



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Mejoramiento de estrategias motivadoras para lograr la comprensión lectora del nivel inferencial en los docentes acompañados de la I.E. N° 80993 de la UGEL – Pataz – 2015

**Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad en
Acompañamiento Pedagógico**

Nicolás Jacinto Velásquez

Lima – Perú

2017

RESUMEN

En mi trabajo como acompañante pedagógico identifiqué debilidades en la práctica pedagógica de los docentes de aula. Entre ellas prioricé al manejo del enfoque de área de comunicación, debido a que los docentes no generan situaciones comunicativas para la comprensión escrita en los estudiantes. Por otro lado, las situaciones que se presentaban en la I.E. por ejemplo: reuniones con los padres de familia, cumpleaños, actividades festivas, entre otras no eran aprovechadas en sus sesiones de aprendizaje como pretexto para comprender un texto. Por tal razón consideré mejorar las estrategias de orientación durante las visitas de aula y los microtalleres. El proceso de mejoramiento se basó, no solamente en el aspecto del manejo disciplinar y didáctico del enfoque del área de comunicación; si no que además he mejorado mis estrategias de orientación durante la asesoría y los microtalleres.

En este proceso ha sido importante, mi participación activa como acompañante pedagógico en la ejecución del Plan de acompañamiento que repercutió directamente a los docentes de aula, quiénes en un 95% se comprometieron con su quehacer pedagógico y mostraron predisposición para aprender y aplicando lo que se brindaba durante las visitas en aula y los microtalleres.

Según un cuestionario de conocimiento pedagógico aplicado evidencia que un 80% de los docentes desconocen el enfoque comunicativo textual; así como las dificultades para generar situaciones comunicativas en la comprensión de textos. Así mismo en los cuadernos de campo, se describe el episodio crítico sobre el docente que inicia la comprensión de textos de manera muy directa.

Las estrategias motivadoras como herramienta primordial en el trabajo de los docentes es muy potente, creando en los estudiantes y docentes un pensamiento crítico y reflexivo, las mismas que sustituyen a la educación tradicional. En la actualidad los estudiantes han perdido el amor por la lectura, sustituyendo al libro por otras actividades que no son provechosos para el aprendizaje en ellos. La habilidad lectora constituye el mejor vehículo hacia la consecuencia de aprendizajes autónomos, para ello es necesario desarrollar estrategias motivadoras planificadas y ejecutadas dentro del proceso de cada clase de lectura para lograr la comprensión lectora en el nivel inferencial.

INDICE

Contenido

Resumen.....	1
Indice.....	2
Introducción.....	3
1. Presentación de la temática.....	4
2. Objetivos.....	5
2.1. Objetivo General.....	5
2.2. Objetivos Específicos.....	5
3. Revisión Teórica.....	5
3.1. Antecedentes.....	5
3.2. Referencias conceptuales.....	6
Enfoque Comunicativo Textual.....	6
Características que presenta el enfoque comunicativo textual.....	7
Estrategias de Aprendizaje.....	9
Tipos de Estrategias de Aprendizaje.....	8
Comprensión de Textos.....	9
Niveles de Comprensión Lectora.....	10
Nivel inferencial.....	10
Tipos de Inferencias.....	10
Estrategias Motivadoras.....	10
Estrategias Motivadoras que deben utilizar los docentes para motivar a sus estudiantes.....	10
Resultados Observables de las Clases.....	11
4. Desarrollo de las Estrategias y Cronograma.....	13
5. Conclusiones.....	16
6. Referencias Bibliográficas.....	17
7. Anexos.....	17

INTRODUCCIÓN

En el informe de acompañamiento se presenta los hallazgos encontrados luego de aplicar el Plan de acompañamiento pedagógico. Al realizar el acompañamiento a los docentes de la UGEL Pataz, he podido identificar las debilidades de los docentes de aula sobre el uso del enfoque comunicativo textual del área de comunicación, en la competencia comprende textos escritos. Por ello, consideré necesario mejorar mis estrategias de orientación durante los procesos de acompañamiento; debido a que dicho enfoque es un aspecto importante para el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes.

El acompañamiento se desarrolló en la jurisdicción de la UGEL Pataz, de la Región La Libertad. En la provincia de Pataz la mayoría de instituciones Educativas se ubican en la zona rural, de difícil acceso en vehículos motorizados, a la mayoría de instituciones educativas se llega caminando o en acémila. Por la distancia los docentes se trasladan a Tayabamba cada quince días o una vez al mes para cobrar sus haberes. Asimismo, los docentes de esta provincia se caracterizan por su resistencia al cambio a las nuevas tendencias educativas. Consideran que los métodos que se usaron siempre serán efectivos y que si el estudiante no desarrolla competencias comunicativas es porque los padres son iletrados y que no tienen interés por la educación de sus hijos, hay desnutrición, los libros del Estado no responden al contexto y llegan extemporáneamente, etc. En relación a la formación continua los docentes, únicamente asisten a las capacitaciones que brinda la UGEL una vez al año. En cuanto a los padres de familia, ven a la escuela cómo la única responsable de la educación de sus hijos y siempre están pendientes de las ayudas que brinda el Estado.

El acompañamiento pedagógico se desarrolló con los docentes de la institución educativa 80993 Buenos Aires. Al aplicar la ficha diagnóstica, logré identificar que los docentes presentaban dificultades en la utilización del material educativo, uso del tiempo efectivo en el aula, manejo de las rutas del aprendizaje y manejo de la didáctica en las áreas curriculares. En tal sentido, prioricé el manejo de la didáctica en el área curricular de comunicación, específicamente en comprensión lectora del nivel inferencial. Para lo cual he tenido que mejorar mis estrategias de orientación tanto en las visitas de aula y en los microtalleres.

1. PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

En mi trabajo como acompañante pedagógico del “Programa presupuestal con enfoque de resultados Logros de los Aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Regular” identifiqué debilidades en la práctica pedagógica de los docentes de aula a quienes acompaño. Entre ellas prioricé al manejo del enfoque de área de comunicación, debido a que los docentes no generan situaciones comunicativas para la comprensión escrita en los estudiantes. Por otro lado, las situaciones que se presentaban en la I.E. por ejemplo: reuniones con los padres de familia, cumpleaños, actividades festivas, entre otras no eran aprovechadas en sus sesiones de aprendizaje como pretexto para comprender un texto.

Entre los factores para que generen dicha situación, puedo citar a la limitada formación continua de los docentes, pues para ellos es difícil cambiar de paradigmas en la enseñanza. Por tal razón consideré mejorar las estrategias de orientación durante las visitas de aula y los microtalleres. El proceso de mejoramiento se basó, no solamente en el aspecto del manejo disciplinar y didáctico del enfoque del área de comunicación; si no que además he mejorado mis estrategias de orientación durante la asesoría y los microtalleres.

En este proceso ha sido importante, mi participación activa como acompañante pedagógico en la ejecución del Plan de acompañamiento que repercutió directamente a los docentes de aula, quienes en un 90% se comprometieron con su quehacer pedagógico y mostraron predisposición para aprender y aplicando lo que se brindaba durante las visitas en aula y los microtalleres. Por otro lado, el apoyo de la formadora del PELA, director de la institución educativa fueron muy favorecedores en esta ardua tarea, ya que permanentemente me brindó las facilidades en las actividades programadas.

De esta manera la participación se dio en forma activa con los docentes de aula en un 90% durante las acciones de visita de aula y en los microtalleres de trabajo donde se analizó y mejoró las acciones de intervención como acompañante pedagógico y la práctica pedagógica de los docentes de aula.

Según un cuestionario de conocimiento pedagógico aplicado evidencia que un 80% de los docentes desconocen el enfoque comunicativo textual; así como las dificultades para generar situaciones comunicativas en la comprensión de textos. Así mismo en los cuadernos de campo, se describe el episodio crítico sobre el docente que inicia la comprensión de textos de manera muy directa.

Así mismo los diarios realizados en las visitas de aula se registran episodios críticos de la comprensión de textos en los docentes. Se alcanza evidencias en los anexos.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Mejorar las estrategias motivadoras para lograr la comprensión lectora del nivel inferencial en los docentes acompañados de la I.E. N° 80993 de la UGEL – Pataz.

2.2. Objetivos Específicos:

4.2.1. Desarrollar, de manera pertinente, estrategias motivadoras para lograr la comprensión lectora del nivel inferencial en los docentes acompañados durante las visitas de aula.

4.2.2. Fortalecer a los docentes durante los micros talleres en el uso de estrategias motivadoras para lograr la comprensión lectora del nivel inferencial.

3.- REVISIÓN TEÓRICA

3.1. Antecedentes

Entre los estudios encontrados similares a esta investigación tenemos a:

Álvarez (2001) desarrolló una investigación denominada “Cómo mejorar mi práctica de asesoría para desarrollar procesos de autorreflexión en los docentes”. Dicho trabajo llegó a la conclusión

Ministerio de Educación de San Salvador.

El problema asumido ha sido: ¿Cómo puedo incidir en los docentes para que tomen su tiempo y reflexionen en lo que están haciendo, si están obteniendo los resultados esperados y están tomando en cuenta a su equipo docente, al estudiante y al padre de

familia en la toma de decisiones, para el mejoramiento de su propia práctica pedagógica?

Dicho trabajo llegó a la conclusión que asociada a la propuesta debe estar amarrada la del desarrollo profesional docente, específicamente para desarrollar competencias en el profesorado, que mejore día a día las prácticas pedagógicas en el aula y el profesorado difícilmente reconoce sus debilidades y siempre está buscando escudarse en otras situaciones y no reconoce la necesidad de formarse para brindar un mejor servicio.

3.2 Referencias Conceptuales

Enfoque comunicativo textual:

Este enfoque es el sustento pedagógico que se propone en nuestro sistema curricular para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje en Comunicación.

Hymes (1972) Implica saber usar el conocimiento lingüístico de manera adecuada y pertinente a un contexto.

Comunicativo porque responde a una finalidad fundamental del lenguaje que es COMUNICAR, en el marco de las **prácticas sociales del lenguaje**, de intercambiar y compartir emociones, ideas, expectativas e información de manera adecuada y pertinente al contexto. Exige la habilidad de manejar una lengua y situarse en un contexto comunicativo determinado, en sus diversas formaciones sociales, culturales e ideológicas.

Textual porque el mensaje que transmite el emisor al receptor se expresa a través de textos orales o escritos.

El texto, como unidad lingüística que comunica, tiene un carácter pragmático (se produce en una situación concreta, real) y es estructurado (tiene orden, organización, forma).

Pretende:

El desarrollo de competencias de comunicación (capacidades).

El dominio de mecanismos que faciliten la comprensión, producción, creatividad y coherencia.

El dominio de técnicas y reglas de un idioma.

A través del Enfoque comunicativo textual, pretendemos desarrollar las competencias de comunicación para que nuestros estudiantes puedan comunicarse de manera

eficaz, utilizando diversos códigos verbales y no verbales, como herramientas para desarrollarse y construir una sociedad más democrática, inclusiva e intercultural.

Características que presenta el enfoque comunicativo textual:

- Los componentes metodológicos tienen una orientación comunicativa.
- Se expresa en términos de habilidad comunicativa (objetivo).
- Se expresa en forma contextualizada mediante tareas comunicativas que tienen una dimensión real en el ámbito social (contenido).
- Utiliza métodos procedimentales que propician el diálogo en interacción.
- Considera el tratamiento integral de los aspectos cognitivos, motivacionales, axiológicos y creativos como componentes de la personalidad.
- Desarrolla las habilidades relacionadas con los procesos de comprensión de textos y a su tratamiento adecuado posibilitarán que la clase materna sea una clase de interacción permanente el maestro y alumno.

Consideraciones del enfoque comunicativo textual sobre la lectura:

En el caso específico de la lectura, es importante tomar en cuenta que las historias, los cuentos y textos escritos ofrecen el mundo externo traído al aula (Cameron, 2001) y al mismo tiempo, tienen la posibilidad de ofrecer un mundo imaginario para nuestros alumnos. La comprensión de la lectura se produce cuando se da conjunción dinámica de tres factores: texto, lector y situación significativa.

Los docentes acompañantes y acompañados tienen entonces que enfrentar los siguientes retos:

- Desarrollar temas o incluir historias cuyos contenidos y vocabularios sean accesibles para los niños.
- Diseñar actividades que tengan metas claras y definidas de acuerdo a las características del desarrollo cognitivo de los alumnos.
- Ampliar el vocabulario.
- Comprender que es el lector quién interpreta los textos.

El sistema educativo peruano propone, desde hace muchos años, un enfoque comunicativo textual que los docentes venimos asumiendo en la medida de nuestras posibilidades, experiencias y saberes. Este enfoque encuentra su fundamento en los

aportes y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje

Nuestros estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses.

Sin embargo, a veces, bajo la denominación de enfoque comunicativo textual se planifica, desarrollan y evalúan en las aulas propuestas muy diversas, algunas incluso contradictorias con el enfoque asumido. Se genera actividades para desarrollar cuatro destrezas comunicativas (escuchar-hablar-leer-escribir) sin tener en cuenta los procesos cognitivos que están detrás de esas destrezas. Se aplican técnicas para interactuar con textos específicos en situaciones comunicativas concretas sin tener en cuenta que esas situaciones están enmarcadas en contextos sociales y culturales más amplios. Sin las perspectivas cognitiva y sociocultural, el enfoque comunicativo puede quedar reducido a una colección de técnicas y acumulación de actividades.

Estrategias de Aprendizaje:

Las estrategias de aprendizaje son las fórmulas que se emplean para una determinada población, los objetivos que buscan entre otros son hacer más efectivos los procesos de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje".

Gargallo (1999:38) define el concepto de estrategias de aprendizaje en los siguientes términos: «conjunto de planes, mecanismos u operaciones mentales que el individuo que aprende una lengua pone en marcha de forma consciente para que el proceso de aprendizaje se efectúe y se agilice»

Tipos de estrategias de aprendizaje

Se conocen 5 tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación. Las tres primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera. Los tipos de estrategias serían

- Estrategias de ensayo
- Estrategias de elaboración
- Estrategias de organización
- Estrategias de comprensión
- Estrategias de apoyo

Comprensión de Textos

Según el MINEDU: “La comprensión de textos es entendida como un proceso en el que el lector utiliza sus conocimientos previos para interactuar con el texto y reconstruir su sentido”

Daniel Cassany, sostiene que el haber respondido a preguntas cerradas, demuestran capacidad de observación y buen entrenamiento, pero de ninguna manera se puede deducir que hayamos comprendido el texto.

Es la interacción con el lector y el texto es fundamental de la comprensión lectora, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor la presenta con la información almacenada en su mente, la comprensión es el proceso de elaborar el significado relacionando las ideas relevantes del texto con las ideas del lector (David Cooper, 1990)

“La comprensión lectora es la reconstrucción; por parte del lector, del sentido dado por el autor a un determinado texto. Esta posición parte de un esquema sobre amplificado del fenómeno de la comunicación; donde el emisor codifica el mensaje del receptor por manejar el mismo código puede decodificar”. (Felipe Allende, 1 993)

SOLÉ (1987.,1992) Hace una propuesta metodológica para la enseñanza de la comprensión lectora a partir de las teorías constructivistas del aprendizaje de la lectura como proceso de construcción conjunta , en la que establece una práctica guiada a través de la cual el profesor proporciona a los alumnos los “andamios” necesarios para que puedan dominar progresivamente las estrategias de comprensión.

Niveles de Comprensión Lectora

Literal: Obtiene información explícita

Inferencial: Hace inferencias

Criterial: Reflexiona y evalúa

Nivel Inferencial

Se busca relaciones que van más allá de lo leído.

Se explica el texto más ampliamente.

Se agrega información y experiencias anteriores, relacionados con nuestros Saberes previos.

Se formula hipótesis y nuevas ideas.

La meta de este nivel será la elaboración de conclusiones.

Tipos de inferencias

Inferir detalles adicionales (propuestos por el lector) recordar y contrastar.

Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente (parafraseadas) sintetizar.

Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido hipótesis

Inferir relaciones de causa y efecto. Se hacen conjeturas.

Interpretar el lenguaje figurado (metáforas, símbolos)

Las Estrategias Motivadoras

Las Estrategias motivadoras hoy en día es una herramienta primordial en el trabajo de los docentes, creando en los estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo, las mismas que sustituyen a la educación tradicional. En la actualidad los estudiantes han perdido el amor por la lectura, sustituyendo al libro por otras actividades que no son provechosos para el aprendizaje en ellos. La habilidad lectora constituye el mejor vehículo hacia la consecuencia de aprendizajes autónomos, para ello es necesario desarrollar estrategias motivadoras planificadas y ejecutadas dentro del proceso de cada clase de lectura para lograr la comprensión lectora en el nivel inferencial.

Estrategias motivadoras que deben utilizar los docentes para motivar a sus estudiantes

Según Rebecca Oxford (1990) propone las siguientes actividades de motivación:

- Actividades lúdicas, dinámicas y de carácter cinético son estrategias que deben considerarse como motivadoras.
- Los profesores deben utilizar más las películas y los vídeos como estrategia motivadora dentro o fuera de la clase.
- Los debates, diálogos y conversaciones propuestos por los profesores/as.
- Preparar actividades fuera del contexto del aula como tareas relacionadas con el cine y la música (estrategia afectiva).
- Actividades con música y canciones deberían ser más utilizadas por los profesores.
- La amistad entre docente y estudiante es una estrategia que también debe ser considerada como motivadora.

Resultados observables de las clases

En las clases observadas se podrían obtener otras muchas conclusiones; no obstante, con relación al uso de estrategias vamos a desglosar unas cuantas:

- El uso del humor: Los relatos divertidos y anécdotas contadas por los docentes constituyen, en sí mismas, estrategias, pues, a través de ellos, los docentes conseguían reducir los niveles de ansiedad y establecía un ambiente más relajado.
- La negociación: La disponibilidad del docente para negociar fechas de los seminarios demuestra que está atenta al ritmo individual de sus aprendices.
- Visionado de película: La profesora la secuencia en capítulos, entrenando la memoria y la expresión oral al tener que relatar lo visto en la clase anterior por lo que logra una mayor motivación (estrategia de memoria y cognitiva).
- Palabras de ánimo y de refuerzo: La docente aumenta la autoestima de su grupo transmitiéndole seguridad (estrategia de autoanimación)
- Digresión: Cuando la corrección de ejercicios se tornaba aburrida, la profesora utilizaba este recurso para volver a captar la atención del alumnado contando una historia divertida o algún hecho real relacionado con el tema.
- Utilización de la narrativa: Los docentes les cuenta un relato amedrentador en lugar de corregirles explícitamente.

Las estrategias afectivas comprenden sentimientos, actitudes y motivaciones. Una vez que los aprendices están en contacto con esos factores afectivos, ellos

pueden ejercer un mejor control sobre ellos, percibiendo sus emociones, sean positivas o negativas y evitando o controlando sus aspectos negativos.

4. Desarrollo de las estrategias y cronograma

Objetivo específico1: Desarrollar, de manera pertinente, estrategias motivadoras para lograr la comprensión lectora del nivel inferencial en los docentes acompañados durante las visitas de aula.												
Actividades	Tareas	Responsables	cronograma									
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N
Diseño del Plan de Acompañamiento Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar la problemática en los docentes. -Seleccionar las estrategias para la atención a los docentes en la comprensión de textos escritos narrativos en el nivel inferencial. -Implementación de la deconstrucción en la asesoría durante las visitas de aula. -Formular los indicadores de evaluación. 	Acompañante pedagógico		X								
Ejecución del Plan de Acompañamiento Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar la visita de aula. - Asesoramiento personalizado a los docentes acompañados. - Registro de la visita en el cuaderno de campo. 	Acompañante pedagógico Docentes			X	X	X	X	X	X	X	
Evaluación del Plan de Acompañamiento Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematización de los resultados. - Análisis e interpretación de los resultados. - Elaboración del informe de la propuesta. - Sustentación de la propuesta de acompañamiento. 	Acompañante pedagógico									X	X
												X

Objetivo específico: Fortalecer a los docentes durante los micro talleres en el uso de estrategias motivadoras para lograr la comprensión lectora del nivel inferencial.												
Actividades	Tareas	Responsables	cronograma									
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N
Diseño de la sesión de micro taller	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar la problemática en los docentes sobre la comprensión de textos escritos narrativos del nivel inferencial. -Seleccionar e implementar las estrategias para la atención de las necesidades de los docentes acompañados. Micro taller 1 Micro taller 2 Micro taller 3 Micro taller 4 Micro taller 5 -Formular los indicadores de evaluación de la ruta de la reunión de trabajo. 	Acompañante pedagógico		X								
Ejecución del micro taller	<ul style="list-style-type: none"> Micro taller 1 Micro taller 2 Micro taller 3 Micro taller 4 Micro taller 5 - Registro del micro taller en cuaderno de campo. - Evaluación del micro taller por parte de los participantes. 	Acompañante pedagógico Docentes			X	X	X	X	X	X	X	
Evaluación del	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidado de la información. - Análisis e interpretación de la información. 	Acompañante pedagógico									X	X

Micro taller	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del informe. - Socializar los resultados. 										X	X
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

5. CONCLUSIONES

Los docentes lograron desarrollar la comprensión de textos escritos narrativos a partir de situaciones comunicativas que generan el interés de usar las estrategias motivadoras para el nivel inferencial en situaciones reales de comunicación. Por otro lado, según los cuestionarios indican que un 90% de los docentes de aula opinan que las estrategias de orientación les ha facilitado la comprensión del uso adecuado de estrategias motivadoras para el nivel inferencial en la comprensión de textos escritos narrativos en el área de comunicación.

Sin embargo, lograr los objetivos no fue una tarea fácil, puesto que, en primer lugar, tuve que enfrentar la resistencia de los docentes a los cambios paradigmáticos del área de comunicación. No ha sido nada sencillo el cambio, sentía que los docentes no están muy convencidos desarrollar la comprensión de textos escritos narrativos desde el uso del enfoque comunicativo textual sobre todo en el III ciclo para el afianzamiento de la lectura y escritura; puesto que solo cuando realizaba las visitas en el aula los docentes programaban sus sesiones de acuerdo a lo trabajado durante las asesorías y micro talleres, luego continuaban con sus prácticas habituales. Por otro lado, fue difícil enfrentar el aspecto geográfico y la distancia, de la ubicación de las instituciones educativas, para realizar los micros talleres.

Desde las perspectivas de trabajo un elemento importante es la comunicación sobre el informe de acompañamiento. En primer lugar, se realizará comunicando a los actores que participaron como son las instituciones educativas, UGEL, y Gerencia Regional de Educación a quienes se les entregará una copia del informe.

Así, mismo para la difusión de los resultados se piensa continuar con la publicación de un artículo o un libro en el cual se difundan las estrategias de orientación y así otros acompañantes pedagógicos también puedan aplicar en otros contextos y seguir evaluando la eficacia de dichas estrategias.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Sistema Nacional de formación Continua y superación profesional de maestros en servicio. SEP. (México 2008). *La asesoría y el acompañamiento académico como medio para mejorar la práctica docente.* Disponible en: <http://www.uv.mx/cadicor/aseso.htm>.
2. ARECIO G. Jaime. FORO Perú Educa; Importancia del cuaderno de campo, disponible en: www.perueduca.pe/foro/-/message_boards/message/43827963
3. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (Lima 2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico. (Pág. 19). Orientación para una reflexión crítica.
4. Ministerio de Educación, (Perú 2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. (Pág. 52). Asesoría personalizada.
5. Bolancé García, J, Cuadrado Muñoz, F, Ruiz Suárez, J, Sánchez Velasco, F., (2013). "LA AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE COMO HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ALUMNADO. Revista de Asociación de Inspectores de Educación de España.
6. PAULO ROBERTO MARINS DE ANDRADE (2010) "Estrategias de aprendizaje y desarrollo de la motivación: un estudio empírico con estudiantes de E/LE brasileños"

7. ANEXOS

1. Planes mensuales de acompañamiento pedagógico.
2. Cuaderno de campo.
3. Planes de micro taller.
4. Diseños de asesoría personalizada.
5. Bitácoras.
6. Fotografías

7. ANEXOS

1. Ficha de cuaderno de campo
2. La bitácora
3. Cuestionario de autoevaluación para el docente.
4. Cuestionario de autoevaluación para evaluar al acompañante.
5. Ficha para analizar información por docente.
6. Pista de Micro taller
7. Pista de asesoría
8. Fotografías

(ANEXO 01)
FICHA DE CAMPO

DATOS INFORMATIVOS		
IE: N°80993	Lugar: Buenos Aires	Fecha de Observación: 11 / 05 / 2015
N° de niños y niñas: 22	Tipo de observación: Moderada Activa Completa	
Grados: 3°	Actividad de observación: Hora de inicio: Hora de término:	
Área: Comunicación	Sesión compartida:	Hora de inicio: 8:00 Hora de término: 13:00
Docente acompañado:	Asesoramiento:	Hora de inicio: 3:00 Hora de término: 6:00
Nombre de la actividad:	Nombre de la sesión:	

COMPETENCIAS	REGISTRO DE HECHOS	PREGUNTAS DE REFLEXIÓN	ASESORÍA	COMPROMISOS	OBSERVACIONES

..... de del 2015

Nicolás Jacinto Velásquez
Formadora PELAUGEL-GCH-C.

Prof.

Acompañante Pedagógico



(ANEXO2) LA BITÁCORA

I. DATOS GENERALES:

I.E.	N°80993
CODIGO MODULAR	
LUGAR	Buenos Aires
UGEL	Pataz
DIRECTOR	Profesor Leonidas Miranda Lafitte
DOCENTE ACOMPAÑADO	Walter Galindos Genovez
MPAÑANTE PEDAGÓGICO	Nicolás Jacinto Velásquez

II. DATOS ESPECÍFICOS DEL DOCENTEACOMPAÑADO:

NOMBRE Y APELLIDOS	FECHADENACIMIENTO	EDAD	DIAGNÓSTICO

III. REGISTRO DE VISITA

VISITA N°	FECHA	LUGAR

IV. ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Nombre de la sesión	Área curricular	Actividades	Recursos

REFLEXIÓN DEL DÍA:

¿Cómo me sentí en la sesión de hoy?, ¿Cuáles son mis preocupaciones?, ¿Qué le puedo sugerir?
¿Qué aprendí? (Coherente con el proyecto de investigación acción)

.....

.....

.....

.....

.....



(ANEXO3)
CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA EVALUAR AL DOCENTE

1. Nunca / nada
2. Algunas veces / Regular
3. Casi siempre / Bueno
4. Siempre / Todo

N°	INDICADORES	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	nunca
01	He valorado a la estrategia de acompañamiento.				
02	Planifico anticipadamente con sesiones de aprendizaje mi trabajo pedagógico diariamente.				
03	Tengo en cuenta para la planificación las necesidades e intereses de los estudiantes				
04	¿Considera importante al proceso de autoevaluación para la mejora de la práctica pedagógica?				
05	¿En mis sesiones de aprendizaje planifico realizar el proceso de autoevaluación de los aprendizajes?				
06	¿Durante mis sesiones de aprendizaje realizo el proceso de autoevaluación de los aprendizajes?				
07	Después de culminada la jornada pedagógica realizo el proceso de autoevaluación de mi desempeño profesional?				
08	El directivo promueve la autoevaluación del personal para mejorar su desempeño.				
09	Participo activamente con interés en el momento de reflexión y asesoría que realiza el acompañante.				
10	A partir de los resultados de las evaluaciones que realiza en la escuela, ¿Ha modificado su práctica pedagógica?				



(ANEXO 4)

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA EVALUAR AL ACOMPAÑANTE

1. Nunca / nada
2. Algunas veces / Regular
3. Casi siempre / Bueno
4. Siempre / Todo

N°	INDICADORES	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	nunca
01	Demuestra puntualidad para desarrollar las actividades programadas.				
02	El docente acompañante me asesora en la planificación en sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las características necesidades e intereses de mis estudiantes?				
03	Realiza los micro talleres de acuerdo a las necesidades de los docentes acompañados.				
04	¿Después de culminada la jornada pedagógica realiza el momento de reflexión y asesoría al docente acompañado.				
05	¿La asesoría que realiza el acompañante ha cubierto mis expectativas y dudas sobre el tema tratado?				
06	¿En la asesoría se evidencia dominio del tema y claridad en la orientación del tema?				
07	El acompañante considera importante al proceso de autoevaluación como un aspecto indispensable para mejorar mi desempeño profesional?				
08	¿El acompañante me asesoró en la elaboración y aplicación de instrumentos de autoevaluación?				
09	Realiza el proceso de autoevaluación después de cada asesoría que realiza.				
10					



(ANEXO 5)

INSTRUMENTO PARA ANALIZAR E INTERPRETAR INFORMACIÓN POR DOCENTE

APELLIDOS Y

NOMBRES:.....

Cuaderno de campo	Cuestionario	Bitácora	Interpretación



(ANEXO 6)

PISTA DEL MICRO TALLER

INFORMACIÓN GENERAL	
OBJETIVOS	<p>GENERAL: Asesorar eficientemente a los docentes acompañados de la I.E. N° 80993 de Buenos Aires sobre estrategias motivadoras para trabajar la comprensión lectora en el nivel inferencial.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Docentes acompañados que conocen los fundamentos teóricos de estrategias motivadoras, para trabajar la comprensión lectora en el nivel inferencial. -Docentes acompañados que planifican y ejecutan estrategias motivadoras para trabajar la comprensión lectora en el nivel inferencial. -Docentes acompañados que evalúan el proceso de la aplicación de las estrategias motivadoras al trabajar la comprensión lectora en el nivel inferencial. -Docentes acompañados que mejoran sus prácticas pedagógicas a través de la aplicación de las estrategias motivadoras al trabajar la comprensión lectora en el nivel inferencial.
METODOLOGIA	- Es un micro taller vivencial y participativo, donde se promueve el inter aprendizaje a través del diálogo, la reflexión y la aplicación de lo aprendido en prácticas grupales y la socialización de los resultados en plenaria para asumir compromisos.
ACCIONES	
	DU
- Saludo, presentación y bienvenida a los asistentes al desarrollo del Micro taller.	10
- Presentación del Micro taller. "Estrategias motivadoras para trabajar la comprensión lectora en el nivel inferencial" y objetivo a lograr.	10
- Recojo de saberes previos sobre el tema y sobre el trabajo pedagógico realizado en sus aulas, reflexión sobre el desempeño de su práctica pedagógica: ¿Será importante las estrategias motivadoras?, ¿Cómo evalúan su sesión de aprendizaje?, ¿Qué instrumentos utilizan para evaluar su sesión de aprendizaje?	15
- Participación de los asistentes con aportes de ideas, experiencias, sugerencias, etc.	15
- Entrega de material (Módulo de micro taller) a todos los asistentes.	5'
- Exposición del tema. Leemos, sustentamos y orientamos con ayuda de diapositivas y/o papelotes referente a las estrategias motivadoras para trabajar la comprensión lectora en el nivel inferencial.	60
<p>Productos:</p> <p>En el micro taller se elaborará los productos con el monitoreo permanente del acompañante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de indicadores de estrategias motivadoras. - Presentación y sugerencias de estrategias motivadoras a aplicaren la comprensión de textos en el nivel inferencial. 	60
- Retroalimentación del tema y consenso de ideas, se analiza en equipo y se socializa sus puntos de vista, expresando sus ideas y opiniones.	20
- Se finalizará el micro taller haciendo una evaluación en correspondencia a los objetivos del mismo, ¿Qué se logró? ¿Qué falta mejorar?, etc. y se agradecerá por la participación a los docentes de aula, exhortándolos a su activa participación.	15
- Sensibilización para asumir compromisos de mejorar la práctica pedagógica en el aula de cada uno de los II.EE. docentes acompañados.	10
- Establecer acuerdos para el próximo micro taller.	10



- Firma de asistencia y elaboración y firma de acta.	5'
- Agradecimiento a los asistentes, exhortándolos a su activa participación.	5'



(ANEXO 07)

PISTA DE ASESORÍA MES DE SETIEMBRE - OCTUBRE 2015

INFORMACIÓN GENERAL	
OBJETIVO	➤ Asesorar a los docentes en la identificación y desarrollo de prácticas pedagógicas orientadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
METAS	➤ 4 docentes de la Institución educativa (Buenos Aires, distrito de Huancaspata)
DURACIÓN	➤ 15 de setiembre al 31 de octubre.
PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué logros se ha evidenciado en su práctica pedagógica? ➤ ¿Qué puntos críticos se mantienen? ➤ ¿Qué teorías y enfoques fundamentan su práctica pedagógica? ➤ ¿Qué estrategias ha incorporado en su práctica pedagógica? ➤ ¿Qué reajustes debe hacer para la siguiente sesión? ➤ ¿De qué manera ha evaluado su sesión?
INSUMOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fascículos de las rutas de aprendizaje (matemáticas, comunicación y ciudadanía) ➤ Fascículos de gestión ➤ Protocolo de acompañamiento ➤ Compromisos de gestión ➤ Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2015 en la Educación Básica Regular ➤ Módulos pedagógicos de Investigación, Acompañamiento Pedagógico, Currículo, Didáctica de las áreas priorizadas y evaluación por competencias y Desarrollo personal y liderazgo pedagógico.
ACCIONES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recibimiento y saludo. ➤ Felicitación por la labor desempeñada del día. ➤ Proceso de reflexión por parte del docente, para que analice, interprete, evalúe y autorregule su práctica pedagógica. ➤ La asesoría a partir del diálogo asertivo y empático sobre los hechos observados con conocimiento científico. ➤ Proporcionar material bibliográfico del tema de la visita anterior. ➤ Pactamos compromisos tanto del acompañado como del acompañante, revisados y verificados en la siguiente visita.



I.E. N° 80993 BUENOS AIRES, DISTRITO DE HUANCASATA – UGEL Pataz



ACOMPAÑANTE DESARROLLANDO UNA

SESIÓN COMPARTIDA



DOCENTES ACOMPAÑADOS PLANIFICANDO SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA



DOCENTES ACOMPAÑADOS Y ACOMPAÑANTE CULMINANDO EL DESARROLLO DE UN MICROTALLER



DOCENTE Y ESTUDIANTES DESARROLLANDO UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE

