



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

AGRESIVIDAD Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES
ADOLESCENTES DE UN COLEGIO DE
LIMA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

KATHERINE KIMBERLY LUNA RUGEL

LIMA- PERÚ

2024

Katherine Kimberly Luna Rugel

AGRESIVIDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UN COLEGIO DE LIMA

turnitin-2024
TURNITIN-2024
Universidad Peruana Cayetano Heredia



Detalles del documento

Identificador de la entrega
tm:oid:::1:3092498771

Fecha de entrega
25 nov 2024, 9:42 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
25 nov 2024, 10:13 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
25nov2024-Agresividad_y_Bienestar_PsicolA_gico_word_oficial.docx

Tamaño de archivo
126.8 KB

88 Páginas

18,058 Palabras

99,547 Caracteres

17% Similitud general

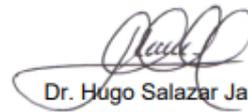
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)
- Fuentes de Internet

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas



Dr. Hugo Salazar Jauregui

MIEMBROS DEL JURADO

Mg. Rita Selene Orihuela Anaya

Presidente

Mg. Julia Roxana Calderon Calderon

Vocal

Lic. Luis Jose Miguel Elguera Pajares

Secretario

ASESOR DE TESIS

Dr. Hugo Salazar Jauregui

DEDICATORIA

A mis papás y mi hermano, quienes confiaron siempre, en mis capacidades y habilidades para el logro de esta investigación.

A mí, por ser perseverante en este largo camino.

Y a cada una de las personas que me acompañaron en este largo proceso.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo sería imposible sin el apoyo de muchas personas.

A mi mamá Erla y a mi papá Ángel, por siempre motivarme y empujarme a ser resiliente ante la adversidad.

A mi hermano Fabrizio, por siempre darme ánimos y ser mi mayor inspiración para crecer.

A mis queridos profesores y a mi asesor Hugo Salazar, quien nunca perdió la fe en mí y siempre estuvo para apoyarme y aconsejarme.

A mi querido Eduardo, por siempre ayudarme con sus sabias palabras y consejos.

Finalmente, mi tía Anel, que fue soporte y compañía durante todo este proceso.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN

ABSTRACT

1. CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.....	5
1.3 VIABILIDAD Y LIMITACIONES	9
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIONES	9
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	9
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	11
2.1 VARIABLE X: AGRESIVIDAD	11
2.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA AGRESIVIDAD.....	11
2.1.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA AGRESIVIDAD	12
2.1.3 DIMENSIONES DE LA AGRESIVIDAD.....	13
2.1.4 DIFERENCIA ENTRE AGRESIÓN Y VIOLENCIA	15
2.2 VARIABLE Y: BIENESTAR PSICOLÓGICO	16

2.2.1	CONCEPTUALIZACIÓN DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO.....	16
2.2.2	FACTORES QUE FAVORECEN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LOS ADOLESCENTES.	17
2.2.3	DIMENSIONES DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO.	18
2.2.4	RELACIÓN ENTRE AGRESIVIDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LOS ADOLESCENTES.	20
2.3	ADOLESCENCIA	21
2.4	MODELOS TEÓRICOS.....	24
2.4.1	MODELO TEÓRICO QUE EXPLICA LA AGRESIVIDAD.....	24
2.4.2	MODELO TEÓRICO QUE EXPLICA EL BIENESTAR PSICOLÓGICO.	28
2.5	ANTECEDENTES.....	29
2.5.1	ANTECEDENTES INTERNACIONALES	29
2.5.2	ANTECEDENTES NACIONALES	31
2.6	DEFINICIONES DE LAS VARIABLES	34
2.6.1	AGRESIVIDAD	34
2.6.2	BIENESTAR PSICOLÓGICO	35
2.7	HIPÓTESIS.....	36
2.7.1	HIPÓTESIS GENERAL	36
2.7.2	HIPÓTESIS ESPECÍFICA	36
3.	CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	37

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
3.2.1 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	38
3.2.2 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO.....	39
3.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....	39
3.3.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN	39
3.3.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	40
3.4 INSTRUMENTOS.....	40
3.5 PROCEDIMIENTO	43
3.5.1 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.6 CONSIDERACIONES ÉTICAS	46
3.7 PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS	48
4. CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	49
4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	49
4.1.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS.....	49
4.1.2 RESULTADOS INFERENCIALES.....	51
5. DISCUSIÓN	61
6. CONCLUSIONES	71
7. RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS.....	75

LISTA DE TABLAS

TABLAS 1: Cuadro de Operacionalización de variables.....	37
TABLAS 2: Cuadro de Operacionalización de variables.....	38
TABLAS 3: Distribución de la población.....	41
TABLAS 4: Nivel de agresividad en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.....	52
TABLAS 5: Nivel de bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.....	53
TABLAS 6: Prueba de normalidad.....	54
TABLAS 7: Correlación entre agresividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.....	56
TABLAS 8: Correlación entre agresividad física y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.....	57
TABLAS 9: Correlación entre agresividad verbal y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.....	59
TABLAS 10: Correlación entre ira y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.....	60
TABLAS 11: Correlación entre hostilidad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.....	62

RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito principal determinar la relación entre la agresividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima. Su metodología está constituida por medio de un enfoque cuantitativo, correlacional, diseño no experimental transversal en la que se aborda una muestra conformada por 110 estudiantes; se utiliza el cuestionario de agresividad AQ y Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) para recabar información. Entre los resultados de la investigación se resalta una interrelación negativa media y significativa entre la agresividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima ($Rho = -.279$; $p < 0,05$), lo cual permite determinar que a mayor agresividad se disminuye el bienestar psicológico de los estudiantes. Se concluye que se aceptó la hipótesis alterna de la investigación al conocerse la existencia de una relación significativa entre las variables.

Palabras claves: agresividad, bienestar psicológico, adolescentes

ABSTRACT

This research has as its main purpose; determine the relationship between aggression and psychological well-being in adolescent students from a school in Lima. The methodology is established through a quantitative, correlational approach, non-experimental cross-sectional design in which a sample consisting of 110 students was approached, the AQ aggressiveness questionnaire and Psychological Well-being Scale (BIEPS-J) were used to collect information. Among the results of the research, a medium and significant negative interrelation was highlighted between aggressiveness and psychological well-being in adolescent students from a school in Lima (Rho= $-.279$; $p < 0.05$), which allows us to determine that the greater the aggressiveness the psychological well-being of students is diminished. Concluding that the alternative hypothesis of the research was accepted as the existence of a significant relationship between the variables was known.

Keywords: aggression, psychological well-being, adolescents

1. CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación representa un proceso indispensable para potenciar el crecimiento y desarrollo eficiente de la sociedad (Hämäläinen et al., 2022). Por medio de su aplicabilidad los individuos en sus diversas etapas de desarrollo evolutivo, especialmente en la adolescencia logran la adquisición de una serie de sapiencias y normas de comportamientos que le permiten desenvolverse efectivamente en su contexto (Giezek et al., 2023). Siendo este un proceso, que se ha visto afectado por la agresividad, la cual contabiliza alrededor de 200.000 muertes anuales, cuyas víctimas en un 83% son varones y un 23% mujeres (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). Estos hechos podrían generar consecuencias en el bienestar psicológico de los adolescentes, lo cual sería alarmante, puesto que esta variable posibilita desarrollar un proceso interno que les permite sentirse motivados y en armonía con todo lo que tienen y los rodea (Ertesvåg y Havik, 2021).

Respecto a lo planteado, el bienestar psicológico como variable, señala un estado de equilibrio interno a nivel emocional, el cual es experimentado por las personas en su vida cotidiana y les permite desarrollarse de forma armónica dentro de sus diversas interacciones (Kurudirek et al., 2023). Esta variable indica, además, una condición personal de los individuos que posibilita vivir a plenitud y a gusto consigo mismo, al hacerse consciente de sus limitaciones, destrezas y habilidades, poniendo en manifiesto su autoconfianza, autodeterminación y autoestima (Gundogan, 2023). Por otro lado, Imaz y Rodríguez (2019), plantean que no tener

un buen regulador de nuestras emociones ante entornos que se comprenden como situaciones frustrantes o de conflicto, el individuo no podrá relacionarse de manera óptima y más aún en el ámbito educativo, ya que sin una adecuada adaptación este se convertirá en un sistema reforzador que alimenta las conductas tales como las agresivas en los adolescentes. Un equilibrio en el bienestar psicológico, aporta a la práctica del respeto propio y manifestarlo hacia los demás, alineando sus acciones con lo que piensa y dicen, pudiendo autorregularse de forma conductual, reconociendo sus conductas y reacciones para evitar situaciones de agresividad (Sözer y Eskin, 2023).

Así mismo la agresividad, es referida como un tipo de intención que se activa en una persona, con el propósito de causar daños a otro individuo (Estrada et al., 2020). En concordancia, se resalta que esta es una forma de comportamiento expresada como violencia, asumida para generar alguna afectación a la naturaleza de cualquier individuo que sea el foco del posible perjuicio (Rivas y Pahuara, 2021). Planteamientos que dejan evidencia que la agresividad es un hecho que se registra por la acción de una persona, grupo o comunidad para dañar a sus semejantes y generando secuelas negativas para los individuos que la padecen, así como también para quien la ejerza, tanto a nivel física como psicológico (Colonia, 2020).

En el territorio de las Américas, se ha determinado que 20 de 40 jóvenes en la etapa de adolescencia han padecido situaciones de agresividad, como receptor, siendo los perpetradores compañeros de su misma edad, razones por las cuales en algunos casos han tenido que recibir atención médica a nivel física y mental

(Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020). Siendo esta una situación que podría estar relacionándose con lo señalado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020a), los adolescentes presentan eventos problemáticos que pudieran afectar su bienestar psicológico, mencionando un 15% depresión, 27% ansiedad, 46% poca motivación para cumplir con sus actividades cotidianas, haciéndose alarmante que un 31% de los varones y el 43% de mujeres han manifestado tener una actitud negativa y conformista hacia su proyección futura, siendo factores predictores e importantes a nivel neurológico compartiendo niveles altos de neurotransmisores como la serotonina que se relaciona conductas de agresividad y violencia, así como con el control de impulsos, indispensable para la adaptación de la persona a su entorno, tal como se describe previamente (Arias, 2013)

Dentro del territorio peruano, se ha conocido que la agresividad es una variable que se encuentra presente y en constante crecimiento dentro del espacio escolar, evidenciándose que en la plataforma del SISEVE se han registrado desde el 2013 al 2022 un total de 49300 sucesos de esta naturaleza y en específico durante el último trimestre del año 2022 se contabilizan 10377 casos, los cuales presentan consecuencias físicas, sexuales, emocionales, psicológicas y verbales en los docentes vulnerados (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022). Al respecto, se puntualiza que un 55% de adolescentes han protagonizado episodios de agresividad dentro de sus planteles, teniendo mayor repitencia estos hechos en el nivel de secundaria (UNICEF, 2019).

También en el Perú, se determinó que el 20.7% de los adolescentes han manifestado algunas situaciones con incidencia negativa que perjudica su equilibrio emocional (Ministerio de Salud [MINSAL], 2018). Revelándose que un 82.35% padece de estrés y un 12.68% ha experimentado eventos de ansiedad y diferentes niveles de depresión (MINSAL, 2021a). Lo cual es muestra de que el bienestar psicológico de esta población se está viendo afectado, convirtiéndose en un hecho prioritario a ser atendido para contrarrestar situaciones mucho más complejas que se pudieran desencadenar a consecuencia de ello.

En Lima Metropolitana, se ha conocido que las agresiones dentro de los recintos educativos se han incrementado en un 50% (MINSAL, 2021b). Lo cual resulta alarmante al precisarse que durante los primeros 9 meses del año 2022, se contabilizaron 7621 eventos de agresividad entre compañeros, dentro de los cuales 840 casos fueron asumidos como situaciones de acoso escolar (Defensoría del Pueblo, 2022). También se puntualizó que los trastornos psicológicos y emocionales de los adolescentes aumentaron en un 50%, lo que compromete directamente su bienestar psicológico (MINSAL, 2021a).

Dentro de este contexto, se presenta el caso de un colegio en Lima, que tiene aproximadamente 15 años de funcionamiento y alberga alrededor de 256 estudiantes de secundaria, donde los directivos han informado que: durante el año 2022, fueron llevados a la dirección 56 casos por acciones de agresividad especificados en discusiones, ofensas, peleas, entre otras de los grados 4to y 5to año de secundaria. Los sucesos que no se registraron en el SISEVE porque no tenían

acceso al sistema, debido a limitaciones relacionadas con la pandemia, sin embargo, estos datos fueron reseñados en el registro anecdótico de la institución (Registro anecdótico de la institución, 2022). Asimismo, se informó que 38 estudiantes fueron atendidos en el departamento de psicología por manifestar algunos eventos de posible ansiedad, depresión, desmotivación, aislamiento, con repercusiones en el rendimiento académico, ausentismo y otros (Control de registros de incidencias psicológicas, 2022).

Al respecto, se destaca que estos datos anteriormente mencionados son referenciales e ilustrativos para plantearse el establecimiento de un estudio correlacional basados en estas dos variables; agresividad y bienestar psicológico, en la que se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál será la relación entre la agresividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima?

1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Este estudio se justifica en su realización, al abordar las variables; agresividad y bienestar psicológico, dentro del contexto de la adolescencia, brindando una perspectiva de análisis que permite comprender el comportamiento de estas en el ámbito educativo. Se estima que es una investigación importante, ya que nos permite ver la evolución de la relación de estas dos variables, después del cambio de formato de educación pasando de clases virtuales a clases presenciales y a su vez generando la modificación de su rutina, muchas veces de forma desadaptativa o

restringida y que es en algunos aspectos importante para su desarrollo; como en la interacción con personas ajenas a su entorno familiar ampliando sus habilidades, manejo conductual y emocional en más entornos que brindan estímulos variados (Christian Berger, 2022). Asimismo, se expresa que al tomarse en consideración lo dinámico y cambiante de la sociedad, los resultados hallados aportan informaciones relevantes para desarrollar una detección temprana de estos casos y a la vez brindar sustentos para el diseño de un plan de prevención acertado ante esta problemática.

En Perú el año 2023, un informe del Instituto Gestalt de Lima - IGL indica un total de “6982 casos de violencia escolar” en el país, de los cuales 4609 de casos incurren entre adolescentes, así mismo amplía dicha información con un 3583 de casos de violencia física y 2559 de violencia psicológica, también, el Director del IGL el Psi. Manuel Saravia Oliver señala que las consecuencias de la violencia en el ámbito escolar entre pares “*influye en la salud y bienestar ansiedad, depresión, dificultades del aprendizaje y en mayor impacto aislamiento social de los receptores y pensamientos suicidas de los receptores*” además destaca la intervención a través del abordaje de las conductas inadecuadas y comportamientos y refuerzo de la resolución de conflictos de forma asertiva (Diario ElPeruano, 2023). También, durante los meses de marzo, abril y mayo del año 2022 el Ministerio de Educación desde su Sistema Especializado en Casos de Violencia - SíseVe, arroja una data de 1139 denuncias reportadas en el área de violencia física, psicológica y sexual, que incluyen informes de creación de material audiovisual y que es subido a redes sociales por parte de los implicados, dentro y fuera de los centros educativos. Como principales medidas de acción que consideran en estos casos se restringe la posibilidad de la expulsión y se destaca, igual que en otros

países, el fortalecimiento de la convivencia en el espacio escolar reforzando las herramientas asociadas al bienestar de los implicados y los compañeros (Diario El Comercio, 2022). En Latinoamérica formas de agresión y maltrato como el acoso escolar generan daño significativo afectando el bienestar de los estudiantes y su salud socioemocional, como lo plantea el coordinador de Educación de World Vision Perú, Daniel Yépez (World Visión Perú, 2022).

Ahondando más en la comprensión de qué factor se relaciona o influye en la aparición de estos casos en aumento, más de un profesional menciona la educación basada en la mejora de adaptación en el contexto escolar, manejo del comportamiento, la forma en la que se relacionan y el control de emociones, todas características indispensables para el bienestar mental. Como menciona García et al (2023), al citar a Diener et al. y Schimack, los estudios en el campo de psicología sobre el bienestar se enfocan en el bienestar subjetivo *“relacionado con la psique y el componente cognitivo relacionado con la cognición de satisfacción con la vida”*, y el bienestar psicológico, citado de Ryan y Deci, como el *“funcionamiento óptimo de las personas”* asociado a las emociones y la mejora continua de este.

El Dr. Chung (2024), como parte de la Organización Healthy Children, aborda la salud mental adolescente en conjunto con el bienestar psicológico es indispensable en el manejo emocional, desarrollarse adecuadamente y recuperarse ante situaciones negativas. Entre las dificultades de salud mental se manifiestan el aislamiento de su círculo social, dificultades académicas, pensamiento de tipo negativista, disminución de la expresión emocional y comunicación, consumo, lecciones propias y a terceros, y la aparición de problemas de problemas de salud

mental y trastornos afectivos. Los mismos que pueden generar reacciones agresivas y conductas de maltrato .

A nivel teórico, este estudio resalta porque se presenta como un material de referencia que sirve de sustento teórico de las variables abordadas, ampliando su marco teórico conceptual al reflejar la aplicabilidad y vigencia de la Teoría Comportamental, porque deja en evidencia que la agresividad es un aspecto propio de la naturaleza humana, que de acuerdo a la intensidad que se manifieste puede resultar negativa para las personas. Asimismo, esta investigación permite llenar el vacío teórico que existe en la actualidad con respecto al tema. En este sentido, se trata de una investigación valiosa puesta a disposición de la comunidad de investigadores para ser usada como referencia y sustento.

También se resalta, que su justificación práctica, se desarrolla al enfocar su aporte en brindar los resultados de dicha investigación a la dirección de la institución para que sea de su conocimiento y que puedan plantear estrategias de acción para atender esta realidad en función de disminuir las posibles situaciones de agresividad y potenciar el bienestar psicológico de sus alumnos, pudiéndose realizar detecciones tempranas de la misma y planes preventivos en general.

Dentro de la perspectiva metodológica, el estudio usará instrumentos previamente usados en investigaciones similares y que se consideraron aptas para el contexto peruano. Asimismo, el estudio de la variable bienestar psicológico nos permite actualizar la información dentro de este contexto educativo, y poder apoyar para que a nivel práctico y metodológico se puedan incorporar estrategias que permitan fortalecer habilidades como inteligencia emocional, comunicación asertiva y resiliencia, los cuales les permitirá acabar la educación superior con éxito

y la propia vida en sí, y de esta forma poder contar con adultos más sanos a nivel mental y emocional.

1.3 VIABILIDAD Y LIMITACIONES

En cuanto a los factores que hicieron posible el presente estudio se encuentra el acceso a la muestra, el colegio en donde se realizó la investigación la tomó dentro de sus intereses, proporcionando un tiempo prudente para que los participantes pudieran llenar los instrumentos de recolección de datos, en un espacio amplio, cómodo y ventilado.

Así mismo la investigadora le brindó el tiempo y los espacios para poder realizar las reuniones con los padres y así explicarles sobre la presente investigación. Además de contar con el recurso financiero para cubrir los costos de materiales y transportes.

Sin embargo, una de las limitaciones fue la cantidad de muestra que se utilizó, ya que solo se consideró 4to y 5to grado de secundaria de un centro educativo, dando un total de 110 personas.

Por último, las pruebas utilizadas no cuentan con una versión adaptada en Perú, debido a la falta de material adaptado de esta y de otras pruebas se opta por considerar las revisiones de países con contextos similares al nuestro.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIONES

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la agresividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de agresividad en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.
- Identificar el nivel bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.
- Establecer la relación entre la agresividad física y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.
- Establecer la relación entre la agresividad verbal y el bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.
- Establecer la relación entre la ira y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.
- Establecer la relación entre la hostilidad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.

2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 VARIABLE X: AGRESIVIDAD

2.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA AGRESIVIDAD

La agresividad es concebida como una conducta orientada por un estímulo hacia un determinado objetivo, el cual puede generar algún tipo de daño o malestar (Matalinares et al., 2012). Esta también, es considerada como uno de una forma por medio de la cual se puede manifestar la violencia en todos y cada uno de sus tipos, generando hechos que sean capaces de poner en peligro la integridad emocional o física de otro individuo, dejando en evidencia el lado más insensible y brutal del ser humano ante los más débiles (Heizomi et al., 2021). Asimismo, Guillen (2021), destacó que se refiere a una acción que se realiza con la intención de ocasionar daños a otros individuos, causando en ellos heridas físicas o psicológicas; estas acciones son influenciadas por estímulos que generan frustraciones, ira y tensiones en el agresor.

En este sentido, la agresividad es mencionada como una reacción recurrente que evidencia rasgos característicos del hombre, constituidas fundamentalmente, por peculiaridades motrices y actitudinales (Firat y Karakurt, 2021). Esta primera procede de varios elementos agresivos que se llegan a manifestar de forma física, verbal, activo, pasivo, directa o indirectamente; por su parte, el segundo está dirigido a la predisposición que una persona tenga como respuesta a un determinado estímulo, incluyendo en éste la agresión por cólera y hostilidad (Guillen, 2021).

En consecuencia, se resalta a la agresividad como un comportamiento que va dirigido desde una pequeña expresión de impulsos naturales del hombre, a la articulación de palabra hiriente o hasta la violencia física, causando daños en las

personas más indefensas y vulnerables (Carrillo, 2018; Dugré y Potvin, 2021). Estos comportamientos siempre serán repudiados y vistos de manera incorrecta en el individuo que lo lleva a cabo, el cual pone en peligro el desarrollo integral y feliz de las sociedades (Ertesvåg y Havik, 2021).

2.1.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA AGRESIVIDAD

La agresividad es una conducta cuyo desarrollo y evolución está orientada fundamentalmente por un cúmulo de factores, tanto internos como externos:

- Factor genético: aquí se hace énfasis a los rasgos biológicos que han sido heredados por los individuos, los cuales son transmitidos por la carga genética que contiene cada ser humano, lo cual es capaz de determinar aspectos definatorios de patrones de conductas y actitudes tanto positivas como negativas (García et al., 2020). Por lo que, en algunos casos, se sostiene que existe predisposición en los individuos a ser agresivos (Heizomi et al., 2021).
- Factor familiar. Hace referencia a la influencia que tiene el núcleo familiar en la posible adquisición de modelos conductuales agresivos entre sus miembros, pudiendo ser estos modos asumidos por la exposición al contacto directo con estos comportamientos en el hogar (Alejandro, 2020). Siendo determinante en este proceso, el status, rol, frecuencia y tipo de liderazgo que ejerza el agresor en la organización familiar (Dueñas y Pacheco, 2021).
- Factor social. En éste se evidencian elementos que también llegan a formar parte esencial en la adquisición de una conducta agresiva, tales como el entorno donde

viven y se relacionan, redes sociales, amistades y la programación elegida en la televisión, así como también, las inadecuadas expresiones que escuchan a diario y pueden ser imitadas por los niños y adolescentes, las cuales llegan a provocar comportamientos agresivos, tanto físicos, como verbales (García y Vásquez, 2022).

- Factor cultural. La cultura se considera fundamental en el desarrollo e integración de la población, por ser parte esencial en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los niños y adolescentes (Ramos et al., 2022). Al respecto, se estima que la cultura al ser un patrón que determina la dinámica de la sociedad, posee gran influencia en la socialización de las personas, por lo que, si en el contexto o entorno en el que se desarrolle el individuo, son comunes los hechos de agresiones se correría el riesgo a que se adopten este tipo de situaciones (Naoreen et al., 2018).

2.1.3 DIMENSIONES DE LA AGRESIVIDAD.

La agresividad es considerada como un estado emocional, el cual puede llegar a fundar modelos de conductas desfavorables y negativos en las personas, debido a que estas se orientan en generar cualquier daño a sus semejantes, sobre todo a los más vulnerables, cuando estas emociones estallan por algún estímulo, llegando a manifestarse de diversas maneras (Aranda y Barrera, 2021). Es por esto, que la agresividad se visualiza en cuatro importantes dimensiones (Buss y Perry, 1992 citado en Matalinares, et al., 2012):

- Agresión física. Hace referencia a la acción violenta que se ejecuta de manera corporal, la cual suele manifestarse como; empujones, patadas, cachetadas, pellizcos, empujones, forcejeos, golpes con el puño y con cualquier objeto capaz de generar perjuicios o heridas graves que pueden causar, incluso, la muerte (Aranda

y Barrera, 2021). En la mayoría de las situaciones, el agresor llega a utilizar objetos capaces de causar daños en la naturaleza de un semejante, tales como; el uso de armas de fuego, armas blancas y objetos punzo penetrantes, las cuales, en muchos casos, son herramientas que tienen a su alcance durante el enfrentamiento con su víctima (Alejos, 2021). En consecuencia, es necesario aclarar que toda acción que se dé de manera directa o indirecta y ocasione daños físicos en otra persona, por más pequeña e insignificante que sea, es vista como una agresión física (Clemente y De La Cruz, 2020).

- Agresión verbal. Se identifica por causar daños a otra persona por medio del uso de la palabra (Rivero, 2019). En consecuencia, toda articulación verbal como insultos, gritos, malos comentarios, ofensas, palabras hirientes, amenazas, palabras descalificativas, burlas, críticas degradantes, comentarios ofensivos y hasta falsos juicios, son asumidas dentro de esta clasificación (Salcedo, 2021). Por consiguiente, se considera que todo acto verbal que genere daños emocionales y psicológicos en un individuo por transmitir mensajes perturbadores y dañinos, cargados con palabras despectivas o negativas, son vistas como una agresión verbal (Collado y Matalinares, 2019)
- Hostilidad. Indica un tipo de comportamiento que muestra una predisposición hacia la negatividad frecuente dentro del actuar individual de una persona (Colonia, 2020). Siendo un accionar que ocasiona malestar emocional, al observarse un mal comportamiento frente a situaciones definidas y específicas, donde se expresan resentimientos, insatisfacciones e inseguridades personales, burlas, ironías, sarcasmos, desconfianzas y con mayor ahínco, una mala educación ante otras personas (Chaco, 2022). El agresor indica un comportamiento provocativo y

contradictorio en su forma de actuar, usualmente sin motivo alguno (Badillo et al., 2020). (Savina and Petrov, 2018).

- Ira. refiere una exaltación de irritabilidad y desagrado hacia otro individuo (Heizomi et al., 2021). La ira es vista como una fase excesiva de enojo, cólera, rabia o furia, que se constituye mediante cambios bruscos y destructivos que se generan por diversas circunstancias en el campo emocional de una persona (Solano, 2021). Este deja al descubierto un estado emocional con fuerte intensidad de agresividad (Castillo y Aedo, 2021).

2.1.4 DIFERENCIA ENTRE AGRESIÓN Y VIOLENCIA

A través de este segmento se hace necesario aclarar que la agresión y la violencia son dos conceptos diferentes, aunque en muchas oportunidades estos suelen ser objetos de confusión cuando se atribuye el mismo significado de manera errónea a ambas variables (Badillo et al., 2020).

En este sentido, es importante mencionar que la agresividad es un comportamiento que tiene una base genética y se podría decir que es inherente a la condición humana, es decir que todos los seres humanos pueden experimentarla, puesto que esta se encuentra asociada al proceso de defensa y adaptación del hombre a su entorno, el cual se activa ante interés vitales amenazados, pudiendo esta ser regulada por la cultura (Alvarado, 2024).

Sin embargo, la violencia es una acción muy diferente que tiene un origen sociocultural y es aprendida por el individuo y se genera principalmente con la intencionalidad de demostrar poder, superioridad y mantener el control. En su mayoría la violencia suele tener como foco a personas que se consideran pueden

tener una posición inferior al agresor, se muestra por medio de una conducta rígida e inflexible que busca dominar al otro y atemoriza, dentro de este contexto no es posible el diálogo, comprensión, ni el control (Badillo et al., 2020).

2.2 VARIABLE Y: BIENESTAR PSICOLÓGICO

2.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO

Esta indica una característica individual de cada ser humano, la cual pone de manifiesto su equilibrio interno a nivel emocional y psicológico, que actúa como pieza clave en la realización de sus actividades y el logro de éstas (Aguirre, 2020). Así mismo, el bienestar psicológico es un atributo fundamental para que las personas puedan vivir a plenitud y en armonía con su entorno, estableciendo relaciones interpersonales satisfactorias y positivas que le potencian su crecimiento y desarrollo personal (Mesa-Fernández et al., 2019; Aparicio, 2023). En concordancia esta, se encuentra relacionada con el sentirse bien y apreciar la valía de todos los elementos a su alrededor (Zhao, 2023).

El bienestar psicológico es una variable muy sensible y con relevancia en la vida de las personas, permitiéndole hacer uso pleno de sus facultades psicológicas y emocionales lo cual es fundamental para desarrollar de manera más eficientes los procesos de tomas de decisiones y planificaciones en pro de la consecución de metas y objetivos propuestos (Bendixen et al., 2018; Olano de los Ríos y Vargas, 2022). Asimismo, el contar con bienestar psicológico refiere una salud mental equilibrada y sana que posibilita que la persona sea consciente de sus realidades y se plantee estrategias y alternativas de acción ante situaciones que demanden su atención y resolución (Chó, 2022).

2.2.2 FACTORES QUE FAVORECEN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LOS ADOLESCENTES.

El bienestar psicológico hace énfasis en el desarrollo del carácter personal de los jóvenes, siendo de suma importancia para su progreso, puesto que, por medio de éste, el adolescente podrá ser capaz de tomar decisiones de manera lógica y racional para que éstas se den de formas satisfactorias (Zambrano, 2022). En este sentido, se señalan los factores más sobresalientes que benefician su desarrollo (Casullo, 2002):

- Bienestar físico. Hace referencia a la percepción que se tiene de sentirse bien en el plano corporal, lo que le permite al adolescente estar satisfecho y disfrutar a plenitud cada una de sus capacidades físicas (Shan, 2020). Esta es una condición de mucha relevancia en el desarrollo de la adolescencia, debido a las transformaciones y cambios que se experimentan, siendo necesario que éste se sienta cómodo con sus condiciones fortaleciendo su propia concepción y con ello la valoración de sí mismo (Uribe et al., 2018).

- Resiliencia. Hace énfasis en la capacidad que tienen las personas de manejar las transformaciones y cambios que se pudieran generar dentro de contexto o entorno (Fomina et al., 2020). Siendo esta un aspecto de importancia, que le brinda a los adolescentes la capacidad de ser más tolerantes y comprensivos ante las adversidades que se les pueda presentar, teniendo la habilidad de desarrollar estrategias de afrontamiento ante las situaciones vividas (Herrera, 2020).

- Relación con los padres. Refiere al establecimiento del vínculo familiar entre padre e hijos (Shan, 2020). Destacándose que entre los adolescentes y sus

progenitores es necesario que se desarrollen interrelaciones positivas, armónicas, equilibradas y empáticas, basada en las bondades de la comunicación y los fundamentos del respeto, donde se fomente la autonomía y seguridad de los hijos, siendo de utilidad para el fortalecimiento de su autoestima (Poudel et al., 2020). Señalando que ésta es una característica única que le permitirá mantener equilibrio emocional a lo largo de su vida, para así obtener éxitos en lo que se proponga (Hämäläinen et al, 2022).

- Ambiente académico. Este elemento se encuentra asociado al proceso educativo, en el cual se desenvuelve el adolescente (Virtanen et al., 2019). Mencionando que, para lograr el éxito en este contexto, el adolescente debe establecer una correlación entre compromiso, respeto y responsabilidad, fundados en sus derechos y deberes para encaminar su formación emocional y, por ende, su bienestar psicológico, concientizándolos en el rol que desempeñan dentro el ámbito académico y las metas que anhelen lograr (Poudel et al., 2020). Evitando desarrollar acciones que afecten su experiencia educativa (Fomina et al., 2020).

2.2.3 DIMENSIONES DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO.

El bienestar psicológico está relacionado con el equilibrio mental y emocional de las personas, permitiendo conformidad en la evolución y desarrollo de los seres humanos, es por esto que es valorado como un sentimiento individual, caracterizado por en el desarrollo de una vida a plenitud y positiva (Díaz, et al., 2020). Por lo que en su desarrollo se muestran las siguientes dimensiones:

- Control de situaciones. Refiere a la manera que tienen los individuos de controlarse a sí mismos frente a determinados eventos, tomando decisiones de

forma independiente y acertadas para la solución de éstas (Aguirre, 2020). El desarrollo de esta dimensión permite que el adolescente experimente confianza, seguridad y estabilidad en los diversos ámbitos de su vida, al plantearse con autonomía para tomar decisiones correctas cuando sea necesario y así impedir circunstancias que les traigan problemas o causen algún daño (Cardoso et al., 2021). La carencia de esta capacidad puede ser perjudicial para la resolución de diversos problemas cotidianos, pudiendo sentir frustración y temor a enfrentarse a realidades desconocidas (Lombas et al., 2019).

- **Proyectos.** Estos hacen referencias a las planificaciones personales que se planteen los individuos, en función de lograr metas determinadas, que son de importancia para ellos (Casullo y castro, 2000 citado en Humareda, 2023). También indican las proyecciones que realizan las personas, en función a elementos relacionados con su futuro, para lo cual establecen un plan en el que deben cumplir objetivos para su satisfacción (Faberio, 2019). Se destaca que los proyectos son fundamentales para lograr que el individuo se enfoque en su propósito y haga lo posible para articular esfuerzos en pro de alcanzar sus determinaciones, las cuales representan crecimiento y desarrollo para su individualidad (Quintanilla, 2022).

- **Aceptación de sí mismo.** Hace alusión a la concepción que poseen las personas sobre sí mismas, la cual le permite valorarse de forma consciente, responsable y autónoma (Rivero, 2019). Éste hace referencia al proceso de autoconocimiento que un individuo desarrolla, el cual se basa en el amor propio, el respeto y la aceptación de aspectos negativos y positivos de su individualidad, siendo consciente de que existen limitaciones, pero que también se poseen muchas

cualidades y habilidades que se pueden alternar para sobre llevar las posibles debilidades (Barrionuevo y Córdova, 2022).

- Vínculos psicosociales. Esta dimensión se fundamenta en la capacidad que tienen las personas de crear y mantener lazos afectivos y sociales con sus semejantes (Rivero, 2019). Se trata de un aspecto que se establece por medio del proceso de socialización de cada ser humano, el cual le brinda habilidades para que sea capaz de establecer relaciones interpersonales satisfactorias, placenteras y cordiales con las que se encuentren identificados, valorándose de manera especial (Humareda, 2023). Es notable señalar que estas conexiones se determinan por la confianza y calidez que se alcanzan, cuando se expresan sentimientos que complementan y estimulan una relación amistosa, profesional o personal que el individuo haya establecido (Olano de los Ríos y Vargas, 2022).

2.2.4 RELACIÓN ENTRE AGRESIVIDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LOS ADOLESCENTES.

La agresividad es referida a un tipo de comportamiento conducente a generar daños en la naturaleza de algún individuo, la cual es una situación materializada desde diferentes dimensiones; física, verbal, ira y hostilidad, siendo su punto de referencia que se constituye como una acción que en su expresión está condicionada por la forma como a nivel interno se encuentre equilibrado el individuo (Ravina and Jigar, 2019). En este sentido, el bienestar psicológico alude a la habilidad que tienen las personas de desarrollarse de manera armónica en su vida, lo cual deja en evidencia un rol fundamental para el manejo de la agresividad,

debido sirve como dispositivo para regular dichas conductas (Hämäläinen et al., 2022).

En este orden de idea, se destaca que la relación entre las variables agresividad y bienestar psicológico ha sido comprobada por varios autores quienes han podido demostrar que la misma suele ser negativa, debido a que cuando una persona exhibe niveles de agresividad, se afecta notablemente su bienestar psicológico (Luhana, 2022; Alejos, 2021)

En relación, esta interrelación evidenciada entre las variables, refiere que el bienestar psicológico requiere ser establecido como acción básica para minimizar conductas agresivas en algunas de sus dimensiones y evitar en gran medida que las personas actúen de manera irracional, ante situaciones de las que posteriormente se podrían arrepentir (Ertesvåg and Havik, 2021).

Según Ojeda (2018) los diversos cambios en la fase de la adolescencia, pueden generar emociones estresantes y situaciones complicadas las cuales pueden afectar la salud mental del mismo.

Por otro lado, De La Barra (2020), expone que los adolescentes entre los 12 y 18 años sufren de trastornos disruptivos (8%), ansiedad (7,4%) y depresión (7%) esta situación pone en riesgo el desarrollo integral del adolescente con consecuencias futuras en la vida adulta.

2.3 ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa de la vida, que refiere un proceso complejo vivido por todas las personas, donde el niño comienza a demarcar sus espacios de independencia, los cuales pueden estar influenciados por los diversos cambios que

pueden estar experimentando, pues es donde el individuo vivencia constantes cambios y transformaciones a nivel psicológicos, sociales, biológicos (UNICEF, 2020b). Esta es la etapa consiguiente a la niñez, la cual se encuentra previa a la adultez, siendo referenciada por la OMS (2022), como un periodo que va desde los 10 a los 19 años de vida.

Esta es una etapa que debe guiarse con amor, tolerancia y comprensión, estableciéndose límites y normas, las cuales ayuden a frenar algunas conductas deliberadas que puedan suscitarse, siendo algunas de ellas la agresividad. Constituyendo la adolescencia como un periodo de vida, donde se requiere experimentar bienestar psicológico, para evitar existan decisiones erradas que frustren la vida del menor (Firat and Karakurt, 2021). Se ha conocido que esta usualmente se distribuye en tres etapas:

- **Adolescencia temprana.** Va de los 10 a 13 años en la que el individuo comienza a experimentar cambios, donde los cambios fisiológicos son marcados con intensidad debido a las estimulaciones y los funcionamientos del organismo y la activación de las hormonas sexuales (UNICEF, 2020b). También dentro de esta etapa se visualiza que los adolescentes comienzan a cambiar su voz, se hace presente el desarrollo de los vellos de axilas y pubis, incrementa su sudoración, se hace notorio el olor del cuerpo, se hace presente el acné y a nivel social manifiestan cambios importantes porque estos comienzan a sentir la necesidad de compartir más con grupos de amigos (Allen y Waterman, 2019).
- **Adolescencia media.** Abarca los 14 a 16 años, esta se distingue porque se registran cambios a nivel psicológico y emocional, los cuales impactan considerablemente

en la conformación de su identidad, esta es la etapa de mayor alarma, puesto que se pueden asumir situaciones que afecten su desarrollo (UNICEF, 2020b).

En concordancia, se destaca que durante esta etapa la transformación física que se ha venido iniciando en la adolescencia temprana se más visible, dentro de este periodo surge la menstruación en las niñas, comienza el interés por el establecimiento de las relaciones románticas y desarrollar experiencias sexuales para experimentar y en muchos casos se vivencia la masturbación (Allen y Waterman, 2019).

Al respecto, resulta muy marcada la tendencia a desarrollar mayor rebeldía, porque el adolescente busca defender sus independencias y se siente muy atraído a compartir con grupos de pares. También se resalta que la inmadurez se hace muy latente, puesto que se suele plantear las situaciones de forma abstracta, sin tomar consideraciones de las posibles consecuencias, evidenciándose que aún no desarrollan el control de impulsos, por lo que en muchos casos sus emocionalidades determinan su actuar (UNICEF, 2020b).

- **Adolescencia tardía.** Va de 17 años y se pudiera estirar a los 19 años dependiendo la madurez del individuo. En esta etapa se experimenta mayor tranquilidad por parte del adolescente, quien ya comienza a identificarse con sus situaciones y existe mayor nivel de consciencia (Allen y Waterman, 2019).

Los adolescentes en esta etapa usualmente finalizan su proceso de transformación física, alcanzando su altura determinada. También suelen mostrar mayores preocupaciones por su futuro, por lo que son más racionales al momento de ejecutar su toma de decisiones, son menos manipulables por los grupos de amigos, asimismo

suelen experimentar mayor afinidad por establecer relaciones más sólidas y reducen el grupo de amistades (UNICEF, 2020).

2.4 MODELOS TEÓRICOS

2.4.1 MODELO TEÓRICO QUE EXPLICA LA AGRESIVIDAD.

2.4.1.1 TEORÍA COMPORTAMENTAL (BUSS, 1989).

Esta teoría señala que la agresividad es una respuesta innata del individuo, donde se toman en cuenta factores fisiológicos y biológicos, siendo que esta pudiese activarse ante cualquier situación que le cause estrés, tensión o inquietud (Buss, 1989 citado por Asto, 2018). En referencia, se resalta que estas respuestas agresivas se dan con frecuencia dentro de un determinado contexto, donde el individuo se ve influenciado por estímulos externos y se dejan en descubierto características individuales de las personas, las cuales podrían ser asumidas como una conducta normal capaz de definir la personalidad del individuo (Curipaco y De la Cruz, 2020).

Por consiguiente, se aprecia a la agresividad como un comportamiento que se va reforzando continuamente hasta llegar a ser parte de la propia identidad del individuo, perjudicando notablemente su desarrollo personal y social (Castillo y Aedo, 2021). Esto impide el disfrute de actividades cotidianas, puesto que, el más

mínimo evento, es capaz de generar una situación desagradable mediante las diversas formas en que ésta se pudiese llevar a cabo (Curipaco y De la Cruz, 2020). Se resalta que la teoría comportamental (Buss, 1989), ha servido como base filosófica para la presentación del instrumento de recolección de datos que se utilizó en este estudio (Cuestionario de agresividad AQ), la cual deja en evidencia que la agresión podría ser considerado como un aspecto propio de las personas, el cual define a su naturaleza humana, sin embargo puede tornarse negativo cuando no exista un control del mismo se manifieste en gran proporción y de manera irracional (Curipaco y De la Cruz, 2020).

Desde este punto de vista, se menciona que la agresividad que se manifieste estará condicionada a las situaciones que circunscriben el contexto en el que se desarrolla el individuo, por lo que se plantea que la misma tienen unos componentes biopsicosociales (Castillo y Aedo, 2021).

2.4.1.2 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL (BANDURA, 1977).

Esta teoría plantea que el hombre llega al mundo sin comportamientos preconcebidos y que a medida que se va desarrollando en un determinado ambiente, va adquiriendo modelos de conductas propios del aprendizaje que obtiene (Bandura, 1977). Aquí se plantea que la mayoría de los patrones conductuales se dan por medio de la observación e imitación de lo que acontece en el espacio contextual del individuo, donde dichos comportamientos se aprenden durante la niñez y la adolescencia. Basándose en esto, se sostiene que la agresividad es uno de los modelos de conductas que el individuo llega a obtener por medio de la observación y emulación del ambiente familiar y social, donde se ha desenvuelto la

persona; estos comportamientos pueden ser aprendidos con facilidad una vez que se realicen, de manera reiterada y habituales frente al individuo (Ojeda et al., 2018). Bandura (1977), asevera que el individuo llega a acoger estilos y hábitos de comportamientos inadecuados, mientras se lleva a cabo su proceso de socialización, los cuales podrían ser manifestados en el convivir diario, razones que logran evidenciar claramente, que la agresividad también es influenciada por factores sociales y culturales.

Finalmente, se puede relacionar ambos modelos teóricos, ya que

2.4.1.3 FISIOLÓGÍA DE LA VIOLENCIA

Este enfoque hace una aproximación de la violencia y agresividad desde el punto de vista fisiológico, por lo busca explicar cómo una alteración cerebral, funcional o estructural ubicada en el cerebro de un individuo, puede ser causa principal de la expresión de comportamientos agresivos con la intencionalidad de causar daños a sus semejantes (Badillo et al., 2020). En concordancia se brinda especial atención al estudio de la estructuración biológica de la violencia y agresividad como patrón de conducta, puesto que se afirma la existencia de mecanismos neuroanatómicos que se encuentran presentes en el cerebro humano y condiciona estas respuestas, razones desde el campo de la neurobiología busca comprender y explicar dicha funcionalidad (Aloia, 2020).

Al respecto, se centra puntualizan en cuatro sistemas que actúan de manera notorio en la regulación o incremento de las conductas violentas o agresivas, los cuales se mencionan a continuación (Badillo et al., 2020):

- a) Sistema somático, el cual está relacionado con el desarrollo de los movimientos del cuerpo, lo cual suele estar basado en las informaciones sensitivas que se perciben, por lo que se hace posible que el individuo articule posturas corporales o gestos agresivos.
- b) Sistema autónomo, referida a la función que es capaz de regular el sistema simpático y parasimpático, que puede generar reacciones o expresiones completamente autónomas e involuntarias en el individuo (elevación de frecuencias cardíacas, flujo sanguíneo) lo que estimula la expresión facial y ciertas actitudes.
- c) Sistema endocrino, el cual trabaja de forma complementaria a la respuesta del sistema autónomo y se activa ante situaciones de estrés o amenazas, donde se agiliza al hipotálamo- hipofisario con influencia en la médula suprarrenal, produciendo cargas de adrenalina que implican mayor aceleramiento del flujo cardíaco, sanguíneo y de cortisol, lo que eleva los niveles de tensión en el individuo
- d) Sistema neurotransmisor, que incide en la región límbica del cerebro y en su corteza, por medio de los siguientes sistemas:
 - a. Serotoninérgico, este tiene una funcionalidad de inhibición cerebral, porque efectúa su acción sobre los receptores de la amígdala en pro de apaciguar las expresiones de violencia o agresivos.
 - b. Noradrenérgico, estimula al cerebro a mantenerse en posición de defensa, aumentando su estado de alerta.
 - c. Dopaminérgico, que permite la regulación de las funciones motoras, emotivas y afectivas de la persona.

En este sentido, la fisiología de la violencia puede verse como un importante aporte para la comunidad científica, que brinda herramientas para la atención de la

violencia y la agresividad, puesto amplía el marco referencial de las posibles causas que estimulan dichos comportamientos, siendo fundamental para desarrollar posibles intervenciones para su regulación.

2.4.2 MODELO TEÓRICO QUE EXPLICA EL BIENESTAR PSICOLÓGICO.

2.4.2.1 MODELO DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF (RYFF, 1989).

Este se constituye como una de las bases más empleadas para explicar la variable bienestar psicológico. La cual proporciona sustento para el estudio, análisis y explicación de la misma, donde se abarcan las siguientes dimensiones: autonomía, relaciones positivas con los demás, crecimiento personal, dominio ambiental, autoaceptación y propósito de vida (Díaz et al., 2020). Estas seis dimensiones dejan en claro ciertos aspectos integradores, por los cuales, los individuos se apoyan en función de crear su propio bienestar (Jiménez et al., 2019). Esta teoría no solo está enfocada en el progreso y crecimiento del potencial de cada persona, sino que también se interesa por los resultados obtenidos, considerando su estilo de vida (Chumbimuni-Aguirre y Pequeña, 2023).

El uso de este modelo, es de gran relevancia dentro del presente estudio, puesto que hace reflexionar acerca del bienestar psicológico, en cuanto al desarrollo y valoración del pensamiento positivo que una persona llegue a tener de sí mismo, al tener conocimiento de sus propias características (Cardoso et al., 2021). En este sentido, se requiere que el individuo sea capaz de identificar sus fortalezas, habilidades, destrezas y hasta sus limitaciones para desenvolverse de forma satisfactoria y plena en su quehacer cotidiano, tratándose metas y asumiendo retos

en los que debe dirigir sus acciones, con la finalidad de lograr el éxito esperado (Domínguez, et al., 2019).

Se destaca que el modelo de bienestar psicológico de Ryff (Ryff, 1989), es la base que, a nivel filosófico, fundamenta el desarrollo del instrumento de recolección de datos asumido en la investigación (Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes BIEP-J), manifestándose que la variable bienestar psicológico indica que esta refiere a la inexistencia de afectaciones de la salud mental de las personas vida (Casullo 2002; Aguirre, 2020).

En este sentido, se evidencia que este modelo asume la aceptación propia como aspecto básico para que las personas puedan estar en paz consigo mismo, y estimularse a gestar su crecimiento personal y desarrollar relaciones interpersonales sanas que le generen armonía y satisfacción a nivel personal (Cardoso et al., 2021).

2.5 ANTECEDENTES

2.5.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Aranda y Barrera (2021), en su investigación propusieron la descripción del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes, en Ecuador. En la muestra de 76 adolescentes, los instrumentos aplicados fueron la escala de relaciones personales y el cuestionario de agresividad AQ. Entre los resultados se resaltó que el clima social familiar es nivel medio en un 76,3% y la agresividad muy alta en el 56,6%. Se concluyó que el clima social familiar de los estudiantes pudiera estar incidiendo en el desarrollo de patrones de agresividad en los adolescentes.

Fomina et al., (2020), en su estudio plantearon el establecimiento de la relación entre la autorregulación y bienestar psicológico en adolescentes, en Rusia. La

muestra se trató de 239 estudiantes de secundaria, el instrumento aplicado fue el cuestionario de autorregulación y bienestar psicológico. Entre los resultados se conoció que las variables convocadas en el estudio presentan una interrelación positiva y significativa ($Rho = .65$; $p < .05$), por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que la autorregulación es un proceso interno que es capaz de equilibrar el bienestar psicológico de los estudiantes favoreciendo su calidad de vida.

Heizomi et al., (2021), en su investigación se propuso la comprensión de los elementos que intervienen en la agresividad de los adolescentes, en Irán. La muestra se constituyó por 707 alumnos de secundaria, el instrumento aplicado fue el cuestionario AQ. Entre los resultados se conoció que dentro de la población el nivel de agresividad era regular en un 56,7%, destacándose que las variables que intervienen en su desarrollo eran; tabaquismo en un 59%, insatisfacción personal en un 51,9%, conflictos entre padres en un 66,7%. Se concluyó que la agresividad es un elemento que se encuentra presente en más de la mitad de los estudiantes abordados, en la cual intervienen diversos elementos para su desarrollo, dándose a notar el conflicto con los padres como determinantes.

Anjum (2019), en su estudio se formuló el propósito de la evaluación de los estilos de crianzas y la agresividad de los estudiantes, en Pakistán. La muestra fue de 200 adolescentes, para la obtención de datos se aplicaron el cuestionario de estilos de crianzas y el de agresión. Entre los resultados se encontró una correlación significativa entre las variables de estudio, al ser la significancia menor a .05%. Se concluyó que los estilos de crianza de los estudiantes están actuando de manera dinamizadora en el desarrollo de la agresividad.

Pérez-Fuentes et al., (2019), se propusieron estudiar como la agresividad puede ser relacionada con variables como la inteligencia emocional, funcionamiento familiar y los valores personales, en España. La muestra fue de 317 adolescentes de secundaria, el instrumento empleado fue los cuestionarios uno para cada variable; Peer Conflict Scale (PCS), Escala de funcionamiento familiar (APGAR), inteligencia emocional para personas mayores (EQ-I-M20) y Escala de valores para el desarrollo positivo de los adolescentes (EV-DPA). Entre los resultados se estableció que el 78% de los encuestados sufren de agresividad, también se conoció que la agresividad presentó una correlación negativa y significativa con la inteligencia emocional, indicada por valores como; $r = -0,13$, $p < 0,05$, respecto al funcionamiento familiar se estableció que $r = -0,12$, $p < 0,05$ y valores personales $r = -0,17$, $p < 0,01$. Se concluye que la agresividad y sus manifestaciones son productos de una serie de elementos que afectan notablemente la conducta, entre estos se mencionan la inteligencia emocional, funcionamiento familiar y los valores personales

2.5.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Humareda (2023), en su investigación se planteó la determinación de la interconexión de la agresividad premeditada e impulsiva y bienestar psicológico, donde la muestra fue de 445 adolescentes y el instrumento aplicado fue cuestionario de agresividad CAPI-A y de bienestar psicológico (BIEPS – J). Entre los resultados se conoció que el nivel de agresividad fue identificado como medio en el 84,3% y el bienestar psicológico fue medio en el 58,9%, determinando una interconexión media, negativa y significativa entre las variables ($Rho = -0,349$; $p < 0,001$). Se

concluye que el bienestar psicológico es capaz de actuar de manera favorable para evitar el desarrollo de la agresividad en sus calificativos de premeditada e impulsiva.

Lahuana (2022), se planteó la determinación de la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en la población de adolescentes de secundaria. La muestra fue de 150 estudiantes, los instrumentos para la recolección de datos fueron el cuestionario de agresividad AQ y Bienestar psicológico de Ryff. Entre los resultados se conoció la existencia de una relación negativa media ($Rho = -.435$), con significancia estadística de $p < .05$ entre las variables, al desarrollar el cruce de las siguientes dimensiones con el bienestar psicológico se obtuvo como valores; Agresividad física $Rho = -.317$, agresividad verbal $Rho = -.268$, ira $Rho = -.234$ y hostilidad $Rho = -.319$, todas con una significancia menor a $.05$. Se concluyó que aceptó la hipótesis de trabajo que afirma una relación entre las variables, siendo que a menor agresividad mayor bienestar psicológico.

Chaco (2022), en su estudio realizó la determinación de la correlación entre el bienestar psicológico y la agresividad. Siendo la muestra de 102 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario de bienestar psicológico (BIEPS-J) y de agresividad AQ. Entre los resultados se destaca que el nivel de bienestar psicológico se registró como bajo en el 44,1% y la agresividad fue media en el 36,3%, también se determinó una interconexión inversa, moderada y significativa entre las variables ($Rho = -.509$; $p < .05$) y al cruzarse la variable bienestar psicológico con las siguientes dimensiones de agresividad se obtuvieron valores como; agresividad física $Rho = -.458$, agresividad verbal $Rho = -.419$, ira $Rho = -.396$ y hostilidad $Rho = -.415$, todas con una significancia $< .05$. Se resaltó en conclusión que el bienestar psicológico

representa un aspecto que actúa de manera favorable para limitar las manifestaciones de agresividad en el contexto educativo de los adolescentes.

Castillo y Aedo (2021), determinaron la interrelación entre la agresividad y el bienestar psicológico de estudiantes de secundaria. Cuya muestra estuvo constituida por 147 adolescentes, se aplicaron como instrumentos el cuestionario de agresividad AQ y el de bienestar psicológico de Ryff. Entre los resultados se halló que la población registraba un nivel de agresividad medio en el 36,7% de los encuestados y el bienestar psicológico elevado en el 46,9%, asimismo se estableció una relación inversa y media entre las variables, con una significancia estadística menor a la establecida ($Rho: - .336, p < 0,05$), al desarrollar cruces del bienestar psicológico con las siguientes dimensiones, se indican como valores: agresividad física $Rho = -.309$, agresividad verbal $Rho = -.213$, ira $Rho = -.267$ y hostilidad $Rho = -.316$, todas con una significancia $< ,05$. En conclusión, se resalta la comprobación de la hipótesis alterna como verdadera, indicando que si existe una relación entre las variables, donde se estima que a medida que los estudiantes fortalezcan su bienestar psicológico tendrán menos episodios de agresividad.

Rivero (2019), se propuso demostrar las relaciones entre el bienestar psicológico y la agresividad de estudiantes de secundaria. La muestra fue de 390 estudiantes y los instrumentos empleados; fueron el cuestionario de bienestar psicológico (BIEPS-J) y el de agresividad AQ. Entre los resultados se destacó la comprobación de una interrelación inversa media y significativa entre las variables ($Rho = -.336; p < .05$), en referencia a la combinación del bienestar psicológico y las dimensiones de la violencia abordada se halló; agresividad física $Rho = -.1,63$, agresividad verbal $Rho = -.243$, ira $Rho = -.302$ y hostilidad $Rho = -.355$, todas con una significancia $<$

,05. Se concluye que el bienestar psicológico es una característica fundamental que se requiere se encuentre equilibrada en la población de adolescentes para evitar altos índices de agresividad

2.6 DEFINICIONES DE LAS VARIABLES

2.6.1 AGRESIVIDAD

2.6.1.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

La agresividad es concebida como una conducta orientada por un estímulo hacia un determinado objetivo, el cual termina con algún tipo de daño o malestar (Buss y Perry, 1992; Matalinares et al., 2012).

2.6.1.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

La agresividad ha sido evaluada para efectos de la investigación por medio del abordaje de las dimensiones; agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

Tabla 1

Cuadro de Operacionalización de variables:

Variable	Dimensiones	Ítems	Instrumento
	Agresividad	1,5,9,13,17,21,24,	Cuestionario de
	Física	27,29	agresividad AQ
X: Agresividad	Agresividad	2,6,10,14,18	
	Verbal		
	Ira	3,7,11,15,19,22,25	

Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26,
	28

2.6.2 BIENESTAR PSICOLÓGICO

2.6.2.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Esta indica una característica individual de cada ser humano, la cual pone de manifiesto su equilibrio interno a nivel emocional y psicológico, que actúa como pieza clave en la realización de sus actividades y el logro de éstas (Casullo 2002; Aguirre, 2020).

2.6.2.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

El bienestar psicológico ha sido evaluado para efectos de la investigación por medio del abordaje de las dimensiones; control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos.

Tabla 2

Cuadro de Operacionalización de variables:

Variable	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Y: Bienestar Psicológico	Control de situaciones	1,5,10,13	Escala de
	Aceptación de sí mismo	4,7,9	Bienestar
	Vínculos psicosociales	2,8,11	Psicológico
	Proyectos	3,6,12	(BIEPS-J)

2.7 HIPÓTESIS

2.7.1 HIPÓTESIS GENERAL

H1: Existe relación entre la agresividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.

H0: No existe relación entre la agresividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.

2.7.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA

1.a) H1: Existe relación entre la agresividad física y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.

1.b) H0: No existe la relación entre la agresividad física y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.

2.a) H1: Existe relación entre la agresividad verbal y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima

2.b) H0: No existe relación entre la agresividad verbal y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima

3.a) H1: Existe relación entre la ira y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima

3.b) H0: No existe relación entre la ira y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima

4.a) H1: Existe relación entre la hostilidad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima

4.b) H0: No existe relación entre la hostilidad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima

3. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio fue cuantitativo, puesto que este enfoque verifica hipótesis en base de fundamentos estadísticos, permitiendo hacer una cuantificación de los datos recolectados (Ruiz y Valenzuela, 2022). En efecto, este enfoque permitió una ordenada recolección de los datos, haciendo uso de estadísticas descriptivas e inferenciales para el análisis de estos y así lograr que los resultados sean cuantificables.

La investigación es de tipo básica, por estar dirigida en crear nuevos conocimientos en cuanto a una temática abordada en función de actualizar y ampliar el cúmulo de informaciones existentes, sin centrarse en los avances de estudios prácticos (Mohamed et al., 2023). En concordancia, esta investigación se enfocó en generar saberes acerca de las variables de estudio; agresividad y bienestar psicológico, en función de expandir su conocimiento.

Se destaca que se ejecutó un nivel de investigación correlacional, al enfocarse en establecer la interrelación entre las variables de estudios escogidas (Arias, 2020). En este sentido, se planteó como objetivo central del estudio; Determinar la relación entre la agresividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.

Al respecto del diseño que se empleó en la investigación, esta será no experimental, siendo el que se desarrolla sin realizar ningún tipo de manejo, ni manipulaciones de las variables de estudio, para así conseguir todos los datos de la realidad propiamente abordada (Ruiz y Valenzuela, 2022). Con este diseño no experimental, se logró estudiar la dinámica habitual del objeto de estudio, tal y como se desarrolla

naturalmente, para establecer comportamientos característicos, sin presión, ni manipulación de los resultados.

Así mismo, este estudio fue de orden transversal, por ser éste el que se desenvuelve dentro de un único periodo de tiempo determinado (Mohamed et al., 2023). Es por esto, que se certifica que es una investigación de corte transversal, debido a que el proceso de recolección de datos se realizará específicamente en el año 2024.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

En esta investigación la población hizo referencia a la totalidad de los individuos que conforman a la unidad de estudio, los cuales comparten características o rasgos similares y muestran coincidencias en un lugar y tiempo específico (Arias, 2020). Se estableció que dicha población objeto de estudio está conformada por 256 estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.

Tabla 3

Distribución de la población

Grados	Nºde secciones	Nº de estudiantes por secciones	Nº de estudiantes por grado
1ero de secundaria	2	25	50
2do de secundaria	2	25	50
3ero de secundaria	2	23	46
4to de secundaria	2	28	56
5to de secundaria	2	27	54

TOTAL	0	128	256
-------	---	-----	-----

Nota: Se reflejan datos de la población de estudiantes de secundaria de un colegio de Lima

3.2.2 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO

La muestra se refirió a una porción de la población objeto de estudio que es tomada como parte de ésta, ya que comparten en su totalidad las mismas características comunes (Ruiz y Valenzuela, 2022). Dentro de este contexto, la muestra de la presente investigación fue de 110 estudiantes adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de un colegio de Lima. Los cuales pertenecen a un grupo etario de 14 a 17 años, estudian bajo la modalidad de educación privada y viven en la comunidad donde se encuentra el colegio.

El muestreo aplicado fue el no probabilístico censal, ya que se refiere al que el investigador utilizó pudo hacer uso de la muestra en su totalidad de la población, la cual está conformado por 110 estudiantes, que cursan los grados de 4to y 5to de secundaria de un colegio de Lima, (Hernandez Sampieri et al., 2013).

3.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

3.3.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Ser estudiantes adolescentes del colegio de Lima tomado como población.
- Encontrarse matriculado durante el año 2023 en el colegio mencionado.
- Cursar el 4to y 5to grado de secundaria.
- Estudiantes con un rango de edad de 14 a 17 años.

- Presentar el asentimiento y consentimiento informado debidamente firmado.
- Llenar en su totalidad los cuestionarios.

3.3.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Pertenecer al 1er, 2do o 3er grado de secundaria.
- Estudiantes menores de 14 años.
- Presentar alguna discapacidad o condición que le impida responder el cuestionario.
- Estar ausente el día que corresponda la aplicación del instrumento.

3.4 INSTRUMENTOS

El instrumento empleado fue el cuestionario, el cual facilita al investigador la búsqueda y recolección de la información deseada por medio de preguntas o ítems a desarrollar, correspondientes a las variables de estudio (Arias, 2020). Con la ayuda de éste, el investigador obtuvo los resultados deseados por parte de los encuestados de forma ordenada y sistematizada. Es importante destacar que los instrumentos aplicados, para recabar los datos de las variables han sido dos cuestionarios, los cuales tienen un tiempo de duración de 10 a 15 minutos aproximadamente.

Para la variable agresividad, el instrumento aplicado en su versión original corresponde a la autoría de Buss y Perry (1992), con procedencia estadounidense, denominado cuestionario de agresividad AQ, cuya adaptación peruana empleada será la planteada por Matalinares et al., (2012). El cual fue aplicado en una población de 3.632 adolescentes escolares de 1° a 5° de secundaria, de ambos sexos (47,9% masculinos y 52,1% femeninas), cuyo rango de edad fue de 10 a 19 años

(En esta oportunidad es importante mencionar que la población actual se encuentra entre este rango de edad permitida siendo de 14 a 17 años), tomándose participantes de diferentes instituciones educativas de la costa, sierra y selva peruana (siendo aplicadas de manera colectiva). El propósito de evaluar el nivel de agresividad en adolescentes. Este instrumento cuenta con 29 ítems, los cuales abordan 5 dimensiones de estudio; agresión verbal (5 ítems), Agresión física (9 ítems), hostilidad (8 ítems) e ira (7 ítems), se desarrolla por medio de una escala de likert, con 5 opciones de respuestas. Este plantea un tipo de aplicación grupal e individual, con un tiempo aproximado de 15 minutos. Por medio de este instrumento se categoriza a la variable agresividad de la siguiente manera: Muy alta (126- 145), alta (102-125), medio (77-101), bajo (53-76) y muy bajo (29-52).

La validez del instrumento original se desarrolló haciendo uso del análisis factorial, el cual arrojó un valor total de 0.89, en cuanto a sus dimensiones se reflejaron los siguientes índices; agresión verbal (0.72), Agresión física (0.80), hostilidad (0.74) e ira (0.83). La adaptación peruana de Matalinares et al., (2012), recibió validación haciendo uso de un análisis factorial, obteniendo una varianza acumulada de 60.81%, reflejándose las siguientes cargas factoriales para sus dimensiones; agresión verbal (0.77), Agresión física (0.77), hostilidad (0.76) e ira (0.81), valores que en ambas presentaciones la facultó como aplicable.

La confiabilidad del instrumento original fue a través del coeficiente alfa cronbach demostrando un valor total de 0.80 que lo posibilita a ser declarado como aplicable por ser valorado como un índice alto. En cuanto a la adaptación peruana su confiabilidad fue brindada de igual forma, por medio del coeficiente alfa cronbach, donde se obtuvo un valor de 0.83, siendo este aplicable.

Para la variable bienestar psicológico, el instrumento aplicado corresponde a la autoría de Casullo (2002), de procedencia argentina, denominado; Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J), quien a su vez se basó en la teoría multidimensional del bienestar psicológico, planteada por Ryff, señalando la valoración que realiza el individuo en relación a su estilo de vida, y además explica que la felicidad es el resultado del progreso del potencial humano. La adaptación peruana que se utilizará ha sido desarrollada por Aguirre (2020), cuya población estuvo constituida por 1.017 estudiantes de secundaria, de ambos sexos, cuya edad se ubicó entre 13 a 17 años (En esta oportunidad es importante mencionar que la población actual se encuentra entre este rango de edad permitida siendo de 14 a 17 años), pertenecientes a un colegio de Trujillo (siendo esta una prueba que se aplicó de manera colectiva). Su objetivo fue identificar los niveles de bienestar psicológico en adolescentes. Este se encuentra conformado por un total de 13 preguntas, distribuidas en cuatro dimensiones; Aceptación de sí mismo (3 ítems), Control de situaciones (4 ítems), Proyecto (3 ítems) y vínculos psicosociales (3 ítems). Se desarrolla por medio de una escala de likert, con 3 opciones de respuestas y plantea un tipo de aplicación grupal e individual, con un tiempo aproximado de 15 minutos. Por medio de este instrumento se categoriza a la variable bienestar psicológico de la siguiente manera: alto (32-39), medio (23-31) y bajo (13-22).

La validez del instrumento original fue brindada por medio del juicio de experto, por lo que fue presentada a 10 profesionales de psicología expertos en la materia y con amplia trayectoria, los cuales se permitieron valorar el instrumento y afirmar era aplicable, después de comprobar que este tuviera como atributos; claridad, precisión, concreción, objetividad y coherencia. Para la adaptación peruana la

validación se desarrolló por juicio de experto, siendo sometido a la evaluación por parte de tres profesionales, donde se hizo el cálculo posterior de la V de Aiken, siendo la estimación arrojada de > 0.80 que lo establece como aplicable, calculando también un Kaiser- Meyer- Olkin (KMO) con varianza de 0.748.

La confiabilidad del instrumento original fue a través del coeficiente alfa cronbach demostrando un valor de 0.74 que lo posibilita a ser declarado como aplicable por ser valorado como un índice bueno. En cuanto a la adaptación peruana su confiabilidad fue empleado de igual forma el coeficiente alfa cronbach donde se obtuvo un valor de 0.72, siendo este aplicable.

Es importante mencionar que al considerarse que los ítems pudieran tocar aspectos sensibles de la población, se pudieran generar respuestas falsas creándose un sesgo de deseabilidad en los participantes al momento de contestar, siendo por ello que se estima desarrollar una prueba piloto donde se considere a 20 adolescentes escolares para medir la confiabilidad del instrumento.

3.5 PROCEDIMIENTO

Inicialmente para hacer posible el desarrollo de la presente investigación se procedió a solicitar autorización a la dirección del colegio en cuestión, donde se explicaron los objetivos, justificación, beneficios e importancias del estudio y cuál era el grupo etario seleccionado para la recabación de datos. Asimismo, se les manifestó lo necesario de la presentación del asentimiento y consentimiento informado por parte de los estudiantes y sus representantes, por tratarse de una población menor de edad. También se aclaró que se pretendía aplicar dos cuestionarios enfocados en las variables; agresividad y bienestar psicológico, los

cuales fueron administrados de manera presencial para hacer posible la recolección de datos.

Después de las autoridades de la institución y el departamento de psicología revisar la documentación entregada y los cuestionarios, se asumió el involucramiento de los estudiantes de 4to y 5to año como población de investigación, por sugerencia de la dirección, puesto que ellos consideraban a estos estudiantes más aptos, de acuerdo a su edad para participar en dicho estudio, por la naturaleza de las variables abordadas, a la vez que explicaron que estos eran jóvenes dispuestos a colaborar y que sus padres también estaban prestos a brindar apoyo a las actividades, porque reconocían que era beneficio para sus hijos, siendo así que se fundó el compromiso por parte de la institución en permitir que la estudiante investigadora tuviera espacio en las reuniones de escuela para padres de estos años (4° y 5°) en la cual al asistir pudo dirigirse a los padres personalmente y donde planteó la naturaleza del trabajo, asimismo se enviaron notas informativas a los padres por medio de su agenda de control de clases, haciéndose llegar el formato de consentimiento informado para su firma y aval correspondiente.

En correspondencia, se estableció el acercamiento con los estudiantes que cumplieron las características señaladas para ser incorporados dentro de la recolección de datos (según criterios de inclusión y exclusión). Siendo estos contactados en sus aulas de clases, donde se les explicó las razones de la investigación y sus objetivos, y se les entregó el formato de asentimiento y consentimiento informado, expresándose que estos eran de relevancia, para validar su participación autorizada, libre y voluntaria en el estudio.

En este sentido, al ser aplicados los instrumentos se les notificó a los estudiantes que los resultados obtenidos serían empleados sólo para fines académicos, bajo consideraciones éticas de confiabilidad, respeto, beneficencia y no maleficencia, siendo sus datos resguardados, sin ningún tipo de manipulación, evitándose generar malestares, por lo que sus cuestionarios fueron respondidos bajo un carácter de anonimato.

Es importante aclarar que entre los riesgos que se consideraron dentro del estudio, se resaltó el contenido de las preguntas, puestos podían presentar sensibilidad a los menores de edad, sin embargo, para minimizar estos se contó con la guía pedagógica y psicológica de la institución quienes estuvieron durante la aplicación, brindando orientaciones y atenciones requeridas, de igual forma la investigadora también estuvo presta a vigilar el proceso con los adolescentes.

Una vez aplicado los datos, estos fueron procesados en una hoja de Excel y trasladado al SPSS versión 27 para su posterior tratamiento estadístico, por medio del cual se generaron los resultados descriptivos e inferenciales que sirvieron de base para el desarrollo de conclusiones y recomendaciones sobre la situación abordada.

3.5.1 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para hacer posible la recolección necesaria de los datos, con relación a las variables objeto de estudio, se empleó la técnica de la encuesta. Siendo ésta quien permitirá proporcionar información de manera detallada de los puntos establecidos para analizar la realidad estudiada (Mohamed et al., 2023). Es de

resaltar que la técnica de la encuesta, ha sido la más idónea para la recolección de la información deseada porque permitirá centrarse en los tópicos abordados.

Para esta investigación;

1. Primero se realizó una reunión con los padres de familia, donde se obtuvo el permiso por escrito a través del consentimiento informado y se brindó una charla sobre los detalles de la investigación, el tema, variables a trabajar, detalles de las pruebas a utilizar, y se comentó las consideraciones éticas para el cuidado de sus hijos.
2. Luego, se realizó una charla con los alumnos de los grados 4to y 5to de secundaria, en donde se le expuso el tema de investigación y además se les brindó un tríptico, por último, el consentimiento informado; se procedió a coordinar con la directiva el cronograma para la toma de pruebas.
3. Finalmente se realizó la toma de pruebas, que fue el mismo día para ambos grados y a la misma hora, tuvo participación completa tanto de los alumnos como de los maestro y coordinadores involucrados.

3.6 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Entre los aspectos éticos de la investigación se destacan la aplicación de los siguientes:

Respeto, el cual implica que dentro del estudio se trató a las personas involucradas con responsabilidad valorando su toma de decisiones en cuanto su participación o no dentro de la investigación. Es por ello que se le dejó constancia de que al momento que lo desearan si no se sentían cómodos o por cualquier otro motivo

pueden retirarse de la investigación, se respetó su privacidad, se les informó sobre posibles riesgos y beneficios, se vigiló que no existan reacciones negativas en los participantes por concepto del estudio. Asimismo, se resaltó que se siguen a cabalidad las normas establecidas por la Universidad Cayetano Heredia, al momento de realizar la investigación.

Beneficencia y no maleficencia, este es un principio que se desarrolló desde el punto de vista moral de la investigadora quien estuvo motivada a desarrollar un estudio por medio del cual se promoviera el bienestar de los estudiantes, sin generar daños a los participantes. En este sentido, la investigadora al presentarse ante los estudiantes le brindó información referente a la agresividad y el bienestar psicológico por medio del diálogo y la entrega de tríptico al considerarlo de beneficio para ellos, asimismo brindó la información obtenida como resultado de la investigación a la dirección del plantel educativo para que puedan gestar planificaciones en pro de orientaciones a los estudiantes y a sus padres en función de las situaciones encontradas.

Autonomía, este principio se aplicó al preservar la individualidad, privacidad y protección de los participantes del estudio, siendo por ello que los datos recolectados se manejan siguiendo aspectos como la confidencialidad y el anonimato, lo cual se materializó en el estudio al codificarse los datos por medio de su tabulación en función de evitar algún tipo de filtración de informaciones o manipulaciones subjetivas e intencionales, siendo que los resultados tomados en cuenta son de manera global y fueron representados en tablas estadísticas y porcentuales. Asimismo, se dio carácter de relevancia a la figura del asentimiento

y consentimiento informado para garantizar que la participación de los involucrados fuera genuina, voluntaria y libre.

3.7 PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de los datos se realizó a través del método descriptivo-correlacional. Para ellos los datos fueron exportados al SPSS versión 27, donde se inició el procesamiento descriptivo de los datos, generando tablas estadísticas que reflejan las cifras absolutas y porcentuales de las variables y dimensiones involucradas en el estudio, asimismo se presentaron gráficos ilustrativos de los diversos cálculos.

Para llevar a cabo el análisis correlacional, inicialmente se efectuó la prueba de normalidad, la cual permitió identificar la distribución de los datos, en este caso se aplicó la prueba kolmogorov Smirnov, por ser la muestra mayor a 50. Estos resultados hicieron posible la selección del estadístico con que se calcularon las correlaciones entre las variables (se usó Spearman por los datos presentar distribución no normal), generando de este procesamiento la base para el análisis inferencial donde se pudo establecer la aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas (nula= H_1 y alterna= H_0).

4. CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS

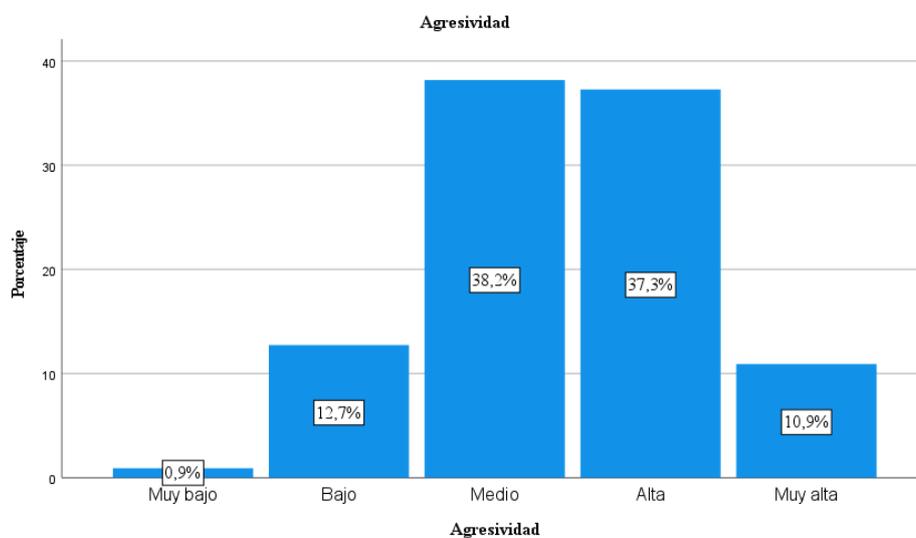
Tabla 4

Nivel de agresividad en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	,9
Bajo	14	12,7
Medio	42	38,2
Alta	41	37,3
Muy alta	12	10,9
Total	110	100,0

Figura 1

Nivel de agresividad en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima



Por medio de la tabla 2, figura 1, se reflejan las respuestas referidas por la población abordada en cuanto al nivel de agresividad en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima, los cuales han sido calificados en un 38,2% como medio, 37,3% alta, 12,7% bajo, 10,9% muy alta y muy bajo un 0,9%.

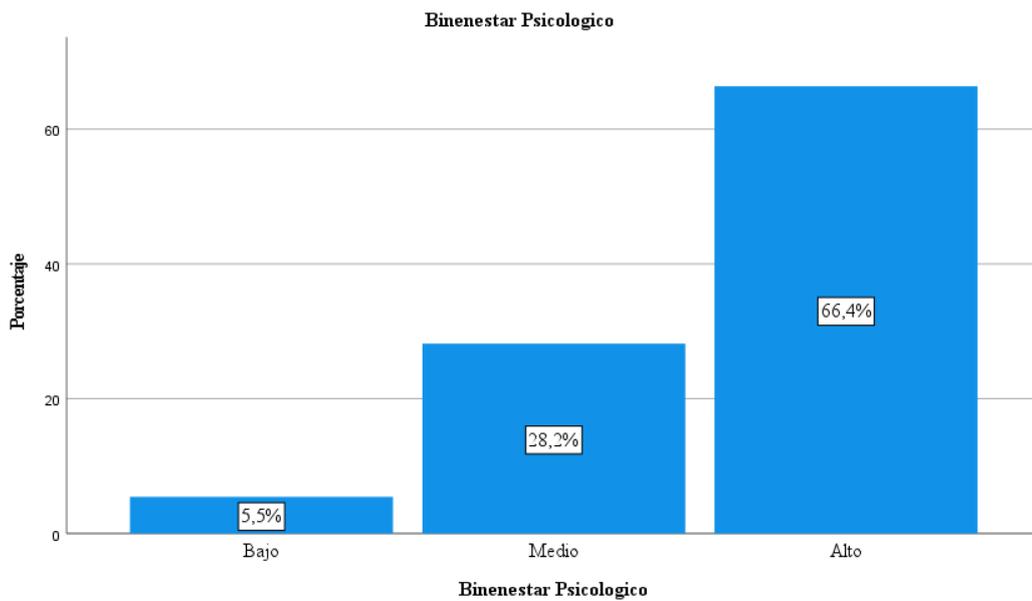
Tabla 5

Nivel de bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	5,5
Medio	31	28,2
Alto	73	66,4
Total	110	100,0

Figura 2

Nivel de bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima



A través de la tabla 3, figura 2, se visualiza cómo los encuestados dentro de la investigación realizada han respondido referente al nivel de bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima, el cual fue calificado en un 66,4% como alto, 28,2% medio y 5,5% bajo.

4.1.2 RESULTADOS INFERENCIALES

Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad	,046	110	,200*
Agresividad física	,082	110	,068

Agresividad verbal	,107	110	,004
Ira	,089	110	,032
Hostilidad	,074	110	,171
Bienestar Psicológico	,122	110	,000
Control de situaciones	,183	110	,000
Aceptación de sí mismo	,176	110	,000
Vínculos psicosociales	,239	110	,000
Proyectos	,254	110	,000

En cuanto a la tabla 6, se establecen los resultados de la prueba de normalidad que se le realiza a las variables de estudio, por lo que se empleó en esta oportunidad la denominada Kolmogorov-Smirnov^a para reconocer la distribución de los datos por tratarse de una muestra mayor a 50 unidades (Fau et al., 2020). En este sentido, se determinó que para la agresividad se encontró una significancia que refleja que $p > 0,05$, mientras que para el bienestar psicológico se halló una $p < 0,05$, que permite referir una distribución no normal de los datos, por lo que se deberá aplicar para el cálculo de las correlaciones un estadístico no paramétrico como Rho de spearman (Montes et al., 2021).

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general:

H1: Existe relación entre la agresividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.

H0: No existe relación entre la agresividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.

Tabla 7

Correlación entre agresividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima

		Bienestar Psicológico		
		Agresividad		
Rho	de Agresividad	Coefficiente de correlación	de 1,000	-,279**
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	110	110
Bienestar Psicológico		Coefficiente de correlación	de -,279**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	110	110

En la tabla 7, se evidencia que según los datos arrojados se obtiene un valor de $Rho = -.279$, el cual se califica como una interrelación negativa media (Montes et al., 2021) y se genera una significancia de $p < 0,05$. Lo que permite indicar que entre

las variables agresividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima se registra la existencia de un nexo negativo medio y con significancia estadística. Siendo asumida de esta manera la aceptación de la hipótesis alterna que indica un relacionamiento significativo entre las variables. Desde el punto de vista psicológico se explica que al experimentarse agresividad se disminuye el bienestar psicológico de los estudiantes abordados.

Primera hipótesis específico

H1: Existe alto niveles de agresividad en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.

H0: No existe niveles altos agresividad en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.

Según los resultados, como se puede verificar en la figura 1, se encontro un porcentaje de niveles altos de agresividad y tambien un porcentaje de 37,3% nivel medio en esta varibale en toda la poblacion estudiada.

En ese sentido se puede decir que si la hipótesis alterna se cumple ya que existe un porcentaje medio alto en la variable agresividad.

Segunda hipótesis específica

H1: Existe alto niveles de bienestar psicologico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.

H0: No existe niveles altos de bienestar psicologico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.

En ese sentido, se confirma la hipótesis alterna ya que, si existe un nivel alto de bienestar psicologico en los estudiantes, 66,4% es la cifra que se encontro, por ende, confirmamos la hipotesis alterna que nos dice que si existe un nivel alto en los estudiantes adoslescentes de un colegio de Lima.

Tercera hipótesis específica

H1: Existe relación entre la agresividad física y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.

H0: No existe la relación entre la agresividad física y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.

Tabla 8

Correlación entre agresividad física y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima

		Agresividad física		Bienestar Psicológico	
Rho	de Agresividad física	Coefficiente de correlación	de 1,000	-,223*	
Spearman	física	Sig. (bilateral)	.	,019	
		N	110	110	
	Bienestar Psicológico	Coefficiente de correlación	de -,223*	1,000	

Sig. (bilateral)	,019	.
N	110	110

La tabla 8, se refleja que de acuerdo a los datos recolectados y procesados se obtuvo un $Rho = -.223$, el cual es considerado como un nexo negativo medio (Montes et al., 2021) y se halla una significancia estadística que demuestra que $p < 0,05$. Lo que establece la existencia de una vinculación negativa media y significativa al cruzarse la agresividad física con el bienestar psicológico en los estudiantes adolescentes de un colegio de Lima. En este sentido, se acepta la hipótesis alterna planteada al respecto, que indica un relacionamiento significativo entre las variables. Razones por las cuales desde un punto de vista psicológico se alude a que el aumento de la agresividad física es un aspecto que determina el decrecimiento del bienestar psicológico de los adolescentes escolares.

Cuarta hipótesis específica

H1: Existe relación entre la agresividad verbal y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima

H0: No existe relación entre la agresividad verbal y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima

Tabla 9

Correlación entre agresividad verbal y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima

			Agresividad verbal	Bienestar Psicológico
Rho	deAgresividad	Coefficiente de correlación	1,000	-,005
Spearman	verbal	Sig. (bilateral)	.	,962
		N	110	110
	Bienestar	Coefficiente de correlación	-,005	1,000
	Psicológico	Sig. (bilateral)	,962	.
		N	110	110

A través de la tabla 9, se deja evidencia de un coeficiente de Spearman que presenta un valor de $Rho = -.005$, el cual es referido como una interrelación negativa débil medio (Montes et al., 2021) y se reflejó una significancia estadística de $p > 0,05$. Al respecto, se plantea que entre la agresividad verbal y el bienestar psicológico en los estudiantes adolescentes de un colegio de Lima se halló la existencia de una conexión negativa débil, pero sin significancia. Ante tales afirmaciones, se asume la aceptación de la hipótesis nula, la cual niega el relacionamiento entre las variables mencionadas. Desde la perspectiva psicológica se destaca que dichos resultados podrían explicarse debido a que la agresión verbal que pudieran recibir los estudiantes por medio del uso de palabras y mensajes inapropiados no es significativa para ellos, puesto que tienen un alto nivel de bienestar psicológico y

eso les permite mantenerse equilibrados, seguros de sí y con una autoestima sana, para poder manejar este tipo de situación.

Quinta hipótesis específica

H1: Existe relación entre la ira y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima

H0: No existe relación entre la ira y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima

Tabla 10

Correlación entre ira y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima

		Bienestar Psicológico		
		Ira		
Rho	de Ira	Coefficiente de correlación	de 1,000	-,251**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	110	110
	Bienestar Psicológico	Coefficiente de correlación	de -,251**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	110	110

Por medio de la tabla 10, se observa que según los datos expuesto se encontró un coeficiente de spearman que se representa en un $Rho = -.251$, el cual se asume bajo la connotación de una interconexión negativo medio (Montes et al., 2021) y presenta una significancia estadística que resalta un valor de $p < 0,05$. Cuyos registros numéricos permiten demostrar la existencia de un vínculo negativo medio y significativo entre la ira y el bienestar psicológico en la población objeto de estudio, lo que han permitido que dentro del estudio se tome como verdadera lo planteado a través de la formulación de la hipótesis alterna que indica de manera afirmativa el desarrollo de un relacionamiento significativo entre ambas variables. A nivel psicológico se explica que a mayor presencia de ira en estos adolescentes menor es su bienestar psicológico, debido a que la emocionalidad de la colera y el enojo afectan suelen ser negativas para los mismos.

Sexta hipótesis específica

H1: Existe relación entre la hostilidad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima

H0: No existe relación entre la hostilidad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima

Tabla 11

Correlación entre hostilidad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima

	Bienestar
Hostilidad	Psicológico

Rho	deHostilidad	Coeficiente	de1,000	-,218*
Spearman		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,022
		N	110	110
	Bienestar	Coeficiente	de-,218*	1,000
	Psicológico	correlación		
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	110	110

En cuanto a lo expresado en la tabla 11, se vislumbra que al calcularse el coeficiente de Spearman se generó un valor de $Rho = -.218$, el cual es interpretado como una interrelación negativa media (Montes et al., 2021) y se resaltó una significancia estadística a través de una $p < 0,05$. Lo que permite asumir la existencia de un nexo negativo medio significativo entre la hostilidad y el bienestar psicológico de los estudiantes adolescentes de un colegio de Lima, lo cual se convierte en un referente para aceptar como verdadera la afirmación desarrollada a través de la hipótesis alternativa. Psicológicamente se indica que al manifestarse la hostilidad como expresión de agresividad en los educandos esta disminuye el bienestar psicológico de los mismos.

5. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la agresividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima, encontrando como resultado la existencia de una correlación negativa media y significativa entre las variables ($Rho = -.279$; $p < 0,05$). Esto permitió asumir como verdadero el planteamiento de la hipótesis alterna, que indica un relacionamiento entre las variables, siendo evidente que a mayor agresividad experimentada se disminuye el bienestar psicológico de esta población. Estos resultados que son concordantes con lo expuesto por Rivero (2019), quien desarrolló un estudio en el que involucró a una muestra de 390 estudiantes, se empleó como instrumentos el cuestionario de bienestar psicológico Riff y de agresividad AQ, donde se demostró que al abordar el estudio de estas variables se generaba un tipo de relacionamiento inverso y significativo entre las variables, determinando que el bienestar psicológico es una característica fundamental que se requiere se encuentre equilibrada en la población de adolescentes para evitar altos índices de agresividad. De manera recurrente, se halló relación con lo planteado por Lahuana (2022), que realizó el abordaje de estas variables tomando como tamaño muestral a 150 estudiantes y empleo los mismos instrumentos referenciados anteriormente, donde se reflejó como resultados la existencia de una relación negativa con significancia estadística entre las variables. Asimismo, Chaco (2022), en su estudio realizó la determinación de la correlación entre el bienestar psicológico y agresividad, con una muestra de 102 estudiantes, cuyos datos se recolectaron empleando los cuestionarios ya mencionados, resaltando una interconexión inversa y significativa entre las variables, por lo que se indicó que el bienestar psicológico representa un

aspecto que actúa de manera favorable para limitar las manifestaciones de agresividad en el contexto de los adolescentes. Se considera que estos resultados pueden guardar similitud debido a que se abordaron poblaciones estudiantiles entre 14 a 17 años y cuyos modelos teóricos empleados principalmente para fundamentar el estudio de las variables fueron; la teoría comportamental de Bus y el modelo de bienestar psicológico de Ryff.

Además, estas variables se relacionan, ya que al experimentar mayor agresividad podríamos tener adolescentes con sentimientos de incomodidad hacia la vida, poco conformismo, y con una sensación de vacío, es por ello que es importante, regular y contar con un adecuado bienestar psicológico, ya que esto le permitirá entender todo el proceso de cambio y además tener una vida más plena y saludable.

En cuanto al primer objetivo específico; Identificar el nivel de agresividad en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima, se indicó que el nivel de agresividad en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima ha sido calificado en un 38,2% como medio, lo que permite asumir la población sufre de agresividad en un nivel moderado. Siendo estos hallazgos relacionados con lo expresado por Heizomi et al., (2021), quienes buscaron hacer una comprensión de los elementos que intervienen en la agresividad de los adolescentes, para lo cual contaron con 707 alumnos de secundaria, donde el instrumento aplicado fue el cuestionario AQ, por medio del cual se recolectaron datos que demostraron que dentro de la población estudiada el nivel de agresividad era regular, siendo este un elemento que se encuentra presente en los estudiantes abordados, donde el conflicto con los padres pudiera ser un determinante. En relación se resalta que estos resultados difieren un

poco con los expuestos por Aranda y Barrera (2021), quienes se propusieron realizar una descripción de la agresividad vivida por la población escolares de una secundaria en la que involucraron a 76 adolescentes, donde hicieron uso del cuestionario de agresividad AQ y se resaltó que la agresividad se halló en niveles altos, lo que conlleva a pensar que este es un aspecto que se podría estar desarrollando como respuesta al clima social familiar en los que se desenvuelven los adolescentes. Se destaca que la coincidencia entre los resultados podría estar condicionada porque en estos estudios se toma como instrumento el mismo cuestionario, el cual se aplica a estudiantes de secundaria que poseen una edad comprendida dentro de la etapa de 12 a 17 años de edad, vislumbrando la aplicabilidad del modelo comportamental de Bus, así como también la teoría del aprendizaje social de Bandura.

Referente al segundo objetivo específico; Identificar el nivel bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima, se resaltó que este fue calificado según los encuestados en un 66,4% como alto, donde se demostró que el nivel de bienestar psicológico reflejado por los estudiantes es importante para su desarrollo personal, psicológico y social. Lo que se encuentran en relación con la investigación desarrollada por Humareda (2023), quien realizó un estudio en el que contó con la participación de 445 adolescentes y el instrumento aplicado fue cuestionario de bienestar psicológico (BIEPS – J), refiriendo que el bienestar psicológico de estudiantes de secundaria era de nivel medio y resaltó que esta variable es capaz de actuar de manera favorable para evitar el desarrollo de la agresividad en sus calificaciones de premeditada e impulsiva. Estos hallazgos están en correspondencia con lo especificado por Chaco (2022), el cual en su estudio aplica el cuestionario

de bienestar psicológico (BIEPS-J) a 102 estudiantes, donde determinó un nivel medio de bienestar psicológico el cual fue calificado como fundamental para propiciar la adopción de estilos de vida saludables para los adolescentes. La relación demostrada entre los resultados podría generarse porque se trata de investigaciones que se desarrollaron bajo el contexto de estudiantes adolescentes de secundaria, pertenecientes al mismo grupo etario y a la misma fueron desarrollados en colegios de la provincia de Lima.

De acuerdo al tercer objetivo específico; Establecer la relación entre la agresividad física y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima, se refleja un nexo negativo medio y significativo que se produce al cruzar las variables mencionadas ($Rho = -.223$; $p < 0,05$), por lo que, en este sentido, se aceptó como verdadera la hipótesis alterna que indica la relación significativa entre las variables. Resultados que están en consonancia con lo planteado por Lahuana (2022), que como propósito de su estudio se enfocó en la determinación de la relación entre la agresividad física y el bienestar psicológico en la población de adolescentes de secundaria, trabajando con una muestra de 150 estudiantes, los instrumentos para la recolección de datos fueron el cuestionario de agresividad AQ y bienestar psicológico de Ryff y sus resultados puntualizan que se conoció una conexión negativa media con significancia estadística entre las variables. Estos hallazgos son similares a lo expresado por Chaco (2022), quien se propuso el establecimiento de las conexiones entre estas variables, por medio de la aplicación de un enfoque cuantitativo, empleando la técnica de la encuesta para la recolección de los datos, donde se determinó una interconexión entre las variables inversa, media y significativa que permitió entender que la agresividad física es un aspecto que puede

afectar el bienestar psicológico de los adolescentes. Con respecto a estos resultados se estima porque se trata de investigaciones que han tomado un número de muestra similares dentro del mismo contexto educativo a nivel de secundaria. Esto tiene similitud con lo expuesto por Alcamí (2012), quien menciona que el desarrollo de agresividad hace que la integración social del adolescente sea más compleja, etiquetarlos como adolescentes difíciles o conflictivos, en este caso no se evidenció agresividad física durante las evaluaciones, pero en los informes escolares de psicología mencionaban peleas y agresiones físicas, esto podría darse a la hora de recreo ya que es donde comparten sin la supervisión de algún maestro.

Continuando con el cuarto objetivo específico; Establecer la relación entre la agresividad verbal y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima, se dejó evidencia que existe una interrelación negativa débil, pero sin significancia estadística entre las mismas ($Rho = -.005$; $p > 0,05$), por lo que ante tales planteamientos, se deja al descubierto que se asume como verdadera la hipótesis nula que niega el relacionamiento significativo entre las variables demostrándose que la agresión verbal que reciben los estudiantes no tiene relacionamiento significativo con el bienestar psicológico. Lo cual presenta hallazgos diferentes a los determinados por Rivero (2019), quien se propuso demostrar las relaciones entre las variables mencionadas, trabajando con una muestra de 390 estudiantes y los instrumentos empleados fueron el cuestionario de bienestar psicológico (BIEPS-J) y agresividad AQ, obteniéndose que la comprobación de una interrelación inversa media y significativa, asumiendo que la agresividad verbal si actúa como aspecto desequilibrante del bienestar psicológico de estos estudiantes. Lo cual fue afirmado de manera repetitiva por Castillo y Aedo

(2021), los cuales determinaron la interrelación entre la agresividad verbal y el bienestar psicológico de estudiantes de secundaria, Cuya muestra estuvo constituida por 147 adolescentes, se aplicaron como instrumentos el cuestionario de agresividad AQ y el de bienestar psicológico de Ryff, donde se halló que la población registraba un relacionamiento inverso y media entre las variables, indicando que si existe una relación entre las variables, donde se estima que la agresión verbal es una acción capaz de alterar el bienestar psicológico de los estudiantes. Estos resultados muestran una notable diferencia la cual puede estar determinada por una normalización del uso de apodos y de insultos entre los estudiantes y que en la actualidad no fue percibida como grave por ellos ni por sus maestros; la diferencia con otras investigaciones sobre el maltrato verbal puede basarse en el apoyo y trabajo entre padres y maestros sobre el acoso escolar o bullying que es comúnmente enfocado en el efecto de los apodos, manejo de la violencia verbal y la comunicación activa de las víctimas-victimarios y el resto de implicados, y en base a la información brindada por la psicóloga del centro educativo, lograron efectividad en el manejo y desarrollo habilidades contra este tipo de abuso; como se menciona en el portal del estado Peruano el bullying verbal es más frecuente con el uso insultos, gritos y apodos ofensivos afectando directamente su autoestima y con esto perjudicando su bienestar psicológico (Gob.pe, 2024).

Referente al quinto objetivo específico; Establecer la relación entre la ira y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima, donde se obtuvo como dato importante que se registró la existencia de un vínculo negativo medio y significativo entre las mencionadas variables ($Rho = -.251$; $p < 0,05$), lo cual

ha permitido que dentro del estudio se tome como verdadera lo planteado a través de la formulación de la hipótesis alterna que indica de manera afirmativa el desarrollo de un relacionamiento significativo entre ambas variables. Siendo estos planteamientos parecidos a los expuestos por Lahuana (2022), quien al proponerse descubrir cómo se interconectaban estas variables, tomó como población a los estudiantes pertenecientes al departamento de Ayacucho, este estudio se fortaleció a las teorías de agresividad de Buss y de bienestar psicológico de Ryff, siendo determinada una relación inversa media con significancia estadística, por medio de la cual se aceptó la hipótesis alterna que afirma una vinculación estadística entre las variables, siendo que al existir presencia de ira se disminuye el bienestar psicológico. Siendo estos hallazgos reafirmados por Rivero (2019), quien se enfocó en la identificación de cómo la ira y el bienestar psicológico se interrelacionan, quienes abordaron a estudiantes de los olivos en Lima y que desarrolló su estudio por medio de un diseño no experimental- transversal, por medio del cual se demostró un nexo inverso medio y significativo ira $Rho = -.302$, por lo que se asumió que la ira es una característica que pueden desarrollar los adolescentes y con la que pueden disminuir su bienestar psicológico. Estos resultados se relacionan puesto que se trata de investigaciones que se basan en el estudio de las mismas variables, en un contexto similar, en la que se toman en consideración corrientes filosóficas en común.

Esto tiene concordancia con la influencia de la salud mental en el manejo de la ira; tal como fue mencionado en la investigación en capítulo anteriores, el bienestar psicológico depende de una buena salud mental y el desenvolvimiento óptimo en el entorno, a la par del manejo emocional y conductual; esto según el artículo,

realizado por la clínica Ventura County Behavioral Health (2024). En esta institución educativa no se vivenció ninguna reacción extrema que podría entrar a la categoría de ira, sin embargo, en el intercambio de información con la psicóloga menciona que tuvieron intervenciones específicas de casos de agresividad alta, esto además será una parte importante para programas de intervención que aborden en tema desde de manejo de la ira y de control de impulsos reforzando la salud mental de los estudiantes.

Respecto al sexto objetivo específico; establecer la relación entre la hostilidad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima, se vislumbró la existencia de un nexo negativo medio ($Rho = -.218$; $p < 0,05$), lo cual se convirtió en un referente determinante para aceptar como verdadera la afirmación desarrollada a través de la hipótesis alterna, que indicó una relación estadística entre las variables. Lo cual de manera coincidente se hace presente en los resultados reseñados por Chaco (2022), quien se inclinó por valorar como la hostilidad y el bienestar psicológico se enlazaban, utilizando un enfoque cuantitativo, nivel correlacional para su investigación, donde destacó una interconexión inversa media y significativa que dejó al descubierto que la hostilidad es una acción negativa que afectando el bienestar psicológico de los adolescentes escolares. En relación se hallan los resultados expresados por Castillo y Aedo (2021), quienes decidieron conocer la interrelación entre las variables mencionadas, utilizando un enfoque cuantitativo, con una población de estudiantes provenientes de secundarias ubicadas en Comas- Lima, se resaltó un vínculo inverso medio con significancia estadística a través de la cual se deja evidencia que si existe una relación significativa entre las variables, que explica que la hostilidad es una acción negativa para los adolescentes

porque atenta contra su desarrollo personal, social, emocional porque al registrarse esta actúa para debilitar el bienestar psicológico de los estudiantes. Estas investigaciones pudieran estar mostrando coincidencia en cuanto a sus determinaciones debido a que se trata de una población similar, con un rango de edad similar y de ambos sexos, provenientes de Lima.

Por otro lado, considerando los resultados, donde el bienestar y la agresividad se relacionan, de modo que el aumento de uno genera la disminución de otro y a través de los resultados de Spearman se demuestra que existe una correlación estadística, se puede ver que el desarrollo de un bienestar psicológico, es decir la capacidad de adaptarse y desempeñarse bien en su entorno con un manejo adecuado de las conductas y emociones eliminando el factor de impulsividad que genera la ausencia de éste permite que dicho desempeño no esté ligado a una conducta de daño o agresión hacia los otros, como menciona Aguirre (2020), bienestar psicológico es pieza fundamental para la realización de las actividades y logro de estas, además nos menciona que es un atributo principal para poder vivir en plenitud y armonía con el entorno.

A su vez Chacon (2022), señala que, si los escolares adolescentes aceptan sus debilidades, cualidades, a su vez perciben y conviven en un ambiente favorable para desenvolverse, esta población tenderá a ser menos vulnerable y por ende presentar un mejor equilibrio emocional y bienestar psicológico, importantes para evitar demostrar conductas agresivas hacia otros en respuesta a situación frustrante. En concordancia con lo expuesto anteriormente debemos considerar el aporte de la Psicología positiva de Seligman (2000), que para que exista una disposición positiva en el ámbito emocional la persona tendrá que poseer una adecuada

regulación de emociones, las cuales les genere grado de felicidad, y este influenciará en su bienestar psicológico.

Esto tiene semejanza con los sucesos informados por la psicóloga sobre las actitudes hostiles que existe en el salón de clases, y así mismo por lo expuesto por Chapin (2012) sobre los adolescentes, que al llegar a esta etapa y tener que dejar de ser niños puede causar sentimientos de fastidio y dolor, haciendo que respondan de manera grosera ante situaciones frustrantes.

6. CONCLUSIONES

- a. En cuanto al objetivo general, se realizó la aceptación de la hipótesis alterna al conocerse una relación negativa media y significativa entre las variables agresividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.
- b. Referente al primer objetivo específico, se identificó que el nivel de agresividad registrado dentro de la población de estudiantes adolescentes de un colegio de Lima fue calificado como nivel medio.
- c. En concordancia con el segundo objetivo específico, se halló que el nivel bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima, fue identificado como alto.
- d. Al enfocarse en el tercer objetivo específico, se desarrolló la aceptación de la hipótesis alterna, determinando una relación negativo medio y significativo que se produce al cruzar las variables agresividad física y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.
- e. En relación con el cuarto objetivo específico, se realizó la aceptación de la hipótesis nula por determinarse por medio de los resultados que existía una relación negativa débil, pero sin significancia estadística entre agresividad verbal y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.
- f. Respecto al planteamiento del quinto objetivo específico, se asumió la aceptación de la hipótesis alternativa al determinarse la existencia de una relación negativo medio y significativo entre la ira y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.

- g. Finalmente, al desarrollar el sexto objetivo específico, se aceptó el planteamiento de la hipótesis alterna porque se determinó la existencia de una relación negativo medio entre la hostilidad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima.

7. RECOMENDACIONES

- a. Se sugiere desarrollar investigaciones enfocadas en las variables agresividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes, tomando en consideración un nivel explicativo para determinar la influencia entre las mismas.
- b. Se estima necesario abordar el estudio de la variable agresividad en estudiantes adolescentes empleado otro instrumento diferente al aplicado en la investigación, puesto que a pesar de que se reconozca la validez de los utilizados, fuera interesante poder determinar si existe alguna variación referente a los resultados obtenidos al tratarse de diferentes dimensiones e ítems desarrollados.
- c. Se recomienda desarrollar un estudio comparativo referente a la agresividad verbal y el bienestar psicológico que tome como referente una población de un colegio de secundaria en el área rural y otro en el área urbana para conocer cómo se comportan las variables ante diferentes contextos.
- d. Resulta interesante desarrollar investigaciones enfocadas en agresividad física y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes relacionándolas con los datos sociodemográficos de los participantes.
- e. En el futuro se sugiere abordar a través de un enfoque cualitativo o mixto el estudio de la temática agresividad verbal y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes para conocer de manera detallada la dinámica que se desarrolla entre las mismas.
- f. Se considera una acción importante poder desarrollar futuras investigaciones enfocadas en la relación que se establece entre ira y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes, puesto que no se hallaron investigaciones actualizadas con respecto a esta temática.

- g. Se recomienda aumentar el número de población para estudiar la vinculación entre hostilidad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes, en función de poder fortalecer los resultados al respecto.

REFERENCIAS

Aguirre, L. (2020). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Rímac, 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47607/Aguirre_SLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alejandro, S. (2020). *Agresividad en los adolescentes*. Editorial EDUNT.

Alejos, M. (2021). *Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55297/Alejos_MM A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Allen, B. y Waterman, H. (2019). *Etapas de la adolescencia*.

<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx#:~:text=Durante%20esta%20etapa%2C%20los%20ni%C3%B1os,los%20test%C3%ADculos%20en%20los%20varones>

Aloia, Lindsey S. (2020). *The Physiology of Conflict, VERBAL Aggression, and Violence', in Lindsey S.* Editorial Oxford Academic.

Alvarado, N. (2024). *Conozca la diferencia entre agresividad y violencia*.

<https://www.diariolasamericas.com/opinion/conozca-la-diferencia-agresividad-y-violencia-n4167326>

Anjum, A. (2019). Relationship between parenting styles and aggression in Pakistani adolescents. *Khyber medical university journal*, 11 (2), 98-101. doi:10.35845/kmuj.2019.18568.

Aparicio, L. (2023). Adolescencia y salud mental. Europea Ediciones

Aranda, N. y Barrera, E. (2021). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36773/1/Trabajo%20de%20Titulacion%20CC%81n.%20pdf.pdf>

Arias, G. (2020). *Proyecto de tesis*. Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-05577. www.agogocursos.com

Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Av. Psicol*, 21(1) 23-32

Badillo, M., Rodríguez, A., Trejo, A., Arana, A. y Rodríguez, T. (2020). La fisiología de la violencia. *Visión Criminológica-criminalística*, 1(1), 1-58-63. https://revista.cleu.edu.mx/new/descargas/2001/Articulo13_fisiologia_violencia.pdf

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Calpe.

Barrionuevo, M. y Córdova, S. (2022) *Bienestar psicológico y violencia familiar en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81853/Barrionuevo_SMI-Cordova_MSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bendixen, M., Daveronis, J. & Kennair, L. (2018). The effects of non-physical peer sexual harassment on high school students' psychological well-being in Norway: consistent and stable findings across studies. *Int J Public Health* 63 (1), 3–11. <https://doi.org/10.1007/s00038-017-1049-3>

Buss, A. (1989) Teoría Comportamental de Buss Para Buss. <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis>

Buss, A. & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Revista Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. doi: 10.1037//0022-3514.63.3.452.

Campbell, A., Converse, P. y Rodgers, E. (1976). The quality of American life: Perceptions, evaluations and satisfactions. Russell Sage Foundation. <https://www.russellsage.org/sites/default/files/QualityAmLife.pdf>

Cardoso, D., Carreño, L. y Salvador, B. (2021). Bienestar psicológico en universitarios de México: prevención y atención especializada. *Revista Educação Especial*, 34(1) 1-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=313165836059>

Carrillo, E. (2018). Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las Instituciones Educativas Públicas En El Municipio Valencia, Estado Carabobo. *Revista Ciencias de la Educación*, 28(51) 1-29. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/51/art14.pdf>

Castillo, D. y Aedo, M. (2021). *Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76885>

Casullo, M. y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*, 18(1), 35-68. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840/6974>

Casullo, M. (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Paidós.

Chaco, B. (2022). *Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes de un centro educativo de puente piedra*. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2206/Chacon%20Choquehuanca%2c%20Bertha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chó, N. (2022). Bienestar psicológico durante la pandemia Covid-19 en mujeres de una asociación del municipio de Zacapa. *Revista Académica CUNZAC*, 5(1), 17-24. DOI: <https://doi.org/10.46780/cunzac.v5i1.52>.

Chumbimuni-Aguirre, F. y Pequeña, J. (2023). Bienestar psicológico y autoeficacia académica en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima. *Persona*, 25(2), 107-121. [https://doi.org/10.26439/persona2022.n25\(2\).5709](https://doi.org/10.26439/persona2022.n25(2).5709)

García-Cadena C., Quicero J., Rodríguez T., García F., Lara O., (2023), Bienestar psicológico y agresión reactiva en Latinoamérica en tiempos del Covid-19. *Suma Psicológica*. [https://sumapsicologica.konradlorenz.edu.co/vol30-num-2-2023-bienestar-psicologico-agresion-reactiva-latinoamerica-tiempos-covid-19/#tab-id-](https://sumapsicologica.konradlorenz.edu.co/vol30-num-2-2023-bienestar-psicologico-agresion-reactiva-latinoamerica-tiempos-covid-19/#tab-id-3)

3

Clemente, J. y De La Cruz, K. (2020). *Bienestar Psicológico, Actividad Física y Agresividad en los Adolescentes Escolarizados de San Juan De Lurigancho*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53448/Clemente_AJR%20-%20De_MKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Consulta: 6 de septiembre de 2022]

Collado, L. y Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 22(2), 45-66. [https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(2\).4564](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4564)

Colonia, A. (2020). *Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas públicas de Comas-Lima, 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63671>

Control de registros de incidencias psicológicas. (2022). Incidencias psicoemocionales atendidas por el departamento de psicología (documento de uso interno del departamento de psicología de la institución educativa objeto de estudio)

Curipaco, G. y De la Cruz, C. (2020). *Agresividad En Estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa del Distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1909/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Defensoría del Pueblo (2022). *Defensoría del Pueblo exhorta al Ministerio de Educación fortalecer de manera urgente las medidas de prevención de todo tipo de violencia escolar*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exhorta-al-ministerio-de-educacion-fortalecer-de-manera-urgente-las-medidas-de-prevencion-de-todo-tipo-de-violencia-escolar/>

Díaz, P., Estrada, E., Iparraguirre, N., Grajeda, A. y Misare, M. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Carol d. Riff en estudiantes de secundaria de la UGEL 02. *Revista De Investigación En Psicología*, 23(2), 179–195. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19240>

Domínguez, S., Romo, T., Palmeros, C., Barranca, A., del Moral, E. y Campos, Y. (2019). Análisis estructural de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en universitarios mexicanos. *Liberabit*, 25(2), 267-285. <https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.09>

Dominguez Bolanos, Rosa Elba; Ibarra Cruz, Erick, La psicología Positiva: Un Nuevo enfoque para el estudio de la felicidad. *Razon y Palabra*, vol 2, num.96, enero-marzo 2017, pp. 660-679. Universidad de los Hemisferios, Quito, Ecuador.

Dueñas, B. y Pacheco, W. (2021). *Ansiedad y agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66690/Due%c3%b1as_SBR-Pacheco_CWJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Consulta: 20 de agosto de 2022]

Dugré, J. & Potvin, S. (2021). Neural bases of Frustration-Aggression Theory: A multi-domain meta-analysis of functional neuroimaging studies. *Medrxiv*, 1(1), 1-16. DOI: <https://doi.org/10.1101/2021.05.12.21257119>

Ertesvåg, S. & Havik, T. (2021). Students' proactive aggressiveness, mental health problems and perceived classroom interaction. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65(1), 1-20. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00313831.2019.1650822>

Estrada, E, Mamani, M., Gallegos, N. y Mamani, H. (2020). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 140–157. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>

Faberio, P. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS - J en alumnos del nivel secundario de Instituciones Educativas estatales del distrito de Comas, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37626/Faberio_CPB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fau, C., Nabzo, S., & Nasabun, V. (2020). Bondad de ajuste y análisis de concordancia. *Revista Mexicana de Oftalmología*, 94(2), 100-102. doi:10.24875/RMO.M20000107

Firat, M. & Karakurt, P. (2021). Association between Religious Attitudes and Aggression Levels in Turkish University Students. *J Relig Health*, 60(1), 4345–4360. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10943-021-01293-8>

Fomina, T., Burmistrova-Savenkova, A & Morosanova, B. (2020). Autorregulación y bienestar psicológico en la adolescencia temprana: un estudio longitudinal de dos ondas. *Behavioral Sciences*, 10 (3), 67-75. <https://doi.org/10.3390/bs10030067>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020a). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes.*

<https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020b). *¿Qué es la adolescencia?* <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

García, E., Cruzata-Martínez, A., Bellido, R. y Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), 36-45. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>

García, T. y Vásquez, F. (2022). Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10179-10193. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4124

Giezek, M., Shpakou, A., Zabielska, P. & Karakiewicz, B. (2023). The involvement in domestic violence and the severity of legal, moral and social consequences for the perpetrators in the perceptions of students in poland and belarus. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(6), 21-34. [doi:10.3390/ijerph20064947](https://doi.org/10.3390/ijerph20064947)

Guillen, J. (2021). *Agresión e inteligencia emocional en escolares adolescentes de un centro educativo público de la ciudad de cusco* [Tesis de Pregrado, Autónoma Universidad Peruana]

<https://www.google.com/search?q=cuidad+cusco&oq=cuidad+cusco&aqs=chrome..69i57j46i10j0i10l3j0i10i15i22i30.2942j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>.

Gundogan, S. (2023). The relationship of COVID-19 student stress with school burnout, depression and subjective well-being: Adaptation of the COVID-19 student stress scale into turkish. *Asia-Pacific Education Researcher*, 32(2), 165-176. doi:10.1007/s40299-021-00641-2

Hämäläinen, T., Lappalainen, P., Puolakanaho, A., Lappalainen, R. & Kiuru, N. (2022). A guided online ACT intervention may increase psychological well-being and support school engagement in adolescents. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 27 (1), 152-159. <https://doi.bibliotecaupn.elogim.com/10.1016/j.jcbs.2023.02.002>.

Heizomi, H., Jafarabadi, M., Kouzekanani, K., Matlabi, H., Bayrami, M., Chattu, V. & Allahverdipour H. (2021). Factors Affecting Aggressiveness among Young Teenage Girls: A Structural Equation Modeling Approach. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(4),1350-1361. DOI: <https://doi.org/10.3390/ejihpe11040098>

Herrera, C. (2020). *La resiliencia y su relación con la agresividad en adolescentes infractores* [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato] <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20987/1/T-UCE-0007-CPS-258.pdf>

Humareda, M. (2023). *Agresividad premeditada e impulsiva y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2355>

Imaz Roncero C., Pérez Cipitria A., Martínez J., Barbero Sánchez M., Elúa

Samaniego A. La conducta violenta en la adolescencia. *Pediatría Integral* (2017) <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/la-conductaviolenta-en-la-adolescencia/>

Jiménez, J., Barros, P., Rodrigo, K. y Herrera, F. (2019). Sintomatología depresiva y bienestar psicológico en estudiantes universitarios chilenos. *Revista médica de Chile*, 147(5), 579-588. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872019000500579>

Kurudirek, F., Arıkan, D. & Ekici, S. (2023). Relationship between adolescents' perceptions of social support and their psychological well-being during COVID-19 Pandemic: A case study from Turkey. *Children and Youth Services Review*, 137(7), 1-12. <https://doi.bibliotecaupn.elogim.com/10.1016/j.childyouth.2022.106491>.

Luhana, J. (2022). *Agresividad y bienestar psicológico en adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2022*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/90010>

Lombas, A.S., Jiménez, T.I. & Arguís-Rey, R. (2019). Impact of the Happy Classrooms Programme on Psychological Well-being, School Aggression, and Classroom Climate. *Mindfulness* 10(1), 1642–1660. <https://doi.org/10.1007/s12671-019-01132-8>

Matalinares, M. Yaringaño, J. Useda, J. Fernandez, E. Huari, Y. Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI Facultad de psicología UNMSM*, 15(1), 147-161.

[file:///C:/Users/User/Pictures/Downloads/2947%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/User/Pictures/Downloads/2947%20(3).pdf)

Mesa-Fernández, M., Pérez-Padilla, J. y Nunes, C. (2019). Bienestar psicológico en las personas mayores no dependientes y su relación con la autoestima y la autoeficacia. *Ciência & Saúde Coletiva*, 24 (1), 1-9. <https://doi.org/10.1590/1413-81232018241.35302016>

Ministerio de Salud (MINSa). (2018). *Lineamientos y políticas sectorial en salud*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/320975/Lineamientos_de_pol%C3%ADtica_sectorial_en_salud_mental__Per%C3%BA_201820190613-19707-wthzx0.pdf?v=1560469662

Ministerio de Salud (MINSa). (2021a). *Plan de salud mental Perú, 2020 – 2021*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2149352/Estudio%20Comparativo.pdf?v=1630594590>

Ministerio de Salud (MINSa). (2021b). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2022). Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal “SÍSEVE”. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/664873-mas-de-49-000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve>

Montes, A., Ochoa, J., Juárez, B., Vázquez, M., & Díaz, C. (2021). Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. *CAPE*, 1(1), 1-4. <https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>

Mohamed, M., Marte, C., Huayta, F., Rojas, C. y Arias, J. (2023). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. INUDI Perú.

Naoreen, B., Saadi, A. M. & Ali, J. (2018). Effects of aggression on psychological adjustment of college students in district Faisalabad. *Pakistan Journal of Education*, 35(1) 1-10. DOI: 10.30971/pje. v35i1. 553.g150.

Ojeda, R., Becerill, T., Merit, N. y Vargas, I. (2018). La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura. *Revista Argentina de Antropología Biológica*, 20(2) 1-16. DOI: <https://doi.org/10.17139/raab.2018.0020.02.02>

Olano de los Ríos, S. y Vargas, C. (2022). *Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Huanchaco, 2021*.

[Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86936/Olano_DLR

[DCSM-Vargas_LCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86936/Olano_DLR_DCSM-Vargas_LCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2020). *Violencia Juvenil*.

<https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Violencia juvenil*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). *Salud del adolescente*.

https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a

Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-

232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Pérez-Fuentes, M., Molero, M., Barragán, A. & Gázquez, J. (2019). Family

Functioning, Emotional Intelligence, and Values: Analysis of the Relationship with

Aggressive Behavior in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 16 (3), 478. <https://doi.org/10.3390/ijerph16030478>

Poudel, A., Gurung, B. & Khanal, G.P. (2020). Perceived social support and psychological wellbeing among Nepalese adolescents: the mediating role of self-esteem. *BMC Psychol* 8(1), 43-51. <https://doi.org/10.1186/s40359-020-00409-1>

Quintanilla, A. (2022). Estilos de afrontamiento y el bienestar psicológico de los alumnos de Psicología de la Universidad Católica de Santa María. *Revista De Psicología*, 11(2), 69–83. DOI: <https://doi.org/10.36901/psicologia.v11i2.1398>

Ramos, C., León, C., Ruiz, A. y Vásquez, S. (2022). Programa “Vivamos en Armonía” y nivel de agresividad en estudiantes del Perú. *Warisata - Revista De Educación*, 4(11), 80-94. <https://doi.org/10.33996/warisata.v4i11.872>

Ravina, V. & Jigar, P. (2019). Efficacy of Gender and Locality on Aggression and Psychological Well-being of Adolescents. *The International Journal of Indian Psychology*, 7 (3), 1-6. DOI: 10.25215/0703.088

Registro anecdótico de la institución. (2022). Incidencias estudiantiles registradas en dirección. (Documento de uso interno de la institución educativa objeto de estudio)

Rivas, E. y Pahuara, A. (2021). *Agresividad y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°120 Manuel Robles Alarcon- UGEL 05, 2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de ICA]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1637/1/Ada%20Noemi%20Pahuara%20Lara.pdf>

Rivero, Y. (2019). *Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019*. [Tesis de

Pregrado, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42523>

Redacción Educación (2023), En Colombia el 11,2% de los estudiantes de 15 años fue agredido por compañeros.<https://www.elspectador.com/educacion/en-colombia-el-112-de-los-estudiantes-de-15-anos-fue-agredido-por-companeros-noticias-hoy/>

Rojas, T. (30 de Marzo 2022). Violencia escolar: Los agitados primeros días del regreso a clases. *LaTercera*. <https://www.latercera.com/paula/violencia-escolar-los-agitados-primeros-dias-del-regreso-a-clases/?outputType=amp>

Roman, A., Murillo J. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista Cepal* 104. https://www.cepal.org/sites/default/files/gi/files/hoja_violencia_escolar_revistacepal_104.pdf

Ruiz, C. y Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación social*. Fondo editorial UNAT.

S.N. (Martes, 16 de Julio del 2024), Registran más de 6,900 casos de violencia entre escolares en lo que va del año. *El Peruano*.<https://www.elperuano.pe/noticia/223402-registran-mas-de-6900-casos-de-violencia-entre-escolares-en-lo-que-va-del-ano>

S.N, (11 De Junio del 2022), Los brutales casos de violencia escolar desde que retornó la presencialidad en el Perú. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/bullying-los-brutales-casos-de-peleas-escolares-desde-que-retorno-la-presencialidad-en-el-peru-lima-minedu-rmmn-noticia/?ref=ecr>

S.N (14 De Enero del 2024). Que es el bullying. <https://www.gob.pe/23940-que-es-el-bullying-tipos-de-bullying>

S.N (2024), Manejo de la ira y del enojo. *Ventura County Behavioral Health* [https://www.saludsiemprevc.org/herramientas-para-el-bienestar/manejando-la-ira-y-el-](https://www.saludsiemprevc.org/herramientas-para-el-bienestar/manejando-la-ira-y-el-enojo#:~:text=La%20ira%20es%20una%20emoci3n,m3todos%20para%20controlar%20su%20ira.)

[enojo#:~:text=La%20ira%20es%20una%20emoci3n,m3todos%20para%20controlar%20su%20ira.](https://www.saludsiemprevc.org/herramientas-para-el-bienestar/manejando-la-ira-y-el-enojo#:~:text=La%20ira%20es%20una%20emoci3n,m3todos%20para%20controlar%20su%20ira.)

Salcedo, P. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una instituci3n educativa del distrito de Pachac3tec - Ica – 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental].
file:///C:/Users/USER/Downloads/IV_FHU_501_TE_Salcedo_Gutierrez_2021.%20MODELO%20DE%20REDACCION.pdf.

Shan J. (2020). Psychological well-being and distress in adolescents: An investigation into associations with poverty, peer victimization, and self-esteem. *Children and Youth Services Review*, 111(16), 45-58. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.104824>.

Solano, R. (2021). *Relaci3n entre estr3s acad3mico y agresividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato* [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad del Ecuador, Ambato, Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3365/1/77519.pdf>

S3zer, 3. T., & Eskin, M. (2023). Religiosity, identity confusion, and psychological well-being in turkish university students: The moderating role of religious orientation. *Journal of Religion and Health*, 62(2), 984-1006. doi:10.1007/s10943-022-01625-2

- Uribe, A., Ramos, I., Villamil, I., y Palácio, J. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 21(40), 440-457. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>
- Virtanen, T., Vasalampi, K., Torppa, M., Lerkkanen, K., & Nurmi, Y. (2019). Changes in students' psychological well-being during transition from primary school to lower secondary school: A person-centered approach. *Learning and Individual Differences*, 69 (1), 138-149. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.12.001>.
- Zambrano, C. (2022). Bienestar Psicológico: violencia intrafamiliar y su influencia en la autoestima de los escolares. *Medicina*, 22 (3), 146-151. <https://doi.org/10.23878/medicina.v22i3.956>
- Zhao, F. (2023). Teaching behaviours of clinical teachers and professional commitment among nursing students: A moderated mediation model of optimism and psychological well-being. *Nurse Education Today*, 125 (1), 54-61. doi:10.1016/j.nedt.2023.105774

ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál será la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima?	Determinar la relación entre la agresividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima	H1: Existe relación entre la agresividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima H0: Existe relación entre la agresividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima	Variable X: Agresividad Variable Y: Bienestar Psicológico	Enfoque: Cuantitativo Nivel: correlacional Tipo: básica Diseño: no experimental-transversal Población: Muestra: 110 estudiantes de 4to y 5to de secundaria Muestreo: No probabilístico por conveniencia Técnica: encuesta Instrumento: cuestionarios
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
	Identificar el nivel de agresividad en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima Identificar el nivel bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima Establecer la relación entre la agresividad física y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima Establecer la relación entre la agresividad verbal y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima	H1: Existe relación entre la agresividad física y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima H0: Existe la relación entre la agresividad física y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima H1: Existe relación entre la agresividad verbal y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima		

	<p>Establecer la relación entre la ira y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima</p> <p>Establecer la relación entre la hostilidad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima</p>	<p>H0: No existe relación entre la agresividad verbal y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima</p> <p>H1: Existe relación entre la ira y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima</p> <p>H0: No existe relación entre la ira y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima</p> <p>H1: Existe relación entre la hostilidad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima</p> <p>H0: No existe relación entre la hostilidad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima</p>		
--	--	---	--	--

Anexo 2. Instrumento de recolección de la variable agresividad

Cuestionario de Agresión (AQ)

Edad: _____ Sexo: Femenino () Masculino ()
Distrito de vivienda: _____ Grado que cursa: _____
¿Con quién vives?: _____

Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión

CF = Completamente falso para mí
BF = Bastante falso para mí
VF = Ni verdadero, ni falso para mí
BV = Bastante verdadero para mí
CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones:

ÍTEMS	CF	BF	VF	BV	C V
1. De vez en cuando no puedo controlar las ganas de golpear a otra persona					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4. A veces soy bastante envidioso					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					

6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7.	Cuando estoy enojado, muestro el enojo que tengo					
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11.	Algunas veces me siento tan enojado que tengo ganas de estallar					
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13.	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15.	Soy una persona tranquila					
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20.	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas					

21.	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22.	Algunas veces pierdo el control sin razón alguna					
23.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas					
27.	He amenazado a gente que conozco					
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 3. Instrumento de recolección de la variable bienestar psicológico

Escala Bieps-j (Jóvenes adolescentes)

Protocolo

Edad:Sexo: Varón..... Mujer.....

Año que curso:

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: *Estoy de acuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; Estoy en desacuerdo*. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con *una equis (o aspa)*

Enunciados	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo o admitirlo.			
6. Me importa pensar que hare en el futuro.			
7. Generalmente le caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si los necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			