



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA PARA
DESARROLLAR LAS HABILIDADES
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 3
AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P
DAVID AUSUBEL DEL DISTRITO SAN JUAN
DE LURIGANCHO**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN:
EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR
YANET ELISABET TAIPE VELASQUEZ

LIMA - PERÚ

2019

RESUMEN

En el presente Trabajo de Suficiencia Profesional titulado “Propuesta de un programa para desarrollar las Habilidades Sociales en los Estudiantes de 3 años del nivel inicial de la I.E.P. David Ausubel del distrito San Juan de Lurigancho”; tuvo como objetivo: Elaborar un programa para desarrollar la competencia “construye su identidad” en los estudiantes del Aula de 3 Años del Nivel Inicial de la I.E.P. David Ausubel de San Juan de Lurigancho. Para el logro de dicho objetivo se realizó el diagnóstico inicial de problemas en habilidades sociales en aula y la tipificación de las Habilidades Sociales Básicas, estableciéndose una relación entre las Habilidades Sociales Básicas y las capacidades a desarrollar mediante el programa de intervención; luego, como resultado del diagnóstico inicial, se sintetizaron y quedaron expuestos los problemas en habilidades sociales en aula Inicial – 3 años. Teniendo identificadas el escaso desarrollo en ciertas habilidades sociales, se formuló la propuesta de intervención que solo consideró las habilidades prosociales.

El programa o propuesta de intervención, estuvo orientado al desarrollo de competencias y capacidades vinculadas al desarrollo personal de los niños y niñas, cubriendo solamente aquellas habilidades sociales tipificadas como Habilidades Sociales Básicas, las cuales en número ascienden a ocho. Finalmente, las ocho habilidades en mención constituyeron dos subprogramas de la propuesta, los cuales en términos de las capacidades de la competencia “Construye su identidad”, se agruparon de la siguiente manera: Habilidades de la capacidad “se valora a sí mismo”, recompensarse uno mismo, ignorar a alguien, escuchar y dar las gracias; y, habilidades de la capacidad “autorregula sus emociones”, pedir ayuda, pedir un favor, hablar amablemente y hablar con firmeza.

Palabras clave: Habilidades sociales básicas, construye su identidad, habilidades prosociales

Contenido

1.	Título del trabajo.....	4
2.	Presentación	4
3.	Justificación de la propuesta	5
4.	Descripción de la situación que se desea mejorar o innovar	6
	4.1 Caracterización del grupo	6
	4.2 Descripción de la situación que se desea mejorar	8
	4.3 Referentes conceptuales	10
	4.4 Aportes de experiencias innovadoras	13
5.	Propuesta para mejorar o innovar la práctica educativa en relación a la situación descrita.....	19
	5.1 Objetivos de la propuesta	20
	5.1.1. Objetivo general de la propuesta	20
	5.1.2. Objetivos específicos de la propuesta.....	20
	5.2 Descripción de la propuesta	20
	5.3 Desarrollo de la propuesta	23
	5.4 Cronograma de acciones	24
5.5	Viabilidad de la propuesta	26
5.6	Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos de la propuesta	26
6.	Bibliografía	27
7.	Anexos	29
7.2.	Instrumento – Lista de Cotejo	35
7.3.	Instrumento - Anecdótico.....	36
7.6.	Galería fotográfica	38

1. Título del trabajo

Propuesta de un programa para desarrollar las Habilidades Sociales en los Estudiantes de 3 años del nivel inicial de la I.E.P. David Ausubel del distrito San Juan de Lurigancho.

2. Presentación

La Institución Educativa Particular (I.E.P.) David Ausubel, es una institución educativa de régimen privado establecida desde el año 2000 en la "Urbanización Las Flores de Lima" del distrito de San Juan de Lurigancho. La oferta educativa que brinda la institución educativa en mención cubre los tres niveles de la Educación Básica Regular (EBR) vale decir los niveles: Inicial, Primaria y Secundaria.

En el nivel inicial ofrece sus servicios educativos en tres aulas diferenciadas en función de la edad de los estudiantes. De una constatación *in situ*, de la organización en términos numéricos, pudimos constatar que al año 2018 la organización para el II ciclo, es:

- Nivel inicial 3 años - 17 niños y niñas.
- Nivel inicial 4 años - 24 niños y niñas.
- Nivel inicial 5 años - 25 niños y niñas.

Con respecto a la organización del nivel inicial de dicha institución educativa, en términos de la asignación de docentes por aula, pudimos constatar que al año 2018, el número total de docentes asignados al nivel inicial es tres, es decir, un profesor por aula y por edad de los niños.

Dado que la educación inicial tiene como misión el desarrollo integral del niño a través de un trabajo continuo en el que se integran diferentes áreas formativas, la I.E.P. David Ausubel promueve que las niñas y niños realizan actividades según una propuesta curricular que potencia sus capacidades intelectuales, físicas y socioemocionales, en el marco de una sólida formación en valores y en armonía con su medio ambiente; así también, privilegia la interacción entre los estudiantes, preferentemente entre los de la misma edad, bajo el esmerado cuidado y adecuada estimulación del personal docente y asistente calificado, desarrollando sus actividades en ambientes adecuados concordantes con su edad. (Colegio David Ausubel, 2009, p.1).

Asimismo, en función a la concepción adoptada institucionalmente de lo que conlleva la educación de los niños y niñas para el nivel inicial, y el cumplimiento de los preceptos expuestos en el párrafo anterior; la Institución Educativa Particular (I.E.P.) David Ausubel asume los siguientes objetivos para la formación integral en el nivel inicial:

Brindar atención integral del niño menor de 6 años para que puedan desarrollar su aptitudes académicas. Logrando un sólido desarrollo emocional; brindar una educación personalizada tomando en cuenta sus destrezas y habilidades, ritmo y madurez de cada uno de los niños en forma individual e integral; desarrollar su capacidad de expresión y creatividad a través del desarrollo de la expresión corporal, música talleres de pintura y dibujo, expresión corporal, música, dramatización y la actividad lúdica; aplicar tecnología de punta con una moderna sala de cómputo; y, lograr el trabajo conjunto de los niños donde compartan responsabilidades. (Colegio David Ausubel, 2009, p.1).

3. Justificación de la propuesta

Una aproximación exploratoria en el área de personal social, permitió detectar durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes los siguientes problemas relacionados con las habilidades sociales: 4 de 17 niños presentaban problema de autoestima, 6 de 17 niños presentaban dificultad para expresar deseos u opiniones, 5 de 17 niños presentaban problemas de empatía y 7 de 17 niños presentaban dificultad para relacionarse con los demás. Así también, para efectos de disminuir la incidencia de problemas relacionados con el desarrollo de habilidades sociales en los niños se tiene que intervenir de tal manera que se potencie el aprestamiento de los niños y niñas para el aprendizaje; en ese sentido, se debe tener en cuenta que dicha área:

[...] debe fomentar, por un lado, el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía. Por otro, debe promover también el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente. (Ministerio de Educación, 2015, p.8).

Luego, teniendo en cuenta la observación reportada (*supra*) y las competencias factibles de ser potenciadas y desarrolladas mediante la intervención en el área personal social (ver párrafo anterior); resulta siendo importante la elaboración de una propuesta basada en un programa para desarrollar las Habilidades Sociales en los estudiantes de todos los niveles de la Educación Básica Regular, ya que de esa manera se estará contribuyendo a lograr los objetivos de la educación básica, los cuales según la Ley General de Educación están orientados a:

a) Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país. b) Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida. c) Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías. (Ley N° 28044, Artículo 31).

Asumiendo como premisas lo expuesto en los párrafos precedentes, la intervención específica en un salón de clase se justifica ya que esta constituye la unidad fundamental donde se plasma el quehacer educativo y la unidad básica formativa a nivel de aula; luego, la propuesta de un programa para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes del aula de 3 años del nivel inicial de la I.E.P. David Ausubel de San Juan de Lurigancho, se justifica en el sentido de que dicha intervención estará orientada al desarrollo de la competencia “construye su identidad”, que según el Currículo Nacional de la Educación Básica, contiene las siguientes cuatro capacidades: Se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive

su sexualidad de manera plena y responsable. (Ministerio de Educación, 2016, p.22).

4. Descripción de la situación que se desea mejorar o innovar

De las cuatro capacidades que comprende la competencia construye su identidad, la propuesta está abocada a intervenir solamente en dos de ellas, las capacidades vinculadas con la valoración a sí mismo y la autorregulación de las emociones en los niños y niñas del aula de 3 años del nivel inicial de la I.E.P. David Ausubel de San Juan de Lurigancho.

4.1 Caracterización del grupo

El grupo de destinatarios de la propuesta de mejora de habilidades sociales, son los estudiante de la I.E.P. David Ausubel de San Juan de Lurigancho. La distribución de estudiantes del nivel inicial de dicha institución para el año escolar 2018, es como sigue:

Tabla 1

Distribución de estudiantes en el nivel inicial de la I.E.P. David Ausubel.

Edad de los niños y niñas	Nº de Aulas	de	Nº de docentes	de	Nº de estudiantes
3 Años	1		1		17
4 Años	1		1		24
5 Años	1		1		25
Total	3		3		66

Fuente: Elaboración propia.

De las tres aulas que comprenden el nivel inicial de la I.E.P. David Ausubel de San Juan de Lurigancho, la intervención se realizará en el aula denominada Inicial - 3 Años, la cual está conformada por un total de 17 niños y niñas que al mes de abril de 2018 cumplieron 3 años de edad. De los 17 estudiantes, 9 son mujeres y 8 son varones.

Dentro del distrito de San Juan de Lurigancho, La I.E.P. David Ausubel se encuentra ubicada en una de las zonas más exclusivas dentro de dicho distrito, en la urbanización Las Flores, altura del paradero 7; consecuentemente, los pobladores de la zona son de los niveles socioeconómicos más altos predominantes en el distrito.

En la Figura 1 se presenta en forma esquemática el plano de ubicación de la I.E.P. David Ausubel.



Figura 1. Ubicación de la I.E.P. David Ausubel.

Fuente: Colegio David Ausubel [en línea].

En la calificación realizada por la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados – APEIM (2016) para el distrito de San Juan de Lurigancho en términos de niveles socioeconómicos (NSE), se tiene que en dicho distrito la distribución es la siguiente: 18.7% (NSE B), 41.7% (NSE C), 27.9% (NSE D) y 11.7% (NSE E). La clasificación de los niveles socioeconómicos acabados de citar, en términos de los tradicionales clases altas, media y baja, es como sigue:

- Clase alta = NSE A.
- Clase media = NSE B y C.
- Clase baja = NSE D y E.

Teniendo en cuenta la ubicación de la I.E.P. David Ausubel y la distribución de la población según niveles socioeconómicos (NSE) dentro del distrito de San Juan de Lurigancho, se puede inferir que dicha institución brinda los servicios a los pobladores inmediatos a la misma, luego, esta estaría cubriendo principalmente, la demanda de la clase media.

Por otro lado, es necesario precisar que el número de personas a quienes se dirige la propuesta (aula de inicial – 3 años), está conformada por 17 estudiantes cuya población es 53% femenina y 47% masculina.

4.2 Descripción de la situación que se desea mejorar

La situación que se desea mejorar tiene que ver con el área curricular denominado Personal Social, el cual según el Ministerio de Educación (2015), para el nivel inicial tiene que ver con la competencia “construye su identidad”, anteriormente llamada “afirma su identidad”; y, comprende las capacidades vinculadas con la valoración a sí mismo y la autorregulación de sus propias emociones y comportamientos.

Del ejercicio de mi labor como docente de Inicial – 3 años de la I.E.P. David Ausubel de San Juan de Lurigancho, y, como resultado de la observación en el aula dentro del contexto del área «Personal Social», se pudo observar los siguientes problemas relacionadas con las habilidades sociales:

- Problemas de autoestima: Se observó la manifestación de baja autoestima en algunos niños que queda de manifiesto cuando el niño se siente avergonzado, el niño siente angustia o transmite estar sufriendo.
- Dificultad para expresar deseos u opiniones: Algunos niños muestran dificultades al momento de expresar lo que desean, por ejemplo, no piden las cosas solo la señalan; y en otros casos, no opinan, solo se quedan callados.
- Problemas de empatía: Ante algún ejercicio o reforzamiento relacionado con escuchar a su compañero de aula o con dar las gracias cuando se debería de hacerlo; algunos estudiantes muestran total desdén por los mismos.
- Dificultad para relacionarse con los demás: Existe niños que muestran una timidez excesiva y dificultad para hacer amigos y relacionarse.

Para tener una idea de la trascendencia de los problemas relacionados con las habilidades sociales acabadas de describir, durante una semana se realizó observación directa en aula, obteniéndose los resultados presentados en la Tabla 2.

Tabla 2

Resultados de la observación de problemas en habilidades sociales en aula «Inicial – 3 años».

Nº	Problemas de Autoestima	Dificultades para expresar deseos u opiniones	Problemas de empatía	Dificultades para relacionarse con los demás
1	-	-	-	-
2	-	-	-	-
3	SI	SI	SI	SI
4	-	-	-	-
5	-	-	-	-
6	SI	SI	SI	SI
7	-	-	SI	SI
8	-	-	-	-
9	-	-	-	-
10	-	-	-	-
11	-	SI	-	SI
12	-	-	-	-
13	-	-	-	-
14	SI	SI	SI	SI
15	SI	SI	SI	SI
16	-	-	-	-
17	-	SI	-	SI
Total	4	6	5	7

Fuente: Elaboración propia.

Las causas de los problemas antes mencionados, en forma general se asumen que son provocados por la falta o el escaso desarrollo de las habilidades sociales; en efecto:

- Los problemas de autoestima conllevan a que los niños y niñas tendrán problemas para desenvolverse en su entorno social, luego, al no “encajar” dentro del entorno, esto les llevará a pensar que es culpa de ellos.
- La dificultad para expresar deseos y opiniones, obstaculizará las demandas, exigencias o pedidos de los niños, ya que estos tendrán dificultades para expresar lo que desean o lo que piensan.

- Los problemas de empatía, conllevaran a que los niños sientan que no puedan adaptarse al entorno social.
- Las dificultades para relacionarse con los demás, son un problema que puede generar timidez y dificultad para hacer amigos en los niños y niñas.

Ante la presencia de problemas en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas, los docentes del nivel inicial en coordinación con los padres de familia deben prestar especial atención al desarrollo de capacidades básicas que permitan a los niños:

- Superar los problemas de autoestima, para tal efecto se deberá desarrollar en los niños y niñas las habilidades sociales básicas relacionadas con el recompensarse a sí mismo e ignorar a alguien cuando la situación lo amerite.
- Superar las dificultades que los estudiantes tienen al momento de expresar deseos y opiniones, para tal efecto se deberá desarrollar en los niños y niñas las habilidades sociales básicas relacionadas con pedir ayuda y pedir un favor.
- Superar los problemas de empatía, para tal efecto se deberá desarrollar en los niños y niñas las habilidades sociales básicas relacionadas con saber escuchar a los demás y dar las gracias.
- Superar las dificultades para relacionarse con los demás, para tal efecto se deberá desarrollar en los niños y niñas las habilidades sociales básicas relacionadas con hablar amablemente y hablar con firmeza.

4.3 Referentes conceptuales

Flores & Ramos (2013) consideran que el desarrollo de habilidades sociales en niñas niños es una tarea compleja e importante, ya que a esa edad temprana estos se encuentran en proceso de formación inicial de ese amplio “espectro de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia” (p.3); luego, lo que aprendan a esa edad, provocará “una gran influencia en las conductas y actitudes que tengan en su relación e interacción con los demás, tanto en el tiempo inmediato, como en las diversas etapas de desarrollo humano que tiene que pasar” (p.4). Por otro lado, teniendo en cuenta que las habilidades sociales se suele entender como el conjunto de capacidades que permiten el desarrollo en sociedad y permiten a las personas desenvolverse eficazmente en sociedad; los autores en mención, sostienen que:

[...] las habilidades sociales son comportamientos específicos y formas de pensar que facilitan las relaciones efectivas y satisfactorias con otras personas [... Dado que es posible que] un niño o niña no haya aprendido las habilidades sociales que son necesarias para relacionarse con otras personas; la intervención para el desarrollo de dichas habilidades debe ser una prioridad en las instituciones educativas. (Flores & Ramos, 2013, p.6).

Acosta, López, Segura & Rodríguez (2003), destacan que las habilidades sociales están relacionadas con: “Escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, pedir ayuda, participar en

una actividad ya iniciada, pedir disculpas y seguir instrucciones” (p.15). La clasificación de las habilidades sociales se da de maneras distintas y variadas, y responden a un contexto determinado.

En un ámbito general referido a la educación de los niños y niñas, y referido a lo que permite lograr el desarrollo de las habilidades sociales los autores en mención señalan: Mejorar las habilidades sociales produce importantes beneficios personales, en ese sentido ayuda a conseguir aumentar la competencia interpersonal, por ejemplo, iniciando y manteniendo conversaciones, dando las gracias, pidiendo disculpas, mostrando opiniones diferentes, etc.; logrando de esta manera la ampliación del círculo de amistades. Además, si alguna vez surge un conflicto, las habilidades sociales ayuda a resolverlo haciendo valer los derechos, pero sin llegar a comportamientos violentos. También las habilidades sociales coadyuvan el conseguir éxitos personales en tus relaciones con los demás; y es que, a todos nos gusta que nos respeten. En síntesis, cuando se ponen en práctica las habilidades sociales, las personas con las que interactuamos se dan cuenta que los respetamos y valoramos, lo cual favorece la opinión que tienen de nosotros. (Acosta et al, 2003, p.3).

Por otro lado, Puerta (2013), destaca que las conductas de socialización del niño juegan un rol importante en el reforzamiento social, cultural y emocional del mismo; en contraposición, los niños que no disponen de buenas habilidades sociales, experimentan aislamiento y rechazo por parte de sus compañeros.

Estas habilidades no sirven únicamente para que el niño se relacione con los demás, sino también para adquirir los roles y normas sociales de su entorno, de tal modo que los problemas tempranos en la relación con los iguales están relacionados con problemas de ajuste en la vida adulta. Asimismo, las habilidades sociales siguen los mismos mecanismos de aprendizaje que otros tipos de conductas. Por este motivo, se destacan cuatro tipos de aprendizajes: la experiencia directa, la observación, el aprendizaje inductivo y el aprendizaje por *feedback* interpersonal. Estos aprendizajes no son excluyentes los unos de los otros. (Puerta, 2013, p.9).

Asimismo, Monjas (2004), sostiene que las habilidades sociales constituyen una materia relevante en la escuela, esto debido a que los estudiantes que muestran dificultades para desarrollar dichas habilidades tienden a presentar problemas a largo plazo relacionados con el abandono escolar, la delincuencia, y otros tipos de psicopatología adulta. También, la carencia de habilidades sociales influye en la aceptación de los niños por sus compañeros de aula.

De acuerdo a lo señalado en el párrafo anterior, el entrenamiento de las habilidades sociales supone prevenir graves problemas personales y sociales futuros; en ese respecto, las funciones que cumplen las habilidades sociales en el desarrollo personal, es importante ya que contribuyen a que se pueda lograr las siguientes virtudes:

a) Conocimiento de sí mismo y de los demás: Las interacciones con los demás proporcionan al niño información sobre cómo es. De igual forma, dan al niño unas pautas de cómo debe adaptar su comportamiento al entorno; Desarrollo del conocimiento social y determinadas conductas, habilidades y estrategias: La reciprocidad: intercambio entre lo que se da y lo que se recibe,

empatía y habilidades de adopción de roles y perspectiva, intercambio en el control de la relación, siendo y dejándose dirigir, colaboración y cooperación, y, estrategias de negociación y acuerdo; c) autocontrol y autorregulación: Los iguales actúan como agentes de control impartiendo castigos y refuerzos a la conducta del niño; d) apoyo emocional y fuente de disfrute: el entorno social hace que el niño sienta bienestar al recibir apoyo, afectividad, aceptación, pertenencia, etc.; y, e) aprendizaje del rol sexual, el desarrollo moral y aprendizaje de valores. (Monjas 2004, p.24).

Ya en el contexto nacional, la intervención para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, se puede remitir a la Educación Inicial que constituye el primer nivel de la EBR, que atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada. (Artículo 36 de la Ley General de Educación); asimismo, está en concordancia con el primer objetivo establecido para el nivel de Educación Inicial en el Reglamento de la Ley General de Educación, el cual fue formulado en términos de:

Afirmar y enriquecer la identidad del niño o niña de 0 a 5 años, considerando sus procesos de socialización, creando y propiciando oportunidades que contribuyan a su formación integral, al pleno desarrollo de sus potencialidades, al respeto de sus derechos y a su pleno desarrollo humano. (Ministerio de Educación, 2012, p.43).

Ya en el contexto de áreas curriculares, es de destacar que en las rutas de aprendizaje para la educación inicial, el área de Personal Social conlleva al despliegue de diversas competencias que se aglutinan en los siguientes ámbitos:

Competencias y capacidades vinculadas al desarrollo personal, competencias y capacidades vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo y competencias y capacidades vinculadas al ejercicio de la ciudadanía. (Ministerio de Educación, 2015, p.44).

De los tres ámbitos o dimensiones presentados en el párrafo anterior, el de las competencias vinculadas al desarrollo personal es el que contiene a las habilidades sociales; y es que:

El desarrollo personal supone que los estudiantes sean capaces de desenvolverse de manera cada vez más autónoma en distintos contextos y situaciones, de manera que puedan tomar decisiones conscientes y encaminar su vida a su realización personal y su felicidad, en armonía con el entorno. [Lo acabado de señalar] implica un crecimiento integral y articulado, que les permita afirmar su identidad, desenvolverse éticamente en cualquier contexto, relacionarse empática y asertivamente con los demás, tener una vivencia plena y responsable de su sexualidad, gestionar su propio aprendizaje, y buscar el sentido de la existencia. (Ministerio de Educación, 2015, p.44).

Finalmente, es pertinente volver a resaltar que según el Ministerio de Educación (2016), la competencia denominada "Construye su identidad", comprende cuatro capacidades vinculadas al desarrollo personal, pero que de

ellas solamente son dos capacidades las consideradas dentro de la propuesta, ya que estas tienen relación directa con el desarrollo de habilidades sociales. En efecto, la propuesta solo interviene en las siguientes capacidades: Se valora a sí mismo y autorregula sus emociones.

En razón de lo señalado en el párrafo anterior, en la figura siguiente se esquematiza la relación entre las capacidades sujetas a intervención y la competencia a intervenir.

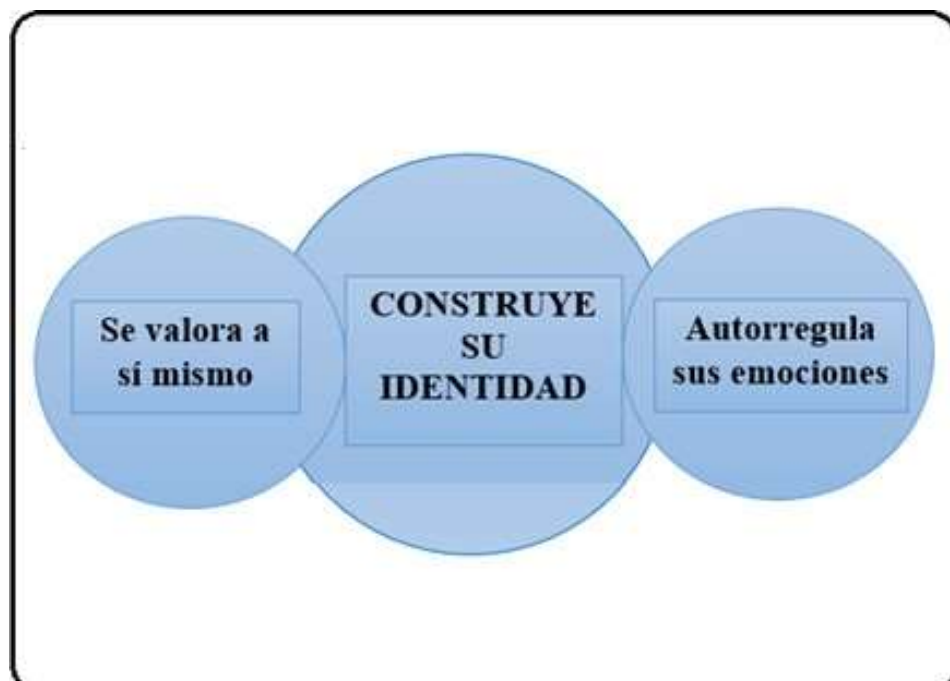


Figura 2. Capacidades de la competencia “Construye su identidad”.

Fuente: Adaptado de: Ministerio de Educación (2015). Rutas del Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? Área Curricular 3, 4 y 5 años de Educación Inicial – Personal Social; p.46.

4.4 Aportes de experiencias innovadoras

Experiencias innovadoras relacionadas con la propuesta de un programa para desarrollar las Habilidades Sociales en los niños y niñas del nivel inicial, son las siguientes:

Las sugerencias de Velázquez (2015), quien teniendo en cuenta que:

- a) las habilidades sociales son propias de las personas debido a que somos por naturaleza seres sociales;
- b) las habilidades sociales son fruto de un proceso de aprendizaje el cual es largo y aunque empieza en el seno familiar, debe seguir la escuela, un lugar donde los niños se relacionan entre sí tanto con ellos mismos como con otros adultos de referencia; y
- c) que por dichos motivos, es tan importante disponer de un repertorio de conductas socialmente aceptadas para las diferentes situaciones que se nos pueden plantear; a través de la propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en educación infantil.

Se propone: Elaborar un programa para trabajar las habilidades sociales y emocionales en un aula de tercero de Educación Infantil. Luego, para efectos de trabajar las habilidades sociales básicas utiliza los criterios de evaluación de actividades presentados en el siguiente cuadro:

Tabla 3.
Matriz para la evaluación de Habilidades Sociales Básicas.

Estudiante:		
Criterios	A / EP / NA	Observaciones
Escucha a la persona que le quiere decir algo.		
Escucha a sus compañeros durante un breve periodo de tiempo, tanto en la asamblea como realizando actividades grupales.		
Puede seguir una conversación durante un tiempo breve (contestar si le preguntan o hacer una pregunta sencilla).		
Comprende que existen diferentes volúmenes de voz y en qué situaciones de deben poner en práctica.		
Es capaz de regular su tono de voz dependiendo de la situación en que se encuentre.		

Fuente: Velázquez (2015). Propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en educación infantil; p.57.

Nota:

- A:** Aplica.
- EP:** En proceso.
- NA:** No aplica.

Con respecto a las actividades y sus respectivos objetivos, en el Programa para Trabajar Habilidades Sociales Básicas, se consideró las siguientes:

Tabla 4.

Cuadro de actividades para la evaluación de Habilidades Sociales Básicas.

Nº	Actividad	Objetivo
01	Aprendo a escuchar	Potenciar la escucha activa.
02	El volumen de voz	Utilizar un volumen diferente de voz dependiendo de la situación.
03	Aprendo a regular mi volumen de voz	Poner en práctica y regular el volumen de voz en situaciones reales

Fuente: Elaboración propia con datos tomados de Velázquez (2015). Propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en educación infantil; pp. 28-30.

Otra experiencia exitosa es la realizada por la Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad - Fundación CADAH (2014), que en su programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales, ofrece un propuesta de intervención modular estructurado de la siguiente manera:

Tabla 5.

Propuesta de intervención modular.

Nº		Actividad
Módulo 1	La conducta del otro	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa (turno, interrumpir, hacer preguntas). • Seguir instrucciones, obedecer, normas y expresar opinión.
Módulo 2	Mi conducta social	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar amablemente, expreso mi opinión (calma, pensar antes de hablar, etc.). • Conductas prosociales (ofrecerse para ayudar, ser generoso, compartir tus cosas, etc.). • Recibir, hacer cumplidos, dar las gracias (ante un regalo, un refuerzo, etc.).
Módulo 3	Interacción conjunta	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de la socialización. • Resolución de conflictos (separarse del foco, buscar ayuda, intentar solucionarlo primero hablando nunca con la violencia). • Trabajar en grupo y participar en actividades grupales.
Módulo 4	Comunicación y expresión emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de emociones faciales.

Fuente: Elaboración propia con datos tomados de Fundación CADAH (2014). Entrenamiento en Habilidades Sociales: programa práctico para aprender fácil y rápido.

Otra experiencia exitosa es presentada por Flores & Ramos (2013), quienes elaboraron un manual para profesoras y profesores que deseen enseñar

habilidades sociales en el aula. Ante la pregunta ¿Cómo podemos desarrollar y fortalecer las habilidades sociales de niños y niñas en la escuela?, los autores en mención señalan que esto es factible de lograrse si se promueve el aprendizaje de los niños y las niñas, mediante actividades que les permitan: Reflexionar sobre las habilidades sociales, observar habilidades sociales en otras personas, practicar habilidades sociales en situaciones variadas y recibir información que ayude a mejorar sus habilidades sociales.

Para el desarrollo de las actividades antes mencionadas, los autores señalan que estas se pueden llevar a cabo mediante cuatro técnicas utilizadas para la enseñanza de habilidades sociales que se esquematizan en la siguiente figura:

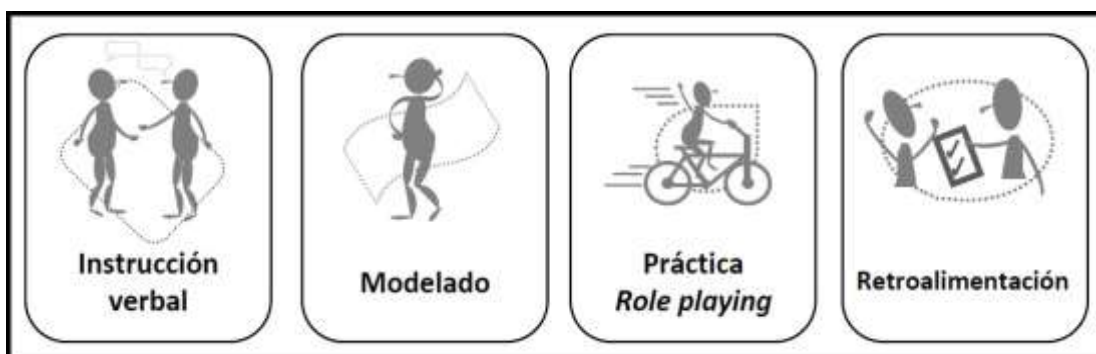


Figura 3. Técnicas utilizadas para la enseñanza de habilidades sociales.

Fuente: Flores & Ramos (2013). Enseñando habilidades sociales en el aula: Manual para profesoras y profesores; p.7.

Del mismo modo, la propuesta de Llanos (2006) para medir los efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales, considera que para tal cometido se deben considerar unidades educativas del programa. El procedimiento para el desarrollo del programa de habilidades es único, para cada uno de los tipos de habilidades sociales, entre ellas, las Habilidades Sociales Básicas, que en el programa en mención considera el desarrollo de las siguientes conductas: Saludar y presentarse, pedir favor y negarse a hacerlo, la amabilidad y la cortesía y reír.

El programa presentado por Llanos (2006), considera componentes verbales y no verbales a la hora de enseñar cada habilidad social; ya que considera que ambos son necesarios para lograr un aprendizaje significativo de la habilidad social.

En la tabla que prosigue se presenta el procedimiento de las unidades educativas del programa en función de los diversos tipos de habilidades sociales.

Tabla 6

Procedimiento de las unidades educativas del programa.

	PROCEDIMIENTO EN LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA
Habilidades sociales básicas	<p style="text-align: center;">INSTRUCCIONES VERBALES (5 MINUTOS)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">MODELADO (15 MINUTOS)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">ROLE-PLAYING Y REFORZAMIENTO (20 MINUTOS)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">TAREA (5 MINUTOS)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">REVISIÓN DE TAREAS (25 MINUTOS)</p>
Saludar y presentarse	
Pedir favores y negarse a hacerlos	
La amabilidad y cortesía	
Reír	
Habilidades para hacer amigos	
ayudar	
Compartir	
Aceptar a un niño en el juego	
Unirse al juego	
Habilidades sociales de conversación	
Iniciar una conversación	
Terminar una conversación	
Hablar en público	
Habilidades para expresar sentimientos	
¿Cómo expreso mis sentimientos?	
Estoy triste	
Estoy feliz	
Habilidades de solución de problemas	
Reconocer cuando hay un problema	
Buscar soluciones al problema	
Seleccionar la solución adecuada	

Fuente: Llanos (2006). Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales; p.141.

Asimismo, tenemos la propuesta de Acosta et al. (2003), quienes en el denominado cuaderno de habilidades sociales, presentan un programa de educación para la convivencia, basado en las siguientes habilidades sociales: “Escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, pedir ayuda, participar en una actividad ya iniciada, pedir disculpas y seguir instrucciones” (p.25). Para cada uno de las habilidades antes mencionadas, los autores emplearon un programa instructivo y secuencial orientado a conocer o saber bien para que servirá la habilidad, tener en cuenta algunos rasgos característicos de cada habilidad, alertar acerca de algunas bondades de desarrollar cada una de las habilidades, retroalimentar sobre la habilidad; y, finalmente, evaluar la adopción de la habilidad mediante la aplicación del siguiente test básico:

Ahora, piensa durante la semana en las situaciones en las que has usado esta habilidad y escríbelas aquí.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

Figura 4. Test de evaluación del aprendizaje de una determinada habilidad social.

Fuente: Acosta, López, Segura & Rodríguez (2003). Cuaderno de habilidades sociales: Programa de educación para la convivencia; p.7.

5. Propuesta para mejorar o innovar la práctica educativa en relación a la situación descrita

La propuesta está enmarcada dentro del desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, la cual en el Currículo Nacional de la Educación Básica figura como Competencia 1 y se define en los términos siguientes:

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad); y, comprende las siguientes capacidades: Se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera plena y responsable. (Ministerio de Educación, 2016, p.30).

En un contexto más específico, la propuesta está circunscrita a los lineamientos establecidos en el Programa Curricular del Nivel Inicial, en el cual se señala que cuando los niños y niñas construyen su identidad y se encuentran en proceso al nivel esperado del ciclo II, estos son capaces de realizar los siguientes desempeños:

Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos [...]. Se reconoce

como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos [...]. Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene [...]. Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra [...]. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolerancia algunos tiempos de espera anticipados por el adulto [...]. (Ministerio de Educación, 2017, p.78).

Lo señalado en los párrafos anteriores constituye el marco de referencia para la propuesta de intervención específica en aula a través de la implementación de una propuesta orientada al desarrollo de habilidades sociales. En ese contexto, en los apartados que prosiguen se presenta una propuesta basada en un programa para desarrollar las Habilidades Sociales Básicas en los niños y niñas de 3 años, *El Ciclo del nivel inicial de la I.E.P. David Ausubel*.

5.1 Objetivos de la propuesta

5.1.1. Objetivo general de la propuesta

Elaborar un programa para desarrollar la competencia “construye su identidad” en los estudiantes del Aula de 3 Años del Nivel Inicial de la I.E.P. David Ausubel de San Juan de Lurigancho.

5.1.2. Objetivos específicos de la propuesta

Objetivo específico 1: Desarrollar habilidades sociales básicas relacionadas con la capacidad “se valora a sí mismo”.

Objetivo específico 2: Desarrollar habilidades sociales básicas relacionadas con la capacidad “autorregula sus emociones”.

5.2 Descripción de la propuesta

En el diagnóstico inicial que se sintetizaron y quedaron expuestos en el reporte de los resultados de la observación de problemas en habilidades sociales en aula Inicial – 3 años (Ver: Tabla 2).

En la propuesta solo se consideraran las denominadas Habilidades Sociales Básicas, las cuales conforman el Grupo I de habilidades prosociales según la tipificación de McGinnis & Goldstein (2013). Para mayor detalle, en anexos ver: Tabla de habilidades prosociales en infantes.

Teniendo en cuenta el diagnóstico inicial de problemas en habilidades sociales en aula y la tipificación de las Habilidades Sociales Básicas, establecimos la relación entre las Habilidades Sociales Básicas y las capacidades a desarrollar mediante el programa de intervención. Dicha relación se estableció en los términos que se detallan en el cuadro que prosigue.

Tabla 7

Relación entre las Habilidades Sociales Básicas y las capacidades a desarrollar.

Habilidades Sociales Básicas	Problemas en Habilidades Sociales Detectados	Capacidad	Competencia
Recompensarse uno mismo.	Problemas de autoestima	Se valora a sí mismo	Construye su identidad
Ignorar a alguien.			
Escuchar.	Problemas de empatía		
Dar las gracias.			
Pedir ayuda.	Dificultades para expresar deseos u opiniones	Autorregula sus emociones	
Pedir un favor.			
Hablar amablemente.	Dificultades para relacionarse con los demás		
Hablar con firmeza.			

Fuente: Elaboración propia con datos de McGinnis & Goldstein (2013).

En síntesis, la propuesta de intervención estará orientada al desarrollo de competencias y capacidades vinculadas al desarrollo personal de los niños y niñas, cubriendo solamente aquellas habilidades sociales tipificadas como Habilidades Sociales Básicas, las cuales en número ascienden a ocho y son las siguientes: Escuchar, hablar amablemente, hablar con firmeza, dar las gracias, recompensarse uno mismo, pedir ayuda, pedir un favor, ignorar a alguien.

Las ocho habilidades en mención, en términos de las capacidades de la competencia “Construye su identidad”, se agrupan de la siguiente manera:

- *Habilidades de la capacidad “se valora a sí mismo”:* recompensarse uno mismo, ignorar a alguien, escuchar y dar las gracias.
- *Habilidades de la capacidad “autorregula sus emociones”:* pedir ayuda, pedir un favor, hablar amablemente y hablar con firmeza.

La propuesta para desarrollar habilidades sociales, se estructuró teniendo en cuenta dos subprogramas, uno por cada capacidad. En la siguiente figura se presenta dicha estructuración.



Figura 5. Estructura general del programa para desarrollar habilidades sociales.

Fuente: Elaboración propia.

El subprograma 1 estará orientado a cubrir aspectos de la competencia “construye su identidad” orientados a desarrollar las habilidades sociales que tienen que ver con la capacidad “se valora a sí mismo”, las cuales específicamente tienen que ver con las siguientes habilidades sociales básicas: recompensarse uno mismo, ignorar a alguien, escuchar y dar las gracias.

El punto de partida para la intervención fue el diagnóstico inicial en aula, mediante el cual se detectó en los niños y niñas del nivel inicial (3 años), las siguientes deficiencias: Problemas de autoestima y problemas de empatía. Luego teniendo como referente los casos de programas de intervención basado en programas de habilidades sociales para niños, por ejemplo, el programa de habilidades para la infancia temprana (McGinnis & Goldstein, 2013), el programa de entrenamiento en habilidades sociales (Fundación CADAH, 2014) y el manual para profesoras y profesores que lleva por título “enseñando habilidades sociales en el aula” (Flores & Ramos, 2013) es que estructuramos el siguiente esquema de intervención:

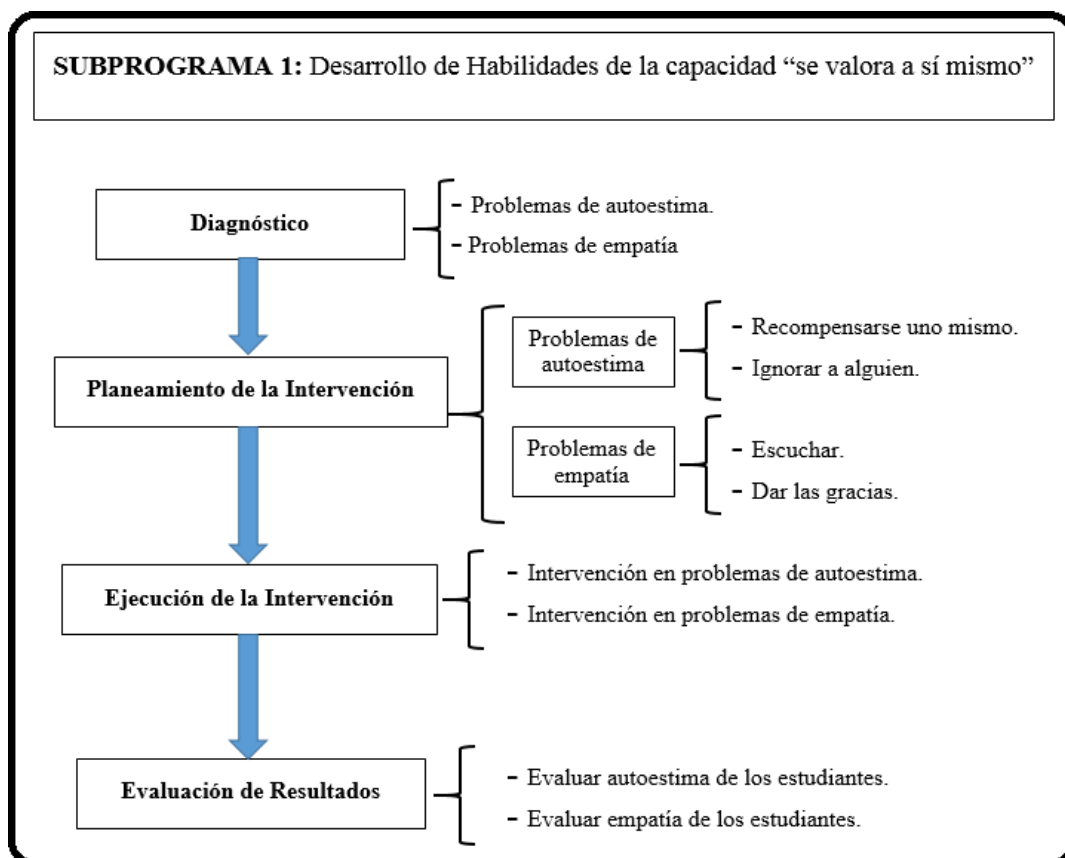


Figura 6. Estructura del subprograma 1.

Fuente: Elaboración propia.

Por su parte, el subprograma 2 estará orientado a cubrir aspectos de la competencia “construye su identidad” orientados a desarrollar las habilidades sociales que tienen que ver con la capacidad “autorregula sus emociones”, las cuales específicamente tienen que ver con las siguientes habilidades sociales básicas: pedir ayuda, pedir un favor, hablar amablemente y hablar con firmeza.

Al igual que para el caso anterior, el punto de partida para la intervención lo constituyó el diagnóstico inicial en aula, mediante el cual se detectó en los niños y niñas del nivel inicial (3 años), los siguientes problemas: Dificultades para expresar deseos u opiniones y dificultades para relacionarse con los demás; luego, teniendo como referente los casos de programas de intervención para desarrollar programas de habilidades sociales en niños, por ejemplo, la propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en educación infantil (Velázquez, 2015), el cuaderno de habilidades sociales de Acosta *et al* (2003), y, el manual para enseñar habilidades sociales en el aula de Flores & Ramos 2013; es que estructuramos el siguiente esquema de intervención para el denominado subprograma 2.

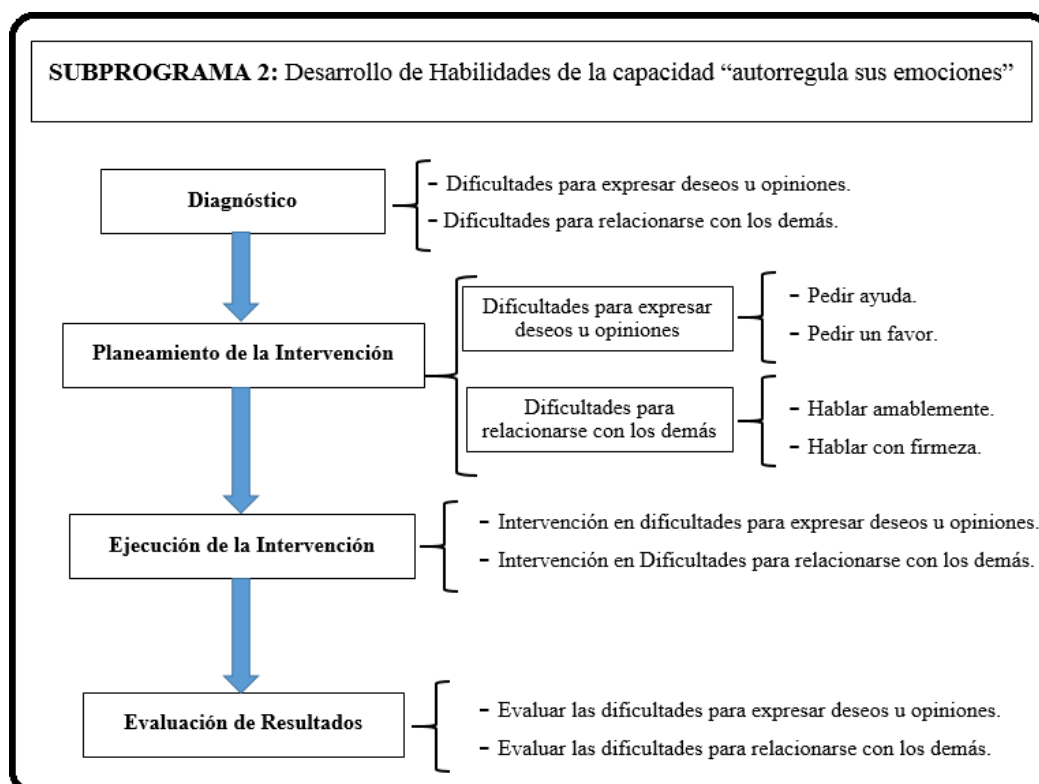


Figura 7. Estructura del subprograma 2.

Fuente: Elaboración propia.

5.3 Desarrollo de la propuesta

El desarrollo de la propuesta demandará la participación conjunta de los docentes, directivos y personal no docente de la Institución Educativa David Ausubel. Los padres y/o madres de los niños y niñas también serán participantes durante el desarrollo del programa.

Los directivos facilitarán la aplicación del programa en las instalaciones de la educación educativa. Los docentes de las otras aulas y el personal no docente, serán observadores no participantes del programa dentro de la institución educativa, estos estarán pendiente de cualquier cambio en la interacción de los estudiantes entre sí, con los otros docentes y con el personal no docente.

Los padres de familia participarán en forma activa, cumpliendo la función de observadores participantes o reforzadores del programa fuera de la institución

educativa. Los padres y/o madres estarán pendiente de cualquier cambio en la interacción de los estudiantes con el resto de la familia, con las amistades y con ellos mismos. La función de reforzamiento encomendada a los padres, madres y/o encargados del cuidado de los niños y niñas en casa, será el motivar y/o alentar un cambio notorio en las habilidades sociales de los niños y niñas.

Antes de aplicar la “Propuesta de un Programa para Desarrollar las Habilidades Sociales en los Estudiantes de 3 Años del Nivel Inicial de la I.E.P. David Ausubel de San Juan de Lurigancho”, se observaron deficiencias en algunos integrantes del grupo de niños y niñas que conforman el aula sujeto a intervención, en relación con algunos aspectos que tienen que ver con las habilidades sociales enmarcadas dentro de la capacidad denominada “se valora asimismo”.

Después de aplicar el programa se hará un diagnóstico *ex post*, el cual nos permitirá conocer en qué medida los estudiantes que participaron en el programa desarrollaron las habilidades de cada una de las capacidades y consecuentemente la competencia “construye su identidad”; para tal efecto, se sustentará la eficacia del programa para disminuir los problemas de autoestima y empatía.

En relación con las deficiencias en habilidades sociales enmarcadas dentro de la capacidad denominada “autorregula sus emociones”, antes de la aplicación del programa, se observaron diferencias significativas entre los niños y niñas del grupo que conforman el aula de 3 años.

Después de aplicar el programa, se pondrá énfasis en observar nuevamente en qué medida se siguen presentando los problemas en habilidades sociales detectados en el diagnóstico inicial, esto con el fin de destacar las bondades que tiene el programa para coadyuvar la superación de las dificultades para expresar deseos u opiniones, y también, las dificultades para relacionarse con los demás.

Con los resultados obtenidos en forma directa, es decir, por observación directa de la docente del aula; y de forma indirecta, vale decir, por reporte de los otros docentes, personal docente y familiares de los niños y niñas; podremos concluir si el programa logra alcanzar los objetivos propuestos.

5.4 Cronograma de acciones

Las actividades a desarrollarse como parte del programa de intervención se presentan en el siguiente cuadro:

Tabla 8

Actividades que comprende el programa propuesto.

Mes	Nombre del Mes	Actividades			
		1ra Semana	2da Semana	3ra Semana	4ta Semana
Abril	Mes de aprender a recompensarse uno mismo	Reflexión: Actividad 1	Práctica: Actividad 1	Reflexión: Actividad 2	Práctica: Actividad 2
Mayo	Mes de aprender a ignorar a alguien que lo merezca	Reflexión: Actividad 1	Práctica: Actividad 1	Reflexión: Actividad 2	Práctica: Actividad 2
Junio	Mes de aprender a escuchar	Reflexión: Actividad 1	Práctica: Actividad 1	Reflexión: Actividad 2	Práctica: Actividad 2
Julio	Mes de aprender a dar las gracias	Reflexión: Actividad 1	Práctica: Actividad 1	Reflexión: Actividad 2	Práctica: Actividad 2
Agosto	Mes de aprender a pedir ayuda	Reflexión: Actividad 1	Práctica: Actividad 1	Reflexión: Actividad 2	Práctica: Actividad 2
Setiembre	Mes de aprender a pedir un favor	Reflexión: Actividad 1	Práctica: Actividad 1	Reflexión: Actividad 2	Práctica: Actividad 2
Octubre	Mes de aprender a hablar amablemente	Reflexión: Actividad 1	Práctica: Actividad 1	Reflexión: Actividad 2	Práctica: Actividad 2
Noviembre	Mes de aprender a hablar con firmeza	Reflexión: Actividad 1	Práctica: Actividad 1	Reflexión: Actividad 2	Práctica: Actividad 2

Fuente: Elaboración propia.

Para mayor detalle sobre cada una de las actividades a realizarse en cada una de las semanas y cada uno de los meses en los cuales se desarrollará el programa de intervención, en anexos, ver: «7.2. Actividades a realizarse en el programa».

5.5 Viabilidad de la propuesta

Se cuenta con el plan de intervención, las actividades a realizarse por semanas y meses y la autorización de la Institución Educativa David Ausubel para implementar el programa (En anexos, ver: «7.5. Autorización para ejecutar el programa de intervención»); consecuentemente, la propuesta es viable de ser ejecutada.

5.6 Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos de la propuesta

Para el caso del objetivo específico 1: Desarrollar habilidades sociales básicas relacionadas con la capacidad “se valora a sí mismo”; se tiene que el diagnóstico inicial dio como resultado que para dicha capacidad se tenía que 9 casos donde se presentaban problemas relacionados con dicha competencia; consecuentemente, si consideramos tres indicadores para medir la eficiencia tendríamos un rango de 3 (9 entre 3), para indicar la eficiencia del programa para resolver problemas de dicha capacidad. Luego, teniendo como rango de actuación el valor de tres, la calificación del subprograma 1 será como sigue:

- Eficiencia Alta: Si se presentan tres o menos casos de problemas autoestima o empatía.
- Eficiencia Media: Si se presentan más de tres hasta seis casos.
- Eficiencia Baja: Si se presentan más de seis casos.

Para el caso del objetivo específico 2: Desarrollar habilidades sociales básicas relacionadas con la capacidad “autorregula sus emociones”; se tiene que el diagnóstico inicial dio como resultado que para dicha capacidad se tenía 13 casos donde se presentaban dificultades para expresar deseos u opiniones o dificultades para relacionarse con los demás; luego, procediendo de igual forma que para el caso de la eficiencia del subprograma 1, tenemos que la calificación de la eficiencia del subprograma 2 para resolver problemas de la capacidad intervenida, será como sigue:

- Eficiencia Alta: Si se presentan cuatro o menos casos de dificultades.
- Eficiencia Media: Si se presentan de cuatro hasta nueve casos.
- Eficiencia Baja: Si se presentan más de nueve casos.

6. Bibliografía

- Acosta, A.; López Megías, J.; Segura, I. y Rodríguez, E. (2003). *Cuaderno de habilidades sociales: Programa de educación para la convivencia*. Granada, España: Universidad de Granada.
- Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (2016). *Niveles socioeconómicos 2016*. Lima: APEIM.
- Colegio David Ausubel (2009). *Colegio David Ausubel "Excelencia Educativa"*. Recuperado de <http://www.davidausubel.edu.pe/>
- Congreso de la República (2003). Ley N° 28044. Ley General de Educación. Lima, Diario El Peruano.
- Flores Montañez, N. y Ramos Prado, I. G. (2013). *Enseñando habilidades sociales en el aula: Manual para profesoras y profesores*. México: Programa Puentes para Crecer - Facultad de Psicología de la UNAM.
- Fundación CADAH (2014). Entrenamiento en Habilidades Sociales: programa práctico para aprender fácil y rápido. Recuperado de https://www.fundacioncadah.org/j289eghfd7511986_uploads/2014_02_25_04_57_03.pdf
- Llanos Baldivieso, C. C. (2006). Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales. (Tesis doctoral, Universidad de Granada). Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/15885574.pdf>
- McGinnis, E. y Goldstein, A. P. (2013). *Programa de habilidades para la infancia temprana (La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil)*. Traducción y adaptación de Guillermo Gutiérrez Gómez & Andrés Restrepo Gutiérrez. Medellín: Fundación para el Bienestar Humano.
- Ministerio de Educación (2012). *Reglamentación de la Ley General de Educación N° 28044*. Lima: MINEDU, 2012.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? Área Curricular 3, 4 y 5 años de Educación Inicial - Personal Social*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular del nivel inicial*. Lima: MINEDU.
- Monjas Casares, M. I. (2004). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS): Para niños/as y adolescentes*. (11ava ed.). Madrid: Editorial Ciencias de la Educación Preescolar y Especial - CEPE.

Puerta Porcel, I. Y. (2013). Programa de habilidades sociales para niños con trastorno generalizado del desarrollo. (Tesis de maestría, Universidad de Almería). Recuperado de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2241/Trabajo.pdf>

Velázquez Rodríguez, G. (2015). Propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en educación infantil. (Tesis de grado, Universidad Internacional de La Rioja). Recuperado de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4269>

7. Anexos

7.1 Las habilidades prosociales

En la tabla que prosigue se citan las 40 habilidades sociales que según McGinnis & Goldstein (2013), deberían ser consideradas en un Programa de Habilidades para la Infancia Temprana.

Tabla de habilidades prosociales en infantes.

Habilidad	Nº Grupo	Nombre del Grupo	Nombre de la Habilidad
01	Grupo I	Habilidades Sociales Básicas	Escuchar.
02			Hablar amablemente.
03			Hablar con firmeza.
04			Dar las gracias.
05			Recompensarse uno mismo.
06			Pedir ayuda.
07			Pedir un favor.
08			Ignorar a alguien.
09	Grupo II	Habilidades Relacionadas con la Escuela	Hacer una pregunta.
10			Seguir instrucciones.
11			Intentar cuando es difícil.
12			Interrumpir.
13	Grupo III	Habilidades Para Hacer Amistades	Saludar a otros.
14			Interpretar a los demás.
15			Unirse a un grupo.
16			Esperar el turno.
17			Compartir.
18			Ofrecer ayuda.
19			Pedirle a alguien que juegue.
20			Participar en un juego.
21	Grupo IV	Manejo de los Sentimientos	Reconocer los propios sentimientos.
22			Manejar el sentirse excluido.
23			Buscar a alguien con quien hablar.
24			Enfrentar el miedo.
25			Decidir cómo se siente alguien.
26			Mostrar afecto.
27	Grupo V	Alternativas ante la Agresión	Enfrentarse con ser molestado.
28			Manejar el sentirse enfadado.
29			Decidir si es justo.
30			Resolver un problema.
31			Aceptar las consecuencias.
32	Grupo VI	Manejo del Estrés	Relajarse.
33			Enfrentar los errores.
34			Ser honesto.
35			Saber cuándo contar algo.
36			Enfrentarse con la derrota.
37			Querer ser el primero.
38			Decir "no".
39			Aceptar "no" por respuesta.
40			Decidir qué hacer.

Fuente: Adaptado de McGinnis & Goldstein (2013). Programa de habilidades para la infancia temprana; pp.43-45.

7.2 Actividades a realizarse en el programa

En lo que prosigue se presentan una adaptación de las actividades sugeridas por McGinnis & Goldstein (2013), para un Programa de Habilidades para la Infancia Temprana. En el caso de nuestra propuesta, consideramos dos actividades por mes, correspondiéndole a cada actividad dos semanas, una semana para la reflexión y otra semana para la puesta en práctica. La estructura del programa en términos de actividades a desarrollar, es como sigue:

- **Actividades del Mes de Abril:** Mes de aprender a recompensarse uno mismo.

Pasos:

1. ¿Cómo lo hizo? Reflexione con los niños sobre las maneras de evaluar el desempeño propio. Éstas podrían incluir el sentir que algo fue muy difícil pero aun así uno intentó hacerlo, escuchar a alguien que elogia el propio esfuerzo, o tener un sentimiento bueno sobre cómo uno hizo algo.

2. Decir ¡qué bien lo hice! Discuta con ellos sobre el sentimiento de estar orgulloso de uno mismo. Haga hablar a los niños de momentos en los cuales ellos se han sentido de esta manera. Dé ejemplos de otras cosas que ellos podrían decir para premiarse (Ej. "lo hice muy bien", "¡sigue adelante!", etc.).

Situaciones sugeridas:

Escuela: Ayudaste al maestro o a otro niño o hiciste un buen trabajo en una actividad.

Hogar: Limpiaste tu cuarto o ayudaste a organizar la mesa.

Comentarios: Enfaticé que una persona no siempre tiene que depender de otros para premiar sus acciones.

Actividades relacionadas: Al final del día, permita a cada niño comentarle sobre algún logro que haya obtenido. Escribales una nota a los padres del niño sobre el logro alcanzado.

- **Actividades del mes de Mayo:** Mes de aprender a ignorar a alguien que lo merezca.

Pasos:

1. Mirar hacia otro lado: Diga a los niños que no miren a la persona que quieren evitar. Pueden voltear sus cabezas, pueden mirar a un amigo, pueden coger un libro o juguete para mirarlo.

2. Estar callado: Recuérdeles a los niños que no le digan nada a la persona que está incomodándolos.

Situaciones sugeridas:

Escuela: Otro niño está hablándote cuando se supone que estás escuchando al maestro.

Hogar: Un hermano (a) está intentando impedirte que escuches música.

Comentarios: Discuta el hecho de que a veces alguien que está actuando tontamente está intentando de este modo obtener atención. Una manera buena de enseñarle a esa persona a no actuar así es evitar

prestarle cualquier atención en absoluto. También discuta la idea de que a veces los amigos pueden molestar a otros porque realmente quieren jugar y están solicitándolo de esta manera. En este caso, los niños podrían pedirle al niño que se una al juego. Finalmente, hable sobre otras formas de ignorar, tales como salir del cuarto en el hogar o involucrarse en otra actividad en la escuela.

- **Actividades del mes de Junio:** Mes de aprender a escuchar

Pasos:

1. Mirar: Discuta con los niños sobre la importancia de mirar a la persona que está hablando. Señale que a veces uno puede pensar que alguien no lo está escuchando, aunque realmente lo esté haciendo. Estos pasos son para mostrarle a alguien que usted realmente le está escuchando.

2. Quedarse quieto: Recuerde a los niños que quedarse quieto significa mantener manos y pies quietos y no hablar con los amigos mientras se escucha.

Situaciones sugeridas:

Escuela: Tu maestro te dice que van a ir al museo de arte o te da instrucciones sobre cómo hacer una actividad.

Hogar: Uno de los padres está diciéndote los planes para el fin de semana.

Comentarios: Ésta es una habilidad buena con la cual empezar el "Programa de Habilidades." Los adultos les dicen a menudo a los niños que escuchen, sin explicarles las conductas específicas o los pasos necesarios hacerlo. Una vez la habilidad de escuchar se aprende, puede incorporarse dentro de las reglas del aula de clase. Darles una señal especial a los niños para escuchar (Ejemplo: "¿Tienen puestas sus orejas para escuchar?"), puede ayudarles a aplicar la habilidad cuando sea necesario.

Actividades relacionadas: Desarrolle juegos de escucha como "teléfono roto".

- **Actividades del mes de Julio:** Mes de aprender a dar las gracias

Pasos:

1. ¿Cuándo?: Discuta con los niños y niñas sobre los momentos apropiados para dar las gracias (es decir, cuando la persona no está ocupada).

2. Decir "gracias": Haga saber a los niños que ellos pueden decirle a la persona el por qué están diciéndole gracias (Ejemplo: que ellos realmente querían ese juguete o que algo que la persona realizó les hizo sentirse bien), sobre todo si ellos deben agradecer a la persona algún tiempo después de que la acción se realizó.

Situaciones sugeridas:

Escuela: Alguien te presta un juguete que querías.

Hogar: Uno de tus padres prepara tu cena favorita.

Comentarios: Los niños pueden generar otras maneras de decir gracias, como sonreír, dar un abrazo, o hacer algo amable para la otra persona. Puede ser útil practicar maneras diferentes de decir gracias, como "Fue muy bueno lo que hiciste por mí" o "Me sentí muy bien cuando me dijiste eso". Si los niños han aprendido ya a "hablar amablemente", se les puede recordar que lo empleen cuando estén diciendo gracias.

Actividades relacionadas: Solicite a los niños que hagan dibujos de todas las personas de la escuela o de la comunidad que los han ayudado, y que luego definan cómo la clase puede agradecerles. Lleve a cabo éstos planes con ellos.

- **Actividades del mes de Agosto:** Mes de aprender a pedir ayuda

Pasos:

1. **Intentarlo:** Hable con los niños sobre la importancia de intentar hacer las cosas uno mismo primero. A veces las personas piden ayuda en lugar de intentar algo difícil ellos solos, pero realizar una actividad difícil por sí mismos puede darles un sentimiento de orgullo propio.

2. **Decir "yo necesito ayuda":** Reflexione con ellos en torno a que a veces es frustrante cuando algo es difícil, pero recalque la importancia de "hablar amablemente". El niño también puede "decir gracias" después de la ayuda recibida..

Situaciones sugeridas:

Escuela: Necesitas ayuda para volver a poner las pinturas en el estante.

Hogar: Necesitas ayuda de uno de tus padres para vestirme para ir a la escuela o para encontrar tu traje de baño.

Actividades relacionadas: Haga que los niños enumeren y/o ilustren las actividades en que cada uno es particularmente bueno. Discuta las diferencias individuales; remarque que está bien pedir ayuda si se necesita. Desarrollar estos listados también puede estimular a los niños para pedirle ayuda a otros compañeros que han mencionado ciertas áreas como fortalezas suyas.

- **Actividades del mes de Setiembre:** Mes de aprender a pedir un favor

Pasos:

1. **¿Qué quiere?** Explique que esta habilidad puede usarse para expresar las necesidades o deseos de los niños, pero que el favor pedido debe ser justo. "Decidir si es justo" les ayudará a determinar esto.

2. **Planear qué decir:** Hable sobre la importancia de planear qué decir y hágalos pensar en varias maneras de preguntar. Los niños podrían dar también razones para pedir el favor (Ejemplo, "Podría usted correrse un poco por favor?, Es que yo no puedo ver cuando usted se sienta allí").

Situaciones sugeridas:

Escuela: Quieres usar los marcadores que otro niño está usando.

Hogar: Le pides a uno de tus padres que haga palomitas de maíz.

Comentarios: Una vez los niños han tenido éxito usando esta habilidad en los juegos de roles, es particularmente importante que practiquen qué hacer cuando el favor no les es concedido. Agregar la afirmación "de todas maneras gracias" o hacer que el niño se involucre en algo diferente, puede ser de utilidad.

Actividades relacionadas: Haga una lista de favores que serían justos y otra de aquellos que no lo serían. Por ejemplo, si una persona tiene un paquete de dulces, ¿sería justo pedirle uno? ¿Si una persona tiene un sólo dulce, sería justo pedirselo?

- **Actividades del mes de Octubre:** Mes de aprender a hablar amablemente

Pasos:

1. Usar una mirada amable: Reflexione con los niños sobre cómo el cuerpo y las expresiones faciales pueden dar una impresión amable (amistosa) u hostil. El maestro puede representar expresiones faciales y posturas del cuerpo diferentes para ayudar a los niños a identificar lo que es amable.

2. Usar una voz amable: Dígalos a los niños que una voz amable es una voz "para usar en espacios cerrados" - no fuerte, como la que podrían usar en exteriores, o estando enfadados, o lamentándose. De nuevo, usted puede representar tonos y volúmenes de voz diferentes y pedir a los niños que identifiquen cuáles son amistosos..

Situaciones sugeridas:

Escuela: Un maestro te ha pedido que le hagas un favor.

Hogar: Uno de tus padres acaba de recordarte que limpies tu cuarto.

Comentarios: Esta habilidad es fundamental para ser usada con otras habilidades que requieren una respuesta verbal. Puede ayudarse a los niños a entender que a menudo no es tanto lo que se dice lo que puede generar una respuesta de enfado, sino la forma en que esto se expresa. Una vez los niños aprendan esta destreza, el recordarles hablar amablemente puede reducir la frecuencia en que hablan demasiado ruidosamente y/o lamentándose.

- **Actividades del mes de Noviembre:** Mes de aprender a hablar con firmeza

Pasos:

1. Usar una mirada enérgica: Reflexione con ellos sobre la postura del cuerpo y las expresiones faciales que muestran una mirada enérgica (firme). Distinga esta mirada de una mirada de enfado (Ejemplo, mostrando los dientes apretados) y una mirada amistosa (Ejemplo, sonriendo).

2. Usar una voz firme: Señale que una voz firme o enérgica es una ligeramente más fuerte que una amistosa y con la cual las

palabras se dicen más claramente. Muestre ejemplos de esta voz en contraste con voces amistosas y de enfado.

Situaciones sugeridas:

Escuela: Un amigo sigue presionándote para que te lleves uno de los juguetes de la escuela para la casa.

Hogar: Un hermano (a) te anima a que pintes las paredes de la casa con marcadores.

Comentarios: Otra situación en la que los niños podrían usar esta habilidad es cuando un compañero mayor les insiste para que se comporten de maneras que los hacen sentir incómodos (Ejemplo, cruzar la calle cuando no deben hacerlo). El uso de títeres puede ayudar a disminuir la ansiedad del niño cuando se hacen juegos de roles de tales situaciones.

Actividades relacionadas: Pase un tiempo mostrando a los niños las expresiones y tonos de voz diferentes usando dibujos, videos, y/o actuando las situaciones. Haga que los niños sostengan tarjetas para indicar si las acciones son amistosas, enérgicas, o de enfado.

7.3 Instrumento – Lista de Cotejo

Se presenta la lista de cotejo para registrar los desempeños obtenidos durante el desarrollo del programa mes a mes. Se debe imprimir uno por cada mes que dura el programa.

Aula de 3 Años	Actividad Mes ...															
	1ra Semana				2da Semana				3ra Semana				4ta Semana			
	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C
NIÑAS																
Niña 1																
Niña 2																
Niña 3																
Niña 4																
Niña 5																
Niña 6																
Niña 7																
Niña 8																
Niña 9																
NIÑOS																
Niño 1																
Niño 2																
Niño 3																
Niño 4																
Niño 5																
Niño 6																
Niño 7																
Niño 8																

7.4 Instrumento - Anecdotalio

Se presenta un modelo de anecdotalio. Se debe imprimir uno por cada niño/a participante del programa.

Nombre del Niño/a:			
Nombre del Padre y/o Madre:			
Fecha:			
Dirección:			
Teléfono:			
Mes	Actividad	Suceso	Acción Tomada
Abril	1ra Semana		
	2da Semana		
	3ra Semana		
	4ta Semana		
Mayo	1ra Semana		
	2da Semana		
	3ra Semana		
	4ta Semana		
Junio	1ra Semana		
	2da Semana		
	3ra Semana		
	4ta Semana		
Julio	1ra Semana		
	2da Semana		
	3ra Semana		
	4ta Semana		
Agosto	1ra Semana		
	2da Semana		
	3ra Semana		
	4ta Semana		
Setiembre	1ra Semana		
	2da Semana		
	3ra Semana		
	4ta Semana		
Octubre	1ra Semana		
	2da Semana		
	3ra Semana		
	4ta Semana		
Noviembre	1ra Semana		
	2da Semana		
	3ra Semana		
	4ta Semana		

7.5 Galería fotográfica

Se presentan imágenes que ilustran la labor docente en aula y los espacios utilizados en el trabajo en el aula de nivel inicial – 3 años de la Institución Educativa David Ausubel.



El comedor constituye un espacio propicio para desarrollar la habilidad social de hablar amablemente.

Imagen 1. Niños y niñas compartiendo en el comedor de la I.E.P. David Ausubel.

Fuente: Fotografiado propio.



El patio es utilizado como un medio para interactuar en grupo. Este puede ser el lugar propicio para observar la habilidad social referida a ignorar a alguien.

Imagen 2. Niños y niñas jugando en hora de recreo.

Fuente: Fotografiado propio.



La exposición es una actividad propicia para que el estudiante desarrolle la habilidad de hablar con firmeza y sustentar sus conocimientos.

Imagen 3. Niño exponiendo sobre herramientas de un taller mecánico.

Fuente: Fotografiado propio.



Las actividades de canto y actuación, realizadas de forma amena, constituyen elementos básicos para desarrollar la habilidad social de recompensarse uno mismo.

Imagen 4. Niños y niñas actuando por el día de Santa Rosa de Lima.

Fuente: Fotografiado propio.



Escuchar requiere no solamente el acto de oír, sino también el de prestar atención.

Imagen 5. Niña prestando atención a las indicaciones de la maestra.

Fuente: Fotografiado propio.