



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA

**RENDIMIENTO ACADÉMICO
ESTUDIANTIL EN EL CURSO DE
INFECTOLOGÍA ESTOMATOLÓGICA
EN LA UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA ENTRE LOS
AÑOS 2010 AL 2018**

Trabajo de investigación para obtener el Título
Profesional de Cirujano Dentista

Angela Adriana Revatta Rosas

Katherine Yasmina Rengifo Moreno

Darwin Augusto Guzman Alvarez

Lima - Perú

2019

JURADO EXAMINADOR

Coordinador : Mg. Esp. Fredy Agustin Gutierrez Ventura

Calificador : Mg. Esp. Milagros Bertha Carrasco Loyola

Calificador : C.D. Natalie Hadad Arrascue

FECHA DE SUSTENTACIÓN : 03 de Junio de 2019

CALIFICATIVO : Aprobado

ASESOR

C.D. Esp. Leopoldo Victor Meneses Rivadeneira

Departamento Académico de Medicina y Cirugía Bucomaxilofacial

Dedicatoria

A nuestros padres por el apoyo incondicional, por ser un pilar fundamental en nuestra formación como profesionales.

Agradecimientos

A nuestros padres por creer siempre en nosotros, ser un pilar fundamental en nuestra formación como profesionales.

A nuestro asesor Dr. Leopoldo Meneses Rivadeneira por el apoyo, consejos y guía en todo el proceso.

RESUMEN

Objetivo: El rendimiento académico manifiesta de forma cuantitativa el grado de conocimiento que adquiere una persona. El objetivo de este proyecto es analizar el rendimiento académico en el Curso de Infectología Estomatológica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia entre los años 2010 al 2018. **Materiales y métodos:** Estudio descriptivo, observacional, retrospectivo y transversal. Se solicitó al jefe del Departamento Académico de Medicina y Cirugía Bucomaxilofacial la base de datos; posteriormente se ordenó las variables de acuerdo al promedio final, promedio de exámenes parciales, promedio según orden de mérito, sexo y año de estudios. Por último, se creó tablas en función a los resultados encontrados. **Resultados:** : La muestra estuvo conformada por 440 registros. El año 2011 obtuvo el promedio final más alto en el curso de Infectología Estomatológica con 14.02 y el promedio final más bajo el año 2017 con 12.31. El promedio de exámenes parciales más alto fue en el año 2011 con 13.75, el promedio de exámenes parciales más bajo fue en el año 2012 con 12.06. El curso de Infectología Estomatológica fue llevado por más mujeres (67%) que hombres (33%). **Conclusiones:** El rendimiento académico general del curso de Infectología Estomatológica durante los años 2010 al 2018 fue de 12.88, lo cual dentro de la escala del rendimiento académico es catalogado como Regular, alcanzando el mayor rendimiento durante el año 2011 y el menor en el año 2017.

Palabras claves: Rendimiento académico, Infectología (DeCS).

ABSTRACT

Objective: The academic performance manifests quantitatively the degree of knowledge acquired by a person. The objective of this project is to analyze the academic performance in the Stomatological Infectology course at the Universidad Peruana Cayetano Heredia between 2010 and 2018. **Materials and methods:** Descriptive, observational, retrospective and transversal study. The head of the Academic Department of Medicine and Bucomaxillofacial Surgery was asked for the database; later the variables were ordered according to the final average, average of partial exams, average according to order of merit, sex and year of studies. Finally, tables were created based on the results found. **Results:** The sample was composed of 440 records. The year 2011 obtained the highest final average in the Stomatological Infectology course with 14.02 and the lowest final average in 2017 with 12.31. The average of midterm exams was highest in 2011 with 13.75, the average of midterm exams was lowest in 2012 with 12.06. The Stomatological Infectology course was taken by more women (67%) than men (33%). **Conclusions:** The overall academic performance of the Stomatological Infectology course during the years 2010 to 2018 was 12.88, which within the scale of academic performance is classified as Regular, reaching the highest performance during the year 2011 and the lowest in the year 2017.

Key words: Academic performance, Infectology (DeCS)

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Promedio final en el Curso de Infectología Estomatológica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia entre los años 2010 al 2018.	16
Tabla 2. Promedio de exámenes parciales en el Curso de Infectología Estomatológica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia entre los años 2010 al 2018.	16
Tabla 3. Promedio final según orden de mérito en el Curso de Infectología Estomatológica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia entre los años 2010 al 2018.	17
Tabla 4. Promedio de exámenes parciales según orden de mérito en el Curso de Infectología Estomatológica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia entre los años 2010 al 2018.	18
Tabla 5. Descripción según el sexo de los estudiantes en el Curso de Infectología Estomatológica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia entre los años 2010 al 2018.	19
Tabla 6. Descripción según el sexo de los estudiantes y orden de mérito en el Curso de Infectología Estomatológica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia entre los años 2010 al 2018.	19
Tabla 7. Escalas del rendimiento académico de acuerdo a la Facultad de Ciencias y Filosofía Alberto Cazorla Talleri de la Universidad Peruana Cayetano Heredia ⁽¹⁵⁾ .	19

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
I. Introducción	1
II. Objetivos	4
III. Materiales y métodos	5
IV. Resultados	8
V. Discusión	10
VI. Conclusiones	13
VII. Anexos	16

LISTA DE ABREVIATURAS Y SÍMBOLOS

- CIE – UPCH :** Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana
Cayetano Heredia
- DAMCIBUM :** Departamento Académico de Medicina y Cirugía
Bucomaxilofacial
- D.E. :** Desviación Estándar
- CLAR :** Crédito Latinoamericano de Referencia

I. INTRODUCCIÓN

Hablar de rendimiento académico como tal, se torna difícil al momento de definir debido a que presenta diversas características y está influenciada por motivos externos, como los diferentes tipos de aprendizajes, enseñanza del docente, éxito académico o grado de dificultad de la materia; debido a ello distintos autores presentan diferentes definiciones ^(1,2).

Al final este rendimiento académico sirve para manifestar el grado de comprensión o cuanto conocimiento adquiere una persona en una materia de forma cuantitativa ⁽³⁾.

El rendimiento académico puede ser tipificado como individual y social. En el rendimiento académico individual se observa que los estudiantes han desarrollado conocimientos, destrezas y actitudes, esto permite que el docente pueda seleccionar decisiones académicas; estos a su vez se subdividen en rendimiento general y rendimiento específico ⁽³⁾.

El rendimiento general se presenta cuando el estudiante acude al centro educativo, adquiere conocimientos y depende de la conducta del estudiante. El rendimiento específico se da frente a la resolución de problemas personales, sociales o familiares, en este rendimiento se evalúa la relación consigo mismo, los docentes y con los demás. Por otro lado, el rendimiento académico social hace referencia al centro educativo, se centra en tener influencia en el estudiante y en la sociedad en la cual el estudiante realiza sus actividades ⁽³⁾.

El aprendizaje según la Real Academia Española es la obtención de conocimientos; si está dado por algún agente externo en el cual obtenemos un logro se denomina enseñanza ⁽⁴⁾.

El proceso de enseñanza – aprendizaje es activo, organizativo; según Piaget el aprendizaje es un proceso evolutivo mientras actúa con un objeto determinado. El individuo es un resultado de como comprende el mundo, es decir va aprendiendo debido a los aspectos cognitivos, sociales y afectivos ⁽⁵⁾.

Esto va a incidir en el rendimiento debido a los diferentes estilos de aprendizaje de cada uno y la capacidad de comprensión y retención de la información ⁽⁵⁾.

Otro de los componentes que influyen al rendimiento académico es el éxito. Este es definido por Amaya y Prado en el 2002 como la capacidad de una persona para desarrollar potenciales emocionales, físicos y cognitivos que le servirán para poder realizarse ⁽⁶⁾. Dentro de los factores que favorecen el éxito se encuentran principalmente la alta motivación y actitud favorable del estudiante frente a la materia, los buenos hábitos de estudio y la organización del tiempo para llevar en simultáneo otros cursos y no dejarlos de lado. También relacionan el promedio con el éxito académico manifestando que los estudiantes con mayor perseverancia a salir adelante son los que presentan mejores promedios ⁽⁷⁾.

Dentro de la malla curricular que llevan los alumnos de la Facultad de Estomatología Roberto Beltrán de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, en el cuarto año de carrera se lleva el curso de Infectología Estomatológica, en el cual se identifican las alteraciones sistémicas y enfermedades más prevalentes en Perú. El curso presenta dos créditos y comprende tres unidades didácticas: Alteraciones Sistémicas, Infecciones Virales y Bacterianas e Infecciones Parasitarias y Micóticas. Dentro de la unidad de Alteraciones Sistémicas se desarrollan los temas de Exámenes auxiliares, Desórdenes hemostáticos, Hipertensión arterial y Diabetes. En la segunda unidad didáctica de Infecciones Virales y Bacterianas se abarcan los temas de Herpes virus, Hepatitis virus, Infección por el virus de la inmunodeficiencia humana, Tuberculosis e

Infecciones odontogénicas moderadas y severas. Y por último en la última unidad se estudia Leishmaniasis, Paracoccidioidomicosis y Candidiasis. Como estrategias didácticas el curso ofrece clases magistrales, el cual es sinónimo de clases teóricas, seminarios, tutorías y prácticas clínicas que vienen a ser las guardias nocturnas que se llevan a cabo en el Hospital Nacional Cayetano Heredia. La evaluación del curso es de carácter objetivo y sumativo. Se toman pasos cortos en todas las sesiones de aprendizaje dictadas, tres exámenes parciales al final de cada unidad didáctica, calificación del seminario que los estudiantes exponen en forma grupal sobre un tema asignado de acuerdo a los temas vistos en clase y evaluación de la guardia nocturna por la asistencia y apoyo en el servicio de emergencias del Hospital Nacional Cayetano Heredia. Estos van a tener una ponderación de 35% promedio de pasos cortos, 40% promedio de exámenes parciales, 15% seminario y 10% práctica clínica, los cuales darán el promedio final del curso de Infectología Estomatológica ⁽⁸⁾. Se ha observado que es un curso complejo debido a las múltiples enfermedades que se deben estudiar y otros factores externos que se involucran como diferentes asignaturas, métodos de estudio de los alumnos, mala distribución del tiempo entre otros.

Se realiza el presente estudio debido a que no existen investigaciones similares que aborden el tema de un curso en específico, por ello la pregunta de investigación es, ¿Cuál es el Rendimiento Académico en el curso de Infectología Estomatológica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia entre los años 2010 al 2018? Este proyecto servirá como base para futuras investigaciones partiendo de las variables planteadas en este estudio.

II. OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar el rendimiento académico en el Curso de Infectología Estomatológica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia entre los años 2010 al 2018.

Objetivos Específicos:

1. Analizar el promedio final en el Curso de Infectología Estomatológica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia entre los años 2010 al 2018.
2. Analizar el promedio de exámenes parciales en la Universidad Peruana Cayetano Heredia entre los años 2010 al 2018.
3. Analizar los promedios según orden de mérito en el Curso de Infectología Estomatológica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia entre los años 2010 al 2018.
4. Analizar el rendimiento académico según sexo del estudiante por años y por orden de mérito en el Curso de Infectología Estomatológica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia entre los años 2010 al 2018.

III. MATERIAL Y METODOS

El presente estudio fue de tipo descriptivo, observacional, retrospectivo y transversal. La muestra estuvo conformada por la base de datos de las calificaciones de los estudiantes del curso de Infectología Estomatológica de la carrera profesional de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia dentro del periodo 2010 al 2018. Se encuentra en formato Excel y el total de los registros fue de 570 los cuales fueron obtenidos en el Departamento Académico de Medicina y Cirugía Bucomaxilofacial (DAMCIBUM); utilizando los criterios de inclusión y exclusión se obtuvo un total de 440 registros. En cuanto a los criterios de inclusión, se tuvieron todas las calificaciones de los estudiantes del curso de Infectología Estomatológica de la carrera profesional de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia dentro del periodo 2010 al 2018; y fueron excluidos los registros que no cuenten con las variables del estudio: promedio final, promedio de exámenes parciales, promedio según orden de mérito, sexo y año.

La construcción de las variables fue realizada a partir del objetivo general “Analizar el rendimiento académico en el Curso de Infectología Estomatológica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia entre los años 2010 al 2018”. Teniendo como variables referentes:

1. Promedio final: Se define como el resultado que se obtiene de la suma de diferentes valores entre el número total de ellos. La información se obtuvo de la base de datos proporcionada por el coordinador del curso, mediante la suma de los promedios de pasos cortos, exámenes parciales, seminario y práctica clínica (guardia nocturna). Es una variable de tipo cuantitativa, continua donde se tuvieron valores de 0 a 20.

2. Promedio de exámenes parciales: Se obtuvo de la suma de las notas de las tres unidades didácticas comprendidas en el Sílabo las cuales son Alteraciones Sistémicas, Infecciones Virales y Bacterianas e Infecciones Parasitarias y Micóticas; y se adquirió de la base de datos proporcionada por el coordinador del curso. Es una variable de tipo cuantitativa, continua y se tuvieron valores de 0 a 20.

3. Promedio según orden de mérito: Se clasificó los años de estudio según los resultados obtenidos del promedio del curso de Infectología Estomatológica. Además, se define como primeros puestos a los diez primeros participantes que obtuvieron la mayor nota en cada año. Se obtuvo la información de la base de datos proporcionada por el coordinador del curso. Es una variable de tipo cuantitativa, continua, se tienen valores de 0 a 20.

4. Sexo: Es el conjunto de características que determinan a una persona como mujer o varón. Se obtuvo la información de la base de datos proporcionada por el coordinador del curso. Es una variable de tipo cualitativo, dicotómico y con valores masculino=2, femenino=1.

5. Año: El estudio comprende el curso de Infectología Estomatológica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia en los años 2010 al 2018. Es una variable de tipo cuantitativo, discreto, con valores 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018.

Se solicitó al jefe del Departamento Académico de Medicina y Cirugía Bucomaxilofacial la base de datos de las calificaciones de los estudiantes del curso de Infectología Estomatológica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia dentro del periodo 2010 al 2018. Se ordenó la información dada de acuerdo a los años 2010,

2011, 2012, 2015, 2016, 2017 y 2018, donde se obtuvo el promedio final del curso. La base de datos se organizó por sexo, orden de mérito, promedio de exámenes parciales y promedios finales, obteniendo así el rendimiento académico del curso. Posteriormente se procedió a analizar los resultados de la base de datos, luego se fueron evaluando de acuerdo a las variables del estudio y por último se construyeron tablas y gráficos en función de los resultados encontrados.

El estudio se realizó luego de recibir la aprobación del Departamento Académico de Medicina y Cirugía Bucomaxilofacial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia para que nos brinde acceso a la base de datos, recibir la aprobación de la Unidad Integrada de Gestión de Investigación, Ciencia y Tecnología de las Facultades de Medicina, de Estomatología y de Enfermería y la siguiente aprobación del Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (CIE-UPCH) con fecha 04 de Marzo del 2019 con código SIDISI N°103675.

Se realizó un análisis descriptivo mediante promedios de las variables cuantitativas y cualitativas, con el programa Microsoft Excel 2016.

IV. RESULTADOS

Al analizar los resultados del presente proyecto de investigación, se encontró que la base de datos depurada estuvo conformada por 440 registros.

Al evaluar el promedio final por cada año, se encontró que, en el año 2010 el promedio fue 13.72 (D.E= 2.41), en el año 2011 el promedio fue 14.02 (D.E=1.20) y en el año 2012 el promedio fue 12.95 (D.E=1.41) (Tabla N° 1).

En el promedio de exámenes parciales por cada año, se encontró que en el año 2010 el promedio fue 12.47 (D.E =1.72), en el año 2011 el promedio fue 13.75 (D.E=1.30) y en el año 2012 el promedio fue 12.06 (D.E=1.58) (Tabla N° 2).

Al analizar el promedio final según orden de mérito, el año 2016 fue el que tuvo mayor desaprobados con 10 participantes (12.99%).

Las mejores calificaciones fueron en el año 2010 con 17.09 (D.E = 0.87), el año 2011 con 16.07 (D.E = 0.79) y el año 2016 con 15.25 (D.E = 0.64). Las notas promedio de desaprobados fueron, en orden descendente, el año 2018 con 9.89 (D.E = 0.27), en el año 2015 con 9.31 (D.E = 1.40) y en el año 2012 con 7.77 (D.E = 2.89), además cabe resaltar que en el año 2011 no hubieron desaprobados (Tabla N° 3).

Al analizar el promedio de exámenes parciales según orden de mérito, el año 2012 fue el que tuvo mayor desaprobados con 12 participantes (18.46%).

Las mejores calificaciones fueron en el año 2011 con 15.81 (D.E = 0.61), en el año 2018 con 15.26 (D.E = 0.50) y el año 2017 con 15.19 (D.E = 0.52). Las notas promedio de desaprobados fueron en el año 2015 con 10.45 (D.E = 0.48), en el año 2012 con 9.73 (D.E = 1.95), en el año 2016 con 9.52 (D.E = 2.39) y al igual que el promedio

final según orden de mérito, el año 2011 no presenta ningún desaprobado (Tabla N° 4).

Según sexo de los estudiantes, se encontró que en el año 2011 hay un 69.49% (n= 41) de mujeres y 30.51% (n=18) de varones con respecto al total de participantes por año, en el año 2016 un 68.97% (n=60) de mujeres y 31.03% (n=27) de varones y en el año 2018 un 68.09% (n=32) de mujeres y 31.91% (n=15) de varones. (Tabla N°5).

Según sexo de los estudiantes y orden de mérito, se encontró que en el año 2016 el género femenino ocupó los 10 primeros puestos en su totalidad (100%), en los años 2015 y 2018 ocuparon 9 mujeres (90%) y en el año 2012 lo ocuparon 8 mujeres (80%) (Tabla N°6).

En el Gráfico N° 1, se presenta el promedio final del curso de Infectología Estomatológica, teniendo como nota mínima 12.31 en el año 2017 y nota máxima 14.02 en el año 2011. En el Gráfico N° 2, se presenta el promedio final según los diez primeros puestos, obteniéndose un promedio alto en el 2010 y un decaimiento hasta el 2012, después un aumento progresivo hasta el año 2016, después un decaimiento al 2017 y un aumento en el año 2018. En el Gráfico N° 3, se presenta el promedio de exámenes parciales según los diez primeros puestos, obteniéndose un aumento en la gráfica en el 2011 y un decaimiento de la misma en el año 2012, después un aumento progresivo hasta el 2018.

V. DISCUSIÓN

Whelton y Wardman (2015) reportaron que el incremento de mujeres en las carreras de odontología aumentó dramáticamente, y en países como Estado Unidos o Reino Unido el predominio de mujeres en las distintas universidades es igual o hasta mayor que los varones ⁽⁹⁾. Rodríguez y Ortuño (2016) reportaron que la mayor cantidad de dentistas colegiados, son mujeres ⁽¹⁰⁾.

Soria, Guerra, Giménez y Escanero (2006), reportaron que algunos de los factores por los cuales están aumentando la cantidad de mujeres en las facultades de ciencias de la salud, son los motivos altruistas y sociales que actualmente es una tendencia frecuente en el género femenino ⁽¹¹⁾. Verde, Gallardo, Compeán, Tamez y Ortiz (2007) afirmaron que las mujeres eligen estudiar odontología porque son sensibles a las necesidades de los demás, caritativas, de voz suave y buenas en relaciones interpersonales. Además, les permite alcanzar un óptimo balance entre el trabajo y el hogar al disponer de una mayor flexibilidad y organización con sus horarios ⁽¹²⁾.

En la presente investigación se halló que en el curso de Infectología Estomatológica predominaron los estudiantes de género femenino.

Arribas (2014) reportó una diferencia en el rendimiento académico según el género del estudiante en la Facultad de Educación en Segovia - España, concluyendo que las mujeres obtuvieron las mejores calificaciones ⁽¹³⁾. En nuestro trabajo de investigación, de 6 a 10 mujeres por cada año ocuparon los 10 primeros puestos del curso durante el periodo 2010 – 2018.

Dentro de los factores asociados al rendimiento académico, Martínez y Salazar (2014) mencionaron que al dedicar menos horas de estudio al día después de clases, se tiene

2 veces la probabilidad de presentar menor rendimiento académico ⁽¹⁴⁾. Ortiz y col. (2014) afirmaron que, si un alumno no tiene la organización para estudiar diferentes temas y sólo se limita a estudiar lo básico, disminuirá su rendimiento académico ⁽¹⁵⁾. El Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España (2016) mencionó que una falta del rendimiento académico es debido a la poca organización de los estudiantes ⁽¹⁶⁾. Según el Crédito Latinoamericano de Referencia (CLAR) - Proyecto Tuning (2012) afirma que un crédito equivale a una hora de clase por 15 o 16 semanas al semestre, y que por cada hora que se pasa en el aula son dos horas de estudio independiente del alumno fuera del centro educativo ⁽¹⁷⁾. Debido a que el curso de Infectología Estomatológica es un curso de dos créditos y presenta al estudiante algunos temas desconocidos hasta esa instancia de la carrera, se estimaría que el tiempo de dedicación de estudio sería de 4 horas semanales de estudio independiente para su comprensión. También, cabe mencionar, que el bajo rendimiento académico del curso de Infectología Estomatológica, se puede deber a que los alumnos se enfocan en dos cursos que se llevan en el mismo periodo lectivo del año, Clínica Integral del Adulto IV y Clínica Integral Pediátrica IV, cuyo contenido es prioritariamente práctico y al necesitar cumplir con un número de requisitos para su aprobación, los estudiantes dejan de lado los cursos teóricos. A pesar que el contenido del curso en los últimos años es menor que en la década del 2000, se aprecia que los estudiantes siguen disminuyendo el rendimiento académico, lo cual se arrastra desde los primeros años de estudio básico, percepción que debería ser investigada a través de estudios del rendimiento académico en cada uno de los cursos que se llevan en la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Este es el primer trabajo de investigación dentro de la Facultad de Estomatología que presenta un análisis del rendimiento académico de un curso en específico. En este estudio se puede observar que el rendimiento académico en el curso de Infectología Estomatológica varió entre 14.02 a 12.31 de los promedios finales entre los años 2010 al 2018, lo cual hace un promedio general de 12.88, según la designación del Manual de la Actividad Académica de la Facultad de Ciencias y Filosofía de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (2014) sería un rendimiento académico Regular (Tabla N°7) ya que comprende los rangos de 11 a 12 ⁽¹⁸⁾.

Las limitaciones que presentó nuestro trabajo de investigación fueron que no se trabajaron con los promedios de pasos cortos, promedio de seminarios ni práctica clínica ya que hubo pérdida de datos de todos los años de estudio. Por otro lado, no se obtuvieron los datos acerca de los años 2013 y 2014, a pesar que se solicitó a la Oficina Universitaria de Tecnología de la Información, no se obtuvo respuesta positiva. Cabe resaltar que lo único que se pudo acceder en los años ya mencionados, fue el promedio final del curso, lo cual, no cumplía con los criterios de inclusión de este trabajo de investigación.

No encontramos evidencia de reportes previos del rendimiento académico de un curso en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, por lo que recomendamos que se realicen en el futuro trabajos de investigación que nos permitan evaluar, hacer el seguimiento y proponer cambios para mejorar la enseñanza y adecuar las metodologías educativas en la Facultad de Estomatología en la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

VI. CONCLUSIONES

1. El promedio final más alto del curso fue 14.02 y en exámenes parciales fue 13.75 en el año 2011.
2. El promedio final más alto de un estudiante fue 18.85 en el año 2010 y en exámenes parciales fue 17.25 en el año 2016.
3. El número más alto de estudiantes desaprobados fue de 10 de un total de 87 en el año 2016.
4. El curso de Infectología estomatológica fue llevado por más mujeres (67%) que hombres (33%).
5. El promedio final más alto según orden de mérito de los 10 primeros puestos de cada año fue de 17.09 correspondiente al año 2010 y en exámenes parciales según orden de mérito fue 15.81 correspondiente al 2011.
6. No hubieron desaprobados en el promedio final ni de exámenes parciales en el año 2011.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Huamán J. Evaluación del rendimiento académico estudiantil de la cohorte 2011-2015, según áreas de la carrera de Estomatología Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima [Tesis para obtener el título de Cirujano Dentista]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2018.
2. Rojas R. Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Económica en una universidad pública de Lima. [Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2018.
3. Edel R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. 2003; 1(2): 1-16.
4. Real Academia Española. Aprendizaje. (Consultado el 9 de Enero de 2019). Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=3IacRHm>.
5. Acevedo C, Chiang M, Madrid V, Montecinos H, Reinicke K, Rocha F. Estrategias de Aprendizaje en alumnos universitarios y de enseñanza media. Revista Estilos de Aprendizaje. 2009; 4(4): 1-18.
6. Amaya J, Prado E. Estrategias de aprendizaje para universitarios. Un enfoque constructivista. 1ra ed. México D.F.: Editorial Trillas; 2002.
7. Sarahí M, Gómez M, Covarrubias M. Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico en estudiantes universitarios: estudio de cuatro casos de la Universidad de Colima. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje. 2015; 3(2): 1-13.
8. Meneses Rivadeneira L. Sílabo del curso Infectología Estomatológica. Lima: Facultad de Estomatología, Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2018.
9. Whelton H, Wardman M. The Landscape for Women Leaders in Dental Education, Research, and Practice. Journal of Dental Education. 2015; 79(5): 7-12.
10. Rodríguez D, Ortuño L. Mujer y odontología en Andalucía: estudio de colegios profesionales y personal docente. En: Mujeres e investigación. Aportaciones interdisciplinarias: VI Congreso Universitario Internacional Investigación y Género. Sevilla: SIEMUS (Seminario Interdisciplinar de Estudios de las Mujeres de la Universidad de Sevilla); 2016. p 603-610.
11. Soria M, Guerra M, Giménez I, Escanero J. La decisión de estudiar medicina: características. Educación Médica. 2006; 9(2): 91-97.
12. Verde E, Gallardo G, Compeán S, Tamez S, Ortiz L. Motivos de elección de carrera en mujeres estudiantes de profesiones de la salud. Educación Médica. 2007; 10(1): 44-51.
13. Arribas J. Valoración del rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Educación de la UVA (Segovia) en el primer año de implantación de grado. Revista de Educación a Distancia. 2014; 43(1): 1-22.
14. Martínez J, Salazar R. Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de Medicina, Enfermería, Microbiología, Psicología, Arquitectura y Derecho de la Universidad Católica del Ecuador del primer trimestre de la carrera universitaria, en el periodo de agosto-diciembre 2013. Ecuador [Tesis para obtener el título de Médico Cirujano]. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2014.

15. Ortiz L et al. Estrategias, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de Odontología. *Odontol. Sanmarquina*. 2014; 17(2): 76-81.
16. Educainee. Alumnos de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo se les puede ayudar [Internet]. España: Inee; febrero 2016 [consultado 5 marzo 2019]. Disponible en: <http://educalab.es/documents/10180/14984/educainee47.pdf/6a6a526f-9106-448f-a58c-60fe6eb6d574>.
17. Crédito Latinoamericano de Referencia (CLAR) Proyecto Tuning. *Revista de Investigación en Psicología*. 2012; 15(1): 220-241.
18. Universidad Peruana Cayetano Heredia: Facultad de Ciencias y Filosofía Alberto Cazorla Talleri. Manual de la Actividad Académica [Internet]. Lima; abril 2014 [Consultado 27 marzo 2019]. Disponible en: <https://facien.cayetano.edu.pe/images/documentacion/tramites/manualfcf16abril2014.pdf>.

ANEXOS

Tabla N°1. Promedio final en el Curso de Infectología Estomatológica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia entre los años 2010 al 2018.

AÑO	N	PROMEDIO FINAL			
		Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
2010	54	13.72	2.41	3.54	18.85
2011	59	14.02	1.20	11.43	17.81
2012	67	12.95	1.41	5.73	16.02
2015	73	12.82	1.70	6.92	15.83
2016	87	12.63	2.43	1.36	16.54
2017	53	12.31	1.96	2.97	15.08
2018	47	13.22	1.23	9.67	16.01
Total	440	12.88	1.86	1.36	18.85

*No se contaron con los datos de los años 2013 y 2014.

Tabla N°2. Promedio de exámenes parciales en el Curso de Infectología Estomatológica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia entre los años 2010 al 2018.

AÑO	N	PROMEDIO EXÁMENES PARCIALES			
		Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
2010	54	12.47	1.72	3.28	14.80
2011	59	13.75	1.30	11.13	17.17
2012	67	12.06	1.58	3.90	15.40
2015	73	12.45	1.25	9.84	15.68
2016	87	12.38	1.87	3.42	17.25
2017	53	12.84	2.21	3.83	16.01
2018	47	13.69	1.34	8.49	16.32
Total	440	12.73	1.74	3.28	17.25

*No se contaron con los datos de los años 2013 y 2014.

Tabla N°3. Promedio final según orden de mérito en el Curso de Infectología Estomatológica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia entre los años 2010 al 2018.

AÑO	Orden de Mérito	N	%	PROMEDIO FINAL			
				Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
2010	Primeros puestos	10	18.52	17.09	0.87	15.74	18.85
	Aprobados	42	77.78	13.27	1.18	11.06	15.71
	Desaprobados	2	3.70	6.47	4.14	3.54	9.40
2011	Primeros puestos	10	16.95	16.07	0.79	15.30	17.81
	Aprobados	49	83.05	13.60	0.75	11.43	15.25
	Desaprobados	0	0.00	0.00		0.00	0.00
2012	Primeros puestos	10	15.38	14.82	0.54	14.11	16.02
	Aprobados	55	84.62	12.80	0.76	11.00	13.95
	Desaprobados	2	3.08	7.77	2.89	5.73	9.81
2015	Primeros puestos	10	15.38	15.14	0.48	14.59	15.83
	Aprobados	55	84.62	12.91	0.86	11.08	14.50
	Desaprobados	8	12.31	9.31	1.40	6.92	10.56
2016	Primeros puestos	10	12.99	15.25	0.64	14.68	16.54
	Aprobados	67	87.01	13.02	0.90	11.12	14.63
	Desaprobados	10	12.99	7.41	3.32	1.36	10.90
2017	Primeros puestos	10	20.41	14.35	0.38	13.79	15.08
	Aprobados	39	79.59	12.28	0.91	11.05	13.78
	Desaprobados	4	8.16	7.58	3.48	2.97	10.65
2018	Primeros puestos	10	22.73	14.53	0.68	14.01	16.01
	Aprobados	34	77.27	13.13	0.67	11.18	14.00
	Desaprobados	3	6.82	9.89	0.27	9.67	10.19

*No se contaron con los datos de los años 2013 y 2014.

Tabla N°4. Promedio de exámenes parciales según orden de mérito en el Curso de Infectología Estomatológica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia entre los años 2010 al 2018.

AÑO	Orden de Mérito	N	%	PROMEDIO EXÁMENES PARCIALES			
				Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
2010	Primeros puestos	10	18.52	14.29	0.37	13.77	14.80
	Aprobados	39	72.22	12.43	0.80	11.03	13.70
	Desaprobados	5	9.26	9.16	3.29	3.28	10.87
2011	Primeros puestos	10	16.95	15.81	0.68	15.10	17.17
	Aprobados	49	83.05	13.33	0.95	11.13	15.00
	Desaprobados	0	0.00	0.00	-	0.00	0.00
2012	Primeros puestos	10	15.38	13.94	0.64	13.37	15.40
	Aprobados	45	69.23	12.26	0.62	11.07	13.37
	Desaprobados	12	18.46	9.73	1.95	3.90	10.70
2015	Primeros puestos	10	15.38	14.59	0.54	13.98	15.68
	Aprobados	53	81.54	12.42	0.65	11.20	13.66
	Desaprobados	10	15.38	10.45	0.48	9.84	10.98
2016	Primeros puestos	10	12.99	15.12	1.02	14.08	17.25
	Aprobados	65	84.42	12.49	0.92	11.04	14.08
	Desaprobados	12	15.58	9.52	2.39	3.42	10.87
2017	Primeros puestos	10	20.41	15.19	0.52	14.64	16.01
	Aprobados	36	73.47	12.94	1.12	11.03	14.60
	Desaprobados	7	14.29	8.98	2.83	3.83	10.81
2018	Primeros puestos	10	22.73	15.26	0.50	14.63	16.32
	Aprobados	36	81.82	13.40	0.86	11.42	14.53
	Desaprobados	1	2.27	8.49	-	8.49	8.49

*No se contaron con los datos de los años 2013 y 2014.

Tabla N°5. Descripción según el sexo de los estudiantes en el Curso de Infectología Estomatológica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia entre los años 2010 al 2018.

AÑO	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
2010	36	66.67	18	33.33	54	12.27
2011	41	69.49	18	30.51	59	13.41
2012	44	65.67	23	34.33	67	15.23
2015	48	65.75	25	34.25	73	16.59
2016	60	68.97	27	31.03	87	19.77
2017	36	67.92	17	32.08	53	12.05
2018	32	68.09	15	31.91	47	10.68
Total	297	67.50	143	32.50	440	100

*No se contaron con los datos de los años 2013 y 2014.

Tabla N°6. Descripción según el sexo de los estudiantes y orden de mérito en el Curso de Infectología Estomatológica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia entre los años 2010 al 2018.

AÑO	N	FEMENINO		MASCULINO	
		n	%	n	%
2010	10	7	70	3	30
2011	10	6	60	4	40
2012	10	8	80	2	20
2015	10	9	90	1	10
2016	10	10	100	0	0
2017	10	6	60	4	40
2018	10	9	90	1	10

*No se contaron con los datos de los años 2013 y 2014.

Tabla N°7. Escalas del rendimiento académico de acuerdo a la Facultad de Ciencias y Filosofía Alberto Cazorla Talleri de la Universidad Peruana Cayetano Heredia ⁽¹⁵⁾.

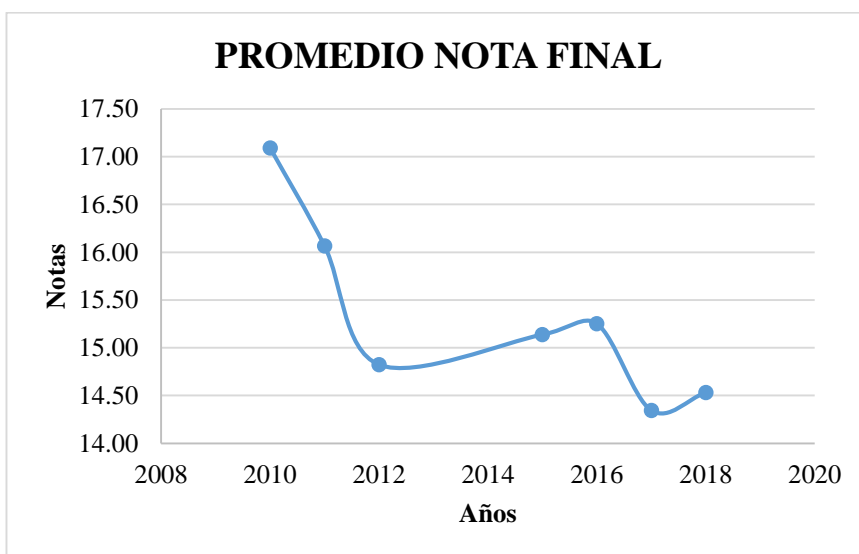
RANGO	CALIFICACIÓN
Excelente	17 – 20
Muy bueno	15 – 16
Bueno	13 – 14
Regular	11 – 12
Insuficiente	00 – 10

Gráfico N°1. Promedio final en el Curso de Infectología Estomatológica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia entre los años 2010 al 2018.



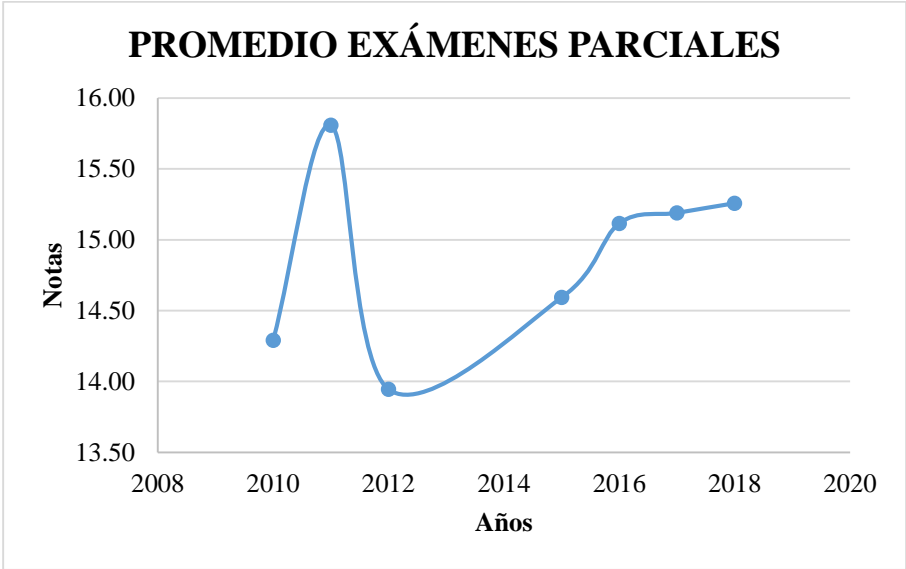
*No se contaron con los datos de los años 2013 y 2014.

Gráfico N°2. Promedio final según los diez primeros puestos en el Curso de Infectología Estomatológica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia entre los años 2010 al 2018.



*No se contaron con los datos de los años 2013 y 2014.

Gráfico N°3. Promedio de exámenes parciales según los diez primeros puestos en el Curso de Infectología Estomatológica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia entre los años 2010 al 2018.



*No se contaron con los datos de los años 2013 y 2014.