



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

RELACIÓN ENTRE LA DINÁMICA
FAMILIAR Y EL CONSUMO
PROBLEMÁTICO DE BEBIDAS
ALCOHÓLICAS EN USUARIAS
ADOLESCENTES DEL CENTRO DE
SALUD MENTAL COMUNITARIO
“DIVINO NIÑO JESÚS” DE JULIACA
2022

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ADICCIONES CON
ENFOQUE DE GÉNERO

ANA PAULA URRUTIA SANCA

LIMA - PERÚ

2024

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Giancarlo Ojeda Mercado

Presidente

Mg. Elena Esther Yaya Castañeda

Vocal

Lic. Jennifer Denisse Carrasco Tacuri

Secretaría

ASESOR DE TRABAJO ACADÉMICO

Mtrs. Emir Alberto Condori Benavides

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi padre, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS y a nuestros padres por darnos la vida y darnos las fuerzas en los momentos en donde más los necesité y bendecirme y a sí mismo darnos la fortaleza y permitirnos cumplir con nuestra formación profesional.

A la Universidad Peruana “Cayetano Heredia” de Lima, formadora de profesionales en las diferentes facultades, y en especial a la Facultad de Ciencias de la Salud, y a nuestros docentes por sus enseñanzas y orientaciones durante nuestra formación académica para poder ser especialistas competitivos en la vida.

A Mtrs. Emir Alberto Condori Benavides, por el asesoramiento y disponibilidad para compartir sus conocimientos y experiencias, en constantes guías y orientaciones en el presente trabajo de investigación.

REPORTE TURNITIN



Página 2 of 85 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega tm:oid::1:2945381960

4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...



Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 4% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 1% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1. IDENTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	4
1.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.4. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.4.1 Objetivo general	5
1.4.2 Objetivos específicos	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. REVISIÓN TEÓRICA DE LAS VARIABLES	7
2.1.1 Dinámica familiar	7
2.1.2 Consumo problemático de bebidas alcohólicas	10
2.2. ANTECEDENTES	16
2.2.1 Antecedentes Internacionales	16
2.2.2 Antecedentes nacionales	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	21
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	21
3.3 VARIABLES	22
3.2.1 Dinámica familiar	22
3.2.2 Consumo problemático de bebidas alcohólicas	22
3.4 MÉTODOS E INSTRUMENTOS	22
3.5 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	23
3.6 TÉCNICAS ANÁLISIS DE DATOS	24
3.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS	24

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	26
DISCUSIÓN	46
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	71
Anexo A: INSTRUMENTOS	71
Anexo B: CONSENTIMIENTO INFORMADO	73

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo describir la dinámica familiar y el consumo problemático de bebidas alcohólicas en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario “Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022. La metodología empleada se basó en un enfoque cualitativo, fenomenológico, evaluando a una muestra de 5 adolescentes entre los 12 y los 17 años de edad. Se aplicó como instrumento la guía de entrevista para la variable dinámica familiar y consumo problemático de bebidas alcohólicas. Los resultados evidenciaron que la dinámica de la mayoría de adolescentes es disfuncional, al reportar una falta de comunicación y convivencia entre los integrantes de la familia, además del poco apoyo de los padres hacia sus hijos, la ausencia de actividades familiares y las pocas muestras de afecto que reciben; en cuanto al consumo de alcohol este es excesivo.

Palabra clave: *dinámica familiar, funcionalidad, consumo de alcohol, adolescentes.*

ABSTRACT

The present research aims to describe the family dynamics and problematic consumption of alcoholic beverages in adolescents of the Community Mental Health Center "Divino Niño Jesús"- Juliaca, 2022. The methodology used was based on a qualitative, phenomenological approach, evaluating a sample of 5 adolescents between 12 and 17 years of age. The interview guide for the variable family dynamics and problematic consumption of alcoholic beverages was applied as an instrument. The results showed that the dynamics of the majority of adolescents are dysfunctional, reporting a lack of communication and coexistence among family members, in addition to the little support of parents towards their children, the absence of family activities and the few signs of affection they receive; As for alcohol consumption, it is excessive.

Keywords: *family dynamics, functionality, alcohol consumption, adolescents.*

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1.IDENTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la interacción familiar ha sido considerada como un factor que, de acuerdo a la dinámica entre los miembros de esta, podría intervenir positiva o negativamente, pudiendo cumplir el rol de proteger o influenciar el consumo de drogas en la población adolescente. Diferentes factores que se desencadenan en la familia, como el nivel socioeconómico pudiese interferir o evidenciar la capacidad de protección por parte de los padres o tutores; ante las situaciones de riesgo como la factibilidad del acceso al consumo, la baja accesibilidad a la educación para la salud, los bajos ingresos, acrecentando la fatalidad de la realidad ante el peligro del consumo. Se entiende entonces que la familia se considera un sistema que permite el crecimiento de los miembros según la experiencias e influencias que son parte del desarrollo de estos (Rodríguez et al., 2021).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) se estima que el 5,3% de las muertes y el 5,1% de la morbilidad en todo el mundo se deben al consumo de alcohol; en el 2022 sobre Alcohol y Drogas en España- EDADES, el 85,1% de la población de 15 a 24 años declara haber consumido alcohol alguna vez en su vida y el 59,7% afirma haber ingerido alcohol en el último mes, el consumo más frecuente en hombres (64,4%) que en mujeres (54,8%), ante ello se evidencia que la ingesta de alcohol es una de las causas de mortalidad alrededor del mundo.

En relación a la adolescencia, esta es un período de la vida caracterizado por transformaciones relacionadas con las dimensiones física, emocional, social y psicológica. En este período, el inicio del consumo de drogas puede ocurrir a partir de una práctica que interfiere en el futuro de los adolescentes (Rubio, 2021).

El consumo de sustancias se considera un problema de salud mundial y motivo de preocupación para muchos países, dado que la indebida exposición al consumo de alcohol se considera una experiencia adversa que repercute en el desarrollo neurológico y los resultados conductuales de los adolescentes, incluido el consumo de sustancias, las enfermedades mentales, las conductas problemáticas, las tendencias suicidas y el embarazo adolescente (Jokinen et al., 2020).

Entre los estudios han podido identificar que los padres actúan como influencias indirectas del tipo de crianza o control que ejercen sobre sus hijos, asociándose con el aumento del consumo de sustancias como el alcohol y al uso excesivo de estos trayendo consigo consecuencias que en los más graves casos podrían causar daños irreversibles. A medida que aumentaban los niveles de restricción y supervisión de los padres con respecto al consumo supervisado de alcohol, el consumo de alcohol entre los adolescentes reducía o era menos probable que ocurriera (Verhoog, et al., 2020).

En otras investigaciones que se realizaron en España, Romero et al. (2022) encontraron que la prevalencia de consumo de alcohol de riesgo identificada en los 10.167 encuestados fue del 16,9% (IC 95% = 16,2-17,6), y la de TB fue

del 48,8% (IC 95% = 47,9-48,8). Existió una asociación significativa entre el consumo de riesgo de alcohol y el funcionamiento familiar en estudiantes de ambos sexos, con mayor consumo ante apoyo disfuncional severo (hombres OR = 1,72; $p < 0,001$ y mujeres OR = 1,74; $p < 0,001$) y antecedentes familiares de consumo ($p = 0,005$). En cuanto al patrón de consumo excesivo de alcohol, no se observaron diferencias estadísticamente significativas. Ante ello es importante crear programas de prevención encaminados en el enfoque familiar en estudiantes, que incluyan tamizaje de alcohol en la población con antecedentes familiares.

En Sudáfrica, la investigación realizada por Cele et al. (2022) precisó que las motivaciones para el consumo de alcohol fueron el placer propio (36%), afrontar el estrés (24%) y aumentar la autoestima (19%). Casi la mitad de los alumnos (49 %) se introdujeron en el consumo de alcohol, mientras que otros fueron influenciados por amigos (36 %) y familiares (14 %). Los efectos relacionados con el alcohol informados fueron un impacto negativo en la salud (56 %), la función cerebral (25 %) y el trabajo escolar (12 %), además de daños sociales, incluidos problemas con amigos (25 %) y padres (17 %). peleas físicas (19%) e involucrarse en conductas sexuales de riesgo (11%).

En el estado peruano, se registraron en la población que el 58% de ellos han consumido alcohol en ciertas ocasiones alcohol, el 13% abusó del consumo de esta sustancia, el 6% lo consumió muchas veces al mes y el 5% se volvieron dependientes del mismo; solo el 18% consideró nunca haber consumido sustancias, evidenciando que los porcentajes son alarmantes y preocupantes en la realidad que atraviesa el país (MINJUSDG, 2020).

En el ámbito regional, en Puno, de acuerdo con el Instituto de Estadística e Informática (2020), las cifras de consumo de alcohol se han llegado a considerar como un factor de riesgo, donde el 84.9% perteneció a una población de 15 años a más que han consumido en algún momento una bebida alcohólica, el área urbana abarcó el mayor porcentaje (86,8%), por otro lado, el área rural (82,5%). Respecto al género, los hombres (87,8%) mantuvieron un mayor porcentaje a diferencia de las mujeres que en algún momento han consumido bebidas alcohólicas (82,4%). De acuerdo al nivel de educación de la población, el mayor porcentaje de personas que accedieron al consumo de bebidas alcohólicas en los últimos meses perteneció a la población de educación superior (63.8%) y el resto de la población perteneció a una educación regular (33,0%).

1.2.JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La justificación teórica del estudio radicó en la importancia de examinar las teorías relacionadas a la dinámica familiar y el consumo problemático de bebidas alcohólicas en usuarias adolescentes, con el propósito de profundizar los conocimientos y fundamentos teóricos para respaldar los resultados de la investigación.

La justificación práctica de la investigación involucró la responsabilidad del Estado para implementar políticas de salud en favor de la población adolescente que mantiene un consumo problemático de bebidas alcohólicas; además, los resultados del estudio sirvieron para analizar los factores que

desencadenan el consumo nocivo del alcohol. Por último, también sirvió como antecedente para futuras investigaciones relacionadas al tema.

Con respecto a la justificación metodológica, el estudio tuvo un aporte, dado que los resultados que se encontraron podrán servir en futuras investigaciones, para ello se utilizó técnicas como la entrevista para la recolección de datos y el análisis de los mismos.

1.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las limitaciones del estudio que se presentó fue la escasa información actualizada relacionada a la investigación planteada en la región de Puno, ya que los estudios previos de un estudio constituyen la base de la revisión bibliográfica y sirven de fundamento para comprender la problemática en cuestión y para poder contrastar.

1.4. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Describir la dinámica familiar y el consumo problemático de bebidas alcohólicas en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario “Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022.

1.4.2 Objetivos específicos

- Analizar la dimensión apoyo y comunicación de dinámica familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario “Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022.

- Analizar la dimensión normas y tareas de dinámica familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario “Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022.
- Analizar la dimensión convivencia de dinámica familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario “Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022.
- Analizar la dimensión afecto de dinámica familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario “Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022.
- Describir la dimensión tipo y cantidad del consumo problemático de bebidas alcohólicas en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario “Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022.
- Describir la dimensión inicio al consumo problemático de bebidas alcohólicas en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario “Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022.
- Describir la dimensión problemas por consumo problemático de bebidas alcohólicas en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario “Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. REVISIÓN TEÓRICA DE LAS VARIABLES

2.1.1 Dinámica familiar

La familia se considera desde diferentes perspectivas como el núcleo de la sociedad, dado que es el grupo donde las personas interactúan por primera vez con los demás, donde van aprendiendo, hábitos, conductas sociales, modelos de comportamientos, y desde el lado biológico afecciones hereditarias que podrían afectar el desarrollo adecuado durante su niñez, adolescente y pudiendo influenciar toda la vida en las diferentes etapas (Malpartida, 2020).

Ante ello para Fuster et al. (2020) el hogar-familia es el lugar donde el niño practica y refuerza sus habilidades sociales, donde debería de primar el equilibrio en cuanto a los roles y la equidad, donde deberían aprender a resolver conflictos, a practicar una comunicación y el ambiente donde las personas por lo general sienten seguridad y representan la misma; entonces, a partir de ello, la familia es un elemento principal en el crecimiento de la persona, un medio sistemático social y cultural que se ha sido fuente de investigación desde épocas muy antiguas.

Para otros, la familia funciona como ecosistema que forma parte de la sociedad donde cada persona tienen un lugar, una posición y valor e importancia que aporta en el hogar y donde uno no solo los rasgos físicos biológicos sino también en la conducta y los lazos emocionales; se entiende que la familia es donde se construye diversos aspectos según lo mencionado anteriormente; sin embargo, también es espacio de construcción de salud mental, donde cada uno

tiene funciones diferentes, responsabilidades y nivel de autoridad (Newman & Newman, 2022).

También se considera como la capacidad de crear un clima relacional dentro del hogar, donde se construyen cada uno de los integrantes para adaptarse en el ambiente donde se desarrollan e incluso interactúan entre sí mismos, por ello es importante la estructura, los roles que van a definir el funcionamiento óptimo, para un desarrollo integral social y personal (Dupeyrón et al., 2021).

Entre las funciones de la familia está el respaldo económico, el cual considera que la familia tiene que brindar calidad y cubrir las necesidades de los miembros más jóvenes como los hijos o en otros casos una equidad en cuanto a la responsabilidad de todos para sustentarse entre todos; también cumplen una función social dado que es dentro del hogar donde los miembros practican comportamientos que les permitirán adaptarse en otros entornos (Mahdi & Rezaeisharif, 2021).

La función educativa, que hace referencia al apoyo que brinda la familia para que sus miembros puedan adquirir conocimiento por medio de la educación en centros especializados (escuelas, colegios, a nivel básico y/o superior), Además, coeducar sobre las funciones de crianza, culturización y socialización, además la protección psicológica y social. La función biológica el cual explica que la familia cumple uno de los principales roles de procreación que asegure la especie humana perpetuando la existencia de las personas (Prime et al., 2020).

Entre las teorías que rigen el estudio, se incluyó el modelo planteado por Diana Baumrind, quien realizó investigaciones con niños preescolares, mediante observación y entrevista juntamente con los padres, lo cual le permitió plantear que existe influencia a gran medida entre la forma como es criado el niño dentro de la familia y su desarrollo integral que se refleja en el comportamiento del mismo, además en la medida de protección de los riesgos psicosociales existentes en el ambiente; como resultado de este estudio se logró identificar tres estilos de crianza parental los cuales son, estilo autoritario, estilo autoritativo o democrático y estilo permisivo; gracias al aporte de este autor se dio paso a investigaciones sobre los estilos de crianza, aunque la clasificación de los tipos determinados por Baumrind sigue vigente en la actualidad y son utilizados en muchas investigaciones (Stuart, 2019).

Así también, la teoría dinámica familiar y la diferenciación, en donde se explicó que la familia es la construcción de sistemas que busca describir las relaciones que existe dentro ellas, considerándola como una herramienta principal emocional que influye de manera muy fuerte en los sentimientos, pensamientos y comportamientos de las personas. Los niveles adecuados de gestión emocional permiten que cada ser humano tenga capacidades de determinar la forma de enfrentar las diferencias y de convertirse en un ser autónomo. Según este postulado las personas que han desarrollado la diferenciación, poseen habilidades mayores de desarrollo de su yo, tienen responsabilidad de sí mismo, y se hacen cargo de sus errores (Newman & Newman, 2022).

Referente a las dimensiones, las primeras que se tomaron en cuenta es el apoyo y comunicación, donde se analizó cómo es la dinámica entre los roles y

miembros de la familia, así como la interacción, conexión y comunicación con sus padres, hermanos y los demás familiares (Olivera et al., 2020).

La segunda dimensión fueron las normas y tareas, donde se indagaron las normativas que rigen el comportamiento en el hogar, así como el rol que cumple cada uno con respecto a las actividades que son parte de las tareas por cumplir en la familia (Chang et al., 2020).

Dimensión convivencia, que evaluó el tipo de interacción y complicidad en cuanto actividades que realicen como familia, observándose el respeto que se dan, y la dinámica de la misma entre todos o uno sobre otros (Chang et al., 2020).

Dimensión afecto, donde se analizó los lazos emocionales entre los miembros de la familia, comportamiento que se puede ir dando al inicio por parte de las figuras paternas por ejercer el rol de guiar el hogar, evaluando si es que los miembros sienten diferencias entre uno con otros, entendiendo también la percepción con respecto a su familia (Szczesniak & Tulecka, 2020).

2.1.2 Consumo problemático de bebidas alcohólicas

Se consideró a la conducta que ya demuestra problema frente al consumo de bebidas alcohólicas, las cuales en el país son legales, pero no quita la seriedad y gravedad frente al consumo incontrolable, cotidiano y dañinos, siendo un riesgo de los más presentes dentro de la sociedad, que en muchos contextos se ve como un accionar normal, pero frente a los hechos no causa más que

deterioro en la conducta, la cognición, a nivel emocional y en los demás aspectos de la vida de una persona (Montero et al., 2020).

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (2022), el consumo de bebidas alcohólicas en la etapa temprana como es la adolescencia está comprobado que afecta el desarrollo y el crecimiento vital de forma saludable, ante ello también aumenta la presencia de otras conductas desadaptativas aumentando el riesgo de adquirir trastorno como la dependencia entre otros, que lamentablemente se podría desencadenar como más fuerza en la edad adulta.

Para otros autores el consumo inadecuado del alcohol es un problema psicosocial, es decir una afección a nivel de salud pública, donde la intervención por parte de los agentes que cumplen roles importantes dentro de una dinámica social es importante que realicen acciones que puedan combatir tanto los daños como el origen del consumo de la población adolescente consumidora, y así evitar más daños colaterales que de esperarse aparecen y podrían empeorar (Pavón, 2020).

Frente a la conducta inadecuada e insana sobre consumo de sustancias que alteran en el comportamiento, se insta a refutar que es un resultado no solo de la decisión de los adolescentes por consumir, sino de las situaciones que la motivan, como las estructuras sociales y la falta de apoyo por la presencia de disfunción familiar en los sujetos, viéndose arrastrados a la dependencia del consumo; asimismo, se resalta la carente capacidad que no han desarrollado los

adolescente para afrontar los problemas o situaciones decadentes (Loor et al., 2018).

Si bien en diferentes poblaciones en cuanto al género uno prime sobre otro con respecto al porcentaje de adolescentes que consumen y otros no, pero lo que queda claro y si influye son los modelos familiares donde han crecido y que han ido moldeando su comportamiento, como la presencia de padres consumidores, problemas disfuncionales, abandono de hogar, entre otros sólo muestran cómo la dinámica influye en el comportamiento de los adolescentes (Meneses, 2020).

Las bebidas alcohólicas para el riesgo de todos como se explica son legales en la mayoría de países, y el Perú no es la excepción, pero se clasifican en dos tipos, las orgánicas y procesadas; de acuerdo con la National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism (2024). Para el 2022 más de 500 mil adolescentes informaron haber consumido de manera excesiva en el último mes, siendo el consumo de alcohol una de las drogas más consumidas de adolescentes entre 12 a 20 años de edad.

Para poder explicar y entender aún más este problema, fue importante explicar los factores que ponen en riesgo a la población adolescente asociadas a estas conductas y consumo, entre los cuales se toma en cuenta lo siguiente:

Factores familiares. Hizo referencia como se da la dinámica de la funcionalidad que por lo general se asocia como un hogar donde prima la disfunción que suman de manera negativa, donde los adolescentes experimentan maltrato, padres que también consumen algún tipo de sustancia, carencia de disciplina,

desinterés por parte de los padres en la educación de los hijos, carencia de buena comunicación, entre otros (Molina & Salazar, 2022).

Factores biológicos. Hace referencia a la predisposición genética que posee físicamente el adolescente, asociados a patrones heredados por los padres, abuelos, entre otros familiares directos, los cuales también se podría estudiar los antecedentes familiares de cuadros clínicos de trastornos o enfermedades crónicas (DM2, hipertensión, etc.) (Arrijoja et al., 2017).

Factores socioculturales. Se considera al entorno donde conviven los adolescentes, los cuales engloba los grupos amicales y otros que están al acceso de estos, tal como se conoce en toda sociedad o ambiente existe delincuencia, marginalidad que repercuten negativamente (Rondón et al., 2023).

Factores psicológicos. Aluden a las características a nivel mental del adolescente, como conflictos comportamentales, falta de límites en su conducta denotando impulsividad en la toma de decisiones, poca capacidad en cuanto a las habilidades sociales, conflictos emocionales, autoestima y autonomía decadente entre otros que impiden desarrollarse y ejecutar su rol de hijo y como persona en la sociedad y en los diferentes entornos en donde vive (Ponce et al., 2021).

Entre las teorías que explicaron al consumo problemático de alcohol en la población adolescente, se mencionaron a la teoría del refuerzo, siendo uno de los principales enfoques que han buscado explicar cómo se da la dinámica del consumo, volviendo en adicción por el repetitivo comportamiento para hacerlo, explicando que estas acciones se acompañan con el daño que se propicia en los

adolescentes como consecuencia de esto. Los autores Wise y Bozarth afirmaron que, la situación que hace al sujeto se refugie en el consumo es la sensación de satisfacción y una “falsa” felicidad o placer a estar bajo los efectos de diversas sustancias (Otálora et al., 2022).

También se habló de la teoría del refuerzo negativo, el cual coincidió que el consumo se refuerza pero, en este caso, buscó contrarrestar los síntomas que aquejan durante la abstinencia; como se sabe, cuando una persona se encuentra en un cuadro de abstinencia se presentan síntomas como, dolores, ansiedad, temblor de las extremidades, complicaciones para respirar, entre otros; ante ello, las drogas cumplen el papel de refuerzo negativo puesto que si bien calma los síntomas del cuadro, los vuelve a llevar al inicio de la adicción; es el consumo persistente el que afecta sus capacidades, demostrando un comportamiento de descontrol (Rodríguez, 2020).

Otro enfoque fue la de alostasis y estrés, teoría de Sterling y Eyer, los cuales pregonaron que la conducta adictiva se refuerza por el placer que sienten, pero también por evitar el dolor que causa el no consumo (abstinencia) logrando así reducir el estrés tratando que equilibrar de manera inadecuada el comportamiento (homeostasis); todo esta dinámica afecta al nivel cognitivo, como la hiperactividad del sistema nervioso y psíquico, conllevando a un comportamiento compulsivo que no puede controlar como otra persona controlaría sus necesidades (Ramírez, 2021).

La teoría de Bandura referente al aprendizaje social, consideró al contexto y los actores socioculturales de los diferentes grupos de la sociedad, en estas

interfiere la escuela, los grupos de amigos, los vecinos, miembros directivos del colegio, grupos que comparten actividades y la familia que se considera también para la teoría como uno de los factores que más influyen, dado que los padres suelen cumplir el rol de modelo ante la vista de los hijos; cuando el adolescente convive en un ambiente donde observa el consumo por parte de algún miembro, aumenta las probabilidades de que ellos también comiencen con la conducta de consumidor, ante ello, lo que aprende lo pone en práctica y esa se refuerza a medida que va actuando (Rodríguez & Cantero, 2020).

La variable explicada se derivó en dimensiones, las cuales esclarecieron con mayor precisión la dinámica del fenómeno que se desata con respecto al consumo problemático en los adolescentes, ante ello se explicó:

- Dimensión tipo y cantidad de consumo. Hizo referencia a la conciencia sobre su conducta de consumo, también la dinámica de su consumo y la frecuencia del mismo, que al ser analizado puede explicar cómo es que se desencadena la conducta (Lees et al., 2020).
- Dimensión inicio al consumo. Se analizó esta dimensión para poder explicar la causa que inicia el consumo y a su vez podría ser el reforzados de la conducta incontrolable de sustancias como el alcohol (Lees et al., 2020).
- Dimensión problemas por consumo. También tomó en cuenta desde la percepción del adolescente, como su consumo está repercutiendo en la vida, tanto en su comportamiento, en los accionares, antes durante y

después del consumir, y posiblemente en el daño con la familia y/o agentes directos cercanos a ellos (Lees et al., 2020).

2.2. ANTECEDENTES

2.2.1 Antecedentes Internacionales

Entre los estudios a nivel internacional, en México, Zapata et al. (2023), buscaron evaluar a la familia y su dinámica para entender el consumo de drogas en adolescentes, mediante un enfoque cualitativo, descriptivo fenomenológico no experimental, en una muestra de 12 adolescentes de un centro de rehabilitación los cuales fueron entrevistados. Entre los resultados pudieron identificar que el deterioro de la comunicación con los hijos afectó e impidió que como familia puedan resolver los conflictos, frente a ello se consideró que la dinámica antes del consumo es desfavorable y empeora luego del diagnóstico de adicción en los hijos. Se concluyó que, la familia si influye en el comportamiento y adicciones.

También en Guadalajara-Jalisco, Galván (2019) buscó evaluar las adicciones por sustancias en adolescentes y la dinámica con la familia, mediante un enfoque cualitativo de nivel descriptivo con un diseño no experimental, en una muestra de 4 sujetos los cuales fueron entrevistados con preguntas estructuradas sobre la familia. Los resultados demostraron que la familia y la interacción entre sus miembros se vieron afectadas desde el consumo descontrolado de sustancias. Se concluyó entonces que la población necesita intervención terapéutica para mejorar tanto la calidad de vida como la dinámica familiar.

En Cúcuta, Orduz (2019), el cual buscó investigar la dinámica familiar en los adolescentes que muestran conductas desadaptativas; usó un enfoque cualitativo descriptivo no experimental, en una muestra de 7 jóvenes en los cuales usó como técnica una encuesta estructurada y el historial médico de ellos. Los resultados encontraron que, una de las áreas afectadas que concuerdan los entrevistados en la baja comunicación entre ellos; con respecto a los límites existen los rígidos, difusos y flexibles siendo los dos primeros inseguros y desfavorables. Se concluyó que, la dinámica se ve afectada desde antes de la aparición de las conductas desadaptativas.

Muñoz (2022) en Cali, analizó el impacto de la dinámica familiar frente al consumo de sustancias en adolescentes; usó un enfoque cualitativo no experimental de nivel descriptivo en una muestra de 8 sujetos, 4 varones y 4 mujeres. Los resultados identificaron que, entre la dinámica familiar faltó comunicación asertiva, una crianza positiva por parte de los padres, modelos adecuados para los hijos, carencia para establecer límites. Ante ello se concluyó que, las relaciones entre la familia son conflictivas y negativas afectando en cada miembro y a su vez influenciando en la adquisición de conductas inadecuadas como el consumo de sustancias.

Fierro et al. (2023) los cuales buscaron analizar las evidencias científicas sobre los factores de riesgo frente al consumo de drogas ilícitas en los adolescentes en América Latina, mediante un enfoque cualitativo de nivel descriptivo de análisis documental de 1181 fuentes de investigaciones e informes, 147 artículos y 17 publicaciones. Los resultados evidenciaron que, los factores

como biológicos, familiares, psicológicos, socioeducativos y socioambientales; también encontraron que la familia, la buena comunicación y un buen ambiente socioemocional permite protección en los adolescentes. Se concluyó mediante los hallazgos que la familia podría sumar o restar en los comportamientos de las y los jóvenes adolescentes.

En Colombia, Hio y Arboleda (2020) buscaron indagar sobre la influencia de la dinámica familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en la población adolescente de la provincia de Popayán, mediante un enfoque cualitativo explicativo observacional descriptivo en una muestra de dos adolescentes que presentan consumo de alcohol de manera cotidiana. Los resultados encontrados en la investigación destacaron a la familia no nuclear como la predominante, dado que en el caso de los jóvenes evaluados su consumo comenzó luego de que los problemas familiares comenzarán, donde comenzó la lejanía de los padres por diferentes razones como trabajo, abandono de hogar, etc. también la comunicación en el proceso se fue deteriorando y la preocupación de los padres se fue reflejando en el trato, interacción e involucramiento en la vida de los hijos. Se concluyó que la dinámica familiar llegó a influenciar en el consumo de alcohol.

2.2.2 Antecedentes nacionales

En Huancayo, Paucarchuco (2021), indagó sobre el funcionamiento familiar y el consumo de alcohol en la población adolescente de nivel secundario de una I. E Sicaya; usaron un estudio descriptivo de corte transversal, en una muestra de 127 estudiantes. Los resultados encontraron que, existe cohesión familiar

entre las familias de los participantes, es decir, cuando los vínculos suelen ser escasos, al igual que la comunicación entre los miembros, así como el tipo de familia caótica con carencia de organización. Se concluyó que, el tipo de función familiar se relaciona con el consumo de alcohol en los hijos adolescentes de la población de estudio.

En otra investigación en Lima, Benavides (2021), donde indagaron sobre las características de la dinámica familiar y la vivencia de esta con los miembros que consumen alcohol, mediante un enfoque cualitativo fenomenológico mediante el análisis de entrevistas, las cuales fueron usados como técnica, en una muestra de dos sujetos. Los resultados evidenciaron que, la dinámica familiar es inadecuada como recursos de apoyo para afrontar los problemas de consumo, también se identificó que la comunicación desde antes se es baja, donde la figura femenina, es decir la madre es la que toma las riendas del hogar luego de que los padres han abandonado a la familia y/o son ausentes en la crianza de los hijos. Se concluyó que la dinámica familia asuma de manera negativa como factor a la iniciación del consumo.

Figuroa (2022), buscaron indagar y analizar el análisis en los últimos 5 años sobre la dinámica familiar en una muestra en la capital de lima, mediante un enfoque mixto descriptivo, usando la entrevista como medio para recopilar información. Los resultados evidenciaron que, los adolescentes frente a los conflictos contextuales presentaron síntomas como estrés, irritabilidad, desregulación emocional e insatisfacción; asimismo, presentaron conductas impulsivas como parte de la dinámica familiar, así como el deterioro de la

comunicación. Se concluyó que existe un deterioro en la interacción entre los miembros de la familia, pudiendo influenciar a su vez en los síntomas y conductas propias de cada uno (madres, hijos y demás miembros del hogar).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto al enfoque este fue cualitativo, según Arias y Covinos (2020) este explora y proporciona conocimientos más profundos sobre los problemas del mundo real, además reúne las experiencias, percepciones y comportamientos de los participantes, siendo que los examinados respondieron de manera abierta concerniente al consumo de alcohol y la dinámica familiar.

Además, la investigación es fenomenológico, a lo que Hernández y Mendoza (2018) indicaron que busca explicar la naturaleza de las cosas, esto por intermedio de la forma en que las personas las experimentan o las vivencian, siendo que en esta investigación los participantes demostraron cómo se manifiesta su dinámica familiar y como se encontraba su consumo de alcohol.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Concerniente a la población, Manterola et al. (2023) lo propusieron como un agregado de individuos, casos, entre otros, es decir, que son unidades de observación por parte del investigador, donde enfoca su interés para obtener respuesta a los objetivos planteados de la investigación. Dentro del estudio se contó con adolescentes entre los 12 a los 17 años de edad, y que son de sexo tanto femenino como masculino, siendo asistentes al centro de salud mental comunitario “Divino Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca.

Correspondiente a la muestra esta se consigna como un conjunto más pequeño de datos que un investigador selecciona de una población utilizando un método de

sesgo de selección predefinido (Arias y Covinos, 2020). Asimismo, se seleccionaron a 5 adolescentes de los que asisten al centro de salud mental comunitario para ser tomados como muestra.

3.3 VARIABLES

3.2.1 Dinámica familiar

3.2.2 Consumo problemático de bebidas alcohólicas

3.4 MÉTODOS E INSTRUMENTOS

Como método se manejó a la entrevista estructurada, que corresponde a un agrupamiento de temas establecidos a evaluar, manteniendo una redacción y un orden dentro de su exposición, este método además facilita que el examinado amplíe según su criterio la forma en que pueda responder, sin ceñirse a una respuesta ya establecida, aumentando la exposición de sus ideas, nociones o percepciones (Hernández y Mendoza, 2018) además, dentro de este proceso el investigador debe tener criterios adecuados para el correcto seguimiento de la estructura sin que esto afecte las respuestas de los evaluados, manteniendo una fluidez en la comunicación sobre ambas partes.

Por otro lado, concerniente al instrumento se utilizó una guía de entrevista, la cual se designa como un documento que permite al investigador estructurar la forma en que realiza su entrevista a los participantes, sumado a que ayuda a saber qué preguntar y en qué orden, garantizando una experiencia donde se comparte información relevante para el desarrollo y culminación del estudio, esto permite indicar que se utilizará una guía de entrevista para el caso de ambas variables.

Para la primera variable dinámica familiar, la guía estuvo estructurada en cuatro aspectos los cuales son apoyo y comunicación, normas y tareas, convivencia y afecto, estos fueron conformados en total por 12 preguntas que se asociaron a los indicadores y a la variable en general permitiendo reconocer como se denota la dinámica entre los miembros de la familia de los participantes seleccionados; sobre la segunda variable contó con tres indicadores que son tipo y cantidad de consumo, inicio al consumo y problemas por consumo siendo agrupados también en 12 ítems, tratando de reconocer cómo los participantes muestran vivencias relacionadas al consumo de alcohol de manera excesiva, sumado a ello, se mencionó que ambos instrumentos fueron creados por el investigador, determinando exhaustivamente los criterios más viables para la conformación de los ítems.

3.5 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

De manera inicial se buscaron los permisos necesarios con los directivos encargados del centro de salud mental comunitario “Divino Niño Jesús” de la ciudad de Juliaca, tras la obtención de los permisos se programó con ellos, el día y la hora de la entrevista hacia los adolescentes que tienen a cargo, de manera previa se enviaron los consentimientos informados para que estos puedan estar firmados y aseveran que los padres de familia o el tutor a cargo está de acuerdo a que el adolescente forme parte de la investigación, al obtener dichos permisos consignados por la firma, se explicó los propósitos del estudio a los examinados y se explicó a detalle cómo se realizará la entrevista, se le brindaron las pautas necesarias para que responda adecuadamente, además de realizar la entrevista de manera individual, facilitando el manejo de la información que sea recogido, tras ello se agradeció la participación de los adolescentes y se recogieron todas las guías de entrevista

verificando que todas las preguntas hayan sido contestadas, para finalmente hacer el proceso que conllevó a la obtención de los resultados.

3.6 TÉCNICAS ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de la información, fue ejecutada a través de la lectura repetitiva sobre las transcripciones de las entrevistas realizadas de manera individual, registrando toda la información de los participantes obtenida a través de la respuesta que conlleva frases, nociones y pensamientos sobre las preguntas realizadas, adicionalmente se registraron las observaciones sobre cada adolescente, vista en cada entrevista, para luego distinguir la diversidad de respuestas, así como la similitud que pueda haber entre ellas, esto con el fin de obtener respuesta a los objetivos planteados al inicio del estudio.

Tras el desarrollo de este trabajo se ingresó la información ya condensada en una base de datos de Excel, haciendo una análisis conjunto que permitió establecer criterios de medición, permitiendo analizar de manera eficaz las respuestas obtenidas de los examinados sobre cómo se desarrolla la dinámica familiar con los integrantes de su hogar, para determinar si esta es adecuada o si está en un estado crítico, sumado a como esta su consumo de bebidas alcohólicas, y si esta afecta su integración familiar.

3.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Dentro de las consideraciones éticas parte de investigación se tomó en cuenta el informe Belmont, el cual explica los siguientes valores:

Respeto: hace referencia al trato que se debe de dar a cada uno de los participantes el cual debe ser con amabilidad, siempre respetando su autonomía y considerando que él es el único que puede decidir si participar en la investigación de manera voluntaria.

Beneficencia: este principio hace énfasis en el cuidado que se debe tener con el participante, la explicación de sus posibles beneficios, siempre tratando de minimizar los posibles riesgos que dañen su integridad y maximizar los posibles beneficios.

Justicia: todas las personas deben ser tratadas con igualdad y equidad, sin distinción alguna, ya sea por raza, sexo, edad, lugar, entre otras.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

El análisis de los datos hallados durante la investigación mediante las entrevistas que se realizó a cada uno de los cinco sujetos que forman parte de la muestra se han englobado según los objetivos, las dimensiones y cada pregunta de la entrevista estructurada

VARIABLE: DINAMICA FAMILIAR

Dimensión apoyo y comunicación

Objetivo 1: Analizar la dimensión apoyo y comunicación de dinámica familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario “Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022.

Pregunta 1: “Cuando tus padres o hermanos pasan por algún problema ¿Qué hacen los integrantes de tu familia?”

Entrevistado 1 *Por lo general son mis padres los que lo solucionan, o algún familiar que ya sea adulto, yo no me quiero meter en esos rollos, además si me meto en esos temas puede que me castiguen.*

Entrevistado 2 *Mis papás cuando hay problemas discuten mucho, se enojan y empiezan a gritar por cualquier cosa, por eso yo evito contar mis problemas, solamente me los guardo para mí hasta que los pueda solucionar.*

Entrevistado 3 *La verdad no sé, nunca me ha interesado saber sobre esos temas en mi familia.*

Entrevistado 4 *Mi mamá suele regañarme y renegar mucho siempre que pasa un problema, es por eso que cuando pasa algo yo o mis hermanos preferimos no contarle a nadie.*

Entrevistado 5 *No sé, en esa situación son mis papás los que tratan de poder resolverlo entre ellos, porque a veces pelean y entonces no nos metemos, porque puede pasar algo peor y no queremos que eso pase.*

Pregunta 2: “¿Cómo es la comunicación entre los miembros de tu familia?”

Entrevistado 1 *Mmmm buena, creo, a veces tenemos tiempo para conversar de algunas cosas, me preguntan por cosas del colegio o por como estoy.*

Entrevistado 2 *Un poco regular, ya que casi no hablamos, cada uno hace sus propias cosas, mis papás en el trabajo y yo estudiando, haciendo tareas o alguna otra cosa.*

Entrevistado 3 *Buena creo, a pesar de que no hablamos mucho entre nosotros, pero hasta el momento no hemos discutimos o no habido alguna pelea fuerte que yo sepa.*

Entrevistado 4 *Nunca hablamos en sí, mi mamá siempre para trabajando entonces casi así no hablamos todos juntos, a veces que comemos juntos, pero así todos, todos, no.*

Entrevistado 5 *Buena, hablamos cuando comemos porque luego están ocupados, mis papas en sus trabajos o haciendo las tareas de la casa.*

Pregunta 3: “¿Quiénes toman las decisiones dentro de tu familia?”

Entrevistado 1 *Obviamente siempre lo hacen mis papás y más si se tratan de tomar decisiones cuando pasa algo, porque siento que no crean que soy capaz de resolver algo.*

Entrevistado 2 *Mi papá siempre es el que toma las decisiones en nuestra casa, y en todo en general siempre es él, quien se hace cargo de todo lo que tiene que ver con la familia.*

Entrevistado 3 *Mis papás siempre, son los únicos que conversan y discuten lo que se debe realizar frente a algún problema o cualquier cosa de la casa.*

Entrevistado 4 *Mi mamá siempre trabaja, a es como decir la que nos guía a todos a mí y mis hermanos, ella es a quien siempre le consultamos las cosas que se deben hacer.*

Entrevistado 5 *Mis papás, ambos siempre toman las decisiones en casa, los demás no opinamos ya que esas cosas solo las hacen los adultos.*

Dimensión normas y tareas

Objetivo específico 2: Analizar la dimensión normas y tareas de dinámica familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario “Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022.

Pregunta 4: “¿Cuáles son las normas o reglas que hay dentro de tu hogar?”

- Entrevistado 1 *Principalmente obedecer las normas que hay en mi casa, que las imponen mis papás conmigo, con mis hermanos y los que se quedan a vivir ahí.*
- Entrevistado 2 *Hacer las cosas de la casa, como barrer, lavar los servicios o también el respetar a mis mayores porque son grandes y son más sabios.*
- Entrevistado 3 *Respetar siempre a los demás, aunque no se si a mí me respeten porque siempre siento que no lo hacen, pero no se los digo porque sé que se enojaran.*
- Entrevistado 4 *Bueno, yo soy la que se encarga de arreglar toda la casa, es mi regla que no puedo dejar de cumplir, eso debo de hacerlo todos los días ya que mis papas trabajan.*
- Entrevistado 5 *Hacer mis tareas luego que almuerzo porque también tengo que ordenar mi cuarto y algunos ambientes, además debo ayudar a mi hermanita menor con su tarea.*

Pregunta 5: “¿Cuáles son las tareas que realizas dentro de tu hogar?”

- Entrevistado 1 *Tener todo mi cuarto limpio y limpiar la cocina después de que hayan cocinado, también debo lavar los platos casi siempre.*
- Entrevistado 2 *Las tareas que tengo que hacer es arreglar y mantener en orden mi cuarto y lavar los platos después de que hayamos comido.*
- Entrevistado 3 *Siempre arreglo mi cuarto, lavo mi ropa y ayudo a cocinar a mi mamá en la casa, esas son las cosas que tengo que hacer casi todos los días.*
- Entrevistado 4 *Ordenar todo en la casa, sobre todo en mi cuarto y el cuarto de mis papás, y también debo lavar los platos o cualquier otro servicio que hayan dejado sucio.*
- Entrevistado 5 *Hacer mis tareas que me dejan en el colegio, además debo cuidar y ayudar a mi hermana porque es más chica que yo y ordenar mi cuarto y el de mi hermana.*

Pregunta 6: “¿Qué pasa cuando cometes una falta o rompes una regla?”

- Entrevistado 1 *Mis papas me castigan de diferentes formas, en algunos casos me pegan, o en otros ya no me dejan salir con mis amigos, se enojan mucho.*
- Entrevistado 2 *Me castigan, la mayoría de veces me gritan porque no les hice caso, pero cuando es algo grave si me castigan y se enojan fuerte conmigo.*

- Entrevistado 3 *Me gritan, eso sí nunca me pegan, pero si me gritan, porque me dicen que es algo que no debo hacer y que es para mi bien.*
- Entrevistado 4 *Mi mamá siempre me riñe fuerte, me llama la atención diciendo que debo de hacerle caso, porque si no solo tendré problemas.*
- Entrevistado 5 *Mis papas me castigan, dicen que es para mi bien y que debo aprender de los errores que cometo para no desperdiciar el esfuerzo que hacen ellos.*

Dimensión convivencia

Objetivo específico 3: Analizar la dimensión convivencia de dinámica familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario “Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022.

Pregunta 7: “¿Qué actividades realizas con los miembros de tu familia?”

- Entrevistado 1 *A veces nos vamos de paseo a algún lugar bonito que nos gusta a todos, o donde mis papás quieran ir, como ir a visitar a mis abuelos.*
- Entrevistado 2 *La verdad nada, nunca hacemos nada, ya que no recuerdo la última vez que haya hecho algo con mi familia, o que hayamos compartido algo.*
- Entrevistado 3 *Bueno yo como ayudo a cocinar a mi mamá es un momento que comparto con ella porque luego paran ocupados o haciendo sus cosas, y no nos da el tiempo ni de salir en familia.*

Entrevistado 4 *Nada, no tienen tiempo para compartir con todos trabajan, estudian, cada uno en sus cosas y bueno yo con mis tareas y en la casa, pero si pudieron hacer algo yo sí tendría tiempo.*

Entrevistado 5 *A veces los domingos mayormente nos vamos al río a pasear todos, es algo que disfrutamos mucho en familia, ya que nos olvidamos de todo y nos relajamos jugando y nadando.*

Pregunta 8: “¿Qué tipo de castigos recibes por parte de tus padres?”

Entrevistado 1 *Mayormente me quitan mi celular, de ahí no recibo otro tipo de castigo, pero si me enoja porque no puedo hablar con mis amigos.*

Entrevistado 2 *A veces mis padres me pegan con la correa, eso me duele mucho o no me dan permiso de salir a pasear o de ir con mis amigos.*

Entrevistado 3 *Como dije, me gritan casi para todo o por cualquier cosa y me quitan mi celular para no poder hablar con mis amigos, y no me dejan salir a ningún lugar.*

Entrevistado 4 *Solo me riñe mi mamá, casi nunca me ha pegado, las veces que lo ha hecho fue porque jaja si hice alguna travesura, pero de ahí solo me llama la atención para que le pueda hacer caso.*

Entrevistado 5 *La mayoría de las veces me gritan, pero cuando se enteraron que yo había tomado, mi papá sí me pegó porque estaba muy molesto con lo que hice.*

Pregunta 9: “¿Qué pasa cuando tratas de opinar de algún tema frente a tu familia?”

- Entrevistado 1 *Nada simplemente no me prestan atención, no me escuchan como si lo que digo no importara o como si no existiera en mi familia.*
- Entrevistado 2 *Evito hablar frente a mis padres porque no me escuchan, ellos nunca me prestan atención a las cosas que quiero contarles o pedirles.*
- Entrevistado 3 *A veces si hablamos, cuando pasa eso trato de aprovechar en contarle todo lo que pueda, pero luego ya no hay tiempo hasta que se dé la oportunidad de hablar otra vez.*
- Entrevistado 4 *Como mi mamá, como dije, para trabajando en sus cosas no hablo con ella, entonces lo hago mirando al espejo, aunque a veces eso hace sentirme triste.*
- Entrevistado 5 *Mis papás si me escuchan, la mayoría de las veces me preguntan y sale tema de conversación sobre mi colegio o mis amigos, hablamos de todo un poco.*

Dimensión afecto

Objetivo específico 4: Analizar la dimensión afecto de dinámica familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario “Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022.

Pregunta 10: “¿Cuáles son las muestras de afecto que recibes por parte de tu familia?”

- Entrevistado 1 *Normalmente mis padres me abrazan mucho, esa es su forma de demostrarme cariño o de que me quieren, lo hacen algunas veces.*
- Entrevistado 2 *Mi mamá a veces me abraza, pero mi papá no, él no es de mostrar cariño a las personas ni a mi o a mis hermanos, nunca hemos visto eso de él.*
- Entrevistado 3 *Mi mamá siento que me lo demuestra porque siempre se preocupa mucho por mí, siempre me pregunta como estoy o como me va y si estoy bien.*
- Entrevistado 4 *Mas que todo, abrazos, mi mamá cuando está de buen humor o cuando me he portado bien o cuando llega de su trabajo en la noche.*
- Entrevistado 5 *Siempre me hablan y me dicen que me aman mucho, me dicen que me quieren, eso me hace sentirme feliz porque hace que vea que les importo.*

Pregunta 11: “¿Sientes diferencias entre las muestras de afecto que recibes tu con las de tus hermanos?”

Entrevistado 1 *No tengo hermanos, es por eso que no podría ver alguna diferencia en cuanto a esa pregunta.*

Entrevistado 2 *No a todos nos tratan igual, no hay diferencias entre hermanos, nos muestran cariño o nos compran cosas sin que a alguno le falte.*

Entrevistado 3 *No, bueno yo no veo que existan diferencias de cariño, entre yo y mis hermanos, yo siento que mis papás a todos nos quieren igual.*

Entrevistado 4 *No tengo hermanos, entonces paro sola, y no sabría ver si hay alguna diferencia.*

Entrevistado 5 *A mi hermana le atienden más porque es pequeña, pero eso a mí no me importa, porque sé que mi hermanita requiere de más atención por parte de mis padres.*

Pregunta 12: “¿Qué es lo que te gusta de tu familia y qué cosas cambiarías de ella?”

Entrevistado 1 *Me gusta mucho cuando hacemos cosas juntos y estamos felices, siento que mis papás se ven felices ríen mucho, pero cuando me pegan no me gustaría que me castiguen así.*

- Entrevistado 2 *Cuando no discuten me hacen sentir bien y me gusta estar en mi casa; pero lo que cambiaría es que se volverían a ser más amigos.*
- Entrevistado 3 *Me gusta cuando salimos de paseo y nos divertimos; no cambiaría nada solo ya no tomar porque está mal y mis padres discuten por mi culpa.*
- Entrevistado 4 *Me gusta que mi mamá se esfuerza mucho por mí, por darme lo que necesito, pero si me hubiera gustado tener un papá que nos acompañe y esté presente en nuestra vida.*
- Entrevistado 5 *Cuando estamos felices cuando hacemos cosas todos juntos y vamos de paseo, la verdad no cambiaría nada los quiero, así como son.*

VARIABLE: CONSUMO PROBLEMÁTICO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS

Dimensión tipo y cantidad de consumo

Objetivo específico 5: Describir la dimensión tipo y cantidad del consumo problemático de bebidas alcohólicas en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario “Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022.

Pregunta 1: “¿Qué bebidas alcohólicas has consumido?”

- Entrevistado 1 *Hasta ahora he tomado diferentes tragos mmmm como Four Loko, vino, pero más he tomado cerveza.*
- Entrevistado 2 *Bueno, he tomado varias bebidas cuando estoy con mis amigos, pero más tomo la cerveza.*

- Entrevistado 3 *No he tomado muchas bebidas alcohólicas, pero si ron con gaseosa con algunos amigos.*
- Entrevistado 4 *Normalmente tomo trago cuando salgo con mis amigos o a alguna fiesta.*
- Entrevistado 5 *Hasta ahora solo he tomado trago, pero en pocas ocasiones, sobre todo cuando estoy con amigos.*

Pregunta 2: “¿Cuántos días a la semana has logrado consumir alcohol?”

- Entrevistado 1 *Mas o menos dos veces a la semana he tomado alcohol, cuando salgo con mis amigos, o cuando me voy de fiesta con ellos.*
- Entrevistado 2 *Solo soy de tomar un día a la semana, los fines de semana, cuando salgo con mis amigos de fiesta o de salida a algún lugar.*
- Entrevistado 3 *A veces solo tomo dos veces por semana, pero eso en algunas ocasiones, pero casi siempre es cada quince días, al mes, al reunirme con mis amigos.*
- Entrevistado 4 *A veces solo una vez a la semana, y en algunas ocasiones puedo tomar dos veces, pero cuando hay alguna fiesta de mis amigos*
- Entrevistado 5 *Yo he tomado a lo mucho 4 días a la semana, pero fue por que estuve con unos amigos que me llevaron a tomar esa cantidad de días.*

Pregunta 3: “¿Cuál es la bebida alcohólica que más has consumido?”

- Entrevistado 1 *La bebida que siempre y únicamente he consumido hasta ahora es el trago.*
- Entrevistado 2 *Trago, no más eso es lo que he tomado como bebida alcohólica en las fiestas.*
- Entrevistado 3 *Siempre he tomado ron con gaseosa, no me llama la atención otro tipo de bebidas.*
- Entrevistado 4 *Hasta el momento lo único que he consumido como bebida es el trago.*
- Entrevistado 5 *Por ahora el trago es todo lo que he consumido con mis amigos.*

Pregunta 4: “¿Cómo crees que es tu consumo de alcohol?”

- Entrevistado 1 *Pues en mi opinión creo que mi consumo es malo porque de repente lo hago en muchas ocasiones, ¿no?*
- Entrevistado 2 *Bueno yo lo considero de manera normal, no afecto a nadie, y no me meto con nadie y no hago problemas cuando estoy tomado.*
- Entrevistado 3 *Por ahora yo lo considero regular porque no lo hago mucho, solamente cuando estoy con mis amigos o en ocasiones especiales.*
- Entrevistado 4 *Yo siento que es malo, porque son varias veces que he tenido problemas y mis padres se han molestado por eso, ya que les trajo problemas a ellos.*

Entrevistado 5 *Creo que está mal porque ya me ha traído muchos problemas en mi casa, sobre todo con mis padres, y no sé, eso me hace sentir mal por lo que hago.*

Dimensión inicio al consumo

Objetivo específico 6: Describir la dimensión inicio al consumo problemático de bebidas alcohólicas en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario “Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022.

Pregunta 5: “¿Con quién consumiste alcohol por primera vez?”

Entrevistado 1 *La primera vez fue cuando salí con mi enamorado a una reunión donde estaban más de mis amigos y había varios tragos para tomar.*

Entrevistado 2 *Con mis amigos fue la primera vez que logré tomar cuando logré salir con ellos a una fiesta de cumpleaños en la casa de uno de ellos.*

Entrevistado 3 *No recuerdo muy bien, pero creo que fue con mis amigos cuando decidimos ir en grupo a la casa de un amigo para escuchar música y bailar.*

Entrevistado 4 *Con mis compañeros del colegio donde estudio, un día nos reunimos al salir del colegio y fuimos a un parque para poder tomar.*

Entrevistado 5 *Con mis amigos que hice en el colegio, pero en el colegio no, si no ya cuando terminamos el colegio por el cumpleaños de un amigo.*

Pregunta 6: “¿Qué sentiste la primera vez que consumiste alcohol?”

Entrevistado 1 *La verdad no sé si porque estaba tomada, pero estaba contenta como también estaba divirtiéndome con mis amigos y mi novio.*

Entrevistado 2 *Me sentí super contenta porque estaba con mis amigos, la estábamos pasando bien, escuchando música y bailando entre todos.*

Entrevistado 3 *Sentí miedo porque mis papás siempre me dicen que eso es malo para mí por mi edad, por eso no quería hacerlo, pero mis amigos me dijeron que tome.*

Entrevistado 4 *Estaba muy feliz supongo que eso hace el alcohol, además estaba con personas que quería y reíamos mucho.*

Entrevistado 5 *Al principio no quería porque me daba mucho miedo de que se enteren mis padres, pero luego me hizo sentir bien y lo seguí haciendo.*

Pregunta 7: “¿En qué situación consumiste alcohol por primera vez?”

- Entrevistado 1 *Todo fue bajo mi decisión ya que era una fiesta donde mis amigos me invitaron a ir y fui porque me divertía mucho con ellos.*
- Entrevistado 2 *Con mis amigos cuando pude salir con ellos a una fiesta, me habían comentado que es divertido y decidí ir para probar si era verdad.*
- Entrevistado 3 *Una tarde después de las clases, mis amigos dijeron que iban a ir a la discoteca y me preguntaron si yo quería ir y les dije que sí.*
- Entrevistado 4 *Mis compañeros me habían invitado a salir y bailar con otros amigos de ellos, así que fui porque siempre que estaba con ellos me sentía cómodo.*
- Entrevistado 5 *Mis amigas me invitaron a tomar con ellas, las primeras veces no le tome mucha atención, pero después acepté tomar con ellas.*

Pregunta 8: “¿Por qué decidiste aceptar tomar alcohol por primera vez?”

- Entrevistado 1 *Porque mi enamorado me dio un vaso y me invitó y yo no le pude decir que no, porque capaz se enojaba conmigo y yo no quería que eso pasara.*

- Entrevistado 2 *Porque mis amigos también querían tomar, así que fue una decisión en grupo y todos decidimos hacerlos juntos para poder divertirnos.*
- Entrevistado 3 *Porque tenía curiosidad de saber qué se siente, ya que nunca había tomado alcohol, ni siquiera un poquito, así que esa vez sí lo hice.*
- Entrevistado 4 *Yo tenía curiosidad de saber que se siente tomar alcohol, así que cuando mis amigos me invitaron a salir decidí que probaría con ellos.*
- Entrevistado 5 *Hasta el momento no había decidido tomar alcohol ya que mis padres son muy estrictos en eso, pero quería saber que se sentía.*

Dimensión problemas por consumo

Objetivo específico 7: Describir la dimensión inicio al consumo problemático de bebidas alcohólicas en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario “Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022.

Pregunta 9: “¿Qué consecuencias negativas te ha generado el consumir alcohol?”

- Entrevistado 1 *A lo que me han explicado dice que me hace daño en mi salud o que puede causarme una enfermedad, eso me dijo la psicóloga.*

- Entrevistado 2 *Que mi papá me pegue porque un día se dio cuenta que estaba tomando alcohol y se molestó, y me castigó porque me dijo que era algo malo.*
- Entrevistado 3 *Nada creo, solo que mis papás se pelean mucho cuando se enteran que he tomado alcohol, a veces discuten muy fuerte y eso me molesta.*
- Entrevistado 4 *Me gusta tomar mucho, podría hacer varias veces porque me hace feliz, entonces eso podría llevarme a una adicción, eso pienso.*
- Entrevistado 5 *Mi mamá me dijo que es malo porque mata mis neuronas y eso hace que mis notas puedan bajar y que tal vez repita el año.*

Pregunta 10: “¿Cómo te afecta después de haber consumido alcohol?”

- Entrevistado 1 *La verdad no me siento mal, o sea, me siento normal porque no creo que sea algo malo en sí, no hago algo feo que afecte a los demás.*
- Entrevistado 2 *Yo ando normal, no me siento mal, ya estoy acostumbrado a tomar alcohol por eso no me choca tanto como veces anteriores.*
- Entrevistado 3 *A mí en nada yo me siento bien, las primeras veces si me chocaba bastante pero ahora ya no me choca tanto.*

Entrevistado 4 *Tengo miedo de volverme adicta porque me hace sentir bien, yo pensaba que cuando me chocara eso haría que ya no quisiera tomar.*

Entrevistado 5 *La primera vez me dolió la cabeza y tenía ganas de vomitar, pero luego a medida que lo seguí haciendo ya no me dolía nada.*

Pregunta 11: “¿Te han detenido por consumir alcohol de manera excesiva?”

Entrevistado 1 *Por ahora no, ya que solo tomo en fiestas y reuniones con mis amigos.*

Entrevistado 2 *No, hasta el momento no me ha pasado nada, pero yo creo que es porque no he salido a la calle cuando estaba tomando.*

Entrevistado 3 *No, nunca me han detenido por haber estado tomando con mis amigos.*

Entrevistado 4 *Jamás me han detenido ya que no es nada malo, solo nos reunimos para tomar de manera tranquila.*

Entrevistado 5 *No, todavía no me ha pasado eso.*

Pregunta 12: “¿Qué piensa tu familia de tu consumo de alcohol?”

Entrevistado 1 *Dicen que están mal porque todavía soy muy chica, una niña para estar tomando y que eso me puede traer problemas graves.*

Entrevistado 2 *Mi mamá me dice que no debo de tomar por eso me trae aquí al centro porque piensa que es malo, para que puedan ayudarme.*

- Entrevistado 3 *Mis papás dicen que está mal porque no soy adulta todavía y que tomar mucho me puede traer problemas difíciles.*
- Entrevistado 4 *Mi mamá dice que está mal, que eso daña el cerebro y mi comportamiento, se pone triste cuando sabe que he tomado alcohol.*
- Entrevistado 5 *Piensan que lo que hago está mal porque me hago daño a mí misma, me hago daño en la salud.*

DISCUSIÓN

En cuanto al apartado de discusión, se encontró que el objetivo general fue describir la dinámica familiar y el consumo problemático de bebidas alcohólicas en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario “Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022. En los resultados se reportó que la dinámica de la mayoría de adolescentes evaluados es disfuncional, al reportar una falta de comunicación y convivencia entre los integrantes de la familia, además del poco apoyo de los padres hacia sus hijos, la ausencia de actividades familiares y las pocas muestras de afecto que reciben; en cuanto al consumo de alcohol este es excesivo, ya que la mayoría de adolescentes indican que toman al menos una vez a la semana, además este comportamiento lo realizan con sus amigos y lejos del ambiente familiar.

Estos resultados son similares a lo estudiado por Orduz (2019) ya que también encontró una baja comunicación, falta de afecto, y que los adolescentes realizaban sus actividades en solitario sin la presencia de algún otro familiar, además el estudio de Paucarchuco (2021) reportó igualdad, ya que sus resultados evidenciaron que la comunicación es negativa en la mayoría de las familias, siendo esto afirmado por que no se muestra una convivencia buena, y que en varias ocasiones los padres agreden de manera verbal a sus hijos ante la presencia de problemas en el hogar; y el autor Benavides (2021) mostró resultados iguales debido a que sus participantes mostraban un consumo elevado de bebidas alcohólicas, registrando que el consumo era al menos de manera semanal, además de que debido a ello, la mayoría de adolescentes

tuvieron problemas de comportamiento e incluso de agresiones físicas con otros adolescentes.

En cuanto al primer objetivo específico, analizar la dimensión apoyo y comunicación de dinámica familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario “Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022. En los resultados se encontró que la mayoría de evaluados expresó que sus padres se hacen cargo ante la presencia de algún problema:

Entrevistado 1: *“Por lo general son mis padres lo que lo solucionan, o algún familiar que ya sea adulto, yo no me quiero meter en esos rollos, además si me meto en esos temas puede que me castiguen”.*

Entrevistado 5: *No sé, en esa situación son mis papás los que tratan de poder resolverlo entre ellos, porque a veces pelean y entonces no nos metemos, porque puede pasar algo peor y no queremos que eso pase.”*

Aunque también se evidencia que algunos evaluados expresan poco interés en poder solucionar los problemas familiares:

Entrevista 2: *“La verdad no sé, nunca me ha interesado saber sobre esos temas en mi familia.”*

Además, se muestra que la comunicación entre los miembros de la familia de gran parte de los evaluados es deficiente o incluso no la realizan:

Entrevistado 1: *“Mmmm buena, creo, a veces tenemos tiempo para conversar de algunas cosas, me preguntan por cosas del colegio o por como estoy. “*

Entrevistado 2: *“Un poco regular, ya que casi no hablamos, cada uno hace sus propias cosas, mis papás en el trabajo y yo estudiando, haciendo tareas o alguna otra cosa.”*

Entrevistado 4: *“Nunca hablamos en sí, mi mamá siempre para trabajando entonces casi así no hablamos todos juntos, a veces que comemos juntos, pero así todos, todos, no”*

Estos resultados son similares a lo reportado por Zapata et al. (2023) quien explicó que la mayoría de adolescentes manifiesta que existe un deterioro en la comunicación concerniente a sus padres, lo que impidió una resolución de conflictos en las familias, o de brindarles la oportunidad a los hijos de comunicar sus ideas u opiniones; esto también se asemeja a lo explorado por Galván (2019), quien encontró que la interacción entre los miembros de familia es crítico, debido a la falta de espacios para convivir y comunicarse como familia, afectando la calidad de vida de todos los integrantes familiares, sumado a que se les quita participación en las decisiones del hogar a los adolescentes, esto permite analizar que el apoyo que reciben los adolescentes por parte de sus padres es mínimo, ya que no les permiten actuar, considerando que esas situaciones solamente conciernen a los adultos, además de que la comunicación no es común entre las familias, debido a la poca prioridad para esta actividad entre sus integrantes, dándole más relevancia a pasar tiempo a solas o a realizar sus actividades personales.

En cuanto al segundo objetivo específico analizar la dimensión normas y tareas de dinámica familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario

“Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022. En los resultados se encontró que la mayoría de evaluados expresaron que entre sus tareas se les designa hacer los quehaceres del hogar:

Entrevistado 1: *“Tener todo mi cuarto limpio y limpiar la cocina después de que hayan cocinado, también debo lavar los platos casi siempre”*

Entrevistado 2: *“Las tareas que tengo que hacer es arreglar y mantener en orden mi cuarto y lavar los platos después de que hayamos comido.”*

Entrevistado 3: *“Siempre arreglo mi cuarto, lavo mi ropa y ayudo a cocinar a mi mamá en la casa, esas son las cosas que tengo que hacer casi todos los días.”*

Entrevistado 4: *“Ordenar todo en la casa, sobre todo en mi cuarto y el cuarto de mis papás, y también debo lavar los platos o cualquier otro servicio que hayan dejado sucio.”*

Entrevistado 5: *“Hacer mis tareas que me dejan en el colegio, además debo cuidar y ayudar a mi hermana porque es más chica que yo y ordenar mi cuarto y la de mi hermana.”*

Asimismo, expresaron que cuando incumplen alguna norma del hogar reciben llamadas de atención con gritos por parte de sus padres:

Entrevistado 2: *“Me castigan, la mayoría de veces me gritan porque no les hice caso, pero cuando es algo grave si me castigan y se enojan fuerte conmigo”*

Entrevistado 3: *“Me gritan, eso sí nunca me pegan, pero si me gritan, porque me dicen que es algo que no debo hacer y que es para mi bien”*

Aunque algunos entrevistados mencionan haber recibido castigo físico ante incumplir alguna norma del hogar:

Entrevistado 1: *“Mis papas me castigan de diferentes formas, en algunos casos me pegan, o en otros ya no me dejan salir con mis amigos, se enojan mucho”*

Entrevistado 5: *“Mis papas me castigan, dicen que es para mi bien y que debo aprender de los errores que cometo para no desperdiciar el esfuerzo que hacen ellos.”*

Los hallazgos muestran una igualdad a lo encontrado por el estudio de Fierro et al. (2023), quienes encontraron que la mayoría de los padres empleaban las agresiones verbales y físicas en los adolescentes cuando estos incumplían las normas o reglas implementadas en el hogar, esto debido a que los padres mencionaron que sus hijos solamente apoyaban en las tareas del hogar y estudian, sin tener alguna otra preocupación. Asimismo, lo investigado por Figueroa (2022) indicó que gran parte de los adolescentes expresaron que *“Siempre me gritan cuando me porto mal”* o *“Cuando hice algo grave mi padre me golpeó, porque no debí de hacer eso y me hubieran podido arrestar”*, frente a ello se consideró que los adolescentes realizaban tareas básicas en apoyo a su familia, sobre todo para sus padres o sus hermanos menores, y que cuando los padres se enteraron que han incumplido alguna norma o se han metido en algún problema grave, se alteraban emocionalmente por lo que se

desfogaban a través de los gritos o mediante la corrección física sobre sus hijos, tratando de dar una lección por incumplir con las reglas familiares.

En cuanto al tercer objetivo específico: Analizar la dimensión convivencia de dinámica familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario “Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022. En los resultados se encontró que la mayoría de evaluados no realizan actividades familiares entre ellos:

Entrevistado 2: *“La verdad nada, nunca hacemos nada, ya que no recuerdo la última vez que haya hecho algo con mi familia, o que hayamos compartido algo”*

Entrevistado 3: *“Bueno yo como ayudo a cocinar a mi mamá es un momento que comparto con ella porque luego paran ocupados o haciendo sus cosas, y no nos da el tiempo ni de salir en familia.”*

Entrevistado 4: *“Nada, no tienen tiempo para compartir con todos trabajan, estudian, cada uno en sus cosas y bueno yo con mis tareas y en la casa, pero sí pudieron hacer algo yo sí tendría tiempo”*

Y que a la mayoría de los adolescentes no les permitían opinar frente a una situación familiar, por lo que se alejaban e impedían una adecuada convivencia:

Entrevistado 1: *“Nada simplemente no me prestan atención, no me escuchan como si lo que digo no importara o como si no existiera en mi familia.”*

Entrevistado 2: *“Evito hablar frente a mis padres porque no me escuchan, ellos nunca prestan atención a las cosas que quiero contarles o pedirles.”*

Entrevistado 4: *“Como mi mamá, como dije, para trabajando en sus cosas no hablo con ella, entonces lo hago mirando al espejo, aunque a veces eso hace sentirme triste.”*

Los resultados muestran similitud a lo estudiado por Muñoz (2022) en Cali, quien manifestó que los evaluados explicaban que sus familias no salen a pasear o a divertirse en familia *“Mis padres nunca sale, solo trabajan”* *“Ni siquiera salimos cuando es un día especial, solo estamos en casa”*. Además el autor Paucarchuco (2021) mostró resultados iguales debido a que sus participantes indicaron que la convivencia en su hogar no es buena ya que ni siquiera hablan o pasan tiempo juntos *“Solo trabajan, no hacemos nada divertido”* *“Nunca me preguntan cómo estoy, o si me encuentro bien”*, estos indicios demostraron que la mala convivencia entre los integrantes de la familia afecta la dinámica familiar, esto debido a que los padres se centraron en su área laboral más que en la familiar, quitándole tiempo de calidad para compartir o desarrollar actividades con su familia, ante ellos los adolescentes se mostraron inseguros, ya que no reciben una atención adecuada, por lo que buscaban otros medios o situaciones donde se sientan apreciados.

En cuanto al cuarto objetivo específico: Analizar la dimensión afectiva de dinámica familiar en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario “Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022. En los resultados se encontró que la

mayoría de evaluados recibían mínimas muestras de afecto manifestadas solamente en abrazos:

Entrevistado 1 *“Normalmente mis padres me abrazan mucho, esa es su forma de demostrarme cariño o de que me quieren, lo hacen algunas veces.”*

Entrevistado 2 *“Mi mamá a veces me abraza, pero mi papá no, él no es de mostrar cariño a las personas ni a mi o a mis hermanos, nunca hemos visto eso de él.”*

Entrevistado 4 *“Más que todo, abrazos, mi mamá cuando está de buen humor o cuando me he portado bien o cuando llega de su trabajo en la noche.”*

Se verificó que la mayoría de adolescentes le gusta pasar tiempo con su familia y sobre lo que cambiarían, varios indicaron que la dinámica en su familia para que ya no sea de agresiones o castigos:

Entrevistado 1: *“Me gusta mucho cuando hacemos cosas juntos y estamos felices, siento que mis papás se ven felices, ríen mucho, pero cuando me pegan no me gustaría que me castiguen así”*

Entrevistado 2: *“Cuando no discuten me hacen sentir bien y me gusta estar en mi casa; pero lo que cambiaría es que se volverían a ser más amigos.”*

Entrevistado 3: *“Me gusta cuando salimos de paseo y nos divertimos; no cambiaría nada solo ya no tomar porque está mal y mis padres discuten por mi culpa.”*

Los resultados encontrados guardan parecido a lo demostrado por Galván (2019) quien demostró en sus hallazgos que gran parte de los adolescentes recibían mínimas muestras de afecto *“Mis padres solo me abrazan, no me dicen que me quieren”* *“Nunca les he escuchado decir que me quieren, solo me abrazan en días especiales”*. Hallazgos similares fueron explicados por Hio y Arboleda (2020) quienes indicaron que los adolescentes manifestaban ideas como *“Yo lo que cambiaría de mi familia es que ya no se peleen mucho”* *“Yo cambiaría todo en mi familia, no me gusta nada”*, ante esta evidencia se fundamenta que el afecto que pueden brindar la familia, sobre todo los padres hacia sus hijos es esencial para establecer lazos afectivos fuertes, además de que los actos violentos o desagradables impedían que la familia se relacione positivamente por lo que la mayoría de los adolescentes, determinaba que es vital un cambio para mejorar su entorno familiar.

En cuanto al quinto objetivo específico: Describir la dimensión tipo y cantidad del consumo problemático de bebidas alcohólicas en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario “Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022. En los resultados se encontró que la mayoría de adolescentes, al menos, consumía una vez a la semana bebidas alcohólicas:

Entrevistado 1: *“Más o menos dos veces a la semana he tomado alcohol, cuando salgo con mis amigos, o cuando me voy de fiesta con ellos.”*

Entrevistado 2: *“Solo soy de tomar un día a la semana, los fines de semana cuando salgo con mis amigos de fiesta o de salida a algún lugar.”*

Entrevistado 3: *“A veces solo tomo dos veces por semana, pero eso en algunas ocasiones, pero casi siempre es cada quince días al mes al reunirme con mis amigos.”*

Entrevistado 4: *“A veces solo una vez a la semana, y en algunas ocasiones puedo tomar dos veces, pero cuando hay alguna fiesta de mis amigos”*

Entrevistado 5: *“Yo he tomado a lo mucho 4 días a la semana, pero fue porque estuve con unos amigos que me llevaron a tomar esa cantidad de días.”*

Y que la bebida alcohólica que más han logrado consumir los adolescentes es el trago:

Entrevistado 2: *“Trago no más eso es lo que he tomado como bebida alcohólica en las fiestas”*

Entrevistado 4: *“Hasta el momento lo único que he consumido como bebida es el trago”*

Entrevistado 5: *“Por ahora el trago es todo lo que he consumido con mis amigos.”*

Estos resultados son similares a la investigación hecha por Benavides (2021) quien encontró que los evaluados consumían de manera regular alcohol y que encontraban impedimentos para realizarlo por lo que toman en lugares alejados a su hogar “Tomo al menos una vez a la semana, pero tengo que hacerlo fuera

de mi casa” “He logrado tomar hasta tres veces en una semana, pero fue por el cumpleaños de varios amigos que fueron en esa semana”, esto permite indicar que el consumo de alcohol se ha convertido en una actividad normalizada entre los adolescentes, aunque para realizarla estos procuran realizarlo en ambientes lejanos a su hogar o junto a personas como amigos y compañeros de clase, pero no dentro de su ámbito familiar.

En cuanto al sexto objetivo específico: Describir la dimensión inicio al consumo problemático de bebidas alcohólicas en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario “Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022. En los resultados se encontró que la mayoría de adolescentes expresó que la primera vez que consumió alcohol fue con sus amigos del colegio:

Entrevistado 2: *“Con mis amigos fue la primera vez que logré tomar cuando logré salir con ellos a una fiesta de cumpleaños en la casa de uno de ellos”*

Entrevistado 3: *“No recuerdo muy bien, pero creo que fue con mis amigos cuando decidimos ir en grupo a la casa de un amigo para escuchar música y bailar.”*

Entrevistado 4: *“Con mis compañeros del colegio donde estudio, un día nos reunimos al salir del colegio y fuimos a un parque para poder tomar”*

Entrevistado 5: *“Con mis amigos que hice en el colegio, pero en el colegio no, si no ya cuando terminamos el colegio por el cumpleaños de un amigo.”*

Y que gran parte de los adolescentes manifestaba sentirse feliz tras haber consumido alcohol por primera vez:

Entrevistado 1: *“La verdad no sé si porque estaba tomada, pero estaba contenta como también estaba divirtiéndome con mis amigos y mi novio.”*

Entrevistado 2: *“Me sentí super contenta porque estaba con mis amigos, la estábamos pasando bien, escuchando música y bailando entre todos.”*

Entrevistado 4: *“Estaba muy feliz supongo que eso hace el alcohol, además estaba con personas que quería y reíamos mucho”*

Los resultados son similares al trabajo de Hio y Arboleda (2020) quienes al evaluar el consumo de alcohol en adolescentes encontraron que la primera vez varios adolescentes consumieron alcohol junto a sus amigos y compañeros de clase *“La primera vez tomé con mis amigos de colegio después de clase”* *“Mis amigos me invitaron a tomar cerveza por primera vez, aunque al principio yo no quería”*. Resultados parecidos fueron pronunciados por Paucarchuco (2021) demostrando que los adolescentes manifestaban sentimientos de alegría y felicidad al consumir alcohol *“Cuando tomo con mis amigos, me divierto mucho y soy feliz”* *“Me rio mucho cuando he tomado alcohol”*, referente a este punto se resalta que las relaciones interpersonales son relevantes en las actividades y comportamientos que realizan los adolescentes, ya que estos son mayormente influenciados, además se destaca el comportamiento alegre y ameno que muestran los adolescentes tras consumir alcohol, esto debido a la

desconexión de la inhibición que promueve que el adolescente se relacione sin tapujos.

En cuanto al séptimo objetivo específico: Describir la dimensión problemas por consumo problemático de bebidas alcohólicas en adolescentes del Centro de Salud Mental Comunitario “Divino Niño Jesús”- Juliaca, 2022. En los resultados se encontró que la mayoría de adolescentes indicó que no les afecta tomar bebidas alcohólicas:

Entrevistado 1: *“La verdad no me siento mal, o sea, me siento normal porque no creo que sea algo malo en sí, no hago algo feo que afecte a los demás”*

Entrevistado 2: *“Yo ando normal, no me siento mal, ya estoy acostumbrado a tomar alcohol por eso no me choca tanto como veces anteriores.”*

Entrevistado 3: *“A mí en nada, yo me siento bien, las primeras veces si me chocaba bastante pero ahora ya no me choca tanto”*

Finalmente, la mayoría expresó que su familia les ha mencionado que tomar alcohol a su edad les puede generar malestar y diversos problemas:

Entrevistado 1: *“Dicen que están mal porque todavía soy muy chica, una niña para estar tomando y que eso me puede traer problemas graves”*

Entrevistado 2: *“Mi mamá me dice que no debo de tomar por eso me trae aquí al centro porque piensa que es malo, para que puedan ayudarme.”*

Entrevistado 3: *“Mis papás dicen que está mal porque no soy adulta todavía y que tomar mucho me puede traer problemas difíciles.”*

Entrevistado 4: *“Mi mamá dice que está mal, que eso daña el cerebro y mi comportamiento, se pone triste cuando sabe que he tomado alcohol.”*

Entrevistado 5: *“Piensan que lo que hago está mal porque me hago daño a mi “misma me hago daño en la salud”*

Los hallazgos mostraron una igualdad a lo encontrado por el estudio de Fierro et al. (2023), quienes encontraron que los adolescentes indicaban que el consumir alcohol ya no les producía algún efecto negativo “El tomar ya no me hace nada, yo aguanto más que todos mis amigos” “Antes me chocaba un poquito, pero ahora ya lo aguanto más, ya no me hace nada”. Asimismo, es similar a lo investigado por Figueroa (2022) donde indicó que casi todos los adolescentes indicaban que su familia está en contra de que consuman alcohol “Mis padres dicen que tomar alcohol puede hacerme daño y que puede que me metan a la cárcel si sigo así” “Mi mamá no quiere que tome, por eso me ha quitado mi propina para ya no tener dinero y no poder comprar alcohol”, ante estos resultados se indicó que el frecuente consumo de alcohol en los adolescentes generaba que los síntomas iniciales vayan desapareciendo y que ya no influyan como antes, por otro lado, se recalcó la actitud de los padres ante el consumo excesivo de alcohol en sus hijos, mostrando una negativa ante estas acciones ya que los consideraban como comportamientos nocivos que pueden afectar tanto en la salud física y emocional sobre sus hijos.

CONCLUSIONES

Se concluyó que la dinámica familiar en los adolescentes es disfuncional, al reportar una falta de comunicación, así como convivencia entre los integrantes de la familia, además del poco apoyo y muestras de afecto de los padres hacia sus hijos y la ausencia de actividades familiares; además de que el consumo de alcohol es excesivo, ya que los adolescentes tomaban al menos una vez a la semana con sus amigos, evitando que su familia se entere.

Se concluyó que los 5 adolescentes expresaron que sus padres se hacen cargo ante la presencia de algún problema; 2 de ellos informaban que la comunicación entre los miembros de la familia era deficiente o que inclusive en algunas familias no se realizaba.

Se concluyó que los adolescentes expresaron que entre sus tareas principales está el realizar los quehaceres del hogar y cumplir con sus tareas escolares, además explicaban que cuando incumplían alguna norma del hogar recibían llamadas de atención con gritos por parte de sus padres, aunque algunos mencionaban haber recibido castigo físico.

Se concluyó que 3 de los evaluados no realizaban actividades familiares junto a sus padres o hermanos, además, de que 3 comentaron que no les permitían opinar frente a una situación familiar, por lo que se alejaban a sus cuartos, o preferían pasar el tiempo con sus amigos, lo que impedía una adecuada convivencia en el hogar.

Se concluyó que los adolescentes recibían mínimas muestras de afecto manifestadas solamente en abrazos, además lo que les agradaba era pasar el poco tiempo que pueden con su familia y que cambiarían la dinámica en su familia para que ya no sea de agresiones o castigos

Se concluyó que los 5 adolescentes evaluados consumían bebidas alcohólicas una o más veces a la semana y que la bebida alcohólica que más han logrado consumir los adolescentes fue el trago, debido a que se consigue fácilmente en cualquier tienda, además de que el precio es accesible para ellos.

Se concluyó que los adolescentes expresaron que la primera vez que consumieron alcohol fue con sus amigos del colegio y que gran parte de ellos manifestaba sentirse feliz tras haber consumido alcohol por primera vez, porque se encontraban con personas que los hacían sentir bien y no les reclamaban por cualquier cosa.

Se concluyó que 4 de los adolescentes evaluados indicaron que no les afecta tomar bebidas alcohólicas, esto debido a que el consumo en ellos es realizado de manera frecuente y, finalmente, los 5 adolescentes evaluados expresaron que sus familias les han mencionado que tomar alcohol a su temprana edad les puede generar malestar y diversos problemas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos del centro de salud mental comunitario a implementar medidas estratégicas como talleres o charlas, para mejorar la dinámica familiar entre los adolescentes asistentes y sus familiares, así como la reducción del consumo de bebidas alcohólicas.

Se recomienda a los padres de familia de los adolescentes asistentes centro de salud mental comunitario que puedan implementar actividades familiares que incluyan a todos los integrantes, sobre todo a los adolescentes, además de mejorar la situación familiar al ser más receptivos a comunicarse y ser afectivos con los adolescentes.

Se recomienda a los futuros investigadores que se interesen en esta línea de investigación, tomar como referencia el vigente estudio, debido a que en el contexto nacional no se registran muchas investigaciones con enfoque cualitativo que relacionan la dinámica familiar y el consumo de alcohol excesivo en adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., & Corvinos, M. (2020). Diseño y metodología de la investigación. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arrijoja, G., Frari, S., Torres, A., Gargantúa, S., Avila, M., & Morales, F. (2017). Factores de riesgo para el consumo de alcohol en adolescentes estudiantes. *SMAD, Rev. Eletrônica Saúde Mental Álcool Drog.*, 13(1), 22-29. <https://doi.org/DOI: 10.11606/issn.1806-6976.v13i1p22-29>
- Benavides, O. (2021). *Dinámica familiar y vivencias en familias con problemas de alcoholismo de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas], Repositorio de la UPCA. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/656108/BenavidesL_O.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- CEBE. (2021). Organizar el Trabajo con las familias. <https://doi.org/https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-orientaciones-organizar-trabajo-familias-cebe.pdf>
- Cele, L., Mathibe, M., & Modjadji, P. (2022). Alcohol Use among High School Learners in the Peri-Urban Areas, South Africa: A Descriptive Study on Accessibility, Motivations and Effects. *Children (Basel)*, 9(9). doi:10.3390/children9091342.
- Chang, J., Wang, S., Mancini, C., McGrath, B., & Orema, J. (2020). The complexity of cultural mismatch in higher education: Norms affecting first-generation college students' coping and help-seeking behaviors. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 26(3), 280-294. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/cdp0000311>
- Dupeyrón, M., Cabrera, B., Pérez, N., & Gonzáles, A. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia

temprana. *Conrado*, 17(82), 473-483.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000500473&script=sci_arttext&tlng=en

Escobar, L., & Pilco, G. (2022). Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la ciudad de Macas Ecuador. *Revista Científica de docencia, investigación y proyección social*, 27.
<https://doi.org/10.26621/ra.v1i27.830>

Fierro, C., Guzmán, F., & Pillon, S. (2023). Risk factors and protection of illicit drug use in Latin American adolescents. *RIIAD*, 9(1), 101-120.
<https://www.riiad.org/index.php/riiad/article/view/riiad-2023-1-10>

Figueroa, R. (2022). *DINÁMICA FAMILIAR EN TIEMPO DE PANDEMIA*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia], Repositorio de la UPCH.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12518/Dinamica_FigueroaVillano_Renzo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, A., & Quispe, Y. (2020). Adaptación y propiedades psicométricas del cuestionario AUDIT en adolescentes - 2019.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_7123ef73bf0388feac74d505ee8d0054/Description#tabnav

Fuster, D., Ocaña, Y., Salazar, D., & Ramírez, E. (2020). Desarrollo humano e integración familiar. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 25(90), 477-490.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890277>

Galván, M. (2019). Fractura y reconfiguración de la dimensión psico-espiritual en el familiar (madre) de una persona con problemas de adicción. Trabajo de obtención de grado, Maestría en Psicoterapia. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.
<http://hdl.handle.net/11117/6100>

Galvez, M. (2019). *Fractura y reconfiguración de la dimensión psico-espiritual en el familiar (madre) de una persona con problemas de adicción. Trabajo de*

obtención de grado, Maestría en Psicoterapia. [Tesis de maestría, Universidad Jesuita de Guadalajara], Repositorio de la UJG.
<http://hdl.handle.net/11117/6100>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hio, A., & Arboleda, D. (2020). *INFLUENCIA DE LA DINAMICA FAMILIAR EN EL CONSUMO EXCESIVO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS DE DOS ADOLESCENTES DEL BARRIO SAN IGNACIO DE POPAYÁN CAUCA. HISTORIAS DE VIDA.2020.* [Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria de Popayán], Repositorio de la FUP.
<https://unividafup.edu.co/repositorio/files/original/6030b99bc8795cd5a89f3c0e5ce58142.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES Y TRANSMISIBLES.*
https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/departamentales_en/Endes21/pdf/Puno.pdf

Jokinen, T., Alexander, E., & Davidson, L. (2020). A Systematic Review of Household and Family Alcohol Use and Adolescent Behavioural Outcomes in Low- and Middle-Income Countries. *Child Psychiatry & Human Development*, 52, 554-570.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10578-020-01038-w>

Lees, B., Meredith, L., Kirkland, A., Bryant, B., & Squeglia, L. (2020). Effect of alcohol use on the adolescent brain and behavior. *Pharmacology Biochemistry and Behavior*, 192.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.pbb.2020.172906>

Loor, W., Hidalgo, H., Macías, J., García, E., & Scrich, A. (2018). Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 22(2), 130-138.
<https://www.redalyc.org/journal/2111/211159713003/html/>

- Lucero, M., & Triana, M. (2022). La familia como red de apoyo en las afectaciones a la salud mental a causa de la pandemia del COVID-19. https://doi.org/https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2306&context=trabajo_social
- Mahdi, N., & Rezaeisharif, A. (2021). The Role of the Family in Preventing Addiction. *Addictive Disorders & Their Treatment*, 20(4), 479-485. <https://doi.org/10.1097/ADT.0000000000000277>
- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(9), 1-13. <https://doi.org/https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=95929>
- Manterola, C.; Hernández-Leal, M. J.; Otzen, T.; Espinosa, M. E. & Grande, L. (2023) Estudios de corte transversal. Un diseño de investigación a considerar en ciencias morfológicas. *Int. J. Morphol.*, 41(1):146-155. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v41n1/0717-9502-ijmorphol-41-01-146.pdf>
- Meneses, C. (2020). La triada adictiva: consumo de cocaína, alcohol y sexo. *Revista española de drogodependencias*, 145(1), 26-35. https://www.aesed.com/upload/files/v45n1-3_cmeneses.pdf
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (3 de 12 de 2020). *Informe estadístico: programa juvenil.* GOP: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1752478/INFORME-ESTADISTICO-2020.pdf.pdf>
- Molina, H., & Salazar, V. (2022). Factores asociados al consumo de alcohol en adolescentes residentes en Lima, Perú. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2022000300011
- Molina, H., & Salazar, V. (2022). Factors associated with alcohol consumption in adolescents living in Lima, Peru. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*,

21(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2022000300011

Montero , P., Reyes, M., Cardozo, F., Brown, E., Pérez, A., Mejía, J., . . . Paredes, M. (2020). Adolescent substance use and its association with risk and. *ADICCIONES*, 32(2), 105-115. <https://doi.org/10.20882/adicciones.1083>

Muñoz, Y. (2022). *Impacto del consumo de sustancias psicoactivas en la dinámica familiar de un joven del barrio Villablanca, en Cali, durante el año 2021*. [Tesis de especialidad, Fundación Universitaria Católica], Repositorio de la FUCLG. <http://hdl.handle.net/20.500.12237/2568>

National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism. (3 de 2024). *Los efectos del alcohol en la salud: información basada en investigaciones*. NIH: <https://www.niaaa.nih.gov/publications/informacion-sobre-el-consumo-de-alcohol-entre-menores-de-edad>

Newman, B., & Newman, P. (2022). *Teorías del desarrollo humano* (3ra edición ed.). Nueva York: Rutledge. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781003014980>

Olivera, C., Fonseca, G., Sotero, L., Crespo, C., & Relvas, A. (2020). Family Dynamics During Emerging Adulthood: Reviewing, Integrating, and Challenging the Field. *Journal of Family Theory & Review*, 12(3), 350-367. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/jftr.12386>

Orduz, F. (2019). *DINÁMICA FAMILIAR DE LOS JÓVENES EN EL SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL ADOLESCENTE DE CÚCUTA NORTE DE SANTANDER*. [Tesis de licenciatura, Universidad Simón Bolívar Cúcuta], Repositorio de la USBC. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/57863214-359e-433c-8bce-4be671ef6636/content>

Organización Mundial de la Salud. (9 de 5 de 2022). *Alcohol*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>

- Organización Panamericana de la Salud. (18 de 06 de 2022). *Serie Alcohol - El alcohol en la adolescencia*. OPS: <https://www.paho.org/es/documentos/serie-alcohol-alcohol-adolescencia#:~:text=El%20consumo%20de%20alcohol%20en,alcohol%20en%20la%20edad%20adulto>.
- Orgaz, A. (2021). Causas del alcoholismo, factores de riesgo, síntomas y tratamiento. <https://doi.org/https://centroelphis.com/adicciones/causas-del-alcoholismo-factores-de-riesgo-sintomas-y-tratamiento/>
- Otálora, L., Fuentes, M., Luque, L., Brieva, C., & Polo, K. (2022). *Dinámica familiar y funciones de la familia de niñas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad del IED Politécnico de Soledad 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Simón Bolívar, Repositorio USB. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/10368>
- Paucarchuco, W. (2021). *Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en adolescentes de educación secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana los Andes], Repositorio UPA. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3256/T037_44545621_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pavón, L. (2020). Sobre prácticas de ocio juvenil y consumo de drogas en áreas rurales con perspectiva de género. *Revista Española de Drogodependencias*, 1(45), 69-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7350865>
- Ponce, C., Pilco, G., Santos, D., & Erazo, L. (2021). Alteración de la salud mental y consumo de alcohol en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Cambios rev. méd*, 20(1), 39-43. <https://doi.org/https://doi.org/10.36015/cambios.v20.n1.2021.000>
- Prime, H., Wade, M., & Browne, D. (2020). Risk and resilience in family well-being during the COVID-19 pandemic. *American Psychologist*, 75(5), 631-643. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/amp0000660>

- Ramírez, G. (2021). La respuesta alostática al ambiente. El medio social como factor regulador de la fisiología y la salud humana. *Revista Chilena de Antropología*, 43, 147. <https://doi.org/10.5354/0719-1472.2021.64437>
- Rodríguez, D., Timóteo, D., Araujo, G., Meirelles, E., Ribeiro, B., Queiroz, C., & Aquino, J. (2021). Association between family dynamics and use of alcohol, tobacco, and other drugs by adolescents. *Rev. Bras. Enferm*, 74(3). <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0829>
- Rodríguez, L. (2020). Guía-protocolo de actuación ante adicciones sin sustancia en adolescentes. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, VIII(2). <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCER E/vol8num2-2020/54e1-54e5%20Guia-protocolo%20de%20actuacion%20ante%20adicciones.pdf>
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*(384), 72-76. <https://doi.org/https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Romero, E., Amezcua, C., Morales, M., Ayán, C., Mateos, R., Marcos, A., . . . Redondo, S. (2022). Alcohol use and family-related factors among Spanish university students: the unHicos project. *BMC Public Health*, 22(1573). <https://doi.org/10.1186/s12889-022-13900-8>
- Rondón, C., Morales, C., & Rondón, R. (2023). Factores psicosociales que influyen en el consumo de alcohol en los adolescentes. *Revista Médica Sinergia*, 8(11). <https://doi.org/https://doi.org/10.31434/rms.v8i11.1117>
- Rosa, M. (2023). Conoce las funciones de la familia en la sociedad actual . <https://doi.org/https://mdelarosa.es/conoce-las-funciones-de-la-familia-en-la-sociedad-actual/>
- Rubio, A. (2021). La etapa de la adolescencia. <https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>

- Stuart, J. (2019). The family and its influence on school coexistence. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. <https://doi.org/http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Szczesniak, M., & Tulecka, M. (2020). Family Functioning and Life Satisfaction: The Mediatory Role of Emotional Intelligence. *Psychology Research and Behavior Management*, 13, 223-232. <https://www.tandfonline.com/doi/citedby/10.2147/PRBM.S240898?scroll=top&needAccess=true>
- Verhoog, S., Dopmeijer, J., Jonge, J., Heijde, C., Vonk, P., Bovens, R., . . . Wiers, R. (2020). The Use of the Alcohol Use Disorders Identification Test – Consumption as an Indicator of Hazardous Alcohol Use among University Students. *Eur Addict Res*, 26(1), 1-9. <https://doi.org/10.1159/000503342>
- Zapata, L., Realivazquez, L., & Carrasco, M. (2023). Cuidado en el afrontamiento familiar de adolescentes que consumen drogas. *Revista Científica de Enfermería*, 24, 7-17. <https://doi.org/10.14198/recien.23329>

ANEXOS

Anexo A: INSTRUMENTOS

Instrumento de dinámica familiar

Dimensión Apoyo y comunicación

1. Cuándo tus padres o hermanos pasan por algún problema ¿Qué hacen los integrantes de tu familia?
2. ¿Cómo es la comunicación entre los miembros de tu familia?
3. ¿Quiénes toman las decisiones dentro de tu familia?

Dimensión normas y tareas

4. ¿Cuáles son las normas o reglas que hay dentro de tu hogar?
5. ¿Cuáles son las tareas que realizas dentro de tu hogar?
6. ¿Qué pasa cuando cometes una falta o rompes una regla?

Dimensión convivencia

7. ¿Qué actividades realizas con los miembros de tu familia?
8. ¿Qué tipo de castigos recibes por parte de tus padres?
9. ¿Qué pasa cuando tratas de opinar de algún tema frente a tu familia?

Dimensión afecto

10. ¿Cuáles son las muestras de afecto que recibes por parte de tu familia?
11. ¿Sientes diferencias entre las muestras de afecto que recibes tu con las de tus hermanos?
12. ¿Qué es lo que te gusta de tu familia y que cosas cambiarías de ella?

Instrumento de consumo problemático de bebidas alcohólicas

Dimensión Tipo y cantidad de consumo

1. ¿Qué bebidas alcohólicas has consumido?
2. ¿Cuántos días a la semana has logrado consumir alcohol?
3. ¿Cuál es la bebida alcohólica que más has consumido?
4. ¿Cómo crees que es tu consumo de alcohol?

Dimensión Inicio al consumo

5. ¿Con quién consumiste alcohol por primera vez?
6. ¿Qué sentiste la primera vez que consumiste alcohol?
7. ¿En qué situación consumiste alcohol por primera vez?
8. ¿Por qué decidiste aceptar tomar alcohol por primera vez?

Dimensión Problemas por consumo

9. ¿Qué consecuencias negativas te ha generado el consumir alcohol?
10. ¿Cómo te afecta después de haber consumido alcohol?
11. ¿Te han detenido por consumir alcohol de manera excesiva?
12. ¿Qué piensa tu familia de tu consumo de alcohol?

Anexo B: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Acepto voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada; Dinámica familiar y consumo problemático de bebidas alcohólicas en adolescentes del centro de salud mental comunitario “Divino niño Jesús” de Juliaca 2022

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación. También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y sólo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios, también sobre mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Firma:

DNI: