



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

**NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 2 A 4
AÑOS DE EDAD EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE EDUCACIÓN
INICIAL - SJL. 2016**

Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería

INVESTIGADORAS

**Br. GONZALES CACHI, EVELYN SMITH
Br. SILVA JAVES, ROSEMARY JACKELINE**

Lima – Perú

2016

Lic. Elena Tam Phun

ASESORA

JURADO

Presidenta: Mg. Vilma Pérez Saavedra

Miembro: Lic. Esp. Carolina Cerna Silva

Secretaria: Mg. Raquel Meléndez De la Cruz

AGRADECIMIENTOS

- A la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, por promover y desarrollar nuevas tecnologías educativas, preparándonos para enfrentar los nuevos desafíos que demanda nuestra carrera profesional y contribuir al desarrollo social de nuestro país.
- A la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de Guadalupe”, por brindarnos sus instalaciones y facilitarnos la participación de los niños durante el desarrollo de la presente investigación.
- A nuestra asesora, Licenciada Elena Tan Phun, por su constante motivación y guía en el desarrollo de esta tesis.
- Al Ingeniero Wilfredo Mormontoy, por su apoyo en la estadística de nuestra investigación.
- A cada uno de los Miembros del Jurado, por evaluar y compartir sus conocimientos con la finalidad de mejorar nuestro trabajo de investigación.

Le doy las gracias a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en mis momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo de felicidad.

A mis queridos padres, Orlando y Fortunata; a mi hermano, Henry; quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y sea perseverante y cumpla

A mi compañera de tesis, Jackeline; por acompañarme en todo este proceso para el logro de nuestra meta, por estar conmigo siempre y por no dejar que me rinda.

A mi adorado hijo Joan, que es mi fuente de inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depara un futuro mejor. Te amo hijito mío.

A mi Amado Esposo, Jhon; por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, apoyo y amor.

EVELYN SMITH

A Dios, por guiar mi camino y darme las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante superando las dificultades que se me presentan.

A mis padres, José y Rosemary, por todo el apoyo y amor que me brindaron en el transcurso de mi carrera; por darme palabras de aliento y no rendirme para cumplir mis metas. A ustedes les debo todo lo que he logrado hasta hoy, tengo la certeza que me entregaron lo necesario y todo el cariño para formarme como persona íntegra de la cual espero se sientan orgullosos siempre.

A José por ser mi hermano mayor y ejemplo para lograr mis objetivos. A mi persona favorita, Edith por el apoyo y amor brindado cada incondicional. Gracias por haber estado conmigo en los buenos y malos momentos.

Finalmente a mi compañera de tesis Evelyn porque nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional, este camino nos unió como amigas, la considero como mi hermana, te agradezco infinitamente y espero la amistad perdure muchísimo tiempo más.

ROSEMARY JACKELINE

ÍNDICE

Resumen	
Abstract	
Introducción	1
Objetivos	4
Operacionalización de variable	5
Material y Método	7
Diseño de estudio	7
Población y muestra	7
Procedimiento y técnica de recolección de datos	8
Resultados	10
Discusión	17
Conclusiones	25
Recomendaciones	26
Referencias Bibliográficas	27
ANEXOS	

RESUMEN

Objetivo: determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 2 a 4 años que asisten a la institución privada de educación inicial Nuestra Señora de Guadalupe ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho en Lima. **Material y métodos:** estudio descriptivo transversal, se realizó en el mes de marzo 2016, la población fue de 37 niños, estuvo conformada por 14 niños y 23 niñas cuyos padres o apoderados firmaron el consentimiento informado.

Para la recolección de datos se utilizó el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) a cada niño en forma individual y privada para identificar el desarrollo psicomotor en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad; los resultados de la evaluación fueron analizados de forma porcentual y presentados en tablas estadísticas. **Resultados:** los niños de 2 a 4 años de edad tienen en general un desarrollo psicomotor normal en un 92%. **Conclusiones:** los niños de 2 a 4 años que asisten a una institución privada de educación inicial tienen un desarrollo psicomotor normal en el área de motricidad, coordinación y lenguaje.

PALABRAS CLAVE: Psicomotricidad, Motora, Coordinación, Lenguaje, Enfermería.

ABSTRACT

Objective: To determine the psicomotor development level in 2 to 4 years old children from Nuestra Señora de Guadalupe private kindergarden school, located at San Juan de Lurigancho district in Lima. **Material and Methods:** Transversal descriptive study, it was done on March 2016, there was a population of 37 children (14 were boys, and 23 were girls) whose parents on representations signed and informed consent document. A psychomotor development test (TEPSI) was performed to each child individually and privately to identify the psychomotor development in the motor coordinating, language and motor function areas; the results of the evaluation were analized porcentually and they were shown in stastiscal charts. **Results:** Children from 2 to 4 usually have a normal psychomotor development in 52%. **Conclusions:** Children from 2 to 4 who attend a private kindergarden school have a normal function, motor coordinating and language areas.

KEY WORDS: Psychomotricity, Motor, Coordination, Language, Nursing

INTRODUCCIÓN

En el Perú la población de niños y niñas, jóvenes y adolescentes en el país alcanza a 10 millones 67 mil personas, representando el 30.5% de la población según estadística del INEI 2010. Reconociéndose que la niñez es el grupo más vulnerable para vivir situaciones de riesgo, abandono y condición de pobreza y que el 10% de la población de cualquier país se constituye de personas con algún riesgo de discapacidad permanente, física o mental; limitando una o más actividades de su vida diaria. Actualmente, se desconoce cuántos niños tienen retraso en el desarrollo mental, motor, social y emocional con deficiente estado de salud y nutrición (1).

Según la ENDES 2011, 6 el 17.9% de ≤ 5 años presenta desnutrición crónica y 50.3% de los niños entre 6 - 36 meses anemia nutricional, quedando implícito que los mismos tendrán serias deficiencias en su desarrollo y crecimiento; no obstante, se desconoce la magnitud del problema (2).

En este contexto, es necesaria la vigilancia del proceso de crecimiento y desarrollo del niño desde sus primeros años de vida, entendiéndose por desarrollo como un proceso dinámico por el cual los seres vivos logran mayor capacidad funcional de sus sistemas a través de fenómenos de maduración, diferenciación e integración de sus funciones; su evolución estará influenciada por las oportunidades a las que se vea expuesto, las cuales dependen de factores genéticos, ambientales y culturales (3).

Si bien cada ser humano al nacer tiene un potencial de desarrollo determinado congénito, su expresión final es resultado de la interacción de la genética con estímulos recibidos desde el entorno familiar, social, y comunitario. Probablemente, ese sea el motivo por el cual la intervención temprana tiene alto impacto en el pronóstico de los niños con déficit del desarrollo (4).

El desarrollo infantil es la clave para la salud y el desarrollo humano adecuado y aunque por mucho tiempo se concibió a la educación preescolar formal a partir de los cuatro años, el acelerado desarrollo de la psicología, los avances en el campo biológico y neurológico, fueron demostrando que los primeros años de la vida son fundamentales para el desarrollo humano, y se avanzó en considerar una necesidad el estimular el desarrollo, desde los momentos iniciales de la vida, cuando aún las estructuras biofisiológicas y psíquicas están aún mucho más inmaduras e inconformadas que a mediados de la etapa preescolar (5).

Los niños sino son estimulados presentan retrasos o deficiencias, que pueden ser identificadas para prevenir problemas en su desarrollo: el niño durante el segundo año de vida debe manifestar una progresiva diferenciación de algunas partes del cuerpo y en el tercer año los niños deben ser capaces de identificar ojos, boca, orejas, nariz, manos, brazos, pies y piernas. El lenguaje va a jugar un papel esencial en la construcción del esquema corporal, ya que además debe permitir nombrar las partes que componen el cuerpo, como regulador de las secuencias de actos motores en la interacción con el ambiente a través del juego. La representación corporal también debe hacer posible la utilización del cuerpo de forma coordinada mediante el ajuste de la acción a lo que se quiere o desea (6).

La detección precoz de dichas deficiencias es una actividad central en los controles de supervisión de salud del niño menor de 5 años y supone un desafío permanente especialmente al evaluar niños con factores de riesgo sociales o biológicos (7).

Durante las prácticas realizadas en el consultorio de Crecimiento y Desarrollo (CRED) de los centros de salud ubicados en asentamientos humanos urbano marginales se pudo observar que los niños en etapa preescolar desconocían objetos de su entorno, algunos no podían desplazar objetos de un lugar hacia otro y niños que están en el último año de su educación inicial presentaban dificultad para escribir e identificar colores.

Por lo anteriormente expuesto, se planteó la siguiente pregunta de investigación:
¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 5 años de edad de la institución privada de educación inicial Nuestra Señora de Guadalupe del distrito de San Juan de Lurigancho?

El estudio tiene el propósito de motivar a los responsables de los programas de educación inicial y en especial a las enfermeras de los programas de control de niño sano para fortalecer los programas educativos dirigidos a los padres sobre como estimular el desarrollo psicomotor en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad en los niños de acuerdo a su edad.

OBJETIVOS

➤ Objetivo General

Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 2 a 4 años que asisten a la institución privada de educación inicial Nuestra Señora de Guadalupe del distrito de San Juan de Lurigancho del departamento Lima, en el mes de Marzo del 2016.

➤ Objetivos Específicos

- Identificar el nivel del desarrollo psicomotor global en los niños de 2 a 4 años.
- Identificar el nivel del desarrollo psicomotor según áreas: lenguaje, coordinación y motricidad de los niños de 2 a 4 años
- Identificar el nivel del desarrollo psicomotor en las áreas de lenguaje, coordinación y motricidad según la edad del niño o niña.

		<p>c) Motricidad.</p>	<p>el pensamiento, la memoria, el razonamiento, la solución de problemas y el planeamiento.</p> <p>c) Es la habilidad para controlar su propio cuerpo, esto se logra con maduración de las estructuras neuronales, los huesos, los músculos y los cambios de las proporciones corporales, pero también el aprendizaje es un factor de importancia cuando se ajusta a la maduración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Normal (N) ≥ 40 puntos. ➤ Riesgo (Ri) de 30 – 39 puntos. ➤ Retraso (Re) ≤ 29 puntos. <p>c) Nivel de Desarrollo Psicomotor Área de Motricidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Normal (N) ≥ 40 puntos. ➤ Riesgo (Ri) de 30 – 39 puntos. Retraso (Re) ≤ 29 puntos.
--	--	------------------------------	---	--

MATERIAL Y MÉTODO

➤ **Diseño del Estudio**

Estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de tipo descriptivo, con corte transversal, se realizó en el mes de Marzo del año 2016.

➤ **Área**

El estudio se realizó en la institución privada de educación inicial Nuestra Señora de Guadalupe en el distrito de San Juan de Lurigancho ubicado en la provincia y departamento de Lima, donde se brinda educación inicial a niños de 2 a 4 años de edad; cuentan con 4 aulas, cada una distribuidos por edades, en el turno de 8:30 am a 1:30 pm, siendo un total de 37 niños; cada aula está a cargo de una profesora y una auxiliar de Educación Inicial.

➤ **Población y Muestra**

El estudio se realizó con toda la población constituida por 37 niños de 2 a 4 años: 23 niñas y 14 niños que cumplieron los criterios de inclusión.

Criterios de inclusión:

- Niños entre 2 a 4 años 11 meses 29 días de edad.
- Niños con autorización del padre o tutor para participar en el estudio y firma del Consentimiento Informado (Anexo 1).

Criterios de exclusión:

- Niños con habilidades diferentes y/o limitaciones físicas.

➤ **Procedimientos y Técnicas de Recolección de datos:**

Primer momento:

1.- Se obtuvo la autorización de la Unidad de Investigación, Ciencia y Tecnología de la Facultad de Enfermería y del Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

2.-Se obtuvo la autorización de la institución privada de educación inicial Nuestra Señora de Guadalupe – SJL.

3.- Se coordinó con la directora de la institución privada de educación inicial Nuestra Señora de Guadalupe para elaborar el cronograma de evaluación de los niños y la reunión con los padres o apoderados.

4.- Se convocó a los padres de familia para informarles sobre la investigación, propósitos, objetivos, beneficios, metodología de evaluación, el consentimiento informado y firma.

5.- Se coordinó con la directora de la I.E.I para que facilite un ambiente del colegio para la evaluación de los niños.

Segundo momento:

1.- Se acondicionó un ambiente del colegio, con buena iluminación; y ausencia de ruidos y estímulos ambientales externos que pudieran causar la distracción del niño.

2.- Las investigadoras sistematizaron y unificaron los criterios de evaluación, los materiales que comprenden la batería del TEPSI, el uso del manual de evaluación del desarrollo psicomotor (TEPSI) antes de la aplicación del instrumento.

3.- La recolección de datos se inició el lunes 4 de abril del presente año, en el horario de lunes a viernes de 9 am a 1 pm, se aplicó el test a 8 niños por día de lunes a jueves y 5 niños el día viernes.

La recolección de datos se llevó a cabo a través de la aplicación del test de desarrollo psicomotor (TEPSI) normado en el Ministerio de Salud para el control del desarrollo de los niños y niñas de 2 a 4 años. Estructurado en 2 partes (Anexo 2).

I. Datos sociodemográficos: edad y sexo.

II. Desarrollo psicomotor del niño dividido en 3 dimensiones: Coordinación, Lenguaje y Motricidad.

El test de desarrollo psicomotor (TEPSI) se encuentra clasificado en 52 ítems; subdivididos en 16 ítems del área de coordinación, 24 ítems del área del lenguaje y 12 ítems del área de la motricidad. Cada uno de los ítems va de lo más simple a lo complejo; y la calificación de cada ítem es 1 punto si aprueba y 0 puntos si no aprueba.

De la sumatoria de cada subtest se obtiene el “Puntaje Bruto”, y la suma de los tres subtest da el “Puntaje Bruto Total”; y cada uno de esos puntajes brutos es convertido en “Puntaje T” que son rangos estadísticos estandarizados para cada grupo etáreo.

➤ **Tabulación y Análisis**

Una vez recolectados los datos se revisaron y codificaron, luego se procedió a ingresarlos a una base de datos creada en el programa Microsoft Excel 2013. Los resultados fueron analizados porcentualmente y presentados en tablas estadísticas de doble entrada.

RESULTADOS

TABLA N° 1

Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 4 años. Distrito de San Juan de Lurigancho - Lima; 2016.

Nivel de desarrollo psicomotor	N°	Porcentaje
Normal	34	92
Riesgo	2	5
Retraso	1	3
Total de niños De 2 a 4 años	37	100

En la tabla se observa que el 92% del total de los niños de 2 a 4 años de edad presentan desarrollo psicomotor normal.

TABLA N° 2

Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 4 años clasificado por áreas. Distrito de San Juan de Lurigancho - Lima; 2016.

Área	Nivel de desarrollo psicomotor	N°	Porcentaje
Coordinación	Normal	35	94.6
	Riesgo	1	2.7
	Retraso	1	2.7
Lenguaje	Normal	33	89.2
	Riesgo	2	5.4
	Retraso	2	5.4
Motricidad	Normal	36	97.3
	Riesgo	1	2.7

En la tabla se observa que en el área de motricidad el 97.3 % de los niños de 2 a 4 años de edad presentan desarrollo psicomotor normal, en el área de coordinación el 94.6% de los niños presentan desarrollo psicomotor normal y en el área del lenguaje el 89.2% de los niños presentan desarrollo psicomotor normal.

TABLA N° 3**Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 4 años según la edad.****Distrito de San Juan de Lurigancho - Lima; 2016.**

Edad	Nivel de Desarrollo Psicomotor							
	Normal		Riesgo		Retraso		N° Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
2 años	4	80	1	20	0	0	5	14
3 años	12	86	1	7	1	7	14	38
4 años	18	100	0	0	0	0	18	48

En la tabla se observa que respecto al nivel de desarrollo psicomotor global, el 100% de los niños de 4 años de edad presentan desarrollo psicomotor normal, los niños de 3 años de edad en el 7% presentan riesgo y retraso del desarrollo psicomotor en cada área.

TABLA N° 4

Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 4 años en el área de coordinación. Distrito de San Juan de Lurigancho - Lima; 2016.

Edad	Nivel de Desarrollo Psicomotor-Coordinación					
	Normal		Riesgo		Retraso	
	N°	%	N°	%	N°	%
2 años	4	80	1	20	0	0
3 años	13	93	0	0	1	7
4 años	18	100	0	0	0	0

En la tabla se observa que los niños de 2 años presentan riesgo en un 20% y los niños de 3 años de edad presentan retraso en el área de coordinación en un 7%.

TABLA N° 5

Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 4 años en el área de Lenguaje. Distrito de San Juan de Lurigancho - Lima; 2016.

Nivel de Desarrollo Psicomotor - Lenguaje

Edad	Normal		Riesgo		Retraso	
	N°	%	N°	%	N°	%
2 años	4	80	1	20	0	0
3 años	11	79	1	7	2	14
4 años	18	100	0	0	0	0

En la tabla se observa que los niños de 2 años de edad presentan riesgo en un 20% y los niños de 3 años de edad presentan retraso del lenguaje en un 14%.

TABLA N° 6

Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 4 años en el área de motricidad. Distrito de San Juan de Lurigancho- Lima; 2016.

Edad	Nivel de Desarrollo Psicomotor- Motricidad			
	Normal		Riesgo	
	N°	%	N°	%
2 años	5	100	0	0
3 años	14	100	0	0
4 años	17	94	1	6

En la tabla se observa que los niños de 4 años de edad presentan riesgo en el área de motricidad en un 6%.

DISCUSIÓN

Con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 2 a 4 años que asisten a una institución privada de educación inicial del distrito de San Juan de Lurigancho, se desarrolló una investigación en 37 niños de 2 a 4 años que en su mayor porcentaje 62% eran niñas, 38% eran niños, y que en el 86% tenían entre 3 a 4 años de edad, se encontraron los resultados que a continuación se discuten.

Se puede apreciar en los resultados que el 92% del total de los niños de 2 a 4 años presentan un desarrollo psicomotor normal. (Tabla 1).

Según la literatura consultada, existen diversos factores que comprometen la evolución normal o progreso de dichas capacidades, de acuerdo a los procesos adquiridos que ya deberán estar desarrollados en su sistema locomotor. Ricard Montalbán, señala que el retraso o incapacidad para realizar algunas acciones que en su etapa de desarrollo normal deberá tener ya apropiadas, es más frecuente en el grupo etario de los dos a los cinco años, lo que incluye a las edades valoradas en el presente estudio. Explica, además, que el trastorno de retraso en la maduración se presenta en niños que aún dependen mucho de sus padres para ejecutar ciertos movimientos, niños con una constante actitud infantil y lenguaje pobre, aún con el progreso de su edad y el contexto en el que se desenvuelve (8).

Se considera entonces que no es suficiente con la identificación del desarrollo de los niños, sino que también se debe pensar en el diseño estratégico de mecanismos que eviten este tipo de trastornos con la ayuda de los padres.

No obstante, en los resultados de la evaluación se detectaron riesgo y retraso en el desarrollo psicomotor aunque el porcentaje es menor no deja de ser importante.

En relación al desarrollo psicomotor según las áreas de Coordinación, Lenguaje y Motricidad; el 94.6% de los niños con desarrollo psicomotor normal corresponde al área de coordinación, el 97.3% de los niños con desarrollo psicomotor normal corresponde al área de motricidad y el 89.2% del total de los niños con desarrollo psicomotor normal corresponde al área de lenguaje (Tabla 2).

Este hallazgo difieren al de Jaimes J. quien al investigar en la ciudad de Arequipa a niños de 3 a 5 años del nivel inicial, relacionó el desarrollo psicomotor netamente con el ambiente familiar en que se desenvuelven los niños, indicando que el desempeño del desarrollo psicomotor en sus dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad, era normal y las familias del estudio se caracterizaban por ser afectivas, estimulantes y estables promoviendo así un buen desarrollo psicomotor en sus hijos (9).

Se puede apreciar que los porcentajes de cada área difieren y que en especial las áreas de coordinación y lenguaje son las de menor porcentaje, probablemente sea por la falta de estimulación en el hogar en estas áreas; ya que el entorno familiar influye en el desarrollo psicomotor de los niños desde los primeros años de vida, es decir que los niños responden a estímulos de su entorno, mientras aprenden y desarrollan su individualidad.

En cuanto a la relación entre la edad y el desarrollo psicomotor se encontró que los niños de 3 años presentan en el 7% de riesgo y 7% de retraso en el desarrollo psicomotor a comparación de los niños de 4 años que tienen un desarrollo psicomotor normal en el 00% (Tabla 3). Siendo a esta edad en la que el desarrollo

psicomotor se estimula más debido a que se encuentran en proceso de preparación para la etapa escolar, son más independientes y más comunicativos. Sus logros obedecen a su desarrollo neurológico y sus propios aprendizajes en el nido o jardín de infancia. Dada su madurez intelectual, especialmente en las áreas de lenguaje e intelectual (10).

Para Cobos, el desarrollo psicomotor en estas edades se encuentra entre lo estrictamente madurativo y lo relacional, o sea que tiene que ver tanto con leyes biológicas como con aspectos interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje. Para esta autora, la meta del desarrollo psicomotor está dirigida hacia el control del propio cuerpo, involucrando la acción, que le permite al niño entrar en contacto con los objetos y las personas a través del movimiento; y la representación del cuerpo que tiene que ver con el desarrollo de los procesos (11).

Así mismo para Ureña, el niño alrededor de los cuatro o cinco años ya tiene desarrollado el sistema nervioso, por lo que está en capacidad de caminar adecuadamente, correr, brincar, subir a los árboles, al tobogán, y practicar algunas actividades deportivas. Este especialista considera que a esta edad la actividad motora es una manera de expresión muy importante para el niño, por lo que recomienda no limitarle el ejercicio físico (12).

López, expresa que en términos neuromotores el niño de esta edad ya está completamente desarrollado, únicamente sigue especializando los movimientos porque los procesos de mielinización son muy activos y aún hay aspectos por madurar (13).

Bajo estas circunstancias toda experiencia educativa que se brinde a niños de esta edad debe partir del conocimiento de sus características, para poder identificar sus

necesidades e intereses reales y propiciar un proceso educativo pertinente (14). Si bien es cierto que la estimulación desde los primeros años proporciona que el niño pueda desenvolverse en su entorno, a esta edad el niño necesita perfeccionar todo lo aprendido en las etapas anteriores para poder iniciar el proceso cognitivo en la etapa escolar.

En lo que refiere a la relación entre las edades y el desarrollo psicomotor del área de coordinación el 20% del total de niños de 2 años tienen riesgo y el 7% del total de niños de 3 años tienen retraso del desarrollo psicomotor en el área de coordinación (Tabla 4). Estos resultados nos muestran que los niños ingresan a la institución educativa no habiendo sido estimulado desde los primeros años de vida.

Según Haeussler y Marchant la coordinación es entendida como el contacto y manipulación de los objetos, la percepción viso motriz, la representación de la acción, la imitación y la figuración gráfica (15). Ante esta afirmación nos aclara que al no trabajar el esquema corporal, el niño no va poder ubicarse en el espacio, consecuentemente va a tener problemas en el aprendizaje.

Según Trigueros y Rivera, entre los 2 a 3 años se adquiere la suficiente madurez nerviosa y muscular como para asumir las tareas de manejo del propio cuerpo. La mayoría de las coordinaciones son globales, aunque ya comienzan las primeras coordinaciones óculo-manuales al coger objetos, se aprecia un mayor desarrollo pudiendo abrir y cerrar puertas, ponerse los zapatos, lavarse (16).

Es evidente que el área de coordinación no es algo que se deba dejar de lado, sino que hay que ser estimulada desde la infancia. Se puede mencionar que el juego, es uno de los componentes más importantes para facilitar la asimilación de los

movimientos, a esta edad los niños presentan una curiosidad de explorar todo lo que ve en casa o en el vecindario, saltar, bailar, el niño quiere ser más independiente de la madre y el padre, quiere hacerlo todo sin ayuda.

En esta etapa los padres juegan un rol muy importante, ya que ellos son los responsables de enseñarles a identificar los riesgos, enseñar al niño el sentido de las cosas y sobre todo dedicarles tiempo; lo cual no se ve reflejado en los resultados de este estudio.

Probablemente los padres no han considerado lo importante que es realizar un control del desarrollo psicomotor del niño que se brinda en todo centro de salud, el cual ayuda a identificar en qué condiciones se encuentra el niño para iniciar su etapa preescolar.

Si nos referimos en relación entre a la edad y el desarrollo del lenguaje; muestra que en los niños de 2 a 3 años de edad presentan 20% de riesgo y el 14% de retraso del desarrollo del lenguaje (Tabla 5).

Según la literatura George Boeree refiere que los padres juegan un rol importante en la formación del lenguaje de los niños. Aunque estemos de alguna forma “programados” para hablar un lenguaje, necesitamos aprender un lenguaje específico de la gente que nos rodea. Las madres generalmente adaptan su lenguaje al nivel del lenguaje de los niños. Esto es llamado habla materna; se ha encontrado prácticamente en todas las culturas del planeta, y tiene ciertas características comunes: las oraciones son muy cortas, hay un montón de repetición y redundancia, hay una cualidad de “cantito”, y contiene muchas palabras especiales de bebé; también va de acuerdo al contexto de las cosas

inmediatas que están alrededor, con referencia constante a cosas cercanas y actividades que están sucediendo en el aquí y ahora (17).

Al igual que Boerree; Bruner también da importancia al entorno social del niño, ya que afirma: la adquisición del lenguaje comienza antes de que empiece a comunicarse con palabras. Se inicia en esas relaciones sociales que establece con los adultos que les van permitiendo crear una realidad compartida. La estructura de estas primeras relaciones constituye el “input” a partir del cual el niño conoce la gramática, la forma de referir, de significar y la forma de realizar sus intenciones comunicativas (18).

Los resultados del presente estudio sugieren la poca estimulación del niño en el área del lenguaje, el corto tiempo que dedican los padres a los hijos y los cortos espacios que existe en la institución educativa para que los niños se comuniquen, si bien es cierto el niño inicia la comunicación en su entorno familiar, los gestos, la risa y el llanto, son formas de comunicación entre el niño, la madre y el padre; y a medida que pasan los meses el niño inicia con el balbuceo de palabras cortas, a los dos y tres años ya el niño inicia a dar frases pequeñas pero si los padres no lo estimulan pueden llegar a tener serios problemas a largo plazo.

Existe en la mayoría de las familias que ambos padres tienen que salir a trabajar y dejan al niño en la guardería, a cargo de la abuelita o a cargo de los hijos mayores, que probablemente no le den el tiempo que necesita el niño para desenvolverse y adquirir el lenguaje; a su vez también la poca paciencia y dedicación de los padres hacen que recurran a la tecnología como el celular, la Tablet o el televisor, lo cual lo usan para que el niño pueda entretenerse, con juegos o dibujos animados lo cual no les ayuda a desarrollar el lenguaje.

Todos estos factores influyen en el desarrollo psicomotor en el área del lenguaje en los niños lo cual repercute en la etapa escolar, ya que estos niños son propensos a tener dificultades para leer o escribir correctamente.

En lo que respecta al área de la motricidad y la edad del niño; los niños de 4 años de edad tienen un 6% de riesgo de desarrollo de la motricidad (Tabla 6).

Según Baques; en las edades de 4 a 5 años se dan muchos problemas de aprendizaje en la lectoescritura, debido que no se pone mucho énfasis a las actividades sobre la motricidad; además pueden surgir los llamados problemas de aprendizaje, que hacen que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas.

Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, escritura, dibujo, ortografía, escuchar, hablar, razonar y matemáticas. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar (19).

La preparación del niño(a) no debe centrarse en los grupos finales del preescolar o sea en la etapa anterior a la vida escolar, sino desde los primeros años, pues las influencias educativas que se ejercen en cada grupo de edad por las que va transitando el pequeño, tanto en las instituciones infantiles como en el seno del hogar, potencian su desarrollo en todas las esferas: motriz, cognitiva y afectiva. Las vivencias que el niño(a) adquiere en cada uno de los grupos etáreos, posibilitan la adquisición de conocimientos y habilidades que son básicos para los años que continúan (20).

Piaget en su teoría del desarrollo del niño plantea que éste se da por estadios, y que cada uno de éstos tienen sus características, y es importante el trabajar desde temprana edad de acuerdo a estos períodos, para generar así aprendizajes significativos y no confusiones ni vacíos que retrasen o dificulten el desarrollo integral de los niños (21).

Posiblemente la actividad física realizada en la institución educativa no incluye los ítems del test desarrollados en el (TEPSI) para estimular el desarrollo de esta área. La importancia del desarrollo de la motricidad fina y gruesa no es iniciar su estimulación a esta edad sino desde los primeros años de vida, ya que está relacionada al desarrollo de diferentes habilidades.

CONCLUSIONES

1. Los niños de 2 a 4 años de edad que asisten a educación inicial tienen desarrollo psicomotor global normal.
2. El nivel de desarrollo psicomotor en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad es normal en niños de 2 a 4 años, habiendo un menor pero importante porcentaje de niños en riesgo y retraso en el área del lenguaje.
3. El nivel de desarrollo psicomotor es normal según la edad de los niños.
4. Implementar la estimulación temprana en los consultorios de enfermería como ejercicio liberal de la profesión, implementando un mayor acceso a estos programas.

RECOMENDACIONES

- En el marco de la salud escolar, los profesionales de salud en especial al personal de enfermería responsable del control del niño sano deben fortalecer el desarrollo psicomotor en las áreas de lenguaje, coordinación y motricidad en los niños de 2 a 4 años, realizando intervenciones educativas dirigidas al cuidador primario.
- Desarrollar investigaciones referidas al desarrollo psicomotor de niños de 2 a 4 años de edad, teniendo en cuenta los factores hereditarios, ambientales, fisiológicos, psicológicas en relación al desarrollo psicomotor; asimismo realizar estudios con enfoque cualitativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Instituto Nacional de Estadística e Informática [Internet]. Lima-Perú; [actualizado Noviembre 2011; citado en Julio del 2014]. Disponible en: <http://www.inei.gob.pe/buscador/?tbusqueda=1990>.
2. Hill Z., Kirkwood B., Edmond K. Prácticas familiares y comunitarias que promueven la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo del niño. OPS [Internet]. Ginebra - 2005 [citado en Septiembre del 2014]. Disponible en: <http://whqlibdoc.who.int/paho/2005/927532588X spa.pdf>.
3. Ministerio de Salud del Perú. Norma técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y niño menor de cinco años [Internet]. Lima-Perú; Junio 2011 [citado en Septiembre del 2014] Disponible en: http://datos.minsa.gob.pe/sites/default/files/norma_cred.pdf
4. Valdez A. M. Influencia del Nivel Socioeconómico Familiar sobre el Desarrollo Psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad. [Internet]. Vol. 20. Talca- Chile; 2011 [actualizado 22 de Noviembre del 2011; citado en Noviembre del 2014]. Disponible en: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/194/v/v20-2/4.pdf>
5. Ministerio de Educación ,“Aprendizaje”, [Internet] 2013, [citado en Septiembre del 2014] Disponible en: www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/conqueaprenden

6. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la primera infancia. WHO [Internet]. 2009; [citado en Septiembre del 2014]. Disponible en: http://www.wiredhealthresources.net/resources/NA/WHOFS_ChildDevelopmentEarly.pdf

7. Guralnick M. J. The Effectiveness of Early Intervention. [Internet]. Vol. 102 No 4. California - EEUU. Brookes Publishing Co; 2007 [2011; citado en Octubre del 2014] Disponible: https://depts.washington.edu/chdd/guralnick/pdfs/effect_EI_AJMR_vol102_98.pdf

8. Edgard Patiño Valencia. Valoración del estado psicomotor de los niños preescolares del hogar infantil Ormazza de la comuna Nor-oriental de Pereira mediante el test de Tepsi. Universidad tecnológica de Pereira. Colombia. 2009. Disponible: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1381/155412P298.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9. Jaimes, J. Características del desarrollo psicomotor y el ambiente familiar en niños de 3 a 5 años. Ñaña, Perú: UPeU; 2006.

10. Revista cosas de infancia. Evaluación del desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años. RCI. [Internet]. 2016 [citado en Septiembre del 2016]. Disponible en: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-nino09.htm>

11. Cobos, P. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. 3ª Edición. Madrid, España: Ediciones Pirámide. 2007.

12. Ureña, J. Desarrollo físico del niño con edades comprendidas entre 4 y 5 años. Comunicación personal. San José, C.R. 2000.

13. López, L. Desarrollo neurológico del niño con edades comprendidas entre 4 y 5 años. Comunicación personal. San José, C.R. 2000.

14. Cerdas J., Polanco A., Rojas P. El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. [Internet]. Vol. 26. Montes de Oca-Costa Rica: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal; 2011[citado en noviembre del 2014]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>

15. Haeussler M. Tepsi. Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años. (9° ed.). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica. Recuperado el 27 de febrero del 2011.

16. Trigueros, C. Educación Física de Base. EFD [Internet]. 2013[citado en noviembre del 2014]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>

17. Boeree G. Desarrollo del Lenguaje en niños. 2007 [Enero 2015]. Disponible en: <http://webpace.ship.edu/cgboer/desarrolloesp.html>

18. Bruner, J. Los formatos en la adquisición del lenguaje. Madrid: Alianza. 2011.

19. Baques M. Proyecto de activación de la inteligencia. Vol. 2. Madrid – España: Ediciones S. M. 2011
20. González C. La actividad motriz del niño y la niña de 5 a 6 años. EFD [Internet]. 2012 [citado en noviembre del 2014] Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd49/am56.htm>
21. Gortaire M. G. Cómo desarrollar en el niño de 2 a 3 años las destrezas y habilidades psicomotrices a través de un programa estructurado de estimulación música. [Internet]. 146 p. 2011. Quito. 2011. [citado en julio del 2014].Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/2591/T-PUCE-2508.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Instituciones : Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia

Investigadores : Evelyn Gonzales Cachi, Jackeline Silva Javes

Título : NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 2 A
4 AÑOS DE EDAD

Propósito del Estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio llamado: Nivel de Desarrollo Psicomotor de los niños de 2 a 4 años de edad, el cual será desarrollado por investigadores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Estamos realizando este estudio para observar e identificar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños(as) a temprana edad, dar una adecuada intervención y alarma sobre los trastornos que pueden presentarse en el proceso de desarrollo psicomotor.

Procedimientos:

Si usted decide que su hijo participe en este estudio se le realizará o siguiente:

1. Se valorará el Desarrollo Psicomotor al niño (a) de manera individual.
2. Se aplicará el TEPSI (Test de Desarrollo Psicomotor). Se iniciará la evaluación calculando la edad cronológica de cada niño para luego continuar con la evaluación que está basada en observar la conducta del niño frente a situaciones que se les proponga, haciendo uso de (cubos, pasadores, imágenes, estuche con hojales y botones, bolsas de arena y de esponja, vasos descartables, 3 cuadrados de colores rojo, azul y amarillo), frente a cada situación existen dos posibilidades; éxito o fracaso. Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se le otorga un punto y si fracasa se le otorga cero de puntuación.
3. Se informará a los padres el nivel de desarrollo en la que se encuentran los niños.

Riesgos:

No se prevén riesgos para su hijo(a) por participar en esta fase del estudio.

Beneficios:

Se brindará una intervención educativa a los padres y profesores sobre el desarrollo psicomotor y se les hará entrega de un material didáctico (tríptico) con el tema resumido.

Costos e Incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de que su hijo(a) haya recibido evaluación de desarrollo psicomotor, sea de su conocimiento el nivel que presenta y participar con el estudio a realizar.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos de su hijo(a) no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del Participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio: Sra. Evelyn Gonzales Cachi y Srta. Jackeline Silva Javes.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactarse con la Presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia Dra. Frine Samalvides al Telf.: 01-3190000 anexo 2271.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo que cosas le pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que él o ella puede decidir no participar aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

PADRE O APODERADO

Nombre:

DNI:

FECHA

INVESTIGADOR

Nombre:

DNI:

FECHA

ANEXO 2

FICHA DEL TEPSI

Resultados Test Total

Puntaje Bruto

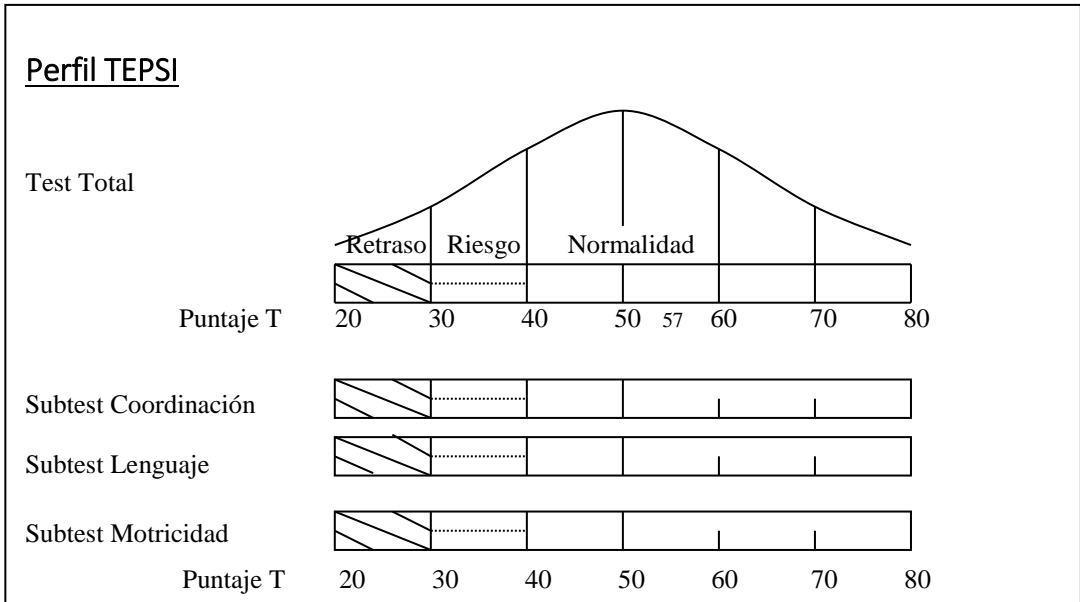
Puntaje T

Categoría

	Normal
	Riesgo
	Retraso

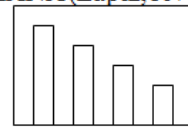
Resultados por Subtest

	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación
Lenguaje
Motricidad









SUBTEST COORDINACIÓN

- 1C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos Vasos)
- 2C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (6 cubos)
- 3C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MÁS CUBOS (12 cubos)
- 4C DESABOTONA (Estuche)
- 5C ABOTONA (Estuche)
- 6C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- 8C COPIA UNA LÍNEA RECTA (Lámina 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9C COPIA UN CÍRCULO (Lámina 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10C COPIA UNA CRUZ (Lámina 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11C COPIA UN TRIÁNGULO (Lámina 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12C COPIA UN CUADRADO (Lámina 5; lápiz hoja reg.)
- 13C DIBUJA 9 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14C DIBUJA 6 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15C DIBUJA 3 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB

**SUBTEST LENGUAJE**

- 1L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lámina 6) GRANDE _ CHICO
- 2L RECONOCE MÁS Y MENOS (Lámina 7) MÁS _ MENOS _
- 3L NOMBRA ANIMALES (Lámina 8)
GATO _ PERRO _ CHANCHO _ PATO _
PALOMA _ OVEJA _ TORTUGA _ GALLINA _
- 4L NOMBRA OBJETOS (Lámina 5)
PARAGUAS _ VELA _ ESCOBA _ TETERA _
ZAPATOS _ RELOJ _ SERRUCHO _ TAZA _
- 5L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lámina 1) LARGO _ CORTO
- 6L VERBALIZA ACCIONES (Lámina 11)
CORTANDO _ SALTANDO _
PLANCHANDO _ COMIENDO _
- 7L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
CUCHARA _ LÁPIZ _ JABÓN _ ESCOBA _
CAMA _ TIJERA _
- 8L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
PESADO _ LIVIANO _
- 9L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
NOMBRE _ APELLIDO _
- 10L IDENTIFICA SU SEXO _
- 11L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
PAPA _ MAMA _
- 12L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
HAMBRE _ CANSADO _ FRIO _
- 13L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
DETRÁS _ SOBRE _ ABAJO _
- 14L RAZONA POR ANALOGÍAS OPUESTAS
HIELO _ RATÓN _ MAMÁ _
- 15L NOMBRA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo)
AMARILLO _ AZUL _ ROJO _
- 16L SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo)
AMARILLO _ AZUL _ ROJO _

<input type="checkbox"/>	17L	NOMBRA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lámina 12)	  
<input type="checkbox"/>	18L	SEÑALA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lámina 12)	  
<input type="checkbox"/>	19L	DESCRIBE ESCENAS (Láminas 13 y 14)	13 _____ 14 _____
<input type="checkbox"/>	20L	RECONOCE ABSURDOS (Lámina 15 y 16)	
<input type="checkbox"/>	22L	RECONOCE ANTES Y DESPUÉS (Lámina 17)	ANTES _____ DESPUÉS _____
<input type="checkbox"/>	23L	DEFINE PALABRAS	MANAZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO
<input type="checkbox"/>	24L	NOMBRA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS	PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE:	

SUBTEST MOTRICIDAD

- | | | |
|--------------------------|-----|--|
| <input type="checkbox"/> | 1M | SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR |
| <input type="checkbox"/> | 2M | CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA
(Vaso lleno de agua) |
| <input type="checkbox"/> | 3M | LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCIÓN DETERMINADA
(Pelota) |
| <input type="checkbox"/> | 4M | SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MÁS |
| <input type="checkbox"/> | 5M | SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MÁS |
| <input type="checkbox"/> | 6M | SE PARA EN UN PIE UN SEG. O MÁS |
| <input type="checkbox"/> | 7M | CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MÁS PASOS |
| <input type="checkbox"/> | 8M | SALTA 20 CM. CON LOS PIES JUNTOS (Hoja <u>reg.</u>) |
| <input type="checkbox"/> | 9M | SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO |
| <input type="checkbox"/> | 10M | COGE UNA PELOTA (Pelota) |
| <input type="checkbox"/> | 11M | CAMINA HACIA DELANTE TOPANDO TALÓN Y PUNTA |
| <input type="checkbox"/> | 12M | CAMINA HACIA ATRÁS TOPANDO PUNTA Y TALÓN |
| | | TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD : PB |

ANEXO 3

Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 5 años distribuidos en género.

Distrito de San Juan de Lurigancho- Lima; 2016.

Dimensión	Nivel de desarrollo psicomotor	SEXO			
		Femenino		Masculino	
		N°	%	N°	%
Coordinación	Normal	22	96%	13	93%
	Riesgo	1	4%	0	0%
	Retraso	0	0%	1	7%
Lenguaje	Normal	22	96%	11	79%
	Riesgo	0	0%	2	14%
	Retraso	1	4%	1	7%
Motricidad	Normal	22	96%	14	100%
	Riesgo	1	4%	0	0%
	Retraso	0	0%	0	0%

ANEXO 4

CONVERSIÓN DE PUNTAJES BRUTO A PUNTAJES A ESCALA (PUNTAJE T) POR EDAD

2 años, 0 meses, 0 días a 2 años, 6 meses, 0 días

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: **TEPSI**

Puntaje Bruto	Puntaje T	Puntaje Bruto	Puntaje T
0	33	13	58
1	35	14	60
2	37	15	62
3	39	16	64
4	41	17	66
5	43	18	68
6	45	19	70
7	47	20	72
8	49	21	74
9	51	22	76
10	53	23	78
11	55	24 o más	80

<p style="text-align: center;">2 años, 6 meses, 1 días a 3 años, 0 meses, 0 días</p>
--

Puntaje Bruto	Puntaje T	Puntaje Bruto	Puntaje T
0	24	23	54
1	26	24	55
2	27	25	56
3	28	26	57
4	29	27	59
5	31	28	60
6	32	29	61
7	33	30	62
8	34	31	65
9	36	32	66
10	37	33	68
11	38	34	69
12	40	35	69
13	41	36	70
14	42	37	71
15	43	38	73
16	45	39	74
17	46	40	75
18	47	41	76
19	48	42	78
20	50	43	79
21	51	44	80
22	52	44 o más	80

<p style="text-align: center;">3 años, 0 meses, 0 días a 3 años, 6 meses, 0 días</p>
--

Puntaje Bruto	Puntaje T	Puntaje Bruto	Puntaje T
2 o Menos	20	28	51
3	21	29	52
4	22	30	53
5	23	31	55
6	24	32	56
7	26	33	57
8	27	34	58
9	28	35	59
10	29	36	61
11	30	37	62
12	32	38	63
13	33	39	64
14	34	40	65
15	35	41	67
16	37	42	68
17	38	43	69
18	39	44	70
19	40	45	72
20	41	46	73
21	43	47	74
22	44	48	75
23	45	49	76
24	46	50	78
25	47	51	79
26	49	52	80
27	50		

3 años, 6 meses, 1 días
a
4 años, 0 meses, 0 días

Puntaje Bruto	Puntaje T	Puntaje Bruto	Puntaje T
14 o Menos	20	34	50
15	21	35	51
16	23	36	53
17	24	37	54
18	26	38	56
19	27	39	57
20	28	40	59
21	29	41	60
22	30	42	62
23	32	43	63
24	33	44	65
25	35	45	66
26	38	46	68
27	39	47	69
28	41	48	71
29	42	49	72
30	44	50	74
31	45	51	75
32	47	52	77
33	48		

4 años, 0 meses, 1 días
a
4 años, 6 meses, 0 días

Puntaje Bruto	Puntaje T	Puntaje Bruto	Puntaje T
22	19	39	52
23	21	40	54
24	23	41	56
25	25	42	58
26	27	43	60
27	29	44	62
28	31	45	64
29	33	46	66
30	35	47	68
31	37	48	70
32	39	49	72
33	41	50	74
34	43	51	76
35	45	52	77
36	46		
37	48		

4 años, 6 meses, 1 días
a
5 años, 0 meses, 0 días

Puntaje Bruto	Puntaje T	Puntaje Bruto	Puntaje T
25	19	39	44
26	21	40	46
27	22	41	48
28	24	42	50
29	26	43	51
30	28	44	53
31	30	45	55
32	31	46	57
33	33	47	59
34	35	48	61
35	37	49	62
36	39	50	64
37	41	51	66
38	42	52	68

**TABLAS DE CONVERSIÓN DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A ESCALA
(PUNTAJE T)
SUB TEST O ÁREAS.**

2 años, 0 meses, 0 días a 2 años, 6 meses, 0 días

Coordinación		Lenguaje	
Puntaje Bruto	Puntaje T	Puntaje Bruto	Puntaje T
0	31	0	38
1	38	1	42
2	45	2	45
3	52	3	48
4	59	4	52
5	66	5	55
6	73	6	58
7 o Más	80	7	62
		8	65
		9	68
		10	72
		11	75
		12	78
		13	82

Motricidad	
Puntaje bruto	Puntaje T
0	35
1	41
2	47
3	53
4	58
5	64
6	70
7	76
8 o Más	82

2 años, 6 meses, 1 días

a

3 años, 0 meses, 0 días

Coordinación		Lenguaje	
Puntaje Bruto	Puntaje T	Puntaje Bruto	Puntaje T
0	27	0	30
1	31	1	32
2	35	2	34
3	39	3	36
4	44	4	38
5	48	5	40
6	52	6	42
7	56	7	44
8	60	8	46
9	65	9	48
10	69	10	50
11	73	11	52
12	77	12	54
13 o Más	82	13	56
Motricidad		14	58
Puntaje Bruto	Puntaje T	15	60
0	29	16	62
1	33	17	64
2	38	18	66
3	42	19	67
4	47	20	69
5	51	21	71
6	56	22	73
7	60	23	75
8	65	24	77
9	69		
10	74		
11	78		
12	83		

3 años, 0 meses, 1 días

a

3 años, 6 meses, 0 días

Coordinación		Lenguaje	
Puntaje Bruto	Puntaje T	Puntaje Bruto	Puntaje T
0	20	0	24
1	24	1	26
2	28	2	28
3	32	3	30
4	36	4	32
5	40	5	34
6	43	6	36
7	47	7	38
8	51	8	40
9	55	9	42
10	59	10	44
11	63	11	45
12	67	12	47
13	71	13	49
14	75	14	51
15	79	15	53
16	83	16	55
Motricidad		17	57
Puntaje Bruto	Puntaje T	18	59
0	20	19	61
1	25	20	63
2	30	21	64
3	35	22	66
4	39	23	68
5	44	24	70
6	49		
7	54		
8	59		
9	64		
10	69		
11	73		
12	78		

3 años, 6 meses, 1 días
a
4 años, 0 meses, 0 días

Coordinación		Lenguaje	
Puntaje Bruto	Puntaje T	Puntaje Bruto	Puntaje T
3 o menos	18	4 o Menos	20
4	23	5	22
5	28	6	24
6	32	7	27
7	37	8	29
8	42	9	31
9	47	10	34
10	52	11	36
11	57	12	39
12	62	13	41
13	67	14	43
14	72	15	46
15	77	16	48
16	82	17	50
Motricidad		18	53
Puntaje Bruto	Puntaje T	19	55
1	17	20	57
2	22	21	60
3	27	22	62
4	32	23	65
5	37	24	67
6	42		
7	46		
8	51		
9	56		
10	61		
11	65		
12	70		

4 años, 0 meses, 1 días

a

4 años, 6 meses, 0 días

Coordinación		Lenguaje	
Puntaje Bruto	Puntaje T	Puntaje Bruto	Puntaje T
5 o menos	19	8 o Menos	18
6	24	9	21
7	30	10	24
8	35	11	27
9	40	12	30
10	45	13	33
11	51	14	36
12	56	15	39
13	61	16	42
14	66	17	46
15	71	18	49
16	77	19	52
		20	55
<i>Motricidad</i>			
Puntaje Bruto	Puntaje T	21	58
3 o Menos	20	22	61
4	26	23	64
5	31	24	67
6	36		
7	42		
8	47		
9	53		
10	58		
11	63		
12	69		

4 años, 6 meses, 1 días

a

5 años, 0 meses, 0 días

Coordinación		Lenguaje	
Puntaje Bruto	Puntaje T	Puntaje Bruto	Puntaje T
6 o menos	17	10 o Menos	18
7	22	11	21
8	27	12	25
9	32	13	28
10	37	14	31
11	42	15	34
12	47	16	37
13	52	17	40
14	57	18	43
15	62	19	47
16	67	20	50
Motricidad		21	53
Puntaje Bruto	Puntaje T	22	56
4 o Menos	18	23	59
5	23	24	62
6	29		
7	35		
8	41		
9	47		
10	52		
11	58		
12	64		

I SUBTEST CORDINACIÓN

Nº	Ítem	Ubicación	Administración	Materiales	Criterio de Aprobación
1C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla.	Examinador y niño de pie frente a la mesa.	El examinador coloca los dos vasos sobre la mesa. Luego señalando el vaso lleno con agua (hasta un dedo del Borde) dice: "cambia el agua al otro uso tratando de no botar nada" . El examinador debe incentivar al niño a coger los vasos para realizar la tarea.	Dos vasos uno vacío y el otro lleno de agua.	1: Si el niño traslada el agua al vaso vacío sin derramar.
2C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador construye un puente con tres cubos dejando una abertura entre los dos de base: dejándole el modelo a la vista, dice al niño: "Haz un puente igual a éste" .	Seis cubos	1: Si el niño construye un puente dejando una abertura entre los dos cubos de base.
3C	Construye una torre de 8 cubos o más.	Misma que el ítem 2C.	El examinador pone los cubos sobre la mesa y hace una torre de nueve cubos. Desarma la torre y le dice al niño: "haz una torre tú" . El examinador debe registrar la cantidad de cubos que el niño coloca en su torre. Se puede repetir una vez.	Doce Cubos.	1: Si el niño forma una torre de 8 o más cubos.
4C	Desabotona	Misma que en 2C.	El examinador muestra al niño el estuche abotonado y le dice: "mira lo que voy a hacer" y desabotona los dos botones del estuche. Luego los vuelve a abotonar y pasa al niño diciéndole: "Ahora hazlo tú" .	Estuche con dos botones.	1: Si el niño desabotona los dos botones del estuche.
5C	Abotona	Misma que en 2C	El examinador muestra al niño el estuche desabotonado y dice: "Mira lo que voy a	Estuche con dos botones.	1: Si el niño abotona los dos botones del estuche

			hacer" . Y abotona los dos botones del estuche. Pasándole el estuche desabotonado le dice: "ciérralo tú" .		
--	--	--	--	--	--

Nº	Ítem	Ubicación	Administración	Materiales	Criterio de Aprobación
6C	Enhebrar una aguja.	Examinador y niño de pie, uno frente al otro.	El examinador enhebra la aguja frente al niño en un sólo movimiento. La mano que sujeta la aguja debe estar fija y que la que sujeta el hilo debe moverse hacia el orificio de la aguja. Luego de retirar el hilo le pasa al niño la aguja en una mano y enseguida el hilo en la otra diciéndole: "Ahora hazlo tú" . Se permiten 3 intentos.	Aguja de lana. Hilo de volantín.	1: Si el niño enhebra la aguja.
7C	Desata cordones.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador muestra al niño el cartón o tablero perforado con el cordón pasado y amarrado con "rosa"(como en un zapato), y lo desata. Luego de hacer la rosa pasa el tablero al niño y le dice: "desamárralo tú" .	Tablero con ojettillos y cordón.	1: Si el niño desata la amara ("rosa").
8C	Copia una línea recta.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador presenta al niño la lámina 1 y pasándole el lápiz y el reverso de la hoja de registro para que dibuje, le dice: "haz una raya igual a ésta" .	Lámina nº 1 lápiz sin goma reverso hoja de registro.	1: Si el niño dibuja una línea recta vertical u horizontal. Debe haber una impresión general de línea recta aceptándose pequeñas curvaturas. la

					longitud mínima de la línea debe ser de dos cm.
9C	Copia un círculo.	Misma que en el ítem 8C.	El examinador muestra la lámina 2 al niño y pasándole el lápiz y el reverso de la hoja de registro para que dibuje, le dice: " Dibuja un círculo (pelota,redondela) igual ".	Lámina nº 2. Lápiz sin goma. Reverso de hoja de registro.	1: Si el niño dibuja un círculo producto de un solo movimiento y no de movimientos circulares continuos. El círculo debe estar cerrado o presentar una apertura máxima de 3mm. No se acepta óvalos sino formas fundamentalmente circulares.

Nº	Ítem	Ubicación	Administración	Materiales	Criterio de Aprobación
10C	Copia una cruz.	Misma que en el ítem 8C.	El examinador presenta la lámina 3 al niño y pasándole el lápiz y el reverso de la hoja de registro para que dibuje, le dice: " Dibuja una cruz igual a ésta ".	Lámina nº 3, lápiz sin goma y reverso hoja de registro.	1: Si el niño dibuja fundamentalmente rectas que se intercepten. Lo central es la intersección de las líneas. No se aceptan intersecciones en los extremos de una de las dos líneas.
11C	Copia un triángulo	Misma que en 8C.	El examinador presenta la lámina 4 al niño y pasándole el lápiz y el reverso de la hoja de registro para que dibuje, le dice: " Dibuja uno igual a éste ".	Lámina nº 4, lápiz sin goma y reverso hoja de registro.	1: Si el niño dibuja un triángulo que tenga tres ángulos claros, cerrados, con líneas fundamentalmente

					rectas.
12C	Copia un cuadrado .	Mismas que en 8C.	El examinador presenta la lámina 5 al niño y pasándole el lápiz y el reverso de la hoja de registro para que dibuje, le dice: " Dibuja uno igual ".	Lámina nº 5, lápiz sin goma y reverso hoja de registro.	1: Si el niño dibuja un cuadrado con 4 ángulos rectos, no redondos ni puntudos. Se acepta un rectángulo si el largo de éste no excede el doble del ancho del mismo.
13C	Dibuja 9 o más partes de una figura humana	El examinador y el niño sentados junto a la mesa.	El examinador entrega el lápiz y el papel al niño y le dice: " Dibuja un niño ". Nota: Se efectúa una sola administración para los ítems 13C, 14C y 15C.	Lápiz y reverso de hoja de registro.	1: Si el niño dibuja una figura humana con más de 9 partes. Las partes dobles del cuerpo se evalúan como una sola.
14C	Dibuja 6 o más partes de una figura humana.	Misma que en 13C.	Mismas que en 13 C.	Mismos que en 13 C.	1: Si el niño dibuja una figura humana con más de 6 partes. Las partes dobles del cuerpo se evalúan como una.
15C	Dibuja 3 o más partes de una figura humana.	Mismas que en 13 C.	Mismas que en 13 C.	Mismos que en 13 C.	1: Si el niño dibuja 3 o más partes de una figura humana. Nota se da por aprobado si cumple 13 y 14C.

Nº	Ítem	Ubicación	Administración	Materiales	Criterio de Aprobación
16C	Ordena por tamaño.	El examinador y el niño sentados junto a la mesa.	El examinador con una mano toma las tres barritas sueltas, con la otra presenta el tablero al niño y le dice: " Mira, estas barritas están ordenadas de más grande a más chica ". Enseguida entregándole las tres barritas sueltas le dice: " ¿Dónde ponemos éstas otras barritas para que queden ordenadas? " El examinador debe dibujar en la hoja de registro la forma en que el niño colocó las barritas.	Tablero con 4 barritas pegadas. Tres barritas sueltas.	1: Si el niño ordena las barritas por tamaño insertándolas en los huecos previstos en el tablero o bien las coloca en orden de tamaño sobre las barras del tablero.

I SUBTEST LENGUAJE

Nº	Ítem	Ubicación	Administración	Materiales	Criterio de Aprobación
1L	Reconoce grande y chico.	El examinador y el niño sentados junto a la mesa.	El examinador presenta la lámina 6 al niño y le dice: " Muéstrame la muñeca más grande ". Espera la respuesta del niño y dice: " Ahora muéstrame la muñeca más chica ".	Lámina 6.	1: Si el niño responde correctamente a las dos preguntas.
2L	Reconoce más y menos.	El examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador muestra la lámina 7 al niño y le dice: " Muéstrame dónde hay más patos ". Espera la respuesta del niño y le dice: " Ahora muéstrame dónde hay menos patos ".	Lámina 7.	1: Si el niño responde correctamente a las dos preguntas.
3L	Nombra animales.	Misma que en 2L.	El examinador presenta al niño la lámina 8 y señalando cada figura le dice: " ¿Cómo se llama? o ¿Qué es? ". No debe dar ninguna ayuda adicional ni	Lámina 8.	1: Si el niño nombra correctamente al menos 5 de los 8 animales. No se aceptan

			ejemplificar. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.		diminutivos, dislalias u otras distorsiones.
4L	Nombra objetos.	Misma que en 2L.	El examinador presenta al niño la lámina 9 y señalando cada figura le dice: " ¿Cómo se llama? " " ¿Qué es esto? ". No debe dar ayuda adicional ni ejemplificar. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Lámina 9.	1: Si el niño nombra correctamente 5 de los 8 objetos. Se aceptan respuestas que sean verbalizaciones un poco deformadas. No se aceptan verbalizaciones como cucú por reloj.
5L	Reconoce largo y corto.	Misma que en 2L.	El examinador presenta al niño la lámina 10 y le dice: " ¿Cuál es la línea más larga? ". Espere la respuesta del niño y dice: " ¿Cuál es la línea más corta? ".	Lámina 10.	1: Si el niño responde correctamente a las dos preguntas.
6L	Verbaliza acciones.	Examinador y niño sentados junto a la mesa.	El examinador presenta al niño la lámina 11 y señalando cada dibujo pregunta: " ¿Qué está haciendo? ". El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Lámina 11.	1: Si el niño verbaliza adecuadamente 3 de 4 acciones. Se aceptan dislalias y errores de pronunciación.

Nº	Ítem	Ubicación	Administración	Materiales	Criterio de Aprobación
7L	Conoce la Utilidad de los objetos.	Mismas que en 6L.	El examinador hace las siguientes preguntas al niño: " ¿Para qué sirve...? ". El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.		1: Si el niño verbaliza la utilidad de al menos cuatro objetos, señalando la acción más frecuente que

					con ellos desempeña.
8L	Discrimina pesado y liviano	Mismas que en 6L.	El examinador coloca en una mano del niño la bolsa rellena con arena y en la otra, la bolsa rellena con esponja. Enseguida le dice: " Dame la más pesada ". Luego de colocar nuevamente las bolsas en las manos del niño le dice: " Dame la más liviana ".	Bolsa con arena y con esponja.	1: Si el niño cumple correctamente las dos órdenes.
9L	Verbaliza su nombre y apellido.	Misma que en 6L.	El examinador pregunta al niño: " ¿Cómo te llamas? " o " ¿Cuál es tu nombre? ". Si el niño dice solo su nombre y no su apellido se le dice: " ¿Y qué más? ".		1: Si el niño verbaliza su nombre y apellido. Se aceptan sobrenombres y errores de pronunciación
10L	Identifica su sexo.	Misma que en 6L.	El examinador pregunta al niño: " ¿Eres niño o niña? ".		1: Si el niño verbaliza adecuadamente el sexo al que pertenece. Se aceptan errores de pronunciación.
11L	Conoce el nombre de sus padres.	Misma que en 6L.	El examinador pregunta al niño: " Cómo se llama tu mamá? " " ¿Cómo se llama tu papá? ". Se registra textualmente las respuestas.		1: Si las respuestas del niño coinciden con los datos de la ficha de antecedentes. Se aceptan sobrenombres.
12L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.	El examinador y el niño sentados junto a la mesa.	El examinador pregunta al niño: a) " ¿Qué haces tú cuando tienes hambre? " b) " ¿Qué haces tú cuando estás cansado? " c) " ¿Qué haces tú		1: Si el niño da una respuesta coherente a al menos 2 de las 3 situaciones planteadas.

			cuando tienes frío?". Se debe registrar textualmente cada respuesta.		
--	--	--	--	--	--

Nº	Ítem	Ubicación	Administración	Materiales	Criterio de Aprobación
13L	Comprende preposiciones.	El examinador y el niño de pie junto a la mesa.	El examinador da las siguientes instrucciones: a) "Pon el lápiz detrás de la silla" . b) "Pon el lápiz sobre la mesa" . c) "Pon el lápiz bajo la silla" . El examinador debe cuidar de no mirar ni indicar con sus gestos la ubicación solicitada.	Lápiz.	1: Si el niño ejecuta al menos 2 de las 3 instrucciones en forma correcta.
14L	Razona por analogías opuestas.	Examinador y el niño sentados junto a la mesa.	El examinador propone al niño las siguientes frases para completar: a) "El fuego es caliente y el hielo es...." . b) "El elefante es grande y el ratón es...." . c) "El papá es hombre y la mamá es..." .		1: Si el niño completa al menos 2 frases. Respuestas aceptadas: a) Frío/ helado b) Chico, pequeño. c) Mujer.
15L	Nombra colores.	Misma que en 14L.	El examinador coloca en la mesa los tres cuadrados de papel lustre, uno al lado de otro separados por 2 cm. Enseñada los señala uno por uno, preguntándole al niño: ¿De qué color es éste?" . Se debe anotar cada respuesta del niño.	Papel lustre, azul, amarillo y rojo.	1: Si el niño nombra correctamente al menos dos colores.

16L	Señala colores.	Misma que en 14L.	El examinador coloca los papeles lustres sobre la mesa en el siguiente orden: azul, amarillo y rojo .Luego dice: " Muéstrame el amarillo...azul...rojo ... "Es decir, no se deben nombrar los colores en el mismo orden en que se presentan).	Papel lustre, azul, amarillo u rojo.	1: Si el niño indica correctamente al menos dos colores.
17L	Nombra figuras geométricas .	Misma que en 14L.	El examinador presenta al niño la lámina 12 y le pregunta, señalando una de las figuras geométricas: " ¿Cómo se llama esto? ". Se registra textualmente las respuestas.	Lámina 12.	1: Si el niño nombra adecuadamente al menos 2 figuras. Se aceptan errores de pronunciación.

Nº	Ítem	Ubicación	Administración	Materiales	Criterio de Aprobación
18L	Señala figuras geométricas.	El examinador y el niño sentados junto a la mesa.	El examinador vuelve a colocar sobre la mesa la lámina 12 y señalando las figuras geométricas una a una, dice al niño: " Muéstrame el cuadrado...el triángulo...el círculo ". Es decir el orden es diferente a la lámina.	Lámina 12.	1: Si el niño muestra correctamente 2 de las 3 figuras geométricas.
19L	Describe escenas.	Mismas que en 18 L.	El examinador presenta al niño la lámina 13 y le dice: " Cuéntame ¿qué está pasando aquí? " Después de anotar la	Lámina 13 y 14	1: Si el niño nombra al menos una acción y dos sustantivos en cada lámina o

			<p>respuesta del niño presentar la lámina 14 y volver a preguntar. Debe anotarse textualmente lo que el niño dice.</p>		<p>1: Si el niño nombra al menos una acción y dos sustantivos de una lámina y dos acciones y un sustantivos en la otra ,o 1: Si el niño nombra al menos dos acciones y un sustantivo en cada lámina.</p>
20L	Reconoce absurdos.	Mismas que en 18 L.	<p>El examinador presenta al niño la lámina 15 y le dice: "Mira bien este dibujo: ¿Qué tiene de raro?". Se debe observar la expresión del niño y registrar en forma exacta la respuesta.</p>	Lámina 15.	<p>1: Si el niño verbaliza lo absurdo de la situación presentada.</p>
21L	Usa plural	Misma que en 18L.	<p>El examinador presenta al niño la lámina 16 y le pregunta: "¿Qué son éstas?"</p>	Lámina 16.	<p>1: Si el niño contesta en plural. Se aceptan errores de pronunciación. Se debe discriminar claramente el uso de plural.</p>

Nº	Ítem	Ubicación	Administración	Materiales	Criterio de Aprobación
22L	Reconoce antes y después.	Misma que en 18 L.	El examinador presenta al niño la lámina 17 y le pregunta: " ¿Qué paso antes, qué pasó primero? ". Espera la respuesta del niño y luego dice: " ¿Qué pasó después? ".	Lamina 17	1: Si el niño señala correctamente la lámina que corresponde a cada pregunta. Debe responder correctamente las dos preguntas.
23L	Define palabras.	El examinador y el niño sentados junto a la mesa.	El examinador pregunta al niño: a) " ¿Qué es una manzana? " b) " ¿Qué es una pelota? " c) " ¿Qué es un zapato? " d) " ¿Qué es un abrigo? " El examinador no debe dar ningún tipo de ayuda o ejemplo al niño, ni cambiar la formulación de las preguntas. Debe registrar textualmente cada respuesta del niño.		1: Si el niño define correctamente al menos 3 palabras. Se considera correcta una definición por uso, un buen sinónimo, una buena descripción o la categoría general a la que pertenece.
24L	Nombre característicos de objetos.	El examinador y el niño sentados junto a la mesa.	El examinador le pasa la pelota al niño en su mano y le pregunta: " ¿Cómo es la pelota? ". Si el niño da alguna característica se le pregunta: " ¿Y qué más? ". Y así sucesivamente con los diferentes objetos. El examinador no debe dar ningún tipo de ayuda o ejemplo al niño, ni cambiar la formulación de la pregunta. Debe anotar textualmente cada respuesta.	Pelota, globo inflado, bolsa de arena.	1: Si el niño nombra dos o más características de al menos 2 objetos que hagan referencia a su tamaño, forma textura o color.

I SUBTEST MOTRICIDAD

Nº	Ítem	Ubicación	Administración	Materiales	Criterio de Aprobación
1M	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.	Examinador y niño de pie uno frente al otro.	En la administración del subtest motricidad el examinador debe cuidar de respetar en cada ítems las instrucciones en cuanto a su propia ubicación y a la del niño. El examinador da tres saltos con los pies juntos en el mismo lugar. Luego incita al niño a hacer lo mismo diciéndole: "Salta igual que yo" . Se puede repetir una vez.		1: Si el niño da por lo menos dos saltos seguidos con los pies juntos.
2M	Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua.	Examinador y niño de pie, uno frente al otro a seis pasos o más de la puerta.	El examinador señala el vaso lleno de agua (hasta un dedo del borde) dice al niño: "Camina con este vaso hasta la puerta sin botar agua" . Luego entrega el vaso al niño. Este lo debe coger con una mano.	Vaso lleno de agua.	1: Si el niño da seis pasos o más sin derramar el agua.
3M	Lanza una pelota en una dirección determinada.	El examinador de pie frente al niño a 1 metro de distancia.	El examinador entrega la pelota al niño en una mano, se coloca a un metro de distancia y le dice: "Tíramela" .	Pelota.	1: Si el niño lanza la pelota con una mano al cuerpo del examinador.
4M	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.	Examinador y niño de pie uno frente al otro, lejos de la mesa.	El examinador frente al niño, lejos de la mesa y sin apoyarse, levanta un pie durante 10 segundos como mínimo. Luego le dice al niño: "Párate igual que yo" . El examinador debe		1: Si el niño se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.

			registrar el tiempo que el niño permanece parado en un pie.		
5M	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos.	Misma que en el 4M.	Mismas que en el 4M.		1: Si el niño se para en un pie sin apoyo entre 5 y 9 segundos. Nota: Si el niño aprueba el ítem 4M se da por aprobado este ítem.

Nº	Ítem	Ubicación	Administración	Materiales	Criterio de Aprobación
6M	Se para en un pie sin apoyo 1 segundo.	Mismas que en el 4M.	Mismas que en el 4M.		1: Si el niño se para en un pie sin apoyo entre 1 a 3 segundos. Nota: Si el niño aprueba el ítem 4 o 5 se da por aprobado este ítem.
7M	Camina en puntas de pies 6 o más pasos.	Examinador y niño, uno frente al otro, lejos de la mesa.	El examinador camina en punta de pies mínimo 6 pasos. Luego incita al niño a hacer lo mismo diciéndole: " Camina en la punta de los pies igual que yo ". El examinador debe registrar la cantidad de pasos que da el niño.		1: Si el niño camina en punta de pies 6 o más pasos.
8M	Salta 20cm. con los pies juntos.	Examinador parado frente a una hoja de oficio colocada en el suelo horizontalmente. Niño a su lado.	El examinador coloca en el suelo frente a sus pies una de las hojas de registro del test. La hoja debe colocarse horizontalmente. El examinador salta por sobre la hoja con los pies juntos y motiva al niño a hacer lo mismo diciéndole: " Salta igual que yo ".	Hoja de registro.	1: Si el niño salta por sobre la hoja (a lo ancho) con los pies juntos.
9M	Salta en un pie 3 o más veces sin apoyo.	Examinador y niño de pie uno frente al otro lejos de la mesa.	El examinador salta en un pie, por lo menos 3 veces, en el mismo lugar. Luego incita al niño a hacer lo mismo diciéndole: " Salta igual que yo ". El examinador debe registrar la cantidad de saltos que da el niño.		1: Si el niño salta en un pie tres o más veces, con o sin avance y sin apoyo.

10M	Coge una pelota.	Examinador de pie frente al niño a 1 metro de distancia.	El examinador mostrando la pelota al niño le dice: "Juguemos a la pelota, yo te la tiro y tú la pescas" , enseguida se coloca a un metro de distancia del niño y le tira la pelota dándole un bote para que llegue entre la cintura y el cuello. Se puede repetir una vez.	Pelota.	1: Si el niño coge la pelota con una o con las dos manos. Debe cogerla con las manos y no con los brazos.
Nº	Ítem	Ubicación	Administración	Materiales	Criterio de Aprobación
11M	Camina hacia adelante topando talón y punta,	Examinador al lado del niño.	El examinador camina en línea recta hacia adelante colocando el pie de manera que en cada paso el talón toque la punta del otro pie. Se "chusea" o "da pasos de pulga". Debe dar 4 o más pasos. Luego motiva al niño a hacer lo mismo diciendo: "Camina igual que yo" .		1: Si el niño camina hacia adelante 4 o más pasos en línea recta y sin apoyo tocando el talón con la punta.
12M	Camina hacia atrás topando punta talón.	El examinador al lado del niño.	El examinador camina en línea recta hacia atrás colocando el pie de manera que cada paso la punta toque el talón del otro pie (se "chusea hacia atrás"). Debe darse 4 o más pasos. Luego motiva al niño a hacer lo mismo diciéndole: "Camina igual que yo" .		1: Si el niño camina hacia atrás 4 o más pasos en línea recta y sin apoyo tocando la punta con el talón.