



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
ESCUELA DE POSGRADO VÍCTOR ALZAMORA CASTRO

**FORTALECIENDO LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN
ESTRATEGIAS PARA ELEVAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN EL IV CICLO A TRAVÉS DEL
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA IE N°
7097**

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO

AUTOR

PIMENTEL VILLEGAS LUSMILA

ASESOR:

Mg. DIAZ CORNEJO, MARÍA GEORGINA

LIMA – PERÚ 2018

RESUMEN

El trabajo académico tiene la finalidad de investigar y recoger información actualizada para presentar un plan de acción frente a la problemática del bajo nivel de comprensión lectora en el cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7097 del distrito de Villa el Salvador; de acuerdo a la investigación de tipo mixta en el que se recogieron datos cualitativos, a través de la observación y la entrevista a profundidad; y datos cuantitativos porque se tomaron en cuenta los resultados de las evaluaciones en comprensión lectora de los estudiantes, se llegó a la conclusión que esta problemática se presenta por la deficiente aplicación de estrategias de comprensión lectora, el insuficiente acompañamiento de la práctica docente y el uso de mecanismos inadecuados para propiciar un clima favorable en el momento de la lectura. En atención a esto nos fijamos el objetivo de elevar el nivel de comprensión lectora en el IV ciclo. Teniendo en cuenta el rol de líder pedagógico del directivo, era imprescindible tomar acción sobre la práctica pedagógica de los docentes por lo que se presenta la estrategia de acompañamiento pedagógico de tal manera que se desarrollen estrategias que promuevan el fortalecimiento de los docentes a través de la reflexión crítica de su práctica, para su crecimiento personal y profesional, para la mejora continua de la Institución Educativa y en consecuencia, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave: estrategias de comprensión lectora, acompañamiento pedagógico, reflexión crítica, mejora continua, mejora de aprendizajes.