



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD  
EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

**“MEJORAMIENTO DE ESTRATEGIAS EN LA APLICACIÓN DE COMPRESION DE  
TEXTOS ESCRITOS EN LOS DOCENTES ACOMPAÑADOS DE LA RED N° 08 DEL  
VALLE SANTA CRUZ – UGEL RIO TAMBO”.**

**MERMA ERCCO AURELIO**

**Lima – Perú.  
2017**

## RESUMEN

Para iniciar el trabajo de acompañamiento pedagógico consideré el diagnóstico realizado a los docentes de las instituciones focalizadas. Se evidenció que los docentes acompañados lograsen utilizar adecuadamente las estrategias en comprensión de textos escritos, motivo por el cual me tracé lograr resultados en los docentes durante el acompañamiento pedagógico en la aplicación de estrategias para la comprensión de textos en los docentes acompañados de la Red.N° 08 del valle Santa Cruz, de la UGEL de Rio Tambo.

En ese sentido tomé la decisión de implementar estrategias durante las visitas de aula y reuniones de GIA. Brindando soporte teórico y práctico aplicando la estrategia de **ODRC**, Para que los docentes acompañados apliquen diferentes **estrategias como ficha de personaje, y otras estrategias**, con los estudiantes en aula, para ello se utilizó como instrumento fundamental fue el cuaderno de campo en los que se registraron los episodios críticos y a partir de ello se orientó las preguntas de reflexión para propiciar la deconstrucción de la practicas pedagógica.

Para el desarrollo de reuniones de GIA, se tomó en cuenta los videos de reflexión y lecturas casuísticas. Esta actividad se desarrolló en forma rotativa en las instituciones educativas focalizadas.

El acompañamiento Pedagógico se desarrolló en las tres Instituciones educativas de la RED. N° 08 del valle Santa Cruz, tales como la I.E.N° 31896 de Santa Cruz, I.E.N° 30001-118 de Los Olivos e la I.E.N° 31204 de Santa Rosa de Ocopa, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Rio Tambo, de la Región Junín, estas instituciones Educativas están ubicados en la zona rural de la selva, donde el acceso es a través de autos colectivos y motos lineales y en muchos de los casos se llega caminando. Por la distancia los docentes se trasladan cada quince días a la provincia de Satipo, en algunos casos cada fin de mes. Los docentes de esta red aún no toman la conciencia de tomar decisiones para enfrentar el cambio de las nuevas tendencias educativas, Aún consideran que las estrategias que utilizan para desarrollar la comprensión de textos escritos siempre son efectivos y que si los niños no comprenden lo que leen es porque en la casa no hay apoyo de los padres de familia por el bajo nivel cultural y porque otros son analfabetos, bajo nivel nutricional, los libros que distribuye el Ministerio de Educación no se ajustan a la realidad y entre otros argumentos.

## ÍNDICE

INDICE .....	1
1. TITULO.....	2
2. INTRODUCCION .....	2
3. PRESENTACIÓN DE LA TEMATICA.....	4
4. OBJETIVOS.....	6
4.1. GENERAL .....	6
4.2. ESPECIFICO.....	6
5. REVISION TEÓRICA.....	6
5.1. Antecedentes.....	6
5.2. Referentes conceptuales. ....	8
5.3. Enfoque comunicativo textual. ....	10
6. ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UNA BUENA COMPRESIÓN.....	10
6.1. Actividades antes de la lectura .....	11
6.2. Actividades durante la lectura.....	12
6.3. Actividades después de la lectura.....	12
7. DESARROLLO DEL INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO .....	13
7.1. Desarrollo detallado de estrategias.....	14
7.1.1. Ficha de personajes.....	15
7.2. Antes de la aplicación de la estrategia .....	15
7.2.1. Durante la aplicación de la estrategia .....	15
8. DESARROLLO DETALLADO DE LAS ESTRATEGIAS.....	17
9. CONCLUSIONES.....	21
10. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS. ....	22

## **1. TITULO.**

**“MEJORAMIENTO DE ESTRATEGIAS EN LA APLICACIÓN DE COMPRESION DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS DOCENTES ACOMPAÑADOS DE LA RED N° 08 DEL VALLE SANTA CRUZ – UGEL RIO TAMBO”.**

## **2. INTRODUCCION**

En el informe de acompañamiento se presenta los hallazgos encontrados luego de aplicar el plan de acompañamiento pedagógico. Al realizar el acompañamiento a los docentes de la RED. N° 08 del valle Santa Cruz – UGEL Rio Tambo, Región Junín he podido identificar las debilidades de los docentes en el uso de las estrategias para la aplicación de comprensión de textos escritos, dentro del enfoque comunicativo textual del área de comunicación específicamente aplicando el proceso lector para la comprensión de textos escritos. Por ello consideré necesario mejorar mis estrategias de orientación a través de sus dos formas de intervención, debido a que esta competencia se debe desarrollar de manera permanente con los estudiantes.

El acompañamiento Pedagógico se desarrolló en las tres Instituciones educativas de la RED. N° 08 del valle Santa Cruz, tales como la I.E.N° 31896 de Santa Cruz, I.E.N° 30001-118 de Los Olivos e la I.E.N° 31204 de Santa Rosa de Ocopa, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Rio Tambo, de la Región Junín, estas instituciones Educativas están ubicados en la zona rural de la selva, donde el acceso es a través de autos colectivos y motos lineales y en muchos de los casos se llega caminando. Por la distancia los docentes se trasladan cada quince días a la provincia de Satipo, en algunos casos cada fin de mes. Los docentes de esta red aún no toman la conciencia de tomar decisiones para enfrentar el cambio de las nuevas tendencias educativas, Aún consideran que las estrategias que utilizan para desarrollar la comprensión de textos escritos siempre son efectivos y que si los niños no comprenden lo que leen es porque en la casa no hay apoyo de los padres de familia por el bajo nivel cultural y porque otros son analfabetos, bajo nivel nutricional, los

libros que distribuye el Ministerio de Educación no se ajustan a la realidad y entre otros argumentos.

En relación a la formación continua de los docentes solo participan a los talleres de capacitación que realiza el programa PELA. En cuanto a los padres de familia ven a los profesores como los únicos responsables de la educación de sus hijos y siempre están esperando alguna ayuda de la Municipalidad Distrital o de alguna entidad del estado.

Es por ello me motivó plantear esta propuesta la poca práctica e inapropiada aplicación de las estrategias de comprensión de textos escritos, que desarrollan los docentes, sin tener en cuenta el antes, durante y después de la lectura, durante las actividades de aprendizaje de comprensión de diferentes tipos de textos escritos, con los estudiantes de PRIMERO a SEXTO grado, Es por ello mi propósito es fortalecer las competencias pedagógico que desarrollan los docente en las actividades de aprendizaje en cuanto se refiere a las estrategias de comprensión de textos escritos y a la vez se efectivicen el enfoque comunicativo textual en los docentes de aula a los que acompaño a través de las visitas de aula, asesoría personalizada y los micro talleres.

Según los resultados de la verificación de las actas de evaluación y exámenes de los estudiantes el 48% de los estudiantes se encuentran con calificativo A en comprensión de textos, por lo tanto esta brecha de resultados se tiene que mejorar con responsabilidad a través de esta propuesta de intervención, en donde el 100% de los estudiantes alcancen al logro destacado en comprensión de los diferentes tipos de textos escritos respondiendo con facilidad las preguntas en los tres niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico), ya que es importante desarrollar las habilidades de comprensión de textos en los niños de 1° al 6° grado utilizando estrategias adecuadas que despierten el interés de los estudiantes, en comprensión de textos.

Esta Propuesta de intervención se desarrolló con los siete docentes acompañados de las Instituciones educativas 30001-118 de Los Olivos, 31204 de Santa Rosa de Ocopa y 31896 de Santa Cruz y los más de 110 estudiantes de la Red. N° 08 del valle Santa Cruz de la UGEL de Rio Tambo – Región Junín.

Por otra parte la presente propuesta se llevó a cabo por este problema detectado a través de las visitas diagnósticas a los docentes de aula, en lo que se refiere a las estrategias de comprensión de textos escritos, Es por ello que después de la reflexión de mi trabajo como acompañante, he observado que hay muchas debilidades en el trabajo de los docentes, por tal motivo elaboré la presente propuesta de acompañamiento pedagógico con el objetivo de mejorar las acciones de asesoría personalizada reflexiva, para fortalecer las competencias de los docentes acompañados, y de esta manera realizar una eficiente implementación de las formas de intervención del acompañamiento pedagógico.

En ese sentido yo como acompañante pedagógico, con esta propuesta pedagógica desarrollé mis capacidades llevando a la práctica la aplicación de estrategias de comprensión de textos, con los docentes acompañados para mejorar las dificultades que presentaban cada uno de ellos y obtener resultados esperados en los estudiantes.

### **3. PRESENTACIÓN DE LA TEMATICA**

En mi trabajo como acompañante pedagógico identifiqué debilidades en la práctica pedagógica de los docentes de aula en la aplicación de las estrategias de comprensión de textos escritos lo cual desarrollaban sin tener en cuenta el proceso lector de antes, durante y después de la lectura, que en cada visitas observaba que tenían dificultades para desarrollar el proceso lector con los estudiantes, porque lo hacían de forma monótona, es por ello que no lograban aprendizajes significativos en la comprensión de textos escritos, los estudiantes no llegaban a responder con facilidad las preguntas de tipo crítico e inferencial solo apenas respondían las preguntas literales. Por otro lado las bibliotecas de aula y otros materiales del contexto no eran aprovechados oportunamente en sus sesiones de aprendizaje como pretexto para trabajar la comprensión de textos hasta llegar a comprensión inferencial y crítico.

Entre los factores que generen dicha dificultad es la limitada formación continua de los docentes, la practica tradicional de las actividades pedagógicas, la poca práctica de la hora de la lectura y poca utilización de los libros del MED y materiales del

contexto. Por tal razón consideré mejorar las **estrategias de asesoría personalizada para orientar la comprensión de textos escritos en los docentes.**

En este proceso ha sido importante mi participación activa como acompañante pedagógico puesto que repercutió directamente en los docentes de aula, quienes han logrado desarrollar significativamente las estrategias de comprensión de textos, según el proceso lector a través de las **técnicas de ficha de personajes.** De esta manera la participación se dio en forma activa con los docentes de aula en un 85% durante las acciones de visita de aula y en las reuniones de GIA, donde se analizó y mejoró las acciones de intervención como acompañante pedagógico y la práctica pedagógica de los docentes de aula.

Según la aplicación de las fichas de observación evidencia que un 60% de los docentes no desarrollan adecuadamente las estrategias para comprensión de textos escritos, asimismo en el cuaderno de campo del año 2014 y 2015 en las diferentes visitas realizadas a los docentes se describe episodios críticos sobre los docentes que inician la comprensión de textos sin tener en cuenta el proceso lector.

Asimismo en las rubricas de evaluación aplicadas en las visitas de aula se registran episodios críticos sobre el desarrollo de comprensión de textos por los docentes, tal como se observan en los anexos que se adjuntan dichos documentos.

Según la evaluación censal ( 2014) del Ministerio de Educación indica que un 15,3% de los niños de segundo grado han logrado el nivel satisfactorio en la comprensión de textos escritos, un 73,3% están en proceso de lograr el nivel satisfactorio y un 13,3% están muy lejos de lograrlo es decir están en el nivel de inicio.

En cuanto a los niños de 3°, 4°, 5° y 6° grado los resultados se evidencian en la evaluación de entrada y proceso que un 45% logran desarrollar satisfactoriamente la comprensión de textos, el 40% están en proceso y el 15% están en el nivel inicio. Ver anexos que se adjuntan.

**Isabel Solé ( 2001)**, define a la comprensión lectora como el proceso en el que la lectura es significativa para las personas. Ello implica, además, que las personas sepan evaluar su propio rendimiento. La comprensión lectora es un proceso complejo, constructivo, interactivo y estratégico, a través del cual el lector modifica

su pensamiento respecto a la realidad mediante la información que descubre en el texto escrito.

## **4. OBJETIVOS.**

### **4.1. GENERAL**

Mejorar en los docentes acompañados de la RED. N° 08 del valle Santa Cruz-UGEL Rio Tambo, la aplicación de estrategias en comprensión de textos escritos, a través de asesoría personalizada y reflexión conjunta sobre su práctica pedagógica.

### **4.2. ESPECIFICO.**

- Fortalecer en los docentes acompañados en la aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos. A través de visitas de aula.
- Orientar a los docentes acompañados en el desarrollo de las estrategias de comprensión de textos escritos, a través de visitas de aula y reuniones de GIA.
- Evaluar el desempeño de los docentes acompañados, en estrategias de comprensión de textos escritos, utilizando el cuaderno de campo, la rúbrica y fichas de observación.

## **5. REVISION TEÓRICA.**

### **5.1. Antecedentes**

Entre los estudios encontrados similares a esta propuesta tenemos a: **Pearson, Roehler, Dole y Duffy (1992)** afirman que el concepto de comprensión basado en la teoría del esquema ha sido la base de la mayor parte de su trabajo sobre el proceso de comprensión que utilizan los lectores competentes o expertos, los factores que separan los expertos de los principiantes y los métodos que utilizan los docentes para promover o mejorar la comprensión.

**Devis, (2000)**, la comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas.

**Fernández (2001)** enfatiza la importancia de aplicar métodos didácticos para lograr la comprensión lectora, esta afirmación la hace con base en los resultados obtenidos al correlacionar métodos didácticos y en la comprensión lectora como variables. Siendo la correlación positiva y alta, sugiere que se investiguen y apliquen diversas vías para lograr la Comprensión Lectora en los docentes y alumnos para lograr una comprensión satisfactoria.

**Trevor, (1992)** la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

**Solé (1994)**, divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

**Álvarez (2001)**, desarrolló una propuesta denominada “Cómo mejorar mi práctica de asesoría para desarrollar procesos de autorreflexión en los docentes”. Ministerio de Educación de San Salvador. El problema asumido ha sido: ¿Cómo puedo incidir en los docentes para que tomen su tiempo y reflexionen en lo que están haciendo, si están obteniendo los resultados esperados y están tomando en cuenta a su equipo docente, al estudiante y al padre de familia en la toma de decisiones, para el mejoramiento de su propia práctica pedagógica? Dicho trabajo llegó a la conclusión que asociada a la propuesta debe estar amarrada la del desarrollo profesional docente, específicamente para desarrollar competencias en el profesorado, que mejoren día a día las prácticas pedagógicas en el aula y el profesorado difícilmente reconoce sus debilidades y siempre está buscando escudarse en otras situaciones y no reconoce la necesidad de formarse o autoformarse para brindar un mejor servicio.

**Nuñez (2012)**, presentan su experiencia innovadora titulado: “Mejoramos la comprensión lectora desarrollando nuestras habilidades comunicativas”, desarrollada en la Institución Educativa N° 22480 “José Carlos Mariátegui” de San Isidro, Chincha, quienes llegaron a las siguientes conclusiones de que los niños y niñas del Centro

Poblado San Isidro del distrito de Pueblo Nuevo lograron mejorar sus niveles de comprensión lectora a través del Taller de “Habilidades Comunicativas”.

Al menos el 10% de niños y niñas mejoran sus niveles de comprensión lectora con respecto a la ECE 2011 al término de la experiencia. Se han organizado ambientes agradables para promocionar la lectura: 06 ambientes implementados con material de lectura, donde 90 % de niños y niñas participan activamente en los talleres de “Habilidades Comunicativas”, 60% de niños y niñas leen textos de su agrado en los ambientes agradables. Docentes que aplican nuevas estrategias y material innovador, donde de 5 de 7 docentes incorporan nuevas estrategias innovadoras en las sesiones de aprendizaje al finalizar el año; 5 de 7 docentes aplican al menos 2 estrategias innovadoras en el desarrollo de actividades de comprensión lectora al término del año. Padres de familia conocen estrategias de lectura para apoyar a sus hijos. 30% de padres de familia o tutores conocen al menos 2 estrategias básicas de comprensión lectora al término del año; 40% de padres de familia o tutores realizan el acompañamiento en actividades de comprensión lectora al finalizar el año.

## **5.2. Referentes conceptuales.**

**Ministerio de Educación (2014)** Asesoría. Se inicia generando espacios que le permitan autoevaluar la acción educativa realizada. Es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron el hecho, desde la posición de los diferentes actores o involucrados, identificando en el diálogo los efectos provocados y las acciones a seguir, mejorar o modificar para el logro de aprendizaje en los niños y niñas.

**Ministerio de Educación**, Reunión de GIA “son espacios de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades en el quehacer pedagógico durante las visitas de aula”.

**Asesoría personalizada:** En este espacio, acompañante y docente reflexionan sobre su práctica pedagógica desarrollada. Con la información previamente analizada, se orienta al docente para que identifique fortalezas y necesidades de aprendizaje en su desempeño pedagógico y planteen alternativas y compromisos de mejora. Se esboza una secuencia:

- Inicia la reunión generando un clima de confianza que permita un diálogo reflexivo crítico sobre su práctica.

- Revisión conjunta con el docente el compromiso sumido en la reunión anterior.
- Comparte el objetivo de la visita y producto a lograr.
- Asesora al docente considerando las fortalezas y necesidades identificadas.
- Utiliza estrategias diversas, en el marco de la reflexión crítica que ayude al docente a identificar y/o recuperar situaciones pedagógicas, orientando la deconstrucción de la práctica pedagógica del docente y el análisis de las posibles causas y efectos que favorecen o dificultan el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
- Propicia en el dialogo que docente identifique las fortalezas y necesidades de su desempeño con el propósito que realice el balance del desarrollo de su sesión de aprendizaje e identifique sus aciertos y dificultades como protagonista de este proceso reflexivo.
- Facilita información y propone fuentes bibliográficas para seguir profundizando los temas abordados en la reunión de reflexión sobre la práctica.
- Concluye el proceso reflexivo con el planteamiento de una nueva practica pedagógica y el establecimiento de compromisos de mejora de manera conjunta. **(Manual de acompañamiento pedagógico Pg. 38)**

**Visita en aula:** Constituye la principal forma de intervención del acompañamiento pedagógico. Consiste en realizar visitas periódicas y sistemáticas a los docentes durante el desarrollo de su práctica pedagógica en el aula, a partir de la observación y la reflexión crítica. El objetivo fortalecer el desempeño del docente en relación al logro de los aprendizajes en sus estudiantes. **(Manual de acompañamiento pedagógico Pg. 35)**

**LOS GIAS,** Son espacios de reuniones que se realiza con el objetivo de convertirse en oportunidades de interaprendizaje y de trabajo en equipo para promover la reflexión colectiva y el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia de sus pares, así como para la construcción de conocimientos de manera colectiva y para plantear propuestas pedagógicas que contribuyan a la mejora de la práctica pedagógica en las aulas. **(Manual de acompañamiento pedagógico Pg. 40)**

### **5.3. Enfoque comunicativo textual.**

El desarrollo curricular del área de comunicación se sustenta en el enfoque comunicativo textual de enseñanza de la lengua, este enfoque orienta cómo desarrollar las capacidades del área.

**¿Por qué es comunicativo?** Porque que la enseñanza de la lengua toma en cuenta las variedades dialécticas y los diferentes registros de uso lingüístico, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temas significativos e interlocutores auténticos. Por tanto, al leer un texto se busca significado para satisfacer diversas necesidades comunicativas. **¿Por qué es textual?** Es textual porque los textos deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes. Por ello los estudiantes deben aprender a leer y escribir interactuando con textos reales variados y auténticos. **(Rutas de aprendizaje versión 2015)**

## **6. ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UNA BUENA COMPRENSIÓN.**

### **Comprensión de textos.**

Define a la comprensión lectora como el proceso en el que la lectura es significativa para las personas. Ello implica, además, que las personas sepan evaluar su propio rendimiento. La comprensión lectora es un proceso complejo, constructivo, interactivo y estratégico, a través del cual el lector modifica su pensamiento respecto a la realidad mediante la información que descubre en el texto escrito. Es un proceso complejo, porque va más allá del reconocimiento de letras, palabras, el respeto a los signos de puntuación, entre otros elementos. Es un proceso constructivo, porque durante la lectura, el lector trata de construir una representación, un significado a partir de la información que le proporciona el texto. Es un proceso interactivo, porque el lector pone en juego sus intereses, actitudes, sentimientos, emociones, conocimientos previos, juicios valorativos, etc. al leer. Es decir, se da una relación entre las características del lector y la información que se ofrece en el texto. Es un proceso estratégico, porque el lector puede leer de diferentes maneras, usando procedimientos estratégicos en función de su propósito de lectura **( Isabel Solé (2000, 2001)**

Este concepto me ayudó a realizar la asesoría pertinente a los docentes para que desarrollen adecuadamente las estrategias de comprensión de textos, Porque al momento de leer cualquier tipo de texto, existen ciertas estrategias o destrezas que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad. Si logramos entender y aplicarlas en nuestras lecturas, tendremos una mayor capacidad de comprender y nos ayudarán en todas las áreas de aprendizaje.

Aprender a leer supone no sólo el aprendizaje y automatización, sino fundamentalmente el aprendizaje de diversas estrategias que facilitan la combinación de la información del texto y la que procede de los conocimientos del lector, para construir la representación del significado global del texto. Por consiguiente la práctica docente respecto de la lectura y las habilidades de comprensión deberían experimentar cambios significativos en cuanto al qué y cómo enseñar.**(Rutas de aprendizaje version 2015)**  
**Estrategias antes, durante y después de la lectura.**

### **6.1. Actividades antes de la lectura**

- En esta etapa, lo importante es activar los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que nos presentan. Por ejemplo:
  
- Exponer el propósito de lectura ¿Para qué vamos a leer?
- Elaborar anticipaciones y expectativas sobre el texto a partir de indicios, imágenes, título, tipo de texto, tapa, contratapa, solapa y otras características del texto o de su soporte.
  
- Por ejemplo, activemos los conocimientos previos del siguiente título a partir de preguntas (puede ser también por medio de conversaciones, relato de experiencias, etc.)

## 6.2. Actividades durante la lectura

En esta etapa el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura.

- Leer en forma global, en forma individual, silenciosa o con ayuda del docente.
- Elaborar predicciones apoyado en la información explícita que brinda el texto.
- Inferir mientras se lee, estableciendo relaciones entre las ideas
- Establecer relaciones entre referentes. Por ejemplo, Rafaela fue a la escuela, ella se fue a estudiar.
- Identificar vocabulario desconocido y deducirlo por el contexto.
- Otra actividad que se realiza durante la lectura es la siguiente: Comenzar a leer y detenerse en el primer párrafo o en la mitad de la historia, para realizar preguntas como: ¿qué pasará a continuación? Así, realizarás supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación. También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento. La realización de preguntas sobre el contenido del texto ayuda mucho para ir entendiendo mucho mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo.

## 6.3. Actividades después de la lectura

En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias?

- Dialogar con sus compañeros para intercambiar ideas y comparar su comprensión, relatar lo que se ha leído.
- Expresar lo comprendido en otros lenguajes para observar si el lector entendió
- Se trata organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.).

Para esto, se puede organizar la información realizando las siguientes actividades: **ficha de personajes, El parafraseo, elaboración de resúmenes, hacer mapas conceptuales.**

## **7. DESARROLLO DEL INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO**

Para iniciar el trabajo de acompañamiento pedagógico consideré el diagnóstico realizado a los docentes de las instituciones focalizadas. Se evidenció que los docentes acompañados lograban utilizar adecuadamente las estrategias en comprensión de textos escritos, motivo por el cual me tracé lograr resultados en los docentes durante el acompañamiento pedagógico en la aplicación de estrategias para la comprensión de textos en los docentes acompañados de la Red.N° 08 del valle Santa Cruz, de la UGEL de Rio Tambo.

En ese sentido tomé la decisión de implementar estrategias durante las visitas de aula y reuniones de GIA. Brindando soporte teórico y práctico aplicando la estrategia de **ODRC**, Para que los docentes acompañados apliquen diferentes **estrategias como ficha de personaje, y otras estrategias**, con los estudiantes en aula, para ello se utilizó como instrumento fundamental fue el cuaderno de campo en los que se registraron los episodios críticos y a partir de ello se orientó las preguntas de reflexión para propiciar la deconstrucción de la practicas pedagógica.

Para el desarrollo de reuniones de GIA, se tomó en cuenta los videos de reflexión y lecturas casuísticas. Esta actividad se desarrolló en forma rotativa en las instituciones educativas focalizadas.

Según el registro de cuaderno de campo en los meses de marzo, abril, mayo y junio se evidenció que la mayoría de los docentes aplicaban estrategias no apropiadas en comprensión de textos escritos y en los meses de agosto y setiembre la mayoría de los docentes demuestran un gran cambio aplicando estrategias adecuadas en comprensión de textos escritos, teniendo en cuenta el proceso lector de antes, durante y después de la lectura.

Estos resultados son coherentes Según **(Cairney T.H., 2002) ficha de personaje** Es una estrategia mediante la cual se expresa lo comprendido a través de otros lenguajes. La ficha de personajes es una estrategia sencilla que permite: Centrar la atención de los niños en las características y personalidad de los personajes. Identificar las relaciones entre los personajes. Si bien es cierto que hemos enfatizado

la necesidad de leer para aprender, es importante que los niños sigan interactuando con diversos tipos de textos.

### **7.1. Desarrollo detallado de estrategias.**

Las aplicaciones de estrategias se realizaron en dos momentos. Las visitas de aula y reuniones de GIA. Durante las visitas de aula se ha enfatizado en la deconstrucción de la práctica pedagógica, lograr que los docentes acompañados identifiquen sus fortalezas, necesidades y vacíos en su práctica pedagógica en el desarrollo de las estrategias de comprensión de textos escritos. Para ello se utilizaron el cuaderno de campo, fotografías y revisión teórica de las estrategias de comprensión de textos escritos como evidencias tangibles de su quehacer educativo. En ese sentido luego de observar la sesión de aprendizaje y haber registrado los episodios críticos se fue revisando los compromisos de cada visita anterior luego se planteaban preguntas como: ¿Qué es lo que lograste hacer lo mejor en esta sesión? ¿Qué aspectos te falta mejorar? ¿Qué aspectos teóricos sustentan la sesión realizada? Este tipo de preguntas son los que ayudaron la deconstrucción y según la capacidad reflexiva de los docentes se usaba el cuaderno de campo, fotografías y fichas de observación para la identificación de los amarres teóricos se presentaba la información sobre las teorías planteadas por **(Isabel Solé y Emilia ferreyro** y el gran psicólogo **Jean Piaget)**

**Las estrategias para la comprensión de textos como la ficha de personaje,** fueron considerados de **Cairney T.H. y adaptado por el acompañante del autor,** con los cuales se contrastaba con su práctica para que los docentes reconozcan los planteamientos teóricos de su sesión de aprendizaje para luego escribir sus compromisos de mejora.

Durante las reuniones de GIA, se desarrollaron lecturas de casuísticas en el cual los docentes reflexionaban desde su práctica, luego se desarrollaba la socialización de las estrategias de comprensión de textos en base a ello los docentes planteaban soluciones al caso que se dio lectura. Estas soluciones implicaban la elaboración significativa de sesiones de aprendizaje con su material educativo correspondiente.

### **7.1.1. Ficha de personajes.**

Es una estrategia mediante la cual se expresa lo comprendido a través de otros lenguajes.

La ficha de personajes es una estrategia sencilla que permite: Centrar la atención de los niños en las características y personalidad de los personajes.

Identificar las relaciones entre los personajes. Si bien es cierto que hemos enfatizado la necesidad de leer para aprender, es importante que los niños de IV y V ciclo sigan interactuando con diversos tipos de textos.

Los niños podrán precisar con mayor exactitud la información referida a los personajes de una historia y deducir sus características. La lectura de cuentos, fábulas y relatos, entre otros, seguirá siendo una oportunidad para expresar sus preferencias, sentimientos y opiniones.

## **7.2. Antes de la aplicación de la estrategia**

Podemos escoger un texto narrativo de lenguaje sencillo, donde intervengan diversos personajes, de preferencia con diálogos.

Prevedemos las actividades a realizar, de acuerdo a lo planificado.

Realizamos una lectura atenta del texto.

### **7.2.1. Durante la aplicación de la estrategia**

#### **a) Antes de la lectura.**

Pedimos a los niños que observen las imágenes y la estructura del texto.

Dialogamos en torno a lo que entienden y observan en el texto:

¿Quiénes serán los personajes de este texto?

¿Dónde se desarrolla la historia?

¿Qué tipo de texto vamos a leer? ¿Cómo lo saben?

¿Para qué vamos a leer este texto?

Luego, pedimos que los niños lean el título del texto: Por ejemplo El sapo y el zorro, y algunos

párrafos del texto; dialogamos con ellos para plantear hipótesis sobre su contenido.

Es una oportunidad para destacar la presencia de diálogos, guiones, oraciones

exclamativas e interrogativas; para reflexionar sobre las funciones que cumplen estos elementos en el texto.

Recordemos que es importante recoger los saberes previos de los niños, conocer si han visto un zorro o un cuy; haber leído otras historias con estos personajes permitirá que los niños tengan una idea más clara del contexto del relato.

Podemos pedir a los niños que realicen una lectura silenciosa del texto.

Luego propondremos a algunos niños que asuman el rol de los personajes durante la lectura en voz alta, el docente puede participar en el rol de narrador.

Si lo creemos necesario, realizaremos algunas pausas para formular preguntas como:  
¿Qué creen que hizo el zorro cuando se dio cuenta de que el sapo estaba cerca de él?

¿Qué les parece que hizo el sapo?

#### **b) Después de la lectura**

Dialogamos con los niños sobre los nombres de los personajes que intervienen y las acciones que realizan. Promovemos la reflexión para que puedan caracterizar a los personajes: ¿Por qué el zorro perdió la carrera? ¿Cómo eran el sapo y el zorro?

Proponemos a los niños elaboren la ficha del personaje para ello en un lado de la ficha deben dibujar al personaje y al otro colocar los aspectos más relevantes, como el nombre, características físicas, comportamiento y relaciones con otros personajes. Cuando los niños hayan creado sus fichas, deben tener una oportunidad para compartirlas con sus compañeros, esto puede realizarse en pequeños grupos o con toda el aula.

Previa a la elaboración del mural, podemos optar por colocar el título de la historia en un lugar visible del aula y poner debajo las fichas trabajadas por los niños. De esta manera, todos podrán visualizar los personajes y sus características.

## 8. DESARROLLO DETALLADO DE LAS ESTRATEGIAS.

<b>Objetivo 1:</b> Fortalecer en los docentes acompañados en la aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos a través de visitas de aula.										
<b>Actividades</b>	<b>Tareas</b>	<b>Responsable</b>	<b>Cronograma</b>							
			<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>J</b>	<b>J</b>	<b>A</b>	<b>S</b>	<b>O</b>
Diseño del plan de acompañamiento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejecución del diagnóstico de las necesidades de los docentes acompañados.</li> <li>➤ Identificar la problemática en los docentes.</li> <li>➤ Seleccionar las estrategias para la atención a los docentes en la aplicación de las estrategias de comprensión de textos.</li> <li>➤ Implementación de la deconstrucción en la asesoría durante las visitas de aula.</li> <li>➤ Elaboración de instrumentos de evaluación.</li> </ul>	Acompañante pedagógico.	X							
Ejecución del plan de acompañamiento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establecer los objetivos a lograrse.</li> <li>➤ Ejecutar la visita de aula. Asesoramiento personalizado a los docentes acompañados.</li> <li>➤ .Registro de la visita en el cuaderno de campo.</li> </ul>			X	X	X	X	X	X	
Evaluación del plan de acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sistematización de los resultados.</li> <li>➤ Análisis e interpretación de los resultados.</li> <li>➤ Elaboración del informe.</li> </ul>									X

**Objetivo 2:** Orientar a los docentes acompañados en el desarrollo de las estrategias de comprensión de textos escritos, a través de visitas en aula y reuniones de GIA.

Actividades	Tareas	Responsable	Cronograma								
			M	A	M	J	J	A	S	O	
Diseño de la pista de reunión de GIA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar la problemática de los docentes sobre las estrategias de comprensión de textos escritos.</li> <li>➤ Seleccionar e implementar las estrategias para la atención de las necesidades de los docentes acompañados.</li> </ul> <p><b>GIA1:</b> Estrategias de comprensión de textos con ficha de personajes.  <b>GIA2:</b> Estrategia del juego con las envolturas de las etiquetas a través de interrogación del texto.</p>	Acompañante pedagógico.  Formadora.	X								
Ejecución de reunión de GIA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>GIA1:</b> Estrategias de comprensión de textos con ficha de personajes.</li> <li>➤ <b>GIA2:</b> Estrategia del juego con las envolturas de las etiquetas a través de interrogación del texto.</li> <li>➤ Registro del micro taller en cuaderno de campo.</li> <li>➤ Evaluación de la reunión de GIA por parte de los participantes.</li> <li>➤ Aplicación de la encuesta a los participantes.</li> </ul>	Acompañante pedagógico.  Docentes acompañados.		X	X	X	X	X	X	X	
Evaluación de la reunión de GIA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consolidado de la información.</li> <li>➤ Análisis e interpretación de la información.</li> <li>➤ Elaboración del informe.</li> </ul>	Acompañante pedagógico									X
											X
											X

**Objetivo 3:** Evaluar el desempeño de los docentes acompañados, en estrategias de comprensión de textos escritos, utilizando el cuaderno de campo, rubrica y fichas de observación para verificar los resultados.

Actividades	Tareas	Responsable	Cronograma									
			M	A	M	J	J	A	S	O		
Diseño de instrumentos de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de instrumentos de evaluación.</li> <li>➤ Seleccionar los indicadores de evaluación.</li> <li>Formular los indicadores de evaluación.</li> </ul>	Acompañante pedagógico.	X									
Aplicación de instrumentos de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promover la autoevaluación sobre la efectividad de la propuesta.</li> <li>➤ Evaluar la ejecución de la sesión de aprendizaje en comprensión de textos.</li> <li>➤ Recojo de información a través de una rúbrica, ficha de observación y cuaderno de campo sobre la aplicación de la propuesta.</li> </ul>	Acompañante pedagógico		X	X	X	X	X	X	X		
Evaluación del desempeño de los docentes acompañados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sistematización de la información.</li> <li>➤ Análisis e interpretación de la información.</li> <li>➤ Elaboración del informe.</li> <li>➤ Socialización de los resultados.</li> </ul>	Acompañante pedagógico.										X
												X
												X
												X

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
Fortalecer en los docentes acompañados en la aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos a través de visitas de aula.	Docentes acompañados fortalecidos en el sustento teórico para aplicar y desarrollar las estrategias en comprensión de textos escritos.	El 90% de los docentes acompañados desarrollan las estrategias de comprensión de textos según en proceso lector.	Cuaderno de campo.
Orientar a los docentes acompañados en el desarrollo de las estrategias de comprensión de textos escritos, a través de visitas en aula y reuniones de GIA.	Docentes acompañados con capacidades para desarrollar las estrategias en comprensión de textos, según el proceso lector.	El 90% de los docentes acompañados dominan las estrategias para la comprensión de textos escritos.	Ficha de observación Cuaderno de campo.
Evaluar el desempeño de los docentes acompañados, en estrategias de comprensión de textos escritos, utilizando el cuaderno de campo, rubrica y fichas de observación para verificar los resultados.	Docentes acompañados demuestran su desempeño óptimo en la aplicación de las estrategias de comprensión de textos escritos.	El 90% de los docentes acompañados tienen desempeño óptimo en la aplicación de estrategias de comprensión de textos, según el proceso lector.	Ficha de observación Rubrica y cuaderno de campo.

## 9. CONCLUSIONES.

### LOGROS.

- El 90% de los docentes acompañados desarrollan adecuadamente las estrategias de comprensión de textos según el proceso lector, después de la asesoría.
- Las estrategias de ficha de personaje, facilitó en los estudiantes la mejora en la comprensión de textos escritos.
- A partir de la asesoría personalizada aplicando la estrategia **ODRC** los docentes acompañados han mejorado sus estrategias en el desarrollo de comprensión de textos escritos.
- Docentes reflexivos ante su práctica pedagógica, que mejoraron progresivamente sus dificultades a través de actividades de inter aprendizaje, durante las visitas de aula y reuniones de GIA.

### LIMITACIONES.

- Docentes con resistencia al cambio y con prácticas pedagógicas conductistas, que solo programaban sus sesiones de acuerdo a la asesoría cuando tenía visitas del acompañante
- Docentes que no respetan los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, para la atención simultánea y diferenciada en el desarrollo de las estrategias de comprensión de textos escritos.

### POSIBLES ACTUACIONES FUTURAS.

- Realizar con los docentes acompañados trabajos de investigación acción sobre su propia practica pedagógica.

## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Alonso j. Mateos (1985). Comprensión lectora. Barcelona: Editorial Gra

Cairney T. H. (1992). La enseñanza de la comprensión lectora. Madrid:  
Editorial

Moralta.

Sole, Isabel (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Grao.

Sole, Isabel (1996). Estrategias de comprensión de la lectura. Barcelona:  
Editorial

Grao.

Rutas de aprendizaje (2014 - 2015) Enfoque comunicativo textual.

Liliana Tolchinsky, ( 2012) Leer para aprender

(Cairney T.H., 2002) Ficha de personajes para la comprensión lectora.

Condemarin Mabel (2011) Estrategias de comprensión lectora.

Emilia ferreyro (1981) Leer y escribir en un mundo cambiante.