



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
ESCUELA DE POSGRADO

**FACTORES LABORALES,
ACADÉMICOS Y SOCIALES
RELACIONADOS CON LA
TRAYECTORIA ACADÉMICA DE LOS
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
ESPECIALIZACIÓN EN
ENFERMERÍA EN UNA
UNIVERSIDAD DE LIMA, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

OLGA PEREA CANCHARES

LIMA – PERÚ

2019

MG. NÉSTOR CARLOS FLORES RODRIGUEZ

ASESOR DE TESIS

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo y comprensión

AGRADECIMIENTO

A mi asesor por su paciencia y apoyo desinteresado en el desarrollo de este trabajo

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

La tesis ha sido autofinanciada con los recursos propios de la investigadora en un 100%.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
HOJA EN BLANCO	i
ASESOR DE TESIS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
FUENTES DE FINANCIAMIENTO	v
DECLARACIÓN DE AUTOR	vi
TABLA DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Objetivos de la investigación.....	8
1.3 Justificación de la investigación.....	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	11
2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
2.2 Bases teóricas.....	16
2.2.1 Enfermería.....	16
2.2.2 Factores laborales.....	16
2.2.3 Factores académicos.....	20
2.2.4 Factores sociales.....	24
2.2.5 Trayectoria académica.....	29
CAPÍTULO III SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	37
3.1 Hipótesis general.....	37
3.2 Hipótesis específicas.....	37

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	39
4.1 Tipo y nivel de investigación.....	39
4.2 Diseño de investigación.....	40
4.3 Población y muestra.....	41
4.4 Operacionalización de las variables.....	45
4.5 Técnicas e instrumentos de investigación.....	48
4.6 Consideraciones éticas.....	50
4.7 Plan de análisis.....	50
CAPÍTULO V RESULTADOS	52
CAPÍTULO VI DISCUSIÓN.....	73
CAPÍTULO VII CONCLUSIONES.....	80
CAPÍTULO VIII RECOMENDACIONES.....	83
IX REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
ANEXOS.....	93
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Hoja informativa para los participantes del estudio	
Anexo 3: Instrumentos	
Anexo 4: Base de datos de los instrumentos	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Tipos de trayectoria académica.	34
Tabla 2	Distribución de la población de estudio según especialidades.	41
Tabla 3	Distribución de la muestra de estudiantes según especialidades.	44
Tabla 4	Operacionalización de variables.	45
Tabla 5	Datos generales de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima, año 2017.	53
Tabla 6	Resultados de trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima, año 2017.	54
Tabla 7	Promedio de calificación por curso de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima, año 2017.	55
Tabla 8	Factores laborales relacionados con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima, año 2017.	56
Tabla 9	Factores académicos relacionados con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima, año 2017.	58

Tabla 10	Factores sociales relacionados con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima, año 2017.	60
Tabla 11	Codificación de variables categóricas de los factores laborales asociados a la trayectoria académica.	62
Tabla 12	Pruebas de coeficientes de modelo.	63
Tabla 13	Clasificación de Trayectoria académica según tipo.	63
Tabla 14	Variables de la ecuación.	64
Tabla 15	Codificaciones de variables categóricas de los factores académicos asociados a la trayectoria académica.	65
Tabla 16	Clasificación de Trayectoria Académica.	66
Tabla 17	Variables de la ecuación.	66
Tabla 18	Codificaciones de variables categóricas de factores sociales asociados a la trayectoria académica.	67
Tabla 19	Clasificación según trayectoria académica.	68
Tabla 20	Variables de la ecuación.	69
Tabla 21	Factores asociados según análisis multivariado.	70
Tabla 22	Factores asociados según análisis multivariado final.	71

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre los factores laborales, académicos y sociales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima. La investigación presenta un diseño no experimental de corte transversal, tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, nivel correlacional causal; la población estuvo conformada por 81 estudiantes, la muestra fue de tipo probabilística estratificada, con un total de 67 alumnos. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y el análisis documental. Asimismo, como instrumentos se aplicó un cuestionario para los factores laborales, académicos y sociales, y una ficha de reporte para la trayectoria académica. El análisis estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, gráficos de barras y su respectiva interpretación. Para la comprobación de la hipótesis se aplicó la Regresión Logística Binaria. Se concluye que existe relación significativa entre la trayectoria académica de los estudiantes y algunos factores laborales como facilidades brindadas al estudiante y el tipo de trabajo, algunos factores académicos como facilidades de acceso al campo virtual y facilidades de servicio de biblioteca, y algunos factores sociales como el inconveniente para asistir por problemas de salud de un familiar.

Palabras claves: Factores laborales, académicos, sociales, trayectoria académica.

ABSTRACT

The objective of this study was to establish the relationship between labor, academic and social factors with the academic trajectory of the students who are enrolled in the III semester of the Specialization Program in Nursing at a University of Lima. The research presents a non-experimental cross-sectional design, basic type, quantitative approach, correlational causal level; the population consisted of 81 students, the sample was stratified probabilistic type, with a total of 67 students. For the data collection, the survey and the documentary analysis were used as a technique, as a questionnaire for the labor, academic and social factors, and a report of the academic trajectory were applied. The statistical analysis was carried out through the application of frequency distribution tables, bar graphs and their respective interpretation. For the verification of the hypothesis, the multivariate analysis with Binary Logistic Regression was applied. It is concluded that there is a significant relationship between some labor, academic and social factors with the academic trajectory of the students, such as Labor Factors: facilities provided to the student and the type of work. Academic Factors: access facilities to the virtual field and library service facilities and Social Factors as an adequate environment for the study, inconvenient to attend due to health problems of a family member.

Key words: Labor factors, academic, social, academic trajec.

INTRODUCCIÓN

La educación superior es un factor fundamental para el desarrollo de la ciencia y tecnología de un país, así como para la producción y distribución del conocimiento es también cultivo de principios éticos y valores morales entre los estudiantes y la sociedad. La calidad educativa sobre todo en el nivel superior, basada en lo mencionado anteriormente, enfrenta diversas dificultades que se expresan en una serie de indicadores como cobertura, infraestructura, planta académica, programa curricular, calidad de la formación profesional, calidad docente, producción científica y eficiencia terminal. Esto por el lado de la universidad, por parte de los estudiantes, existen factores laborales, académicos y sociales, entre otros, que están vinculados a la trayectoria académica visto desde el estudiante que conlleva a realizar un análisis más real de la relación entre el estudiante la institución de educación superior y la sociedad (Rugarcía, 2009).

Algunos estudios han hecho evidente la necesidad de saber más acerca de los estudiantes, sus expectativas, sus intereses y motivaciones, así como sus problemas y necesidades (Sánchez, 2006). Para las instituciones universitarias se hace necesario conocer las características de la demanda de los estudios universitarios o si los procesos de formación son adecuados. En este sentido, es claro que existen factores que inciden en el proceso de la trayectoria académica de los estudiantes.

Pocos estudios están relacionados al estudio de la trayectoria académica en los estudiantes de un programa de especialidad en enfermería por las características que tienen todos y cada uno de ellos, por lo que estudiar a esta

población ayudará a fortalecer los procesos de gestión de la vida académica del estudiante. Esto incrementaría los índices de desempeño en la institución, ya que ello marca su participación en el mundo real y cualidades como el esfuerzo, la inteligencia, la capacidad de aprendizaje o trabajo en equipo, optimización de sus habilidades que hoy en día deben estar estrechamente relacionadas con la actividad laboral.

En consecuencia, es necesario que la universidad cuente con comunidades académicas de alto desempeño y estrechamente vinculadas con el entorno. La trayectoria académica permitirá encarar acciones institucionales que contribuyan a una mayor inclusión, retención y graduación de los estudiantes, que se sientan comprometidos con el desarrollo del país y una institucionalidad eficaz, eficiente y transparente. Por ello se hace necesario establecer lo que el estudiante del programa de especialidad en enfermería debe saber al finalizar sus estudios, la programación de las actividades formativas en el periodo y el sistema de evaluación del nivel de conocimientos adquiridos (Garbanzo, 2007).

La presente investigación ha sido estructurada en nueve capítulos. En el capítulo I, Planteamiento de la investigación, se desarrolla la descripción de la realidad problemática de la investigación. En el capítulo II, Planteamiento del problema, se presenta los problemas de investigación. En el capítulo III, Marco teórico, abarca los antecedentes de la investigación y las bases teóricas. En el capítulo IV, Justificación del estudio, se presenta la justificación del estudio. En el capítulo V, Objetivos, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos. En el capítulo VI, Hipótesis, se plantea la hipótesis general y las hipótesis específicas de la investigación. En el capítulo VII, Metodología, se presenta diseño del estudio, población, muestra, y operacionalización de variables,

procedimientos y técnicas, consideraciones éticas y plan de análisis. En el capítulo VIII, Resultados, se presentan las tablas y gráficos. En el capítulo IX se presenta la Discusión de resultados. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El ámbito universitario, por los efectos de la globalización, experimenta un dinamismo de una sociedad cambiante, producto del avance tecnológico y del conocimiento, así como los cambios acelerados en las estructuras sociales. El ámbito de salud no está exento a esta situación, de ahí la importancia que los profesionales de la salud se formen con una trayectoria académica competitiva, a fin de responder a las políticas de acreditación sanitaria que buscan garantizar y que los cuidados sean seguros y oportunos.

En referencia al espacio europeo de la educación superior, si bien es cierto se refiere a la movilidad de estudiantes, en el reconocimiento de los títulos universitarios en diferentes escenarios europeos, también aborda con mucho interés el tema de equidad en cuanto a la accesibilidad de personas que por más factores de tipo económico o social les permitan culminar con éxito sus estudios universitarios. Este aspecto nos lleva a la reflexión que los espacios de la educación superior deben realizarse y adecuarse a personas con necesidades y/o problemas, es decir, que las instituciones de educación superior tengan las

condiciones pertinentes a fin de que el estudiante culmine sus estudios en el tiempo programado, sin obstáculos que interfieran el trayecto del estudiante durante la permanencia en la Universidad. (Egidio, Gálvez y Galán, 2014).

En el campo de enfermería, con la influencia de los acuerdos del espacio europeo de la educación superior, se ha exigido a la profesión cambios en sus paradigmas en el sentido de que estos profesionales tienen las capacidades para continuar estudios de especialidad a la vez tengan beneficios económicos a futuro. No obstante, al igual que otras profesiones la enseñanza aprendizaje debe ser activa, dejando de lado el tradicionalismo, y mantener la esencia que es revalorizar el humanismo. Es decir, las instituciones deben de hacer un análisis pormenorizado de los resultados académicos de los estudiantes, de manera que la decisión sobre su permanencia en la universidad se haga con una valoración conjunta de su trayectoria académica. Brindar las condiciones y apoyo necesarios para que los estudiantes progresen supone garantizar el perfeccionamiento en sus estudios para que de manera responsable consoliden sus aptitudes laborales (Macía y Carratalá, 2010).

En nuestro país, con la implementación de nuevas políticas sanitarias destinadas a asegurar un cuidado de enfermería de calidad, se exige que los profesionales de salud estén calificados para solucionar y atender los problemas de salud de la población. De ahí la necesidad de actualizar sus conocimientos de manera constante.

Los estudios de posgrado en enfermería son necesarios para el progreso y el fortalecimiento de las competencias profesionales. No obstante, es imprescindible

que en este nivel también sea importante saber más de los estudiantes acerca de sus intereses, problemas y/o necesidades (Barrón, 2011).

Los especialistas en enfermería, son profesionales de práctica avanzada que aportan conocimientos especializados mediante la promoción de la Enfermería basada en problemas, lo cual debe integrar a su práctica asistencial (González, 2015).

La importancia de la especialidad para el profesional de enfermería radica en fortalecer sus conocimientos en las diferentes áreas, basado en el juicio crítico y toma de decisiones dentro del ámbito de su competencia.

A pesar que los estudios de especialidad a nivel de Latinoamérica son reconocidos después de 1974 (Cavalcanti, Viana y García, 2010), los programas de especialización en Facultades de Enfermería de Lima, se inician aproximadamente en el año 1998, primero con un periodo no escolarizado y luego el escolarizado. La pionera en este segundo modelo fue la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, en las especialidades de Cuidados Intensivos, Emergencias y desastres, y Neurología, que contó con la cooperación de OPS/OMS a través del Centro Colaborador de Educación en Enfermería (ACOFAEN) de Colombia.

Los estudiantes del programa de especialidad son profesionales de Enfermería, provenientes de Lima y provincias, la mayoría de ellos son enfermeros asistenciales que laboran en turnos rotativos incluyendo domingos y feriados y por sus horarios de trabajo, muchas veces integran sus actividades laborales a las académicas.

El Plan de estudios del programa de Especialización se realiza en 3 semestres, integra cursos específicos como generales. Los cursos de enfermería propiamente dichos son de naturaleza teórico-práctica y la práctica clínica paralela a las clases teóricas. El estudiante asiste a las prácticas en días que no recibe teoría, incrementando las horas destinadas a su formación, el nivel de dedicación y exigencia.

A modo de evidencia, se observa que en el Programa de Especialización (en la actualidad existen 15 especialidades) los niveles de involucramiento no son los adecuados, los estudiantes no asisten regularmente a sus clases por aspectos laborales, familiares. En lo laboral, no tienen el permiso para asistir y, en lo familiar, existen aspectos de salud o demandas propias del hogar interfieren en la asistencia de los mismos a la práctica clínica como a clase. Es por ello que este estudio busca determinar la vinculación de los factores asociados con la trayectoria académica de estos estudiantes, por lo cual es importante considerar necesario adecuar la formación continuada al puesto de trabajo y a su trayectoria profesional.

A partir de ello, surgen las interrogantes tales como: ¿de qué manera el trabajo, el tiempo u otras condiciones se vinculan con la trayectoria académica del estudiante?, ¿cómo es la trayectoria académica de los alumnos que siguen cursos de especialidad?, ¿qué factores académicos se relacionan con la trayectoria académica de los estudiantes del Programa de Especialización?

Pregunta general:

- ¿Cuál es la relación que existe entre los factores laborales, académicos y sociales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima, año 2016?

Preguntas específicas:

- ¿Cuál es la relación que existe entre los factores laborales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los factores académicos con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los factores sociales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima?

1.2 Objetivos de la investigación

Objetivo general:

- Establecer la relación entre los factores laborales, académicos y sociales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre

del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima, año 2017.

Objetivos específicos:

- Identificar la relación entre los factores laborales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima.
- Identificar la relación entre los factores académicos con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima.
- Identificar la relación entre los factores sociales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima.

1.3 Justificación de la investigación

La investigación se enfoca a estudiar los factores laborales, académicos y sociales que influyen en la trayectoria académica de los estudiantes del Programa de Especialización de Enfermería de una institución Universitaria. Esto debido a los cambios propios de la globalización que alcanza el nivel formativo universitario y exige una adecuación al mismo.

En lo práctico, la investigación se justifica porque, a partir de los hallazgos, las instituciones educativas de educación superior podrían implementar cambios en currículo u organización de la especialidad, teniendo en cuenta los factores identificados en este estudio, que le permitan optar por mejores condiciones que faciliten los estudios de especialidad.

En el ámbito social, el estudio contribuye a despertar el interés sobre la importancia de la relación entre universidad y sociedad actual. La universidad debe reajustar sus programas relacionados a la especialización, de tal manera que los estudiantes puedan concluir sus estudios en el tiempo programado, las instituciones que forman parte de la sociedad, comprendan que cuanto más capacitados estén sus colaboradores se mejorará los indicadores de calidad.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Se han considerado estudios nacionales e internacionales relacionados al tema de investigación, tal como se detalla a continuación.

Velásquez y Gonzáles (2017), en su tesis titulada *Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT*, México, tuvo como objetivo determinar los factores asociados a la permanencia de los estudiantes en la licenciatura en Enfermería de la Unidad Académica Multidisciplinaria, Matamoros. La investigación fue no experimental, cuantitativa, transversal, descriptiva y correlacional. El estudio consideró una muestra de 597 alumnos. Se encontró que los factores asociados a la permanencia fueron la integración académica, compromiso por la institución, interacciones sociales y familiares y la motivación externa.

Cano, Sánchez y Massot (2016), en su tesis titulada *Factores de riesgo y protección de las trayectorias académicas: voces y miradas del alumnado inmigrante en el contexto del área metropolitana de Barcelona*, España, tuvo como objetivo analizar la atribución percibida del alumnado de familias inmigrantes sobre los factores de riesgo y los factores protectores que favorecen la

continuidad académica en la transición de riesgo de la educación secundaria obligatoria (ESO) a la postobligatoria (PO). El estudio fue longitudinal, la muestra estuvo conformada por 87 estudiantes. Se aplicó entrevistas semiestructuradas a los jóvenes que lograron persistir. Los resultados encontraron que los jóvenes que desarrollan trayectorias exitosas utilizaron estrategias de acomodación multicultural que han sido resultado de la interacción de factores de protección como: el apoyo familiar de sus compañeros e institucional, referentes familiares que motiven la continuidad (en especial la figura materna), la capacidad de superación y que las familias y docentes comprendan las dificultades que viven los estudiantes de familias inmigrantes.

Soria y Zúñiga (2014), en su tesis titulada *Aspectos determinantes del éxito académico de estudiantes universitarios*, Chile, tuvo como objetivo analizar algunos aspectos determinantes del éxito académico de estudiantes universitarios. El estudio consideró como medida del éxito alcanzado que el estudiante logre ser titulado y egresar, mientras que se considera fracaso a los efectos de eliminación, abandono de estudios o traslado. El estudio fue de tipo descriptivo y correlacional, Y se aplicó en una muestra de 564 estudiantes universitarios. Como resultado se halló que el éxito de los estudiantes estuvo ligado con las notas de enseñanza media; el puntaje obtenido en la Prueba de Aptitud Académica de Matemáticas y finalmente el número de años de desfase entre el año de egreso de la enseñanza media y el año de ingreso a la universidad.

Viramontes, Martínez, y Ordoñez (2014), en su tesis titulada *Análisis de factores de reprobación en alumnos de la carrera de contador público de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Autónoma de Chihuahua*,

México, tuvo como objetivo identificar y analizar estos factores que influyen en la reprobación de alumnos de la carrera de contador público en la FCA de la Universidad Autónoma de Chihuahua. El estudio se basó en un diseño no experimental, descriptivo, con una muestra de 20 alumnos del segundo al octavo semestre. Los resultados muestran que el 64% de los estudiantes trabajan y los cursos con más grados de dificultad, según los estudiantes, son los de tipo teórico. Sin embargo, el grado de satisfacción académica alcanzó el 89%.

Ruiz, García y Pérez (2014), en su tesis titulada *Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso universidad Autónoma de Sinaloa*, México, tuvo como objetivo establecer causas y consecuencias de tipo personal, económico y social que provocan la deserción escolar de estudiantes de preparatoria, caso Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS). El estudio fue de enfoque mixto. La muestra estuvo conformada por 18 desertoras y 17 desertores del ciclo escolar 2011-2012, 3 profesoras y 7 profesores. Los resultados indicaron que el principal factor asociado a la deserción escolar fue el personal, en los que se destaca casarse y no aprobar materias. La principal consecuencia fue de tipo económico.

Martínez, Hernández, Carrillo, Romualdo, y Hernández (2013), en su investigación titulada *Factores Asociados a la reprobación estudiantil en la Universidad de la Sierra Sur*, México, tuvo como objetivo identificar los factores relacionados a la reprobación de los estudiantes de la Universidad de la Sierra Sur. Fue un estudio de tipo descriptivo, correlacional. La muestra estuvo compuesta por 1113 estudiantes. Se aplicó un cuestionario de 30 preguntas. Los resultados fueron: un 71% recibe apoyo económico de sus padres, trabajan por su cuenta

(11%), recibe becas (3%) y otros medios como por ejemplo a través de un familiar (15%).

González (2013), en su tesis titulada *Estudio sobre factores contexto en estudiantes universitarios para conocer por qué unos tienen éxito mientras otros fracasan*, México, tuvo como objetivo identificar el grado de asociación de cada una de las variables del cuestionario de contexto con los altos y bajos rendimientos académicos para analizar por qué algunos estudiantes tienen éxito, mientras otros fracasan. El estudio se enmarcó en el análisis entre factores de contexto y rendimiento académico, a través de un diseño experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 629 divididos en grupos de bajo y alto rendimiento. Los cuestionarios han sido elaborados por Ceneval y aplicados a través de la plataforma electrónica Sistema Inteligente de Tutoría Académica (SITA). Los resultados mostraron correlaciones significativas ($p < 0.05$) entre factores educativos (57%), factores socioeconómicos (43%) y el rendimiento académico. El estudio también consideró variables predictivas ($p < 0.05$) como historia académica y hábitos de estudio (34%), la situación socioeconómica que también influye en la adquisición de conocimientos (66%).

Vásquez (2012), en su tesis titulada *Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes*, Argentina, tuvo como objetivo analizar los factores predominantes de los estudiantes a través del análisis de variables demográficas y antecedentes académicos de los alumnos. La muestra estuvo compuesta por 256 alumnos. Respecto de las causas percibidas por los alumnos en relación a su propio

desempeño, es notable destacar los factores como el estado de ánimo previos al examen, así como la asistencia a clases.

Silva, Rodríguez, Vicente y Ruiz (2012), en su tesis titulada *Aspectos cualitativos de la reprobación de estudiantes Universitarios y Pedagogía crítica del Centro Universitario de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Guadalajara*, México, tuvo como objetivo analizar los factores que intervienen en la reprobación desde la perspectiva de los estudiantes. Describe la experiencia de los alumnos, los motivos, considerando aspectos personales institucionales, y sociales, así como situaciones en la vida de los estudiantes. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, se utilizaron entrevistas semiestructuradas a los estudiantes de distintas carreras. Los resultados revelaron las dificultades que la situación socioeconómica tiene en la reprobación, como la falta de medios económicos y situaciones familiares. Una de las conclusiones del estudio fue la falta de políticas institucionales eficientes para actuar frente a la desigualdad y solucionar problemas de repitencia.

De acuerdo a los estudios mencionados, se puede afirmar que la problemática de los factores que influyen en la trayectoria académica de los estudiantes de educación superior siempre ha existido, pese a los cambios que se han presentado en la educación superior. Los autores mencionados resaltan factores que efectivamente se observan en la realidad, los estudiantes laboran en más de una institución para contar con un mayor ingreso económico. Por otro lado, no todas las instituciones ofrecen oportunidades al estudiante para realizar estudios de capacitación. La mayoría de los antecedentes resaltan los problemas

de trayectoria académica de los estudiantes, tanto desde el punto de vista interno como externo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Enfermería

Gonzáles (2015) refiere que “es una profesión destinada a brindar cuidado de calidad al individuo, familia y comunidad, se menciona la palabra cuidado puesto que es inherente al profesional de enfermería, y engloba el aspecto holístico” (p. 75). Cómo profesión tiene cuatro funciones principales: docente, asistencial, científica y administrativa.

Dentro de su quehacer profesional aplica capacidades cognitivas, actitudes y aptitudes, sustentando sus cuidados basados en las teorías de Enfermería, el método científico y aspectos bioéticos. La carrera en nuestro país se realiza en 5 años, durante este periodo el proceso está encaminado a la formación del profesional de acuerdo a las funciones principales para su desempeño en diversos entornos. Al término de la formación profesional el egresado, de acuerdo al entorno donde labore, puede acceder a cursos de especialización en una institución universitaria que incluye en sus planes de estudio, cursos de acuerdo a las funciones principales del enfermero.

El enfermero especialista es el profesional capacitado en un área específica del cuidado de Enfermería, con registro del Colegio de Enfermeros del Perú. La especialidad de enfermería se crea para responder a las necesidades de la

población y al avance del conocimiento, que permite al profesional avanzar en su capacitación, consolidando competencias como liderazgo, toma de decisiones, trabajo en equipo, pensamiento crítico para generar nuevos conocimientos basados en la investigación científica.

2.2.2 Factores laborales

Díaz (2011) menciona que el factor laboral “describe las características que rigen la actividad laboral del estudiante, y tiene que ver con los aspectos de costo beneficio y responsabilidad con lo laboral cómo con lo académico” (p. 7). Es decir que los costos como beneficios del trabajo en estudiantes universitarios son analizados en términos de logro académico. Un estudiante que labora realiza estudios para adquirir un mejor calidad de vida, pagar sus estudios, adquirir experiencias nuevas que le permita continuar su capacitación, lo cual conllevará a mejoras económicas y la posibilidad de obtener algún ascenso en su centro de trabajo; sin embargo, existen situaciones como la dificultad de administrar los tiempos, jornadas laborales de más de 6 horas diarias, así como la distancia entre el trabajo, domicilio y universidad que afectan de manera considerable la trayectoria académica del estudiante universitario.

Cuevas (2013) se refiere a los estudiantes adultos que trabajan paralelamente y que presentan características distintas a las de sus compañeros, como el estar casado, ser padre o madre de familia, o también tener carga familiar, así como tener más edad. El profesional de Enfermería no es la excepción. Al igual que otros profesionales de la salud, trabajan bajo un horario irregular como

el de turnos de noche, días feriados, en una institución pública y privada, el esfuerzo mental y físico que realiza este profesional durante su actividad laboral.

Miller (2016) resalta sobre las características del estudiante que estudia y trabaja desde el punto de vista de género, y vincula la trayectoria académica con madres que estudian y trabajan a la vez. Enfermería es una profesión de servicio y por historia ligada al servicio por mujeres que por su naturaleza hay características diferenciadas entre estudiantes con hijos con necesidades y condiciones propias.

Las posibilidades de oportunidad para el estudio de parte de la institución laboral en cuanto al tiempo, beneficio económico, están sujetas a las normas de la institución (Ley 27669, Ley del Trabajo del Enfermero, 2002).

Las exigencias a la que están expuestas los estudiantes pueden originar en ellos desgaste físico y mental, debido al poco tiempo que disponen para el estudio, considerando que ellos deben cumplir con responsabilidades de su centro de trabajo como las académicas. El estudiante busca apoyo de parte de colegas (cambios de turno) y familiares para organizar sus tiempos y prevenir problemas de tipo laboral y asistir a clases.

De acuerdo a Díaz (2011), “no todos los estudiantes cuentan con trabajos estables, algunos son nombrados y gozan de todos los beneficios como becas, gratificaciones, etc., capacitaciones gratuitas y los que trabajan por otros tipos de contratos que son parte del estudio” (p. 9). Estos son otros factores que interfiere en sus días de descanso, así como la poca oportunidad para obtener beneficios y mejorar su calidad y nivel de vida.

2.2.2.1 Dimensiones de factores laborales

Los factores laborales presentan las siguientes dimensiones, tal como se detalla a continuación:

a. Características del trabajo

Seguel, Valenzuela y Sanhueza (2015) refieren que para enfermería “el aumento de la demanda de trabajo, es consecuencia de las exigencias de los usuarios y del creciente control de los procesos laborales” (p. 13). Este aumento de la demanda de trabajo se refiere también al número de horas en el que el profesional labora y el tipo de contrato bajo el cual labora, es así que el quehacer del profesional de enfermería es complejo, esto nos demuestran las características del trabajo del profesional: lugar de trabajo, sector donde pertenece la institución donde labora, tipo de labor que realiza (asistencial, administrativo), horas de trabajo, y experiencia laboral.

b. Facilidades de estudio

Según Ausubel (1976), Las facilidades para el estudio constituyen los componentes que influyen en el propio acto de estudiar y, por lo tanto, sobre los resultados. Si se considera que la capacitación constante es un derecho de todo trabajador, y es una condición que facilita al individuo a desarrollarse mejor dentro del área de su trabajo.

De acuerdo a Gonzáles (2015), es necesario que “la institución donde labora, además de proporcionar los cursos y/o talleres de actualización y reforzamiento, brinde al individuo la oportunidad de participar activamente en ellos” (p.77). Así, deben brindar facilidades, como rotaciones de servicio, apoyo económico para que estos no interfieran con el cumplimiento y desempeño de su

trabajo, sino que contribuya a mejorar sus competencias y brindar una atención eficaz.

2.2.3 Factores académicos

2.2.3.1 Teorías del Aprendizaje significativo de David Ausubel, y Aprendizaje en adultos

Es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el estudiante pone en juego para aprender. Ausubel (citado en Rodríguez, Moreira, Caballero y Greca, 2010), sostiene que la Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, asimilación y retención del contenido que la universidad ofrece al estudiante, de modo que adquiera significado para él mismo. Desde esta perspectiva, el autor pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que este se produzca, en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

La Teoría del Aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

Rodríguez (2010) considera la Teoría del Aprendizaje significativo como una teoría cognitiva de reestructuración: “se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el

aprendizaje generado en un contexto académico” (p. 13). Entonces, se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje.

Desde este enfoque, Rodríguez (2010) sostiene que la investigación tiene como objeto “destacar los principios que gobiernan la naturaleza y las condiciones del aprendizaje académico” (p. 18), lo que requiere procedimientos de investigación y protocolos que atiendan tanto a los tipos de aprendizaje que se producen en el aula, como a las características que el estudiante pone en juego cuando aprende.

En relación a la Andragogía, (Teoría de la educación en adultos), el adulto se desenvuelve de acuerdo a sus características biológicas que le permiten interactuar con el aprendizaje, esta interacción está relacionada con el ámbito sociocultural del estudiante, la influencia de factores ambientales, personales, que son importantes para en el desarrollo de los escenarios educativos. Los estilos de aprendizaje, el comportamiento del docente en el aula, la interacción del docente con el estudiante y viceversa son indicadores importantes que constituirían los factores académicos relacionados a la trayectoria académica (Sánchez, 2015).

Según la teoría del aprendizaje en Adultos, el docente debe tener en consideración que el estudiante es el protagonista principal del aprendizaje, construye sus conocimientos en base a los ya existentes, utilizando procesos de asimilación y acomodación, llevando al aprendizaje a un nivel activo de elaboración. Sin embargo, el docente debe tener en cuenta el nivel cognitivo del estudiante, facilitando una adecuada relación entre estudiante y contenidos del curso (Sánchez, 2015).

2.2.3.2 Definiciones de factor académico

Garbanzo (2007) se refiere al factor académico a aquellos relacionados “con las características en cuanto a estructura y funcionamiento de la institución educativa que el estudiante percibe durante el proceso académico” (p. 49). Además, se considera en el desarrollo de las actividades académicas durante su permanencia en la institución.

Coulon citado en Gonzáles (2011), plantea tres momentos durante el transcurso del estudiante en la Universidad:

Acceso del estudiante a un mundo desconocido, el tiempo del aprendizaje, que incluye el proceso de adaptación y el proceso de aprendizaje, y la etapa de afiliación, donde se observa a un estudiante más hábil dispuesto a cumplir con las normas, o también hacer lo contrario. (p. 67)

Ante esta postura, hay que confirmar que siempre existirán factores que van a incidir en la trayectoria académica del estudiante. Estos factores están relacionados desde las características de la estructura y funcionamiento de la institución educativa, incluye aspectos cómo horario de cursos, acceso a los recursos de la biblioteca, material didáctico, relación docente y docente.

Montero, Villalobos y Valverde (2007) manifiestan que “establecer y mantener una comunicación efectiva con el estudiante de parte del docente, influye en su comportamiento y aprendizaje” (p. 35). Lo descrito se vincula con lo académico, ya que si existe una buena comunicación conducirá a un buen desarrollo académico del estudiante y por ende a una buena trayectoria académica.

Ocaña (2011) menciona que en la actualidad los servicios académicos de las universidades se esfuerzan por implementar mejor sus sistemas de biblioteca, amplios ambientes de estudio con wifi. Esto viene ocurriendo tanto en universidades públicas y privadas.

2.2.3.3 Dimensiones de factor académico

De acuerdo a Gonzáles (2011), el factor académico se organiza en “componentes de la universidad y características del curso” (p. 12), tal como se detalla a continuación:

a. Componentes de la universidad

En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes, no solo de parte del estudiante sino de lo que ofrece la universidad como institución, como horario de cursos acceso al campo virtual, a la biblioteca. Gonzáles (2011) refiere que “son indicadores que de una u otra manera van a influir en la trayectoria académica del estudiante y por lo tanto del resultado académico final” (p. 12).

b. Características del curso

Gonzáles, (2011), los cursos son parte de la educación formal porque:

Está reglamentado en torno a un tema, a una influencia temporaria, a los materiales que se utilizarán, las estrategias didácticas para cada tema y a un saber, tiene un valor académico determinado por créditos, que determinan la complejidad de los cursos. (p. 14)

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, el Programa de Especialidad tiene un total de 43 créditos, divididos en 3 semestres académicos, los cursos de Enfermería comprenden entre 6 y 12 créditos, el horario para el desarrollo de las clases teóricas es una vez a la semana todo el día, y de la práctica clínica fuera de los días de clase (Plan Curricular Programa de especialidad UPCH, 2018).

Vigotsky (1998) propone disponer el entorno de forma que los estudiantes puedan descubrir por sí mismos. Los profesores deben guiarlos con explicaciones, demostraciones y el trabajo con otros estudiantes para hacer posible el aprendizaje en equipo, facilitar el contacto o la comunicación con el estudiante.

2.2.4 Factores sociales

2.2.4.1 Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky

Vigotsky (1998) “plantea su modelo de aprendizaje Sociocultural, donde sostiene que, los procesos de desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo” (p. 309). Asimismo, la adquisición de aprendizajes es una forma de socialización, ya que considera al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

De acuerdo a lo que menciona el autor, se definen cinco conceptos que son fundamentales para la trayectoria académica del estudiante: las funciones

mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.

2.2.4.2 Definición de factor social

Espejo (2012) sostiene que “los estudiantes pertenecen a entornos sociales como familia, universidad, y ámbito laboral por lo que las características de cada uno de ellos son determinantes en la trayectoria académica del estudiante” (p. 118). Estos elementos considerados como factores sociales constituyen características internas o externas del individuo, los cuales están vinculados a la trayectoria académica del estudiante.

2.2.4.3 Dimensiones de factor social

De acuerdo a Vásquez (2012), las dimensiones de los factores sociales son las siguientes:

a. Familiares

González (2011) señala que “el contexto social afecta la formación del estudiante, es decir, el modo en cómo aprenden, y cómo se transforman en el tiempo, además que el aprendizaje no solo se da en las aulas” (p.19), por ello, es necesario ofrecer diversos ámbitos para el desarrollo académico y no académico del estudiante. La integridad familiar, el número de sus miembros y su relación con los ingresos económicos, son condiciones básicas que pueden incidir en la permanencia de los estudiantes en la institución.

Velásquez (2017) indica que los factores sociales son aquellos ligados al individuo en su permanencia dentro del ámbito educativo resaltando el aspecto familiar como un factor importante en la trayectoria académica del estudiante.

La posición en la familia, el género, la disposición de ambientes para el estudio en el hogar, la ubicación geográfica del mismo son elementos a considerar en la trayectoria académica del estudiante. Asimismo, es importante considerar en el contexto económico los ingresos financieros, para hacer frente a la inversión que se realizará para los estudios en la universidad (Velásquez, 2017).

Vásquez (2012) señala que “la carga familiar, la falta de apoyo económico, los problemas de salud, entre otros pueden ser causas que ocasionen la suspensión de la actividad académica, de manera momentánea o definitiva” (p. 72); así como el desplazamiento geográfico del estudiante a la Universidad también inciden en el cumplimiento de las actividades académicas por parte del estudiante.

b. Personales

Son aquellos que se concentran en las características propias del individuo (Vásquez, 2012), tales como:

- Condiciones cognitivas: se refiere a las estrategias que el individuo emplea para la mejora propia del aprendizaje”, es decir a los correctos hábitos de estudio, estrategias para el estudio, los cuales emplea para la mejora de su aprendizaje, estos últimos están influenciados por el ambiente físico donde reside el estudiante, no es lo mismo vivir en un ambiente que no es propio a residir en un ambiente en el cuál el estudiante pueda disponer, y también si los ambientes disponen de los

recursos tecnológicos como para cumplir con las actividades académicas asignadas.

- Asistencia a clases: este factor se refiere al acto de participar en clases, el cual impacta sobre la motivación, puede ser relacionado la falta de asistencia por aspectos laborales, de enfermedad que pueden conllevar a problemas como el abandono de estudios o repetición de contenidos y clases.

2.2.4.4 El estudiante como actor social

Los actores sociales son los individuos que tienen relaciones y experiencias con otros y que éstas inciden en ellos recíprocamente. No obstante, considerar al estudiante como actor social es partir de que en él influyen aspectos tanto en la institución educativa donde permanece el estudiante y también fuera de ella.

En la institución académica los sucesos que se relacionan con los estudiantes son: la relación enseñanza aprendizaje entre docentes y estudiantes, bajo las normas de la institución, la percepción del estudiante del personal administrativo al recibir los diferentes servicios, éstos y más hechos que se dan dentro de la institución. En tanto fuera de ella, las relaciones con los familiares, con los amigos, el pertenecer a determinado grupo o asociación, genera también interacciones que integran la dinámica social del estudiante. Todas estas relaciones sociales inciden de alguna manera en la formación profesional de los estudiantes.

Barnett (2001) considera que “dentro del ámbito social, el conjunto de actos sociales que viven los estudiantes debe estar enfocado a la transmisión de conocimientos y, estos deben ser especializados” (p.12).

Durante los cambios de estos comportamientos, los demás grupos sociales a los que pertenece también repercutirán en esos cambios, ya que, la familia como ha sido en promedio un gran pilar para la formación de los estudiantes, es un apoyo imprescindible o un obstáculo en este proceso. Así los demás grupos con los que se relaciona el estudiante pueden incidir positiva o negativamente en su comportamiento y, por consiguiente, en su formación profesional.

De Garay (2004) manifiesta que “el estudiante sabiendo que es un actor social, es conveniente que se considere como un principal actor dentro del proceso de formación y podría dirigir todas las incidencias de los demás actores sociales, aceptándolas o rechazándolas para su óptimo aprendizaje” (p. 79).

Es conveniente objetivar esos factores que pueden incidir en el estudiante, para los responsables dentro de las Instituciones académicas, conocer estos factores puede facilitar a establecer lineamientos que contrarresten algunos de ellos.

En relación al género la participación de la mujer en el ámbito de la educación superior, a pesar de los obstáculos para acceder y continuar con sus estudios las mujeres se han enfrentado a este reto, cuidar el hogar los hijos, trabajar intensamente para colaborar económicamente con el hogar, y seguir estudios paralelamente.

Por naturaleza, la mujer es perseverante y servicial, optan por seguir una carrera, algunas optan por carreras de la salud siendo una de ellas la de

Enfermería y sin embargo con todos estos factores que se describen el hecho de ser mujer y más aún Enfermera se han empoderado dentro de su ámbito laboral, con ello se da lugar a que la educación superior debe ser inclusiva dando la oportunidad respectiva a toda persona con potencialidades sin considerar sus desventajas (Acuña, 2017).

2.2.5 Trayectoria académica

2.2.5.1 Definiciones

El término de trayectoria se refiere, en el ámbito educativo, a las distintas etapas que vive el individuo, cuando finaliza su formación en una determinada profesión o al insertarse en una actividad laboral u oficio, en cuanto a lo profesional, laboral, económico y social. Buontempo (2000) señala que “la vida de los individuos transcurre en el tiempo histórico y en el espacio social, como un trayecto con una sucesión de posiciones sociales que implican cierta reconversión y reproducción de su capital patrimonial” (p. 16).

Altamira (2009) lo define como “la cuantificación del comportamiento académico de un conjunto de estudiantes (cohorte) durante su trayecto o estancia educativa o establecimiento académico, desde el ingreso, permanencia y egreso, hasta la conclusión de los créditos y requisitos administrativos que define el plan de estudios” (p. 67). Es preciso reconocer que los estudiantes que transitan por los distintos espacios de educación formal, también pueden realizar pasajes por otros ámbitos, con la posibilidad de acceder a otros aprendizajes además de los formales.

Terigi (2011) manifiesta que la trayectoria académica es “la producción creativa, la práctica deportiva, la acción solidaria, que enriquecen sus experiencias de aprendizaje y, con ellos, las posibilidades para su inclusión escolar” (p. 46).

Lara, Pineda y Rocha (2014) señalan el concepto de trayecto a “la transformación del estudiante, producto de su interrelación con el entorno universitario, implica apropiación, significación y utilización de los recursos desde el punto de vista académico e institucional” (p. 67).

Cuellar y Bolívar (2011) se refieren a la trayectoria académica “como el ingreso del estudiante a un nivel educativo hasta su egreso”. Es decir, es un tiempo establecido por normas; sin embargo, este periodo se puede ver afectado por factores internos o externos que impidan al estudiante avanzar con sus estudios. Por lo antes mencionado, se puede sostener que la trayectoria académica permite tomar acciones que ayuden a mejorar la calidad de los servicios educativos que se les ofrece.

Yarzabal (2010) considera que la educación superior del futuro, con el desarrollo acelerado de la tecnología, y la globalización “deberá adecuar sus procesos de tal manera que los estudiantes que egresan deben seguir capacitándose” (p. 55). Por lo expuesto, la universidad debe elaborar programas en función de lo que el estudiante requiere saber, conociendo las características de los estudiantes a quienes acoge.

De acuerdo a la realidad en la cual vivimos, se hace necesario conocer y comprender cómo van los estudiantes y cómo están, con el propósito de medir el cumplimiento con lo programado o qué elementos podrían estar alterando su

actividad académica. Hay que tener en cuenta que no todos los estudiantes aprenden de igual manera y, por lo tanto, no cumplen con el tiempo programado de aprendizaje.

2.2.5.2 Tipos de trayectoria académica

a. Trayectoria académica regular

Terigi (2011) manifiesta que este tipo de trayectoria es definida como “regular al éxito del comportamiento académico de los estudiantes en el cumplimiento del plan de estudios en el tiempo programado” (p. 48). Se debe tomar en cuenta la continuidad de las asignaturas que sean complicadas, materias libres y año cursado, los cuales permanezcan en el sistema académico, lo cual otorga un valor a la trayectoria académica del estudiante.

b. Trayectoria académica irregular

Este tipo de trayectoria, según Terigi (2011), se da a conocer mediante diversos indicadores asociados al fracaso académico como son “deserción académica, sobre-edad” (p. 49). Este tipo de trayectoria se da por los estudiantes que repiten un ciclo o abandonan de manera temporal o definitiva los estudios, debido a que no han podido lograr completar sus estudios o nivel académico.

2.2.5.3 Dimensiones de Trayectoria Académica

Chain y Ramírez (citados en Ponce de León, 2003), dimensionan la trayectoria académica en:

a. Tiempo

Ponce de León (2003) menciona que existen dos indicadores de continuidad “el tiempo regular y el extemporáneo” (p. 79). Los estudiantes se matriculan en el tiempo oportuno y aquellos que se matricula fuera de tiempo. Asimismo, hay estudiantes que se matriculan cuando tiene solo un curso desaprobado, pasando a otro grupo.

b. Rendimiento Académico

Pérez y Merino (2012) se refieren a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue: “el beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conoce como rendimiento” (p. 2). En el aspecto académico, se refiere a la proporción entre los comportamientos de los estudiantes para cumplir con los objetivos trazados que la malla curricular exige.

Torres, Osuna y Sida (2010) manifiestan que “la reprobación es uno de los elementos que afectan la trayectoria académica” (p. 85). Se entiende por reprobación cuando el estudiante no cumple con los requisitos del plan de estudios, tanto cualitativa como cuantitativamente. Cabe destacar que existen factores que influyen la reprobación estudiantil, desde el punto de vista del alumno: uso inadecuados de los recursos de la institución educativa, carencia de recursos para el estudio independiente, poca motivación para el estudio en grupo, problemas de salud, y el trabajo. Desde el punto de vista de la institución y docentes, existen problemas socioeconómicos, horarios de estudios, excesiva

carga de tareas, falta de sistemas de evaluación, poca comunicación y falta de interrelación docente.

c. Eficiencia

Ponce de León (2003) manifiesta que esta dimensión se refiere a las “diversas formas en que los estudiantes aprueban y promocionan las asignaturas a través de exámenes” (p. 12). Esta dimensión se divide en dos categorías:

Ordinaria. Los estudiantes que aprueban todos los cursos correspondientes al programa, utilizando exclusivamente la primera opción de examen de cada curso, su indicador es la nota aprobatoria.

No ordinaria. Los estudiantes que en la promoción de una o más materias utiliza opciones de examen consideradas extraordinarias, su indicador son las calificaciones aprobatorias en los exámenes correspondientes.

Para este estudio se ha considerado el promedio ponderado del estudiante. Eiken, (1982) encontró que el promedio del estudiante mejora, si los servicios académicos que ofrece la universidad son accesibles al estudiante.

2.2.5.4 Tipos de trayectorias académicas

Altamira (2009), para describir la diversidad de carreras académicas que los estudiantes desarrollan en la universidad, indica que es necesario atender a “la evolución de los estudiantes en el marco de estructuras formales de aprendizaje y el plan de estudios” (p. 71).

A continuación, se presenta una tipología de las trayectorias académicas a partir de las dimensiones tiempo, rendimiento y eficiencia:

Tabla 1

Tipos de trayectoria académica según dimensiones

Tipo	Tiempo	Eficacia	Rendimiento
1	Continuo	Ordinario	Alto
2	Continuo	Ordinario	Medio
3	Continuo	Ordinario	Bajo
4	Discontinuo	No ordinario	Alto
5	Discontinuo	No ordinario	Medio
6	Discontinuo	No ordinario	Bajo

Fuente: Recuperado de http://resu.anuies.mx/archives/revistas/Revista102_S2A2ES.pdf

2.2.5.5 Las trayectorias académicas como objeto de investigación en las instituciones de educación superior

La importancia del estudio de las trayectorias académicas, permiten generar conocimiento respecto a qué está ocurriendo. La búsqueda de respuestas cobra especial relevancia cuando los hallazgos dan cuenta de diferencias significativas entre las trayectorias establecidas en el plan de estudio y los itinerarios reales seguidos por un considerable número de alumnos.

Zandomeni y Canale (2014) sostienen que “las trayectorias académicas poseen la dinámica propia de la institución universidad, que define los lineamientos que regulan la actividad académica y que se concretan en determinados planes y programas” (p. 60). A su vez, estos se desarrollan mediante un conjunto de estrategias y procedimientos que se les presentan a los estudiantes

como un desafío al cual deben responder. Los mismos autores añaden que la intersección entre las estrategias estudiantiles e institucionales genera un campo de acuerdos, de negociación en el cual las trayectorias académicas asumen un significado.

2.2.5.6 Importancia de la formación académica en la vida laboral

Zandomeni y Canale (2014) consideran que la noción de trayectoria académica refiere al “desempeño de los estudiantes a lo largo de su proceso académico, año a año, observando su punto de partida, los conocimientos y resultados del aprendizaje” (p. 60). Es decir, que el concepto subraya la importancia de conocer la historia de cada estudiante en la institución, teniendo en cuenta su pasado y su futuro.

La trayectoria académica no refiere solo a recorridos personales de los estudiantes, sino que interpela y moviliza a las instituciones superiores a buscar estrategias de trabajo para garantizar la permanencia, la calidad educativa y el egreso de cada estudiante. Los profesionales deben saber que hoy en día tienen que diversificarse y hacer que su capital humano sea flexible, es decir, que tienen que estar dispuestos a reinventarse a sí mismos rápidamente.

Indicadores de trayectoria académica: estos indicadores están determinados de acuerdo al reglamento de actividad académica, el crédito académico es el número de horas de un curso que se exige a los estudiantes de tal manera que puedan lograr la competencia requerida. Para ser promovido al siguiente semestre, el estudiante deberá aprobar el curso de Enfermería y de investigación tal como especifica el plan curricular del programa de especialidad, de la Universidad

Peruana Cayetano Heredia, siendo la nota aprobatoria es 11.00. Ello también determinará el número de cursos aprobados y desaprobados. El promedio ponderado es un indicativo para evaluar la calificación de un estudiante en base a cada curso de acuerdo a los créditos de cada uno de ellos (Reglamento de Actividad Académica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia).

CAPÍTULO III: SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

- Existe relación significativa entre los factores laborales, académicos y sociales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima, año 2017.

3.2 Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre los factores laborales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima.
- Existe relación significativa entre los factores académicos con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima.

- Existe relación significativa entre los factores sociales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es aplicada. Vargas (2009) la define como un tipo de investigación donde el conocimiento existente es volcado a un contexto donde se presenta una situación, para de esta manera mejorarla a través del análisis del comportamiento de las variables.

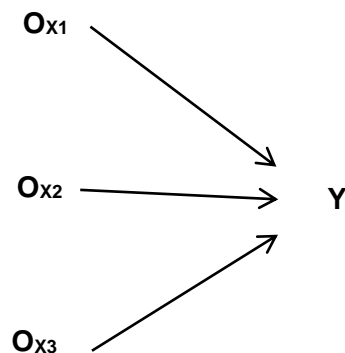
La finalidad de este tipo de investigaciones se puede enmarcar en la detección, descripción y explicación de las características y/o problemas de determinados hechos o fenómenos que se dan al interior del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima, teniendo en cuenta los conceptos de trayectoria académica y los factores académicos.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

4.2 Diseño de investigación

La investigación se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal, porque se ha dado en un solo momento y no se ha manipulado las variables de estudio. Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que este diseño “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

El diseño tiene el siguiente esquema:



Donde:

X_1 : Factores laborales

X_2 : Factores académicos

X_3 : Factores sociales

Y : Trayectoria académica

El estudio es correlacional causal. Hernández et al. (2014) sostienen que “se encarga de describir la relación entre dos o más variables, categorías o conceptos

en un momento determinado; puede ser en términos correlacionales o en función de la relación causa-efecto (causales)” (p. 125). Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población:

Carrasco (2009) lo define como “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población estuvo conformada por 81 estudiantes del Programa de Especialización en Enfermería que cursan estudios en el III Semestre, tal como se detalla a continuación:

Tabla 2
Distribución de la población de estudio según especialidades

Especialidad	Cantidad	% Población
Emergencia	20	24,7
Cuidados intensivos	20	24,7
Nefrología	21	25,9
Pediatría	20	24,7
Total	81	100

Fuente: Secretaría académica de la Facultad de Enfermería (2017).

Criterios de inclusión:

- a) Estudiantes matriculados en Especialidad de Emergencias y Desastres, Cuidados Nefrológicos, Cuidado Intensivo y Enfermería Pediátrica.
- b) Estudiantes que se encuentren matriculados en el 3er semestre de estudios del Programa de Especialización en Enfermería.
- c) Estudiantes de ambos géneros
- d) Estudiantes que deseen participar en la investigación
- e) Estudiantes que pertenezcan a la misma cohorte.

Criterios de exclusión:

- a) Estudiantes retirados del programa.
- b) Estudiantes matriculados pero que no asisten a clases
- c) Estudiantes que no pertenezcan a las Especialidades de Emergencias y Desastres, Cuidado Nefrológico, Cuidado Intensivo, Enfermería Pediátrica.

4.3.2 Muestra

La muestra se determinó mediante la aplicación de una fórmula estadística y el muestreo usado fue de tipo probabilística estratificada. A continuación, se detalla:

Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula estadística establecida por Arkin y Colton (1981), la cual lo describe:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z² = Nivel

p y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E² = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

Z² = 1,96 (95%)

p y q = 0,5 (valor=50%)

N = 81

E² = 0,05(5%)

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (81) \cdot (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 (80) + (1,96)^2 (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \times 20,25}{0,2 + 0,9604} = \frac{77,79}{1,1604}$$

$$n = 67,03 \quad n = \mathbf{67}$$

Por lo tanto, se trabajó con una muestra de 67 estudiantes de especialidad en Enfermería.

Para la distribución de la muestra por subpoblaciones, el factor de afección fue:

$$k = \frac{n}{N}$$

$$k = \frac{67}{81} = 0,827$$

81

Tabla 3

Distribución de la muestra de estudiantes según especialidad

Especialidad	N	n
Emergencia	20	17
Cuidados intensivos	21	17
Nefrología	20	17
Pediatría	20	16
Total	81	67

4.4 Operacionalización de las variables

Tabla 4

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variables independientes				
Factores laborales	Describe las características que rigen la actividad laboral del estudiante, y tiene que ver con los aspectos de costo beneficio y, responsabilidad con lo laboral cómo con lo académico (Diaz,2011)	Elementos que van a explicar la probable relación entre el trabajo y la trayectoria académica de los estudiantes de especialización en Enfermería relacionado con Características del trabajo y Facilidades laborales, el cual será medido con un cuestionario y medido en factor presente o ausente.	Características del trabajo Facilidades para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Región donde labora. (FL5) - Sector donde pertenece el establecimiento donde labora. (FL6) - Horario de trabajo (FL7) - Tipo de trabajo (asistencial, administrativo). (FL8) - Horas de trabajo al mes. (FL9) - Experiencia laboral. (FL10) - Facilidad para cambio de turno. (FL11) - Apoyo económico de la institución. (FL12)
Factores académicos	Son aquellos relacionados con las características en cuanto a estructura y funcionamiento de la institución educativa que el estudiante percibe durante el proceso académico. (Garbanzo, 2007).	Describen los componentes que el programa de especialización de la Universidad ofrece al estudiante durante su permanencia en la institución, relacionados con Componentes que ofrecen la Universidad y	Componentes que ofrece la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> - Horario de cursos. (FA13) - Facilidad de acceso al campo virtual. (FA14) - Facilidades para contar con los servicios de la biblioteca.

		características de los cursos, que será medido como un cuestionario y medido en factor presente o ausente.	Características del curso	(FA15) - Complejidad de los Cursos. (FA16) - Uso de los medios didácticos de parte del docente. (FA17) - Facilidades para la comunicarse con el docente. (FA18).
Factores sociales	Son características internas como externas del estudiante y su relación con el contexto familiar, hábitos y accesibilidad para el estudio. (Espejo, 2012).	Se refiere a las características del ámbito familiar y del entorno del estudiante, que pueden influir en su trayectoria académica, relacionados con aspectos familiares y personales, que será medido con un instrumento y medido en factor presente o ausente.	Familiares Personales	- Número de hijos o familiares a su cargo (FS 19). - Número de habitantes en el hogar. (FS20). - Tipo de vivienda. (FS21) - Ambiente para el estudio. (FS22) - Asistencia a clases por salir turno noche(FS23) - Inconveniente para asistir a clases por enfermedad (FS24) - No asistió a clases por encontrarse trabajando (FS25) - Recursos tecnológicos para estudiar en el hogar. (FS26) - Número de comidas consumidas al día. (FS27).

Variable dependiente	Es el análisis del comportamiento de los estudiantes durante sus estudios universitarios, desde su ingreso, permanencia y egreso en una cohorte determinada, es decir, el estudiante cumple con el plan de estudios y créditos en los tiempos programados (Altamira citado en Ponce de León, 2003).	Consiste en el recorrido de los estudiantes del programa de especialización en enfermería en su contexto académico tomando en cuenta el proceso que realizan al atravesar el sistema educativo y la interacción de sus experiencias curriculares. Será medido mediante una ficha de datos en regular e irregular.	Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - Año de ingreso. - Matrícula ordinaria
Trayectoria académica			Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> - Promedio de calificación por curso. - Curso de Mejor rendimiento. - Curso de Bajo rendimiento
			Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> - Número de cursos aprobados. - Número de cursos desaprobados. - Promedio ponderado.

4.5 Técnicas e instrumentos de investigación

Procedimiento:

Se solicitó el permiso a la institución para aplicar la prueba piloto a estudiantes con características similares a la población de estudio.

Con los ajustes al instrumento realizado, se explicó al encuestado sobre la aplicación del instrumento, para luego proceder a la aplicación en la muestra escogida, este proceso se llevó a cabo en los días que los estudiantes asistieron a la Universidad, en el turno de mañana y turno de tarde durante el periodo de intermedio, como los estudiantes asisten un día a la semana, se tuvo en cuenta 2 días, considerando a los ausentes que no estuvieron el primer día, el tiempo a utilizar será de 20 minutos, considerando la información que recibirán la lectura de la hoja informativa y el desarrollo de la encuesta.

En referencia a la variable Trayectoria académica, se procedió a la obtención de información académica de los alumnos en la Unidad respectiva, previa coordinación con las autoridades de la Facultad de Enfermería.

Técnicas:

En el presente estudio, la técnica utilizada fue la encuesta. Para lo cual Johnson y Kuby (2011), lo definen como “un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación” (p. 92). Esta técnica permitió el recojo de los datos y definió la relación de los factores académicos, laborales y sociales con la trayectoria académica de los estudiantes

del programa de especialidad en Enfermería. Para el análisis estadístico se codificó los indicadores de acuerdo a cada factor es decir FL (Factor laboral y número de pregunta), FA (Factor Académico y número de pregunta), y FS (Factor Social y número de pregunta del cuestionario).

Para la variable trayectoria académica se utilizó la técnica del análisis documental, y cada dimensión de la variable se refiere a tiempo de acuerdo a al tiempo establecido en el programa de estudios, Rendimiento la calificación de aprobado es a partir de la nota de 11. y en relación al tiempo si cumple con los créditos establecidos del programa, si el estudiante no cumple en uno o más de las dimensiones se considerará trayectoria irregular.

Instrumentos:

Para medir los Factores Académicos, Laborales y Sociales se aplicó un cuestionario estructurado, basado en el cuestionario utilizado por Toconi (2009), que consta de 22 preguntas. Para motivos del presente estudio se realizó las modificaciones respectivas considerando un cuestionario de 27 preguntas. Las preguntas del cuestionario son dicotómicas y policotómicas, de escala nominal, donde las respuestas son de tipo cuantitativo, cada respuesta tuvo un código numérico que permitió el análisis descriptivo de los datos.

Se sometió a un juicio de expertos por docentes de la Facultad de Enfermería (3) y especialistas del área (3), asimismo Se aplicó una prueba piloto para verificar la confiabilidad del instrumento en una muestra con características similares a la muestra de estudio (anexo 2), con los reajustes realizados al instrumento se procedió a su aplicación.

En cuanto a la variable Trayectoria académica, se recurrió a la base de datos de la Facultad de Enfermería aplicando una ficha de captura de datos, que permitió recoger los datos de acuerdo a las dimensiones de la variable como: eficiencia, tiempo y rendimiento.

4.6 Consideraciones éticas

El presente estudio fue revisado y aprobado por el comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Se solicitó la autorización correspondiente a la institución universitaria para llevar a cabo la aplicación del instrumento. Así mismo cada estudiante tomó conocimiento sobre el propósito del estudio (consentimiento informado), el respeto a la identidad (anonimato) y a la confidencialidad de los datos que se obtengan. A los participantes se les asignó un código correlativo para mantener en reserva la identidad de los mismos. Al finalizar se les entregó un folleto informativo sobre técnicas de aprendizaje.

4.7 Plan de análisis

El análisis de los datos se realizó por medio de estadísticos descriptivos e inferenciales, para lo cual se elaboró una base de datos en el programa SPSS, versión 23 en español. Se hizo uso de la Estadística descriptiva e inferencial.

Estadística descriptiva: Se trabajó para resumir la información recopilada en valores numéricos y uso de medidas de tendencia central (media, mediana moda), dispersión (rango, varianza, desviación típica) y forma (coeficiente de asimetría y curtosis). Se hizo uso de tablas y gráficos.

Estadística inferencial: Se encargó de los procesos de estimación, análisis y pruebas de hipótesis, tomando como base la información muestral captada. Se consideró el análisis Bivariado, este análisis se hizo utilizando el estadístico Chi cuadrado, utilizado para el análisis de variables nominales y es una prueba de correlación no paramétrica. El análisis multivariado con regresión logística binaria, puesto que tenemos tres variables independientes: Factores Académicos, Laborales y Sociales, y una variable dependiente: Trayectoria académica, todas de escala nominal, considerando un nivel de confianza de 95%.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

Luego de realizado el trabajo de campo, se procedió a la elaboración de la base de datos en el programa SPSS. Para ello, se realizó el vaciado y procesamiento de información:

- en primer lugar, se realizó el análisis univariado, explicando la parte descriptiva de los datos generales de los estudiantes;
- en segundo lugar, se realizó el análisis bivariado, donde cada factor se relacionó con el rendimiento académico, para lo cual se utilizó el estadístico Chi Cuadrado;
- en tercer lugar, se realizó el análisis multivariado categorizando la trayectoria académica en regular e irregular, para lo cual se utilizó el método de regresión logística binaria.

5.1 Análisis univariado

Tabla 5

Datos generales de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima, año 2017.

		Frecuencia	Porcentaje
Estado civil	Conviviente	16	23,9
	Soltero	51	76,1
Edad	20 – 30 años	55	82,1
	31 – 40 años	10	14,9
	> 40 años	2	3,0
Sexo	Femenino	66	98,5
	Masculino	1	1,5
Lugar de residencia	Provincia	10	14,9
	Lima	57	85,1

Fuente: Base de datos (cuestionario sobre factores académicos, laborales y sociales)

Se aprecia que de una muestra de 67 estudiantes (100%), en estado civil, tenemos únicamente que el 76,1% son solteros y el 23,9% son convivientes; en la edad, el 82,1% tienen entre 20 y 30 años de edad, el 14,9% de 31 – 40 años y el 3,0% mayor de 40 años; en sexo, el 98,5% son de sexo femenino, mientras que el 1,5% son de género masculino; y en el lugar de residencia, el 14,9% tienen como lugar de residencia provincia y el 85,1% proceden de Lima.

Tabla 6

Resultados de trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima, año 2017.

		Frecuencia	Porcentaje
Trayectoria académica	Regular	46	68,7
	Irregular	21	31,3
Año de ingreso	2014 2	2	3,0
	2015 1	2	3,0
	2015 2	4	6,0
	2016 1	59	88,1
Tipo de matrícula	Extraordinaria	18	26,9
	Ordinaria	49	73,1
Cursos desaprobados	0 cursos	63	94,0
	1 curso	4	6,0

Fuente: Base de datos (Reporte Trayectoria académica de los estudiantes).

Se observa que, de una muestra de 67 estudiantes, en trayectoria académica, el 68,7% han obtenido un nivel regular y el 31,3% un nivel irregular. Es decir, la mayoría de encuestados presentan una trayectoria académica regular de acuerdo a sus notas promedios obtenidos. En año de ingreso, el 3,0% han ingresado en el 2014-2 y 2015-1, el 6,0% han ingresado en el 2015-2 y el 88,1% han ingresado en el 2016-1. En tipo de matrícula, el 26,9% de estudiantes han obtenido un tipo de matrícula extraordinaria y el 73,1% ordinaria. Y en cursos desaprobados, el 94,0% de estudiantes no tienen cursos desaprobados, mientras que sólo el 6,0% han sacado un curso desaprobado.

Tabla 7

Promedio de calificación por curso de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima, año 2017.

		I semestre				II semestre		
		Enfermería	Ética	Investigación	Ciencias del cuidado	Enfermería	Docencia	Investigación
N	Válido	67	67	67	67	67	67	67
	Excluido	0	0	0	0	0	0	0
Media		14,90	14,61	13,48	14,15	14,16	14,51	14,69
Mediana		15,00	15,00	13,00	14,00	14,00	15,00	15,00
Moda		14	15 ^a	12	14	14 ^a	15	16
Desviación estándar		1,578	148,72	1,865	1,794	1,123	1,211	2,298
Varianza		2,489	22117,73	3,478	3,220	1,261	1,466	5,279
Mínimo		12	11	11	8	12	10	0
Máximo		18	18	18	17	17	17	17

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Se observa que el curso de mejor rendimiento en el primer semestre es ético con un promedio de 15 y el curso de bajo rendimiento es investigación con un promedio de 13, lo que evidencia que la investigación es la debilidad en los estudiantes durante el I semestre.

Mientras que, en el segundo semestre, se observa que el curso de mejor rendimiento es investigación con un promedio de 15 y el curso de bajo rendimiento es enfermería con un promedio de 14, lo que evidencia una debilidad por el curso de enfermería.

5.2 Análisis bivariado

Para el análisis bivariado se ha utilizado el estadístico Chi Cuadrado, dado que las escalas de medición son nominales de ambas variables, se ha medido la variable de cada factor con el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 8

Factores laborales relacionados con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una

Factores laborales		Trayectoria académica						Sig.
		Regular		Irregular		Total		
		Fi	F%	Fi	F%	Fi	F%	
Región donde trabaja	Provincia	4	6,0	2	3,0	6	9,0	1,000
	Lima	42	62,7	19	28,4	61	91,0	
	Otros	19	28,4	7	10,4	26	38,8	
Sector de establecimiento donde labora	Privado	2	3,0	2	3,0	4	6,0	0,751
	FF.AA y PN	1	1,5	1	1,5	2	3,0	
	ESSALUD	24	35,8	11	16,4	35	52,2	
Horario de trabajo	Turno fijo	9	13,4	6	9,0	15	22,4	0,046*
	Rotativo	37	55,2	15	22,4	52	77,6	
Tipo de trabajo	Administrativo	2	3,0	4	6,0	6	9,0	0,031*
	Asistencial	44	65,7	17	25,4	61	91,0	
Horas de trabajo al mes.	> 144 horas	39	58,2	16	23,9	55	82,1	0,495
	144 horas	7	10,4	5	7,5	12	17,9	
Antigüedad laboral como enfermero	más de 10 años	1	1,5	2	3,0	3	4,5	0,237
	6 a 10 años	5	7,5	4	6,0	9	13,4	
	1 a 5 años	40	59,7	15	22,4	55	82,1	
Facilidades como permisos o cambios de turno para asistir a clases	No	12	17,9	3	4,5	15	22,4	0,012*
	Sí	34	50,7	18	26,9	52	77,6	
Apoyo económico	No	45	67,2	19	28,4	64	95,5	0,229
	Sí	1	1,5	2	3,0	3	4,5	

Universidad de Lima, año 2017.

* Nivel de significancia al 0,05.

Fi = Frecuencia absoluta (Cantidades)

F% = Frecuencia relativa porcentual (%)

Sig = Significancia (margen de error)

Fuente: Base de datos (Cuestionario sobre factores académicos, laborales y sociales)

De los factores laborales, se hallaron tres factores que han obtenido significancia:

Con respecto a **Horario de trabajo**, los estudiantes que trabajan con horario fijo presentaron un 13,4% de trayectoria académica regular y el 9,0% trayectoria irregular; mientras que los estudiantes con horario de trabajo rotativo dicho porcentaje fue del 55,2% de trayectoria académica regular y el 22,4% de trayectoria irregular. La diferencia encontrada resultó estadísticamente significativa ($p = 0.046$).

Con respecto al **Tipo de trabajo**, los estudiantes que trabajan en el área administrativa presentaron un 3,0% de trayectoria académica regular y el 6,0% una trayectoria irregular; mientras que en los estudiantes con tipo de trabajo asistencial dicho porcentaje fue del 65,7% para trayectoria académica regular y 25,4% trayectoria irregular. La diferencia encontrada resultó estadísticamente significativa ($p = 0,031$).

En la pregunta **Facilidades como permisos o cambios de turnos para asistir a clases**, los estudiantes que no tuvieron facilidades presentaron un 17,9% de trayectoria académica regular y el 4,5% una trayectoria irregular, mientras que en los estudiantes que sí tuvieron dicha facilidad, el porcentaje de trayectoria académica regular fue del 50,7% y el 26,9% de trayectoria irregular. La diferencia encontrada resultó estadísticamente significativa ($p = 0,012$).

Tabla 9

Factores académicos relacionados con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima, año 2017.

Factores académicos		Trayectoria académica						Sig.
		Regular		Irregular		Total		
		fi	F%	fi	F%	fi	F%	
Horario de estudios se acomoda con sus turnos de trabajo	No	22	32,8	9	13,4	31	46,3	0,014*
	Sí	24	35,8	12	17,9	36	53,7	
Facilidades para el campo virtual	No	4	6,0	8	11,9	12	17,9	0,006*
	Sí	42	62,7	13	19,4	55	82,1	
Facilidades para el servicio de la biblioteca	No	5	7,5	7	10,4	12	17,9	0,039*
	Sí	41	61,2	14	20,9	55	82,1	
Curso que le resultó más difícil	Cursos de Investigación	33	49,3	17	25,4	50	74,6	0,550
	Cursos de Enfermería	13	19,4	4	6,0	17	25,4	
Los docentes hicieron buen uso del material didáctico	No	15	22,4	5	7,5	20	29,9	0,571
	Sí	31	46,3	16	23,9	47	70,1	
Facilidades para comunicarse con el docente vía virtual o telefónica	No	24	35,8	6	9,0	30	44,8	0,111
	Sí	22	32,8	15	22,4	37	55,2	

* Nivel de significancia al 0,05.

F% = Frecuencia relativa porcentual (%)

Fi = Frecuencia absoluta (Cantidades)

Sig = Significancia (margen de error)

Fuente: Base de datos (Cuestionario sobre factores académicos, laborales y sociales)

De los factores académicos se describe que, de las 6 preguntas formuladas, solo tres han obtenido significancia. Estas son: **el horario de estudio se acomoda con sus turnos donde labora**, los estudiantes que no tuvieron un horario

adecuado presentaron un 32,8% de trayectoria académica regular y el 13,4% de trayectoria irregular; mientras que los estudiantes que si lo tuvieron el porcentaje de trayectoria académica regular fue del 35,8% y del 17,9% de trayectoria irregular. La diferencia encontrada resultó estadísticamente significativa ($p = 0,014$).

Con respecto a **Facilidades para acceder al campo virtual**, los estudiantes que no tuvieron facilidades presentaron un 6,0% de trayectoria académica regular y el 11,9% de trayectoria irregular; mientras que los estudiantes que sí tuvieron facilidades el porcentaje de trayectoria académica regular fue del 62,7% y el 19,4% de trayectoria irregular. La diferencia encontrada resultó estadísticamente significativa ($p = 0,006$).

Finalmente, para **Facilidades para contar los servicios de biblioteca**, los estudiantes que no tuvieron facilidades presentaron un 7,5% de trayectoria académica regular y el 10,4% de trayectoria irregular; mientras que los estudiantes que sí tuvieron dichas facilidades, el porcentaje de trayectoria académica regular fue del 61,2% y del 20,9% de trayectoria irregular. La diferencia encontrada resultó estadísticamente significativa ($p = 0,039$).

Tabla 10

Factores sociales relacionados con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima, año 2017.

Factores sociales		Trayectoria académica						Sig.
		Regular		Irregular		Total		
		fi	F%	fi	F%	fi	F%	
Hijos o familiares a su cargo	Sí	13	19,4	7	10,4	20	29,9	0,775
	No	33	49,3	14	20,9	47	70,1	
Cantidad de personas que viven con usted	Dos personas	7	10,4	3	4,5	10	14,9	0,827
	Más de dos personas	31	46,3	13	19,4	44	65,7	
	Ninguna	8	11,9	5	7,5	13	19,4	
Condición de la vivienda donde habita	Vive en casa de familiares cercanos	12	17,9	6	9,0	18	26,9	0,270
	Alquilado	15	22,4	3	4,5	18	26,9	
	Propio	19	28,4	12	17,9	31	46,3	
Ambiente adecuado para el estudio	No	32	47,8	16	23,9	48	71,6	0,046*
	Sí	14	20,9	5	7,5	19	28,4	
Inconveniente para no asistir a clases porque salía de guardia.	Sí	9	13,4	2	3,0	11	16,4	0,481
	No	37	55,2	19	28,4	56	83,6	
Inconveniente para asistir por problemas de salud de un familiar.	Sí	29	43,3	13	19,4	42	62,7	0,014*
	No	17	25,4	8	11,9	25	37,3	
Inasistencia a clase por estar programado en su centro laboral.	Sí	10	14,9	4	6,0	14	20,9	0,049*
	No	36	53,7	17	25,4	53	79,1	
	Ninguno	2	3,0	2	3,0	4	6,0	
Servicios para desarrollar las tareas en el hogar	Solo internet	5	7,5	1	1,5	6	9,0	0,015*
	Solo computadora	39	58,2	18	26,9	57	85,1	
	Solo una comida	2	3,0	3	4,5	5	7,5	
Cantidad de comida que ingiere durante el día	Desayuno y almuerzo	13	19,4	3	4,5	16	23,9	0,210
	Desayuno, almuerzo y cena	31	46,3	15	22,4	46	68,7	

*Nivel de significancia al 0,05.

F% = Frecuencia relativa porcentual (%)

Fi = Frecuencia absoluta (Cantidades)

Sig = Significancia (margen de error)

Fuente: Base de datos (Cuestionario sobre factores académicos, laborales y sociales)

De los factores sociales, solo cuatro fueron significativos:

Ambiente adecuado para el estudio, donde los estudiantes que no tienen un ambiente adecuado presentaron un 47,8% de trayectoria académica regular y el 23,9% trayectoria irregular; mientras que los estudiantes que sí tuvieron dichas facilidades la trayectoria académica regular fue 20,9% y el 7,5% de trayectoria irregular. La diferencia encontrada resultó estadísticamente significativa ($p = 0,046$).

Inconveniente para asistir por problemas de salud de un familiar, los estudiantes que tuvieron problemas de asistencia presentaron un 43,3% de trayectoria académica regular y el 19,4% de trayectoria irregular, mientras que en los estudiantes que no tuvieron dicho problema, el porcentaje de trayectoria académica regular fue del 25,4% y el 11,9% de trayectoria irregular. La diferencia encontrada resultó estadísticamente significativa ($p = 0,014$).

Inasistencia a clase por estar programado en su centro laboral, los estudiantes que tuvieron problemas de asistencia presentaron un 14,9% de trayectoria académica regular y el 6% irregular, mientras que los estudiantes que no tuvieron dicho problema, la trayectoria académica regular fue del 53,7% y el 25,4% irregular. La diferencia fue estadísticamente significativa ($p = 0,049$).

Servicios para desarrollar las tareas en el hogar, los estudiantes que no cuentan con ningún servicio presentaron un 3,0% de trayectoria académica regular y trayectoria irregular, mientras que en los estudiantes que cuentan con internet el 7,5% son de trayectoria regular y el 1,5% de trayectoria irregular; los estudiantes que cuentan solo con computadora, el porcentaje de trayectoria académica regular

fue del 58,2% y 26,9% de trayectoria irregular. Las diferencias encontradas resultaron estadísticamente significativas ($p = 0,015$).

5.3 Análisis multivariado

Para el análisis multivariado se ha utilizado la regresión logística binaria, dado que las variables son de escala nominal y se tiene como variable dependiente la variable Trayectoria académica dicotomizada en regular e irregular y se considera a las variables significativas producto del análisis bivariado previo.

Variable Dependiente: Trayectoria Académica

Tabla 11
Codificación de variables categóricas de los factores laborales asociados a la trayectoria académica.

		Frecuencia	Codificación de parámetros (1)
Horario de trabajo	Turno fijo	9	1,000
	Rotativo	37	,000
Tipo de trabajo	Administrativo	6	1,000
	Asistencial	61	,000
Facilidades como permisos o cambios de turno para asistir a clases	No	15	1,000
	Si	52	,000

Nota: De acuerdo al cuestionario aplicado a estudiantes se explica que la mayoría de enfermeros laboran en turno rotativos es decir en turno de día y noche, y en cuanto al tipo de trabajo la mayoría labora en la parte asistencial.

Tabla 12

Pruebas de coeficientes del modelo

		Chi cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	6,250	1	,058
	Bloque	6,250	1	,058
	Modelo	6,250	1	,058
Paso 2	Paso	5,178	1	,020
	Bloque	11,434	2	,002
	Modelo	11,434	2	,002

gl = grados de libertad

Sig = Significancia (Margen de error)

En la tabla 12 se muestra una prueba Chi Cuadrado que evalúa la hipótesis nula en un paso 1 (inicial) y un paso 2 (final), determinando que en el paso 2 presentan significancias menores a 0,05, lo cual indica que en el paso 2 las variables independientes se ajustan a la variable dependiente. Es decir, el modelo de regresión logística binaria permite explicar el comportamiento de la variable trayectoria académica ($p < 0,05$).

Tabla 13

Clasificación de la Trayectoria académica según tipo

Observado		Pronosticado			
		Trayectoria		Porcentaje correcto	
		Regular	Irregular		
Paso 1	Trayectoria	Regular	36	10	78,3
		Irregular	10	11	52,4
	Porcentaje global				70,1
Paso 2	Trayectoria	Regular	45	1	97,8
		Irregular	17	4	19,0
	Porcentaje global				73,1

a. El valor de corte es ,500

En el paso 2, el modelo es capaz de clasificar correctamente al 97.8% de los alumnos presentan trayectoria académica regular y al 19.0% de los alumnos presentan trayectoria académica irregular.

Tabla 14

Variables en la ecuación

		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	I.C. 95% para	
								EXP(B)	
Paso 1 ^a	FL11(1)	1,376	,565	5,943	1	,015	3,960	1,310	11,973
	Constante	-1,281	,357	12,841	1	,000	,278		
	FL8(1)	2,460	1,196	4,227	1	,040	11,699	1,122	122,038
Paso 2 ^b	FL11(1)	1,432	,593	5,840	1	,016	4,187	1,311	13,375
	Constante	-1,502	,391	14,718	1	,000	,223		

a. Variable(s) introducida(s) en el paso 1: FL11. Facilidades brindadas

b. Variable(s) introducida(s) en el paso 2: FL8. Tipo de trabajo

B = Parámetro estimado

Wald = Prueba estadística

E.T. = Error estándar

gl = Grados de libertad

De los 3 factores laborales que se identificaron como asociados mediante la regresión logística binaria, se concluye que solo dos están realmente asociados, **Facilidades brindadas** y **Tipo de trabajo**. Se observa que los alumnos a quienes no se les brinda facilidades como permisos y cambios de turno tienen 4 veces mayor posibilidad (OR = 4,19) de una trayectoria irregular frente a aquellos a quienes si se les brinda facilidades. (p = 0,016). El intervalo de confianza del Odds Ratio (1,311 – 13,375) no incluye a la unidad, lo que confirma la asociación.

Con respecto al tipo de trabajo, se observa que los que tienen tipo de trabajo asistencial, tienen once veces más posibilidades (OR = 11,7) de una trayectoria irregular que aquellos que tienen un tipo de trabajo asistencial. (p = 0,040). El intervalo de confianza del Odds Ratio (1,122 – 122,038) no incluye a la unidad, lo que confirma la asociación.

Tabla 15

Codificaciones de variables categóricas de los factores académicos asociados a la trayectoria académica según pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo.

		Chi cuadrado	gl	Sig.
Paso		7,883	1	,061
Paso 1	Bloque	7,883	1	,061
	Modelo	7,883	1	,061
Paso		9,118	1	,022
Paso 2	Bloque	17,376	2	,000
	Modelo	17,376	2	,000

gl = grados de libertad

Sig = Significancia (Margen de error)

En la tabla se muestra una prueba Chi Cuadrado que evalúa la hipótesis nula en un paso 1 (inicial) y un paso 2 (final), determinando que en el paso 2 presentan significancias menores a 0,05, lo cual indica que en el paso 2 las variables independientes se ajustan a la variable dependiente. Es decir, el modelo de regresión logística binaria permite explicar el comportamiento de la variable trayectoria académica ($p < 0,05$).

Tabla 16

Clasificación de Trayectoria académica

		Observado	Pronosticado		
			Trayectoria		Porcentaje correcto
			Regular	Irregular	
Paso 1	Trayectoria	Regular	43	3	93,5
		Irregular	12	9	42,9
	Porcentaje global				77,6
Paso 2	Trayectoria	Regular	39	7	84,8
		Irregular	8	13	61,9
	Porcentaje global				77,6

a. El valor de corte es ,500

En el paso 2, el modelo es capaz de clasificar correctamente al 84.8% de los alumnos presentan trayectoria académica regular y al 61.9% de los alumnos presentan trayectoria académica irregular.

Tabla 17

Variables en la ecuación

		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	I.C. 95% para	
								EXP(B)	
								Inferior	Superior
Paso 1 ^a	FA15(1)	2,375	,742	10,236	1	,001	10,750	2,509	46,054
	Constante	-1,276	,326	15,282	1	,000	,279		
	FA14(1)	1,728	,765	5,107	1	,025	5,630	1,258	25,201
Paso 2 ^b	FA15(1)	2,423	,774	9,794	1	,004	11,283	2,474	51,471
	Constante	-1,618	,387	17,431	1	,000	,198		

a. Variable(s) introducida(s) en el paso 1: FA15. Facilidades de servicio de biblioteca

b. Variable(s) introducida(s) en el paso 2: FA14. Facilidades de acceso al campo virtual

B = Parámetro estimado

gl = Grados de libertad

E.T. = Error estándar

Exp(B) = Estimación de la OR (oods-ratio)

Wald = Prueba estadística

Se observa que de los tres factores académicos que se identificaron cómo asociados mediante el análisis multivariado de regresión logística binaria, se concluye que solo dos están realmente asociados, *facilidades de acceso al campo virtual* y *Facilidades de servicio de biblioteca*. Se observa que los alumnos que consideran que no se les brinda facilidades de acceso al campo virtual, tienen 5 veces más posibilidades (OR = 5,63) de una trayectoria irregular frente a aquellos a quienes si se les brinda facilidades. (p = 0,025). El intervalo de confianza del Odds Ratio (1,258 – 25,201) no incluye a la unidad, lo que confirma la asociación.

Con respecto a las Facilidades de servicio de biblioteca, se observa que los que no tienen Facilidades de servicio de biblioteca, tienen once veces más posibilidades (OR = 11,3) de una trayectoria irregular que aquellos que cuentan con dichas facilidades. (p = 0,004). El intervalo de confianza del Odds Ratio (2,474 – 51,471) no incluye a la unidad, lo que confirma la asociación.

Tabla 18

Codificaciones de variables categóricas de los factores sociales asociados a la trayectoria académica

		Chi cuadrado	gl	Sig.
	Paso	2,342	1	,071
Paso 1	Bloque	2,342	1	,071
	Modelo	2,342	1	,071
	Paso	7,981	1	,014
Paso 2	Bloque	7,981	1	,014
	Modelo	7,981	1	,014

gl = grados de libertad

Sig = Significancia (Margen de error)

En la siguiente tabla se muestra una prueba Chi Cuadrado que evalúa la hipótesis nula en un paso 1 (inicial) y un paso 2 (final), determinando que en el paso 2 presentan significancias menores a 0,05, lo cual indica que en el paso 2 las variables independientes se ajustan a la variable dependiente. Es decir, el modelo de regresión logística binaria permite explicar el comportamiento de la variable trayectoria académica ($p < 0,05$).

Tabla 19

Clasificación según trayectoria académica

Observado		Pronosticado		
		Trayectoria		Porcentaje correcto
		Regular	Irregular	
Paso 1	Trayectoria Regular	34	12	73,9
	Trayectoria Irregular	9	12	57,1
Porcentaje global				68,7

a. El valor de corte es ,500

En el paso 1, el modelo es capaz de clasificar correctamente al 73.9% de los alumnos presentan trayectoria académica regular y al 57.1% de los alumnos presentan trayectoria académica irregular. En el paso 2, el modelo clasifica incorrectamente, por la cual solo considera el paso 1.

Tabla 20

Variables en la ecuación

	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	I.C. 95% para	
							EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso 1 ^a								
FS24(1)	1,329	,554	5,751	1	,017	3,77	1,276	11,194
Constante	-1,329	,375	12,572	1	,000	,265		

a. Variable(s) introducida(s) en el paso 1: FS20. Problemas de asistencia por salud de familiar

B = Parámetro estimado

E.T. = Error estándar

Wald = Prueba estadística

gl = Grados de libertad

Exp(B) = Estimación de la OR (oods-ratio)

Se observa que de los cuatro factores sociales que se identificaron como asociados mediante el análisis multivariado de regresión logística binaria, se concluye que solo el factor ***Inconveniente para asistir a clases por problemas de salud de familiar*** está realmente asociado. Se observa que los alumnos que tuvieron problemas de asistencia por salud de familiar, tienen 3 veces más posibilidades (OR = 3,77) de una trayectoria irregular frente a aquellos que no tuvieron dicho problema (p = 0,017). El intervalo de confianza del Odds Ratio (1,276 – 11,194) no incluye a la unidad, lo que confirma la asociación.

Tabla 21

Factores asociados según análisis multivariado

Factores asociados	Wald	Significancia (p_valor)	OR (IC95%)
Factores Laborales:			
Horario de trabajo	0,239	0,625	0,7 (0,1 – 2,8)
Tipo de trabajo	4,227	0,040*	11,7 (1,1 – 122,0)
Facilidades brindadas	5,840	0,016*	4,2 (1,3 – 13,4)
Factores Académicos:			
Horario de estudios se acomoda con sus turnos de trabajo	0,511	0,475	1,5 (0,5 – 4,2)
Facilidades de acceso al campo virtual	5,107	0,025*	5,6 (1,3 – 25,2)
Facilidades del servicio de biblioteca	9,794	0,004*	11,2 (2,5 – 51,5)
Factores Sociales:			
Ambiente adecuado para el estudio	0,246	0,620	1,4 (0,4 – 5,3)
Inconveniente para asistir por problemas de salud de un familiar	5,751	0,017*	3,8 (1,3 – 11,2)
Inasistencia a clase por estar programada en su centro laboral	0,181	0,671	1,4 (0,3 – 5,8)
Servicios para desarrollar las tareas en el hogar	0,092	0,762	0,8 (0,3 – 2,6)

Wald = Prueba estadística

Sig = Significancia (Margen de error)

OR = Odds-ratio (Intervalo de confianza al 95%)

Existen tres ítems significativos ($p < 0,05$) en el análisis bivariado, de los cuales, de acuerdo al análisis multivariado son dos los que están realmente asociados, Facilidades brindadas y Tipo de trabajo. De otro lado, en factores académicos de los tres ítems significativos ($p < 0,05$), solo dos están asociados según el análisis multivariado, **Facilidades de acceso al campo virtual** y

Facilidades del servicio de biblioteca. En factores sociales cuatro ítems significativos ($p < 0,05$), de los cuales solo uno está realmente asociado según el análisis multivariado, **Inconveniente para asistir por problemas de salud de un familiar.**

Tabla 22

Factores asociados según el análisis multivariado final

	Wald	Significancia (p_valor)	OR (IC95%)
Factores Laborales			
Tipo de trabajo	4,227	0,040	11,7 (1,1 – 122,0)
Facilidades brindadas	5,840	0,016	4,2 (1,3 – 13,4)
Factores Académicos			
Facilidades de acceso al campo virtual	5,107	0,025	5,6 (1,3 – 25,2)
Facilidades del servicio de biblioteca	9,794	0,004	11,2 (2,5 – 51,5)
Factores Sociales			
Salud de familiar	5,751	0,017	3,8 (1,3 – 11,2)

Wald = Prueba estadística

Sig = Significancia (Margen de error)

OR = Odds-ratio (Intervalo de confianza al 95%)

De acuerdo a las variables en la ecuación, se observa que de los 3 factores laborales que se identificaron como asociados mediante el análisis bivariado, el análisis multivariado concluye que solo dos están realmente asociados, **Facilidades brindadas** y **Tipo de trabajo**. Se observa que los alumnos a quienes no se les brinda facilidades como permisos y cambios de turno tienen 4 veces más posibilidades ($OR = 4,2$) de una trayectoria irregular frente a aquellos a quienes sí se les brinda facilidades. ($p = 0,016$). El intervalo de confianza del Odds Ratio (1.3 – 13.4) no incluye a la unidad, lo que confirma la asociación.

Con respecto al tipo de trabajo, se observa que los que tienen tipo de trabajo asistencial, tienen once veces más posibilidades (OR = 11,7) de una trayectoria irregular que aquellos que tienen un tipo de trabajo asistencial. (p = 0,040). El intervalo de confianza del Odds Ratio (1.1 – 122,0) no incluye a la unidad, lo que confirma la asociación.

De otro lado, de los tres factores académicos que se identificaron cómo asociados mediante el análisis bivariado, el análisis multivariado concluye que solo dos están realmente asociados, **Facilidades de acceso al campo virtual** y **Facilidades de servicio de biblioteca**. Se observa que los alumnos que consideran que no se les brinda facilidades de acceso al campo virtual, tienen 5 veces más posibilidades (OR = 5,6) de una trayectoria irregular frente a aquellos a quienes si se les brinda facilidades. (p = 0,025). El intervalo de confianza del Odds Ratio (1.3 – 25.2) no incluye a la unidad, lo que confirma la asociación.

Con respecto a las Facilidades de servicio de biblioteca, se observa que los que no tienen Facilidades de servicio de biblioteca, tienen once veces más posibilidades (OR = 11,2) de una trayectoria irregular que aquellos que si cuentan con dichas facilidades. (p = 0,004). El intervalo de confianza del Odds Ratio (2.5 – 51.5) no incluye a la unidad, lo que confirma la asociación.

De los cuatro factores sociales que se identificaron cómo asociados mediante el análisis bivariado, el análisis multivariado concluye que solo el factor **Problemas de asistencia por salud de familiar** está realmente asociado. Se observa que los alumnos que tuvieron problemas de asistencia por salud de familiar, tienen 3 veces más posibilidades (OR = 3,8) de una trayectoria irregular frente a aquellos que no tuvieron dicho problema (p = 0,017). El intervalo de confianza del Odds Ratio (1.3 – 11.2) no incluye a la unidad, lo que confirma la asociación.

CAPÍTULO IX: DISCUSIÓN

De acuerdo al análisis multivariado y aplicación de la regresión logística binaria, los resultados nos permiten aceptar la hipótesis general *Existe relación significativa entre los factores laborales, académicos y sociales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima, año 2017*, (p-valor < 0.05). Se detalló que los 8 indicadores de los factores laborales sólo 2 muestran significancia. En cuanto a los 6 indicadores del factor académico, solo 2, y de los 9 factores sociales, solo uno mostró significancia.

En relación a la hipótesis general estos resultados coinciden con el estudio de González (2013), que concluye que las variables predictivas como historia académica y hábitos de estudio (34%), la situación socioeconómica influye en la adquisición de conocimientos en un 66%.

Asimismo, los resultados coinciden con el estudio de Velásquez y Gonzáles (2017), quienes concluyen que los resultados de la integración académica, compromiso por la institución, interacciones sociales, familiares y motivación externa, permita que los factores laborales y académicos no sean impedimento para que los estudiantes tengan una mejor trayectoria académica.

De acuerdo a Cuellar y Bolívar (2011), sostienen que la trayectoria académica es un tiempo establecido por normas; sin embargo, este periodo se puede ver afectado por factores externos que impidan al estudiante avanzar con sus estudios. Lo antes mencionado se corrobora con lo descrito por Espejo (2012), quien sostiene que los estudiantes pertenecen a entornos sociales como familia, universidad, y ámbito laboral por lo que las características de cada uno de ellos son determinantes en la trayectoria académica del estudiante, estos factores se componen por las diferencias sociales, como el entorno familiar la infraestructura la carga familiar, los ingresos económicos. Los profesionales en nuestro país deben laborar en dos o más lugares y a la vez estudiar, por dos motivos mejorar sus ingresos y obtener una acreditación de especialidad de acuerdo a las normas y políticas establecidas.

Asimismo, los resultados se fundamentan con lo dicho por el autor Montero, Villalobos y Valverde (2007), quienes manifiestan que establecer y mantener una interacción continua docente-estudiante, influye de manera positiva en el rendimiento del estudiante, ya que un buen manejo de la interacción entre docente y estudiante, ayudará a conllevar un buen desarrollo académico del estudiante.

En la hipótesis específica 1, *Existe relación significativa entre los factores laborales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima*, el análisis multivariado concluye que solo dos están realmente asociados, Facilidades brindadas y Tipo de trabajo. Se observa que los alumnos a quienes no se les brinda facilidades como permisos y cambios de turno tienen 4 veces más posibilidades de una trayectoria irregular frente a aquellos a quienes si se les

brinda facilidades. ($p = 0,016$). El intervalo de confianza del Odds Ratio (1.3 – 13.4) no incluye a la unidad, lo que confirma la asociación. Con respecto al tipo de trabajo, se observa que los que tienen tipo de trabajo asistencial, tienen once veces más posibilidades de una trayectoria irregular que aquellos que tienen un tipo de trabajo asistencial. ($p = 0,040$). El intervalo de confianza del Odds Ratio (1.1 – 122) no incluye a la unidad, lo que confirma la asociación.

Lo antes mencionado se corrobora con el autor Díaz (2011) quien sostiene que todo estudiante que trabaja le resta horas para el estudio, ya que los costos como beneficios del trabajo en los estudiantes universitarios son analizados en términos de logro académico. Asimismo, se fundamenta con lo expuesto en la Ley 27669, Ley del Trabajo del Enfermero, donde se sostiene que las posibilidades de oportunidad para el estudio de parte de la institución laboral en cuanto al tiempo, beneficio económico, deben estar sujetas a las normas de la institución. A título personal, las instituciones deben obedecer a las disposiciones del ente rector (Ministerio de Salud), como es la capacitación del personal a su cargo, que debe ser formalizado en los planes operativos para asegurar la participación de quienes brindan un servicio de cuidado integral y evitar que los estudiantes interrumpan sus estudios por inconvenientes laborales.

En la hipótesis específica 2, *Existe relación significativa entre los factores académicos con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima*, el análisis multivariado concluye que solo dos están realmente asociados: Facilidades de acceso al campo virtual y Facilidades de servicio de biblioteca. Se observa que los alumnos que consideran que no se les brinda facilidades de acceso

al campo virtual, tienen 5 veces más posibilidades de una trayectoria irregular frente a aquellos a quienes si se les brinda facilidades. ($p = 0,025$). El intervalo de confianza del Odds Ratio (1.3 – 25.2) no incluye a la unidad, lo que confirma la asociación. Con respecto a las facilidades de servicio de biblioteca, se observa que los que no tienen facilidades de servicio de biblioteca, tienen once veces más posibilidades de una trayectoria irregular que aquellos que si cuentan con dichas facilidades. ($p = 0,04$). El intervalo de confianza del Odds Ratio (2.5 – 51.5) no incluye a la unidad, lo que confirma la asociación.

Los resultados se vinculan con el estudio de Soria y Zúñiga (2014), quienes concluyen que estadísticamente el éxito de los estudiantes han sido las notas de enseñanza media, en segundo lugar, el puntaje obtenido en la Prueba de Aptitud Académica de Matemáticas y finalmente el número de años de desfase entre el año de egreso de la enseñanza media y el año de ingreso a la universidad. El campus virtual en relación a la trayectoria académica permitirá que el estudiante pueda mejorar su nivel académico, ya que es un instrumento práctico para la docencia, la cual debe constar de una estructura clara, sencilla y de fácil acceso para los estudiantes, lo cual los ayudará a prepararse adecuadamente, y mejorar su trayectoria académica, para ello la institución debe brindar facilidades necesarias a toda la población universitaria.

Lo antes descrito, se fundamenta con la Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel, 1976) aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la institución ofrece al estudiante, de modo que adquiera significado para el mismo, el estudiante debe tener oportunidades en el ámbito laboral, social y

académico para que tenga la oportunidad de utilizar las estrategias de aprendizaje de la manera más eficaz que asegure una trayectoria académica adecuada que le permita cumplir con sus objetivos y metas.

En la hipótesis específica 3, *Existe relación significativa entre los factores sociales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima*, el análisis multivariado concluye que solo el Factor problemas de asistencia por salud de familiar está asociado. Se observa que los alumnos que tuvieron problemas de asistencia por salud de familiar, tienen 3 veces más posibilidades de una trayectoria irregular frente a aquellos que no tuvieron dicho problema ($p = 0,017$). El intervalo de confianza del Odds Ratio (1.3 – 11.2) no incluye a la unidad, lo que confirma la asociación.

Lo antes se corrobora con lo descrito por Gonzáles (2011), quien señala que el contexto social familiar afecta la formación del estudiante, el modo en cómo aprenden, y cómo se transforman en el tiempo, además que el aprendizaje no solo se da en las aulas. Por ello, es necesario ofrecer diversos ámbitos para el desarrollo académico del estudiante.

Los resultados del estudio coinciden con lo expuesto por Vásquez (2012), quien sostiene que la integridad familiar, el número de sus miembros y su relación con los ingresos económicos, son condiciones básicas que pueden incidir en la permanencia de los estudiantes en la institución. Esto, debido a que los costos del curso de especialización son un poco elevados que no les alcanza con el sueldo que perciben, la carga familiar, la falta de apoyo económico, los problemas de salud, entre otros pueden ser causas que ocasionen la suspensión de la actividad

académica, de manera momentánea o definitiva, repercutiendo en su trayectoria académica.

Esto se fundamenta con la Teoría de Vigotsky (1998), quien plantea su modelo de Aprendizaje sociocultural, donde los procesos de desarrollo y aprendizaje interactúan entre sí considerando al aprendizaje como un factor del desarrollo social, ya que la adquisición de aprendizaje es una forma de socialización con su entorno. Es decir, le permite desarrollar como persona, con capacidades para brindar una atención de calidad sea la función que desempeñe, sea asistencial, administrativa y/o docente.

Los resultados obtenidos tienen relación con lo que menciona Velázquez (2017), quien enfatiza la alineación entre los factores sociales y trayectoria académica de los estudiantes de educación superior, y de qué manera estos, determinan la permanencia del estudiante dentro del ámbito universitario.

En relación a los factores sociales estos resultados concuerdan con lo mencionado por Cuevas (2012), los estudiantes adultos presentan características muy distintas a la de los adolescentes por el hecho de estar casados, tener carga familiar, ser mujer también porque tiene mayores responsabilidades para con la familia el trabajo y los estudios.

Miller y Arbizú (2016), resaltan la participación del género femenino nos permite tener un punto de apoyo para la comprensión de los factores que pueden estar influyendo en el éxito/fracaso de la trayectoria académica de estudiantes de posgrado. Los autores mencionados lo demuestran y son la base para el fundamento de los resultados de este trabajo, teniendo en cuenta que los estudiantes de especialidad tienen características que difieren a los estudiantes de

la carrera de Enfermería, por el nivel de responsabilidad tanto en el aspecto laboral, académico y social. Es por ello que es necesaria la iniciativa de investigar la trayectoria académica en estos estudiantes.

CAPÍTULO X: CONCLUSIONES

1. Se demostró con el Análisis multivariado y haciendo uso de la Regresión Logística Binaria, que existe relación significativa entre algunos factores laborales, académicos y sociales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima. En el factor laboral, se explica que los estudiantes de especialidad tienen características distintas a las de los estudiantes de pregrado, porque trabajan bajo un régimen laboral, con horarios, cantidad de horas y algunas veces pueden tener facilidades para asistir a clases y si reciben algún tipo de apoyo económico de su institución laboral.
2. Los factores laborales que presentaron relación significativa bivariada con la trayectoria académica fueron *Horario de trabajo, tipo de trabajo y Facilidades como permisos o cambios de turno para asistir a clases*. Sin embargo, con el modelo multivariado solo quedaron *Tipo de trabajo y Facilidades como permisos o cambios de turno para asistir a clases*. El hecho de laborar y estudiar paralelamente puede relacionarse positiva o negativamente en la trayectoria académica de los estudiantes, es más difícil

asistir a clases cuando no se obtiene el permiso para ello o cuando no se encuentra el apoyo entre los colegas.

3. Los factores académicos que presentaron relación significativa bivariada con la trayectoria académica fueron *Horario de estudios se acomoda con sus turnos de trabajo, Facilidades para el campo virtual y Facilidades para el servicio de la biblioteca*. Sin embargo, con el modelo multivariado solo quedaron *Facilidades para el campo virtual y Facilidades para el servicio de la biblioteca*. Dentro de los factores académicos, es importante el fomento de la permanencia estudiantil y las estrategias pedagógicas que ayudan a garantizar la formación integral y el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes. Se ha explicado que la educación en adultos difiere de las de los jóvenes, el adulto tiene conocimientos y experiencias previas, las cuales el docente debe considerar para diseñar su curso.

4. Los factores sociales que presentaron relación significativa bivariada con la trayectoria académica fueron *Ambiente adecuado para el estudio, Inconveniente para asistir por problemas de salud de un familiar, Inasistencia a clase por estar programada en su centro laboral y Servicios para desarrollar las tareas en el hogar*. Sin embargo, con el modelo multivariado solo quedó el factor *Inconveniente para asistir por problemas de salud de un familiar*. Es decir, la adquisición de conocimientos y la vivencia social son importantes porque se involucran en la formación profesional que va

reflejando la trayectoria académica del estudiante. Como se ha visto, este factor está inmerso en las características de los estudiantes adultos.

5. En relación a la trayectoria académica, un porcentaje elevado de estudiantes tuvieron una trayectoria académica regular, considerando tipo de matrícula, año de ingreso, y cursos aprobados. Es decir, a pesar que se matricularon en el tiempo establecido, el rendimiento fue aceptable en relación a cursos aprobados, y cumplieron con los créditos establecidos en el plan de estudio del programa de especialidad de enfermería. El estudio de las trayectorias académicas permite hacer un análisis de los estudiantes a fin de mejorar sus competencias dentro del ámbito profesional, que facilite el desarrollo de las actividades académicas en este tipo de estudiantes, con características como la actividad laboral. Siendo una profesión casi ejercida por el sexo femenino, a pesar de los factores mencionados, tienen una trayectoria académica regular y asumen sus responsabilidades en busca de una mejor calidad de vida y ser reconocida por la sociedad.

CAPÍTULO XI: RECOMENDACIONES

1. La Facultad de Enfermería debe mantener un proceso de selección riguroso de los estudiantes teniendo en cuenta la decisión respecto a su ingreso a los programas de especialización y poder identificar las fortalezas y debilidades con el objetivo de brindarles el apoyo necesario.
2. La Facultad de Enfermería debe implementar sistemas de evaluación y seguimiento del programa de segunda especialidad con el propósito de mejorar las estrategias metodológicas y programas de capacitación docente.
3. Las instituciones donde laboran los profesionales deberían brindar un apoyo económico a estudiantes. De esta manera el estudiante se verá comprometido a asistir regularmente a clases y cumplir con las exigencias que exigen los estudios de especialidad.
4. Una iniciativa para mejorar las trayectorias académicas de los estudiantes sería la virtualización de algunos cursos (con menor crédito) que forman parte de la malla curricular del programa de especialidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamira, A. (2009). *El análisis de las trayectorias escolares como herramienta de evaluación de la actividad académica universitaria: Un modelo ad hoc para la Universidad Autónoma de Chiapas*. México: Universidad Autónoma de Chiapas.
- Acuña, I. (2017). Mujeres que estudian. *beroforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana, II (4), 1-23*.
- Barnett, R. (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa.
- Barrón, C. (2011). Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía. *Perfiles Educativos 2011*. (131), 94-113. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=13218531007>
- Buontempo, M. (2000). *Inserción laboral de graduados universitarios: un estudio desde las trayectorias laborales*. Corrientes: Universidad Nacional del Nordeste.
- Cano, A., Sánchez, A. y Massot, M. (2016). Factores de riesgo y protección de las trayectorias académicas: voces y miradas del alumnado inmigrante en el contexto del área metropolitana de Barcelona. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14(2), 1371-1387*.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Cavalcanti, G., Viana, L. y García, I. (2010). Las especialidades y los vínculos con la formación continua del enfermero: repercusiones para la actuación en el municipio de Rio de Janeiro. *Enfermería global* 19. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000200022&lng=es&nrm=iso

Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones*. 2ª edición. México DF: Mc Graw Hill.

Congreso de la República (2002). *Ley del Trabajo de la Enfermera(o) Ley N° 27669*. Recuperado de http://www.essalud.gob.pe/downloads/c_enfermeras/ley_de_trabajo_del_enfermero.pdf

Cuellar, O., y Bolívar, A. ¿Cómo estimar la Eficiencia Terminal en Educación Superior? Notas sobre su estatuto teórico. *Revista de la Educación Superior* XXXV, 3(139) 7-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/604/60413901.pdf>

Cuevas, J. Ibarrola, M. (2012). Vidas Cruzadas los Estudiantes que trabajan: Un análisis de los aprendizajes. *Revista Educación Superior*, LXII (165), 125-148. México.

Davis, K. y Newstrom, J. (2013). *Comportamiento humano en el trabajo*. México D.F.: McGraw-Hill.

De Garay, A. (2004). *Integración de los jóvenes en el sistema universitario*. México D.F.: Pomares.

- Díaz, B. (2011). *Desempeño Escolar y su relación con el trabajo*. Chihuahua: Universidad Autónoma de Chihuahua. Recuperado de http://samai.weebly.com/uploads/1/0/7/4/10748158/investigacion_sobre_rendimiento_academico_2.pdf
- Duarte, L. (2012). *Condicionantes de la trayectoria académica y del acceso a las cátedras en la Institución Universitaria desde la perspectiva de la movilidad ocupacional, la orientación profesional y sexo*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Egido Gálvez, I., Fernández Díaz, M. J., y Galán, A. (2014). La dimensión social del proceso de Bolonia: Apoyos y servicios para grupos de estudiantes poco representados en las universidades españolas. *Educación XXI*, 17 (2), 57-81. doi: 10.5944/educxx1.17.2.11479
- Espejo, R. (2012). *Factores sociales asociados al logro y abandono escolar en contexto rurales del departamento de La Paz*. *Revistas Bolivianas*. Recuperado de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S0040-29152012000100008&script=sci_arttext
- Ferrer, M., Muñoz, M., Cavas, F. y Mc Donnell, L. (2014). *Relación de los resultados del aprendizaje la metodología docente y la metodología de la investigación*. Cartagena: Universidad Politécnica de Cartagena. Recuperado de <http://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicacions-posters/tema-3/393106.pdf>

- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- González, M. (2011). *Las trayectorias de los estudiantes universitarios: Un modelo integral*. Canadá: Universidad de Montreal. Recuperado de <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/5991>
- González, R. (2015). Desarrollo de las Especialidades de Enfermería a 20 años de su lanzamiento por la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. *Revista Enfermería Herediana*, 8(1), 41-49. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.20453/renh.v8i1.2542>
- González, E. (2013). Estudio sobre factores contexto en estudiantes universitarios para conocer por qué unos tienen éxito mientras otros fracasan. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* 15(2), 135-154. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80228344008>
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Jonson, R. y Kuby, P. (2011). *Estadística elemental, lo esencial* (4º ed.). New York: Thomson.
- Lara, A., Pineda, J. y Rocha, E. (2014). *Factores escolares y extraescolares que inciden en la trayectoria escolar de estudiantes de enfermería*. México D.F.:

Universidad Nacional Autónoma de Iztacala. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2014/ene143g.pdf>

López, I., Echazarreta, C., Campos, S. y Gómez, B. (2010). Selección y Permanencia en la Educación Superior: El caso de la Universidad Autónoma de Yucatán. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Recuperado de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num2/art5.pdf>

Macía, L., Carratalá, C., (2010). Adaptación de los estudios de Enfermería al Espacio Europeo de la Educación Superior, España. *Revista Científica de Enfermería*. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/44808/1/RECIEN_01_01.pdf

Martínez, A., Hernández, L., Carrillo, D., Romualdo, Z. y Hernández, C. (2013). Factores asociados a la reprobación estudiantil en la Universidad de la Sierra Sur, Oaxaca. *Temas de Ciencia Tecnología*, 17(51), 25 – 33. Recuperado de http://www.utm.mx/edi_anteriores/temas51/T51_1Ensayo3-FactAsocReprobacion.pdf

Miller, D., y Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante, una exploración de las características de las Universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de Educación Superior*, 45(177), 17- 42. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602016000100017&script=sci_abstract

Ministerio de Desarrollo Social. (2013). *Jóvenes que trabajan y estudian*.

Recuperado de <http://www.injuv.gob.cl/portal/rt-blog/numero-5-articulo-central-jovenes-que-estudian-y-trabajan/>

Montero, E., Villalobos, J. y Valverde, A. (2007). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel*. Costa

Rica: Relieve. Recuperado de:

https://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm

Ocaña, Y. (2012). Variables Académicas que influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes Universitarios. *Revista de Investigación*

Educativa, 15(27), 165-179. Recuperado de:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a11v15n27.pdf

Pérez, J. y Merino, M. (2012). *Definición de rendimiento*. Recuperado de

<https://definicion.de/rendimiento/>

Ponce de León, M. (2003). *Guía para el Seguimiento de Trayectorias Escolares*.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México: Dirección General

de Planeación. Recuperado de:

http://intranet.uaeh.edu.mx/DGP/pdf/2_guia_trayectoria.pdf

Presidencia de la República del Perú (2002). *Ley del trabajo del Enfermero (a)*

Recuperado de <http://ftp2.minsa.gob.pe/normaslegales/2002/DS004-2002.pdf>

- Rodríguez, L., Moreira, M., Caballero, C., Greca, I. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Rugarcía, A. (2009). *Los valores en la educación. Educación y valores*. Tomo III. México D.F.: Trillas.
- Ruiz, R., García, J. y Pérez, M. (2014). *Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso universidad Autónoma de Sinaloa*. México DF.: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Sabino, C. (2009). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Sánchez, I. (2015). *La Andragogía de Malcon Knowels; Teoría y Tecnología de la Educación de Adultos*. España: Universidad Cardenal Herrera.
- Saucedo, M., Herrera, S., Díaz, J., Bautista, S. y Salinas, A. (2007). Indicadores de Reprobación: Facultad de Ciencias Educativas (UNACAR). *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5(9). Recuperado de <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/viewFile/7/32>
- Seguel, F., Valenzuela, S. y Sanhueza, O. (2015). *El trabajo del profesional de enfermería. Revisión de la literatura*, XXI (2), 11-20. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v21n2/art_02.pdf
- Silva, B., Rodríguez, A., Vicente, R. y Ruiz, M. (2012). *Aspectos Cualitativos de la Reprobación de Estudiantes Universitarios y Pedagogía crítica*. Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Recuperado de:

http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT25/GT25_SilvaGutierrez_RodríguezTellez.pdf

Soria, K. y Zúñiga, S. (2014). *Aspectos determinantes del éxito académico de estudiantes universitarios*. Santiago de Chile: Universidad Católica del Norte.

Terigi, F. (2011). *Las cronologías del aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*. La Pampa: Conferencia de la Jornada de Apertura.

Toconi, J. (2009). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú. *Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(11). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

Torres, E., Osuna, C., y Sida, P. (2010). *Factores de Reprobación en el tronco común de las Carreras de Medicina y Enfermería de la universidad Autónoma de baja California*. California: Unidad Ensenada. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Sujetos de la Educación. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/04_06.pdf

Vargas, C. (2009). La Investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista de educación*, 33(1) 155- 165.

Vásquez, C. (2012). *Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes*. Santa Fe: Universidad Nacional de Rosario. Recuperado de

https://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u16/Decimocuartas/vazquez_c_factores_de_impacto_en_el_rendimiento_academico.pdf

Velásquez, Y. y Gonzáles, M. (2017). *Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT*. México DF.: Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Velázquez, L., Granados, M., y Gutiérrez, A. (2011). Indicadores de la Trayectoria escolar de los alumnos de Psicología de la Universidad Veracruzana. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178009>

Vigotsky, L (1998): *Pensamiento y Lenguaje. Obras escogidas*. Tomo II. Madrid: Visor.

Viramontes, O., Martínez, E. y Ordoñez, A. (2014). *Análisis de Factores de Reprobación en alumnos de la Carrera de contador Público en la Facultad de Ciencias Administrativas*. Chihuahua: Universidad Autónoma de Chihuahua. Recuperado de http://www.fca.uach.mx/apcam/xvi_congreso/2015/02/24/P113_UACH.pdf

Yarzabal, L. (2010). *La virtualización de la universidad: ¿Cómo transformar la educación superior con la tecnología?* Caracas: UNESCO.

Zandomeni, N. y Canale, C. (2014). Las trayectorias académicas como objeto de investigación en las instituciones de educación superior. *Revista Ciencias Económicas*. 8(2), 59-66. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5523020>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: FACTORES LABORALES, ACADÉMICOS Y SOCIALES RELACIONADOS CON LA TRAYECTORIA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD DE LIMA, 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre los factores laborales, académicos y sociales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima, año 2017?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre los factores laborales, académicos y sociales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima, año 2017.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre los factores laborales, académicos y sociales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima, año 2017.</p>	<p>Variables independientes (X): Factores académicos, laborales y sociales</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación:</p>

<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los factores laborales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los factores académicos con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los factores sociales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre los factores laborales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima.</p> <p>Determinar la relación entre los factores académicos con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima.</p> <p>Determinar la relación entre los factores sociales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre los factores laborales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima.</p> <p>Existe relación significativa entre los factores académicos con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima.</p> <p>Existe relación significativa entre los factores sociales con la trayectoria académica de los estudiantes que cursan el III semestre del Programa de Especialización en Enfermería en una Universidad de Lima.</p>	<p>Variable dependiente (Y):</p> <p>Trayectoria académica</p>	<p>- Correlacional - causal</p> <p>Población: Estuvo conformada por 81 estudiantes del Programa de Especialización en Enfermería que cursan estudios en el III Semestre.</p> <p>Muestra: - De tipo probabilística estratificada, aplicación de fórmula estadística. n = 67 estudiantes.</p> <p>Técnica: - Encuesta - Análisis documentario</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de los los factores laborales, académicos y sociales.</p>
---	--	---	--	--

ANEXO 3

INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Código:.....

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES ACADÉMICOS, LABORALES Y SOCIALES A ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA

I.- Presentación

Estimado estudiante, lo saludo cordialmente y a la solicitar su apoyo en responder el siguiente cuestionario, el mismo que forma parte del estudio de Investigación titulado: Factores Laborales, Sociales y Académicos relacionados con la trayectoria Académica de Estudiantes del Programa de Especialización de Enfermería, para lo cual se le pide que conteste todas las preguntas y que sus respuestas sean veraces. Recuerde que su información es confidencial y anónima. Agradezco su apoyo desinteresado.

II.- Datos Generales

Lea detenidamente cada pregunta y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente.

1. Estado civil: a) Soltero () b) Casado () c) Conviviente () d) Viudo ()
2. Edad:..... Años
3. Género: a) Masculino () b) Femenino ()
4. Lugar de residencia: a) Lima () b) Provincia ()

FACTORES LABORALES

5. Región donde trabaja.
a) Lima () b) Provincia ()
6. Sector a donde pertenece el establecimiento donde labora.
a) MINSA ()
b) ESSALUD ()

- c) Fuerza Armada y Policía Nacional ()
 - d) Privado ()
 - e) Otros ()
7. Horario de trabajo
- a) Rotativo () b) Turno fijo ()
8. Tipo de trabajo
- a) Asistencial () b) Administrativo ()
9. Número de horas de trabajo al mes.
- a) 144 horas () b) más de 144 horas ()
10. ¿Cuánto tiempo labora como Enfermero?
- a) 1 a 5 años () b) de 6 a 10 años () c) más de 10 años ()
11. ¿La institución donde labora le brinda facilidades como permisos o cambios de turno para asistir a clases?
- a) Si () b) No ()
12. ¿Recibe algún tipo de apoyo económico de la institución donde trabaja para pagar sus estudios?
- a) Si () b) No ()

FACTORES ACADÉMICOS

13. ¿El horario de estudios se acomoda con sus turnos en donde labora?
- a) Si () b) No ()
14. En cuanto a los servicios que le ofrece la Universidad, ¿Cuenta con facilidades para acceder al campo virtual?
- a) Si () b) No ()
15. ¿Tiene facilidades para contar con los servicios de la Biblioteca?
- a) Si () b) No ()
16. De los siguientes cursos ¿Cuál de ellos le resultó más difícil?
- a) Cursos de Enfermería ()
 - b) Cursos de Investigación ()
17. ¿Los docentes hicieron buen uso del material didáctico, durante el dictado de clases?
- a) Si () b) No ()

18. ¿Contó con facilidades para comunicarse con el docente sea vía virtual telefónica o virtual?

- a) Si () b) No ()

FACTORES SOCIALES

19. ¿Tiene usted hijos o familiares a su cargo?

- a) Si () b) No ()

20. ¿Cuántas personas viven con usted?

- a) Dos personas () b) Más de dos personas () c) Ninguna ()

21. La vivienda donde habita, es:

- a) Propio () b) Alquilado () c) Vive en casa de familiares cercanos ()

22. En el hogar, ¿Cuenta con ambiente adecuado para el estudio?

- a) Si () b) No ()

23. El principal inconveniente que tuvo en algún momento para no asistir a clases era porque salía de guardia.

- a) Si () b) No ()

24. El inconveniente que tuvo para asistir a clases fue por problemas de salud de un familiar.

- a) Si () b) No ()

25. No asistió a clases por estar programado en su centro laboral.

- a) Si () b) No ()

26. En el hogar, cuenta con servicio de internet, computadora, etc., para desarrollar las tareas.

- a) Internet y Computadora () b. Solo computadora ()
c) Solo Internet () d. Ninguno ()

27. ¿Cuántas comidas ingiere durante el día?

- a) Desayuno, almuerzo y cena () b) Desayuno y almuerzo ()
c) solo una comida ()

¡Muchas gracias!

TRAYECTORIA ACADÉMICA DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS

Código	Edad	Año de ingreso	Tipo de Matrícula.		Promedio de cursos 1er Semestre				Promedio cursos 2do Semestre			Cursos Desaprobados	N° veces rindió ex. Sustit.	Promedio de calificación	Créditos Aprobados	
			Ordinaria	Extra ord.	E	ET	IN	CC	E	D	IN					
001																
002																
003																
004																
005																
006																
007																
008																
009																
010																
011																
012																
013																

LEYENDA:

I SEMESTRE

E: Enfermería

ET: Ética

IN: Investigación

CC: Ciencia del Cuidado

II SEMESTRE

E: Enfermería

D: Docencia

IN: Investigación

ANEXO 4
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS
CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIALES, LABORALES Y PERSONALES

Estudiantes del Programa de Especialización en Enfermería

Nº	Estado civil	Edad	Género	Residencia	ÍTEMS																				Puntaje			
					5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27
1	4	29	1	2	2	4	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	47
2	4	27	1	2	2	4	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	49
3	4	25	1	2	2	4	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	49
4	2	29	1	1	2	4	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	39
5	4	26	1	2	2	4	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	45
6	4	26	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	3	2	42
7	4	26	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	3	3	40
8	4	28	1	1	1	4	1	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	41
9	2	30	1	2	2	4	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	40
10	4	30	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	43
11	4	28	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	43
12	4	30	1	2	2	3	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	46
13	4	52	1	2	2	4	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	3	3	42
14	4	26	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	1	3	3	43
15	4	32	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	3	3	45
16	4	29	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	43

17	4	29	1	2	2	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	45
18	4	28	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	40
19	4	30	1	1	1	3	2	2	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	41
20	4	32	1	2	2	4	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	3	42
21	4	25	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	3	3	43
22	4	32	1	2	2	4	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	47
23	2	34	1	2	2	4	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	47
24	4	30	1	2	2	4	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	46
25	4	27	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	44
26	4	27	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	37
27	4	31	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	43
28	4	25	1	1	1	4	1	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2	43
29	4	36	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	45
30	4	30	1	1	2	4	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	44
31	2	27	1	2	2	4	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	42
32	2	29	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	3	1	1	1	2	3	3	41
33	2	52	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	3	2	36
34	4	25	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	3	3	45
35	2	30	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	38
36	2	26	1	2	2	4	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	43
37	2	29	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	42
38	4	30	1	1	2	4	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	42
39	4	26	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	3	39

40	4	26	1	2	2	4	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	3	3	45
41	4	25	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	40
42	4	27	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	3	2	40
43	4	31	1	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	46
44	2	28	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	3	44
45	2	29	1	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	47
46	4	29	1	2	2	4	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	3	3	42
47	4	26	1	2	2	4	2	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	3	3	43
48	4	27	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	3	42
49	4	30	1	2	2	4	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	44
50	4	27	1	2	2	4	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	46
51	4	27	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	39
52	4	27	1	2	2	4	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	3	43
53	2	28	1	1	1	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	3	3	47
54	4	26	1	2	2	4	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	45
55	2	29	1	2	2	4	2	2	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	3	3	43
56	2	34	1	2	2	4	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	3	42
57	4	26	1	2	2	4	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	44
58	4	30	1	1	1	4	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	41
59	4	26	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	1	3	3	43
60	4	29	1	2	2	4	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	3	45
61	2	37	1	2	2	4	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	3	2	44
62	4	29	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	38

63	4	27	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	43
64	2	38	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	34
65	4	30	1	2	2	4	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	44
66	4	29	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	29
67	4	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
					0.08	2.04	0.17	0.08	0.15	0.26	0.17	0.04	0.25	0.15	0.15	0.19	0.21	0.25	0.21	0.34	0.69	0.20	0.14	0.23	0.17	0.28	0.39	16.29
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																												
VAR. DE LA SUMA																												

6.8438405
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$K = 23$

$K - 1 = 22$

$\sum S_i^2 = 6.8$

$S_T^2 = 16.3$

$\alpha = 0.606$

TRAYECTORIA ACADÉMICA

Estudiantes del Programa de Especialización en Enfermería

Nº	AÑO DE INGRESO	TIPO DE MATRICULA	II SEMESTRE				II SEMESTRE			CURSOS DESAPROBADOS	PROMEDIO	TRAYECTORIA ACADÉMICA
			E	ET	IN	CC	E	D	IN			
1	2016 1	ordinaria	15.3	16.5	14.6	13.8	15.3	15	12.7	0	15	Regular
2	2016 1	extraordinaria	14.4	15.3	14	15.1	13.7	15.5	15	0	17	Irregular
3	2016 1	extraordinaria	16.6	16.1	18.2	16	15.9	14.7	13.7	0	16	Irregular
4	2016 1	ordinaria	14.5	13.7	15.4	14.1	14.9	13.8	13	0	15	Regular
5	2016 1	ordinaria	15.8	15.8	14.3	16	14.8	14.5	13	0	16	Regular
6	2016 1	extraordinaria	12.6	15	11.8	13	13.8	11.8	15.2	0	13	Irregular
7	2016 1	ordinaria	13.5	14.8	14.8	16.5	15.6	13.3	12	0	14	Regular
8	2016 1	ordinaria	14.5	13.8	15	15.6	14.4	14	12.6	0	15	Regular
9	2016 1	ordinaria	13.7	14.6	12.2	14.7	14	14.6	15	0	14	Regular
10	2016 1	ordinaria	15.3	13.3	11.1	12	14.4	12.1	0	1	13	Irregular
11	2016 1	extraordinaria	14.5	15.5	12.6	14.6	13.7	13.5	13.7	0	14	Irregular
12	2016 1	extraordinaria	12.5	14.6	11.4	13	13.3	12.9	12	0	13	Irregular
13	2016 1	ordinaria	14	15.6	11.8	8.1	-----	13.1	12	1	13	Irregular

14	2016 1	ordinaria	17.3	16	17	15.8	15.1	14.6	17	0	17	Regular
15	2016 1	ordinaria	15.6	14.8	17	12.5	14.9	15.6	15.3	0	16	Regular
16	2016 1	ordinaria	17.2	13.5	11.8	16	14.4	15.7	16.5	0	16	Regular
17	2016 1	ordinaria	17.8	16.5	14.2	17	15.2	15	16.4	0	17	Regular
18	2016 1	ordinaria	17	15.5	14.2	14.1	14.9	14.7	15.3	0	16	Regular
19	2015 1	ordinaria	12.5	15.4	12	12.3	13.9	12.6	14.2	0	13	Regular
20	2016 1	ordinaria	13.6	11.3	11	13.4	12	14.6	14.3	0	13	Regular
21	2016 1	ordinaria	16.9	1232	13.6	15	13.8	15	16	0	15	Regular
22	2016 1	ordinaria	16.1	15.5	11,25	13.9	15.1	14.6	15.3	0	15	Regular
23	2016 1	ordinaria	15.1	14	11	13.9	14.2	14.8	16	0	14	Regular
24	2016 1	ordinaria	14.7	15	13.6	15.9	13.8	14.8	16	0	15	Regular
25	2014 2	ordinaria	14.9	16	15.6	15.1	15	14.6	15.2	0	15	Regular
26	2016 1	ordinaria	13.3	12.8	11	13.3	13	15.9	15.5	0	13	Regular
27	2016 1	ordinaria	12.3	13.9	11.8	14.8	13.3	15.2	16	0	13	Regular
28	2016 1	ordinaria	16.2	14.1	12.1	14.9	15	16.1	17	0	15	Regular
29	2016 1	ordinaria	13.6	12	11	13.2	11.9	14.8	16	0	13	Regular
30	2016 1	ordinaria	13.8	15.5	14	14.2	13.8	15.7	15.5	0	14	Regular

31	2016 1	ordinaria	15.3	14.2	15.2	16	15.1	16	16	0	15	Regular
32	2016 1	ordinaria	14.4	16.6	16.3	15.3	15	15.8	16	0	15	Regular
33	2016 1	ordinaria	14.3	18	15	16.9	15.3	16.2	17	0	15	Regular
34	2016 1	ordinaria	14.7	12.2	11.6	13.9	14.2	14.9	16	0	14	Regular
35	2016 1	ordinaria	13.1	14.7	11.8	12.5	13	15.3	16	0	13	Regular
36	2014 2	ordinaria	13.7	15	15.1	14	13.4	14.9	15	0	14	Regular
37	2016 1	ordinaria	15	12.2	11.8	12.8	14.3	14.6	15	0	14	Regular
38	2016 1	ordinaria	15	12.2	12.4	14.1	12.4	14.6	16	0	14	Regular
39	2016 1	ordinaria	17.2	14	15.9	15.7	15.4	14.9	16	0	16	Regular
40	2016 1	ordinaria	14.9	14.6	13.8	16	15	15.4	15	0	15	Regular
41	2016 1	ordinaria	14.2	14.2	13.4	14.3	14	15	14	0	14	Regular
42	2016 1	ordinaria	16.8	15.8	12.1	12.3	14.8	15.2	15.3	0	15	Regular
43	2015 1	extraordinaria	17.5	14.4	15.8	13.2	16.4	13.6	14	0	16	Irregular
44	2015 2	extraordinaria	13.8	13.6	12	12	12.8	12.2	12.5	0	12	Irregular
45	2016 1	ordinaria	15.6	15.7	15.5	16.7	16.5	14.7	16	0	16	Regular
46	2016 1	ordinaria	15.7	15.2	13.1	12.8	13.3	14.3	16.4	0	15	Regular
47	2016 1	extraordinaria	13.5	12.9	14.2	11.8	13.2	15	16.4	0	13	Irregular

48	2016 1	ordinaria	16.6	15	12.6	13.2	13.9	16.9	15	0	15	Regular
49	2015 2	extraordinaria	11.9	12.6	11.9	14.6	13.1	15	16	0	13	Irregular
50	2016 1	ordinaria	15.9	13.2	12.8	13.1	14.1	14.8	13	0	15	Regular
51	2016 1	ordinaria	15	11.8	11	11.9	13.1	14.8	16	0	14	Regular
52	2016 1	ordinaria	14.3	16	13.1	15.7	15	15.3	15.5	0	14	Regular
53	2015 2	extraordinaria	13.9	13.8	14.3	14.8	13.1	14.4	16	0	13	Irregular
54	2016 1	extraordinaria	15.7	15	11.8	14.8	14.9	13.5	13	0	15	Irregular
55	2016 1	ordinaria	15.8	14	12.2	15	13	14.5	17	0	15	Regular
56	2016 1	extraordinaria	15.5	14.6	14	12.4	14	14.4	16	0	15	Irregular
57	2016 1	extraordinaria	16.6	14.5	17.7	16.2	16.8	14.6	13	0	17	Irregular
58	2016 1	ordinaria	16.5	16.1	14.1	13.8	15.7	12.8	15	0	16	Regular
59	2016 1	extraordinaria	15.7	16.3	14.7	15.1	14.3	14.5	15.2	0	15	Irregular
60	2016 1	extraordinaria	15.2	15.6	16.3	15.3	14.7	14.6	15.2	0	15	Irregular
61	2016 1	ordinaria	11.6	13.6	11.6	13.5	13.1	12.3	15.2	0	13	Regular
62	2016 1	ordinaria	15.7	15.1	11.7	14.1	13.3	12.6	16	0	14	Regular
63	2015 2	extraordinaria	12	13.2	12.4	11.6	11.9	10	12.6	1	12	Irregular
64	2016 1	extraordinaria	13.3	15	16	13.8	12.8	13	15	0	14	Irregular

65	2016 1	ordinaria	13.1	16.1	11.6	13.7	14.2	13.6	15	0	14	Regular
66	2016 1	ordinaria	13.9	15.6	11.7	8.1	16	13.5	12	1	12	Irregular
67	2016 1	extraordinaria	15.7	16	15	16.7	14.5	13.6	12	0	14	Irregular