



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

**RELACIÓN ENTRE LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL CONSUMO DE
BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIA**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORAS

Terrones Gavidia, Iris Elizabeth

Villanueva Quispe, Jazmín Jessica

Lima -Perú

2016

JURADO

Presidenta: Lic. Esp. Carolina Cerna Silva

Miembro : Lic. Esp. Eva Chanamé Ampuero

Secretaria : Lic. Elena Tam Phun

Mg. Pérez Saavedra, Vilma

Asesora

AGRADECIMIENTOS

A nuestra asesora Mg. Vilma Pérez Saavedra y docentes de la facultad de enfermería, por compartir sus conocimientos con valiosos aportes para la culminación con éxito del presente trabajo.

A los miembros del jurado evaluador, por sus valiosos aportes para el perfeccionamiento del presente trabajo de investigación.

A las autoridades y docentes de la Institución Educativa, por permitirnos recolectar los datos en la aplicación del cuestionario para el desarrollo del trabajo de Tesis.

A los estudiantes participantes, pues sin ellos no hubiese sido posible la culminación del presente trabajo.

DEDICATORIA

A mi Padre Celestial, por permitirme cumplir un objetivo más en mi vida profesional.

A mis padres: Alberta y Cesario, por su sacrificio y esfuerzo, darme una profesión y brindarme siempre su apoyo, sus consejos y motivaciones en todo este tiempo de formación profesional.

A mis hnos.; Michael, por su ejemplo de perseverancia; a Joseph y Nidya, por brindarme su apoyo incondicional en todo momento y sus palabras de motivación; fueron ustedes quienes contribuyeron para el logro de mis objetivos.

¡Gracias totales a todos ustedes!

Jazmin Villanueva Quispe

DEDICATORIA

A Dios; por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos; además de su infinita bondad y amor.

A mi madre María; por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, su amor.

A mi padre Estanislao; por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, el valor mostrado para salir adelante y su amor.

A mis familiares; a mis hermanos, tíos y primos y a todos aquellos quienes participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis.

¡Gracias a ustedes!

Iris Terrones Gavidia

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN	1
Propósito y Objetivos del Estudio	4
Hipótesis y Variables	5
Material y Método	8
Resultados	15
Discusión	20
Conclusiones	30
Recomendaciones	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXOS	38

RESUMEN

Objetivo: determinar la relación entre la dinámica familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de nivel secundaria en una institución educativa técnica nacional de Puente Piedra - Lima 2016, realizado el mes de diciembre del 2014. **Material y método:** el estudio fue descriptivo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 158 estudiantes de 13 a 17 años de edad de ambos sexos. La recolección de datos se realizó a través de una encuesta y se aplicó un cuestionario estructurado en 4 partes: la primera, datos generales; segunda, evaluación del consumo de bebidas alcohólicas; la tercera, evaluación de la dinámica familiar: cohesión y adaptabilidad (FACESIII) y la cuarta, la escala de comunicación padres - adolescentes (PACS). Los resultados fueron analizados mediante la prueba Chi cuadrado. **Resultados:** la relación entre la dinámica familiar y el consumo de bebidas alcohólicas, según el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($Rho = -0.287$), muestra una correlación negativa, la cual resultó estadísticamente significativa ($p = 0.000$). En cuanto a la dinámica familiar; los adolescentes presentaron un nivel de cohesión moderadamente bajo (31.7%) y muy bajo (31.0%), un nivel muy alto de adaptabilidad (42.4%) y un nivel de comunicación negativa (44.3%). Sobre el nivel de consumo de bebidas alcohólicas fue mayor el de tipo perjudicial (32.9%). **Conclusiones:** existe relación estadísticamente significativa entre valores bajos de dinámica familiar, con valores altos de consumo de bebidas alcohólicas.

Palabras claves: *consumo de bebidas alcohólicas, relaciones familiares, adolescentes.*

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the family dynamics and the consumption of alcoholic beverages of high school students in a public technical high school located in Puente Piedra - Lima 2016, which was held in December, 2014.

Material and methods: this study was descriptive correlational and transversal. The sample consisted of 158 students between the ages of 13 and 17 of both sexes. Data collection was done through a survey and a structured questionnaire was applied in 4 parts: the first one; General data, the second one; Evaluation of the consumption of alcoholic beverages, the third one; Evaluation of family dynamics: Cohesion and adaptability (FACESIII) and the fourth one; The parent-adolescent communication scale (PACS). The results were analyzed using the Chi square test.

Results: The relationship between family dynamics and alcohol consumption, according to Spearman's Rho correlation coefficient ($Rho = - 0.287$), showed a statistically significant negative correlation ($p = 0.000$). About family dynamics; the adolescents showed a cohesion level moderately low (31.7%) and very low (31.0%), a very high level of adaptability (42.4%) and a negative level of communication (44.3%). Regarding the level of consumption of alcoholic beverages; the harmful type was the highest one (32.9%).

Conclusion: There is a statistically significant relationship between the low score of family dynamics, and high scores of alcohol consumption.

Keywords: consumption of alcoholic beverages, family relationships, adolescent

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se estudió la relación entre la dinámica familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes; siendo esta población la que sufre un mayor efecto de daño para su salud física y mental, debido a que su organismo aún está en formación y desarrollo y su capacidad de resistencia a la toxicidad del alcohol es menor. Un consumo de bebidas alcohólicas excesivo produce efectos irreversibles para la salud del adolescente sobre todo en las estructuras del cerebro como hipocampo, cerebelo y corteza prefrontal que acarrea a un deterioro del juicio, pérdida de la memoria, incapacidad para la concentración, envejecimiento prematuro, pérdida de control sobre las emociones, comportamiento, alteración de la coordinación motora, habla, visión y estado de alerta en el consumidor (1).

Actualmente el consumo de bebidas alcohólicas es considerada como el principal factor de riesgo para la carga de morbilidad en los países en vías de desarrollo del Pacífico y las Américas y el segundo factor de riesgo en los países desarrollados como Europa. En América Latina, según un informe publicado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), Chile es el país donde se dan los índices de ingesta más elevados y Perú ocupa el sexto lugar; además, cuenta una tasa alta de consumo de bebidas alcohólicas con el 83% de consumidores del total de su población (2).

Según el Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO), la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA) y el Sistema Interamericano de Datos Uniformes sobre el Consumo de Drogas (SIDUC), las tasas más altas de consumo de bebidas alcohólicas se dan con mayor magnitud en menores de 18 años, además la edad promedio de inicio en el consumo de alcohol es alrededor de los 12 a 13 años (3). Según el último Estudio Nacional de Prevención y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria, señala que el 40.5% de los escolares

– esto es cerca de 900.000 adolescentes - han probado alguna droga legal siendo la de mayor consumo las bebidas alcohólicas como la cerveza, el ron, el vino (sangría), climax, tragos preparados, pisco, whisky y vodka (4).

Estos datos estadísticos muestran que la población de escolares de educación secundaria tiene una gran acogida a las bebidas alcohólicas; donde el 40.5% ha consumido una bebida alcohólica alguna vez en su vida, 23% en el último año, 12.3% en el último mes. Siendo los años de estudio con mayor prevalencia de consumo 3ero, 4to y 5to de secundaria con 24.5%, 32.9% y 39.7%, respectivamente (4).

No ajeno a esta realidad en el distrito de Puente Piedra el 34.1% de pobladores consume bebidas alcohólicas y se evidencia un incremento a comparación de los años anteriores según lo indican los últimos reportes institucionales recopilados de las comisarías de Puente Piedra y Zapallal (9); adicionalmente, también menciona en el estudio que el principal factor de riesgo para el consumo de bebidas alcohólicas sería la familia (5).

Existen diferentes causas o desencadenantes para el consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes, de las cuales la dinámica familiar influye como factor de riesgo y protección; ya que la familia es el núcleo fundamental de toda sociedad, es considerada como referente social para cada uno de sus miembros, más aun en el adolescente, quien vive en permanente cambio y evolución, pues es una etapa crucial en su desarrollo individual y en su identificación familiar (6).

En un estudio realizado por CEDRO, DEVIDA y la Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en riesgo (ANAR), evidencia la importancia de la dinámica familiar frente al consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes; en el cual el 90% de los

adolescentes entre 12 y 17 años, se refugian en el consumo de bebidas alcohólicas para apaciguar las carencias afectivas y de diálogo que padecen (4).

Así mismo diversos investigadores han coincidido en que familia con cohesión y adaptabilidad baja y muy baja y con comunicación negativa o ausente entre padres e hijos adolescentes contribuye a fuertes factores de riesgo generadores de individuos con problemas comportamentales o de adaptación, esta condición predispone a la incorporación de estilos de vida y comportamientos desadaptativos, lo cual repercute por lo menos en algún integrante del sistema familiar en términos de vagancia, fuga del hogar, conducta delictiva, consumo de alcohol, abuso de drogas, entre otras conductas de alto riesgo (7).

Por lo expuesto anteriormente, se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la dinámica familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes?. Con el propósito de proporcionar información actualizada, confiable y específica sobre la dinámica familiar en relación con el consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes y contribuir con el fortalecimiento de estrategias para prevenir el consumo de alcohol en adolescentes.

PROPÓSITO Y OBJETIVOS

- **PROPÓSITO:**

Obtener resultados actualizados, confiables y específicos sobre la dinámica familiar (en las dimensiones de cohesión, adaptabilidad y comunicación) relacionado con el nivel de consumo de bebidas alcohólicas de los adolescentes de 13-17 años; para motivar a los profesionales de salud en especial a la enfermera al diseño de nuevas estrategias para prevenir el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes.

- **OBJETIVOS DEL ESTUDIO:**

Objetivo General:

- Determinar la relación entre la dinámica familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de nivel secundaria de una Institución Educativa Técnica Nacional en el distrito de Puente Piedra, 2014.

Objetivos Específicos:

- Identificar la dinámica familiar según las dimensiones de comunicación, cohesión y adaptabilidad en las familias de los adolescentes.
- Identificar el nivel de consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes.

- **HIPÓTESIS Y OPERALIZACIÓN DE VARIABLES**

- **Hipótesis**

Existe una relación negativa entre la dinámica familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes.

- **Variables**

Variable independiente (X)

Dinámica familiar.

Variable dependiente (Y)

Consumo de bebidas alcohólicas.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Consumo de bebidas alcohólicas.	Es la cantidad de ingesta de alcohol que consume una persona.	Frecuencia y cantidad de consumo de bebidas alcohólicas.	Es el nivel o patrón de consumo de bebidas alcohólicas según el instrumento del estudio.	<i>Nivel de consumo de bebidas alcohólica:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consumo de Riesgo. ▪ Consumo Perjudicial. ▪ Consumo Excesivo.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Dinámica familiar.	Es la interrelación entre los miembros de la familia, donde se proporcionan apoyo emocional y protección entre ellos en especial al adolescente que pasa por un periodo cambio, desarrollo e inestabilidad.	Cohesión, Adaptabilidad y Comunicación.	Relación existente entre los miembros de la familia que se basa sobre los niveles de cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar.	<p><i>Nivel de Cohesión familiar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cohesión muy alta. ▪ Cohesión moderadamente alta. ▪ Cohesión moderada baja. ▪ Cohesión muy baja. <p><i>Nivel de Adaptabilidad familiar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptabilidad muy alta. ▪ Adaptabilidad moderada a alta. ▪ Adaptabilidad baja a moderada. ▪ Adaptabilidad muy baja. <p><i>Nivel de Comunicación familiar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación positiva. ▪ Comunicación negativa. ▪ Comunicación ausente.

MATERIAL Y MÉTODOS

- **DISEÑO DE ESTUDIO**

El estudio fue descriptivo - correlacional y de corte transversal realizado en el mes de diciembre del año 2014.

- **ÁREA DE ESTUDIO**

El presente estudio se realizó en una Institución Educativa Técnica Nacional, ubicado en el distrito de Puente Piedra, departamento de Lima, que atiende una población de estudiantes de primaria y secundaria; siendo este último nivel constituido por 310 estudiantes.

- **POBLACIÓN DE ESTUDIO**

La población de estudio estuvo constituida por 310 estudiantes de educación secundaria.

- **Criterios de inclusión:**

- Adolescentes de edades comprendidas entre los 13 a 17 años.
- Adolescentes matriculados en 3^{er}, 4^{to} y 5^{to} grado de secundaria.
- Adolescentes que firmaron el asentimiento informado y trajeron la autorización de sus padres por medio del consentimiento informado firmado.

- **Criterios de exclusión:**

- Adolescentes que aceptaron y no firmaron el asentimiento informado y/o sus padres no firmaron el consentimiento informado.

- **MUESTRA DE ESTUDIO**

Estuvo constituida por 158 estudiantes adolescentes de 13 a 17 años y se determinó a través de la fórmula de muestreo aleatorio simple (Anexo 1).

- **PROCEDIMIENTO Y TÉCNICA DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

La recolección de datos sobre la dinámica familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes se realizó mediante la encuesta y se aplicó un cuestionario que estuvo estructurado por 4 partes: la primera parte, conformado por datos generales como: edad, sexo, año de estudios; la segunda parte, midió el consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes, para esto se utilizaron 20 preguntas: las preguntas 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12 fueron elaborados por el equipo de investigadoras, las preguntas 5 y 17 fueron incluidas del Test de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT); las preguntas 15, 18, 19 y 20 fueron incluidas del Cuestionario Screening de alcoholismo (CAGE); las preguntas 1, 2, 3, 4, 13, 14, y 16, fueron incluidas del Cuestionario Confidencial y Anónimo del III Estudio Nacional de Prevención y Consumo de Drogas en Adolescentes de Secundaria de DEVIDA. Todas las preguntas fueron de tipo cerrada de opción múltiple y evaluaron los niveles del consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de nivel secundaria, a través de los puntajes que oscilan desde 11 a 60 puntos, cuyos resultados clasificaron el consumo de bebidas alcohólicas en: consumo de riesgo (11 - 20 puntos), consumo perjudicial (21 - 31 puntos) y consumo excesivo (32 - 60 puntos). La tercera parte, midió las dimensiones de Cohesión y Adaptabilidad Familiar para esto se consideró 20 preguntas que fueron incluidas del

Instrumento de la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (FACES III). Las preguntas: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19 midieron la cohesión y las preguntas 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20 midieron la adaptabilidad. Con cinco opciones de respuesta según la escala tipo Likert modificada: Nunca 1, Casi nunca 2, Algunas veces 3, Casi siempre 4 y Siempre 5.

Los puntajes asignados para la dimensión de Cohesión fueron los siguientes: *cohesión muy alta* (rango de 46 - 50 puntos), *cohesión moderadamente alta* (rango de 41 - 45 puntos), *cohesión moderada baja* (rango de 35 - 40 puntos), *cohesión muy baja* (rango de 10 - 34 puntos) y para la dimensión de Adaptabilidad fueron: *Adaptabilidad muy alta* (rango de 29 - 50 puntos), *adaptabilidad moderada a alta* (rango de 25-28 puntos), *adaptabilidad baja a moderada* (rango de 20 - 24 puntos), *adaptabilidad muy baja* (rango de 10 - 19 puntos).

Finalmente la cuarta parte, midió la dimensión de comunicación para esto se consideró 20 preguntas que fueron incluidas del Instrumento de la Escala de Comunicación Padres-Adolescente (PACS), con cinco opciones de respuesta según la escala tipo Likert modificada: Completamente en desacuerdo 1, Moderadamente en desacuerdo 2, ni de acuerdo o desacuerdo 3, moderadamente de acuerdo 4 y completamente de acuerdo 5.

Los puntajes asignados para medir esta dimensión se clasificaron, en: comunicación positiva (71-100 puntos), comunicación negativa (58-70 puntos) y comunicación ausente (20-57 puntos) (Anexo 2).

- Validación

El contenido del cuestionario fue sometido a juicio de expertos, el cual estuvo constituido por 7 expertos profesionales de la salud como médico, enfermeros y psicólogos de DEVIDA y del Hospital Emilio Valdizan. Se evaluó la concordancia entre ellos mediante la prueba binomial obteniéndose valores significativos ($P < 0.05$) para cada uno de los criterios de evaluación, habiendo considerado sus observaciones y sugerencias (Anexo 3).

Se realizó la prueba piloto en 30 estudiantes con las mismas características de la población estudiada y que no formaron parte de la muestra, donde se obtuvo una confiabilidad aceptable de los instrumentos ($\alpha = 0.9$) mediante el coeficiente de alfa de Cronbach (Anexo 4).

Las preguntas modificadas del cuestionario para su mayor entendimiento de los adolescentes pertenecieron a la dimensión de adaptabilidad y fueron las siguientes: la pregunta N° 6: que en el cuestionario original estuvo formulado como: ¿cualquier miembro puede asumir la autoridad? esto fue modificado como: ¿en la familia, cualquier miembro puede asumir la autoridad? y la pregunta N° 8: que en el cuestionario original estuvo formulado como: ¿la familia cambia el modo de hacer las cosas? esto fue modificado como: ¿nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas cada vez que lo requieren?

- **PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

- Aprobado el proyecto de tesis por el comité institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) y de la Institución Educativa, se coordinó con el director y subdirector de la Institución

Educativa para informar sobre la investigación, objetos, programación de entrega de los consentimientos (Anexo 5), asentimientos (Anexo 6) y cronograma de aplicación de los cuestionarios por grados de estudio.

- Se procedió a determinar el número de alumnos participantes por año de estudio para completar la muestra de 158 participantes y se adicionó 6 participantes más como medida de contingencia en el caso que alguna o algunas de las encuestas sean descalificadas. Teniendo la siguiente distribución de participantes por año de estudio: 73 Participantes de 3ero grado, 38 de 4to grado y 53 de 5to grado (Anexo 7).
- Se coordinó con el profesor de cada aula la selección de los estudiantes para la aplicación del cuestionario.
- Se procedió a invitar a los estudiantes seleccionados a participar del estudio y se orientó sobre la entrega del consentimiento informado a sus padres o apoderados y el asentimiento informado de los mismos estudiantes. Se resolvieron dudas que tenían sobre la investigación.
- Se aplicó el cuestionario a los estudiantes seleccionados en las aulas respectivas a cada grado, considerando las respuestas del consentimiento informado de sus padres o apoderados y el asentimiento informado de cada estudiante, esto según el cronograma establecido con el profesor a cargo y previa explicación a los estudiantes del correcto llenado y tiempo de duración que fue aproximadamente de 20 minutos.
- La ejecución se realizó durante tres días en el turno de la mañana y la recolección de los datos estuvo a cargo de las investigadoras Iris Terrones Gavidia y Jazmín Villanueva Quispe.

- Al finalizar la aplicación del cuestionario, se brindó información acerca de la importancia de la comunicación, el afecto y el respeto en la familia.
- Finalizado la aplicación del cuestionario, estos fueron codificados según números naturales en la parte superior derecha para mantener el anonimato de las mismas.
- Posteriormente, se revisaron los cuestionarios para verificar el correcto llenado y se identificó que 6 pruebas de alumnos de 3er y 5to año se encontraban incompletas y/o no habían sido llenadas de manera adecuada lo que invalidó las mismas.

- **TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS:**

Los datos fueron codificados y luego ingresados a una base de datos creada en el programa MS Excel para su posterior análisis.

Para determinar la relación entre la dinámica familiar y el consumo de bebidas alcohólicas se obtuvo el coeficiente de correlación entre dichas variables; para la selección de la prueba de correlación se evaluó previamente la distribución de los puntajes de las variables dinámica familiar y consumo de bebidas alcohólicas, optándose por la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Se comparó también los niveles de dinámica familiar según año de estudios, para ello se obtuvieron tablas de contingencia donde las filas estuvieron representadas por los niveles de la dinámica familiar y las columnas por los años de estudio. Se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado y se trabajó a un nivel de significancia estadística de 0.05.

Para identificar la dinámica familiar y el nivel de consumo de bebidas alcohólicas, se obtuvieron tablas de distribución de frecuencia según las indicaciones de dichas variables los resultados se presentan en las siguientes tablas y gráficos estadísticos.

RESULTADOS

Tabla 1

Dinámica familiar según la dimensión de cohesión en las familias de los adolescentes de 13-17 años de la Institución Educativa Técnica Nacional del distrito de Puente Piedra, Diciembre 2014.

Cohesión	n	%
Muy bajo	49	31.0
Moderadamente bajo	50	31.7
Moderadamente alto	44	27.8
Muy alto	15	9.5
Total	158	100.0

En la tabla se observa que, en la dimensión de cohesión de la dinámica familiar, el 62.7% de los adolescentes encuestados presentan un nivel de cohesión moderadamente bajo y muy bajo con el 31.7% y 31.0%, respectivamente.

Tabla 2

Dinámica familiar según la dimensión adaptabilidad en las familias de los adolescentes de 13-17 años de la Institución Educativa Técnica Nacional del distrito de Puente Piedra, Diciembre 2014.

Adaptabilidad	n	%
Muy bajo	11	7.0
Moderadamente bajo	35	22.1
Moderadamente alto	45	28.5
Muy alto	67	42.4
Total	158	100.0

En la tabla se observa que la población estudiada presentó en la dimensión adaptabilidad de la dinámica familiar un nivel muy alto con 42.4%.

Tabla 3

Dinámica familiar según la dimensión comunicación en las familias de los adolescentes de 13-17 años de la Institución Educativa Técnica Nacional del distrito de Puente Piedra, Diciembre 2014.

Comunicación	n	%
Ausente	23	14,6
Negativa	70	44,3
Positiva	65	41,1
Total	158	100,0

En la tabla se observa que, en la dimensión de comunicación de la dinámica familiar, el 44.3% de los adolescentes presentan una comunicación negativa.

Tabla 4

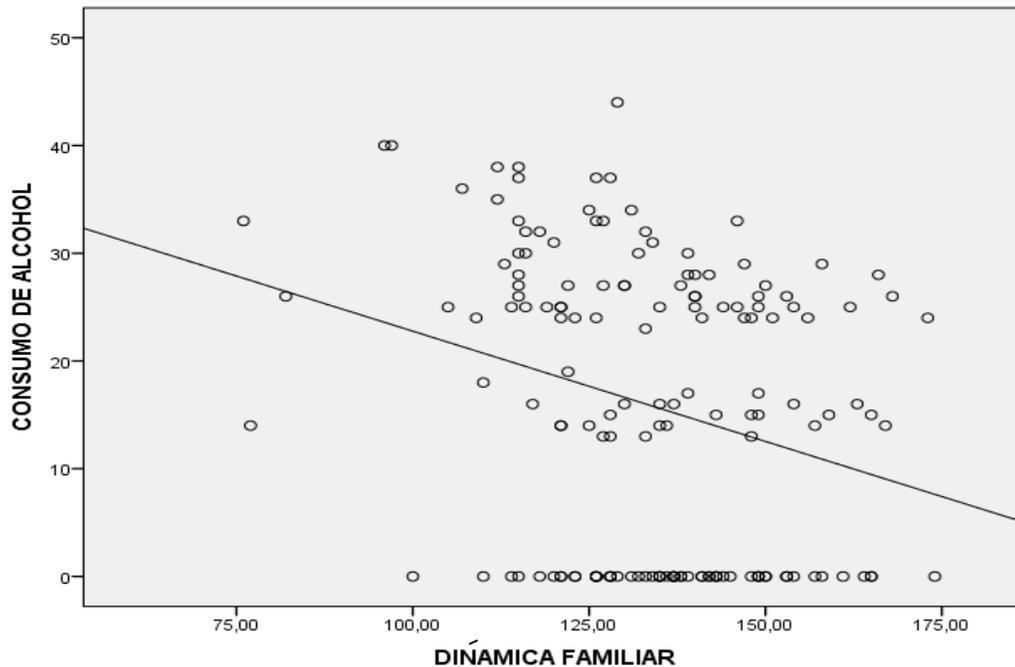
Nivel de consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes de 13-17 años de la Institución Educativa Técnica Nacional del distrito de Puente Piedra, Diciembre 2014.

Consumo de bebidas alcohólicas	n	%
No consume	58	36,7
Consumo de riesgo	28	17,7
Consumo perjudicial	52	32,9
Dependencia	20	12,7
Total	158	100,0

En la tabla se observa que el 63.3% de los estudiantes encuestados consume bebidas alcohólicas, siendo el mayor nivel de consumo el perjudicial con el 32.9%.

Tabla 5

Relación entre la dinámica familiar (según las dimensiones de adaptabilidad, afectividad y comunicación) y el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de 13-17 años de la Institución Educativa Técnica Nacional del distrito de Puente Piedra, Diciembre 2014.



El coeficiente de correlación Rho de Spearman ($Rho = -0.287$), muestra una correlación negativa, la cual resultó estadísticamente significativa ($p = 0.000$), es decir, valores altos de dinámica familiar (según las dimensiones de adaptabilidad, afectividad y comunicación), se corresponden con valores bajos de consumo de alcohol, o valores bajos de dinámica familiar se corresponden con valores elevados de consumo de alcohol.

DISCUSIÓN

El estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre las variables dinámica familiar (según las dimensiones de adaptabilidad, afectividad y comunicación) y el consumo de bebidas alcohólicas en las familias de los adolescentes de 13-17 años de ambos sexos en la Institución Educativa Técnica Nacional del distrito de Puente Piedra; del total de la población, el 55% fueron mujeres y el 44.9% eran varones. A continuación se discuten los resultados encontrados:

En el estudio se encontró relación a la dinámica familiar, en la dimensión de Cohesión que la mayoría de los adolescentes 62.7% presenta un nivel de cohesión moderadamente bajo y muy bajo (Tabla 1). Los resultados son semejantes con el estudio de Camacho P., León N. y Silva M.; hallaron que el mayor porcentaje de estudiantes de secundaria seleccionados presentó cohesión muy baja 50.22%. (8). Asimismo se encontró similitud con el estudio realizado por Ríos J. quien afirma que el mayor porcentaje del total de encuestados 42.12% presentó una cohesión moderadamente baja seguida de un tipo de cohesión muy baja 29.63% (9).

Probablemente los resultados obtenidos se deban a la poca vinculación emocional de los miembros de la familia, límites generacionales marcados entre padres e hijos y que en la toma de decisiones priman los intereses individuales sobre los familiares (10).

La poca vinculación familiar de los miembros de la familia puede deberse a el poco tiempo que comparten los padres con los hijos. En el Perú, donde la mayor parte de trabajadores poseen un trabajo informal, que implica jornadas de trabajo de más de ocho horas diarias, viven en zonas alejadas y pasan mucho tiempo desplazándose entre su

vivienda y puesto de trabajo es difícil encontrar un espacio para tiempo padre - hijos (11).

Además los límites generacionales marcados entre padres e hijos pueden afectar la dimensión de cohesión de la dinámica familiar debido a la existencia de límites generacionales rígidos, donde el adolescente reclama con energía su autonomía e individualidad y se enfrenta a una gama de cambios psicológicos y sociales y preferirá a sus pares como fuente de apoyo. Así mismo los intereses de los adolescentes se focalizan fuera de la familia debido a que comparten intereses distintos, intereses y/o la recreación se lleva a cabo más separada que en forma compartida, así como lo menciona Olson en la descripción de su modelo circumplejo (10).

Respecto a toma de decisiones, puede afectar directamente la dimensión de cohesión de la dinámica familiar, ya que el adolescente empieza a tomar decisiones de manera autónoma con mayores responsabilidades a diferencia de la niñez donde muchas decisiones importantes son tomadas por los padres/madres y por otros adultos; a ello se le suma la inmadurez de su sistema de control cognitivo y sus habilidades de razonamiento haciendo que tome decisiones en relación a sus intereses emocionales que giran frecuentemente fuera del círculo familiar, como relación a sus pares, interacción con el sexo opuesto, desarrollo de conductas de riesgo (consumo de drogas, relaciones sexuales sin protección, deportes extremos, etc (12).

En la tabla N° 2, en relación a la dimensión de adaptabilidad de la dinámica familiar se observó que el mayor porcentaje de las familias de los adolescentes presentó adaptabilidad muy alta 42.4%. Los resultados tienen semejanza con el estudio realizado por Camacho L., León N. y Silva N. en adolescentes que evaluó el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson, concluyeron que el mayor porcentaje de

las familias de los adolescentes presentó una adaptabilidad muy alta 55.61%, con pertenencia a un tipo de familia caótica (8). De igual manera, se encontró semejanza con el estudio de Ríos J., quien evaluó los trastornos de conducta y funcionamiento familiar en adolescentes. Refieren que respecto a la dimensión de adaptabilidad la mayoría de adolescentes presentó una adaptabilidad muy alta 52.31% (9).

Posiblemente los resultados obtenidos en el presente estudio en la dimensión de adaptabilidad de la dinámica familiar se deban a que las familias estudiadas no identifican al líder familiar (ausencia de liderazgo), existe poca disciplina, y no se conocen y/o no se cumplen los roles y normas (13).

La disciplina familiar ha sido y es una de las funciones de los padres, dirigidas a conseguir que sus hijos estén satisfechos, ocupados y desarrollándose en las tareas sociales e instruccionales y a minimizar los comportamientos disruptivos en casa. Desarrollando actividades planificadas y destinadas a conseguir la paz, normas, orden y convivencia en la familia (14).

La familia con miembros adolescentes presenta cambios drásticos, por el comportamiento incoherente e imprevisible normal en los adolescentes, quienes sienten amar a sus padres y de odiarlos, de rebelarse contra ellos y de depender de ellos (Freud) (15).

Muchas veces los padres no son capaces de negociar la tensión que establece las características del comportamiento adolescente y prefieren la evasión o minimización del problema, fomentando una ausencia del liderazgo y excesiva permisividad con los adolescentes que trae consigo una disciplina muy cambiante y/o ausente que ocasiona que el adolescente no respete y/o identifique las normas y roles familiares (14).

En la mayoría de hogares peruanos, ambos padres realizan largas jornadas de trabajo y ocasionan una poca disponibilidad de tiempo de los padres para interactuar con sus

hijos, supervisar y conocer actividades que realizan en su día a día. Este factor repercute en la adaptabilidad familiar ya que los padres están ausentes la mayor parte del día, y delegan su rol de líder familiar, en muchos de los casos a hijos mayores. Esta situación genera un cambio de roles, los hijos no identifican al líder familiar y las normas y roles no están claras dentro de la familia (16).

En cuanto a la dimensión comunicación de la dinámica familiar, en la tabla N° 3, muestra que los adolescentes tienen una comunicación negativa con sus padres (44.3%). Se encontró resultados similares en el estudio de Luna A. quien evaluó la comunicación Parento - Filial sobre los estilos personales de manejo de conflictos en adolescentes; concluyó que los adolescentes tienen una comunicación ofensiva y evitativa con el padre y comunicación evitativa con la madre (17). De igual manera se encontró similitud en el estudio realizado por Guerrero G. quien concluyó que la principal temática que existe entre el adolescente y sus padres es la comunicación negativa (18). Asimismo, se encontró similares resultados en el estudio de Villaroel V. y colaboradores, quienes estudiaron los factores de riesgo familiares e individuales relacionados con el inicio de consumo de alcohol en adolescentes mayores de la ciudad de Riobamba. Hallaron que el mayor porcentaje (40%) tienen dificultades de comunicación en la familia, lo que indica que la comunicación es negativa (19).

Posiblemente los resultados obtenidos en el presente estudio en la dimensión comunicación, se deba a que dentro de las familias existe una comunicación basada en críticas destructivas, deficiencia o carencia adecuada del lenguaje y desconfianza. Según Olson (10).

Basar la comunicación en críticas destructivas en la crianza de hijos adolescentes, puede provocar que se sientan inferiores, rechazados, malos y poco queridos. Frente a esta crisis emocional está demostrado que las respuestas más frecuentes de los adolescentes a este tipo de mensajes es el contraataque, esto debido a que ellos cursan por un proceso

de cambio emocional, donde suelen ser impulsivos y desean afirmar su autonomía de pensamiento, sosteniendo su opinión contraria para demostrar que son diferentes, (20). Dando como resultado a una comunicación negativa. Actitud que puede estar presente en los adolescentes hasta la adultez (21).

La deficiencia o carencia adecuada del lenguaje no facilita la apertura positiva de la comunicación familiar. Evidentemente esto se asocia a la relación entre padre e hijos que adoptan determinados vocabularios y gestos por la divergencia de punto de vista entre ellos acerca de pensamientos y hechos, alineados a patrones personales y culturales que pueden ser de corte religioso e ideológico, los cuales refuerzan deficientes y rígidos mecanismos de comunicación verbal y no verbal para transmitir sus emociones y decisiones particulares según lo menciona Garces (22). Sumado a esto está la tarea poco sencilla de los padres para acercarse a los hijos influenciados por las nuevas tendencias de expresiones no verbales, como es, el uso de redes de comunicación que actualmente acortan significativamente el tiempo para conversar abiertamente entre padres e hijos. Según Hernández A., las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el contexto familiar promueven cambios en el estilo de vida y en los procesos de comunicación (23).

La desconfianza entre padres e hijos resulta de las críticas excesivas y de la falta de un adecuado lenguaje. La suma o influencia independiente de estos tres factores, cierra canales de comunicación entre el adolescente y sus padres, lo que impide que compartan o expresen sus sentimientos, pensamientos e inquietudes, así aumentando la probabilidad de que el adolescente sea vulnerable en la toma de decisiones frente a situaciones de riesgo, que lo conllevan a comportamientos problemáticos (24).

En la tabla N° 4 respecto a la variable consumo de alcohol, se identificó que del total de alumnos encuestados el 63.3% de los estudiantes consume bebidas alcohólicas, siendo el mayor nivel de consumo el perjudicial con el 32.9%. Al respecto podemos encontrar similitud de resultados en el estudio de DEVIDA, a nivel nacional de Consumo de Drogas en escolares. Donde se describe que el 40.5%, aproximadamente 900.000 estudiantes, consumió bebidas alcohólicas alguna vez en su vida (4). Asimismo el estudio nacional sobre Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de enseñanza media, SEDRONAR, concluyeron que el alcohol es la sustancia psicoactiva más consumida por los estudiantes, esto implica que más del 62.2% de estudiantes consumen alcohol actualmente (25). También se encontró similitud de resultados en el estudio de Aragón y colaboradores, quienes hicieron una reformulación de un programa psicoeducativo sobre drogas de iniciación dirigido a estudiantes de una escuela secundaria pública de Rosario. Los resultados muestran que el 71.2% de los alumnos del 4to año de secundaria consumen bebidas alcohólicas, también indica que a los 14 años el 52.4% de los jóvenes lo consumen y entre los 15 y los 16 este número alcanza el 79.2%, llegando a casi el 90% para los 17 y 18 años (26).

Al respecto encontramos en resultados obtenidos de diversos estudios epidemiológicos realizados en Perú sobre el consumo de alcohol, que el alcohol es capaz de generar una gran dependencia en el sector de la población joven que están expuestos y, que esta originaría a su vez una gran cantidad de problemas de salud pública a mediano y largo plazo, estos problemas perjudiciales se evidencian en la salud física y mental (27).

Probablemente uno de los factores a mediano plazo que conllevan al desarrollo de un consumo perjudicial en los adolescentes sea: el resultado de un consumo mayor de 1000ml de bebidas alcohólicas de dos a 3 veces por semana, siendo las más consumidas la cerveza, el Climax y el punto G, éstas bebidas contienen en promedio más de 40 gramos de alcohol (28). Siendo el alcohol una de las sustancias que se metaboliza directamente en el hígado afectando el funcionamiento de los hepatocitos y el deterioro

temprano de este (29) y, dando como consecuencia la cirrosis hepática, y otro órgano afectado significativamente es el cerebro deteriorando el funcionamiento del hipocampo, el cerebelo y el lóbulo frontal (30), causando los trastornos mentales o estados emocionales como deterioro significativo de la memoria, la depresión y problemas en la percepción que son una de las principales causas de discapacidad a nivel mundial, según la OMS (31).

Puesto que, los adolescentes no consiguen procesar el alcohol como un organismo adulto, dado que biológicamente, lo último que madura de un ser humano son las zonas corticales del cerebro, las que justamente regulan el comportamiento. Esto se traduce en que los adolescentes llegan en menos tiempo a una intoxicación alcohólica aguda con menor cantidad de bebida, estando más sensibles al deterioro temprano de sus órganos (32). Esto probablemente a largo plazo puede causar daño permanente a las células del cerebro y convertirse en un consumo dependiente (27).

También encontramos a nivel internacional que en los países de América el alcohol es una droga permitida, y que su consumo excesivo de este se convierte en perjudicial para la salud de la población; también existe una preocupación especial por las altas cifras de uso de alcohol entre la población escolar de 13 a 17 años, según el Informe del Uso de Drogas en las Américas, 2011; presentado por CICAD (2).

Probablemente estas altas cifras del consumo de alcohol entre la población escolar, estén asociados a los siguientes factores: las conductas de mantenimiento de consumo de los adolescentes que suelen justificar argumentos como la necesidad de ser aceptados por el entorno o por los pares; la imitación de los amigos y compañeros, la curiosidad, el sentimiento de invulnerabilidad, rebeldía o afán de independencia, la disponibilidad o el acceso a las bebidas alcohólicas, entre otros factores. También, tienen como referente el entorno familiar, y dentro de él principalmente a sus padres (33).

Al analizar estas evidencias nacional e internacional, indica que mientras más temprano se inicia alguien en el consumo de alcohol mayor será la probabilidad de generar un consumo perjudicial hasta llegar a una dependencia a largo plazo; asimismo, el consumo excesivo de alcohol puede generar una puerta de entrada para otro tipo de drogas ilícitas.

En cuanto a la relación de la dinámica familiar y el consumo de bebidas alcohólicas, los resultados anteriormente descritos establecieron la relación entre la dinámica familiar y el consumo de alcohol a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados indicaron que existe una correlación negativa, la cual resultó estadísticamente significativa ($p= 0.000$) (Tabla 5). Es decir, los valores bajos de dinámica familiar corresponden con valores elevados de consumo de alcohol.

Los resultados son semejantes en el estudio Solórzano F. y Narváez A. en su estudio realizado a la Familia y los amigos como riesgo de consumo de alcohol en adolescentes sus resultados nos muestran que el 52% de los adolescentes se expuso al alcohol alguna vez en su vida y el 65% presentó disfunción familiar de algún grado, siendo esto más evidente en el grupo donde no había satisfacción con la forma en que el núcleo familiar respondía a sus necesidades de comunicación y afecto (34). Asimismo se encontró resultados similares en el estudio de Villarreal M. y colaboradores, quienes concluyeron que el apoyo social comunitario y el funcionamiento familiar se relacionaban con el consumo de alcohol de forma indirecta (35). También se encontró similitud en el estudio de Nares M. quien muestra una correlación positiva altamente significativa, entre conductas como fumar, consumir alcohol y la dinámica familiar (36).

Para efecto del análisis de este estudio enfatizaremos las siguientes dimensiones de la dinámica familiar: la comunicación, la cohesión y la adaptabilidad por guardar relación con el consumo de alcohol en adolescentes. A continuación, presentaremos los probables factores de riesgo asociados entre el consumo perjudicial de alcohol y las dimensiones de la dinámica familiar.

Probablemente la relación entre los resultados obtenidos en el presente estudio acerca de la dimensión de cohesión relacionada al consumo de alcohol se deba en primer lugar a la poca disponibilidad de tiempo de los padres, que cumplen diariamente largas jornadas de trabajo, disponiendo de poco tiempo para la supervisión e interacción con el adolescente, ocasionando que este tome a sus pares como fuente de apoyo para la toma de decisiones (11).

Los adolescentes se encuentran en una etapa de desarrollo no solo psicosocial si no también fisiológico ya que sus habilidades de razonamiento, que se encuentran en la corteza frontal, no se están completamente desarrolladas, predisponiendo al adolescente en una toma de decisiones de riesgo basada en la experiencia de sus pares y estado de ánimo que los sensibiliza al uso experimental y recreativo de bebidas alcohólicas, un claro ejemplo de lo mencionado es la edad de inicio de consumo de bebidas alcohólicas que es a los 13 años, que a mediano y largo plazo traerán consecuencias neuropsicológicas en su salud, desarrollo y entorno de acuerdo al nivel de consumo. DEVIDA (10).

Posiblemente la relación entre las variables analizadas en la dimensión de adaptabilidad de la dinámica familiar y el consumo de alcohol se deban a que las familias presentan cambios drásticos en su estructura de poder, roles y reglas o normas debido a la consecuencia de la ausencia de liderazgo generalmente en los padres, quienes muchas

veces tienen una excesiva permisividad con los adolescentes en el cumplimiento de los roles y normas establecidas en el hogar, y por la poca capacidad de los padres en poner límites a los adolescentes. Cuando se mantiene una relación conflictiva y cuando el comportamiento de los padres está ligado al consumo de sustancias. Esto cobra importancia cuando la relación de padres e hijos son estrechos ya que el consumo del adolescente se frenará, de lo contrario evolucionará a formas más graves de abuso (37). Se sostiene que en la familia es donde se recibe las primeras lecciones acerca de las normas sociales, de lo que puede hacer o no y sobre su valía y la importancia que tienen sus acciones, por lo que esto permite que los adolescentes se relacionen y enfrenten adecuadamente situaciones de conflicto que eviten el consumo perjudicial de drogas (14).

Posiblemente, la relación entre las variables analizadas en la dimensión de la comunicación negativa y el consumo perjudicial de alcohol, se deba a que dentro de las familias existe una comunicación basada en críticas destructivas, deficiencia o carencia adecuada del lenguaje y desconfianza, Según Olson (10), siendo esto más evidente en el grupo de adolescentes donde las familias no responden a la necesidad de comunicación asertiva y afectiva. La suma o influencia independiente de estas características en las que se basa la comunicación negativa, cierra canales de comunicación entre el adolescente y sus padres, así aumentando la probabilidad de que el adolescente sea vulnerable en la toma de decisiones frente a situaciones de riesgo, que lo conlleven a comportamientos problemáticos como el consumo de bebidas alcohólicas. En cuanto al consumo perjudicial de drogas, varios estudios destacan que la incomunicación entre padres e hijos, pueden encauzar al adolescente en la búsqueda de sustitutos en el vínculo afectivo, siendo muchas veces los amigos, quienes influyen como el más claro predictor del consumo de alcohol como una actividad para la aprobación y aceptación por el grupo (37).

CONCLUSIONES

- La correlación entre la dinámica familiar (en las dimensiones de adaptabilidad, cohesión y comunicación) y el consumo de alcohol es negativa y estadísticamente significativa. A menor dinámica familiar, mayor consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes de 13 a 17 años.
- En las familias de los adolescentes de 13 a 17 años el nivel de cohesión fue nivel moderadamente bajo y muy bajo.
- El nivel de adaptabilidad en las familias de los adolescentes de 13 a 17 años fue el nivel muy alto.
- El nivel de comunicación en las familias de los adolescentes de 13 a 17 años, fue negativa.
- La mayoría de los adolescentes de 13 a 17 años tienen un nivel de consumo perjudicial de bebidas alcohólicas.

RECOMENDACIONES

- Las autoridades de la “Institución Educativa” deben trabajar en coordinación con los profesionales de salud, en la implementación de programas educativos empleando estrategias de diálogo o intercambio de experiencias intergeneracional que facilite estratégicamente la integración familiar a través de la escuela de padres, tanto en nivel primaria como secundaria.
- Se recomienda a los docentes de la “Institución Educativa y los Padres de Familia”, participen activamente en el desarrollo de actividades preventivo promocionales para superar o reducir el consumo perjudicial de bebidas alcohólicas en los adolescentes.
- Realizar investigaciones sobre la dinámica familiar considerando los resultados de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización mundial de la Salud. Alcohol [serial online] Enero 2015 [Citado en Oct. del 2016]. Disponible en: URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs349/es/>
2. Organización de los Estados Americanos, Secretaria de Seguridad Multidimensional, Comisión Interamericana para el Control del Abuso de drogas, Observatorio Interamericano de Drogas. Informe sobre el consumo de drogas en las Américas. [serial online] Washington, D.C.: CICAD; 2011. [Citado el 10 Nov. del 2016]. Disponible en: URL:http://www.cicad.oas.org/oid/pubs/Uso_de_Drogas_en_Americas2011_Esp.pdf.
3. WHO Library Cataloguing-in-Publication Data. Global status report on alcohol and health 2014. World Health Organization. [serial online] May 2014 [Citado el 10 Nov. del 2016]. Disponible en: URL:http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/112736/1/9789240692763_eng.pdf
4. DEVIDA, Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. Informe Ejecutivo. IV Estudio Nacional Prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria. Lima.; 2012 [citado el 25 Set. del 2013]. Disponible en: URL: <http://www.devida.gob.pe/2013/07/informe-ejecutivo-iv-estudio-nacional-prevencion-y-consumo-de-drogas-en-estudiantes-de-secundaria-2012/>.
5. Chiguala D. Diagnóstico Local Participativo del consumo de drogas en el distrito de Puente Piedra. Lima.; 2006 [citado el 25 Set. del 2013]. Disponible en: URL: http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/savia/PDF/diagnosticofinal/Diagnostico_Final_PuentePiedra.pdf.
6. Jiménez I. Evolución del consumo de tabaco, Alcohol y Drogas entre adolescentes en la última década y relación con el apoyo familiar. Madrid. 2012.

- [citado el 5 Jun. del 2016]. Disponible en: URL: <http://www.samfyc.es/pdf/GdTAdol/2012003.pdf>.
7. UNODC (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito), CEDRO (Centro de información y Educación para la prevención del abuso de drogas). Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar. Perú.; 2016 [citado el 6 Nov. del 2016]. Disponible en: URL: <http://repositorio.cedro.org.pe/handle/CEDRO/258>.
 8. Camacho P., León N. C., Silva M. Í, Funcionamiento Familiar según el modelo circuplejo de Olson en adolescentes. Rev. Enfermería Herediana. 2009;2 (2):80-85
 9. Ríos J., Funcionamiento Familiar y riesgo suicida en estudiantes que acuden a Clínica Universitaria en la ciudad de Huancayo. 2014. [Citado 10, 2015]; Disponible en: URL: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3653/1/Rios_pj.pdf
 10. Francisco R., María S., Rafael B. Consumo de alcohol en la adolescencia. Consideraciones médicas y orientaciones educativas. Investigación en salud. 2014, May-Jun. [Citado el 10 Set. del 2015]; Disponible desde: <http://www.redalyc.org/pdf/582/58231365010.pdf>
 11. Instituto de estadística e informática, INEI. La informalidad y fuerza de trabajo. salud May 2012. [Citado el 11 Nov. del 2016]
 12. American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. El Cerebro del Adolescente: Comportamiento, Solución de Problemas y Toma de Decisiones.2015 [citado el 14 Nov. del 2016]. Disponible en: URL: http://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/El-Cerebro-del-Adolescente-Comportamiento-Solucion-de-Problemas-y-Toma-de-Decisiones-095.aspx
 13. Ramírez L. El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes. Un análisis etnográfico.[Tesis doctoral]. España: Universidad de Valencia. Facultad de Psicobiología; 2008.

14. Hendrie K. K. Cohesión familiar, adaptabilidad y su incidencia en la resiliencia de adolescentes. Univ. de Morelos. Tesis de postgrado. Mayo 2015.
15. García Correa, Antonio y García Martínez, Vanessa. La disciplina Familiar .International journal of developmental and educational psychology. 2010 [Citado 10, 2016]; Disponible en: URL: http://www.irefrea.eu/uploads/PDF/Becona_etal_2012_Desorganizaci%C3%B3n%20familiar.pdf
16. Francisco R., María S., Rafael B. Consumo de alcohol en la adolescencia. Consideraciones médicas y orientaciones educativas. Investigación en salud. 2014, May - Jun. [Citado el 10 de Set. del 2015]; Disponible desde: <http://www.redalyc.org/pdf/582/58231365010.pdf>
17. Luna A. Efectos de la comunicación Parento - filial sobre los estilos personales de manejo de conflictos en adolescentes. [serial online]. México Univ.; 2014 [citado el 5 Jun. del 2014]; 11(24): [118-133]. Disponible en: URL:http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/uaricha_1124_118-133.pdf.
18. Guerrero G. Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes. México Univ.; 2011[citado el 6 Jun. del 2014]. Disponible en: URL: <http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Familia/documentos/Estrategias%20de%20comunicacion%20para%20padres%20con%20hijos%20adolescentes.pdf>.
19. Villaroel O., Silva M. Factores de riesgo familiares e individuales relacionados con el inicio de consumo de alcohol en adolescentes mayores de la ciudad de Riobamba. [Tesis Maestría]. Ecuador Univ.; 2010. [Citado el 30 Agost. Del 2015]; Disponible en: URL:<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/4211>.
20. Estévez E., Jiménez T., Musitu G. Relaciones entre padres e hijos adolescentes. España. Edición: Nau Llibres – Edicions Cultural Valencianes, S.A. Periodista Badía 10. [Citado el 8 Oct. del 2015]; Disponible en URL:

<https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&pg=PA49&dq=comunicacion+del+adolescente+con+sus+padres&hl=es&sa=X&ved=0CBoQ6AEwAGoVChMI07T87oa7yAIVhBgeCh1vRQJk#v=onepage&q=comunicacion%20del%20adolescente%20con%20sus%20padres&f=false>.

21. Comunicación: Guía para familias. [Citado el 25 Oct. del 2016]; Disponible en URL:
<http://www.madridsalud.es/pdf/publicaciones/adicciones/doctecnicos/Comunicacion.pdf>.
22. Garcés M. La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería. Colombia Univ.; 2010 [citado el 25 Oct. del 2016]; 25: [1-29]. Disponible en: URL: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>.
23. Hernández Á. La comunicación en la familia a través de las TIC. Percepción de los adolescentes. España.; 2014 [citado el 25 Oct. del 2016]; 37: [35-58]. Disponible en: URL: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4954346>.
24. Páramo M. Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. Argentina.; 2011 [Citado el 26 Oct. del 2016]; Vol. 29, N°1 [85-95]. Disponible en: URL: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082011000100009.
25. Sexto Estudio Nacional sobre Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de enseñanza media. SEDRONAR. Argentina.; 2014. [Citado el 18 Oct. del 2016]. Disponible en: URL: <http://scripts.minplan.gob.ar/octopus/archivos.php?file=4121>.
26. Aragón A., Pastore M., Alfonso G. Reformulación de un programa psicoeducativo sobre drogas de iniciación dirigido a estudiantes de una escuela secundaria publica de Rosario. Argentina.; 2014 [Citado el 10 Oct. del 2015]. Disponible en: URL: <http://www.aacademica.org/000-035/239>.
27. UNAD. Unión de Asociaciones y Entidades de Atención al Drogodependiente. Manual de adicciones para médicos especialistas en formación. España.; 2010 [Citado el 10 Oct. del 2015]. Disponible en:

URL:<http://www.unad.org/resultados.php?t=Manual+de+adicciones+para+m%C3%A9dicos+especialistas+en+formaci%C3%B3n>.

28. Ministerio de la Sanidad y Consumo Centro de Publicaciones: Comisión Clínica de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Informe sobre Alcohol, Guías clínicas basadas en la evidencia científica. España.; 2014 [Citado el 10 Nov. del 2016]. Disponible en: URL:<http://www.pnsd.msssi.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/bibliotecaDigital/publicaciones/BDInformacionSobredrogas.htm>.
29. Guyton y Hall tratamiento de fisiología médica, 12° edición; 2011 [p. 831-835].
30. Parada I. Consecuencias Neuropsicológicas del consumo intensivo de alcohol (Binge Drinking) en jóvenes universitarios. 2010 [Citado el 10 Nov. del 2016]. Disponible en: URL: <https://books.google.com.pe/books?id=BwD79L0UE6MC&pg=PA59&dq=que+efectos+produce+el+alcohol+en+el+cerebro+humano&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewjg8qu9y6jQAhWmhFQKHajyCqUQ6AEIGTAA#v=onepage&q=que%20efectos%20produce%20el%20alcohol%20en%20el%20cerebro%20humano&f=false>.
31. OMS. Organización Mundial de la Salud. Definición de Trastorno Mental. 2016. [Citado el 10 Nov. del 2016]. N° 396. Disponible en: URL:<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs396/es/>.
32. Santillana. Blog hablemos de familia. Lima.; 2012. [Citado el 07 Set. del 2013]. Disponible en: URL:<http://www.santillana.com.pe/bloghablemosenfamilia/2012/09/18/riesgos-del-consumo-de-alcohol-en-la-adolescencia/>
33. La Organización de los Estados Americanos (OEA), a través de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD), presentó el “Informe del Uso de Drogas en las Américas. Washington.; 2015 [citado el 6 Nov. del 2016]. Disponible en: URL: <http://www.cicad.oas.org/apps/Document.aspx?Id=3209>

34. Solórzano F., Narváez A., et al. La Familia y los amigos como riesgo de consumo de alcohol en adolescentes. Revista Ciencia UNEMI. 2016.; [citado el 6 Nov. del 2016]. 9(17): [85-91]. Disponible en: URL:<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3131/1/LA%20FAMILIA%20Y%20LOS%20AMIGOS%20COMO%20RIESGO%20DE%20CONSUMO%20DE%20ALCOHOL%20EN%20ADOLESCENTES.pdf>.
35. Villarreal M., Sánchez J., Musitu G., Varela R. El consumo de alcohol en adolescentes escolarizados: propuesta de un modelo socio comunitario. España. 2010. [citado el 5 Jun. del 2014]; 19(3): [253-264]. Disponible en: URL: <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179817507006.pdf>.
36. Nares M. Influencia de la dinámica familiar en la presencia de conductas de riesgo en adolescentes del instituto Manuel C. Silva en Villa de Álvarez, Colima: Enero. 2009.
37. Jiménez I. Evolución del consumo de tabaco, Alcohol y Drogas entre adolescentes en la última década y relación con el apoyo familiar. Madrid. 2012. [citado el 5 Jun. del 2016]. Disponible en: URL: <http://www.samfyc.es/pdf/GdTAdol/2012003.pdf>.

ANEXOS

ANEXO N° 1

Cálculo Muestral:

Estará constituida por 153 estudiantes adolescentes de 13 a 17 años que están cursando el 3ero, 4to y 5to grado de secundaria en la I.E.T. 8183 Pitágoras.

Para estimar una proporción poblacional se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q}{E^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 0,7 \cdot 0,3}{(0.05)^2}$$

$$n = 322.69$$

$$nf = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

$$nf = 158.18$$

$$nf = 158$$

Dónde:

P: proporción de adolescentes que consumen alcohol (según prueba piloto).

q: proporción de adolescentes que no consumen alcohol.

E: dimensión de error (0.05).

Z: nivel de confianza (1.96).

N: 292

$$P = \frac{\text{N° consumidores}}{\text{Total}}$$

$$P = \frac{20}{30}$$

$$P = 0.66$$

$$P = 0.7$$

$$Q = 0.3$$

ANEXO N° 2

Cuestionario Anónimo relación entre la Dinámica Familiar y el Consumo de Bebidas Alcohólicas en Adolescentes de nivel secundaria.

Estimado alumno(a) somos estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, en esta oportunidad estamos entrevistando a los alumnos de 3ro, 4to y 5to año de secundaria sobre el consumo de bebidas alcohólicas y la dinámica familiar en adolescentes; por ello es importante tu opinión y experiencia, por tal motivo solicitamos tu colaboración en responder las siguientes preguntas con sinceridad, recuerda que tus respuestas son estrictamente confidenciales y anónimas.

Este cuestionario está dividido en cuatro partes.

Por favor responder todas las preguntas.

PARTE I: Datos personales

Edad:

Año de estudio

Sexo:

PARTE II: Consumo de bebidas alcohólicas

1. ¿Has consumido bebidas alcohólicas ALGUNA VEZ EN TU VIDA?

a. Si (pasa a la pregunta N° 3)

b. No ¿porque?

Si contestaste NO, Pasa a la página N° 4.

2. ¿A qué edad empezaste a consumir por primera vez bebidas alcohólicas?

.....

3. ¿Has consumido bebidas alcohólicas en los últimos 12 meses?

a. Si

b. No

4. ¿Cuántos días tomaste bebidas alcohólicas en este último mes (30 días)?

a. 0 días

c. 2 - 4 días

b. 1 día

d. Más de 4 días

5. ¿Cuántos días en la última semana has consumido bebidas alcohólicas?

a. Ninguno

c. 2 - 3 días

b. 1 día

d. Más de 4 días

6.- ¿Qué días de la semana consumes bebidas alcohólicas?

a. De Lunes a Viernes.

e. Todos los días de la

b. Sólo Sábados.

semana (Lunes a

c. Sólo Domingos.

Domingo).

d. Sábados y Domingos.

7.- ¿Cuál de estas bebidas consumes más?

a. Cerveza

d. Punto G, Climax

b. Vino

e. otros:.....

c. Ron

8.- ¿Cuántos vasos de bebidas alcohólicas sueles consumir en un día de consumo habitual?

Si eres mujer:

Cerveza	Clímax , Punto G.	Vino	Ron	Otros (Especificar número de vasos y bebida)
5 - 10 vasos.	4 - 7 vasos.	2 - 4 vasos.	½ - 1 vasos.	
> 10 vasos.	> 7 vasos.	> 4 vasos.	> 1 vasos.	
> 15	> 11	> 5 ½	> 2	

Si eres varón:

Cerveza	Clímax , Punto G.	Vino	Ron	Otros (Especificar número de vasos y bebida)
10-14 vasos.	7 –10 vasos.	4 vasos.	1 vaso	
15 vasos	11 vasos	5 -6 vasos	2 vasos	
> 15 vasos	> 11 vasos	>6 vasos	>2 vasos	

9.- ¿Con quienes consumes bebidas alcohólicas?

- a. Con mi familia.
- b. Con mis amigos.
- c. Con mi enamorada.
- d. Sólo con personas que recién conozco.
- e. Otros.....

10.- Si consumes bebidas alcohólicas con tu familia. ¿Con qué miembro lo haces?

- a. Papá / Mamá
- b. Hermanos
- c. Tíos(as)
- d. Primos(as)
- e. Solo(a)
- f. Otros.....

11.- ¿En qué ocasiones consumes bebidas alcohólicas?

- a. Cumpleaños de amigos.
- b. Después de una actividad deportiva.
- c. Clausura de año.
- d. Después de los exámenes bimestrales.
- e. Después de una pelea con mis padres.
- f. Reuniones familiares.
- g. Otros.....

12.- ¿Cuáles son los motivos por los que consumes bebidas alcohólicas actualmente?

- a. Diversión.
- b. Para que el grupo me acepte.

c. Relajarme y salir del estrés.

d. Olvidarme de mis problemas familiares.

e. Porque mis padres no me entienden.

Debido a tu consumo de últimos 30 días ¿has experimentado algunos de los siguientes r.....

13.- ¿Problemas con tu enamorado (a) o con tus familiares a causa del trago?

a. Si

b. No

14.- ¿Perdiste amigos (as) por tu modo de beber?

a. Si

b. No

15.- ¿Tuviste ganas de disminuir lo que tomas?

a. Si

b. No

16.- ¿En ocasiones, sin darte cuenta, has terminado tomando más de lo que deseabas?

a. Si

b. No

17.- ¿Después de haber bebido no recuerdas lo que habías hecho?

a. Si

b. No

18.- ¿Te molestaba que te critiquen por la forma en que tomabas?

a. Si

b. No

19.- ¿Alguna vez ha necesitado beber por la mañana para calmar los nervios o eliminar molestias por haber bebido la noche anterior?

c. Si

d. No

20.- ¿Alguna vez te has sentido mal o culpable por tu forma de beber?

e. Si

f. No

PARTE III: Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)

Encierre en un círculo la respuesta que más se adapte a usted en el espacio correspondiente a cada pregunta, según el número indicado; dónde:

- Nunca : 1
- Casi nunca : 2
- Algunas veces: 3
- Casi siempre : 4
- Siempre : 5

Nº.	Preguntas	Puntaje
1.-	Los miembros de mi familia se apoyan entre sí. (C)	1 2 3 4 5
2.-	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas. (A)	1 2 3 4 5
3.-	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.(C)	1 2 3 4 5
4.-	Los hijos pueden opinar acerca de la disciplina que les dan sus padres.(A)	1 2 3 4 5
5.-	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.(C)	1 2 3 4 5
6.-	En nuestra familia, cualquier miembro puede asumir la autoridad.(A)	1 2 3 4 5
7.-	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia.(C)	1 2 3 4 5
8.-	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas cada vez que lo requieren.(A)	1 2 3 4 5
9.-	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.(C)	1 2 3 4 5
10.-	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación a los castigos.(A)	1 2 3 4 5
11.-	Nos sentimos muy unidos.(C)	1 2 3 4 5
12.-	En nuestra familia los hijos toman decisiones.(A)	1 2 3 4 5
13.-	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente.(C)	1 2 3 4 5
14.-	En nuestra familia las reglas de vida cambian.(A)	1 2 3 4 5
15.-	Con facilidad podemos planear actividades para hacerlo en familia.(C)	1 2 3 4 5
16.-	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.(A)	1 2 3 4 5
17.-	En nuestra familia nos consultamos unos con otros para tomar decisiones.(C)	1 2 3 4 5
18.-	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.(A)	1 2 3 4 5
19.-	La unión familiar es muy importante.(C)	1 2 3 4 5
20.-	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.(A)	1 2 3 4 5

PARTE IV: Comunicación entre padres y adolescentes (PACS)

Cada pregunta, según el número indicado; dónde:

- Completamente en desacuerdo: 1
- Moderadamente de acuerdo: 4
- Completamente de acuerdo: 5
- Moderadamente en desacuerdo: 2
- Ni de acuerdo o desacuerdo: 3

Nº.	Preguntas	Puntaje
1.-	Yo puedo discutir mis creencias con mi madre/padre sin sentirme limitado(a) o avergonzado(a).	1 2 3 4 5
2.-	Algunas veces me cuesta trabajo creer todo lo que mi madre/padre me dice.	1 2 3 4 5
3.-	Mi madre/padre es siempre un buen oyente.	1 2 3 4 5
4.-	Algunas veces tengo miedo de pedirle a mi madre/padre lo que quiero.	1 2 3 4 5
5.-	Mi madre/padre tiende a decirme cosas que sería mejor que no dijeran.	1 2 3 4 5
6.-	Mi madre/padre sabe cómo me siento sin necesidad de preguntarme.	1 2 3 4 5
7.-	Yo estoy muy satisfecho (a) con la forma en que mi madre/padre y yo platicamos.	1 2 3 4 5
8.-	Si yo estuviera metido en problemas se lo puedo decir a mi madre/padre.	1 2 3 4 5
9.-	Yo le muestro mi afecto (cariño) a mi madre/padre abiertamente.	1 2 3 4 5
10.-	Cuando tenemos algún problema, frecuentemente castigo a mi madre/padre no dirigiéndole la palabra.	1 2 3 4 5
11.-	Soy cuidadoso (a) con lo que le digo a mi madre/padre.	1 2 3 4 5
12.-	Cuando platico con mi madre/padre, tengo la tendencia a decirle cosas que sería mejor que no las dijera.	1 2 3 4 5
13.-	Cuando yo hago preguntas, recibo respuestas honestas de mi madre/padre.	1 2 3 4 5
14.-	Mi madre/padre trata de entender mi punto de vista.	1 2 3 4 5
15.-	Hay algunos temas que evito discutir con mi madre/padre.	1 2 3 4 5
16.-	Yo encuentro que es fácil discutir problemas con mi madre/padre.	1 2 3 4 5
17.-	Siempre es muy fácil para mí expresar mis verdaderos sentimientos a mi madre/padre.	1 2 3 4 5
18.-	Mi madre/padre me molesta.	1 2 3 4 5
19.-	Mi madre/padre me insulta cuando ella/él está enojada (o) conmigo.	1 2 3 4 5
20.-	Yo no creo que le pueda decir a mi madre/padre como realmente me siento acerca de algunas cosas.	1 2 3 4 5

36	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
37	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
38	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
39	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
40	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
41	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
42	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
43	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
44	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
45	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
46	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
47	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
48	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
49	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
50	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
51	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
52	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
53	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
54	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
55	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
56	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
57	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
58	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
59	1	1	1	1	1	1	1	0.00781
60	1	1	1	1	1	1	1	0.00781

Se ha considerado:

0= si la respuesta es negativa.

1=si la respuesta es positiva.

$$P= 0.4686 / 60 = 0.00781$$

Si $P < 0.05$ la concordancia es significativa; por lo tanto, el grado de concordancia es significativo y el instrumento es válido según la Prueba Binomial aplicada. Por lo cual concuerda al resultado obtenido por cada juez, existe concordancia.

ANEXO 4

Confiabilidad del Instrumento Alfa de Cronbach

Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto a 30 estudiantes de la misma características de la población, para ello se utilizó el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K : número de ítems o preguntas.

S²_i: varianza muestral de cada ítem.

S²_t : varianza del total de puntaje de los ítems.

Para que exista confiabilidad del instrumento se requiere que el coeficiente (á) Cronbach sea mayor que 0.70 y menor que 1; por lo tanto, se dice que el ítem es válido y el instrumento es confiable.

$$\alpha = \frac{20}{19} = \left[1 - \frac{17.01}{167.81} \right] \quad \alpha = 1.052 * 0.89 \quad \alpha = 0.95.$$

Bebidas Alcohólicas

Alfa de Cronbach	Nº ítems
0.95	20

ANEXO N° 5

Hoja de Información y Asentimiento informado para el Participante

Instituciones : Universidad Peruana Cayetano Heredia – UPCH.
Investigadores : Iris Terrones y Jazmín Villanueva.
Título : Evaluación del consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes y su relación con dinámica familiar

Propósito del estudio:

Te estamos invitando a participar voluntariamente en el presente estudio para saber cuál es la relación entre el consumo de bebidas alcohólicas (frecuencia y cantidad) y el vínculo que existe entre los miembros de la familia (dinámica familiar).

Este es un estudio desarrollado por alumnas de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

La dinámica familiar es el vínculo de amor entre los miembros de la familia, donde se proporcionan apoyo emocional y protección entre ellos.

Consumo de bebidas alcohólicas es la cantidad de ingesta de alcohol que consume una persona, siendo dañino para la salud y más aún si se consume en edades tempranas.

Procedimientos:

Se te entregará un cuestionario si aceptas participar, el cual debes contestar todas las preguntas con la verdad, el tiempo aproximado es de 20 minutos:

1. Recibirás la información sobre la investigación.
2. Deberás decidir si aceptas participar en la investigación
3. Se procede a contestar el cuestionario, el cual incluye lo siguiente; tu consumo de bebidas alcohólicas, la comunicación con tus padres, la afectividad y adaptabilidad con tus padres.

Riesgos:

En este estudio no existe ningún riesgo para los participantes.

Beneficios:

El participante logrará tener una mejor comprensión sobre la dinámica familiar a fin de que pueda conocer cuál es la relación con los miembros de su familia; además la información que se obtenga en esta investigación puede ser de gran utilidad debido a que permitirá establecer la relación el consumo de bebidas alcohólicas asociado a la dinámica familiar y contar con la información, para el desarrollo de promoción de conductas saludables y prevención de consumo de bebidas alcohólicas en tu colegio.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La participación de usted es confidencial, ya que después de la recolección de datos nosotras guardaremos tu información con códigos y no con nombres. La información que nos proporciones solo será de uso del equipo de estudio entrevistador y no forma parte de tus calificaciones.

Derechos del paciente:

La participación de este estudio es totalmente voluntaria. Es decir, no tiene que participar en el estudio si no lo desea, si en el caso que quiera participar se le dará una copia de este documento; así mismo, si usted desea retirarse, podrá hacerlo en cualquier momento sin ningún problema, lo importante es que se sienta cómodo(a) y seguro(a) con la decisión sobre su participación en este estudio. Si tienes alguna duda podrá comunicarse con el equipo investigador: Iris Elizabeth Terrones Gavidia, Cel.: 980 831 986; Jazmin Jessica Villanueva Quispe, Cel.: 964 616 203.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al 01-3190000 anexo 2271.

Consentimiento:

Acepto participar libremente en la aplicación del cuestionario sobre el consumo de bebidas alcohólicas y dinámica familiar, previa orientación, por parte de las investigadoras. Sabiendo que la encuesta será de carácter anónimo y se reservará la información brindada sin perjudicar mi bienestar en ningún aspecto.

Participante

Fecha:

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha:

ANEXO N° 6

Hoja de Información y Consentimiento Informado para el Padre del Participante

Instituciones : Universidad Peruana Cayetano Heredia - UPCH
Investigadores : Iris Terrones y Jazmín Villanueva.
Título : Evaluación del consumo de alcohol en adolescentes y su relación con dinámica familiar.

Propósito del estudio:

Su hijo(a) adolescente está invitado(a) a participar voluntariamente en el presente estudio para saber cuál es la relación entre el consumo de bebidas alcohólicas (frecuencia y cantidad) y el vínculo que existe entre los miembros de la familia (dinámica familiar).

Este es un estudio desarrollado por alumnas de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

La dinámica familiar es el vínculo de amor entre los miembros de la familia, donde se proporcionan apoyo emocional y protección entre ellos.

Consumo de bebidas alcohólicas es la cantidad de ingesta de alcohol que consume una persona, siendo dañino para la salud y más aún si se consume en edades tempranas.

Procedimientos:

Si su hijo decide participar en este estudio se le entregará un cuestionario, para que las responda, en un tiempo aproximado de 20 minutos.

1. Recibirá la información sobre la investigación.
2. Firma del consentimiento informado.

Su hijo(a) procederá al llenado del cuestionario, el cual incluye lo siguiente; el consumo de bebidas alcohólicas en el adolescente, la comunicación con los padres, la afectividad y adaptabilidad de la familia.

Riesgos:

En este estudio no existe ningún riesgo para su hijo(a) al contestar las preguntas.

Beneficios:

El participante logrará tener una mejor comprensión sobre la dinámica familiar a fin de que pueda conocer cuál es la relación con los miembros de su familia; además la información que se obtenga en este estudio puede ser de gran utilidad debido a que permitirá establecer el consumo de bebidas alcohólicas asociado a la dinámica familiar y contar con la información para el desarrollo de promoción de conductas saludables y prevención de consumo de alcohol en el colegio de su hijo(a).

Si los resultados del estudio lo consideran necesario, se contará con la ayuda de instituciones como CEDRO (Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas), DEVIDA (Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas) y de un profesional de la salud para la orientación al adolescente y su familia para el mejor manejo de la situación.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Los resultados de la participación de su hijo(a) es confidencial y solo será de uso de del equipo de estudio entrevistador, ya que después de la recolección de datos guardaremos la información con códigos y no con nombres.

Derechos del paciente:

La participación de su hijo(a) en este estudio es totalmente voluntaria. Es decir, no tiene que participar en el estudio si no lo desea, si en el caso que quiera participar

voluntariamente se le dará una copia de este documento; así mismo, si su hijo desea retirarse o si usted considera que su hijo(a) debería retirarse, podrá hacerlo en cualquier momento sin ningún problema, lo importante es que tanto usted como su hijo(a) se sientan cómodos y seguros.

Si tienes alguna duda podrá comunicarse con el equipo investigador: Iris Elizabeth Terrones Gavidia, Cel.: 980 831 986; Jazmin Jessica Villanueva Quispe, Cel.: 964 616 203.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al 01-3190000 anexo 2271.

Consentimiento

Autorizo que mi hijo(a) participe voluntariamente en la aplicación del cuestionario sobre el consumo de bebidas alcohólicas y dinámica familiar, previa orientación por parte de las investigadoras, también entiendo que el (ella) puede decidir no participar aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Asimismo, sabiendo que la aplicación del cuestionario no perjudicará en ningún aspecto el bienestar de mi menor hijo y que los resultados obtenidos contribuirán en su desarrollo. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Padre o apoderado
Nombre:
DNI:

Fecha:

Investigador
Nombre:
DNI:

Fecha:

ANEXO N° 7

Distribución de la muestra por año de estudio.

Año de estudio	N	n°
3ro	139	73
4to	66	38
5to	105	53
Total	310	164

ANEXO N° 8

Datos demográficos

		n°	%
Sexo	M	87	55.1
	V	71	44.9
		158	100.0
Total			
Edad	13	1	6
	14	34	21.5
	15	49	31.0
	16	49	31.0
	17	25	15.8
		158	100.0
Total			
Año de estudios	3ero	70	44.3
	4to	38	24.1
	5to	50	31.6
Total		158	100.0

ANEXO N° 9

Dinámica familiar según la dimensión cohesión en las familias de los adolescentes de 13-17 años de la Institución Educativa Técnica Nacional del distrito de Puente Piedra, Diciembre 2014.

Cohesión	Año						Total	
	3ro.		4to.		5to.		n°	%
	n°	%	n°	%	n°	%		
Muy bajo	23	32.9	8	21.1	18	36.0	49	31.0
Moderadamente bajo	21	30.0	8	21.1	21	42.0	50	31.7
Moderadamente alto	19	27.1	18	47.4	7	14.0	44	27.8
Muy alto	7	10.0	4	10.4	4	8.0	15	9.5
Total	70	100.0	38	100.0	50	100.0	158	100.0

(p= 0.034).

ANEXO N° 10

Dinámica familiar según la dimensión adaptabilidad en las familias de los adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Nacional del distrito de Puente Piedra, Diciembre 2014.

Adaptabilidad	Año						Total	
	3ro.		4to.		5to.			
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Muy bajo	4	5.7	4	10.5	3	6.0	11	7.0
Moderadamente bajo	16	22.9	12	31.6	7	14.0	35	22.2
Moderadamente alto	25	35.7	11	28.9	9	18.0	45	28.5
Muy alto	25	35.7	11	28.9	31	62.0	67	42.4
Total	70	100.0	38	100.0	50	100.0	158	100.0

(p= 0.029)

ANEXO N° 11

Dinámica familiar según la dimensión comunicación en las familias de los adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Nacional del distrito de Puente Piedra, Diciembre 2014.

Comunicación	Año						Total	
	3ro.		4to.		5to.			
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Ausente	15	21.4	5	13.2	3	6.0	23	14.6
Negativa	25	35.7	15	39.4	30	60.0	70	44.3
Positiva	30	42.9	18	47.4	17	34.0	65	41.1
Total	70	100.0	38	100.0	50	100.0	158	100.0

(p= 0.040)

ANEXO N° 12

Nivel de consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Nacional del distrito de Puente Piedra, Diciembre 2014.

Consumo de bebidas alcohólicas	Año						Total	
	3ro.		4to.		5to.			
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
No consume	29	41.4	16	42.1	13	26.0	58	36.7
Consumo de riesgo	6	8.6	8	21.1	14	28.0	28	17.7
Consumo perjudicial	25	35.7	10	26.3	17	34.0	52	32.9
Dependencia	10	14.3	4	10.5	6	12.0	20	12.7
Total	70	100.0	38	100.0	50	100.0	158	100.0

(p= 0.133).

ANEXO N° 13

Fórmula para calcular los gramos de alcohol de las bebidas alcohólicas

Para determinar cuántos gramos se encuentran en una bebida, se realizará la siguiente fórmula:

$$\text{Gramos alcohol} = \frac{\text{Volumen (expresado en c.c.)} \times \text{graduación} \times 0,8}{100}$$

Bebida	Volumen	Graduación	Gramos de Alcohol
vino	100 cc	13.5	10.8 gr de alcohol por vaso
Cerveza	100 cc	5	4 gr de alcohol por vaso
Clímax	100 cc	7	5.6 gr de alcohol por vaso
Punto G	100 cc	7	5.6 gr de alcohol por vaso
Anís	100 cc	38.5	30.8 gr de alcohol por vaso
Ron	100 cc	40	32 gr de alcohol por vaso