



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

**VIOLENCIA ESCOLAR, CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y SU
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA, DICIEMBRE 2015, HUANCAYO - PERÚ**

Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería

Investigadoras:

**BOZA HUAMAN, NATALIE ALEXANDRA
MALDONADO CAMARENA, FABIOLA KATHERINE
MORALES ARGANDOÑA, MARIA BELEN**

Lima – Perú

2017

Mg. Raquel Meléndez De la Cruz

Asesora

JURADO DE TESIS

Presidenta : Mg. Doris Velásquez Carranza

Miembro : Lic. María Del Carmen Salazar García

Secretaria : Mg. Eva Chanamé Ampuero

“Dedicado a mi madre, Vilma, por su esfuerzo, sacrificio y compañía en todo; a mi padre, Diego, por sus consejos y preocupaciones; a mis amadas abuelas; por ser mis segundas madres; a mis abuelos, por dejarme sus enseñanzas; a mi hermana; a mis tíos y tías; primos y primas; a mis dos pequeños: a mis amigas Fabiola y Belén; que hicieron esta experiencia especial; y a todo aquel que considero parte de mi familia. Ustedes me enseñaron que la comprensión, la perseverancia y el amor no son solo nociones en un libro. Mi vida significa más porque los conozco”.

Natalie Alexandra Boza Huaman

A mis padres, Ronald y Gladys,

con mucho amor por sus enseñanzas y sacrificios.

A mi hermano, Renzo, por su apoyo incondicional.

A mis abuelos, tíos y primos que son la alegría de mi vida.

Y a todas aquellas personas que me acompañaron en este camino.

Fabiola Katherine Maldonado Camarena

En primer lugar a Dios, por todo lo que nos brindó y porque nos cuidó en todo este camino. Del mismo modo, dedico este trabajo de todo corazón a mi madre María y mi tía Elisa, ya que sin su ayuda no hubiera podido lograrlo. *“En todo tiempo ama el amigo, es como un hermano en tiempo de angustia. Proverbios 17:17”*. Gracias a todas mis amistades que son como mis hermanos. Chicas gracias por esta aventura de 5 años, ahora podemos decir “lo logramos”, las quiero.

Maria Belen Morales Argandoña

AGRADECIMIENTOS

- A Dios, por acompañarme siempre en mi vida.
- A la Mg. Raquel Meléndez De la Cruz, excelente profesional y consejera, por su asesoramiento en el presente estudio.
- Al Director de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Esteban Soto Camacllanqui por su apoyo en la elaboración de nuestra investigación.
- A la Universidad Peruana Cayetano Heredia por fomentar nuestra pasión a la investigación.
- A la Mg. Luz Hernández Manríquez, por su asesoramiento estadístico en nuestro proyecto de investigación.
- A nuestras Profesoras de Internado, que nos facilitaron los permisos para poder viajar y lograr el éxito de esta investigación.
- A la Señora Gladys Camarena, por su hospitalidad y apoyo en este largo camino.
- A la ciudad de Huancayo por su acogida.
- A todas aquellas personas que directa o indirectamente apoyaron nuestra formación académica y en el desarrollo del presente trabajo, nuestro reconocimiento especial.

ÌNDICE

Pág.

RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
OBJETIVOS	8
HIPÓTESIS	9
MATERIAL Y MÉTODOS.....	10
RESULTADOS	22
DISCUSIÓN	30
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	41

RESUMEN

Objetivo: determinar la relación entre la violencia escolar, las características sociodemográficas y el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria del C.E.I.P. N°30226 Nuestra Señora de Fátima, El Tambo - Huancayo, Junín. **Material y métodos:** la investigación es cuantitativa, de tipo descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por 291 alumnos del 3°, 4° y 5° año de secundaria. La encuesta fue usada como técnica y el cuestionario como instrumento. Para identificar la presencia de violencia, se empleó el Apgar para identificar el funcionamiento familiar. **Resultados:** los estudiantes de secundaria manifestaron presencia de violencia física en su escuela en un 91.8% y presencia de violencia verbal en un 94.1%. Los estudiantes de secundaria presentan disfunción familiar leve en un 33.7%. **Conclusión:** se concluye que la violencia escolar se relaciona significativamente con la edad y el sexo de los adolescentes.

Palabras Claves: *violencia escolar, funcionalidad familiar, adolescentes (Fuente DeCs Bireme)*

ABSTRACT

Objective: To determine the relation among school violence, socio-demographic characteristics and family functioning in students at C.E.I.P. N° 30226 Nuestra Señora de Fatima. Public school, at El Tambo - Huancayo, Junín. **Material and Methods:** The research is quantitative, descriptive and correlational. The study population was made up of 291 students from 3rd, 4th and 5th grade of secondary. A survey was used as a technique; and the questionnaire; as an instrument. In order to identify the level of violence, Apgar was used to identify family functioning. **Results:** High school students showed presence of physical violence in their school by 91.8% and presence of verbal violence by 94.1%. High school students showed mild dysfunction by 33.7%. **Conclusion:** School violence has a significant relationship with the age and teenagers sex.

Keywords: *School violence, family functioning, teenagers (source DeCs Bireme)*

.

INTRODUCCIÓN

La enfermería en salud del escolar busca la promoción y prevención de la salud en los estudiantes en cada una de sus etapas de aprendizaje, consiste en un conjunto de acciones preventivo promocionales en cada una de sus necesidades de acuerdo a su etapa de vida; la enfermería busca mantener y proteger la salud física, psicológica, espiritual y social del escolar con la finalidad de que los estudiantes logren sus metas académicas y adquieran hábitos y conductas que fomenten su autocuidado y que los ayuden a desarrollar su proyecto de vida.

La adolescencia, según la OMS, se define como la etapa de vida que va entre los 10 años hasta los 19 años, y considera dos fases: la adolescencia temprana, de los 10 a 11 hasta los 14 o 15 años, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años (1). Sin embargo, la condición de juventud no es uniforme y varía según el grupo social que se considere; es la etapa entre la niñez y la vida adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones. Los adolescentes presentan diferentes cambios físicos, fisiológicos, emocionales y sociales. La adolescencia no es solamente el periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

Esta búsqueda de independencia, rebeldía, puede ser influenciada por el funcionamiento de la familia, escasa comunicación, escaso afecto y violencia en sus diversas formas. Existen muchos factores para que el adolescente ejerza el acoso escolar o bullying en la institución educativa; sin embargo, la familia y la violencia escolar pueden nacer en este entorno.

En la región de la sierra es muy notorio observar que la violencia en general se ha incrementado, principalmente la violencia entre adolescentes, lamentablemente no hay

estudios que confirmen esto; es por ello la intención de realizar el estudio de investigación en la ciudad de Huancayo, región Junín.

La violencia escolar, también denominada acoso escolar se ha convertido en una forma grave de expresarse entre los adolescentes trayendo consigo consecuencias en sus relaciones interpersonales tanto a nivel familiar, escolar y social. Es un problema de salud pública que trae impacto tanto en el agresor, víctima y espectadores; además es la principal causa de enfermedad, discapacidad y muerte entre adolescentes de América (2).

En los últimos años se ha evidenciado que la violencia ejercida por los adolescentes en etapa escolar es un problema de salud pública a nivel mundial, la violencia se constituye en una de las diversas causas de muerte en los adolescentes entre 10 y 19 años, a su vez podemos ver que en el año 2012 se encontró que un 1.3 millones de adolescentes de todo el mundo murieron a causa de este problema. La OMS calcula que en un día mueren 180 adolescentes como resultado de violencia interpersonal (2, 3).

Es notable el crecimiento de violencia en los adolescentes en las diferentes instituciones educativas del Perú; en un estudio realizado por el MINSA en 50 instituciones educativas a nivel nacional en el 2010, reveló que un 38% de los adolescentes resultaron agredidos físicamente en peleas; mientras un 49.5% sufrieron lesiones que por lo menos le hicieron perder un día de clases (4).

Según el programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, hasta el mes de agosto de 2013 ha reportado 9 443 casos de niñas, niños y adolescentes, afectados por hechos de violencia física y verbal (5).

En la ciudad de Huancayo se observa que los niveles de violencia escolar han ido incrementándose en los últimos años, reportándose más casos de agresión física a través de golpes, peleas, pandillaje; así como violencia verbal manifestada por apodos e

insultos; en los ambientes escolares de las diferentes instituciones educativas con mayor prevalencia en los alumnos de secundaria.

La Organización Mundial de la Salud define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, en grado de amenaza o efectiva, contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesión, muerte y daños psicológicos (6).

La violencia es un fenómeno social muy complejo en el que intervienen factores y causas múltiples; la violencia atenta contra los derechos de la persona, su integridad y dignidad, inhibe su desarrollo personal, provocando daños físicos y psicológicos muchas veces irreversibles en el entorno familiar, educativo, laboral, recreativo y comunitario (7).

Existen factores que contribuyen a las acciones violentas: la baja autoestima, la falta de comunicación entre los integrantes de la familia, la paternidad irresponsable, la discriminación, la crisis de valores y la pobreza. Existen algunas **teorías sobre la violencia, entre** las cuales tenemos a la **teoría psicosocial** que trata la interacción del individuo en su medio social, localizando la fuente de violencia en estas relaciones como: las frustraciones interpersonales, proceso de aprendizaje o actitudes propias que reflejan las actitudes de los demás. También encontramos a la **teoría del aprendizaje social**, la cual asume que la violencia es un fenómeno aprendido por el individuo. La violencia es vista en este caso como producto de la asimilación satisfactoria de conductas violentas. De acuerdo a esta teoría, en la familia se transmiten modelos generalmente violentos de padres e hijos. Por último la **teoría socio-cultural** en el cual se incluye a la **teoría del recurso intrafamiliar** sostiene que en la dinámica interna de las familias que presentan maltrato o violencia extrema entre sus miembros, la posición de victimario suele ser de alguien superior o con poder (8).

La violencia puede manifestarse de diferentes maneras, por ello existen tipos de violencia, la más común: **violencia física** que consiste en sujetar, inmovilizar o golpear a alguien infringiéndole un daño corporal en cualquier parte del cuerpo (arma u objeto); este tipo de violencia se identifica fácil porque sus huellas son muy evidentes. Es común que las o los golpeadores procedan de familias donde la violencia es el medio de interacción cotidiano y así aprendieron a relacionarse a través de empujones, insultos y golpes. Esta también es acompañada de violencia emocional. También tenemos a la **violencia psicológica** que no es una forma de conducta, sino un conjunto heterogéneo de comportamientos, los cuales producen una forma de agresión psicológica. Se puede definir también, a la violencia psicológica como una forma de maltrato, que a diferencia del maltrato físico, es sutil y más difícil de percibir o detectar. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos. Esta misma violencia puede ser intencionada o no intencionada. Es decir, el agresor puede tener conciencia de que está haciendo daño a su víctima o no tenerla. Al igual la víctima puede ignorar que está siendo agredido o simplemente se siente tan amenazado que lo deja pasar (9).

Consecuencia de la violencia escolar, la violencia escolar es una problemática que desborda los límites de la misma institución, las nuevas dinámicas sociales influyen significativamente en el comportamiento de los estudiantes y son multivariables, en este caso la acción u omisión se da a los miembros de una institución educativa y tiene consecuencias perjudiciales para todos los implicados, aunque los efectos se pueden observar mejor en la víctima. Todos los alumnos/as involucrados/as en situaciones de violencia escolar se encuentran en mayor riesgo de sufrir desajustes psicosociales, e incluso trastornos psicopatológicos, en la adolescencia y madurez (10).

El mismo autor sostiene que, para que ocurra el hecho de violencia se necesita a una **víctima y un agresor**, el último se describe de la siguiente manera; sus características son que se encuentre en una situación social negativa, siendo incluso rechazados por una parte importante de sus compañeros, aunque están menos aislados que las víctimas y

tienen algunos amigos que les siguen en su conducta violenta; otra característica es la tendencia a la violencia y al abuso de fuerza. Impulsivos, con escasas habilidades sociales, baja tolerancia a la frustración, dificultad para cumplir normas, relaciones negativas con los adultos y bajo rendimiento académico; además, carecen de capacidad de autocrítica, lo que se traduce en una autoestima media o incluso alta; la ausencia de una relación afectiva cálida y segura por parte de los padres, sobre todo de la madre; quienes tienen dificultad para enseñarle a respetar límites y combinan la permisividad ante conductas antisociales con el empleo de métodos coercitivos (incluido, en ocasiones, el castigo físico); y podría establecerse una división entre agresores activos, que son los que inician y dirigen la agresión; y agresores pasivos, que son los que les siguen y animan y que presentan problemas similares, aunque en menor grado (10).

El cómo se vive la adolescencia, depende mucho de cómo se han vivido etapas anteriores. Además de la familia, la socialización con pares es fundamental para consolidar el acoplamiento del adolescente. La violencia escolar es multicausal, pero dado que el papel de la familia en el desarrollo psicológico de la persona es indiscutible, el funcionamiento familiar, es el mejor predictor de la aparición de las conductas agresivas, así como en algunos casos tránsito hacia la delincuencia juvenil. El clima familiar, es definido por Zavala “como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la familia”. Este estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, el grado de organización de la familia y el control que ejercen unos sobre otros (11).

La familia es la unidad básica de la sociedad, permite reafirmar el papel que cumple en la vida el ser humano y la sociedad, ya que forma parte del primer nivel de relación con el mundo y de la formación de características psicomotoras, intelectuales y socio-emocionales de los hijos. El papel de las familias varía según las sociedades y las culturas. No es fácil, ni sería consciente postular un modelo de familia normal y patológica, por lo que nuestra atención deberá estar centrada en la funcionalidad o disfuncionalidad familiar, fijándonos en cuáles son las estructuras, procesos y

paradigmas que permiten a la familia cumplir con sus funciones esenciales, que las podemos resumir en: logran un desarrollo integral de las personas en el contexto familiar, en sus diferentes etapas del ciclo evolutivo y favorecer el proceso de socialización (12).

Un sistema funcional se organiza de una forma jerárquica. El poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro (13).

La familia funcional tiene un concepto de carácter sistémico, que aborda las características relativamente estables, por medio de las que se relacionan internamente como grupo humano, los sujetos que la conforman. Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia. La dinámica relacional conforma la calidad del ambiente y la atmósfera del hogar, le imprime al mismo un clima agradable, de satisfacción o un clima desagradable, de tensión y regula el desarrollo del grupo familiar como un todo. **Familia disfuncional**, como su nombre lo indica, hace alusión a los trastornos que produce la disminución en el funcionamiento de un sistema familiar. Puede significar dolor y agresión, ausencia de afecto de bienestar, deterioro y posible desintegración (14).

En una familia sabemos que los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.

Entre las **funciones de la familia** está el de satisfacer necesidades básicas de sus integrantes como salud, alimentación, vestido, vivienda, afecto, estima y seguridad de sus miembros. Así mismo favorecer el desarrollo de cada uno de sus integrantes respetando sus características propias (15).

Según el modelo de Calgary: consiste en tres categorías principales que pueden ser aplicados a cualquier tipo de familia con diversos problemas de salud. En la tercera categoría nos habla sobre las funciones de la familia, la clasifica en instrumental y

expresiva. Las funciones instrumentales se refieren a las actividades diarias de la vida y la repartición de las tareas, por su parte las expresivas incluyen: comunicación, solución de problemas, roles, control, creencias, actitudes, expectativas, valores, prioridades y alianzas, coaliciones, dirección, balance e intensidad de las relaciones entre los miembros (16).

Es por lo anteriormente expuesto y con el propósito de contribuir en la generación de evidencia científica respecto al problema de estudio que se planteó determinar la relación entre la violencia escolar, las características sociodemográficas y el funcionamiento familiar de los adolescentes.

OBJETIVOS

❖ OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación de la violencia escolar con las características sociodemográficas y el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la I.P. Nuestra Señora de Fátima, El Tambo - Huancayo, Junín en diciembre del 2015.

❖ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las características sociodemográficas de los escolares de la I.P. Nuestra Señora de Fátima, El Tambo - Huancayo, Junín.
- Identificar la presencia de violencia (física y verbal) desde la perspectiva de los escolares de la I.P. Nuestra Señora de Fátima, El Tambo - Huancayo, Junín.
- Identificar el funcionamiento familiar desde la perspectiva los escolares de la I.P. Nuestra Señora de Fátima, El Tambo - Huancayo, Junín.
- Correlacionar la violencia familiar con las características sociodemográficas y el funcionamiento familiar.

HIPÓTESIS

H₁: la violencia escolar se relaciona significativamente con las características sociodemográficas y el funcionamiento familiar de los estudiantes de la I.P. Nuestra Señora de Fátima, El Tambo - Huancayo, Junín.

H₀: la violencia escolar no se relaciona significativamente con las características sociodemográficas y el funcionamiento familiar de los estudiantes de la I.P. Nuestra Señora de Fátima, El Tambo - Huancayo, Junín.

MATERIAL Y MÉTODOS

➤ DISEÑO DE ESTUDIO

El estudio es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal. Estudia situaciones que ocurren en condiciones naturales, nos muestra la realidad de la violencia en escolares en un tiempo y lugar determinado, identifica la relación que existe entre variables y demuestra si están o no relacionadas en los mismos sujetos, a través de la comprobación estadística.

➤ ÁREA DE ESTUDIO

El estudio se realizó en la I.P. N° 30226 Nuestra señora de Fátima, El Tambo - Huancayo, Junín. Creada el 15 de Marzo de 1966. Es una institución educativa pública que alberga 960 alumnos de inicial primaria y secundaria que asisten en el horario de la mañana y tarde, divididas en secciones A, B y C.

➤ POBLACIÓN

La población de estudio estuvo conformada por 291 alumnos de 3°, 4° y 5° año de secundaria, de la Institución Educativa C.E.I.P. N° 30226 Nuestra Señora de Fátima. El estudio se realizó abordando a toda la población mencionada.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el año académico 2015 de la Institución Educativa C.E.I.P. N° 30226 Nuestra señora de Fátima.
- Estudiantes entre 13 a 17 años.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que aceptaron voluntariamente ser parte del estudio

- Estudiantes con autorización del padre o apoderado del menor para participar en el estudio a través del consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no asistan a clases el día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que no deseen participar en el estudio.
- Estudiantes que tengan alguna dificultad para responder a las preguntas del instrumento.

➤ **OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Violencia Escolar.	Maltrato generado en el entorno escolar, intencionado y perjudicial de un estudiante hacia otro; a quién convierte en víctima con manifestaciones físicas, verbales y psicológicas, atentando contra los derechos de la persona, su salud integral y dignidad.	Violencia física.	La violencia física se identificó mediante el reporte de los estudiantes a través de un cuestionario auto aplicado, anónimo. Consiste en sujetar, inmovilizar o golpear a alguien infringiéndole un daño corporal en cualquier parte del cuerpo utilizando arma u objeto; este tipo de violencia se identifica fácil porque sus huellas son muy evidentes.	<p>Poner cabe. Empujar. Jalonear. Pellizcar. Arañar. Patadas. Puñetes. Golpear con correa. Lesión grave (sangrado). Bullying físico. Uso de armas (palo, cuchillo, pistola). Violencia física presente (10 - 15) Violencia física ausente (16 - 20)</p>

		<p>Violencia psicológica o verbal.</p>	<p>La violencia psicológica se identificó mediante el reporte de los estudiantes a través de un cuestionario autoaplicado, anónimo.</p> <p>La violencia psicológica es una forma de agresión cuya conducta se expresa en acciones diversas imperceptibles para el medio pero evidente para la víctima.</p>	<p>Apodos. Mentiras. Burlarse. Chantajear. Amenazar. Calumniar. Bullying verbal. Uso de groserías. Insultos. Violencia presente (10 - 15) Violencia ausente (16 – 20)</p>
<p>Características Sociodemográficas.</p>	<p>Es el conjunto de características biológicas, socioculturales que están presentes en la población sujeta a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sexo. 	<p>El sexo se identificó mediante el reporte de los estudiantes a través de un cuestionario auto aplicado, anónimo. Consiste en marcar de qué sexo es el estudiante, que podría ser masculino y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masculino. ○ Femenino.

	<p>estudio, tomando a aquellas que pueden ser medibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Edad. • Estructura Familiar. 	<p>femenino</p> <p>La edad se identificó mediante el reporte de los estudiantes a través de un cuestionario auto aplicado, anónimo. Consiste en que el estudiante escriba su edad.</p> <p>La edad se identificó mediante el reporte de los estudiantes a través de un cuestionario auto aplicado, anónimo. Consiste en escribir y mencionar con quienes vive el estudiante. Así a relación el parentesco con el alumno sabremos qué clase de estructura familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 13 años ○ 14 años ○ 15 años ○ 16 años ○ 17 años ○ 18 años ○ Nuclear. ○ Extensa. ○ Monoparental.
--	---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Grado de estudio. 	<p>tiene.</p> <p>El Grado de estudio se identificó mediante el reporte de los estudiantes a través de un cuestionario auto aplicado, anónimo. Consiste en escribir en qué grado está cursando el alumno y la sección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3 grado (A, B, C). ○ 4 grado (A, B, C). ○ 5 grado (A, B, C).
Funcionamiento Familiar.	Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Evalúa la forma en que utilizan los recursos intra y extra familiares en momentos y periodos de crisis, para resolver sus problemas u adaptarse a 	<p>Buen funcionamiento familiar (18- 20)</p> <p>Disfunción familiar leve (14- 17)</p>

	<p>propia.</p> <p>Entre las funciones de una familia está el de satisfacer necesidades básicas de sus integrantes como salud, alimentación, vestido, vivienda, afecto, estima y seguridad de sus miembros. Así mismo, favorecer el desarrollo de cada uno de sus integrantes respetando sus características propias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación. • Ganancia. 	<p>las nuevas situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mide la satisfacción de cada miembro y relación con el grado de comunicación existente entre ellos en asuntos de interés común y en la búsqueda de estrategias y soluciones para sus problemas. ○ Hace referencia a la forma en que los miembros de la familia encuentran satisfacción en la medida en que su grupo familiar acepte y apoye las acciones que emprendan para 	<p>Disfunción familiar moderada (10 -13)</p> <p>Disfunción familiar severa (>10)</p>
--	--	---	---	--

➤ **PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

- Se inició mediante la presentación del proyecto al comité revisor de la FAEN, una vez aprobado en esta instancia pasó a presentarse al Comité de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Aprobado en esta segunda instancia, se empezó con los trámites de presentación y autorización para la ejecución del proyecto de investigación, al Director del C.E.I.P. N° 30226 Nuestra señora de Fátima; asimismo, se coordinó con los docentes de la institución educativa para la aplicación del instrumento y se brindó el contenido educativo “A la Violencia ¡DILE NO!” en horas de clases.
- Se contó con la participación de 255 estudiantes, conformados por 53 mujeres y 38 varones en 3er año de secundaria; 50 mujeres y 35 varones en 4to año de secundaria y 47 mujeres y 33 varones en 5to año de secundaria que asistieron el día de la aplicación y que tenían el consentimiento informado firmado por sus padres que previamente fueron entregados por el auxiliar.
- Se ingresó a cada aula con la autorización del docente y se procedió a la presentación del estudio, a la solicitud de su participación y firma del asentimiento firmado por los alumnos. Se garantizó el anonimato a los participantes que accedieron a participar en la investigación.
- Posteriormente, se continuó con la explicación del llenado de los instrumentos.

El instrumento incluyó una presentación e instrucciones para el llenado correcto por los escolares, estuvo constituido por dos secciones, en la primera parte se encuentran las características sociodemográficas de la población de estudio. La segunda parte está dirigida a identificar la presencia de la violencia escolar, mediante 20 preguntas; que fueron creadas por las investigadoras, la cual identificó en los sujetos de estudio la violencia física y verbal. Su aplicación tuvo una duración aproximada de 15 minutos.

Escala de valoración de instrumento

Para la variable violencia se ha asignado el puntaje de 2 a las respuestas que representan la ausencia de violencia (aspecto positivo); mientras, que 1 a la presencia

de la misma (aspecto negativo); así mismo, la escala es métrica considerando los valores máximos y mínimos del cuestionario, así como los promedios de la escala.

Escala general de violencia

VIOLENCIA	PRESENTE	AUSENTE	Promedio
General	20 - 29	30 - 40	29

Valor máximo = Puntuación alto x N° de ítems.

Valor máximo = $2 \times 20 = 40$

Valor mínimo = Puntuación baja x N° de ítems.

Valor mínimo = $1 \times 20 = 20$

Escala de violencia por dimensiones

VIOLENCIA	PRESENTE	AUSENTE	Promedio
Física	10 - 15	16 - 20	15
Verbal	10 - 15	16 - 20	15

Valor máximo = Puntuación alto x N° de ítems.

Valor máximo = $2 \times 10 = 20$

Valor mínimo = Puntuación baja x N° de ítems.

Valor mínimo = $1 \times 10 = 10$

Funcionamiento familiar

El APGAR familiar ya validado, diseñado en 1978 por el Doctor Gabriel Smilkstein en la Universidad de Washington, este test evalúa la funcionalidad familiar desde 5 funciones que son: adaptación, participación, ganancia, afecto y recursos.

- El puntaje de calificación de la funcionalidad de la familia tendrá parámetros de puntaje que fluctúa entre 0 y 20; lo que indica una baja, mediana o alta satisfacción en el funcionamiento de la familia, tiene una duración aproximada de 10 minutos.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	PUNTAJE
Buen funcionamiento familiar	18 – 20
Disfunción familiar leve	14 – 17
Disfunción familiar moderada	10 – 13
Disfunción familiar severa	< 10

Validación del Instrumento

El instrumento para identificar la presencia de violencia escolar fue sometido a juicio de expertos conformado por especialistas, los cuales laboran en el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado e Hideyo Noguchi y profesoras de la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. La prueba que se utilizó para evaluar los resultados del juicio de expertos fue la prueba binomial que obtuvo como valor $p= 0.322$.

Luego se aplicó la prueba piloto para medir la confiabilidad del instrumento a una muestra de 60 alumnos que pertenecían a una I.P. en Huancayo, quienes no participaron en el estudio pero tenían características similares a las de los participantes, finalmente fue sometida a la confiabilidad estadística a través de la prueba de Alfa de Crombach.

➤ **PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS**

Se ingresaron los datos recolectados al Excel, y la información previa codificación. Se realizó el control de calidad. Para el análisis de datos se realizó el análisis de las frecuencias simples y relativas de cada una de las variables evaluadas a través de un análisis univariado mediante una estadística descriptiva, para identificar la relación entre las variables de estudio se utilizó el chi cuadrado para conocer la significancia estadística entre las variables del estudio.

RESULTADOS

Tabla 1

Características socio demográficas de los escolares de secundaria de la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima, Huancayo, diciembre del 2015

Datos	Categoría	N=255	100%
Edad	13 a 14 años	53	20.8
	15 a 18 años	202	79.2
Sexo	Femenino	149	58.4
	Masculino	106	41.6
Estructura Familiar	Nuclear	165	64.7
	Extensa	55	21.6
	Monoparental	35	13.7
Número de Integrantes	2 a 3	47	18.4
	4 a 5	117	45.9
	6 a 7	66	25.9
	8 a más	25	9.8

En la tabla 1, se puede observar que los estudiantes de secundaria tienen edades entre 15 a 18 años (79.2%) y su edad promedio es 15.46; pertenecen al sexo femenino 58.4%, pertenecen a una estructura familiar nuclear 64.7% y el número de integrantes de su familia es de 4 a 5 en un 45.9%.

Tabla 2

Violencia desde la perspectiva de los estudiantes de la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima, Huancayo, diciembre del 2015

Violencia escolar global	Nº	%
Presente	233	91.4
Ausente	22	8.6
Violencia física	Nº	%
Presente	234	91.8
Ausente	21	8.2
Violencia verbal	Nº	%
Presente	240	94.1
Ausente	15	5.8
Total	255	100

En la tabla 2, se observa que los estudiantes de secundaria manifiestan presencia de violencia verbal en la escuela en un 94.1% y violencia física en un 91.8%.

Tabla 3

Fucionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima, Huancayo, diciembre del 2015

Funcionamiento Familiar	N°	%
Buen funcionamiento familiar	61	23.9
Disfunción familiar leve	86	33.7
Disfunción familiar moderada	69	27.1
Disfunción familiar severa	39	15.3
Total	255	100

En la tabla 3, se observa que los estudiantes de secundaria presentan disfunción familiar leve en un 33.7%.

Tabla 4

Violencia verbal según el sexo de los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima, Huancayo, diciembre del 2015

Violencia verbal	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		N	%
	N	%	N	%		
Presente	94	37.2	146	56.8	240	94.1
Ausente	12	4.8	3	1,2	15	5.8
Total	106	42	149	58	255	100
X² = 9.691				p= 0.002	p<0.05	

En la tabla 4, se observa que un 56.8% de violencia verbal la presentan las mujeres y un 37.2% los varones. Resultando significativa la relación entre ambas variables.

Tabla 5

Violencia física según el sexo de los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima, Huancayo, diciembre del 2015

Violencia Física	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		N	%
	N	%	N	%		
Presente	95	37.6	139	54.1	234	91.8
Ausente	11	4.4	10	3.9	21	8.2
Total	106	42	149	58	255	100
X² = 1.101				p= 0.294 p<0.05		

En la tabla 5, se observa un 54.1% de escolares ejercen violencia física y es practicado por las mujeres. Resultando no significativa la relación entre las variables.

Tabla 6

Violencia verbal según el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima, Huancayo, diciembre del 2015

Funcionamiento familiar	Violencia verbal				Total	
	Presente		Ausente		N	%
	N	%	N	%		
Disfunción severa	36	14.1	3	1.2	39	15.3
Disfunción moderada	62	24.3	7	2.8	69	27.1
Disfunción leve	81	31.7	5	2	86	33.7
Buen funcionamiento	61	23.9	0	0	61	23.9
Total	240	94	15	6	255	100

X² = 6.308 **p= 0.098 p<0.05**

En la tabla 6, se aprecia la presencia de violencia verbal en un mayor porcentaje en el caso de la disfunción familiar leve en un 31.7%; y disfunción familiar moderada con un 24.3%. Resultando no significativa la relación entre ambas variables.

Tabla 7

Violencia física según el grado de estudios de los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima, Huancayo, diciembre del 2015

Grado de estudios	Violencia física				Total	
	Presente		Ausente		N	%
	N	%	N	%		
3° grado	78	30.7	12	4.6	90	35.3
4° grado	84	33	1	0.4	85	33.3
5° grado	72	28.3	8	3	80	31.4
Total	234	92	21	8	255	100

X² = 9.029 **p= 0.011 p<0.05**

En la tabla 7, se observa que los estudiantes presentan mayor grado de violencia física en el 4to año de secundaria en un 33%. Resultando significativa la relación entre ambas variables.

Tabla 8

Violencia física según el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima, Huancayo, diciembre del 2015

Funcionamiento Familiar	Violencia física				Total	
	Presente		Ausente		N	%
	N	%	N	%	N	%
Disfunción severa	35	13.8	4	1.5	39	15.3
Disfunción moderada	62	24.4	7	2.7	69	27.1
Disfunción leve	80	31.4	6	2.3	86	33.7
Buen funcionamiento	57	22.4	4	1.5	61	23,9
Total	234	92	21	8	255	100

X² = 0.951 **p= 0.813 p<0.05**

En la tabla 8, se aprecia la presencia de violencia física en el caso de disfunción familiar leve con un 31.4% y moderado con un 24.4%. Resultando no significativa la relación entre ambas variables.

DISCUSIÓN

La violencia escolar o bullying es un problema de salud pública, que afecta a los escolares independientemente de su contexto social, así como de su nivel socioeconómico que puede repercutir con consecuencias en los aspectos psicológicos, físicos y de rendimiento en los escolares.

Siendo socialmente permitido el castigo o maltrato en la crianza de los hijos, más importante aún lo constituye el clima familiar que se vivencia día a día en los hogares y que repercute en el relacionamiento social como primer espacio de socialización, otro aspecto importante es reconocer que poco a poco por diversos factores; el trabajo de ambos padres o modelos de familia imperantes está dejando de lado la noción de familia, en el sentido de aquella que se comunica, que comparten juntos algunos de los alimentos del día, el que los padres sean buenos modelos de valores para sus hijos, lo cual puede repercutir en el manejo de los impulsos agresivos, escasa empatía e inteligencia emocional para el autocontrol. El estudio pretendió determinar la relación entre la violencia escolar, las características sociodemográficas y su funcionamiento familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa pública en Huancayo.

El estudio se realizó en la población adolescente de secundaria en el cual se encontró de acuerdo a las características sociodemográficas que un 64.7% pertenece a una estructura familiar nuclear (tabla 1). Según Sánchez y Valdés, el crecer en una familia nuclear se asocia a una crianza más efectiva, ya que se puede dividir los roles en el cuidado de los hijos, lo cual representa un aumento de la cantidad y calidad del tiempo que se le dedica a los mismos, finalmente hay apoyo mutuo ante las dificultades que implica la crianza y de una mayor estabilidad emocional de ambos padres debido al apoyo mutuo y el afecto que se brindan (15); sin embargo, Díaz sostiene que la presencia de los progenitores en el hogar no garantiza que no exista violencia; ya que si las relaciones parento-filiales son hostiles, entonces la familia se caracterizará por problemas de comunicación, conflictos frecuentes y bajo apoyo parental (16).

De esta manera podemos deducir que los padres que conforman una familia nuclear no necesariamente comprenden los cambios que deben afrontar los hijos; y que asumen la educación como una responsabilidad compartida, desde esquemas compatibles con los actuales valores. Una familia disfuncional puede afectar al hijo directamente siendo víctima de violencia mostrando conductas sumisas y en consecuencia ser vulnerable ante abusos por compañeros o victimario si nos basamos en las teorías de violencia, una de ellas específicamente habla sobre la teoría del aprendizaje social, aquí esta se describe como la presenciada y la aprendida.

Respecto a la violencia escolar, la investigación nos muestra un importante resultado, de 91.4% de violencia manifestado por los adolescentes (tabla 2), CEDRO realizó un estudio en el 2012 tomada a niños y adolescentes escolares de Huamanga, Huanta, Tocache, Tingo María, Tarapoto, Juanjuí, Aguaytía, Pucallpa, Aucayacu, Andahuaylas, VRAE, Lima y Callao cuyos resultados arrojaron que el 77% de los encuestados perciben la presencia de violencia en sus centros educativos, el estudio fue aplicado a 412 estudiantes (17). Otro de los resultados obtenidos es que la violencia física percibida se da en un 91.8% (tabla 2). Similar hallazgo presentó El SISEVE a nivel nacional (2013 - 2015) mostró que el 49.35% sufrió de violencia física en las escuelas (18).

De esta manera podemos deducir que la presencia de violencia escolar en Huancayo no difiere a la de otra regiones sino más bien que se encuentra presente y es parte de la convivencia de adolescentes escolares, percibida en las escuela según sus tipos violencia física y violencia verbal.

Respecto a lo encontrado en la investigación el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria se presenta entre disfunción familiar severa y moderada en un 42.4% (tabla 3), en comparación con el estudio realizado por Pariona en la I.E. 6056 Santa Rosa de Lima en el distrito de Villa María del Triunfo ubicada en la ciudad de Lima - referente a la violencia escolar - obtuvo que el 57.4% de escolares presentó relaciones familiares regulares y un 22.3% malas (19); además, tenemos el

estudio de Cahuana realizado en adolescentes de la I.E. Jorge Matorell Flores donde un 52.4% de los alumnos evaluados presentó disfunción familiar severa (20).

Por lo expuesto, se interpreta que las relaciones interpersonales generadas en el ámbito familiar son importantes en el desarrollo de cada individuo, y al ser estas alteradas por diferentes circunstancias generan un desequilibrio psicosocial y emocional, repercutiendo en conductas agresivas. Asimismo, la permisividad o sobreprotección o la falta de reglas en el hogar hacen que este problema se magnifique.

En la violencia escolar manifestada en forma verbal relacionada con el sexo del adolescente, 56.8% es ejercida por el sexo femenino y 37.2% por el sexo masculino (tabla 4); por los resultados obtenidos entendemos que la violencia verbal es ejercida en un mayor porcentaje por el sexo femenino, siendo en su mayoría manifestada por el uso de groserías para dirigirse a sus compañeros en un 94% y el uso de apodos en un 90% (anexo 3).

Con respecto a la violencia física se encontró que es manifestada en mayor porcentaje con un 54.1% (tabla 5) por el sexo femenino, las respuestas reveladas con mayor porcentaje fueron; jaloneo a mis compañeros para que me hagan caso 85%; he usado alguna de estas armas en una pelea: palo, chuchillo 97%; he participado alguna vez en el bullying con golpes 96% (anexo 3). No se ha encontrado coincidencia con otras investigaciones, pero lo encontrado en este estudio es alarmante en las mujeres al manifestar que ejercen violencia física.

La violencia en general siempre ha sido expresada en su mayoría por el sexo masculino de diferentes maneras. Esta violencia, se ha construido culturalmente por el sólo hecho de pertenecer a uno de los sexos: hombre o mujer, que se enmarcan en una sociedad de dominación masculina, lo que ha determinado distintas posiciones de poder entre ambos géneros. Hombres y mujeres se encuentran atrapados en un laberinto de roles, exigencias y mandatos sociales que se expresan a través de estereotipos de identidad masculina y femenina (21); pero a través de esta

investigación la violencia no solo se ha vuelto una expresión de varones sino también de mujeres que empiezan a expresarse con insultos, apodos, burlas, etc. hacia sus compañero(as).

Al relacionar la violencia y el funcionamiento familiar se obtuvo una disfunción de leve a moderada (tabla 6), lo cual refleja que el clima familiar que los padres brindan a los hijos, y la falta de esta, está relacionada con la expresión de violencia que han sido señaladas anteriormente. Así es que la familia constituye el espacio primario para la socialización de sus miembros, y que si esta no es adecuada, es reflejada en la sociedad y como sabemos el funcionamiento en la familia se da mediante su competencia familiar y cumplimiento de funciones básicas, que son medidas de diferentes formas, el cumplimiento de las funciones económicas, sociales, biológicas, culturales y espirituales, y sobre todo el afecto. Zavala define acerca del funcionamiento familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de una familia (22).

Según los resultados obtenidos hay una relación significativa entre la violencia escolar física y el grado de estudios (tabla 7), esta violencia según Rodríguez A. son repetitivas, circunstanciales y en igualdad o no de poder, esta conducta se manifiesta de una persona a otra o de un grupo a una persona; él también menciona que este fenómeno consistiría en una opresión reiterada, que podría ser físico o psicológica, hacia una persona con menos poder, por parte de otra persona con un poder mayor (23). Por lo tanto, podemos observar que en las escuelas de la ciudad de Huancayo se ve el abuso de poder en los diferentes grados, que seguramente pueden ser aprendidas u observadas en la escuela, y algunas veces el simple hecho de llamar la atención al pertenecer a un grado mayor o a un grupo de pares que tiene influencia y que se refuerza en su comportamiento negativo, por su necesidad de pertenencia al grupo.

Se puede deducir que los padres al ser educados con violencia como forma de disciplina, aplicarán está en sus hijos y ellos en los suyos, volviéndolo así una cadena o círculo vicioso, lo cual puede desencadenar en el adolescente dos tipos de

reacciones, sumisa o violenta. En el caso de aquellos padres que no tienen reacción ante el hecho de que sus hijos puedan ser violentos en las escuelas, esperan que esta venga por parte de los profesores; sin embargo, los profesores se enfocan en dictar sus clases y no en temas que deberían ser enfocados por los padres.

Al relacionar la violencia física con el funcionamiento familiar este se presenta con disfuncionalidad leve y moderada en mayor proporción (tabla 8). Según Chunga L., el funcionamiento familiar es la capacidad que tiene la familia para mantener su sistema a pesar de los eventos o amenazas que puedan generar cambios en algunos de sus miembros; así como en la formación de un ambiente familiar positivo funge como factor protector ante comportamientos problemáticos (24).

De esta manera podemos deducir que cuando esta dinámica familiar se deteriora puede ser un desencadenante para que uno de sus miembros; en este caso el adolescente desarrolle comportamientos violentos, viendo este que pueden ser observados en el ambiente donde pasan mayor parte del tiempo en este caso en la escuela. En Huancayo, siendo zona sierra, los padres tienden a castigar a sus hijos de la misma manera en la que ellos fueron castigados, el cual involucra el castigo físico expresado por golpes, correazos, cachetadas, a tal punto de poder ocasionar una lesión visible, erróneamente ellos lo confunden como un supuesto mecanismo de disciplina, el niño al crecer hace que manifieste sus actitudes de agresividad, usando esta como una medida de protección hacia diversas situaciones que se le presenten.

En la ciudad de Huancayo tanto los padres como profesores ven con normalidad estas actitudes, como una expresión de juego, cosa de muchachos, o cosa de hombres, también indican que se defiendan en el caso de las mujeres, que no se deben dejar maltratar, todo lo cual es reforzado por los medios de comunicación y los juegos tecnológicos, que los limita en cuanto a empatía y sensibilidad.

La comunidad educativa conoce poco acerca del problema de violencia escolar o bullying. Es necesario identificar y conocer las alertas para poder generar una convivencia saludable, con habilidades sociales e inteligencia emocional.

Principalmente trabajar con los padres de familia, en el equilibrio de reglar y afecto en el hogar desde la infancia, donde por el proceso de socialización se va aprendiendo las formas de relacionarse, siendo el modelo de familia un predictor del comportamiento agresivo o violento. Asimismo, es necesario que se vigile e impulse la denuncia debido a que la violencia se ejerce generalmente es personas a las que se les considera inferiores o débiles pudiendo a carrear en ellos problemas de diversa índole.

CONCLUSIONES

- Se encontró que la mayoría de adolescentes se encuentran entre los 15 a 18 años de edad; la presencia de mujeres en un porcentaje mayor a la de varones, y en su mayoría las unidades familiares forman parte de familias nucleares constituidas por 4 a 5 miembros.
- La mayoría de los adolescentes reportaron haber presenciado violencia física en la escuela tales como patadas, puñetes, empujones y uso de diversas armas como palos, etc. Acerca de la violencia verbal es expresada por el uso de apodos, mentiras, burlas, chantajes, amenazar, calumnias, bullying verbal, groserías e insultos en los alumnos y está presente en más de la mitad de las unidades analizadas.
- Con respecto al funcionamiento familiar se encuentra en disfunción leve en la mayoría de los adolescentes.
- Se concluye que existe relación significativa entre la violencia escolar física con el grado de estudios. Asimismo, existe relación significativa entre la violencia escolar verbal con el sexo.

RECOMENDACIONES

- El enfermero/a de salud del escolar y adolescente debe promover en las instituciones educativas - en coordinación y con apoyo de las autoridades pertinentes - la implementación de un programa sobre prevención de la violencia escolar o sobre la promoción de una convivencia escolar saludable dirigida hacia toda la comunidad educativa, con enfoque multidisciplinario, en especial a los profesores que laboren en dicha institución con el fin de capacitarlos y orientarlos para la oportuna identificación de los casos; asimismo, a los padres de familia, en donde se resalte la importancia de los valores hacia el fomento de familias saludables.
- El enfermero/a de salud del escolar y adolescente debe promover que los docentes capacitados, detecten comportamientos agresivos y/o actitudes violentas. Además, se brinde intervenciones a los casos ya existentes.
- Contar con el apoyo de organizaciones especialistas en casos de violencia y conformar una red para derivar los casos.
- Para ampliar la investigación en esta temática se recomienda investigaciones de corte cualitativo para profundizar el conocimiento para poder prevenir o implementar intervenciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Panamericana de la Salud. Salud del Adolescente. OPS/OMS Washington.1995.P.
2. Samanez R. Violencia cotidiana en niños y jóvenes del Perú: causas, consecuencias y recomendaciones: informe de la comisión especial del congreso de la república. Lima. Congreso de la República.
3. Organización mundial de la salud. La OMS pide que se preste mayor atención a la salud de los adolescentes. [Internet].Ginebra.2014. [Citado el 14 de mayo del 2014].Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/focus-adolescent-health/es/>.
4. Walter L. Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. Universidad Católica San Pablo. Brasil.
5. América Economía. OMS: La violencia es la principal causa de muerte de adolescentes en América [Internet]. Ginebra.2014. [citado el 14 de abril del 2014].Disponible en: <http://www.americaeconomia.com/politica-sociedad/sociedad/oms-la-violencia-es-la-principal-causa-de-muerte-de-adolescentes-en-america>.
6. Per T. Diagnóstico sobre la situación de niñas, niños y adolescentes en 21 países de América Latina [Internet].Perú. Save the Children Suecia.2003.Disponible en: <http://www.iin.oea.org/iin/cad/sim/pdf/mod1/Texto%2011.pdf>.
7. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. Un alto porcentaje de los casos reportados por violencia familiar y sexual corresponden a niñas, niños y adolescentes [Internet]. Perú. 2013 setiembre. Disponible en:http://www.mimp.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=4322%3Aun-alto-porcentaje-de-los-casos-reportados-por-violencia-familiar-y-sexual-corresponden-a-ninas-ninos-y-adolescentes&catid=152&Itemid=458.

8. La Organización mundial de la salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud. [Internet]. Ginebra 2002. Disponible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf.
9. Unidos mexicanos. Violencia Domestica. <http://consulmex.sre.gob.mx/losangeles/images/stories/pdf/violenciadomestic a.pdf>.
10. Salamea, C. Teoría Estructural Familiar. Medicina de familiares. 2002.
11. Dr. Tomm K. El modelo de Calgary. Universidad de Calgary. Canadá, 1983.
12. Castellón S. El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba. en Contribuciones a las Ciencias Sociales. Julio. 2012. www.eumed.net/rev/cccss/21/.
13. Tejada C. Comunicación y colaboración entre familia-escuela estudio en centros educativos y familias del Ecuador realizado en la escuela fiscal mixta Pio Jaramillo Alvarado de la ciudad de el Quinche cantón Quito, provincia del Pichincha (Doctoral dissertation).
14. Castro J. Acoso escolar: Bullying, Sección de Psiquiatría y Salud mental. Facultad de Medicina Alberto Hurtado. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. Perú.
15. Sánchez, P. & Valdés, A. Teoría y práctica de la orientación en la escuela. Un enfoque psicológico. México: Manual Moderno 2003.
16. CEDRO, Percepción de la violencia escolar en escolares de secundaria en zonas de producción, micro-comercialización y consumo de drogas. Perú 2012. <http://www.inforegion.pe/136338/cedro-presento-estudio-de-percepcion-de-la-violencia-escolar-en-zonas-de-produccion-de-drogas-lista/>.
17. SISEVE, Número de casos reportados de violencia escolar en el SíseVe a nivel nacional. Perú 2013-2016. <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>.
18. Pariona E. Asociación entre las relaciones familiares y violencia escolar en niños de 9 a 12 años en un instituto educativo del distrito de Villa María del Triunfo. Licenciatura. Lima: Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Universidad Ricardo Palma; 2012.

19. Cahuana H. Factores familiares relacionados al bullying en adolescentes de la I.E. Jorge Martorell Flores, Tacna - 2012.
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/274>.
20. Gallegos M. Violencia escolar y su vínculo con la violencia de género. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2012.
<http://revistarayuela.ednica.org.mx/sites/default/files/Mar%C3%ADa%20del%20Carmen%20Gallegos%20Arg%C3%BCello.pdf>.
21. Zavala, G. El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. 2006
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.htm.
22. Fernández, A. R., Martín, V. Z., & Tocornal, P. V. Violencia escolar y relaciones intergrupales.
23. Chunga, L. S. Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. Avances en Psicología. Perú, 2008.

ANEXOS

ANEXO 1

Consentimiento para participar en un estudio de investigación - (PADRES) -

Institución : Universidad Peruana Cayetano Heredia - UPCH,

Investigadores : Boza Huamán, Natalie; Maldonado Camarena, Fabiola Katherine;
Morales Argandoña, María Belén

Título : “Violencia escolar, características sociodemográficas y su funcionamiento familiar en una institución educativa pública”.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio llamado “Relación entre violencia y la funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa pública”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Estamos realizando este estudio para evaluar la relación entre el nivel de violencia escolar y la funcionalidad familiar en adolescentes, con la finalidad de conocer su relación.

La violencia escolar, también denominada acoso escolar se ha convertido en una forma grave de expresarse entre los adolescentes trayendo consigo consecuencias en sus relaciones interpersonales tanto a nivel familiar, escolar y con la sociedad.

Procedimientos:

Si su hijo decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se le tomará un cuestionario para evaluar el nivel de violencia de 20 preguntas y un apgar para evaluar funcionalidad familiar de 5 preguntas.

Riesgos:

No se prevén riesgos para su hijo(a) por participar en esta fase del estudio.

Sólo consta en responder las preguntas.

Beneficios:

Tanto usted como su hijo se beneficiará con un contenido educativo al culminar de responder el cuestionario “violencia o bullying escolar”. Los costos serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos de su hijo(a) no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información obtenida:

Deseamos conservar los resultados obtenidos de su hijo almacenados por 10 años. Estos resultados serán usados para futuras investigaciones. Estos cuestionarios solo serán identificados con códigos.

Si usted no desea que los cuestionarios de su hijo(a) permanezcan almacenados ni utilizadas posteriormente, su hijo(a) aún puede seguir participando del estudio.

Autorizo a tener las muestras de mi hijo(a) almacenadas.

Sí No

Además, la información de los resultados de su hijo(a) será guardada y usada posteriormente para estudios de investigación beneficiando al mejor conocimiento y permitiendo la evaluación de medidas de control, se contara con el permiso del Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, cada vez que se requiera su uso.

Derechos del paciente:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al Telf.: 01-3190000 anexo 2271.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo que cosas le pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo el que puede decidir no participar aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Padre o apoderado

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador Principal

Nombre: Maria Belen Morales Argandoña

DNI:70582149

Fecha

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

(De 12 a 17 años)

Instituciones : Universidad Peruana Cayetano Heredia - UPCH,
Investigadores: Boza Huamán, Natalie; Maldonado Camarena, Fabiola Katherine;
Morales Argandoña, Maria Belen
Título : “Violencia escolar, características sociodemográficas y su funcionamiento familiar en una institución educativa pública”.

Propósito del estudio:

Te estamos invitando a participar en un estudio para ver la Relación entre violencia y la funcionalidad familiar en adolescentes. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio se te realizará lo siguiente:

1. Se te tomará un cuestionario que consta de 20 preguntas se evaluarán el nivel de violencia y 5 preguntas que evalúan la funcionalidad familiar.

Riesgos:

No existe riesgo alguno.

Beneficios:

Te beneficiarás con un contenido educativo al culminar de responder el cuestionario “violencia escolar”.

Costos e incentivos

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

Si usted no desea que los cuestionarios permanezcan almacenadas ni utilizadas posteriormente, aun puede seguir participando del estudio.

¿Autorizo a tener las muestras?

Sí No

Derechos del paciente:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al 01-3190000 anexo 2271.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre:

DNI

Fecha

Investigador

Nombre: Maria Belen Morales Argandoña

DNI:70582149

Fecha

ANEXO 2

CUESTIONARIO

PRESENTACIÓN:

Somos estudiantes de la Universidad Peruana Cayetano Heredia; estamos realizando el estudio para determinar la relación entre el nivel de violencia escolar, con las características sociodemográficas y el funcionamiento familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa pública en Huancayo. Por lo cual le solicitamos su participación para responder al cuestionario.

INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario es totalmente anónimo; es por ello, que se le asignará un código.
2. El cuestionario consta de tres partes: en la primera se llenará sus datos o características sociodemográficas, en la segunda parte está el cuestionario sobre violencia escolar y la tercera parte es sobre funcionamiento familiar.
3. Solo se marcará una alternativa por pregunta.

NOTA: Si usted tiene alguna duda o inquietud, consulte a las investigadoras.

I. DATOS GENERALES

- N° Código:
- Edad:
- Grado y sección:
- Sexo: M () F ()
- ¿Cuántos integrantes conforman su familia?
- ¿Con quienes vive?

a) Violencia escolar

Sección I. Violencia Física		SI	NO
1	Pongo cabe a mis compañeros para fastidiarlos.		
2	Cuando alguien me fastidia lo empujo.		
3	Jaloneo a mis compañeros para que me hagan caso.		
4	Suelo piñizar o arañar a mis compañeras.		
5	Cuando alguien me enoja le doy le pego, le doy de patadas y puñetes.		
6	Hago uso de mi fuerza física en contra de los demás usando puñetes y patadas.		
7	He peleado con alumnos de otro colegio haciendo uso de correas.		
8	Alguna vez he causado intencionalmente alguna lesión grave en la que mi compañera haya sangrado.		
9	He participado alguna vez en el bullying con golpes.		
10	He usado alguna de estas armas en una pelea: palo, chuchillo, pistola.		

Sección II. Violencia Verbal		SI	NO
1	Pongo apodos molestos a mis compañeros.		
2	He dicho alguna mentira de un compañero, malogrando su reputación.		
3	He hablado mal de un compañero porque no es de mi agrado.		
4	Me gusta burlarme de mis compañeros.		
5	Suelo chantajear a mis compañeros.		
6	He amenazado compañeros para meterles miedo.		
7	Amenazo a otros para conseguir lo que quiero.		
8	He participado alguna vez en el bullying (insultos, groserías).		
9	Soy de las personas que usa groserías para dirigirme a mis compañeros.		
10	Utilizo insultos hacia mis compañeros haciéndolos llorar.		

b) Funcionalidad familiar

Nº	Función	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
2	Me satisface la participación que mi familia brinda y permite.					
3	Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
4	Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor.					
5	Me satisface como compartimos en familia, a) El tiempo para estar juntos, b) Los espacios en casa, c) el dinero.					

ANEXO 3

Cuestionario de violencia visto desde el porcentaje del alumno que contesto a cada pregunta

N°	Sección I. Violencia Física	SI		NO	
		N°	%	N°	%
1	Pongo cabe a mis compañeros para fastidiarlos.	189	74	66	26
2	Cuando alguien me fastidia lo empujo.	170	67	85	33
3	Jaloneo a mis compañeros para que me hagan caso.	216	85	39	15
4	Suelo pellizcar o arañar a mis compañeras.	193	76	62	24
5	Cuando alguien me enoja le doy le pego, le doy de patadas y puñetes.	199	78	56	22
6	Hago uso de mi fuerza física en contra de los demás usando puñetes y patadas.	194	76	61	24
7	He peleado con alumnos de otro colegio haciendo uso de correas.	193	76	62	24
8	Alguna vez he causado intencionalmente alguna lesión grave en la que mi compañera allá sangrado.	178	70	77	30
9	Haz participado alguna vez en el bullying con golpes.	244	96	11	4
10	He usado alguna de estas armas en una pelea: palo, chuchillo, pistola.	248	97	7	3

N°	Sección II. Violencia Verbal	SI		NO	
		N	%	N	%
1	Pongo apodos molestos a mis compañeros.	230	90	25	10
2	He dicho alguna mentira de un compañero, malogrando su reputación.	194	76	61	24
3	He hablado mal de un compañero porque no es de mi agrado.	126	49	129	51
4	Me gusta burlarme de tus compañeros.	219	86	36	14
5	Suelo chantajear a mis compañeros.	234	92	21	8
6	He amenazado compañeros para meterle miedo.	121	47	134	53
7	Amenazo a otros para conseguir lo que quiero.	167	65	88	35
8	He participado alguna vez en el bullying (insultos, groserías).	229	90	26	10
9	Soy de las personas que usa groserías para dirigirme a mis compañeros.	240	94	15	6
10	Utilizo insultos hacia tus compañeros haciéndolos llorar.	220	86	35	14