



**UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA**

Escuela de Postgrado Víctor Alzamora Castro

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO
SUPERIOR PEDAGÓGICO “INDOAMÉRICA” DE LA
CIUDAD DE TRUJILLO**

**Tesis para Optar el Grado de Magíster en Educación con
Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior**

CLAUDIA VIRGINIA CORTEZ CHAVEZ

LIMA-PERÚ

2005

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Mg. Alicia Castro Celis

VOCAL : Dr. Hugo Salazar Jáuregui

SECRETARIA : Mg. Mónica Escalante Rivera

ASESOR DE TESIS

Mg. Estela Rodríguez Álvarez

DEDICATORIA

A Dios por su gran amor y su protección.

A mi esposo Constante y a mi hijo Guillermo Abraham
por su cariño y compañía.

AGRADECIMIENTO

A mis padres Guillermo e Isabel por su confianza y amor.

INDICE

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1.	PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.1.	Planteamiento del Problema	15
a)	Planteamiento del Problema	
b)	Enunciado del Problema	
1.2.	Objetivos de la Investigación	18
1.3.	Justificación de la Investigación	19

CAPÍTULO II

2.	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	22
2.1.	Antecedentes	22
2.2.	Bases Teóricas de la Investigación	27
2.2.1.	Hábitos de estudio	27
2.2.2.	Rendimiento académico	38
2.2.3.	Área de educación	41
2.2.4.	Área de comunicación integral	41

CAPÍTULO III

3.	SISTEMA DE HIPÓTESIS	42
3.1.	Hipótesis General	42

3.2. Hipótesis Específicas	42
CAPÍTULO IV	
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	44
4.2. Diseño de Investigación	44
4.3. Universo, Población y Muestra	45
4.4. Definición y Operacionalización de Variables y los Indicadores....	47
4.5. Técnicas e Instrumentos	49
CAPÍTULO V	
5. RESULTADOS	52
5.1. Presentación de Resultados	
CAPÍTULO VI	
6. DISCUSIÓN	58
6.1. Discusión de Resultados	
CAPÍTULO VII	
7. CONCLUSIONES	66
CAPÍTULO VIII	
8. RECOMENDACIONES	67
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
10. ANEXOS	

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1 Operacionalización de la Variable de Hábitos de Estudio.

CUADRO 2 Operacionalización de la Variable de Rendimiento Académico 49

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	Distribución de la población por edades.	
TABLA 2	Distribución de la muestra.	46
TABLA 3	Indicadores de hábitos de estudio.	48
TABLA 4	Calificación de rendimiento académico en niveles	51
TABLA 5	Categorías en las áreas de hábitos de estudio	52
TABLA 6	Categoría Predominante de hábitos de estudio	53
TABLA 7	Niveles de rendimiento académico en las sub áreas de investigación y área de comunicación en los Alumnos del I al V Ciclo.	54
TABLA 8	Consolidado de Rendimiento Académico.....	55
TABLA 9	Categorías de Hábitos de Estudio y Niveles de Rendimiento Académico.	55
TABLA 10	Correlación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.....	56
TABLA 11	Resumen de la Regresión Lineal entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.....	57

RESUMEN

Esta investigación busca establecer la relación existente entre los hábitos de estudio y rendimiento académico, aplicándose el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, Revisión -98 del Psicólogo Luis Alberto Vicuña Peri a una muestra de 209 alumno del Instituto Superior Público Indoamérica de la ciudad de Trujillo, elegidos por estratos proporcionales de acuerdo a los ciclos y especialidades determinados con elección sistematizada. La investigación desarrollada es de tipo descriptiva y con un diseño correlacional.

Los resultados de esta prueba al igual que el promedio ponderado de los alumnos fueron analizados a través del paquete de análisis estadístico para la investigación en Ciencias Sociales SPSS, versión 7.5, mediante el coeficiente de correlación de Pearson.

Al efectuar la correlación entre las dos variables se encuentra que el 34.0% de alumnos están en la categoría de hábitos positivo de estudio. El nivel de rendimiento académico es regular, teniendo como resultado una correlación del 0.308 lo cual nos demuestra que la correlación entre estas dos variables es mínima.

Lo anteriormente expuesto nos hace afirmar que hábitos de estudio es una de las múltiples variables que interviene en el rendimiento académico conjugados con otros factores condicionantes.

Palabras Claves: Hábitos de Estudio Rendimiento Académico

ABSTRACT

This investigation looks for to establish the existing relation between the study habits and academia yield, to through the application of inventory of habits of study CASM-85, revision-98 of the psychologist Luis Alberto Vicuña Peri to a sample of 209 students of the Indoamérica Insitote Superior Pedagogical of Trujillo, have elected by proportion stratum of agreement to the cycles and especialities. The Developer investigation is of descriptive type and with a correlational design.

The results of this test like the weighed average of the students were analyzed through the package of statistical analysis for the investigation in social sciences SPSS version 7,5 by means of the coefficient of correlation of Pearson.

When carrying out the correlation between the two variables is observed that the 34.0% of students are in the category of study habits positive, nevertheless they are positioned in regulating level of academia yield is regular; as a result a correlation of 0.308% which demonstrate us that the correlation between this two variables is least. What previously has been said makes us affirm that the study habits is one of the multiple variables that intervene in the academia yield.

Key Word

Habits of Study

Academia Yield

INTRODUCCIÓN

En un mundo globalizado, en el que se viene buscando continuamente la calidad educativa y en el cual el mercado laboral profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, la educación superior surge ante los jóvenes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal.

El Currículo del nivel superior exige poseer hábitos de estudios adecuados, ya que ello contribuirá al logro de sus objetivos, siendo el rendimiento académico uno de sus indicadores, lo cual es materia de estudio de la presente investigación.

La investigación desarrollada es de tipo descriptiva con un diseño correlacional, la muestra es de 209 alumnos elegidos por estratos proporcionales de acuerdo a ciclos y especialidades determinados con elección sistematizada.

El presente trabajo está organizado en ocho capítulos. El Primer Capítulo describe el planteamiento del problema, en el cual se encuentra reflejado la carencia de los hábitos de estudio que presentan los alumnos al ingresar al nivel no universitario, así como el propósito de estar plasmados en los objetivos.

El segundo abarca el marco teórico de la investigación, donde se expone las diferentes teorías que sustentan las variables de estudio.

En el tercer capítulo se plasma el sistema de hipótesis en donde se plantea la correlación entre ambas variables de trabajo; en el cuarto, se detalla la metodología de la investigación, que nos permitió comprobar o rechazar las hipótesis del trabajo.

El Quinto Capítulo sustenta el propósito de esta investigación ya que porque en el se presenta los resultados obtenidos y su interpretación, pues al establecer la relación entre las dos variables, se determina la correlación que existen entre ellas.

Estos resultados obtenidos nos permitirá proponer nuevas alternativas de estudio como aporte al desempeño académico de los educandos, para así lograr su formación integral como futuros profesionales de la educación.

En el sexto capítulo se desarrolla las diferentes posiciones de los autores que coinciden o rechacen nuestras variables de estudio.

En el séptimo capítulo, planteamos las conclusiones a que llegamos después de todo el análisis de resultados y de las posiciones de autores que enriquecen nuestro estudio.

En el octavo capítulo, se expresa las recomendaciones que servirán para las próximas investigaciones que se desarrollarán en relación a nuestro estudio.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN:

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la ciudad de Trujillo, el Instituto Superior Pedagógico “Indoamérica” es el único instituto estatal, sin embargo, en los dos últimos años se percibió que el calificativo más alto fue de catorce y según el informe de admisión ISPI Indoamérica 2004, del 95% del postulantes sus calificativos oscilaban entre once y doce.

Mediante las entrevistas personales realizadas a los postulantes sobre sus hábitos de estudio, manifestaban que dedicaban poco tiempo al estudio y sólo lo realizaban ante una necesidad inmediata. Además, dentro de las explicaciones que exponían los postulantes se percibía poco interés por la lectura debido a la falta de motivación en la etapa escolar, malas

experiencias en secundaria y la excesiva presión por parte de sus docentes.

Ortiz (2002), afirma “Algunos de los muchos problemas a los que se enfrentan los alumnos al momento de estudiar y que se conjugan para lograr buenos hábitos son características del propio aprendiz y circunstancias externas como el ambiente, la tarea que debe realizar y el tipo de apoyo que debe tener”, esto nos muestra que si el alumno no tiene una orientación en estos aspectos tendrá problemas en desarrollar hábitos adecuados de estudio.

Una situación problemática que es necesaria abordarla de manera científica es que los estudiantes de educación superior no cuentan con una cultura de estudio, estando en la búsqueda de un título profesional y por ende desarrollar una profesión eficiente, asociada a la necesidad educativa actual.

En los últimos reportes de los años 2002 y 2003 de Secretaría Académica Oficina encargada del consolidado de evaluación de los estudiantes se encontró que más del 50% de alumnos en los primeros ciclos inician sus estudios con bajas calificaciones y con el transcurso de su carrera bajan aun su rendimiento académico, llegando a obtener once de calificación en casi todas las áreas, por lo que ingresan a la categoría de observados, según el Reglamento de Evaluación ISP 2004, para

efectos de nuestra investigación se considera como referencia las notas del área de Educación dentro de ella la sub.área de investigación, el área de Comunicación Integral .

El estudiante de la carrera de educación para adquirir conocimiento y llegar a impartirlo debe de lograr desarrollar buenos hábitos de estudio, adquiriendo conocimiento y generando aprendizaje en su etapa de formación para inculcar a sus futuros alumnos una cultura de estudio.

Es importante enfatizar, que durante el desarrollo del niño y adolescente se enseñe los hábitos básicos y luego los del estudio, por lo que es importante que los alumnos de educación superior manejen adecuadamente estos hábitos pues mediante la práctica profesional, transmiten sus hábitos de estudio a niños y adolescentes.

Se busca formar docentes con actitud positiva hacia la formación de nuevas generaciones comprometidas, e impartir adecuados conocimientos técnicos científicos con capacidad profesional que cubra las expectativas de la demanda educativa.

Se considera como muestra de estudio a los cinco primeros ciclos de la carrera magisterial porque los contenidos académicos que se desarrollan entre estos están estrechamente relacionados con los hábitos de estudio.

Los problemas de rendimiento académico que presentan los alumnos del primero a quinto ciclo pueden estar influenciados por los hábitos de estudio, por lo que se necesita conocer la relación que existe entre estas dos variables.

En búsqueda de la calidad educativa, es necesario conocer la relación que existe entre los hábitos de estudio y rendimiento académico para lo cual se formula la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos del I al V ciclo del Instituto Superior Pedagógico “Indoamérica” de la ciudad de Trujillo?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre los Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en los alumnos del I al V ciclo del Instituto Superior Pedagógico “Indoamérica” de la ciudad de Trujillo.

1.2.2. Objetivos Específicos:

1. Identificar los Hábitos de Estudio, que presentan los alumnos del I al V ciclo del Instituto Superior Pedagógico “Indoamérica” de la ciudad de Trujillo.

2. Identificar los Niveles de Rendimiento Académico en los alumnos del I al V ciclo del Instituto Superior Pedagógico “Indoamérica” de la ciudad de Trujillo.

3. Determinar la correlación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en los alumnos del I al V ciclo del I.S.P.P. “indoamérica”.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La Investigación Educativa nos permite conocer y evidenciar la necesidad urgente de cambios tanto en patrones de enseñanza como en la forma de aprender. Precisamente el primer paso del trabajo docente es el conocer las capacidades de sus alumnos con los que trabaja especialmente, hoy donde el mundo moderno requiere y exige que el alumno se desempeñe en el saber, resolver problemas y tener iniciativa.

El alumno cuando ejercita sus capacidades centrado en saber estudiar y practicando hábitos básicos de estudio puede llegar a un nivel en el procesamiento de la información y desenvolverse ordenadamente en su vida cotidiana; en lo académico, evitando la improvisación en su quehacer.

El Mercado Laboral requiere de buenos maestros que tengan un estilo de vida ordenada, con la práctica de hábitos adecuados de convivencia y con buen desempeño en su hacer académico con el fin de motivar a los alumnos a desarrollar capacidades en el estudio, practicando hábitos y técnicas

Uno de los aportes a nuestra sociedad es tener alumnos egresados preparados para desempeñarse bien en el campo laboral y ser competitivos; aportando nuevas ideas y fomentando la cultura del estudio.

Asimismo se puede centrar la investigación en buscar mayores respuestas del porqué de los problemas en el rendimiento y hacerlo extensivo a otras realidades de Centros Superiores para fomentar el trabajo cooperativo integral planteado en talleres de intervención grupal cognitivo por Costa y López (1996), citado por Saldaña (2001) en su obra “Detección y Prevención en el aula” como aporte al mejoramiento del Rendimiento Académico en los alumnos.

Asimismo, es necesario desarrollar programas de seguimiento académico tal como lo propone Reyes (2002) “es necesario desarrollar programas de asesoría académica dirigida a reforzar el aprendizaje y hábitos, teniendo en cuenta que debería iniciarse en los primeros ciclos de estudios que sería base para el desempeño de los demás estudios de la carrera”.

Actualmente, los pedagógicos estatales y privados deben reiniciar su evaluación y planificación de emergencia educativa, el Pedagógico “Indoamérica” está inmerso en ello, para lo cual es necesario diagnosticar adecuadamente la realidad de la formación de nuestros alumnos y el servicio que brinda la institución para mejorar la calidad de egresados de ISP Indoamérica.

Una exploración adecuada de la variable de Hábitos de Estudio y la obtención de información del rendimiento académico de los estudiantes nos permite diagnosticar con propiedad, sugerir formas de enfocar los contenidos y darnos la posibilidad de plantear criterios de evaluación estándares que actualmente son requeridos para la acreditación y demanda de calidad educativa. Otro de los aportes de esta investigación, es generar la necesidad de seguir planteando talleres de autoayuda para el alumno y su orientación psicopedagógica durante el año académico.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El tema de los hábitos de estudio es un tema tratado por otros investigadores, más aún en el contexto de escuela, pero existen pocos trabajos en el nivel superior.

El estudio describe los comportamientos de los alumnos en sus hábitos de estudio, tal como lo explica Vicuña y Orihuela (1995), realizado en la casa de estudios de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con la finalidad de determinar los hábitos inadecuados de estudio como factor de bajo rendimiento.

Concluye que el inventario es un chequeo de los hábitos de estudio de un sujeto permitiendo identificar si tales maneras son adecuadas o inadecuadas y como influye positiva o negativa sobre su rendimiento académico en los alumnos.

Dicho estudio de tipo descriptivo exploratorio se eligió un grupo de 250 estudiantes como muestra al azar simple. Aplicando el inventario de Wrenn en forma colectiva. Luego Vicuña. (1985) elaboró el inventario de Hábitos de Estudio CASH-85 revisión 98 aplicando a 160 estudiantes.

Virgilio (2003), realizó la Investigación sobre la Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Tacna para optar el grado de Magíster en educación, la muestra fue de 85 estudiantes del II y III año de la facultad .Concluye para modificar los hábitos de estudio se requiere de una organización, adecuado plan de estudio y distribución del tiempo para obtener un buen rendimiento.

Parra 2002, Investigó sobre Los hábitos de estudio, intereses vocacionales, factores personales y los rasgos de personalidad de los alumnos de la facultad de medicina del Rosario Colombia dicha investigación se inicio en el año 1997 hasta el primer periodo del 2002.

La muestra fue de 162 estudiantes; concluye el rendimiento académico ha sido deficiente como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que esta cursando el alumno. Desde un punto operativo este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa reflejándose en la pérdida de una materia o deserción.

La investigación desarrollada por Reyes en el año 2002, entre Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del 1er ciclo de Psicología de la Universidad Mayor de San Marcos donde se tuvo como muestra 62 alumnos , la investigación es de tipo correlacional donde concluye “que el rendimiento académico del grupo de estudiantes es correlacional significativa con los factores de ansiedad ante los exámenes, personalidad, el autoconcepto y la asertividad” asimismo llega a un concepto mas claro de evaluación de rendimiento académico.

Gonzáles (2002), realizó la investigación sobre Hábitos de estudio en el ingreso a la universidad, una experiencia de auto evaluación en el rendimiento académico en loa alumnos del primer ciclo de la facultad de psicología de la universidad, la muestra fue de 30 estudiantes.

Donde concluyo que “el estudiante se ve obligado a romper con modalidades de aprendizajes anteriores, siendo una etapa de confrontación con su identidad pues demanda una actitud más autónoma y autogestiva, las dificultades más

frecuentes se relacionan con hábitos de estudio inadecuados escaso uso de estrategias y técnicas para el desarrollo de una lectura o actividades académicas, así como que los alumnos que practican hábitos de estudio tienen mejoras en el rendimiento”

En la Revista Ibero Americana (2005) se publicó en el Análisis de la investigación sobre hábitos de estudio de Martínez, Pérez y Torres (2002), donde menciona la conclusión de Tovar (1993), en su investigación sobre efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela deportiva “no existe diferencias estadísticamente significativa entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y las de los que no poseen”.

Atoche. y Reyes (2000), realizaron una investigación sobre la relación entre aptitudes, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del Distrito de Florencia de Mora, en la ciudad de Trujillo, donde concluye que el rendimiento académico constituye para el adolescente un parámetro que le proporciona gratificaciones, frustraciones que muchas veces enfrenta sólo”.

En el año 2004, se realizó un estudio de técnicas de estudio por Sao Portillo, concluyen “para realizar bien cualquier trabajo hace falta poder, querer y saber el trabajo que se está estudiando”. Muchos alumnos fracasan no por falta de inteligencia sino por desinterés, por apatía, es decir, no por falta de motivación,

está investigación propone y da énfasis al uso de técnicas de estudio, como parte de un procedimiento.

Es así que, el estudio es un conjunto de acciones y estrategias que realiza el estudiante para comprender y memorizar conceptos y contenidos de las diversas asignaturas, este estudio se realizó con 250 alumnos de los últimos años de Educación Básica, dicha investigación se realizó en Maracay y en otras provincias de Venezuela.

Medina (2000), en su investigación acerca de los hábitos de estudio en estudiantes del curso de Contabilidad Intermedia a nivel superior y el efecto que estos tienen en su desempeño en clase, corrobora la hipótesis de que los estudiantes tienen dificultad en aprobar contabilidad porque le dedican poco tiempo al trabajo intelectual y tienen problemas de hábitos para el estudio. El aporte es un programa para optimizar el trabajo intelectual. En dicha investigación se tomó como muestra 20 alumnos.

Aragón 2000 realizó la investigación de Rendimiento Académico y el sistema de orientación Académica con una muestra de 250 estudiantes del Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico. Concluye que la población estudiantil se encuentra en una situación académica aguda y que existen muchos condicionantes que influyen, uno de ellos es la forma de cómo estudia el alumno y sus hábitos". asimismo afirma que existe correlación entre las variables con otros factores propios del alumno.

En el año de 1996, se publicó en una Revista Mexicana de investigación educativa sobre un trabajo relacionado a Programas de Evaluación de estímulo al Rendimiento Académico en la comunidad de investigación de la Universidad Autónoma de México por Díaz, donde realizó varias entrevistas a personas vinculadas en la investigación de diversos institutos.

El objetivo principal es de analizar la formación que cada investigador promueve, así como concluye que la aplicación de un programa toma tiempo y evaluar el impacto académico de los alumnos acompañados de las exigencias del docente, la influencia del clima de competencia, creatividad, originalidad y organización, favorece al aprendizaje, la desesperación y la desilusión que contribuye a la frustración en los alumnos .El aporte de esta publicación, servirá para mejorar el rendimiento académico mediante la práctica de los hábitos de estudio

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Los hábitos de estudios

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, es un patrón conductual que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinario, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar Clark, Hull (1966).

Para un estudiante, que desea sobresalir en sus estudios y luego en su profesión, es indispensable que adquiere buenos hábitos de estudio. Para ello tiene que aferrarse a una disciplina de trabajo.

Desde el punto de vista el estudio es una situación específica en el cual el sujeto emitirá un conjunto de conductas convirtiéndose en costumbre durante su vida cotidiana, este enunciado esta muy relacionado con el paradigma conductista que es la más utilizada para nuestra investigación.

Vildoso (2003) afirma que, “se entiende por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico” es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, cabe señalar que los hábitos se crean por repetición.

Los hábitos se pueden medir a través de un inventario planteado por Vicuña. (1998) donde explora aspectos sobre la forma de estudiar que tienen los alumnos quienes contestaron espontáneamente sobre su comportamiento frente a los hábitos de estudio, sobre el uso de técnicas y la metodología que emplean.

Durante la educación secundaria, por lo general se incorporan algunos hábitos de estudio de manera no sistemática ya que no se enseñan directamente.

Al iniciar los estudios superiores los contenidos se incrementan y los niveles de exigencia aumenta, sin embargo se tiene menos apoyo por parte de la familia; además el estilo de enseñanza y evaluación cambian por lo que es necesario que los jóvenes se organicen en la distribución de su tiempo y hagan el uso adecuados de hábitos de estudio para enfrentar satisfactoriamente los retos académicos.

Es importante mencionar que Villanueva. (1991) cita la propuesta de Boume, Ekstrand y Dominauski (1975) en donde encierra la descripción de la conducta en general. Plantean que la conducta está conformada en tres niveles conductuales que es el afectivo-emocional primer nivel, motriz segundo nivel y cognoscitivo tercer nivel, en sus investigaciones posteriores añade el nivel social, sustentando que la familia, el entorno educativo y comunitario influyen indirectamente en la conducta de estudio.

Esta teoría puede dar una explicación más clara de los hábitos de estudio, pues tienen más relación con lo personal e interno afectivo-emocional por que influye en la adquisición y modificación de sentimientos, actitudes y emociones reflejándose a través del comportamiento.

El alumno aprende a querer, a odiar, a sentir placer frente a temas, emite sus preferencias sobre la música, los lugares. y también sus rechazos sobre las diversas cosas o situaciones”, esto tiene que ver notablemente con el interés que el alumno tiene frente al estudio, este aspecto se puede relacionar con la Teoría del Condicionamiento Clásico.

Los hábitos de estudio se relacionan con el segundo nivel del aprendizaje motor, tiene que ver con la adquisición y modificación de habilidades o destrezas; en este nivel tenemos fases: el cognoscitivo, cuando el aprendiz comprende que es lo que le demanda hacer y él puede intelectualizar o verbalizar la demanda.

La asociativa, cuando dos hábitos se repiten y se ejecutan eficientemente convirtiéndose en un comportamiento automático, este planteamiento integra todos estos aspectos donde nos explica como la persona reacciona frente a un estímulo y puede crear sus hábitos.

Los Hábitos de Estudio se integran y se reflejan en el comportamiento y la actitud que la persona tiene frente a sus actividades académicas, forma parte de nuestra personalidad en el transcurso de la vida.

A través de ellos conocemos que tipo de alumnos orientamos y podemos proyectarnos hacia el tipo de profesional que podemos lograr finalizando la carrera del docente.

A. El Estudio

Estudiar no es una actividad pasiva en la que uno se sienta ante un libro y lo lee una y otra vez para ver si se le acaban fijando en la memoria las cosas que va leyendo.

Una actitud pasiva en el estudio es altamente perjudicial, ya que limita enormemente el rendimiento y exige muchas más horas que una actitud activa, para lograr en el mejor de los casos los mismos resultados.

Para estudiar hay que asegurarse la atención y reducir en todo lo posible las ocasiones externas de distracción. La lectura sin atención, o con atención limitada, es inútil, o muy poco útil. Ese sería, por ejemplo, el caso de quien estudia escuchando una música que le gusta y que roba parte de su atención.

ONTZA (1980) afirma que, una vez asegurada la atención y el dinamismo necesario, conviene aplicar la técnica adecuada. Esta es siempre muy personal. Está condicionada por las características y los hábitos de cada estudiante sin embargo existen algunos principios prácticos que son útiles y eficaces casi siempre.

B. Técnicas de Estudio

Las técnicas de estudio son ayudas prácticas para la labor de estudiar pues la técnica es un producto artificial elaborado por el hombre con el propósito de mejorar una situación de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce, tratando al mismo tiempo de economizar tiempo y energía.

El uso de técnicas le sirve al alumno para optimizar el aprendizaje, cuando se usan adecuadamente puede desarrollar un buen método de estudio llevándolo a la práctica concreta, Vildoso 2003 clasifica a las técnicas de estudio de la siguiente manera:

- Técnicas genéricas: (tipo única); información, indagación organización y aplicación de conocimientos.
- Técnicas específicas: conceptualización, análisis, reflexión, a tener clara idea y a comprender su trabajo, duda racional.
- Técnicas Procesales: observación, lectura, confección de fichas y ficheros, toma de notas, elaboración de resúmenes, el periodo de clases, el trabajo en grupo.

Lectura

Uriarte F.(1998), en su libro técnicas y metodología de estudio define como el acto de leer a reconocer signos; gráficos para comprender el mensaje de quien escribió. Asimismo establece “que la lectura es un

procedimiento que consiste en informarse del contenido de un texto”.En esta ocasión, la investigación menciona que existen tipos de lecturas y sus fases, en este aspecto los autores mencionan que existe la primera lectura, que sirve para informarse muy generalmente del tema, luego la relectura donde se puede hacer uso de otras técnicas como el subrayado y el repaso general para consolidar lo leído y reforzarlo.

La lectura es el proceso por el que nuestros ojos van recorriendo un escrito y nuestro cerebro va interpretando, organizando y comprendiendo las imágenes captadas por los ojos. Ese proceso se va realizando gradualmente. Lleva tiempo.

Conviene reflexionar sobre ese tiempo, sobre la velocidad de nuestra lectura y en general sobre nuestra manera de leer. Está perfectamente comprobado que al leer, nuestra mirada no se va deslizando ininterrumpidamente a lo largo de la línea escrita.

Por el contrario avanza a saltos, con brevísimas paradas a lo largo de cada línea. Sólo es posible ver y entender las palabras escritas, al estar fija en ellas la mirada, aún que el tiempo de parada sea muy corto. A cada una de esas paradas de la vista al leer se la llama fijación y se calcula que normalmente cada fijación, incluyendo el

tiempo necesario para que la vista salte al punto de la siguiente fijación, tiene una duración aproximada de 1/3 de segundo.

En nuestros hábitos de lectura son frecuentes dos defectos que llevan a una disminución de la velocidad sin mejorar la comprensión; la vocalización y la subvocalización. Vocalizar es pronunciar, aunque sea en voz imperceptible, las palabras que se van leyendo.

Teniendo en cuenta que la velocidad a que puede actuar nuestra boca para pronunciar, con los movimientos mecánicos que esto requiere, es muy inferior a la requerida por el proceso conjunto de nuestros ojos y cerebro para ver y comprender el texto, resulta que al vocalizar imponemos a nuestra lectura la velocidad lenta de nuestra boca en lugar de la notablemente más rápida de nuestros ojos y cerebro.

La subvocalización es un defecto semejante al anterior, con la diferencia de que la pronunciación de lo que leemos es sólo mental, no bucal.

Aún así implica la notable reducción de velocidad antes indicada. Ambos defectos, sobre todo la subvocalización son difíciles de eliminar. Sobre toda subvocalización, son difíciles de eliminar, sobre todo cuando están muy arraigados. Por otra parte son fáciles de comprobar. En caso de que un lector compruebe que los tiene y que

su velocidad de lectura deja mucho que desear, puede ser conveniente la consulta con un especialista.

Hábitos de Lectura

El hábito de lectura es una de las actividades de mayor provecho para quienes se dedican al trabajo intelectual, y de singular apasionamiento e indescriptible deleite para aquellos que la practican como entretenimiento y diversión.

Crisólogo (1994), refiere “La costumbre de la lectura de una riquísima cantera de conceptos, una masa cabal de la percepción del conocimiento, con lo cual la interpretación del material “nuevo” se logra fácilmente”.

No siempre la lectura es provechosa, debido a que con frecuencia los lectores aficionados no se dedican al tipo de lectura constructiva que eleve su nivel cultural; sino más bien negativa de contenidos nocivos, conceptos y alienantes que enervan y envenenan la mente.

Para habituarse a una buena lectura es recomendable iniciarse con novelas que tengan buen argumento y enseñanzas.

Fichaje

Las fichas representan el procedimiento más especializado de tomar notas, es una técnica que facilita la sistematización bibliográfica, la ordenación lógica de las ideas y el acopio de información en síntesis. Las fichas constituyen la memoria escrita del investigador.

Crisólogo (1994), refiere “La ficha es la base del trabajo intelectual y científico, el erudito no es sino el investigador que tiene un fichero muy bien anotado y organizado”.

Durante los años de estudio en la etapa escolar como en superior es importante ordenar la información las fichas pues ayudan a sistematizar exigencias y logros, esto hace que la información este resumida de una forma ordenada y selectiva.

Apuntes

Este tema se relaciona más con actividades mentales como seleccionar, comprender y sintetizar. Al estudiante le demanda esfuerzo para escribir y concentrarse en escuchar y observar. Esta técnica le permite al alumno poder asimilar los contenidos y favorecer al aprendizaje.

En la realidad los alumnos no saben tomar apuntes y muchos no comprenden lo que escribieron y tienen problemas en procesar los contenidos perjudicándolos en el momento de estudiar para los exámenes.

Tomar notas en clase no es escribir al dictado. Por muy lento que sea el profesor en sus explicaciones (y muchas veces no es nada lento), su velocidad de expresión es siempre muy superior a la que se puede alcanzar escribiendo las palabras que dice.

La técnica del dictado no vale por tanto para recoger lo expuesto en una explicación oral.

La solución es más sencilla, aunque no exenta de dificultad, consiste en adiestrarse en toma notas con una técnica que permita salvar la diferencia de velocidad entre la palabra hablada y la escrita, sin detrimento del contenido de las notas que se toman.

Locke E. (1987), afirma: “Otros, utilizan las clases principales como medio para indicar a los alumnos los puntos importantes del curso y el tomar apuntes en clase es el uso de las técnica de estudio que recomienda sólo registrar los aspectos más importantes que el maestro explica”.

Algunos estudiantes no tienen idea de lo importante que son los apuntes de clase en los cursos de la Universidad en general y tampoco identifican el papel que dichos apuntes juegan en cada uno de sus cursos en particular. Puede estar cometiendo estos errores encontrando la información necesaria tan pronto como le sea posible después que el curso ha comenzado y estando consciente de que los apuntes de clase son, en general, más importantes en la Universidad que en la secundaria.

Subrayado

Una forma muy práctica y útil de leer un libro consiste en sintetizar su contenido.

Sintetizar significa extraer lo esencial de un contenido de conocimientos. Consiste en identificar las palabras, que encierran las ideas esenciales que se necesitan aprender.

La técnica del subrayado es muy necesaria también en el proceso de estudio y para utilizarlo eficazmente requiere de cierto adiestramiento. Cuando se les pide a los jóvenes universitarios que hagan prácticas de subrayado, caen en dos defectos, o subrayan demasiado o subrayan muy poco. El problema sólo es superado en la medida que se practique.

En los estudiantes generalmente se observan que cuando leen sus copias subrayan casi toda la separata, el objetivo del subrayado es resaltar ideas principales o que contengan palabras o frases que resuman toda la lectura. Unos de los requisitos para darle buen uso a esta técnica es la lectura reflexiva.

Las técnicas contribuyen a que el alumno desarrolle un estilo propio de estudiar y sea metódico en el desarrollo de su aprendizaje.

Resumen

Esta técnica tiene dos finalidades, estimular la lectura minuciosa de tal modo que el estudiante consiga la completa asimilación de su contenido y resumir con precisión el pensamiento principal del autor, aquí se pueden utilizar técnicas complementarias como el subrayado, el fichaje, etc.

La mayoría de nuestros alumnos copian párrafos textuales de la separatas más no realizan el análisis crítico y síntesis de ella. Esto se observa al momento de revisar los trabajos o monografías, lo cual se espera que sean subsanados con la práctica de las técnicas y el desarrollo de buenos hábitos y costumbres de estudio.

- Técnicas complementarias: se relacionan directamente con el educando para la presentación de exámenes, el uso correcto del castellano. Dentro de ella tenemos :

a.- Elaboración del Horario de Estudio; aquí podemos enfocar muy bien lo que es la organización del tiempo, enfatizando los momentos que el alumno tiene para realizar sus trabajos así como prepararse para sus evaluaciones.

“Es importante mentalizar a los alumnos de la necesidad de organizar y planificar el tiempo, porque va a redundar en una mayor eficacia, sacando más provecho de su esfuerzo” De Serranos y Olivas, refiere: “si el alumno no empieza a ser organizado en sus quehaceres académicos tiene mayor riesgo en ser afectado en rendimiento académico”. El horario que el alumno se establezca debe ser real que pueda cumplir con su trabajo semanal.

Algunos estudiantes encuentran que en un lugar establecido, el estudiar a la misma hora todos los días, facilita el desarrollo de buenos hábitos. Esta hora podría ser temprano en la mañana, entre los períodos de clase, después de comer, después de cenar, en la noche o hacer combinación de estas horas.

Puede llevar a la práctica la idea de estudiar siempre a la misma hora como suplemento o como una alternativa de un lugar sistemático para el estudio.

Una de las recomendaciones citadas por el autor mencionado hace hincapié que el tiempo de descanso no convendría emplearlo en ver televisión porque influenciará en disminuir la motivación. Estas recomendaciones no son practicadas por los alumnos y me atrevería decir que los propios docentes no lo practican.

b.- Condicionantes esta constituido por el medio ambiente para estudiar, la salud corporal y salud mental; se refiere a las condiciones físicas y ambientales que gozamos en casa y en la escuela pero más relacionado a nuestro íntimo lugar donde desarrollamos nuestras actividades académicas.

Uriarte (1998) en su libro refiere “lo importante es que el lugar de estudio mantenga su ubicación, de tal forma que se cree la asociación ambiente-trabajo”.

Según De Serrano y Oliva (989), plantean lo siguiente:

“El lugar de estudio debe estar aislado de ruidos y distracciones, luz adecuada, tener sobre la mesa sólo lo necesario, la característica de la

mesa debe ser plana y grande, el tipo de silla con espaldar y un asiento duro”.

Las condiciones ambientales que plantea el autor anteriormente citado, recomiendan estudiar sin música, radio, televisor, ruidos, etc., y el lugar esté completamente en silencio. Con respecto a la hora esta debe ser la misma.

Este planteamiento es importante porque nos previene de agentes distractores que pueden interferir en el momento de estudio y si practicamos esta forma desarrollaremos buenos hábitos.

Estas descripciones generalmente no se adecuan a la realidad de nuestros estudiantes quienes no cuentan con ambientes adecuados, el lugar en donde estudian son compartidos con otros miembros de la familia y con otras actividades.

Sin embargo algunos estudiantes se oponen a esta sugerencia argumentando que es innecesario, asegurando que más importante que un lugar sistemático, es la actitud del estudiante hacia el estudio, también sostiene que un alumno bien motivado puede estudiar en muchos lugares.

Podemos mencionar que generalmente los alumnos fallan en su rendimiento académico por que carecen de hábitos de estudio y no forman una disciplina diaria de trabajo intelectual eficaz para comprender e investigar. El alumno

debe practicar y concentrar sus esfuerzos para adquirir buenos hábitos de estudio utilizando técnicas apropiadas para proyectarse a un excelente rendimiento. “Utilizando un buen método de estudio, disciplina en el horario y las estrategias tendremos buenos resultados”. Sao Portilla

C. Formación de buenos hábitos

Crisólogo A (1994), refiere: “Los especialistas afirman no necesarias nos formamos haciendo las cosas una y otra vez, si la acción no responde a una necesidad, no se convierte en parte de nuestra estructura. El patrón esquemático de un hábito funciona de la siguiente manera: Experimentamos una necesidad que a menudo es una necesidad inconsciente; emprendemos una acción. Esa acción satisface la necesidad; nos sentimos recompensados.

De manera que cuando volvemos a experimentar esa necesidad, repetimos la acción y así sucesivamente hasta que se convierte en algo inherente, en un hábito.

Esto nos hace pensar que entonces la forma más efectiva de eliminar un mal hábito sería eliminando la necesidad inconsciente; sin embargo, esto requiere de una compleja investigación psicológica, por lo cual se opta por una alternativa más sencilla, esto es, buscando un medio para satisfacer esa necesidad, es decir romper con los malos hábitos y adquirir otros buenos que satisfagan la misma necesidad.

Para cambiar los malos hábitos por otros buenos, se requiere en primer lugar una rigurosa voluntad y una vigilancia constante para no repetirlos y para reforzar tal actitud debe tenerse en cuenta lo siguiente autoconvencerse de las ventajas que significan cambiarlos si es posible comprometerse públicamente, cambiar ese mal comportamiento, autopremiarse por los éxitos en su propósito y autocastigarse por los fracasos.

Los aspectos negativos que influyen en el alumno para desarrollar buenos hábitos de estudio es la autosugestión y la desmotivación.

Es importante trabajar en los alumnos, la motivación y desarrollar el interés en la investigación, búsqueda de la información, actividades que ayuden a fortalecer hábitos de estudios adecuados.

D. Aprendizaje y modificación de hábitos de estudio

Cuando los jóvenes concluyen sus estudios superiores satisfactoriamente y hasta concluir sus especializaciones a través del estudio de postgrado requieren de un complejo y trascendental aprendizaje en el manejo de Hábitos de Estudio, el cual lo logra en forma gradual gracias al entrenamiento progresivo.

Por consiguiente los Hábitos de Estudio consisten en la ejecución repetida de una acción de manera organizada y con un fin determinado.

Según Mischel (1968), citado por Carretero M, Palacios J y Marchesi A. (1985), “la conducta y las actitudes son cambiantes, está muy ligados a una situación en un contexto y en definitiva, a los estímulos ambientales y la única forma de mantener la estabilidad temporal de la conducta y actitud es a través del entrenamiento progresivo”.

Una de la característica particular de los Hábitos de Estudio es que una vez formado las acciones se ejecutan sin recapacitarlas previamente convirtiéndose en una acción automática.

Cabe señalar que las intenciones más exitosas dirigidas a desarrollar Hábitos de Estudio y estrategias de estudio son las herramientas de estudio que se interrelacionan con:

- a) Habilidades, la estimulación de consecuencia metacognitiva esto podría ser consecuencia de las estrategias utilizadas para la solución de problema.
- b) Sentido de responsabilidad ante el trabajo académico Vildoso (2003) refiere “el estudiante al ser autoresponsable y autodirigido adquiere valor y flexibilidad, lo cual le permita crecer como profesional”. Cuando el alumno participa con responsabilidad y asumiendo conscientemente sus estudio se visualiza como una persona completa y su intelecto se

adecuada al proceso de aprendizaje no teniendo dificultad de asumir retos en el estudio.

Finalmente un joven que modifica sus hábitos de estudio a muy temprana edad, asumiendo una organización y adecuada distribución de tiempo añadido con el buen uso de técnicas no tendrá problemas en su carrera.

Con la Práctica del entrenamiento progresivo en talleres de orientación psicopedagógica en los Hábitos de Estudio podremos contribuir al fortalecimiento de nuestros alumnos modificando conducta y orientando hacia la actitud permanente para el estudio y mejoramiento el rendimiento académico.

2.2.2 Rendimiento Académico

Existen diversos conceptos acerca del rendimiento:

Pizarro 1997 (citado por Andrade, 2003) “El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes indicativas, que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El mismo autor (1998) desde la perspectiva del alumno, define el rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos

educativos, lo cual es susceptible de ser interpretada según los propósitos establecidos del sistema de evaluación”.

Este planteamiento se rigiere en detallar más el fin para que está el rendimiento académico sustentado por un sistema evaluativo de una institución, lo que se requiere en la actualidad debido a la demanda de acreditaciones en estos tiempos.

Himmel (1985) afirma que “el rendimiento académico se puede reflejar y establecer en niveles de aprobación y desaprobación de un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes”. Este tipo de afirmación es la más común trabajada en el campo de la educación.

Según Vicuña, (1999) refiere: “El rendimiento académico de los alumnos no es uniforme, pudiendo clasificarlo al rendimiento académico en bajo, promedio y alto”.

Parra, (1990) refiere: “el Rendimiento Académico es definido como la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa”.

Vildoso, (2003) define “el rendimiento se expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa en una nota que es consistente y valida siendo el reflejo de un determinado aprendizaje o logro del desempeño”.

A. Factores que influyen en rendimiento académico a nivel superior.

En nuestros tiempo los investigadores han coincidido mucho en que existen muchos factores que influyen en el rendimiento académico, siete investigadores establecen relaciones entre los siguientes factores

1) Factores Personales

Hacen referencia a todo lo relacionado con el individuo, sus características neurobiológicas y psicológicas como por ejemplo la personalidad, inteligencia, falta de motivación e interés, autoestima, trastornos emocionales y trastornos derivados del desarrollo biológico.

2) Factores organizativos o institucionales

Aquí se refiere cuando no existen en las instituciones círculo de estudios o grupos en las universidades e institutos., excesivo número de alumnos por aulas.

3) Factores relacionados con el profesor

Este referido a las características personales del docente de aula, las formas inadecuadas de enseñar, falta de interés por formación permanente y la actualización de este.

El Instituto Superior Pedagógico Público “Indoamérica”, a través del área de evaluación da a conocer el sistema de calificación y las notas de su rendimiento académico a los alumnos, este rendimiento se evalúa en forma cuantitativa de cero a veinte.

2.2.3. Área de Educación

La presente investigación toma como referencia el área en mención, según Currículo de formación docente “el área de educación presenta un enfoque global e integrador del proceso social de educar y está conformada por cinco sub-áreas.

El estudio se realizará en la sub-área de investigación que tiene como objetivo entrenar al educando para el manejo del trabajo intelectual, la lectura comprensiva y la recolección y tratamiento inicial de la información, esta sub-área es permanente pues se desarrolla durante los diez ciclo de la carrera profesional .

2.2.4. Área de Comunicación Integral

Tomando como referencia las notas del área mencionada. En la Currículo Básica de formación docente se propone desarrollar las competencias de Comunicación, de los estudiantes en sus dimensiones lingüísticas corporales, artísticas, literarias, sociales e informatizadas constituida en pilares fundamentales del proceso de socialización y relación con los demás.

CAPÍTULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Existe una relación positiva entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en alumnos del I al V ciclo del Instituto Superior Pedagógico “Indoamérica” de la Ciudad de Trujillo.

3.2. Hipótesis Específicas

1. Existen Hábitos de Estudio Positivos en los alumnos del I al V ciclo del Instituto Superior Pedagógico Indoamérica de la ciudad de Trujillo.
2. Existe un nivel regular de Rendimiento Académico en los alumnos del I al V ciclo del Instituto Superior Pedagógico “Indoamérica” de la ciudad de Trujillo.

3. Existe relación estadística positiva entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los alumnos del I al V ciclo del Instituto Superior Pedagógico Indoamérica de la ciudad de Trujillo.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

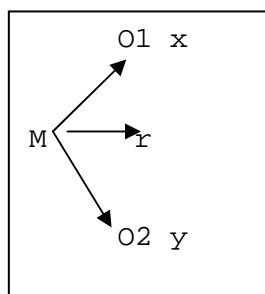
4.1. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación de acuerdo a las características de la investigación para Sánchez y Reyes (1998) es el tipo de Investigación Descriptiva donde “se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés”.

4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de esta investigación es de tipo Descriptiva – Correlacional. Sánchez H y Reyes C (1998) refiere cuando se trata de una muestra de sujetos, el investigador observa la presencia o ausencia de las variables que desea relacionar y luego, las relaciones por medio de la técnica estadística de análisis de correlación.

Su diagrama de este



En este caso buscaré relacionar hábitos de estudio y rendimiento académico.

4.3. UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA

El Universo la constituyen los estudiantes del I al V ciclo del Instituto Superior Pedagógico “Indoamérica” de la ciudad de Trujillo, haciendo un total de 458 alumnos.

La Muestra está conformada por 209 alumnos que oscilan entre la edad de 16 a 21 años de edad siendo el 73 %.

Tabla N°1

Distribución de la Población por Edades

Edades	N	%
16 – 21	152	73%
22 – 26	43	21%
27 – 33	14	6%
Total	209	100

$$n = 209$$

El 71.8% de la muestra son de sexo femenino de los cuales 65.1% provienen del mismo Trujillo y el 13.9% del Distrito de la Esperanza. La muestra se eligió estratégicamente proporcional.

Tabla N° 2

Distribución de la Muestra

Estratos	N° Integrantes	Tamaño Muestra	Estrato
Ed. Inicial	110	110x0.456	50.16=50
Ed. Primaria	150	150x0.456	68.4=69
Ed. Secundaria	198	198x0.456	90.28=90

$$n = 209$$

Para estimar el tamaño de la muestra se realizó los siguientes pasos:

Formula:

$$n = \frac{M p - q}{\frac{ME^2}{NC^2} (N - 1) + pq}$$

Donde:

n = muestra
M = población 458

$$ME = 0.05$$

$$n = \frac{458(0.5 \times 0.5)}{\frac{(0.05)^2}{(1.96)^2} (458 - 1) + 0.5 \times 0.5} = \frac{2.5}{3.8416} (457) + 0.25$$

$$n = 0.65(457) + 0.25$$

$$n = 209.16$$

$$n = 209$$

$$K = \frac{n}{M} = \frac{\text{Muestra}}{\text{Población}} = \frac{209}{458} = 0.456$$

4.4. Definición de las Variables de Estudio

V₁ = Hábitos de Estudio

Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias.

Cuadro N° 1

Operacionalización de la Variables de Hábitos de Estudio.

Dimensiones	Definición Operacional	Indicadores
I. Cómo estudia	Es la manera como el alumno interactúa en el proceso enseñanza-aprendizaje	Muy positivo Positivo Tendencia (+) Tendencia (-) Negativo
II. Cómo hace sus tareas	Es la forma de organizar sus actividades académicas en casa	Muy positivo Positivo Tendencia (+) Tendencia (-) Negativo
III. Preparación para sus exámenes	Es la manera habitual que el alumno entrena para someterse a evaluación	Muy positivo Positivo Tendencia (+) Tendencia (-) Negativo
IV. Como escucha usted sus clases	Es la manera habitual que el alumno recepciones la información oral por parte del Docente	Muy positivo Positivo Tendencia (+) Tendencia (-) Negativo
V. Que acompaña sus momentos de estudio	Es la forma y la manera como el alumno permite que su medio ambiente influya en su momento de estudio	Muy positivo Positivo Tendencia (+) Tendencia (-) Negativo

Fuente: CASM –Revisión 98

Tabla N° 3

Indicadores de Hábitos de Estudio

Categorías	I	II	III	IV	V	Total	Puntaje
Muy positivo	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53	71-80
Positivo	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43	61-70
Tendencia (+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35	51-60
Tendencia (-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27	41-50
Negativo	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17	31-40
Muy negativo	0	0	0-1	0-1	0-1	0-8	20-30

Fuente CASM Revisión 98

V₂= Rendimiento Académico

El Rendimiento académico de los alumnos no es uniforme pudiendo clasificarlos al rendimiento académico en bajo, promedio y alto en las áreas de comunicación, área de sociedad y la sub área de investigación.

Cuadro N° 2

Operacionalización de la variable de Rendimiento Académico

Dimensiones	Definición Operacional	Indicadores
I. Área Comunicación Integral	Es la manera como los alumnos los contenidos teóricos y didácticos.	alto (16 a 20) promedio (12 – 15) bajo (0 – 11)
II. Área de Educación -subárea Investigación	Es la manera como el alumno se prepara en el manejo del trabajo intelectual y en la recolección de datos.	alto (16 a 20) promedio (12 – 15) bajo (0 – 11)

Fuente: Currícula de secundaria Ministerio de Educación.

4.5.- Técnicas e Instrumentos

Para el desarrollo de la investigación se aplicará el siguiente instrumento:

El Inventario de Hábitos de Estudio de CASH-98 por el PS Vicuña Luis, es una prueba colectiva de tipo Ítem cerrado dicotómico, las alternativas son siempre o nunca dicha prueba mide cinco áreas.

La primera referida a ¿Cómo estudia usted?; la segunda área ¿Cómo hace usted sus trabajos?, la tercera ¿Cómo prepara usted sus evaluaciones?, la cuarta ¿Cómo escucha usted sus clases? y la quinta y última ¿Qué acompaña a sus momentos de estudio?, en base a estas áreas se procederá a sacar un puntaje de las cuales están distribuidas en seis categorías.

Se realizó la validación y la confiabilidad del inventario de Hábitos de Estudio.

Se procedió a la aplicación de la Medida de Pearson de cada ítems, luego se corrigió con la fórmula de Mc Nemar, obteniendo en el área de cómo estudia un promedio de 0.94, en el área de cómo realiza sus trabajos el promedio de 0.94, en el área de cómo prepara usted sus evaluaciones un 0.94, en el área de cómo escucha usted sus clases 0.92 y que compaña sus momentos de estudio el promedio 0.93

Por otro lado la correlación total encontrado para la totalidad del instrumento es de 0.93 para la correlación.

Con respecto a la confiabilidad se correlacionó los ítems de pares con los impares con un coeficiente de Spearman Brouwn y se obtuvo los siguientes resultados por cada área, tiene una correlación total global de áreas es 0.92.

El Coeficiente de Confiabilidad por consistencia interna se utilizó el método de Kuder Richarson a fin de establecer la relación entre cada ítems con el resultado total de cada área que nos da como promedio total 0.93.

Finalmente los coeficientes indican una excelente confiabilidad por consistencia interna.

Otro medio de Información son los reportes de la oficina de evaluación que a través de la ficha de resumen de las notas se categoriza a los alumnos aprobados y desaprobados en tres grupos, los que tienen notas bueno, regular y bajas.

Es necesario que cada docente establezca sus criterios de evaluación y calificación adecuadamente. La oficina de evaluación trata de unificar criterios de evaluación de acuerdo al sistema de calificación de la mayoría de docentes que laboran en este Centro. Clasificando en los siguientes niveles bueno, regular y malo.

Tabla N° 4

Calificación del Rendimiento Académico en niveles.

Puntaje	Categoría	Nivel	Denominación
16-20	Bueno	2	Aprobado
12-15	Promedio	1	Aprobado
00-11	Malo	0	Desaprobado

Fuente documentación ISP.Indoamérica y Reglamento de evaluación 2004

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Tabla N° 5

Categorías en las áreas de Hábitos de Estudio

Categorías	¿Cómo estudia?		¿Cómo hace sus tareas?		¿Preparación para sus exámenes?		¿Cómo escucha Ud. sus clases?		¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	
	n	%	N	%	N	%	n	%	n	%
Muy Positivo	50	24	6	3	1	0	67	32	56	27
Positivo	84	40	77	37	36	17	77	37	52	25
Tendencia (+)	58	28	82	39	89	43	47	22	44	21
Tendencia (-)	14	7	42	20	73	35	9	4	30	14
Negativa	3	1	2	1	7	3	8	4	24	11
Muy Negativa					3	1	1	0	3	1
Total	209	100	209	100	209	100	209	100	209	100

n = 209

Los resultados complementaria en la tabla N°5, demuestran que el 40% de los alumnos en el área ¿como estudia? se encuentra en una categoría positiva y 1% en la categoría negativo .De igual manera se observa que un 37% del total de la muestra en la área ¿Como escucha usted sus clases? se ubican en la categoría positiva y 4% en la categoría negativa.

En el área ¿Cómo hace sus tareas? con 39%, y el 1% se encuentra en el nivel negativo. Asimismo, en el área de preparación para sus exámenes el 43% se ubica en la categoría tendencia positiva y un 3% en la tendencia muy negativa. En esta tabla podemos apreciar que hay mayor predisposición de los alumnos para estudiar y para escuchar las clases mientras que en las áreas referentes a realizar sus tareas y prepararse para sus exámenes están en la tendencia positiva con gran riesgo, ya que presentan mayor dificultad para auto dirigirse lo que nos conlleva que hay problemas de auto responsabilidad.

Tabla N° 6

Categoría predominante de Hábitos de Estudio

Categorías	n	%
Muy Positivo	18	9
Positivo	88	42
Tendencia (+)	78	37
Tendencia (-)	23	11
Negativo	2	1
Total	209	100

n = 209

Los resultados obtenidos en hábitos de estudio es positivo que es 42.1 % siendo porcentaje más alto y en segundo lugar con 37.3 % Tendencia a positivo y 11.0 % con tendencia a negativo.

En esta presentación los hábitos de estudio son positivos indicando que la mayoría de nuestros alumnos tienen formas adecuadas de estudio.

Tabla N° 7

Niveles de Rendimiento Académico en las sub áreas de Investigación y área de Comunicación en los alumnos del I al V ciclo

Niveles	Investigación		Comunicación	
	N	%	n	%
Bueno	32	15	21	10
Promedio	171	82	151	72
Malo	6	3	37	18
Total	209	100	209	100

n=209

De los puntajes obtenidos en la asignatura de Investigación 82% se encuentran en el nivel promedio y un 3% en el nivel malo; en la asignatura de comunicación el 72% se ubican en el nivel promedio de rendimiento académico y un 18% en el nivel malo. Los resultados de esta tabla nos indica que hay mayor predisposición para estudiar la asignatura de investigación a diferencia de comunicación.

Tabla N° 8

Consolidado de Rendimiento Académico

Nivel	N	%
Malo	7	3.3%
Promedio	176	84.2%
Bueno	26	12.4%
Total	209	100%

n = 209

En la Tabla N° 8 de rendimiento académico el 84.2% de alumnos se encuentran en el nivel promedio, el 12.4 % en el nivel bueno y sólo 3.3 % en el nivel malo. El rendimiento académico es un promedio logrado.

Tabla N° 9

Categorías de Hábitos de Estudio y Niveles de Rendimiento Académico

Categorías de Hábitos de Estudio	Niveles de Rendimiento Académico							
	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy Positivo	4	2	13	6	1	0	18	9
Positivo	16	8	71	34	1	0	88	42
Tendencia (+)	5	2	70	33	3	1	78	37
Tendencia (-)	1	0	20	10	2	1	23	11
Negativa			2	1			2	1
Total	26	12	176	84	7	3	209	100

n = 209

En la Tabla N° 6, se observa que en el nivel de rendimiento académico un 34.0% de alumnos tienen tendencia positiva y muy positiva 6.2%, mientras que en la categoría de tendencia negativa se encuentran el 9.6 % .En esta presentación nos indica que la mayoría de los alumnos tienen buenos hábitos pero su rendimiento es promedio y un mínimo porcentaje tiene malos hábitos con poca predisposición a estudiar.

Tabla N° 10

Correlación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico

		Rendimiento Académico	Hábitos de Estudio
Correlación Pearson	Rendimiento Académico	1	0.308
	Hábitos de Estudio	0.308	1

n = 209

Correlación es significativa a un nivel de 99%

En la tabla N° 10 vemos que el índice de correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, a un nivel significativo de 99, es 0.308. Esta presentación nos indica la relación mínima entre la dos variables de estudio.

Tabla N° 11

Resumen de la Regresión Lineal entre Hábitos de estudio y Rendimiento

Académico

Coeficiente de Correlación R	Coeficiente de Determinación R ²	R ² Ajustado
0.308	0.095	0.091

n = 209

La tabla complementaria N° 11, nos muestra con mayor precisión los resultados obtenidos del análisis de regresión lineal, se observa que el coeficiente de correlación R es 0.308 igual que en la tabla N°10. El Coeficiente de determinación R² es 0.095 y el R² ajustado es 0.091. Esto nos demuestra que existe una relación mínima entre las variables de estudio.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación se observó que los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Indoamérica de los I al V ciclo de las diversas especialidades poseen hábitos de estudio de acuerdo a lo planteado por el Psicólogo Luis Vicuña Peri.

Se observó que en la variable de hábito de estudio el 42.1 % de la muestra se encuentra en la categoría positiva, y el 37.3 % se encuentra en la tendencia positiva (ver tabla N° 6), este grupo de alumnos tienen la capacidad de tener éxito y de culminar sus estudios.

Lo expuesto anteriormente se sustenta en la posición de Lara y Barradas (citado por Martínez Pérez y Torres en el año (2002), en la Investigación realizada sobre la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. en la que concluye, “los estudiantes con puntaje alto en una prueba de hábitos de estudio obtienen éxito en el trabajo académico y los estudiantes que no presentan hábitos de estudio tienen un rendimiento deficiente”

Vildoso (2003), afirma “se entiende por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico” es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concreto.

Cabe señalar que lo hábitos se crean por repetición; así también González (2002) complementa la idea afirmando que “Los alumnos pueden obtener mejoras en su rendimiento académico si optimizan sus hábitos de estudio”

También se observa que el 12 % de alumnos se encuentran en la categoría con tendencia negativa en sus hábitos de estudio, lo cual corrobora Martínez (2002), quien manifiesta que los que tienen malos hábitos de estudio tienden a fracasar y/o desertar en la carrera” en su investigación Análisis de los hábitos de estudio realizada en el Centro de Enseñanza Superior “Don Bosco” en Madrid España”.

En los resultados complementarios demuestran que el 40% de los alumnos en el área ¿Cómo estudia? se encuentra en una categoría positiva y un 1% en la categoría negativo de igual manera se observa que un 37% del total de la muestra en el área ¿Cómo escucha Ud. sus clases? se ubican en la categoría positiva y 4% en la categoría negativa. Asimismo se observa en el área ¿Cómo hace sus tareas? con 39%, y el 1% se encuentra en el nivel negativo. En el área de preparación para sus exámenes el 43% se ubica en la categoría tendencia positivo y un 3% en la tendencia muy negativa.

Podemos apreciar que hay mayor predisposición para estudiar y para escuchar en los alumnos, mas no así en las dos áreas relacionadas a realizar tareas y prepararse para exámenes que pueden convertirse en áreas riesgosas con tendencia a descender en los alumnos. (ver tabla N° 5).

Según Pérez (2002), los alumnos que no les gusta realizar técnicas de exámenes, presentación de trabajos, exposición oral, e improvisan, están optando por una actitud y comportamiento inadecuado, esta posición lo comparte González (2002), las dificultades más frecuentes, se relacionan con hábitos de estudio inadecuados escaso uso de estrategias y técnicas para el desarrollo de material intelectual.

Vildoso (2003), afirma que cuando el alumno desarrolla hábitos de estudio acompañado del auto responsabilidad y autodirigido adquiere valor y flexibilidad lo cual permite crecer como profesional, finalmente concluye que para modificar los hábitos de estudio también se requiere de una organización adecuada, de un plan de estudio y una óptima distribución del tiempo.

En la Tabla N° 8 en la cual refleja los resultados de la variable de estudio de rendimiento académico tenemos que el 84.2 % se encuentra en un nivel promedio de rendimiento académico, un 3.3 % en el nivel malo y solo el 12.4 % en el nivel bueno lo cual podemos afirmar que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio.

Reyes (2002) afirma que los grupos de estudiantes se ubican en un nivel promedio, correspondiente a un aprendizaje regularmente logrado, coincidiendo con Martínez (2002) que menciona que estos alumnos tienden al fracaso .Gonzáles (2000) por su parte complementa que estos alumnos podrían mejorar un poco mas su desempeño académico siempre y cuando dedicarían más tiempo y mejorarían en el uso de técnicas de estudio. Andrade (2003) afirma que este tipo de rendimiento académico fija el nivel mínimo de aprobación ante un cúmulo de conocimientos o aptitudes y tienen dificultad durante el proceso de aprendizaje.

Los resultados de rendimiento académico muestran que el 34.0% de alumnos tienen hábitos positivos de estudio, sin embargo, esta posesionado en un nivel regular de rendimiento académico, un considerable 33.5% en tendencia positiva y un regular nivel rendimiento académico .También observamos que el 6.2% tiene hábitos de estudio muy positivo ubicándose en un nivel regular de rendimiento.

Como podemos observar el nivel de rendimiento académico tiene un mínimo nivel de relación con las categorías de los hábitos de estudio lo cual nos hace afirmar que los hábitos de estudio es una de las variables que intervienen en el rendimiento académico conjugada con otros factores condicionantes que influyen en los alumnos.

Vélez (2001), el porcentaje de los estudiantes que tienen regular rendimiento probablemente practican algunos hábitos adecuados de estudio pero durante su periodo de estudio tienen inasistencia, desconcentración en las clases y apatía en las actividades de aula o por cansancio, esta posición comparte Katz y Medellan (1991), quienes argumentan, los riesgos de este grupo de alumnos es mayor debido a que pueden disminuir su rendimiento por otros condicionantes como salud, problemas económicos, familiares y personales.

En la tabla N° 10, podemos apreciar el análisis de correlación, el cual nos indica que entre las variables de hábitos de estudio y el rendimiento académico, existe una relación mínima siendo el coeficiente de correlación R de 0.308.

Esto lo podemos ilustrar un poco más en los resultados de la regresión simple que vemos en la tabla N° 11. En ellos el Coeficiente de determinación R² es 0.095 lo que nos indica que no hay una relación fuerte entre ambas variables.

El 9.5% de la variación del rendimiento académico se puede explicar por la relación lineal que hay entre los hábitos de estudio y el rendimiento de los alumnos. Esto se confirma con el valor del R² ajustado que es 0.091.

Rondón (1991) mantiene su posición cuando demostró que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a pesar que su investigación tiene poca correlación. Garantizando que si el alumno practica técnicas e instrumentos reforzará los hábitos de estudio y tendrá un mejoramiento en su rendimiento.

Según Reyes (2002), el rendimiento académico del grupo de estudiantes tiene correlación significativa con la manera de estudiar en las materias., para Andrade (2003), “existe correlación y relación directa entre rendimiento académico con los hábitos de estudio en las materias de ciencias en los alumnos de la comuna de Santiago.

En la investigación de Tovar (1993), sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico concluye “Que no existen diferencias estadísticamente significativa entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y las que no los poseen”. Dicha posición no es tan determinante, ya que en la presente investigación encontramos una leve relación entre ambas variables pero si podemos decir que existen otros factores condicionantes que pueden influenciar en el rendimiento.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

1. En la variable de hábito de estudio el 42.0 % de la muestra se encuentra en la categoría positiva, y el 37.0 % se encuentra en la tendencia positiva esto nos afirma que los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Indoamérica practican hábitos de estudiar.
2. El 84.0% de los estudiantes del I al V ciclo del Instituto Superior Pedagógico Indoamérica se encuentran ubicados en el nivel promedio de su rendimiento académico.

3. En las áreas de ¿Cómo estudia? y ¿Cómo escucha sus clase? obtuvieron un 42% y 37% respectivamente ubicándose en la categoría positiva, mientras que en las áreas de ¿Cómo hace sus tareas? y ¿Prepararse para sus exámenes? con 39% y 43% posesionándose en la categoría de tendencia positiva alcanzando un nivel regular de rendimiento lo que demuestra que los alumnos conocen los diferentes hábitos de estudio, pero no los practican e improvisan la orientación de sus tareas y la preparación de sus exámenes, reflejando un nivel promedio de rendimiento académico.

4. En el sub-área de Investigación, la mayoría de los educandos hacen un mejor uso de los hábitos de estudio por la naturaleza y exigencia que este demanda en sus actividades académicas lo cual se refleja que sólo el 3 % de alumnos se encuentra en el nivel malo de rendimiento, sin embargo en el área de Comunicación existe un porcentaje considerable de 18% de alumnos que tienen dificultades en sus actividades académicas debido a los factores condicionantes y un inadecuado uso de los hábitos de estudio.

5. El rendimiento académico tiene un nivel de relación positiva con las categorías de los hábitos de estudio encontrando una correlación mínima, lo cual nos hace afirmar que hábitos de estudio es una de la variable que intervienen en el rendimiento académico conjugados con otros factores condicionantes.

CAPITULO VIII

RECOMENDACIONES

Antes de finalizar, deseamos sugerir algunas recomendaciones en base a los resultados y las conclusiones a que se llegó en el presente estudio.

1. Es necesario desarrollar programas de hábitos de estudio y asesoría académica dirigida a reforzar el aprendizaje teniendo en cuenta que es la base para muchos de los cursos en la carrera de la docencia magisterial además demarcar la vida estudiantil en el nivel superior de los alumnos.
2. Desarrollar hábitos de lectura haciendo uso de las técnicas de estudio con la finalidad de reforzar las aptitudes en el trabajo intelectual de los educandos con el propósito de mejorar el rendimiento académico

3. Que los docentes a partir de su práctica educativa incentiven en el educando una cultura de estudio con la finalidad de optimizar el adecuado uso de su tiempo y la planificación de sus actividades académicas.
4. . Que el docente replantee su metodología en el desarrollo del área de comunicación haciendo que el alumno participe más en la construcción de su propio aprendizaje.
5. Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables que puedan intervenir en el rendimiento académico y durante el proceso de aprendizaje con el propósito de plantear nuevas acciones de mejoras para optimizar el servicio y la calidad educativa que brinda el Instituto Superior Pedagógico Público Indoamérica de la ciudad de Trujillo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ATOCHE S. y REYES L Tesis “Relación entre aptitudes y hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos del nivel secundaria de colegios estatales de Florencia de Mora”. Trujillo.
2. ALCAZAR J, “El hábito de estudio en la adolescencia”Revista Edufam <http://www.familiacl/framearea.asp?p=c&cc=2835> 18/01/05
3. ANDRADE M.”Rendimiento académico y variables modificables en los alumnos de la comuna de Santiago”.
www.unesco.cl/.../esp/atematica/evalcontexinterc/docdig
4. ARAGON M. “Detección e identificación de la población estudiantil con bajo rendimiento académico en asignaturas” - Sistema de orientación académica www.ascum.org.co//foro5//pleno//itsa.pdf
5. CARRERO, M. PALACIOS J, y MARCHESI A. “Psicología evolutiva 3. adolescencia, madurez y senectud (Compilación). Alianza Editorial S.A. Madrid. 1985. Pág. 181

6. CRISÓLOGO A. ¿Cómo estudiar para alcanzar el éxito?. Editorial Abedul. 3ª edición. 1994.
7. DE SERRANOS G, OLIVA, Á. “Acción tutorial en grupo” Ed. escuela española. Universidad San Marcos 1989.
8. DE LA TORRE “Hábitos de Estudio”
<http://www.universia.edu.pe/consultoriopsicologico/articulos/habitosestudio.htm>
9. GAUTIER R “Albert Bandura” Traducción biografía .[http://psicología – online.com/ebooks/personalidad/bandurahtm](http://psicología-online.com/ebooks/personalidad/bandurahtm). 23/01/05.
10. HIMMEL (1985). “Análisis de los hábitos”. Revista iberoamericana.
http://www.organizaciondelosestadosiberoamericanos-campus_ori.org/revista/inv_edu.4.htm
11. GONZALEZ C. “Hábitos y técnicas de estudio en el ingreso a la Universidad. una experiencia de auto evaluación.
<http://www.psico.edu.uy/academia/teorias/nov3.htm>
12. LOCKE E. Guía para estudiar métodos y sistema para aprender con eficiencia. Editorial Diana S.A. 3ª impresión. Mayo 1991. México.

13. MARTÍNEZ P. Análisis de los hábitos. Revista iberoamericana.
http://www.organizaciondelosestadosiberoamericanos.campus.org/revista/inv_edu40.htm 15-10-2005
14. MINISTERIO DE EDUCACION. “Currículo básico de formación docente”. Lima-Perú. 2001.
15. MEDINA, C “Los hábitos de estudio de los estudiantes del curso de contabilidad”. c_medina87@yahoo.com. Puerto Rico. 2005
16. MARTÍNEZ V. OTERO P y TORRES B “Análisis de los hábitos”
Revista iberoamericana [http://www.organización de los estados iberoamericanos campus-ori.org/revista/inv_edu4o.htm](http://www.organización_de_los_estados_iberoamericanos_campus-ori.org/revista/inv_edu4o.htm) 12-10-2005
17. ONTZA J. Saber estudiar. Colección bolsillo. Ediciones mensajero. Bilbao. España. 1980
18. ORTIZ, F “Los hábitos de estudio y la tarea escolar ” Revista de la unidad UPN 094
<http://www.unidad094.upn.mx/revista/52/02.html> 18/01/05.
19. PARRA, N. Publicación de tesis. “Motivación, rendimiento académico y laboral de los participantes del programa de formación de técnicas,

medios industriales”. Planta Mara Venezuela www.nomografias.com
nivaldop@hotmail.com

20. REYES, Y Relación entre rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes de 1° ciclo de psicología de la UNMSM
<http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/Reyes-t-y/cap3.pdf>
23-10-2005
21. SALDAÑA, C. “Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente” Ediciones pirámides Madrid 2001.
22. SAA PORTILLA, V. Publicación de tesis en maestría Maracay 2004.
ilustrados.com. http.vicma2009@hotmail.com.
23. SANCHEZ H, REYES C. “Metodología y diseños en la investigación científica”. Ed. Mantaro 1998.
24. URIARTE, F “Metodología, técnicas de estudio para el trabajo intelectual”. Ed. San Marcos Lima-Perú. 1998
25. VELEZ A. “Hábitos de estudio intereses vocacionales factores psicosociales, rasgos de personalidad y rendimiento académico”
<http://www.unesco.cl/pdf/publicac/rendimiento.pdf...2001>

26. VICUÑA, L. “Inventario de hábitos de estudio” Revisión 98. CASM – 85. Ediciones CEDEIS. 1999. Lima-Perú.

27. VILDOSO V. “Influencia de los hábitos de estudio y el autoestima en el rendimiento académico”.
<http://sisbb.unmsm.edu.p/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso-complet.pdf>

28. VILLANUEVA, M. “Psicología educacional”. Programa de descentralizado de complementación académica en educación. Lima 1991-1994. Perú.

29. UNIVERSIDAD DE GRANADA “Hábitos de estudio” Revista del gabinete psicopedagógico <http://www.ugr.es/-ve/pdf/estudio.pdf>. 25/01/05

ANEXOS

I. ¿COMO ESTUDIA USTED?

	SIEMPRE	NUNCA	PD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
8. Trato de memorizar todo lo que estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
12. Estudio sólo para los exámenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___

II. ¿COMO HACE USTED SUS TRABAJOS?

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
14. leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___

	SIEMPRE	NUNCA	PD
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el centro de estudios a mis amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
21. Cando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por las más difíciles y luego voy pasando a las más fáciles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___

III. ¿COMO PREPARA USTED SUS EVALUACIONES?

23. Estudia por lo menos dos horas todos los días.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
27. Repaso momentos antes del examen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
29. confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquello temas que supongo que el profesor preguntará	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___

IV. ¿COMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?

SIEMPRE NUNCA PD

- 34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor ___
- 35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes ___
- 36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.... ___
- 37. cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado ___
- 38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase ___
- 39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas ___
- 40. cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo ___
- 41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo ___
- 42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto ___
- 43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases ___
- 44. durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida ___
- 45. Durante las clases me gustaría dormir o tal veas irme de clases ___

V. ¿Qué ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

- 46. Requiero de música sea del radio o del equipo de sonido ___
- 47. Requiero la compañía de la TV ___
- 48. Requiero de tranquilidad y silencio ___
- 49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio ___
- 50. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música ___
- 51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor ___
- 52. Interrupciones de visitas, amigos, que lo quitan tiempo ___
- 53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc. ___

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

CASM - 85

REVISIÓN - 98

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

HOJA DE RESPUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:

SEXO: EDAD ACTUAL: FECHA DE HOY:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

CENTRO DE ESTUDIOS:

DOMICILIO:

EXAMINADOR:

INSTRUCCIONES

Este es un Inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello, sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; **PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.**

OBSERVACIONES:

RECOMENDACIONES: