



**UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA**
FACULTAD DE MEDICINA

**TESIS PARA OPTAR POR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
TECNOLOGÍA MÉDICA, ESPECIALIDAD TERAPIA DE AUDICIÓN, VOZ Y
LENGUAJE**

TÍTULO:

**FRECUENCIA DEL DÉFICIT EN HABILIDADES FONOLÓGICAS EN NIÑOS DE 5 A
6 AÑOS DE LAS I.E.I PÚBLICAS DEL DISTRITO DE BELLAVISTA EN EL AÑO
2015**

ASESOR(ES):

Rojas Llerena, Nelly Milagros

Rojas Vilca, José Luis

ALUMNO(S):

Crisanto Rosas, Karla Mercedes

Kobashigawa Taira, Rocío Marie

2018

Tabla de Contenido

1. RESUMEN	
Summary.....	
1. INTRODUCCIÓN	1
2. MATERIAL Y MÉTODO	4
3.1 DISEÑO DEL ESTUDIO	4
3.2 POBLACIÓN DE ESTUDIO	4
3.3 VARIABLES	5
3.4 PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS	6
3.5 PLAN DE ANALISIS	7
3. RESULTADOS	8
4. DISCUSIÓN	9
5. CONCLUSIONES	10
6. DECLARACION DE AUSENCIA DE CONFLICTO DE INTERÉS	10
7. RECOMENDACIONES	10
8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	11
ANEXOS	14

1. RESUMEN

Antecedentes: El presente proyecto, al evaluar a niños que se encuentran en la etapa preescolar, pretende conocer uno de los indicadores tempranos de trastornos del habla necesarios para la adquisición de la lectura que permitiría prevenirlos en lugar de corregir o rehabilitar.

Objetivo: Determinar la frecuencia de déficit en habilidades fonológicas en los niños de 5-6 años de las I.E.I públicas del distrito de Bellavista en el año 2015.

Material y Métodos: Estudio de tipo descriptivo de corte transversal en el que se aplicó el Test de Habilidades Metalingüísticas a una muestra de 141 niños seleccionados aleatoriamente.

Resultados: El 2,8% de los niños alcanzaron nivel avanzado en habilidades fonológicas, 37,6% nivel intermedio, 44,0% nivel elemental y 15,6% nivel deficiente.

Conclusiones: El déficit en habilidades fonológicas en los estudiantes de Bellavista es bajo; sin embargo, existe alta frecuencia en Nivel Elemental, con muy pocos estudiantes que lograron un nivel óptimo (Nivel Avanzado).

Palabras clave: Conciencia Fonológica, Terapia de Lenguaje, Fonología, Lectoescritura, Habilidades Metalingüísticas

Summary

Background: The present project, when evaluating children in the preschool stage, pretends with the results to prevent instead of correct or rehabilitate, which would help to detect early any deficiency in any of the areas in terms of phonological abilities the child; skills considered necessary for the acquisition of reading.

Objective: To detect the existence of the deficit in phonological skills in 5 - 6-year-old children of Bellavista's public educational institutions (I.E.I) in 2015.

Material and Methods: Cross-section descriptive study in which the "Metalinguistic Skills Test - THM" was applied to 141 children according to sampling and selection criteria.

Results: 2.8% of the children reached the advanced level in phonological skills, 37.6% intermediate level, 44.0% elementary level and 15.6% deficient level.

Conclusions: The deficit in Metalinguistic skills in the students of Bellavista is low; However, there is a population of 44.0% (Elementary Level) with very few students who achieved an optimal level (Advanced Level).

Keywords: Phonological Awareness, Language Therapy, Phonology, Literacy, Metalinguistic Skills

1. INTRODUCCIÓN

La conciencia fonológica se define como un conjunto de habilidades metalingüísticas o fonológicas que facilitan el procesamiento de los componentes fonéticos en el lenguaje oral (1), también como una capacidad que permite reflexionar y manipular los fonemas que estructuran el lenguaje hablado (2). A su vez, el lenguaje se divide en varios componentes de análisis: componente fonético-fonológico, componente morfo-sintáctico, componente semántico y componente pragmático (3).

La Fonología es la “Parte de la gramática que estudia cómo se estructuran los sonidos y los elementos suprasegmentales de la lengua para transmitir significados” (4). Siendo el segundo componente lingüístico, a tanto del analiza tanto el fono (componente fonético) como del fonema (componente fonológico) (5), por lo que es necesario hablar de conciencia fonológica. Ésta se entiende como la concientización por parte de una persona sobre los componentes ya mencionados (fono y fonema) para su correcto análisis, procesamiento y utilización durante el desarrollo del individuo.

Treiman clasifica a las habilidades fonológicas en tres niveles: Conciencia Silábica, habilidad para poder identificar, segmentar y manipular las sílabas de las palabras; Conciencia Intrasilábica, habilidad para segmentar cada sílaba; Conciencia Fonémica, habilidad para comprender que la palabra hablada está constituida por unidades sonoras mínimas, los fonemas. Este conjunto de habilidades fonológicas se desarrolla en distintos niveles de complejidad, iniciando desde lo más básico, reconocimiento de los sonidos diferentes que componen una palabra, hasta lograr identificar el fonema inicial o el fonema final, o articular las secuencias fonémicas de las palabras escuchadas, facilitando el proceso de transferencia de la información gráfica a la información verbal de las palabras y dando lugar a la lectura (6).

Se dice que un niño tiene un déficit en conciencia fonológica cuando éste no ha logrado desarrollar adecuadamente una o varias de las habilidades fonológicas y no es capaz de realizar las tareas fonológicas esperadas para su edad viéndose afectada su sensibilidad fonológica a los componentes del lenguaje oral. Entre los 5 y 6 años se espera un manejo básico de conciencia fonológica, esto quiere decir que el niño empieza a ser consciente de las diferencias y cambios en ciertos sonidos, así como de las estructuras fonológicas de las palabras. Debería mantener la capacidad de identificar unidades lingüísticas específicas, construir rimas, juego de palabras y otras formas humorísticas (7).

Por otro lado, la relación entre conciencia fonológica y la lectura inicial se da de modo causal, pues estas habilidades contribuyen a determinar un umbral cognitivo sobre el cual se inicia la decodificación o lectura. La conciencia fonológica es una condición previa que determina el aprendizaje posterior de la lectura. A partir de la sensibilidad fonológica a los componentes del lenguaje oral, los niños adquieren una conciencia fonológica del lenguaje escrito (8,9).

Además, permite que el niño reconozca y manipule las unidades fonológicas del lenguaje oral; esto a su vez hace que se convierta en un requisito indispensable en el proceso de la adquisición de la lecto-escritura(10).

Pero al hablar de lectura, Ferrandez la define como una “actividad comprensiva y reflexiva sobre el escrito, más que la traducción a formas articuladas de ciertos signos gráficos representativos de la palabra y frase” (11). Alliende y Condermarín afirman que la “lectura comprende una serie de operaciones parciales que a veces se suelen confundir con la totalidad del proceso”. Además, también consideran a la “decodificación” como la primera operación que implica reconocer signos escritos y transformarlos en lenguaje oral (12). Otros autores como García, Madruga y Luque,

plantean que la lectura es una actividad compleja que implica una representación mental del significado del texto escrito (13).

Existen estudios realizados en Latinoamérica que evidencian el rango de edad en la que los niños desarrollan las habilidades fonológicas; éstas se complejizan conforme los niños avanzan en edad, demostrando que aquellos que cursan el nivel inicial tendrían un nivel distinto a aquellos que cursan el primer grado de primaria. Además, se afirma la existencia de una correlación entre la conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje escrito que permite catalogar a las habilidades fonológicas como predecesores de la lectoescritura (2,8,14,15).

En el Perú, también se han realizado varios estudios relacionados en Lima Metropolitana y Callao entre el 2007 y el 2012 en los que se evidencia la existencia de déficit en habilidades fonológicas pero con porcentajes distintos entre sí. Existe una variedad de resultados entre los estudios a pesar de haber utilizado el mismo instrumento de evaluación (THM), rango de edad y, en algunos casos, el mismo distrito de procedencia. (1,16–20).

El desarrollo de habilidades fonológicas “mejora el rendimiento en lectura, en la etapa infantil y en el nivel primaria, tanto en niños que progresan normalmente como en el alumnado que está en riesgo de tener dificultades específicas para leer. La enseñanza basada en la conciencia fonológica ha demostrado ser muy eficaz en la mejora de las dificultades específicas de la lectura y de la escritura”(21). En el Perú, todos los niños aprueban el primer grado de primaria sin importar el rendimiento y/o logro del menor. Los estudios, detallados en el marco teórico, afirman que existe una estrecha relación entre las habilidades fonológicas y el aprendizaje de la lectura; los realizados en Bellavista(17) y Pachacútec (18) se enfocaron en la evaluación de niños que cursaban el primer grado de primaria; es decir, ya habían iniciado el proceso de lectoescritura. Nuestro enfoque evalúa

a niños en el nivel inicial, ya que es ésta la etapa en donde se le presenta al niño por primera vez la conciencia fonológica y en donde debe desarrollarla adecuadamente para que al pasar al nivel primario, posea una mayor facilidad para adquirir el proceso de lectoescritura. Cabe resaltar que evaluar a niños de este nivel implica un trabajo de tipo preventivo, en lugar de correctivo o rehabilitador; lo que ayudaría a la detección temprana de alguna deficiencia presente en cualquiera de las áreas en cuanto a habilidades fonológicas.

Finalmente, los autores de la presente investigación consideran necesario evaluar el nivel de habilidades fonológicas de los niños que se encuentran a puertas de iniciar la etapa escolar mediante el Test de Habilidades Metalingüísticas (THM). El objetivo del test es el de evaluar el nivel de dominio de cada una de las habilidades fonológicas antes del aprendizaje de la lectura y escritura para poder tener información y predecir el desenvolvimiento del niño durante la adquisición de ésta nueva competencia.

El objetivo del estudio fue determinar la frecuencia de déficit en habilidades fonológicas en niños de 5-6 años de instituciones educativas públicas en Bellavista, Callao, así como estimar el nivel de habilidades fonológicas en segmentación silábica, supresión silábica, detección de rimas, adiciones silábicas, aislamiento de fonemas, unión de fonemas y conteo de fonemas.

2. MATERIAL Y MÉTODO

3.1 DISEÑO DEL ESTUDIO

El presente estudio es de tipo descriptivo y de corte transversal, a quienes se aplicó el Test de Habilidades Metalingüísticas (THM).

3.2 POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población o Universo estuvo constituida por los niños mayores de 5 años y menores de 7 años estudiantes de instituciones educativas inicial en el distrito de Bellavista, Callao en el año 2015.

La población total fue de 327 estudiantes, provenientes de todas las I.E.I. Públicas del distrito de Bellavista, Callao. (Tabla N°1)

Criterios de Inclusión:

- Niños matriculados en el año 2015, que cursaron los 3 años previos de nivel inicial en la misma I.E.I.
- Niños cuyos padres aprobaron el consentimiento informado para la participación en el estudio

Criterios de Exclusión:

- Escolares matriculados después de haber iniciado el I Bimestre académico de dicho año
- Niños participantes del “Programa de Inclusión”

Muestra

El tamaño de muestra calculado fue 141, considerando una población de 327 alumnos y con un intervalo de confianza de 95%. Se realizó un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple (Anexo N°1).

3.3 VARIABLES

Las variables principales del estudio son déficit en habilidades fonológicas y el nivel de habilidades fonológicas en Segmentación Silábica, Supresión Silábica, Detección de Rimas, Adiciones Silábicas, Aislamiento de Fonemas, Unión de Fonemas y Conteo de Fonemas. Las variables

secundarias fueron edad y género, cuyas definiciones operacionales son descritas con mayor detalle en el Anexo N°2.

3.4 PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS

El instrumento utilizado fue el “Test de habilidades Metalingüísticas (THM)” de Gómez, Valero, Buades & Pérez (1995), adaptado en el Perú por Panca (2000), que consta de siete pruebas o subtests: Segmentación Silábica, Supresión Silábica, Detección de Rimas, Adiciones Silábicas, Aislamiento de Fonemas, Unión de Fonemas y Conteo de Fonemas. Se aplicó individualmente en niños y niñas que se encontraban culminando en nivel de educación inicial e iniciando el nivel primario (1° grado), teniendo una duración de 30 minutos (22). La confiabilidad del instrumento en la versión original, empleando el coeficiente de Spearman Brown fue de 0.95, con un error típico de 0.16.; mediante la técnica de dos mitades usando la fórmula de K.R. donde se obtuvo una confiabilidad de 0,81 y con la técnica de consistencia interna con el Alfa de Cronbach de 0.81. Para la aplicación del test de utilizaron el manual, protocolo de respuestas y cuadernillo de láminas originales del test. Luego de realizar la evaluación, según la puntuación obtenida (de 0 a 7 puntos), se clasificó a cada niño según nivel deficiente, elemental, intermedio o avanzado (Tabla N°2).

Procedimiento

Luego de verificar la confiabilidad y validez del instrumento (THM) se revisó la ficha técnica y el manual de aplicación del mismo. Seguidamente, se procedió a enviar una carta a los directores de las instituciones presentándoles el proyecto y solicitándoles los permisos respectivos para llevar a cabo dicho estudio. Se diseñó una ficha de recolección de datos, en donde se tomó registro: nombres, apellidos, edad, fecha de nacimiento, fecha de evaluación, examinador, género, institución educativa y escolaridad. Se detalló también el nivel alcanzado por el niño luego de la

evaluación. La evaluación se realizó en el periodo de Agosto a Diciembre del año 2015, según cronograma y en los horarios establecidos por cada Institución. Se seleccionó el ambiente más adecuado para administrar la prueba, el cual contó con una buena iluminación, privacidad, una mesa y dos sillas; así como también con aislamiento de ruidos y distracciones para evitar alteraciones en los resultados. En el proceso de ejecución se aseguró de contar con la cantidad adecuada de pruebas según el número de alumnos que formaron parte de la muestra. Luego de que se asegurara la correcta impresión y, teniendo en cuenta el horario y lugar establecido, se pasó a aplicar el test tomando las previsiones del caso. Una vez administrada la prueba, se calificó de acuerdo al manual de aplicación, se registró y codificó la información para aplicar los estadísticos respectivos.

ASPECTOS ETICOS DEL ESTUDIO

Las personas o instituciones que han participado en la recolección de la información aceptaron dicha tarea a través de un consentimiento informado aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (Anexo 3).

3.5 PLAN DE ANALISIS

Se realizó la descripción de las variables categóricas mediante tabla de frecuencias absolutas y relativas (proporciones) y la edad (variable numérica) mediante su promedio y mediana (según su distribución), asimismo, el grado de dispersión mediante la desviación estándar o rangos intercuartílicos. Se exploró la relación entre variables categóricas con la prueba de Chi².

3. RESULTADOS

Se invitó a participar en el estudio al total de 327 niños mayores de 5 años y menores de 7 años de las 6 instituciones educativas, que luego de los criterios de selección y respuesta a la solicitud de consentimiento informado totalizó 141 estudiantes evaluados, número que coincidió con el tamaño de muestra calculado, aunque con una alta tasa de rechazo (Figura 1). La distribución de edades de los 141 niños evaluados fue 40 (28,4%) de 5 años y 101 (71,6%) de 6 años al momento de la evaluación; según género, 77 (54,6%) fueron de sexo femenino y 64 (45,3%) masculino; la distribución según institución educativa se muestra en la Tabla N°3. Globalmente, solo 2,8% de los niños alcanzaron nivel avanzado en habilidades fonológicas, 37,6% nivel intermedio, 44,0% nivel elemental y 15,6% nivel deficiente (Tabla N°3). El puntaje mínimo fue 0,133 (deficiente) y el máximo 5,8 (avanzado). La distribución del puntaje total tuvo distribución normal tanto en varones ($swilk=0,620$; $p=0,26770$) como en mujeres ($swilk=0,708$; $p=0,23944$); al evaluar el nivel de habilidades fonológicas según el género las mujeres tuvieron resultado superior (media=3,31; desviación estándar=1,13) que los varones (media=2,85; desviación estándar=1,30), diferencia que fue estadísticamente significativa ($ttest= 2,2306$; $p<0,05$). La distribución de habilidades fonológicas según género se describe en la Tabla N°4, donde en el nivel deficiente fue más frecuente en varones (23,4%) que en mujeres (9,1%), con diferencia estadísticamente significativa ($chi2= 5,4628$; $p<0,05$). Las habilidades fonológicas por edad (grupos de 5 y 6 años) tuvieron distribución normal tanto para el grupo de 5 años ($swilk=-0,250$; $p=0,59879$) como para el de 6 años ($swilk=-0,088$; $p=0,53515$), sin diferencia entre los dos grupos ($ttest= -0,3616$; $p=0,7182$) con un puntaje medio de 3,11 para el conjunto (desviación estándar=1,23). En promedio, los niños evaluados respondieron correctamente el 90% de preguntas del subtest de segmentación silábica, el 50% de supresión silábica, el 65% de detección rimas iniciales y finales, el 36% de adición

sílábica, el 55% de aislamiento de fonemas, un 10% de unión de fonemas y solo el 5% de conteo de fonemas (Anexo 4, Anexo 5).

4. DISCUSIÓN

La frecuencia de déficit en habilidades fonológicas (15,6%) en la población estudiada está en el rango de lo reportado por otros estudios en Lima Metropolitana y Callao (entre 0% y 19,4%); sin embargo, habría diferencia según si el colegio es estatal, como en nuestro caso y el estudio de Correa (16) en Lima (15,2% en nivel deficiente), o privado como en el de Balarezo (1) realizado en Pueblo Libre, donde ninguno de los evaluados obtuvo un nivel deficiente. Sin embargo, Romero (19), en un colegio estatal evidenció disminución del déficit fonológico de 19,5% a 0% al aplicar el Proyecto Optimist, consistente en la enseñanza personalizada de módulos académicos que incluyen la lectura y el análisis fonológico.

En nuestro estudio, el predominio de déficit en habilidades fonológicas en varones y que 100% de quienes lograron nivel avanzado sean niñas, podría estar relacionado a hallazgos que afirman que las niñas tienen mayor actividad cerebral en las dos áreas responsables del lenguaje, o que las niñas y niños utilizan diferentes áreas del cerebro para completar las tareas de lenguaje (23,24).

En diversos estudios en niños de primer grado de primaria (17,18,20) se encontraron menor frecuencia de nivel deficiente en habilidades fonológicas (1,4%; 0,9% y 4,0%) que nuestros resultados; esto podría explicarse porque el test está destinado a estudiantes desde que “finalizan la etapa de educación infantil hasta que comienzan el primer ciclo de educación primaria” (22), sin especificar edades, por lo que niños en primaria habrían superado los aprendizajes previos del nivel preescolar.

Por su parte, el nivel elemental fue uno de los niveles con mayor puntaje, demostrando que el 44,0% de la población global, se encuentra en riesgo de caer en déficit. Existen estudios (16,18,19) donde

los resultados a nivel elemental fueron similares a los de esta investigación; los porcentajes fueron de 41,2%; 44,8%; y 55,6%, siendo este un indicador de posibles futuros trastornos del habla o dificultades en la lectoescritura, una gran población de Lima y Callao en etapas próximas de su desarrollo o aprendizaje escolar.

Por otro lado, a nivel de subtests, los niños evaluados en nuestro estudio respondieron el 10% de preguntas de unión de fonemas y el 5% de conteo de fonemas, resultados que se repiten donde las tareas de unir y contar fonemas fueron las de menor dominio(16,17), permitiendo evidenciar el poco manejo de los estudiantes a nivel de conciencia fonémica; en las instituciones educativas no se suele presentar el fonema de forma aislada sino como parte de una sílaba, palabra o frase.

Por último, una importante limitación fue la alta tasa de rechazo, sin embargo, la distribución final de participantes de cada colegio se mantuvo muy similar de manera porcentual.

5. CONCLUSIONES

El déficit en habilidades fonológicas en los estudiantes de Bellavista es bajo; sin embargo, existe alta frecuencia en Nivel Elemental, con muy pocos estudiantes que lograron un nivel óptimo (Nivel Avanzado).

6. DECLARACION DE AUSENCIA DE CONFLICTO DE INTERÉS

Los investigadores declaran no tener ningún tipo de conflicto de interés ni relación personal, política, económica, ni financiera que pueda influir en su juicio.

7. RECOMENDACIONES

- Evaluar los factores relacionados a la baja frecuencia de niños que logran un nivel avanzado en habilidades fonológicas, el desarrollo de inicio de lectoescritura y habla como posibles causas de los resultados evidenciados en el estudio.

- Promover la detección temprana de problemas en el logro de habilidades fonológicas, como prevención de problemas en el habla y el proceso de lectoescritura.
- Capacitar a los padres acerca del trabajo de conciencia fonológica desde la sensibilización a través de diferentes estrategias como juegos rítmicos y formas humorísticas.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Balarezo P. Nivel de Conciencia Fonológica en los niños y niñas de primer grado de Instituciones Educativas Públicas y Privadas del distrito de Pueblo Libre [Internet] [Tesis]. [Lima - Perú]: Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP; 2007. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/469>
2. Cárdenas L, Espinoza A, González A, Hermosilla S, Tapia S. Conciencia fonológica y desarrollo del conocimiento del lenguaje escrito en niños con trastornos del lenguaje expresivo [Internet] [Tesis Licenciatura]. [SANTIAGO - CHILE]: UNIVERSIDAD DE CHILE; 2004. Disponible en: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/cardenas_l/sources/cardenas_l.pdf
3. Dominguez, C. Agelvis, V. Lingüística [Internet]. [citado 25 de junio de 2018]. Disponible en: http://www.human.ula.ve/linguisticahispanica/documentos/Dominguez_Agelvis.pdf
4. ASALE R-, ASALE R-. Diccionario de la lengua española - Edición del Tricentenario [Internet]. Diccionario de la lengua española - Edición del Tricentenario. [citado 25 de junio de 2018]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=ICdNY9Z>
5. Jakobson R, Halle M, Llisterri Boix J, Argenter J. Fonaments del llenguatge. Barcelona: Empúries; 1991.
6. Brady SA, Shankweiler DP, Treiman. Chapter 6 Levels of Phonological Awareness. En: Phonological Processes in Literacy: A Tribute to Isabelle Y Liberman [Internet]. Taylor & Francis; 2013. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=-SLaAAAQBAJ>
7. Owens RE. Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson-Prentice Hall; 2011.
8. Bravo L. LA CONCIENCIA FONOLÓGICA COMO UNA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO PARA EL APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTURA. Estud Pedagógicas Valdivia [Internet]. 2002 [citado 7 de febrero de 2018];(28). Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100010&lng=en&nrm=iso&tlng=en
9. Pereiro EC. Metodología para la adquisición de una correcta conciencia fonológica. 2:12.
10. Jiménez González JE, Ortiz González M del R. Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis; 2008.

11. Ferrández A, Ferreres V, Sarramona López J. Didáctica del lenguaje. España: Ceac; 1986.
12. Alliende F, Condemarín M. La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Barcelona; Santiago de Chile: Edit. Andrés Bello; 2002.
13. Garcia Vidal J, Gonzalez Manjon D. Dificultades de aprendizaje: e intervencion psicopedagogica : Concepto evaluacion y tratamiento. España: EOS; 2001.
14. Pavez MM, Maggiolo M, Peñaloza C, Coloma CJ. DESARROLLO FONOLÓGICO EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS: INCIDENCIA DE LA EDAD, EL GÉNERO Y EL NIVEL SOCIOECONÓMICO. RLA Rev Lingüíst Teórica Apl [Internet]. 2009 [citado 7 de febrero de 2018];47(2). Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48832009000200006&lng=en&nrm=iso&tlng=en
15. Coloma CJ. Conciencia fonológica en niños preescolares de 4 y 5 años. Revista chilena de fonoaudiología. 2007-01-01. 2007;8 Núm. 1:11.
16. Correa E. Conciencia Fonológica y Percepción Visual en la Lectura Inicial de Niños del primer grado de Primaria [Internet] [Tesis]. [Lima - Perú]: Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP; 2007. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/421>
17. JULIAN AGUILAR AVALOS SRPC. HABILIDADES DE CONCIENCIA FONOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE BELLAVISTA [Internet]. [Lima - Perú]: Escuela de Postgrado Universidad San Ignacio de Loyola; 2012. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1069/1/2010_Aguilar_Habilidades%20de%20conciencia%20fonol%C3%B3gica%20en%20estudiantes%20de%20primer%20grado%20de%20instituciones%20educativas%20p%C3%ABlicas%20de%20Bellavista.pdf
18. AYDA DE LA CRUZ VALENTÍN. NIVELES DE CONCIENCIA FONOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PACHACÚTEC [Internet]. [Lima - Perú]; 2010. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1141/1/2010_De%20la%20Cruz_Niveles%20de%20conciencia%20fonol%C3%B3gica%20en%20estudiantes%20de%20primer%20grado%20de%20instituciones%20p%C3%ABlicas%20de%20Pachac%C3%BAtec.pdf
19. JUDITH ROMERO ORTIZ. Habilidades metafonológicas en niños de 5 años de instituciones educativas participantes y no participantes del proyecto Optimist – Callao. [Internet]. [Lima - Perú]: Escuela de Postgrado Universidad San Ignacio de Loyola; 2012. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1295/1/2012_Romero_Habilidades%20metafonol%C3%B3gicas%20en%20ni%C3%B1os%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20instituciones%20educativas%20participantes%20y%20no%20participantes%20del%20proyecto%20Optimist%20-%20Callao.pdf
20. Negro Delgado, Mariana TE Andrea. Relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en alumnos de primer grado de educación primaria de los centros educativos “Héroes

del Cenepa” y “Viña Alta” de La Molina – Lima [Internet]. [Lima - Perú]; 2011. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/918>

21. A.tutoria. TUTORÍA Almería: Programa de conciencia fonológica [Internet]. TUTORÍA Almería. 2015 [citado 25 de junio de 2015]. Disponible en: <http://atutoria-almeria.blogspot.com/2015/04/programa-de-conciencia-fonologica.html>
22. Panca N. Relación entre habilidades metalingüísticas y rendimiento lector en un grupo de alumnos de condición socioeconómica baja que cursan el 1° grado de Educación Primaria. [Lima - Perú]: Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP; 2004.
23. Burman DD, Bitan T, Booth JR. Sex differences in neural processing of language among children. *Neuropsychologia*. 1 de enero de 2008;46(5):1349-62.
24. Boys' And Girls' Brains Are Different: Gender Differences In Language Appear Biological [Internet]. ScienceDaily. [citado 5 de junio de 2018]. Disponible en: <https://www.sciencedaily.com/releases/2008/03/080303120346.htm>

ANEXOS

ANEXO 1

Tamaño de la Muestra:

Tamaño de la muestra para la frecuencia en una población

Tamaño de la población (para el factor de corrección de la población finita o fcp) (N):	327
frecuencia % hipotética del factor del resultado en la población (p):	20%+/-5
Límites de confianza como % de 100(absoluto +/-%)(d):	5%
Efecto de diseño (para encuestas en grupo-EDFF):	1
Tamaño muestral (n) para Varios Niveles de Confianza	

IntervaloConfianza (%)	Tamaño de la muestra
95%	141
80%	80
90%	114
97%	158
99%	185
99.9%	223
99.99%	245

Fórmula:

$$\text{Tamaño de la muestra } n = \frac{[EDFF * Np(1-p)]}{[(d^2/Z^2_{1-\alpha/2} * (N-1) + p * (1-p))]}$$

ANEXO 2

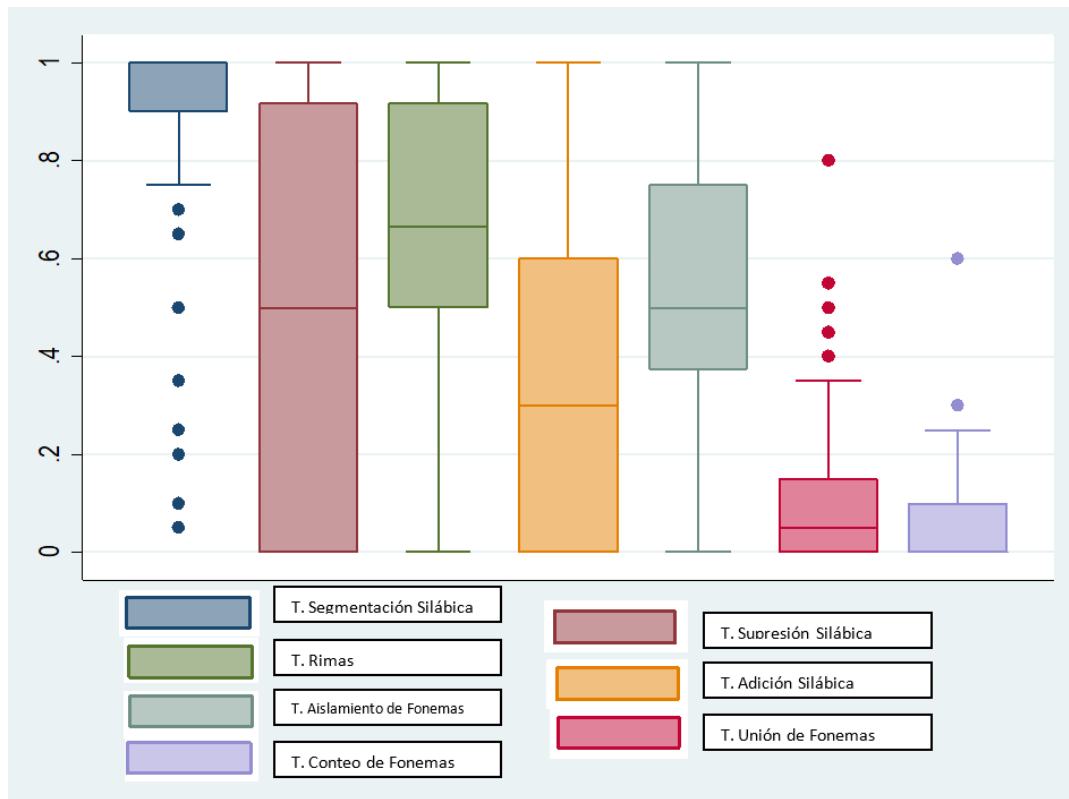
Variables

Nombre	Definición operacional	Tipo de variable	Instrumento de medición
Déficit del nivel de habilidades fonológicas	Carencia de la capacidad de los niños para reconocer y manipular los sonidos de la propia lengua, medido mediante la aplicación de un test de 30 minutos de duración de forma individual, realizado en el horario escolar en la primera hora de clases.	Categorica - Ordinal	THM – Test de Habilidades Metalingüísticas
Edad	Años cumplidos al momento de la entrevista, según registro escolar.	Numérica - Discreta	Hoja de registro
Género	Según registro escolar.	Categorica	Hoja de registro

Nivel de habilidades en segmentación silábica	Capacidad de separar palabras en sílabas, medido según parámetros del test (THM)	Categoría - Ordinal	THM – Test de Habilidades Metalingüísticas
Nivel de habilidades en supresión silábica	Capacidad de reproducir el nuevo sonido de una palabra cuando a ésta se le quita alguna sílaba, medido según parámetros del test (THM)	Categoría - Ordinal	THM – Test de Habilidades Metalingüísticas
Nivel de habilidades en detección de rimas	Capacidad de reconocer los sonidos iniciales o finales similares de las palabras, medido según parámetros del test (THM)	Categoría - Ordinal	THM – Test de Habilidades Metalingüísticas
Nivel de habilidades en adición silábica	Capacidad de adicionar a la sílaba inicial una segunda sílaba formando una palabra, medido según parámetros del test (THM)	Categoría - Ordinal	THM – Test de Habilidades Metalingüísticas

<p>Nivel de habilidades en aislamiento de fonemas</p>	<p>Capacidad de prolongar el sonido de un determinado fonema, medido según parámetros del test (THM)</p>	<p>Categórica - Ordinal</p>	<p>THM – Test de Habilidades Metalingüísticas</p>
<p>Nivel de habilidades en unión de fonemas</p>	<p>Capacidad de reproducir la palabra que forman dos sonidos o más al unirse, medido según parámetros del test (THM)</p>	<p>Categórica - Ordinal</p>	<p>THM – Test de Habilidades Metalingüísticas</p>
<p>Nivel de habilidades en conteo de fonemas</p>	<p>Habilidad para contar el número de sonidos que conforma una palabra, medido según especificaciones del test (THM)</p>	<p>Categórica - Ordinal</p>	<p>THM – Test de Habilidades Metalingüísticas</p>

ANEXO 4



ANEXO 5

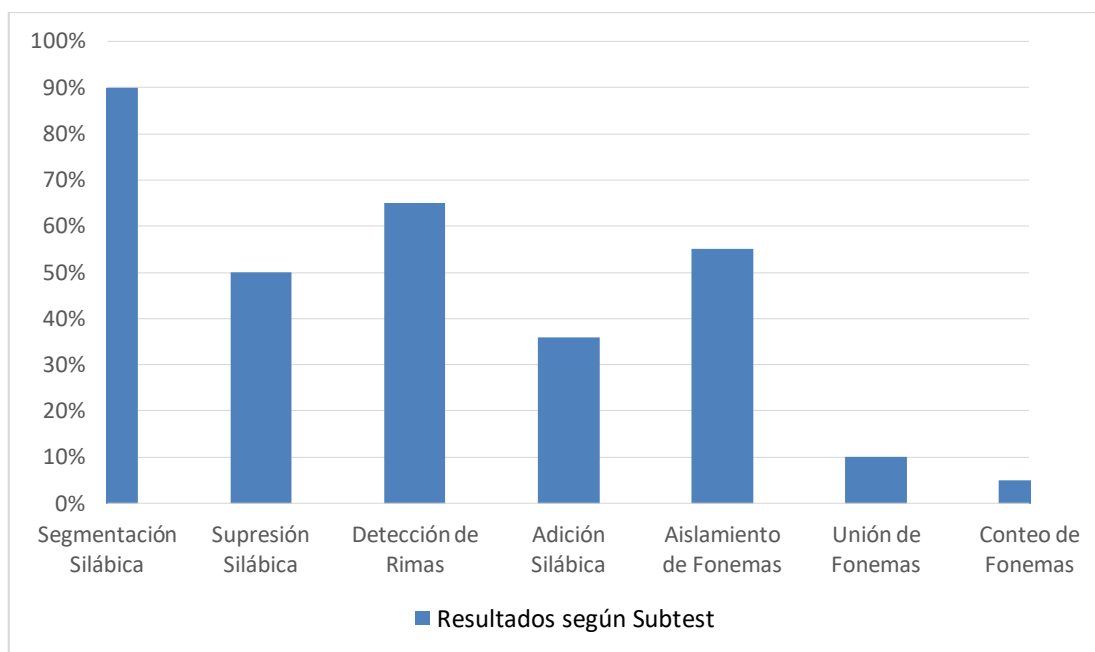


Tabla N°1

Distribución de número de alumnos por Institución Educativa

INSTITUCION	N° ALUMNOS
5011 Dario Arrus Cuestas	37
61 El olivar de los Niños	92
63 Señor del Mar	75
75 Maura Rosa	87
Juan Benites Luna	15
Santa Clara	21
Total	327

Tabla N°2

Relación de Niveles de Habilidades Fonológicas y Puntajes - THM

PUNTAJE	NIVEL
0 a 1,75	DEFICIENTE
1,76 a 3,50	ELEMENTAL
3,51 a 5,25	INTERMEDIO
5,26 a 7	AVANZADO

Tabla N°3

Distribución de estudiantes por institución educativa según la población total de estudio y la población incluida

Colegio	Población total	Población incluida
5011 Dario Arrus Cuestas	37 (11,3)	16 (11,3)
61 El olivar de los Niños	92 (28,1)	40 (28,4)
63 Señor del Mar	75 (22,9)	32 (22,7)
75 Maura Rosa	87 (26,6)	38 (27)
Juan Benites Luna	15 (4,6)	6 (4,3)
Santa Clara	21 (6,4)	9 (6,4)
Total	327(100,0)	141(100,0)

Tabla N°4

Distribución de habilidades fonológicas según género

Nivel de Habilidades fonológicas	Total n(%)	Varones n(%)	Mujeres n(%)
Avanzado (5,26 a 7)	4 (2,8)	0 (0,0)	4 (5,2)
Intermedio (3,51 a 5,25)	53 (37,6)	22 (34,4)	31 (40,3)
Elemental (1,76 a 3,50)	62 (44,0)	27 (42,2)	35 (45,5)
Deficiente (0 a 1,75)	22 (15,6)	15 (23,4)	7 (9,1)

Figura N°1

Cuadro de inclusión de estudiantes y causas de no participación

