



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

**EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN LA ACTITUD PARA
AFRONTAR EL ACOSO SEXUAL CALLEJERO EN ESTUDIANTES
MUJERES DEL NIVEL SECUNDARIA**

**TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

GUILLEN RAMIREZ, KETTY

MEDINA ESPINOZA, GRACE DE LAS NIEVES

SOTELO CASTILLA, MARIBEL

Lima – Perú

2016

MG. CLARA TORRES DEZA

Jurado

Mg. Patricia Obando Castro	Presidenta
Lic. María del Carmen Salazar García	Miembro
Lic. Esp. Carolina Cerna Silva	Secretaria

DEDICATORIA

Gracias a Dios y a nuestros padres por su apoyo incondicional en nuestro desarrollo profesional por su dedicación y amor, quienes sentaron en nosotras las bases de responsabilidad y deseo de superación.

Gracias a las personas que formaron parte de este proceso, así como a la Magister Clara Torres Deza por su guía e instrucción para la culminación exitosa de esta investigación.

ÍNDICE

	PÁGINA
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	4
HIPÓTESIS	5
MATERIAL Y MÉTODOS	7
RESULTADOS	11
DISCUSIÓN	13
CONCLUSIONES	15
RECOMENDACIONES	16
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	17
ANEXOS	

RESUMEN

Objetivo: determinar la efectividad de un programa educativo en la actitud para afrontar el acoso sexual callejero en estudiantes mujeres del nivel secundaria en una institución educativa pública “Gran Bretaña.”, ubicada en el distrito de Independencia, Lima **Metodología:** el diseño de estudio fue pre - experimental, con una muestra de 55 estudiantes mujeres de educación secundaria. Se utilizó el instrumento para medir la actitud elaborado por Guillen R. que fue aplicado en dos momentos: antes y dos meses después de realizado el programa educativo, diseñado con los aportes del modelo de aprendizaje sociocultural de Vygotsky, resaltando los principios constructivistas de asimilación, adaptación e integración; el programa educativo se desarrolló en seis sesiones, con una duración de 45 minutos, durante los horarios de tutoría. La información fue procesada utilizando el programa estadístico SPSS versión 20. Los resultados se presentaron en tablas y gráficos de frecuencias y porcentajes, el análisis estadístico se realizó con la prueba estadística no paramétrica signo – rango de Wilcoxon. **Resultados:** antes del programa educativo el 65.45% de las estudiantes presentaron una actitud de indiferencia para afrontar el acoso sexual callejero, el 27.27% una actitud de rechazo y el 7.27% una actitud de aceptación, luego del programa educativo se encontró una actitud de rechazo en el 100% de las estudiantes. **Conclusión:** el programa educativo resultó efectivo, incrementándose significativamente la actitud de rechazo de las estudiantes mujeres para afrontar el acoso sexual callejero.

Palabras claves: programa educativo, acoso sexual callejero, afrontamiento.

ABSTRACT

Objective: To determine the effectiveness of an educational program in the attitude to face street sexual harassment in female students of the secondary level at “Gran Bretaña – 3056” public school, located in the district of Independencia, Lima

Methodology: The study design was pre - experimental, with a sample of 55 high school female students. To measure the attitude a Guillen R., instrument was used, it was applied in twice: before, and two months after an educational program, which was designed based on the contributions of the sociocultural learning model of Vygotsky highlighting the constructivist assimilation, adaptation and integration principles; the educational program was developed in six sessions, with a duration of 45 minutes, within tutoring hours. The data was processed using the statistical program SPSS version 20. The results were shown in charts and graphs of frequencies and percentages, the statistical analysis was carried out with the nonparametric statistical test Wilcoxon sign-rank. **Results:** Before the educational program, 65.45% of the students showed an attitude of indifference facing street sexual harassment, 27.27% had an rejection attitude and 7.7% at an acceptance attitude, after the educational program an attitude of rejection was found in 100% of the students. **Conclusion:** The educational program was effective, significantly increasing the rejection attitude in female students to face street sexual harassment.

Keywords: Educational program, street sexual harassment, coping.

INTRODUCCIÓN

El acoso sexual callejero se define como un conjunto de prácticas cotidianas, palabras o acciones no bienvenidas como frases, gestos, silbidos, sonidos de besos, tocamientos, masturbaciones públicas, exhibicionismo, seguimiento, entre otras, de carácter sexual. Estas prácticas revelan relaciones de poder entre géneros, desde una perspectiva de la cultura machista la cual considera al hombre como el eje central en la sociedad, los actos de acoso sexual callejero son realizados sobre todo por el hombre y recaen fundamentalmente sobre la mujer, en la mayoría de casos desconocida (1).

Los actos de acoso sexual callejero generan en la mujer sentimientos que atentan contra su autoestima e integridad, limitando su rutina en espacios públicos, participación política, cultural y esparcimiento; la secuela emocional permanente se manifiesta a través de sentimientos de tristeza, ira, miedo, terror, cólera, indignación, impotencia, inseguridad, humillación, pérdida de dignidad, anularse como mujer (2). Un referente teórico para comprender las consecuencias generadas del acoso sexual callejero en la mujer es la teoría de Merleau – Ponty, quien refiere que el mundo nos llega a través de la conciencia perceptiva y sitúa al cuerpo en el centro de análisis, considerando a la corporeidad como las manifestaciones del cuerpo en la vivencia del hacer, sentir, pensar y querer. El ejercicio de la violencia impide el desarrollo potencial, colectivo social de las personas, afecta a su integridad como ser humano y como consecuencia a su expresión de corporeidad (3).

Uno de los ejes de la promoción de salud en enfermería es el empoderamiento, a través de este se proponen y promueven cambios en la conducta a quien va dirigido el cuidado, en este caso estudiantes mujeres, identificando situaciones de riesgo y elaborando estrategias educativas propias del rol de enfermería.

Respecto al proceso del cuidado de enfermería viene siendo desarrollado por diversas teóricas entre ellas Jean Watson, que define el cuidado como “La transacción de

cuidado de humano a humano (enfermera – persona)”. Así mismo, Roger sostiene la denominación de "Hombre Unitario" y promueve la interacción armónica entre el hombre y su entorno; situando a la persona en continua interacción. Sin omitir el concepto de cuidado según Roger, las investigadoras sostienen que el acoso sexual callejero afecta la interacción, el equilibrio entre la persona y su entorno, teniendo como secuela el desarrollo ineficaz de la misma como sistema abierto (4).

Parse también estudia el cuidado con la finalidad de orientar a las personas y enseñarles las distintas posibilidades para poder mejorar su estado de salud, basado en las experiencias para lograr una denominada constitución, considerando la creación de significados a partir de situaciones propias, como referencia la construcción de un conocimiento que favorezca un cuidar diferenciado y específico; así mismo, estimula el conocimiento y el desarrollo de la enfermería de forma inductiva-deductiva que son los componentes principales del desarrollo humano, de esta manera las experiencias vividas ayudan a la construcción de un nuevo significado de las mismas, para favorecer actitudes de rechazo al acoso sexual callejero, a través de la internalización de estrategias de afrontamiento que se evidencian en su conducta (5).

La actitud desde diferentes perspectivas se considera como disposición interna de carácter aprendido y duradero que sostiene las respuestas favorables o desfavorables del individuo hacia un objeto; que se evidencia en el comportamiento (6). También es considerado por Kerlinger como una predisposición organizada para sentir, percibir y comportarse en cierta forma a un objeto cognoscitivo, que se forma a partir de factores internos y externos en base a sus componentes cognoscitivos, afectivo y motriz comportamental (7).

Por lo cual la enfermera en el marco de la salud escolar debe actuar como ente activo para generar estrategias en las estudiantes, en el cumplimiento de este rol, se ha planteado el estudio con el propósito de contribuir en implementar intervenciones efectivas para empoderar a los grupos vulnerables para poder prevenir y afrontar el

acoso sexual callejero. El desarrollo del programa educativo se sostiene teóricamente en el modelo constructivista del aprendizaje postulado por Vygotsky, basado en la interacción social como un factor de desarrollo que fundamenta el proceso de adquisición del conocimiento, con base en los principios de asimilación, adaptación e integración (8,9). El paradigma constructivista tiene como objetivo buscar alternativas para el análisis y la reflexión crítica considerando el conocimiento aprendido en la interacción de la persona con su entorno en este caso de las situaciones que han experimentado las adolescentes mujeres de acoso sexual callejero, construyendo de este modo un conocimiento significativo (10).

El profesional de enfermería en su función como docente utiliza como instrumento el programa educativo debidamente diseñado, con el propósito de brindar información, modificar conductas y/o implementar estrategias que permitan a la persona, familia, comunidad y equipo de salud, mejorar la calidad de vida (11). Por lo expuesto, surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la efectividad de un programa educativo en la actitud para afrontar el acoso sexual callejero en estudiantes mujeres del nivel secundario?, con el propósito de que con los resultados se contribuyan en la implementación de estrategias y/o programas educativos para sensibilizar a la población respecto al acoso sexual callejero con la participación del personal de salud, educadores y la familia.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

- **OBJETIVO GENERAL**

Determinar la efectividad del programa educativo en la actitud para afrontar el acoso sexual callejero en estudiantes mujeres en el nivel secundaria en una institución educativa pública “Gran Bretaña”, Lima 2016.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Identificar la actitud en estudiantes mujeres ante el acoso sexual callejero antes y después de recibir el programa educativo.
2. Comparar la actitud en estudiantes mujeres ante el acoso sexual callejero antes y después del programa educativo.

HIPÓTESIS

Las estudiantes mujeres que participan en el programa educativo logran un cambio en la actitud para afrontar el acoso sexual callejero.

• OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Actitud para afrontar el acoso sexual callejero.	Es una respuesta aprendida no innata, modificable que implica componentes morales o humanos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respuesta cognitiva. ➤ Respuesta afectiva. ➤ Respuesta conductual. 	Es la respuesta de los estudiantes ante situaciones de acoso sexual callejero.	Aceptación: 7-23 Indiferencia: 24-25 Rechazo: 26-35

MATERIAL Y MÉTODOS

- **DISEÑO DEL ESTUDIO**

El presente estudio fue pre – experimental, con enfoque cuantitativo, de un solo grupo con pre test y post test; realizado en los meses de mayo y agosto del año 2016.

El diagrama a seguir es el siguiente:



Dónde:

O1 = Medición antes del programa educativo.

X = Programa educativo.

O2 = Medición dos meses después de la aplicación del programa educativo.

- **ÁREA DEL ESTUDIO**

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa “Gran Bretaña 3056” ubicado en el distrito de Independencia, dicha institución cuenta con turnos mañana y tarde con los siguientes niveles: primaria y secundaria. Tiene un aproximado de 500 estudiantes en el nivel secundaria.

- **POBLACIÓN**

La población del estudio estuvo constituida por 240 estudiantes mujeres que cursaron del 1° al 5° año de educación secundaria durante el año 2016 y que cumplieron con los criterios de selección.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Asistencia regular a la institución educativa durante el año 2016.
- Aceptar participar voluntariamente, firma del consentimiento informado (anexo 1) y asentimiento informado (anexo 2).
- Cursar el 1°, 3° y 5° del nivel secundaria.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes que no participaron en la totalidad del programa educativo.

• MUESTRA

La muestra estuvo constituida por 55 estudiantes mujeres seleccionadas de los años 1°, 3° y 5°, considerando que son las estudiantes que están iniciando, cursando y culminando el nivel secundario, mediante el muestreo probabilístico de proporciones para poblaciones finitas (anexo 3).

• TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica fue la entrevista y el instrumento fue el cuestionario; para medir la actitud para afrontar el acoso sexual callejero, se utilizó el instrumento validado por la autora Guillen R., quien dió la autorización. El instrumento contiene 7 ítems, considerando los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales que muestran las estudiantes para afrontar el acoso sexual callejero, teniendo como alternativas: (5) muy de acuerdo, (4) de acuerdo, (3) indecisa, (2) en desacuerdo, (1) muy en desacuerdo (anexo 4).

Se aplicó la escala de Estaninos con la media aritmética de 24.18 y una desviación estándar 1.307 obteniendo los siguientes intervalos:

Intervalos	Actitud
7 – 23	Rechazo
24 – 25	Indiferencia
26 – 35	Aceptación

$A = x - 0.75(s)$.

$X = \text{media}$.

$S = \text{desviación estándar}$.

$B = x + 0.75(s)$.

Otro recurso que también se utilizó fue el programa educativo basado en los aportes del modelo de aprendizaje sociocultural de Vygotsky, basado en los principios de asimilación, adaptación e integración (anexo 5).

• PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se realizó en los siguientes momentos:

- Después de la aprobación del proyecto de investigación por parte del Comité de Ética de la UPCH, se procedió a realizar las coordinaciones respectivas con la Directora, docentes y la Asociación de Padres de Familia.
- Se convocó una reunión con los padres de familias y autoridades del centro educativo para la presentación del proyecto de investigación y solicitar la participación de los menores.
- Se envió una circular a los padres con el consentimiento y asentimiento informado.
- Se recibieron los formatos firmados del consentimiento y asentimiento informado, formándose el grupo de participantes.
- Se aplicó el cuestionario para medir la actitud para afrontar el acoso sexual callejero a las estudiantes de 1º, 3º y 5º del nivel secundaria, en

sus respectivos salones durante la hora de tutoría, otorgándose un tiempo de 15 minutos para responder el cuestionario.

- Posteriormente, el programa educativo se ejecutó en seis sesiones durante seis semanas, con una duración de 45 minutos cada sesión, las mismas se realizaron según lo programado conjuntamente con el centro educativo los días calendarios lunes sección 1^{año}, martes 3^{año} y jueves 5^{año} en horas de tutoría, y se hizo entrega de materiales didácticos al finalizar cada sesión (anexo 6).
- Concluido el programa educativo dos meses después se aplicó el cuestionario a las estudiantes de 1^o, 3^o y 5^o del nivel secundaria, en sus respectivos salones durante la hora de tutoría, otorgándose un tiempo de 15 minutos para responder el cuestionario

• PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos se ingresaron en el programa de Excel 2010, la información obtenida fue procesada utilizando el programa estadístico SPSS versión 20. Los resultados se presentaron en tablas y gráficos de frecuencias y porcentajes.

Para determinar la efectividad del programa educativo se comparó el puntaje promedio antes y después del mismo, utilizándose la Prueba No Paramétrica Signo Rango de Wilcoxon, se trabajó con un nivel de significancia estadística de 0.05 ($p < 0.05$), prueba que se encuentra disponible en la página web Social Science Statistics.

RESULTADOS

TABLA N° 1

Actitud para afrontar el acoso sexual callejero en estudiantes mujeres de educación secundaria

ACTITUD	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Rechazo	15	27.7	55	100
Indiferencia	36	65.45	0	0
Aceptación	4	7.27	0	0
Total	55	100.0	55	100

La tabla muestra que de un total de 55 estudiantes mujeres de educación secundaria el 65.45% muestra una actitud de indiferencia, el 27.7% de rechazo y el 7.27% de aceptación el acoso sexual callejero. Después del programa educativo, el 100% de las estudiantes muestran una actitud de rechazo ante el acoso sexual callejero.

TABLA N° 2

Efectividad del programa educativo sobre acoso sexual callejero en estudiantes mujeres

	Media	N	Desviación tipo	Error tipo de la media
Puntaje pre-test	24.18	55	1.307	0.176
Puntaje post-test	10.36	55	1.556	0.210

Z= 6.4515

p = 0.00

En la tabla se observa que después del programa educativo los puntajes sobre actitud para afrontar el acoso sexual callejero disminuyeron significativamente; es decir, la media de los puntajes del pre y post test disminuyó 13.82 puntos, encontrándose significancia estadística.

DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo determinar la efectividad de un programa educativo en la actitud para afrontar el acoso sexual callejero en estudiantes mujeres en el nivel secundario de una Institución Educativa Pública “Gran Bretaña”, Lima 2016, con una muestra de 55 estudiantes mujeres correspondientes a los grados 1^{ero}, 3^{ero} y 5^{to} año del nivel secundaria.

En la investigación se encontró que antes del programa educativo el 65.45% de las estudiantes mostraron una actitud de indiferencia, el 27.27% una actitud de rechazo y el 7.27% una actitud de aceptación para afrontar el acoso sexual callejero. Resultados opuestos a la investigación encontró Guillen R. en su estudio titulado “El acoso sexual callejero en jóvenes y adultos jóvenes en Lima”, con una muestra de 135 estudiantes mujeres, donde el 22.3% de las mujeres encuestadas mostraron una actitud de indiferencia para afrontar el acoso sexual callejero.

Esto puede relacionarse a que las estudiantes mujeres perciben estos actos de acoso sexual callejero como actos normales de halago, que demuestran la superioridad del hombre en los espacios públicos. Un factor de la respuesta de indiferencia para afrontar el acoso sexual callejero, es la cultura machista que prevalece en la sociedad, otorgando poder al hombre para infringir los derechos de la mujer con permiso de la misma, creando a su vez un ambiente de hostilidad en la relación del hombre y la mujer que se evidencia en su comportamiento; es decir, en la actitud de ambos géneros, por ejemplo en el uso del lenguaje fálico como una conducta de rutina ahora tipificado en espacios públicos como acoso sexual callejero (12).

Elizabeth Vallejo en su estudio “La violencia invisible: el acoso sexual callejero a mujeres”, también refiere que el impacto del acoso sexual callejero en la vida de las mujeres, se produce por la difusión errónea del tema en los medios de comunicación y la invisibilización del tema en ámbitos académicos, sin considerar estos actos cargados de connotación sexual, que ocurren con carácter de unidireccionalidad en espacios públicos, y este produce malestar físico y psíquico en quien los recibe porque

invade la intimidad de la víctima, obligándola a aceptar “expresiones”, ya sea física, psicológica o visual (2, 13).

Dos meses después del desarrollo del programa educativo, se midió la actitud para afrontar el acoso sexual callejero encontrándose que el 100% de las estudiantes presentó una actitud de rechazo. No se evidencian en la bibliografía estudios dirigidos a medir la actitud después de haber desarrollado un programa educativo ante el acoso sexual callejero debido a la falta de conocimiento e interés de la sociedad.

Por otro lado, el total de las estudiantes mujeres que asistieron a las sesiones del programa educativo presentaron cambios estadísticamente significativos de la actitud de aceptación hacia el rechazo al acoso sexual callejero, esto puede relacionarse a la efectividad de un programa educativo basado en la teoría del constructivismo de Vygotsky (14). El programa educativo fundamenta el proceso de enseñanza a través de la interacción social, elemento principal del desarrollo humano, haciendo uso de estrategias para la internalización de conductas, fortaleciendo también la intervención oportuna de las educadoras en el proceso de aprendizaje a través del diálogo y debate de ideas.

Al comparar los puntajes obtenidos en el pre test con una media aritmética de 24.18 y el puntaje del post test con 10.36, se concluye que estos disminuyeron significativamente dos meses después del desarrollo del programa educativo. Al aplicar la prueba no paramétrica de Signo – Rango de Wilcoxon se encontraron resultados estadísticamente significativos. Otros estudios han demostrado la efectividad de programas o intervenciones educativas basadas en la teoría constructivista de Vygotsky para el abordaje de problemáticas sociales como es el caso de acoso sexual callejero en estudiantes mujeres; y por ende la enfermera en su labor educadora debe implementar modelos de aprendizaje adecuados a un grupo objetivo, ya que visibiliza al estudiante como un ente activo y al educador como un facilitador en el proceso de aprendizaje a través del razonamiento inductivo y analítico (13).

CONCLUSIONES

- Antes de la intervención educativa las estudiantes mujeres presentaron en su mayoría una actitud de aceptación frente al acoso sexual callejero; y dos meses después de la intervención se encontró un cambio de actitud hacia el rechazo en la totalidad de las estudiantes mujeres.
- La implementación de un programa educativo para lograr cambios estadísticamente significativos en la actitud para afrontar el acoso sexual callejero disminuye significativamente la media aritmética.

RECOMENDACIONES

- Implementar programas educativos para tratar la problemática del acoso sexual callejero - como parte de la currícula académica en instituciones educativas – y estrategias para socializar el tema entre padres y/o cuidadores.
- El personal de enfermería debe desarrollar programas educativos que aborden la problemática estudiada; tanto a nivel de instituciones educativas así como en otras organizaciones de la comunidad.
- Las enfermeras que trabajan en los centros educativos y/o consultorios de salud escolar deben implementar estrategias educativas innovadoras sobre todo enfocarse en el abordaje de problemáticas sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bosch E. El acoso sexual en el ámbito universitario: elementos para mejorar la implementación de medidas de prevención, detección e intervención. Universidad de las Islas Baleares. 2009.
2. Vallejo E.; Rivarola M. La violencia invisible: Acoso sexual callejero en Lima Metropolitano y Callao. Instituto de opinión pública .Boletín Informativo. 2013.
3. Merleau-Ponty M. La estructura del comportamiento. Traducción castellana de Enrique Alonso, Ed. Hachette, Buenos Aires, 1957.
4. Acebedo U., Rodero S., Vives R., Aguarón G. La mirada de Watson, Parse y Benner para el análisis complejo y la buena práctica. Fecha de acceso (12 de julio del 2015). 2007.
Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S11321296200700010009
5. Martha Raile Alligood. Modelos y teorías de enfermería. Octava edición. Editorial Elsevier.
6. Barriga S., Cantero F., León J. Actitudes, naturaleza, formación y cambio. [Internet]. Ed. McGraw-Hill Interamericana de España. 1998.
Disponible en:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=998419>
7. Collazos C. Relación de conocimientos y actitudes hacia la aplicación de medidas preventivas de la tuberculosis, San Luis. 2012. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en enfermería. Facultad de Medicina. UNMSM. 2013.
8. Vargas V. Educación para la Salud. 1ª Edición. Editorial UNSA; Perú 1999.
9. Vicente S. La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula. [Internet]
Disponible en:

http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_18_1_la-didactica-el-constructivismo-y-su-aplicacion-en-el-aula.pdf

10. Shunck, Dale. Teoría del aprendizaje. [Internet] 2º edición. Ed. Prentice Hall. 1997.

Disponible en:

https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA12&dq=Schunk,+Dale.+Teor%C3%ADa+del+aprendizaje.+Ed.+Prentice+Hall.+1997&ots=s2Ji1g8zq7&sig=aTuEGDXr9DI8wZOKsV6W_mbf0#v=onepage&q=Schunk%20Dale.%20Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje.%20Ed.%20Prentice%20Hall.%201997&f=false

11. Contreras, J. M.; Bott, S.; Guedes, A.; Dartnall, E. Violencia sexual en Latinoamérica y el Caribe: análisis de datos secundarios. [Internet]. Marzo, 2010

Disponible en:

http://www.oas.org/dsp/documentos/Observatorio/violencia_sexual_la_y_caribe_2.pdf

12. Guillén R. Acoso sexual callejero y sexismo ambivalente en jóvenes y adultos jóvenes de Lima. Tesis para optar el título de Licenciatura en Psicología con mención en Psicología Social. Lima – Perú. Facultad de Letras y Ciencias Humanas. 2014.

13. Escalona B. Cuerpos Violentados y Mitos Sexuales: sobre dignificar la corporeidad de las mujeres afrovenezolanas. Rev. [Internet] Jun. 2009. V.14 n.32.

ANEXOS

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO PARA PADRES DE FAMILIA

Instituciones : Universidad Cayetano Heredia - UPCH, Facultad de Enfermería.

Investigadoras: Guillen Ramírez Ketty.

Medina Espinoza Grace de las Nieves.

Sotelo Castilla Maribel.

Título : Efectividad de un programa educativo en la actitud para afrontar al acoso sexual callejero en estudiantes mujeres del nivel secundario en una institución educativa pública.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio llamado: “Efectividad de un programa educativo en la actitud para afrontar al acoso sexual callejero en estudiantes mujeres del nivel secundaria en una institución educativa pública”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. En esta oportunidad estamos realizando el estudio mencionado para evaluar el efecto de un programa educativo en la actitud para afrontar al acoso sexual callejero en estudiantes mujeres en el nivel secundaria.

El acoso sexual callejero es actualmente un problema de salud pública, los estudios realizados acerca del tema son escasos considerando las consecuencias negativas en sus víctimas que son generalmente mujeres adolescentes. Teniendo en cuenta esta realidad las investigadoras sostenemos que es una problemática de pronta intervención.

Procedimientos:

Si su hijo decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se le tomará una encuesta en tres momentos, antes de la realización del programa educativo, después del mismo; y luego después de dos meses como instrumento de evaluación.
2. Participará en los talleres y sesiones programadas.

Riesgos:

No se prevén riesgos para su hijo(a) por participar en el estudio.

Las preguntas realizadas en la encuesta son anónimas y los datos obtenidos serán usados exclusivamente para la investigación.

Beneficios:

Su hijo se beneficiará con el estudio ya que este le brindará la realización de talleres; en el cual se buscará el fortalecimiento de habilidades sociales y adquisición de conocimientos para poder así aumentar las estrategias de afrontamiento frente al acoso sexual callejero.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a la investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos de su hijo(a) no serán mostrados a ninguna persona ajena al presente trabajo de investigación sin su consentimiento.

Derechos del estudiante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar a la investigadora: Grace de las Nieves Medina Espinoza Telf.: 997153087; así como también al Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Presidenta Dra. Frine Samalvides al Telf.: 01-3190000 anexo 2271.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo los procedimientos en que participará como parte del proyecto, también entiendo el que puede decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Padre o apoderado

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha

ANEXO 2

ASENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones : Universidad Cayetano Heredia - UPCH, Facultad de Enfermería.

Investigadoras: Guillen Ramírez Ketty.

Medina Espinoza Grace de las Nieves.

Sotelo Castilla Maribel.

Título : Efectividad de un programa educativo en la actitud para afrontar al acoso sexual callejero en estudiantes mujeres del nivel secundario en una institución educativa pública.

Propósito del estudio:

Te estamos invitando a participar en un estudio llamado: “Efectividad de un programa educativo en la actitud para afrontar al acoso sexual callejero en estudiantes mujeres del nivel secundaria en una institución educativa pública”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. En esta oportunidad estamos realizando el estudio mencionado para evaluar el efecto de un programa educativo en la actitud para afrontar al acoso sexual callejero en estudiantes mujeres en el nivel secundaria.

El acoso sexual callejero es actualmente un problema de salud pública, los estudios realizados acerca del tema son escasos considerando las consecuencias negativas en sus víctimas que son generalmente mujeres adolescentes. Teniendo en cuenta esta realidad las investigadoras sostenemos que es una problemática de pronta intervención.

Riesgos:

No se prevén riesgos si participas en el estudio.

Las preguntas realizadas en la encuesta son anónimas y los datos obtenidos serán usados exclusivamente para la investigación.

Beneficios:

Te beneficiarás con el estudio ya que este le brindará la realización de talleres; en el cual se buscará el fortalecimiento de habilidades sociales y adquisición de conocimientos para poder así aumentar las estrategias de afrontamiento frente al acoso sexual callejero.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar con la investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Derechos del usuario:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar a la investigadora: Grace De Las Nieves Medina Espinoza, Telf.: 997153087; así como también al Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Presidenta Dra. Frine Samalvides al 01-3190000 anexo 2271.

ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha

ANEXO 3

CÁLCULO DEL TAMAÑO DE MUESTRA

$$n = \frac{(Z_{\alpha} + Z_{\beta})^2 p_e q_e}{d^2}$$

$Z_{\alpha} = 1.4$ ya que la seguridad es del 95%.

$z_{\beta} = 0.84$ para el 80%.

$p_e = 90\%$ esperado del éxito (en este caso $5\% = 0.05$).

$q_e = 100 - p = 10\%$.

$d = 12\%$.

$n = 55$

ANEXO 4

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA ACTITUD EXTRAÍDO DE LA TESIS ACOSO SEXUAL CALLEJERO Y SEXISMO AMBIVALENTE - AUTORA: ROSA GUILLÉN FLORES

CUESTIONARIO 3

A continuación, se presentan algunas frases que representan lo que pueden pensar ciertas personas. Por favor, indica tu apreciación en cada una de los siguientes ítems, considerando que 1 es “totalmente en desacuerdo” y 5 es “totalmente de acuerdo”.

1. No se puede negar que las mujeres son culpables del acoso si ellas se visten con ropa muy pequeña y provocativa.	1	2	3	4	5
2. Las mujeres deberían sentirse halagadas cuando los hombres en la calle las silban y piropean.	1	2	3	4	5
3. Es seguro que a muchas mujeres les interesa atraer a los hombres cuando caminan por las calles.	1	2	3	4	5
4. Si un hombre reacciona en contra de una mujer es porque ella debe haber provocado la situación.	1	2	3	4	5
5. Algunas veces las mujeres caminan de forma tan provocativa que no pueden quejarse si alguien quiere acercarse a ellas.	1	2	3	4	5
6. Las mujeres deben cuidar su forma de vestir si quieren ser respetadas.	1	2	3	4	5
7. Una mujer respetable no debe caminar sola a altas horas de la noche.	1	2	3	4	5

ANEXO 5



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

PROGRAMA EDUCATIVO

Asesora:

Mg. Clara Torres Deza.

Autoras:

- Guillen Ramírez, Ketty
- Medina Espinoza, Grace de las Nieves
- Sotelo Castilla, Maribel

Lima – Perú

2016

PROGRAMA EDUCATIVO

A. INTRODUCCIÓN

El acoso sexual callejero es un fenómeno social, que aqueja diariamente a las mujeres en distintos espacios públicos; observándose en la actualidad como una práctica de connotación sexual silenciada por la sociedad; ya que son pocas las denuncias registradas por las víctimas. Teniendo en cuenta esta premisa es importante desarrollar estrategias de afrontamiento en el grupo de personas afectadas, generando espacios de reflexión y programas de intervención.

El presente programa educativo se direcciona a desarrollar una actitud de rechazo hacia el acoso sexual callejero, basado en el modelo sociocultural constructivista del psicólogo ruso Vygotsky.

B. GRUPO OBJETIVO

Estudiantes mujeres de 1° a 5° año de educación secundaria.

C. ESCENARIO

Auditorio de la institución educativa pública.

D. OBJETIVOS

Desarrollar una actitud de rechazo hacia el acoso sexual callejero en un grupo de estudiantes mujeres frente al acoso sexual callejero.

E. JUSTIFICACIÓN

La educación para la salud juega un papel importante para empoderar a las estudiantes para fortalecer la actitud de rechazo frente al acoso sexual callejero; ya que representa un fenómeno urbano; los estudios han demostrado que 7 de cada 10 mujeres han experimentado en su vida un tipo de acoso sexual callejero. Es por este motivo la importancia del desarrollo del programa educativo propuesto.

F. ESTRUCTURA

La estructura del Programa Educativo consta de lo siguiente:

- Presentación
- Introducción
- Aplicación del instrumento de evaluación (pre test)
- Desarrollo de las Actividades
- Aplicación del instrumento de evaluación (pos test)
- Despedida y Agradecimientos

J. RESPONSABLES:

A continuación, se menciona a los colaboradores que hicieron posible el logro de esta investigación:

Alumnas:

- Srta. Guillen Ramírez Ketty
- Srta. Medina Espinoza Grace de las Nieves
- Srta. Sotelo Castilla Maribel

METODOLOGÍA

La metodología basada en el modelo constructivista del aprendizaje postulado por Vygotsky participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento, se sostiene teóricamente en la interacción social como un factor de desarrollo que fundamenta el proceso de adquisición del conocimiento, en base a los principios de asimilación, adaptación e integración.

Las principales características de la metodología participativa son:

- a. Lúdica: a través del juego se impulsa el aprendizaje y se posibilita un espacio para que los participantes exterioricen situaciones no elaboradas o problemáticas.
- b. Interactiva: se promueve el diálogo y la discusión de los participantes con el objetivo de que se confronten ideas, creencias, mitos y estereotipos en un ambiente de respeto y tolerancia.

c. *Formativa*: posibilita la transmisión de información, pero prioriza en la formación de los sujetos, promoviendo el pensamiento crítico, la escucha tolerante y respetuosa, la consciencia de sí mismo y de su entorno, el razonamiento y el diálogo, la discusión y el debate respetuoso.

En síntesis, la metodología participativa busca:

- Partir siempre de la realidad y de la experiencia de los sujetos.
- Generar un proceso lúdico y creativo de reflexión y análisis sobre las creencias, actitudes y prácticas que forman parte de su realidad y la de su grupo para volver a la realidad con nuevas formas de actuar sobre ella.

Metodologías usadas:

a. Juego de roles

El juego de roles es un método de aprendizaje constructivista que busca a través de acomodación y adaptación a roles asignados el incremento de aprendizaje que ayuda a adquirir, modificar determinadas actitudes o habilidades con mayor facilidad, permitiendo el análisis de diversas situaciones a partir de representaciones y relaciones interpersonales.

Se le asignó a cada estudiante una situación en la cual realizó el rol de víctima y se analizó la respuesta de afrontamiento.

b. Utilización de ilustraciones

Desde una perspectiva constructivista las interpretaciones de imágenes van de acuerdo a las experiencias adquiridas propias de cada estudiante este método busca profundizar los conocimientos que posee a través de la descripción de una situación real o imaginaria, para lograr adquirir pensamientos y construir una adecuada percepción de la información.

c. Evaluación

La utilización de ejercicios (preguntas) permiten a los moderadores evaluar los conocimientos de los participantes sobre determinados temas. Además, brindan al moderador la capacidad de intervenir en puntos que considera deficientes, para posteriormente reforzarlos a través de una retroalimentación.

d. Métodos de situaciones o de casos

De acuerdo a Vigotsky a través de la adaptación del estudiante con su entorno se desarrollaron estudios de caso, de esta manera inducir al estudiante a formular respuestas de afrontamientos.

e. *Utilización de vídeos*

Es un medio de fácil acceso y económico en comparación con otros métodos. Los vídeos didácticos brindan información que se presentará a intervalos, para su análisis.

f. Debate en grupo

El debate en grupo es una forma estructurada de discusión que reúne información de cada integrante, y determina el conocimiento de los temas que se dan a conocer.

SESIÓN 1

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	RECURSOS	METODO	RESPONSABLE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Lograrán aumentar conocimientos de acoso sexual callejero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de las investigadoras. - Colocación de los solapines. <p align="center">ACTIVIDAD N° 1.</p> <p>“Hablemos de acoso sexual callejero”.</p>	<p>Solapines. Cartillas. Impresiones. Caja. Papel lustre. Plumones. Tijera. Limpiatipo.</p>	<p>Expositivo Debate en grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guillén Ramírez, Ketty. - Medina Espinoza, Grace. - Sotelo castilla, Maribel. - Sotelo Castilla Maribel. 	<p>Las estudiantes lograron aumentar conocimientos de acoso sexual callejero.</p>

SESIÓN 2

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	RECURSOS	MÉTODO	RESPONSABLE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Lograr que los estudiantes identifiquen cuáles son sus cualidades.	ACTIVIDAD N° 2 ¿Qué cualidades tengo por mi nombre?	Hojas bond. Plumones.	Juego de roles.	- Medina Espinoza, Grace de las Nieves.	Las estudiantes lograron identificar cuáles son sus cualidades.

SESIÓN 3

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	RECURSOS	MÉTODO	RESPONSABLE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Lograr que los estudiantes transmitan experiencias de acoso sexual callejero.	ACTIVIDAD N° 1 “Qué harías tú, en los siguientes casos”.	Tarjetas. Impresiones.	Juego de roles.	Guillén Ramírez, Ketty.	Los estudiantes expresen de manera eficaz situaciones o experiencias de acoso sexual callejero.

SESIÓN 4

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	RECURSOS	MÉTODO	RESPONSABLE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Los estudiantes lograrán identificar las respuestas adecuadas frente al acoso sexual callejero.	ACTIVIDAD N° 2 “Check List”	Papelógrafo. Impresiones. Cartulinas. Plumones.	Juego de roles.	Medina Espinoza, Grace.	Los estudiantes identificaron las respuestas adecuadas frente al acoso sexual callejero.

SESIÓN 5

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	RECURSOS	MÉTODO	RESPONSABLE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Lograr que los estudiantes reconozcan la importancia del fortalecimiento de la autoestima.	ACTIVIDAD N° 3 Anuncio publicitario “Yo Soy...”	Papelógrafo. Plumones. Hojas bond. Lápiz.	Expositiva. Juego de roles.	Sotelo Castilla, Maribel.	Los estudiantes lograron reconocer la importancia del fortalecimiento de la autoestima.

SESIÓN 6

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	RECURSOS	MÉTODO	RESPONSABLE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Brindar información sobre el acoso callejero sexual.	ACTIVIDAD N° 1 Video: “La acorralada”.	Video. Proyector. CD del video.	Audiovisual.	Sotelo Castilla, Maribel.	Los estudiantes lograron aumentar conocimientos a través de las preguntas
	ACTIVIDAD N° 2 Video: “La culpa no es de la mujer”.	Video. Proyector. CD del video.	Audiovisual.	Guillen Ramirez, Ketty	formuladas de acoso sexual callejero.

PROGRAMA

SESIÓN 1

OBJETIVO	ACTIVIDAD	CONTENIDO	TIEMPO	PREGUNTAS DE LA EVALUACIÓN
Lograrán aumentar conocimientos de acoso sexual callejero.	ACTIVIDAD N° 1 Hablemos de acoso sexual callejero. Presentación de la dinámica. Técnica: debate en grupo y reflexión personal. - Se explicará al grupo el objetivo y la metodología a utilizar.	A continuación, se procederá a realizar la dinámica “Hablemos de acoso sexual callejero”	2 min. 23min.	- Utilización de las siguientes preguntas para la actividad de exploración: 1. ¿Qué es el acoso sexual callejero? 2. ¿Quiénes sufren acoso sexual callejero?

	<ul style="list-style-type: none"> - Distribución a los estudiantes en 5 equipos. - Se presenta a cada equipo un buzón que contiene fichas con preguntas referentes al tema, donde el líder de cada equipo debe escoger una ficha de forma aleatoria; así cada equipo podrá exponer, opinar o presentar apreciaciones con respecto a la pregunta formulada con la ayuda de imágenes que seleccionaran. - Las investigadoras luego de escuchar la 		<p>¿Cuáles son los tipos de acoso sexual callejero?</p> <p>3. ¿Mencionemos cuáles son las formas de acoso sexual callejero?</p> <p>4. ¿Quién es frecuentemente el acosador?</p> <p>5. ¿En qué espacios públicos se da el acoso sexual callejero?</p>
--	---	--	--

	<p>información u opinión brindada por los estudiantes con respecto a la pregunta formulada, retroalimentaran la información.</p>			<p>6. ¿Has tenido una experiencia fuerte de acoso callejero?</p> <p>7. ¿Cuál de las siguientes reacciones has tenido alguna vez?</p> <p>8. ¿A quiénes recurriste cuando tuviste una experiencia de acoso sexual callejero?</p>
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los tipos y formas de acoso sexual callejero. - Identificar los lugares donde se genera el acoso sexual callejero. 		<p>Donde se genera el acoso sexual callejero.</p> <p>Lugares públicos:</p> <p>Avenidas, calles en general, cerca de colegios y universidades, estaciones de buses, mercados, cerca de construcciones, parques.</p> <p>Lugares semi - públicos :</p> <p>Centros comerciales.</p> <p>Plazas y parques.</p> <p>Bares.</p> <p>Restaurantes.</p> <p>Reacciones de la víctima acosada</p> <p>Expresión no verbal de desagrado.</p> <p>Confrontación verbal.</p> <p>Ignorancia.</p> <p>Agresión física.</p> <p>Expresión de agrado.</p>	20 min.	
---	--	--	---------	--

SESIÓN 2

OBJETIVO	ACTIVIDAD	CONTENIDO	TIEMPO	PREGUNTAS DE LA EVALUACIÓN
<p>Lograr que los estudiantes identifiquen cuáles son sus cualidades.</p>	<p>ACTIVIDAD N° 1</p> <p>Presentación de la dinámica.</p> <p>Dinámica: ¿Qué cualidades tengo por mi nombre?</p> <p>PASOS A SEGUIR: - Se explica a los estudiantes que para poder trabajar en grupo es indispensable</p>	<p>A continuación se procederá a realizar la dinámica.</p>	<p>2 min.</p> <p>20 min.</p>	

<p>Los estudiantes logran definir que son las habilidades sociales. Identificar la importancia del uso de la práctica de las habilidades sociales frente al acoso sexual callejero.</p>	<p>mantener la escucha activa y la atención durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>- Iniciaremos mediante el juego de identificación, la presentación indicando (nombres, edad), cualidades y habilidades sociales.</p> <p>ACTIVIDAD N° 2</p> <p>A continuación, se iniciará con la explicación teórica.</p> <p>Título:</p>	<p>EXPLICACIÓN TEÓRICA:</p> <p>¿QUÉ SON LAS HABILIDADES SOCIALES?</p> <p>Las habilidades sociales son un conjunto de hábitos o estilos que incluyen comportamientos, pensamientos y emociones, la cual nos permiten mejorar nuestras</p>		
---	--	--	--	--

	<p>“Aprendiendo habilidades sociales”.</p> <p>Los estudiantes expresan sus opiniones, conocimientos previos acerca del tema, siendo anotadas para luego ser analizadas.</p>	<p>relaciones interpersonales y sentirnos bien.</p> <p>IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES</p> <p>Permite expresar sentimientos o deseos positivos o negativos, derechos legítimos y opiniones de manera eficaz sin amenazar a los demás y sin violar los derechos de las personas.</p> <p>A continuación se procederá con las preguntas correspondientes.</p>	<p>16 min.</p> <p>7 min.</p>	<p>¿Qué son las habilidades sociales?</p> <p>¿Cuáles son las habilidades sociales?</p>
--	--	---	------------------------------	--

SESIÓN 3

OBJETIVO	ACTIVIDAD	CONTENIDO	TIEMPO	PREGUNTAS DE EVALUACION
<p>Los estudiantes definirán que es la asertividad.</p>	<p>ACTIVIDAD N° 1 EXPOSICIÓN TEÓRICA “La Asertividad” Presentación de la exposición teórica.</p>	<p>A continuación, hablaremos acerca de la asertividad.</p> <p>EXPOSICIÓN TEÓRICA ¿QUÉ ES LA ASERTIVIDAD?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es una habilidad social que permite la expresión directa de los propios sentimientos, sin emplear conductas agresivas para los demás. 	<p>2 min.</p>	<p>¿Qué es la asertividad?</p>
<p>Identificar la importancia de una comunicación asertiva.</p>		<p>IMPORTANCIA DE LA ASERTIVIDAD</p>	<p>16 min.</p>	<p>¿Cuál es la importancia frente al acoso sexual callejero?</p>

<p>Lograr que los estudiantes transmitan experiencias de acoso sexual callejero.</p>	<p>ACTIVIDAD N° 2 DINÁMICA: “Qué harías tú, en los siguientes casos” Se explica los objetivos de la dinámica. ESTUDIO DE CASO A continuación, procederemos con la dinámica de las tarjetas”, la cual consiste en entregar a los estudiantes tarjetas con distintas situaciones en relación al tema, deberán responder</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de sufrir acoso sexual callejero la respuesta asertiva permitirá la defensa del derecho a libre expresión en espacios públicos. 	<p>20 min.</p> <p>7 min.</p>	
--	--	---	------------------------------	--

	<p>activamente cual sería la acción a seguir.</p> <ul style="list-style-type: none">- Con la participación de los estudiantes se procederá a hacer una retroalimentación de la información proporcionada. <p>Se realiza las preguntas correspondientes al tema.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Los estudiantes lograran identificar las respuestas adecuadas frente al acoso sexual callejero.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Se distribuirá en 6 grupos aproximadamente.- Se procede a entregar una tarjeta con un caso de acoso sexual callejero.- Cada grupo determinará cuáles pueden ser las acciones a ejecutar frente a las situaciones dadas.- Las acciones deben ser anotadas en un papelógrafo tanto lo bueno como lo malo.			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Luego una representante de cada grupo expondrá lo anotado, valorando las opiniones aportadas.- Al finalizar se realizará una retroalimentación acerca de la habilidad social expuesta. <p>Se realiza las preguntas correspondientes al tema</p>			
--	--	--	--	--

SESIÓN 5

OBJETIVO	ACTIVIDAD	CONTENIDO	TIEMPO	PREGUNTAS DE EVALUACIÓN
Identificar la definición de la autoestima. Reconocer los factores influyentes de la autoestima.	ACTIVIDAD N° 5 Presentación de la exposición teórica Técnica de reflexión personal. -Las investigadoras harán una breve introducción acerca de qué significa la palabra “autoestima”, incitando la opinión de los estudiantes para entrar en materia.	A continuación, hablaremos acerca de la autoestima. EXPOSICIÓN TEÓRICA: AUTOESTIMA Es la suma de confianza y el respeto por sí mismo, el cual refleja un juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar desafíos de su vida.	2 min. 16 min.	¿Qué es la autoestima?

<p>Establecer cuáles son las estrategias para el fortalecimiento de la autoestima.</p>		<p>¿CUÁLES SON LOS FACTORES INFLUYENTES DE LA AUTOESTIMA?</p> <p>-Los conceptos de autoimagen, autovaloración y autoconfianza se consideran importantes.</p> <p>¿CUÁLES SON LAS ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE AUTOESTIMA?</p> <p>-Establecer un dialogo habitual consigo mismo, descubriendo así las aspiraciones más hondas del ser.</p> <p>Actuar con independencia y autonomía sin buscar</p>	<p>20 min.</p>	<p>¿Cuáles son los factores influyentes de la autoestima?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias para el fortalecimiento de autoestima?</p>
--	--	---	----------------	---

<p>Lograr que los estudiantes reconozcan la importancia del fortalecimiento de la autoestima.</p>	<p>DINÁMICA: Anuncio publicitario Yo Soy...</p> <p>Se le repartirá a cada estudiante una hoja de papel, donde escribirán en la parte superior la frase YO SOY.....15 veces.</p> <p>Escribirán características que consideren positivas como: cualidades de</p>	<p>necesariamente la aceptación de los demás.</p> <p>- Aceptación de información sobre sí mismo proporcionada por otras personas o aceptación de ayuda.</p>		
---	---	---	--	--

	<p>logro, destrezas, conocimientos, capacidades. Se agruparán en parejas por afinidad donde uno hará el papel de vendedor y el otro de comprador y después cambiaran los papeles. El vendedor expondrá las razones por las que al comprador le conviene adquirirlo. Finalmente, la investigadora preguntará a los estudiantes las dificultades que han tenido a la hora de completar la frase yo soy... y a la hora de</p>			
--	--	--	--	--

	<p>venderse donde se ira anotando en la pizarra.</p> <p>Se explicará a los alumnos que a la mayoría de personas les es difícil reconocer cualidades positivas propias, esto ocurre generalmente porque las personas seguimos un modelo aprendido y a veces no somos capaces de expresar libremente nuestros pensamientos.</p> <p>Se realiza las preguntas correspondientes al tema.</p>		<p>7 min.</p>	
--	---	--	---------------	--

SESIÓN 6

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	CONTENIDO	TIEMPO	PREGUNTAS DE EVALUACIÓN
<p>- Brindar información sobre el acoso callejero sexual.</p> <p>- Brindar información de cómo se siente la víctima</p>	<p>ACTIVIDAD N° 1 Presentación del video.</p> <p>“VIDEO ACORRALADA” Temas del video</p> <p>✓ Acoso sexual callejero.</p>	<p>A continuación, visualizarán un video en el cual se podrá mostrar situaciones de acoso sexual callejero.</p> <p>- Proyección del video</p> <p>Temas del video</p> <p>- Acoso sexual callejero.</p> <p>- Como prevenir el acoso sexual callejero.</p>	<p>2 min.</p> <p>2 min.</p>	

<p>cuando sufre acoso sexual callejero.</p> <p>- Brindar información de las situaciones propias del acoso sexual callejero.</p>	<p>✓ Como prevenir el acoso sexual callejero.</p> <p>- Proyección del video.</p> <p>CUESTIONARIO</p>	<p>DESARROLLO DE LAS PREGUNTAS CON LAS ALUMNAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se siente Claudia en la calle mientras espera el bus? 2. ¿Qué le sucede una vez dentro del bus? 3. ¿Qué otras situaciones deben enfrentar una vez dentro del bus? 4. ¿Los acosadores son personas conocidas o desconocidas para Claudia 5. ¿Qué pueden hacer las mujeres para prevenir el acoso sexual callejero? 6. ¿Dónde denunciar los actos de violencia? <p>PROYECCIÓN DEL VIDEO</p> <p>TEMAS DEL VIDEO</p>	<p>5 min.</p>	
---	---	---	---------------	--

<p>- Brindar información sobre el marco legal de la ley N° 30314.</p>	<p>ACTIVIDAD N° 2 LA CULPA NO ES DE LA MUJER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acoso callejero sexual. • Actitudes y discursos justificantes de la violencia hacia las mujeres. • Como prevenir el acoso callejero sexual. <p>PREGUNTAS PARA GUIAR LA DISCUSIÓN LUEGO DE VER EL VIDEO.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué le está pasando a Vanessa? 2. ¿De qué formas es acosada? 3. ¿Qué derechos de Vanessa se ven vulnerados? 4. ¿las mujeres son responsables de la violencia que se ejerce entre ellas? 5. ¿Qué actitudes y discursos emplea la sociedad para 	<p>2' 53''</p>	
---	--	--	----------------	--

<p>- Brindar información sobre la línea de atención.</p>	<p>CUESTIONARIO</p> <p>ACTIVIDAD N° 3 YO NO CALLO. YO DENUNCIO.</p> <p>Feedback de la información brindada.</p>	<p>justificar o responsabilizar a la mujer de violencia que sufre?</p> <p>Se mostrará una imagen con la línea de atención en caso de sufrir una situación de acoso callejero sexual.</p> <p>Se hará participar a 5 estudiantes para reconocer las imágenes y establecer una línea lógica de la línea de atención.</p> <p>Se hará un resumen de lo aprendido a través de la imagen mostrada</p>	<p>5 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min.</p>	
--	---	--	---	--

ANEXO 6

**UNIVERSIDAD POPOLARE
CAYETANO HEREDIA**
Protección al Estudiante

"HABLEMOS DE ACOSO SEXUAL CALLEJERO"



1

ACOSO SEXUAL CALLEJERO

Son practicas ejercidas por una persona desconocida en espacios públicos que no son consentidas por sus víctimas, causándoles malestar.

Estas practicas de acoso sexual callejero están abordados a mujeres desde los 12 años generando daños físicos, emocionales y psicológicos.



2

TIPOS DE ACOSO SEXUAL CALLEJERO

- Acoso gestual
- Acoso verbal
- Acoso fisico



3





4

SITIOS MAS FRECUENTES DE ACOSO SEXUAL CALLEJERO

LUGARES PÚBLICOS

- Avenidas
- calles en general
- colegios y universidades
- estaciones de buses
- Mercados
- cerca de construcciones,
- parques.



5

LUGARES SEMIPÚBLICOS

- Centros comerciales
- Plazas y parques
- Bares
- Restaurantes



6

REACCIONES ANTE EL ACOSO SEXUAL CALLEJERO



Expresión no verbal de desagrado.



Confrontación verbal.



Agresión física



Evasión



Expresión de agrado

7

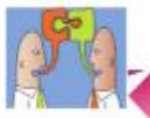
APRENDIENDO HABILIDADES SOCIALES



8

Las habilidades sociales son un conjunto de hábitos o estilos que incluyen comportamientos, pensamientos y emociones, la cual nos permite mejorar nuestras relaciones interpersonales y sentirnos bien.

HABILIDADES SOCIALES



Permite expresar sentimientos o deseos positivos o negativos, derechos legítimos y opiniones de manera eficaz sin amenazar a los demás y sin violar los derechos de las personas.

Esta relación con el otro es efectiva y mutuamente satisfactoria. La persona con habilidades sociales defiende lo que quiere y expresa su acuerdo o desacuerdo sin generar malestar en la otra persona.



SI NO HACEMOS USO DE HABILIDADES SOCIALES ..
Evitamos las situaciones o accedemos a las demandas de los demás con la finalidad de no exponerse a enfrentamientos -conducta pasiva-.

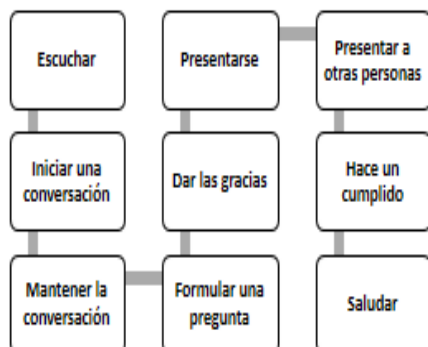
- Eligiendo por otros e infringiendo los derechos de los demás para obtener sus metas -conducta agresiva-.



9

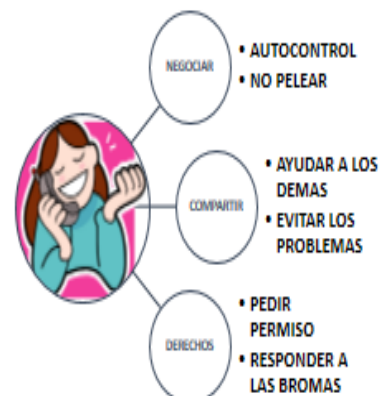
10

PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES



11

HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION



12

COMPONENTES

NO VERBALES

Hacen referencia al lenguaje corporal, a lo que no decimos, a cómo nos mostramos cuando interactuamos con el otro.

Los componentes no verbales son lo que se denominan habilidades corporales, básicas, prioritarias e imprescindibles antes de trabajar cualquier habilidad social más compleja.



13

VERBALES

- Hacen referencia al volumen de la voz, el tono, el timbre, la fluidez, el tiempo de habla, la entonación,
- La claridad y la velocidad y el contenido del mensaje.



14

QUE HABILIDADES SOCIALES CREO TENER....



15

HABILIDADES DE PLANIFICACION



16



17

FRESE DE UNA PERSONA ASERTIVA

"Estos son mis sentimientos sobre este tema"

"Esto es lo que yo pienso"

"yo soy así"

"esto son mis derechos"

18

¿QUÉ ES LA ASERTIVIDAD?

Es una habilidad social que permite la expresión directa de los propios sentimientos, sin emplear conductas agresivas para los demás.



19

IMPORTANCIA DE LA ASERTIVIDAD

- En caso de sufrir acoso sexual callejero la respuesta asertiva permitirá la defensa del derecho a libre expresión en espacios públicos.



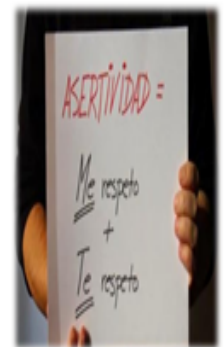
20



21

DERECHOS ASERTIVO

- ❖ Cambiar de opinión .
- ❖ Cometer errores .
- ❖ Ser tratado con respeto y dignidad.
- ❖ Rehuser peticiones sin sentirse culpable.
- ❖ Pedir lo que se quiere .
- ❖ Establecer propias prioridades y tomar las propias decisiones.
- ❖ Sentirse bien consigo mismo.
- ❖ Satisfacer las propis necesidades.
- ❖ Pedir reciprocidad .



22

TIPOS DE COMPORTAMIENTO ASERTIVO

COMPORTAMIENTO ASERTIVO

- Implica utilizar los derechos con firmeza , expresando nuestros pensamientos , sentimientos y creencias de una modo directo ,honesto y apropiado ; sin violar los derechos de los demás.



23

COMPORTAMIENTO NO ASERTIVO

- Se manifiesta por movimientos corporales en las manos como el cual refleja nerviosismos, hombros caídos, las manos pueden cubrir la boca , voz baja , lenguaje no fluido y poco claro y en general se tiende a suavizar lo que se dice para que la otra persona no se ofenda.



24

CRITICAR pensar PARTICIPAR DESEAR
autonomía PARA
CONSTRUIR decidit SONAR CREAM
SABER HACER NOS SER

25

La autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas. Se opone a heteronomía.



Autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquel que decide conscientemente que reglas son las que van a guiar su comportamiento

26

La autonomía es la capacidad de emitir un juicio moral aprendido, es decir establecer la diferencia del bien y el mal o reconocimiento de lo bueno y lo malo



IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA

El fortalecimiento de la autonomía permitirá en los estudiantes la capacidad de demostrar y emitir opiniones sobre actos que considera desagradables, en el caso de las mujeres el fortalecimiento de éstas, se demostrará a través de la respuesta inmediata frente a un propio o acto de connotación sexual.



27

Tener autonomía quiere decir ser capaz de hacer lo que uno cree que se debe hacer, pero no solo eso. También significa ser capaz de analizar lo que creemos que debemos hacer y considerar si de verdad debe hacerse o si nos estamos engañando. Somos autónomos cuando somos razonables y consideramos que debemos hacer con todos los datos a nuestra disposición. Dicho de otro modo: somos verdaderamente autónomos cuando usamos nuestra conciencia moral.



28

El sentimiento básico de confianza es imprescindible para la autonomía y especialmente importante en los primeros años de vida, entre los tres y los siete años, en los que predomina la conciencia heterónoma, pero hay que ir explicándoles los porqués para hacerle cada vez más autónomo. También hay que tener en cuenta que aunque ya participan de sentimientos de culpabilidad es muy difícil que tengan arrepentimiento.



ANEXO 7

**CRONOGRAMA DE
ACTIVIDADES 2016**

ETAPAS MESES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviemb e	Diciembre
1. Elaboración del proyecto.		X	X	X	X	X				
2. Presentación del proyecto.						X				
3. Revisión del proyecto.						X				
4. Elaboración de instrumentos.						X				
5. Validación – Prueba Piloto.								X	X	
6. Recolección de datos.									X	X
7. Aplicación de instrumentos.			X			X				
8. Tabulación y Análisis de datos.							X			
9. Discusión.									X	
10. Conclusiones y recomendaciones.										
11. Elaboración del informe.										X

ANEXO 8



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
Vicerrectorado de Investigación
Dirección Universitaria de Investigación,
Ciencia y Tecnología (DUICT)

CONSTANCIA 146-09-16

El Miembro del Comité Institucional de Ética (CIE) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia hace constar que el proyecto de investigación señalado a continuación fue **APROBADO** por el Comité de Ética, bajo la categoría de revisión **EXPEDITA**. La aprobación será ratificada en la sesión del comité más próxima a la fecha de emisión de este documento.

Título del Proyecto : "Efectividad de un programa educativo en el nivel de conocimiento y actitud para afrontar al acoso sexual callejero en estudiantes mujeres del nivel secundario en una institución educativa privada"

Código de inscripción : 64967

Investigador principal : Guillen Ramírez, Ketty;
Medina Espinoza, Grace de las Nieves;
Sotelo Castilla, Maribel

La aprobación incluyó los documentos finales descritos a continuación:

1. **Protocolo de investigación**, versión recibida en fecha 13 de abril del 2016.
2. **Consentimiento informado**, versión recibida en fecha 13 de abril del 2016.
3. **Asentimiento informado**, versión recibida en fecha 13 de abril del 2016.

La **APROBACIÓN** considera el cumplimiento de los estándares de la Universidad, los lineamientos Científicos y éticos, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo investigador y la Confidencialidad de los datos, entre otros.

Cualquier enmienda, desviaciones, eventualidad deberá ser reportada de acuerdo a los plazos y normas establecidas. El investigador reportará cada seis meses el progreso del estudio y alcanzará un informe al término de éste. La aprobación tiene vigencia desde la emisión del presente documento hasta el **13 de abril del 2017**.

Si aplica, los trámites para su renovación deberán iniciarse por lo menos 30 días previos a su vencimiento.

Lima, 14 de abril del 2016.


Dra. Frine Samalvides Cuba
Presidenta
Comité Institucional de Ética en Investigación



1/34