



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
ESCUELA DE POSGRADO

SIGNIFICADO DE LA FORMACIÓN
INTEGRAL PARA DOCENTES DE
ENFERMERÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE
LIMA

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE
MAESTRO
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

JULIO CÉSAR MÉNDEZ NINA

LIMA-PERÚ

2018

JURADOS DE TESIS

PRESIDENTE

Mg. Jamine Pozú Franco

SECRETARIO

Mg. Nestor Carlos Flores Rodríguez

VOCAL

Mg. Natalie Loncharich Vera

ASESOR

Dr. José Héctor Livia Segovia

A mis padres, Julio e Inés, por ser ejemplos de vida, esfuerzo y dedicación.

A mi hijo Estefanito, la luz que acompaña mis alegrías, mis tristezas, mis logros y es parte medular de mi vida. A mis dos nuevas razones y motivos para seguir avanzando y cumplir día a día con mi labor docente: mi esposa Norka y mi hijo Enriquito.

Agradecimiento

En especial al Instituto de Ciencias y Humanidades, que me ha permitido prosperar en el ejercicio de la docencia, con lo que ha contribuido a mi desarrollo como ser humano, libre de cualquier enajenación y con un alto compromiso social.

Al doctor José Livia Segovia, mi asesor de tesis, por transmitir su experiencia, su conocimiento, por su preocupación y firme apoyo para culminar este proyecto de investigación.

TABLA DE CONTENIDOS

Resumen

Abstract

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Justificación de la investigación.....	11
CAPÍTULO II	15
2.1 Antecedentes	15
2.2 Bases teóricas	22
2.2.1 ¿Qué entendemos por ‘significado’?	22
2.2.2 La formación humana.....	25
2.2.1.1 El concepto de ‘hombre’.....	29
2.2.3 La formación integral	33
2.2.3.1 Concepto de ‘formación integral’	34
2.2.3.2 Dimensiones de la formación integral	36
2.2.3.3 Políticas educativas vinculadas a la formación integral	43
2.2.4 La Universidad de Ciencias y Humanidades	45
2.2.4.1 Modelo educativo UCH.....	45
2.2.4.2 Objetivos de la carrera de Enfermería	48
CAPÍTULO III	50
CAPÍTULO IV	51
4.1 Nivel y tipo de investigación.....	51
4.2 Diseño de la investigación.....	52
4.3 Población y muestra	55
4.4 Matriz de categorías y subcategorías.....	59
4.5 Técnicas e instrumentos	60
4.6 Procedimientos	63
4.7 Procesamiento de los datos.....	64
4.8 Consideraciones éticas.....	67
CAPÍTULO V	68
5.1. Presentación de resultados.....	68

5.1.1	Significados sobre el ser humano y la formación integral.....	69
5.1.2	Dimensiones de la formación integral	72
5.1.3	Compromiso y responsabilidad docente con la formación integral.....	78
5.1.4	La práctica docente y la formación integral	80
CAPÍTULO VI: RESULTADOS		83
6.1.	Discusión de resultados	83
6.1.1	Significados sobre el ser humano y la formación integral.....	83
6.1.2	Dimensiones de la formación integral	86
6.1.3	Compromiso y responsabilidad docente con la formación integral.....	90
6.1.4	La práctica docente y la formación integral	92
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES		95
CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES		98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		99
ANEXO		

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Matriz de alineación entre los objetivos de la investigación y las preguntas del guion de entrevista

Anexo 3: Guía de entrevista en profundidad

Anexo 4: Lista de jueces expertos

Anexo 5: Malla curricular de la Escuela de Enfermería de la UCH (2016- actualidad)

Anexo 6: Matriz de análisis para identificar los significados que hacen referencias a las dimensiones de la formación integral.

ÍNDICE DE TABLAS

Página

Tabla 1	Dimensiones de la formación integral relacionadas con sus cualidades humanas	42
Tabla 2	Dimensiones y funciones del perfil de egresado de Enfermería de la UCH	49
Tabla 3	Distribución de docentes para las entrevistas	58
Tabla 4	Características de la entrevista en profundidad	61
Tabla 5	Proceso de codificación y categorización de la información recolectada	66
Tabla 6	Resumen de los Significados sobre el ser humano y la formación integral	72
Tabla 7	Resumen de los significados sobre las dimensiones de la formación integral	78

RESUMEN

Esta investigación pretendió comprender los significados que otorgan los docentes de Enfermería a la formación integral. El enfoque fue de corte cualitativo y el diseño se enmarcó en el método fenomenológico. El estudio se realizó en la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCH. Se eligió la carrera de Enfermería por tener entre sus principios rectores el desarrollo de una formación integral; además la universidad privada fomenta una propuesta curricular de formación integral. Mediante entrevistas en profundidad se concluyó que el significado que otorgan los docentes de Enfermería a la formación integral está alineado con los significados que tienen sobre el ser humano. En ese sentido, para los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCH formar a los futuros profesionales integralmente significa que deben ser ciudadanos comprometidos con su sociedad. Asimismo se observó que hay un elevado nivel de compromiso y responsabilidad de los docentes por desarrollar las dimensiones de la formación integral; pero las acciones docentes priorizan algunas dimensiones debido al desconocimiento o por considerarlas de menor relevancia.

Palabras claves: Formación integral, docente universitario, dimensiones de la formación integral, compromiso y responsabilidad docente.

ABSTRACT

This investigation tried to comprise the meanings that the Infirmary teachers grant to the integral formation. The approach was of qualitative cut and the design was framed in the method phenomenological. The study was realized in the faculty of Sciences of the Health of the UCH. The Infirmary career was chosen for having between its governing beginning the development of an integral formation; also the private university encourages a proposal curricular of integral formation. By means of interviews in depth one concluded that the meaning that the Infirmary teachers grant to the integral formation is aligned by the meanings that they have on the human being. In this sense, for the teachers of the faculty of Sciences of the Health of the UCH to form the future professionals integrally means that they must be citizens compromised with its society. Also it was observed that there is a high level of commitment and responsibility of the teachers for developing the dimensions of the integral formation; but the teaching actions prioritize some dimensions due to the ignorance or for considering them of less relevancy.

Words fix: Integral formation, university teacher, dimensions of the integral formation, commitment and teaching responsibility.

INTRODUCCIÓN

La universidad cumple un papel importante como parte integrante del sistema educativo de un país, por lo tanto enfrenta enormes desafíos y retos para garantizar una educación de calidad y formar a profesionales en distintos campos del saber, que contribuyan a solucionar los problemas y las demandas que enfrenta la sociedad. Por ello cobra importancia el desarrollo formativo que siguen los futuros profesionales, que, según diversos estudios, no debería limitarse a desarrollar la dimensión cognoscitiva, sino también trascender el plano de los conocimientos e ir más allá en la formación de personas con todas sus potencialidades, que sean capaces de pensar crítica y reflexivamente, valoren su cultura y dispongan de un alto sentido de compromiso social. En otras palabras, formar a un ser humano desde una perspectiva de carácter integral.

En todo proceso educativo participan diversos actores, en el que los estudiantes y docentes son una parte esencial para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así, la responsabilidad y el compromiso de los docentes en la formación de futuros profesionales, que estén preparados para enfrentar las demandas sociales, son aspectos medulares de su proceso formativo. Así pues, la formación integral que desarrollan los docentes es fundamental, de ahí que ellos, como mediadores en el proceso educativo, deben volcarla en los estudiantes.

Ante lo planteado, la presente investigación busca comprender el significado que otorgan los docentes de Enfermería a la formación integral de sus

estudiantes. Para ello es importante profundizar los diversos significados que cada docente da al papel que cumple la formación integral, sus dimensiones y cómo ellos la desarrollan en su práctica docente.

Esta investigación, que presenta un enfoque cualitativo, se despliega en una universidad privada de Lima: la UCH. Se eligió a los docentes de la carrera de Enfermería porque desarrollan competencias y capacidades vinculadas a los principios de una formación integral; además la universidad presenta un modelo educativo de formación integral.

Ante este panorama se plantearon las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué significados otorgan a la formación integral los docentes de Enfermería?, ¿cuáles son los significados que otorgan los docentes de Enfermería a cada una de las dimensiones de la formación integral?, ¿cuál es el compromiso y la responsabilidad de los docentes con la formación integral? y ¿cómo los docentes llevan a la práctica la formación integral en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

En el capítulo I se fundamenta y describe el planteamiento del problema, se enuncian las preguntas y los objetivos que han orientado la investigación. También se aborda la justificación del problema, en la que se explica la importancia y relevancia del estudio.

En el capítulo II se analizan y discuten los estudios efectuados en los últimos años sobre la formación integral en la educación superior, además se desarrollan los fundamentos teóricos y conceptuales de la investigación. En esta se han dado conceptos sobre los ‘significados’, la ‘formación integral’, el ‘ser humano’, las ‘dimensiones que conforman una formación integral’, incluso se han revisado las políticas educativas vinculadas a la formación integral.

El capítulo III contiene el sistema de preguntas que direccionaron la investigación.

El capítulo IV muestra la metodología de la investigación, en la que se describe el enfoque y el diseño del estudio; asimismo en él se fundamenta el tipo de muestreo utilizado, así como la técnica y el instrumento empleado para recopilar la información. También en esta sección se describe la operacionalización de las categorías, el plan de análisis que se desarrolló para procesar la información obtenida y las consideraciones éticas asumidas.

El capítulo V presenta los resultados de la investigación, en los que se observan los principales hallazgos que responden a las interrogantes y los objetivos del estudio.

El capítulo VI contiene la discusión de los resultados. En esta sección se realiza un análisis crítico de los hallazgos y las categorías que emergieron del estudio.

En el capítulo VII se desarrollan las conclusiones a las que nos llevan los hallazgos realizados en la investigación.

El capítulo VIII presenta las principales recomendaciones a las que se han podido llegar con la finalidad de ampliar y seguir desarrollando la investigación.

Finalmente se muestran las referencias bibliográficas que se consultaron para efectuar la investigación, así como sus anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La universidad, institución más importante del país y de la humanidad, tiene por fin formar integralmente a los futuros profesionales, desde una visión holística. En el Perú, la nueva Ley Universitaria N° 30220 refiere que las universidades forman a profesionales que respondan a una demanda por sus servicios, no solo en los aspectos de profesionalización, sino también en lo concerniente a lo social, político y cultural. Por lo tanto, la universidad tiene un gran compromiso social, tanto desde la docencia, investigación como de proyección a la comunidad, razón por la cual debe ser una preocupación la formación integral.

Para desplegar una propuesta de formación integral es importante la concepción que se tiene sobre el ser humano, que inició su proceso de formación desde el momento en que fue concebido, lo continúa en la familia, la escuela, la universidad y demás entornos sociales. La llegada de los estudiantes a la universidad implica cómo esta institución social aportará al proceso de formación a nivel personal, desde el diseño curricular hasta las experiencias que se viven en el contexto universitario, el cual presenta elementos sociales propios de los encuentros generacionales e interculturales de las personas que a ella confluyen. En este contexto, los alumnos deben continuar su proceso de formación, razón por

la cual la universidad contribuye a desarrollar lo mejor de sus posibilidades para recrear y fortalecer sus actitudes, talentos y capacidades (Escobar, Franco y Duque, 2010).

Mediante la revisión de estudios efectuados por organismos internacionales sobre la formación integral, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), en base al informe Delors a la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, plantea que la educación es para toda la vida y que descansa en cuatro pilares básicos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Para la comisión presidida por Delors, aprender a hacer implica:

Adquirir no solo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia (Delors et al., 1996, p.103).

Los profesionales de enfermería, en la esencia central de su formación, tienen como rol el cuidado integral del paciente, pues brindan cuidados constituidos por acciones intersubjetivas y transpersonales con la finalidad de

proteger, mejorar y preservar la salud del paciente, y ayudan a la persona a hallar un significado a la enfermedad, al sufrimiento, al dolor y existencia (Watson, 1985). Sin embargo diversos estudios evidencian que los cuidados de enfermería se encaminan hacia su deshumanización (Barbosa de Pinho y Azevedo dos Santos, 2007).

En ese sentido, Arredondo y Siles (2009) concluyen que el proceso de la deshumanización de los cuidados es un resultado de múltiples factores asociados, entrelazados, que interactúan constantemente y se desprenden en parte del orden social y de la dinámica y organización de las instituciones sanitarias, otros de la formación y consecuente práctica de los profesionales de la salud. De ahí que incidan en que la importancia de humanizar la salud es un proceso complejo que recorre desde la política, la cultura, la estructura sanitaria hasta la formación de profesionales. Por lo tanto, para los autores, los valores humanísticos deben formar parte de la estructura curricular para que en conjunto los conocimientos académicos y técnicos se vinculen de forma interpersonal con el paciente.

Mientras que en nuestro país los estudios de León y Díaz (2013) sobre el cuidado humanizado y la enseñanza plantean la importancia del rol de la enfermera en el cuidado del paciente dentro de una visión holística e integral, por lo tanto inciden en el papel de la formación de estudiantes para efectuar un cuidado humanizado e integral. De ahí que el rol del docente cumpla una labor especial en la formación de los estudiantes.

En tal sentido, la formación universitaria que demanda la sociedad actual debe descansar sobre un enfoque y una propuesta de formación integral que supere los procesos pedagógicos tradicionales que poco contribuyen a formar a profesionales de enfermería inmersos en el mundo laboral en salud con características que la gente califica como deshumanizadas (Garavito, 2013).

En esta línea de ideas, Freire (1970) expone el concepto de la ‘educación bancaria’, en la que el docente lo sabe todo y lo puede todo, mientras que el estudiante no sabe nada y es totalmente dependiente. Y a pesar de las reflexiones pedagógicas y el tiempo transcurrido, aún se mantiene vigente este tipo de educación tradicional en el sistema educativo, que deja de lado a la educación como un proceso de búsqueda y de conocimiento; asimismo sostiene que la educación se debe basar en la manera como el estudiante se ve y percibe el mundo a su alrededor. Según esta nueva concepción, el proceso educativo implica un diálogo como acto de amor, y el docente es un observador de procesos que no impone valores, sino que observa a los estudiantes desde sus sentimientos, pensamientos, expresiones, comportamiento e interacciones. Por lo tanto, el profesor deja de ser meramente quien enseña para pasar a ser enseñado en ese diálogo constante entre los docentes y estudiantes.

En el análisis sobre el problema del sujeto en la educación, Ortiz (2004) plantea que la actividad docente en cualquier parte del mundo está ligada a estrategias que contestan preguntas, entre las cuales las más importantes, en el problema de la educación, son:

Primero, el problema de la naturaleza del proceso educativo en sí, que se debe analizar en base a tres interrogantes: ¿cómo se educa?, ¿qué se enseña? y ¿para qué se aprende? Segundo, el problema de la naturaleza del sujeto de la educación que debe responder a las preguntas ¿qué es quien se educa?, ¿por qué es así quien se educa? y ¿cómo debe ser quien se educa? La respuesta a algunas de estas interrogantes nos lleva al campo teleológico de la educación de cuál es la finalidad. Los problemas de la educación son problemas humanos que se desarrollan en un mundo social, de allí que las soluciones son también sociales (p. 31).

Entonces es importante replantear el propósito de la educación desde una visión y perspectiva más humana y solidaria, que se oriente a contribuir al desarrollo humano integral. Y en este replanteamiento es una tarea medular la actividad docente, que a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje contribuyan a formar estudiantes desde una perspectiva de formación integral.

En los planteamientos normativos y documentos curriculares de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCH se lee: “la formación profesional persigue ser integral, formando profesionales con valores y principios, con pensamiento crítico, reflexivo e investigador, mostrando responsabilidad en el cuidado integral de la persona, familia y comunidad” (Universidad de Ciencias y Humanidades, 2015).

Por lo expuesto, la formación humana integral es el eje medular para transformar al individuo y a la sociedad, de la cual forman parte los docentes, los estudiantes y las instituciones de educación superior, en las cuales el papel del docente es importante y central como mediador y constructor de aprendizaje de los estudiantes, pues él no solo tiene que contar con un sustento teórico-pedagógico, metodológico, afectivo-actitudinal, productor de conocimientos, sino que también debe tener una mirada integral de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es él quien en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en las relaciones sociales con los estudiantes llevará a la práctica los elementos de un currículo de formación integral.

Por lo tanto, si bien es importante conocer la percepción de los estudiantes en relación con la formación integral que reciben, también es imprescindible comprender el significado que tienen los docentes acerca de la formación integral, cómo sienten, interpretan y llevan a la práctica con sus estudiantes la formación integral.

Por lo indicado, se plantea la interrogante principal que orientará la investigación:

¿Qué significados otorgan a la formación integral los docentes de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades?

Además, de la pregunta principal, emergen diversas interrogantes secundarias del estudio:

¿Cuáles son los significados que otorgan los docentes de Enfermería a cada una de las ocho dimensiones de la formación integral: ética, afectiva, estética, espiritual, comunicativa, cognitiva, corporal y sociopolítica?, ¿Cuál es el compromiso y la responsabilidad de los docentes con la formación integral? y ¿Cómo los docentes llevan a la práctica la formación integral en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

1.2 Justificación de la investigación

En el Perú, tras una ardua lucha de diversos sectores políticos, gremiales y estudiantiles, el Congreso de la República aprobó por mayoría la nueva Ley Universitaria, Ley N° 30220. El cumplimiento de esta ley exige a las universidades que se preocupen por formar a estudiantes no solo en la dimensión cognitiva, sino que también se deben desarrollar todas las dimensiones de la persona humana dentro del marco de una formación integral.

Siendo la Enfermería una especialidad dedicada a mantener el bienestar físico, psicosocial y espiritual de las personas a través del cuidado, núcleo del quehacer profesional, el enfermero como miembro del equipo de salud es el pilar fundamental en el cuidado del paciente. Esta especialidad es una profesión joven

que sigue desarrollándose en la sociedad dinámica, cambiante, global y tecnologizada (Díaz, 2013). Por lo tanto, este cuidado se debe cultivar desde su formación profesional, para que de esta manera brinde una atención integral y holística.

Así pues, la formación integral se torna fundamental como finalidad del proceso educativo de los estudiantes de Enfermería, que inmersos en un mundo laboral donde los cuidados de enfermería tienden a deshumanizarse, la formación integral como proceso continuo, dinámico, permanente y participativo busca el desarrollo en unidad de todas las dimensiones del ser humano, con la finalidad de lograr su realización en la sociedad.

Teniendo en cuenta la problemática planteada respecto al papel que cumple la universidad de hoy en día, en la formación de profesionales con capacidades y competencias que el país necesita para enfrentar los enormes desafíos de una sociedad globalizada con problemas sociales; constituye un aspecto medular y motivo de preocupación la formación de los futuros profesionales que dentro de la condición humana que propone una formación integral, sean capaces de formarse como ciudadanos con un alto compromiso en la construcción de una sociedad mejor. Más aún, considerando que la formación humana integral es el eje fundamental para la educar a un individuo con capacidad crítica, valores éticos y humanísticos y además considerando que la formación integral tiene una estrecha vinculación con los principios de formación de los profesionales de enfermería. La presente investigación se propuso

comprender los significados que tiene los docentes de enfermería en la formación integral.

Así mismo, considerando la responsabilidad y el compromiso del profesor universitario por desarrollar sus actividades pedagógicas que no solo se orienten a la formación profesionales con una sólidos conocimientos, sino también formen profesionales íntegros con la capacidad de desarrollarse como ciudadanos que contribuyan a dar solución a la problemática de su entorno social y aporten a la transformación de su sociedad. La investigación permitió el explorar estos significados que permitieron el comprender y descubrir la conceptualización, el pensar, el sentir de los docentes sobre la formación integral. También permitió valorar como los docentes la llevan a la práctica en su proceso enseñanza y aprendizaje con sus estudiantes.

Por lo expresado, la investigación pretendió comprender el significado que otorgan los docentes de Enfermería a la formación integral. La importancia de tratar este tema radica en que son los docentes con sus significados, percepciones, representaciones y práctica determinan consciente e inconscientemente su proceder en el momento de educar a los estudiantes y diseñar sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

También el estudio permitió revisar el marco conceptual de una propuesta de formación integral, conocer los diversos planteamientos sobre el concepto de

‘formación integral’, que a pesar de su importancia hay pocos estudios en nuestro medio que tratan sobre su papel en la educación superior.

Finalmente la investigación permitió explorar cómo los docentes asumen el modelo educativo de la universidad que se basa en un currículo de formación integral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En el análisis documental que realizan Garavito (2013) e Inciarte y Canquiz (2009) se aborda la formación profesional integral. Los autores valoran y reconocen la importancia de una formación integral para el desarrollo armónico de una persona en todas sus dimensiones, para lo cual inciden en lo social, profesional, humanístico y científico. Garavito (2013) concluye:

La formación integral sigue siendo muy actual, que es necesario retomarla y asumirla como una de las tareas de responsabilidad social de las instituciones de educación superior y que en las facultades de Enfermería posibilitaría una formación más coherente con el principio fundamental de la profesión que es cuidar, y que se cuida con calidad cuando se considera al ser humano holísticamente (p. 170).

Asimismo Inciarte y Canquiz (2009), en su análisis documental y consulta a expertos curriculares sobre la formación integral, definen a la formación integral

profesional como “la atención al ser humano, en lo social, en lo humanístico, en lo científico-tecnológico y en lo profesional”, y consideran que su integralidad y pertinencia se deben trabajar desde la atención al ser humano, es decir, la formación en sus dimensiones biológicas, sociales, psicológicas, estéticas y espirituales, aspectos que según los investigadores se han descuidado. En tal sentido, trabajar la integralidad y la pertinencia exige al docente aceptar un rol más protagónico, es decir, como docente que enseña y que aprende, que el proceso de formación es dialógico y un espacio pedagógico para la indagación, exploración, mediación y diversidad. En sus conclusiones, los autores proponen:

Acciones estratégicas que podrían contribuir a la integralidad de la formación profesional general y con validez para la formación integral, entre estas acciones tenemos: el cambio del modelo academicista; el fomentar la investigación y la discusión intra- e interdisciplinaria; desarrollar estrategias integradas, transversales e interdisciplinarias, como medio para llegar a la transdisciplinaria; impulsar proyectos en atención a necesidades sociales y desarrollo humano, etc. (p. 39, 45-59).

Angulo, González, Santamaría y Sarmiento (2007), en su investigación “Formación integral de los estudiantes: Percepción de los profesores de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle”, concluyen que el significado sobre la formación integral que perciben los docentes es muy diverso; sin embargo se evidencia un alto compromiso de cada docente con lo que piensa

sobre la formación integral. Además ellos manifestaron un conjunto de problemas que evitan desarrollar la formación integral, entre las que se encontraron la rigidez curricular, la falta de tiempo y los grupos numerosos de alumnos que dificultan una relación más personalizada.

Este hallazgo es complementado por Tovar (2002), en su indagación sobre el concepto de ‘formación integral’ que tienen los estudiantes del último semestre de la Facultad de la Salud de la Universidad del Valle, quien expresó que los estudiantes “conciben la formación integral en tres dimensiones. La primera y la más arraigada en el grupo estudiantil se refiere a la formación que reciben no solo en lo profesional, sino en lo personal, con un componente humanístico y social” (p. 152). Entre algunas definiciones sobre ‘formación integral’ planteada por los estudiantes tenemos:

Para mí un ser íntegro es una persona capaz de interactuar con la demás gente, que esa persona puede demostrar valores, que es una persona que está hecha para ayudar a las personas, que es una persona que puede jugar un papel muy importante en la sociedad, orientado siempre hacia la mejora de las condiciones sociales de la gente.

Bueno, para mí la formación integral es una serie de aportes que el educador brinda al estudiante no solo para capacitarlo profesionalmente, sino para prepararlo para la vida, para asumir responsabilidades, para afrontar circunstancias, para

relacionarse con otras personas, para desempeñarse no solo como profesional adecuado y eficiente, sino también como un ser humano que pueda responder a las necesidades del medio, de la comunidad que lo necesite. (p. 153).

En la misma línea, Escobar, Franco y Duque (2010), en su trabajo de investigación sobre la formación integral en la Universidad de Caldas, analizaron los significados de los docentes e indagaron lo que representa para ellos la formación integral. Los investigadores en sus conclusiones afirman:

La claridad que expresan los docentes sobre los aspectos relevantes que deben tenerse en cuenta, al hablar de formación integral como un fin al cual la universidad no puede renunciar, so pena de perder el carácter de elite del conocimiento no solamente científico sino humano que aporta a la consolidación de disciplinas, cuya solidez garantiza a la sociedad la idoneidad de sus egresados para plantear proyectos y propuestas transformadoras en circunstancias adversas en oportunidades de desarrollo. (p. 87).

Por lo tanto, la misión de la universidad por la formación integral compromete a toda la comunidad educativa, en especial a los docentes, quienes con sus significados expresan una visión y mirada sobre el aterrizaje del currículo universitario de formación integral.

Asimismo Martínez (2009) y Díaz y Pérez (2008) abordan la responsabilidad del docente universitario en el proceso educativo. Ambos estudios valoran la responsabilidad y el compromiso de los docentes con la formación integral de los estudiantes. Para Díaz y Pérez (2008), el docente universitario es uno de los principales responsables del desarrollo de las dimensiones de la formación integral de los estudiantes. Además plantean que el docente media en los procesos de enseñanza y aprendizaje escogiendo las estrategias necesarias para tal fin. En tanto, Martínez (2009) en su investigación remarca la responsabilidad del docente como mediador en el proceso educativo. El autor se aproxima al concepto de 'formación integral' y lo describe en base a las dimensiones del ser humano, para lo que toma como referencia las dimensiones de la formación integral desarrolladas por la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (Acodesi). Concluye que la formación integral es un compromiso de toda la sociedad y de las instituciones educativas. En tal sentido, el docente universitario como parte del proceso educativo participa apoyando el desarrollo formativo de sus estudiantes en lo profesional y en el aspecto del ser humano, entendiendo a este como la posibilidad de desarrollar y proyectar todas sus dimensiones, y de esta forma formarlo integralmente.

En la misma línea, Espinoza y Pérez (2003) concluyen en su investigación que el rol del docente se orienta a desarrollar a profesionales integrales, con capacidad de percibir la realidad como una sola unidad compleja. Por la tanto, un profesor con una visión de formación integral debe ser capaz de desarrollar las potencialidades de sus estudiantes, y conducir un proceso de experiencias

significativas e interaprendizaje que gire en torno al estudiante. Para tal efecto, el docente debe asumir una actitud autocrítica desde su propio desarrollo formativo, y lejos de centrarse en actualizarse en su materia específica, debe asumir una postura y perspectiva de formación integral basada en las dimensiones ética, pedagógica, científica, humanística y tecnológica. Este hallazgo es compartido por Escobar, Franco y Duque (2011), quienes indagan sobre los significados y sentidos que tienen para los docentes la formación integral y su relación con el autocuidado. Entre sus resultados, los docentes concluyen que:

La formación integral permite abarcar no solo lo cognitivo sino también lo técnico y en algunas ocasiones lo afectivo, involucrando todos esos aspectos y el tener el estudiante ahí enfrente, permite una relación más holística [...] tenemos que formar un ser humano pleno, un hombre íntegro no solo en valores que tienen que ver con la inteligencia, sino otros aspectos de la persona, el corazón como la esfera afectiva. (p. 142).

Los autores concluyen que el desarrollo de la formación integral se logra a través de un proceso educativo, en el que el docente orienta y dirige las acciones que educan a los estudiantes, para lo cual ellos son un ejemplo para sus estudiantes.

Por lo tanto, la formación del profesorado atiende especialmente a las actuales demandas de la sociedad. De ahí la importancia de reafirmar el papel que

cumplen los docentes en la formación de sus estudiantes y la construcción de una sociedad más justa y democrática.

En la investigación de Berríos (2008) sobre la formación integral en la carrera médica, el autor sostiene que el currículo universitario debe incluir aspectos relacionados con las humanidades, que permiten a los estudiantes formarse como profesionales competentes con sentido estético y conducta ética. Para el autor, en la educación superior universitaria se prioriza la transmisión de la información, con lo que se confunde lo esencial de la educación, que es la formación integral del individuo. Como consecuencia en muchas investigaciones se advierte la deshumanización de la carrera médica.

En la misma línea, los estudios que realizan León (2013) y Díaz (2013) en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), acerca de sus percepciones sobre su formación orientada al cuidado humanizado y la enseñanza de una asignatura de la carrera, muestran la importancia del rol de la enfermera en el cuidado del paciente como parte de una visión holística e integral; por lo tanto recomiendan desarrollar una formación de estudiantes dentro de la mirada del cuidado humanizado e integral. De ahí el rol importante que cumplen los docentes en la formación de los estudiantes. Para León (2013) el profesional de Enfermería requiere de una interacción enfermera-paciente, en la que manifieste aprecio, comprensión, atención y dedicación. Además este compromiso no solo es competencia del profesional de Enfermería, sino también del estudiante, por lo que es necesaria una formación holística, que

visualice al ser humano como una persona en su aspecto biopsicosocial. Mientras, Díaz (2013) en una de sus conclusiones indica que el nivel de satisfacción sobre la enseñanza de la asignatura Enfermería en Salud del Adulto y Anciano, en la mayoría de estudiantes es bajo, por lo que se podría deducir que se estaría limitando la adquisición de conocimientos y el desarrollo oportuno de habilidades procedimentales, lo que incidiría en el déficit del desarrollo de competencias para un abordaje del cuidado integral y óptimo del paciente, así como la desmotivación por su cuidado.

2.2 Bases teóricas

En este punto se desarrollarán los marcos conceptual y contextual desde los cuales se fundamenta la investigación, por lo que se profundizan los siguientes contenidos.

2.2.1 ¿Qué entendemos por ‘significado’?

Pensar y hablar constituyen elementos medulares para poder entender y comprender el significado que una persona otorga a la palabra. Tomando en consideración los aportes de Vygotski (1934), se considera que estos dos elementos son dialécticos, que en su doble condición son acciones individuales y a su vez sociales. En ese sentido, el autor dio cuenta de la naturaleza, estructura y función de lo psíquico en lo objetivo, y contribuyó a entender y comprender el origen y desarrollo de la subjetividad humana. Así, en su obra *Pensamiento y habla* indica:

Si la conciencia que siente y piensa dispone de diferentes maneras de reflejar la realidad, entonces tales maneras representan distintos tipos de conciencia. Por eso el pensamiento y el habla son la clave para comprender la naturaleza de la conciencia humana [...] De este modo la palabra, el significado verbal, resultó ser la piedra angular, aquella que los constructores de la psicología habían despreciado. El significado pertenece al habla y al pensamiento porque es la unidad del pensamiento discursivo que se amalgama con las demás presentaciones y pensamientos de nuestra conciencia. (p. CXXI).

Por lo tanto, para Vygotski (1934) la palabra presenta las propiedades medulares inherentes al conjunto del pensamiento discursivo, es unidad de sonido y de significado a su vez. Desde un punto de vista psicológico, el significado de cada palabra es una generalización, por lo tanto este acto verbal refleja la realidad de la conciencia. Además este acto es ante todo un medio de socialización. Así, el significado de la palabra es una unidad de estas dos funciones del habla como una unidad de pensamiento. Entender el significado de la palabra es asumir que ella es unidad del pensamiento y del habla, así como también lo es de la comunicación y la generalización de pensamiento y comunicación.

Para comprender el habla ajena, nunca es suficiente comprender solo unas palabras, debemos comprender el

pensamiento del interlocutor. Pero incluso la comprensión del pensamiento del interlocutor, si no se comprende su motivo, aquello por lo cual expresa el pensamiento, resulta una comprensión incompleta. (Vygotski, 1934, p. CXXIV).

Mientras tanto, Ortega (1972) en su tesis la “Teoría de la significación en las investigaciones lógicas de Husserl” indica que en la unidad fenomenológica de la palabra no interesa el proceso psíquico, mediante el cual se lleva a cabo el juicio concreto, tampoco importa el sonido de la palabra, sino lo más importante es la significación idéntica que se presenta siempre que se dé el acto concreto del juicio. Para Husserl la palabra es la envoltura en que se presenta el elemento lógico, por eso la necesidad de estudiarla. Pero que lo lógico se exhiba bajo esta envoltura, presenta la dificultad que proporciona su variación semántica. La evidencia con la que se captan las leyes lógicas se adhiere a la significación de las palabras; pero con la variación semántica de las palabras puede ocurrir que se acuda falsamente a la evidencia de que fue origen de la significación. La palabra va adquiriendo, con su historia, otros matices, y a veces otros significados, con lo cual se aleja de la evidencia que le sirvió de base.

En esta línea de ideas, el significado de la palabra es un proceso complejo, de carácter humano que debe analizarse dentro de un contexto social del individuo, y no aislado, por lo tanto es factible que los significados de las palabras evolucionen y se desarrollen en base a cada contexto histórico y social.

2.2.2 La formación humana

Diversas investigaciones desde la modernidad hasta nuestros días han aportado sobre el concepto de ‘formación’. Un eje común en estas investigaciones ha sido su asociación al ser humano, por eso el significado de ‘formación’ está vinculado a la forma como consideramos al ser humano, es decir, cuál es nuestro enfoque sobre la pregunta ¿qué es el ser humano? Múltiples autores han tratado de responder a esta interrogante de carácter filosófico, desde los inicios de la modernidad con Kant, Hegel, Marx hasta los aportes de Ferry y Didier (2001), que superan el simple concepto biologista sobre el ser humano y su papel dentro de la sociedad. Así, es necesario analizar y desarrollar el concepto de ‘formación’ sin separarlo del ser humano, de ahí la frase ‘formación humana’.

Según Orozco (1999), entre los aportes que brinda Kant en su obra *Fundamentación de la metafísica de las costumbres* se encuentra una idea fuerza para mostrar el significado del término. El autor indica cuáles son las obligaciones que tiene el ser humano consigo mismo, y precisa que el ser humano no debe dejar oxidar sus talentos. Por lo tanto, para Kant es importante la formación como parte del crecimiento del ser humano, como un proceso en constante desarrollo y orientado a una finalidad: la educación del hombre, responsable para sí mismo y para su sociedad.

El concepto de ‘formación’ en Hegel se alinea con la forma como el autor fundamenta la nueva filosofía de la época. Sin entrar en los análisis sobre la

fenomenología del espíritu y el concepto de idea absoluta que desarrolla, encontramos que la ‘formación’ para Hegel es un proceso de transformación de la esencia humana, siempre y cuando se reconozca que el ser, en su deber, resulte en razón de que este no es sino que es en su devenir que va siendo y es la formación el medio de mediación, para lograr ser lo que en su devenir logra ser. En este concepto se valora el ser como proceso, y se asume que la formación es un proceso de cambio, por lo tanto es responsable de promover la reorientación sustancial del ser. Por consiguiente, según el enfoque hegeliano, la ‘formación’ es la trascendencia que el hombre alcanza por medio de su devenir (Villegas, 2008).

En esa misma línea de pensamiento, para Gadamer (2001) el término ‘formación’ proviene de la palabra en alemán *‘bildung’*, cuyo significado está vinculado a los procesos de enseñanza, al aprendizaje y a la adquisición de cultura que posee una persona como un patrimonio personal. Desde esa perspectiva, fundamenta el término ‘formación’ de la siguiente forma:

El concepto de formación es donde más claramente se hace perceptible lo profundo que es el cambio espiritual que nos permite sentirnos todavía en cierto modo contemporáneos del siglo de Goethe, y por el contrario considerar la era barroca como una especie de prehistoria [...] La formación pasa a ser algo estrechamente vinculado al concepto de cultura, y designa en primer lugar el modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre. (p. 38).

Para Orozco (1999) es Gadamer quien introduce el concepto de ‘formación’. Para el autor, la ‘formación’ es un proceso mediante el cual se adquiere cultura, la que se entiende como un patrimonio individual del hombre culto. Sin embargo, en opinión de Orozco, es Von Humboldt quien utiliza el término con mayor precisión cuando sostiene que la ‘formación’ debe desarrollar el despliegue total del ser de la persona.

En esa misma línea de pensamiento, Villegas (2008) analiza los aportes de Honore (1980) y Ferry (1991), quienes consideran la ‘formación’, desde un punto de vista de la exterioridad, como algo para o algo que se tiene o es adquirido. Para los autores, la ‘formación’ tiene una función social de transmisión del saber, que se orienta en beneficio del sistema que predomina y ejerce una cultura dominante.

Por lo planteado, y en base a las diversas perspectivas teóricas sobre el concepto de ‘formación’, podemos ir concluyendo que el concepto de ‘formación’ conlleva en sí una concepción sobre el ser humano y su educación. En ese sentido, diversos educadores como Quiceno, Flórez, Restrepo y Campo (como se citó en Villegas, 2008, p. 4) dan luces sobre cómo hay que comprender el concepto de ‘formación’, que implícitamente conlleva una concepción sobre el ser humano, que está en constante desarrollo y tiene la responsabilidad de hacerse humano y continuar el proyecto de la humanidad.

Además Villegas (2008), sobre la comprensión de la formación en la docencia universitaria, concluye que “la formación es una actividad innata del

espíritu y está referida a su condición de inacabamiento [...], por eso mismo, el concepto de formación es una finalidad última de la educación. Siendo esto, ella no puede reducirse a una instrumentalización” (p. 7).

Así, la formación humana comienza a tener un carácter más sistémico e integral, por lo tanto los nuevos contextos sociales demandan la formación de un profesional universitario que contribuya al desarrollo de la humanidad. Una educación universitaria basada en la propuesta humanística parte desde una concepción de la persona humana como agente dotado de conciencia, libre, racional y que tiene a la educación como proceso intencional que implica la comprensión y transformación del sujeto propio y del mundo. (Patiño, 2012, p. 24).

En este contexto, el papel de las universidades como agentes formadores toma mayor relevancia, a decir de Orozco (2002) en una conferencia sobre el compromiso del docente con formación integral:

Que la formación no es un acto única y exclusivamente intelectual [...]. Quiere decir que el estudiante no viene a la universidad solo por un intelecto capaz de asumir teóricamente el mundo a través de sus disciplinas, sino que el estudiante viene a la universidad porque tiene interés de adquirir, y es responsabilidad de nosotros los profesores comunicarles una filosofía o visión de vida. (p. 4).

2.2.1.1 El concepto de 'hombre'

La reflexión sobre el concepto de 'hombre' puede analizarse desde diversas perspectivas teóricas, como la filosófica, psicológica y sociopolítica. Para el desarrollo de la investigación se considera el punto de vista filosófico y sociohistórico, en el sentido que contribuye al propósito del estudio.

Tomando en consideración a la antropología filosófica se pueden abordar las diversas concepciones del hombre, las cuales obedecen a una determinada concepción de la realidad, que es una forma de entender e interpretar el mundo y la vida.

Martin Buber (1967) aborda desde la antropología filosófica las diversas concepciones sobre este tema. Así, realiza un análisis histórico de la trayectoria de la interrogación sobre ¿qué es el hombre? En ese sentido, valora los aportes de Kant y su contribución en responder al papel que tiene el hombre en la sociedad moderna de su época. Es importante indicar que Kant nos dejó entre sus contribuciones importantes reflexiones y preguntas como ¿qué es la ilustración?, ¿qué debo saber?, ¿qué debo hacer?, ¿qué puedo esperar? y, la más importante para Buber, ¿qué es el hombre? Para Buber, Kant no ha respondido a la pregunta sobre ¿qué es el hombre? Así, reflexiona sobre los alcances que pueda ofrecer la antropología filosófica para responder a esta pregunta, que en sus propias palabras indica:

Pero tampoco la antropología filosófica misma puede proponerse como tarea propia el establecimiento de un fundamento de la metafísica o de las disciplinas filosóficas. Si pretendiera responder a la pregunta ¿qué es el hombre?, en una forma general que ya de ella se podría derivar las respuestas a las otras cuestiones, entonces se le escaparía la realidad de su propio objeto [...] Una antropología filosófica legítima tiene que saber que no solo existe un género humano sino también pueblos, no solo un alma humana sino también tipos y caracteres, no solo una vida humana sino también edades de la vida; solo abarcando sistemáticamente estas y las demás diferencias, solo conociendo la dinámica que rige dentro de cada particularidad y entre ellas, y solo mostrando constantemente la presencia de lo uno en lo vario, podrá tenerse ante sus ojos la totalidad del hombre. (p. 18).

Un punto de inflexión en las reflexiones sobre el concepto del ‘hombre’ y que marcará aspectos medulares en el pensamiento humano es la propuesta que realiza Marx sobre este tema, quien en base al análisis dialéctico que toma de Hegel penetrará en la realidad de la sociedad humana y planteará su visión sobre el concepto del ‘hombre’.

El concepto que tiene Marx sobre el ‘hombre’ está implícito en las propuestas realizadas en su prolija obra, que, según muchos autores, ha sido

mal interpretada y satanizada; pero una obra que contribuye a identificar su valoración sobre el hombre es *Los manuscritos sobre temas de economía y filosofía*, que escribió Marx en 1844 y salió a la luz noventa años después. En esta obra, el autor plantea la preocupación que generan las relaciones sociales de la época al hombre trabajador, para lo cual desarrolla el concepto de ‘enajenación’, e indica que esta consiste en:

Primeramente en que el trabajo es *externo* al trabajador, es decir, no pertenece a su ser; en que en su trabajo, el trabajador no se afirma, sino que se niega; no se siente feliz, sino desgraciado [...] Su carácter extraño se evidencia claramente en el hecho de que tan pronto como no existe una coacción física o de cualquier otro tipo se huye del trabajo como peste. El trabajo externo, el trabajo en que el hombre se enajena, es un trabajo de autosacrificio [...]

De esto resulta que el hombre sólo (sic) se sienta libre en sus funciones animales, en comer, beber, engendrar, y todo lo más en aquello que toca a la habitación y al atavío, y en cambio en sus funciones humanas se siente como animal. Lo animal se convierte en humano y lo humano en animal. (pp. 108-109).

Asimismo, en el análisis que realiza Erich Fromm (1962) sobre el concepto del ‘hombre’ en Marx, menciona que, a diferencia de las

interpretaciones erróneas del pensamiento de Marx y su tendencia antiespiritualista, de uniformidad y subordinación, “el fin de Marx era la emancipación espiritual del hombre, su liberación de las cadenas del determinismo económico, su restitución a su totalidad humana, el encuentro de una unidad y armonía con sus semejantes y la naturaleza” (p. 15).

Así, Marx contempla al ser humano en toda su concreción, como miembro que pertenece a una sociedad; pero al mismo tiempo cautiva de esta. Por lo tanto, la filosofía de Marx representa una protesta contra la enajenación del hombre, es una defensa y movimiento contra la deshumanización del hombre. (Fromm, 1961).

En concordancia con estas ideas, los planteamientos que realiza el profesor Edgar Morín, contribuyen a tener una visión distinta de pensar y sentir la formación de las personas que enfrentan un mundo de incertidumbre y cambios a escala global. Para Morin, la educación actual ha distanciado la visión de ser humano integral que se constituye como una unidad física, biológica, psíquica, cultural, social e histórica y que mientras no se restaure esta unidad es muy complicado comprender el significado del ser humano y el papel de la educación en sus formación integral.(1999)

Continuando con el análisis del ser humano como un ser histórico y social, Pedro Ortiz aporta una nueva tesis sobre la concepción del ‘hombre’, y plantea conceptos de ‘evolución’, ‘sociedad’, ‘conciencia’ y ‘personalidad’,

en la que la teoría de la personalidad resulta central en la transformación social del individuo. Para Pedro Ortiz, la especie *homo sapiens* ha sufrido transformaciones, y, a diferencia de las demás especies animales que viven en manadas, ha sido capaz de formar grupos humanos competentes en crear cultura. Así, el hombre es el resultado de su expresividad epigenética de su potencial hereditario influenciado y reestructurado cinéticamente por la sociedad actual. (Perales, 2011)

Tanto la antropología filosófica como el análisis sociohistórico sobre el concepto de ‘hombre’ aportan y dan luces para comprender el significado de ser humano, un ser complejo, dinámico que va más allá de lo biológico, que está en constante desarrollo y que por medio de la formación se humaniza y cumple un papel en la sociedad.

2.2.3 La formación integral

Para hablar de ‘formación integral’ en la educación superior es importante tener en claro la concepción que hay del ‘ser humano. Así, si bien el proceso formativo del estudiante se da a lo largo de toda la vida, cuando él llegue a la universidad, esta aportará al proceso formativo no solo por medio de la ejecución del currículo que se practique, sino también a través de las experiencias que se viven en el contexto universitario. (Escobar, Franco y Duque, 2010). En ese sentido, desarrollar una formación integral parte de la decisión que asume la universidad para formar a estudiantes con una visión

de ser humano íntegro. Esta formación se visualiza en el modelo educativo y se plasma en el currículo universitario que desarrollan los docentes. Entonces el concepto de ‘formación integral’ constituye parte de la teoría pedagógica que asume la universidad para el desarrollo formativo de sus estudiantes.

2.2.3.1 Concepto de ‘formación integral’

Por lo visto, conceptualizar la ‘formación integral’ implica responder a las siguientes preguntas: ¿qué tiene el hombre de integral?, ¿cómo se logra esta formación? y ¿qué es un sujeto social? Según la teoría vygotskiana, el hombre integral es un sujeto social que se desarrolla desde el plano interpsicológico al intrapsicológico, y así de forma dialéctica. En la concepción de Vygotski, la verdadera dirección del proceso de desarrollo va de lo social y cultural a lo individual, y lo social no se deduce del comportamiento individual; por el contrario, primero es lo social y luego el individuo como resultante. Dicho de otra forma, detrás de lo psíquico (individual) están genéticamente las relaciones sociales (Vygotski, 2007).

Según Orozco (1999), una formación integral debe fortalecer la capacidad humana. En ese sentido, los procesos y contenidos de la enseñanza deben vincularse al pasado, al significado cultural, ético y estético. Para el autor, cuando una formación se asume desde su carácter integral, esta:

Contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye a su desarrollo moral y atrae su espíritu al pensamiento crítico [...] La formación integral va más allá de la capacidad profesional aunque no la excluye. Es un enfoque o forma de educar. La educación que brinda la universidad es integral en la medida en que enfoque a la persona del estudiante como una totalidad, y que no lo considere únicamente en su potencial cognoscitivo o en su capacidad para el quehacer técnico o profesional. (p. 27).

La reflexión sobre la formación integral es una tarea central de la pedagogía. Diversos autores plantean que la pedagogía es la ciencia de la formación general del hombre. En los aportes que realiza Chávez (como se citó en Díaz y Quiroz, 2013, p. 18), la formación “da una idea de orientación o de dirección hacia la cual debe estar dirigido el proceso de desarrollo y de instrucción”. Asimismo se indica que el ser humano por su carácter multidimensional y su naturaleza se constituye como una realidad “biológica, espiritual, individual-comunitaria e históricamente condicionada”. Por lo tanto, se reflexiona sobre la formación y los procesos de aprendizajes que se desarrollan en el hombre, y según los pedagogos no deben confundirse los medios con el fin. En ese sentido, indica que el desarrollo de aprendizajes,

destrezas y habilidades son medios para lograr la formación integral de la persona.

Es así como el concepto de ‘formación integral’ se desarrolla desde el momento en que se comienza a reflexionar sobre la formación del ser humano, por lo tanto sigue un trayecto histórico, y si lo consideramos desde el inicio de la modernidad hasta nuestros días, siendo el concepto que plantea Orozco el más pertinente para la investigación, pues vincula el papel que desempeña la universidad en la formación de profesionales, valora no solo la formación en el eje profesionalizante, sino también el desarrollo de una formación en las diversas dimensiones de un ser humano comprometido con su sociedad.

2.2.3.2 Dimensiones de la formación integral

Asumir una formación integral reafirma el compromiso que tiene la universidad por contribuir no solo a incorporar profesionales al mercado laboral. Alfonso (2015) en su crítica a la universidad actual, tomando como punto de reflexión la obra *Misión de la universidad*, de José Ortega y Gasset, plantea que la universidad de hoy no responde a las demandas de la sociedad, limitando su función a las demandas del mercado. Es así que “el profesional universitario actual sale al mundo con las mismas ideas y creencias con las que entró” (p. 8). Por lo tanto, la universidad tiene un compromiso que va más allá de las necesidades y demandas del mercado

laboral, debe buscar contribuir con la solución de los graves problemas que enfrenta la sociedad, para lo cual desarrollar una formación integral implica pensar a los estudiantes como seres humanos complejos, con múltiples capacidades a desarrollar, pero dentro de una unidad. Así, se asume que una formación integral desarrolla cada una de las diversas dimensiones del ser humano, las que se entienden como el conjunto de potencialidades que apuntan a lograr el desarrollo integral de una persona. (Garavito, 2013).

En esta investigación se plantea desarrollar las diversas dimensiones de la formación integral, para lo que se toman como modelo las dimensiones de la formación integral que desarrolla la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI). Esta propuesta la asumen diversas universidades de Colombia, como la Pontificia Universidad Javeriana, como se indica en su proyecto educativo institucional. Además las diversas dimensiones de la formación integral se alinean a los principios elementales de formación de un profesional de Enfermería, que dentro de un enfoque holístico se articula y complementa con la formación integral. Cuidar a una persona bajo el paraguas del paradigma holístico significa atender a la persona en sus aspectos biológico, psicológico, social, espiritual y cultural. (Mijangos, 2014).

Así, para la ACODESI (2003), desarrollar una formación integral implica asumir este proceso como continuo, permanente y participativo, que se orienta al desarrollo de ocho dimensiones: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica. Un aspecto

importante a considerar en el momento de desarrollar estas dimensiones es asumir que en el ser humano estas dimensiones actúan como un todo, que están integradas y que un proceso educativo no se puede desarrollar una dimensión sin involucrar a las demás. Con el desarrollo de estas dimensiones, según la ACODESI, “es posible dar cuenta o hacer inferencias acerca de los aspectos específicos del desarrollo humano integral y continuo, tales como valores, actitudes, competencias, conocimientos, sentimientos, autoestima y visión de futuro”. (p 17) Tomando en consideración las descripciones que realiza ACODESI, se plantean las ocho dimensiones que conforman una propuesta de formación integral:

- Dimensión sociopolítica: El desarrollo de esta dimensión evidencia el compromiso de la universidad con la formación de profesionales comprometidos con su sociedad y dispuestos a transformarla. Si bien la misión de la universidad no solo es formar estudiantes que se sumen al aparato productivo de un país, sino también formar en ciudadanía, con valores y principios que enriquezcan el acervo cultural y social. En este punto se puede citar el aporte de José Ortega y Gasset (1930), que reflexiona sobre las funciones de la universidad, las que no se limitan a la formación de profesionales, sino que también los estudiantes universitarios deben formarse en lo investigativo y lo cultural.
- Dimensión ética: Es la posibilidad del ser humano de tomar decisiones con el pleno uso de su libertad, orientada en base a

principios y valores que llevados a la práctica reflejan el actuar de la persona con su ambiente sociocultural. El desarrollo de esta dimensión favorece la práctica del respeto por el derecho ajeno, y contribuye a que las personas continúen desarrollando procesos de humanización y personalización.

Esta dimensión se relaciona con uno de los principios que regula la práctica de enfermería, como es la calidad, que implica el compromiso de realizar el cuidado de enfermería en forma eficiente y efectiva a la persona, familia y comunidad. (Garavito, 2013)

- Dimensión cognitiva: Se define como el conjunto de capacidades que tienen los seres humanos que le permiten conocer, aprender y entender conceptualmente la realidad que los rodea, con la finalidad de transformarla en beneficio de sí mismo y de la sociedad. Así, esta dimensión abarca procesos que contribuyen al aprendizaje, como la inteligencia, el conocimiento, la percepción, la memoria, la asimilación y la construcción. Para ACODESI (2003) “el conocimiento es la construcción y representación de la realidad tangible e intangible que le permite al sujeto comprender, interpretar e interactuar y encontrar el sentido al mundo que lo rodea”. (p. 76)
- Dimensión afectiva: Es el conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano; contempla las emociones, los sentimientos y la sexualidad que un ser humano puede experimentar. También abarca la forma como el ser humano

se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende la realidad de la persona, y la ayuda a desarrollarse como ser social y participar con otras personas en el contexto social en el que vive.

Esta dimensión toma fuerza en el desarrollo profesional de Enfermería, debido a que los cuidados que se brindan a las personas contienen una carga alta de emociones y sentimientos, que exigen al enfermero (a) un equilibrio e inteligencia emocional en ese aspecto. (Garavito, 2013)

- Dimensión espiritual: Se refiere a la posibilidad que tiene todo ser humano de trascender su propia existencia con el fin de abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan un sentido global y profundo de la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura. Para Garavito (2013) la formación en espiritualidad posibilita al futuro enfermero que halle sentido en lo que hace y como lo hace. Así, el desarrollo de esta dimensión contribuye al respeto y a la valoración por la dignidad de los pacientes. Asimismo el código de ética y deontología del profesional de enfermería remarca en sus primeros artículos el papel del enfermero (a) en el momento de brindar sus cuidados tomando en consideración la dignidad humana, el respeto a los valores, hábitos, costumbres, creencias de las personas en el marco del respeto, de la equidad, fraternidad, solidaridad y justicia.
- Dimensión comunicativa: Es el conjunto de potencialidades del ser humano que contribuyen a su transformación y construcción y del

mundo por medio de la representación de significados, su interpretación y la interacción. Esta dimensión es esencial para el desarrollo del ser humano, que es un ser social, pues contribuye al intercambio de información, con la finalidad de construir conocimiento y desarrollar un significado por la valoración de las diversas expresiones culturales, que es “un motor de conocimiento que permite establecer redes conceptuales, sociales y culturales”. (p. 109)

- Dimensión estética: En esta dimensión, el ser humano, partiendo desde su propia sensibilidad, puede interactuar y apropiarse del mundo, puede sentir, reconocer, imaginar y apreciar en el mundo su presencia y la de los demás, y recrear y disfrutar de la naturaleza. El desarrollo de esta dimensión en una propuesta de formación integral permite promover “la capacidad de expresar sentido de vida, de significar el mundo generando matices de valor a las experiencias cotidianas, y de pensar las formas de relación con el mundo y las relaciones de los objetos en el mundo”. (p. 119)
- Dimensión corporal: Es la facultad que tiene el ser humano de manifestarse con su cuerpo y desde él ser visto por su entorno, que le permitan realizar actividades físicas, motrices y expresar sentimientos, pensamientos y deseos. En ese sentido, un currículo universitario que muestre preocupación por el desarrollo de esta dimensión en sus estudiantes contemplará la educación física, los

deportes, las diversas expresiones artísticas como elementos necesarios a ser impartidos y promovidos en la vida universitaria.

Por lo tanto, desarrollar una formación integral implica considerar al ser humano en su totalidad, en todas sus dimensiones, y asumir que estas dimensiones forman una unidad, por lo que no se puede hacer de forma aislada; pero sí abstraer teóricamente para diseñar estrategias orientadas a buscar su esencia y su desarrollo.

Tabla 1

Dimensiones de la formación integral relacionadas con sus cualidades humanas

Dimensión	Cualidad humana
Sociopolítica	Capacidad de asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa.
Ética	Capacidad de tomar decisiones libres, responsables y autónomas.
Cognitiva	Capacidad de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, los demás y el entorno.
Afectiva	Capacidad de amarse y expresar el amor en sus relaciones interpersonales.
Espiritual	Capacidad de trascender e ir mas allá, de su existencia para asumir un compromiso cristiano en su opción de vida.
Comunicativa	Capacidad de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico.
Estética	Capacidad de desarrollar y expresar creativamente la sensibilidad para apreciar y transformar el entorno.
Corporal	Capacidad de valorar, desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad.

Nota.Tomado de La formación integral y sus Dimensiones (ACODESI, 2003, p.20)

2.2.3.3 Políticas educativas vinculadas a la formación integral

Las reflexiones pedagógicas y las propuestas educativas sobre el desarrollo de una formación integral han contribuido a generar marcos normativos y legales a escala mundial y nacional sobre el rol del Estado y de la universidad en el desarrollo integral de los seres humanos.

Varios son los documentos en los que se puede indagar sobre el papel de la formación integral en la educación. Así, se han considerado los de mayor relevancia y que inciden en la formación universitaria.

En primera instancia, en la Constitución Política del Perú, en la Ley General de Educación y el Código de Ética y Deontología del Colegio de Enfermeros del Perú, consideran la formación integral como un aspecto central en la educación y cuidado de la persona humana. Así, en la Constitución Política del Perú (1993), en el artículo 13, sobre los derechos fundamentales de la persona plantea que la finalidad de la educación es “el desarrollo integral de la persona humana”. Mientras que en la Ley de Educación, N°28044, del 2003, el concepto de ‘educación’ se traduce como la necesidad de una formación integral:

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la

formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. (p. 9)

Finalmente se tiene el *Código de ética y deontología* (2009), documento rector que guía el actuar de la enfermería en el Perú, que, en sus diversos artículos sobre el rol de la enfermera, indica la responsabilidad y el compromiso por brindar una atención integral, para lo que se consideran los principios de autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia en el marco de un respeto por los derechos humanos. Además de tener en cuenta la promoción de la salud y el bienestar familiar desde las primeras etapas de vida hasta la senectud, y fomentar en los adultos el autocuidado en mejora de su calidad de vida.

En segunda instancia, se tienen los planteamientos de la Unesco, que a lo largo de estas dos últimas décadas viene ratificando la importancia de una educación para toda la vida. Así, en la Declaración de Incheon (2015) plantea la visión de la educación al 2030, e indica la necesidad de transformar las vidas mediante la educación integral, para lo que se valora el papel que desempeña la educación como motor principal del desarrollo humano. Entre todos los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), el ODS 4 propone “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. (p.

1) Este objetivo se inspira en una concepción humanista de la educación, que reafirma el carácter de la educación pública y ratifica el enfoque ya planteado en el informe de Delors: el aprendizaje para toda la vida.

Y en última instancia, es la nueva Ley Universitaria, Ley N° 30220, que se aprobó en el 2015, la que genera un marco de exigencia a las universidades peruanas para que mejoren su calidad educativa y consideren el desarrollo de sus estudiantes de forma integral. En uno de sus artículos se indica que la universidad debe desarrollar una formación humanística, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país, y asumir su carácter multicultural. Además, en el artículo sexto sobre los fines de la universidad, refiere que la formación de profesionales debe ser de alta calidad y en el marco de una formación integral, con responsabilidad social y en base a las necesidades del país.

2.2.4 La Universidad de Ciencias y Humanidades

2.2.4.1 Modelo educativo UCH

El modelo educativo de la UCH conceptualiza la educación como un proceso sociohistórico de formación de las personas en el interior de una colectividad a partir de la intercomunicación y asimilación de las relaciones

sociales culturalmente creadas a fin de viabilizar la supervivencia y convivencia. En este sentido, la educación como fenómeno observado en su dimensión total se relaciona con la naturaleza, la economía, la sociedad, la cultura, con el factor étnico-lingüístico y con lo ideopolítico. El modelo educativo de la UCH se construyó en base a los planteamientos y lineamientos del currículo integral propuesto por Peñaloza.

El concepto de ‘educación’ que propone la UCH posee una filosofía, una teleología: para qué enseñar, que estaba ligada a la concepción de educación integral, es decir, educar al hombre en todo cuanto tiene de hombre, y que también se exprese a la concepción de educación integral sustentada por Peñaloza: hominización, culturación y socialización. (Peñaloza, 2005 p. 102, 108) Por lo tanto, la educación es el moverse o fluir que brota del ser de las personas; es un desenvolverse de sus potencialidades físicas, anímicas y espirituales. Este proceso va de lo interior a lo exterior y refleja el estrecho enlace de tres términos que no pueden separarse: hombre, sociedad y cultura.

La concepción del currículo de la UCH se enmarca dentro del paradigma histórico-crítico. Esta concepción tiene por prioridad el carácter histórico-social de la práctica pedagógica. Para este paradigma, el aprendizaje es considerado un proceso social-histórico. El carácter social se justifica porque no se queda confinado al aprendizaje de saberes, sino que busca el anclaje de estos con la práctica social y su carácter histórico,

porque considera el ser humano, las instituciones sociales, las relaciones sociales, la cultura, las creencias y los saberes, los contenidos cognoscitivos o no cognoscitivos. Todos estos elementos tienen un sello del cambio ineluctable, según épocas, sociedades y localización geográfica (Mendo, 2014). Por lo tanto, este currículo tiende a la formación integral, considerada como un espacio teórico-práctico de producción de saberes mediante la participación de los educandos y educadores. Ello implica una perspectiva histórica del proceso de formación, y de saberes y conocimientos.

En consecuencia, el modelo educativo de formación integral se asume la UCH atiende todas las dimensiones de la persona humana, desarrollando además de las capacidades teóricas, prácticas, procedimentales una formación en valores con el propósito de formar estudiantes que contribuyan a transformar su realidad social y asumir un papel relevante en la solución de los problemas sociales y la construcción de una sociedad más justa.

La formación integral de la UCH está conformada por cinco dimensiones: la dimensión personal, que contribuye a la formación en valores, la dimensión sociopolítica, que forma en ética y ciudadanía, la dimensión cultural, que forma lo corporal, la sensibilidad y el afecto y la dimensión profesional e investigativa, que forma lo profesional.

2.2.4.2 Objetivos de la carrera de Enfermería

En los documentos curriculares de la UCH se lee que:

La Escuela Académico Profesional de Enfermería tiene como objetivo formar profesionales para contribuir en la solución de problemas nacionales relacionados con las áreas de salud asistencial, administrativa, docencia e investigación, mediante la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, valiéndose del cuidado integral del ser humano, basado en principios, valores y ética humanista, funciones que desarrollará a nivel de instituciones públicas y privadas, y la prestación de servicios. (p. 8).

El perfil de egresado de la UCH responde al modelo educativo de formación integral, y se basa en el desarrollo de las siguientes dimensiones: Profesional, investigativa, personal, sociopolítica y cultural.

Tabla 2

Dimensiones y funciones del perfil de egresado de Enfermería de la UCH

Dimensiones	Funciones
Profesional	<p>Desarrolla el proceso de cuidado de enfermería en el paciente según el nivel de dependencia, fomentando el autocuidado y las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta a la persona como un ser holístico al cual se le brinda cuidados con calidad y calidez, considerando el proceso de cuidados de enfermería.</p> <p>Explica los factores de riesgo ya sea de forma individual o colectiva que se relacionan con los estilos de vida de las personas, familia, comunidad a través de la educación, considerando siempre la visión holística del ser humano y su medio sociocultural.</p> <p>Atiende las necesidades de salud actuales y futuras de la población con actitud solidaria, responsable y propositiva, entendiendo la riqueza del saber universitario como un compromiso social.</p>
Investigativa	<p>Desarrolla investigaciones con diferentes enfoques para contribuir en la solución de problemas del sector salud y de la sociedad en general, buscando siempre la transformación de la realidad.</p>
Personal	<p>Muestra con el ejemplo los valores y virtudes que con su vocación de servicio y sus buenas relaciones interpersonales, ayudarán a brindar un cuidado personalizado o colectivo, humanizado y de calidad. Muestra una comprensión del ser humano como ser individual holístico resaltando su contexto histórico social y cultural</p>
Sociopolítica	<p>Muestra liderazgo frente a problemas sociales relacionados con la práctica social y de salud, fomentando la cooperación dentro de su ámbito de desarrollo.</p>
Cultural	<p>Valora el aporte cultural de la humanidad y los saberes ancestrales de las culturas originarias y los incorpora a su práctica profesional. Valora y aprecia las diversas manifestaciones artísticas, literarias y deportivas que permiten el crecimiento personal y profesional.</p>

Nota. Tomado de Plan Curricular Escuela Académico Profesional de Enfermería, UCH-2015

CAPÍTULO III

OBJETIVOS

Para responder a la pregunta de investigación se formula cuál es su objetivo principal:

Comprender los significados que otorgan a la formación integral los docentes de Enfermería de la UCH.

Asimismo, entre los objetivos específicos se plantearon:

- Conocer el significado que otorgan los docentes de Enfermería a cada una de las ocho dimensiones de la formación integral: ética, afectiva, estética, espiritual, comunicativa, cognitiva, corporal y sociopolítica.
- Analizar, desde las experiencias de los docentes, su compromiso y responsabilidad con la formación integral.
- Comprender, a través de los significados de los docentes, la práctica de la formación integral en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Nivel y tipo de investigación

Los métodos cualitativos consideran como supuesto base que el mundo social está formado por símbolos y significados. Por esto la intersubjetividad es la pieza base de las investigaciones cualitativas e incluso el punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. En tal sentido, la investigación cualitativa es de naturaleza interpretativa; es el proceso de estudio interpretativo de un problema determinado en el que el investigador es el responsable en la producción del sentido. (Jiménez, 2000).

Kogan (2004) sobre las metodologías cualitativas plantea que:

Están íntimamente relacionadas con la posición del sujeto investigador respecto de su objeto y de la visión profunda que presupone respecto a la realidad social que se desea conocer. Sin embargo, se debe tener cuidado en presuponer que la aplicación de herramientas cuantitativas implica una visión positivista; o, de lo

contrario, que el investigador que adscribe a una postura constructivista no pueda aplicar herramientas cuantitativas o modelos matemáticos en su afán de triangular los resultados de su investigación. (p. 42).

Por lo tanto, la investigación cimienta sus bases dentro del enfoque cualitativo, para lo que asume que no existe un enfoque mejor que otro, sino que la decisión de optar por este enfoque descansa en la forma como se responderá y abordará el planteamiento del problema. Además todas las ideas propuestas se concretan en la investigación cuando se estudian los significados que los docentes atribuyen a la formación integral.

4.2 Diseño de la investigación

En base a las interrogantes propuestas y a los objetivos de la investigación, se plantea el diseño metodológico. El diseño dentro de un estudio cualitativo se refiere a la forma como se abordará el proceso de investigación. Por lo tanto, la flexibilidad, la apertura y el curso de sus acciones se rigen por el trabajo de campo (los participantes y la evolución de los acontecimientos). De esta forma, el diseño se va ajustando a las condiciones que ofrece el escenario o ambiente de trabajo. (Salgado, 2007).

Por la naturaleza del fenómeno analizado, el diseño de la investigación que se planteó en el estudio se enmarca en el fenomenológico. Los diseños

fenomenológicos enfocan las experiencias individuales de carácter subjetivo de los participantes, y responden a las preguntas: ¿Cuál es el significado, la estructura y la esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto a un fenómeno? El centro de indagación reside en las experiencias de los participantes. (Burns, 2004, citado por Rubio y Arias, 2013, p. 195).

El enfoque fenomenológico es una expresión directa de la filosofía fenomenológica expuesta por Husserl (1859-1938), orientada a abordar la realidad partiendo del marco de referencia interno de cada individuo. Para Husserl la fenomenología es una filosofía, un enfoque y un método, que enfatiza en la intuición reflexiva para describir la experiencia tal como se vive, y, desde su punto de vista, esta descripción no es empírica o meramente psicológica, sino trascendental, esto es, constitutiva del conocimiento de lo experimentado, porque se basa en los rasgos esenciales de lo que aparece en la conciencia. (Rubio y Arias, 2013)

Asimismo, Ayala (2008) en su investigación expone las nociones fundamentales del enfoque fenomenológico-hermenéutico de la investigación educativa de Van Manen. Considera que la fenomenología hermenéutica (FH) no es método, pero sí un camino “de un conjunto de conocimientos e ideas, una historia de vida de diversos pensadores y autores, que sí son tomados como ejemplos y constituyen una base metodológica para presentar las prácticas en la investigación de las humanidades”. (p. 411)

Para varios autores, como Creswell (1998), Álvarez-Gayou (2003) y Mertens (2005) (citado por Salgado, 2007, pp. 71-74), el método fenomenológico se basa en las siguientes premisas:

- Pretende describir y entender los fenómenos desde un punto de vista de cada individuo y desde la perspectiva construida colectivamente.
- Se fundamenta en el análisis del discurso y temas específicos, así como en la búsqueda de posibles significados.
- Entre las técnicas empleadas que orientan a encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales, se tienen las entrevistas, grupos de enfoque, recolección de documentos y materiales e historias de vida.

Por lo tanto, la presente investigación justifica la idoneidad de asumir el diseño fenomenológico, pues considera que cada diseño en la investigación cualitativa obedece a los niveles de estructuración que tiene la investigación. Siendo este diseño fenomenológico el que más se acerca al contexto de valorar las experiencias de los propios sujetos de la realidad que se pretende investigar y cómo estos sujetos comprenden los significados de los fenómenos.

4.3 Población y muestra

Diversos autores señalan que las investigaciones cualitativas centran su interés en aspectos propios de las personas y sus contextos, en la visión que tienen sobre el mundo, sus significados, lo que piensan y sus experiencias internas (Cohen y Piovani, 2008, citado por Guerra y Sanhueza, 2013, p. 4). Por consiguiente, son la persona y su contexto el núcleo medular de una investigación cualitativa. Para el estudio, la población estuvo conformada por docentes que tienen a su cargo una determinada cátedra en la carrera de Enfermería.

El muestreo en las investigaciones cualitativas sigue un enfoque diferente de las cuantitativas. En los estudios cualitativos se puede trabajar con unidades de análisis relativamente pequeños, incluso en algunas oportunidades con un único caso, aunque en ocasiones se puede involucrar a un número elevado de participantes, como los integrantes de una etnia. Por lo tanto, cada unidad o conjunto de unidades debe ser cuidadosamente seleccionada atendiendo a criterios y niveles de estructuración de la investigación. El interés fundamental en las investigaciones cualitativas no es la medición, sino la comparación de los fenómenos y los procesos sociales en toda su complejidad. Muchas preguntas de las investigaciones cualitativas giran en torno al significado que tienen para los sujetos que las protagonizan (Martínez-Salgado, 2012). Varios autores, como Miles (1994), Creswell (1998) y Patton (2002), consideran que las diversas estrategias para orientar la elección de las unidades de observación y análisis se determina según el propósito de cada estudio cualitativo.

Para el proyecto de investigación se ha definido realizar el muestro por juicio. Según Mejía (2000), este procedimiento consiste en seleccionar las unidades a partir solo de criterios conceptuales, que van de acuerdo a los principios de la representatividad estructural, es decir, atendiendo a las variables que delimitan la composición estructural de la muestra que define de forma teórica el investigador. Este procedimiento se basa en una aproximación conceptual al universo de estudio mediante la definición clara de las características más importantes que delimitan sus niveles estructurales. Por lo tanto, los parámetros que definen la composición estructural de la muestra se basan en criterios teóricos, y sobre esto se elige sistemáticamente a los entrevistados. Para Mejía la muestra por juicio tiene los siguientes pasos:

- Señalar las características fundamentales que delimitan los niveles estructurales del objeto de estudio. Se definen criterios teóricos.
- Elegir a los informantes según los tipos o niveles estructurales de la muestra.

Por lo planteado, para las unidades de análisis se consideraron ocho docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCH, que cumplen con los criterios establecidos en el muestreo por juicio (cuadro 3). Es importante considerar que De los ocho docentes entrevistados la mitad son de profesión enfermero (a), mientras que la otra mitad se distribuye en las diversas carreras correspondientes al área de salud. Esta particularidad se presentó en el proceso de la investigación debido a que la UCH aún es una universidad que recién tiene 12 años de creación, y en la fecha en que se realizaron las entrevistas aún no contaba

con la licencia otorgada por la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria (Sunedu). Esta característica implica que la universidad tiene aún un número reducido de docentes por estar aún condicionadas sus vacantes a lo permitido por la Sunedu.

Asimismo la mayoría de los docentes que fueron entrevistados tienen a su cargo más de una asignatura, además cumplen con la función de asesor de tesis de la universidad, que desde el VIII semestre se encuentran en constante relación con los estudiantes de Enfermería, de ahí su pertinencia para la selección.

Criterios de inclusión:

- Ser docente actual de la EAP de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCH.
- Estar dictando en la escuela con una antigüedad mínima de dos semestres académicos.
- Docentes de uno y otro sexo.

Criterios de exclusión:

- Docentes que no deseen participar voluntariamente.

Tabla 3

Distribución de docentes para las entrevistas

Entrevistado	Semestre académico	Asignatura	Créditos
Docente 1	Primer semestre	Biología General	4
Docente 2 (A)	Segundo semestre	Bioquímica	4
Docente 3 (A)	Segundo semestre	Anatomía Humana	5
Docente 3	Tercer semestre	Bases de la Farmacología	4
Docente 4 (A)	Cuarto semestre	Nutrición y Dietoterapia	4
Docente 2	Cuarto semestre	Microbiología y Parasitología	4
Docente 5 (A)	Quinto semestre	Salud Pública y Epidemiología	8
Docente 6 (A)	Quinto semestre	Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría	14
Docente 5	Sexto semestre	Enfermería en Salud de la Mujer y Recién Nacido	6
Docente 7 (A)	Séptimo semestre	Salud Preventiva	5
Docente 8 (A)	Octavo semestre	Seminario Taller de Investigación	6
Docente 8	Noveno semestre	Tesis I	5
Docente 7	Noveno semestre	Enfermería en Salud Comunitaria	5
Total	9 semestres	12 asignaturas	74

Nota: Los docentes que tienen un paréntesis (A), además de dictar una asignatura también participan en la carrera de Enfermería como asesores de tesis, que se desarrolla desde el VIII al X semestre académico (Plan Curricular 2014-2017-I)

4.4 Matriz de categorías y subcategorías

Categoría: Significado de la formación integral		
Definición conceptual: La palabra es una unidad de sonido y de significado a su vez, por lo tanto su significado constituye una unidad entre pensamiento y habla. Es un medio de socialización y comunicación entre los seres humanos. (Vygotski, 1934) La formación integral en la educación superior va más allá de la capacidad profesional, aunque no la excluye. Esta formación debe desarrollar la capacidad humana, y orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje a un significado cultural, ético y estético, que permita enriquecer el proceso de socialización del estudiante y formar un pensamiento crítico. (Orozco, 1998)		
Definición operacional	Categorías	Subcategorías
El significado que los profesores de Enfermería, de la UCH, según sus experiencias, ideas y prácticas docentes, han asignado a la formación integral de sus estudiantes	I. Significados sobre el ser humano y la formación integral	1. Ser humano integral y holístico 2. Formación para la vida y la ciudadanía
	II. Dimensiones de la formación integral	3. Dimensión sociopolítica
		4. Dimensión ética
		5. Dimensión cognitiva
		6. Dimensión afectiva
		7. Dimensión espiritual
		8. Dimensión comunicativa
9. Dimensión estética		
10. Dimensión corporal		
III. Compromiso y responsabilidad del docente con la formación integral	11. Papel mediador del docente 12. Relación horizontal, dialógica y de exigencia con los estudiantes	
IV. Práctica docente y la formación integral	13. Desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo 14. Uso de estrategias activas, como la contextualización y problematización de clase	

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

Para Massot (2004) las estrategias para obtener la información necesaria e idónea deben considerar aspectos como el contexto de la investigación, el objeto de estudio, el carácter continuo dentro de todo el proceso de investigación, la interacción entre el investigador y el investigado, y los significados e interpretaciones de las personas sobre sus comportamientos y la realidad que es objeto de estudio.

Para recolectar la información se utilizó como técnica la entrevista y como instrumento el guion de la entrevista. La entrevista tiene el objetivo de obtener de forma oral y personalizada los aspectos subjetivos de las personas, como las actitudes, las percepciones, las creencias, las opiniones, los valores y además los acontecimientos vividos por ellas en función de la situación que se investiga. (Massot, 2004)

Para Denzin y Lincoln (como se citó en Vargas, 2012, p. 121), la entrevista “es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”; por lo tanto, este encuentro verbal es de carácter interactivo, entre dos personas.

Por consiguiente, tomando en consideración lo planteado y atendiendo el diseño de investigación, la técnica que se usó fue la entrevista en profundidad, cuyo objetivo fue mantener el diálogo fluido con los docentes entrevistados para recoger los principales significados que otorgan a la formación integral de sus estudiantes.

Ruiz Olabuénaga (citado por Tapia, 2013, p. 226) sintetiza las características de la entrevista en profundidad en la siguiente tabla:

Tabla 4

Características de la entrevista en profundidad

Entrevista en profundidad	Características
Los objetivos	<p>Pretende comprender más que explicar. Busca maximizar el significado. Adopta el formato de estímulo/respuesta sin esperar la respuesta objetivamente verdadera, sino subjetivamente sincera. Obtiene con frecuencia respuestas emocionales y pasa por alto la racionalidad.</p>
El entrevistador	<p>Formula preguntas sin esquema fijo de respuestas. Controla el ritmo de entrevista en función de las respuestas del entrevistado. Explica el objetivo y la motivación del estudio. Altera con frecuencia el orden y la forma de las preguntas, y añade nuevas si es preciso. Permite interrupciones e intervenciones de terceros si es conveniente. Si se requiere no oculta sus sentimientos o juicios de valor. Explica cuando haga falta el sentido de las preguntas. Con frecuencia improvisa el contenido y la forma de las preguntas. Establece una relación equilibrada entre la familiaridad y la profesionalidad. Adopta el estilo del oyente interesado, pero no evalúa las respuestas.</p>
El entrevistado	<p>Cada entrevistado recibe su propio conjunto de preguntas. El orden y el formato pueden diferir uno del otro.</p>
Las respuestas	<p>Son abiertas por definición, sin categorías de respuestas preestablecidas. Son grabadas conforme a un sistema de codificación flexible y abierta a cambios en todo momento.</p>

Nota. Tomado de Ruiz Olabuénaga (1999:170)

4.5.2 Instrumento

El instrumento que se empleó en la investigación fue el guion de la entrevista en profundidad (anexo 2). Las preguntas contenidas en el guion temático están alineadas a las categorías de análisis y a los objetivos del estudio. Esta batería de preguntas contribuyó a obtener información relevante para la investigación. Además en su construcción fue importante la revisión bibliográfica sobre la formación integral.

Asimismo la validación del guion de la entrevista en profundidad se realizó a través del juicio de expertos (anexo 4). Para algunos autores, el juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otras como expertas calificadas, cuya experiencia puede proporcionar información, evidencia, juicio y valoraciones. (Escobar y Cuervo, 2008, p. 29)

El instrumento consta de tres momentos: el primero abre el diálogo con preguntas que indagan sobre la concepción que tienen los docentes sobre el ser humano, además tienen por objeto revisar el entendimiento y el sentido que otorgan a la formación integral. El segundo momento indaga sobre las dimensiones de la formación integral, las valoraciones que le otorgan y cómo las desarrollan en el aula. Y por último se indaga sobre el compromiso del docente con la formación integral, para lo cual se parte de la reflexión de una cita sobre el rol del profesor en la universidad. En este punto, los docentes describen cómo

perciben su relación con los estudiantes y cuáles son las estrategias didácticas más usadas en sus sesiones de clase.

4.6 Procedimientos

La investigación fue organizada en base a las siguientes etapas:

Primera etapa: Se desarrollaron la construcción del problema de investigación, el balance bibliográfico de la temática propuesta, la construcción de los objetivos de la investigación, el marco teórico en torno al problema de investigación y se definió el diseño de investigación, y finalmente se desarrolló la guía de entrevista y su validación.

Segunda etapa: Se levantó información por medio del instrumento validado. Para esta etapa fue importante definir a los entrevistados en base al muestreo propio de una investigación cualitativa. Se hicieron ocho entrevistas en profundidad, las cuales tuvieron una duración de 45 a 80 minutos.

Tercera etapa: Esta etapa tuvo la finalidad de procesar, analizar e interpretar los contenidos registrados de la entrevista en profundidad. Las entrevistas transcritas se organizaron en base a las categorías y los objetivos de la investigación. Así, los resultados y la discusión del estudio fueron presentados en función de estas categorías y objetivos.

Cuarta etapa: Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Finalmente se procedió a redactar el informe final de la tesis.

Es importante señalar que la información aportada por cada entrevistado(a) fue acopiada en una grabación de audio para que la transcriba el investigador y forme parte del análisis e interpretación de los resultados del estudio.

Las entrevistas se realizaron en un día y en un espacio físico considerado el más apropiado para los entrevistados, con el fin de que estuviesen cómodos. Durante las entrevistas se buscó una actitud de empatía para poder entender y comprender los significados que compartirán los entrevistados, para lo cual se guardaron el orden, el equilibrio, la cordialidad y la ética propia de un proceso de investigación.

4.7 Procesamiento de los datos

Se realizó la siguiente secuencia:

- a. La información obtenida de cada entrevistado en una grabación de audio fue transcrita por el investigador y formó parte del análisis e interpretación de los resultados en base a los objetivos y las categorías planteadas en la investigación.

- b. Posteriormente se procedió a estudiar el contenido planteado por cada entrevistado, para lo cual se hizo un preanálisis para luego codificar y categorizar.

- c. El preanálisis consistió en leer el texto transcrito varias veces y agruparlo en párrafos tomando en consideración la información que dieron los entrevistados frente a la batería de preguntas contenidas en la guía de entrevista. Se utilizó el punto aparte para diferenciar ideas distintas, en otras palabras, cada idea distinta responde a un párrafo aparte. El análisis del contenido fue por cada entrevista realizada, o sea, cada muestra contenía una cantidad de párrafos que se agruparon como P1, P2, P3... y Pn, hasta agregar el último párrafo.

- d. Para la codificación se identificaron temas centrales por cada párrafo. El código tuvo el objetivo de describir cada idea clave contenida en el párrafo. Los códigos empleados se establecieron en función de las categorías propuestas para la investigación. Las ideas repetidas se asignaban dentro de la misma categoría.

- e. La categorización contribuyó a organizar los datos e identificar los significados más relevantes que los docentes otorgan a la formación integral. Además contribuyó a identificar y recategorizar

las subcategorías que se propusieron al inicio de la investigación y que en esta etapa se cruzaron con la información obtenida.

- f. Por último se presentaron los resultados del análisis en base a los objetivos de la investigación y la relevancia de la información. En este punto, el análisis de la información obtenida contribuyó a volver a revisar el marco teórico propuesto.

Tabla 5

Proceso de codificación y categorización de la información recolectada

Entrevista	Pregunta (guión entrevista)	Nº de párrafo (P6)	Categoría	Sub categoría	Significados hallados
Docente 1	¿Le encuentra sentido a la formación integral y piensa que es útil al ser humano?	La formación integral que un alumno recibe en nuestra universidad lo prepara en lo académico, ético, artístico, físico. Esto es muy importante, y al final los estudiantes lo comprenden así.	Significados sobre el ser humano y la formación integral	Ser humano integral y holístico	La formación integral aporta al desarrollo profesional y humano. La formación integral desarrolla múltiples dimensiones del ser humano.

Nota. Elaboración propia

4.8 Consideraciones éticas

La investigación consideró los aspectos éticos establecidos en las normas y los reglamentos de la universidad.

Antes de aplicar el instrumento de investigación, los docentes fueron informados sobre su desarrollo y contribución con ella. Por ende, todos los participantes leyeron y firmaron el consentimiento informado (anexo 4) aprobado por el comité de ética de la universidad (CIE). Asimismo se explicó a los participantes de la investigación sobre el uso de la información recogida en las entrevistas, y se les indicó que solo servirá para desarrollar el estudio y que luego será destruida. Así, para guardar la confidencialidad de la información presentada por los docentes se elaboró una codificación de cada entrevista, con lo cual se garantizó que no se pueda acceder a la identidad del docente entrevistado.

Finalmente se declara que no existe ningún conflicto de interés, puesto que ni el investigador ni la institución educativa han obtenido un beneficio o se han visto perjudicados con los resultados del estudio.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

En esta sección se detallan la información obtenida de la técnica y el instrumento utilizado en la investigación. La técnica corresponde a la entrevista en profundidad, cuyo objetivo general fue comprender los significados que otorgan los docentes de Enfermería a la formación integral. A continuación se presentan los hallazgos más relevantes del estudio.

5.1. Presentación de resultados

Los hallazgos de los resultados se presentan alineados y ordenados en base a los objetivos y las categorías de la investigación. En tal sentido, se encuentran divididos en cuatro partes. La primera parte contiene los significados que los docentes otorgan a la concepción del ser humano, el entendimiento y el sentido que tiene para ellos desarrollar en sus estudiantes una formación integral. La segunda parte indaga sobre las dimensiones de la formación integral. En este punto, los docentes mencionan cuáles dimensiones de la formación integral conocen y cómo las desarrollan en sus estudiantes. En la tercera parte, se recogen los significados sobre el compromiso y la responsabilidad que asumen los docentes con la formación integral de sus estudiantes, para lo cual se parte por

conocer su apreciación y reflexión sobre el papel de la universidad en la formación integral. Asimismo los profesores describen, según sus percepciones, cómo es su vinculación con los estudiantes. En la última parte se indaga sobre cómo los docentes llevan a la práctica la formación integral. Por ello se investiga sobre las estrategias metodológicas o didácticas que desarrolla en sus sesiones de clase.

5.1.1 Significados sobre el ser humano y la formación integral

Formar estudiantes universitarios dentro de una propuesta de formación integral implica saber qué piensan los docentes sobre el ser humano, cuál es su concepto de ‘hombre’. Además de cómo entienden la formación integral en el ámbito universitario.

De los hallazgos obtenidos de las entrevistas sobre el concepto de ‘ser humano’, la mayoría de docentes consideran que los estudiantes, a quienes ellos tienen la misión de formar, son personas integrales, y los consideran seres humanos con necesidades y objetivos que presentan un carácter biológico y social. Por ejemplo se tienen los siguientes testimonios:

“Como profesionales de la salud debemos ver al ser humano en todas sus dimensiones, como un ser integral, como un todo que no se puede desagregar [...] Siempre les digo a los estudiantes que debemos ver al ser humano en todas sus dimensiones, y no solo un

aspecto, sino todo integrado, porque las personas no viven de forma aislada, tienen un entorno y se desarrollan socialmente”.
(Entrevista, docente N° 3)

“El ser humano es una persona que no solo hay que mirar desde su aspecto biológico, fisiológico, anatómico, que desarrolla todo un funcionamiento orgánico y fisiológico, sino también que el ser humano siente, piensa, se relaciona con otros seres humanos [...] en el área de salud hay que ver al ser humano desde su esfera biopsicosocial, y todo esto de forma integrada”. (Entrevista, docente N° 2)

“Los seres humanos poseen un nivel superior de intelectualidad, que a diferencia de otros seres vivos les permite marcarse objetivos. Uno de esos objetivos es conseguir una carrera profesional que avale su rol como persona dentro de la sociedad [...] cada ser humano tiene una misión superior, que va más allá de su rol biológico, dejar un aporte en la sociedad”. (Entrevista, docente N° 1)

En esa misma línea de ideas, sobre el significado que tienen para los docentes la formación integral, ellos mencionan que desarrollar en los estudiantes una formación integral contribuye a formar ciudadanos con principios éticos, comprometidos con la sociedad. Asimismo los docentes enfatizan en la formación

de profesionales competentes, pero desde una perspectiva de compromiso social.

En sus propias palabras, los docentes indican que:

“Facilitar en los estudiantes todas las herramientas posibles para que cuanto les toque llevar a cabo su práctica profesional cumplan adecuadamente con su rol de profesional y como persona aporten a la sociedad [...] La formación integral que un alumno recibe en nuestra universidad lo prepara en lo académico, ético, artístico, físico. Esto es muy importante, y al final los estudiantes lo comprenden así”. (Entrevista, docente N° 1)

“La formación integral no solo involucra ver al estudiante como una persona que tiene que adquirir conocimientos, sino que hay un ser humano detrás de eso. Es una persona que siente, piensa, tiene retos y problemas de índole personal”. (Entrevista, docente N° 4)

“Formar estudiantes no solo desde una mirada profesionalizante, sino como personas integrales, en todas sus dimensiones, que actúen dentro de principios y valores correctos [...] Un profesional formado en todas sus dimensiones, integralmente no solo tiene conocimientos que aplica sino que lo hace dentro de los principios y valores. Esto marca una diferencia

sobre los profesionales expertos, pero que en los aspectos éticos dejan mucho que desear”. (Entrevista, docente N° 3)

Tabla 6

Resumen de los Significados sobre el ser humano y la formación integral

Categoría	Subcategoría	Significados
Significados sobre el ser humano y la formación integral	Ser humano integral y holístico	Seres humanos tienen un rol en la sociedad. El ser humano es un ser integral y social. El desarrollo de un ser humano integral dentro de su contexto social. Ser humano como persona biosicosocial y espiritual. Desarrollar todas las dimensiones de la persona humana dentro de un enfoque holístico.
	Formación para la vida y la ciudadanía	Desarrollar una formación para la vida con elevado sentido de compromiso social. Formación integral forma ciudadanía. La formación integral como proceso sociocultural y dinámico. Formación integral supera a la mirada profesionalizante y tiene un fin ético. La formación integral es esencial para la formación ética de los estudiantes. El desarrollo cognitivo no asegura la formación íntegra de la persona.

Nota. Elaboración propia

5.1.2 Dimensiones de la formación integral

Un aspecto explorado en los docentes de Enfermería a partir de las entrevistas era conocer el significado que tienen ellos sobre las ‘dimensiones de la formación integral’. Así, se evidenció en ellos una conceptualización integradora del papel de la formación integral. Además cuando se les consulta si conoce las

dimensiones de la formación integral, su importancia y cómo ellos las desarrollan en la práctica docente, se evidencia que la mayoría de los profesores conocen de tres a cuatro dimensiones, siendo las dimensiones sociopolítica, ética, cognitiva y afectiva las que más aparecen en importancia y también las que desarrollan en su práctica docente. Mientras que las demás dimensiones, como la espiritual, la estética, la comunicativa y la corporal, son las menos mencionadas. Es importante acotar que algunas dimensiones no fueron mencionadas por los docentes, pero en el momento de la entrevista ellas fueron descritas cuando explicaban cómo desarrollaban en sus estudiantes la formación integral. Así, en las siguientes frases o citas textuales se evidencia el desarrollo de las dimensiones de la formación integral.

Las citas que hacen referencia a la dimensión sociopolítica son:

“En la sociedad hay muchos problemas, pero yo les digo a mis estudiantes que no nos dejemos absorber por las dificultades del sistema y desde nuestra posición podemos generar algunos cambios sin dejarnos contaminar, que generemos cambios que tengan un efecto multiplicador, y que ese entorno sociopolítico nos sirva para ser generadores de cambio”. (Entrevista, docente N° 3)

“El estudiante no solo quiere conocimientos, desea más un modelo que a veces está representado por el docente que debe ser capaz de transmitir no solo su conocimiento sino también su

experiencia de vida, casos de la vida real, cuáles son los problemas de la sociedad, del mundo y formas de actuar en determinadas situaciones”. (Entrevista, docente N° 6)

“Los profesionales en realidad no deben ser formados únicamente bajo el perfil profesionalizante, sino también adquirir un conocimiento integrador de todo lo que va a significar su carrera y cómo esta va a contribuir a generar cambios en la sociedad”. (Entrevista, docente N° 5)

Las citas que hacen referencia a la dimensión ética son:

“Un profesional formado en todas sus dimensiones, integralmente no solo tiene conocimientos que aplica sino que lo hace dentro de los principios y valores. Esto marca una diferencia sobre los profesionales expertos, pero que en los aspectos éticos dejan mucho que desear [...] El hecho de cumplir principios éticos que deben regir a todo profesional [...] Escuchamos denuncias de profesionales que tienen un mínimo de respeto por la vida, la salud. Por lo tanto, hay que fortalecer este aspecto en los estudiantes”. (Entrevista, docente N° 3)

“La formación integral va más allá de adquirir conocimientos. La persona requiere alimentarse con otro tipo de

información, y ahí están los temas que desarrollan las diversas dimensiones de la formación integral: el tema ético, la espiritualidad, temas importantes que a veces son tomados en el segundo plano, no se les da la importancia del caso y perderemos la oportunidad de cultivar y formar una persona íntegra”. (Entrevista, docente N° 7)

“La dimensión ética se trabaja mediante consejos y ejemplos prácticos para que en su práctica profesional los estudiantes puedan cumplir con los aspectos éticos”. (Entrevista, docente N° 1)

Las citas que hacen referencia a la dimensión cognitiva son:

“El aspecto cognitivo es importante. Para poder hacer un procedimiento tengo que conocer, tengo que estar preparado por mínimo que sea el procedimiento [...] el conocimiento es

indispensable sí o sí en los profesionales de la salud y estar actualizados a los cambios”. (Entrevista, docente N° 3)

“Desarrollar esta dimensión cognitiva es clave por el bajo nivel con el que llegan los estudiantes a la universidad”. (Entrevista, docente N° 1)

Las citas que hacen referencia a la dimensión afectiva son:

“La dimensión afectiva es importante en enfermería. En la actualidad se habla de la deshumanización en el cuidado. Es importante en la toma de decisiones de la enfermera saber moderar lo racional con lo afectivo y que en el proceso de la formación el estudiante no pierda su sensibilidad y el afecto a los pacientes. Por eso yo digo que no todos pueden ser enfermeros. Esta carrera es una vocación”. (Entrevista, docente N° 8)

“Sí hablamos de la enfermería como un cuidado humanizado de una atención no solo de calidad, sino también con calidez, sin perder la sensibilidad humana”. (Entrevista, docente N° 3)

Entre las citas que hacen referencia a las dimensiones espiritual, comunicativa, estética y corporal, respectivamente, tenemos:

“En Enfermería a los estudiantes se les enseña la importancia de lo espiritual. Esta dimensión es importante para enfrentar la depresión. Cuando una persona es creyente es una ventaja. Está demostrado que el aspecto espiritual, la creencia en algo superior da a las personas un factor protector”. (Entrevista, docente N° 4)

“Para mí la interacción con la comunidad es importante porque desarrolla la sensibilidad en los estudiantes. Estos futuros enfermeros van a trabajar con personas, por lo tanto la forma como se relacionan e interactúan con la comunidad es fundamental”. (Entrevista, docente N° 1)

“La estética desde una mirada de imagen corporal, como les digo a las chicas, ustedes son una imagen. El hecho de estar bien uniformadas, el cuidar la higiene, el arreglo personal es importante”. (Entrevista, docente N° 3)

“El hecho de sentirnos y de vernos bien es importante. Si voy a estar con una serie de problemas orgánicos que afecten mi

salud me va a limitar físicamente. La salud física es importante para desarrollar nuestras actividades”. (Entrevista, docente N° 3)

Tabla 7

Resumen de los significados sobre las dimensiones de la formación integral

Categoría	Subcategoría	Significados
Dimensiones de la formación integral	Sociopolítica	Contribuir al desarrollo de la sociedad
	Ética	Aplicar principios éticos Formar en valores
	Cognitiva	Conocer y aplicar los contenidos en los procedimientos en enfermería
	Afectiva	Formar sensibilidad frente al ser humano y la sociedad
	Espiritual	Creer en algo superior
	Comunicativa	Permitir la interacción y relación con los demás
	Estética	Cuidar la imagen corporal de cómo nos ven
	Corporal	Cuidar la salud

Nota. Elaboración propia

5.1.3 Compromiso y responsabilidad docente con la formación integral

En las entrevistas se exploraron los significados sobre el compromiso y la responsabilidad de los docentes con la formación integral. De lo encontrado se

evidencia que la mayoría de los consultados consideran que es importante el papel central del docente en la formación integral. Así, ellos manifiestan que los docentes deben tener un alto compromiso con la formación de sus estudiantes. Este compromiso se advierte en el rol mediador del docente, su papel de tutor en el aula dentro de un ambiente de trato horizontal, de relación dialógica con los estudiantes; pero sin perder la exigencia frente al cumplimiento de la responsabilidad de los estudiantes. Por ejemplo se encontraron los siguientes testimonios al respecto:

“En la universidad partimos de que el estudiante no solo venga a recibir conocimientos, sino también pueda reflexionar, discutir, analizar y asumir los conocimientos en su práctica diaria. En ese sentido, el rol que tiene el docente va a ser muy importante [...] Es el docente quien desarrolla el currículo, por lo tanto su papel es importante sin dejar de lado el rol que va a cumplir el estudiante. Como decía Freire no se puede enseñar sin aprender y viceversa; ambos aspectos están vinculados”. (Entrevista, docente N° 2)

“La responsabilidad de llevar a cabo esta formación integral recae en los docentes. Así, cada docente desde su lado debe contribuir a esta formación, darle la semillita para que el estudiante pueda formarse, y cuando termine su carrera sea un profesional integral, una persona que más adelante contribuya a formar a otras

personas y aporte al desarrollo de su sociedad”. (Entrevista, docente N° 8)

“El estudiante no solo quiere conocimientos, desea más un modelo que a veces está representado por el docente, que debe ser capaz de transmitir no solo su conocimiento, sino también su experiencia de vida, casos de la vida real, cuáles son los problemas de la sociedad, del mundo y formas de actuar en determinadas situaciones”. (Entrevista, docente N° 6)

5.1.4 La práctica docente y la formación integral

Un aspecto final explorado en los docentes de Enfermería fue comprender cómo desarrollan en su práctica docente la formación integral. Para ello hay que entender la importancia del rol que cumple el docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Así se encontró que la mayoría de docentes indicaron que las actividades que realizan en el aula están orientadas a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, para lo cual se usan diversas estrategias metodológicas, como el aprendizaje colaborativo, el estudio de casos, y la contextualización y problematización de la enseñanza.

Cuando se exploraron los significados acerca de la práctica docente se obtuvieron los siguientes comentarios:

“La universidad con su propuesta de formación integral forma estudiantes con un pensamiento crítico y reflexivo que va a aportar en la solución de los problemas que presenta el país [...] Se busca vincular los contenidos a las prácticas profesionales, contextualizando las clases y haciendo la reflexión de nuestra sociedad [...] Presentar situaciones problemáticas por medio de las noticias del contexto actual para que planteen su opinión y que ellos se den cuenta de la importancia de la discusión y del debate”. (Entrevista, docente N° 2)

“[...] desarrollo de casos clínicos, situaciones por las que han atravesado pacientes. Se realiza juego de roles entre estudiantes, por ejemplo el caso de la mujer maltratada por el esposo [...] en base a estas situaciones ellos opinan y plantean sus soluciones, luego yo intervengo planteando la solución diferenciando lo personal de lo profesional. Tengo una gran ventaja: que los temas de salud mental que tratamos, como la depresión, anorexia, ludopatía, llaman su atención”. (Entrevista, docente N° 4)

“Inicialmente en base a reflexiones los estudiantes tienen que entender lo que sucede en su contexto real, y a partir de sus propias vivencias ellos tienen que hacer una reflexión analítica,

considerando la importancia de intervenir desde su perspectiva profesional [...] Se desarrollan casos clínicos escritos, se describen situaciones vivenciales con condiciones funcionales alteradas y elementos que van a desarrollar algún desorden y/o alteración funcional”. (Entrevista, docente N° 5)

Finalmente se espera que los hallazgos de este estudio aporten a la discusión y contribuyan a seguir desarrollando la formación integral, que sigue siendo un tema muy actual, y que posibilita en los estudiantes una formación más coherente y alineada a los objetivos de su carrera. Para ello se considera que la formación integral en su concepción de ser humano se alinea a los principios fundamentales de la formación en Enfermería, que es cuidar considerando al ser humano de forma holística. Por lo tanto, formar a profesionales de enfermería desde una mirada integral es un compromiso de toda institución universitaria y de todos los actores que intervienen en sus procesos.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

6.1. Discusión de resultados

En este apartado se discuten los posibles alcances y significados más relevantes de la investigación. Para ello se interpretan los resultados obtenidos por medio de las entrevistas en profundidad en base a los diversos enfoques, teorías e investigaciones sobre la formación integral encontrada en la revisión bibliográfica.

6.1.1 Significados sobre el ser humano y la formación integral

En el análisis de la información brindada por los participantes de la investigación, se evidencia que la mayoría de los docentes entrevistados reconocen su rol en la formación de los estudiantes. Asimismo los consideran como seres humanos que tienen un conjunto de necesidades y muestran un carácter biológico y social. Hay que destacar que para los docentes brindar una formación integral supera el carácter profesionalizante de una carrera universitaria, por lo que contribuye a formarlo para la vida y su desarrollo en la sociedad, sin embargo también remarcan la importancia de formar a profesionales competentes.

Novo-Herrera (2016) en su investigación sobre los antecedentes históricos de una formación integral recoge los aportes del pensamiento educativo de Kant a la formación del ser humano. En ese sentido, plantea que para Kant la educación es un proceso indispensable para que el ser humano llegue a ser disciplinado y pueda dominar su salvajismo. La educación debe orientarse hacia el perfeccionamiento de la humanidad, por lo tanto una verdadera educación contribuye a formar en el hombre todas sus facultades anímicas y superiores de entendimiento, como el juicio y la razón. Estas facultades superiores deben permitir al ser humano reflexionar sobre lo que sucede, sus efectos y causas.

Por lo tanto, el ser humano en base a este planteamiento es un fruto de la educación. Para Kant la educación es una acción intrínseca al ser humano, tan indispensable como su estructura biológica. Asimismo, en el ensayo que realiza Cordero (2005) sobre el pensamiento educativo de Kant, se concluye que el ser humano sin educación no puede desarrollar sus potencialidades humanas. Sin educación se puede sobrevivir, pero sin la manifestación de las potencialidades humanas. (p. 9) Así, para Kant la formación del hombre va más allá de la transmisión de conocimientos, por lo tanto se configura como la herramienta para desarrollar un ser humano integral y que contribuya al desarrollo social.

En la misma línea, Gadamer (2001) fundamenta la concepción de formación en la tradición hermenéutica como una acción que involucra el desarrollo que tiene todo ser humano de crecer y avanzar desde su ser interior, es decir, desde su condición humana y concepción de ser humano. Estas ideas

implican que la formación de un ser humano va más allá del simple desarrollo de la capacidad intelectual y técnica.

Diversos autores, como Baena, Remolina y Gaytán (2001), coinciden con las ideas de Gadamer al plantear que la formación está ligada al concepto que se tiene sobre el ser humano y que para lograr desarrollarla hay que cultivarla desde su interior, que está en constante construcción y transformación.

En los testimonios de los docentes sobre el significado que tiene para ellos la formación integral, consideran que desarrollar una formación integral en los estudiantes implica formar a ciudadanos con principios éticos, comprometidos con su sociedad. Además se evidencia la valoración que tienen los docentes sobre el papel de la formación integral y su contribución al desarrollo de profesionales competentes comprometidos con el progreso del país.

Para Orozco (1999) la formación integral va más allá de la capacitación profesional, aunque esta no la excluye. El enfoque de la formación integral se considera como una práctica educativa que está orientada a la persona humana, que permite el desarrollo desde su interior, para lo cual la formación del carácter, de la personalidad y del pensamiento del estudiante es esencial en el proceso de formación del ser humano (pp. 162-180).

Asimismo, en la investigación realizada por Escobar, Franco y Duque (2010) sobre el significado que tiene para los docentes la formación integral en

estudiantes universitarios, los hallazgos se complementan con lo encontrado en la investigación sobre cómo los profesores conceptualizan la ‘formación integral’ como un proceso continuo que se realiza entre el docente y el estudiante, con la finalidad de enriquecer y desarrollar mejores seres humanos que lo convertirán en profesionales idóneos para la sociedad.

En la misma línea de ideas, Tobon (2013) reflexiona y propone una visión distinta de asumir el papel de las competencias en la formación integral de las personas. En esa medida es importante superar las discusiones sobre el origen del término “competencias” y asumiendo el enfoque socioformativo abordar una formación ser humano integral, que está en constante cambio y se desarrolla en interacción con su medio y la sociedad. Es así, que dentro del enfoque socioformativo se concibe al ser humano como una unidad que presenta múltiples dimensiones que interactúan entre sí, generando un ser humano de pensamiento complejo cuyo desarrollo se da en interacción con los demás y en un contexto determinado.

En tal sentido, se puede afirmar que para docentes de Enfermería la formación integral está ligada a la concepción que se tiene sobre ser humano, y desarrollarla contribuye a tener un enfoque holístico sobre el ser humano.

6.1.2 Dimensiones de la formación integral

Esta investigación permitió conocer el significado que otorgan los docentes a las dimensiones de la formación integral; así, se observa una alta

valoración de los docentes por ver al ser humano y su formación integral como una unidad indivisible; pero que se desarrolla a través de sus diversos componentes o dimensiones.

Para los docentes, la formación de un ser humano integral involucra elementos que no se pueden separar, pero que para su desarrollo deben trabajarse por diversas dimensiones. Entre las dimensiones que los docentes identifican y afirman llevar a la práctica en sus procesos de enseñanza y aprendizaje están las sociopolítica, ética, cognitiva y afectiva. Este hallazgo coincide con el planteamiento de Rincón (1999), que indica que la formación integral debe trabajarse desde las diversas dimensiones. Se entiende por ‘dimensiones’ el conjunto de potencialidades del ser humano que se articulan con la formación integral de los individuos.

Para los docentes entrevistados es importante desarrollar en los estudiantes la dimensión sociopolítica; sin embargo hay que mencionar que los profesores no identificaron a esta dimensión como el conjunto de dimensiones que componen la formación integral, y fue durante las entrevistas que esta dimensión fue apareciendo en importancia y desarrollo en el aula. Por esta razón, esta dimensión tiene un alto significado por el papel que cumple en la formación de profesionales comprometidos con la transformación social.

Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Orozco (1999), que sostiene que la formación integral va más allá de la profesionalización. Es una

propuesta centrada en el ser humano, cuya orientación desarrolla su proceso de socialización y autonomía de los estudiantes, dentro de un contexto social donde vive y con sentido histórico en su transformación. (p. 181)

En una investigación cualitativa realizada por Díaz y Quiroz (2013), en la que se indagó sobre las representaciones que tienen para los docentes el ideal de la formación integral, en una entrevista docente se lee: “formar en el ser, en el saber y en el hacer para que el producto final sea un ser humano valioso, perseverante, dinámico, emprendedor y comprometido con su propia transformación y la de su entorno”. (p. 23)

Asimismo los testimonios de los docentes coinciden con los hallazgos de Escobar, Franco y Duque (2010), en su investigación de enfoque cualitativo sobre el significado que tiene para los docentes universitarios la ‘formación integral’. Aquellos encontraron que para los entrevistados esta es una acción activa conjunta tanto del docente como de los estudiantes y que dentro de los espacios de socialización se promueve el desarrollo integral, al establecer un conjunto de experiencias, principios, ideas y teorías, que forman un tejido que entrelaza diversos elementos para formar al estudiante como un ciudadano comprometido con su vida universitaria y la sociedad.

De los testimonios recogidos sobre la dimensión ética, los docentes perciben que el desarrollo de esta dimensión contribuye a formar estudiantes que serán futuros profesionales con muchas capacidades y técnicas, pero además

actuarán dentro de principios éticos y valores que la sociedad demanda. En ese sentido, los docentes están convencidos de que esta dimensión es responsabilidad de todos.

Estas evidencias coinciden con los hallazgos realizados por Angulo, González, Santamaría y Sarmiento (2007) en su investigación cualitativa, quienes usando entrevistas en profundidad indagaron sobre el significado que tiene para los docentes de la Facultad de Salud la formación integral de los estudiantes, punto sobre el cual se lee en una de las entrevistas de los docentes:

[...] no veo la ética como una materia aparte sino como transversal, o sea todos los docentes deberíamos tener muy presente en las cátedras esa dimensión ética... Ese sería el respeto. Yo no puedo violentarte en tus creencias religiosas, políticas, porque soy el profesor". (p. 19)

Respecto a la dimensión cognitiva, los testimonios de los entrevistados indican la valoración que otorgan a esta dimensión, y su importancia se basa en los problemas que ellos evidencian en el aula con los procesos de aprendizaje que presentan los estudiantes.

En este punto, Orozco (1999) identifica que esta problemática que presentan los estudiantes universitarios es una realidad en este contexto latinoamericano. Para el autor, los estudiantes que ingresan a la universidad presentan diversas limitaciones dentro de su proceso de aprendizaje, lo que

evidencia una falta de capacidad para inducir y deducir en términos de procesos, y con marcada presencia por el aprendizaje memorístico y el uso del dato aislado sin ningún contexto.

Y finalmente la dimensión afectiva aparece en los testimonios de los docentes por su importancia en la formación de un enfermero comprometido con el cuidado del ser humano en su dimensión sensible y humana, enfatizando en el papel de esta dimensión como elemento para enfrentar la deshumanización en los cuidados de enfermería.

De la misma forma coincide Berríos (2008) en su investigación sobre la formación integral del médico como finalidad de la educación superior con el propósito de lograr una actitud conveniente, a fin de mantener una conducta adecuada del profesional, de acuerdo con los principios de la ética y buscar un comportamiento ideal y enfrentar lo que muchos denominan la deshumanización en la medicina.

6.1.3 Compromiso y responsabilidad docente con la formación integral

En lo que respecta a cómo los docentes asumen su compromiso y responsabilidad con la formación integral de sus estudiantes, el resultado fue que ellos mencionaron su papel central dentro de una formación integral. Entre los aspectos necesarios que un docente debería asumir en su práctica mencionaron su

alto compromiso con formar personas comprometidas con su profesión y la sociedad. También mencionaron el papel mediador del docente y su rol de tutor.

Asimismo los docentes expresaron la importancia de propiciar una relación dialógica y de trato horizontal con los estudiantes, pero sin perder de vista la exigencia para los estudiantes cumplan con sus deberes.

Mendo (2014) enuncia principios de carácter transversal que deben asumir los docentes en su práctica pedagógica. Entre estos principios se encuentra el de participación entre el docente y los estudiantes. Plantea que el currículo no puede seguir siendo un monopolio del docente, sino que este debe buscar un diálogo para fortalecer la propuesta compartida de enseñanza y aprendizaje. Este diálogo debe llevarse dentro de un clima democrático con los estudiantes. Además de considerar el aprendizaje de los estudiantes, no como individuos aislados, sino como sujetos sociales. Por lo tanto, concluye en la necesidad de compartir el proceso de formación y de construcción de vida personal y colectiva de cada estudiante, con la finalidad de que cada uno pueda realizarse como profesional y como sujeto social con responsabilidad y trascendencia histórica.

De la misma forma concluyó Orozco (2002) en su disertación sobre la responsabilidad que tiene y el rol que juega el docente en la contribución de la formación integral de los estudiantes universitarios. Para Orozco gran parte de la responsabilidad de formación reposa en el docente, la cual trasciende la asignatura que enseñe, lo que se evidencia en la forma como los docentes se relacionan con

los estudiantes y asumen el dictado de sus clases. Para el autor, la formación integral que desarrollan ellos va más allá de la capacitación profesional. Es un enfoque centrado en la persona humana, en el que no solo se considere su potencial cognoscitivo o su capacidad técnica, sino también pueda desarrollar todo su potencial intelectual, artístico, social, y pueda comprometerse con el sentido histórico de transformación de la sociedad donde vive.

Según los autores consultados y los resultados de la investigación se evidencia que es responsabilidad de los docentes como eje central de los procesos educativos llevar a cabo la mediación de esos procesos y más aún en la educación universitaria, que forma individuos para que se desarrollen en la sociedad y enfrenten las contradicciones de una sociedad cambiante y global. Así, en este contexto la formación integral es fundamental para formar a estudiantes comprometidos con su profesión y la sociedad.

6.1.4 La práctica docente y la formación integral

Como se observa en los resultados, en lo referente a la práctica docente y la formación integral, los docentes efectúan diversas actividades orientadas a formar y desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo. En esa medida utilizan diversas estrategias metodológicas, entre las que destacan el aprendizaje colaborativo, los estudios de caso, la contextualización y la problematización de la enseñanza. Asimismo Orozco (1999) manifiesta su preocupación y reflexión sobre el quehacer de la universidad en la formación integral, y valora la necesidad de

que el trabajo docente se oriente al desarrollo de diversas competencias, entre las que destacan las relacionadas al pensamiento crítico, el discernimiento moral, la convivencia y el juicio ético.

En relación con este punto, diversos autores, como Gordon, Bowles, Beitz y Youngblood (como se citó en Aguilera, Zubizarreta y Castillo, 2005 p. 2), en sus investigaciones relacionan el desarrollo del pensamiento crítico con la formación de enfermeras, coinciden con los resultados de la investigación y valoran la importancia y el alto significado del desarrollo de un pensamiento crítico en la formación de futuras enfermeras.

En un estudio cualitativo realizado por Gordon (2010) para determinar los patrones de pensamiento crítico manifestado en un grupo de estudiantes de Enfermería, después de haber sido expuestos al proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando un modelo de enseñanza para desarrollar pensamiento crítico, se encontró entre sus hallazgos evidencias de patrones de pensamiento crítico relacionados con la destreza de análisis de argumentos y reportes. Entre las estrategias utilizadas para desarrollar el pensamiento crítico destacan la contextualización y la problematización de la enseñanza en el marco de discusión de situaciones clínicas que experimentarán los estudiantes en su práctica profesional. Estas estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo coinciden con las practicadas por los docentes de Enfermería en la investigación.

Como se observa, según los autores consultados, los docentes son una parte medular en el proceso de la formación, y el desarrollo de un pensamiento crítico contribuye a perfeccionar la formación integral. En ese sentido, los docentes que busquen desarrollar un pensamiento crítico optarán por metodologías y estrategias activas e innovadoras.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

- Respecto de los significados que tienen los docentes de Enfermería sobre el ‘ser humano’, se puede afirmar que lo consideran como un ser pluridimensional e integral, altamente complejo, cuya formación integral es una responsabilidad que deben asumir todos los docentes universitarios.
- La formación integral que asumen los docentes de Enfermería está alineada a los significados que tienen sobre el ‘ser humano’. En ese sentido, desarrollar una formación de carácter integral implica ir más allá de la profesionalización. Es asumir una formación humana en todas sus dimensiones de profesionales competentes que participen activamente en el desarrollo de su sociedad.
- La visión humana integral que presentan los docentes de Enfermería coincide con el paradigma holístico en el cuidado de enfermería.
- Para los docentes de Enfermería, la formación integral presenta una visión integradora, holística y participativa. Si bien consideran al ser humano como una unidad indivisible, su formación integral puede desarrollarse desde diversas dimensiones o componentes de este ser pluridimensional y complejo.

- Como se puede observar en la investigación, a pesar de que hay convergencia en la importancia de desarrollar las diversas dimensiones de la formación integral, aún existe desconocimiento sobre todas las dimensiones que contribuyen a una formación integral.
- Se reconocen diversas dimensiones de la formación integral, aunque los docentes consideran a las dimensiones sociopolítica, ética, cognitiva y afectiva como las indispensables en el desarrollo del ser humano.
- Las dimensiones ética y sociopolítica son componentes rectores de la formación integral. La ética como un principio central en la forma como debe conducirse un profesional de la salud y la sociopolítica como el compromiso que asume la persona con su sociedad y su transformación.
- La dimensión cognitiva es valorada por la importancia en la formación de conocimientos que todo profesional competente debe desarrollar.
- Las dimensiones afectiva y espiritual son consideradas como elementos necesarios que debe tener un profesional de enfermería, cuyo rol es el cuidado y la atención de personas.
- La dimensión comunicativa contribuye a desarrollar una mayor interacción entre los estudiantes, pues los prepara para interactuar en su práctica profesional con los pacientes, familiares y demás profesionales de la salud.
- Las dimensiones corporal y estética son valoradas desde su papel en el bienestar físico y emocional que debe tener un profesional de enfermería.
- Si bien la dimensión sociopolítica toma fuerza en el significado que tiene para los docentes formar personas comprometidas con el desarrollo de la sociedad, esta dimensión no fue mencionada como tal, pero sí aparece en

diversos momentos de las entrevistas como parte de la finalidad que tiene la formación integral y el papel de los seres humanos en su sociedad.

- Para los docentes de Enfermería, la formación integral de los estudiantes es su principal responsabilidad, para lo cual manifiestan su elevado compromiso con su papel mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de construir una relación dialogante con los estudiantes.
- Respecto a su práctica docente, los profesores cumplen con desarrollar las diversas dimensiones de la formación integral. En ese sentido, el principal enfoque pedagógico que valoran en su práctica es el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo. Para lograr este fin, su acción docente se basa en diversas estrategias metodológicas, como el aprendizaje cooperativo, el estudio de casos, junto con la contextualización y problematización de la enseñanza.
- El significado que muestran los docentes sobre el ser humano y la formación integral se alinea a al modelo educativo que desarrolla la UCH. Sin embargo, las dimensiones de la formación integral que conocen y desarrollan los docentes, están en concordancia a las dimensiones de formación integral que plantea Acodesi y no a las dimensiones planteadas en el modelo educativo de la UCH.

CAPÍTULO VIII

RECOMENDACIONES

- Complementar el estudio con la indagación sobre el significado que tiene para los estudiantes la ‘formación integral’, y de esta forma poder confrontar cómo llega la propuesta de formación integral que desarrollan los docentes.
- Los docentes deben asumir una actitud crítica y reflexiva de su práctica docente, y desarrollar y potenciar sus aspectos pedagógicos, éticos, científicos, humanísticos y sociales, en otras palabras, ir formándose integralmente para brindar una formación integral a sus estudiantes.
- Desarrollar espacios de reflexión pedagógica entre los docentes sobre la propuesta educativa de formación integral que plantea la UCH, y enfatizar en las dimensiones de la formación integral, con la finalidad de articular las estrategias pedagógicas con la formación integral de los estudiantes de Enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACODESI (2003). *La formación integral y sus dimensiones: Texto didáctico*. Bogotá-Colombia: Kimpres Ltda.
- Aguilera, Y., Zubizarreta, M., y Castillo, J. (2005). “Estrategia para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería”. *Educación Médica Superior*, 19(4) Recuperado el 5 de junio del 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000400005&lng=es&tlng=es.
- Angulo, B., González, L., Santamaría, C., y Sarmiento, P. (2007). “Formación integral de los estudiantes: Percepción de los profesores de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle”. *Colombia Médica*, 2 (4), 15-26. Recuperado de <http://4www.redalyc.org/articulo.oa?id=28309803>
- Arredondo-González, C., P., y Siles-González, J. (2009). “Tecnología y humanización de los cuidados: Una mirada desde la teoría de las relaciones interpersonales. *Index de Enfermería*”, 18(1), 32-36. Recuperado el 31 de mayo del 2018, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962009000100007&lng=es&tlng=es.
- Ayala, R. (2008). “La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias”. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (2), 409-430. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=283321909008>
- Barbosa de Pinho, L., y Azevedo dos Santos, S. (2007). “Fragilidades e potencialidades no processo de humanização do atendimento na unidade de terapia intensiva: um estudo qualitativo de abordagem dialética”. *Online*

Brazilian Journal of Nursing, 6 (1), 64-74.

Berrios, J; (2008). "La formación integral en la carrera médica". *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 25() 319-321. Recuperado de <http://www.uacm.kirj.redalyc.org/articulo.oa?id=36311611012>

Buber, M. (1967). *¿Qué es el hombre?* México: Fondo de Cultura Económica.

Cordero, G. (2005). Immanuel Kant: "Tres comentarios a su pensamiento educativo". *Revista Praxis*, 58(), 6-24. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ImmanuelKantTresComentariosASuPensamientoEducativo-4680541%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ImmanuelKantTresComentariosASuPensamientoEducativo-4680541%20(2).pdf)

Delors, J., Al Mufti, In'am; Amagi, Isao; Carneiro, Roberto; Chung, Fay; Geremek, Bronislaw; Gorham, William; Kornhauser, Aleksandra; Manley, Michael; Padrón Quero, Marisela; Savané, Marie Angélique; Singh, Karan; Stavenhagen, Roberto; Myong Won Suhr; Zhou Nanzhao (1996). *La educación encierra un tesoro; informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. México, Librería Correo de la Unesco.

Díaz, A. L., y Pérez, M. I. (2008). "El compromiso del profesor universitario con la formación integral de sus estudiantes". *Revista Docencia Universitaria*, 9(1), 113-124. Recuperado de <http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/569>

Díaz, A. E., y Quiroz, R. E. (2013). "La formación integral: Una aproximación desde la investigación". *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 18(3), 17-29. Retrieved June 03, 2018, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-

34322013000300002&lng=en&tlng=es.

Díaz, M. (2013). *Nivel de satisfacción de los estudiantes de Enfermería sobre la enseñanza en la asignatura Enfermería en Salud del Adulto y Anciano de la EAP de la UNMSM* (tesis licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperada de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3530>

Díaz, A.E., y Carmona , N.C. (2010). “La formación integral: una mirada pedagógica desde los docentes”. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 12() 7-26. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305726658002>

Escobar Potes, M d P; Franco Peláez, Z. R.; Duque Escobar, J. A.; (2010). *La formación integral en la educación superior. Significado para los docentes como actores de la vida universitaria*. Eleuthera, 4, 69-90

Escobar Potes, M d P; Franco Peláez, Z.R.; Duque Escobar, J.A.; (2011). “El autocuidado: un compromiso de la formación integral en educación superior”. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 16() 132-146. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309126696010>

Espinoza, N.; Pérez Reyes, M.; (2003). “La formación integral del docente universitario como una alternativa a la educación necesaria en tiempos de cambio”. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 13() 483-506. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70503805>

Freire, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores

Fromm, E. (1962). *Marx y su concepto del hombre*. México: Fondo de Cultura Económica.

- Gadamer, H., G. (2001) *Tomo I Verdad y método*. Salamanca: Sígueme: Salamanca.
- Garavito Gómez, A. (2013). “La formación integral de estudiantes de Enfermería”. *Investigación en enfermería: Imagen y desarrollo* 15(2): 153–72. <http://www.redalyc.org/pdf/1452/145229803009.pdf>.
- Gordon de Isaacs, L. (2010). “Patrones de pensamiento crítico en alumnos posexposición a un modelo de enseñanza integrado a enfermería”. *Investigación y educación en Enfermería*, 28 (3), 363-369. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oe?id=105215721007>
- Guerra, V.T., y Sanhueza, O.I. (2013). “Investigación cualitativa: ¿método de investigación para la población en hemodiálisis?” *Index de Enfermería*, 22(3), 161-165. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000200010>
- Inciarte González, A. y Canquiz Rincón, L. (2009). “Una concepción de formación profesional integral”. *Revista de Artes y Humanidades UNICA* 10(2): 38–61. <http://www.redalyc.org/comocitar.oe?id=170118863003>.
- Jiménez-Domínguez, B. (2000). “Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza”. *Revista Universidad de Guadalajara, Dossier Investigación Cualitativa en Salud*. Recuperado el 17 de octubre del 2007 de <http://www.cge.mx/revistaudg/rug17/3investigación.html>.
- Kogan, L. (2004). “El lugar de las cosas salvajes: paradigmas teóricos, diseños de investigación y herramientas”. *Espacio Abierto*, 13 (1), 39-50. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oe?id=12201302>

- León, L. V. (2013). *Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre el cuidado humanizado de la enfermera al paciente hospitalizado* (tesis licenciatura, UNMSM). Recuperada de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3671>
- Ley N° 28044. Diario oficial de la República del Perú, *El Peruano*, Lima, 29 de julio 2003.
- Ley N° 30220. Diario oficial de la República del Perú, *El Peruano*, Lima, 9 de julio del 2014.
- Martínez, F. (2011). "Formación integral: compromiso de todo proceso educativo". *Revista Docencia Universitaria*, 10(1), 123-135. Recuperado de <http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/1393>
- Martínez-Salgado, C. (2012). "El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias". *Ciência & Saúde Coletiva*, 17(3), 613-619. <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-81232012000300006>
- Marx, K. (1844). *Manuscritos: Economía y filosofía* (9ª ed.) Madrid, España: Alianza Editorial.
- Massot, I. (2004). "Estrategias de recogida y análisis de la información". En R. Bisquerra (coordinador), *Metodología de la investigación educativa* (pp. 329-365). Madrid: La Muralla.
- Mejía, J. (2000). "El muestreo en la investigación cualitativa". *Revista de Investigación de la UNMSM: Investigaciones Sociales*, 4(5) 165-180. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/6851-24042-1-PB.pdf>
- Mendo, J.V. (2014). *Currículo universitario: Hacia una educación posible*. Lima-Perú: 1º Ed. Fondo editorial Universidad de Ciencias y Humanidades.

- Mijangos, K.I. (2014). "El paradigma holístico de la enfermería". *Salud y Administración 1* (2): 17-22.
http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol1num2/A3_Paradigma_Holistico.pdf
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.
- Nova-Herrera, A. J. (2016). "La formación integral: Una apuesta de la educación superior". *Revista Cuestiones de Filosofía 2*(18), 185-214. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/5363-12624-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/5363-12624-1-PB%20(1).pdf)
- Orozco, L. (1999). *La formación integral. Mito y realidad*. Colombia: Ediciones Uniandes
- Orozco, L. (2009). "La formación integral. Mito y realidad". *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (10), 161-186. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=476150829008>
- Orozco, L. M. (marzo, 2002). "Compromiso del docente en la formación integral". Conferencia dictada en la Universidad Santo Tomás sobre la responsabilidad del docente en la formación integral, Bucaramanga, Colombia, recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/vustabmanga20110718113814%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/vustabmanga20110718113814%20(3).pdf)
- Ortega, J. M. (1972). "Teoría de la significación en las investigaciones lógicas de Husserl". *CONVIVIUM*, 37(), 85-118.
<http://www.raco.cat/index.php/Convivium/article/view/76424/98638>
 [Consulta: 31-01-18]
- Ortiz, P. (2004). "El problema del sujeto de la educación". *Revista de la Facultad de Educación de la UNMSM* (1), 31-41.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/educacion/n1_2004/

a04.pdf.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). Foro Mundial de Educación-Educación 2030. República de Corea: UNESCO.Org.

http://www.unesco.org/archives/multimedia/?pg=33&s=films_details&id=3949&vl=Spa&vo=3

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). La Unesco y los objetivos de desarrollo sostenible. República de Corea: UNESCO.Org. <https://es.unesco.org/sdgs>

Peñaloza, W. (2005). *Currículo integral*. Tercera ed. UNMSM. Lima, Perú: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.

Perales, A. (2011). Dr. Pedro Ortiz Cabanillas. *Acta Médica Peruana*, 28(1), 56-57. Recuperado el 2 de junio del 2018, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172011000100009&lng=es&tlng=es.

Patiño, H. (2012). Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas. *Perfiles Educativos*, XXXIV (136), 23-41. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13223068003>

Rincón, L. (1999). "La formación integral y sus dimensiones: Documento de trabajo". Acodesi. Recuperado de <http://www.ipatria.edu.mx/>

Rubio, M., y Arias, M. (2013). "Fenomenología y conocimiento disciplinar de enfermería". *Revista Cubana de Enfermería*, 29(3), 191-198. Recuperado el 30 de setiembre del 2016, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-

03192013000300005&lng=es&tlng=es

Salgado, A.C. (2007). "Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos". *Liberabit*, 13(13), 71-78. Recuperado el 4 de junio del 2018, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es.

Tapia, M. (2013). *Sentido y significado de la experiencia formativa del profesorado principiante de pedagogía en español de la Universidad de Concepción* (tesis doctoral). Recuperada de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53348/1/01.MTH_TESIS.pdf

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 4ta ed. Colombia: Ecoe Ediciones.

Tovar, M. C.; (2002). "El significado de la formación integral en estudiantes del último semestre de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle, 2002". *Colombia Médica*, 33(4) 149-155. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28333402>

Vygotski, L. (2014). *Pensamiento y habla*. Buenos Aires-Argentina: 1ª. Ed.: Colihue.

Villegas, L. (2008). "Formación: apuntes para su comprensión en la docencia universitaria". *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12 (3) : 1-14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712875013>

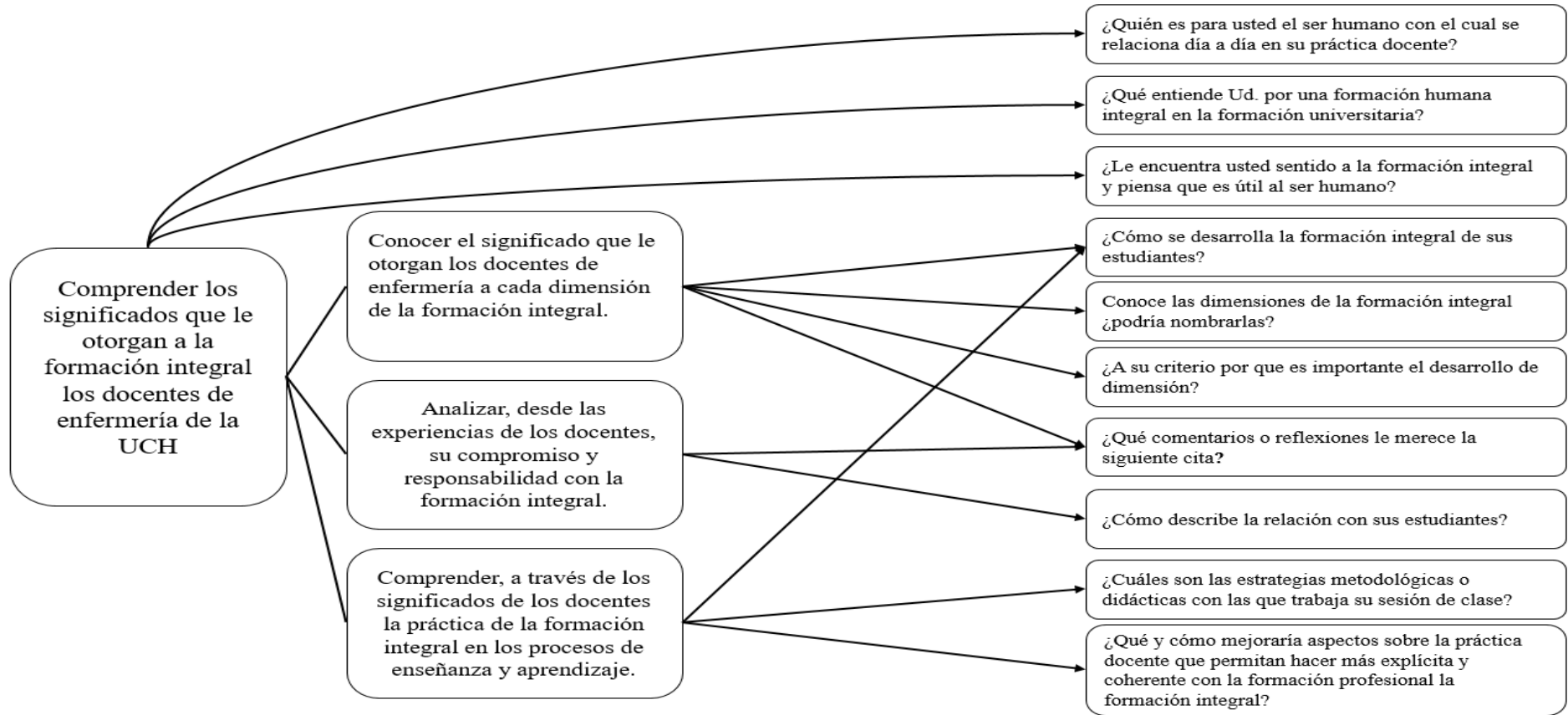
Watson J. (1985). *Nursing: the philosophy and science of caring*. Colorado: Colorado Associated University Press.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: SIGNIFICADO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL PARA DOCENTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA		
Pregunta general: ¿Qué significados otorgan a la formación integral los docentes de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades?		
Objetivo general: Comprender los significados que otorgan a la formación integral los docentes de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades		
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
	Significados sobre el ser humano y la formación integral	Ser humano integral y holístico. Formación para la vida y ciudadanía
Conocer el significado que otorgan los docentes de Enfermería a cada una de las ocho dimensiones de la formación integral: ética, afectiva, estética, espiritual, comunicativa, cognitiva, corporal y sociopolítica.	Dimensión sociopolítica	Contribuir al desarrollo de la sociedad
	Dimensión ética	Aplicar principios éticos Formar en valores
	Dimensión cognitiva	Conocer y aplicar los contenidos en los procedimientos en Enfermería
	Dimensión afectiva	Formar sensibilidad frente al ser humano y la sociedad
	Dimensión espiritual	Crear en algo superior
	Dimensión comunicativa	Permitir la interacción y la relación con los demás
	Dimensión estética	Cuidar la imagen corporal de cómo nos ven
	Dimensión corporal	Cuidar la salud
Analizar, desde las experiencias de los docentes, su compromiso y responsabilidad con la formación integral.	Compromiso y responsabilidad del docente con la formación integral	Papel mediador del docente. Relación horizontal, dialógica y de exigencia con los estudiantes.
Comprender, a través de los significados de los docentes, la práctica de la formación integral en los procesos de enseñanza y aprendizaje	Práctica docente y la formación integral	Desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo Uso de estrategias activas, como la contextualización y problematización de clase

Anexo 2: Matriz de alineación entre los objetivos de la investigación y las preguntas del guion de entrevista



Anexo 3: Guía de entrevista en profundidad
GUIÓN DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

**SIGNIFICADO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL PARA DOCENTES
DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA**

Buenos días/tardes;

Introducción:

La entrevista presenta tres momentos. El primero se refiere al significado que otorgan los docentes a la formación integral.

El segundo momento de la entrevista se centrará en conocer a través de los significados de los docentes cómo se lleva a cabo el desarrollo de las diversas dimensiones de la formación integral.

Y finalmente, el último momento, las preguntas estarán orientadas a comprender cómo el docente en su ejercicio pedagógico relaciona su rol y práctica con la formación integral.

Guía de preguntas:

Primer momento

Sobre el significado de la formación profesional

1. ¿Quién es para usted el ser humano con el cual se relaciona día a día en su práctica docente?
2. ¿Qué entiende usted por una formación humana integral en la formación universitaria?
3. ¿Encuentra usted sentido a la formación integral y piensa que es útil al ser humano?

Segundo momento

Sobre las dimensiones de la formación integral

4. ¿Cómo se desarrolla la formación integral de sus estudiantes?
5. Conoce las dimensiones de la formación integral, ¿podría nombrarlas?

Tercer momento

Sobre el rol y la práctica docente

6. ¿Qué comentarios o reflexiones le merece la siguiente cita?

Que la formación no es un acto única y exclusivamente intelectual [...]

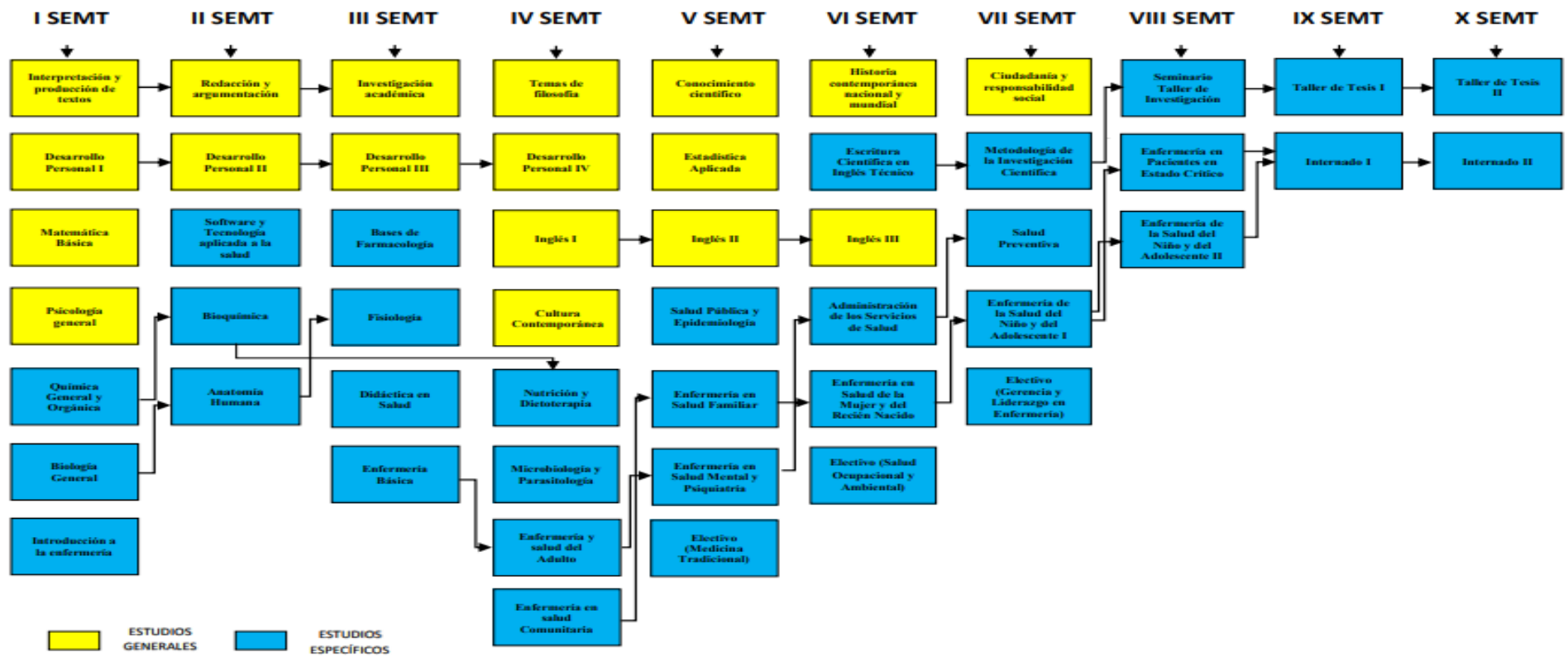
Quiere decir que el estudiante no viene a la universidad solo por un intelecto capaz de asumir teóricamente el mundo a través de sus disciplinas, sino que el estudiante viene a la universidad porque tiene interés en adquirir, y es responsabilidad de nosotros los profesores comunicarles una filosofía o visión de vida. (Orozco, 2002, p. 4).

7. ¿Cómo describe la relación con sus estudiantes?
8. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas o didácticas con las que trabaja su sesión de clase?
9. ¿Qué y cómo mejoraría aspectos sobre la práctica docente que permitan hacer más explícita y coherente con la formación profesional la formación integral?

Anexo 5: Malla curricular de la Escuela de Enfermería de la UCH (2016-actualidad)

Facultad de Ciencias de la Salud

Malla curricular



Anexo 6: Matriz de análisis para identificar los significados que hacen referencias a las dimensiones de la formación integral

	N° Párrafo	Citas o unidad textual	Dimensiones de la Formación Integral según Acodesi								
			Ética	Afectiva	Cognitiva	Espiritual	Corporal	Comunicativa	Estética	Socio-política	
Entrevista 1	P13	Para mí la interacción con la comunidad, es importante porque desarrolla la sensibilidad en las estudiantes, estos futuros enfermeros van a trabajar con personas, por lo tanto la forma como se relacionan e interactúan con la comunidad es fundamental.		X					X	X	
	P7	La actividad física es sumamente importante y lo trato de realizar con las salidas de campo y algunas actividades deportivas.					X				
	P14	La dimensión cognitiva es clave por el bajo nivel con que llegan los estudiantes a la universidad.			X						
	P12	Desarrollar la dimensión afectiva es importante por la diversidad de problemas (familiares, personales) con las que vienen las estudiantes.		X							
	P11	La dimensión ética se trabaja mediante consejos y ejemplos prácticos para que en su práctica profesional las estudiantes puedan cumplir con los aspectos éticos.	X								
	P4	Cada ser humano tiene una misión superior de dejar un aporte a la sociedad sino solo se limitaría a su rol biológico.									X
V		Citas o unidad textual	Ética	Afectiva	Cognitiva	Espiritual	Corporal	Comu-	Estética	Socio-	

								nicativa		política
P2	El ser humano es una persona que desde su forma sociocultural se relaciona, siente y piensa.		X			X	X	X		
P6	La formación integral contribuye a la formación de un ciudadano comprometido con su país.									X
P16	La universidad con su propuesta de formación integral forma estudiantes con un pensamiento crítico y reflexivo que van a aportar a solucionar los problemas que presenta el país.									X
P11	La dimensión ética es importante en todo profesional desarrollar los valores, los principios sino tendríamos profesionales muy buenos pero con bajo nivel de valores.	X								
P15	Se hacía reflexionar cual es nuestro aporte en la sociedad desde el personal de salud, cual es nuestra mirada, como se puede aportar a resolver los problemas de la sociedad.									X
P13	La cognitiva también es importante por el desarrollo profesional que un enfermero busca alcanzar en la sociedad.			X						
P12	Como un profesional que no se siente bien en lo afectivo puede brindar un cuidado a otra persona si realmente tiene dificultades en su yo mismo.					X	X			

Entrevista 3		Citas o unidad textual	Ética	Afectiva	Cognitiva	Espiritual	Corporal	Comu- nicativa	Estética	Socio- política
	P3	Formar estudiantes no solo desde una mirada profesionalizante, sino como personas integrales, en todas sus dimensiones que actúen dentro de principios y valores correctos.	X							
	P5	Un profesional formado en todas sus dimensiones, integralmente no solo tiene conocimientos que aplica sino que lo hace dentro de los principios y valores, esto marca una diferencia sobre los profesionales expertos pero que en los aspectos éticos dejan mucho que desear.			X					
	P6	Como profesionales de la salud los estudiantes van a enfrentar diversas situaciones que escapan la atención en enfermería, las personas vienen con toda una problemática, que amerita tener diversas estrategias para enfrentar situaciones. Por lo tanto los estudiantes deben de fortalecer no solo sus conocimientos sino también su inteligencia emocional para saber enfrentar estas situaciones, deben manejar estas situaciones por lo tanto la formación integral en ellos es fundamental.		X		X		X		
	P7	Dentro del inicio de la sesión de clase, en la motivación, por medio de técnicas de integración busco que los estudiantes se relacionen entre ellos, ya que las relaciones humanas es muy importante para ellos cuando estén en la práctica profesional.						X		
			Citas o unidad textual	Ética	Afectiva	Cognitiva	Espiritual	Corporal	Comu-	Estética

		para ser generadores de cambio.								
Entrevista 4		Citas o unidad textual	Ética	Afectiva	Cognitiva	Espiritual	Corporal	Comu- nicativa	Estética	Socio- política
	P6	La formación ética involucra muchas cosas, como tienen que actuar, ellos [profesionales de la salud] tienen que atender al delincuente más buscado y ver que su trabajo es atenderlo.								
	P7	En enfermería a los estudiantes se les enseña la importancia de lo espiritual. Esta dimensión es importante para enfrentar la depresión, cuando una persona es creyente es una ventaja, está demostrado que el aspecto espiritual, la creencia en algo superior da a las personas un factor protector.				X				
	P8	Esta dimensión es importante, pero no todos los estudiantes le dan una valoración, hay poca involucración en temas políticos de la vida universitaria por parte de los estudiantes, ellos solo vienen a estudiar y separan lo político.								X

Entrevista 5		Citas o unidad textual	Ética	Afectiva	Cognitiva	Espiritual	Corporal	Comu- nicativo	Estética	Socio- política
	P10	Lo principal es la dimensión ética que tiene mucho que ver en el trabajo que realizamos.	X							
	P11	La comunicativa ya que sin ello no vamos a lograr la promoción y prevención.						X		
	P12	Lo cognitivo definitivamente es importante.			X					
	P13	La sociopolítica tiene mucho que ver en el contexto que se desarrolla un individuo para lograr generar los cambios necesarios.								X
	P14	Los profesionales en realidad no deben de ser formados únicamente bajo el perfil profesionalizante; sino adquirir un conocimiento integrador de todo lo que va a significar su carrera y como esta va a contribuir a generar cambios en la sociedad.								X
			Citas o unidad textual	Ética	Afectiva	Cognitiva	Espiritual	Corporal	Comu- nicativa	Estética
Entrevista 6	P3	Que se le brinde a la persona humana conocimientos no solo basados en su carrera o especialidad sino que la persona tiene que conocer de todo, digamos los aspectos sociales, económicos, culturales, resaltar sus valores, sus aspectos éticos, deontológicos.	X	X	X	X				X
	P8	La dimensión ética debe ser parte fundamental de la formación de la persona, ya que le va permitir actuar bien o mal.	X							
	P9	El conocimiento marca la pauta en el desarrollo profesional del estudiante en su capacidad de análisis.			X					
	P10	El estudiante no solo quiere conocimientos, desea más			X					

		un modelo que a veces está representado por el docente que debe ser capaz transmitir no solo su conocimiento sino experiencia de vida, casos de la vida real, cuales son los problemas de la sociedad, del mundo y formas de actuar en determinadas situaciones.								
	P5	La formación integral es importante y útil para la formación del estudiante y sobretodo de la carrera de enfermería, una enfermera frente a una enfermedad no solo debe ver el síntoma o signo sino que debe analizar todo el contexto que rodea a la persona.		X		X	X			
Entrevista 7		Citas o unidad textual	Ética	Afectiva	Cognitiva	Espiritual	Corporal	Comu- nicativa	Estética	Socio- política
	P12	La formación integral va más allá de adquirir conocimientos, la persona requiere alimentar con otro tipo de información y ahí estas los temas que desarrollan las diversas dimensiones de la formación integral, el tema ético, la espiritualidad que son temas importantes que a veces son tomados en el segundo plano no se le da la importancia del caso y perderemos la oportunidad de cultivar y formar una persona integras.			X	X	X		X	
	P13	He dejado que me conozcan me ha permitido también explorar a los alumnos y estas exploraciones cada cierto tiempo me ha permitido darles algún mensaje ajeno al curso enfatizando el tema ético.	X			X				
	P11	Las personas que participación con alguna iglesia son personas que inspiran confianza practican las dimensiones ética, espiritual.	X							

		Citas o unidad textual	Ética	Afectiva	Cognitiva	Espiritual	Corporal	Comu- nicativa	Estética	Socio- política
Entrevista 8	P4	La formación del enfermero es de vocación de servicio y el enfermero va a través de situaciones como tratar pacientes sin nada a cambio y ese gracias de corazón vale por todos, por lo tanto la formación como persona humana dentro de aspectos éticos y valores es fundamental, si todo eso se tiene en cuenta se van a formar profesionales no solo con destrezas sino personas humanas integrales.	X	X	X	X				
	P7	La dimensión ética en salud es importante, incluso hay cursos de ética y deontología; pero esto va en relación con la práctica, en cada procedimiento hay guías que orientan lo que se debe hacer tomando en consideración a los pacientes y su entorno, por esto lo ético es fundamental.	X							
	P8	La dimensión afectiva es importante en enfermería, en la actualidad se habla de la deshumanización en el cuidado. Es importante en la toma de decisiones de la enfermera saber moderar lo racional con lo afectivo y que en el proceso de la formación el estudiante no pierda su sensibilidad y el afecto a los pacientes, por eso yo digo que no todos pueden ser enfermeros, esta carrera es una vocación.		X						

