

## **RESUMEN**

La investigación tuvo por objetivo explicar las estrategias de comprensión lectora aplicadas por las docentes antes, durante y después de la lectura por las docentes de aulas multiedad.

El estudio fue de tipo cualitativo con diseño, estudio de casos. La muestra estuvo conformada por 2 docentes de aulas multiedad de educación inicial del distrito de Santo Tomás de Pata - Angaraes - Huancavelica. Se utilizó las técnicas de observación y entrevista con instrumentos validados por un panel de expertos a fin de recoger información sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura.

Se concluyó que las docentes aplican las estrategias de comprensión lectora de manera empírica, intuitiva y no planificada. Antes de la lectura, no aplican las estrategias de activación de conocimientos, formulación de predicciones, declaración del objetivo de la lectura e interrogación del texto. Durante la lectura generan la atención de los niños con la lectura dinámica en voz alta en castellano y quechua, no se aplica la estrategia de verificación de las hipótesis. Después de la lectura, las docentes aplican las estrategias de formulación de preguntas de comprensión y clarificación de dudas mediante la repregunta y relectura en quechua y castellano. No se evidenció la aplicación de las estrategias de socialización, valoración y reconstrucción del texto.

Palabras Claves: *Estrategias de comprensión lectora, aulas multiedad de educación inicial*