



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**“FORTALECIMIENTO EN LA APLICACIÓN DE RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS MATEMÁTICOS SEGÚN POLYA EN LOS DOCENTES
ACOMPAÑADOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
FOCALIZADAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SIVIA A
TRAVÉS DE LA ASESORÍA”**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Autora:

Lic. AYALA CALLAÑAUPA, Rosa Alicia

Asesora:

Mg. Milagros Rocío Menacho Ángeles

Lima – Perú

2016

RESUMEN

La investigación titulada: FORTALECIMIENTO EN LA APLICACIÓN DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMATICAS SEGÚN POLYA EN LOS DOCENTES ACOMPAÑADOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SIVIA A TRAVES DE LA ASESORÍA tuvo por objetivos, Que desde su práctica pedagógica a través de la investigación acción. Los resultados revelaron... se pudo impulsar estrategias aplicadas de resolución de problemas mediante juegos de manera divertida en el ámbito de la intervención; es decir de los docentes acompañados de las instituciones de las Instituciones educativas iniciales; 429-60/Mx-Polidocente de Guayaquil, 429-65/Mx-Unidocente de San Gerardo, 429-155/Mx-Unidocente de Torrerumi, 429-152/Mx-Unidocente de Retiro429,62/Mx-Unidocente de Monterrico, 387/Mx-Unidocente de Sanamarca,del distrito de Sivia. Ubicados en el VRAEM que pertenece a la UGEL- Huanta, Región Ayacucho, donde participaron los docentes de 3,4 y 5 años del nivel inicial, el espacio geográfico de intervención es rural, cuenta con los servicios básicos y su acceso es caminos de trocha, herraduras en un tiempo determinado de 1 hora, 2 y 3 horas camino de herradura y movilidad de transporte terrestre desde Ayacucho y Huanta 8 horas para llegar al destino Institucional.

Los instrumentos empleados: la bitácora donde se registró la aplicación del microtaller, cuaderno de campo ficha de observación. Cabe resaltar que los logros fueron lentos y que un 85% de los acompañados mostraron interés en mejorar el dominio del enfoque de resolución de problemas ya que se encontraban con modelos tradicionales en la enseñanza de la matemática; desconociendo la aplicación de resolución de problemas mediante juegos de manera divertida y el contexto a partir de la vida cotidiana.

Palabras clave: Resolución, problemas matemáticos, acompañamiento pedagógico

INDICE

1. TÍTULO	1
2. INTRODUCCIÓN	1
3. PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA	2
4. OBJETIVOS	3
4.1. General	3
4.2. Específicos	3
5. REVISIÓN TEÓRICA	3
6. REFERENCIAS CONCEPTUALES	9
6.1. Las situaciones lúdicas como estrategias para el desarrollo de capacidades matemática	9
6.2. Descripción del Acompañamiento Pedagógico o de la Formación de Acompañantes.	9
6.3. Desarrollo detallado de las estrategias, actividades e instrumentos necesarios que se utilizaron para el logro de los objetivos.	10
6.4. Cronograma de acciones realizadas	12
7. CONCLUSIONES: RESULTADOS, LIMITACIONES Y PERSPECTIVAS.	16
a) Resultados	16
b) Limitaciones	16
c) PERSPECTIVAS	16
8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	17
ANEXOS	

1. TÍTULO

“FORTALECIMIENTO EN LA APLICACIÓN DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS SEGÚN POLYA EN LOS DOCENTES ACOMPAÑADOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SIVIA A TRAVÉS DE LA ASESORÍA”

2. INTRODUCCION

El presente informe de acompañamiento pedagógico, se desarrolló en la jurisdicción de la UGEL Huanta Región Ayacucho, que tiene como propósito de dar cuenta sobre las acciones realizadas en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, en la aplicación de los procesos de resolución de problemas matemáticos, según Polya, para ello se trabajó a través de un plan de acompañamiento según necesidades de aprendizaje de los docentes acompañados, las estrategias para mejorar la aplicación de las fases de Polya se hizo durante las visitas en el aula, micro talleres, asesoría personalizada, proyectos matemáticos, pasantías internas, estrategias que me permitieron ir orientando el cómo incorporar las cuatro fases de Polya en las sesiones de aprendizaje, con asesoría personalizada de manera apropiada a través de la visita de acompañamiento y micro talleres.

La ejecución del acompañamiento pedagógico se desarrolló a partir de una asesoría y una reflexión crítica de su práctica enfocada en la aplicación de resolución de problemas matemáticos centradas en las cuatro fases de Polya, promoviendo la atención diferenciada en las aulas.

Los beneficiarios directos son ocho docentes acompañados, e indirectos 107 niños y niñas entre 3, 4, 5 años respectivamente. Una de las motivaciones que me impulso a realizar la propuesta de acompañamiento fueron los resultados de la Evaluación de la lista de cotejo aplicadas en el mes de marzo en matemática, donde los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales, no obtuvieron calificaciones favorables, por la práctica pedagógica inadecuada de los docentes en la aplicación de los procesos de la resolución de problemas, por lo que el 100% de Maestros (as) a mi cargo fueron del nivel primario en situación de contratados así mismo pude observar que los niños no desarrollaban capacidades en la resolución de problemas, hecho que se fue evidenciando durante las visitas en el aula.

Al finalizar la ejecución de la propuesta de acompañamiento ha mejorado significativamente en su práctica pedagógica de los docentes acompañados, con la aplicación de las fases de George Polya, al que considero que es un aporte valioso que permitirá que otros docentes

de la región tomen como modelo esta propuesta para mejorar la calidad educativa en el nivel inicial.

3. PRESENTACION DE LA TEMÁTICA

Durante las visitas de intervención del proceso de acompañamiento he podido identificar que los profesores no aplican las cuatro fases de Polya en las sesiones de aprendizaje, por tanto se pudo evidenciar que los resultados de la evaluación de los niños y niñas de las IEs, fueron de baja demanda cognitiva, todas estas observaciones se hicieron en el proceso de acompañamiento pedagógico, de los docentes acompañados, de las instituciones educativas focalizadas, **429-60/Mx-P de Guayaquil, 429-65/Mx-U de San Gerardo, 429-155/Mx-U de Torre rumi, 429-152/Mx-U de Retiro429,62/Mx-U de Monterrico, 387/Mx-U de Sanamarca, del distrito de Sivia.**

El problema se origina consecuencia de que los docentes de aula no organizaban, ni planificaban sesiones de aprendizaje integrando los procesos de Polya, así mismo su enseñanza estaba basada en metodologías tradicionales, que dificultaban el desarrollo de las capacidades en los estudiantes; por lo tanto esto me conlleva realizar la propuesta de acompañamiento basados en Polya y sus fases, para resolver problemas, pero aplicando estrategias del juegos lúdicos, mate cuentos y problemas de situaciones de su contexto vivenciales en las sesiones de aprendizaje a través de procedimientos pertinentes que permitió potenciar estos como herramientas didácticas para desarrollar capacidades, habilidades, destrezas que mejoren la enseñanza de las matemáticas y un mejor desempeño del docente y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Se considera que las causas de esta situación problemática fueron el desconocimiento de los docentes de los procesos didácticos de Polya para resolver problemas, así el poco interés que le ponen los docentes por la innovación pedagógica o indagación para mejorar la enseñanza de resolución de problemas matemáticos en la educación inicial, la poca orientación y atención técnica a los docentes en el tema mencionado, falta de información del tema abordado, son muchas las causas de esta situación, se ha identificado que en la mayoría de ellas, falta información sobre la aplicación de los procesos de Polya.

Los docentes acompañados intervinieron directamente en esta propuesta a través de su práctica pedagógica, a su vez el propósito es superar esas dificultades a partir de la asesoría pedagógica y que los estudiantes mejoren en su rendimiento en el área de matemáticas.

Para determinar la situación problemática se aplicó instrumentos de recojo de información tales como bitácora, cuaderno de campo que permitió registrar los hechos pedagógicos de la práctica del docente, así mismo los comentarios reflexivos, previa verificación de la

pertinencia de la sesión de aprendizaje de las docentes, dando como resultado que las docentes no están aplicando métodos y procedimientos para promover eficazmente su labor, corroborados con el análisis de documentos, datos fotográficos, grabaciones en audio y video (con sus correspondientes transcripciones), entrevistas, encuestas de opinión, etc.

4. DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

a) objetivos

General

Fortalecer la aplicación de resolución de problemas matemáticos según Polya a los docentes acompañados de las Instituciones Educativas focalizadas del nivel inicial multiedad del distrito de Sivia a través de la asesoría.

Específicos

Al finalizar mi propuesta de acompañamiento mis docentes lograron:

- Diseñar sesiones de aprendizaje considerando las fases de Polya, para que estos a su vez sean aplicadas con sus estudiantes.
- Ejecutar sesiones de aprendizaje con las cuatro fases de Polya, como procesos didáctico para la resolución de problemas matemáticos en sus estudiantes.
- Evaluar las sesiones de aprendizaje dentro de los procesos de aplicación de la propuesta.

5. REVISION TEORICA

GEORGE POLYA (1945) Señala que sólo los grandes descubrimientos permiten resolver los grandes problemas, en la solución de todo problema, un poco de descubrimiento»; pero que, si se resuelve un problema y llega a excitar nuestra curiosidad, «este género de experiencia, a una determinada edad, puede determinar el gusto del trabajo intelectual y dejar, tanto en el espíritu como en el carácter, una huella que durará toda una vida.

Plan de Pólya Burton.

El plan consiste en la aplicación de cuatro pasos con preguntas que orientan la búsqueda y la exploración de las alternativas de solución que puede tener un problema matemático. Es decir plantea estrategias de cómo resolver problemas de comparación, cambio, igualación y de combinación de manera eficaz y cómo ir aprendiendo a través de la práctica.

Finalidad del método de Polya

La finalidad del método es que la persona examine y remodele su pensamiento lógico matemático, de forma sistemática, eliminando obstáculos y llegando a establecer hábitos mentales eficaces; lo que Pólya denominó pensamiento productivo, a través de problemas matemáticos de la vida cotidiana. **Fases de la Resolución de Problemas según Polya**

Fase 1. Primero hay que comprender el problema. Las preguntas deben estar orientadas para que los niños puedan movilizar sus saberes previos, con respecto a la dificultad desafío presentado en la situación problemática y verbalizarla. Invita a los participantes a leer el problema, luego pregunta. ¿De qué trata el problema? Explícalo con tus propias palabras. ¿Qué tenemos que hacer? ¿Cuáles son las condiciones? ¿Qué dice el problema? ¿Qué pide? - ¿Cuáles son los datos y las condiciones del problema? - ¿Es posible hacer una figura, un esquema o un diagrama? ¿Es posible estimar la respuesta?

Fase 2. Elaborar un plan. Las preguntas deben estar orientadas a que cada niño explore, proponga planteamientos y acompañe a los niños en las diversas estrategias de solución. Es aquí donde se elige el camino para enfrentar la situación. Acompaña a cada grupo y pregunta: ¿Que deben hacer para resolver problemas? ¿Qué materiales necesitan? ¿Cómo utilizarán? ¿Qué estrategias podrán emplear para resolver el problema? Se debe elaborar un plan o estrategia para resolver el problema. Una estrategia se define Como un artificio ingenioso que conduce a un final. Hay que elegir las operaciones e indicar la secuencia en que se debe realizarlas. Estimar la respuesta. Algunas preguntas que se pueden responder en este paso son: ¿Recuerda algún problema parecido a este que pueda ayudarle a resolverlo? - ¿Puede enunciar el problema de otro modo? Escoger un lenguaje adecuado, una notación apropiada. - ¿Usó todos los datos? ¿Usó todas las condiciones?, ¿ha tomado en cuenta todos los conceptos esenciales incluidos en el problema? - ¿Se puede resolver este problema por partes? - Intente organizar los datos en tablas o gráficos. ¿Hay diferentes caminos para resolver este problema? ¿Cuál es su plan para resolver el problema?

Fase 3. Ejecutar el plan. Las preguntas deben estar orientadas a que cada niño explore, proponga planteamientos y acompañe a los niños en las diversas estrategias de solución. Es aquí donde se elige el camino para enfrentar la situación. Acompaña a cada grupo y pregunta: ¿Qué deben hacer para resolver el problema? ¿Ejecutar el plan. Se ejecuta el plan elaborado resolviendo las operaciones en el orden establecido, verificando paso a paso si los resultados están correctos. Se aplican también todas las estrategias pensadas, completando –si se requiere– los diagramas, tablas o gráficos para obtener varias formas de resolver el problema. Si no se tiene éxito se vuelve a empezar. Suele suceder que un comienzo fresco o una nueva estrategia conducen al éxito.

Fase 4. Mirar hacia atrás o hacer la verificación. En el paso de revisión o verificación se hace el análisis de la solución obtenida, no sólo en cuanto a la corrección del resultado sino también con relación a la posibilidad de usar otras estrategias diferentes de la seguida, para llegar a la solución. Se verifica la respuesta en el contexto del problema original. En esta fase también se puede hacer la generalización del problema o la formulación de otros nuevos a partir de él. Algunas preguntas que se pueden responder en este paso son: ¿Su respuesta tiene sentido? - ¿Está de acuerdo con la información del problema? - ¿Hay otro modo de resolver el problema? - ¿Se puede utilizar el resultado o el procedimiento que ha empleado para resolver problemas semejantes? ¿Se puede generalizar

Importancia de las fases de Polya

La importancia se enfatiza en los años 80 la Resolución de Problemas sea el principal objetivo de la enseñanza de matemática en las escuelas”. La compleja evolución de la historia de esta ciencia muestra que el conocimiento matemático fue construido como respuesta a preguntas que fueron transformadas en muchos problemas provenientes de diferentes orígenes y contextos; tales como problemas de orden práctico, problemas vinculados a otras ciencias y también problemas de investigación internos a la propia matemática. De este modo se puede decir que la actividad de resolución de problemas ha sido el centro de la elaboración del conocimiento matemático generando la convicción de que “hacer matemática es resolver problemas”. Al resolver problemas se aprende a matematizar, lo que es uno de los objetivos básicos para la formación de los estudiantes. Con ello aumentan su confianza, tornándose más perseverantes y creativos y mejorando su espíritu investigador, proporcionándoles un contexto en el que los conceptos pueden ser aprendidos y las capacidades desarrolladas. Por todo esto, la resolución de problemas está siendo muy estudiada e investigada por los educadores.

Ministerio de Educación (MINEDU 2015), en las Rutas del aprendizaje, fascículo de matemática señala que la resolución de problemas debe plantearse en situaciones en diversos contextos pues ello moviliza el desarrollo del pensamiento matemático de manera práctica en distintas formas, según el nivel de aprendizaje de los educandos. Los niños desarrollan competencias y se interesan en el conocimiento matemático, si encuentran significado y lo valoran pueden establecer la funcionalidad matemática con situaciones en diversos contextos.

La matemática se aprende resolviendo problemas de la vida cotidiana para que los niños construyan nuevos conceptos matemáticos, estableciendo relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas. Los problemas planteados deben responder a los intereses y necesidades de los niños. Es decir, deben presentarse retos y desafíos interesantes que los involucren realmente en la búsqueda de soluciones, la matemática está presente en nuestra vida diaria y necesitamos de ella, para poder desenvolvernos en él, es decir, está presente en las actividades familiares, sociales, culturales; hasta en la misma naturaleza, abarcando desde situaciones simples hasta generales, tales como para contar la cantidad de integrantes de la familia y saber cuántos platos poner en la mesa; realizar el presupuesto familiar para hacer las compras o para ir de vacaciones; al leer la dirección que nos permita desplazarnos de un lugar a otro, también en situaciones tan particulares, como esperar la cosecha del Año (la misma que está sujeta al tiempo y a los cambios climáticos. E incluso cuando Jugamos hacemos uso del cálculo o de la probabilidad de sucesos, para jugar una partida de ludo u otro juego.

Está claro, entonces, que la matemática se caracteriza por ser una actividad humana específica orientada a la resolución de problemas que le suceden al hombre en su accionar sobre el medio, de tal manera que el tener un entendimiento y un desenvolvimiento matemático adecuado nos permite participar en el mundo que nos rodea, en cualquiera de sus aspectos, generando a su vez disfrute y diversión. Por esta razón, nuestra sociedad necesita de una cultura matemática, ya que para Integrarse activamente a una sociedad democrática y tecnológica necesita de instrumentos, habilidades y conceptos matemáticos que le permitan interactuar, comprender, modificar el mundo que lo rodea y asumir un rol transformador de su realidad, debido a que el mundo en donde vivimos se mueve y cambia constantemente.

¿Cómo podemos ayudar a los niños a resolver matemáticas de la vida cotidiana?

Para resolverlas con éxito, debemos trabajar, todo el tiempo que sea necesario, en la comprensión de la situación, antes que apresurarnos en encontrar la respuesta. Por eso, es necesario:

- Dar tiempo para experimentar y explorar los objetos.
- Dejar a los niños pensar y hacer por sí mismos.
- No obligarlos a hacer propuestas que no sean interesantes y significativas para ellos.
- Evitar plantearles situaciones excesivamente largas, que les puedan cansar.
- Promover la iniciativa y curiosidad de los niños.
- Observar lo que hacen los niños e intervenir solamente en determinados
- Momentos de su actividad, con preguntas que les ayuden a encontrar las respuestas.
- Propiciar la representación de la situación con el material concreto y por medio de gráficos
- Potenciar la reflexión con preguntas pertinentes.
- Promover la perseverancia frente a la búsqueda de una solución.
- Alentar los esfuerzos que realiza cada uno de los niños.
- Movilización Nacional por la Mejora de los Aprendizajes

¿Qué capacidades cognitivas se requieren movilizar?

Desde el momento en que se genera el conflicto hasta su resolución, se requiere:

- La movilización de capacidades cognitivas como comparar, analizar, explicar,
- Relacionar, entre otras. No se trata de resolver problemas cotidianos al azar o Adivinando, ni de utilizar recetas o métodos rígidos para aprender a resolverlas de manera mecánica.

- El niño necesita que se le brinde oportunidades para aprender y para descubrir aspectos cuantitativos y cualitativos de la realidad que le rodea.
- Nuestro rol como docentes es crear condiciones y situaciones para que los niños puedan explorar, jugar, experimentar, y de esa manera, ir desarrollando su pensamiento matemático.
- Existen variadas estrategias que podemos usar para promover el logro de las competencias y capacidades matemáticas.
- Observar y explorar los objetos del entorno verbalizando sus características.
- Vivenciar mediante movimientos con su cuerpo el desarrollo de nociones matemáticas: número, comparación, correspondencia, seriación, relación, secuencia, etc.
- Manipular diferentes objetos para comparar, clasificar y ordenar, establecer correspondencias, etc.
- Formar cantidades con material de su entorno, como bolitas, palitos, bloques, etc.
- Conocer los números de una manera divertida con la participación de sus pares y la docente.
- Representar sus pensamientos y su comprensión de las ideas matemáticas mediante el material concreto, el lenguaje oral, el cuerpo, los gestos, dibujos y símbolos inventados o convencionales, representaciones vivenciales y simbólicas.
- Resolver situaciones cotidianas apoyadas en el material concreto, vinculadas a acciones de juntar, agregar y quitar.
- En este marco, se asume un enfoque centrado en la resolución de problemas con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos. Como lo expresa Gaulin⁷, este enfoque adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas. A través de la resolución de problema inmediatos y del entorno, de los niños como vehículo para promover el desarrollo de aprendizajes matemáticos, orientados en sentido constructivo y creador de la actividad humana.
- **Sobre la resolución de problemas**, que explicita el desarrollo de la comprensión del saber matemático, la planeación, el desarrollo resolutivo estratégico y meta cognitivo es decir, la movilidad de una serie de recursos, y de competencias y capacidades matemáticas.

- **Para la resolución de problemas**, que involucran enfrentar a los niños de forma constante a nuevas situaciones y problemas. En este sentido, la resolución de problemas es el proceso central de hacer matemática; asimismo, es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad de la matemática con la realidad cotidiana

6. Referencias conceptuales

6.1. Las situaciones lúdicas como estrategias para el desarrollo de capacidades matemática

Según Froebel “el juego es el mayor grado de desarrollo del niño en esa edad, por ser la manifestación libre y espontánea del Interior, la manifestación del interior exigida por el interior mismo según la significación propia de la voz del juego”, “El juego es el testimonio de la inteligencia del hombre en este grado de la vida: es por lo general el modelo y la imagen de la vida...”

Los niños juegan porque exterioriza sus alegrías, miedos, angustias y el juego es el que le ofrece el placer en resolver significativamente problemas, poniendo en práctica distintos procesos mentales y sociales; por lo tanto; los docentes deben promover tiempos de juego y de exploración no dirigidos, tiempos en que los niños puedan elegir de manera libre a qué jugar, con quién hacerlo. A su vez debe acompañarlos observando y registrando las acciones que emprenden los niños sin interrumpirlos en su momento de juego, con qué materiales y por cuánto tiempo hacerlo y, por otro lado, pueden proponer actividades lúdicas que sean motivadoras y placenteras. el promover el jugar, el movimiento, la exploración y el uso de material concreto, sumados a un acompañamiento que deben propiciar los docentes en el proceso de aprendizaje, posibilita el desarrollo de hábitos de trabajo, de orden, de autonomía, seguridad, satisfacción por las acciones que realiza, de respeto, de socialización y cooperación entre sus pares. En esta etapa, el juego se constituye en la acción pedagógica de nuestro nivel, porque permite partir desde lo vivencial a lo concreto.

6.2. Descripción del Acompañamiento Pedagógico o de la Formación de Acompañantes.

A continuación describiré los procesos que se hizo para llevar a cabo la propuesta de acompañamiento:

En primer momento identifiqué la situación problemática en el desempeño docente acompañados, el cual pudo evidenciar aplicando los instrumentos de recojo de información en el cuaderno de campo, así mismo apliqué una ficha de observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática. En un segundo momento, se planteó la propuesta de

acompañamiento previa revisión teórica, bibliográfica y de interés las cuales fortalecieron la aplicación de la propuesta, considerando que el tema tratado es importante porque hablar de saberes locales es fundamental en el aprendizaje del estudiante.

El plan de intervención estaba orientado a la aplicación de las fases de Polya, como parte de la didáctica de la enseñanza para resolver problemas, también se tuvo en cuenta las necesidades más críticas de cada docente participante, por fortalecer las capacidades de las docentes de las zonas de intervención, observación y registrando de hechos pedagógicos y etnográfico de los docentes acompañados.

En tercer momento se aplicó la propuesta de acompañamiento el cual consistía en el fortalecimiento de capacidades y el desarrollo del cronograma de actividades de los planes de visita de acompañamiento pedagógico para cada docente. Se fue aplicando ficha de reflexión crítica a los docentes durante la asesoría pedagógica, con preguntas que orientaban la reflexión sobre la importancia de la aplicación de las fases de Polya en el aprendizaje de los estudiantes.

Se realizó los micros talleres para fortalecer capacidades y revertir las debilidades identificadas en la práctica pedagógica, con diseño y elaboración de las sesiones de aprendizaje compartidas donde se iba integrando los procesos pedagógicos y procesos didácticos de Polya, para resolver problemas matemáticos.

Concluida la propuesta se elaboró el informe final para contrastar los aportes significativos como logros, dificultades y las conclusiones teniendo como referentes conceptuales los planteamientos de Polya y Froebel y otros señalados en el marco teórico han permitido abordar científicamente la aplicación de la propuesta y sobre todo promover en los docentes acompañados la valoración e importancia de las fases de Polya en la resolución de problemas matemáticos.

6.3. Desarrollo detallado de las estrategias, actividades e instrumentos necesarios que se utilizaron para el logro de los objetivos.

El trabajo de Acompañamiento Pedagógico ejecutada tuvo estrategias e instrumentos que ayudaron evidenciar el logro de los objetivos generales y específicos como propósitos señalados en los planes de acompañamiento y los aportes teóricos para la resolución de problemas matemáticos planteadas en las rutas de aprendizaje del Ministerio de Educación.

En el proceso de aplicación de planes de acompañamiento, se ha utilizado los instrumentos tales como ficha de observación, para registrar las ocurrencias pedagógicas y hechos curriculares de la planificación de

sesiones de aprendizaje, y compromisos de mejora; cuaderno de campo bitácora, para el registro de hechos pedagógicos y etnográficos y así como las debidas observaciones y comentarios, medios auxiliares como la cámara fotográfica y filmadoras con fines de evidencias el desarrollo de la práctica docentes y la aplicación de la propuesta de resolución de problemas matemáticos.

6.4. Cronograma de acciones realizadas:

Objetivo específico N° 01: Diseñar sesiones de aprendizaje considerando las fases de Polya, para que estos a su vez sean aplicadas con sus estudiantes.								
Actividades	Tareas	Responsable	Cronograma					
			M	A	M	J	J	A
Diseño del Plan de Acompañamiento	Identificar la problemática en los docentes. Implementación de la deconstrucción en la asesoría durante la visitas de aula. Formular los indicadores.	Acompañante Pedagógico	X					
Ejecución del Plan de Acompañamiento	Ejecutar la visita de aula. Asesoramiento personalizado a los docentes acompañados. Registro de la visita en el acompañamiento	Acompañante Pedagógico		X	X	X	X	X
Evaluación del Plan de Acompañamiento	Sistematización de los resultados Análisis e interpretación de los resultados. Elaboración del Informe	Acompañante Pedagógico		X	X	X	X	X

Objetivo específico N° 02: Ejecutar sesiones de aprendizaje con las cuatro fases de Polya, como procesos didáctico para la resolución de problemas matemáticos en sus estudiantes

Actividades	Tareas	Responsable	cronograma					
			M	A	M	J	J	A
Diseño de la sesión del Micro taller	Seleccionar la actividad en el área de matemática de la competencia Numero y Operaciones	Acompañante Pedagógico		X	X	X	X	X
Ejecución del Micro taller	Planificación de las sesiones contemplando los procesos pedagógico en el área de Matemática	Acompañante Pedagógico		X	X	X	X	X
Evaluación del Micro taller	Elaboración de instrumentos de evaluación diferenciada	Acompañante Pedagógico		X	X	X	X	X

Objetivo específico N° 03: Evaluar las sesiones de aprendizaje.								
Actividades	Tareas	Responsable	Cronograma					
			M	A	M	J	J	A
Diseño de la sesión en la visita en Aula	<p>Seleccionar la competencia, capacidad e indicador.</p> <p>Elaborar la planificación de la sesión contemplando los procesos pedagógicos en el área de matemática.</p>	Acompañante Pedagógico		X	X	X	X	X
Ejecución en la visita en aula	Sesiones demostrativas en base al tema	Acompañante Pedagógico		X				
Evaluación en la visita en aula	Aplicación del instrumento de evaluación de lista de cotejo	Acompañante Pedagógico		X				

Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos del acompañamiento o de la formación de los acompañantes.

OBJETIVO ESPECIFICO	CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE VERIFICACION
<p>Al finalizar mi propuesta de acompañamiento mis docentes lograron: Diseñar sesiones de aprendizaje considerando las fases de Polya, para que estos a su vez sean aplicadas con sus estudiantes.</p>	<p>Docentes acompañados con capacidades para diseñar adecuadamente las sesiones de aprendizaje incorporando los procesos pedagógicos en el área de matemática durante las visitas de aula.</p>	<p>El 85% de los docentes Acompañados diseñan adecuadamente sus sesiones de aprendizaje incorporando los procesos pedagógicos en el área de matemática.</p>	<p>Lista de cotejo Cuaderno de campo. Guía de observación.</p>
<p>Ejecutar sesiones de aprendizaje con las cuatro fases de Polya, como procesos didáctico para la resolución</p>	<p>Docentes acompañados con capacidades para ejecutar adecuadamente las sesiones de aprendizaje utilizando estrategias metodológicas en el área de matemática durante las visitas de aula.</p>	<p>El 75% de los docentes acompañados tienen dominio de estrategias metodológicas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Lista de cotejo - Cuaderno de campo. - Guía de observación.</p>
<p>Evaluar las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Docentes con capacidades para evaluar sus aprendizajes utilizando instrumentos de evaluación.</p>	<p>El 75% de los docentes acompañados Utilizan adecuadamente los instrumentos de evaluación en sus sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Lista de cotejo - Cuaderno de campo. - Guía de observación.</p>

7. Conclusiones: resultados, limitaciones y perspectivas.

a) Resultados:

La incidencia de la propuesta de las estrategias – fases de Polya fue positiva en los 08 docentes acompañados durante las visitas de acompañamiento.

Mejóro significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en el área de matemática, primordialmente en la resolución de problemas de igualación combinación, comparación y cambio, pero de manera vivenciada.

Los docentes se empoderaron de las estrategias y fases de Polya en su práctica pedagógica.

b) Limitaciones:

- El tiempo, distancia, la resistencia de los docentes fueron obstáculos primordiales en la ejecución de los planes de acompañamiento, y la impulsión de la práctica docente.
- Desinterés e indiferencia de algunos docentes limitan intenciones de cambio y mejora de desempeño docente, que en muchos casos llegan al conformismo y el facilismos de copiarse o simplemente dejar de hacer.
- Escaso material bibliográfico, y virtual, como carencia de materiales estructurados como bloques lógicos entre otros materiales educativos para el desarrollo del área.

c. PERSPECTIVAS

Al finalizar la propuesta de intervención sostengo que el presente trabajo de investigación sea un camino que de inicio el cambio de estrategias metodológicas, técnicas y procedimientos de la enseñanza de la matemática, a partir de situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes de nivel inicial, primaria o quizá del nivel secundaria, es decir los docentes de EBR, generalicen la enseñanza de la matemática con resolución de problemas de la vida cotidiana.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Froebel: La Educación del Hombre. Libro de Editorial Trillar, Hortensia Cuellar Pérez Editorial Madrid, S.L.
- Polya, G. (1956). Cómo plantear y resolver problemas. México: Editorial Trillas.
- RUTAS DEL APRENDIZAJE: “Qué y cómo aprenden nuestros niñas y niños”. Edit. MED. Lima Perú 2013.
- Ministerio de Educación RM N°199 “Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular”. (2015).
- Polya, G. (1990). Cómo plantear y resolver problemas. Editorial Trillas, 26 Ed.,
- MINEDU (2010) Orientaciones Metodológicas para la Investigación Acción. Primera edición □ (Ministerio de Educación 1972, citado por M. Zúñiga) RUTAS DEL APRENDIZAJE (2015.): “Qué y cómo aprenden nuestros niñas y niños”. Edit. MED.
- RUTAS DEL APRENDIZAJE: “hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos”. Edit. MED. Lima Perú 2013.
- RUTAS DEL APRENDIZAJE: “Qué y cómo aprenden nuestros niñas y niños”. Edit. MED. Lima Perú 2013.
- Latorre, Antonio (2004), “La Investigación Acción”. Tercera Edición.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (2014) Modulo II, III, Investigación Acción.
- MODULO FORMATIVO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA DE LA EDUCACION INICIAL 2013-2015. “Investigación Acción IV” Universidad Peruana CAYETANO HEREDIA.

H) ANEXOS

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

<ul style="list-style-type: none"> MICROTALLER DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS PARA ACOMPAÑADOS 	<ul style="list-style-type: none"> DESARROLLO DEL MICRO TALLER (PARTICIPACIÓN DE ACOMPAÑADOS DRAMATIZANDO SESIONES DE APRENDIZAJE)
	
	
<p>NIÑOS RESOLVIENDO PROBLEMAS MATEMÁTICOS GEOMÉTRICAS</p>	<p>MONITOR DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA; PROFESOR NAPOLEON SANCHEZ, ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO INICIAL Y PROFESORA DE AULA DE LA I.E.I. 429-62 DE MONTERRICO</p>



EXPOSICION DE UN NIÑO EN DÍA DEL LOGRO CON MAQUETAS DE COCA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ACUERDO A SU CONTEXTO



BITÁCORA



CUADERNO DE CAMPO



ENBOLLADO DE PLATAÑO RALLADO RESOLVIENDO PROBLEMAS MATEMÁTICOS PARA AGREGAR , QUITAR

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO CORRESPONDIENTE AL MES DE AGOSTO-

2015 I.- DATOS INFORMATIVOS:

REGIÓN: AYACUCHO	UGEL: HUANTA	DISTRITO : SIVIA
ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	Prof. ROSA ALICIA AYALA CALLAÑAUPA	
DURACIÓN DEL PLAN	DEL 01 AL 31 DE AGOSTO - 2015	
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL FOCALIZADAS	I.E.I. N°429-155/Mx/U. TORRE RUMI I.E.I. N° 429-65/Mx/U. SAN GERARDO I.E.I. N° 429-62/Mx/P. MONTERRICO I.E.I. N° 429/59/Mx/U. CHUVIVANA I.E.I. N° 429-60/Mx/U. GUAYAQUIL I.E.I. N° 429-152/Mx/U. RETIRO I.E.I. N° 387/Mx/U. SANAMARCA	

II.- ANTECEDENTES:

El Programa Logros de Aprendizaje con formación continua y estrategias viene aplicando en las Instituciones educativas del nivel inicial focalizadas en el distrito de Sivia cumpliendo con el propósito de brindar la asistencia técnica personalizada en base a las practicas observadas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que los docentes aplican en el aula, estos aspectos que son relevantes para la mejora de los aprendizajes de los niños(as) especialmente de las áreas rurales, corresponden a las exigencias en el MBDD y las competencias priorizadas en el programa PELA, por el cual conociendo los antecedentes de demanda en cada docente acompañado se establecen las estrategias más pertinentes que coadyuven el manejo de los enfoques y teorías con una visión global de la planificación curricular desde un enfoque Intercultural Bilingüe y que se enfatizan los aprendizajes desde el contexto real de los niños(as). Estas acciones de Acompañamiento en el Aula se han mejorado en el asesoramiento pertinente con los aportes importantes del curso de Segunda Especialización en Acompañamiento pedagógico desarrollados en la ciudad de Ica, a la que tenemos oportunidad de asistir nuevamente por convocatoria específica de la UPCH en convenio con el MED.

III.- JUSTIFICACION:

El Plan de Acompañamiento para el presente mes tiene la finalidad de orientar las acciones de asesoramiento y asistencia técnica a los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial en base a los hallazgos que se han observado en la visita de acompañamiento en el aula, durante el mes próximo pasado, dificultades que se abordaran en esta oportunidad con mayor énfasis en la planificación contextualizada, sesiones, de aprendizaje, manejo de estrategias en las diferentes áreas teniendo en cuenta el contexto donde se desarrollan las acciones educativas, así como desarrollar la asistencia técnica en Gestión Escolar a los Directores como líderes pedagógicos que impulsen la mejora de los aprendizajes a través de un PAT participativo trabajo colaborativo con los actores educativos, igualmente se tomara en cuenta el desarrollo de las expresiones lingüísticas en segunda lengua para lograr el manejo de ambas lenguas de manera paulatina sin descuidar la consolidación de la lengua originaria como medio de desarrollo de capacidades y competencias; estas actividades se cumplirán teniendo en cuenta las acciones diferenciadas para cada docente acompañada.

IV.- OBJETIVOS:

4. 1. Objetivos generales

- Ejecutar el proceso de acompañamiento pedagógico en el marco del PELA con las distintas formas de intervención con estrategias flexibles, diferenciadas y complementarias, con la intención de mejorar el desempeño docente y los niveles de aprendizaje de los niños y niñas de los ámbitos rurales.,
- Fortalecer las capacidades aprendidas para el mejor ejercicio de su desempeño en aula en el nivel de educación inicial, realizando un trabajo integral, intercultural en beneficio de los niños y niñas.

4. 2. Objetivos específicos:

- Fortalecimiento de capacidades pedagógicas y aplicación de estrategias metodológicas en las diferentes Áreas Curriculares.
- Brindar Asesoramiento técnico en programación curricular con enfoque EIB, estrategias de organización para el aprendizaje, uso y manejo de los materiales educativos, clima de aula, estructura de sesión de aprendizaje y tratamiento de lenguas en el marco del Buen Desempeño Docente.
- Desarrollar micro talleres de inter aprendizaje con los docentes de las IE. focalizadas de acuerdo a las necesidades y demandas de las maestras utilizando estrategias metodológicas pertinentes.
- Evaluar los compromisos y cambio de actitud de las docentes sobre las debilidades encontradas.

V.- METAS DE ATENCIÓN:

- Instituciones Educativas Unitarias: 08
- Docentes Directoras: 08

VI.-CRONOGRAMA DE VISITA EN AULA: MES DE JULIO 2015: Acompañante Pedagógico: Rosa Alicia Ayala Callañaupa.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
					01 Elaboración de diapositiva para V MICROTALLER de resolviendo problemas matemáticos a través de juegos lúdicos de manera divertida aplicados a las matemáticas.
03 II Taller de Fortalecimiento de capacidades para docentes acompañados.	04 II Taller de Fortalecimiento de capacidades para docentes acompañados.	05 II Taller de Fortalecimiento de capacidades para docentes acompañados.	06 II Taller de Fortalecimiento de capacidades para docentes acompañados.	07 II Taller de Fortalecimiento de capacidades para docentes acompañados.	08 Desplazamiento de la UGEL Huanta a la ciudad de Silvia luego a la I.E.I. 429-65 de San Gerardo.
10 <u>Visita en aula</u> N° visita: 04 I.E.I N° 429-65/MxU Lugar: San Gerardo Docente: Betty Guzmán Calderón Edad: 03,04 y 05 años	11 Desplazamiento de la I.E.I.429-65 de San Gerardo a la I.E.I.429-152 de Retiro	12 <u>Visita en aula</u> N° visita: 03 I.E.I N° 429-152/Mx-U Lugar: Retiro Docente: Rosa María Huayta Taboada Edad: 03,04 y 05 años	13 <u>Visita en aula</u> N° visita: 04 I.E.I N° 429-62/Mx-U Lugar: Monterrico Docente: Ruth Ramos Marca Edad: 03,04 y 05 años	14 <u>Visita en aula</u> N° visita: 04 I.E.I N° 429-62/Mx-U Lugar: Monterrico Docente: Ruth Ramos Marca Edad: 03,04 y 05 años	15 CIAC MONITOR UPCH -FORMADORA
17 <u>Visita en aula</u> N° visita: 04 I.E.I N° 429-59/MxU Lugar: Chuvivana Docente: Abel Joel Quinto	18 <u>Visita en aula</u> N° visita: 04 I.E.I N° 429-155/Mx-U Lugar: Torre Rumi Docente: Walter	19 <u>Visita en aula</u> N° visita: 05 I.E.I N° 429-65/Mx-U Lugar: Sanamarca Docente: Maribel	20 <u>Visita en aula</u> N° visita: 03 I.E.I N° 429-60/Mx-U Lugar: Guayaquil Docente: Roxana Sulca Torre	21 <u>Visita en aula</u> N° visita: 03 I.E.I N° 429-60/Mx-U Lugar: Guayaquil Docente: Olinda Jorge Pérez	22 Elaboración de diapositiva para V MICROTALLER de resolviendo problemas matemáticos a través

García Edad: 03,04 y 05 años	Huamán García Edad: 03,04 y 05 años	Flores Cabana Edad: 03,04 y 05 años	Edad: 03 años	Edad: 03,04 y 05 años	de juegos lúdicos de manera divertida aplicados a las matemáticas
24 PERMISO POR SALUD	25 <u>Visita en aula</u> N° visita: 05 I.E.I N° 429-65/Mx-U Lugar: San Gerardo	26 <u>Visita en aula</u> N° visita: 05 I.E.I N° 429-59/Mx-U Lugar: Chuvivana	27 <u>Visita en aula</u> N° visita: 04 I.E.I N° 429-60/Mx-U Lugar: Guayaquil	28 <u>Visita en aula</u> N° visita: 04 I.E.I N° 429-60/Mx-U Lugar: Guayaquil	29 Desplazamiento de la I.E.I. 429-60/Mx-U Guayaquil a la UGEL HUANTA
	Docente: Betty Guzmán Calderón Edad: 03,04 y 05 años	Docente: Abel Joel Quinto García Edad: 03,04 y 05 años	Docente: Roxana Sulca Torre Edad: 03 años	Docente: Olinda Jorge Pérez Edad: 03,04 y 05 años	
31 Elaboración y presentación de informe a la UGEL Huanta.					

V.- ATENCION INDIVIDUAL Y DIFERENCIADA AL DOCENTE – DIRECTOR

DOCENTE ACOMPANADO	COMPETENCIA / INDICADOR	FORTALEZAS	DEBILIDADES/ASPECTO S A MEJORAR.	DEMANDA FORMATIVA/ESTRATEGIA DE INTERVENCION
<p>.E.I. N° 429-59Mx-U Lugar: CHUVIVANAI Docente: ABEL JOEL QUINTO GARCÍA Edades:3°4°y 5°años</p>	<p>1.- Identificar de manera precisa los conocimientos y habilidades que deben aprender sus estudiantes, considerando lo establecido en el currículo adecuado al grado de avance de sus estudiantes. INDICADOR: Dominan la construcción de sesiones de aprendizaje con secuencia didáctica bajo enfoque de cada área.</p> <p>2.-Evaluar a sus niños e identificar los errores y dificultades comunes. INDICADOR: Maneja instrumentos de evaluación para el procesamiento de la información.</p> <p>3.-Identificar las estrategias que mejor funcionan en su trabajo y propone otras para mejorar su desempeño docente. INDICADOR: Diseña estrategias para desarrollar la expresión</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuenta con su planificación curricular haciendo uso de las R.A. ✓ Evalúa el avance de los niños por cada proyecto. ✓ Muestra por mejorar sus estrategias de aprendizaje en bien de los niños(as). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La sesión de aprendizaje no tiene el propósito didáctico claro. ✓ Uso y aplicación de la lista de cotejo de manera inadecuadamente. ✓ Deficiente manejo de estrategia para desarrollar la expresión oral. 	<p>Asesoramiento con soporte teórico sobre planificación y elaboración de sesiones de manera compartida. Desarrollar la sesión de aprendizaje de manera compartida utilizando recursos y material concreto para el desarrollo de la expresión oral. Elaboración de la Lista de Cotejo seleccionando los indicadores precisados incluyendo la evaluación formativa.</p>

	oral con alta demanda cognitiva.			
I.E.I. N° 429-60/Mx-U Lugar: GUAYAQUIL Docente: ROXANA SULCA TORRE Edades: 3° años	2.-Evaluar a sus niños e identificar los errores y dificultades comunes. INDICADOR: Maneja instrumentos de evaluación para el procesamiento de la información. 3.-Identificar las estrategias que mejor funcionan en su trabajo y propone otras para mejorar su desempeño docente. INDICADOR: Diseña estrategias para desarrollar alta demanda cognitiva en los niños(as).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registra los avances de los niños(as) en la lista de cotejo en cada sesión de aprendizaje. ✓ La docente organiza a los niños(as) en equipos de trabajo y utiliza estrategias con demanda cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar y registrar la evaluación formativa utilizando el instrumento más adecuado. ✓ Continuar con las estrategias que eleven el nivel cognitivo de los niños(as). 	Orientación sobre el uso, manejo de instrumentos de evaluación incluyendo la evaluación formativa. Utilizar materiales renovados que motiven un aprendizaje con desafíos y alta demanda cognitiva (cuadro de doble entrada, rompe cabezas).
I.E.I: N° 429-60/Mx-U Lugar: Guayaquil Docente: OLINDA JORGE PÉREZ. Edad: 3, 4 y 5 años	2.-Evaluar a sus niños e identificar los errores y dificultades comunes. INDICADOR: Maneja instrumentos de evaluación para el procesamiento de la información. 3.-Identificar las estrategias que mejor funcionan en su trabajo y propone otras para mejorar su desempeño docente. INDICADOR:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenta la evaluación en la lista de cotejo con escasos indicadores. ✓ Utiliza material gráfico para desarrollar las sesiones de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escaso conocimiento en el uso de los instrumentos de evaluación para registrar los avances de los niños(as) ✓ Estrategias inadecuadas para la edad de los niños ✓ (as) expositiva y poco motivadora, ausencia de preguntas retadoras. 	Lectura y análisis de las técnicas e instrumentos de evaluación en el nivel inicial y elaboración de la Lista de cotejo con indicadores de las R.A precisados.

	Diseña estrategias para desarrollar alta demanda cognitiva en los niños(as).			
	4.-Optimizar el uso de materiales y recursos disponibles en el aula. INDICADOR: Selecciona materiales educativos que ayuden el aprendizaje y desarrollo de capacidades de los estudiantes.	✓ Permite el uso de los materiales a los niños(as) en sus juegos.	✓ Ausencia de uso de materiales para fortalecer los aprendizajes.	Sesión demostrativa de matemática con estrategias participativas utilizando materiales estructurados y no estructurados.
I.E.I. N° 387/Mx-U Lugar: SANAMARCA Docente: MARIBEL FLORES CABANA Edades:3°4°y 5°años	1.- Identificar de manera precisa los conocimientos y habilidades que deben aprender sus estudiantes, considerando lo establecido en el currículo adecuado al grado de avance de sus estudiantes. INDICADOR: Dominan la construcción de sesiones de aprendizaje con secuencia didáctica bajo enfoque de cada área.	✓ El docente cuenta con la sesión planificada para desarrollar con los niños(as).	✓ La sesión de aprendizaje que presenta el docente presenta limitaciones en su formulación de acuerdo a los procesos pedagógicos de la planificación de las sesiones.	Lectura y análisis de las orientaciones claves del MED para la planificación curricular, la propuesta pedagógica de EIB, las R.A. Elaboración del proyecto y sesiones de aprendizaje contextualizados.

	<p>3.-Identificar las estrategias que mejor funcionan en su trabajo y propone otras para mejorar su desempeño docente. INDICADOR: Diseña estrategias para desarrollar alta demanda cognitiva en los niños(as).</p>	<p>✓ El docente se dirige a los niños con lenguaje adecuado al nivel, utiliza algunos materiales para despertar el interés de los niños(as).</p>	<p>✓ Relacionar los propósitos de la sesión del día para el logro de aprendizajes significativos.</p>	<p>Sesión de aprendizaje demostrativa del área de matemática, utilizando recursos y materiales del medio y disponibles en el aula.</p>
<p>I.E.I. N° 429-155/Mx-U Lugar: TORRE RUMI Docente: WALTER HUAMÁN GARCÍA</p>	<p>1.- Identificar de manera precisa los conocimientos y habilidades que deben aprender sus estudiantes, considerando lo establecido en el currículo adecuado al grado de avance de sus estudiantes. INDICADOR: Dominan la construcción de sesiones de aprendizaje con secuencia didáctica bajo enfoque de cada área.</p>	<p>✓ Muestra preocupación por elaborar su planificación.</p>	<p>✓ Poca practica del manejo y uso de las R.A. en la planificación de los proyectos de aprendizaje.</p>	<p>Elaboración del proyecto de aprendizaje y sesiones de manera compartida utilizando las R.A.</p>
	<p>3.-Identificar las estrategias que mejor funcionan en su trabajo y propone otras para mejorar su desempeño docente. INDICADOR: Diseña estrategias para desarrollar alta demanda cognitiva en los niños(as).</p>	<p>✓ Tiene predisposición por mejorar sus estrategias y cuenta con su segunda especialización en educación inicial.</p>	<p>✓ La docente utiliza estrategias muy dirigidas y con ✓ escasa demanda cognitiva.</p>	<p>Sesión demostrativa en el área de comunicación utilizando organizadores para el desarrollo de la expresión y comprensión de diversos tipos de textos</p>

<p>.E.I. N° 429-65Mx-U</p> <p>Lugar: SAN GERARDO</p> <p>Docente: BETTY</p> <p>MADUEÑA</p> <p>GUZMÁN CALDERÓN</p> <p>Edades:3°4°y 5°años</p>	<p>1.- Identificar de manera precisa los conocimientos y habilidades que deben aprender sus estudiantes, considerando lo establecido en el currículo adecuado al grado de avance de sus estudiantes.</p> <p>INDICADOR: Dominan la construcción de sesiones de aprendizaje con secuencia didáctica bajo enfoque de cada área.</p> <p>2.-Evaluar a sus niños e identificar los errores y dificultades comunes.</p> <p>INDICADOR: Maneja instrumentos de evaluación para el procesamiento de la información.</p> <p>3.-Identificar las estrategias que mejor funcionan en su trabajo y propone otras para mejorar su desempeño docente.</p> <p>INDICADOR: Diseña estrategias para desarrollar la expresión oral con alta demanda cognitiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuenta con su planificación curricular haciendo uso de las R.A. ✓ Evalúa el avance de los niños por cada proyecto. ✓ Muestra por mejorar sus estrategias de aprendizaje en bien de los niños(as). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La sesión de aprendizaje no tiene el propósito didáctico claro. ✓ Uso y aplicación de la lista de cotejo de manera inadecuadamente. ✓ Deficiente manejo de estrategia para desarrollar la expresión oral. 	<p>Asesoramiento con soporte teórico sobre planificación y elaboración de sesiones de manera compartida.</p> <p>Desarrollar la sesión de aprendizaje de manera compartida utilizando recursos y material concreto para el desarrollo de la expresión oral.</p> <p>Elaboración de la Lista de Cotejo seleccionando los indicadores precisados incluyendo la evaluación formativa.</p>
<p>I.E.I. N° 429-60/Mx-U</p> <p>Lugar: GUAYAQUIL</p>	<p>2.-Evaluar a sus niños e identificar los errores y dificultades comunes.</p> <p>INDICADOR: Maneja instrumentos de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registra los avances de los niños(as) en la lista de cotejo en cada sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar y registrar la evaluación formativa utilizando el instrumento más adecuado. 	<p>Orientación sobre el uso, manejo de instrumentos de evaluación incluyendo la evaluación formativa.</p>

<p>Docente: ROSA MARÍA HUAYTA</p> <p>TABOADA Edades: 03, 04, Y 05 años</p>	<p>para el procesamiento de la información.</p> <p>3.- Identificar las estrategias que mejor funcionan en su trabajo y propone otras para mejorar su desempeño docente.</p> <p>INDICADOR: Diseña estrategias para desarrollar alta demanda cognitiva en los niños(as).</p>	<p>✓ La docente organiza a los niños(as) en equipos de trabajo y utiliza estrategias con demanda cognitiva.</p>	<p>✓ Continuar con las estrategias que eleven el nivel cognitivo de los niños(as).</p>	<p>Utilizar materiales renovados que motiven un aprendizaje con desafíos y alta demanda cognitiva (cuadro de doble entrada, rompe cabezas).</p>
<p>I.E.I: N° 429-62/Mx-U</p> <p>Lugar: MONTERRICO</p> <p>Docente: RUTH RAMOS</p> <p>MARCA.</p> <p>Edad: 3, 4 y 5 años</p>	<p>2.-Evaluar a sus niños e identificar los errores y dificultades comunes.</p> <p>INDICADOR: Maneja instrumentos de evaluación para el procesamiento de la información.</p> <p>3.-Identificar las estrategias que mejor funcionan en su trabajo y propone otras para mejorar su desempeño docente.</p> <p>INDICADOR: Diseña estrategias para desarrollar alta demanda cognitiva en los niños(as).</p> <p>4.-Optimizar el uso de materiales y recursos disponibles en el aula.</p>	<p>✓ Presenta la evaluación en la lista de cotejo con escasos indicadores.</p> <p>✓ Utiliza material gráfico para desarrollar las sesiones de aprendizaje.</p> <p>✓ Permite el uso de los materiales a los niños(as) en sus juegos.</p>	<p>✓ Escaso conocimiento en el uso de los instrumentos de evaluación para registrar los avances de los niños(as)</p> <p>✓ Estrategias inadecuadas para la edad de los niños (as) expositiva y poco motivadora, ausencia de preguntas retadoras.</p> <p>✓ Ausencia de uso de materiales para fortalecer los aprendizajes.</p>	<p>Lectura y análisis de las técnicas e instrumentos de evaluación en el nivel inicial y elaboración de la Lista de cotejo con indicadores de las R.A precisados</p> <p>Sesión demostrativa de matemática con estrategias participativas utilizando materiales estructurados y no estructurados..</p>

	INDICADOR: Selecciona materiales educativos que ayuden el aprendizaje y desarrollo de capacidades de los estudiantes.			
--	---	--	--	--

VII. MATRIZ DE COMPETENCIA, DESEMPEÑO E INDICADOR DEL DIRECTOR.

INSTITUCION EDUCATIVA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO DEL DIRECTOR	INDICADOR DE RESULTADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ABEL JOEL QUINTO GARCÍA ▪ ROXANA SULCA TORRE ▪ OLINDA JORGE PÉREZ. ▪ MARIBEL FLORES CABANA ▪ WALTER HUAMÁN GARCÍA ▪ RUTH RAMOS MARCA. ▪ ROSA MARÍA HUAYTA TABOADA ▪ BETTY MADUEÑA GUZMÁN CALDERÓN 	1. Implementa prácticas de liderazgo pedagógico que favorecen el logro de aprendizajes, a partir de la previsión de metas, la convivencia y la participación de la familia y la comunidad.	<input type="checkbox"/> Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> Directores de II.EE. cuentan con instrumentos de gestión (PAT, RI, PCA).
	2. Gestión del clima escolar favorable para el logro de los aprendizajes.	<input type="checkbox"/> Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.	<input type="checkbox"/> Directores de II.EE. promueven un clima de convivencia democrática en el marco del enfoque colaborativo, crítico reflexivo e intercultural.

IV. RECURSOS:

- Recursos Materiales:

- ✓ Plan de Acompañamiento Pedagógico
- ✓ Plan de Micro Taller

- ✓ Instrumentos de caracterización diagnóstica
- ✓ Cuaderno de campo
- ✓ Portafolio y/o soporte Pedagógico.
- ✓ Otros.

-Financiamiento:

- ✓ Recursos del programa “PELA”-UGEL HUANTA.

V. EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará a través de diferentes procesos con metodología activa en el marco del enfoque crítico y reflexivo.

Huanta, 31 de Julio del 2015

Rosa Alicia Ayala Callañaupa
Acompañante Pedagógico

“AÑO DE LA PROMOCION DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMATICO”

PLAN ESPECÍFICO DE MICRO TALLER

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. DRE	AYACUCHO
1.2. UGEL	HUANTA
1.3. PROGRAMA EDUCATIVO	LOGROS DE APRENDIZAJE
1.4. NIVEL	INICIAL
1.5. CICLOS	II
1.6. EDADES	3°, 4°, 5°
1.7. INSTITUCIONES EDUCATIVAS	07
1.9. ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	Prof. ROSA ALICIA AYALA CALLAÑAUPA

II. JUSTIFICACIÓN:

De acuerdo al Protocolo establecido por el Programa Educativo Logros de Aprendizaje PELA -2015, es necesario dar cumplimiento con la organización y ejecución de los Micro Talleres con las docentes Acompañadas de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial focalizados en el Distrito de Sivia con el propósito de fortalecer las capacidades Pedagógicas y de Gestión Institucional de las docentes y directoras, partiendo de sus fortalezas y debilidades a nivel profesional observadas durante las visitas de acompañamiento pedagógico, hechos que orienta el inter aprendizaje en los micro talleres para superar las debilidades en bien de los niños(as) de las comunidades rurales, poniendo énfasis en la mejora de los Aprendizajes fundamentales con uso y manejo de estrategias pertinentes de acuerdo a la zona de influencia incluyendo la Política Inclusiva de la Educación Bilingüe Intercultural.

III. OBJETIVOS:

Generales:

- ✓ Fortalecer el trabajo en equipo y el intercambio de experiencias pedagógicas que contribuyan a la autonomía y autodeterminación de la profesión docente para la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas de las zonas de intervención.
- ✓ Fomentar el Trabajo en Equipo de análisis y reflexión sobre la práctica pedagógica asumiendo responsabilidades compartidas que conlleven a mejorar el Desempeño Docente.
- ✓ Mejorar la Gestión Institucional y la Movilización de los Aprendizajes con Gestión del Tiempo.

Específicos:

- ✓ Participación activa y responsable de las Docentes Acompañadas compartiendo experiencias de los diversos contextos sociales.
- ✓ Mejorar la Práctica Pedagógica fortaleciendo las debilidades y uso de estrategias en los Aprendizajes de los niños(as) de la zona Rural.
- ✓ Mejorar las estrategias en Planificación Curricular.

IV. ORGANIZACIÓN:

IV.1. **SEDE: AUDITORIUM MUNICIPIO**

IV.2. **FECHA DE EJECUCIÓN**

✓ 22 DE AGOSTO DEL 2015

IV.3. **DURACIÓN**

✓ 5 horas (8.00 a.m. a 1.00 p.m.).

IV.4. **METAS DE ATENCIÓN:**

Nº	Nº I.E.I.	LUGAR	DOCENTE PARTICIPANTE	CARGO
01	429-60/Mx-U	GUAYAQUIL	ROXANA SULCA TORRE	DIR.PROFES ORA
02	429-60/Mx-U	GUAYAQUIL	OLINDA JORGE PEREZ	PROFESORA
03	429-59/Mx-U	CHUVIVANA	ABEL JOEL QUINTO GARCÍA	DIR.PROFES ORA
04	429-155/Mx- U	TORRE RUMI	WALTER HUAMÁN GARCÍA	DIR.PROFES ORA
05	429-152/Mx- U	RETIRO	ROSA MARÍA HUAYTA TABOADA	DIR.PROFES ORA
06	429-62/Mx-U	MONTERRICO	RUTH RAMOS MARCA	DIR.PROFES ORA
07	429-65/Mx-U	SAN GERARDO	BETTY MADUEÑA GUZMAN CALDERON	DIR.PROFES ORA
08	387/Mx-U	SANAMARCA	MARIBEL FLORES CABANA	DIR.PROFES ORA

v. **ASPECTOS A DESARROLLARSE EN EL TALLER:**

CAPACIDADES PEDAGÓGICAS:

VI. MICROTALLER ÁREA DE MATEMÁTICA ESTRATEGIAS DE JUEGOS MATEMÁTICOS LÚDICOS DE MANERA DIVERTIDA DE RESOLUCION DE PROBLEMAS INSERTADOS A LA SESIÓN DE APRENDIZAJE CON PARTICIPACIÓN DE ACOMPAÑANTE Y DOCENTES ACOMPAÑADOS.

VI.1. .

COMPETENCIA PRIORIZADAS	DEMANDAS DE FORMACION		NECESIDAD FORMATIVA
	INDICADOR	DESEMPEÑO	
COMPETENCIA 1 Identificar aprendizajes del enfoque de la escuela que queremos, considerando el currículo y el grado de avance de sus estudiantes.	Planificar las sesiones de aprendizaje mediante interaprendizajes entre docentes los procesos pedagógicos adecuados para llegar a nuestros estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra conocimiento del enfoque de resolución de problemas matemáticos y la didáctica de la matemática de sus estudiantes y de sus necesidades especiales. 2. Demuestra conocimientos actualizados dentro del enfoque de resolución de problemas. 3. Demuestra conocimiento actualizado de las fases de POLYA, para resolver una situación problémica. 	ESTRATEGIAS DE JUEGOS MATEMÁTICOS LÚDICOS DE MANERA DIVERTIDA DE RESOLUCION DE PROBLEMAS INSERTADOS A LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
PROPÓSITOS	• ESTRATEGIAS DE JUEGOS MATEMÁTICOS LÚDICOS DE MANERA DIVERTIDA DE RESOLUCION DE PROBLEMAS INSERTADOS A LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		

PRODUCTO	JUEGOS MATEMÁTICOS LÚDICOS DE MANERA DIVERTIDA DE RESOLUCION DE PROBLEMAS INSERTADOS EN LAS SESIONES.
SECUENCIA <i>METODOLOGÍA</i>	Taller vivencial, reflexivo y participativo, con formas de organización diversa (individual y pareja con uso de las rutas de aprendizaje

VI.2. **PISTAS DEL MICRO TALLER.**

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
✓ Presentación de las docentes a través de una dinámica.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámicas con pañuelos de colores y música ✓ Bienvenida a las Docentes. 	Solaperos.	10 minutos
✓ Exposición de los temas a desarrollarse de acuerdo a las demandas observadas en las visitas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis y reflexión sobre la Práctica ✓ secuencias y procesos para su elaboración. Docente en consolidar del calendario comunal y elaboración de proyectos de aprendizaje. 	metaplanes, pizarra, plumones de colores.	20 minutos.
✓ (diapositivas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de Meta planas. Lluvia de ideas. ✓ Trabajo en equipo. 	Proyector	45 minutos
✓ Análisis de lecturas y formulación de posibles proyectos innovadores teorías que aportan al enfoque de resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura grupal e individual. 	Copias, plumones	45 minutos
✓ ESTRATEGIAS DE JUEGOS MATEMÁTICOS LÚDICOS DE MANERA DIVERTIDA DE RESOLUCION DE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Socialización de juegos lúdicos de manera divertida en La sesión de Aprendizaje de resolución de problemas. 	Fotocopiados de documentos. USB, Computadora,	1 hora 30

PROBLEMAS INSERTADOS A LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		Cámara fotográfica. Laptop.	
✓ Acuerdos y Compromisos	✓ Control de Asistencia - Actas de Compromiso. ✓	-Documentos Requeridos en el Taller	30 minutos

VI.- RECURSOS:

6.1 Potencial Humano:

- Acompañante Pedagógico 01
- Docentes Acompañadas 08

6.2. Recursos Materiales:

- Papelotes, Plumones, Cartulinas, Lapiceros, Masking.
- Diapositivas, TV, DVD, Videos.

VII.- EVALUACIÓN:

La evaluación se realizara al final del Micro Taller y elevar el Informe de su ejecución a los órganos correspondientes para su reporte al SIGMA.

Huanta, Agosto del 2015

Rosa Alicia Ayala Callañaupa
Acompañante Pedagógico