



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
ENFERMERÍA

NIVEL DE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE DESARROLLO
PSICOMOTOR Y LA PERIODICIDAD DE CONTROLES DE LOS NIÑOS
MENORES DE CINCO AÑOS DEL CENTRO MATERNO INFANTIL
TAHUANTINSUYO BAJO, LIMA 2024

LEVEL OF MATERNAL KNOWLEDGE ABOUT PSYCHOMOTOR
DEVELOPMENT AND THE PERIODICITY OF CHECKS OF CHILDREN
UNDER FIVE YEARS OF AGE AT THE TAHUANTINSUYO BAJO
MATERNAL AND CHILD CENTER, LIMA 2024

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

AUTORAS

NICOLL VICTORIA PERLECHE ESPINOZA

DAMARIS ESTHER SANGAMA LAOS

ASESORA

DIANA ELIZABETH CALLE JACINTO DE GUILLEN

LIMA-PERÚ

2025

JURADOS

Presidente: MAG. GIANINA SOLEDAD FARRO PEÑA

Vocal: MAG. LILIANA VICTORIANA MARTINEZ AREVALO

Secretario: MAG. MIGUEL ANGEL ALBINO LOPEZ

Fecha de sustentación: 08 de abril del 2025

Calificación: Aprobado

ASESOR DE TESIS

ASESORA

MG. DIANA ELIZABETH CALLE JACINTO DE GUILLEN

Departamento Académico de Enfermería

ORCID: 0000-0003-3137-485X

DEDICATORIA

En primer lugar, agradecer a Dios, ya que gracias a Él he podido culminar mi carrera. Agradezco a mis padres, Emigdio Sangama y Verónica Laos, y a mi hermano Isaac quienes han sido fuente de inspiración y me han ayudado con los recursos necesarios para poder estudiar. También agradezco a Fabrizio Saavedra por su apoyo emocional en todo momento. Gracias a todas las personas que hicieron posible este logro.

Damaris Esther Sangama Laos

Dedicado a toda mi familia, en especial a mis padres que estuvieron presentes en todos los momentos, compartiendo alegrías y enseñándome a afrontar las dificultades; gracias por su amor incondicional, por su ejemplo de perseverancia y esfuerzo que me han permitido ser la persona que ahora soy.

Agradecer a mi mamá por mantenerse siempre pendiente de mi formación profesional, por esperar

y recibirme siempre en casa con una sonrisa y palabras de aliento, reconfortando mi ser, revirtiendo el cansancio y dificultades del quehacer rutinario. A mi hermano David por apoyarme y compartir los buenos momentos en casa.

También, quiero dedicarles este trabajo a mis tíos: Rosita, Magdalena, Carlos, Jaime, Giovanni, Beto y Marujita que siempre confiaron en mí capacidad.

A mis primos por compartir sus alegrías y cariños.

A mis abuelitos Micaela, Mario, Rosa y mi tío Bartolome, que han sido mi inspiración de superación y perseverancia, y que ahora me cuidan desde el Cielo.

A mi abuelito Nico que siempre nos enseñó a ser fuerte y perseverante, mi ejemplo de superación.

A Brian por apoyarme y estar conmigo siempre.

A mis amigos que con sus palabras de aliento y apoyo estuvieron conmigo.

Nicoll Victoria Perleche Espinoza

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por darnos la vida para poder concluir con este logro.

Agradecemos a nuestra alma mater la Universidad Peruana Cayetano Heredia por brindarnos una educación de calidad.

De igual manera agradecemos a nuestra asesora la Mg. Diana Elizabeth Calle Jacinto de Guillen por su constante apoyo y dedicación brindado a lo largo de este proceso.

Así mismo agradecemos al Centro Materno Tahuantinsuyo Bajo por abrirnos las puertas para la ejecución de este estudio.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Autofinanciado.

DECLARACIÓN Y CONFLICTO DE INTERÉS

Esta investigación es original, no se encuentra vinculada con ningún trabajo.

Como investigadoras declaramos que no tenemos ningún conflicto de intereses financieros o relaciones personales que afecte el presente trabajo de investigación.

RESULTADOS DEL INFORME DE SIMILITUD



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
ENFERMERÍA

NIVEL DE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE DESARROLLO
PSICOMOTOR Y LA PERIODICIDAD DE CONTROLES DE LOS NIÑOS
MENORES DE CINCO AÑOS DEL CENTRO MATERNO INFANTIL
TAHUANTINSUYO BAJO, LIMA 2024

LEVEL OF MATERNAL KNOWLEDGE ABOUT PSYCHOMOTOR
DEVELOPMENT AND THE PERIODICITY OF CHECKS OF CHILDREN
UNDER FIVE YEARS OF AGE AT THE TAHUANTINSUYO BAJO
MATERNAL AND CHILD CENTER, LIMA 2024

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

AUTORAS

NICOLL VICTORIA PERLECHE ESPINOZA
DAMARIS ESTHER SANGAMA LAOS

ASESORA

DIANA ELIZABETH CALLE JACINTO DE GUILLEN

LIMA-PERÚ
2025



21% Similitud estándar

Fuentes

Mostrar las fuentes solapadas ⓘ

1 Internet

1library.co

11 bloques de texto 215

2 Internet

hdl.handle.net

14 bloques de texto 156

3 Internet

repositorio.upeu.edu.pe

8 bloques de texto 102 p

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN

ABSTRACT

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	OBJETIVOS	10
2.1.	Objetivo general	10
2.2.	Objetivos específicos	10
III.	MATERIAL Y MÉTODO	11
3.1.	Diseño del estudio	11
3.2.	Población.....	11
3.3.	Muestra.....	12
3.4.	Técnica de recolección de datos.....	12
3.5.	Procedimiento de recolección de datos:.....	15
3.6.	Aspectos éticos del estudio	17
3.7.	Plan de análisis.....	18
IV.	RESULTADOS.....	19
V.	DISCUSIÓN	21
VI.	CONCLUSIONES	28
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29
	ANEXOS	37

RESUMEN

La primera infancia es un periodo crítico para el desarrollo humano, con un asombroso crecimiento cerebral impulsado por estímulos. Los controles de salud infantil son esenciales para evaluar el desarrollo y detectar problemas tempranamente. Sin embargo, la efectividad de estos controles puede verse afectada por el nivel de conocimiento materno sobre el desarrollo psicomotor y su relevancia, ya que las madres y cuidadores juegan un papel fundamental en el cuidado y las decisiones de salud de los niños. **Objetivo:** Determinar la relación entre el nivel de conocimiento materno sobre desarrollo psicomotor y la periodicidad de controles de los niños menores de cinco años del centro materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo, 2024. **Material y método:** Estudio observacional de enfoque cuantitativo y correlacional, en el que participaron 265 madres de niños menores de 5 años, que acudieron al área de CRED del Centro Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo. Se les aplicó dos cuestionarios, el primero con 20 preguntas para medir los conocimientos sobre desarrollo psicomotor; y el segundo instrumento, una ficha de recolección de datos para medir la periodicidad de sus controles. **Resultados:** existe una asociación significativa entre el nivel de conocimiento materno sobre desarrollo psicomotor y la periodicidad de controles de los niños menores de cinco (<0.001). **Conclusiones:** Se determina que el nivel de conocimiento de las madres sobre desarrollo psicomotor alcanzó un nivel alto (75%) y la periodicidad fue mayor en las madres de niños menores de un año (73.3%).

Palabras clave: *conocimiento, crecimiento y desarrollo, niño, centros de salud (DeCS).*

ABSTRACT

Early childhood is a critical period for human development, with astonishing stimulus-driven brain growth. Child health checks are essential for assessing development and detecting problems early. However, the effectiveness of these checks can be affected by the level of maternal knowledge about psychomotor development and its relevance, as mothers and caregivers play a fundamental role in the care and health decisions of children. **Objective:** To determine the relationship between the level of maternal knowledge about psychomotor development and the frequency of check-ups of children under five years of age at the Tahuantinsuyo Bajo Maternal and Child Center, 2024. **Material and method:** Observational study with a quantitative and correlational approach, in which 265 mothers of children under 5 years of age participated, who went to the Tahuantinsuyo Bajo Maternal and Child Center to the CRED area, to whom a questionnaire with 20 multiple-choice questions was applied to measure knowledge about psychomotor development, previously validated by experts, as a second instrument a data collection form to measure the periodicity of their controls. **Results:** there is a significant association between the level of maternal knowledge about psychomotor development and the periodicity of check-ups of children under five (<0.001). **Conclusions:** It was determined that the level of knowledge of mothers about psychomotor development reached a high level (75%) and the periodicity was higher in mothers of children under one year of age (73.3%).

Keywords: knowledge, growth and development, child, health centers (DeCS).

I. INTRODUCCIÓN

La primera infancia se destaca como un período crítico en el desarrollo humano, estableciendo los cimientos del crecimiento y el capital humano que sustentan el progreso de una sociedad en su conjunto. Durante este tiempo, se produce un asombroso desarrollo cerebral impulsado por los estímulos que los niños reciben, lo que les permite alcanzar su máximo potencial neuronal (1,2).

Se ha demostrado que el entorno en el que crecen influye de manera significativa en el desarrollo del cerebro de un niño, determinando en gran medida su desarrollo psicomotor. En este sentido, se ha observado que los niños que reciben un mayor estímulo en esta etapa tienden a experimentar un desarrollo psicomotor óptimo, mientras que aquellos que carecen de estímulos sufren retrasos en su desarrollo (3,4).

El desarrollo psicomotor de los niños es un proceso complejo que involucra una serie de habilidades físicas y cognitivas que se desarrollan en las etapas tempranas de la vida. La detección temprana de posibles retrasos o desviaciones en este proceso es esencial para garantizar una intervención adecuada y maximizar el potencial de cada niño. En este sentido, los controles de salud infantil desempeñan un papel fundamental, ya que permiten la evaluación periódica de los hitos del desarrollo y la identificación temprana de posibles problemas (5).

El control de crecimiento y desarrollo del niño es el conjunto de actividades periódico y sistemático, con el fin de detectar oportunamente cambios y riesgos en su estado de salud a través de un monitoreo o seguimiento adecuado en la evolución de su crecimiento y desarrollo, así como consideramos la promoción de la salud física, mental, emocional y social (4).

Las madres y cuidadores desempeñan un rol crucial en el cuidado de los niños y en la toma de decisiones relacionadas con su salud. Su comprensión de los hitos del desarrollo, la importancia de los controles periódicos y su capacidad para identificar posibles señales de alerta pueden tener un impacto directo en la frecuencia y la puntualidad de las visitas al centro de salud (6,7).

Según la OMS (8) es de vital importancia invertir en el desarrollo en la primera infancia para que los niños, niñas y comunidades prosperen. De acuerdo con la UNICEF esto implica que los gobiernos prioricen el gasto público en la educación y cuidados en la primera infancia. En países que forman parte de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (países con economías avanzadas o emergentes), el gasto público representa, en promedio, un 0,7% del PIB. No obstante, las cifras varían. En Islandia, el gasto público está en torno al 1,8% del PIB, mientras que, en Estonia, los Estados Unidos, Japón, Portugal y Turquía es inferior al 0,5% (8).

En este sentido, a nivel internacional, en Guatemala, en el estudio de Fernández (9) vio necesario que más del 40% de madres ingresen a reforzamiento de estimulación temprana como medida para lograr un rango alto de desarrollo

psicosocial en sus hijos; en México, según lo encontrado por Ramírez (10), el 58.2% de los niños cuyas madres tenían un nivel educativo bajo experimentaron un retraso en su desarrollo psicomotor.

En Latinoamérica, estudios en madres de niños menores de 1 año evidenció que luego de realizar una intervención educativa, existe una diferencia significativa entre las medias de conocimientos, actitudes y comportamientos de las madres antes de la intervención 51.8% y después de la intervención 84.2%, por lo que se resalta la importancia de la educación en este grupo poblacional o similares. Otro estudio, da a conocer que las madres con educación de nivel medio, el 40.5% tenían hijos con retraso en el desarrollo, siendo un 18.9% el porcentaje de niños afectados. Para las madres con un nivel educativo más bajo, el 29.7% de sus hijos estaban en riesgo de desarrollo, con un 20.2% de niños afectados. En contraste, entre las madres con educación superior, sólo el 10.8% de sus hijos tenían algún problema de desarrollo, y el 22.6% de ellos se encontraban dentro de los parámetros normales (11,12).

En cuanto al cumplimiento de controles, en Uruguay, UNICEF (13) registró que 13% de niños menores de 5 años que no acudían a su control en los servicios de salud, un 20% no acudía con la frecuencia recomendada.

Asimismo, a nivel nacional la encuesta realizada por el INEI (ENDES) revela que solo el 58.7 % de los niños menores de 4 años del área urbana cuentan con el Control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) completo y, lo más

sorprendente, es que el área rural cuenta con un porcentaje más favorable de 65.2 %. Y es que, aun a pesar de que existe una norma técnica, los datos indican que un porcentaje considerable de niños no tienen los controles completos establecidos por el MINSA como organismo rector (14) En Lima, en el estudio realizado por Chahuas (15), se destaca que, dentro de los factores culturales, un 76% de las madres desconocen la importancia de asistir a los controles CRED de sus hijos con regularidad, además, un 56% tienen la creencia de que solo es necesario llevar al niño a su control cuando ya está enfermo.

En esta realidad expuesta, se precisa que, durante el año 2023 hasta el mes de agosto se han registrado un total de 1798 niños que han recibido atención y controles en el Centro Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo (16), lo que refleja la magnitud de la población infantil que depende de esta institución para su atención y seguimiento médico. A pesar de esta importante cifra, se ha observado una variabilidad en la periodicidad de los controles de los niños menores de cinco años, lo que plantea una preocupación sobre la calidad de la atención y el seguimiento de su desarrollo. Esta variabilidad puede tener consecuencias significativas en la detección temprana de problemas de desarrollo y, por lo tanto, en la calidad de vida futura de estos niños.

A esta situación se suma la necesidad de fortalecer el rol del personal de enfermería, especialmente en el ámbito de los controles de CRED. La enfermera no solo cumple funciones asistenciales, sino también un papel esencial en la educación y orientación de las madres, promoviendo el

seguimiento adecuado del desarrollo psicomotor infantil. En el Centro Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo, la enfermera es la principal encargada de brindar consejería, realizar seguimiento del cumplimiento de los controles, identificar posibles señales de alerta en el desarrollo del niño, y sensibilizar a las madres sobre la importancia de asistir de forma regular a los controles. Sin embargo, factores como la alta demanda de atención, el limitado tiempo por consulta y la escasa participación de algunas madres, dificultan el cumplimiento óptimo de esta labor preventiva y educativa, lo cual incide directamente en la efectividad del seguimiento del desarrollo infantil.

Esta situación plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento materno sobre desarrollo psicomotor y periodicidad de controles de los niños menores de cinco años del Centro Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo, 2024

Este trabajo se justificó teóricamente, ya que, hasta la fecha existía una limitada cantidad de estudios que aborden específicamente la relación entre el nivel de conocimiento materno sobre el desarrollo psicomotor y la periodicidad de los controles de salud, por lo que, esta brecha en la literatura resalta la necesidad de ampliar la base teórica en esta área. Asimismo, la ampliación de la base teórica con nuevos datos empíricos y hallazgos puede contribuir significativamente al conocimiento existente en el campo de la salud materno-infantil. Esto permitió una comprensión más profunda de cómo el conocimiento materno puede relacionarse en la atención preventiva de la salud de los niños menores de cinco años.

Desde un punto de vista metodológico, el estudio se justificó en su alcance correlacional, ya que presentó evidencia estadística de la relación entre los conocimientos de las madres sobre desarrollo psicomotor y el cumplimiento de la periodicidad de los controles de los niños menores de cinco años.

Igualmente, este estudio se justificó por su relevancia social, ya que, los resultados podrían ser utilizados por las autoridades de salud y los responsables de formular políticas públicas para diseñar estrategias más efectivas que garanticen la atención preventiva de la salud de los niños menores de cinco años. Esto contribuirá a un sistema de atención más eficiente y orientado a resultados.

Por último, se justifica desde un punto de vista práctico, puesto que los hallazgos de este estudio podrían ayudar a identificar factores de riesgo específicos relacionados con la falta de conocimiento materno sobre el desarrollo psicomotor y la falta de controles de salud regulares. Esta información es valiosa para los profesionales de la salud y los responsables de políticas públicas al diseñar estrategias de prevención y promoción de la salud infantil.

Vigo y Sánchez (17) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el conocimiento materno sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor del preescolar; un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal; en muestra de 61 madres de escolares de 3 a

5 años, a quienes se les aplicó un cuestionario y a sus hijos un test de desarrollo psicomotor. Se encontró que solo un 27.9% de las madres tiene conocimiento alto y 14.8% de los preescolares tienen riesgo a retraso, concluyeron que no existe relación entre ambas variables.

Gonzales (18) realizó un trabajo con el objetivo de determinar los factores que intervienen en el incumplimiento del CRED de los niños menores de 3 años en el centro de salud Alta Mar, un estudio cuantitativo, descriptivo; realizado en una muestra de 148 madres, en quienes se aplicó cuestionarios. Se evidenció que, respecto a los factores culturales, 53% desconocía la frecuencia de los controles y más del 60% desconoce su importancia, por tanto, se concluyó que estos factores culturales intervienen en el incumplimiento del control CRED.

Mite (19), realizó un estudio con el objetivo de evaluar el rol del cuidador en la estimulación temprana del desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años que asisten al programa creciendo con nuestros hijos, investigación cuantitativa, descriptiva y transversal; con una muestra de 45 padres y madres de niños entre 0 a 36 meses de edad, en quienes se aplicó cuestionarios. Se encontró que el 31% de los cuidadores carecen de conocimientos sobre la estimulación temprana, y aproximadamente el 30% solo conocen tres áreas que deben estimularse en sus hijos. Se concluyó existe escaso conocimiento de los cuidadores sobre la estimulación temprana, debido al desconocimiento de las áreas que deben estimularse en sus hijos y a la poca importancia que le dan a este proceso.

Chávez y Melgarejo (20) en su estudio tuvieron como objetivo identificar los motivos que influyen en la deserción de las madres a los controles de CRED en sus hijos menores de 5 años en un centro de salud. Estudio cuantitativo, descriptivo correlacional y transversal, utilizó una muestra de 20 madres a quienes se aplicó cuestionarios. Se evidenció que, solo el 15% de las madres mostraron un conocimiento alto sobre los controles del niño menor a 5 años, un 55% tiene una instrucción secundaria, 35% tiene entre 18 a 22 años, 45% son madres solteras, 40% tiene un ingreso entre 200 a 400 soles. En conclusión, los motivos de deserción fueron edad menor, nivel de instrucción no superior, carga familiar por apoyar a la familia, ingreso económico bajo y el prolongado tiempo de espera.

Campos (21) investigó con objetivo de determinar los factores de incumplimiento del Control de Crecimiento y Desarrollo del niño(a) menor de 1 año en un centro de salud; empleando metodología de estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, con muestra de 42 madres en quienes aplicó cuestionarios. De ello, encontró que en su mayoría 81% predominaba como factores del incumplimiento los factores culturales, entre estos, 55% no considera importante acudir a CRED y un 84% desconoce sobre sus citas programada; en conclusión, con respecto a los factores culturales destaca la falta de conocimiento que tienen las madres sobre la importancia del CRED.

Moreno y Vidal (22) realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar el conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños menores de 12 meses que acuden a CRED en un puesto de

salud. La investigación fue descriptiva correlacional de corte transversal, con muestra de 39 madres con sus hijos, usando como instrumentos cuestionarios y el test abreviado peruano. Se encontró en su mayoría 41.02% de las madres evidenciaron conocimiento bajo sobre estimulación temprana, y solo un 15.38% de sus hijos tiene un desarrollo psicomotor normal, teniendo en su mayoría un desarrollo en riesgo y/o trastorno, respecto a la relación entre ambas, se encontró mediante chi cuadrado un $p < 0.05$; por tanto, se concluye que existe una relación significativa entre el conocimiento sobre estimulación temprana que tenga la madre y el desarrollo psicomotor de sus hijos.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento materno sobre desarrollo psicomotor y la periodicidad de controles de los niños menores de cinco años del Centro Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo, 2024.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimiento materno sobre desarrollo psicomotor de los niños menores de cinco años del Centro Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo, 2024.
- Identificar la periodicidad de controles de los niños menores de cinco años del Centro Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo, 2024.

III. MATERIAL Y MÉTODO

3.1. Diseño del estudio

El diseño de la investigación fue de enfoque cuantitativo, ya que las variables estuvieron sujetas a una medición numérica; de tipo aplicada, pues los resultados permitieron la solución de problemas reales; de corte transversal, ya que los datos fueron recolectados en un periodo de tiempo determinado; y observacional, dado que no hubo intervención por parte de las investigadoras en las variables en estudio (23,24).

El nivel de investigación es de nivel correlacional ya que se determinó la correlación entre ambas variables las cuales son: Nivel de conocimiento materno sobre desarrollo psicomotor y periodicidad de controles de niños menores de cinco años (25).

3.2. Población

Estuvo constituida por las 850 madres de niños menores de cinco años que acudieron al servicio de CRED del establecimiento para cumplir con los controles de sus hijos durante los meses de enero a febrero del 2024. Según la base de datos de Excel extraída de la DIRIS Lima Norte.

Criterios de inclusión:

- Madres de niños atendidos en el consultorio de CRED que acepten participar en el estudio y que firmen el consentimiento informado.
- Madres de niños atendidos en el consultorio de CRED menores de 5 años.

- Madres de niños atendidos en el consultorio de CRED que pertenezcan a la jurisdicción del centro asistencial.

Criterios de exclusión:

- Madres que no cuenten con la tarjeta de control de CRED en físico.

3.3. Muestra

Estuvo constituida por 265 madres, muestra determinada mediante la fórmula estadística de poblaciones finitas considerando un nivel de confianza de 95% y un error esperado del 5% (26).

3.4. Técnica de recolección de datos

Para la recolección de los datos se empleó como técnicas la observación y la encuesta, mediante el cual se procedió a recopilar información y datos a través de dos instrumentos aplicados a las unidades de la población, los cuales fueron un cuestionario y una ficha de recolección de datos (27).

Instrumento 1: Cuestionario de conocimientos maternos sobre desarrollo psicomotor

El instrumento fue de elaboración propia y está basado en los ítems y dimensiones que evalúa la “Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor” (EEDP) (28); se encuentra conformado por 2 secciones; la primera sección son datos generales y registró el número de participante, edad de la madre, edad del niño, grado de instrucción, estado civil y ocupación; mientras que en la segunda

sección encontramos los datos específicos, conformado por 20 ítems, los cuáles evalúan las 4 dimensiones consideradas: coordinación (ítems 1 al 5), social (ítems 6 al 10), lenguaje (ítems 11 al 15) y motora (ítems 16 al 20). En cuanto al puntaje, cada pregunta correcta sumó 1 punto, por el contrario, cada incorrecta dio 0 puntos, y los valores finales de la variable fueron determinados por los siguientes baremos, en cada dimensión:

Conocimiento bajo: 0 a 1 punto

Conocimiento medio: 2 a 3 puntos

Conocimiento alto: 4 a 5 puntos

Además de un baremo total para la evaluación de los conocimientos de manera general:

Conocimiento bajo: 0 a 6 punto

Conocimiento medio: 7 a 13 puntos

Conocimiento alto: 14 a 20 puntos

Validez y confiabilidad:

En cuanto a la validez, fue obtenida mediante juicio de expertos, que estuvo conformado por 10 especialistas en el área, con el fin de ajustar los elementos del cuestionario de manera adecuada para que se alineen con los objetivos del estudio, considerándolo como un instrumento válido de ser aplicado, a un 70% de aceptación a más. Los resultados fueron procesados por la prueba W. de Kendall evidenciándose la validez del contenido ($p=0.01$), validez de constructo ($p=0.03$) y validez de criterio ($p=0.04$) (Anexo 2). En torno a la confiabilidad, se llevó a cabo una prueba piloto con 15 madres que no formaron

parte de la muestra principal para evaluar la confiabilidad a través de la consistencia interna y asegurar que los datos sean fiables, para ello se aplicó el alfa de Cronbach con un resultado de 0.79 determinando que si es un instrumento fiable porque se obtuvo un valor mayor a 0.5 (Anexo 2).

Instrumento 2:

Ficha de recolección de datos de periodicidad de controles de CRED

Este instrumento consta de datos generales considerando la edad del niño, en total abarca de 1 a 4 años, con el objetivo de medir la periodicidad con la que la madre cumple con acudir a las citas de los controles CRED de su hijo menor de 5 años. Esta ficha se empleó haciendo uso de las tarjetas de control CRED, en base a la edad actual del infante se verificó si ha cumplido con sus controles, de esta forma los valores finales de la variable serán determinados si:

Cumple: En base a la normativa CRED R.M. – N° 537-2017/MINSA (28)

Edad	Condición de Cumplido	
1 año	Se ha cumplido con los controles programados de la edad actual	12 controles previo a cumplir el año.
2 años		6 controles bimensuales cuando tenía un año.
3 años		4 controles trimestrales cuando tenía dos años.
4 años		4 controles trimestrales cuando tenía tres años.

No Cumple: Haber faltado a alguno de los controles según normativa, no se considera como condición de cumplido. Esta información se registró en la ficha de recolección de datos de los participantes.

3.5.Procedimiento de recolección de datos:

- Luego de la aprobación del presente proyecto por parte de la asesora, se presentó a la unidad de investigación de la Facultad de Enfermería (FAEN) para su respectiva revisión y aprobación.
- Posterior a la aprobación del proyecto por la unidad de investigación de la Facultad de Enfermería, se registró en el Sistema descentralizado de información y seguimiento a la investigación (SIDISI).
- A continuación, se presentó el proyecto al Comité de Ética Institucional de la UPCH.
- Con la carta de aprobación del Comité de Ética de la universidad, se remitió el documento al Centro Materno Tahuantinsuyo Bajo.
- Una vez aprobado el proyecto por la jefatura del establecimiento de salud, se informó a las enfermeras encargadas del servicio de CRED, que se aplicará el cuestionario de manera presencial conforme las madres vayan llegando al establecimiento y tomen asiento en la sala de espera del servicio, lugar donde se llevó a cabo la recolección de datos. Esto con la finalidad de no interferir con las obligaciones del personal sanitario.
- Se solicitó a la unidad de investigación, ciencia y tecnología de la Facultad de Enfermería las cartas de invitación para los profesionales que formarán parte

de la plana de expertos. Luego se hizo la entrega de tales cartas a través del correo electrónico y lo cual en un plazo de 72 horas se remitió la respuesta luego de la evaluación del instrumento “Cuestionario de conocimientos maternos sobre desarrollo psicomotor”.

- Una vez culminado el procedimiento de juicio de expertos, se reunió a un grupo de 15 madres para ejecutar la prueba piloto, quienes a su vez no formaron parte de la muestra contemplada para el estudio.
- Una vez confirmada la validez y confiabilidad del instrumento “Cuestionario de conocimientos maternos sobre desarrollo psicomotor” se procedió a acudir al consultorio de CRED para el reclutamiento de las participantes.
- En primera instancia, se captó a las madres asistentes al servicio de CRED, conforme vayan saliendo de cada control, se sentaron en la sala de espera del servicio, lugar donde se llevó a cabo la recolección de datos.
- Se informó a las madres sobre el proyecto y el objetivo de la investigación, de aceptar participar, se les entregó el consentimiento informado para que sea leído y firmado en un tiempo de 10 minutos.
- Posterior a la firma, se solicitó las tarjetas de control de CRED, para verificar la periodicidad que asisten a los controles. Además, se entregó el cuestionario junto a lapicero y una tablilla de apoyo para facilitar el llenado. Además, se indicó que tiene un tiempo aproximado de 30 minutos para concluir el cuestionario.
- Esta actividad se realizó en 40 días entre los meses de octubre y noviembre del año 2024

- Concluida la etapa de recolección, se organizó los datos en el programa Microsoft Excel para su análisis.

3.6.Aspectos éticos del estudio

En base a los principios bioéticos se cumplirá (29):

La autonomía, se respetó a la persona, por ende, cada madre participante tuvo la libertad de elegir si desea participar voluntariamente en el estudio, explicándoles en qué consiste y posteriormente firmando el consentimiento informado. Además, si el participante deseaba retirarse en cualquier momento del estudio, lo pudo haber realizado sin ningún problema.

La beneficencia, puesto que los hallazgos permitieron dar a conocer el número de controles de CRED que el niño debería tener y con ello animamos a las madres a asistir periódicamente a los controles de CRED, dando a conocer la importancia del mismo y así mejorar el conocimiento de la madre. Además, con estos resultados podremos generar soluciones en futuras investigaciones.

La no maleficencia, pues la ejecución propiamente dicha no implicó algún tipo de daño o riesgo para la salud e integridad de las madres participantes y sus hijos.

La justicia, ya que se aplicó un trato equitativo a todas las madres participantes, considerando su dignidad, respetando la confidencialidad de la información otorgada, sin hacer distinciones basadas en su raza, edad, estado de salud o religión.

3.7. Plan de análisis

La información recopilada fue procesada mediante el software Stata versión 17.0, que genera tanto resultados numéricos como gráficos. El análisis descriptivo se llevó a cabo mediante cálculos de frecuencias y estadísticas descriptivas, como porcentajes y medidas de tendencia central (30). Además, se realizó un análisis inferencial mediante la prueba de Chi cuadrado no paramétrica con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significación establecido en $p < 0.05$ (30,31).

IV. RESULTADOS

En referencia a las características sociodemográficas, el rango de edad de mayor frecuencia entre las participantes fue de 26 a 31 años con un 44.5%, en cuanto al estado civil, el 67.9% de las madres fueron convivientes, en cuanto al grado de instrucción, los resultados muestran que 48.7% de las madres tienen secundaria completa, además se observa que la ocupación de las madres es ama de casa en un 26.6% Finalmente, en referencia a edad del menor predominó la edad de dos años con un 37%. (Tabla 1)

En referencia al primer objetivo específico de identificar el nivel de conocimiento materno sobre desarrollo psicomotor de los niños menores de cinco años del Centro Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo, 2024, se encontró que predomina el nivel alto de conocimiento materno sobre desarrollo psicomotor con el 75%, en cuanto a conocimiento medio con un 24.2% por otro lado, solo en el 0.8% obtuvo nivel bajo de conocimiento. (Tabla 4)

En cuanto al objetivo de identificar la periodicidad de controles de los niños menores de cinco años del Centro Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo, se encontró que el 73.3% de los niños de un año asistieron a sus 12 controles de CRED. El 68.4% de los niños de dos años asistió a los 6 controles CRED. El 66,7% de los niños de tres años asistió a los 4 controles CRED. Finalmente, el 56,8% de los niños de cuatro años asistió a los 4 controles CRED. (Tabla 7)

En cuanto al objetivo general de, determinar la relación entre el nivel de conocimiento materno sobre desarrollo psicomotor y la periodicidad de controles de los niños menores de cinco años del Centro Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo, se encontró que, existe una asociación significativa entre el nivel de conocimiento materno sobre desarrollo psicomotor y la periodicidad de controles de los niños menores de cinco (<0.001). (Tabla 8)

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general el determinar la relación entre el nivel de conocimiento materno sobre desarrollo psicomotor y la periodicidad de controles de los niños menores de cinco años del Centro Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo, en este se encontró que existe una asociación significativa entre el nivel de conocimiento materno sobre desarrollo psicomotor y la periodicidad de controles de los niños menores de cinco años (<0.001). Estos resultados coinciden con lo reportado por Moreno y Vidal (22) quienes encontraron que un bajo nivel de conocimiento materno está relacionado con un desarrollo psicomotor en riesgo o trastorno en sus hijos. Y esto sugiere que las madres con mayor conocimiento sobre desarrollo psicomotor tienden a valorar más los controles periódicos de crecimiento y desarrollo (CRED), garantizando un monitoreo constante del bienestar de sus hijos. Por otro lado, investigaciones como la de Mite (19) también refuerzan esta relación al evidenciar que el desconocimiento sobre áreas específicas de estimulación temprana repercute negativamente en el desarrollo de coordinación, social, lenguaje y motora de los niños menores de cinco años.

Este estudio evidencia la relevancia del conocimiento materno como factor determinante en la periodicidad de los controles ya que la visita de la madre a los controles de CRED significa un aprovechamiento de la enfermera en brindar todos los conocimientos y fomentar la adherencia de la madre a los controles (4,6).

En referencia a las características sociodemográficas, el rango de edad de mayor frecuencia entre las madres fue de 26 a 31 años, este resultado guarda similitud con lo encontrado por Moreno y Vidal (22) en el cual muestra que el grupo mayoritario de madres rige entre las edades de 25 a 31 años (46.15%). Aunque el rango de edad de las madres puede ser un factor relevante, no debe ser analizado de manera aislada de las características sociodemográficas, como estado civil ya que nuestros resultados dan a conocer que la mayoría de las madres son convivientes, y esto influye positivamente en el cuidado del menor ya que recibe el apoyo de la pareja en el desarrollo de su hijo y esto permite que la madre se avoque a recibir los conocimientos periódicamente en los controles de CRED (20). En el grado de instrucción, predomina que las madres tienen nivel secundario completa, y esto hace que tenga mucho más compromiso en requerir y buscar información sobre el desarrollo psicomotor de sus hijos en los controles de CRED, esto indica que, a mayor nivel educativo, las madres tienden a tener un mayor conocimiento en esta área, reafirmando la importancia de la educación como factor determinante en el cuidado y seguimiento del desarrollo infantil. A diferencia de Moreno y Vidal (22) que en su población muestra mayoritariamente un grado de instrucción de nivel primaria incompleta, teniendo como resultados un bajo conocimiento en las madres. Además, se observa que la mayor parte de las madres se desempeñan como amas de casa (26.6%) seguidas por oficios (24.0%), por comerciantes (20.7%) y profesionales (20.3%), mientras que un menor porcentaje son estudiantes de educación superior (6.3%). Estos resultados reflejan que la

madre al disponer más tiempo en casa podría dedicarse más al desarrollo psicomotor de su menor hijo.

En referencia al primer objetivo específico de identificar el nivel de conocimiento materno sobre desarrollo psicomotor de los niños menores de cinco años del Centro Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo, se encontró que predomina el nivel alto de conocimiento materno sobre desarrollo psicomotor con el 75%. Los resultados son diferentes con los encontrados por Mite (19), Moreno y Vidal (22), quienes evidenciaron niveles bajos o moderados de conocimiento en una proporción significativa de sus muestras, este resultado podría deberse a diferencias en el acceso a información, campañas de sensibilización o programas educativos específicos implementados en Chocopampa, Huancavelica, mientras que en investigaciones previas se observó una carencia de conocimientos en áreas fundamentales del desarrollo infantil, este estudio resalta un panorama más alentador, en el que una mayor proporción de madres están informada sobre las necesidades de estimulación y desarrollo de sus hijos. En todas las áreas del desarrollo psicomotor (coordinación, social, lenguaje y motora), las madres presentan predominantemente un nivel alto de desarrollo, especialmente en el área social (90.9%) seguidamente del área de coordinación (81.5%), luego el área de lenguaje (57.9%) y finalmente el área motora (35.8%). Este resultado difiere con Rojas (34); donde sus resultados muestran que obtuvieron un nivel de conocimiento medio, en el área de lenguaje obtuvieron un (44,4%), motora (43,2%), social (40,7%), y coordinación (38.9%), Se describe la muestra, con

características de las madres estudiadas, donde la mayoría tiene entre 18 y 29 años, así como el 81,5% se dedican al cuidado del hogar, porque la mayoría solo tiene secundaria completa o no tienen un trabajo estable. Según el estudio, la edad de las mujeres constituye uno de los factores determinantes, así como el grado de instrucción que influyó directamente en los resultados del estudio.

El nivel de conocimiento materno sobre desarrollo psicomotor es mayormente alto en todos los grupos de edad de los niños menores de cinco años, especialmente en el grupo de madres con hijos de 1 año, el 86.7% presentó un nivel de conocimiento alto, mientras que el 13.3% se ubicó en el nivel medio, y ninguna madre mostró un nivel bajo. En el caso de hijos de 2 años, se mantiene una proporción similar: el 78.6% de las madres mostró un conocimiento alto, el 20.4% medio, y solo el 1% bajo. Aunque se observa un leve incremento en el nivel bajo, el predominio del conocimiento alto sigue siendo significativo. En el caso de las madres con niños de 3 años el 76.9% alcanzó un conocimiento alto, el 23.1% medio, y nuevamente no se registraron casos con nivel bajo. Por último, en el grupo con 4 años, aunque el porcentaje de conocimiento alto disminuye ligeramente a 66.2%, el nivel medio incrementa hasta 32.4%, y el nivel bajo reaparece con un 1.4%.

No obstante, aunque el nivel alto de conocimiento es predominante, es importante considerar que un porcentaje significativo de madres aún podría tener conocimientos limitados, lo que podría influir en aspectos críticos del cuidado infantil, como la periodicidad de los controles, comparando con

estudios como los de Campos (21) y Chávez y Melgarejo (20), que señalaron que la falta de conocimiento era un factor determinante en el incumplimiento de los controles CRED, los resultados de este estudio muestran una tendencia distinta, donde el conocimiento no parece ser el principal obstáculo.

Por otro lado, en cuanto al número de hijo, se observa que la mayoría de las madres fue evaluada en su segundo hijo, representando el 47.9% del total. Le siguen aquellas que han sido evaluadas en su primer hijo 35.8%, mientras que un 14% en su tercer hijo y solo un 2.3% ha sido evaluada en su cuarto hijo. Tales descubrimientos permiten inferir una asociación entre la experiencia adquirida con la maternidad y el nivel de conocimientos descubiertos, teniendo en cuenta que el 75% de los participantes evidenció un alto nivel de conocimientos. Con ello, se puede considerar que la experiencia adquirida después del primer hijo podría estar contribuyendo con la intensificación de la comprensión y el manejo del desarrollo psicomotor infantil.

Tanto este estudio como las investigaciones previas destacan que los controles periódicos son esenciales no solo para monitorear el desarrollo psicomotor, sino también para identificar señales de alerta que podrían impactar en la salud integral del niño (6,7), sin embargo, es primordial reconocer que el conocimiento por sí solo no garantiza la implementación de prácticas adecuadas, es necesario un enfoque integral que contemple no solo la educación, sino también la eliminación de barreras estructurales, como la falta de recursos, horarios accesibles y apoyo social, para asegurar que todas las

madres, independientemente de su nivel de conocimiento, puedan llevar a cabo un cuidado óptimo de sus hijos.

En cuanto al objetivo de identificar la periodicidad de controles de los niños menores de cinco años del Centro Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo, se encontró que el 73,3% de los niños de un año asistió a los 12 controles de CRED, el 68.4% de los niños de dos años asistió a los 6 controles de CRED, el 66,7% de los niños de tres años asistió a los 4 controles de CRED, y el 56,8% de los niños de cuatro años asistió a los 4 controles CRED. Estos resultados son similares al estudio de Miguel (33) donde se encontró que el 75,4% tuvieron un esquema completo, frente al 24.6% un esquema de control incompleto. En ambas investigaciones se destaca la importancia de los controles periódicos y su capacidad para identificar posibles señales de alerta que pueden tener un impacto directo en la frecuencia y la puntualidad de las visitas al centro de salud, además de tener un programa que promueven la adherencia al CRED.

En esta investigación también podemos evidenciar resultados que son similares a los encontrados por Chávez y Melgarejo (20), quienes también reportaron una disminución en la asistencia a controles conforme los niños crecen, atribuida a factores como la percepción de menor necesidad de seguimiento en etapas posteriores del desarrollo, sin embargo, en comparación con estudios como los de Campos (21) y Gonzales (18), en los que se encontró que más del 50% de las madres desconocían la importancia de los controles periódicos, los resultados del presente estudio destacan una mejor adherencia, lo que refleja un

mayor impacto de las estrategias de educación y promoción de la salud implementadas en el Centro Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo.

En el ámbito de CRED en enfermería, es fundamental tener en cuenta los factores individuales para asegurar un enfoque equitativo entre madres e hijos, un enfoque integral, tomando en cuenta su interculturalidad, nivel educativo, y su situación familiar, económica y social.

Es crucial el rol del enfermero, en educar de manera continua a las madres para fomentar el hábito de asistir a los controles, así como desarrollar estrategias que mejoren el flujo de atención, previniendo la saturación de los servicios de CRED, evitando la sobrecarga de trabajo para el personal de enfermería e incrementando la motivación de las madres para asegurar la continuidad de los controles CRED de sus hijos.

VI. CONCLUSIONES

- Esta investigación determina que existe una asociación significativa entre el nivel de conocimiento materno sobre desarrollo psicomotor y la periodicidad de controles de los niños menores de cinco años (<0.001). El conocimiento materno sobre el desarrollo psicomotor se fortalece con una mayor frecuencia a los controles de crecimiento y desarrollo de los niños menores de cinco años.
- En referencia al primer objetivo específico de este estudio, destaca el nivel de conocimiento alto (75%) de las madres del Centro Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo sobre el desarrollo psicomotor de sus hijos menores de cinco años.
- De acuerdo con el segundo objetivo específico, se determina que el 73,3% de los niños de un año asistieron a los 12 controles de CRED, el 68,4% de los niños de dos años asistieron a los 6 controles de CRED, el 66,7% de los niños de tres años asistieron a los 4 controles de CRED y finalmente, el 56,8% de los niños de cuatro años asistieron a los 4 controles de CRED. Este estudio evidencia una adherencia positiva a los controles periódicos de salud en niños menores de cinco años en el Centro Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo.
- La continuidad y reforzamiento de estos programas podrían ser clave para mejorar aún más la cobertura y la regularidad de los controles, contribuyendo al monitoreo adecuado del desarrollo infantil y la detección temprana de posibles problemas de salud.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ruiz Muñoz I. Ejercicio Parental Positivo e Importancia de la Evaluación Temprana del Desarrollo Psicomotor y Emocional en Niños de Edad Preescolar en Jardines Infantiles. Revista Electrónica de Trabajo Social [Internet]. 2020;(21). Disponible en: https://www.academia.edu/43923370/Ejercicio_Parental_Positivo_e_Importancia_de_la_Evaluaci%C3%B3n_Temprana_del Desarrallo_Psicomotor_y_Emocional_en_Ni%C3%B1os_de_Edad_Preescolar_en_Jardines_Infantiles
2. García Ramírez VN, Tarazona Meza AK. Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 20 [Internet]. 16 de agosto de 2022;26(2):27-51. Disponible en: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2>
3. Durand Quineche S, Palacios Utia F. Estimulación temprana en el desarrollo neurológico de los niños de 3 años de la I.E.I. N°658 «Fe y Alegría» - Huacho, durante el año escolar 2021 [Tesis de posgrado] [Internet]. [Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]; 2023. Disponible en: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8074/TESIS%20DURAND%20Y%20PALACIOS%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4. Porras Huacón RA. Atención psicopedagógica para mejorar el aprendizaje neurosensorial en niños de 0 a 3 años [tesis de posgrado] [Internet]. [Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena]; 2023. Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9993/1/UPSE-MPS-2023-0028.pdf>
5. Sáez CMMS. Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil [Internet]. San Sebastián; 2020 [citado el 4 de febrero de 2024]. Disponible en: [psicomotor-todo](#)
6. Rojas Muñoz O. Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor de niños menores de un año. Revista Nor@ndina [Internet]. 1 de diciembre de 2020;153-60. Disponible en: <https://doi.org/10.37518/2663-6360X2020v3n2p153>
7. Sánchez Patetta JL. Validez de Contenido de las Escalas Diagnósticas del Desarrollo Infantil [Tesis de maestría] [Internet]. [México: Universidad Autónoma Metropolitana]; 2021. Disponible en: <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/bitstream/123456789/22681/1/cdt070521211324rrbq.pdf>
8. Guía didáctica psicomotricidad y cognición [Internet]. Bolivia; Unicef.org. 2022 [citado el 4 de septiembre del 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/bolivia/media/5106/file/UNICEF%20GAMLpz%206%20-%20psicomotricidad%20cognicion.pdf>
9. Peñafiel MPCT, editor. La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial [Internet].

Vol. XI. Revista Didascalía; 2020 [citado el 9 de febrero de 2024].

Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7682665>

10. Ramírez Pérez E, Neme García A, De la Cruz González JC, García Rojas E. Factores de riesgo sociodemográficos y maternos asociados al retraso psicomotor en infantes menores de dos años en Tabasco. Revista Ciencias de la Salud [Internet]. 31 de octubre de 2020;18(3). Disponible en: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/9792>
11. Matute A, Sarmiento M, Torres A. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el desarrollo psicomotor dirigido a madres de niños y niñas menores de un año de edad que asisten a la Fundación Pablo Jaramillo Crespo [Tesis de pregrado] [Internet]. [Ecuador: Universidad de Cuenca]; 2021. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23069/1/Tesis.pdf.pdf>
12. Angulo P. Evaluación de efectividad de un programa de estimulación temprana realizado a niños y niñas de la ciudad de Temuco [Tesis de maestría] [Internet]. [Chile: Universidad de Chile]; 2022. Disponible en: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135614/Tesis%20Pame%20la%20Angulo%20Mag%20C3%ADster.pdf?sequence=1>
13. Bove I. Encuesta de crecimiento, desarrollo y salud materna en Canelones [Internet]. Montevideo: UNICEF; 2023. Disponible en: http://ruandi.org.uy/wpcontent/uploads/2014/05/NyS_Doc_4_Encuesta_cr%20cimiento%20desarrollo%20ccc%20unicef%20para%20web.pdf
14. Seijas Bernabé NS, Guevara Sánchez AC, Flores Castillo VA. Deserción del Programa Control de Crecimiento y Desarrollo en niños menores de 3

- años del Hospital Santa Isabel - El Porvenir. Trujillo, La Libertad 2017. Horizonte Médico (Lima) [Internet]. 26 de marzo de 2020;20(1):12-9. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n1.03>
15. Espinoza Janampa Susana RSK. Factores predisponentes al incumplimiento del control de crecimiento y desarrollo en madres de niños menores de 5 años atendidos en el Centro de Salud de Chilca – Huancayo – 2018 [Internet]. Universidad Peruana Los Andes; 2020 [citado el 4 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1683>
16. Ministerio de Salud. Dirección de Redes Integradas de Salud Lima Norte. 2023. Metas CRED 2023.
17. Vigo Valdiviezo MF, Sánchez Trujillo AL. Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del preescolar [Tesis de pregrado] [Internet]. [Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo]; 2020. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14414/11643>
18. Mestanza C, Yosseli L. Factores que intervienen en el incumplimiento del control de crecimiento y desarrollo del niño menor de dos años en el primer nivel de atención, Jaén 2021 [Internet]. [Jaen]: Universidad Nacional de Cajamarca; 2022 [citado el 9 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4946>
19. Mite Vera V. Rol del cuidador en la estimulación temprana del desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años. CNH Sueños del Mañana. La Libertad. 2021 [Internet]. [Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena]; 2021. Disponible en:

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6071/1/UPSE-TEN-2021-0083.pdf>

20. Chávez Lope C, Melgarejo Neyra A. Motivos que influyen en la deserción de las madres a los controles de niños menores de 5 años en el servicio de CRED en el centro de salud Paragsha - Simón Bolívar - Pasco 2017 [Tesis de pregrado] [Internet]. [Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]; 2021. Disponible en: <http://45.177.23.200/bitstream/undac/769/1/TESIS%20FINAL%20ANGELA%20CHARON.pdf>
21. Campos Navarro X. Factores de incumplimiento del control de crecimiento y desarrollo del niño (a) menor de 1 año en el Centro de Salud Santa Rosa de Pachacútec - Ventanilla, 2020 [Tesis de pregrado] [Internet]. [Lima: Universidad César Vallejo]; 2020. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28161/Campos_NXM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
22. Moreno Orihuela B, Vidal Castañeda G. Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños menores de 12 meses que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo, Puesto de Salud Chopccapampa-Huancavelica 2021 [Tesis de pregrado] [Internet]. [Callao: Universidad Nacional del Callao]; 2018. Disponible en: https://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/3131/MORENO%20%26%20VIDAL_TESIS2DA_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

23. Agudelo G, Aigner M, Ruiz J. Diseños De Investigación Experimental Y No-Experimental. Centro de Estudios de Opinión [Internet]. 2020;1-46. Disponible en: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/2622/1/AgudeloloGabriel_disenosinvestigacionexperimental.pdf
24. Muñoz E, Solis B. Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales [Internet]. 2021;6(3):1-16. Disponible en: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
25. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw Hill; 2020.
26. Robles BF. Población y muestra. Pueblo continente [Internet]. 2022;30(1):245-6. Disponible en: <http://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>
27. Chagoya ER. Métodos y técnicas de investigación. 2023;1-37. Disponible en: https://www.academia.edu/27845971/M%C3%A9todos_y_t%C3%A9cnicas_de_investigaci%C3%B3n
28. Funegra PG. Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años [Internet]. Gob.pe. 2017 [citado el 31 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.saludarequipa.gob.pe/archivos/cred/NORMATIVA%20CRE D.pdf>

29. Ontano M, Mejía A, Avilés-Arroyo M. Principios bioéticos y su aplicación en las investigaciones médico-científicas. *Ciencia Ecuador* [Internet]. 2021;3(3):9-16. Disponible en: <http://www.cienciaecuador.com.ec/index.php/ojs/article/view/27>
30. Rendón M, Villasís M, Miranda M. Estadística descriptiva. *Rev Alerg Mex* [Internet]. 2021;63(4). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>
31. Amat M, Velázquez M, Velázquez D. Acciones metodológicas para la toma de decisiones con el uso de SPSS en la Estadística Inferencial. *Revista Conrado* [Internet]. 17(S1), 125-132. Disponible de: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/175>
32. Rivera RR. Factores asociados al cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo en madres con niños menores de dos años de un centro de salud de Lima Este, 2023 [Internet]. [Lima]: Universidad Peruana Unión; 2020 [citado el 17 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/41ab7b00-3f15-43cb-89c1-cf7cea45c433/content>
33. Miguel E. Factores socio demográficos e institucionales asociados en el cumplimiento del esquema de control de crecimiento y desarrollo de niños y niñas de 1 a 3 años en el Centro De Salud Supte San Jorge - Tingo Maria [Internet]. Edu.pe. 2020 [citado el 4 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/509/MIGUEL%20EUSEBIO%2c%20DORIS%20LILIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

34. Orfelinda RM. Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños menores de un año en el Centro de salud patrona de chota [Internet]. [Cajamarca]: Universidad Nacional Autónoma De Chota; 2020 [citado el 26 de enero de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unach.edu.pe/items/0f74e8c2-0c54-448e-aa36-f1b55c6d2f9d>

ANEXOS

ANEXO 1: TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de las madres de niños menores de cinco años

Datos generales	N	%
Edad de la madre		
18 - 25 años	79	29.8
26 - 31 años	118	44.5
32 - 40 años	68	25.7
Estado civil		
Soltera	50	18.9
Casada	33	12.5
Conviviente	180	67.9
Divorciada	2	0.8
Grado de instrucción		
Sin instrucción	1	0.4
Primaria incompleta	3	1.1
Primaria completa	12	4.5
Secundaria incompleta	24	9.1
Secundaria completa	129	48.7
Superior incompleta	42	15.8
Superior completa	54	20.4
Ocupación de la madre		
Ama de casa	72	26.6

Comerciante	56	20.7
Estudiante de educación superior	17	6.3
Oficio	65	24.0
Profesional	55	20.3
<hr/>		
Total		100%

Tabla 2. Número de hijo de las madres evaluadas.

<hr/> Número de hijo <hr/>		
	Frecuencia	Porcentaje
Primero	95	35.8
Segundo	127	47.9
Tercero	37	14.0
Cuarto	6	2.3
<hr/>		
Total	265	100.0

Tabla 3. Edad de los menores de cinco años que acudieron a CRED

<hr/> Edad del menor <hr/>	N	%
1 año	15	5.7
2 años	98	37
3 años	78	29.4
4 años	74	27.9
<hr/>		
Total	265	100.0

Tabla 4. Niveles de conocimiento sobre desarrollo psicomotor de las madres.

Nivel de conocimiento	N	%
Bajo	2	0.8
Medio	64	24.2
Alto	199	75
Total	265	100.0

Tabla 5. Niveles de conocimiento sobre desarrollo psicomotor de las madres de acuerdo con la edad de su menor hijo

Nivel de conocimientos sobre DP	Edad del menor								Total
	1 año	%	2 años	%	3 años	%	4 años	%	
Bajo	0	0	1	1.0	0	0.0	1	1.4	2
Medio	2	13.3	20	20.4	18	23.1	24	32.4	64
Alto	13	86.7	77	78.6	60	76.9	49	66.2	199
Total	15	100	98	100	78	100	74	100	265

Tabla 6. Niveles de conocimiento sobre desarrollo psicomotor por cada dimensión en relación con la edad de los niños

Edad de menor						
Coordinación	1 año	2 años	3 años	4 años	Total	%
Bajo	0	1	0	0	1	0.4
Medio	3	16	12	17	48	18.1
Alto	12	81	66	57	216	81.5
Total	15	98	78	74	265	100
Social						
Medio	1	6	8	9	24	9.1
Alto	14	92	70	65	241	90.9
Total	15	98	78	74	265	100
Lenguaje						
Bajo	0	1	0	1	2	0.8
Medio	8	39	31	31	111	41.9
Alto	7	58	45	42	152	57.4
Total	15	98	78	74	265	100
Motora						
Bajo	1	3	6	5	15	5.7
Medio	7	54	46	48	155	58.5
alto	7	42	26	21	95	35.8
Total	15	98	78	74	265	100

Tabla 7. Periodicidad de los controles de CRED según la edad del menor

		Edad del menor				Total	
		1 año	2 años	3 años	4 años		
Periodicidad de controles de CRED	No cumple	N	4 (26.7)	31 (31.6)	26 (33.3)	32 (43.2)	93 (35.1)
	Cumple	(%)	11 (73.3)	67 (68.4)	52 (66.7)	42 (56.8)	172 (64.9)
Total		N	15	98	78	74	265
		(%)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

Tabla 8. Relación entre el nivel de conocimiento materno sobre desarrollo psicomotor y la periodicidad de controles de los niños menores de cinco años

		Periodicidad de controles de CRED		Total	p-valor
		No cumple	Cumple		
Nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotor	Bajo	N	2 (100)	0 (0.0)	2 (100)
	Medio	(%)	64 (100)	0 (0.0)	64 (100)
	Alto		27 (13.6)	172 (86.4)	199 (100)
Total		N	93 (35.1)	172 (64.9)	265 (100)
		(%)			

* Prueba exacta de Fisher (p<0.050)

ANEXO 2: CARTA DE APROBACIÓN DEL CIE



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

CONSTANCIA-CIEI-410-33-24

El Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia hace constar que el proyecto de investigación señalado a continuación fue **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo la categoría de revisión **EXPEDITA**.

Título del Proyecto : "Nivel de conocimiento materno sobre desarrollo psicomotor y la periodicidad de controles de los niños menores de cinco años del Centro Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo, Lima 2024"

Código SIDESI : 213377

Investigador(a) principal(es) : Perleche Espinoza Nicoll Victoria
Sangama Laos Damaris Esther

La **aprobación** incluyó los documentos finales descritos a continuación:

1. Protocolo de investigación, versión 2.0 de fecha 23 de agosto del 2024.
2. Consentimiento informado, versión 2.0 de fecha 23 de agosto del 2024.

La **APROBACIÓN** considera el cumplimiento de los estándares de la Universidad, los lineamientos científicos y éticos, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo investigador y la confidencialidad de los datos, entre otros.

Cualquier enmienda, desviaciones, eventualidad deberá ser reportada de acuerdo a los plazos y normas establecidas. El investigador reportará cada seis meses el progreso del estudio y alcanzará un informe al término de éste. La aprobación tiene vigencia desde la emisión del presente documento hasta el **Lunes 25 de agosto del 2025**.

El presente proyecto de investigación sólo podrá iniciarse después de haber obtenido la(s) autorización(es) de la(s) institución(es) donde se ejecutará.

Si aplica, los trámites para su renovación deberán iniciarse por lo menos 30 días previos a su vencimiento.

Lima, 25 de agosto del 2024



Manuel Raul Perez Martinot
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación
Universidad Peruana Cayetano Heredia

**ANEXO 3: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE
CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE DESARROLLO PSICOMOTOR**

I. PRESENTACIÓN

Buenos días, el presente instrumento tiene como objetivo obtener datos que permitan identificar el nivel de conocimiento de las madres sobre el desarrollo psicomotor.

Este cuestionario es individual y de carácter estrictamente anónimo, sus respuestas solo serán utilizadas con fines del estudio. Agradecemos de antemano su participación voluntaria.

II. INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones. Lea atentamente cada enunciado y marque con una “X” la alternativa que crea usted es la correcta.

III. DATOS GENERALES

1. N° de participante:
2. Edad:
3. Edad de su hijo en meses:
4. Grado de instrucción
 - a) Sin instrucción
 - b) Primaria incompleta
 - c) Primaria completa
 - d) Secundaria incompleta

- e) Secundaria completa
 - f) Superior incompleta
 - g) Superior completa
5. Estado civil:
- a) Soltero(a)
 - b) Casado(a)
 - c) Conviviente
 - d) Divorciado(a)
 - e) Viudo(a)
6. Ocupación: _____

IV. DATOS ESPECÍFICOS

COORDINACIÓN

1. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el desarrollo motor en niños?
 - a) Todos los niños desarrollan habilidades motoras a la misma velocidad.
 - b) El desarrollo motor de los niños puede variar, pero sigue una línea general.
 - c) Los niños no experimentan cambios en su desarrollo motor.
 - d) No lo se

2. ¿Qué se entiende por "coordinación motora" en el desarrollo infantil?
 - a) El control de los impulsos emocionales.
 - b) La capacidad de moverse rápidamente.

- c) La habilidad de usar músculos y movimientos de manera controlada.
 - d) No lo se
3. ¿Cuál de las siguientes actividades promueve el desarrollo de la coordinación motora en niños?
- a) Ver televisión todo el día.
 - b) Jugar con juguetes que requieren manipulación y precisión.
 - c) Leer un libro
 - d) No lo sé.
4. ¿A qué edad aproximadamente un niño es capaz de caminar de manera independiente?
- a) 12 meses
 - b) 24 meses
 - c) 36 meses
 - d) No lo se
5. ¿Cuál de las siguientes actividades fomenta un desarrollo de la coordinación ojo-mano en tu hijo?
- a) Brindar aparatos tecnológicos para su entretenimiento.
 - b) Proporcionar oportunidades para que dibuje, corte con tijeras y juegue con rompecabezas.
 - c) Limitar las actividades que involucran coordinación ojo-mano para evitar accidentes
 - d) No lo se

SOCIAL

6. ¿Cuál es la importancia del desarrollo social en un niño?
- a) Brinda estabilidad en brazos y piernas.
 - b) Ayuda a los niños a aprender a comunicarse y relacionarse con otros.
 - c) Solo es importante en la adolescencia.
 - d) No lo se
7. ¿Cuál de las siguientes acciones muestra una habilidad social en un niño?
- a) No prestar atención a los demás.
 - b) Compartir juguetes con otros niños.
 - c) Hablar solo sin interactuar con otros.
 - d) No lo se
8. ¿Cuál de las siguientes actividades puede fomentar el desarrollo social en tu hijo?
- a) Ver dibujos animados en la TV
 - b) Organizo juegos y actividades con otros niños.
 - c) Realizar actividades solo en casa.
 - d) No lo se
9. ¿A qué edad suelen los niños comenzar a mostrar interés en jugar con otros niños?
- a) A los 6 meses

- b) A los 2 años
- c) A los 5 años
- d) No lo se

10. ¿Cuál de las siguientes acciones demuestra que un niño está desarrollando habilidades de empatía?

- a) Jugar con otros niños.
- b) Mostrar preocupación por los sentimientos de los demás y consolar a un amigo que está triste.
- c) Evitar interactuar con otros niños.
- d) No lo se

LENGUAJE

11. ¿Qué se entiende por "desarrollo del lenguaje" en los niños?

- a) El proceso de aprender a cantar.
- b) El desarrollo de habilidades de comunicación y lenguaje verbal.
- c) Aprender a señalar objetos.
- d) No lo se

12. ¿Qué se entiende por retraso en el desarrollo del lenguaje?

- a) Que es completamente normal.
- b) Posibles dificultades en la comunicación y expresión verbal.
- c) Habilidad avanzada en el uso del lenguaje.

d) No lo se

13. ¿A qué edad un niño pronuncia sus primeras palabras?

a) A los 3 meses

b) A los 12 meses

c) A los 36 meses

d) No lo se

14. ¿Cuál de las siguientes alternativas demuestra que un niño está teniendo dificultades en el desarrollo del lenguaje?

a) Es completamente normal que los niños tengan dificultades en su lenguaje.

b) Si un niño tiene dificultades para comunicarse, como dificultades para expresarse o entender lo que se le dice.

c) Si un niño habla demasiado rápido y con un lenguaje avanzado.

d) No lo se

15. ¿Cuál de las siguientes actividades puede estimular el desarrollo del lenguaje en tu hijo?

a) Realizar las tareas de mi hijo.

b) Leer libros, hablar y hacer preguntas, y jugar a juegos que requieran conversación.

c) Limitar la comunicación con el niño para evitar que hable demasiado.

d) No lo se

MOTORA

16. ¿Cuál de las siguientes actividades demuestra una habilidad motora fina en un niño?

- a) Saltar a la cuerda.
- b) Pintar un cuadro con pinceles pequeños.
- c) Correr a toda velocidad.
- d) No lo se

17. ¿A qué edad los niños pueden abrocharse los botones o usar tijeras con precisión?

- a) A los 3 años
- b) A los 6 años
- c) A los 9 años
- d) No lo se

18. ¿A qué edad los niños pueden saltar en un solo pie?

- a) A los 2 años
- b) A los 4 años
- c) A los 6 años
- d) No lo se

19. ¿Cuál es la importancia del desarrollo de las habilidades motoras en los niños?

- a) No tiene relevancia en el desarrollo infantil.

- b) Facilita la independencia y el logro de tareas diarias, como abrocharse los botones o escribir.
- c) Solo es importante para los deportes
- d) No lo se

20. ¿Cuál de las siguientes actividades fomenta el desarrollo del equilibrio en tu hijo?

- a) Cargar en brazos todo el tiempo.
- b) Jugar con la pelota en el parque, saltar con un pie y manejar bicicleta.
- c) Pasear en coche con frecuencia.
- d) No lo se

ANEXO 4: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 1

Prueba W de KENDALL para concordancia entre expertos

VALIDEZ	W DE KENDALL	p valor	INTERPRETACIÓN
DE CONTENIDO	0,85	0,01	Concordancia excelente y significativa
DE CONSTRUCTO	0,47	0,03	Concordancia moderada y significativa
DE CRITERIO	0,41	0,04	Concordancia moderada y significativa

Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach

INSTRUMENTO	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
Cuestionario para medir el nivel de conocimiento materno sobre desarrollo psicomotor	0,79	Acceptable

ANEXO 5: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE PERIODICIDAD DE CONTROLES CRED

I. DATOS GENERALES:

N° de participante:

Edad del niño (en meses):

II. DATOS ESPECÍFICOS

Dependiendo de la edad del niño, verificar si ha asistido puntualmente a sus controles de crecimiento y desarrollo de acuerdo a su edad actual y de 1 año previo. En las casillas de asistió mensual escribir la fecha, y en no asistió marcar con una “X”.

N°	Menores del año (12 en total)		Controles de 1 año (6 en total)		Controles de 2 años (4 controles)		Controles de 3 años (4 controles)		Controles de 4 años (4 controles)	
	Asistió mensual	No asistió	Asistió Bimensual	No asistió	Asistió Trimestral	No asistió	Asistió Trimestral	No asistió	Asistió Trimestral	No asistió
1										
2										
3										

4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
N° total de controles de CRED										

De acuerdo con la Norma CRED, el menor de cinco años ¿Cumple o no con la periodicidad de los controles CRED?

CUMPLE () NO CUMPLE ()

INSTRUCTIVO DEL INSTRUMENTO 2

- En primera instancia llenar los datos generales, otorgándole a cada madre un número de participante, el cual será colocado también en el cuestionario para evidenciar que se trata de la misma persona. Posterior a ellos, colocar la edad en meses del niño para verificar adecuadamente si se han cumplido o no con los controles que le corresponden por edad.
- Solicitar a la madre su tarjeta de control de Crecimiento y desarrollo, de no poseer ninguna será excluida del estudio
- En base a la edad del hijo de la participante se debe realizar la marcación en la ficha de recolección de datos
- Solo se contabilizarán el cumplimiento de los controles programados de la edad actual (según normativa CRED) y todos los controles de 1 año previo.

Edad	Condición de Cumplido	
1 años	Se ha cumplido con los controles programados de la edad actual	12 controles previo a cumplir el año.
2 años		6 controles bimensuales cuando tenía un año.
3 años		4 controles trimestrales cuando tenía dos años.
4 años		4 controles trimestrales cuando tenía tres años.

- Si se registra haber cumplido las condiciones, en el último apartado se marcará en “Cumple”; por otra parte, de haber alguna falta o acudido fuera del mes programada para llevar a cabo su control correspondiente, se marcará en “No cumple”.
- Se registrarán el valor final en la siguiente tabla:

N° de participante	Condición de Cumplido		N° de participante	Condición de Cumplido		N° de participante	Condición de Cumplido	
	SÍ	NO		SÍ	NO		SÍ	NO
1			11			21		
2			12			22		
3			13			23		
4			14			24		
5			15			25		
6			16			26		
7			17			27		
8			18			28		
9			19			29		
10			20			30		

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
(Adultos)	
<i>Título del estudio:</i>	Nivel de conocimiento materno sobre desarrollo psicomotor y la periodicidad de controles de los niños menores de cinco años del Centro Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo, Lima 2024.
<i>Investigadoras:</i>	Sangama Laos Damaris
	Perleche Espinoza Nicoll
<i>Institución:</i>	Universidad Peruana Cayetano Heredia

Propósito del estudio:

La estamos invitando a participar en un estudio con la finalidad de determinar la relación entre el nivel de conocimiento materno sobre desarrollo psicomotor y la periodicidad de controles de la niña y niño menores de cinco años. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia de la facultad de enfermería.

Procedimientos:

Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente

1. Se explicará el llenado del cuestionario, así como el objetivo del estudio.
2. Se brindará un tiempo de 30 minutos para realizar el cuestionario de conocimientos sobre desarrollo psicomotor, el cual consta de 20 ítems.

3. Se solicitará su tarjeta de controles de CRED, para verificar la periodicidad con la que se asisten a los controles.

Riesgos:

La investigación no presenta riesgos, pues se cuidará en todo momento la integridad y el anonimato de los participantes.

Beneficios:

Los hallazgos permitirán identificar áreas en las que se pueden mejorar la atención y el cuidado de los niños que acuden al servicio de CRED.

Costos y compensación

La investigación no tendrá ningún costo, así mismo no se brindará compensación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Sólo las investigadoras tendrán acceso a las bases de datos. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

USO FUTURO DE INFORMACIÓN

Deseamos almacenar los datos recaudados en esta investigación por 5 años. Estos datos podrán ser usados para investigaciones futuras, asociadas a conocimientos maternos sobre desarrollo psicomotor y periodicidad de controles CRED.

Estos datos almacenados no tendrán nombres ni otro dato personal, sólo serán identificables

con códigos.

Si no desea que los datos recaudados en esta investigación permanezcan almacenados ni utilizados posteriormente, aún puede seguir participando del estudio. En ese caso, terminada la investigación sus datos serán eliminados.

Previamente al uso de sus datos en un futuro proyecto de investigación, ese proyecto contará con el permiso de un Comité Institucional de Ética en Investigación.

Autorizo a tener mis datos almacenados por 5 años para un uso futuro en otras investigaciones. (Después de este periodo de tiempo se eliminarán).

SI () NO ()

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame a Nicoll Perleche, al teléfono [REDACTED] o Damaris Sangama al teléfono [REDACTED]

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Dr. Manuel Raúl Pérez Martinot, presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: orvei.ciei@oficinas-upch.pe

Asimismo, puede ingresar a este enlace para comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación UPCH:

<https://investigacion.cayetano.edu.pe/etica/ciei/consultasquejas>

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

_____ Nombres y Apellidos Participante	_____ Firma	_____ Fecha y Hora
_____ Nombres y Apellidos Investigadora 1	_____ Firma	_____ Fecha y Hora
_____ Nombres y Apellidos Investigadora 2	_____ Firma	_____ Fecha y Hora

ANEXO 7: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores
Conocimiento materno sobre desarrollo psicomotor	Conocimiento materno sobre desarrollo psicomotor se refiere a la información e importancia que expresan las madres sobre el desarrollo psicomotor de sus hijos menores de cinco años.	Coordinación	Capacidad de una madre para comprender y describir los hitos clave en el desarrollo de la coordinación motora de su hijo, como la capacidad de agarrar objetos, coordinar movimientos finos con las manos o realizar actividades que requieren destrezas motoras, como dibujar o abotonarse la ropa.	Puntuación en el cuestionario de conocimiento de la madre sobre el desarrollo de la coordinación motora de su hijo Bajo: 0 a 1 puntos Medio: 2 a 3 puntos Alto: 4 a 5 puntos
		Social	Comprensión de una madre acerca de cómo se desarrollan las habilidades sociales y emocionales en su hijo, incluyendo la capacidad de comprender las emociones de los demás, interactuar con sus pares, compartir y establecer relaciones afectivas.	Puntuación en el cuestionario de conocimiento de la madre sobre el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de su hijo Bajo: 0 a 1 puntos

				Medio: 2 a 3 puntos Alto: 4 a 5 puntos
		Lenguaje	Capacidad de una madre para identificar y describir los hitos clave en el desarrollo del lenguaje de su hijo, como la adquisición de palabras, la comprensión del lenguaje, la capacidad de formar oraciones y comunicarse de manera efectiva.	Puntuación en el cuestionario de conocimiento de la madre sobre el desarrollo del lenguaje de su hijo. Bajo: 0 a 1 puntos Medio: 2 a 3 puntos Alto: 4 a 5 puntos
		Motora	Comprensión de una madre acerca de cómo se desarrollan las habilidades motoras de su hijo, como la capacidad de moverse, gatear, caminar, correr y realizar actividades físicas.	Puntuación en el cuestionario de conocimiento de la madre sobre el desarrollo motor de su hijo Bajo: 0 a 1 puntos Medio: 2 a 3 puntos Alto: 4 a 5 puntos

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores
Periodicidad de controles	Regularidad con la que las madres llevan a sus hijos menores de cinco años a recibir atención en el servicio de CRED	Cumplimiento de Control	Se evaluará si un niño menor de cinco años ha asistido a su control médico en el mes programado, de acuerdo con el calendario de controles establecido por la normativa CRED.	<p>Número de controles CRED por año</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entre el 1er mes y 11 meses: 12 controles ● Entre el 1er año y 2 años: 6 controles ● Entre los 2 y 3 años: 4 controles ● Entre los 3 y 4 años: 4 controles ● Entre los 4 y 5 años: 4 controles <p>Escala:</p>

				<ul style="list-style-type: none">● Cumple: a asistido a todos los controles programados para su edad actual● No cumple: no a asistido a 1 o más controles programados
--	--	--	--	---