente: Elaboración propia

**TÍTULO: OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO Y
DESARROLLO DE HABILIDADES**

Lugar: SENATI Chiclayo

Fecha: 07/12/2023 AL 12/12/2023

Docente: Dr. Ricardo Rodríguez Paredes

Apoyo: Juan Miguel Vásquez Vásquez

Objetivo: Proporcionar al docente contenidos y recursos didácticos para el desarrollo y propuestas de innovación para el desarrollo en su formación técnica.

Tabla 6.

Planificación del módulo - Optimización del proceso investigativo y desarrollo de habilidades

Día	Hora	Tema	Duración	Contenido previsto	Procedimiento
	8:00	Desarrollo del Taller, Motivación	30min	Experiencias directas y video sobre la importancias de la investigación	
Miércoles 07/12/2023	8:30	Desarrollo de contenidos	1h30min	Perspectiva Teórica para la Elaboración de Proyectos de Mejora	
	10:00	Refrigerio	30min		
	10:30	Desarrollo de contenidos	2h	Perspectiva Teórica para la Elaboración	

		de Proyectos de Mejora		
	12:30	Evaluación	30 min	Autoevaluación
	13:00	Almuerzo	1h	
	14:00	Retroalimentación de los temas	1h	Conversatorio de lo aprendido
	15:00	Aplicación de los contenidos	1h	Propuesta de un producto a trabajar en empresa Teams Trabajo grupal virtual
	16:00	Elaboración de la propuesta	1h30min	Desarrollo de trabajos realizados en Teams Trabajo grupal virtual
	8:00	Motivación	30min	Se observa el video de la importancia de los antecedentes
Lunes	11/12/2023	8:30	Desarrollo de contenidos	Antecedentes/ Marco teórico, Problemática Objetivos, Descripción de la mejora.
	10:00	Refrigerio	30min	

			Antecedentes. /	
			Marco teórico	
	10:30	Desarrollo de contenidos	2h	Problemática, Objetivos Descripción de la mejora.
	12:30	Evaluación	30 min	Auto evaluación
	13:00	Almuerzo	1h	
	14:00	Retroalimentación	1h	
	15:00	Aplicación de los contenidos	1h	Propuesta de un producto a trabajar en empresa Trabajo grupal virtual
	16:00	Elaboración de la propuesta	1h30min	Presentación de trabajos realizados en Teams Trabajo grupal virtual
	8:00	Motivación	30min	Experiencias directas
Martes 12/12/2023	8:30	Desarrollo de contenidos	1h30min	Exposición de casos, propuestas de estudiantes
	10:00	Refrigerio	30min	
	10:30	Desarrollo de contenidos	2h	Exposición de casos,

			propuestas de estudiantes
12:30	Evaluación	30 min	Autoevaluación
13:00	Almuerzo	1h	
	Retroalimentac		Exposición de casos,
14:00	ión de los temas	1h	propuestas de estudiantes

Nota: Fuente: Elaboración propia.

TÍTULO: NORMAS APA Y GESTORES BIBLIOGRÁFICOS

Fecha: 13/12/2023 AL 15/12/2023

Lugar: SENATI Chiclayo

Docente:

Apoyo: Juan Miguel Vasquez Vasquez

Objetivo: Desarrollar habilidades en el contexto investigativo el uso de estilos y normas para la presentación de trabajos, innovaciones e investigaciones científicas

Tabla 7

Planificación de Normas APA y Gestores bibliográficos.

Día	Hora	Tema	Duración	Contenido previsto	Procedim iento
				¿Por qué hacer	
	8:00	Motivación	1h	una cita en formato APA?	
	9:30	Refrigerio	30min		
Miércoles				Redacción APA	
13/12/2023				7ma Edición.	
		Desarrollo		Cita de una Tesis	
	10:00	de contenidos	2h30min	/ Cita de una Revista / Cita de una página web Cita de un video en web	

		Evaluación del Trabajo realizado	30 min	Autoevaluación	
	13:00	Almuerzo	1h		
	14:00	Retroalimentación	30min	Conversatorio de lo aprendido	Virtual
	14:30	Desarrollo de la propuesta de trabajo	30min	Propuesta de un producto a trabajar en empresa	Trabajo grupal virtual
	8:00	Motivación	1h	Importancia de usar gestores bibliográficos	
	9:30	Refrigerio	30min		
Jueves 14/12/2023	10:00	Desarrollo de contenidos	2h30min	Gestores Bibliográficos Catálogos de Biblioteca Base de datos de revistas	
	12:30	Evaluación del trabajo realizado	30 min	Autoevaluación	
	13:00	Almuerzo	1h		

	14:00	Retroalimentación de los temas	30min	Conversatorio de lo aprendido	Virtual
	14:30	Desarrollo de la propuesta de trabajo	30min	Análisis de citas y referencias bibliográficas de investigaciones	Trabajo grupal virtual
	8:00	Motivación	1h	Retroalimentación del Taller	
	9:00	Refrigerio	30min		
	10:00	Desarrollo de contenidos	2h30min	Exposición de casos, propuestas de estudiantes	
Viernes 15/12/2023	12:30	Evaluación del trabajo realizado	30 min	Autoevaluación	
	13:00	Almuerzo	1h		
	14:00	Retroalimentación	30min	Exposición de casos, propuestas	Virtual
	14:30	Conclusiones de lo aprendido	30min		

Nota: Fuente: Elaboración propia.

**TÍTULO: IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS Y RIESGOS Y CUIDADO DEL
MEDIO AMBIENTE.**

Fecha: 18/12/2023 AL 20/12/2023

Lugar: SENATI Chiclayo

Docente: Dr. Ricardo Rodríguez Paredes

Apoyo: Juan Miguel Vásquez Vásquez

Objetivo: Desarrollar en los docentes habilidades teórico-prácticos que faciliten la identificación de peligros y riesgos incorporados a las actividades de innovación o mejora considerando el cuidado del medio ambiente

Tabla 8

Planificación de módulo Identificación de Peligros y Riesgos y Cuidado del Medio Ambiente

Día	Hora	Tema	Duración	Contenido previsto	Procedimiento
Lunes 18/12/2023	8:00	Motivación	1h	Accidentes mortales y discapacidad permanente.	
	9:30	Refrigerio	30min		
	10:00	Desarrollo de contenidos	2h30 min	Ley 19783 – Ley de SST. Implementación de la ISO 5001	
	12:30	Evaluación	30 min	Autoevaluación	
	13:00	Almuerzo	1h		

	14:00	Retroalimentación de los temas	30min	Conversatorio de lo aprendido	Virtual
	14:30	Desarrollo de la propuesta de trabajo	30min	Propuesta de un producto a trabajar en empresa	Trabajo grupal virtual
	8:00	Motivación	1h	Contaminación ambiental y su impacto en la tierra.	
	9:30	Refrigerio	30min		
	10:00	Desarrollo de contenidos	2h30 min	Cuidado del ambiente Norma ISO 14001	
Martes 19/12/2023	12:30	Evaluación del trabajo realizado	30 min	Autoevaluación	
	13:00	Almuerzo	1h		
	14:00	Retroalimentación	30min	Conversatorio de lo aprendido	Virtual
	14:30	Desarrollo de la propuesta de trabajo	30min	Propuesta de un producto a trabajar en empresa	Trabajo grupal virtual
Miércoles 20/12/2023	8:00	Motivación	1h	Retroalimentación del Taller	
	9:00	Refrigerio	30min		

10:00	Desarrollo de contenidos	2h30 min	Exposición de casos, propuestas de estudiantes	
12:30	Evaluación del Trabajo realizado	30 min	Autoevaluación	
13:00	Almuerzo	1h		
14:00	Retroalimentación de los temas	30min	Exposición de casos, propuestas de estudiantes	Virtual
14:30	Conclusiones de lo aprendido	30min		Virtual

Nota: Fuente: Elaboración propia.

PLAN DE SESIÓN

ZONAL: LAMBAYEQUE

CFP/ESCUELA: CHICLAYO

INSTRUCTOR / FACILITADOR:

Tabla 9
Plan de sesión - Metodología de la Investigación Científica - día 1

CARRERA : MECÁNICA AUTOMOTRIZ		
SEMESTRE / MÓDULO : FORMACIÓN DOCENTE CURSO / MF: TALLER		
TALLER: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.		
DURACIÓN	ETAPAS / ACCIONES INMEDIATAS	METODOS Y ESTRATEGIAS
30	1) MOTIVACIÓN (DAR A CONOCER OBJETIVOS) Al finalizar la sesión los participantes estarán en condiciones de lograr habilidades investigativas, a fin de ser aplicadas en el desarrollo de los proyectos de innovación o mejora y que aporten en la calidad de formación para el estudiante del CFP Chiclayo	ESTRATEGIAS Experiencia en vivo Experiencia simbólica MEDIOS DIDÁCTICOS Presentaciones PPT Material Impreso Contenidos
130	2) DESARROLLO DEL TEMA Investigación (Concepto, tipos) Los participantes expresan su opinión sobre investigación. Propuesta de un producto.	Audiovisuales Enlaces de interés Plataformas interactiva Externa

3) EVALUACIÓN – ACCIONES DE REFORZAMIENTO CONCLUSIONES		METODOLOGÍA
30	Reforzamiento del tema: <ul style="list-style-type: none"> - Intervenciones orales. - Participación en Chat. - Absolución de preguntas. - Conclusiones; resumen del tema. 	Expositiva Interacciones grupales Debate/Discusión

Nota: Fuente: Adaptado de: anexo 04 del ACAD P 22 (SENATI, 2019)

V°B° JEFE DE CENTRO _____ FECHA:

ZONAL: LAMBYEQUE

CFP/ESCUELA: CHICLAYO

INSTRUCTOR / FACILITADOR:

Tabla 10

Plan de sesión de Metodología de Investigación día 2

CARRERA : MECÁNICA AUTOMOTRIZ		
SEMESTRE / MÓDULO : FORMACIÓN DOCENTE CURSO / MF: TALLER		
TALLER : METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.		
DURACIÓN	ETAPAS / ACCIONES INMEDIATAS	MÉTODOS Y ESTRATEGIAS
30	1) MOTIVACIÓN (DAR A CONOCER OBJETIVOS) Al finalizar la sesión los participantes estarán en condiciones de lograr habilidades investigativas, a fin de ser aplicadas en el desarrollo de los proyectos de innovación o mejora y que aporten en la calidad de formación para el estudiante del CFP Chiclayo	ESTRATEGIAS Experiencia en vivo Experiencia simbólica MEDIOS DIDÁCTICOS Presentaciones PPT Material Impreso Contenidos
130	2) DESARROLLO DEL TEMA Proceso de una Investigación Científica	Audiovisuales Enlaces de interés

	Los participantes expresan su opinión sobre investigación. Propuesta de un producto.	Plataformas interactiva externa
	3) EVALUACIÓN – ACCIONES DE REFORZAMIENTO CONCLUSIONES	METODOLOGÍA
	Reforzamiento del tema:	Expositiva Interacciones grupales
30	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenciones orales. - Participación en Chat. - Absolución de preguntas. - Conclusiones; resumen del tema. 	Debate/Discusión

Nota: Fuente: Adaptado de: anexo 04 del ACAD P 22 (SENATI, 2019)

V°B° JEFE DE CENTRO _____ FECHA:

ZONAL: LAMBAYEQUE

CFP/ESCUELA: CHICLAYO

INSTRUCTOR / FACILITADOR:

Tabla 11

Plan de Sesión - Optimización del Proceso Investigativo día 1

CARRERA : MECÁNICA AUTOMOTRIZ		
SEMESTRE / MÓDULO : FORMACIÓN DOCENTE CURSO / MF: TALLER		
TALLER: OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO Y DESARROLLO DE HABILIDADES		
DURACIÓN	ETAPAS / ACCIONES INMEDIATAS	MÉTODOS Y ESTRATEGIAS
30	<p>1) MOTIVACIÓN (DAR A CONOCER OBJETIVOS)</p> <p>Al finalizar la sesión los participantes estarán en condiciones de proporcionar al docente contenidos y recursos didácticos para el desarrollo y propuestas de innovación para el desarrollo en su formación técnica</p>	<p>ESTRATEGIAS</p> <p>Experiencia en vivo</p> <p>Experiencia simbólica</p> <p>MEDIOS</p> <p>DIDÁCTICOS</p> <p>Presentaciones PPT</p> <p>Material Impreso</p>

	2) DESARROLLO DEL TEMA	Contenidos
150	Perspectiva Teórica para la elaboración de Proyectos de Mejora Conversatorio de lo aprendido Propuesta de un producto a trabajar en empresa	Audiovisuales Enlaces de interés Plataformas interactiva externa
	3) EVALUACIÓN – ACCIONES DE REFORZAMIENTO CONCLUSIONES	METODOLOGÍA
30	Reforzamiento del tema: - Intervenciones orales. - Participación en Chat. - Absolución de preguntas. - Conclusiones; resumen del tema.	Expositiva Interacciones grupales Debate/Discusión

Nota: Fuente: Adaptado de: anexo 04 del ACAD P 22 (SENATI, 2019)

V°B° JEFE DE CENTRO _____ FECHA:

ZONAL: LAMBAYEQUE

CFP/ESCUELA: CHICLAYO

INSTRUCTOR / FACILITADOR:

Tabla 12

Plan de sesión - Optimización del proceso investigativo y desarrollo de habilidades - día 2

CARRERA : MECÁNICA AUTOMOTRIZ		
SEMESTRE / MÓDULO : FORMACIÓN DOCENTE CURSO / MF: TALLER		
TALLER : OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO Y DESARROLLO DE HABILIDADES		
DURACIÓN	ETAPAS / ACCIONES INMEDIATAS	MÉTODOS Y ESTRATEGIAS
30	1) MOTIVACIÓN (DAR A CONOCER OBJETIVOS) Al finalizar la sesión los participantes estarán en condiciones de proporcionar al docente contenidos y recursos didácticos para el desarrollo y propuestas de innovación para el desarrollo en su formación técnica	ESTRATEGIAS Experiencia en vivo Experiencia simbólica MEDIOS DIDÁCTICOS Presentaciones PPT Material Impreso

	2) DESARROLLO DEL TEMA	Contenidos Audiovisuales
	Antecedentes.	Enlaces de interés
	Marco teórico	Plataformas interactiva
	Problemática	externa
	Objetivos	
	Descripción de la mejora.	METODOLOGÍA
130	Conversatorio de lo aprendido	Expositiva
	Propuesta de un producto a trabajar en empresa	Interacciones grupales
		Debate/Discusión
	3) EVALUACIÓN – ACCIONES DE REFORZAMIENTO	
	CONCLUSIONES	
30	Reforzamiento del tema:	
	- Intervenciones orales.	
	- Participación en Chat.	
	- Absolución de preguntas.	
	- Conclusiones; resumen del tema.	

Nota: Fuente: Adaptado de: anexo 04 del ACAD P 22 (SENATI, 2019)

V°B° JEFE DE CENTRO _____FECHA:

PLAN DE SESIÓN

ZONAL: LAMBAYEQUE

CFP/ESCUELA: CHICLAYO

INSTRUCTOR / FACILITADOR:

Tabla 13

Plan de Sesión - Normas APA y Gestores Bibliográficos día 1

CARRERA : MECÁNICA AUTOMOTRIZ		
SEMESTRE / MÓDULO : FORMACIÓN DOCENTE CURSO / MF:		
TALLER		
TALLER: NORMAS APA Y GESTORES BIBLIOGRÁFICOS		
DURACIÓN	ETAPAS / ACCIONES INMEDIATAS	MÉTODOS Y ESTRATEGIAS
30	<p>1) MOTIVACIÓN (DAR A CONOCER OBJETIVOS)</p> <p>Al finalizar la sesión los participantes estarán en condiciones de desarrollar habilidades en el contexto investigativo el uso de estilos y normas para la presentación de trabajos, innovaciones e investigaciones científicas</p> <p>¿Por qué hacer una cita en formato APA?</p>	<p>ESTRATEGIAS</p> <p>Experiencia en vivo</p> <p>Experiencia simbólica</p> <p>MEDIOS</p> <p>DIDÁCTICOS</p> <p>Presentaciones PPT</p> <p>Material Impreso</p> <p>Contenidos</p> <p>Audiovisuales Enlaces</p>

	2) DESARROLLO DEL TEMA	de interés Plataformas interactiva externa
	<ul style="list-style-type: none"> ● Redacción APA 7ma Edición. Cita de una Tesis ● Cita de una Revista Cita de una página web Cita de un video en web 	METODOLOGÍA Expositiva Interacciones grupales
150	<p>Conversatorio de lo aprendido</p> <p>Evaluación de la redacción de proyectos de innovación como antecedentes.</p>	Debate/Discusión
	3) EVALUACIÓN – ACCIONES DE REFORZAMIENTO	
	CONCLUSIONES	
30	<p>Reforzamiento del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenciones orales. - Participación en Chat. - Absolución de preguntas. - Conclusiones; resumen del tema. 	

Nota: Fuente: Adaptado de: anexo 04 del ACAD P 22 (SENATI, 2019)

V°B° JEFE DE CENTRO _____ FECHA:

PLAN DE SESIÓN

ZONAL: LAMBAYEQUE

CFP/ESCUELA: CHICLAYO

INSTRUCTOR / FACILITADOR:

Tabla 14
Plan de sesión - Normas APA y Gestores Bibliográficos - día 2

CARRERA : MECÁNICA AUTOMOTRIZ		
SEMESTRE / MÓDULO : FORMACIÓN DOCENTE CURSO / MF:		
TALLER		
TALLER: NORMAS APA Y GESTORES BIBLIOGRÁFICOS		
DURACIÓN	ETAPAS / ACCIONES INMEDIATAS	METODOS Y ESTRATEGIAS
30	1) MOTIVACIÓN (DAR A CONOCER OBJETIVOS) Al finalizar la sesión los participantes estarán en condiciones de desarrollar habilidades en el contexto investigativo el uso de estilos y normas para la presentación de trabajos, innovaciones e investigaciones científicas. Importancia de usar gestores bibliográficos	ESTRATEGIAS Experiencia en vivo Experiencia simbólica MEDIOS DIDÁCTICOS Presentaciones PPT Material Impreso Contenidos
	2) DESARROLLO DEL TEMA	Audiovisuales

150	Gestores Bibliográficos Catálogos de Biblioteca Base de datos de revistas Conversatorio de lo aprendido Análisis de citas y referencias bibliográficas de investigaciones en SENATI	Enlaces de interés Plataformas interactiva externa METODOLOGÍA Expositiva Interacciones grupales
3) EVALUACIÓN – ACCIONES DE REFORZAMIENTO CONCLUSIONES	Debate/Discusión	
30	Reforzamiento del tema: - Intervenciones orales. - Participación en Chat. - Absolución de preguntas. - Conclusiones; resumen del tema.	

Nota: Fuente: Adaptado de: anexo 04 del ACAD P 22 (SENATI, 2019)

V°B° JEFE DE CENTRO _____ FECHA:

PLAN DE SESIÓN

ZONAL: LAMBAYEQUE

CFP/ESCUELA: CHICLAYO

INSTRUCTOR / FACILITADOR:

Tabla 15

Plan de Sesión - Identificación de Peligros y Riesgo y Cuidado del Medio

Ambiente - día 1

CARRERA: MECÁNICA AUTOMOTRIZ		
SEMESTRE / MÓDULO: FORMACIÓN DOCENTE CURSO / MF: TALLER		
TALLER: IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS Y RIESGOS Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE		
DURACIÓN	ETAPAS / ACCIONES INMEDIATAS	METODOS Y ESTRATEGIAS
30	<p>1) MOTIVACIÓN (DAR A CONOCER OBJETIVOS)</p> <p>Al finalizar la sesión los participantes estarán en condiciones de desarrollar en los docentes habilidades teórico-prácticos que faciliten la identificación de peligros y riesgos asociados a las actividades de innovación o mejora considerando el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>ESTRATEGIAS</p> <p>Experiencia en vivo</p> <p>Experiencia simbólica</p> <p>MEDIOS DIDÁCTICOS</p> <p>Presentaciones PPT</p> <p>Material Impreso</p>

	Accidentes mortales y discapacidad permanente	Contenidos Audiovisuales
	2) DESARROLLO DEL TEMA	Enlaces de interés
	Ley 19783 – Ley de SST.	Plataformas
	Implementación de la ISO 5001,	interactiva externa
150	Propuesta de un producto a trabajar en empresa Evaluación de peligros y riesgos del taller de Mecánica Automotriz	METODOLOGÍA Expositiva Interacciones grupales
	3) EVALUACIÓN – ACCIONES DE REFORZAMIENTO CONCLUSIONES	Debate/Discusión
35	Reforzamiento del tema: - Intervenciones orales. - Participación en Chat. - Absolución de preguntas. - Conclusiones; resumen del tema.	

Nota: Fuente: Adaptado de: anexo 04 del ACAD P 22 (SENATI, 2019)

V°B° JEFE DE CENTRO : _____ FECHA:

ZONAL: LAMBAYEQUE

CFP/ESCUELA: CHICLAYO

INSTRUCTOR / FACILITADOR:

Tabla 16

Plan de Sesión - Identificación de Peligros y Riesgos y Cuidado del Medio

Ambiente

CARRERA: MECÁNICA AUTOMOTRIZ		
SEMESTRE / MÓDULO: FORMACIÓN DOCENTE		CURSO / MF: TALLER
TALLER: IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS Y RIESGOS Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE		
DURACIÓN	ETAPAS / ACCIONES INMEDIATAS	METODOS Y ESTRATEGIAS
30	1) MOTIVACIÓN (DAR A CONOCER OBJETIVOS) Al finalizar la sesión los participantes estarán en condiciones de desarrollar en los docentes habilidades teórico-prácticos que faciliten la identificación de peligros y riesgos asociados a las actividades de innovación o mejora considerando el cuidado del medio ambiente. Contaminación ambiental y su impacto en la tierra.	ESTRATEGIAS Experiencia en vivo Experiencia simbólica MEDIOS DIDÁCTICOS Presentaciones PPT Material Impreso Contenidos

	2) DESARROLLO DEL TEMA	Audiovisuales
	Cuidado del ambiente Norma ISO 14001	Enlaces de interés
	Propuesta de un producto a trabajar en empresa	Plataformas
150	Evaluación de los aspectos ambientales significativos del taller de Mecánica Automotriz	interactiva externa
	3) EVALUACIÓN – ACCIONES DE REFORZAMIENTO CONCLUSIONES	METODOLOGÍA
	Reforzamiento del tema:	Expositiva
30	- Intervenciones orales.	Interacciones
	- Participación en Chat.	grupales
	- Absolución de preguntas.	Debate/Discusión
	- Conclusiones; resumen del tema.	

Nota: Fuente: Adaptado de: anexo 04 del ACAD P 22 (SENATI, 2019)

V°B° JEFE DE CENTRO : _____ FECHA:

IV. CONCLUSIONES

- Con el programa de capacitación para el fortalecimiento de habilidades investigativas, se propone establecer una base teórica sólida y coherente. A través de un exhaustivo análisis de la literatura existente y la integración de teorías educativas y metodológicas relevantes, se han identificado los componentes clave que deben incluirse en este programa de manera efectiva, en un contexto socioformativo y una sólida formación por competencias.
- Respecto a las actividades para el desarrollo de la capacitación para el fortalecimiento de habilidades investigativas, se ha logrado diseñar un conjunto de actividades estructuradas y efectivas. Estas actividades están alineadas con los principios pedagógicos modernos y las necesidades específicas de los instructores en el ámbito de la investigación e innovación. Las actividades propuestas incluyen talleres prácticos, sesiones de aprendizaje con estudios de casos, donde el enfoque será permitir a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales de trabajo.
- Respecto al objetivo de proponer una evaluación para el programa de capacitación destinado al fortalecimiento de habilidades investigativas en los instructores para el desarrollo de los Proyectos de mejora, se ha logrado diseñar un sistema de evaluación integral y efectivo. Este sistema incluye una “Matriz de evaluación de Proyectos de Innovación o Mejora” que permitirá medir de manera precisa y exhaustiva el impacto y la efectividad del programa de capacitación.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aponte Penso, R. (2015). El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior. *Dialnet*, 49-55. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232367>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de la investigación* (Vol. Primera Edición). Arequipa, Perú: Enfoquez Consulting EIRL. Obtenido de www.tesisconjosearias.com
- Defaz Gutiérrez, J. D. (2018). *Programa De Capacitación Didáctico Pedagógico Para El Docente Militar Del Comando De Educación Y Doctrina Militar Terrestre De Sangolqui*. Informe de Tesis, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/983>
- Equipo editorial, Etecé. (06 de marzo de 2023). *Enciclopedia de Humanidades*. Obtenido de <https://humanidades.com/proyecto-de-investigacion/>
- Feo Mora, R. J. (2021). *Estrategias de enseñanza en el uso de Normas de Seguridad e Higiene Industrial del Laboratorio de Turbomáquinas de la Escuela de Ingeniería Mecánica de la Universidad Central de Venezuela*. Tesis, Venezuela. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/ri/v35n74/art03.pdf>
- Flores, R. (2022). *APA.org.es*. Obtenido de <https://apa.org.es/que-es-el-formato-apa/>
- García López, G. (2015). La investigación en la formación docente inicial. una mirada desde la perspectiva sociotransformadora. *Redalyc*, 10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739474018.pdf>

- Hernández Navarro, M. I., Panunzlo, A., Daher Nader, J., & Royero Moya, M. (2019). *Las competencias investigativas en la educación superior*. Quito, Ecuador. Obtenido de <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/610/354>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Huamán Castro, M. P. (2015). *Proyecto de Prevención de Riesgos Laborales para el Taller Automotriz Quinde*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/11285/1/Tesis%20Quinde.pdf>
- Llontop Reátegui, A. D. (2019). *Diseño de estrategias metodológicas sustentado en la teoría de las habilidades investigativas de Robert Gagné para desarrollar una cultura investigativa en los docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, Facultad de Ingeniería Civil de la Univ. Lambayeque*. Recuperado el 2023, de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/5755>
- MINEDU. (2019). Marco de competencias del docente de educación superior tecnológica en el Área de la Docencia. *RV N° 213 - 2019*. Lima, Lima, Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/rvm-n-213-2019-minedu.pdf>
- OIT. (2012). *Guía de buenas prácticas sobre recursos humanos en la profesión docente*. Ginebra (Suiza). Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---sector/documents/publication/wcms_187796.pdf

- OIT, & UNESCO. (2019). *Recomendación de la UNESCO relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior*. Ginebra (Suiza): PRODOC. Recuperado el 2023, de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---sector/documents/normativeinstrument/wcms_493318.pdf
- Ortiz Aguilar, W., Gutiérrez Quiñónez, T. V., Rodríguez Revelo, E., Medina Correa, S. M., & William Andrés Rodríguez López., W. A. (2020). La capacitación académico-investigativa de los docentes de la Educación Superior como vía para alcanzar estándares de calidad educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 23. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2375/2422>
- Pincay Piza, K. J. (2023). *Aplicaciones Híbridas para el Fortalecimiento de las Habilidades Investigativas en la Educación Media. Diseño de Aplicación Híbrida*. Informe de Tesis, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/68537/1/BFILO-PIN-23P38%20Pincay%20Piza.pdf>
- Rodríguez Olazo, E. W. (2019). *Estrategia Metodológica para la Gestión de la Formación de la Competencia Investigativa en el Proceso Docente Educativo en el Nivel de la Carrera Profesional de Economía de la Universidad Nacional de Cajamarca*. Tesis, Cajamarca. Recuperado el 2023, de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4169/BC-TES-TMP-2984.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Santivañez Bernardo, S. (2019). *Aplicación de la Plataforma Virtual LMS para Mejorar el Programa de Capacitación Laboral en el colegio particular Andino - Huancayo 2019*. Tesis, Huancayo. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5450>
- SENATI. (2022). *Mejora de Métodos en el Trabajo* (Vol. 2). Lima, Perú: SENATI.
- SENATI. (03 de 08 de 2023). Ciclo de profesionalización. *ACAD - P - 22*. Lima, Lima, Perú. Obtenido de <https://intranet.senati.edu.pe/sig/procesos/7/documentos/pro/ACAD-P-22%20CICLO%20DE%20PROFESIONALIZACI%C3%93N.pdf>
- SENATI. (18 de 08 de 2023). Titulación en los Programas de Formación Profesional. *ACAD - P - 23*. Lima, Lima, Perú. Obtenido de <https://intranet.senati.edu.pe/sig/procesos/7/documentos/pro/ACAD-P-23%20TITULACION%20EN%20LOS%20PROGRAMAS%20DE%20FORMACION%20PROFESIONAL%20V04.pdf>
- SINEACE. (2022). *Lineamientos para la Evaluación de los Estándares del Modelo de Acreditación para Programas de estudios de Educación Superior Universitaria*. Obtenido de <https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/7194/RESOLUCI%C3%93N%20DE%20PRESIDENCIA-000071-2022-P.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tua Garcia, A. (2020). Programa de capacitación para desarrollar competencias investigativas, dirigido a los docentes en su accionar pedagógico. *Scientific*, 20. Obtenido de

https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/492/

1122

Universidad Privada San Juan Bautista. (2022). Plan de Capacitación Docente

2022. *Propuesta*. Lima, Perú.

Valdivia, S., Camargo, M., & Acuña Peralta, C. (2021). Taller Virtual Como

Estrategia Para La Formación de Competencias Profesionales. *En Blanco y*

Negro, 11 - 23. Obtenido de

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/23189/2>

2203

VI. ANEXOS

ANEXO N° 1

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN – “PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS”

El presente cuestionario tiene la finalidad de obtener información pertinente que permita mejorar la capacitación recibida por los instructores en el programa para el fortalecimiento de habilidades investigativas.

1. El conocimiento de la temática por parte de los docentes facilitadores es:
 - a) Muy Satisfactorio
 - b) Satisfactorio
 - c) Neutral
 - d) Insatisfactorio
 - e) Muy insatisfactorio

2. La organización de los temas que se desarrollaran en cada taller se muestra:
 - a) Muy Satisfactorio
 - b) Satisfactorio
 - c) Neutral
 - d) Insatisfactorio
 - e) Muy insatisfactorio

3. Respecto a la organización del tiempo para el desarrollo de cada

taller es:

- a) Muy Satisfactorio
- b) Satisfactorio
- c) Neutral
- d) Insatisfactorio
- e) Muy insatisfactorio

4. La metodología aplicada por el docente es:

- a) Muy Satisfactorio
- b) Satisfactorio
- c) Neutral
- d) Insatisfactorio
- e) Muy insatisfactorio

5. Las estrategias de enseñanza utilizadas en las clases por los docentes son:

- a) Muy Satisfactorio
- b) Satisfactorio
- c) Neutral
- d) Insatisfactorio
- e) Muy insatisfactorio

6. Los contenidos desarrollados fueron beneficiosos por el instructor para mejorar su desempeño en el desarrollo de los cursos de asesoramiento de los proyectos de innovación

- a) Muy Satisfactorio
- b) Satisfactorio

- c) Neutral
 - d) Insatisfactorio
 - e) Muy insatisfactorio
7. ¿Qué tan satisfecho estás con el material didáctico utilizado durante el programa?
- a) Muy Satisfactorio
 - b) Satisfactorio
 - c) Neutral
 - d) Insatisfactorio
 - e) Muy insatisfactorio
8. En una escala del 1 al 5, ¿qué tan difícil fue el programa de capacitación?
- a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
 - e) 5
9. ¿Crees que el programa tiene la duración suficiente para satisfacer tus necesidades de formación?
- a) Muy Satisfactorio
 - b) Satisfactorio
 - c) Neutral
 - d) Insatisfactorio
 - e) Muy insatisfactorio

10. ¿Están claramente establecidos los objetivos del programa de fortalecimiento antes de la inscripción?

- a) Muy Satisfactorio
- b) Satisfactorio
- c) Neutral
- d) Insatisfactorio
- e) Muy insatisfactorio

11. ¿Estás satisfecho después de completar el curso?

- a) Muy Satisfactorio
- b) Satisfactorio
- c) Neutral
- d) Insatisfactorio
- e) Muy insatisfactorio

12. ¿Qué tan fácil fue entender el lenguaje o términos que usaba el capacitador?

- a) Muy fácil
- b) Moderadamente fácil
- c) Ni fácil ni difícil
- d) Moderadamente difícil
- e) Muy difícil

13. ¿Con qué frecuencia fuiste evaluado para ver si comprendiste el programa de capacitación?

- a) Muy a menudo
- b) A veces

c) Rara vez

d) Nunca

14. En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías los métodos de evaluación?

a) 1

b) 2

c) 3

d) 4

e) 5



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

ANEXO N° 2

ENCUESTA PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD: SEXO:

LUGAR DE NACIMIENTO:.....

TIEMPO DE SERVICIOS:.....

TÍTULO:GRADO ACADÉMICO:

ÚLTIMA ESPECIALIZACIÓN:.....

LUGAR Y FECHA DE LA ENTREVISTA:.....

-
-
1. ¿Elabora usted proyectos de innovación y mejora?
 - a) SI
 - b) NO

 2. ¿La institución pública, los proyectos de innovación y mejora?
 - a) SI
 - b) NO

 3. ¿Los instructores elaboran proyectos de innovación y mejora?
 - a) SI
 - b) NO

 4. ¿Cuál es la Modalidad de proyectos de innovación y mejora que se realizan?

- a) INDIVIDUAL
- b) GRUPAL
- c) DISCIPLINARIO
- d) INTERDISCIPLINARIO

5. ¿Existen políticas y planes para el desarrollo de los proyectos de innovación?

- a) SI
- b) NO

6. ¿Se les da Incentivos para desarrollar proyectos de innovación y mejora?

- a) SI
- b) NO

7. ¿Cuáles son los problemas que presentan en el desarrollo de los proyectos de innovación?

- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA PROPUESTO PROYECTO
- REDACCION DE OBJETIVOS DEL PROYECTO
- CONTENIDO DE LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN
- ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

8. ¿La institución no cuenta con convenios o alianzas estratégicas con otras empresas para poder financiar los proyectos de innovación?

- a) SI
- b) NO

9. ¿Conoces detalladamente cada ítem que se debe desarrollar en un proyecto de innovación y mejora?

a) SI

b) NO

10. ¿Las fases para la presentación de los proyectos de innovación se cumplen a cabalidad por los instructores?

a) SI

b) NO

11. ¿Utilizan nuevos métodos para el desarrollo de los proyectos de innovación?

SIEMPRE

AVECES

NUNCA

12. ¿Examinan los problemas de la empresa, a la luz de la teoría y la práctica (?)

SIEMPRE

AVECES

NUNCA

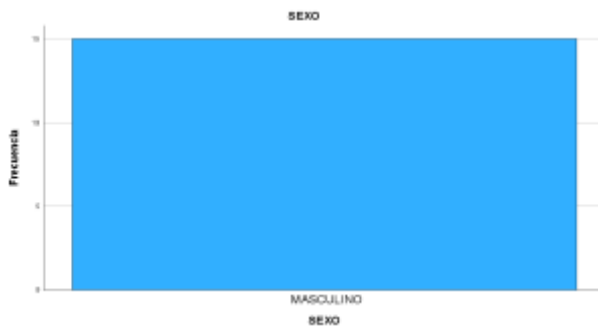


RESULTADO DE LA ENCUESTA CONSIDERANDO POBLACIÓN DE
INSTRUCTORES DE LA ESPECIALIDAD DE MECANICA AUTOMOTRIZ

TABLA DE FRECUENCIA Y GRAFICOS DE BARRAS

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	15	100.0	100.0



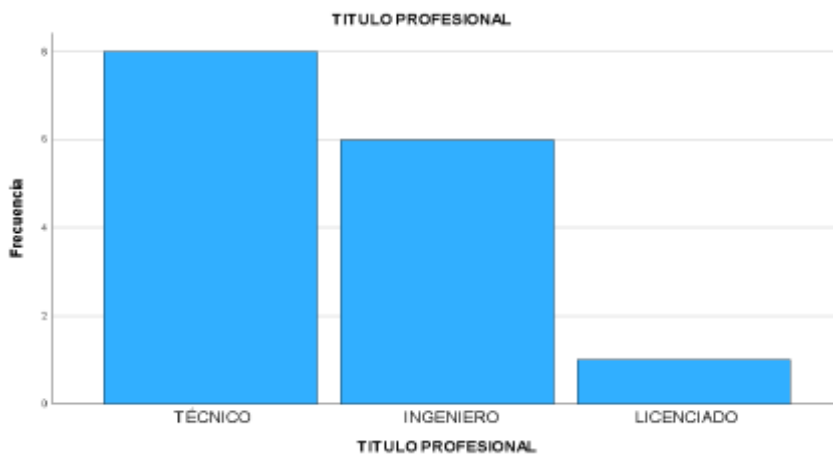
Lugar de nacimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Chiclayo	10	66.7	66.7
	Cajamarca	2	13.3	80.0
	Piura	3	20.0	100.0
	Total	15	100.0	



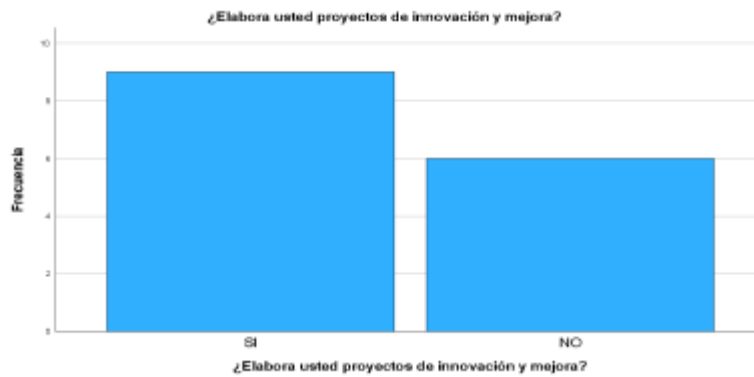
Título Profesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Técnico	8	53.3	53.3	
Válido	Ingeniero	6	40.0	93.3
o	Licenciado	1	6.7	100.0
	Total	15	100.0	



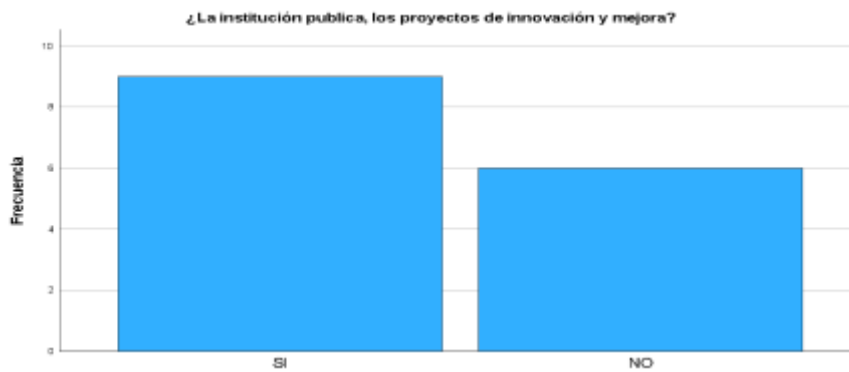
1. ¿Elabora usted proyectos de innovación y mejora?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid o	Si	9	60.0	60.0
	No	6	40.0	100.0
	Total	15	100.0	



2. ¿La institución pública, los proyectos de innovación y mejora?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Si	9	60.0	60.0
	No	6	40.0	100.0
	Total	15	100.0	



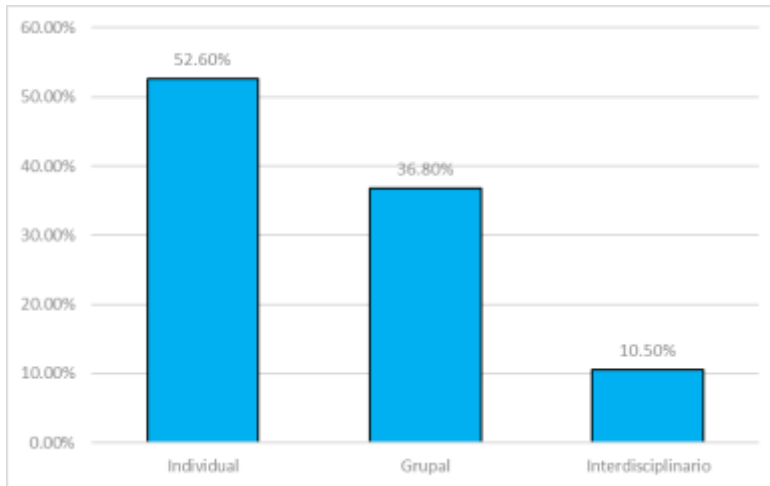
3. ¿Los instructores elaboran proyectos de innovación y mejora?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Si	10	66.7	66.7
	No	5	33.3	100.0
	Total	15	100.0	



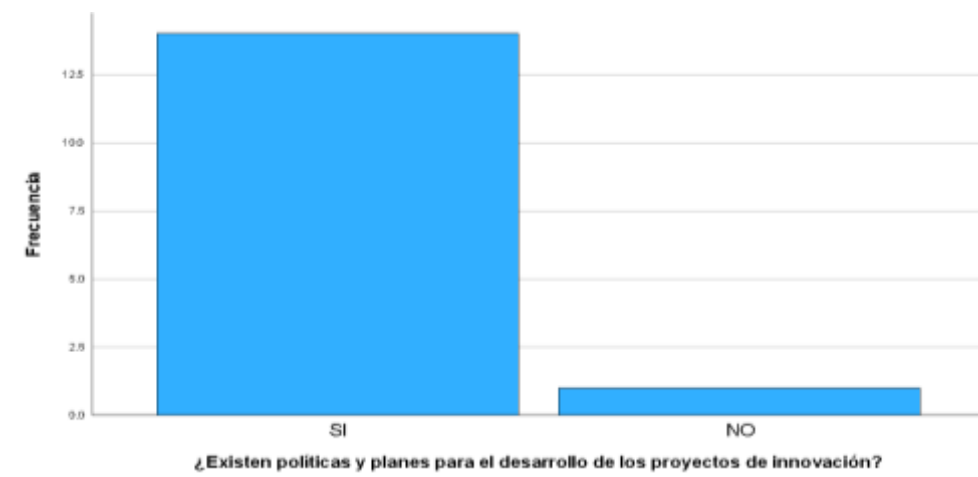
4. ¿Cuál es la Modalidad de proyectos de innovación y mejora que se realizan?

	Respuestas		
	N	Porcentaje	Porcentaje de casos
Individual	10	52.6%	66.7%
Grupal	7	36.8%	46.7%
Interdisciplinario	2	10.5%	13.3%
Total	19	100.0%	126.7%



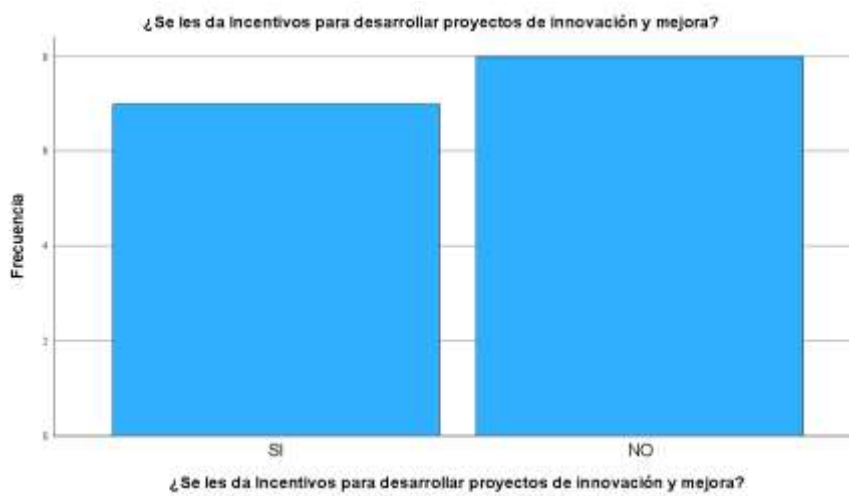
5. ¿Existen políticas y planes para el desarrollo de los proyectos de innovación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Si	14	93.3
	No	1	6.7
	Total	15	100.0



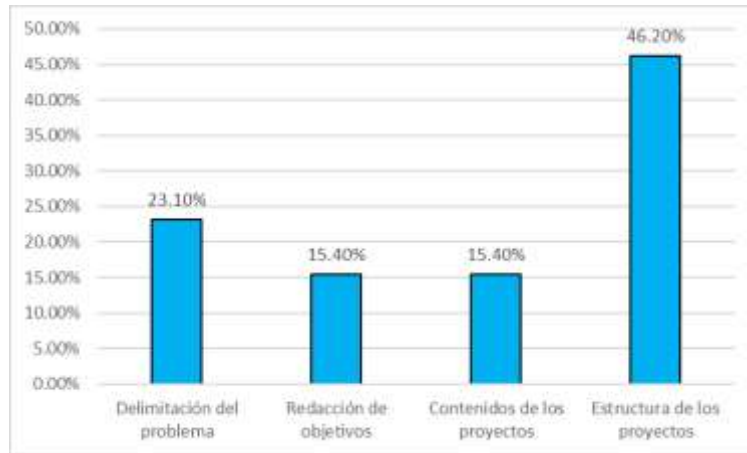
6. ¿Se les da Incentivos para desarrollar proyectos de innovación y mejora?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Si	7	46.7	46.7
	No	8	53.3	100.0
	Total	15	100.0	



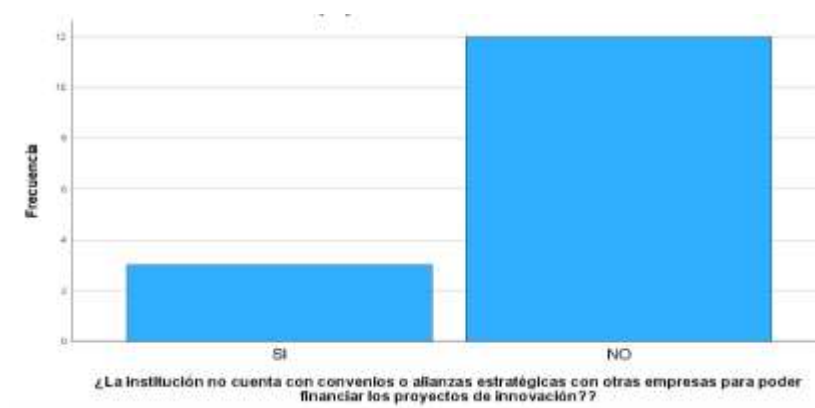
7. ¿Cuáles son los problemas que presentan en el desarrollo de los proyectos de innovación?

	Respuestas		Porcentaje de casos
	N	Porcentaje	
Delimitación del problema	6	23.1%	40.0%
Redacción de objetivos	4	15.4%	26.7%
Contenidos de los proyectos	4	15.4%	26.7%
Estructura de los proyectos	12	46.2%	80.0%
Total	26	100.0%	173.3%



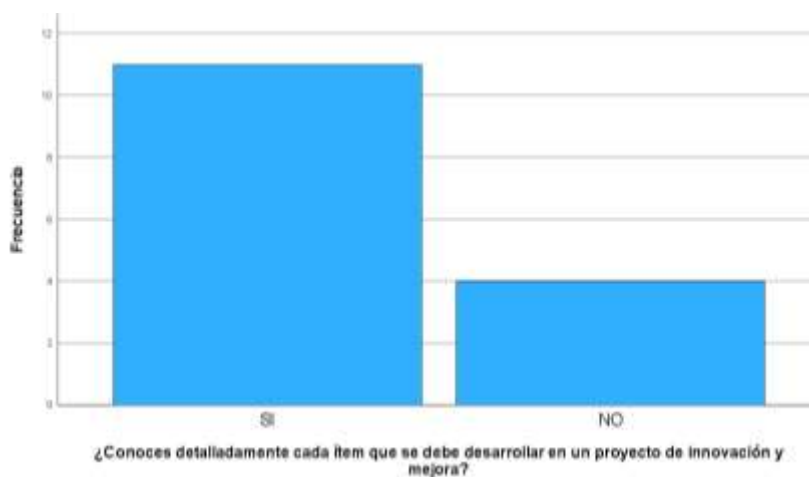
8. ¿La institución no cuenta con convenios o alianzas estratégicas con otras empresas para poder financiar los proyectos de innovación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	SI	3	20.0	20.0
	NO	12	80.0	100.0
	Total	15	100.0	



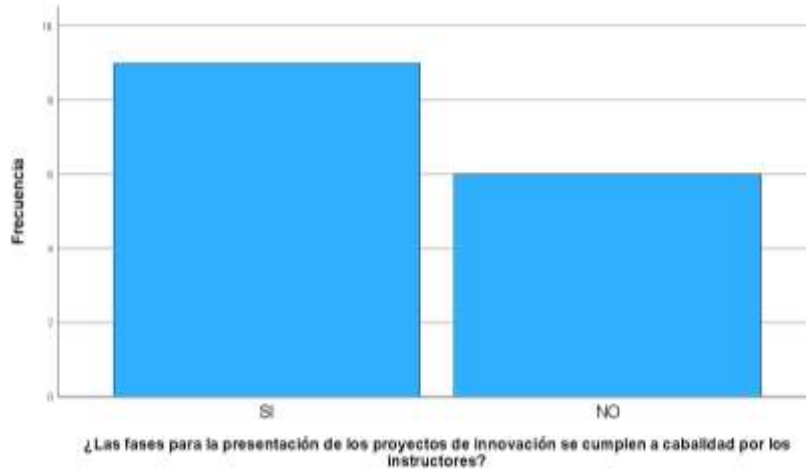
9. ¿Conoces detalladamente cada ítem que se debe desarrollar en un proyecto de innovación y mejora?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	SI	11	73.3	73.3
	NO	4	26.7	100.0
	Total	15	100.0	



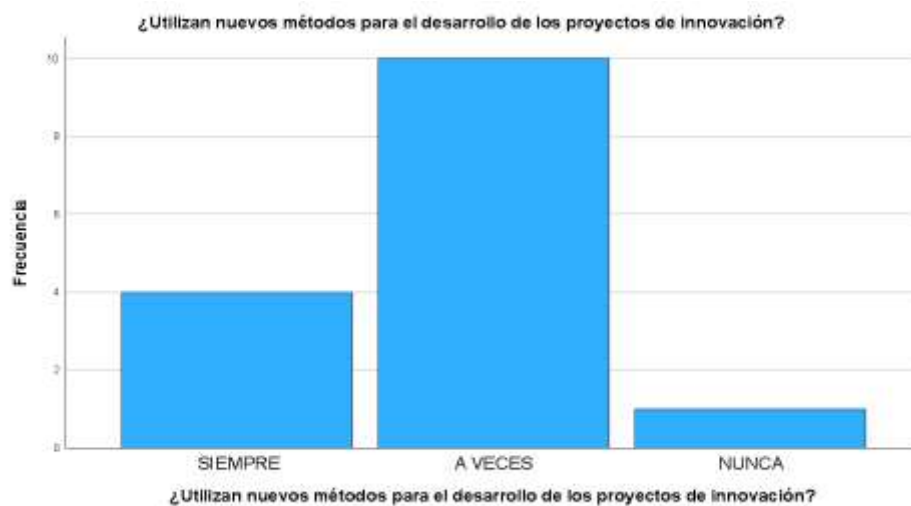
10. ¿Las fases para la presentación de los proyectos de innovación se cumplen a cabalidad por los instructores?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	SI	9	60.0	60.0
	NO	6	40.0	100.0
	Total	15	100.0	



11. ¿Utilizan nuevos métodos para el desarrollo de los proyectos de innovación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	4	26.7
	A VECES	10	66.7
	NUNCA	1	6.7
Total	15	100.0	



12. ¿Examinan los problemas de la empresa, a la luz de la teoría y la práctica?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	6	40.0
	A VECES	8	93.3
	NUNCA	1	100.0
	Total	15	100.0



CONCLUSIONES:

Según las condiciones y el objetivo de la presente encuesta es que se concluye en lo siguiente:

Características de los encuestados:

Los profesionales que participaron en la encuesta son de la especialidad de mecánica automotriz de un centro de formación profesional de la ciudad de Chiclayo, en su totalidad del sexo masculino, más del 50% son profesionales técnicos y el 40% son titulados en alguna carrera de ingeniería.

- El 60% de los encuestados manifiesta elaborar proyectos de innovación y mejora.
- El 52,6% manifiestan que la modalidad de los proyectos de innovación son que presentan los estudiantes son de carácter individual, asimismo el 36,8% son grupales.
- El 53,3% de los encuestados manifiesta que no existen algún incentivo para desarrollar proyectos de innovación y mejora.
- Respecto al desarrollo y presentación de los proyectos de innovación el 69,3% de los encuestados refieren mostrar problemas en la estructura de los proyectos de innovación y en la delimitación del problema.
- El 80% de los encuestados manifiesta que la institución no cuenta con alianzas estratégicas con empresas para poder financiar los proyectos de innovación.
- El 53,3% piensa que a veces se examinan los problemas de la empresa, insumo pertinente para la redacción de la problemática y la propuesta del desarrollo de un proyecto de innovación.



**GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS
DE INNOVACION EN LA ESPECIALIDAD DE MECÁNICA
AUTOMOTRIZ**

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:SEXO:

LUGAR DE NACIMIENTO:

TIEMPO DE SERVICIOS:

TÍTULO:GRADO ACADÉMICO:

ÚLTIMA ESPECIALIZACIÓN:

ENTREVISTADOR: JUAN MIGUEL VASQUEZ VASQUEZ.

LUGAR Y FECHA DE LA ENTREVISTA:

METODOLÓGICA

1. ¿Cómo jurado, ¿Cree usted que en los proyectos de innovación, existe relación directa, entre el problema y los objetivos del proyecto de innovación?

.....
.....

2. ¿Cómo jurado, el uso de normas como el APA en la redacción, normas técnicas de dibujo y normas de SST, son pertinentes en el desarrollo de los proyectos de innovación?

.....

-
3. ¿Cómo jurado, en los proyectos de innovación existe coherencia entre las conclusiones y los objetivos específicos de los proyectos de innovación?
-
-
4. ¿Cómo jurado, en la redacción de los antecedentes existe pertinencia, entendiendo que: son proyectos de innovaciones que se realizaron en el ámbito internacional, nacional y local..... (SENATI,2017)
-
-
5. ¿Cree Ud. que la estructura, (anexo 24, ACAD-P22) de los proyectos de innovación y mejora contribuirá a generar una cultura investigativa a favor de la producción de proyectos en los instructores de la especialidad de mecánica automotriz?
-
-
6. ¿Según su experiencia, que perfil debe tener los asesores y quiénes deben ser los asesores para el desarrollo de los proyectos de innovación?
-
-
7. ¿Cree usted que los instructores, conocen y entienden la estructura de los proyectos de innovación?
-
-



SISTEMATIZACION DE LA GUÍA DE ENTREVISTA

Descripción de los entrevistados: todos los entrevistados son profesionales de un centro de formación profesional de Chiclayo, quienes a su vez en el periodo 202220 y 202310 fueron miembros jurado en la sustentación de los proyectos de innovación presentado por estudiantes del mencionado centro de formación.

Jurado N°1 (J1): Ing. Carlos Alberto Silva Yrureta

Jurado N°1 (J2): Ing. Isaac Vásquez Salazar

Jurado N°1 (J3): Tec. José Abildes Hoyos Alarcón

Jurado N°1 (J4): Bach. Amado Valdiviezo Arellano

Jurado N°1 (J5): Bach. Juan Chero Yovera.

Jurado N°1 (J6): Tec. Juan Carreño Sosa

8. ¿Cómo jurado, ¿Cree usted que, en los proyectos de innovación, existe relación directa, entre el problema y los objetivos del proyecto de innovación?

J1: Un porcentaje (10%) no cumple relación

J2: No, en primer lugar, el docente que lleva el curso, algunas veces no conoce la especialidad.

J3: No existe, porque el enfoque de la formación profesional no evidencia la consolidación en un proyecto de innovación.

J4: Si, puesto que encontrado el problema se realiza el estudio de los objetivos con fines de encontrar la solución al mismo.

J5: **Si existe relación, porque el problema se origina de la necesidad que tiene la empresa por algún equipo o máquina.**

J6: Entre el problema planteado por los estudiantes, si existe relación directa con los objetivos presentados

9. **¿Cómo jurado, el uso de normas como el APA en la redacción, normas técnicas de dibujo y normas de SST, son pertinentes** en el desarrollo de los proyectos de innovación?

J1: Si, es de mucha importancia.

J2: **Si, debería ser con normas APA, pero no está muy estandarizado, ya que algunos docentes no dominan el criterio correcto.**

J3: Si son pertinentes, pero **se debería enfatizar en la aplicación de dichas normas, y determinar la actualización de las mismas.**

J4: Si, por que se debe mencionar las citas que se han o sirven de referencia para la ayuda del desarrollo del proyecto.

J5: Si porque **a veces no se siguen los lineamientos estipulados para la redacción, el dibujo técnico y la aplicación de normas** de acuerdo con el proyecto.

J6: Creo que no son pertinentes en la redacción del proyecto

10. **¿Cómo jurado, en los proyectos de innovación existe coherencia entre las conclusiones y los objetivos específicos de los proyectos de innovación?**

J1: Al igual que los objetivos y problema, hay poca coherencia.

J2: No, no hay un balance ni estructura, ya que muestra muchas deficiencias entre el asesor y el tutor del proyecto.

J3: Es muy importante la vinculación de estos dos puntos en el proyecto.

J4: Si, por que al término del estudio se debe lograr cumplir con la meta trazada que en este caso hace referencia a los objetivos específicos.

J5: Entre las conclusiones y los objetivos específicos debe existir coherencia

J6: Si existe coherencia entre los objetivos y las conclusiones

11.¿Cómo jurado, en la redacción de los antecedentes existe pertinencia, entendiendo que: son proyectos de innovaciones que se realizaron en el ámbito internacional, nacional y local...? (SENATI,2017)

J1: En el ámbito local.

J2: No, solamente presentan antecedentes prácticos, sin fundamentos.

J3: No existe, deberíamos proponer situaciones más directas relacionadas a actividades propias de la carrera profesional.

J4: Existe pertinencia, ya que les indica la posibilidad de lograr dar solución al problema planteado sirviendo como base para mejorarlo.

J5: Si existe pertinencia porque son proyectos de diferentes ámbitos que se utilizan como guías para fortalecer el proyecto de innovación y/o mejora

J6: Los antecedentes se enfoca desde el punto de vista de las situaciones encontradas, no en otros trabajos de investigación.

12.¿Cree Ud. que la estructura, (anexo 24, ACAD-P22) de los proyectos de innovación y mejora contribuirá a generar una cultura investigativa a favor de

la producción de proyectos en los instructores de la especialidad de mecánica automotriz?

J1: Si, es necesario.

J2: Si, pero se tendría que formar, concientizar y capacitar a un grupo de docentes para dicha labor y trabajo.

J3: No, debería proponerse una reestructuración para vincular y fortalecer la ejecución de proyectos, pero en servicio automotriz.

J4: Si es posible la mejora investigativa, siempre y cuando se aplique como corresponde al proceso investigativo.

J5: Solo un porcentaje mínimo

J6: Creo que si, pues tienen todos los elementos para que se realice el proyecto propuesto.

13.¿Según su experiencia, que perfil debe tener los asesores y quiénes deben ser los asesores para el desarrollo de los proyectos de innovación?

J1: Profesionales ligados a investigación.

J2: Profesional con experiencia y que le guste esa área de investigación, que tenga claro un proyecto y para que verdaderamente se hace

J3: Deberían asesorar los ingenieros de carrera.

J4: Profesional con experiencia industrial y con experiencia en procesos investigativos.

J5: Debe tener experiencia en proyectos y ser especialista en la carrera técnica.

J6: El perfil que debe tener el asesor debe ser un profesional que conozca la especialidad, para orientar a los estudiantes en el desarrollo del proyecto.

14.¿Cree usted que los instructores, conocen y entienden la estructura de los proyectos de innovación?

J1: Una minoría lo interpreta diferente.

J2: No todos, somos muy pocos los instructores que respetamos la estructura y lo que se debe presentar en físico y su sustentación

J3: Si conocen, pero no se pueden direccionar el objetivo del proyecto a una sustentación teórico practico.

J4: Si lo conoce y entiende, pero no lo aplican en el contexto que fue creado.

J5: Si, porque los instructores se seleccionan para desarrollar sin dificultad los proyectos y son los guías de los estudiantes.

J6: Creo que no todos conocen y entienden la estructura, pues no se ha dado una capacitación en la nueva estructura, además que somos una especialidad que se tiene como base, los servicios no la producción o fabricación de productos.

