



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
ESCUELA DE POSGRADO

HÁBITOS DE ESTUDIO Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA
ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
SEMESTRE DEL SENATI CENTRO DE
FORMACION PROFESIONAL SAN
RAMÓN - 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE
MAESTRO EN DOCENCIA
PROFESIONAL TECNOLÓGICA

GARY RAFAEL MATENCIO GERONIMO

LIMA – PERÚ

2019

JURADO DE TESIS

MG. GLORIA ELIZABETH QUIROZ NORIEGA

PRESIDENTE

MG. MELANIA KATY GUTIERREZ YEPEZ

SECRETARIA

MG. MARIA DEL ROSARIO RIVAS PLATA ALVAREZ

VOCAL

Asesora: Dra. SOLEDAD IRIS CARDENAS SANCHEZ

DEDICATORIA

A mi adorable esposa Liz

Porque siempre está conmigo en mis grandes triunfos y fracasos. Que con su sencillez e inteligencia ha logrado construir la base de mi éxito profesional.

A mis hijos **Almendra y Rafaelito**, por ser los motores de mi constante superación.

A mis padres **Carmen y Rafael**, porque su apoyo intelectual y espiritual no cesan.

A mis hermanos **Rafo, Rudy Vanessa y Camucha** con quienes continuamos en el reto de superar al viejo..... difícil tarea.

A **Elidergio**, mi querido suegro por su gran apoyo a mi familia.

AGRADECIMIENTO

A la Doctora **Soledad Cárdenas**, por ofrecer su apoyo y toda su confianza en la preparación de esta tesis

A SENATI por la oportunidad de realizar la maestría.

ÍNDICE	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1.Planteamiento del problema	4
1.2.Objetivos de la investigación	7
1.2.1. Objetivo general	7
1.2.2. Objetivos específicos	7
1.3.Justificación de la investigación	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	10
2.1.Antecedentes	10
2.2.Bases teóricas de la investigación	14
2.2.1. Teoría científica sobre hábitos de estudio	14
2.2.1.1.Teoria cognoscitiva de Jean Piaget	14
2.2.1.2. Teoría del proceso de la información	16
2.3.Base conceptual sobre hábitos de estudio	17
2.3.1. Definiciones de hábitos de estudio	17
2.3.2. Formación de los hábitos de estudio	18
2.3.3. Importancia de los hábitos de estudio	19
2.3.4. Factores que intervienen en los hábitos de estudio	20
2.3.5. Técnicas sobre los hábitos de estudio	22
2.3.6. Condiciones básicas para el desarrollo de hábitos de estudio	23
2.3.7. Preparación para los exámenes	25
2.4. Base conceptual para el rendimiento académico en matemáticas	26
2.4.1. Definiciones de rendimiento académico	26

2.4.2. Enfoques técnicos sobre el rendimiento académico	27
2.4.3. Características del rendimiento académico	28
2.4.4. Factores del rendimiento académico	28
2.4.4.1. Factores endógenos	28
2.4.4.2. Factores exógenos	29
2.4.5. Estudios Generales	31
2.4.6. Área de matemática	32
2.4.7. Escalas de calificaciones en SENATI	33
CAPÍTULO III: SISTEMA DE HIPÓTESIS	35
3.1 Hipótesis general	35
3.2. Hipótesis específicas	35
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	37
4.1. Tipo y nivel de la investigación	37
4.2. Diseño de la investigación	37
4.3. Población y muestra	38
4.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	39
4.4.1 Definición de la variable hábitos de estudio	39
4.4.2 Definición de la variable rendimiento académico	40
4.4.3 Operacionalización de la variable hábitos de estudio	41
4.4.4 Operacionalización de la variable rendimiento académico	42
4.5. Técnicas e instrumentos	42
4.6. Plan de análisis	48

4.7. Consideraciones éticas	48
CAPÍTULO V: RESULTADOS	49
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN	65
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES	71
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	74
ANEXOS	
1. Matriz de consistencia	
2. Matriz de instrumentos	
3. Instrumento	
4. Exoneración del Comité de Ética o Consentimiento informado	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estructura curricular del ciclo de estudios generales SENATI	31
Tabla 2	Escala de calificación cuantitativo - cualitativo	34
Tabla 3	Población compuesta por los estudiantes de estudios generales Del CFP SENATI San Ramon	38
Tabla 4	Operacionalización de la Variable Correlacional hábitos de estudio	41
Tabla 5	Operacionalización de la Variable Correlacional Rendimiento académico	44
Tabla 6	Indicadores del Inventario de hábitos de estudio del doctor Luis Alberto Vicuña Peri	45
Tabla 7	Baremos disperegráfico de conversión de puntuaciones Directas a categorías de hábitos propuestos por	46
Tabla 8	Vicuña Peri Escala por niveles de rendimiento académico en matemáticas	47
Tabla 9	en el CFP San Ramón	49
Tabla 10	Baremos de la variable hábitos de estudio	50
Tabla 11	Baremos de la variable Rendimiento	50
Tabla 12	Frecuencias y porcentajes de la variable hábitos de estudio	52
Tabla 13.	Frecuencias y porcentajes de la dimensión forma de estudio	53
Tabla 14.	Frecuencias y porcentajes de la dimensión Resolución de Tareas	54
Tabla 15.	Frecuencias y porcentajes de la dimensión Preparación de exámenes	55
Tabla 16.	Frecuencias y porcentajes de la dimensión forma de escuchar la clase.	56
Tabla 17.	Frecuencias y porcentajes de la dimensión acompañamiento al estudio	57
Tabla 18.	Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov a las variables medidas	58

Tabla 19.	Correlación entre la variable hábitos de estudio y rendimiento académico	59
Tabla 20.	Correlación entre la forma de estudio y el nivel de rendimiento académico	60
Tabla 21.	Correlación entre la resolución de tareas y el nivel de rendimiento	61
Tabla 22.	Correlación entre la preparación para los exámenes y el nivel de rendimiento académico	62
Tabla 23.	Correlación entre la forma de escuchar la clase y el nivel de rendimiento académico	63
	Correlación entre el acompañamiento al estudio y el nivel de y rendimiento académico	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Porcentaje de la variable hábitos de estudio	51
Figura 2	Porcentaje de la dimensión forma de estudio	52
Figura 3	Porcentaje de la dimensión resolución de tareas	53
Figura 4	Porcentaje de la dimensión Preparación para el examen	54
Figura 5	Porcentaje de la dimensión Forma de escuchar la clase	55
Figura 6	Porcentaje de la dimensión Acompañamiento al estudio	56

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como intención establecer la correlación existente entre los niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI, Centro de Formación Profesional (CFP) San Ramón, durante el año académico 2017-I. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 71 estudiantes del primer semestre, los mismos que representan el total de la población. Se aplicó el instrumento de investigación Inventario de hábitos de estudio CASM-85 Revisión 2014, elaborado y validado por Vicuña Peri (1985) para recoger datos de la variable hábitos de estudio, y para la segunda variable rendimiento académico en el área de matemática fueron obtenidos de las actas finales del primer semestre estudios generales.

Los resultados demuestran que existe una correlación positiva moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de estudios generales del CFP San Ramón

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico

ABSTRACT

The present work intends to establish the existing correlation between the levels of study habits and academic performance of students in the mathematics subject of the first semester students of SENATI San Ramón vocational training center during the academic year 2017-I. The study has a quantitative approach, descriptive, correlational design. The study sample consisted of 71 students from the first semester, which represent the total population. The research instrument Inventory of study habits CASM-85 Revision 2014 prepared by Luis Alberto Vicuna Peri (1985) to collect data of the variable study habits, and for the second variable academic performance in the area of mathematics were obtained of the final minutes of the first semester general studies.

The product demonstratives that exist a positive correlation moderate between the wont of studies and the efficiency academician in the subject of mathematics of the students of the first semester of general studies CFP San Ramón.

Keywords: Study habits, academic performance

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, hallamos con frecuencia un bajo rendimiento de los alumnos de educación superior técnica, en especial en el curso de matemática, pues muchos son los factores que interfieren en el rendimiento académico, entre ellos, la capacidad para el aprendizaje, el baúl de conocimientos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio.

Como instructores del SENATI, Centro de Formación Profesional San Ramón, sabemos que los resultados académicos del primer semestre en el curso de matemáticas en la modalidad DUAL, nivel Profesional Técnico son muy desalentadores, conociendo que nuestros participantes provienen de diversas zonas rurales del valle de la selva central. Cada semestre recibimos informes de tutoría y del docente en los que se observa que más del 20% se desaprobaban en matemáticas, por lo que el instructor de matemáticas realiza cada semestre reforzamientos académicos del curso para evitar mayor número de desaprobados.

Varias investigaciones reseñadas a las causas del bajo rendimiento académico logrado por los estudiantes ingresantes a un centro de estudios superiores, nos dan a conocer los factores de mayor suceso, como la falta de hábitos de estudio y de motivación, diferencia de niveles cognitivos y las actitudes de los estudiantes.

Con relación a metodología de estudio, nuestros estudiantes utilizan el memorismo y la repetición para estudiar, lo cual es exiguo en el ámbito superior ya que se debe formar y relacionar grandes volúmenes de conocimientos. A esto se adiciona que la mayoría de los participantes llegan a SENATI con grandes

deficiencias, entre ellas la falta de conocimientos básicos mínimos en las diferentes disciplinas, escasez de hábitos de lectura, y falta de perseverancia para obtener resultados. Además, con una defectuosa formación en Matemática, generando serios problemas de aprendizaje en el inicio de sus estudios superiores.

El conocer los hábitos de estudio de nuestros estudiantes es muy importante. Si nos referimos sobre esta problemática encontramos que varios estudios como los de Lammers, Onwuegbuzie y Slate (2001), indican que los hábitos, técnicas y actitudes de estudio de los estudiantes son factores muy influyentes en sus rendimientos académicos. También están las investigaciones de Oñate Gómez (1991) quien considera que los hábitos y la motivación influyen significativamente en el éxito académico y en su desempeño profesional.

Así como el estudio nos conlleva a un buen rendimiento académico la organización personal del alumno también cuenta, (cómo, dónde, y cuándo estudiar.), esto ayuda a la calidad de aprendizaje, el cual sólo se consigue con la comprensión de los conocimientos. Por lo que es importante que el alumno posea habilidades de estudio, como saber utilizar métodos, técnicas y hábitos de estudio eficaces.

Preocupados por saber e identificar algunos puntos del problema es que nos vemos en la necesidad de ejecutar el presente trabajo sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el curso de matemáticas, ya que es importante tener información sobre los hábitos de estudio como una variable que afecta el logro del alumno durante su aprendizaje.

El presente trabajo de investigación está estructurado en dos partes. La primera, referida a los aspectos teóricos, comprendiendo los capítulos I, II y III; y la segunda, el trabajo de campo con el último capítulo.

En el capítulo I se desarrolla el planteamiento de la investigación, la formulación del problema, los objetivos, y la justificación de la investigación.

El capítulo II comprende el Marco teórico y conceptual, los antecedentes, las bases teóricas que sustentan el estudio y las definiciones de términos básicos.

En el capítulo III se presenta el sistema de hipótesis.

En el capítulo IV se describe la metodología de la investigación, el tipo y nivel de la investigación, el diseño de investigación, la población y muestra de estudio, definición y operacionalización de las variables y los indicadores, técnicas e instrumentos, el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros y gráficos estadísticos, plan de análisis y consideraciones éticas.

En el capítulo V se describe los resultados, tanto descriptivos como estadísticos inferenciales.

Finalmente, se presentan la discusión de los resultados, las conclusiones, las recomendaciones, y referencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Según Santiago (2015), en referencia a los resultados de las valoraciones nacionales del rendimiento de los estudiantes en los países de Latinoamérica, concluye que estas valoraciones de aprendizaje, tanto en estudiantes del nivel primario y secundario en América Latina, no son muy placenteras. Existen muchos exámenes aplicados que han demostrado que muchos participantes de América Latina no alcanzan el logro mínimo para su grado de estudio.

Es muy común observar que un número considerable de estudiantes de educación superior sea este técnico o universitario, presenten bajo rendimiento académico o desapruében el curso de matemáticas, A nosotros como docentes nos preocupa y deseamos saber las causas que originan este problema.

Al respecto, existen muchos trabajos de investigación sobre las causas o factores del bajo rendimiento académico como lo indica Tourón (1984) y que en estas últimas décadas se han incrementado las investigaciones respecto a esta variable.

Una reciente investigación realizada por la UMC oficina de la medición de la calidad (2016) sobre la competencia matemática en estudiantes peruanos de 15 años, en el marco de PISA 2012, realizado en octubre del 2016, muestra las serias dificultades por las que pasan los estudiantes en relación a la aplicación y uso del conocimiento matemático, aplicado al quehacer diario.

La experiencia como instructor del SENATI permite observar que nuestros estudiantes presentan una actitud pasiva en clases, se limitan solo a escuchar y escribir lo que el instructor les dice o les dicta, son muy pocos los estudiantes que participan o debaten en clase, y si observamos detenidamente comprobamos que no utilizan técnicas para estudiar, o no saben tomar apuntes ni subrayan las ideas principales o secundarias, tampoco tienen un lugar adecuado para desarrollar sus tareas, esto se complica más al conocer que la gran mayoría de jóvenes provienen de diversos centros poblados donde los hábitos de estudio y sus rendimientos académicos son bajos.

La presente investigación nace debido a que nuestros estudiantes del primer semestre Estudios Generales, durante estos últimos años, poseen bajo rendimiento académico en matemáticas y la falta de hábitos de estudio en el CFP SENATI San Ramón, lo cual motivó que el área académica de dicha institución, en coordinación con la jefatura del centro, se reunieran con los instructores del área de matemática con la finalidad de analizar la situación académica por la que vienen atravesando nuestros estudiantes en esta área.

Es por todo lo anteriormente expuesto, que se formula el siguiente enunciado:

¿Qué relación existe entre los niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico en el curso de matemáticas en los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón-2016?

Problemas específicos:

1. ¿Existe relación entre la forma de estudio y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón -2016?
2. ¿Existe relación entre la resolución de tareas y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón -2016?
3. ¿Existe relación entre la preparación de exámenes y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón -2016?
4. ¿Existe relación entre la forma de escuchar la clase y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón -2016??
5. ¿Existe relación entre el acompañamiento al estudio y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón -2016?

1.2.Objetivos de la investigación

1.2.1.Objetivo general

Determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI centro de formación profesional San Ramón.

1.2.2. Objetivos específicos

1. Identificar la relación que existe entre la forma de estudio y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón
2. Identificar la relación que existe entre la resolución de tareas y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón.
3. Identificar la relación que existe entre la preparación de exámenes y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas en los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón.
4. Identificar la relación que existe entre la forma de escuchar la clase y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón.

5. Identificar la relación que existe entre el acompañamiento al estudio y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón.

1.3. Justificación de la investigación

El tratado beneficia, en primer lugar, a los estudiantes, instructores y a la Institución de Educación Superior SENATI, ya que la presentación de datos obtenidos proporcionará valiosa información y en base a ello se trabajará para mejorar los buenos hábitos de estudio y, por ende, elevar la segunda variable.

Nosotros como instructores podremos contar con los instrumentos necesarios, revisarlos y analizarlos en forma reflexiva y vinculada sobre la práctica de los buenos hábitos de estudio y su permisible dependencia con el rendimiento de nuestros participantes del SENATI del primer semestre.

A nivel teórico, la investigación nos permite conocer la relación existente, de ambas variables en el curso de matemáticas de los participantes del primer semestre de Estudios Generales (EEGG) del CFP San Ramón. El estudio contribuye al conocimiento, identificando qué factores son los que determinan, el hábito por el estudio.

A nivel docente, facilita a los profesores un perfil y diagnóstico sobre los hábitos de estudio de sus participantes para que a partir de ello tomen decisiones respecto de la conducción de sus sesiones de aprendizaje, considerando las fortalezas y debilidades. Esto permitirá desarrollar sesiones de aprendizaje sentidas y auténticas en el primer semestre.

A nivel curricular permite modificar el currículo en el aspecto afectivo, creando y aplicando nuevas estrategias metodológicas, modificando actividades, para mejorar los hábitos de los aprendices. También contribuye a la mejora de los procesos de la institución.

A nivel de tutoría planifica el bien para los instructores, padres de familia, estudiantes. La información que aporta, es muy importante ya que mediante el área de tutoría se puede trabajar talleres de padres de familia y estudiantes, en hábitos de estudio, con el propósito de optimar la segunda variable.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

Existen estudios a nivel internacional y nacional con referencia a las variables de estudio.

Así tenemos que Pacheco & Lozano (2014) en su estudio descriptivo de corte transversal, de diseño no experimental: Los hábitos de estudio como fundamento de la Reforma Educativa en estudiantes de secundaria de la ciudad de Zacatecas- México señalaron como objetivo obtener el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la ciudad de Zacatecas.

La población fue de 1107 estudiantes, con una muestra de 110 de ellos y se utilizó el cuestionario “hábitos de estudio”. En los resultados se demostró que el sexo femenino tiene mejores hábitos de estudio que los varones con un 52%, ya que los varones cuentan solo con 48%. También concluye que los estudiantes no distribuyen su tiempo a la hora de estudiar, por lo que no tienen buenos hábitos de estudio y solo estudian horas antes del examen.

Por su parte, Freire (2012) en el estudio: Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del centro de educación básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón la Maná, año 2011 -2012 efectuó un estudio descriptivo, con diseño no experimental, con una población de 658 participantes, cuya muestra fue de 246 participantes. Concluye que Los hábitos de estudio influyen directamente en la segunda variable.

Del mismo modo, Espinoza De Valdés (2012) en su investigación: los hábitos de estudio como factor del éxito escolar en estudiantes de la sede central de la Universidad Latina de Panamá, realizado con 89 estudiantes de diseño descriptivo, aplicó el instrumento cuestionario de 42 preguntas, basado en la técnica de Likert. Concluye que en la clase un 78% de los estudiantes toman notas, un 91% presta atención a las explicaciones del docente, un 76% cuando no entiende algo le pregunta al docente, un 90% procura entender la materia en el salón de clases, un 73% evita distraerse con sus compañeros y un 75% evita hacer cosas mientras esta en clases. La única respuesta no satisfactoria correspondió al ítem que corresponde a la ubicación de los participantes en el aula ya que solo el 63% expresa que acostumbra colocarse en los primeros lugares de las filas del salón de clases.

Cruz (2010) en el estudio: Relación de hábitos de estudio y Autoestima con rendimiento académico en alumnos de enfermería en la Universidad Autónoma de Queretaro en Guatemala, realizado con 79 estudiantes con un diseño correlacional usó como instrumentos “Inventario de Hábitos de Estudio de Wrenn” (1998) y el “Inventario de Autoestima de Coopersmith” (1997). El estudio concluye que

existe una relación directamente proporcional en las tres variables mediante el Análisis de Correlación de Pearson.

De igual forma, Meza (2016) realizó la investigación: Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Teobaldo Valdez de Arequipa, 2013. Dicho trabajo, de nivel descriptivo-correlacional, utilizó una población de 190 alumnos al igual que la muestra. Las edades de los alumnos de primer año de secundaria fluctúan entre 12 y 13 años de edad, y las edades de los alumnos de quinto año de secundaria entre 17 y 18 años respectivamente.

El instrumento utilizado fue el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisado en 1988 y elaborado por Vicuña Peri (1985), y los resultados obtenidos según las categorías de Nunca, Casi nunca, Casi siempre, siempre, determinan que el 8,82% de los alumnos de la IEJTPV alegan que, en promedio, “nunca” tienen hábitos de estudio, el 26,68%, “casi nunca” tienen hábitos de estudio, el 41,51% “casi siempre” tienen hábitos de estudio, y el 22,99% del alumnado “siempre” tienen hábitos de estudio.

De igual forma, Amaranto (2015) en su trabajo de investigación: hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos del III y IV ciclo de la EAP de Educación Física de la UNMSM, de diseño correlacional, nivel descriptivo y corte transversal, manejó el modelo de correlación de Pearson, hallándose el grado de relación entre las dos variables. La población fue de 112 participantes obteniendo los siguientes resultados:

- Existe correlación significativa entre la primera variable cuando se aplica cabalmente los hábitos de estudio, y consecuentemente, la segunda variable mejorará.
- Se observa correlación significativa de la organización del estudio en un 86.6% de significancia.
- Se evidencia que el rendimiento académico es moderadamente aceptable con un 84.4% de significancia.

Así también, Sulca (2014) en el estudio: Hábitos de estudio y rendimiento académico en los participantes de educación del I ciclo del Instituto Superior Pedagógico San Marcos durante el año 2012, de enfoque cuantitativo y diseño correlacional trabajó con una muestra de 199 participantes. Los resultados concluyen que existe relación significativa entre ambas variables.

De otro lado, Grados et al. (2013) en el trabajo de investigación: hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de primer año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima realizado con 86 estudiantes, con un diseño correlacional, concluye que existe relación significativa entre la primera y segunda variable.

Finalmente, Vigo (2012) en el estudio titulado hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de producción agropecuaria de los institutos de educación superior tecnológicos públicos de la región Lima provincias, realizado con 49 estudiantes concluyó que existe relación entre ambas variables de estudio.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teoría científica sobre hábitos de estudio

2.2.1.1. Teoría cognoscitiva de Jean Piaget

La teoría cognoscitiva fue propuesta por el psicólogo, biólogo suizo Jean Piaget a mediados de siglo XIX, esta teoría se basa a partir de las observaciones de las conductas de los niños, y en especial de sus hijos.

Al respecto, Col (2008) manifiesta que las labores psicobiológicas elaboradas por Piaget se hallan orientadas en el estudio de la inteligencia y el pensamiento y la indagación de conceptos formales que expresen cómo la conducta está organizada y es adaptativa.

Por su parte, Papalia, Wendkos-Olds, & Duskin (2010) indican que el trabajo de Piaget descansa en el conocimiento del desarrollo cognoscitivo del ser humano, en especial del niño, por comprender su entorno social y ejercer sobre él. Piaget manifiesta y resalta la destreza innata del niño para adecuarse a su entorno social, por el cual indica que es el inicio del desarrollo cognoscitivo.

Según Molina (1994) Piaget comprende la inteligencia como la capacidad que tiene el ser humano para adecuarse a su entorno. La inteligencia es referida como una adaptación mental superior que admite la instrumentación de las interrelaciones entre el individuo y su entorno social sobresaliendo los contactos momentáneos hasta lograr relaciones más extensas y sólidas. La finalidad de la inteligencia está relacionada a la sobrevivencia de la especie, también indica que

el desarrollo cognoscitivo se da mediante la interrelación de los procesos:
Organización Adaptación Equilibrio.

Según Gouin Décarie (1970) la inteligencia como proceso de adaptación que desarrollan los seres humanos es centrada como la interrelación entre la asimilación y acomodación, o sea de la experiencia a la mente y de la mente a la nueva experiencia. Piaget creía la inteligencia como un proceso de progreso pasando de un modo de pensamiento primitivo, subjetivo y egocéntrico, representado por el niño, a un modo de pensamiento complejo, objetivo y socializado utilizado por los adultos.

El estudiante es definido como un sujeto activo y central en el proceso educativo. En el proceso instruccional debe predominar un ambiente adecuado y que reúna las condiciones para el estudio.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget resulta ventajoso porque indica que el aprendizaje es fruto de la actividad, de la acción, es decir, el alumno para aprender debe planificar, utilizar recursos o estrategias que conlleven al aprendizaje. Para optimizar el estudio es importante ampliar ciertas operaciones cognitivas, confirmando que el estudio no es un proceso pasivo sino activo que tiene una serie de actividades como técnicas y métodos de estudio. Subsiguientemente, los hábitos de estudio porque hacen posible que el aprendizaje se ejecute de manera activa.

2.2.1.2. Teoría del procesamiento de la información

La psicología del procesamiento de la información se da entre los años 1920 y 1960 como resultado de dos grandes grupos: Estados Unidos y Gran Bretaña, 40

años de investigación de los soldados a raíz de la II guerra mundial. Por eso se dice que no es una sola teoría, sino que es una recapitulación que toma este nombre genérico: procesamiento de la información.

Así tenemos que Duffé, (1970) manifiesta que las teorías de procesamiento de la información se refieren a una corriente que explique el funcionamiento de los procesos cognitivos y el modo en que el sujeto determine su conducta. Una conducta, orientada a la forma de procesar, abordar o afrontar la información.

Por su parte, Gimeno y Pérez (1993) indican que el ser humano procesa la información recibiendo información, elaborando y actuando de acuerdo a ello, dando a entender que toda persona es un ente activo procesador de la experiencia mediante el sistema en que la información es recogida convertida, manipulada, depositada, recuperada y utilizada.

La teoría del procesamiento de la información es muy ventajosa porque relaciona la mente humana con la computadora, ya que esta adquiere información, ejecuta operaciones en ella para cambiar su forma y contenido, la acumula, sitúa y genera una respuesta, para que pase esto el estudio debe ser activo, es decir, se debe hacer algunas sistematizaciones como subrayar, resaltar, leer, analizar, resumir, sintetizar, graficar etc.

En el ámbito del estudio, al momento de leer, comprender algún tema, etc. se procesa la información y este procesamiento es mucho más fructífero si se realiza a través de técnicas de análisis y síntesis que se han adquirido con los buenos hábitos de estudio.

2.3 Base conceptual sobre hábitos de estudio

2.3.1. Definiciones de hábitos de estudio

Góngora (2010) sostiene que un hábito es cualquier suceso obtenido por la rutina y ejecutado habitual e instintivamente; una práctica o rutina que se ejecuta con periodicidad, mientras que Quelopana (1999) señala que el hábito es el quehacer cotidiano de las cosas, y debe realizarse en forma constante como si fuese algo normal. El hábito de estudio es una práctica constante del estudio, y este es adquirido y aprendido por las personas, no se nace con él, se aprende.

Para Vicuña (1998) el hábito es aprendido debido a que se realiza en forma rutinaria todos los días de manera inconsciente, casi sin pensar, esto obviamente se convierte en hábito si es que lo realizamos mecánicamente.

Según Poves, (2001) para que algo se convierta en hábito hay que realizarlo en forma diaria, a la misma hora constantemente y esto se convierte en hábito, La conducta va cambiando y esto luego se realiza inconscientemente, uno luego realiza dicha acción involuntariamente.

Según las aportaciones de los autores, se obtiene que los hábitos de estudios son procesos que se adquieren mediante la práctica constante. Esta práctica se ve mejorada si se realiza en el mismo lugar y a la misma hora, y esto hace que se vayan formando ciertos hábitos, por lo que se concluye que los hábitos son adquiridos por la persona.

2.3.2. Formación de los hábitos de estudio

Para que los buenos hábitos de estudio se formen se requiere de constante ejercicio; pero la mera práctica no conlleva al aprendizaje. Lo que conduce al aprendizaje es saber si lo que está haciendo está bien o mal; si estimula a la persona a cambiar su conducta para que sea más eficaz en su estudio.

Mira y López, (2009) manifiestan que el profesor debe incentivar a la práctica dirigida con sus participantes, es decir, el estudio debe ir bien orientado, guiarse con el objetivo a alcanzar, ya que este sin orientación es algo infructuoso. El estudio no motiva al participante si éste no sabe por qué y para qué lo ejecuta.

Según Vásquez (1986) si un profesor desea crear, mejorar y mantener en sus alumnos técnicas y hábitos de estudio, solo contará con lo que el colegio tiene, pero, además, el docente debe agregar el fortalecimiento del alumno con los materiales didácticos bien organizados, así como la buena voluntad, las ganas de enseñar y el efecto que pueda generar el profesor.

Asimismo, Correa (1998) manifiesta que muchos docentes poseen bajos conocimientos sobre los buenos hábitos de estudio por lo que la formación de dichos hábitos en las escuelas presenta muchas deficiencias, mayormente en el nivel secundaria, si se revisan los contenidos a estudiar no existen temas de hábitos de estudio.

Con lo indicado anteriormente, estamos seguros que para obtener buenos hábitos de estudio es importante la enseñanza y ejercitación, así el profesor con su pericia docente instruirá a sus alumnos a aprender, primero a mover su energía psicológica fortificando su beneficio por el conocimiento y la importancia del

mismo mediante conocimientos y enseñanzas para la vida. Generando espacios para que el alumno revele su mejor horario de estudio.

2.3.3. Importancia de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio ofrecen la posibilidad al participante de lograr resultados académicos favorables, ya que contrarrestan los hábitos negativos como: extensas horas de estudio justo el día antes de los exámenes, lo que ocasiona la retención de la información por un tiempo breve. Estudiar instantes antes del examen crea dificultades en la resolución del examen, ya que se confunden definiciones porque no hay seguridad de lo que se ha estudiado, y el cerebro no ha podido establecer la información estudiada lo que trae consecuencias notas bajas y bajo rendimiento académico

Según López, (2009) los buenos hábitos de estudio son trascendentes no solo para perfeccionar el avance de estudio del participante, sino para la creación de un conveniente rendimiento académico y consiguientemente la formación cognitiva de los estudiante ya que a medida que los estudiantes van desplegando hábitos positivos, se tienen mejores posibilidades que corrija su rendimiento académico

Asimismo, Covey (1989) indica que para el desarrollo de los hábitos de estudios es necesario el desarrollo sistémico de la inteligencia, voluntad y creatividad, y estas deben responder a las parquedades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los participantes.

Grajales (2002), por su parte, manifiesta que el progreso de los hábitos de estudio es esencial para el buen logro académico del participante; en

consecuencia, debe ser de interés de todos los profesores, padres, estudiantes, psicólogos, y otros profesionales de la educación.

Se estudia para adquirir conocimientos que nos ayuden a afrontar con éxito la vida del estudiante, en otras palabras se estudia para la vida. Según Gonzales (1982) no hay duda que el gran objetivo de los estudiantes es el rendimiento satisfactorio y para esto los hábitos de estudio son muy importantes.

Según ortega (1978) manifiesta que toda persona se desenvuelve en base a hábitos; desde su nacimiento lo primero que hace es dar a conocer sus movimientos involuntarios y luego sus hábitos, que permanecen hasta que sucumbe, sean estos positivos o negativos.

2.3.4. Factores que intervienen en los hábitos de estudio

Según Martínez, Pérez y Torres (1999) apuestan por los factores físicos y psicológicos, madurez intelectual y emocional ya que estos generan una actitud mental efectiva. El participante que goza de buena salud rinde mejor y para gozar de buena salud comprometerá tener hábitos de estudio, conducta, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no padecer ninguna perturbación físico o psicológico; conociendo que el estudio es una acción solo del hombre.

Para Soto (2004) los factores ambientales incurren concisamente en la formación de buenos hábitos de estudio, dentro de ellos tener un espacio de estudio de uso exclusivo, en un solo lugar; el lugar debe ser atractivo, bien ventilado, tranquilo, iluminado, limpio y ordenado. Se debe tener mobiliario adecuado, una mesa amplia, silla cómoda y una estantería cercana para material de consulta.

Según Tapia (1998) depende del estudiante preferir el lugar más apropiado para estudiar, si no lo hay, organizar lo que se tiene bien ventilado e iluminado y adaptarlo lo más cómodo posible, También el participante debe dosificar su tiempo para el estudio.

Para Ellis (1993) todo ser humano cumple diferentes funciones en la vida por lo que tiene que ser consecuente de sus capacidades. Mientras Borda y Pinzón (1995) manifiestan que la dosificación del tiempo debe ser según las necesidades de los participantes; por lo que se debe diseñar un plan de estudio donde se tenga claro las metas, con el tiempo previsto y flexible; para cumplir con los hábitos de estudio se necesita la sistematización del tiempo; si se cumple con estos requisitos se logrará el éxito.

Horna (2001) habla sobre las condiciones instrumentales convencionales y manifiesta que estas condiciones se basan en el método de estudio que se intenta aprender y practicar, añadiéndolo al esquema de conducta de los alumnos y que, en resumen, es la técnica para aprender a estudiar, gozando de esta actividad académica, asimilando que se estudia y utilizándolo en el momento adecuado; esto significa éxito en el estudio.

Según los aportes de los autores anteriores podemos afirmar y resumir que los factores a tomar en cuenta para la obtención de los buenos hábitos de estudio son: personales o psicofísicos, ambientales e instrumentales.

En los factores personales la buena actitud, el deseo, la conducta, la organización personal, manejo del tiempo, el buen estado físico y mental ayuda enormemente al estudio, en los factores ambientales tener un lugar exclusivo

como ambiente de estudio, bien iluminado, ventilado, y en los factores instrumentales influye el método de estudio para el éxito.

2.3.5. Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio

Según Cutz (2003) citado por Ortega (2012) el subrayado es una técnica muy importante que consiste en resaltar las ideas principales de un texto. Se lee el texto hasta entenderlo. Se subraya en cada párrafo las palabras cuyas ideas son más importantes. Habitualmente son nombres o verbos. Este subrayado se perfecciona si se subraya con dos colores: primero para lo básico y el otro color para lo secundario. Sirve para resaltar lo más sustancial de un párrafo, seguidamente se realiza el resumen que, según indica, es comprimir un texto conservando lo esencial y quitando lo menos esencial. El resumen se elabora con nuestras propias palabras ordenando lo subrayado.

Referente a la síntesis se puede ir anotando mientras se estudia en unas hojas aparte. Si se utilizan las palabras del autor se llama resumen, y si lo realizamos con nuestras propias palabras lo llamamos síntesis. El éxito de la síntesis depende de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura.

Mientras que en un esquema se presentan las ideas centrales del texto, acentuadas con claridad. El esquema es como un resumen pero esquematizado, sencillo y claro. A simple vista podemos darnos cuenta de la información del texto.

En ese sentido, Bigge y Hunt (1981) indican que las escuelas no solo deben enseñar a los alumnos a acumular conocimientos aplicables a la solución en la

vida cotidiana sino también a desarrollar técnicas para adquirir nuevos conocimientos

Según Portillo (2006) aquellos estudiantes que tienen buenos hábitos de estudio gozan de varias ventajas como mejor aprovechamiento y rendimiento, aprendizaje rápido, mayor desarrollo intelectual, mejor nivel de cultura, mejor manejo de la información, mejor dosificación del tiempo, autoestima y motivación intrínseca exaltadas.

2.3.6. Condiciones básicas para el desarrollo de hábitos de estudio

Ambiente de estudio

Según Borda (2002) el ambiente de estudio está compuesto por aspectos físicos y psicológicos que asedian a un estudiante. El participante se halla en constante relación con el medio atrayendo los estímulos, y reaccionando en función a ella.

Por su parte, Ríos (1990) manifiesta que es sustancial contar con un lugar determinado y adecuado para estudiar en casa que cuente con mesa, silla cómoda, escritorio laptop, hay que evitar estudiar en la cama ya que producirá sueño. El lugar de estudio debe crear una atracción favorable; debe ser agradable, se debe estudiar en la misma hora y lugar en forma constante, siguiendo un horario.

En el escritorio solo deben estar libros o materiales relacionados al tema que se está estudiando, las paredes no deben tener distractores y se debe contar con una buena ventilación para evitar el sueño.

Según Ortega (1978) la temperatura y la ventilación debe ser ideal, la luz apropiada y debe venir de la izquierda, no directamente sobre el lugar de estudio, así se difunde mejor y la vista no se cansa.

El lugar de estudio es lo principal para un estudio eficaz; es disponer de un ambiente libre de distractores que impiden nuestra concentración. También es importante la iluminación del lugar de estudio. Aquí la luz debe estar bien distribuida, sin contrastes agudos de luz y sombra. Otro factor es el aire puro. La temperatura influye en el estudio sobre todo en espacios grandes

Mientras que Ríos (1990) indica que se debe contar con un escritorio con pared desnuda sin libros, luz natural como artificial que alumbre por encima de los hombros, la silla debe ser muy cómoda.

Así mismo, Hernández y Gastón (1989) manifestaron que en el lugar de estudio debe existir buena luz que evite el cansancio de la vista; no deben existir objetos brillantes, el lugar de estudio debe estar bien ventilado y contar con una temperatura agradable para nuestro cuerpo.

Organización de actividades y tiempo

Consiste en planificar bien las actividades diarias; es decir, dosificar el tiempo para cada actividad. Trabajar de acuerdo a un plan y elaborar un horario, esto garantiza un trabajo efectivo

Según Vásquez (2009) el estudiante debe dosificar el máximo el tiempo disponible para realizar sus actividades, primero terminar una asignatura para

luego pasar a otra y estudiar solo una hora efectiva que muchas horas continuas antes del examen.

Es muy importante la planificación del tiempo para ejecutar las actividades académicas y así evitar inconvenientes para el cumplimiento de metas.

Según Ortega (1978) el tiempo dedicado al estudio debe ser proporcional a nuestras capacidades, teniendo en cuenta la fatiga, reacción, distractores, juegos, estudio etc.

En conclusión, el estudio no será beneficioso si es que el alumno está fatigado, si el tema no es de su interés, o si existen distracciones en su alrededor que no permitan concentrarse.

2.3.7. Preparación para los exámenes

Ríos y Bolívar (2007) manifiestan que es un proceso de tiempo donde el estudiante debe realizar estudios previos antes de los exámenes, en consecuencia, es trascendente realizar el examen previo para saber que tanto se sabe del tema a presentar, se debe hacer un balotario del tema que se va a estudiar, esto permitirá afianzar las temáticas más débiles .

Según Ortega (1978) no se debe estudiar a última hora ya que esto debe ser en forma constante y dosificada, en el mismo lugar y a la misma hora, pues estudiar a última hora solo sirve para tener una idea general del tema.

Para rendir un buen examen no se debe estudiar a última hora, ya que esta generará confusión, estrés y olvido.

Del mismo modo, Rickaby (2009) sugiere lo siguiente:

- El repaso de los temas del examen debe ser de tres a cuatro semanas antes y habrá un repaso final un día antes del examen.
- A la hora del repaso elaborar los esquemas para ver la organización del tema
- El tiempo de repaso debe ser corto con descansos breves.
- Durante el examen mantener la calma y tranquilidad. Si uno está preparado no habrá ansiedad.
- Para estar lúcido y seguro en el examen es importante haber descansado bien, por lo que las horas de sueño son muy importantes.

2.4. Base conceptual sobre rendimiento académico en Matemáticas

2.4.1. Definiciones de Rendimiento académico

Según Kerlinger, (1988) el proceso de enseñanza conlleva a un aprendizaje, por lo que este proceso es intencional. Por su parte, Tourón, (1984) considera que el rendimiento es el producto del PEA, en el cual intervienen alumno - profesor, no necesariamente para que exista aprendizaje tienen que haber dicho binomio.

Del mismo modo, Ocaña (2011) indica que el rendimiento es un proceso técnico pedagógico el cual mide los objetivos de aprendizaje planteados. Mientras que Kaczynska, (1986) afirma que el fin supremo de la educación es el buen rendimiento académico ejecutado entre alumno y profesor, y esta es medido por el rendimiento de los estudiantes.

Para Novaez (1986), el rendimiento académico es la nota lograda por el alumno en determinado tema académico.

Mientras que para Jiménez (1983) el rendimiento académico es el promedio aritmético de notas del alumno durante su estudio.

Según los aportes de estos autores se define como rendimiento académico a los resultados que obtienen los estudiantes en sus respectivos cursos, sea esta calificación cuantitativa o cualitativa; esto es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, y en estudiantes universitarios el rendimiento académico representa un indicador estratégico para la valoración de la calidad educativa en la educación superior.

2.4.2. Enfoques técnicos del rendimiento académico

Existen diversos enfoques sobre el rendimiento académico, tales como:

El rendimiento basado en la voluntad, el cual según Quiroz, (2001) se fundamenta en la atribución de la capacidad del ser humano a su voluntad. Mientras que Kaczynska, (1986) indica lo contrario sosteniendo que no es solo consecuencia de la buena o mala voluntad del estudiante sino que hay varios factores que pueden inferir en el rendimiento académico.

Otro enfoque es el rendimiento académico basado en la capacidad, esta postura sustenta que el rendimiento académico no solo está expreso por el esfuerzo del estudiante, sino también por los elementos con los que cuenta el estudiante, como por ejemplo la inteligencia.

Así también tenemos el rendimiento académico en sentido de producto, postura que hace insistencia en la utilidad del rendimiento, o mejor dicho el

rendimiento académico es el provecho de todas las actividades académicas que se pudiese obtener.

2.4.3. Características de rendimiento académico

Según Chavarría (2003) el rendimiento académico, ha sido explicado desde dos aspectos: estático y dinámico, que incumben al sujeto de la educación como ser social. El rendimiento en su aspecto dinámico está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante para su aprendizaje, mientras que en su aspecto estático comprende al fruto del aprendizaje concebido por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

2.4.4. Factores del rendimiento académico

Quiroz (2001) manifiesta que los factores influyentes en el rendimiento académico se dividen en factores endógenos y exógenos.

2.4.4.1. Factores endógenos: Son los factores internos del alumno, tales como hábitos de estudio, pro actividad, esfuerzo, motivación, predisposición y nivel de inteligencia. Así también, actitudes, ajuste emocional, acomodación al grupo, edad, estado nutricional, deficiencia sensorial, y salud, entre otros, dentro de los cuales los hábitos de estudio pueden ser orientados y mejorados por el docente.

2.4.4.2. Factores exógenos. Son los factores externos que influyen en el rendimiento académico. En lo social, procedencia del alumno, nivel económico, nivel socioeconómico, conformación del hogar, etc. en el ámbito académico, métodos de enseñanza, recursos pedagógicos, material bibliográfico, ambiente de estudio, métodos de evaluación, etc.

Para Mitchell y Pratkowska (1975) los siete factores en el rendimiento académico son:

- 1.- Ambiente de estudio, con las condiciones de buena ubicación, iluminación, ventilación y ruido.
- 2.- Falta de responsabilidad y compromiso con el curso, Esto por falta de motivación e interés por los cursos que están dentro del plan de estudios.
- 3.- Falta de claridad en los objetivos académicos y vocacionales, no definidos que permiten al alumno actuar con compromiso frente a una tarea o trabajo.
- 4.- Falta de dedicación al estudio relacionado a la dosificación del tiempo para el estudio asistencia a clases y darles prioridad a las demandas académicas.
- 5.- Temor a los exámenes: a la hora de participar en las evaluaciones escritas.
- 6.- Ansiedad académica lo que se refleja cuando se sale a exponer algún trabajo o realizarlo en grupo.
- 7.- Falta en hábitos de estudio, se refiere a la periodicidad del empleo de estos buenos hábitos.

Al respecto, García y Palacios (2000) aseveran que para obtener un nivel intelectual óptimo el estudiante debe primero tener las capacidades y el desarrollo

psicológico necesario; y luego las técnicas y los hábito de estudio. En consecuencia, sin la preparación necesaria el rendimiento del alumno es bajo, porque en gran medida es la que lo hace posible. Sin embargo, dicha preparatoria obedece al pasado académico del alumno, si este no es bueno, lo más probable es que fracase.

Mientras que Benítez, Giménez y Osicka (2000) declaran que una de las dimensiones más significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo compone el rendimiento académico y cómo perfeccionarlo. Se analizan los factores que pueden influir en él, tales como, factores económicos, método de enseñanza, saberes previos, entre otros.

También Fotheringham & Creal (1980) manifiestan sobre el contexto social que la mayoría de los participantes tienen éxito o fracaso académico, porque provienen de familias de bajo nivel sociocultural. Por lo que el éxito social influye mucho en el rendimiento académico.

Según los investigadores citados anteriormente, estos factores influyen directamente en el rendimiento académico de los alumnos; aunque hay factores que no son exclusivos pero surge de la relación entre el alumno y la familia, el medio que lo rodea y el medio educativo. Por lo que se le debe prestar bastante atención para el proceso educativo.

2.4.5. Estudios generales

El primer semestre o Estudios Generales en SENATI tiene la finalidad de proporcionar a los aprendices los hábitos de reflexión e instrumentos intelectuales básicos para lograr y afrontar con éxito la formación específica, a fin de que

consoliden la vocación que les posibilite seguir la carrera que mejor se adapte a sus intereses y capacidades. El Ciclo de Estudios Generales tiene como objetivo propedéutico o preparatorio para el Ciclo de Profesionalización en una carrera profesional determinada y se desarrollan las áreas de ciencias básicas, idioma inglés, alfabetización digital y habilidades metódicas.

Tabla 1
Estructura curricular del ciclo de estudios generales SENATI

Áreas	Cursos	Duración (hrs)	Créditos	Calificable	Requisitos de promoción
CIENCIAS BASICAS	Matemática	84	4	SI	Aprobación obligatoria para pasar a la formación Básica
	Física y química	63	3	SI	
	Dibujo técnico	63	3	SI	
	Lenguaje y comunicación	42	2	SI	
IDIOMA INGLES	Ingles	252	12	SI	
ALFABETIZACIÓN DIGITAL	Informática básica	42	2	SI	
HABILIDADES METODICAS	Técnicas y métodos del aprendizaje investigativo	42	2	SI	Aprobación obligatoria para pasar a la formación específica
	Desarrollo personal	21	1	SI	
	Taller de liderazgo y desarrollo de la inteligencia emocional	21	1	SI	

Fuente SENATI

2.4.6. Área de matemática

El Diseño Curricular 2012 de la formación profesional del SENATI cuyo enfoque metodológico basado por competencias se fundamenta en el desarrollo de aptitudes y capacidades para la vida activa mediante experiencias de aprendizaje

globalizado en el que ponen en juego interactivamente todas las potencias y dimensiones de la persona, contempla en el primer semestre Estudios generales, dentro de los cuales se dicta el curso de Matemáticas con una duración de 84 horas, considerándola como parte del pensamiento humano y se va organizando en forma progresiva y sistemática, mediante las relaciones cotidianas.

Intenciones de la matemática en la educación.

–Solución de problemas cotidianos: La vida nos presenta problemas que todo ser humano en especial nuestros alumnos deben tener la capacidad de solucionarlos, sin embargo, así como nuestros alumnos deben tener dicha capacidad es muy importante que nuestros docentes tengan la capacidad de plantear creativamente los problemas matemáticos.

–El raciocinio matemático: El trabajo matemático debe despertar en nuestros alumnos la habilidad para poder juzgar, formular, argumentar, comprobar, y construir los conceptos abstractos matemáticos y obtener personas hábiles que razonen al momento en que se presenten argumentos válidos.

–Lenguaje matemático: Este difiere del lenguaje de la vida cotidiana, implica que los alumnos validen sus posiciones, conjeturen y expliquen sus razonamientos de las propiedades matemáticas, y puedan entender el planteamiento de diversos problemas matemáticos.

–Valorar la matemática: Nuestros estudiantes deben ser conscientes de la importancia y el gran rol que cumple la matemática en nuestras vidas, y este en su desarrollo científico y tecnológico, relacionándolas con las otras áreas y disciplinas del conocimiento.

Organizadores del área de matemática

El área de matemática, según el Diseño curricular de la formación profesional del SENATI, desarrolla cuatro componentes u organizadores de manera paralela, con la finalidad de que los aprendices estén involucrados en una realidad de permanente cambio como resultado de la globalización y de los avances tecnológicos. De esta forma, el aprendiz va ampliando su pensamiento matemático y razonamiento lógico, pasando gradualmente de las operaciones concretas a las más abstractas.

El área de matemática en estudios generales del SENATI tiene los siguientes componentes: Números, relaciones y operaciones, Geometría y medición, Trigonometría básica y medición.

2.4.7. Escalas de calificaciones en SENATI

La escala de calificación en SENATI, es vigesimal (de 0 a 20) con aproximación al décimo. Esta escala Estándar es para todas las carreras del programa Dual. La nota mínima aprobatoria es 10.5

Tabla 2
Escala de calificación cuantitativo – cualitativo

Cuantitativo	Cualitativo
De 17.7 a 20.0	Muy bueno
De 14 a 16	Bueno
De 11 a 13	Regular
De 0 a 10	Insuficiente

Fuente SENATI

CAPÍTULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de formación profesional San Ramón.

3.2. Hipótesis específicas

1. Existe relación significativa entre la forma de estudio y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón.
2. Existe relación significativa entre la resolución de tareas y el nivel del rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón
3. Existe relación significativa entre la preparación de exámenes y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los

estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón.

4. Existe relación significativa entre la forma de escuchar la clase y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón.
5. Existe relación significativa entre el acompañamiento al estudio y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo y nivel de la investigación

Tipo de Investigación

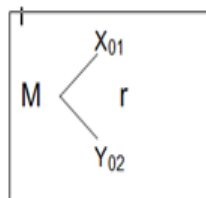
Es de tipo descriptivo, cuando el estudio intente referir situaciones contextos y sucesos congruentes con otros factores de la segunda variable como lo indica Hernández, Fernández, & Baptista (2014). En consecuencia, la investigación refiere los niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los participantes del primer semestre del centro de formación profesional SENATI San Ramón.

4.2. Diseño de la investigación

Según Hernández, et. al (2014) el diseño es correlacional el cual tiene como propósito determinar la relación de ambas variables en una muestra. Por lo que el estudio se basa en la relación de las variables mencionadas en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del centro de formación profesional SENATI San Ramón.

Según Hernández, et. al (2014) el diseño de la investigación se representa de la siguiente manera:

Donde:



M: Muestra de estudiantes de semestre I

X1: Observación de la variable hábitos de estudio

Y2: Observación de la variable rendimiento académico en la asignatura de matemáticas

r: Relación

4.3. Población y muestra

La población a investigar compuesta por los aprendices del primer semestre Estudios Generales, está conformada por 71 estudiantes del CFP SENATI San Ramón, cuyas edades oscilan entre los 17 a 21 años.

Tabla 3
Población compuesta por los estudiantes de Estudios Generales del CFP San Ramón

Estudios Generales Aula 01	Estudios Generales Aula 02	Estudios Generales Aula 03	Estudios Generales Aula 04	TOTAL
22	22	22	05	71

Muestra

Según Hernández, et. al (2014) lo recomendable de una muestra obedece a cuánto se acerca su distribución a la distribución de las características de la población. Este acercamiento mejora al aumentar el tamaño de la muestra. Cuando las muestras se aproximan a la población estas tienden a mostrar distribuciones normales lo que sirve para el intento de hacer estadística inferencial. Por lo tanto, la muestra para el presente proyecto será toda la población de 71 estudiantes del primer semestre.

4.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

4.4.1. Definición de las variables hábitos de estudio:

Definición conceptual:

Vicuña (1999) detalla que un hábito es cuando se produce un cambio de conducta, este proceso es aprendido por la persona, y uno se da cuenta cuando realiza dicha actividad mecánicamente o casi intencional. Donde ya no tiene que pensar y realiza una actividad inconscientemente.

Definición operacional:

Operacionalmente la variable hábitos de estudio se desenvuelve en 5 dimensiones:

1. Forma de estudio: Cómo actúo o cómo es mi actitud frente al estudio, y cuáles son mis herramientas intelectuales frente a él.
2. Resolución de tareas: Frente a ciertas tareas cómo actúo, cuál es el procedimiento para desarrollar las tareas académicas.

3. Preparación de exámenes: Cómo me organizo y me preparo para afrontar con éxito los exámenes, si aplico prioridades y cómo organizo mi tiempo para estudiar.
4. Forma de escuchar la clase: Actitudes que presenta el estudiante para tener una escucha provechosa en clase
5. Acompañamiento al estudio: Acciones tanto intrínsecas como extrínsecas que favorecen o desfavorecen al estudiante frente al estudio.

4.4.2. Definición de las variables Rendimiento Académico en la Asignatura de matemáticas

Definición conceptual:

Según Novaez, (1986) el logro alcanzado que puede obtener un estudiante en determinada actividad académica, se mide mediante los exámenes. Estos mecanismos sirven para valorar el rendimiento obtenido por parte de los estudiantes.

Definición operacional

Operacionalmente la variable Rendimiento académico en la asignatura de matemáticas está conformada por seis dimensiones: Muy bueno, Bueno, Regular, Aceptable, Insuficiente y Deficiente. La segunda variable se tomará de las notas obtenidas en el acta oficial de Estudios generales primer semestre del CFP San Ramón correspondiente al Periodo Lectivo 2017-10.

4.4.3. Operacionalización de variable hábito de estudio

Tabla 4
Operacionalización variable hábitos de estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores
Hábitos de Estudio	Formas de estudio	Subraya al leer
		Utiliza el diccionario
		Comprende lo que lee
		Memoriza lo que lee
		Repasa lo que estudia
		Repasa lo estudiado
	Resolución de tareas	Estudia lo que desea para los exámenes
		Realiza resúmenes
		Responde sin comprender
		Prioriza orden y presentación
		Recurre a otras personas
	Preparación para los exámenes	Organiza su tiempo
		Categoriza las tareas
		Organiza el tiempo para el examen
		Estudia en el último momento
Hace trampa en el examen		
Estudia lo que cree		
Forma de escuchar la clase	Selecciona contenido	
	Concluye parcialmente el tema estudiado	
	Olvida lo que estudia	
Acompañamiento al estudio	Registra información	
	Ordena información	
	Realiza interrogantes pertinentes	
		Responde a distracciones fácilmente
		Responde a factores externos

Fuente: Vicuña L (2014)

4.4.4 Operacionalización de variable rendimiento académico

Tabla 5
Operacionalización de la variable rendimiento académico

Variable	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento académico en la asignatura de matemática	Niveles de rendimiento	Logros
MUY BUENO	17 – 20	Evidencia logro destacado
BUENO	14 – 16	Evidencia logro previsto
REGULAR	11 – 13	Está en camino el logro previsto
INSUFICIENTE	0 - 10	Evidencia dificultad para el desarrollo del aprendizaje.

Fuente: SENATI 2012

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

En la variable hábitos de estudio se empleó, la técnica de observación de tipo grupal, psicométrica auto valorativa. Ruiz (2002) manifiesta que son psicométricas, cuando se emplea el test de evaluación diagnóstica de carácter psicoeducativas. Y son auto valorativas cuando el propio participante declara, en un instrumento, su conducta frecuente frente a las actividades de estudio.

Para el rendimiento académico se usó la técnica de observación indirecta de las actas semestrales de la asignatura de Matemáticas del Centro de Formación Profesional SENATI San Ramón, correspondientes al primer semestre 2017 - I.

4.5.2 Instrumentos

En la presente investigación se evaluaron dos variables: hábitos de estudio y el rendimiento académico, por medio de una prueba de autovaloración y a través de las valoraciones obtenidas de los participantes según las actas finales del curso de matemática, por lo tanto, se utilizaron dos instrumentos, los cuales se presentan a continuación:

4.5.2.1 Cuestionario para la evaluación de hábitos de estudio en educación superior técnica

Esta herramienta denominada “Inventario de Hábitos de Estudio”, cuyo autor es el Dr. Luis Vicuña Peri, fue probado en 1985 con alumnos del Colegio de Aplicación de San Marcos (CASM - 85) con revisiones en 1998, 2005 y 2014. La ficha técnica está aprobada, con preguntas dicotómicas, cerradas, (siempre y nunca), que indagan como los alumnos afrontan sus actividades de estudio.

Descripción del instrumento original de hábitos de estudio

Ficha técnica

1. Nombre : Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014
2. Autor : Dr. Luis Alberto Vicuña Peri
3. Año : 1985, Revisiones, años: 1991, 1998, y 2005
4. Administración : Colectiva e individual
5. Duración : 15 a 20 minutos (Aprox.)
6. Objetivo : Medición y diagnóstico de hábitos de estudio en alumnos de educación secundaria y de los primeros años de universidad y/o institutos superiores.
7. Tipo de ítem : Cerrado dicotómico
8. Tipificación : Baremo Disperciográfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada el año 2014.
9. Características del: El test está consta de 55 ítems distribuidos en cinco áreas, que a . cuestionario continuación se detallan:
 - Área I ¿Cómo estudia Ud.? (Técnica de estudio), cuenta con 12 ítems.
 - Área II ¿Cómo hacen sus tareas? (Organización), cuenta con 10 ítems.
 - Área III ¿Cómo prepara sus exámenes? (tiempo de preparación), cuenta con 11 ítems.
 - Área IV ¿Cómo escucha las clases? (Técnica en clases), cuenta con 13 ítems.
 - Área V ¿Qué acompaña a sus momentos de estudio? (Distractibilidad), cuenta con 9 ítems.
10. Campo de Aplicación: Estudiantes de secundaria y de los primeros años de educación superior técnica y/o universitaria.

11. Material de prueba:

Manual de aplicación; donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio, así como el Baremo Dispersigráfico del inventario, por áreas, con el puntaje total y el puntaje T.

Hoja de respuestas; que contiene el protocolo de preguntas y los respectivos casilleros para marcar el sujeto con una "X", en cualesquiera de las 2 columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera donde el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta, según sea el caso.

Tabla 6
Indicadores del inventario de hábitos de estudio del Dr. Luis Vicuña Peri

Área	Tema	Ítems
I Forma de estudiar	¿Cómo estudia Ud.?	12
II Realización de las tareas	¿Cómo hace Ud. sus tareas?	10
III Responsabilidad en el estudio	¿Cómo se prepara Ud. para los exámenes?	11
IV Toma de apuntes	¿Cómo toma Ud. Apuntes?	13
V Organización del espacio	¿Quién acompaña en sus momentos de estudio?	9

Para Vicuña (2005) la valoración de los hábitos de estudio se consiguieron de los indicadores: Técnicas en el estudio, preparación para los exámenes, trabajos académicos técnicas en clases, conducta en los momentos de estudio.

Posteriormente, se colocan valores a los hábitos de estudio. Los hábitos de estudio los estableció en categorías: Muy positivo, positivo, con tendencia (+), con tendencia (-), negativo y muy negativo.

El Baremo Dispercigráfico utilizado por Vicuña, está descrito en la tabla 7 que a continuación se presenta:

Tabla 7
Baremo dispercigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos propuesta por Vicuña Peri

Categorías	I	II	III	IV	V	Total	Puntaje
Muy positivo	10 a 12	10	11	10 a 12	7 a 8	44 a 53	71-80
Positivo	8 a 9	8 a 9	9 a 10	8 a 9	6	36 a 43	61-70
Tendencia (+)	5 a 7	6 a 7	7 a 8	6 a 7	5	28 a 35	51-60
Tendencia (-)	3 a 4	3 a 5	4 a 6	4 a 5	4	18 a 27	41-50
Negativo	1 a 2	1 a 2	2 a 3	2 a 3	1 a 3	9 a 17	31-40
Muy negativo	0	0	0 a 1	0 a 1	0	0 a 8	20-30
Áreas	I	II	III	IV	V	Total	
Medía	4.86	5.05	5.95	5.51	3.93	26.91	
Desviación estándar	1.83	1.74	1.97	1.72	1.90	6.38	

Nota: Obtenido del trabajo Inventario de Hábitos de estudio del Manual de Vicuña 2005

Calificación

Luego de que el estudiante termine de contestar el inventario, se califica dicotómicamente colocando uno (1) un punto a las marcaciones consideradas como hábitos adecuados de estudio, y cero (0), a las marcaciones consideradas hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se ubican en la columna de puntaje directo (PD), luego se calcula por área y por el total del test y se ubica al sujeto en la categoría que corresponda según el Baremo Dispercigráfico.

Se califica utilizando las claves que se presentan en el anexo 4.

4.5.2.2. Resultado de las Actas oficiales del CFP SENATI San Ramón del curso de matemáticas

Para conocer el rendimiento académico actual en el curso de matemáticas de los estudiantes del I semestre 2017 – I, se utilizaron registros auxiliares para el vaciamiento de los calificativos finales, obtenidos de las actas finales del curso de matemáticas, según el plan de estudio de la carrera profesional.

El área académica del CFP SENATI San Ramón tuvo la gentileza de proporcionarnos las actas, de acuerdo al plan de Estudios Generales primer semestre, que luego se vació en un registro independiente elaborado por el investigador, luego se obtuvo la media aritmética de las notas consiguiéndose así, el promedio final por alumno, (PROM). Con la tabla 8 llamada: “Escala por niveles de rendimiento”, se obtuvieron los niveles de rendimiento de la población de estudio.

Tabla 8
Escala por niveles de rendimiento

Nivel	Puntaje
MUY BUENO	17-20
BUENO	14-16
REGULAR	11-13
INSUFICIENTE	0-10

Fuente: Reglamento de evaluación SENATI 2016

Luego se confrontaron los promedios obtenidos de modo general

4.6. Plan de análisis

Los datos recogidos en campo fueron procesados por el programa estadístico SPSS, versión 22; en primer lugar se recopilaron y se agruparon los datos de cada variable, originalmente se detallaron las características de las dos variables, y subsiguientemente se aplicó el estadístico de Pearson hallándose la correlación de la variable Hábitos de estudio con el Rendimiento académico cuyo valor fue 0,548; considerando que la relación encontrada es positiva moderada, y un valor de significancia p de $0,000 < 0,05$ que nos dice que existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

4.7. Consideraciones éticas

El presente estudio no contempla ninguna amenaza o riesgo para los participantes.

La aplicación de pruebas de hábitos de estudio se hizo como parte de trabajo de cursos transversales, por tanto, no hubo consentimiento ni asentimiento informado. Luego, al querer investigar la relación entre hábito de estudio y rendimiento académico, se pidió a las autoridades del SENATI CFP San Ramón el permiso para utilizar los datos obtenidos tanto de las pruebas como de las notas del curso de Matemática y dieron su aprobación. Una vez hechas las correlaciones, todo se trabajó de manera anónima.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan el análisis descriptivo e inferencial de los resultados de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas y sus respectivas dimensiones.

Antes es importante señalar las escalas valorativas consideradas para las respectivas interpretaciones de los resultados.

5.1 Descripción de resultados

Se muestran los resultados en función a los objetivos de investigación, teniendo en cuenta las tablas, gráficos e interpretación que corresponden.

Tabla 9
Baremos de la variable hábitos de estudio

Áreas	I	II	III	IV	V	Total
Categorías						
MUY POSITIVO	10-12	9-10	9-11	10-13	7-9	42-55
POSITIVO	7-9	6-8	6-8	7-9	5-6	28-41
NEGATIVO	4-6	3-5	3-5	4-6	3-4	14-27
MUY NEGATIVO	0-3	0-2	0-2	0-3	0-2	0-13

Tabla 10
Baremos de la variable rendimiento académico

Categorías	Total
MUY BUENO	17-20
BUENO	14-16
REGULAR	11-13
INSUFICIENTE	0-10

RESULTADOS DESCRIPTIVO

Tabla 11
Frecuencias y porcentajes de la variable hábitos de estudios

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy negativo	6	8,5
	Negativo	21	29,6
	Positivo	25	35,2
	Muy positivo	19	26,8
	Total	71	100,0

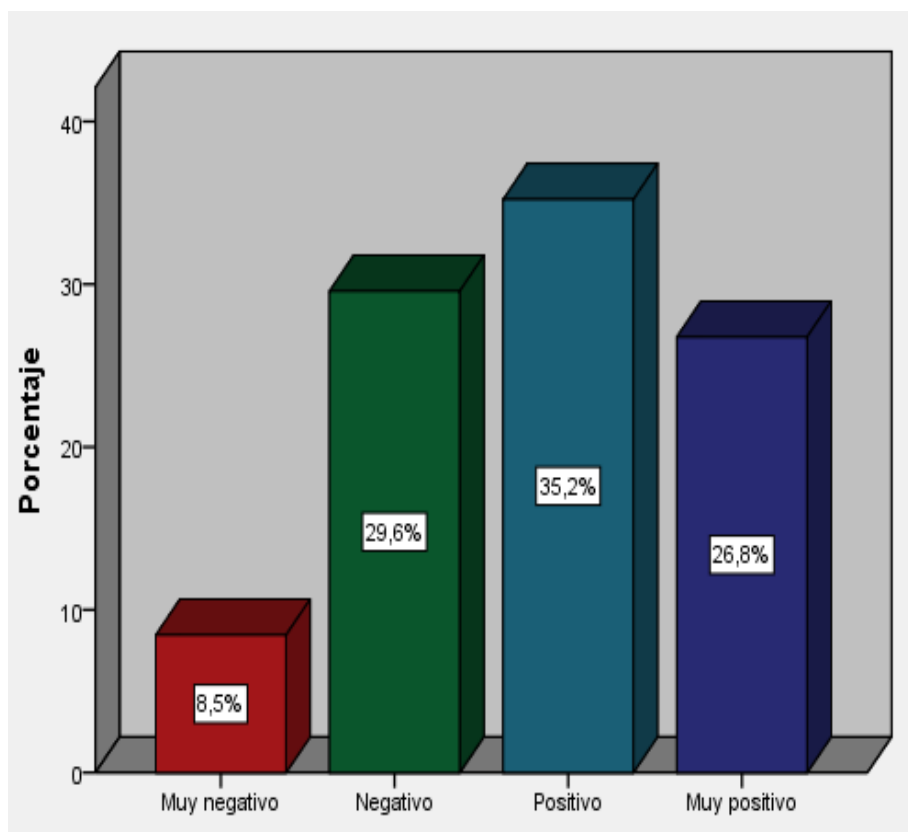


Figura 1. Porcentajes de la variable hábitos de estudios

En la tabla 11 y figura 1, destaca la categoría Positivo con una frecuencia de 25 (35.2%) estudiantes y, por lo contrario, la categoría Muy Negativa con una frecuencia de 6 (8.5%). También se aprecia que 19 (26,8%) estudiantes se encuentran en la categoría Muy Positivo con respecto a la variable hábitos de estudio en los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación profesional San Ramón.

Tabla 12

Frecuencias y porcentajes de la dimensión forma de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy negativo	13	18,6
	Negativo	24	34,3
	Positivo	21	30,0
	Muy positivo	13	17,1
Total		71	100,0

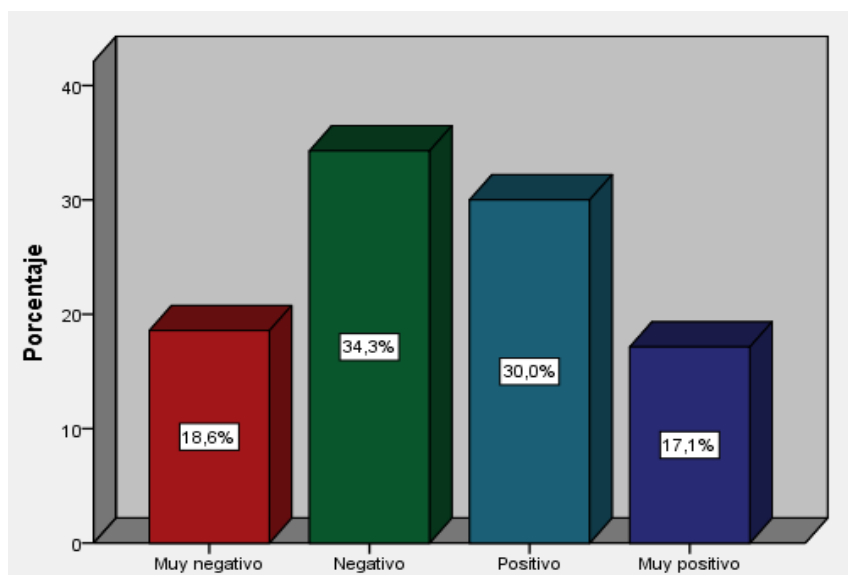


Figura 2. Porcentajes de la dimensión forma de estudio

En la tabla 12 y figura 2, destaca la categoría Negativo con una frecuencia de 24 (34.3%) estudiantes y, por lo contrario, la categoría Muy Positivo con una frecuencia de 13 (17.1%). También se aprecia que 13 (18,6%) estudiantes se encuentran en la categoría Muy Negativo; con respecto a la dimensión forma de

estudio en los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón.

Tabla 13
Frecuencias y porcentajes de la dimensión resolución de tareas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy negativo	8	11,3
	Negativo	23	32,4
	Positivo	24	33,8
	Muy positivo	16	22,5
	Total	71	100,0

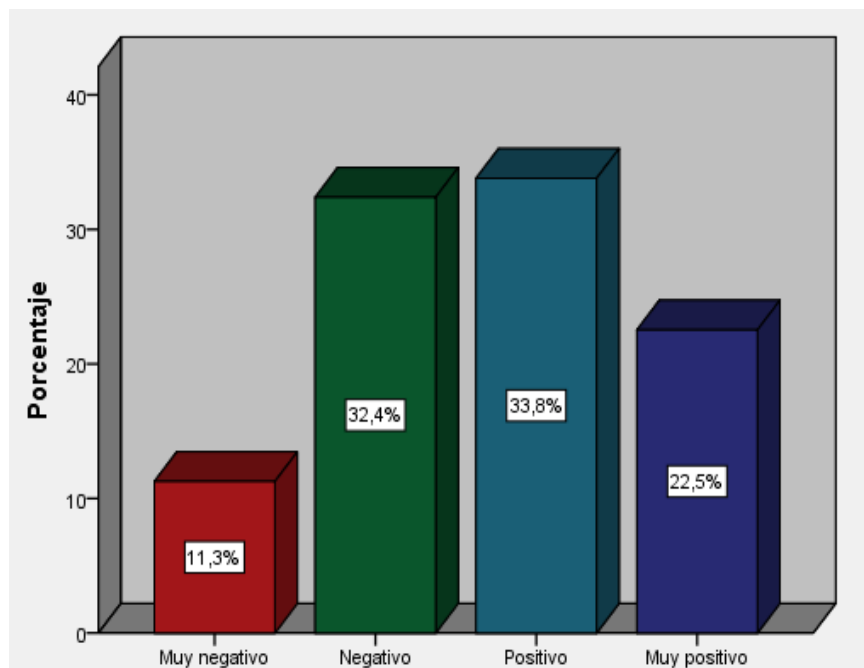


Figura 3. Porcentajes de la dimensión resolución de tareas

En la tabla 13 y figura 3, destaca la categoría Positivo con una frecuencia de 24 (33.8%) estudiantes y, por lo contrario, la categoría Muy Negativo con una

frecuencia de 8 (11.3%). También se aprecia que 16 (22,5%) estudiantes se encuentran en la categoría Muy Positivo; con respecto a la dimensión resolución de tareas en los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón

Tabla 14

Frecuencias y porcentajes de la dimensión preparación de exámenes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy negativo	10	14,1
	Negativo	18	25,4
	Positivo	21	29,6
	Muy positivo	22	31,0
Total		71	100,0

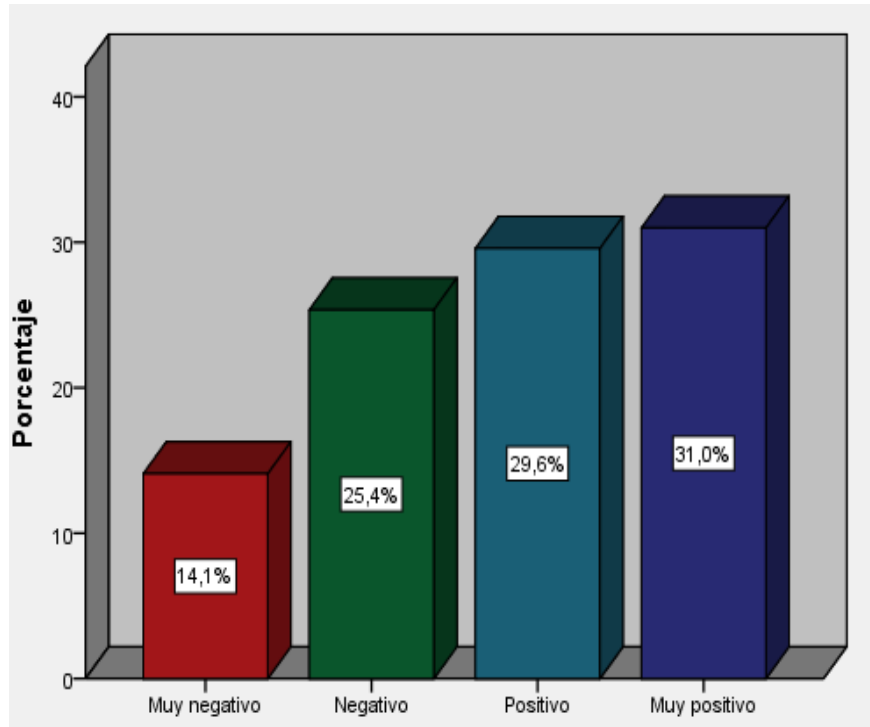


Figura 4. Porcentajes de la dimensión preparación de exámenes

En la tabla 14 y figura 4, destaca la categoría Muy Positivo con una frecuencia de 22 (31.0%) estudiantes y, por lo contrario, la categoría Muy Negativo con una frecuencia de 10 (14.1%). También se aprecia que 21 (29,6%) estudiantes se encuentran en la categoría Positivo; con respecto a la dimensión preparación de exámenes en los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón.

Tabla 15
Frecuencias y porcentajes de la dimensión forma de escuchar la clase

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy negativo	8	11,3
	Negativo	20	28,2
	Positivo	15	21,1
	Muy positivo	28	39,4
	Total	71	100,0

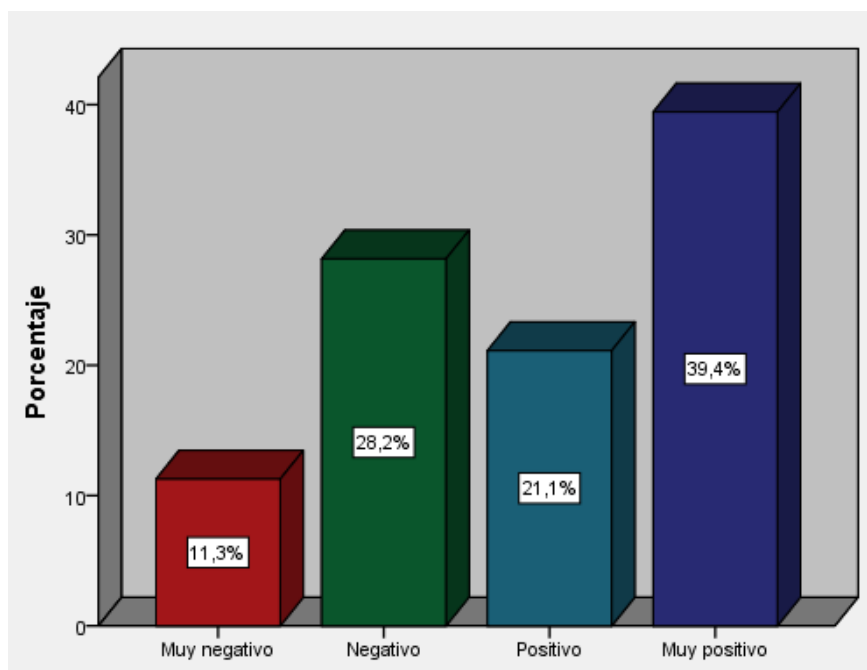


Figura 5. Porcentajes de la dimensión forma de escuchar la clase

En la tabla 15 y figura 5, destaca la categoría Muy Positivo con una frecuencia de 28 (39.4%) estudiantes y, por lo contrario, la categoría Muy Negativo con una frecuencia de 8 (11.3%). También se aprecia que 20 (28,2%) estudiantes se encuentran en la categoría Negativo; con respecto a la dimensión forma de escuchar la clase en los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón.

Tabla 16
Frecuencias y porcentajes de la dimensión acompañamiento al estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy negativo	9	12,7
	Negativo	20	28,2
	Positivo	16	22,5
	Muy positivo	26	36,6
	Total	71	100,0

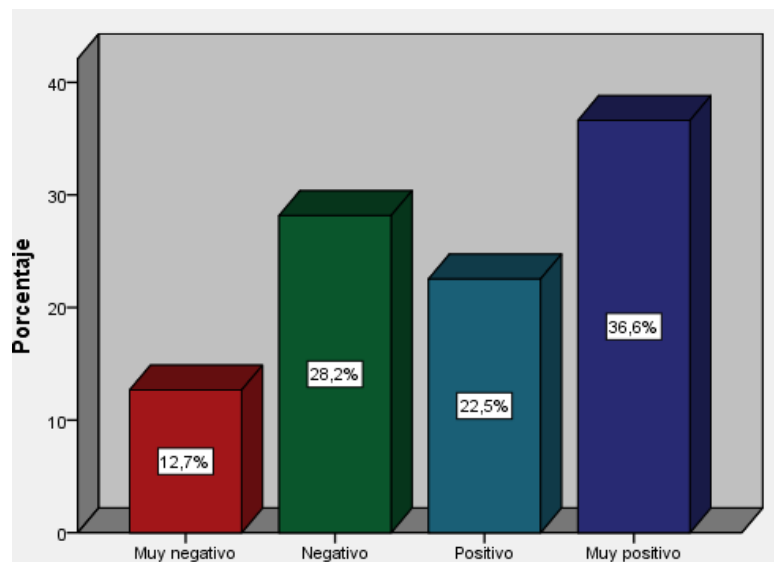


Figura 6. Porcentajes de la dimensión acompañamiento al estudio

En la tabla 16 y figura 6, destaca la categoría Muy Positivo con una frecuencia de 26 (36.6%) estudiantes y, por lo contrario, la categoría Muy Negativo con una frecuencia de 9 (12.7%). También se aprecia que 20 (28,2%) alumnos se encuentran en la categoría Negativo; con respecto a la dimensión acompañamiento al estudio en los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón.

Resultados estadísticos inferenciales

Tabla 17
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento	,202	71	,060
Hábitos de estudio	,084	71	,200

Como la muestra es mayor a 50 se considerara el estadístico de Kolmogorov-Smirnov obteniéndose: P de valué es de $0,060 > 0,05$ entonces se concluye que los datos tienen una distribución normal, por lo cual se utilizó el estadístico paramétrico de correlación de Pearson, para medir el grado de correlación.

Hipótesis general:

Ho: No existe relación significativa entre los de hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI centro de formación profesional San Ramón.

Ha: Existe relación significativa entre los de hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI centro de formación profesional San Ramón.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $\rho < \alpha$, entonces se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

Si $\rho > \alpha$, entonces se acepta la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alterna.

Tabla 18

Correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

		Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	1,000	,548**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	71	71
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,548**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18 se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Existe relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón; se obtuvo un coeficiente de

correlación de Pearson = .548**, interpretándose como una correlación positiva media entre las variables, con un $p = 0.00$ ($p < 0.05$), rechazándose, por lo tanto, la hipótesis nula, aceptamos la H_a y podemos afirmar con un 95% de probabilidad que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el nivel del rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón.

Tabla 19

Correlación entre la forma de estudio y el nivel de rendimiento académico

		Formas de estudio	Rendimiento académico
Formas de estudio	Correlación de Pearson	1,000	,488**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	71	71
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,488**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica primera: Existe relación entre la forma de estudio y el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón; se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson = .488**, interpretándose como una correlación positiva media entre las variables, con un $p = 0.00$ ($p < 0.05$), rechazándose, por lo tanto, la hipótesis nula, aceptamos la H_a y podemos afirmar

con un 95% de probabilidad que existe relación significativa entre la forma de estudio y el nivel del rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón.

Tabla 20
Correlación entre la resolución de tareas y el nivel de rendimiento académico

		Resolución de tareas	Rendimiento académico
Resolución de tareas	Correlación de Pearson	1,000	,504**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	71	71
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,504**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20 se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica segunda: Existe relación entre la resolución de tareas y el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón; se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson = .504**, interpretándose como una correlación positiva media entre las variables, con un $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$), rechazándose, por lo tanto, la hipótesis nula, aceptamos la H_a y podemos afirmar con un 95% de probabilidad que existe relación significativa entre la resolución de

tareas y el nivel del rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón.

Tabla 21
Correlación entre la preparación de exámenes y el nivel de rendimiento académico

		Preparación de exámenes	Rendimiento académico
Preparación de exámenes	Correlación de Pearson	1,000	,470**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	71	71
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,470**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	71	71

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 21, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica tercera: Existe relación entre la preparación de exámenes y el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón; se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson = .470**, interpretándose como una correlación positiva media entre las variables, con un $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$), rechazándose, por lo tanto, la hipótesis nula, aceptamos la H_a y podemos afirmar con un 95% de probabilidad que existe relación significativa entre la preparación para los exámenes y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de

matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón.

Tabla 22

Correlación entre la forma de escuchar la clase y el nivel del rendimiento académico

		Forma de escuchar	Rendimiento académico
Forma de escuchar	Correlación de Pearson	1,000	,511**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	71	71
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,511**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 22 se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica cuarta : Existe relación entre la forma de escuchar y el nivel de rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón; se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson = .511**, interpretándose como una correlación positiva media entre las variables, con un $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$), rechazándose por lo tanto la hipótesis nula, aceptamos la H_a y podemos afirmar con un 95% de probabilidad que existe relación significativa entre la forma de escuchar la clase y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de

Matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón.

Tabla 23

Correlación entre el acompañamiento al estudio y el nivel del rendimiento académico

		Acompañamiento al estudio	Rendimiento académico
Acompañamiento al estudio	Correlación de Pearson	1,000	,465**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	71	71
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,465**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 23 se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica quinta : Existe relación entre el acompañamiento al estudio y el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón; se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson = .465**, interpretándose como una correlación positiva media entre las variables, con un $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$), rechazándose, por lo tanto, la hipótesis nula, aceptamos la H_a y podemos afirmar con un 95% de probabilidad que existe relación significativa entre el acompañamiento al estudio y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

De acuerdo a nuestros resultados conseguidos expresamos las consiguientes discusiones en relación a los hábitos de estudio y rendimiento académico.

Los resultados obtenidos en la tabla 18 correspondiente a correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico permiten afirmar que existe relación positiva media entre ambas variables en el área de Matemáticas, los resultados revelan tener el valor de relación igual a .548 y un valor de significancia p de $0.00 < 0.05$, el cual indica que existe relación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón.

Apoyando este resultado Freire (2012), en su investigación denominada los hábitos de estudio y su Incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del centro de educación básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón la Maná, demuestra que los hábitos de estudio tienen una importante relación en la mejora del rendimiento académico.

Resultados similares se encuentran con los de Amaranto (2015), quien en su investigación halló que la práctica de hábitos de estudio adecuados mejora el rendimiento académico. De igual manera, las investigaciones de Sulca (2014) y Vigo (2012) también coinciden con los resultados del estudio.

Igualmente, los resultados también coinciden con la investigación de Grados et al. (2013) quien en su trabajo experimental Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de primer año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, demostró que existe relación significativa entre ambas variables.

En la figura 2 correspondiente a la dimensión I Forma de estudio, se puede determinar que los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón, durante el periodo 2017 se ubican en la categoría NEGATIVO revelando que existe relación positiva media entre ambas variables en el área de Matemáticas y que los alumnos están dispuestos a optimizar sus hábitos de estudio y aplicar técnicas para perfeccionar su rendimiento académico.

Los resultados obtenidos en la tabla 19 correspondiente a correlación entre la dimensión Forma de estudio y rendimiento académico permiten afirmar que existe relación positiva moderada entre ambas variables en el área de Matemáticas, los resultados muestran tener el valor de relación igual a .488 y un valor de significancia p de $0.00 < 0.05$, que nos dice que existe relación estadísticamente significativa entre la forma de estudio y rendimiento académico

en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón.

Vicuña (1998), por su parte, manifiesta que muchos estudiantes a pesar de tener técnicas de estudio, no obstante tienen formas de recolección de información que dificultan lograr un mejor resultado académico siendo indispensable un rápido escrutinio de sus hábitos.

Apoyando este resultado sobre la forma de estudio, estos coinciden con el libro de Borda (2002) quien indica que el factor medio ambiental tiene correspondencia significativa con el rendimiento académico.

En la figura 3, correspondiente a la dimensión II Resolución de tareas, se demuestra que la relación con los hábitos de estudio es POSITIVO que representa el 33.8% de estudiantes quienes poseen formas apropiadas para cumplir sus tareas, lo cual conlleva a tener un buen rendimiento académico.

Los resultados obtenidos en la tabla 20 correspondiente a correlación entre la dimensión Resolución de tareas y rendimiento académico permiten afirmar que existe relación positiva media entre ambas variables, los resultados muestran un coeficiente de correlación de .504 y un valor de significancia p de $0.00 < 0.05$ que indica que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión resolución de tareas y rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón.

Apoyando este resultado, Hernández y Gastón (1989), manifiesta que el bajo rendimiento.

Académico ocurre cuando el alumno no dosifica su tiempo, sus planes de estudio y la técnica adecuada de estudio. En consecuencia, el triunfo en el estudio no solo depende de la inteligencia y la voluntad, sino de la validez de los buenos hábitos de estudio.

Asimismo, Horna (2001), concluye lo expresado, sustentando que para la realización de tareas académicas se demanda de actitudes positivas hacia el estudio, como buen estado de ánimo antes, durante y después de la ejecución de las tareas académicas a fin de aprender a deleitarse de sus tareas.

En la figura 4, correspondiente a la dimensión III preparación de examen, se concluye que la relación con los hábitos de estudio ocurre en forma similar que los anteriores que presenta una orientación al progreso de hábitos de estudio MUY POSITIVO disminuyendo el número de alumnos en la categoría negativo y aumentando los de la categoría positivo, mostrando que los alumnos poseen hábitos correctos para prepararse a sus exámenes.

Los resultados obtenidos en la tabla 21 correspondiente a Correlación entre la dimensión Preparación de exámenes y rendimiento académico permiten afirmar que existe relación positiva media entre ambas variables, los resultados muestran tener el valor de relación igual a .470 y un valor de significancia p de $0.00 < 0.05$, que nos dice que existe relación entre la dimensión preparación para exámenes y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón.

Apoyando este resultado, Portillo (2006), demostró que existe relación significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico. Asimismo,

Sulca (2014) determinó que el método de estudio y las habilidades de lectura igualmente se relacionan con el rendimiento académico.

Mientras que Vildoso (2003) señala que uno de los grandes errores que comete el alumno es la falta de dosificación del tiempo y espacio de estudio.

En la figura 5, correspondiente a la dimensión IV “Forma de escuchar la clase”, se puede apreciar que los alumnos se ubican entre MUY POSITIVO lo que muestra que para escuchar sus clases si poseen hábitos de estudio apropiados, siendo las técnicas de estudio un apoyo positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Una gran cantidad de alumnos, se ubican en la categoría POSITIVO, los cuales poseen gran cantidad de hábitos apropiados de estudio para escuchar sus clases, pero hay que corregir las formas de recojo de información.

Los resultados obtenidos en la tabla 22 correspondiente a Correlación entre la dimensión Forma de escuchar la clase y rendimiento académico permiten afirmar que existe relación positiva media entre ambas variables, los resultados revelan el valor de relación igual a .511 y un valor de significancia p de $0.00 < 0.05$, que nos dice que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión forma de escuchar la clase y rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón.

Estudios como los de Vildoso (2003), indican que los alumnos que se sitúan en este grupo se distinguen por poseer hábitos de estudio adecuados, están en la capacidad de elaborar resúmenes, toman apuntes en clases de temas importantes,

luego ordenan sus apuntes. Así pues, los alumnos luego deben sintetizar las ideas principales, posteriormente hacer esquemas y estudiar más.

En la figura 6 correspondiente a la dimensión V, Acompañamiento al estudio, se aprecia que un gran número de alumnos se ubican entre MUY POSITIVO, resultando de ellos hábitos adecuados siendo estos alumnos los que poseen alto rendimiento.

Los resultados obtenidos en la tabla 23 correspondiente a correlación entre la dimensión Acompañamiento al estudio y rendimiento académico permiten afirmar que existe relación positiva moderada entre las dos variables, los resultados muestran tener el valor de relación igual a .465 y un valor de significancia p de $0.00 < 0.05$, que indica que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión acompañamiento al estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón.

Los resultados logrados sobre los hábitos de estudio en relación a la dimensión acompañamiento al estudio, tienen disposición adecuada. Ello puede ser generado porque los alumnos se encuentran ante diferentes situaciones y esto puede ser ya que los estudiantes del primer semestre no tienen los distractores como TV, Radio, o internet y por eso no se distraen en sus estudios.

Mientras que Vildoso (2003), afirma sobre los momentos de estudio fácilmente los alumnos de este grupo no aceptan las perturbaciones generadas por la familia, amigos y actividades sociales, o también los familiares no distraen a los estudiantes en hora de estudio.

CONCLUSIONES

1. Existe una correlación positiva media entre las variables, hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer semestre del CFP SENATI San Ramón.
2. En los hábitos de estudio, la escala que más se relaciona con el rendimiento académico tiene que ver con la forma de escuchar la clase.
3. El tiempo de dedicación para el estudio es variado, depende de la capacidad del estudiante y complejidad de la tarea. Los estudiantes carecen de métodos de estudio, no subrayan palabras desconocidas, no utilizan el diccionario, no toman apuntes, no utilizan esquemas, y no tienen una hora fija de estudio.
4. Los estudiantes algunas veces se preparan para el examen, hacen su tarea y tienen ciertas interrupciones a nivel familiar: fiestas, paseos, citas, ven televisión, escuchan música y tiene escaso lugar para su privacidad académica. Lo que indica, que es un obstáculo más para entrar al hábito de estudio y que tiene poca tranquilidad y silencio en sus hogares.
5. Los estudiantes dan más importancia al orden y presentación del trabajo que al desarrollo de sus tareas o comprensión del tema, dado que el docente, califica por lo general, por la forma de presentación del tema que por el contenido de tarea.
6. El rendimiento académico de los estudiantes se halla por encima de lo básico, lo que significa la existencia de hábitos de estudio muy moderado y que está dado por otros factores más que requieren su estudio o investigación.

RECOMENDACIONES

1. Realizar investigaciones de diseño correlacional que ayuden a aclarar que otros factores internos (autoestima, motivación, el auto concepto académico, el estrés, etc.); y externos (estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje, dosificación del tiempo para el estudio, etc.) tienen relación con el rendimiento académico, con el fin de ubicar variables predictivas de mayor relevancia y explicación que la variable rendimiento.
2. Ejecutar estudios relacionados a evaluar no solo la apreciación del aprendiz sobre sus hábitos de estudio, sino también hallar la opinión del instructor al respecto, y así discrepar los datos en forma más profunda que podría estar ocurriendo en las aulas de SENATI.
3. Se exhorta a los instructores contar con los hábitos de estudio de sus aprendices, y cuando elaboren sus sesiones de clases implementen estrategias que puedan mejorar sus aprendizajes. Y estas clases deben estar alineadas al uso y aplicación de hábitos de estudio.
4. Se recomienda a SENATI realizar talleres para los instructores y aprendices sobre la adquisición de los buenos hábitos de estudio, como medio para lograr un mejor rendimiento académico.
5. Una vez identificados los hábitos negativos de estudio el instructor debe tener puestos los cinco sentidos ya que él es considerado el principal artífice del cambio.

6. Añadir los resultados de esta investigación al ámbito académico y formativo, para lograr el éxito en la carrera profesional técnica del aprendiz.
7. Adiestrar a los instructores sobre técnicas de estudio, las cuales logren ampliar y desarrollar hábitos y técnicas eficientes a fin de atenuar un mejor rendimiento académico.
8. Aplicar el inventario del Dr. Luis Vicuña Peri a todos los ingresantes a SENATI para que en función a sus hábitos de estudio se pueda trabajar en talleres durante el primer semestre y luego hacer cuadros comparativos y ver cómo se desempeñan y desenvuelven durante la carrera.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amaranto, C. (2015). *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la E.A.P. de Educación Física*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.
- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Benítez, M.; Giménez, M.; y Osicka, R (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico*. Veracruz: Universidad Cristóbal Colón.
- Borda, E. y Pinzón, B. (1995). *Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Ed. Magisterio.
- Bigge y Hunt, M.(1981). *Bases Psicológicas de la Educación*. México: Trillas
- Col M. Carlos. (2008). *Desarrollo Psicológico y Hábitos de Estudio*. Editorial Trillas. México D.F.
- Correa, M. (1998). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda etapa de Educación Básica*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica experimental Libertador. Caracas. Visto el 22 de abril del 2012 en la página web <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-studio/habitosestudio2.shtml>

- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Argentina Editorial Paidós.
- Cruz, F. (2010) *Relación de hábitos de estudio y Autoestima con rendimiento académico en estudiantes de enfermería en la Universidad Autónoma de Queretaro en Guatemala* Tesis de maestría.
- Cutz, G. (2003). *Hábitos de estudio y tarea en casa*. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA
- Chavarria, L. (2003). *La inteligencia, autoestima, y personalidad en estudiantes de bajo rendimiento y alto rendimiento escolar*, Perú, 1ra edición.
- Duffé, A. (1970). *Las condiciones del aprendizaje*. Obtenido de <https://alamano.wikispaces.com/file/view/Teoria-del-procesamiento-de-la-Informacion.pdf>
- Ellis, D.B. (1993). *Cómo llegar a máster en los estudios*. South Dakota: Houghton Mifflin Company.
- Espinoza de Valdés, Z. (2012). *Los hábitos de estudio como factor del éxito escolar*. (Tesis de maestría). Universidad Latina de Panamá. Panamá. 60 pp.
- Fotheringham & Creal, (1980). *La educación dentro de la familia*. Estados Unidos Editorial Journal.
- Freire, A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxí, cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012* (tesis

de licenciatura), Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000.pdf>.

García, J. & Palacios, R. (2000). *Rendimiento académico. I.E.S. Puerto de la Torre-Málaga* Recuperado de www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte2.doc.

Gimeno S., & Pérez, A. (1993). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

Gouin Décarie, T. (1970). *Inteligencia y afectividad en el niño*. Buenos Aires: Editorial Troquel

Góngora, C. (2010). *El mejor método para estudiar. Mailxmail- cursos para compartir lo que sabes*. Recuperado de [http://portal2.edomex.gob.mx/dae/educacion cultura/estrategias habitas estudio/groups\public\documents\ledomex_archiv\dae_pdf](http://portal2.edomex.gob.mx/dae/educacion_cultura/estrategias_habitas_estudio/groups\public\documents\ledomex_archiv\dae_pdf)

Gonzales, P. (1982). *Análisis del rendimiento estudiantil*. Universidad de los andes ULA: Facultad de Humanidades y Educación.

Grados, J. & Alfaro, R. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1er Año de Psicología de la Universidad Peruana Unión Lima-Perú. *Ciencias de la Salud*. 6(2). http://revistas_cientificas_upeu.edu.pe/index.php/re_Salud/article/view/203

Grajales, T. (2002). Hábitos de estudio en alumnos universitarios. *Centro de Investigación Educativa*. <http://www.tgrajales.net/habitosdeestudio.pdf>.

- Hernández, S. y Gastón, R (1989). *El éxito en tus estudios: orientación de aprendizaje*. (4ta ed.). México D. F.: Trillas.
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* México: Mc Graw Hill. VI edición
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Renalsa.
- Jiménez, R. (1983). *Rendimiento estudiantil* (tesis de maestría). Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento académico y la inteligencia*. Buenos Aires Editorial Paidós.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México: Editorial Interamericana.
- Lammers, W. Onwuegbuzie, A. ;y Slate, J.(2001). Academic Success as a function of the Gender, Class, Age, Study Habits, and Employment of College Students, *Research in School*, 8 (2).
- López, J. (2009). *Relación entre hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega>

- Martínez, V.; Pérez, O. y Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios*. Madrid: Don Bosco.
- Meza, S. (2016). *Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de nivel secundario de la Institución educativa José Teobaldo Paredes Valdez de Arequipa, 2013*. (Tesis de doctorado). Universidad Católica de Santa María. Arequipa. 137pp.
- Ministerio de Educación (2016). *Oficina de medición de la calidad UCM 2016*. Lima: MED. Perú
- Mira Y López, Emilio (2009). *Hábitos de estudio y autocontrol*. Edit. Trillas México.
- Mitchell, H. y Pratkowska, W. (1975). *Factores que afectan el rendimiento académico en estudiantes latinos que estudian en USA*
- Molina, A. (1994). La perspectiva psicológica de Jean Piaget. *Crecemos. Revista de desarrollo humano y pensamiento*. 1(1). Puerto Rico: Organización para el fomento del desarrollo del pensamiento.
- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Trillas.
- Ocaña, Y. (2011). *Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los Estudiantes universitarios*. Recuperado en http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a11v15n27.pdf

- Oñate C. (1991). Los Hábitos de Estudio y la Motivación para el aprendizaje.
Revista EDUTECH-I.C.E. – U.P.(4)
- OREAL/UNESCO Santiago. (2012). *Tercer estudio regional Comparativo y Explicativo. Marco de evaluación de factores asociados.*
UNESCO/OREALC (2015). Disponible en;
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/TERCE-cuadernillo3Factores-Aspcoadps.pdf>
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*
<http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012>
- Ortega, C. (1978). *Agrupación de investigación y estudios psicológicos "Cómo estudiar hoy"*.
- Pacheco, B., & Lozano, J. (2014). *Los hábitos de estudios como fundamento de la Reforma Educativa en alumnos de secundaria de la Ciudad de Zacatecas.*
- Papalia, D. & Wendkos, S. (2010). *Desarrollo humano: Diane E. Papalia* (11ª. Ed.--). China: McGraw-Hill.
- Piaget, J. (1994). *El nacimiento de la inteligencia en el niño.* México: Editorial Grijaldo.
- Portillo Saa, V. (2006). *Técnica de estudio.* Recuperado del sitio web
<http://www.monografias.com/trabajos13/tecnes/tecnes.shtml>.

- Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Editorial Tarancón.
- Quelopana, J. (1999). *Guía metodológica y científica del estudiante*. Perú: Editorial San Marcos.
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza-aprendizaje de legislación deontología bibliotecológica* (tesis de maestría). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rickaby, Moral Philosophy, (2009). *Los hábitos y la Autoestima*. Universidad de Manizales. Facultad de humanidades departamento de Educación-Cali-Colombia.
- Ríos, F. (1990). *Centro de investigación de Psicología aplicada CIPA "Como estudiar"*
- Ríos, A y Bolívar, C. (2007). *Del aprieto verbal al conocimiento textual. Manual de estrategias y técnicas de estudio*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de investigación Educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. CIDEG (Centro de investigación y desarrollo en educación y Gerencia), C.A., Barquisimeto
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Editorial Palomino.
- Sulca, F. (2014). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de educación del 1 ciclo del Instituto Superior*

Pedagógico San Marcos durante el año 2012 (tesis de maestría). Lima:
Universidad Nacional de Educación

Tapia, I. (1998). *Métodos y técnicas de estudio*. Lima: Corito.

Tourón, F. (1984). *Factores del rendimiento académico*. Universidad de Navarra,
España.

Vásquez, Fernando (2009). *Habilidades de estudio y aprendizaje*. Universidad de
la Educación, Oviedo, España.

Vásquez (1986) *Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por
Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl", Escuela de Humanidades y
Educación*. Recuperado de
<http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml>

Vicuña, P. (2014). *Inventario de hábitos de estudio CASM-85-R-2014, baterías de
pruebas psicológicas para la orientación vocacional y profesional* – Lima,
LAVP.

Vicuña, L. (1999). *Inventario de hábitos de estudio*, Lima, Ediciones (CEDEIS)
Centro de desarrollo de investigación Psicológica, 2da. Edición.

Vicuña, L.A. (2005). *Manual del inventario de hábitos de estudio*. Perú: Grafi.

Vigo A. (2012) *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico
de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de producción*

agropecuaria de los institutos de educación superior tecnológicos públicos de la región lima provincias Universidad Wiener. (tesis) Lima Perú

Vildoso, V. (2003). *Influencia de hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú.*

1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL CURSO DE MATEMATICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE SENATI CENTRO DE FORMACION PROFESIONAL SAN RAMON

Nombres y Apellidos: GARY RAFAEL MATENCIO GERONIMO

Fecha: 15-12-2016

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DISÑO
¿Qué relación existe entre los niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico en el curso de matemáticas en los estudiantes del primer semestre de SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón-2016?	Determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI centro de formación profesional San Ramón.	Existe relación significativa entre los de hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI centro de formación profesional San Ramón.	Hábitos de estudio	El diseño de la investigación es correlacional 
PROBLEMAS ESPECIFICOS	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas		
1. ¿Existe relación entre la forma de estudio y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI centro de formación profesional San Ramón -2016?	1 Identificar la relación que existe entre la forma de estudio y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón	1 Existe relación significativa entre la forma de estudio y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón		M: Muestra de estudiantes de semestre I X1: Observación de la variable hábitos de estudio Y2: Observación de la

<p>2. ¿Existe relación entre la resolución de tareas y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI centro de formación profesional San Ramón -2016?</p>	<p>2 Identificar la relación que existe entre la resolución de tareas y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón</p>	<p>2 Existe relación significativa entre la resolución de tareas y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón</p>	<p>Rendimiento académico en el curso de matemáticas</p>	<p>variable rendimiento académico en el curso de matemáticas</p>
<p>3 ¿Existe relación entre la preparación de exámenes y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI centro de formación profesional San Ramón -2016?</p>	<p>3 Identificar la relación que existe entre la preparación de exámenes y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas en los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón</p>	<p>3 Existe relación significativa entre la preparación de exámenes y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón</p>		
<p>4. Determinar si existe relación entre la forma de escuchar la clase y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI centro de formación profesional San Ramón</p>	<p>4 Identificar la relación que existe entre la forma de escuchar la clase y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón</p>	<p>4 Existe relación significativa entre la forma de escuchar la clase y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón</p>		

<p>5. Determinar si existe relación entre el acompañamiento al estudio y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI centro de formación profesional San Ramón.</p>	<p>5 Identificar la relación que existe entre el acompañamiento al estudio y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón</p>	<p>5 Existe relación significativa entre el acompañamiento al estudio y el nivel del rendimiento académico, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.- Matriz de instrumentos

Inventario de hábitos de estudio CASM – 85. Revisión 201

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICION DE DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Hábitos de Estudio	Formas de estudio	Procedimiento empleado para estudiar y retener la información	Subraya al leer Utiliza el diccionario Comprende lo que lee Memoriza lo que lee Repasa lo que estudia Repasa lo estudiado Estudia lo que desea para los exámenes	1,2, y 3 4 5 y 6 7 y 8 9 10 11 y 12 13 y 14 15 16
	Resolución de tareas	Actitudes que se realizan en casa para cumplir las tareas	Realiza resúmenes Responde sin comprender Prioriza orden y presentación Recurre a otras personas Organiza su tiempo Categoriza las tareas	17 y 18 19 20, 21, y 22 23 y 24 25,26, y 27 28 y 29 30
	Preparación de exámenes	Organización del tiempo, recursos, información; aplicando el principio de prioridad para el logro eficaz y eficiente de	Organiza el tiempo para el examen Estudia en el último momento Hace trampa en el examen Estudia lo que cree Selecciona contenido Concluye parcialmente el tema estudiado Olvida lo que estudia	31 32 33 34 y 35 36 37 38, 39 y 40 41, 42, 43 y 44 y 45 46, 47, 48
	Forma de escuchar la clase	Acción Mediativa que favorece el crecimiento intelectual y espiritual	Registra información Ordena información Realiza interrogantes pertinentes Responde a distracciones fácilmente	49, 50, 51 52,53,54 y 55
	Acompañamiento al estudio	Elementos Internos que influyen el proceso de estudio	Responde a factores externos	

Fuente: Vicuña L. (2014)

3. Instrumento

UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

ESCUELA DE POSTGRADO

RELACION ENTRE LOS NIVELES DE HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL CURSO DE MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE SENATI CENTRO DE FORMACION PROFESIONAL SAN RAMON

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

Edad

Sexo: 1. Masculino () 2. Femenino ()

Año de estudio:

II. DATOS SOBRE HABITOS DE ESTUDIO:

Instrucciones: A continuación le proponemos algunos hábitos que se suele realizar durante el momento que se estudia. Marque de acuerdo a la rutina que usted emplea con mayor frecuencia.

I ¿Cómo estudias?

Siempre Nunca

1. Leo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo

4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria
8. Trato de memorizar todo lo que estudio
9. Repaso lo que estudio después de 4 a 8 horas
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados
12. Estudio solo para los exámenes

II. ¿Cómo haces tus tareas?

Siempre Nunca

13. Leo las preguntas, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significad
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.
18. Pido ayuda a mis padres y otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.

19. Dejo para último momento la ejecución de las tareas por eso no las concluyo dentro del plazo fijado.

20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.

21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia mucha cólera y ya no lo hago.

22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a la más fáciles.

III ¿Cómo te preparas para rendir tus exámenes? Siempre Nunca

23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.

24. Espero que se fije la fecha del examen para ponerme a estudiar

25. Cuando hay prueba oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.

26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.

27. Repaso momentos antes del examen.

28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.

29. Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.

30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor presunta.

31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.

32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.

33. Durante el examen me confunden los temas, se me olvida, lo que he estudiado.

IV. ¿Cómo escuchas las clases?

Siempre

Nunca

34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.

35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.

36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.

37. Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.

38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.

39. Cuando me aburro me pongo a jugar o conversar con mis amigos.

40. Estoy más atento a mis compañeros que a la clase

41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo.

42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.

43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante la clase.

44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida

45. Durante la clase me gustaría dormir o irme de clase.

46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular

V. ¿Qué acompaña tus momentos de estudio?

Siempre

Nunca

47. Requero de música.

48. Requiero la compañía de la TV
49. Requiero de tranquilidad y silencio.
50. Requiero de algún alimento mientras estudio.
51. Mi familia que conversan, ven TV, o escuchan música.
52. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.
53. Interrupciones de visita, amigos, que me quitan tiempo.
54. Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas
55. Estar conectado por mi celular u otro medio con mis redes sociales
4. Exoneración del Comité de Ética o Consentimiento informado.