



**UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA**
FACULTAD DE MEDICINA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN MEDICINA**

**TITULO:
CARACTERÍSTICAS DE LAS PUBLICACIONES SOBRE
EDUCACIÓN MÉDICA EN EL PERÚ PUBLICADAS EN
REVISTAS INDIZADAS EN MEDLINE, SCIELO, LILACS
Y ALICIA CONCYTEC**

ALUMNOS:

Calderón Toro, Ana Cecilia Guadalupe

Cuaresma Aquino, Oscar Alberto

ASESOR

Ticse Aguirre, Ray Willy

LIMA 2017

TABLA DE CONTENIDOS

1. Resumen	3
2. Abstract	4
3. Introducción	5
4. Materiales y Métodos	7
5. Resultado	8
6. Discusión	9
7. Referencias	13
8. Tablas	17
9. Anexos	26

CARACTERÍSTICAS DE LAS PUBLICACIONES SOBRE EDUCACIÓN MÉDICA EN EL PERÚ PUBLICADAS EN REVISTAS INDIZADAS EN MEDLINE, SCIELO, LILACS Y ALICIA CONCYTEC

Resumen:

Introducción: Es necesario que las facultades de medicina cuenten con recursos que mejoren la competencia y calidad de sus programas de educación médica, por tal motivo describiremos las publicaciones en esta materia en los últimos años. **Objetivos:** Describir la producción en investigación en educación médica en el Perú registradas en Medline, Scielo, LILACS y Alicia-Concytec. **Materiales y métodos:** Estudio bibliométrico, descriptivo y retrospectivo donde se identificarán artículos según los criterios de inclusión y exclusión sobre artículos de publicación científica en los últimos 15 años en las revistas mencionadas. **Resultados:** De 51 artículos seleccionados se evidenció que la UNMSM y la UPCH fueran las universidades que más publicaron en esta materia, la revista en la que más se publicó fue en Anales de la Facultad de Medicina, la mayoría de estudios fueron descriptivos, la competencia que más se evaluó fue conocimiento; con respecto a temas 41% desarrollaron temas de enseñanza, 23% sobre evaluación, 20% sobre malla curricular y 16% con respecto a la percepción del estudiante. **Conclusiones:** Existe muy poca producción de investigación en Educación Médica, siendo la mayoría de estas de tipo descriptivo. También se encontró que la mayoría de las publicaciones derivan de sólo tres facultades de medicina de las de 30 que existen en el país.

PALABRAS CLAVE: Perú, estudiante de medicina, médico residente, competencias.

CHARACTERISTICS OF THE PUBLICATIONS ABOUT MEDICAL EDUCATION
IN PERU PUBLISHED IN INDEXED JOURNALS IN MEDLINE, SCIELO, LILACS
AND ALICIA CONCYTEC

Abstract:

Introduction: Is necessary that the Faculties of medicine have resources that improve the competence and quality of their medical education programs, for that reason we will describe the publications in this matter in the last years. **Objetives:** To describe the production about research in medical education in Peru registered in Medline, Scielo, LILACS and Alicia-Concytec. **Methods:** Publications will be searched according to the criteria of inclusion and exclusion in Scielo and Pubmed-Medline, then these articles will be analyzed and a later review will be made to debug articles that do not meet the criteria mentioned. **Results:** Of 51 articles selected it was evidenced that the UNMSM and UPOCH were the most published universities in this area, the most published journal was in the Annals of the Faculty of Medicine, most studies were descriptive, the competition that more Was evaluated was knowledge; With regard to topics 41% developed teaching subjects, 23% on evaluation, 20% on curricular mesh and 16% on student perception. **Conclusions:** There is very little research production in Medical Education, most of which are descriptive. It was also found that most publications derive from only three medical faculties out of 30 that exist in the country.

Key words: Peru, medical student, resident doctor, competence.

INTRODUCCIÓN

Las facultades o escuelas de medicina tienen a su cargo la formación de profesionales que deben cumplir con las expectativas trazadas y competencias que la sociedad necesita de los médicos. Como parte de su formación profesional los estudiantes deben desarrollar sus competencias durante su formación, de acuerdo a la malla curricular de su facultad o escuela, lo que implicará que será expuesta a diversas estrategias de enseñanza y evaluación.^(1, 2)

Para la implementación de programas de educación médica se necesita que las facultades de medicina cuenten con recursos que proporcionen evidencias objetivas sobre la eficiencia, calidad y competencia de sus programas curriculares, los cuales establecen las características de los pasos que un estudiante debe seguir para lograr las competencias que requiere un profesional.^(3, 4)

En el Perú existen veinticinco facultades de medicina reconocidas por la Asociación Peruana de Facultades de medicina (ASPEFAM), ya que en la mayoría de casos su misión principal es la generación de profesionales egresados como bachilleres en medicina humana, es necesario revisar si están realizando investigación en educación médica ya que esta es una fuente de información para conocer sobre sus métodos de enseñanza, aprendizaje, estrategias que emplean para el logro de las competencias de egresados médicos, entendiéndose por competencias el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes humanas.^(1, 5)

En el Perú, con respecto a la evaluación del proceso de enseñanza se han logrado avances con respecto a la educación médica tradicional, ya que el enfoque del aprendizaje en educación médica ha ido evolucionando con el paso de los años; por lo cual, se evidencia que los alumnos deben adquirir conocimientos teóricos, pero también

desarrollar su capacidad reflexiva y evaluativa de los diferentes escenarios en los cuales se encontraran durante su vida profesional.⁽⁶⁾

Se están aplicando estrategias como el Aprendizaje Basados en Problemas (ABPs) y Examen Clínico Estandarizado Objetivo (ECO) en algunas facultades de medicina como es el caso de la Facultad “Alberto Hurtado” de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. La aplicación de dichas estrategias permite la evaluación de diversas competencias en sus alumnos de pregrado de una manera más eficiente.^{(1) (7-10)}

Se han realizado muy pocas publicaciones sobre investigación en Educación Médica en el Perú, y sólo escasas publicaciones con respecto a la calidad de educación y la enseñanza de competencias llamadas “no técnicas” como son el caso de competencias tales como comunicación, profesionalismo, trabajo en equipo, ya recomendadas por sistemas de acreditación internaciones como el Royal College of Physicians of Canadá que elaboró las Canadian Medical Education Directives for Specialist (CanMEDS) y el Comité de acreditación de los programas de postgrado de los Estados Unidos de América, Accreditation Council for Graduate Medical Education (ACGME).^(3,11-13)

Dada la importancia de la investigación en educación médica,^(1,14) se requiere revisar y evaluar las publicaciones realizadas por instituciones peruanas al respecto en los últimos años, tanto en los programas de pregrado como de postgrado médico, a fin de poder realizar un análisis bibliométrico al respecto.

El objetivo general del presente estudio es describir las características de las publicaciones sobre educación médica en el Perú logradas en revistas indizadas a Medline. LILACS, Sicelo y Alicia-Concytec. Como objetivo específico se determinarán las características de las publicaciones sobre las competencias en investigación de los alumnos de pregrado y postgrado.

MATERIALES Y MÉTODOS:

Se realizó un estudio descriptivo, bibliométrico, retrospectivo, en el cual se incluyeron publicaciones científicas relacionadas a educación médica en las base de datos Pubmed-Medline, Scielo, LILACS y Alicia-Concytec. Los criterios de inclusión fueron toda publicación realizada sobre educación médica en el país que impliquen la formación en la práctica médica, evaluación de competencias, profesionalismo, bioética, producción científica en educación médica, que involucre a estudiantes de pregrado, postgrado y docentes.

Las variables que se evaluaron fueron: Universidad o institución pública o privada, Idioma de la publicación: Español, inglés u otro, Año de la publicación, tipo de estudio de la publicación: descriptivos (Estudios ecológicos, serie de casos, transversales) o Analíticos (Casos y controles, cohortes, ensayos clínicos, de campo o comunitario) ,⁽¹⁵⁾ Tema de publicación en educación médica: simulación clínica, intervenciones educativas para en la enseñanza y aprendizaje, instrumentos de evaluación (Portafolios, rubricas, etc). Además se recopiló publicaciones sobre investigación (Producción científica: ya sea realizada por estudiante de pregrado, médico residente, docente en medicina) y competencias “no técnicas” como comunicación o profesionalismo (ética se incluyó en este grupo). Los datos fueron guardados en hojas del programa Excel para su análisis y la descripción de las variables antes mencionadas en cada uno de los artículos encontrados. Los resultados han sido presentados en tablas y gráficas de frecuencia y porcentajes.

Este estudio fue revisado y aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

RESULTADOS

De los 184 estudios de investigación en Educación Médica seleccionados en la primera búsqueda manual, se realizó una segunda selección de artículos en compañía de dos profesores, con experiencia en investigación y docencia en medicina, con lo cual finalmente fueron seleccionados sólo de 51 artículos originales.

Se evidenció que la facultad de medicina que más trabajos de investigación publicó fue la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) con 23 publicaciones, seguido de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) con 14 publicaciones, seguido por la Universidad San Martín de Porres (USMP) y la Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO). (Figura N°1) (Tabla N°1)

Las publicaciones que tuvieron una mayor contribución en este estudio fueron las tesis de maestría; de los trabajos publicados en revistas la que mayor cantidad de artículos fueron publicadas en la revista Anales de la Facultad de Medicina (revista editada por la UNSM) con 13 publicaciones, seguida por la Revista Médica Herediana (revista editada por la UPCH) con 8 publicaciones, en tercer lugar la Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública (editada por el Instituto Nacional de Salud) con 7 artículos. (Figura N°2). (tabla N°2)

Con respecto a los trabajos de tesis en educación médica la producción siguió la misma tendencia, de 15 trabajos de tesis, el 53% de tesis en esta materia corresponden a la UNMSM y el 20% a la UPCH (Figura N°3). (tabla N°2)

Con respecto a los tipos de estudio, se encontró que 10 estudios fueron analíticos y 41 descriptivos, dentro de los analíticos se evidenció que la mayor 6 de ellos fueron los de tipos cuasiexperimentales (60%); en los estudios descriptivos la mayor parte 34 de ellos fueron los de tipo transversales (83%) (Figura N°4).

La competencia que más se evaluó fue el conocimiento (“schollar” según CanMEDS), el 65% de los artículos abarcaban el tema de conocimientos, seguido con 27% el tema de profesionalismo y los demás en 8%. (Figura N°5).

Con respecto al tema de publicación, el 41% de artículos hicieron énfasis en los aspectos de enseñanza y aprendizaje, 23% a temas sobre tipos de evaluación, 20% sobre la malla curricular y un 16% hizo mención a la percepción de las personas a la materia en cuestión. (Figura N°6)

En los últimos 15 años la mayor cantidad de publicaciones corresponden al 2015 (8 artículos), seguida del año 2016 y 2011 respectivamente. (Figura N°7)

La mayor parte de publicaciones corresponden a estudios aplicados en estudiantes de pregrado (75%) en comparación a postgrado (21%), y en ambos en 4% (Figura N°8); sólo 06 trabajos fueron aplicados en población docente.

Se obtuvieron 17 artículos adicionales sobre producción científica o investigación logradas por estudiantes de pregrado o postgrado (Tabla N°3 y Tabla N°4)

DISCUSIÓN:

En general la producción en materia de educación médica es baja, siendo las facultades de medicina de la UNMSM y la UPCH quienes abarcan el 72% del total de trabajos de investigación realizados, esto se puede deber a distintos factores, como inversión a la investigación, escasa formación en investigación en otras universidades lo cual se evidencia en el centralismo.⁽¹⁶⁻¹⁸⁾

Se observa un incremento progresivo del número de publicaciones por año, encontrándose una mayor producción en los últimos dos años, esto se debe a que los últimos años se fomenta más a la investigación en esta materia y existen iniciativas por

universidades.⁽¹⁷⁻¹⁹⁾ Sin embargo este incremento no se correlaciona con el incremento en el número de facultades de medicina y el número de estudiantes, la cual ha sido de desproporcionado debido a que no existe un incremento similar de los campos clínicos.

Los estudios de investigación en Educación Médica más frecuentes son las de tipo descriptivo, existe escaso número de publicaciones que corresponden al de tipo analítico.⁽²⁰⁾ Esto puede deberse a que existe un conocimiento deficiente en metodología de investigación de parte de los docentes, más aún en los temas de educación médica, los cuales no son muy difundidos.⁽³⁰⁾ Es necesario que exista este soporte de tipo metodológico para el logro de trabajos de mayor calidad y relevancia de parte los docentes.

La población de alumnos que con mayor frecuencia se estudió fueron los alumnos de pregrado. Esto puede deberse a que no todas las facultades o escuelas de medicina cuentan con programas de postgrado. Los estudios aplicados en población docente es sólo la décima parte del total, es importante que se estimule la investigación en los docentes debido a que son los responsables en aplicar las estrategias en métodos de enseñanza y aprendizaje. Sólo hay un trabajo que evalúa estilos de aprendizaje.⁽²¹⁾

Existen muy pocos trabajos de investigación que comparan los métodos tradicionales versus las innovaciones en educación médica. Entre los 6 (11,7%) artículos de intervención en la currícula, muy poco se habla de la intervención de alguna nueva “técnica” en la currícula para una mejora de la enseñanza o aprendizaje, a pesar de haber evidencia que las innovaciones en educación, como problemas basados en aprendizaje tiene una ventaja en desarrollar las competencias de los estudiantes. Sólo se encontró un estudio de ECOE, la totalidad de estas.^(20,22-24)

De los artículos encontrados, un 64% están dirigidos a evaluar la primera escala de la pirámide de Miller, la mayoría de estas estuvo referida a aspectos técnicos o de conocimiento, lo denominado “schollar” en los CanMeds, lo que da a entender que se sigue priorizando en evaluar el modelo tradicional de enseñanza. La evaluación de las competencias, abarca muchos más elementos, como conocimientos, aptitudes y destrezas según Cadmeds, Para una mejor evaluación de esta se requiere realizar mayores evaluaciones en base a escenarios clínicos. Sólo un escaso número de publicaciones (27%) estuvo referida a competencias “no técnicas” como es el caso de profesionalismo o comunicación, dentro de ellos la mayoría de trabajos fueron sobre ética.⁽²⁵⁾

En la búsqueda realizada se obtuvo un buen número de publicaciones referidos a la evaluación de las competencias en investigación de los estudiantes, entendemos que el logro de realizar una investigación por un alumnos puede ser el instrumento de evaluación de como “Hace” de la pirámide Miller, que responde a la evaluación de los cursos implicados en la investigación como estadística, metodología de investigación, talleres de tesis, epidemiología, búsqueda bibliográfica, aun así llama la atención que existan varios trabajos que evalúen las publicaciones logradas por los alumnos.⁽⁵⁾ Esto puede deberse a que la producción es un elemento importante en la acreditación o calificación de la escuela o facultad de medicina. Sin embargo, no conocemos si las escuelas o facultades de medicina tienen cursos sobre redacción científica por lo que es difícil determinar si es un evaluador de la pirámide de Miller, salvo sólo en las facultades que se dicten estos cursos o que tengan una política expresa que estimula la publicación de parte de los alumnos.

Entre las limitaciones del estudio tenemos que no se ha realizado un análisis crítico sobre la metodología aplicada de cada uno de los artículos, algunos estudios no fueron accesibles vía electrónica por lo que se pudo incluir en el estudio. Como fortalezas consideramos que si es el primer estudio que aborda este tema a nivel nacional.

Como conclusión tenemos que existe muy poca producción de investigación en Educación Médica, siendo la mayoría de estas de tipo descriptivo y evalúan sólo el conocimiento de determinadas áreas. La mayoría de las publicaciones derivan de sólo tres facultades de medicina de las de 30 que existen en el país.

REFERENCIAS:

1. Gonzales J, García J, Mendoza J, Uriega S. La importancia de la investigación en educación médica en México. *Revista Médica del Hospital General de México*. 2010;73(1):48-56.
2. Pérez C, Fasce E, Coloma K, Vaccarezza G. Percepción de académicos de carreras de la salud de Chile sobre el perfeccionamiento docente. *Rev. méd. Chile*. 2013; 141(6): 787-792. (citado 20 febrero del 2017). Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872013000600014&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872013000600014>.
3. Federación Mundial para la Educación Médica. Cumbre Mundial de Educación Médica. Declaración de Edimburgo, Escocia; 1993. *Revista Cubana de Educación Médica Superior* 2000; 14: 270-283. (Citado 15 de febrero del 2016) Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14_3_00/ems07300.htm.
4. Bitran M, Zuñiga D, Leiva I. ¿Cómo aprenden los estudiantes de medicina en la transición hacia el ciclo clínico? Estudio cualitativo de las percepciones de estudiantes y docentes acerca del aprendizaje inicial de la clínica. *Rev Med Chile*. 2014; 142: 723-731.
5. B Champin, D, Evaluación por competencias en la educación médica. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública* 2014. 31(3): 566-71.

- (Citado el 10 de febrero del 2017) Disponible en:
<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36333049023>>
6. Couceiro-Vidal A. Enseñanza de la bioética y planes de estudios basados en competencias. *Educ. méd.* 2008; 11(2): 69-76. Citado 23 de febrero del 2017)
Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132008000200005&lng=es.
 7. Sogi C, Cardena M, Zavala S. El profesionalismo en la formación del médico en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Un estudio de sílabos. *Anales de la Facultad de Medicina*, v. 76, n. 4, p. 339-348, ene. 2016. Peru, (Citado 28 de febrero del 2017) Disponible en:
<<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/11403/10305>> (15-02-2017).
 8. Huapaya J. Objetivos y evolución de la educación médica. *Revista: Horizonte Médico*, Peru. 2012 12(4).
 9. Montero L, Triviño X, Sirhan M. Barreras para la formación en docencia de los profesores de medicina: una aproximación cualitativa. *Rev. méd. Chile.* 2012; 140(6): 695-702. (Citado 25 de febrero del 2017) Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872012000600001&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872012000600001>.
 10. Gutiérrez M, Llosa M. El programa de medicina en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. *Rev Peru Med Exp Salud Pública*. Peru. 2014 ; 31(3): 582-587. (Citado 25 de febrero del 2017) Disponible en:
http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342014000300025&lng=es.

11. Royal College of Physicians and Surgeons of Canada. CanMEDs Framework. (Citado 25 de febrero del 2017). Disponible en: http://rcpsc.medical.org/canmeds/about_e.php.
12. Harden R, Laidlaw J. Essential skills for a medical teacher. An introduction to teaching and learning in medicine. 1st ed. Edinburgh: Churchill Livingstone Elsevier; 2012.
13. Accreditation Council of Graduate Medical Education. Outcomes project. (citado el 01 de marzo 2017); Disponible en: www.acgme.org/outcome/comp/compCPRL.asp.
14. Centeno Á., Martínez J. Innovaciones, investigación y evidencias en educación médica: La colaboración EMBE (Educación Médica Basada en la mejor Evidencia). Educ. méd. Argentina. 2003; 6(1): 32-36. (Citado 28 de febrero del 2017) Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132003000100003&lng=es.
15. Fernandez P. Tipos de estudios clínico- epidemiológicos. Madrid, 2001, p. 1-9. Citado (19 de febrero del 2017) Disponible en: https://www.fisterra.com/mbe/investiga/6tipos_estudios/6tipos_estudios2.pdf.
16. Arriola-Quiroz II, Curioso WH, Cruz-Encarnacion M, Gayoso O. Characteristics and publication patterns of theses from a Peruvian medical school. Health Info Libr J. 2010 Jun;27(2):148-54.
17. Huamani Ch y Mayta-Tristan P. Producción científica peruana en medicina y redes de colaboración, análisis del Science Citation Index 2000-2009. Rev. perú. med. exp. salud pública. 2010, vol.27, n.3 [citado 2017-03-17], pp. 315-325 . Disponible en:

- <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342010000300003&lng=es&nrm=iso>.
18. Mendoza-Arana, PJ. Investigación en educación médica en la Facultad de Medicina de San Fernando: una perspectiva sistémica. *Anales de la Facultad de Medicina*, [S.l.], v. 73, n. 1, p. 55-61, oct. 2012.
 19. Pamo O. Estado actual de las publicaciones periódicas científicas médicas del Perú. *Revista Médica Herediana* [online]. 2005, vol.16, n.1, pp. 65-73 . Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2005000100010&lng=es&nrm=iso>.
 20. Vernon D, Blake R. Does Problem-Based Learning Work? A -Analysis of Evaluative Research. *Academic Medicine*,1993.68 (7), 550-563.
 21. Barrios Gómez E. (2014), Nuevo perfil docente basado en competencias. *Revista electrónica clarosucros en la educación*. (27), Disponible en: <http://palido.deluz.mx/articulos/973>.
 22. Durante E. Algunos métodos de evaluación de las competencias: escalando la pirámide de Miller . *Rev Hosp Ital B Aires*. 2006;26(2):55-61.
 23. López J. Aplicabilidad del examen clínico objetivo estructurado en la evaluación de las competencias clínicas de los internos de medicina en la rotación de pediatría. *Hospital Nacional Dos de Mayo. Universidad Nacional Mayor De San Marcos*; 2006. p. 123.
 24. Couceiro A. Enseñanza de la bioética y planes de estudios basados en competencias. *Educación médica* 11(2). Barcelona jun. 2008.
 25. Harden R, Laidlaw J. Essential skills for a medical teacher: An Introduction to Teaching and Learning in Medicine. London: Churchill Livingstone; 2012.

Figura N°1

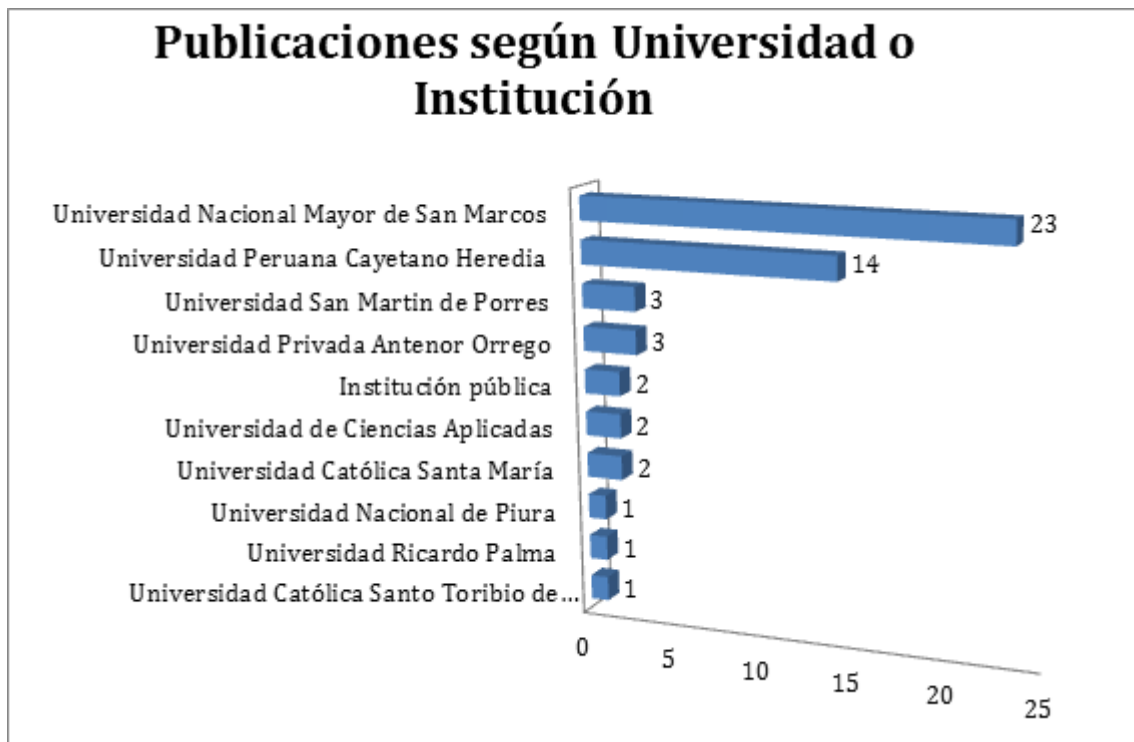
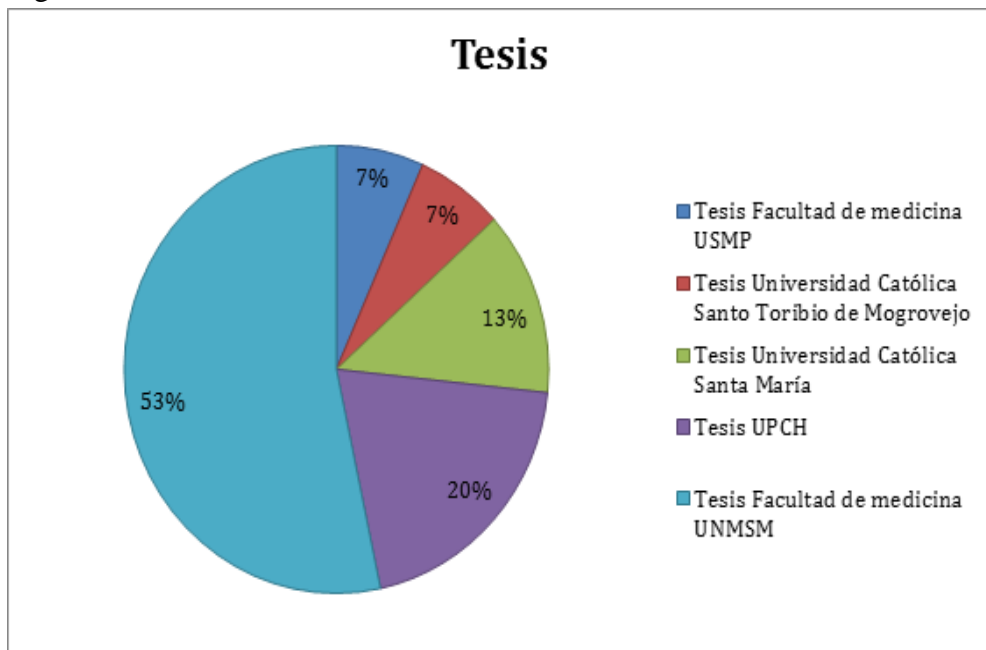


Figura N°2



Figura N°3



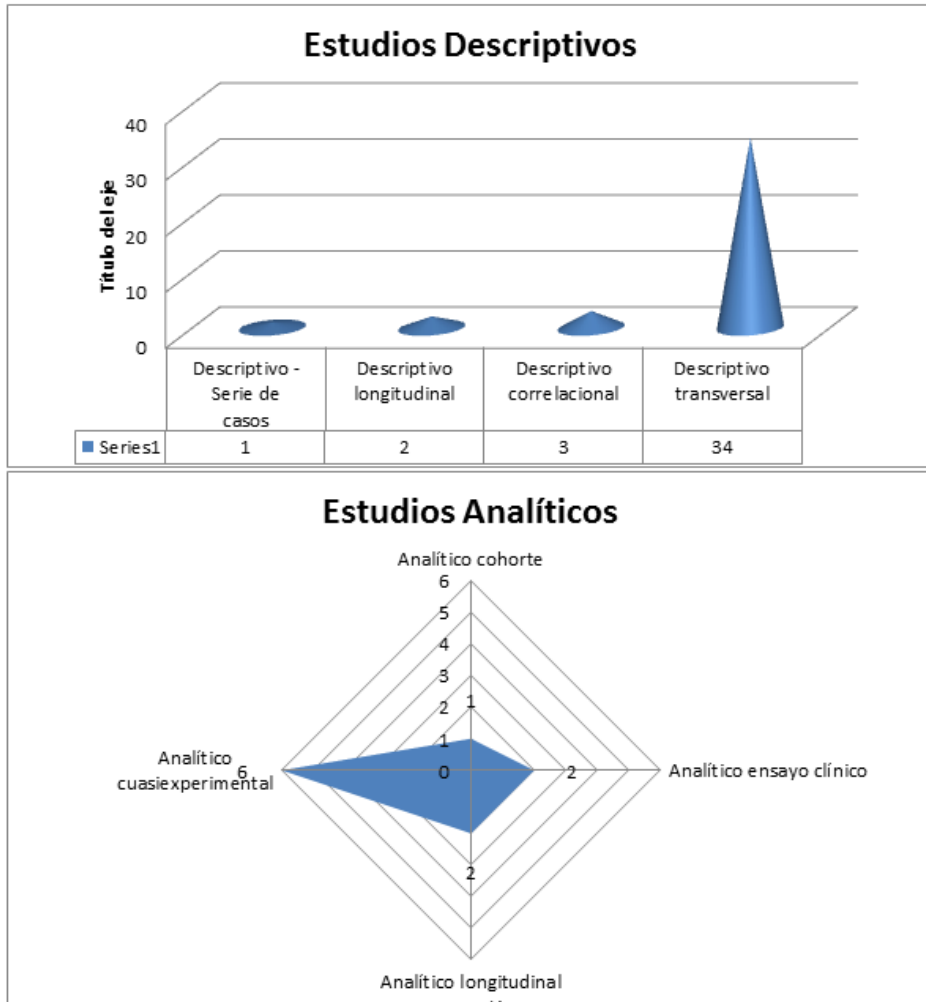


Figura N°4

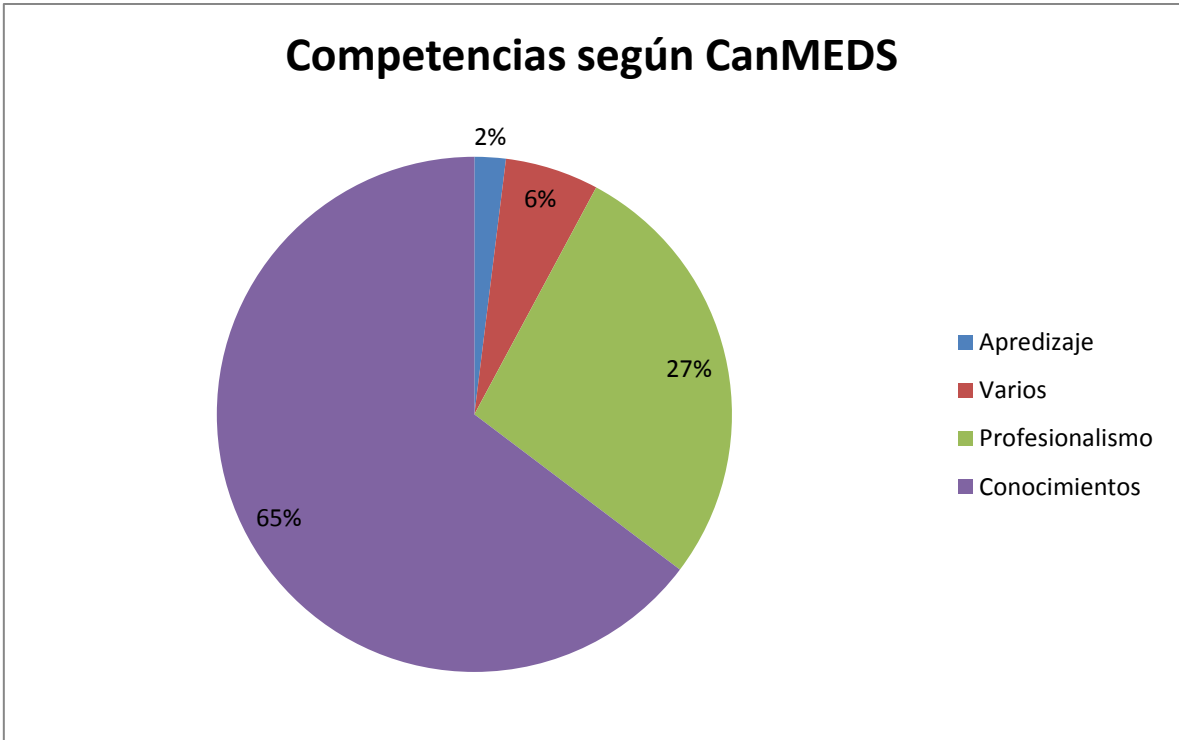


Figura N°5

Figura N°6

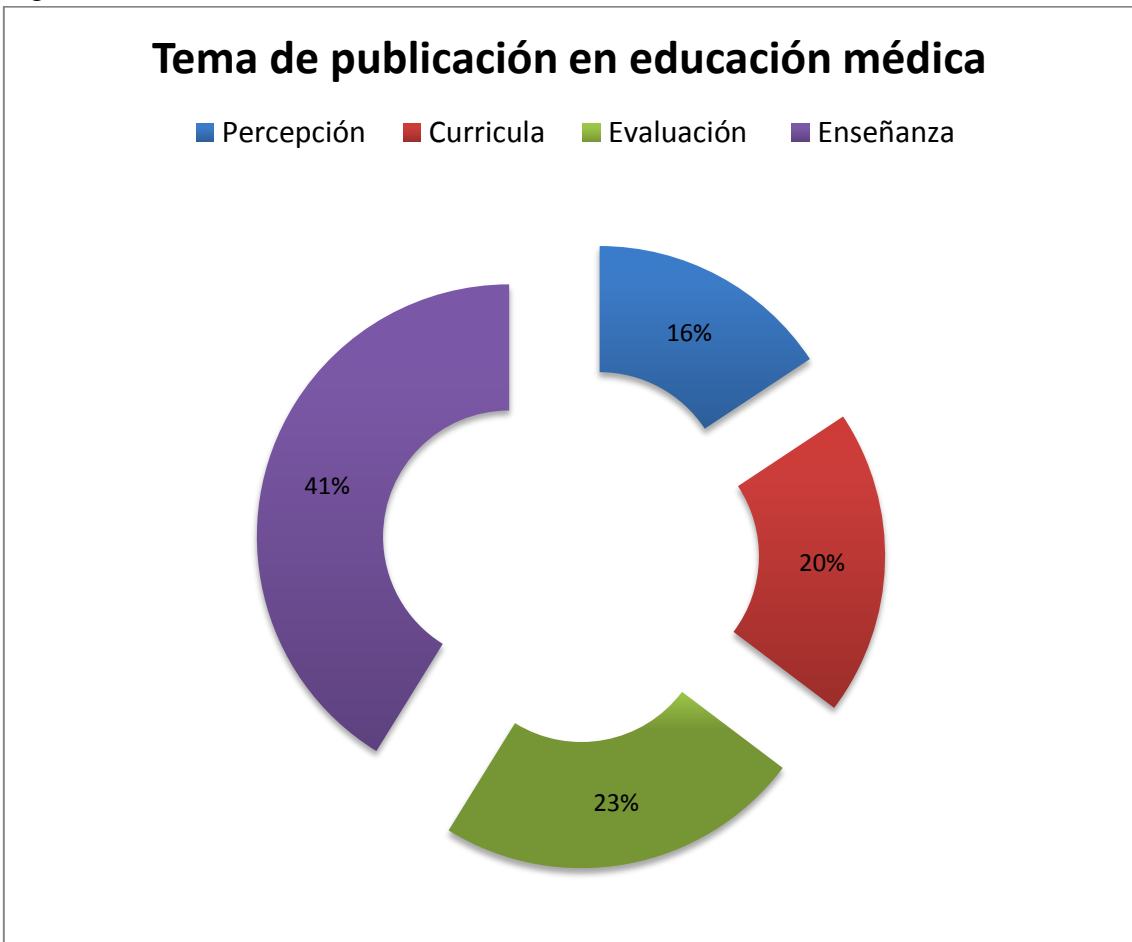


Figura N°7

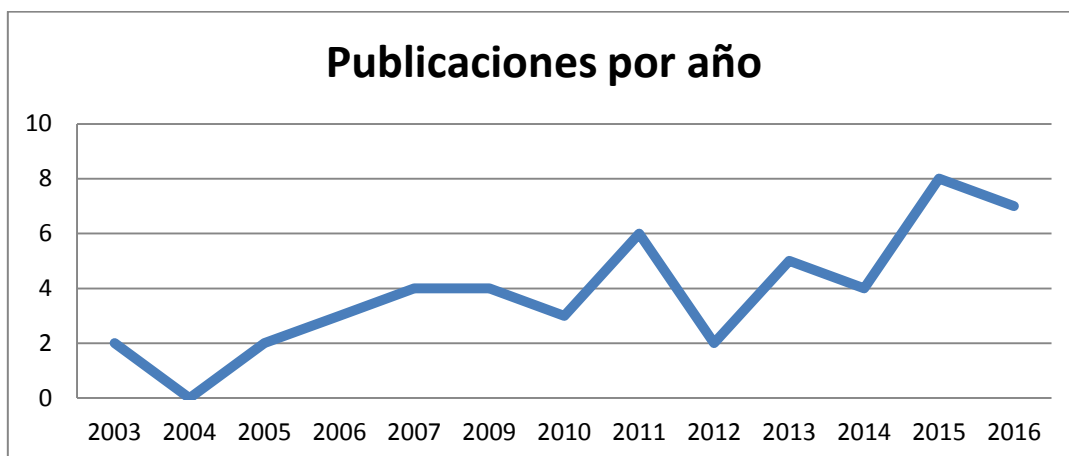


Figura N°8

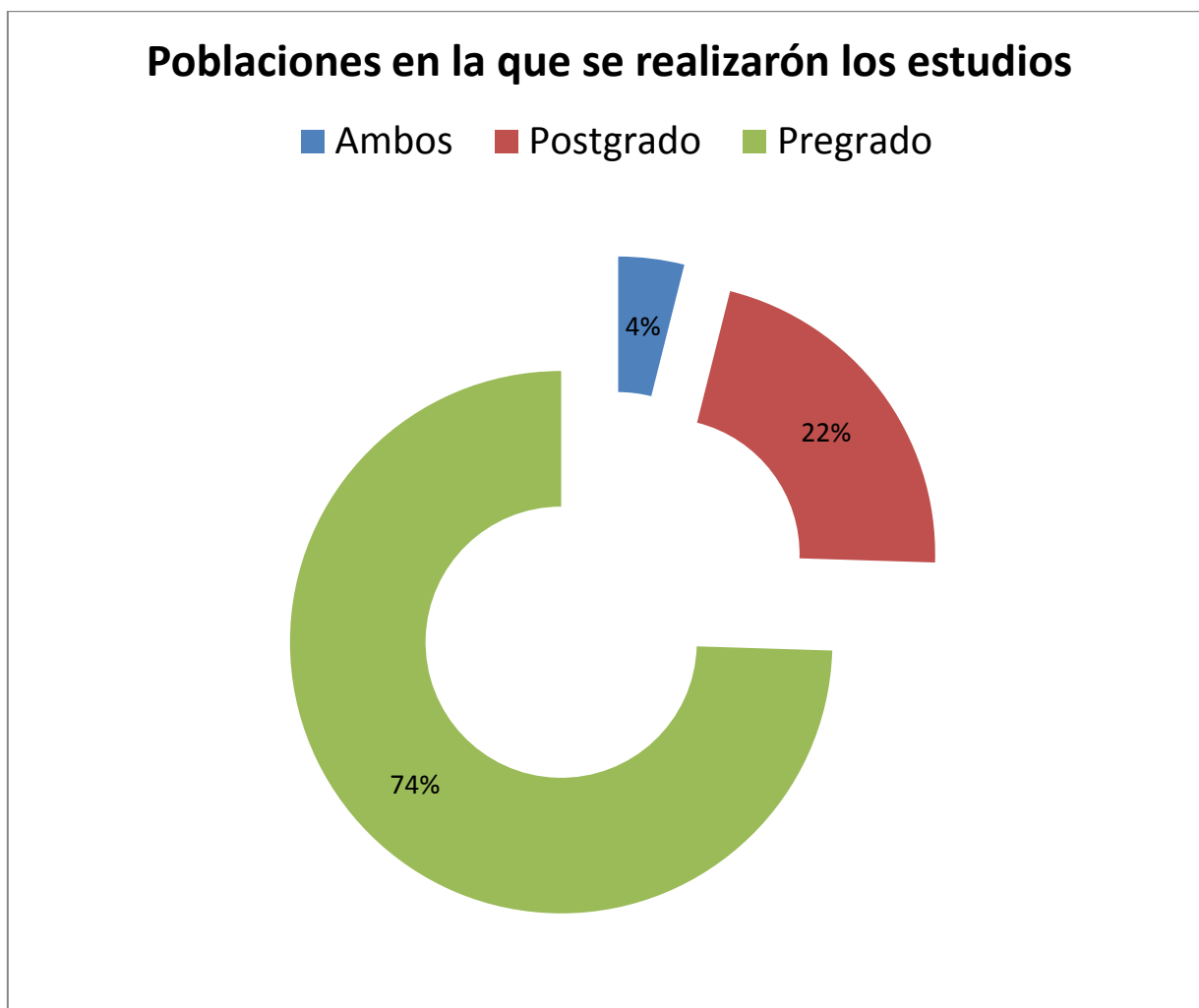


Tabla N°1 Producción científica o investigación logradas por estudiantes de pregrado o

Universidad Nacional Mayor de San Marcos	23	44.2%
Universidad Peruana Cayetano Heredia	14	26.9%
Universidad San Martín de Porres	3	5.7%
Universidad Privada Antenor Orrego	3	5.7%
Institución Pública	2	3.8%
Universidad de Ciencias aplicadas	2	3.8%
Universidad Católica María Santa	2	3.8%
Otros	3	5.7%

postgrado por universidades e instituciones.

Tabla N°2: Canal de difusión de las unidades bibliográficas sobre educación médica

Revista	Unidad bibliográfica	Porcentaje
Literatura gris (TESIS)	15	29.4%
Anales de la Facultad de Medicina	13	25.4%
Revista Médica Herediana	8	15.6%
Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública	7	13.8%
Revista de la Fundación Educación Médica	3	5.8%
Acta medica peruana	1	2%
Educación Médica Superior	1	2%
Revista Brasileira de Educação Médica	1	2%
Revista Horizonte Medico	1	2%
Revista Médica de Risaralda	1	2%

Publicaciones por universidades

Universidades	Producción
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	5
Universidad Peruana Cayetano Heredia	4
Universidad de Ciencias Aplicadas	4
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	2
Universidad Nacional de Piura	1
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	1

Tabla N°3 Publicación por universidades en artículos en investigación

Tabla N°4: Artículos de investigación logrados por estudiantes.

Publicación	Revista	Programa	Año
Calidad de las tesis para obtener el título de médico cirujano, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Perú, 2000-2009.	Acta medica peruana	pregrado	2013
Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú.	Acta medica peruana	pregrado	2008
Barreras percibidas por los estudiantes de Medicina Humana para la titulación por tesis en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, 2015.	Anales de la facultad de Medicina	pregrado	2016
Publicaciones científicas estudiantiles producidas en el curso de Epidemiología de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el periodo 2003-2009.	Anales de la facultad de Medicina	pregrado	2010
Análisis bibliométrico de las tesis de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.	Anales de la facultad de Medicina	pregrado	2009
Publicación de tesis de pregrado en una facultad de Medicina en Cusco, Perú.	Revista médica herediana	pregrado	2015
Publicación de los trabajos presentados a los congresos científicos de estudiantes de medicina, Perú 2002-2009: características y factores asociados.	Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública	ambos	2012
Publicación y factores asociados en docentes universitarios de investigación científica de escuelas de medicina del Perú.	Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública	pregrado	2014
Alta frecuencia de plagio en tesis de medicina de una universidad pública peruana.	Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública	pregrado	2010
Factores asociados a la culminación del proyecto de investigación requerido para optar el título de especialista en una universidad peruana	Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública	Ambos	2014
Titulación por tesis en escuelas de medicina de lima, 2011: características, motivaciones y percepciones	Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública	Pregrado	2014

Publicación de los proyectos de investigación para la titulación como médicos especialistas de una universidad peruana, 2007-2010	Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública	Postgrado	2014
Participación en sociedades científicas estudiantiles y en cursos extracurriculares de investigación, asociados a la producción científica de estudiantes de medicina humana: estudio preliminar	Revista de la Fundación Educación Médica	Pregrado	2015
Calidad de las tesis de maestría en temas de salud pública. Estudio en una universidad pública de Lima, Perú.	Educación Médica	Postgrado	2011
La investigación científica es deficiente entre residentes de nefrología: el caso peruano.	Revista de nefrología, diálisis y trasplante	Pregrado	2010
Characteristics and publication patterns of theses from a Peruvian medical school.	Health Information and Libraries Journal	Postgrado	2014
Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú, 2011.	Revista Panamericana de Salud Pública	Postgrado	2013

ARTICULOS SOBRE EDUCACIÓN MEDICA
Evaluación de la aplicación de una nueva metodología para la enseñanza aprendizaje del tratamiento quirúrgico de la fisura labial unilateral, para médicos residentes de Cirugía Plástica
Enseñanza de la ética en las escuelas de medicina peruanas: un estudio de sílabos
Autoevaluación de formación en habilidades de entrevista, relación médico paciente y comunicación en médicos graduados
Actitud de los estudiantes y de los profesores del Departamento de Pediatría de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos hacia la ética médica
Evaluación de la formación ética en internos de medicina 2003, Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Calidad de las clases de pediatría comunitaria desde la percepción del estudiante, luego de la aplicación de conocimientos neurocientíficos
Calidad de la rotación de pediatría comunitaria, desde la percepción del estudiante
Percepción de los estudiantes de ciencias de la salud acerca de su formación en promoción de la salud
Percepción de médicos de una universidad de Lima sobre su capacitación en procedimientos médicos durante el internado
El profesionalismo en la formación del médico en la Universidad Nacional Mayor De San Marcos: Un estudio de sílabos
Evaluación de los planes curriculares y sílabos de las asignaturas de la Facultad de Medicina de la UNMSM, sobre la atención integral de salud a personas afectadas por la violencia
Percepción de formación en entrevista, relación y comunicación médico paciente: Encuesta en médicos graduados
Utilización de tecnología, información, comunicación y aula virtual en la enseñanza de la asignatura de Gerencia en Salud para los médicos residentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015
Evaluación de la enseñanza sobre violencia en la Facultad de Medicina
Cambios en conocimientos, actitudes y aptitudes sobre bioseguridad en estudiantes de los últimos años de Medicina
Conocimientos sobre bioseguridad en estudiantes de medicina de una universidad peruana.
Conocimientos, actitudes y prácticas de la medicina basada en evidencias en médicos asistentes y residentes en dos hospitales de Lima-Perú
Actitudes hacia la metodología activa de enseñanza - aprendizaje de docentes y estudiantes de pregrado de medicina
Actitudes de docentes y estudiantes de pregrado de medicina hacia la metodología activa de enseñanza- aprendizaje.
Actitudes hacia prevención y promoción en salud en estudiantes de medicina de una universidad peruana
Nivel de satisfacción general y análisis de la relación médico paciente de los médicos en entrenamiento en las salas de hospitalización de medicina interna
Uso de los espacios virtuales para la docencia en cursos de pregrado de Medicina

Oferta y demanda de campos de práctica clínica para la formación de pregrado de estudiantes de ciencias de la salud en el Perú, 2005-2009
Nivel de conocimientos sobre emergencias médicas en estudiantes de medicina de universidades peruanas
Correlación y concordancia entre el examen nacional de medicina y el promedio ponderado universitario: análisis de la experiencia peruana en el periodo 2007 - 2009
Evaluación de una intervención para el uso de tromboprolifaxis basada en el envío de alertas electrónicas a médicos residentes de primer año de dos hospitales de Lima, Perú
Aplicación académica de mensajes de texto en un curso de primeros auxilios: estudio piloto en una universidad privada de Lima, Perú
Oferta y demanda de campos de práctica clínica para la formación de pregrado de estudiantes de ciencias de la salud en el Perú, 2005-2009
Conocimientos de los alumnos de últimos años de Medicina y residentes sobre indicadores de riesgo epidemiológico utilizados en ensayos clínicos
Validez concurrente del examen clínico objetivo estructurado con el portafolio electrónico, examen teórico y promedio ponderado en estudiantes de cirugía de la Universidad Privada Antenor Orrego
Impacto educativo de una evaluación basada en el desempeño en residentes de medicina del Programa de Segunda Especialización de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú
Importancia de las competencias y utilidad de las actividades de aprendizaje en el desempeño de los residentes de medicina
Percepción y satisfacción de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la UNMSM acerca de las prácticas clínicas de dermatología, 2008
Eficacia de un curso de ética para elevar el nivel de conocimientos de ética en estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2005
Programa de capacitación de partograma con curva de alerta y cambios en el nivel de conocimientos para su elaboración por los internos de medicina del Hospital Nacional Dos de Mayo, enero-diciembre 2006
Eficacia de Capacitación para Mejorar la Calidad de las Historias Clínicas elaboradas por los Internos de Medicina del Hospital Nacional Dos de Mayo. Lima Perú. Enero-Diciembre 2007
Metodología de aprendizaje cooperativo como propuesta de innovación en la enseñanza de semiología general e interpretación de exámenes auxiliares
La reforma en salud y la formación biosocial del médico egresado de la facultad de medicina : lima - peru 2000
Formación ética y humanística en alumnos de Medicina de la Universidad Nacional Federico Villarreal en los años 2003 al 2009
Aplicabilidad del examen clínico objetivo estructurado en la evaluación de las competencias clínicas de los internos de medicina en la rotación de pediatría, Hospital Nacional Dos de Mayo, 2006
Efectividad de una intervención educativa para el llenado correcto del certificado de defunción, dirigida a médicos de diferentes especialidades en un hospital de IV nivel. Año 2010
Nivel de conocimiento, aceptación y expectativa con la metodología en enseñanza-aprendizaje innovadora en pre grado en la Facultad de Medicina Alberto Hurtado.
Mejora del aprendizaje a través de clases grabadas publicadas en línea
Estrés académico en estudiantes de la facultad de medicina de la universidad católica

de santa maría. arequipa – 2014
Ambiente educacional , enfoques , estilos de aprendizaje y preferencias de estudio de los estudiantes de pregrado de la escuela profesional de medicina humana de la universidad privada de tacna, 2013
Características de la residencia médica en sedes docentes de Lima, Perú
Un programa de capacitación previo al inicio de la práctica profesional de médicos peruanos mejora sus conocimientos sobre atención de parto y partograma
Importancia de los simuladores virtuales en la docencia de cirugía abdominal mínima invasiva
Concordancia entre las habilidades, conocimientos y labores de médicos peruanos recién egresados con respecto a su propia percepción de las características de un buen médico
Percepción de la calidad del médico docente en relación al rendimiento académico en la asignatura de anatomía en estudiantes de medicina humana
Eficacia de la metodología fundamentada en el aprendizaje basado en problemas de la asignatura de morfofisiología en el logro de la competencia de resolución de problemas en estudiantes de medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo