



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROYECTO DE MEJORA: LA ASESORÍA DE
TESIS DESDE LA INVESTIGACIÓN
FORMATIVA, EN DOS UNIVERSIDADES
PRIVADAS DE LIMA**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

LISSY CANAL ENRIQUEZ

LIMA- PERU

2019

RESUMEN

El presente proyecto de mejora denominado “La asesoría de tesis desde la investigación formativa, en dos universidades privadas de Lima”, ha sido elaborado teniendo en cuenta mi experiencia como docente y asesora de tesis, a fin de analizar la principales dificultades que se presentan durante el proceso de elaboración de la tesis, a partir de las percepciones que tienen los tesisistas sobre el rol de la asesoría de tesis.

Dichas percepciones se centran en la selección del asesor, orientación de la investigación y condiciones institucionales que colaboren en un proceso óptimo de asesoría de tesis, puesto que los tesisistas demandan funciones muy específicas a la asesoría de tesis.

Frente a esta problemática el presente proyecto plantea mejorar el rol y las funciones de la asesoría de tesis teniendo como base la investigación formativa y para lo cual se propone como cambios los siguientes:

- Elaborar un protocolo del rol y funciones de la asesoría de tesis, considerando como principales funciones la motivación, la orientación y la evaluación del trabajo de tesis del estudiante.

El proyecto de mejora desarrolla una propuesta de protocolizar el rol y las funciones del asesor con la finalidad de que los estudiantes reconozcan en su asesor, una actitud motivadora, receptivo, empático, paciente, comprometido, abierto, empoderado en el tema, con experiencia en investigación y provee orientaciones para el trabajo metodológico de la investigación. Para ello es necesario asegurar la formación del asesor desde un enfoque de la investigación formativa.

- Fortalecer las capacidades de los docentes en su rol como asesores de tesis, desde el enfoque de la investigación formativa.

El presente proyecto de mejora, propone que una vez definidas el rol y funciones del asesor de tesis, es necesario fortalecer sus capacidades, conocimientos sobre investigación, cualidades, experiencia, formación para la tarea, que lo ayuden a desarrollar sus funciones: motivar, orientar y evaluar.

ÍNDICE

I.	Presentación	Pág. 1
II.	Justificación de la propuesta:	Pág. 2
III.	Descripción de la situación que se desea mejorar o innovar:	Pág. 4
a)	Caracterización del grupo de destinatarios de la propuesta de innovación o mejora educativa	Pág. 4
b)	Descripción de la situación que se desea mejorar	Pág. 4
c)	Referentes conceptuales	Pág. 8
d)	Aportes de experiencias innovadoras	Pág. 10
IV.	Propuesta para mejorar o innovar la práctica educativa en relación a la situación descrita	Pág. 10
a)	Objetivos de la propuesta	Pág. 10
b)	Descripción de la propuesta	Pág. 11
c)	Desarrollo detallado de las acciones que se realizarán para mejorar o innovar la práctica educativa	Pág. 13
d)	Cronograma de acciones	Pág. 15
e)	Viabilidad de la propuesta	Pág. 16
f)	Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos de la propuesta	Pág. 17
V.	Bibliografía	Pág. 18
VI.	Anexos	Pág. 20

TITULO DEL TRABAJO

Proyecto de mejora: La asesoría de tesis, desde de la investigación formativa, en dos universidades privadas de lima.

I. PRESENTACIÓN

La presente propuesta de mejora se realizará en el ámbito de dos universidades privadas de Lima. Sus servicios están dirigidos a sectores de clase media y se encuentran en adecuadas condiciones. En el 2014 se da inicio a un nuevo marco legal para la educación superior con la promulgación de la Ley Universitaria 30220; la cual señala, como uno de sus fines, "Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo con las necesidades del país". p (2) Las dos universidades que incluye el presente proyecto tienen muy en cuenta la calidad educativa, ofreciendo estudios de pregrado y posgrado, con un enfoque humanista. Las universidades en mención, son las siguientes y tienen las siguientes características:

UNIFE

La Universidad Femenina del Sagrado Corazón (de ahora en adelante UNIFE), fundada y dirigida por la Congregación de Religiosas del Sagrado Corazón.

Dicha institución educativa, mantiene fines académicos de toda universidad y, además, específicamente la formación integral de la juventud femenina.

Para ello brinda a su alumnado una idónea formación académica y, además, una educación católica pensada para potenciar sus propias virtudes. Dentro de la práctica académica se inculca un criterio cristiano para lograr estructuras humanas y una sociedad más justa.

La UNIFE tiene un compromiso público en la sociedad, de integrar en su formación un pensamiento crítico al no sólo mantener el estudio como un "cómo", sino, además, como un "por qué" o "para qué". Se integran, en el proceso formativo, oportunidades para el desarrollo personal y para la preparación profesional de las alumnas. Por parte de los docentes, se les presentan espacios para la investigación, siendo esencial en el proceso de formación académica integral, articulada a la sociedad, con un sentido humanista.

Además la UNIFE cuenta con un Centro de Investigación que tiene como objetivo promover el desarrollo de investigación académica. Para ello, cuenta con profesionales desarrollan las actividades académicas y realizan convenios con diversas entidades que contribuyan en las investigaciones promovidas por la universidad.

UARM

En coherencia con su estatuto, la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, es "una persona jurídica, independiente y autónoma, sin fines de lucro, promovida por la Compañía de Jesús –Provincia del Perú- dedicada a la educación universitaria a través de la docencia, la investigación y la incidencia en la sociedad" (art. 1).

La Universidad Antonio Ruiz de Montoya, en su estatuto, en consonancia con la carta fundacional, define a la Universidad como "una persona jurídica, independiente y

autónoma, sin fines de lucro, promovida por la Compañía de Jesús –Provincia del Perú- dedicada a la educación universitaria a través de la docencia, la investigación y la incidencia en la sociedad” (art. 1).

La Universidad es autónoma, económica, normativa y administrativamente dentro de su condición de universidad privada y con una “potestad auto-determinativa para estructurar, organizar y conducir la institución universitaria, con atención a su naturaleza, características y necesidades” (art. 3).

En concordancia con dicha naturaleza, cuenta con una Dirección de Investigación, la cual tiene iniciativa y ejecución respecto a las políticas, metas, prioridades y estrategias de investigación. Cuenta, como valores académicos, la promoción en la comunidad universitaria una la producción, apropiación y aplicación de nuevos conocimientos orientada a incidir de manera relevante en la construcción de una sociedad peruana y latinoamericana solidaria, libre e inclusiva.

Resulta muy interesante como la Dirección de Investigación promueve la publicación de investigaciones desarrolladas tanto por docentes como por alumnos de la Universidad, los Institutos y las Escuelas Académico Profesionales.

Asimismo cuenta con un reglamento normado de grados y títulos y diversos documentos que tienen por fin la elaboración de las diferentes tesis.

En el caso de las tesis de posgrado, se le adjudica a los estudiantes un asesor a partir de la aprobación del proyecto de tesis.

Tanto en la UNIFE como en la UARM, el tiempo de la aprobación del proyecto a la culminación del mismo es de, aproximadamente, dos años. En conclusión ambas universidades cuentan con la base normativa suficiente para realizar satisfactoriamente tesis de maestría y doctorado.

Sin embargo, en ambos casos también se puede apreciar que existen algunos problemas que salen de control tanto de la universidad como del estudiante. Desde mi rol como docente en los cursos de tesis y como asesora de tesis, he podido percibir que hay cierta insatisfacción de parte de los estudiantes y especialmente de los asesorados sobre el trabajo de tesis.

II. JUSTIFICACIÓN

A lo largo de la propia labor de docente y asesora de tesis que vengo asumiendo desde hace más de 15 años, he podido observar que los alumnos de la maestría tienden a reconocer que la elaboración de la tesis es complicada. Para ellos, constituye una tarea desafiante pero además les genera tensión. Siendo especialmente necesaria, para superar dicho proceso, la presencia de un asesor que disponga de tiempo, cualidades necesarias para propiciar una comunicación adecuada, domine el tema y sea poseedor de una metodología de investigación efectiva y actualizada.

El artículo 48 de la Ley Universitaria, señala la investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas.

Parte de la necesidad de que el alumno de maestría requiere potenciar sus competencias y habilidades académicas para culminar satisfactoriamente su trabajo de investigación acorde a las exigencias del grado. En tal sentido, la asesoría de tesis, es muchas veces motivo de tensión durante el proceso de elaboración, ya que los estudiantes demandan funciones muy específicas del asesor.

Por ello, el presente proyecto plantea mejorar el rol y las funciones de la asesoría de tesis teniendo como base la investigación formativa. Difabio de Anglat, citado por Revilla (2017) propone, como funciones del asesor, los siguientes puntos: “evaluación temprana y realista de las necesidades del tesista, clarificación de expectativas y límites en el proceso (motivador), gestión del conocimiento, reuniones frecuentes, revisión del trabajo escrito, feedback inmediata y constructiva (orientador), advertencia de señales de peligro (evaluador)”. pp (1-3).

A partir de ello Revilla (2017) propone tres roles fundamentales para el asesor: el ser motivador, ser orientador y ser evaluador. En todo el proceso el asesor debe alentar al estudiante y animarlo a no desistir del esfuerzo. Complementariamente a dichas funciones académicas, metodológicas y teóricas, también se cumplen funciones empáticas basadas en un soporte emocional que complementan a los estudiantes para culminar con éxito el proceso de investigación. pp (3-4)

También, las dinámicas deben ser formativas, por lo que se debe contribuir a fortalecer las habilidades investigativas de los estudiantes, así como a reconocer y expresar, con habilidades de comunicación pedagógicas, sus desaciertos y progresos.

A partir de lo expuesto, el presente proyecto propone los como cambios los siguientes:

- Aportar en la elaboración de un protocolo del rol y funciones de la asesoría de tesis, considerando como principales funciones la motivación, la orientación y la evaluación del trabajo de tesis del estudiante.
- Fortalecer las capacidades de los docentes en su rol como asesores de tesis, desde el enfoque de la investigación formativa.

Para la puesta en práctica de la presente propuesta, será necesario realizar un trabajo de sensibilización a los docentes de ambas universidades a fin de que tomen cuenta la presente propuesta de mejora en incorporen en lo incorporen como parte de su rol de asesores.

III. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN QUE SE DESEA MEJORAR O INNOVAR

a) Caracterización de la situación que se desea innovar

La propuesta tiene como destinatarios los asesores de tesis y los estudiantes de dos universidades privadas de Lima, que vienen implementando programas de maestría en educación: la UARM y la UNIFE, quienes cuentan en promedio con 4 a 6 programas, tal como se describen a continuación:

Universidad	Maestrías
Universidad Antonio Ruiz de Montoya	1) MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DISEÑO Y GESTIÓN CURRICULAR. 2) MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN POLÍTICAS EDUCATIVAS. 3) MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS. 4) MAESTRÍA EN CONSEJERÍA.
Universidad Femenina del Sagrado Corazón	1) TECNOLOGÍA EDUCATIVA 2) DOCENCIA UNIVERSITARIA 3) PROBLEMAS DE APRENDIZAJE 4) GESTIÓN DIRECTIVA EDUCACIONAL 5) AUTOEVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN PROFESIONAL 6) DISEÑO Y GESTIÓN CURRICULAR E INNOVACIÓN DEL APRENDIZAJE

Fuente: tomado de UARM y UNIFE.

Ambas universidades cuentan con un promedio de 30 a 40 asesores de tesis y entre 400 a 500 estudiantes que vienen haciendo tesis en los diferentes programas de maestría.

Los asesores son en mucho de los casos docentes de la misma universidad, tienen por lo general uno o dos cursos referidos al diseño y elaboración de la tesis, oscilan entre 40 a 60 años de edad, y no coordinan entre ellos para la labor que realizan, puesto que las mencionadas universidades no promueven espacios comunes de trabajo para tratar aspectos referidos a la investigación.

Respecto a los estudiantes son en su mayoría jóvenes de 28 a 40 años, muchos de ellos han realizado sus estudios de pregrado en la misma universidad, pero también hay estudiantes que son mucho más mayores, que vienen realizando su maestría por las exigencias de la nueva ley universitaria, dado que requieren el grado.

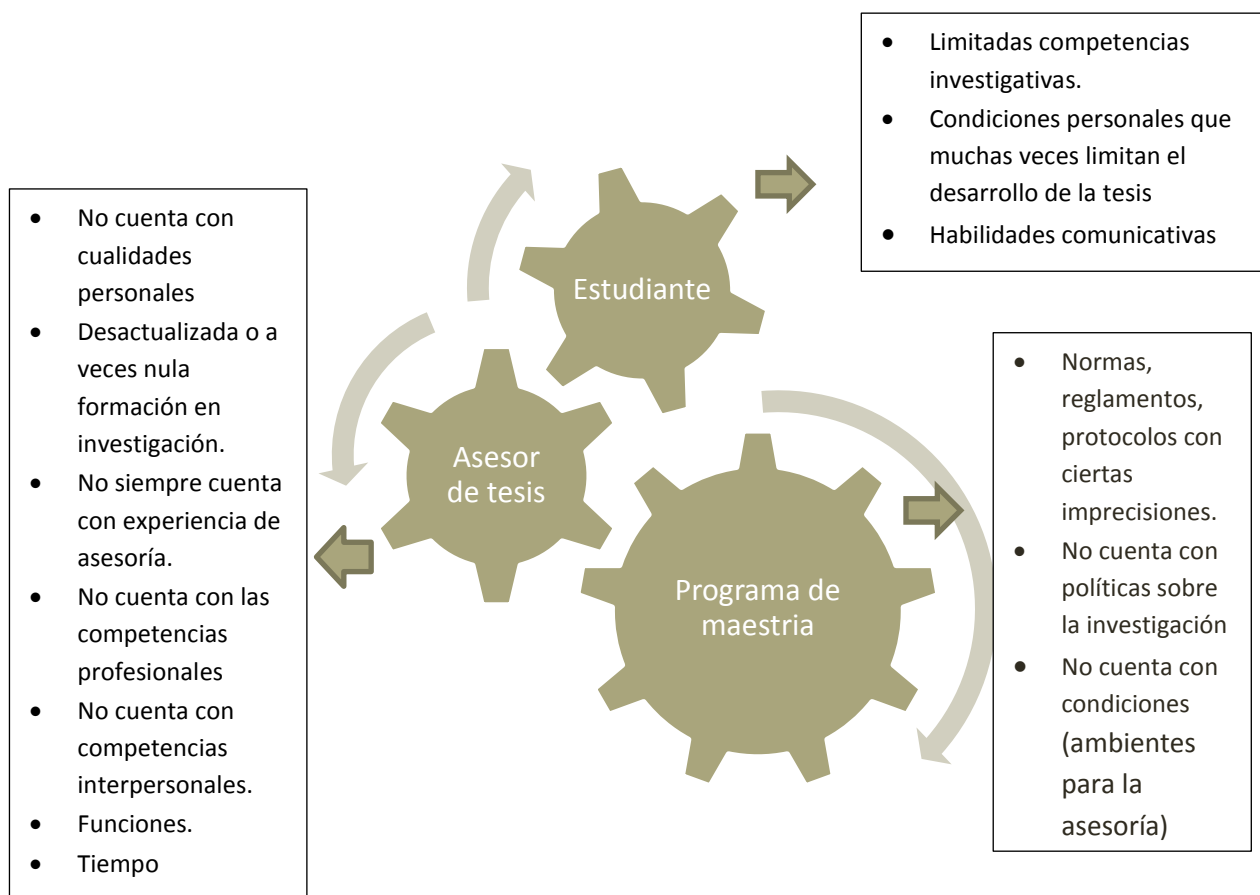
b) Descripción de la situación que se desea mejora

Lo encontrado está basado en las percepciones propias de los asesorados. Sobre los asesores, por una parte, se tiene, entre los asesorados un aprecio especial por aquellas centradas más en la verificación y control de los avances del proceso de investigación, dejando de lado las funciones para la culminación exitosa del proceso y por otra parte el rol de la asesoría como una oportunidad que tienen los estudiantes para fortalecer sus habilidades investigativas.

En mi condición de docente de los cursos de investigación y de asesora de tesis, he identificado que las dos universidades donde trabajo, si cuentan con reglamentos y normas sobre el trabajo de tesis. En tal sentido, ambas señalan claramente que el

estudiante contará con la orientación de un asesor, con quien se establecerán las reuniones de asesoría cada quince días, por un plazo no mayor a los dos años.

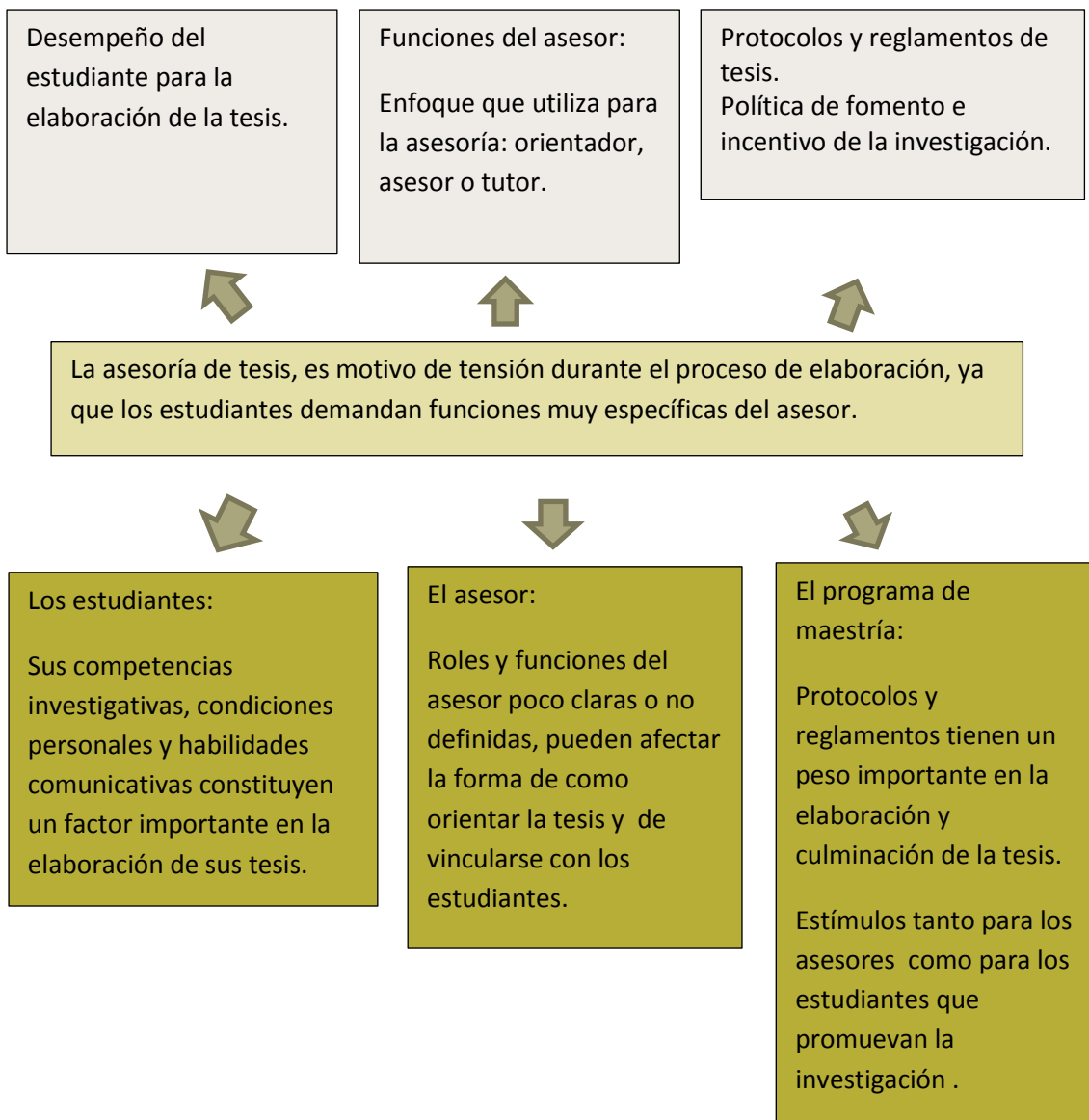
Sin embargo el problema resulta mucho más complejo de lo que parece, por ello he intentado graficar los problemas que hay y los actores involucrados en el siguiente gráfico:



El estudiante de la Maestría tiene razones muy importantes para culminar sus estudios y por ello que hace un esfuerzo para concluir su tesis. Debido a ello tiene una gran expectativa realizar su tesis en un periodo de tiempo determinado.

Por lo tanto es factible expresar que el estudiante vive el proceso de investigación con un nivel de estrés sustentado en sus preocupaciones y aspiraciones. Dicho estrés puede tener un carácter propio o ser incubado o potenciado por terceros como el asesor. El estrés, independientemente de su origen, puede afectar el proceso de asesoría o, incluso, la culminación exitosa de la investigación.

A partir de esta situación he priorizado el siguiente problema y sus respectivas causas:



El problema que he identificado se sustenta en algunas percepciones recogidas por Revilla (2017) acerca de la asesoría de tesis, que a continuación se describen:

(...) en un inicio empezamos bien, el asesor nos estructuraba bien las entregas y justo en la parte más importante de análisis y conclusiones nos cambian al asesor. Esto generó tensiones en nosotras que fue el tratar de asumir y ponerle más punche para que tenga más fuerza la tesis, empezamos a presionarnos. Yo creo que me pasé de más de la presión.

...teníamos que ver si era alguien que ha tenido bastante experiencia con relación al tema y a los documentos para que nos ayude.

(...) Lo que yo esperaba era que me orientaran a definir el tema, que me aclare los puntos de cuáles son los métodos y que me acompañe. pp (7-8)

Es evidente que los estudiantes tienen una alta expectativa en el asesor, pues esperan de ellos que los orienten en el proceso de desarrollo de la tesis. Este debe ser un

profesional que conozca el método de investigación, colaborar con el desarrollo de la tesis y ser corresponsable del producto. De no contar con dichas cualidades, los estudiantes expresan a través de diferentes canales su insatisfacción que muchas veces lleva a cambiar de asesor, cuando este no llena las expectativas del estudiante.

Asimismo Revilla (2017) también señala que los estudiantes, manifiestan que el rol de la asesoría debe ser una suerte de guía que permita desarrollar y culminar la tesis. Esta visión le asigna a la asesoría, un rol más tutorial; es decir la asesoría como una oportunidad de formación y de influir en la calidad y productividad de la tesis.

Al respecto los estudiantes manifiestan que hubieran esperado alguien que los escuche sobre qué hubieran deseado investigar y los ayude a desarrollar su proyecto de tesis.

“Cuando cambié de asesor, mi nuevo asesor no era especialista en didáctica, pero era especialista en investigación. Me senté con él varias veces y básicamente él me dijo qué es lo que quieres investigar y en base a eso, a lo que yo quería investigar, él me ayudó a construir el planteamiento y todo surgió. También la retroalimentación de su parte era mucho mayor. La retroalimentación con él fue constante y continuo”. pp (13-14)

En tal sentido la asesoría debería cumplir con orientar al estudiante, revisar los avances de la tesis y brindar la retroalimentación oportuna y continua, hasta la culminación del trabajo de investigación. Como lo manifiesta Difabio de Anglat (2011) las asesorías deben prepararse con anticipación y preverse el tiempo necesario. Importa la cantidad y calidad de las reuniones. Citado en Revilla (2017).

Por otra parte la elaboración de la tesis muchas veces se ve afectada por las condiciones institucionales. Los cursos orientados a la investigación deben permitir llevar a la práctica la investigación. Es necesario que las normas de la universidad orienten mejor la función de la asesoría. Por ello es importante que la política de investigación redunde en la formación de los estudiantes y sea desarrollada teniendo en cuenta la investigación formativa, en la que la investigación es una oportunidad para potenciar las capacidades investigativas del estudiante como la del asesor.

Al respecto Almaguer (2011) considera que en la asesoría de tesis, son tres los actores claves en dicho proceso: el estudiante, el asesor y el programa de maestría. Todos requieren trabajar en forma conjunta e interactiva para lograr el resultado esperado, cual es el informe la tesis. Citado en Revilla (2017). Esta afirmación es muy cierta, pues de nada sirve tener estudiantes bien motivados o buenos asesores si la universidad no cuenta con protocolos y reglamentos que regulen la investigación y por ende el trabajo de tesis.

Por lo general la tesis se desarrolla en dos momentos: el diseño y el desarrollo de las tesis. Para ello, la asesoría realiza las siguientes funciones:

- Brindar orientaciones para el diseño del proyecto.
- Evaluar y aprobar el proyecto de tesis reconociendo su calidad.
- Brindar las orientaciones metodológicas para el desarrollo de la tesis.
- Elaborar el informe final.

Dichas funciones de la asesoría están centradas en el producto, no aluden a la tarea del asesor de acompañar al estudiante en su proceso de práctica investigativa y de favorecer ese proceso formativo. Como lo expresan De la Cruz Flores (2010) “las

funciones del asesor deben abarcar tanto la dirección de la tesis, cuanto los aspectos docentes y formativos”. (Citado por Revilla 2017, p.17). En tal sentido, el asesor debe retroalimentar y apoyar el trabajo de tesis, así como también, motivar y animar a los estudiantes para continuar con su trabajo. Estas funciones no están definidas de esta forma en el reglamento de la universidad, lo cual se hace necesario redefinirlas.

c) Referentes conceptuales

A partir de la situación que se desea mejorar, se han identificado como dimensiones los cuales se describen a continuación teniendo como referencia los marcos conceptuales que los sustentan:

Investigación Formativa

Todo el sistema educativo en el país se propone de una u otra manera introducir la investigación como una estrategia formativa de gran potencial, para mejorar la calidad del desempeño laboral de sus estudiantes, lo que se logra a través de la Investigación Formativa en el desarrollo de la Carrera.

De acuerdo a Restrepo (2014), mientras que la investigación tiene por finalidad generar nuevo conocimiento incluso más allá de su utilidad inmediata o no, hablar de Investigación formativa significa “hablar del uso de la investigación con miras a aprender a investigar investigando”. Es decir, el propósito es pedagógico, sea que genere o no nuevo conocimiento. pp (6-7).

De otro lado conviene distinguir la diferencia entre los conceptos: investigación formativa” y formación investigativa”, aun cuando ambos tienen el mismo propósito pedagógico.

Así, mientras que la investigación formativa se refiere al conjunto de actividades pedagógicas cuya finalidad es incorporar la lógica y aplicación de métodos de investigación a la práctica de los estudiantes, sin transitar necesariamente por proyectos de investigación, lo cual puede lograrse incorporando en las estrategias de enseñanza- aprendizajes la metodología y la evaluación. La formación investigativa sí implica la preparación para investigar, por ejemplo, a través de cursos de investigación, lectura y discusión de informes. (Restrepo, 2014, p.4).

Significado formativo de las tesis

Las tesis es un hito importante de la formación en competencias investigativas y a su vez es también un indicador de la eficiencia universitaria. Según Sime (2017, pp 6-7) “las competencias investigativas se construyen desde antes de la formación universitaria y se pueden consolidar y complejizar o limitar durante la formación inicial y continua. Las competencias para la investigación interactúan con otras durante la formación universitaria para lograr un tipo de profesional”.

Asesoría de tesis

Es muy común ver que un docente de una universidad, asesore tesis y además tiene uno o dos cursos de investigación que desarrollar, lo que le permite más posibilidades para orientar a los alumnos en el proceso de elaboración de las tesis, dado que maneja la metodología de investigación. Pero que pasa con los asesores que no son docentes de cursos de investigación y tampoco han recibido alguna capacitación sobre cómo asesorar. En este caso, resulta para el asesor una labor más difícil, pues debe contar con su propia experiencia y biografía personal como único referente para asumir dicho rol.

El cómo ser o como hacer una asesoría está también influenciado por los marcos teóricos o metodológicos en los que se ubica el asesor. Hay matices muy importantes entre los asesores, dada su experiencia académica y disciplinar.

Por otra parte, el asesorado, que si ha recibido formación académica superior, a través del cual ha adquirido habilidades para la investigación, resulta poco aceptable que no posea el conocimiento y las habilidades para realizar su tesis.

Según Fernández (2016) por lo general solemos buscar y reiterar un modelo ideal de asesor de tesis. Sin embargo, lo real es que existen diversos tipos de asesores. Por ejemplo está el asesor práctico, docto, analítico e inexperto. pp (1-2)

Funciones del asesor;

El proceso de elaboración de tesis se requiere definir las funciones del asesor, por cuanto su rol será un aspecto clave para el éxito o fracaso de la tesis. En tal sentido siguiendo a Sime (2017, pp 3-4), señala como funciones del asesor las siguientes:

Condiciones personales:

- El tiempo dedicado a la asesoría de tesis.
- El espacio para asesorar.
- La motivación para asesorar.

Características académicas individuales:

- Estilo cognitivo.
- Trayectoria académica.
- Dominio conceptual y metodológico sobre el tema de asesoría.

Rol de asesor y estilo de asesoría:

- Nivel de identidad con rol de asesor.
- Tipo y autoconciencia de su estilo.

Percepciones sobre el asesor de tesis:

- Percepciones de los estudiantes y /o graduados sobre el asesor.
- Percepciones de docentes y/o autoridades sobre el asesor.

Gestión institucional universidad:

- Nivel de formalización de aspectos sobre tesis (reglamentos, ética investigación)
- Políticas de estímulos financieros que condicionan la asesoría de tesis (becas y otros).
- Política de soporte para la investigación (biblioteca; acceso a bases de datos de revistas on line; software antiplagio; talleres sobre redacción académica, búsqueda de información, ética investigación, revisión de literatura).

d) Aportes de experiencias

Sobre el tema de la asesoría de tesis, no he encontrado propuestas de innovación o mejora pero si algunos estudios sobre la asesoría de tesis que continuación se detalla:

Revilla (2017) en su artículo sobre sobre las expectativas y tensiones en la asesoría de tesis en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Describe los resultados de un estudio descriptivo cualitativo orientado a reconocer las expectativas y tensiones vividas durante la asesoría o tutoría de tesis por los egresados de las carreras de educación inicial y educación primaria. Se señala que se recogió información mediante un focus group y una entrevista a un grupo de egresados de la Facultad de Educación que se licenciaron en el periodo 2011-2013. “Los entrevistados afirman que la elaboración de la tesis es difícil, les genera altos niveles de estrés y que para lograrlo necesitan un asesor que tenga tiempo, tenga habilidades comunicativas y conozca el tema y la metodología de investigación”. Citado en Revilla (2017, pp 19-23).

El estudio concluye en que la universidad debe garantizar una formación en investigación más sólida a los alumnos, brindar una asesoría de tesis más permanente y de mejor calidad, apoyo tutorial y procesos administrativos bien definidos (Moreno, 2011). “Es decir, implementar una diversidad de estrategias como la reunión entre pares, motivar coloquios de investigación, organizar sesiones de socialización para exponer avances de la investigación, contar con software para la investigación, favorecer el contacto con otros académicos o diálogo con especialistas en el tema que se investiga. Con un asesor apropiado y con un alumno preparado para la tarea, es posible aliviar tensiones en el tesista y en el mismo proceso de investigación logrando culminar con la elaboración de la tesis”. Citado en Revilla (2017, pp 3-27).

Cabrera (2016), tiene un ensayo titulado como La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación. Tiene como finalidad dar a conocer una experiencia desarrollada sobre la investigación-acción en el proceso de titulación de las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. En ese sentido, se concluye en la importancia del de la investigación acción aplicada a la práctica pedagógica, la cual favorece el fortalecimiento de ciertas habilidades investigativas en los estudiantes. Finalmente recomienda desarrollar este tipo de investigación en las universidades para la aplicación de este enfoque de investigación (pp 1-21).

IV. PROPUESTA PARA MEJORAR O INNOVAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN RELACIÓN A LA SITUACIÓN DESCRITA

a) Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Contribuir en la mejora del rol y funciones del asesor de tesis de las maestrías en educación de dos universidades privadas de Lima, teniendo en cuenta la investigación formativa.

Objetivos específicos:

- Elaborar un protocolo de roles y funciones de la asesoría de tesis, considerando como funciones: la motivación, orientación y evaluación del trabajo de tesis de los estudiantes.

- Fortalecer las capacidades de los docentes en su rol como asesores de tesis, teniendo como marco el enfoque de la investigación formativa.

Resultados:

- Asesores de tesis cuentan con un protocolo de roles y funciones, considerando como funciones: la motivación, orientación y evaluación del trabajo de tesis de los estudiantes.
- Asesores de tesis fortalecen sus capacidades respecto a su rol, desde el enfoque de la investigación formativa.

b) Descripción de la propuesta:

De acuerdo a la problemática identificada, la propuesta propone un programa de desarrollo de competencias de los docentes – asesores, basado en el intercambio de saberes, desarrolló de materiales e instrumentos normativos, como un protocolo de roles y funciones de la asesoría de tesis.

Dicho esto se propone los siguientes lineamientos y acciones:

Lineamiento 1: Elaboración de un protocolo de funciones de la asesoría de tesis, considerando como principales roles la motivación, orientación y evaluación del trabajo de tesis de los estudiantes.

Lineamiento 1:	Propósito
Elaboración de un protocolo de funciones de la asesoría de tesis, considerando como principales roles la motivación, orientación y evaluación del trabajo de tesis de los estudiantes.	Protocolizar el rol y las funciones del asesor con la finalidad de que los estudiantes reconozcan en su asesor, una actitud motivadora, receptivo, empático, paciente, comprometido, abierto, empoderado en el tema, con experiencia en investigación y provee orientaciones para el trabajo metodológico de la investigación. Para ello es necesario asegurar la formación del asesor desde un enfoque de la investigación formativa.
Acciones:	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a las autoridades y comunidad docente sobre la importancia del rol y funciones de asesoría de tesis desde un enfoque de la investigación formativa. - Diagnosticar las necesidades que surgen durante el proceso de asesoría de tesis. - Elaborar el perfil del asesor de tesis. - Elaborar un protocolo de roles y funciones del asesor de tesis.

Esto requiere sin duda, definir el rol del asesor cuidando que posea cualidades, experiencia, formación para la tarea (Yaritzza y Malaver, 2000; De la Cruz Flores et al., 2010; Moreno, 2011).

Por ello, se propone protocolizar el rol y las funciones del asesor con la finalidad de que los estudiantes reconozcan en su asesor, una actitud motivadora, receptivo, empático, paciente, comprometido, abierto, empoderado en el tema, con experiencia en investigación y provee orientaciones para el trabajo metodológico de la investigación. Para ello es necesario asegurar la formación del asesor desde un enfoque de la investigación formativa.

Acciones:

Para elaborar el protocolo del rol y funciones del asesor de tesis se proponen las siguientes acciones:

1) Preparación de condiciones:

Consiste en sensibilizar a las autoridades y comunidad docente sobre la importancia del rol y funciones de asesoría de tesis desde un enfoque de la investigación formativa, mediante charlas y reuniones en ambas universidades.

2) Definir el rol y funciones del asesor:

Para definir el rol y funciones del asesor de tesis, es necesario tener en cuenta los conocimientos sobre investigación, experiencia en investigación, formación para la tarea, dominio de los temas, según las líneas de investigación.

Según Revilla (2017) el rol y funciones del asesor pueden ser agrupadas en tres dimensiones: motivar, orientar y evaluar.

La dimensión de motivación tiene que ver con expectativas del tesista y establecer límites en el proceso de la asesoría. Una buena función orientadora apunta a la gestión del conocimiento, reuniones frecuentes, revisión del trabajo escrito, feedback inmediata y constructiva; por último, la dimensión de evaluación, favorece la identificación de dificultades, advertencia de señales de peligro en forma oportuna. Para lograr estas funciones es importante capacitar a los asesores en los enfoques y estrategias de investigación que les permita estar actualizados en función de las necesidades presentadas por los estudiantes.

Para definir el rol y las funciones se propone realizar las siguientes acciones:

- Diagnosticar las necesidades que surgen durante el proceso de asesoría de tesis.
- Caracteriza al asesor.
- Elaborar el perfil del asesor de tesis.
- Elaborar un protocolo de roles y funciones del asesor de tesis.

Lineamiento 2: Fortalecer las capacidades de los docentes en su rol como asesores de tesis, desde el enfoque de la investigación formativa.**Generación de capacidades:**

Lineamiento 1:	Propósito
Fortalecer las capacidades de los docentes en su rol como asesores de tesis, desde el enfoque de la investigación formativa.	Una vez definidas el rol y funciones del asesor de tesis, es necesario fortalecer sus capacidades, conocimientos sobre investigación, cualidades, experiencia, formación para la tarea, que lo ayuden a desarrollar sus funciones: motivar, orientar y evaluar.
Acciones:	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación del tipo de capacidades que se requiere para el asesor de tesis. - Determinación de las competencias investigativas que se considera importante para el perfil profesional y desempeño laboral del egresado. - Diseño y desarrollo de cursos de metodología de investigación y afines. - Encuentros de asesores de tesis para intercambiar experiencias.

Una vez definidas el rol y funciones del asesor de tesis, es necesario fortalecer sus capacidades, conocimientos sobre investigación, cualidades, experiencia, formación para la tarea, que lo ayuden a desarrollar sus funciones: motivar, orientar y evaluar. Sobre esa base, se desarrollan cursos, talleres, encuentros de asesores con la finalidad de aportar a la conformación de comunidades profesionales de asesores de tesis, con el fin de intercambiar experiencias y fortalecer el trabajo académico.

Para fortalecer las capacidades de los docentes asesores se proponen las siguientes acciones:

- Identificación del tipo de capacidades que se requiere para el asesor de tesis.
- Determinación de las competencias investigativas que se considera importante para el perfil profesional y desempeño laboral del egresado.
- Diseño y desarrollo de cursos de metodología de investigación y afines.
- Encuentros de asesores de tesis para intercambiar experiencias.

c) Desarrollo detallado de las acciones que se realizan para mejorar o innovar la práctica educativa. Indicar cómo se desarrollará la propuesta.

1) Preparación de condiciones

Consiste en sensibilizar a las autoridades y comunidad docente sobre la importancia del rol y funciones de asesoría de tesis desde un enfoque de la investigación formativa, mediante charlas y reuniones.

Acciones	Responsables	Beneficiario	Presupuesto	Cronograma	Lugar
Charlas sobre la importancia del rol y funciones de asesoría de tesis desde un enfoque de la investigación formativa.	Coordinador(a) del programa de maestría.	Autoridades y docentes de la facultad de educación	S/. 200.00	7 y 14 de mayo.	UARM UNIFE

2) Definir el rol y funciones del asesor:

Consiste identificar las necesidades de la asesoría de tesis para mapearlas y con ello poder caracterizar de forma adecuada las características del asesor, a fin de poder elaborar un perfil más preciso sobre el asesor de tesis.

Acciones	Responsables	Beneficiario	Presupuesto	Cronograma	Lugar
Diagnosticar las necesidades que surgen durante el proceso de asesoría de tesis.	Coordinador(a) del programa de maestría.	Autoridades y docentes de la facultad de educación	S/. 200.00	7 y 14 de febrero.	UARM UNIFE
Caracteriza al asesor.	Coordinador(a) del programa de maestría.	Asesores de tesis de los programas de maestría de la facultad de educación	S/. 200.00	21 y 22 de febrero.	UARM UNIFE
Elaborar el perfil del asesor de tesis.	Director(a) de la facultad de educación y coordinadores de maestría.	Asesores de tesis de los programas de maestría de la facultad de educación	S/. 200.00	27 y 28 de febrero.	UARM UNIFE
Elaborar un protocolo de roles y funciones del asesor de tesis.	Director(a) de la facultad de educación y coordinadores de maestría.	Asesores de tesis de los programas de maestría de la facultad de educación	S/. 200.00	2 y 7 de marzo.	UARM UNIFE

3) Fortalecer las capacidades de los docentes en su rol como asesores de tesis:

Esta acción consiste en identificar las capacidades que requiere el asesor de tesis a fin de plantear un programa de fortalecimiento de capacidades para mejorar el rol del asesor de tesis, que a continuación se describe:

Acciones	Responsable	Beneficiario	Presupuesto	Cronograma	Lugar
Identificación del tipo de capacidades que se requiere para el asesor de tesis.	Coordinador(a) del programa de maestría.	Asesores de tesis de los programas de maestría de la facultad de educación.	S/. 1000.00	7 y 8 de marzo.	UARM UNIFE
Determinación de las competencias investigativas que se considera importante para el perfil profesional y desempeño laboral del egresado.	Director de la facultad de educación y coordinadores de maestría.	Asesores de tesis de los programas de maestría de la facultad de educación.	S/. 1000.00	14 y 15 de marzo.	UARM UNIFE
Diseño y desarrollo de cursos de metodología de investigación y afines.	Expertos en temas de investigación.	Asesores de tesis de los programas de maestría de la facultad de educación	S/. 2000.00	21 y 22 de marzo.8	UARM UNIFE
Encuentros de asesores de tesis para intercambiar experiencias.	Director de la facultad de educación y coordinadores de maestría.	Asesores de tesis de los programas de maestría de la facultad de educación	S/. 1600.00	2 y 29 de marzo.	UARM UNIFE

d) Cronograma de acciones.

Acciones	Responsables	2019			
		Mayo	Junio	Julio	Agosto
1. Preparación de condiciones					
Charlas sobre la importancia del rol y funciones de asesoría de tesis desde un enfoque de la investigación formativa.	Coordinador(a) del programa de maestría.				
2. Definir el rol y funciones del asesor:					
2.1. Diagnosticar las necesidades que surgen durante el proceso de asesoría de tesis.	Coordinador(a) del programa de maestría.				
2.2. Caracteriza al asesor de tesis.	Coordinador(a) del programa de maestría.				
2.3. Elaborar el perfil del asesor de tesis.	Director de la facultad de educación y coordinadores de maestría.				
2.4. Elaborar un protocolo de roles y funciones del asesor de tesis.	Director(a) de la facultad de educación y coordinadores de maestría.				
3. Fortalecer las capacidades de los docentes en su rol como asesores de tesis					
3.1. Identificación del tipo de capacidades que se requiere para el asesor de tesis.	Coordinador(a) del programa de maestría.				
4.2. Determinación de las competencias investigativas que se considera importantes para el perfil profesional y desempeño laboral del egresado.	Director de la facultad de educación y coordinadores de maestría.				
4.3. Diseño y desarrollo de cursos de metodología de investigación y afines.	Equipo técnico a cargo de la capacitación				
4. Diseño del sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación					
4.1. Diseñar instrumentos que permitan evaluar los resultados en los estudiantes: Establecer una línea de base y una línea de salida.					
4.2. Evaluar a los asesores en cuanto a su desempeño.					

Organización del equipo:

Responsables de coordinar la propuesta de mejora	Director(a) de la facultad de educación y coordinadores de maestría.
Responsables de gestionar la propuesta de mejora	Coordinador(a) del programa de maestría. Equipo técnico a cargo de la capacitación.
Responsables de ejecutar la propuesta de mejora	Asesores de tesis

Perfil de los equipos:

Responsables de coordinar la propuesta de mejora	<ul style="list-style-type: none">• Participar en las tareas de difusión y sensibilización.• Mantener una adecuada comunicación con los demás responsables.
Responsables de gestionar la propuesta de mejora	<ul style="list-style-type: none">• Identificar, diseñar e implementar las acciones de mejora.• Realizar el seguimiento a las actividades programadas.• Elaboración de informes justificativos, técnicos y económicos.
Responsables de ejecutar la propuesta de mejora	<ul style="list-style-type: none">• Participar las reuniones de sensibilización.• Participar de los cursos y actividades de fortalecimiento de capacidades.• Poner en práctica el protocolo del rol y funciones del asesor de tesis.

e) Viabilidad de la propuesta (recursos humanos y económicos, tiempo, factores institucionales, etc).

La propuesta es viable, pues ambas universidades cuentan con los recursos humanos, económicos y condiciones institucionales para implementar la presente propuesta, tal como se ha descrito en el punto anterior.

f) Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos de la propuesta

Objetivos	Indicadores	Fuentes de información /informantes	Instrumentos	Responsables
Resultados				
Objetivos				
Objetivo 1: Aportar en la elaboración de un protocolo de roles y funciones de la asesoría de tesis, considerando como funciones: la motivación, orientación y y la evaluación.	Indicador de monitoreo <ul style="list-style-type: none"> - Número aportes al protocolo de funciones de la asesoría de tesis. - Número de protocolos distribuidos 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento del protocolo con los aportes recogidos. - Planilla de control de la distribución de los protocolos. 	Guía de análisis documental	Consultor externo para diseñar la guía de análisis documental
Objetivo 2: Fortalecer las capacidades de los docentes en su rol como asesores de tesis, teniendo como marco el enfoque de la investigación formativa.	Indicador de monitoreo <ul style="list-style-type: none"> - Número de docentes capacitados en su rol de asesores. - Número de talleres 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a los cursos de capacitación. Diseño de los talleres de capacitación. 	Guía de análisis documental	Consultor externo para diseñar la guía de análisis documental
Resultados				
Asesores de tesis cuentan con un protocolo de roles y funciones, considerando como funciones: la motivación, orientación y evaluación del trabajo de tesis de los estudiantes.	Indicador de evaluación <ul style="list-style-type: none"> % de aprobación de protocolo de funciones de la asesoría tesis. % de asesores que reportan conocer el protocolo de roles y funciones de la asesoría. 	Acta de las reuniones para revisar el protocolo. Asesores de tesis.	Guía de entrevista Guía de entrevista	Consultor externo para diseñar la guía de entrevista Consultor externo para diseñar la guía de entrevista
Asesores de tesis fortalecen sus capacidades respecto a su rol, desde el enfoque de la investigación formativa.	Indicador de evaluación <ul style="list-style-type: none"> % de docentes con conocimientos correctos sobre su rol como asesores. 	Asesores de tesis. Equipo técnico a cargo de la capacitación.	Cuestionario aplicado al inicio y al final de la capacitación.	Consultor externo para diseñar el cuestionario y el muestreo, y analizar los resultados

V. **BIBLIOGRAFÍA:**

Almaguer, M. (2011). Nivel de expectativa de logro profesional en estudiantes de psicología educativa de la UPN, Unidad 095 Azcapotzalco a partir de la opinión de su formación académica. Tesis inédita de maestría, Universidad Nacional Pedagógica, Colombia.

Cabrera Liza (2016). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú – Perú.

Congreso de la Republica (2014). LEY UNIVERSITARIA.

Difabio de Anglat, H. (2011). Las funciones del tutor de la tesis doctoral en educación.

Revista Mexicana de Investigación Educativa, 16(50), 935-959. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14019000012>

De la Cruz Flores, G., Díaz-Barriga, F. y Abreu, L. (2010). La labor tutorial en los estudios de posgrado. Rúbricas para guiar su desempeño. Perfiles Educativos, 32(130), 83-102. Recuperado de <http://www.iissue.unam.mx/perfiles2/article/view/20624>

Fernández R. Héctor. ASESORÍA DE TESIS Y FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN.

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at11/PR_E1178954514.pdf

Hernández Zamora (2009). Procesos de acompañamiento por medio de la investigación-acción participativa en una escuela autónoma de Zinacantán, Chiapas.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/139/13938788002.pdf>

Monereo, Carles (2011). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Recuperado de:

http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf

Programa de Prevención del VIH/SIDA (2009). Guía de Monitoreo y Evaluación.

Recuperado de:

http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia_de_Monitoreo_y_Evaluacion.pdf

Sime, L. y Revilla, D. (2014a). Catálogo de fuentes sobre asesoría de tesis en posgrados en educación. Lima: Escuela de Posgrado PUCP Recuperado de <http://posgrado.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2014/04/CATALOGO-MAESTRIA-DIGITALfinal-3-abril.pdf>

<http://posgrado.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2014/04/CATALOGO-MAESTRIA-DIGITALfinal-3-abril.pdf>

Sime, L. (2017). Concepción de la asesoría de tesis y funciones del asesor. Recuperado de:

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/wp-content/uploads/sites/184/2017/07/CONCEPCION-asesoria-tesis-2017.pdf>

Yaritza, Y. y Malaver, M. (2000). Factores que inciden en el Síndrome Todo Menos Tesis (TMT). Opción Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 31, 112-129. Recuperado de

http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2474955&orden=0

Restrepo, Bernardo (2014). Una variante pedagógica de la investigación-acción Educativa. Recuperado de:

<file:///C:/Users/Lissy%20Canal/Downloads/370Restrepo.PDF>

Revilla, D (2017). Expectativas y tensiones en la asesoría de tesis en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. REDU, Revista Universitaria.

Recuperado de:

[file:///C:/Users/Lissy%20Canal/Downloads/6057-28446-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Lissy%20Canal/Downloads/6057-28446-1-PB%20(2).pdf)

VI. ANEXOS

DEFINIR EL ROL Y FUNCIONES DEL ASESOR:

1) DIAGNOSTICAR LAS NECESIDADES QUE SURGEN DURANTE EL PROCESO DE ASESORÍA DE TESIS.

Preguntas al estudiante:

1. ¿Hace cuánto tiempo vienes realizando la tesis?
2. ¿Cuántas horas a la semana le dedicas a las tesis?
3. ¿Qué opinión tienes sobre la asesoría de tesis?
4. ¿Cuántas horas al mes tienes la asesoría de tesis?
5. ¿Cómo te llevas con tu asesor?
6. ¿Consideras que tu asesor responde a tus consultas sobre la tesis?
7. ¿Consideras que tu asesor maneja el tema de tu tesis, la metodología de investigación?

Preguntas para el asesor:

1. ¿Hace cuánto tiempo vienes ejerciendo la labor de asesor de tesis?
2. ¿Cuántas horas a la semana le dedicas a las asesorías de tesis?
3. ¿Cuántas tesis vienes asesorando?
4. ¿Conoces la normatividad vigente sobre la elaboración de tesis de la universidad?
5. ¿Conoces acerca de rol y funciones como asesor de tesis?
6. ¿Qué dificultades tienes con tus asesorados?
7. ¿Cómo respondes a los problemas presentados?
8. ¿Recibes alguna capacitación de la universidad respecto a tu rol como asesor de tesis?

2) CARACTERIZA AL ASESOR DE TESIS.

Condiciones personales

- Tiempo-espacio para asesorar
- Motivación para asesorar
- otros

Características académicas individuales

- Estilo cognitivo
- Trayectoria académica
- Dominio conceptual-metodológico sobre el tema de asesoría

Rol de asesor y estilo de asesoría

- Nivel de identidad con rol de asesor
- Tipo y autoconciencia de su estilo

Percepciones sobre el asesor de tesis

- Percepciones de los estudiantes y /o graduados sobre el asesor
- Percepciones de docentes y/o autoridades sobre el asesor

FORTALECER LAS CAPACIDADES DE LOS DOCENTES EN SU ROL COMO ASESORES DE TESIS

OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los docentes en el rol y funciones de la asesoría de tesis, desde un enfoque la investigación formativa.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el rol y funciones de la asesoría de tesis.
- Analizar los tipos de investigación y discutir los enfoques conceptuales científicos y su aplicación en áreas determinadas.
- Definir la metodología de investigación.
- Analizar las herramientas para la recolección de los datos.
- Conocer los aspectos formales de la presentación de una tesis.
- Conocer los criterios para la redacción de la tesis.

CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	DOCENTE RESPONSABLE
La normatividad sobre la realización de la tesis.	Exposición – Debate	
El perfil del asesor de tesis y su rol relación con el asesorado. Asesor, orientados, tutor.	Taller– Debate	
El manejo metodológico de la tesis.	Taller- Laboratorio	
El Plan de tesis.	Taller- Laboratorio	
La búsqueda de información APA para las citas y organización de las referencias.	Taller- Laboratorio	
Redacción del informe de tesis.	Taller- Laboratorio	
La normatividad sobre la realización de la tesis.	Exposición – Debate	