



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN  
COMPRESIÓN LECTORA PARA EL LOGRO DE  
LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO  
AVANZADO DEL CEBA N° 3055 - TÚPAC AMARU**

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO  
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN  
ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

**AUTOR**

**PULIDO ESPINOZA, ESTHER**

**ASESOR**

**APARICIO MONTENEGRO, EDITH MARIA**

**LIMA – PERÚ**

**2019**

## Resumen

El objetivo del presente estudio fue mejorar el uso y aplicación de las competencias y capacidades del docente en el manejo de estrategias didácticas motivadoras y activas que promueva un ambiente acogedor de convivencia democrática en el aula, que potencie la comprensión de textos en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 3055 “Túpac Amaru”, porque en el diagnóstico realizado se ha priorizado el problema, ¿Cómo mejorar la práctica docente en el uso y aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora para el logro de los aprendizajes del área de comunicación del CEBA N° 3055 Túpac Amaru del ciclo avanzado? ; para la metodología cualitativa en la investigación acción se ha realizado la intervención a través de una entrevista estructurada a los informantes (todos los docentes del CEBA) y en el grupo de discusión mediante el diálogo, en consenso se ha especificado los objetivos específicos, y las alternativas de solución para revertir la situación de riesgo (las expresiones de convivencia con violencia desmotiva el aprendizaje, de ahí los bajos niveles de logros en los aprendizajes y más aún si el docente no mejora sus estrategias de enseñanza-aprendizaje y no participa en talleres de interaprendizaje y comunidades; a los efectos del problema, a partir de este análisis causal, se formuló los objetivos de investigación, y la concreción del estudio se promueve a través de estrategias y actividades con una adecuada planificación y asignación de tareas, que están relacionadas con la gestión de los aprendizajes, el monitoreo y acompañamiento; con el propósito de mejorar el clima escolar, en un ambiente acogedor, de convivencia sin violencia, sobre la base de la comprensión entre docentes, entre estudiantes y; entre docentes y estudiantes, que favorezca la mejora de los aprendizajes, lo que permite definir los plazos de tiempo y el cálculo del uso de los recursos y la aplicación de los instrumentos y tareas para su cumplimiento por los actores educativos.

Palabras clave: Estrategia didáctica, aprendizaje, comprensión lectora, monitoreo y acompañamiento, liderazgo pedagógico.

## INDICE

RESUMEN

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

### I. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO

- 1.1 Ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa en la que labora. 05
- 1.2 Breve descripción y caracterización del grupo de destinatarios del trabajo educativo. 06

### II. DIAGNÓSTICO Y PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

- 2.1 Descripción general de la problemática identificada. 07
- 2.2 Priorización de la problemática. 08
- 2.3 Análisis de los resultados y formulación de la pregunta. 10
- 2.4 Propuestas de solución del diagnóstico. 12

### III. REFERENTES CONCEPTUALES Y DE EXPERIENCIAS ANTERIORES

- 3.1 Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita. 13
  - a) Fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje para el conocimiento de los procesos metodológicos para la comprensión de textos. 13
  - b) Organización de los tiempos para el monitoreo y acompañamiento.
  - c) Promoción de la convivencia democrática en el aula. 14
- 3.2 Antecedentes: aportes de experiencias realizadas sobre el tema. 15
  - a) Experiencias de monitoreo y acompañamiento. 15
  - b) Experiencias sobre comunidades de aprendizaje.
  - c) Experiencia promoción de la convivencia escolar democrática. 16

### IV. DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN

- 4.1 Objetivos 16
- 4.2 Estrategias 17
- 4.3 Propuesta de intervención 17
  - 4.3.1 Metodología y actividades 17
  - a) Criterios, indicadores e instrumentos 18
  - b) La ficha de toma de notas de la evaluación del desempeño docente.
  - c) Cuaderno de campo. 21
  - 4.3.2 Propuesta de monitoreo y evaluación 21
  - 4.3.3 Presupuesto 21

### V. SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN 22

### VI. LECCIONES APRENDIDAS 23

### VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 24

### VIII. ANEXOS 25

## **Presentación**

En el Perú, el nivel de comprensión lectora presenta grandes problemas, más aún en los centros de Educación Básica Alternativa (en adelante EBA), toda vez que presentan dificultades en los hábitos de lectura, la mayoría de docentes no aplican estrategias didácticas eficientes para el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora, por lo que es pertinente planificar y diseñar un plan de acción proponiendo estrategias que permitan revertir en los estudiantes el bajo logro de los aprendizajes de comprensión lectora.

Los estudiantes de EBA además de su edad y del nivel educativo alcanzado, provienen de los estratos poblacionales C, D y E (DCBN de EBA, 2009), es producto de la inequidad en la distribución de la riqueza, generando situaciones de pobreza.

El presente Plan de Acción permitirá aportar a la comunidad educativa, elementos conceptuales, pedagógicos y estrategias con el fin de elevar la comprensión lectora por ende el rendimiento educativo y; así los estudiantes se sientan motivados y disminuir de alguna manera los índices de deserción escolar en el CEBA.

A partir del diagnóstico se ha identificado y priorizado el problema “limitada aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora que inciden con el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el ciclo avanzado del CEBA N° 3055 “TÚPAC AMARU” y a través de las actividades y tareas planificadas, se promueve optimizar las alternativas de que lleve a solucionar las causas del problema.

En el Plan de Acción es coherente los objetivos, estrategias, propuesta de intervención, metodología y actividades a realizar como parte de la alternativa de solución del problema priorizado, así mismo en la evaluación del plan se considera los criterios, indicadores, instrumentos y la propuesta de monitoreo. Finalmente se sustenta el presupuesto que se requiere para la implementación del presente plan.

## **I. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO**

### **1.1. Ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa en la que labora.**

El Centro de educación básica alternativa N°3055 “TUPAC AMARU” se encuentra ubicado Av. José Pardo N°101 del distrito de Comas – La Pascana en la jurisdicción de la UGEL 04; departamento de Lima.

El CEBA N° 3055 “Túpac Amaru” nace por la inquietud de un grupo de docentes que venían trabajando en Educación Primaria y Secundaria de menores de la misma IE. Algunos de ellos contratados. Comienzan a movilizarse haciendo propaganda y, matriculando a un grupo regular de participantes. La supervisión de esa época apoyó la gestión de los docentes y dieron inicio a las clases en los niveles educativos de primaria y secundaria de adultos en la variante científica humanista. Al pasar los años fue incrementándose la matrícula formalizándose como una institución en la modalidad de educación de jóvenes y adultos.

Actualmente atiende dos formas: Presencial que es de lunes a viernes en un horario de 6:40 pm a 10:40 pm. y, atención semi presencial que atiende tres veces por semana viernes, sábado y domingo , dos grados al año, y/o según los acuerdos y necesidad del estudiante. Los estudiantes debido a la inestabilidad de sus familias y centros laborales buscan frecuentemente cambio de centro educativo por lo que es considerado como deserción escolar.

En el año 2015 el índice de deserción escolar del Centro de educación básica alternativa “TUPAC AMARU” fue de 39%, según informe institucional, constituyéndose en un problema que afecta notablemente a la comunidad educativa en el alcance de los objetivos misionales y en la asignación de recursos humanos y financieros.

El CEBA N°3055 “TUPAC AMARU” comparte el local con EBR y del presupuesto que asigna MINEDU siempre se priorizan necesidades de EBR; se observa la refacción de los SSHH ya que es infraestructura compartida. No tiene buena iluminación en horas de la noche, se ha solicitado a la dirección de EBR la refacción de las luminarias, pero el director general no da importancia a esta necesidad porque en el día no le es necesario. La I.E. cuenta con cerco perimétrico adecuado y personal de portería para el resguardo de los estudiantes, pero externamente no hay seguridad se observa con frecuencia, venta de drogas, asaltos, peleas callejeras durante el desplazamiento de ingreso o salida de estudiantes.

En el CEBA hay un total de 190 estudiantes matriculados en los ciclos de inicial, intermedio y avanzado, además hay 10 docentes especialistas en las áreas de: comunicación integral, matemática, ciencias sociales, ciencia tecnología y salud, religión, educación para el trabajo e inglés, para el ciclo avanzado, un docente para el ciclo inicial y un docente para el ciclo intermedio.

En el Centro de educación básica alternativa N°3055 “TUPAC AMARU” se practica el modelo de gestión estratégico participativo situacional, ya que este modelo permite realizar acciones basadas en la realidad de la IE; se da prioridad a eventos que van a permitir resolver el problema priorizado, podemos observar uno de los problemas bajo rendimiento escolar para el que estamos organizando propuestas y actividades que permita superar dicha dificultad y a la vez promocionar y difundir las bondades y fortalezas de la modalidad.

## **1.2. Breve descripción y caracterización del grupo destinatario del trabajo educativo.**

Los estudiantes del Centro de educación básica alternativa provienen de zonas como la costa, sierra y selva. Muchos jóvenes no tienen predisposición de cambio son muy conformistas, los adultos generalmente están desempleados o autoempleo; pertenecen principalmente a sectores pobres con condiciones de vida sumamente precarias. Los estudiantes provienen de contextos de difícil situación económica, por lo que ellos priorizan las oportunidades de trabajo, relegando el estudio al segundo plano.

Los jóvenes estudiantes del Centro de educación básica alternativa N° 3055 “Túpac Amaru” logran aprendizajes en las diferentes áreas curriculares aunque con dificultades, en lo que corresponde al área de comunicación, dichas dificultades de aprendizaje son más acentuadas debido a que no logran desarrollar la competencia de comprensión lectora, donde se hace evidente la dificultad de los docentes hacer uso de estrategias metodológicas adecuadas, por lo que en general los aprendizajes de los estudiantes son muy lentos, aun siendo aceptable el tipo de servicio que brinda el Centro de educación básica alternativa N° 3055 “Túpac Amaru”.

El personal docente se muestra satisfecho con la gestión que va realizando la I.E. a la vez están ávidos de fortalecer su capacidad profesional en lo que corresponde a su gestión pedagógica, en beneficio de mejorar los aprendizajes.

Los padres de familia tienen muy poca presencia en el CEBA debido a que los estudiantes son mayores de edad y algunos viven solos y otros; ya tienen familia, razón por lo que la dinámica de trabajo en el Centro de educación básica alternativa va en función de los espacios de coordinación con los mismos estudiantes.

En este contexto, el directivo compuesto por Directora y coordinador académico en la atención semipresencial, se encuentran cohesionados en aras de la mejora de los aprendizajes de los jóvenes estudiantes del centro de educación básica alternativa, vienen desarrollando el modelo de gestión con liderazgo pedagógico, promoviendo la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, a través del monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes; se ha logrado mejorar en muchos aspectos, por ejemplo: la puntualidad, se observa mayor cumplimiento de horas efectivas, aunque pocos persisten en la impuntualidad, lo importante es cumplir con el compromiso de la planificación curricular. Además, los docentes se encuentran en proceso de cambio, a partir del momento de reflexión autocrítica sobre los compromisos de gestión escolar.

En la formulación de este documento, participan el personal docente del centro de educación básica alternativa, los que pasan la barrera de los 47 años, cuya actitud entusiasta y proactiva demuestran en las actividades culturales y deportivas institucionales, lo cual es contrario a plasmar los compromisos de gestión 1 y 5, pues tienen escaso dominio de procesos pedagógicos y didácticos, así como con dominio de estrategias emocionales en el desarrollo de sus sesiones.

## **II. DIAGNÓSTICO Y PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

### **2.1. Descripción general de la problemática identificada.**

La realidad educativa en los países llamados tercer mundistas de acuerdo a los informes brindados en los foros internacionales tales como Jomtien, Dakar e

Incheon son poco alentadoras, pero sin embargo existen planes y estrategias que buscan revertir tales situaciones, así mismo a nivel nacional se desprenden informes como en el Proyecto Educativo Nacional y el Planeamiento Estratégico Multianual, que los logros y/o avance académico en las instituciones educativas públicas están muy por debajo de los estándares internacionales, entretanto, el centro de educación básica alternativa Túpac Amaru no es ajeno a esta situación nacional e internacional.

Partiendo de la propuesta “la escuela que queremos”, se utilizó la chacana (Anexo 10), se identificó las potencialidades de gestión y los problemas que aqueja al centro de educación básica alternativa N° 3055 “TÚPAC AMARU”, estos son:

- a) Los docentes emplean metodologías de enseñanza tradicionales; improvisan las sesiones de clase; desconocen los instrumentos de evaluación; además tienen dificultad en la redacción adecuada de los indicadores de evaluación, muchas veces no se relacionan con el propósito; todo lo cual va en detrimento de los aprendizajes de los estudiantes.
- b) Se evidencia limitada asesoría pedagógica a los docentes, por deficiente organización del tiempo y contraponer con las responsabilidades administrativas.
- c) El CEBA (estudiantes al ingreso y salida) y las zonas aledañas, es un contexto de riesgo por la presencia de delincuentes, lo cual mitigamos mediante la interacción/alianza escuela y comunidad, con charlas educativas preventivas sobre consumo de drogas; valores cívicos como potencialidad; se cuenta con apoyo de la Comisaría, para dar seguridad ciudadana y evitar que los alumnos sean vulnerados por la delincuencia, y; charlas de sensibilización; además contamos con el apoyo de la Municipalidad de Comas para solucionar pequeños problemas en cuanto a los requerimientos del CEBA.
- d) En la convivencia entre los actores educativos del CEBA, se evidencia un grupo de docentes y administrativos poco identificados con la institución, así mismo las expresiones de violencia entre estudiantes, es por la carencia de valores y al mal manejo de estrategias socioemocionales por los docentes, que no aplican convivencia sin violencia.
- e) Alto índice de estudiantes desaprobados, lo que se expresa en los resultados de las evaluaciones de aprendizaje, las actas finales de evaluación y los monitoreos realizados en aula.
- f) Inadecuadas relaciones de convivencia que existe entre estudiantes, lo que se evidencia en las actas de reunión de maestros; en los cuadernos de campo y el registro de incidencia.
- g) Existe manejo inadecuado de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes, lo que se expresa en los resultados de los monitoreos realizados a los maestros en aula y los informes de gestión.
- h) Poco desarrollo de la capacidad de la comprensión lectora en el Área de Comunicación en los estudiantes, se evidencia en los resultados de los monitoreos realizados a los maestros en aula y los informes de gestión.
- i) Alto porcentaje de estudiantes están en el nivel de proceso, en el área de comunicación y matemática, se evidencia en los monitoreos realizados en aula, en los resultados de las evaluaciones de aprendizajes y en las actas finales de evaluación.

- j) Se evidencia en los resultados de los monitoreos realizados a los maestros en aula y los informes de gestión: el uso inadecuado de los procesos pedagógicos y didácticos por parte de los docentes, causando dificultades en el aprendizaje del área de comunicación.

## **2.2. Priorización de la problemática.**

Después de haber identificado los problemas que afectan los compromisos de gestión e inciden en el logro de los aprendizajes, se priorizó el problema ¿Cómo mejorar la práctica docente en el uso y aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora para el logro de los aprendizajes en el área de comunicación, de los estudiantes en el ciclo avanzado del CEBA N° 3055 Túpac Amaru?, considerando que cumple con las siguientes condiciones: (Anexo 01)

- a) Las causas identificadas son posibles de atenuar desde el CEBA.
- b) La solución del problema es viable en las condiciones de la I.E.
- c) Existe la urgencia de ser resuelto porque incide directamente en los aprendizajes de los estudiantes.
- d) Tiene un alto impacto en los aprendizajes, y en el liderazgo pedagógico del directivo.

Los docentes emplean metodologías de enseñanza tradicionales; improvisan las sesiones de clase; desconocen los instrumentos de evaluación; además tienen dificultad en la redacción adecuada de los indicadores de evaluación, muchas veces no se relacionan con el propósito; todo lo cual va en detrimento de los aprendizajes de los estudiantes.

Se evidencia limitada asesoría pedagógica a los docentes, por deficiente organización del tiempo y contraponer con las responsabilidades administrativas.

El bajo nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en el ciclo avanzado del CEBA N° 3055 “Túpac Amaru”, se evidencia en los resultados del proceso de monitoreo en aula; en los resultados académicos de fin de año; en el diagnóstico realizado en el Plan Anual de Trabajo (PAT); en el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional (PEI); en los informes académicos de los docentes y en los instrumentos de recojo de información aplicado a los estudiantes. (Anexo 11).

De persistir el problema en la I.E. tendrán los siguientes efectos: Alto índice de estudiantes que no construyen sus aprendizajes; maestros que no logran superar dificultades en su práctica pedagógica.

El problema: “Bajo logro de los aprendizajes en comprensión lectora en el Área de Comunicación de los estudiantes en el ciclo avanzado del CEBA N° 3055 “Túpac Amaru”, está relacionado con el incumplimiento del compromiso de gestión uno, “Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE”, cuyo sentido es orientar expresamente a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y tiene por finalidad guiar las acciones de toda la comunidad educativa hacia dicho objetivo. Teniendo en cuenta que este compromiso es considerado de resultado y se constituye como la capacidad de la IE, para lograr que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes previstos;

asimismo, asegura el dominio de las competencias, capacidades, actitudes, habilidades y conocimientos correspondientes a cada grado y ciclo del nivel educativo. También se relaciona con el compromiso dos “Retención anual de estudiantes en la IE” cuyo objetivo es que la IE, realice acciones que permitan prevenir el abandono escolar, asegurando que todos los estudiantes matriculados terminen sus estudios en el periodo lectivo correspondiente. Este compromiso también es considerado de resultado y se constituye como la capacidad que tiene el sistema educativo para lograr la permanencia de los estudiantes en las aulas. Asimismo, garantiza la conclusión de grados, ciclos de niveles educativos en los tiempos previstos, lo que asegura una culminación oportuna de la Educación Básica.

También encontramos relación con el compromiso cuatro “Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE” cuyo sentido es buscar la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, porque este factor repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes. El compromiso busca aportar a esta mejora a través de dos acciones principales: acompañamiento docente y reuniones de inter aprendizaje. Teniendo en cuenta que la investigación y la experiencia han probado que estas acciones tienen impactos positivos en la práctica pedagógica de los docentes. Se busca, que el cumplimiento de este compromiso permita superar el problema priorizado.

Del mismo modo se relaciona con el compromiso cinco “Gestión de la convivencia escolar en la IE”, que busca promover una adecuada gestión de la convivencia escolar, la cual tiene como finalidad motivar y crear relaciones positivas entre todas y todos los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de una ciudadanía activa, una valoración positiva de la diversidad y el rechazo a toda forma de violencia.

También está relacionado con el dominio uno del marco del buen desempeño directivo, “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”; toda vez que abarca las competencias que lleva a cabo el directivo para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad; para lo cual es necesario evaluar sistemáticamente la gestión de la institución educativa.

Finalmente podemos observar que se relaciona con el Dominio dos “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, comprende las competencias del directivo, enfocadas hacia el desarrollo profesional docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes de estudiantes.

### **2.3. Análisis de los resultados y formulación de la pregunta.**

Priorizado el problema se realizó el proceso de análisis del problema y sus causas, en cada una de ellas se identificaron sus dimensiones, estos son:

- a) Los maestros están aplicando limitadamente las estrategias metodológicas en comprensión lectora, por lo que los estudiantes no logran construir sus

aprendizajes en el área de comunicación. Cuya dimensión es estrategias metodológicas en comprensión lectora.

- b) El acompañamiento a la práctica docente es deficiente por parte del directivo, debido a que existe una sobre carga de actividades administrativas: aula a cargo y falta de organización del tiempo para efectos de monitoreo lo que genera en los maestros una enseñanza tradicional e improvisada. Cuyo dominio es acompañamiento a la práctica docente.
- c) Existe relaciones interpersonales inadecuadas entre estudiantes, lo que genera la pérdida de interés y motivación en los aprendizajes en el área de comunicación. Su dimensión es Convivencia escolar democrática.

Se identificó el grupo de informantes, que en este caso fueron los docentes del centro de educación básica alternativa "Túpac Amaru".

Para el recojo de información, se seleccionó instrumentos y técnicas a aplicar de acuerdo al tipo de información que se requerían. Siendo elegidos la entrevista a profundidad y el grupo de discusión, los que fueron aplicados. Concluida la aplicación, se sistematizó la información recogida, a través de la técnica de reducción de datos, análisis de categorías y sub categorías.

En seguida se indagó los referentes teóricos que sustentan a las categorías, para contrastar entre las respuestas de los docentes y el referente teórico.

Los resultados obtenidos en las encuestas se categorizaron de la manera siguiente: (Anexo 08).

La categoría Clima en el aula, tiene como sub categorías: Estrategias de gestión de las normas de convivencia; Estrategias para la intervención docente en la gestión del clima escolar y Estrategias para la socialización que favorece un buen clima en el aula. Los docentes informantes consideran que el clima escolar es determinante para el logro de los aprendizajes, por eso el interés de promover un buen clima escolar en el aula, es prioritario, tal como la afirma Debarbieux (2006), respecto al clima escolar que afecta al rendimiento. Los estudios prueban que el rendimiento es mejor, si el clima escolar es de implicación.

Otra categoría es Estrategias de gestión de la convivencia escolar, cuyas sub categorías son: las Estrategias para la integración de los miembros de la comunidad escolar; Estrategias para la gestión de conflictos y Estrategias para la integración de los miembros de la comunidad escolar. Ante ello los docentes consideran que los aprendizajes en convivencia escolar adecuada son la base de la formación ciudadana y constituyen un factor clave en la formación integral de los y las estudiantes, de allí la relevancia de gestionarla adecuadamente, tal como la afirma Ortega et al (2012), respecto a la buena convivencia escolar, es fundamental para el desarrollo y formación personal de los estudiantes y coadyuva directamente en alcanzar aprendizajes de calidad.

Así mismo la categoría Comprensión lectora tiene como sub categorías: Procesos didácticos para la lectura y Estrategias de comprensión lectora. Al respecto los docentes consideran que la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que

forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito, tal como la afirma Luria (1987), “La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

De igual manera la categoría: Estrategias para la comprensión de textos tiene como sub categoría: Estrategias didácticas, para la comprensión de textos; estrategias de comprensión de textos y uso de materiales para comprensión de textos. Al respecto los docentes consideran que, al momento de leer cualquier tipo de texto, existen ciertas estrategias o destrezas que ayudan a comprender lo leído, tal como la afirma Jiménez, (2013, p. 13), comencemos por aclarar qué se entiende por comprensión (de lectura) de manera que podamos determinar cuáles serían las estrategias más adecuadas para alcanzarla.

Del mismo modo, tenemos como categoría: Procedimientos e instrumentos de monitoreo, cuyas sub categorías son: Procedimientos de Monitoreo y acompañamiento pedagógico, instrumentos de monitoreo pedagógico e instrumentos de acompañamiento pedagógico; al respecto, los docentes consideran que los instrumentos de monitoreo y acompañamiento son herramientas valiosísimas que apoyan en la organización de los procesos de monitoreo, tal como lo recomienda Antúnez, (1996), los instrumentos de monitoreo pedagógico facilitan el proceso técnico de orientación y asesoramiento, que permiten optimizar las actividades pedagógicas en los docentes.

Finalmente la categoría Monitoreo pedagógico, tiene como sub categorías: estrategias de monitoreo pedagógico y estilos de monitoreo; al respecto los docentes consideran que el proceso de monitoreo realizado va a fortalecer la capacidad profesional del docente, tal como orienta el MINEDU, (2014), respecto al monitoreo: recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para llevar las recomendaciones al taller de interaprendizaje y consensuadamente seleccionar y aplicar las estrategias pertinentes.

A partir del análisis realizado nace la siguiente pregunta ¿Cómo se puede revertir, el bajo logro de los aprendizajes en comprensión lectora en el área de comunicación, de los estudiantes en el ciclo avanzado del CEBA N° 3055 “Túpac Amaru?

#### **2.4. Propuestas de solución del diagnóstico.**

Con la finalidad de dar solución al problema priorizado, se propuso las alternativas de solución, teniendo en cuenta que el objetivo general es “Mejorar el uso y aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en los docentes para el logro de los aprendizajes del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 3055 Túpac Amaru”; así mismo este objetivo será operativizados a través de los objetivos específicos; Fortalecer en los maestros el manejo de estrategias metodológicas en comprensión de textos; optimizar el monitoreo y acompañamiento de los procesos pedagógico en la sesión de clase; fortalecer la convivencia escolar democrática en el aula.

Las alternativas de solución fueron elegidas luego de haber ejercitado varias posibilidades de solución al problema planteado, en un grupo focal, como sigue: (Anexo 02)

- a) Fortalecer la capacidad pedagógica de los maestros, en la aplicación de los procesos metodológicos para la comprensión de textos: esta alternativa de solución se hará efectivo a través de las siguientes estrategias: Talleres, pasantías, grupos de inter aprendizaje y formación de comunidades profesionales de aprendizaje.
- b) Optimizar las acciones de monitoreo y acompañamiento al docente; esta alternativa de solución se hará efectivo a través de las siguientes estrategias: Optimización del tiempo para las acciones de monitoreo, a través de la delegación de funciones, de la autoevaluación y coevaluación docente.
- c) Promover la convivencia democrática en el aula: Esta alternativa de solución se hará efectivo a través de: dinámicas de autoestima y afirmación, dramatización “buenos y malos modales”, talleres, trabajo cooperativo para el desarrollo de habilidades en relaciones interpersonales.

Las alternativas de solución planteadas son viables, ha sido planteado por el Ministerio de educación en el mapa de procesos (2015, p. 8), toda vez que están relacionadas con los siguientes procesos de gestión: Procesos estratégicos: Proceso Estratégico 01: Desarrollar Planeamiento Institucional; Proceso Estratégico O1.1, Proceso Estratégico 01.3 porque se planificarán las actividades de fortalecimiento de las estrategias didácticas en los documentos de gestión, como el proyecto curricular institucional (PCI) y en el plan anual de trabajo (PAT). Procesos operativos: Proceso Operativo 03: Fortalecer el Desempeño Docente; PO03.3, porque durante el año se desarrollará el acompañamiento a los docentes, para ir brindando el soporte que necesitan, en las estrategias didácticas. Procesos de soporte: PS01: Administrar Recursos Humanos; Proceso de Soporte 01.2, el directivo garantizará a través de estrategias adecuadas de monitoreo y acompañamiento a los docentes a fin de optimizar el trabajo pedagógico de los docentes, en los procesos didácticos, para la comprensión de textos, y en el Proceso de Soporte 01.3, se ejecutarán talleres de capacitación, a fin de fortalecer el conocimiento de la docente sobre estrategias didácticas, para desarrollar comprensión de textos.

### **III. REFERENTES CONCEPTUALES Y DE EXPERIENCIAS ANTERIORES**

#### **3.1. Desarrollo de los referentes conceptuales que permitan analizar la situación descrita (problema – alternativa de solución).**

Los docentes consideran que los instrumentos de monitoreo y acompañamiento, son herramientas fundamentales que apoyan en la organización de los procesos de monitoreo, tal como lo afirma Antúnez, (1996) “los instrumentos de monitoreo pedagógico facilitan el proceso técnico de orientación y asesoramiento, instituido para optimizar las actividades pedagógicas en los docentes”.

Considerando el marco teórico, el monitoreo pedagógico como proceso de recojo y análisis de la información, permite: la adecuada toma de decisiones, para fortalecer la capacidad profesional del docente; así mismo, permite realizar el acompañamiento o retroalimentación a la práctica pedagógica del docente a

partir de una reflexión autocrítica, bajo esta premisa, es urgente revertir la causa de del problema priorizado en este plan, toda vez que es evidente que el monitoreo incide en el fortalecimiento de la práctica pedagógica del docente, para la mejora de los aprendizajes.

En el marco de la formulación de las alternativas de solución del problema priorizado, se han definido estrategias, requieren ser analizadas desde la teoría que sustente su viabilidad. Ante ello, cada estrategia está sustentada teóricamente de la manera siguiente: (Anexo 04)

**a) Fortalecimiento de las comunidades profesionales de aprendizaje para el conocimiento de los procesos metodológicos para la comprensión de textos.**

Tarmoczi, (2016) sobre las comunidades profesionales de aprendizaje, para el conocimiento de los procesos metodológicos en comprensión de textos, afirma:

Los distintos modelos declaran características y procesos de las comunidades profesionales de aprendizaje, no es razonable sostener que la creación y el sostenimiento de comunidades de aprendizaje hayan de seguir un guion pautado, pero eso no significa que puedan utilizarse con la idea de que una comunidad es una entidad a replicar, donde la crítica gerencial y la obsesión por los resultados que se ha formulado al respecto, puede estar bien justificada. (p.195)

Fullan y Hargreaves (1997) con respecto a las culturas escolares colaborativas, explican:

Lo que caracteriza a las culturas escolares colaborativas no son tanto las reuniones o los procedimientos burocráticos, sino aquellas cualidades, actitudes y conductas generalizadas de ayuda, apoyo y apertura, que abarcan todos los momentos, todos los días y todas las relaciones del centro. Una cultura de colaboración implica saber valorar a las personas y a los grupos a los que pertenecen, lo cual permite generar las condiciones que posibiliten luego establecer instancias de trabajo colaborativas y satisfactorias. (p.321)

Harris, & Jones, (2010) respecto a las comunidades profesionales de aprendizaje, afirma:

El modelo de CPA, es una forma de asegurar que existe la oportunidad, para que los profesionales aprendan nuevas prácticas y para generar nuevos conocimientos, el problema reside en que nuestras escuelas no están diseñadas para que los docentes aprendan, pues si los alumnos van a la escuela a incrementar su sabiduría y conocimientos sobre las diferentes materias que se imparten, porque los docentes no aprenden unos de otros, compartiendo experiencias y expectativas, para que los aprendizajes de las alumnos sean eficaces. (p. 173).

Hargreaves, (2008) señala que las CPA:

Son una estrategia organizativa eficaz, que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta, para mejorar la calidad de vida de todos los participantes. (p. 175). Las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), son una nueva forma para reconfigurar las escuelas, en las que el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes son la clave, para la mejora de la práctica educativa. Esta nueva forma

de trabajar juntos supone el rediseño, reflexión autoautocrítica y constructiva de la práctica educativa, en una progresiva puesta en práctica.

Partiendo de lo expresado por Escudero (2009), Fullan y Hargreaves (1997), Mitchell y Sackney, (2000); Harris y Lambert, (2003) y Tarmoczi, (2016), la mejora de la educación y la formación del profesorado, es posible si se implementa las comunidades profesionales de aprendizaje, si parte de la propuesta de un conjunto de valores y principios que es preciso tener en cuenta a la hora de crear y sostener estas comunidades, para un determinado aprendizaje docente y una mejora democrática de la educación.

#### **b) Organización de los tiempos para el monitoreo y acompañamiento:**

Garant, (2002) con respecto al monitoreo y acompañamiento, afirman:

El monitoreo y acompañamiento, es un proceso que implica utopía y pragmatismo. Utopía porque mantiene el proceso en permanente movilización y pragmatismo porque pone énfasis en acciones significativas y pertinentes, para los y las acompañadas. Planteando su sentido humano y transformador. (p. 132)

Vezub y Alliaud (2012), con respecto al acompañamiento, precisan:

El acompañamiento, es una relación terapéutica o apoyo a las relaciones personales y el acompañamiento a los docentes trata de encontrar estrategias pedagógicas adecuadas a los contextos más críticos" (p.69),

A partir de lo indicado por Garant, (2002) y Vezub, y Alliaud, (2012), el acompañamiento pedagógico, como una alternativa garantiza la mejora del desempeño docente, por lo que debe ser fortalecida como una estrategia, dentro de la mejora de la capacidad pedagógica de los maestros, para la mejora de los logros de aprendizaje de educación: inicial, primaria y secundaria de la educación básica en general.

#### **c) Promoción de la convivencia democrática en el aula:**

Rodríguez, (1998) sobre la convivencia democrática, manifiesta:

Las disfunciones que se dan en los centros en torno a la práctica participativa de los estudiantes. En relación con los programas de convivencia estudiados, consideran fundamental la implicación y participación del estudiante como un elemento importante y prioritario para la construcción de la convivencia con participación: en las aulas, en los consejos escolares, en la gestión de conflictos, en la vida organizativa del centro, en las asambleas y saber participar, cooperar y ser responsables, tolerantes en disponer de habilidades sociales, ser solidarios, y aprender a gestionar pacíficamente los conflictos interpersonales. (p.283)

Partiendo de lo expresado por Tedesco (1995) y Rodríguez (1998) la convivencia escolar como factor muy importante, para que los estudiantes puedan lograr aprendizajes en un ambiente agradable y con la motivación necesaria, incide en la relación profesor-alumno es compleja porque las diferencias entre cultura escolar y cultura juvenil se soslayan, debiendo ser considerado como prioridad en el colegio. Lo que implica eliminar los focos de tensión que genera conflictos dentro de la comunidad educativa, que podrían resolverse mediante una comunicación fluida entre sus miembros.

### **3.2. Antecedentes: aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

#### **a) Experiencia de monitoreo y acompañamiento**

Para la estrategia de Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, se ubicó la tesis de Balzán, (2008) quien realizó un estudio denominado “Acompañamiento pedagógico del supervisor en el desempeño docente en III etapa de educación básica”. El objetivo de la investigación, fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente de Maracaibo, Estado Zulia. El tipo de investigación utilizada fue descriptiva correlacional, de campo con un diseño no experimental y transversal. Concluyendo en lo siguiente: Los docentes sienten con más fuerza, la carencia de su supervisor que los motive hacia el éxito, pues los docentes cumplen con sus roles siempre en la medida que el director y el supervisor realicen el acompañamiento pedagógico respectivo. Además, trabajará con mayor estímulo y motivación cuando al docente le sea satisfecho sus necesidades personales, académicas y monetarias; existe una relación significativa muy alta entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente, es decir, que en la medida que aumenta el valor del acompañamiento pedagógico del supervisor, la variable desempeño docente aumenta de manera alta y significativa.

Con esta investigación se demuestra la importancia del monitoreo y acompañamiento del trabajo docente en las instituciones educativas, y nos servirá como un antecedente significativo para aplicar esta estrategia de forma permanente en las aulas.

#### **b) Experiencia sobre comunidades de aprendizaje:**

La investigación hecha por Pesqueira, Mora, & Carrillo, (2013) en una escuela primaria estatal de Hermosillo, Sonora, México; cuyo objetivo fue conformar la comunidad profesional de aprendizaje de maestros que propicien el diseño e implementación de proyectos a través de la planeación estratégica y el cambio organizacional que permita optimizar la gestión escolar durante un ciclo escolar completo. Pretendió servir como base para el diseño de un modelo que permita la creación e implementación de comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) de maestros en las escuelas primarias públicas mexicanas. La creación de la CPA de maestros en esta escuela primaria logró un cambio en la forma de organización de los docentes y por medio de la planeación estratégica se aplicaron herramientas para la detección y solución de las áreas que como equipo consideraron de prioridad.

Por consiguiente, esta experiencia, también, respalda la eficacia de la alternativa elegida.

#### **c) Experiencia promoción de la convivencia escolar democrática:**

San Juan (2008) realizó una investigación respecto a la experiencia de la convivencia escolar en aula de educación básica de Chile. Se rescata que la convivencia escolar, es un factor muy importante, para que los estudiantes puedan lograr aprendizajes en un ambiente agradable y con la motivación necesaria. La relación profesor-alumno, es altamente compleja, porque las diferencias entre cultura escolar y cultura juvenil se soslayan, no existe un planteamiento al respecto ni a favor ni en contra de parte de los profesores. Es un tema no considerado por los adultos en el colegio. Este estudio hizo evidente el supuesto que manejan los adultos en la IE, en cuanto a que los jóvenes deben adaptarse al sistema escolar, dejando fuera de él sus intereses y gustos personales, lo cual implica un permanente foco de tensión que genera conflictos que podrían resolverse mediante una comunicación

más fluida entre ellos. Referente a la posibilidad de establecer una comunicación más fluida, ésta podría darse si la diferencia cultural existente entre profesores y estudiantes fuera menor. En la medida que todos contribuyan, para que se dé una sana convivencia escolar, entonces la escuela cumplirá su función rectora: formar buenos estudiantes.

A través de esta experiencia se demuestra la importancia de la convivencia democrática en las instituciones educativas, y nos servirá como un antecedente significativo para aplicar esta estrategia permanentemente en las aulas.

#### **IV. DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN**

El mayor reto del directivo del CEBA N°3055 Túpac Amaru, es revertir el problema, “bajo nivel de logro de los aprendizajes en comprensión lectora en el área de comunicación del ciclo avanzado” por lo que se diseñó el presente plan de acción, que exige una especial atención en ese contexto, para lo que se han formulado los objetivos: general y específicos del estudio, también las estrategias que nos conducirá a superar las causas que generan el problema expresados de la manera siguiente:

##### **4.1. Objetivos (anexo 02)**

Teniendo en cuenta que el problema es “Bajo nivel de logro de los aprendizajes en comprensión lectora en el área de comunicación del ciclo avanzado del CEBA N° 3055 Túpac Amaru”, el objetivo general es “Mejorar el uso y aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en los docentes para el logro de los aprendizajes del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 3055 Túpac Amaru”; por lo que considero que al desarrollar adecuadamente los procesos didácticos en la enseñanza de comprensión lectora, los estudiantes lograrán construir sus aprendizajes en el área de comunicación y transversalmente en las otras áreas. (Anexo 05)

Así mismo el logro de los objetivos específicos; “Fortalecimiento de las comunidades profesionales de aprendizaje para el conocimiento de los procesos metodológicos para la comprensión de textos”; “Optimizar el monitoreo y acompañamiento de los procesos pedagógico de la sesión de clase” y “Promoción de la convivencia democrática en el aula”, permitirán concretar el logro del objetivo general, toda vez que, optimizando el proceso de monitoreo a la práctica pedagógica del docente, se garantizará el buen desempeño pedagógico del docente y consiguientemente se lograrán los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Del mismo modo, capacitando al docente sobre estrategias didácticas, para desarrollar la capacidad de comprensión de textos, se logrará su fortalecimiento pedagógico en beneficio de los aprendizajes, que incidirá positivamente en los aprendizajes de los estudiantes.

Promoviendo el uso de habilidades sociales, para el fomento de la adecuada disciplina en el aula, estaremos garantizando un ambiente acogedor y; saludable, para el desarrollo de las actividades pedagógicas y consiguientemente el logro de los aprendizajes.

## **4.2. Estrategias:**

La promoción de la convivencia democrática en el aula implica el dominio de las habilidades sociales que permitirán regular adecuadamente los comportamientos de estudiantes en el aula.

El fortalecimiento de las comunidades profesionales de aprendizaje para el conocimiento de los procesos metodológicos en comprensión de textos permitirá fortalecer las capacidades pedagógicas de docentes y; consiguientemente se va lograr los aprendizajes de los estudiantes.

La organización de los tiempos para el monitoreo y acompañamiento, permitirá que el equipo directivo, ejerciendo su liderazgo pedagógico, fortalezca a los maestros en su práctica docente permitiendo elevar el logro de los aprendizajes.

## **4.3. Propuesta de intervención.**

Partiendo del análisis de la problemática nacional que está enfocada en los aprendizajes de los estudiantes y, destaca el bajo logro de los aprendizajes en las áreas de comunicación y matemática, no siendo ajeno a la problemática el CEBA Túpac Amaru, se realizó el análisis de la situación educativa en el mismo, habiendo identificado problemas en gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y clima escolar, lo que requiere de una inmediata intervención considerando que incide directamente en los aprendizajes, por lo que el plan de acción se plantea de la manera siguiente:

### **4.3.1. Metodología y actividades (considerar actividades, metas, indicadores, cronograma, responsables y materiales).**

El directivo, para construir el plan de acción empleó la metodología de estudio cualitativo: permitió la identificación de la problemática de la I.E. y la priorización del problema que es materia de solución en el presente trabajo.

El primer objetivo específico es “Fortalecer en los docentes el manejo de estrategias metodológicas en comprensión de textos; para el logro de este objetivo se realizarán las siguientes actividades: Capacitación sobre el la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión de textos y taller sobre estrategias de comprensión lectora, teniendo como meta que el 100% de docentes hacen uso adecuado de estrategias metodológicas en comprensión de textos, cuyo avance será verificado a través de los siguientes indicadores; “Tres maestros empoderados en el desarrollo de estrategias metodológicas en comprensión de textos.”, a su vez el “Alto nivel de desempeño alcanzado en el monitoreo pedagógico.”, en esta actividad se utilizarán como instrumento la guía de observación, lista de cotejo, portafolio, rúbricas de desempeño docente y cuestionario a docentes, separatas, trípticos, otros que permitirán su ejecución, siendo responsable de su cumplimiento el directivo, esta actividad se realizará durante el segundo trimestre del presente año.

Segundo objetivo específico “Optimizar el monitoreo y acompañamiento de los procesos pedagógico de la sesión de clase”, para el logro de éste se realizarán las siguientes actividades: Coordinación para la implementación del MAE y taller sobre implementación del MAE, teniendo como meta que el 100% de los docentes monitoreados y acompañados, cuyo avance será verificado a través de los siguientes indicadores; “Tres maestros que desarrollan adecuadamente las estrategias metodológicas en comprensión de textos.”, a su vez en el “nivel de satisfacción de los estudiantes en comprensión de textos”, en esta actividad se utilizarán videos, equipo multimedia, equipo de sonido, separatas, trípticos, otros que permitirán su ejecución, siendo responsables de su cumplimiento el directivo, esta actividad se realizará durante el primer, segundo y tercer trimestre del presente año.

Tercer objetivo específico es, “Fortalecer la convivencia escolar democrática en el aula”, debiéndose concretizar a través de las siguientes actividades; Capacitación sobre convivencia escolar democrática y Taller sobre convivencia democrática desarrollado por la Especialista TOE, para lo cual la meta es que el 100 % de maestros y estudiantes practiquen la convivencia escolar democrática en el aula, que serán medidas a través de los siguientes indicadores: Docentes y estudiantes muestran respeto mutuo, trato afectuoso y entendimiento recíproco y; nivel de satisfacción de los estudiantes con buen clima de trabajo en el aula, para la ejecución de estas actividades, se utilizarán como instrumentos la ficha de observación, encuestas y lista de cotejo, los recursos a utilizar son laptop, trípticos, videos, separatas, ppt y otros, los responsables de la ejecución es el directivo del CEBA, este objetivo se cumplirá entre el primer y segundo trimestre del presente año.

#### **4.3.2. Criterios, indicadores e instrumentos. (Anexo 06)**

Para el recojo de información sobre la implementación del presente plan de acción, se hará uso de los siguientes instrumentos.

##### **a) La ficha de toma de notas de la evaluación del desempeño docente:**

Está estructurada en un campo que detalla todo lo observado en la sesión: los desempeños y aspectos. El primer desempeño describe si el docente involucra activamente a los estudiantes en el proceso de los aprendizajes a fin de promover el interés de los estudiantes en la construcción de sus propios aprendizajes.

El segundo desempeño busca evidenciar si el docente promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, en los estudiantes, en que magnitud el maestro propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien

información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.

El tercer desempeño a través del instrumento busca evidenciar si el docente evalúa el progreso de los aprendizajes, para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, y en qué medida el docente monitorea o lo hace muy ocasionalmente y de qué manera aprovecha las respuestas equivocadas de los estudiantes como oportunidades para el aprendizaje.

El cuarto desempeño, tiende a evidenciar si el maestro o maestra propicia un ambiente de respeto y proximidad con los estudiantes, si se comunica con ellos de manera respetuosa y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía, donde se debe evidenciar el trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. La cordialidad o calidez que transmite el docente. Y la comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

Finalmente el quinto desempeño, busca evidenciar si el maestro o maestra regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, si las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes, si el docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos, debiéndose observar los tipos de mecanismos que emplea el docente, para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato y la eficacia con que el docente implementa los mecanismos, para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

Este instrumento de recojo de información evalúa en cuatro niveles de desempeño (I, II, III y IV). El instrumento rúbricas de desempeño, es válido para el monitoreo del plan de acción porque cada uno de sus desempeños guarda estrecha relación con el marco del desempeño docente y con los objetivos y alternativas de solución del problema priorizado en este trabajo.

#### **b) Ficha de monitoreo a las prácticas pedagógicas:**

Está estructurada en campos, en el campo I, busca verificar si la maestra hace uso pedagógico del tiempo en las actividades de aprendizaje, que tiende a verificar si el estudiante participa en actividades donde se promueven la aplicación de estrategias de aprendizaje de alta demanda cognitiva, si los estudiantes participan en actividades pedagógicas planificadas donde se han previsto las estrategias, recursos o materiales pertinentes para cada momento.

Así mismo el campo II, tiende a verificar si la docente organiza el espacio para facilitar los aprendizajes, si los estudiantes realizan

actividades que favorece la libertad de movimiento, autonomía y seguridad física, si cuentan con un aula limpia, organizada y funcional que responde al propósito de aprendizaje y a las características y necesidades etarias, considerando los principios de movimiento, autonomía y seguridad.

De igual modo el campo III, busca evidenciar si la maestra hace uso de herramientas pedagógicas, si los estudiantes Participan en momentos o actividades de la programación diaria donde se promueve el desarrollo y aprendizajes de los estudiantes acorde a sus características y necesidades y que se organizan y articulan en relación a la unidad didáctica que se está trabajando, si utiliza instrumentos de evaluación para registrar los logros de aprendizajes que han sido recogidos a través de la observación (listas de cotejo, registro auxiliar, fichas de observación, portafolio, guía de observación, anecdotario, entre otros) y si la maestra promueve la autonomía, la toma de decisiones, la libertad de expresión y la libertad de movimiento durante el taller de psicomotricidad, actividad psicomotriz o expresión corporal.

Finalmente el campo IV, tiende a evidenciar si la maestra realiza una adecuada gestión del clima escolar, donde se observa si el docente saluda y se despide de los estudiantes, llama por su nombre a cada alumno de manera afectuosa y lo invita a integrar una actividad si fuera necesario, si utiliza el para lenguaje, evidenciando respeto y afecto a sus estudiantes, si los acompaña en todas las actividades para brindar seguridad física y afectiva, si reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores) y si demuestra buen trato al interactuar positivamente con los estudiantes y con los demás.

Este instrumento de recojo de información tiene una valoración expresada en una matriz de evaluación para cada ítem.

El instrumento monitoreo a las prácticas pedagógicas, es válido para el monitoreo del plan de acción porque cada uno de sus desempeños guarda estrecha relación con el marco del desempeño docente y con los objetivos y alternativas de solución del problema priorizado en este trabajo.

#### **c) El Cuaderno de campo:**

El diario de campo es un instrumento utilizado por el equipo directivo para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el cuaderno de campo permitirá sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Para efectos del monitoreo de la implementación del Plan de acción, se tendrá en cuenta cuatro componentes, los hechos registrados, manifestación reflexiva del docente observado, reflexión del directivo observador y acciones correctivas y/o de fortalecimiento.

#### **4.3.3. Propuesta de monitoreo y evaluación (considerar nivel de implementación, criterios, matriz e instrumentos). (Anexo 09)**

Se monitoreará y evaluará la implementación del plan de acción a través del objetivo general: “Optimizar el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 3055 Túpac Amaru”.

Los objetivos específicos: Fortalecer en los maestros el manejo de estrategias metodológicas en comprensión de textos; Optimizar el monitoreo y acompañamiento de los procesos pedagógico de la sesión de clase y; Fortalecer la convivencia escolar democrática en el aula. A la fecha el nivel de implementación se encuentra en un 10%, a razón de que se encuentran en un proceso de planificación.

Así mismo el nivel de implementación de las actividades, Capacitación sobre el desarrollo estrategias metodológicas en comprensión de textos; Taller sobre estrategias de comprensión de textos; coordinación para la implementación del MAE; taller sobre implementación del MAE; capacitación sobre convivencia escolar democrática y taller sobre convivencia democrática, desarrollado por la especialista TOE. Están en un 10 % porque están en un nivel de planificación, las fuentes de verificación son la rúbrica de evaluación del plan de acción y la lista de cotejo.

Así mismo en el proceso de implementación se podrían presentar algunos inconvenientes que van a requerir ser abordados a través de estrategias de solución, de acuerdo a las dificultades presentadas.

#### **4.3.4. Presupuesto: (Anexo 07)**

El equipo directivo, a fin de garantizar la ejecución del plan de acción, que permitirá cumplir con las actividades programadas, elaboró el presupuesto detallado a continuación:

- a) Para el cumplimiento del objetivo específico “Fortalecer en los maestros el manejo de estrategias metodológicas en comprensión de textos” a través de la estrategia “Fortalecimiento de las comunidades profesionales de aprendizaje para el conocimiento de los procesos metodológicos, para la comprensión de textos” se implementó las actividades: Capacitación sobre el desarrollo de estrategias metodológicas en comprensión de textos y taller sobre estrategias de comprensión de textos, los que tendrán una inversión de 850.00 soles, que serán financiados por gestión directa del directivo.
- b) Para el cumplimiento del objetivo específico “Optimizar el monitoreo y acompañamiento de los procesos pedagógico de la sesión de clase” a través de la estrategia “Organización de los procesos de monitoreo y acompañamiento”, se diseñaron las actividades: Coordinación para la implementación del MAE y taller sobre implementación del MAE, los que tendrán una inversión de 650.00 soles, que serán financiados por el COPAE y RP.

- c) Para el cumplimiento del objetivo específico “Fortalecer la convivencia escolar democrática en el aula” a través de la estrategia, “Promover la convivencia escolar democrática en el aula” se diseñaron actividades de capacitación sobre convivencia escolar democrática y taller sobre convivencia democrática desarrollado por la DEMUNA y especialista TOE, los que tendrán una inversión de 600.00 soles, que serán financiados por la municipalidad distrital de Comas.

La implementación del plan de acción, tendrá un costo total de 2,100.00 que será financiado por los recursos propios del CEBA, apoyo de la municipalidad y COPAE del CEBA.

## **V. SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN**

Para realizar la formulación del plan de acción en el CEBA Túpac Amaru se inició con la contextualización del CEBA, no hubo demasiada dificultad toda vez que se trabajó en coordinación con otros colegas directores de la red, a partir de los resultados de la caracterización, entendí que la I.E. tiene una dinámica de gestión diferente a otras I.E. aún más considerando las peculiaridades de la modalidad CEBA, al realizar la identificación del problema, visualicé en el CEBA problemas que inicialmente no pude identificar, este proceso fue útil porque se utilizó instrumentos que de manera real y precisa ayudó a identificar las fortalezas, debilidades y desafíos que aquejan al CEBA; para superar la problemática se utilizó la técnica de la chacana, la cual dio la “radiografía pedagógica” del CEBA .

La priorización del problema se hizo a través de la técnica de la chacana, permitió tener una visión ampliada de la problemática del CEBA particularmente en lo que refiere a la interacción de cada campo, se realizó la contrastación con los resultados del histórico del PAT y los resultados de diversas evaluaciones, los registros y acta de evaluación, luego de ello se priorizó el problema “Bajo Nivel de logro de los aprendizajes en comprensión lectora en el área de comunicación del ciclo avanzado del CEBA N° 3055 Túpac Amaru”, en este proceso, se valoró la interpretación de los cuadros estadísticos de los resultados de evaluación, pues permitió identificar las causas y efectos de la problemática identificada.

En el proceso de identificación de las causas y efectos se utilizó la técnica del árbol de problemas, ( anexo 1) que ayudó a identificar las causas relacionadas a los bajos logros de aprendizaje en la comprensión de textos escritos, que está circunscrito en la dimensión curricular, al monitoreo y clima para el aprendizaje, en este proceso, hubo dificultades, para relacionar las causas con los efectos, gracias al apoyo de la formadora, se pudo comprender que las causas son las que motivan el problema y el problema es quien motiva los efectos, sin embargo, según algunos autores, la causa está directamente relacionada con los efectos. Clarificada esta dificultad se pudo realizar el diagnóstico de causas y efectos, a través del árbol de problemas y alternativas de solución.

En cuanto a la ubicación de las categorías y sub categorías, se aplicó los instrumentos de recojo de información: la entrevista de profundidad y los grupos de discusión, en ellas, los docentes involucrados manifestaron las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades de su práctica pedagógica, a la vez asumieron con mucho agrado la responsabilidad de trabajar colaborativamente y en equipo en las actividades de las estrategias planteadas.

Así mismo en la fase de propuestas de las alternativas de solución se utilizó el árbol de objetivos, en ella se plantearon las estrategias y/o alternativas de solución que tienen que ver con la formación continua, para el desarrollo de capacidades pedagógicas y las capacidades disciplinares. Así mismo se consideró actividades tales como: los grupos de inter aprendizajes, el trabajo colegiado, los micros talleres, las jornadas de sensibilización, y los talleres de actualización docente, para eliminar las causas y dar solución al problema principal.

La implementación del plan de acción requiere de un presupuesto; pero el CEBA Túpac Amaru se caracteriza por los bajos recursos económicos, razón por la cual se realizó gestiones en la municipalidad y con apoyo de COPAE que aceptaron y están financiando parte de nuestras actividades propuestas en nuestro plan, lo que demuestra que el liderazgo también pasa por la capacidad de gestión del directivo.

Finalmente puedo afirmar que con el apoyo del asesor y docente formador de la Universidad Peruana Cayetano Heredia pude concluir el trabajo académico.

## **VI. LECCIONES APRENDIDAS**

- a) Inicialmente no comprendía sobre la problemática que aqueja al CEBA, al desarrollar el módulo uno, aprendí que para identificar y proponer alternativas de solución a un problema identificado en el CEBA, no debo perder de vista las políticas educativas macro y meso, toda vez que estas expresan el diagnóstico e intenciones de mejora de la educación.
- b) La gestión que antes del diplomado se fue desarrollando en el CEBA era la gestión pedagógica, la gestión administrativa y la gestión institucional, cada una de ellas de manera aislada y centrados en objetivos diferentes; ahora se aprendió que la gestión en el CEBA se realiza teniendo en cuenta los procesos que cumplen una cadena de valor, donde la visión de cambio se da en cada uno de los procesos teniendo como resultado final, el logro de los aprendizajes de los estudiantes que se expresa en la certificación del estudiantes. Así mismo los procesos de gestión, ayudaron a comprender de manera más clara, cada uno de los problemas y causas identificadas inciden en los aprendizajes.
- c) Luego de la huelga docente hubieron maestros que no permitieron el ingreso a su aula para realizar las acciones de monitoreo a su práctica pedagógica, teniendo en cuenta lo estudiado sobre el MAE, se dialogó reflexivamente con ellos en grupos y/o individualmente (de acuerdo a las circunstancias en que se daban) sobre la importancia del MAE, así mismo se realizó una reunión para socializar la ficha de monitoreo (rúbricas) y los maestros manifestaron estar de acuerdo con el monitoreo, quedando como lección aprendida que para el proceso de monitoreo acompañamiento y evaluación, se debe iniciar con la sensibilización al personal docente en un marco de diálogo reflexivo.
- d) Se tomó conciencia, que la gestión de la escuela con enfoque transformacional logrará que la escuela modifique su cultura organizacional y trabaje en busca del logro de su visión.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Escudero, J.M. (2009). *Comunidades docentes de aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la educación*. *Ágora*, 10, 7-31.
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (1997). *¿Hay algo por lo que merezca luchar en la escuela?: Trabajar unidos para mejorar*. Sevilla: MCEP.
- García, D. (2006). *Ponencia presentada en el seminario final del proyecto de capacitación de técnicos y docentes del nivel medio, celebrado en el INTEC, Santo Domingo, Dic. 2006*.
- Gil F. (1995). *La participación democrática en los centros de enseñanza no Universitarios*. Madrid: CIDE.
- Hargreaves, A. (1999) *Profesores, Cultura y Postmodernidad (Cambian los tiempos, cambia el profesorado)*. Madrid: Morata
- Jiménez, J. E., Hernández-Valle, I., Ramírez, G., Ortiz, M. d. R., Rodrigo, M., Estévez, A., et al. (2013). "Un enfoque transcultural en el estudio de las dificultades de aprendizaje en lectura: los casos de España, Guatemala, Chile, Ecuador y México", *Revista de Psicología y Educación*, vol. 8, núm. 2, pp. 13-29.
- López, R. y García, L. (2006). Convivir en la escuela. Una aproximación reflexiva a sus fundamentos pedagógicos. *Revista Pedagogía y Saberes*, 24, 85-97.
- Garant M. (2002) *Pilotaje y acompañamiento de la innovación en un establecimiento escolar en revista pensamiento escolar*. p. 132.
- Ministerio de Educación (2016). *Texto N° 1. La Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la Institución Educativa*. Lima: Camangraf.
- Ministerio de Educación (2016). *Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo*. Guía para el participante- Segunda fascículo. Lima: Camangraf.
- Tarnoczi, J (2016). *Critical Reflexionn on profesional learning Communities in Alberta*.
- Tedesco, J. C. (1995). *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid: Anaya.
- UNESCO (2011). *Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (2002). *Escuelas que aprenden y se desarrollan*. Lima: UPCH.

VII. ANEXOS

ANEXO 01

CUADRO DEL PLAN DE ACCIÓN

Objetivos específicos	Metas	Indicadores	Instrumentos	Actividades	Recursos	Responsables	Cronograma			
							I Trim	II Trim	III Trim	IV Trim
Fortalecer en los maestros el manejo de estrategias metodológicas en comprensión de textos.	100% docentes hacen uso de estrategias metodológicas en comprensión de textos.	Tres maestros empoderados en el desarrollo de estrategias metodológicas en comprensión de textos.	Fichas de monitoreo pedagógico. Portafolio del docente. Aplicativo	Capacitación sobre el desarrollo estrategias metodológicas en comprensión de textos.	Laptop Trípticos Videos Separatas PPT Otros	Directivo	X	X		
		Alto nivel de desempeño alcanzado en el monitoreo pedagógico.		Taller sobre estrategias de comprensión de textos.					X	
Optimizar el monitoreo y acompañamiento de los procesos pedagógico de la sesión de clase	100% de los docentes monitoreados y acompañados.	Tres maestros que desarrollan adecuadamente las estrategias metodológicas en comprensión de textos.	Guía de observación. Lista de cotejo. Portafolio Cuestionario a docentes.	Coordinación para la implementación del MAE	Laptop Trípticos Videos Separatas PPT Otros	Directivo	X	X		
		Nivel de satisfacción de los estudiantes en comprensión de textos.		Taller sobre implementación del MAE.				X		
Fortalecer la convivencia escolar democrática en el aula.	100 % de maestros y estudiantes practican la convivencia escolar democrática en el aula	Docentes y estudiantes muestran respeto mutuo, trato afectuoso y entendimiento recíproco.	Ficha de observación. Encuestas Lista de cotejo	Capacitación sobre convivencia escolar democrática	Laptop Trípticos Videos Separatas PPT Otros	Directivo	X		X	
		Nivel de satisfacción de los estudiantes con el clima de trabajo en el aula.		Taller sobre convivencia democrática desarrollado por la DEMUNA y especialista TOE.				X	X	

**ANEXO 02**  
**CUADRO DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS**

¿Qué categorías deben ser estudiadas?	Fuentes de información ¿Quién o quiénes me proporcionarán la información?	Técnicas e instrumentos de recojo de información ¿Qué técnica utilizaré para obtener la Información?
Estrategias didácticas para comprensión de textos.	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de preguntas orientadoras.</li> <li>• Grupo de discusión</li> <li>• Observación de clase</li> </ul>
Monitoreo y acompañamiento de los procesos pedagógico en el aula.	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de preguntas orientadoras.</li> <li>• Grupo de discusión</li> <li>• Observación de clase</li> </ul>
Convivencia en el aula.	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de preguntas orientadoras.</li> <li>• Grupo de discusión</li> <li>• Observación de clase</li> </ul>

**ANEXO 03**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**PROBLEMA PRIORIZADO Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

<b>TÍTULO: “DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA N° 3055 TÚPAC AMARU”</b>			
<b>PROBLEMA:</b>		<b>OBJETIVO GENERAL</b>	
¿ Cómo mejorar la práctica docente en el uso y aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora para el logro de los aprendizajes en el área de comunicación, de los estudiantes en el ciclo avanzado del CEBA N° 3055 Túpac Amaru?		Mejorar el uso y aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en los docentes para el logro de los aprendizajes del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 3055 Túpac Amaru.	
<b>Causas</b>	<b>Efectos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Estrategias</b>
Limitada aplicación de estrategias metodológicas en comprensión de textos por parte del personal docente.	Deficiente construcción de los aprendizajes en comprensión de textos en el área de comunicación.	Fortalecer en los maestros el manejo de estrategias metodológicas en comprensión de textos.	Fortalecimiento de las comunidades profesionales de aprendizaje para el conocimiento de los procesos metodológicos en la comprensión de textos
Limitado acompañamiento a la práctica docente.	Bajo nivel de desempeño docente en procesos didácticos comprensión de textos.	Optimizar el monitoreo y acompañamiento de los procesos didáctico de la sesión de clase.	Organización de los tiempos para el monitoreo y acompañamiento.
Inadecuado manejo de conductas disruptivas.	Pérdida de interés y motivación por los aprendizajes en el área de comunicación.	Fortalecer la convivencia escolar democrática en el aula.	Promoción de la convivencia democrática en el aula.

**ANEXO 04**  
**OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS**

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Mejorar el uso y aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en los docentes para el logro de los aprendizajes del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 3055 Túpac Amaru..			
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</b>	Fortalecer en los maestros el manejo de estrategias metodológicas en comprensión de textos.	<b>ESTRATEGIA 1</b>	Fortalecimiento de las comunidades profesionales de aprendizaje para el conocimiento de los procesos metodológicos en la comprensión de textos.
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</b>	Optimizar el monitoreo y acompañamiento de los procesos pedagógico y didáctico de la sesión de clase.	<b>ESTRATEGIA 2</b>	Organización de los tiempos para el monitoreo y acompañamiento.
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</b>	Fortalecer la convivencia escolar democrática en el aula.	<b>ESTRATEGIA 3</b>	Promoción de la convivencia democrática en el aula.

**ANEXO 05**  
**CUADRO DE PRESUPUESTO**

<b>Objetivo específico 1</b>	Fortalecer en los maestros el manejo de estrategias metodológicas en comprensión de textos.		
<b>Estrategia</b>	Fortalecimiento de las comunidades profesionales de aprendizaje para el conocimiento de los procesos metodológicos para la comprensión de textos.		
<b>Código</b>	<b>Actividades</b>	<b>Periodo</b>	<b>Costo s/</b>
1.1 GD	Capacitación sobre el desarrollo estrategias metodológicas en comprensión de textos.	02 veces	600.00
1.2 GD	Taller sobre estrategias de comprensión de textos.	01 vez	250.00
<b>Objetivo específico 2</b>	Optimizar el monitoreo y acompañamiento de los procesos pedagógico y didáctico de la sesión de clase.		
<b>Estrategia</b>	Organización de los tiempos para el monitoreo y acompañamiento.		
<b>Código</b>	<b>Actividades</b>	<b>Periodo</b>	<b>Costo s/</b>
2.1 COPAE	Docentes que desarrollan adecuadamente las estrategias metodológicas en comprensión de textos.	02 veces	500.00
2.2 RP	Nivel de satisfacción de los estudiantes en comprensión de textos.	01 vez	150.00
<b>Objetivo específico 3</b>	Fortalecer la convivencia escolar democrática en el aula.		
<b>Estrategia</b>	Promoción de la convivencia democrática en el aula.		
<b>Código</b>	<b>Actividades</b>	<b>Periodo</b>	<b>Costo s/</b>
3.1 MUNICIPAL	Capacitación sobre convivencia escolar democrática	02 veces	400.00
3.2 MUNICIPAL	Taller sobre convivencia democrática desarrollado por la DEMUNA y especialista UGEL.	02 vez	200.00

**ANEXO 06**  
**MATRIZ DE MONITOREO – OBJETIVOS**

Línea de acción	Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3
	Gestión curricular	Acompañamiento	Convivencia
<b>Objetivo:</b> Mejorar el uso y aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en los docentes para el logro de los aprendizajes del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 3055 Túpac Amaru.	Estrategias metodológicas en comprensión de textos.	Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.	Convivencia escolar democrática.
Nivel de logro del objetivo.	Nivel de implementación 10 %.	Nivel de implementación 10 %	Nivel de implementación 10 %.
Fuentes de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro).	Matriz de evaluación del plan de acción.	Matriz de evaluación del plan de acción.	Matriz de evaluación del plan de acción.
Posibles dificultades de acuerdo al nivel de logro.	El plan se encuentra en proceso de planificación.	El plan se encuentra en proceso de planificación.	El plan se encuentra en proceso de planificación.

**ANEXO N° 07**  
**MATRIZ DE MONITOREO – ACTIVIDADES**

Línea de acción	Categoría 1: Gestión curricular			Categoría 2: Acompañamiento			Categoría 3: Convivencia		
	Actividad 1 COORD. MAE	Actividad 2 IMPLEM. MAE	Actividad 3 CPA	Acción 1 PROCESO DIDÁCT.	Acción 2 GIA	Acción 3 METODOLOG	Acción 1 HABILIDADES SOCIALES	Acción 2 SENSIBILIZACION	Acción 3 CONCURS.
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Coordinación para la implementación MAE.	Taller sobre implementación del MAE desarrollado por un especialista en el tema.	Implementación de la Comunidades profesionales de aprendizaje.	Capacitación sobre el desarrollo de procesos didácticos en comprensión de textos.	GIA sobre los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos.	Experiencias innovadoras de metodología de enseñanza aprendizaje.	Capacitación sobre habilidades sociales para el fomento de una adecuada disciplina.	Marcha de sensibilización para el uso de las habilidades sociales para el fomento de una adecuada disciplina en el aula.	Participación como aula en concursos literarios y científicos.
Nivel de logro de la acción	Nivel de implementación 08 %.	Nivel de implementación 10 %.	Nivel de implementación 12 %.	Nivel de implementación 10 %.	Nivel de implementación 10 %.	Nivel de implementación 12 %.	Nivel de implementación 10 %.	Nivel de implementación 10 %.	Nivel de implementación 12 %.
Fuentes de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Matriz de evaluación del Plan de Acción.	Matriz de evaluación del Plan de Acción.	Matriz de evaluación del Plan de Acción.	Matriz de evaluación del Plan de Acción.	Matriz de evaluación del Plan de Acción.	Matriz de evaluación del Plan de Acción.	Matriz de evaluación del Plan de Acción.	Matriz de evaluación del Plan de Acción.	Matriz de evaluación del Plan de Acción.
Aporte de la acción al logro del objetivo.	Permite el logro del objetivo.	Permite el logro del objetivo.	Permite el logro del objetivo.	Permite el logro del objetivo.	Permite el logro del objetivo.	Permite el logro del objetivo.	Permite el logro del objetivo.	Permite el logro del objetivo.	Permite el logro del objetivo.
Posibles dificultades de acuerdo al nivel de logro	El plan se encuentra en proceso de planeamiento.	El plan se encuentra en proceso de planeamiento.	El plan se encuentra en proceso de planeamiento.	El plan se encuentra en proceso de planeamiento..	El plan se encuentra en proceso de planeamiento	El plan se encuentra en proceso de planeamiento.	El plan se encuentra en proceso de planeamiento.	El plan se encuentra en proceso de planeamiento.	El plan se encuentra en proceso de planeamiento.
Reformulan las acciones para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado (en la implementación)	No se requiere por estar en proceso de planeamiento.	No se requiere por estar en proceso de planeamiento.	No se requiere por estar en proceso de planeamiento	No se requiere por estar en proceso de planeamiento.	No se requiere por estar en proceso de planeamiento.	No se requiere por estar en proceso de planeamiento	No se requiere por estar en proceso de planeamiento.	No se requiere por estar en proceso de planeamiento..	No se requiere por estar en proceso de planeamiento

**ANEXO N° 08**  
**DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA DE MANERA PARTICIPATIVA**

	<p style="text-align: center;"><b>GESTION, PARTICIPACION Y LIDERAZGO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA</b></p> <p><b>Problemas:</b>  Carencia de tiempo para las distintas tareas de gestión escolar.  Falta de recursos para realizar proyectos innovadores.  Dificultad para contar con un PEI actualizado y pertinente a la realidad del CEBA.</p> <p><b>Potencialidades identificadas:</b>  Disposición para gestionar recursos que contribuye en la mejora de los aprendizajes comprometiendo a los actores educativos y aliados estratégicos.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>INTERACCION – ALIANZA ESCUELA COMUNIDAD</b></p> <p><b>Problemas:</b>  La comunidad no hace partícipe de sus celebraciones y costumbres a la escuela hecho que causa un divorcio de identidad.</p> <p><b>Potencialidades identificadas:</b>  Organizaciones comunales, vaso de leche. Comedores populares. Mercado. Parroquia. Centro de salud. etc.  Trabajar para desarrollar proyectos educativos.</p>	<p style="text-align: center;"><b>APRENDIZAJES FUNDAMENTALES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA</b></p> <p><b>Problemas:</b>  Desinterés en la realización de proyectos innovadores para afrontar desafíos diversos en contextos reales.  Bajo logro de aprendizajes en comprensión lectora.</p> <p><b>Potencialidades identificadas:</b>  Estudiantes con aprendizajes empíricos, necesidades e intereses en realizar indagaciones sencillas cuidando los recursos.</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONVIVENCIA ENTRE LOS ACCIONES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA</b></p> <p><b>Problemas:</b>  Comunicación distorsionada en la comunidad educativa. (todos los chismes)  Resistencia a cumplimiento de las normas.</p> <p><b>Potencialidades identificadas</b>  Apoyo de la especialista de la UGEL 04 – Comas.  Organizar talleres preventivos de convivencia.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>PROCESOS PEDAGOGICOS QUE SE REALIZAN EN LA INSTITUCION EDUCATIVA</b></p> <p><b>Problemas:</b>  Limitada estrategia y creatividad en el desarrollo de competencias lectoras y por tanto bajo nivel de logros de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p><b>Potencialidades identificadas:</b>  Personal directivo motivado para gestionar mejoras en los aprendizajes y realizar el monitoreo y acompañamiento con retos y desafíos.</p>	

**ANEXO 09**  
**ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DEL CEBA N° 3055 “TÚPAC AMARU”**

1. ¿Cómo califica el trabajo pedagógico que realizan sus docentes en el CEBA? ¿Por qué?

---

---

2. ¿Considera que la mayoría de los estudiantes del CEBA logran aprendizajes óptimos? ¿Por qué?

---

---

3. ¿Cómo es la actitud de los docentes con ustedes los estudiantes?

---

---

4. ¿Considera que la organización del trabajo docente es favorable para el logro de aprendizajes?

---

---

5. ¿Cómo es el trato de los docentes con sus padres de familia?

---

---

6. ¿Los docentes promueven la participación permanente de los padres de familia o tutores en la mejora de los aprendizajes de los niños?

---

---

7. ¿De qué manera apoyan sus docentes cuando algún estudiante presenta bajo rendimiento escolar?

---

---

8. ¿Cómo califica las relaciones interpersonales entre los docentes?

---

---

9. ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre ustedes los estudiantes?

---

---

## ANEXO 10

CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA 3055 "TUPAC AMARU"  
MODALIDAD DE ADOLESCENTES, JÓVENES Y ADULTOS.

R.D. N° 06197-05

*“AÑO DE LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”*



### INSTRUMENTOS DEL DIAGNÓSTICO

#### **TÉCNICA: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

Instrumento: Guía de entrevista

Fuente/informante: Docentes

Tiempo: 30 minutos

Número de entrevistados: 7 docentes

#### **CAUSA 1: LIMITADO ACOMPAÑAMIENTO A LA PRACTICA DOCENTE**

##### **I. Preguntas de contexto:**

1. ¿El CEBA “Túpac Amaru” brinda oportunidades de formación continua?
2. ¿De qué manera está aplicando estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos?

##### **II. Preguntas sobre monitoreo y acompañamiento:**

3. ¿Cómo cree Ud. que gustaría a sus estudiantes que le enseñen?
4. ¿Tiene usted alguna experiencia exitosa en su quehacer pedagógico para ser compartido? Si la respuesta es Sí, explique. Si es NO, ¿por qué?

#### **ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

##### **I. Preguntas de contexto:**

1. ¿Conoces las herramientas e instrumentos de monitoreo y acompañamiento
2. ¿Cómo te gustaría que el directivo realice el monitoreo y acompañamiento de tu práctica docente?

##### **II. Preguntas sobre monitoreo y acompañamiento:**

3. ¿Qué Procesos de monitoreo consideras que se deben cumplir cuando el personal directivo realiza la actividad de monitoreo en tu aula?
4. ¿Cada que periodo se debería realizar el proceso de monitoreo? explica

#### **CAUSA 2: LIMITADO DOMINIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

##### **I. Preguntas de contexto:**

1. ¿Cómo usted aplica y conduce estrategias metodológicas para promover competencias?
2. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted en su práctica pedagógica que le permitan aprendizajes significativos a sus estudiantes? Detalle

##### **II. Preguntas sobre ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

3. ¿Qué acciones considera usted realizar para optimizar el uso de estrategias significativas en el desarrollo de aprendizaje que usted dirige?
4. ¿Cómo el directivo fortalece a los docentes para realizar un trabajo compartido?

#### **ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

##### **I. Preguntas De Contexto:**

1. ¿Cómo se organiza el CEBA para capacitar al personal docente?
2. ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes para articular las estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje?

##### **II. Preguntas Estrategias Metodológicas:**

1. ¿Cuáles son los criterios que debe conocer un docente para reconocer el desempeño de sus estudiantes?
2. ¿De qué manera los docentes observan y acompañan a los estudiantes en su proceso de aprendizaje?

### **CAUSA 3: CLIMA DESFAVORABLE EN EL AULA**

#### **I. Preguntas de contexto:**

1. ¿Cómo percibe usted la convivencia de estudiantes en el CEBA “Túpac Amaru”?
2. ¿Cómo se organiza la IEI para promover un clima favorable en el aula?

#### **II. Preguntas sobre clima desfavorable**

3. ¿Qué estrategias promueve usted desde su área para fomentar un clima favorable en el aula?
4. ¿Cómo se está implementando la gestión de la convivencia escolar en la IEI entorno al clima favorable en el aula y la comunidad?

### **ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

#### **I. Preguntas De Contexto:**

1. ¿De qué manera el plan de tutoría promueve un clima favorable en el aula?
2. ¿Cómo describes el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en tu IEI?

#### **II. Preguntas Clima Desfavorable:**

3. ¿De qué manera el clima favorable en el Aula se incorpora en la planificación curricular?
4. ¿Qué procedimiento utilizas para construir los acuerdos de convivencia en el aula?