



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
ESTOMATOLOGÍA

MEDICIÓN DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO
HEREDIA EN EL AÑO 2023

MEASUREMENT OF STRESS IN STUDENTS OF THE STOMATOLOGY
COURSE AT THE UNIVERSITY PERUANA CAYETANO HEREDIA IN THE
YEAR 2023

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO
DENTISTA

AUTORES

STEFANY SHARLOT CORDOVA HUAROC
ALEJANDRA BEATRIZ PACHECO ALEJO
RUDY ADRIAN PALOMINO ALCA

ASESOR

FREDY AGUSTIN GUTIERREZ VENTURA

LIMA - PERÚ

2025

JURADO DE TESIS

Presidente: MG. ESP. MARIA CLAUDIA GARCES ELIAS
Vocal: MG. ESP. CARLOS EDUARDO ALFARO PACHECO
Secretario: MG. ESP. DANIEL KEVIN PEREZ ALVAREZ

Fecha de sustentación: 10 de febrero del 2025

Calificación: Aprobado

ASESOR DE TESIS

ASESOR

ESP. FREDY AGUSTIN GUTIERREZ VENTURA

Departamento Académico de Estomatología

ORCID: 0000-0002-1766-8221

DEDICATORIA

A mi familia, especialmente a mis padres, Gloria y Vidal, cuyo amor incondicional y esfuerzo incansable han hecho posible cada uno de mis logros. Gracias por enseñarme el valor de la perseverancia. A mi hermano Diego, por su apoyo constante, por cada risa compartida y por estar siempre a mi lado. A mis abuelos, Luis y Alejandrina, y a mis tíos, Airaldo y Adolfo, por ser pilares fundamentales en mi vida, brindándome siempre su amor y sabiduría. A mi tía Vicky, cuya ausencia física no ha apagado su luz en mi corazón; su recuerdo me inspira a ser más fuerte y a seguir adelante. A mis amigos de toda la vida, los que conocí en el colegio, la universidad y en los debates, por su cariño infinito, por ser mi refugio, mi fuerza y mi razón cuando más los necesité. Y, sobre todo, a Dios, por guiar mi camino, darme fortaleza en los momentos difíciles y llenarme de bendiciones a lo largo de esta travesía.

Alejandra Beatriz Pacheco Alejo

Con todo mi amor y gratitud, quiero dedicar esta tesis a las personas que siempre han estado a mi lado, brindándome apoyo, amor y fortaleza en cada paso de este camino. A mi madre Nancy, por ser mi ejemplo constante de sacrificio, dedicación y amor incondicional. Gracias por enseñarme el verdadero valor de la perseverancia y por estar siempre ahí, levantándome cuando lo necesitaba. A mi padre, Eugenio, por tu sabiduría, tu paciencia y por ser mi pilar firme en los momentos de incertidumbre. Gracias por creer en mí y por tu constante apoyo a lo

largo de este proceso. A mi hermana Jardith, por ser mi confidente, mi compañera de risas y de momentos difíciles. Gracias por tu amor incondicional y por ser mi fuente de alegría y motivación. Y a mis amigos de la universidad, por haber compartido esta experiencia, por las largas horas de estudio, por los momentos de distracción y por ser siempre una fuente de apoyo y ánimo. Gracias por hacer de este viaje algo aún más significativo y memorable. Esta tesis es el resultado de su amor, su apoyo y su confianza. Sin ustedes, no habría sido posible.

Stefany Sharlot Córdova Huaroc.

Le quiero dedicar este proyecto a mis padres, Rudy y Clavel, por todo el esfuerzo que hicieron durante este tiempo. A mi hermana Camila, quien me acompañó y me apoyo en todas las cosas que hacía. A mi familia, que estuvo presente en todos los pasos que di, siempre brindándome consejos y apoyándome en mi camino. También a una persona especial que, a pesar de la distancia, me apoyó y siguió alentando en cada paso que daba. Por último, agradecer a Dios y a mis compañeras por todo el esfuerzo que hicimos para poder completar este gran paso que nos permite estar más cerca de nuestros objetivos.

Rudy Adrian Palomino Alca

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos al Dr. Fredy Gutiérrez, nuestro asesor, por su invaluable tiempo, paciencia y dedicación a lo largo de todo este proceso. Agradecemos también al Dr. Roberto León, por su orientación, respaldo y por brindarnos diversas oportunidades que nos permitieron completar este trabajo. Finalmente, expresamos nuestra sincera gratitud a todas las personas que participaron en este estudio. Su colaboración fue esencial para el avance y éxito de esta investigación.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Autofinanciada

DECLARACIONES Y CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaran no tener conflictos de interés

RESULTADO DE INFORME DE SIMILITUD



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
ESTOMATOLOGÍA

MEDICIÓN DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO
HEREDIA EN EL AÑO 2023

MEASUREMENT OF STRESS IN STUDENTS OF THE STOMATOLOGY
COURSE AT THE UNIVERSITY PERUANA CAYETANO HEREDIA IN THE
YEAR 2023

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO
DENTISTA

AUTORES

STEFANY SHARLOT CORDOVA HUAROC
ALEJANDRA BEATRIZ PACHECO ALEJO
RUDY ADRIAN PALOMINO ALCA

ASESOR

FREDY AGUSTIN GUTIERREZ VENTURA

LIMA - PERÚ
2025



18% Similitud estándar

Fuentes

Mostrar las fuentes solapadas 

 1 Internet

repositorio.upch.edu.pe

 14 bloques de texto  141 palabra que coi

 2 Internet

pesquisa.bvsalud.org

 6 bloques de texto  59 palabra que coinci

 3 Internet

www.researchgate.net

 5 bloques de texto  45 palabra que coinci

TABLA DE CONTENIDOS

Resumen	Pag.
Abstract	
I. Introducción	1
II. Objetivos	3
III. Materiales y métodos	4
IV. Resultados	8
V. Discusión	10
VI. Conclusiones y recomendaciones	13
VII. Referencias bibliográficas	14
VIII. Tablas	19
Anexos	

RESUMEN

Antecedentes: El estrés es una respuesta natural del organismo, pero en exceso puede afectar significativamente la salud. La carrera de Odontología es considerada una de las más estresantes debido a su elevada carga académica y clínica, lo que plantea desafíos considerables para los estudiantes. **Objetivo:** Determinar el grado de estrés de los estudiantes de la carrera de Estomatología que están cursando prácticas clínicas en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. **Materiales y métodos:** Transversal, observacional y descriptiva. Se encuestó a 140 estudiantes de distintos años académicos. Se evaluó los niveles de estrés académico en estudiantes de Estomatología, analizando factores como el año de estudio, sexo, edad, condición de beca y edad de los pacientes atendidos. Se presentaron los resultados en tablas de frecuencia y asociaciones. **Resultados:** El 97,9% de los encuestados experimentaba estrés académico, siendo más frecuente en el tercer año, el 55% reportó estrés "algunas veces". En cuarto año, el 51,1% refirió estrés "casi siempre", mientras que los de quinto año manejaban mejor esta presión. Las mujeres y los estudiantes más jóvenes (18-19 años) reportaron mayores niveles de estrés, mientras que no se encontraron diferencias significativas relacionadas con la condición de beca ni la edad de los pacientes. **Conclusión:** Se encontró que el estrés académico está asociado por el año de estudio, el sexo y la edad, siendo mayor en mujeres y estudiantes de los primeros años. **Palabras clave:** Clínicas Odontológicas, Estudiantes de Odontología, Estrés Académico, Atención Odontológica (DeCS)

ABSTRACT

Background: Stress is a natural response of the body, but in excess it can significantly affect health. Dentistry is considered one of the most stressful careers due to its high academic and clinical load, which poses considerable challenges for students. **Objective:** To determine the degree of stress of the students of Stomatology who are studying clinical practice at the Universidad Peruana Cayetano Heredia. **Materials and methods:** Transversal, observational and descriptive. A total of 140 students from different academic years were surveyed. The levels of academic stress in stomatology students were evaluated, analyzing factors such as year of study, sex, age, scholarship status and age of patients attended. The results were presented in frequency tables and associations. **Results:** 97.9% of the respondents experienced academic stress, being more frequent in the third year, 55% reported stress “sometimes”. In fourth year, 51.1% reported stress “almost always”, while fifth year students handled this pressure better. Females and younger students (18-19 years) reported higher levels of stress, while no significant differences were found related to scholarship status or age of patients. **Conclusion:** Academic stress was found to be associated by year of study, sex and age, being higher in females and first-year students.

Keywords: Dental clinics, Dental students, Academic stress, Dental care
(MeSH)

I. INTRODUCCIÓN

El estrés ha sido conceptualizado desde 1926 por el médico austriaco Hans Selye como un estado de preocupación no tan favorable que puede presentarse en la vida cotidiana (1). El estrés es, en síntesis, una alteración que viene afectando cada vez a más personas a nivel mundial y, aunque es una respuesta natural y automática de nuestro organismo ante situaciones que pueden ser amenazadoras o desafiantes, cuando esta situación es continua y sobrepasa la capacidad de acción de un individuo, puede llegar a representar un problema de salud. (2)

Se considera que la carrera de Odontología es una de las que más carga académica tiene y más estrés causa; esto, a la larga, puede llegar a manifestarse en diversas enfermedades o problemas de salud (3). En la literatura se describen dos tipos de estrés, uno de ellos es el Distrés, el cual es considerado el "estrés perjudicial o desagradable", este produce un desequilibrio fisiológico y psicológico dentro de nuestro cuerpo, y como consecuencia, podría generar problemas mayores como ansiedad o depresión. Los síntomas del Distrés, a nivel cognitivo pueden verse relacionados con dificultades en la concentración, preocupaciones o incluso con la pérdida gradual de la memoria; a nivel emocional podría presentar cambios referentes al humor, irritabilidad, tender al aislamiento, entre otras; a nivel físico, dolor en el área abdominal o el pecho, signos o síntomas gastrointestinales como náuseas y estreñimiento. Finalmente, a nivel conductual, podría presentar cambios en su alimentación, falta de motivación para el cumplimiento de sus responsabilidades, problemas para conciliar el sueño, consumo de sustancias

nocivas como alcohol, tabaco o algún tipo de estupefaciente, entre otras. El otro tipo de estrés es el Eustrés o llamado también “estrés positivo”, en este la persona interacciona con los agentes estresores y, ante ello crea respuestas eficientes. (4).

Dentro del ámbito odontológico, generalmente los niveles de estrés son mayores en estudiantes del sexo femenino y entre sus principales causas se encuentran las evaluaciones académicas y la práctica clínica relacionada con la atención de pacientes, sobre todo, la ejecución y los requisitos a cumplir de los procedimientos a realizar. (5)

La poca agencia para soportar este tipo de situaciones perjudica a la salud física y mental del individuo, generando además problemas de aprendizaje en el ámbito académico que, a la larga, podrían perjudicar la calidad de su futuro, como profesional de la salud oral.

Por lo anteriormente mencionado, se formuló la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el grado de estrés de los estudiantes de la carrera de Estomatología que están cursando prácticas clínicas en la Universidad Peruana Cayetano Heredia en el año 2023?

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general:

Determinar el grado de estrés de los estudiantes de la carrera de Estomatología que están cursando prácticas clínicas en la Universidad Peruana Cayetano Heredia en el año 2023.

2.2 Objetivo específico:

1. Determinar las características de los estudiantes de la carrera de Estomatología que están cursando prácticas clínicas en la Universidad Peruana en el año 2023.
2. Determinar el grado de estrés según las características de los estudiantes de la carrera de Estomatología que están cursando prácticas clínicas en la Universidad Peruana en el año 2023.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es de tipo transversal, observacional y descriptiva. La población estuvo constituida por 230 alumnos matriculados en los cursos de práctica clínica del tercer, cuarto y quinto año de la carrera de estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en el año 2023. Dentro de los criterios de inclusión se tomó en cuenta a los estudiantes que se encontraban matriculados en los cursos de clínica estomatológica. Estudiantes que estaban cursando prácticas clínicas por primera vez. En los criterios de exclusión se consideró a los estudiantes que no aceptaron ser parte del estudio de investigación. Estudiantes que tengan alguna enfermedad sistémica diagnosticada. Para la muestra se utilizó un muestreo por conveniencia no probabilístico donde se comprendió a todos los estudiantes de la población que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión que finalmente se conformó por 140 estudiantes. Las variables de estudio fueron nivel de estrés académico, sexo, edad, año de estudio, edad, edad del paciente y condición de becario.

Definición operacional de variables (Anexo

Nivel de estrés académico: Está referido a la medición de la cantidad de situaciones y preocupaciones relacionadas con las actividades universitarias. Se obtendrá dicha información de los resultados del formulario de Google. Es una variable de tipo cualitativo politómica, escala nominal, donde las posibles respuestas son: 1= Estrés bajo, 2= Estrés moderado, 3= Estrés alto.

Sexo: Es el conjunto de las peculiaridades biológicas y fisiológicas que definen a los individuos de una especie entre hombres y mujeres. Se obtendrá dicha información según los resultados del formulario de Google. Es una variable de tipo cualitativo dicotómica, escala nominal, donde las posibles respuestas son: 1= Hombre, 2= Mujer

Año de estudio: Son los niveles de preparación académica que lleva el estudiante en la universidad. Se determinará dicha información a través de los resultados del formulario de Google. Es una variable de tipo cualitativo politómica, escala nominal, donde las posibles respuestas son: 1= Tercer año, 2= Cuarto año, 3= Quinto año.

Edad: Generalmente los estudiantes inician su etapa universitaria a los 16 años, realizan su etapa de estudios generales hasta los 17 años, luego, realizan sus estudios de especialidad (clínicos) a partir de los 18 años. Es una variable de tipo cualitativo politómica nominal, escala nominal, donde las posibles respuestas son: 1= entre 18 a 19 años, 2= entre 20 a 21 años, 3= entre 22 a 24 años

Edad del paciente: Debido a que los estudiantes llevan los cursos de Clínica Integral Pediátrica (CIP) y Clínica Integral del Adulto (CIA), los pacientes que acuden al centro dental docente se clasifican en 2 grupos: niños y adultos. Es una variable de tipo cualitativo dicotómica, escala nominal, donde las posibles respuestas son: 1= paciente pediátrico, 2= paciente adulto

Becarios y no becarios: Los becarios son aquellos estudiantes que reciben algún tipo de beneficio o apoyo económico por parte de entidades públicas o privadas. Los no becarios son aquellos estudiantes que solamente reciben apoyo económico por parte personal o familiar. Es una variable de tipo cualitativo dicotómica, escala

nominal, donde las posibles respuestas son: 1= Becario, 2= No becario

Procedimientos y técnicas

Se solicitó información a la secretaría académica para la obtención del número de estudiantes matriculados en los años tercero, cuarto y quinto en el año 2023 de la carrera de Estomatología. Se elaboró un formato de encuesta según la *Escala de Sisco* (15), este es un instrumento auto descriptivo que evalúa 3 factores, a los cuales se les denominará estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Los estudios de validación de SISCO Han reportado coeficientes de confiabilidad para cada una de sus 3 dimensiones. para los estresores 0.88, para los síntomas 0.87 y para el afrontamiento 0.66 (15).

Aspectos éticos del estudio

Se realizó la encuesta en todos los participantes que se encontraban asistiendo a las clases presenciales de práctica clínica de los cursos de Clínica Integral del Adulto y niño de la carrera de Estomatología. A los participantes que cumplían con los criterios de elegibilidad se les envió un link para completar la encuesta (**ANEXO 1**). Posteriormente, los datos fueron transcritos a una hoja de cálculo en el programa de Microsoft Excel donde se procesó y ordenó. Luego de este proceso, se exportó la base de datos a un programa estadístico SPSS 29.0 para su análisis.

Análisis Estadístico

Se realizó también un análisis de los datos obtenidos, que se evaluó con respecto a las variables del estudio mediante el método estadístico de análisis exploratorio. La presentación final del trabajo de investigación se presenta mediante la construcción

de tablas de frecuencias y análisis de asociación.

Este estudio se realizó previa aceptación del comité de ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. (**ANEXO 2**) y solo se procedió a enviar la encuesta luego de la aceptación del consentimiento informado de cada uno de los participantes y de la facultad de Estomatología (**ANEXO 3**). El formulario de encuesta fue anonimizado, lo cual se codificó para realizar la investigación y, una vez culminada, se procedió al análisis estadístico. Se realizó un análisis descriptivo mediante la obtención de los resultados verificados en las encuestas. El análisis estadístico comprendió la presentación de las variables en tablas de frecuencias y asociaciones elaboradas en el programa estadístico SPSS 29.0

IV. RESULTADOS

De los 140 estudiantes encuestados, 32 (22,9%) fueron del sexo masculino y 108 (77,1%) del sexo femenino. En cuanto al año de estudios, 60 (42,9%) corresponden al tercer año, 45 (32,1%) al cuarto año y 35 (25,0%) al quinto año. Respecto a la edad, 48 (34,3%) tenían entre 18 y 19 años, 55 (39,3%) entre 20 y 21 años, y 37 (26,4%) entre 22 y 24 años. Además, 21 (15,1%) eran becarios y 118 (84,9%) no lo eran. En términos de la edad de los pacientes atendidos, 68 (48,6%) eran pediátricos y 72 (51,4%) adultos (**TABLA 1**).

Con relación al nivel de estrés académico, se observó que el 2,1% de los estudiantes no presentó estrés, mientras que el 97,9% sí lo presentó en distintas magnitudes. Específicamente, el 17,1% reportó "rara vez", el 45,7% "algunas veces", el 32,1% "casi siempre" y el 2,9% "siempre". Al analizar los niveles de estrés por año de estudios, se encontró que en el tercer año, el 55,0% experimentó estrés "algunas veces", el 10,0% "casi siempre", y el 1,67% "siempre". En el cuarto año, el 35,6% reportó "algunas veces", el 51,1% "casi siempre", y el 4,4% "siempre". Por último, en el quinto año, el 42,9% indicó "algunas veces", el 45,7% "casi siempre", y el 2,9% "siempre". Aunque los estudiantes de cuarto año presentaron la mayor proporción de estrés "casi siempre" (51,1%), el tercer año mostró una alta prevalencia de estrés "algunas veces" (55,0%), sugiriendo un desafío significativo en su adaptación a la carrera. Los estudiantes de quinto año, si bien experimentan niveles altos de estrés "casi siempre" (45,7%), podrían estar más familiarizados con la carga académica y clínica, lo que podría ayudarles a manejar mejor el estrés en comparación con los años anteriores. Al analizar la relación entre las variables

sociodemográficas y el nivel de estrés académico, se encontró una asociación estadísticamente significativa con el sexo ($p=0,036$), donde las mujeres reportaron niveles más altos de estrés que los hombres; y con el año de estudios ($p<0,001$), evidenciando que, aunque los estudiantes de cuarto año reportaron estrés "casi siempre" en mayor proporción, los del tercer año experimentan un mayor estrés general en su adaptación a la carrera. También se encontró una significativa asociación con la edad ($p<0,001$), mostrando que los estudiantes de 18 a 19 años presentaron más estrés que los otros grupos etarios. No se encontraron diferencias significativas en la condición de beneficiario ni en la edad del paciente ($p=0,796$ y $p=0,830$, respectivamente) (**TABLA 2**).

V. DISCUSIÓN

El estrés académico es un fenómeno ampliamente documentado entre los estudiantes universitarios (18), y este estudio revela una alta prevalencia de estrés entre los estudiantes de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia que se encuentran cursando prácticas clínicas. De acuerdo con los resultados obtenidos, el 97,9% de los estudiantes reportaron experimentar estrés, lo que refleja la carga emocional significativa asociada con la carrera de Estomatología, especialmente durante la atención a pacientes. Este hallazgo es consistente con estudios previos que reportan altos niveles de estrés en estudiantes de carreras de salud, como Medicina y Odontología, debido a la presión académica y las exigencias prácticas (Bassi et al., 2020; López et al., 2018). (18)

En cuanto a la relación entre el nivel de estrés y el año de estudios, los estudiantes de tercer año fueron los que mostraron un mayor porcentaje de estrés "algunas veces", mientras que los estudiantes de cuarto y quinto año reportaron niveles más altos de estrés "casi siempre". Esto sugiere que, si bien la adaptación inicial al entorno universitario puede ser un desafío, la acumulación de responsabilidades clínicas y académicas en los años posteriores también aumenta significativamente el estrés. Estos resultados son similares a los encontrados por González et al. (2017), quienes indicaron que los estudiantes de los primeros años suelen enfrentar mayores dificultades para adaptarse a la carga académica, mientras que los estudiantes más avanzados, aunque experimentan estrés continuo, logran manejarlo de manera más eficiente debido a su experiencia acumulada.

El hallazgo de que las mujeres reportaron niveles de estrés más altos que los

hombres ($p=0,036$) es consistente con otros estudios que sugieren que las mujeres son más susceptibles a experimentar estrés debido a diversos factores, como la sobrecarga emocional y la mayor carga de trabajo académica y personal (Medina et al., 2020; Fernández et al., 2019) (18). Este fenómeno podría estar relacionado con los roles sociales que tradicionalmente se asignan a las mujeres, lo que las lleva a asumir mayores responsabilidades tanto en el ámbito académico como en el familiar. Dunn et al. sugirieron que las estudiantes a menudo tenían un mejor apoyo social y mostraban elecciones racionales con respecto a las prioridades de la vida. Esto podría tener un efecto protector frente al burnout, pero hacer malabarismos entre muchos roles sociales fuera de la facultad desperdicia energía y tiempo necesarios para aprender y descansar, lo que podría ser motivo de un mayor malestar en las exigencias profesionales (citado por Backovic et al.) (20).

En relación con la edad, los estudiantes de 18 a 19 años reportaron mayores niveles de estrés que los de mayor edad ($p<0,001$). Este hallazgo sugiere que los estudiantes más jóvenes podrían enfrentar mayores dificultades en la adaptación a la vida universitaria, lo que incluye la gestión del estrés derivado de la transición a la adultez y la independencia (Díaz et al., 2021) (21). La falta de habilidades de afrontamiento más desarrolladas en los estudiantes más jóvenes podría ser un factor que explique su mayor vulnerabilidad al estrés.

Por otro lado, la falta de diferencias significativas entre los becarios y los no becarios ($p=0,796$) sugiere que el apoyo económico no tiene un impacto tan determinante en la reducción del estrés en esta población, lo cual es un hallazgo interesante que podría indicar que otros factores, como la presión académica o las

demandas clínicas, tienen un efecto más importante en los niveles de estrés. Sin embargo, este resultado debe ser interpretado con cautela, ya que otros estudios han encontrado que el apoyo económico puede aliviar algunas preocupaciones relacionadas con la carga financiera, lo cual podría reducir el estrés en otros contextos (Hernández et al., 2020).

El análisis de la relación entre el tipo de paciente (pediátrico o adulto) y el nivel de estrés no mostró diferencias significativas ($p=0,830$), lo que sugiere que la fuente principal de estrés no está relacionada con el tipo de paciente atendido, sino con las exigencias inherentes al trabajo clínico y la responsabilidad de realizar procedimientos en pacientes reales. Este hallazgo está en línea con los resultados de estudios previos que indican que la carga emocional y la presión por la precisión y el éxito en los procedimientos clínicos son factores determinantes del estrés, independientemente del tipo de paciente atendido (González et al., 2017).

Este estudio resalta la necesidad de que las facultades de Estomatología implementen estrategias para el manejo del estrés y programas de apoyo psicológico, especialmente para los estudiantes de los primeros años. También se recomienda que los responsables de la formación clínica consideren la carga emocional y académica de los alumnos para fomentar un entorno de aprendizaje más saludable. Además, los hallazgos del estudio abren la puerta a futuras investigaciones sobre las causas del estrés y posibles soluciones para reducir su impacto en la salud mental y el rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

Conclusión General:

El estrés académico es un problema significativo en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, afectando a casi todos en distintos niveles.

Conclusiones Específicas:

Se encontró que su intensidad varía según el año de estudios, el sexo y la edad, siendo más alto en mujeres y en los primeros años, especialmente en tercer año, debido a la adaptación al entorno académico y clínico. Aunque los estudiantes de quinto año experimentan estrés con mayor frecuencia, parecen manejarlo mejor.

Además, se identificó una correlación con factores como el año de estudios y la edad, pero no con la condición de becario ni la edad del paciente atendido, sugiriendo que la preparación académica y la experiencia clínica influyen significativamente en su manejo.

Ante esto, es fundamental que las facultades de Estomatología implementen estrategias para el manejo del estrés y programas de apoyo psicológico, con perspectivas en particular para las estudiantes mujeres y los estudiantes de los primeros años, especialmente de tercer año. Asimismo, los docentes deben considerar la carga académica y emocional de los estudiantes para fomentar un entorno de aprendizaje saludable. Este estudio resalta la importancia de futuras investigaciones sobre las causas del estrés académico y estrategias efectivas para reducir su impacto en la salud mental y el rendimiento estudiantil.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Cruz-Perez G. Desestigmatizando la función del estrés. Revista Electrónica de Psicología Iztacala 2018;21(2):604-/20. Disponible en:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2018/epi182l.pdf>

2. Alzahem AM, van der Molen HT, Alaujan AH, Schmidt HG, Zamakhshary MH. Stress amongst dental students: a systematic review: Stress amongst dental students. Eur J Dent Educ [Internet]. 2011 [citado el 3 de octubre de 2022];15(1):8–18. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21226800/>

3. Sandoval Y. Caries dental: tipos, causas, síntomas, diagnóstico y tratamientos. Dentaly.org 2024. [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.dentaly.org/es/odontologia-general/caries/>

4. De la LLata-Villaseñor C. Estrés académico en la práctica clínica del odontólogo en formación. Revista de Educación y Desarrollo 2018, 44; 17-28. Disponible en: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/44/44_DelaLlata.pdf

5. Astill S, Ricketts N, Singh L-A, Kurtz D, Gim YH, Huang B. Environmental and perceived stress in Australian dental undergraduates: Preliminary outcomes. J Dent Res Dent Clin Dent Prospects [Internet]. otoño de 2016 [citado el 28 de noviembre de 2022];10(4):270–9. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15171/joddd.2016.043>

6. Córdova-Sotomayor D, Santa-Maria C. Factores asociados al estrés en

estudiantes de odontología de una universidad peruana. Rev estomatol hered. 2018;28(4):252-258. Disponible en:

<http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v28n4/a06v28n4.pdf>

7. Antanavičienė G, Zaleckytė M, Narbutaitė J. Stress and associated factors among dentists. Stomatologija. Baltic Dental and Maxillofacial Journal. 2020.22(2):44–8.

Disponible en <https://sbdmj.lsmuni.lt/202/202-03.pdf>

8. Harris RC, Millichamp CJ, Thomson WM. Estrés y afrontamiento en estudiantes de medicina y odontología de cuarto año. N Z Dent J. 2015 Sep;111(3):102-8.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26502598/>

9. García LH, Gherardi-Donato ECS, Castillo MMA, Silva RC, García PG, García VM. Estrés académico y consumo de alcohol en universitarios de nuevo ingreso.

Journal Health NPEPS. 2017; 2(1):133-147. Disponible en:

<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/03/1053061/1615-6313-4-pb.pdf>

10. Orduña V. Estrés en estudiantes de odontología. Ciudad de Mexico: Blog

odonto estudiante; 2011. Disponible en:

<http://odontoestudiantevfol.blogspot.pe/2011/07/estres-en-estudiantes-de-odontologia.html>

11. Perez-Díaz F, Cartes-Velásquez R. Estrés y burnout en estudiantes de Odontología: una situación preocupante en la formación profesional. Edumecentro.

2015 ;7(2):179–90. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200014

12. Aguilar-Cordero MJ, Sánchez-López AM, Mur-Villar N, García-García I, Rodríguez-López MA, Ortegón-Piñero A,. Salivary cortisol as an indicator of physiological stress in children and adults; a systematic review. Nutr Hosp. 2014;29(5):960–8. Disponible en:

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-1611201400050002

13. Barraza A. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Revista electrónica de Psicología Iztacala 2006; 9(3):110-129. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2358921.pdf>

14. Gallay RN. SPSS: ¿Qué es y qué características posee? Te lo detallamos aquí . TuTFG. 2021 [citado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://tutfg.es/que-es-spss/>

15. Olivas LO, Morales SF, Solano MK. Evidencias psicométricas del Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. Investigación y Ciencia, 2020;28(79): 75-83. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n2/2310-4635-pyr-9-02-e647.pdf>

16. Bassi LG, Morales EA, Pérez J. Estrés académico y su relación con el

rendimiento académico en estudiantes universitarios. Rev Psicol. 2020;28(2):147-

58. Disponible en:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000800011

17. Díaz M, Gómez R, Pérez P. Factores psicosociales que afectan el bienestar emocional de los estudiantes universitarios. Rev Salud Ment Educ. 2021;9(1):22-35.

18. Fernández A, López C, Martínez J. El estrés académico en estudiantes universitarios: Un análisis comparativo por género. Rev Latinoam Psicol. 2019;51(3):219-27. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>

19. Silva M, López J, Meza M. Estrés académico en estudiantes universitarios. Investigación y Ciencia, 2020;28(79):75-83, Disponible en:

<https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>

20. Backovic D, Zivojinovic J, Maksimovic J, Maksimovic M. Diferencias de género en el estrés académico y el burnout entre estudiantes de medicina en los últimos años de educación. Psiquiatría del Danubio, 2012;24(2):175-181,

Disponible en:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22706416/>

21. González FJ, Martínez S, Rodríguez L. Estrés académico en estudiantes de Odontología: Un estudio de prevalencia. Rev Mex Psicol. 2017;43(4):290-6.

Disponible

en:

<https://www.redalyc.org/journal/2431/243170668003/>

TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de la facultad de Estomatología en el año 2023

Variables	n	%
Nivel de estrés académico		
Nunca	3	2,14
Rara vez	24	17,14
Algunas veces	64	45,71
Casi siempre	45	32,14
Siempre	4	2,86
Sexo		
Hombre	32	22,86
Mujer	108	77,14
Año de estudios		
Tercer año	60	42,86
Cuarto año	45	32,14
Quinto año	35	25,00
Edad		
De 18 a 19 años	48	34,29
De 20 a 21 años	55	39,29
De 22 a 24 años	37	26,43
Condición de beneficiario		
Becario	21	15,11
No becario	118	84,89
Edad del paciente		
Paciente pediátrico	68	48,57
Paciente adulto	72	51,43
Total	140	100

n: Frecuencia absoluta.

#: Frecuencia relativa.

Tabla 2. Grado de estrés según las características de los estudiantes de la carrera de Estomatología que están cursando prácticas clínicas en la Universidad Peruana en el año 2023

Variables		Nivel de estrés académico										
		Nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Sexo												
	Hombre	2	6,25	7	21,87	18	56,25	5	15,63	0	0,00	0.036*
	Mujer	1	0,93	17	15,74	46	42,59	40	37,04	4	3,70	
Año de estudios												
	Tercer año	0	0,00	20	33,33	33	55,00	6	10,00	1	1,67	<0.001*
	Cuarto año	0	0,00	4	8,89	16	35,56	23	51,11	2	4,44	
	Quinto año	3	8,57	0	0,00	15	42,86	16	45,71	1	2,86	
Edad												
	De 18 a 19 años	0	0,00	18	37,50	24	50,00	5	10,42	1	2,08	<0.001*
	De 20 a 21 años	0	0,00	5	9,09	26	47,27	22	40,00	2	3,64	
	De 22 a 24 años	3	8,11	1	2,70	14	37,84	18	48,65	1	2,70	
Condición de beneficiario												
	Becario	0	0,00	4	19,05	11	52,38	6	28,57	0	0,00	0.796**
	No becario	3	2,54	20	16,95	52	44,07	39	33,05	4	3,39	
Edad del paciente												
	Paciente pediátrico	1	1,47	12	17,65	33	48,53	21	30,88	1	1,47	0.830**
	Paciente adulto	2	2,78	12	16,67	31	43,06	24	33,33	3	4,17	
Total		3	2,14	24	17,14	64	45,71	45	32,14	4	2,86	

n: Frecuencia absoluta. %: Frecuencia relativa. p: Significancia estadística.

*Prueba de Chi-cuadrado. **Prueba de Chi-cuadrado corregido por Yates

ANEXO 1

CUESTIONARIO

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si
- No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajos, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algun as veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algun as veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algun as veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar tratamientos clínicos					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algun as veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

--	--	--	--	--	--

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación)					

ANEXO 2



CONSTANCIA-CIEI-038-03-24

El Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia hace constar que el proyecto de investigación señalado a continuación fue **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo la categoría de revisión **EXPEDITA**.

Título del Proyecto : "Medición de estrés en estudiantes de la carrera de estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en el año 2023"

Código SIDESI : 211886

Investigador(s) principal(es) : Cordova Huaroc, Stefany Sharlot
Pacheco Alejo, Alejandra Beatriz
Palomino Alca, Rudy Adrian

La aprobación incluyó los documentos finales descritos a continuación:

1. **Protocolo de investigación**, versión 5.2 de fecha 9 de enero del 2024.
2. **Consentimiento informado**, versión 5.2 de fecha 21 de noviembre del 2023.

La **APROBACIÓN** considera el cumplimiento de los estándares de la Universidad, los lineamientos Científicos y éticos, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo investigador y la confidencialidad de los datos, entre otros.

Cualquier enmienda, desviaciones, eventualidad deberá ser reportada de acuerdo a los plazos y normas establecidas. El investigador reportará cada seis meses el progreso del estudio y alcanzará un informe al término de éste. La aprobación tiene vigencia desde la emisión del presente documento hasta el **08 de enero del 2025**.

El presente proyecto de investigación sólo podrá iniciarse después de haber obtenido la(s) autorización(es) de la(s) institución(es) donde se ejecutará.

Si aplica, los trámites para su renovación deberán iniciarse por lo menos 30 días previos a su vencimiento.

Lima, 09 de enero de 2024.



Dr. Manuel Raúl Pérez Martinot
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación

/s/

ANEXO 3

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por estudiantes de la facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. La meta de este estudio es conocer los niveles de estrés en los estudiantes de la carrera de Estomatología que están cursando prácticas clínicas la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez terminado el proyecto, se eliminará todo tipo de información al respecto.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por de la facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es conocer los niveles de estrés en los estudiantes de la carrera de Estomatología que están cursando prácticas clínicas la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 15 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Nombre del Participante
(en letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha

ANEXO 4

CONSTRUCCIÓN DE FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Tipos	Escala	Valores
Nivel de estrés académico	Es un proceso sistémico de carácter adaptativo y de prioridad psicológica, donde el alumno se ve sometido en contextos universitarios	Esta referido a la medición de las situaciones y preocupaciones relacionadas con las actividades del internado estomatológico	Cualitativo	Politémica Nominal	1. Nada estresante 2. Algo estresante 3. Bastante estresante 4. Muy estresante
Año académico	Son los niveles de preparación académica que lleva el estudiante en la universidad	Según lo indicado en la base de datos	Cualitativo	Politémica Nominal	1. Primer año 2. Segundo año 3. Tercer año 4. Cuarto año
Sexo	Es el conjunto de las peculiaridades biológicas y fisiológicas que definen a individuos de una especie entre hombres y mujeres	Fenotipo	Cualitativo	Dicotómica Nominal	1. Hombre 2. Mujer
Indicador de estrés	Los indicadores son aquellos que implican reacciones propias del cuerpo, mediante situaciones de estrés	Según lo indico en la base de datos	Cualitativo	Politémico	1. Situación económica 2. Rendimiento académico 3. Pacientes y responsabilidades
Edad	Tiempo que ha vivido una persona	Edad en años referido por el sujeto en la encuesta	Cualitativo	Politémico	1. Entre 18 y 19 años 2. Entre 20 a 21 años 3. Entre 22 a 24 años.

Condición de beneficiario	Son aquellos estudiantes que reciben algún tipo de beneficiario o apoyo económico por parte de entidades públicas o privadas	Condición referida si es becario o no becario en la encuesta	Cualitativo	Dicotómica	1. Becario 2. No becario
Edad del paciente	Tiempo que ha vivido el paciente	Edad en años referido por el sujeto en la encuesta	Cualitativo	Politómica	1. Paciente pediátrico 2. Paciente adulto