



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

**CONDICIONES DE TRABAJO Y DE SALUD EN LOS
PROFESORES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA HUAURA - PERÚ**

**Trabajo Académico para Optar el Título de Especialista en
Enfermería en Salud Ocupacional**

Investigadores

Lic. Espada Gonzales, Kenjier

Lic. Matos Atanacio, Zulema

Lic. Salvador Gutiérrez, Esther

Asesora

Mg. Margarita Alayo Sarmiento

HUAURA-PERÚ

2017

INDICE

Resumen	
Introducción	
I. Capítulo I: Planteamiento del problema	07
1.1 Formulación del problema	09
1.2 Justificación	09
1.3 Factibilidad y viabilidad	09
II. Capítulo II: Propósito y objetivos	
2.1 Propósito	10
2.2 Objetivos	10
III. Capítulo III: Marco Teórico	
3.1. Antecedentes de estudio	11
3.2. Base teórica	13
IV. Capítulo IV: Material y Método	
4.1 Diseño de estudio	25
4.2 Área de estudio	25
4.3 Población y muestra	25
4.4 Criterios de inclusión, criterios de exclusión	26
4.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos	26
4.6 Técnica para el procesamiento de datos	27
4.7 Operacionalización de variables	27
V. Consideraciones éticas y administrativas	
5.1 Principios éticos	29
5.2 Consideraciones Administrativas	30
Referencias Bibliográficas	31
Anexos	

RESUMEN

Los profesores día a día se exponen a múltiples peligros que son invisibles a los ojos de las organizaciones públicas y privadas, que afectan de forma directa o indirectamente a su salud generando impactos relevantes en su competitividad, productividad y sostenibilidad económica de su hogar. Entonces trabajar en la identificación de peligros, evaluación de riesgos y establecer medidas de control son estrategias de culturas de prevención exitosas en el mundo; de esta forma se está creando condiciones óptimas para hacer del trabajo un “espacio de seguridad”.

Material y método: Es un estudio de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, transversal. Se ejecutará en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar - Huaura. La población constituye los 266 profesores que laboran en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar. El tipo de muestreo es probabilístico y la muestra está constituida por 158 profesores. La técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta, se aplicara el cuestionario “condiciones de trabajo y de salud de los docentes”.

Palabras Clave: condiciones de trabajo, condiciones de salud, peligro y riesgo.

INTRODUCCIÓN

La salud ocupacional tiene como finalidad promover y mantener el mayor grado de bienestar físico, mental y social de los trabajadores, así como prevenir todo daño a la salud que pueda ser causado por la exposición a las condiciones de trabajo. (1) Lo que busca básicamente es evitar que el trabajo dañe la salud y viceversa, un propósito que implica derechos de los trabajadores, obligaciones empresariales y responsabilidades públicas. (2) Esto significa que la promoción de la salud en el trabajo es una herramienta primordial para hacer frente a las enfermedades derivadas de la suma de factores de riesgo en el proceso de interacción en el mundo laboral.

Ante ello, La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha mostrado interés de desarrollar políticas de promoción de la salud en el trabajo, ya que considera un entorno de trabajo saludable como un lugar donde todos trabajan unidos para alcanzar una visión conjunta de la salud y bienestar para todos los trabajadores y a la comunidad.

Esto proporciona a todos los miembros de la fuerza de trabajo, condiciones físicas, psicológicas, sociales y organizacionales que protegen y promueven la salud y la seguridad. Esto permite a los jefes y trabajadores tener cada vez mayor control sobre su propia salud, mejorarla y ser más energéticos, positivos y felices. (3) Asimismo, La Organización Internacional del Trabajo (OIT) introdujo el término de trabajo decente, que se refiere un concepto que busca expresar lo que debería ser, en el mundo globalizado, un buen trabajo o un empleo digno. (4) Este concepto alimenta la idea de buscar condiciones de trabajo adecuada en el mundo laboral del docente.

Para comprender las condiciones de trabajo y establecer una línea de cultura preventiva en la salud laboral, es importante empezar identificando los peligros y evaluando los riesgos. Un peligro es definido como fuente, situación o acto con potencial de causar daño en términos de daño humano o deterioro de la salud, o una combinación de estos. Por otro lado el riesgo es la combinación de la probabilidad de que ocurra un suceso o exposición peligrosa y la severidad del daño que puede causar el suceso o exposición peligrosa. (5)

En el Perú, las organizaciones públicas con millones de empleados, difícilmente evidencian trabajos de implementación de cultura preventiva de salud y seguridad en el trabajo; a pesar que existen leyes regulatorias con ámbito de aplicación tanto público como privado. Así empleados que laboran en instituciones del estado; como médicos, enfermeros, docentes, secretarios, biólogos, entre otros; por las condiciones en las que ejecutan sus actividades laborales, pueden ser vulnerables a desarrollar cualquier trastorno de salud.

En el caso específico de los profesores, se puede constatar que estos perciben condiciones de trabajo en muchos casos precarias y con un alto nivel de demanda laboral (intensificación del trabajo), y que se minimiza el riesgo de salud porque se mira su oficio y no las condiciones que de una u otra manera pueden generar enfermedad.

Las actividades enfocadas al sector educativo se encuentran incluidas en el sector terciario de la economía peruana, el cual tiene como objetivo ofrecer servicios a la población. (6) Se ha reportado estudios diversos que concluyen que la docencia no es reconocida como una profesión, sino, como una vocación, por lo que no se percibe que requiera esfuerzos o condiciones especiales para el desempeño, condiciones que pueden afectar el desarrollo y calidad de vida de los docentes. (7) Este sustento se convierte en un obstáculo para planificar estrategias de promoción de la salud en mejora de las condiciones de trabajo en este grupo ocupacional.

La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Orealc), y la UNESCO desarrollaron en el año 2005, un estudio sobre condiciones de trabajo y salud docente en Chile, Argentina, Ecuador, Perú, Uruguay y México; algunos de los resultados encontrados fueron el predominio de formas de trabajo tradicionales, como “hablar mucho, forzando la voz” y “estar de pie muchas horas”, que reflejan típicamente el manejo de metodologías frontales y poco participativas. (8)

Por lo tanto, las condiciones de trabajo del profesor es definida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), como: Un amplio escenario donde convergen un conjunto de dimensiones sociales, personales y físicas, en las cuales laboran los docentes y la salud como un concepto social, psicológico

y biológico que influye fuertemente en la manera como los docentes, acuden a trabajar.
(9)

La Ley de Seguridad y Salud en el trabajo en el Perú; (10) tiene como objetivo promover una cultura de prevención de riesgos laborales en el país. La presente Ley es aplicable a todos los sectores económicos y de servicios; comprende a todos los empleadores públicos y los trabajadores bajo el régimen laboral de la actividad privada en todo el territorio nacional. Por lo tanto, seguir los lineamientos de esta ley implica implementar un sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo en el trabajo de los profesores.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos decenios del siglo, la preocupación de enfocar la salud en los ambientes laborales es una medida para sembrar una cultura de prevención de la población trabajadora. Más aun, es evidente concluir que las condiciones laborales en los procesos de la actividad laboral son desencadenantes de accidentes laborales y enfermedades profesionales.

Los profesores día a día se exponen a múltiples peligros que son invisibles a los ojos de las organizaciones públicas y privadas, que afectan de forma directa o indirectamente a su salud generando impactos relevantes en su competitividad, productividad y sostenibilidad económica de su hogar. Entonces trabajar en la identificación de peligros, evaluación de riesgos y establecer medidas de control son estrategias de culturas de prevención exitosas en el mundo; de esta forma se está creando condiciones óptimas para hacer del trabajo un “espacio de seguridad”.

En Latinoamérica estudios diversos (11,12) analizan las condiciones laborales de los docentes, ya que la mayor distribución de tiempo de actividad se desarrolla en las instalaciones de un aula, se enfrentan a condiciones como “estar de pie en largos periodos de tiempo”, “tener que forzar la voz”, “estar expuestos a cambios bruscos de temperatura”. Entre otros actores (13, 14) describen que los factores de riesgos psicosociales influyen en el desempeño de sus funciones; esto es, ambigüedad y conflictos del rol docente, el mantenimiento de la disciplina, la desmotivación en los alumnos, la falta de materiales de apoyo para el trabajo, las presiones de tiempo, el exceso de trabajo administrativo, el descenso en la valoración social de la profesión docente, la pérdida de control y autonomía sobre el trabajo y la falta de apoyo entre los colegas.

El impacto de la salud producto de interacción profesor y entorno laboral tiene evidencias internacionales ya que se han encontrado problemas como el desgaste de la salud mental, una de las principales alteraciones durante su ejercicio profesional; también se ven expuestos a diferentes peligros que pueden generar problemas vocales y osteomusculares, entre otros. (15) La afección de la salud mental se expresa en enfermedades como estrés, depresión, neurosis y una variedad de enfermedades psicosomáticas diagnosticadas y percibidas (gastritis, úlceras, colon irritable, entre otras). (8)

La población docente en el Perú asciende a los 370 000 profesores aproximadamente; de ellos el 62% son mujeres y el promedio de edad es de 45 años. Los profesores se concentran un gran en 39% en la costa urbana. (16) Desde entonces resulta útil analizar las condiciones de trabajo y salud en esta población que se desenvuelve en ambientes de tanta desigualdad y segmentación social, en donde las políticas educativas y reformas implementadas tienen impacto en la salud laboral docente.

La problemática de salud ocupacional del profesor en nuestra realidad nacional no es ajena lo que ocurre en el mundo, ya que en la Encuesta Nacional de Instituciones Públicas y Privadas en el 2014 se muestra que el 45% de docentes peruanos de las instituciones públicas han reportado problemas de garganta, afonía e inflamaciones, esta cifra se incrementa hasta un 46% en zonas urbanas y profesores de inicial y secundaria y en la costa un 49% de docentes ha reportado este tipo de problemas. (17) Más aun, la condición de trabajo de los profesores les lleva a exponerse a riesgos disergonomicos y por ende desencadenan trastornos musculo esqueléticos, por lo que el 18% de los profesores de las instituciones públicas a nivel nacional ha reportado lesiones a la columna y este porcentaje asciende en la zona urbana a un 19%. (18) Existen otros problemas de salud que cargan los profesores, como la gastritis ya que el 35% de docentes ha reportado presentar problemas de salud (19) y el 14% presentan afecciones del sistema urinario, de esta cifra la población femenina es más propensa representando en un 73%. (20) La problemática de salud descrita se convierte en un factor que produzca impacto en cuanto al desarrollo de las actividades pedagógicas del profesor y permite explicar las causas de ausentismo y presentismo laboral. Más aun, es relevante considerar el desconocimiento de los profesores sobre la salud ocupacional; en ella el impacto de la exposición a las condiciones de trabajo en el bienestar físico, social y emocional de profesor; que se convierte en unos de los motivos significativos para la salud laboral en los procesos.

Por último, comprender los procesos de trabajo de profesor nos permite analizar la exposición laboral de este trabajador y establecer una relación armónica entre el docente y la su actividad laboral. Sin embargo, en nuestra realidad aún hay vacíos de conocimientos que sirvan como herramientas para la implementación de una cultura de prevención en el mundo laboral docente. Por ello nos planteamos la siguiente pregunta de investigación:

1.1. Formulación del problema

¿Cuáles son las condiciones de trabajo y salud de los profesores de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar de Huaura-Perú, durante el periodo septiembre-diciembre 2017?

1.2. Justificación

Los resultados y esquema del presente estudio tendrán una implicancia técnica, social y científica ya que contribuirá a desarrollar la implementación de programas de vigilancia ocupacional de riesgos en el trabajo del profesor, de este modo contribuir en la mejora de las condiciones laborales y prevenir accidentes laborales y enfermedades ocupacionales. También permitirá conocer la realidad problemática de las condiciones de trabajo y de salud de los profesores peruanos que tienen que ingeniarse para cumplir los objetivos del trabajo propuestos por el empleador.

Por otro lado, conocer las condiciones de trabajo y de salud en los profesores permitirá encontrar herramientas básicas para crear una cultura preventiva de salud ocupacional y que los profesores sientan el compromiso del autocuidado de su salud.

El enfermero ocupacional tiene la posibilidad de promocionar salud laboral en los ambientes educativos con el objetivo de lograr salud en los profesores, teniendo como meta aumentar la prevención y acrecentar la capacidad de hacer frente a nuevas conductas generadoras de salud tales como el autocuidado, la ayuda mutua y los profesores puedan influir en la generación de entornos saludables en su ambiente laboral.

1.3. Factibilidad y viabilidad

El presente estudio de investigación será factible en su ejecución ya que se cuenta con el acceso a la población objetiva de la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado”.

Es viable realizar el presente estudio porque las autoridades de la institución educativa facilitan el desarrollo de las actividades con la población objetiva y han manifestado su interés de conocer las condiciones de trabajo y de salud en que realizan su labor día a día.

CAPITULO II

PROPÓSITO Y OBJETIVOS

2.1. Propósito

Aportar evidencias científicas sobre las condiciones de trabajo y salud de los profesores, con el fin de contribuir en el desarrollo de una cultura de prevención en salud ocupacional en el mundo laboral del profesor a través de la formulación de políticas públicas conducidas por el estado. Del mismo modo, busca crear conciencia en los profesores sobre la participación activa en el cuidado de salud ocupacional.

2.2. Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Determinar las condiciones de trabajo y de salud de los profesores de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las condiciones de trabajo de los profesores según el componente ambiente de trabajo.
- Identificar las condiciones de trabajo de los profesores según el componente contenido y organización de trabajo.
- Identificar las condiciones de trabajo de los profesores según el componente carga de trabajo, relacionada con la carga física y mental.
- Identificar las condiciones de salud de los profesores según el componente condiciones físicas.
- Identificar las condiciones de salud de los profesores según el componente condiciones de salud mental y sociales.

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de estudio

Para la redacción de la investigación se tomó en cuenta los siguientes estudios:

- ❖ García C. y Muñoz A., en el 2013, en el estudio “Salud y Trabajo de Docentes de Instituciones Educativas Distritales de la Localidad uno de Bogotá,” concluye que: el 37.8% de docentes expresa presencia del ruido dentro del aula, situación que les exigía elevar el volumen de la voz para lograr la atención de los estudiantes. Las instalaciones e infraestructuras son calificadas como deficientes. Los riesgos disergonomicos identificados son: la bipedestación prolongada, hiperextensión de los miembros superiores por el uso frecuente de tableros y el esfuerzo bucal mediado por factores como la captación de atención, situaciones de disciplina y altos niveles de ruido. Más aun los factores psicosociales presentan gran influencia en la población docente porque existe continua exposición en sus actividades docentes que representan una condición de riesgo en cuanto a la organización del trabajo. En relación con las condiciones de salud, refirieron que la causa de mayor frecuencia en la consulta médica era el estrés, con un 40.9%; seguido de los problemas vasculares y várices en miembros inferiores, con un 29.1%; de colon irritable, 28.3, y disfonías o afonías, con un 27.8%”. (21)
- ❖ Aldrete M., González R., Leon S., Contreras M., Hidalgo G., Pérez J. y Galván M., en el 2016, publicaron un estudio titulado “Condiciones de Trabajo y Salud de los Docentes e Enseñanza Media Superior de una Universidad Pública de México,” se concluyó que: las condiciones del lugar de trabajo que fueron calificadas como negativas son: la existencia de temperatura inadecuada en el área de trabajo (66.7%), la interferencia del ruido en el lugar de trabajo (64.2%) y la existencia de hacinamiento (espacio insuficiente) en las aulas (64.0%), y uso de verbalización constante (60.9%). Con respecto a la condición de salud que tenían los profesores al momento de levantar los datos, el 59.1% admitió presentar algún problema de salud, siendo los más frecuentes los gástricos (27%), seguido de la hipertensión arterial (20%) y la diabetes. El 47% de los profesores que presentaban problemas de salud, consideraban que estos tenían relación con su trabajo y el 67.2% había acudido con un profesional de la salud

en los últimos 6 meses. El 30.5% de docentes no acudió al trabajo en los últimos 6 meses por presentar problemas de salud. Por lo tanto, se concluye que la situación de salud del docente se relacionó con las condiciones en las que realiza su trabajo. (11)

- ❖ Duarte M., Camardella T. y Dias Z., en el 2013, en su estudio “Condiciones de Trabajo y Salud de los Profesores de las Escuelas Públicas de la Zona Sur de la Ciudad de Manaus-Brasil” Concluyó que: los problemas de salud relacionados con la profesión mostraron que hubo una prevalencia del estrés ocupacional (36,45%), problemas derivados del uso de la voz (30,87%) y del ritmo acelerado del trabajo (13,09%). Sobre los servicios factores que más contribuyen al estrés ocupacional, los principales resultados presentaron que hubo una prevalencia de las condiciones ergonómicas de trabajo (45,79%). (22)
- ❖ Goulart L. y Cozzensa M., en el 2013, en su estudio “Condiciones de Trabajo y Salud de Profesores Preescolares de la Red Pública de Enseñanza de Pelotas en Brasil,” concluyó que: en relación a las condiciones de trabajo, el 66.7% relató trabajar en una posición incómoda, el 40.5% consideró el mobiliario de trabajo inadecuado y el 50.5% respondió que las pausas realizadas durante el trabajo son insuficientes para el descanso. Más de la mitad (54.1%) consideraba que ruidos internos o externos a la sala de clase perjudicaban su trabajo, apuntando sobre todo los ruidos dentro del aula (28.3%), tránsito (26.7%) y niños en el pasillo (23.3%). En relación a las condiciones de salud; la prevalencia de dolores en las regiones de la columna lumbar (75.7%), cuello (62.6%), columna torácica (57.6%) y hombros (56.8%). También el 17.8% de las entrevistadas presentó positividad para trastornos psiquiátricos menores. Las prevalencias encontradas para las exposiciones ocupacionales y las malas condiciones de salud de los profesores preescolares son importantes y pueden interferir en la calidad de vida y de trabajo de esos individuos. (23)
- ❖ Rodríguez L., en el 2012, en su estudio “Condiciones de Trabajo Docente: Aportes de México en Estudio Latinoamericano”, concluyo que: “en relación a los materiales de trabajo, un 72% de docentes manifiestan que son recursos insuficientes que afectan el desarrollo de su trabajo. Las actividades que realizan les expone de manera cotidiana a forzar la voz (99%), estar de pie toda la jornada (96%), trabajar en ambientes ruidosos (72%), con temperatura inadecuada

(79%), y en ocasiones también con iluminación insuficiente (58%). Más aun los factores institucionales que dificultan el trabajo de una considerable proporción de profesores son: excesivo número de alumnos por aula (41%), condiciones de la infraestructura física (35%), ausencia de apoyo pedagógico de especialistas en la escuela (53%), tipo de liderazgo del director (31%) y dinámica de trabajo entre colegas (31%). La labor educativa implica para los docentes gran cantidad de horas de trabajo.” (24)

3.2. Base teóricas

CONDICIONES DE TRABAJO

1. Definición de condiciones de trabajo

La dinámica laboral del trabajo profesor condiciona a exponerse a los múltiples peligros laborales que tienen el potencial de producir posibles consecuencias negativas para la salud, ello define las condiciones de trabajo en que se desarrolla los procesos. Por ello el Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo de España (INSHT), las condiciones de trabajo la definen como “el conjunto de variables que definen la realización de una tarea concreta y el entorno en el que esta se realiza, y que determinan la salud del trabajador en la triple dimensión apuntada por la Organización mundial de la Salud (OMS)” (25)

2. Condiciones de trabajo del docente

Los riesgos que comprometen el estado de salud de las personas trabajadoras son derivadas de peligros físicos, químicos, biológicos, psicosociales, eléctricos, entre otros; todos ellos producidos en las políticas de mercado, la globalización y rápida urbanización, la competitividad creciente, los avances tecnológicos, las nuevas estructuras y formas de organización, que han generado una importante problemática en el entorno laboral.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura UNESCO (8) la profesión docente, lejos de ser considerada una vocación, tiene complejidades ya que los docentes requieren capacidades y competencias para trabajar en escenarios distintos y cambiantes, con generaciones que tienen estilos y códigos de comunicación y aprendizaje que ponen exigencias distintas al trabajo del profesorado. Más aún, tienen la responsabilidad de asumir la tarea de aprender-enseñar, ejercerla con

responsabilidad, y a la vez, sentir que es una fuente de satisfacción y crecimiento. Por otro lado, el desempeño profesor tiene que ver directamente con el aprendizaje de los estudiantes, con la calidad de la educación y con las oportunidades de desarrollo de las comunidades y países. Por lo tanto, comprender aspectos de los educadores exige aceptar que hay factores pocos explorados que indican en el desempeño profesional como ejemplo las condiciones de trabajo.

Las condiciones de trabajo se refiere al amplio escenario donde convergen un conjunto de dimensiones sociales, personales y físicas en las cuales laboran los docentes y la salud como un concepto integral que depende de un equilibrio social, psicológico, fisiológico y biológico que influye, fuertemente, en la manera como los docentes acuden a trabajar. (8)

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura (UNESCO) (26) dan a conocer recomendaciones sobre la situación del personal docente, que tienen como objetivo promover los principios de la enseñanza de calidad en todos los niveles educativos. Estas recomendaciones consideran aspectos de las condiciones de trabajo y salud, estas son:

- ❖ Recomendación 53: El personal docente debería ser sometido periódicamente a reconocimiento médico y estos reconocimientos deberían ser gratuitos.
- ❖ Recomendación 82: Los sueldos y las condiciones de trabajo del personal docente deberían determinarse por vía de negociaciones entre las organizaciones del personal docente y los empleadores.
- ❖ Recomendación 108: Los edificios escolares deberían reunir las necesarias garantías de seguridad, resultar agradables por su concepción de conjunto y ser de uso funcional.
- ❖ Recomendación 130: El personal docente debería estar protegido contra las consecuencias de accidentes ocurridos no solo durante las horas dedicadas a la enseñanza en el interior de la escuela, sino también en el curso de actividades escolares fuera del establecimiento escolar.
- ❖ Recomendación 131: Determinadas enfermedades infecciosas de los niños deberían considerarse como enfermedades profesionales cuando sean

contraídas por el personal docente expuesto al contagio por su relación con los alumnos.

- ❖ Los empleadores del personal docente de la enseñanza superior deberían determinar las condiciones de empleo más adecuadas para el ejercicio eficaz de la docencia o la investigación, la labor intelectual o el trabajo de extensión a la comunidad, y que sean equitativas y sin discriminación de ninguna clase.

En el proceso de evaluación de las recomendaciones, liderada por Comité Mixto OIT/UNESCO de expertos sobre la aplicación de las Recomendaciones relativas al personal docente (CEART), (27) resaltan que en muchos países la creciente privatización de la educación también ha generado disparidades respecto de las calificaciones requeridas y las condiciones laborales de los docentes, así como una pérdida de seguridad en el empleo, especialmente entre los profesores contratados. Además, se evidencia la inestabilidad laboral del docente que se relacionan con problemas graves, tales como: el deterioro de las condiciones de trabajo del docente (aumento de formas de empleo precario), el aumento de la rotación de los docentes, la desigualdad de las condiciones de trabajo en función del nivel de enseñanza y la disminución de las posibilidades de desarrollo profesional de los docentes.

3. Dimensiones de las condiciones de trabajo del docente.

Para la comprensión de las condiciones de trabajo es importante analizar las condiciones del ambiente de trabajo, condiciones de organización de trabajo y carga de trabajo.

3.1. Condiciones ambientales: desde la evolución del trabajo en el mundo, los agentes propios del ambiente se han convertido en factores determinantes para la salud de los trabajadores. Estos agentes presentes en el ambiente de trabajo pueden ser:

3.1.1. Los contaminantes químicos, están constituidos por materia inertes (28) y se pueden encontrar en gases, vapores o aerosoles (polvos, fibras, humos, nieblas, vapores, etc.) y pueden producir efectos perjudiciales en la salud de la personas, ya que ingresan al organismo por diferentes vías como: digestiva, pulmonar y dérmicas. En los lugares de trabajo las exposiciones a estos agentes pueden producirse por las vías respiratoria, dérmica o conjuntiva, provocando

reacciones en las propias vías de exposición. Inicialmente, la respuesta de las personas a un compuesto sensibilizante puede ser pequeña o no existir. Sin embargo, después de que un individuo se ha sensibilizado, la exposición siguiente puede producir respuestas intensas incluso a muy bajas concentraciones (29) Cabe recalcar, un peligro químico en la actividad de los profesores, es polvo de la tiza (contiene polvo de yeso y carbónico cálcico). La inhalación de agente puede provocar intoxicación, alergias y alteraciones graves en la voz.

3.1.2. Los contaminantes físicos, son las diferentes formas de energía (28) y están constituidos por energías de diferentes formas capaces de producir efectos adversos en la salud del trabajador. Estos agentes (30) son la radiación electromagnética e ionizante, el ruido, vibraciones, temperaturas extremas y presiones extremas. En la actividad del docente es importante resaltar el efecto de cada uno de estos contaminantes, por ejemplo, el ruido proveniente del aula y de las fuentes externas ya que las escuelas se ubican mayormente en núcleos urbanos; producen que el profesor cada vez aumente el tono de su voz generando malestares generales en su organismo. En los centros educativos son habituales las radiaciones de media frecuencia (no ionizantes) que generalmente suelen ser generadas por la utilización de diferentes aparatos eléctricos (como computadoras, proyectores, etc.)

3.1.3. Los contaminantes biológicos, están constituidos seres vivos, tienen poder de virulencia y son capaces de reproducirse condicionadas por factores de temperatura y humedad ambiental. Se clasifican en: virus, bacterias, protozoos, hongos, helmintos, artrópodos. Estos microorganismos ingresan al organismo del trabajadora través de distintas vías como: oral (ingestión), respiratoria (inhalación), ocular (a través de la conjuntiva), parenteral (pinchazos) y dérmicas (a través de la pérdida de la integridad cutánea) (31) En la actividad del profesor es importante mencionar los factores de hacinamiento y

contacto directo con el alumno que puede condicionar al contagio de enfermedades comunes que estén sufriendo la población estudiantil.

3.1.4. Las condiciones de seguridad: Son aquellos peligros que resultan de la falta de protección del trabajador durante el desempeño de su tarea en el entorno físico del trabajo. La seguridad implica el uso de técnicas que permitan eliminar o reducir el riesgo de sufrir lesiones en forma individual o daños materiales en equipos, máquinas, herramientas y locales. (32) Los profesores de las escuelas se exponen al riesgo de presentar accidentes laborales debido a la serie de agentes materiales de la infraestructura de las escuelas, que presentan deficiencias o factores de riesgo. Para medir las condiciones de seguridad es importante realizar el análisis sistemático de los agentes materiales de mayor relevancia en el desempeño laboral del profesor, ya sea por la importancia en las consecuencias sobre la salud enfocada desde su triple dimensión.

3.2. Carga de trabajo: Una tarea específica demanda una cantidad o cualidad de energía, entonces, la carga de trabajo es el conjunto de requerimientos físicos y mentales a los que el trabajador se ve sometido a lo largo de su jornada laboral. (33) para valorar el impacto de la carga de un trabajador frente a una tarea es necesario conocer a detalle los conceptos de la carga física y la carga mental.

3.2.1. **Carga física:** es el conjunto de requerimientos físicos a los que la persona está expuesta a lo largo de su jornada laboral, y que de forma independiente o combinada, pueden alcanzar un nivel de intensidad, duración o frecuencia suficientes para causar un daño a la salud a las personas expuestas. (33) En la realización de estas tareas suponen una serie de esfuerzos, ya sean estáticos o dinámicos, que implica el gasto de energía y aparición de trastornos osteomusculares. Los riesgos que se suscitan son: bipedestación prolongada, movimientos repetitivos, posturas forzadas, entre otros.

3.2.2. **Carga mental:** es el esfuerzo intelectual que debe realizar el trabajador, para hacer frente al conjunto de demandas que recibe en

el curso de realización de su trabajo. Este factor valora la carga mental a partir de los siguientes indicadores: (33)

Las presiones de tiempo: contempla a partir del tiempo asignado a la tarea, la recuperación de retrasos y el tiempo de trabajo con rapidez.

Esfuerzo de atención: este viene dado por una parte, por la intensidad o el esfuerzo de concentración o reflexión necesarias para recibir las informaciones del proceso y elaborar las respuestas adecuadas y por la constancia con que debe ser sostenido este esfuerzo. El esfuerzo de atención puede incrementarse en función de la frecuencia de aparición de incidentes y las consecuencias que pudieran ocasionarle durante el proceso por una equivocación del trabajador.

La fatiga percibida: la fatiga es una de las principales consecuencias que se desprende de una sobrecarga de las exigencias de la tarea.

El número de informaciones que se precisan para realizar la tarea y el nivel de complejidad de las mismas, son dos factores a considerar para determinar la sobrecarga; así se mide la cantidad de información manejada y la complejidad de esa información.

La percepción subjetiva de la dificultad que tiene para el trabajador su trabajo.

3.3. Contenido y Organización de trabajo

El mundo se torna cada vez más globalizado, es entonces que las empresas han optado por ser más organizadas, dinámicas, con altos estándares de calidad. Esto exige a los trabajadores la adaptación rápida y fácil al entorno cambiante y exigente, es entonces que las formas de contenido y la organización del trabajo traen consigo a los llamados factores de riesgos psicosociales, que están repercutiendo en la salud mental del trabajador. Por lo tanto, los estilos de organización de trabajo determinan la aparición de factores de riesgo psicosociales, que requieren recursos de afrontamiento adecuados a lo largo de una jornada laboral.

El contenido y la organización de trabajo del profesor resulta un factor importante en las condiciones de trabajo a través del impacto de los factores de riesgos psicosociales. Entonces, el comité mixto OIT/OMS

define a los factores psicosociales como " las interacciones entre, por una parte, el trabajo, el medio ambiente y las condiciones de organización, y por la otra, las capacidades del trabajador, sus necesidades, su cultura y su situación personal fuera del trabajo, todo lo cual; a través de percepciones y experiencias, pueden influir en la salud, el rendimiento y la satisfacción en el trabajo". (34)

Para explicar los factores de riesgo psicosociales derivados del contenido y la organización del trabajo, la Organización Mundial de la Salud (35) considera que los factores psicosociales representan un grave riesgo para la salud, y estos son algunos de ellos con gran impacto en la salud docente:

- ❖ Contenido de tarea y distribución de la tarea: este aspecto tiene relación con preparación de clases en los profesores, realización de actividades administrativas, exigencias ante la diversidad de tareas, contenido de tarea fuera del horario de trabajo.
- ❖ Organización del tiempo de trabajo: se considera aspectos de tiempo de trabajo y descanso. Según la UNESCO, un alto porcentaje de docentes descansan menos de 5 minutos durante un día de jornada laboral.
- ❖ Exigencias de la organización de trabajo y entorno: se describe materiales y equipos insuficientes, pobres condiciones del entorno como falta de espacio o luz, ruido excesivo. En las escuelas es frecuente encontrar ruido excesivo, cambio brusco de temperatura y las condiciones no óptimas de los de los mobiliarios en las escuelas; son factores psicosociales que afectan el desarrollo de las actividades. Según el estudio de la UNESCO, (8) los profesores consideran que sus materiales de las escuelas son insuficientes.
- ❖ Factores de satisfacción de las relaciones sociales: clima organizacional de la escuela, organización de trabajo con los alumnos y los factores de satisfacción en las relaciones sociales. Para la UNESCO, se encontró dos factores de insatisfacción destacan: la falta de valoración social del trabajo docente y el contenido de las relaciones con los superiores; estas últimas si bien son cordiales, son criticadas en los aspectos que tocan a la tarea y a lo técnico.

- ❖ Relaciones interpersonales y sociales en el trabajo: conflictos interpersonales de los profesores, pobre relación con sus superiores y falta de apoyo social. Para la UNESCO (8) todos los países aparecen el abandono de los padres, la pobreza y la violencia intrafamiliar como factores sociales gravitantes, que influyen desde el entorno hacia el interior de la escuela y desempeño del profesor.

La exposición repetitiva del profesor a riesgos psicosociales diversos, sin medidas adecuadas de control afectan tanto a la esfera biológica generando trastornos cardiovasculares úlceras de estómago, dolor de espalda, etc., así como el entorno psicológico manifestándose como depresión, insatisfacción laboral, trastornos psicosomáticos, etc. (36)

Existen evidencias científicas (37, 38) de trabajo en docentes sobre los riesgos ocupacionales generadores de alteración de la dinámica psicosocial; estos son, ambigüedad y conflictos del rol docente, el mantenimiento de la disciplina, la desmotivación en los alumnos, la falta de materiales de apoyo para el trabajo, las presiones de tiempo, el exceso de trabajo administrativo, el descenso en la valoración social de la profesión docente, la pérdida de control y autonomía sobre el trabajo y la falta de apoyo entre los colegas.

CONDICIONES DE SALUD

1. Definición

Las condiciones de salud se refiere a la medición del estado de salud a través de la percepción del docente de sus funciones físicas, cognitivas, psíquicas y sociales producto del proceso de interacción en el entorno laboral.

Se analiza el estado de salud como un concepto amplio reflejado como un estado de bienestar integral, ya que, se mide la capacidad que tienen las personas para desempeñar todas las actividades relacionadas con un cierto nivel de autonomía.

El acto de percibir el estado de salud es un proceso cognitivo, (39) que permite establecer juicios más o menos básicos de la situación de salud tomando como base el estado de bienestar. Pero para ello hay factores que modulan la respuesta, estos son, creencias, actitudes, idiosincrasia, medio ambiente laboral y motivaciones individuales.

2. Condiciones de salud del docente

En la dinámica laboral del docente existe la estrecha relación entre el trabajo y la salud; ya que hay motivos suficientes para entender esa interacción; las condiciones laborales precarias son causa de precaria salud mental y física. Más aun, es lógico afirmar que la pobre salud mental o física resulta en pésimos niveles de desempeño y productividad en el trabajo competitivo actual del docente.

La alteración del estado de salud del trabajador condiciona la presencia del trabajador en la realización de una tarea. Entonces se pueden dar los fenómenos de absentismo laboral (cuando el trabajador no acude al entorno laboral) y presentismo laboral (cuando el trabajador se presenta a trabajar a pesar de su estado patológico). Estos fenómenos se producen día a día a largo y ancho del territorio peruano, pero no se identifica por la falta de una política sólida de gestión de salud ocupacional en esta ocupación.

3. Dimensiones de las condiciones de salud del Profesor

3.1. Condiciones de salud física del Profesor

Percepción del estado de bienestar óptimo del funcionamiento de los sistemas del organismo del profesor en el proceso de interacción con el entorno laboral.

En el proceso laboral de las ocupaciones existen peligros que amenazan la seguridad física de los trabajadores, tal como identifica la OMS, (3) incluyen, riesgos mecánicos/por máquinas; riesgos eléctricos; deslizamientos o caídas de alturas; riesgos ergonómicos tales como movimientos repetitivos, posiciones forzadas y esfuerzo excesivo; fragmentos volátiles. La falta de gestión de estos riesgos puede llegar a producir accidentes laborales y/o enfermedades ocupacionales. Por ejemplo, los Desórdenes Músculo Esqueléticos (DMEs) algunas veces conocidos como lastimaduras repetitivas o desórdenes traumáticos acumulativos, son una forma de daño físico que puede ubicarse en el contexto de las enfermedades ocupacionales.

Según la UNESCO (8) el trabajo en el mundo de la educación ha sido una fuente silenciosa para la alteración de la salud física, es entonces que reporto, problemas de salud producto de las exigencia ergonómicas en el

desarrollo de sus tareas (disfonías, alteraciones musculo esqueléticas) y problemas asociados a la salud en general. Muestra preocupación por las enfermedades crónicas, ya que se evidencia la alta carga de factores de riesgo que aparecen en su estudio (grupo etareo de riesgo, sedentarismo, dificultades para mejorar hábitos dietéticos, exceso de jornada, trabajo de alta demanda y escaso control, con bajo soporte social).

Autores diversos convergen sobre el impacto de la exposición del docente al escenario laboral en la salud física, ya que reportan en sus estudios los efectos: disfonías, enfermedades cardiovasculares y trastornos músculo esqueléticos. (40, 41).

3.2. Condiciones de salud mental y sociales del docente

Percepción del estado de bienestar determinada por la capacidad de sus aptitudes para hacer frente a presiones de los estímulos propios de la interacción con el entorno laboral. Esto mide el funcionamiento del docente y su institución.

Varias situaciones en el espacio de trabajo pueden ser etiquetadas como “riesgo psicosocial” porque están relacionadas con las condiciones psicológicas y sociales del espacio de trabajo, más que con las condiciones físicas, y que pueden ser dañinas para la salud mental (y física) de los trabajadores.

El trabajo es un escenario que puede ayudar a la identificación de la enfermedad mental y facilitación del tratamiento adecuado. Según autores, describe el efecto del trabajo en la salud mental, “los factores del espacio laboral pueden incrementar la posibilidad de ocurrencia de un desorden mental, empeorar un desorden mental....puede contribuir directamente al distrés mental (desmoralización, humor depresivo, ansiedad, burnout, etc.) El distrés mental puede no llegar a niveles diagnosticables como desorden mental y aun así ser una fuente de sufrimiento considerable para el empleado...” (42)

Para la UNESCO (8) el trabajo también repercute sobre las dimensiones psicológicas y sociales de los docentes; ya que muestra evidencias de

problemas de salud asociados a la salud mental, existe una alta proporción de docentes que han recibido el diagnóstico de depresión.

Otros autores encontraron en su estudio problemas de salud mental: se destaca las altas tasas de trastornos depresivos y ansiosos. (43, 44) y problemas psicológicos: destacan los estudios cuantitativos sobre “estrés” y “burnout” en docentes y la amplia gama de descripciones sobre “malestar docente” y sufrimiento psíquico en el profesorado. (40, 43, 45)

La relaciones laborales entre pares profesores, fuente primordial de “apoyo social” en el trabajo, suele transformarse en un factor más de presión y desgaste laboral. Así demuestran estudios de la UNESCO y otros autores (8, 46) que, existe un deterioro progresivo de la calidad de relaciones laborales preocupando intensamente que la principal fuente de deterioro de clima laboral son la relaciones con sus colegas y directivos, por sobre las exigencias planteadas por los estudiantes y sus familias. Por lo que, la UNESCO reporta un alto porcentaje de docentes que han experimentado insomnio, angustia o problemas de concentración en los últimos años.

La problemática de la salud mental en los profesores aun es un tema de investigación; algunos autores describen el porqué del deterioro del perfil psicosocial en trabajadores. Para Mendel, (47) los problemas de salud en el trabajo son enfermedades de “falta de poder” y de pérdida de sentido colectivo sobre el mismo, esto es un fenómeno llamado enajenación (pérdida de poder) sobre el acto de trabajo que genera malestar, sufrimiento y enfermedad. Para Mendel el acto de trabajo está compuesto por relaciones sociales establecidas en relación al producto y al proceso de trabajo. Esta visión nos lleva a establecer cuestionamientos serios en torno a la dinámica laboral del docente como ¿Cuál es el producto final del docente? ¿Los conocimientos? ¿Una sociedad educada y con valores? ¿O las metas estratégicas logradas a un 100% del Ministerio de Educación? Por ello es difícil comprender aspectos psicosociales del docente en la interacción con su trabajo.

CAPÍTULO IV

MATERIAL Y MÉTODO

4.1. Diseño de estudio

Este trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, porque, describe y analiza estadísticamente el comportamiento de las variables: condiciones de trabajo y condiciones de salud del docente que labora en una institución educativa

Es un estudio de alcance descriptivo porque se busca especificar las propiedades, comportamiento, características y los perfiles de los docentes en el mundo laboral.

El estudio es transeccional o corte transversal porque se recolectara los datos en un solo momento, en un tiempo único, se describen las variables en un momento dado.

4.2. Área de estudio

El área de estudio es la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar. Se ubica en la Panamericana Norte N°1501, en el distrito de Santa María, Provincia de Huaura y departamento de Lima. Fue creada como primer colegio nacional de la provincia el 3 de julio de 1948 a través de la resolución suprema N° 1989 otorgado por el presidente Bustamante y Rivero, en ese entonces solo albergaba alumnos varones.

En la actualidad ha mejorado su infraestructura y es considerado uno de las instituciones con mayor afluencia de alumnos en la provincia. Presenta niveles de formaciones primarias, secundarias tanto en turno mañana y turno tarde. También brinda educación no escolarizada en el turno noche. El turno mañana empieza a las 7:00 horas hasta la 13:00 horas y el turno tarde desde las 13:00 horas hasta las 19:00 horas.

4.3. Población y Muestra: Tipo de muestreo, tamaño de la muestra

La población constituye los profesores que laboran en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar, tanto del nivel primario y secundario en ambos turnos académicos (turno mañana y tarde). La población total está constituida por 266 profesores; de ellos 50 profesores pertenecen al nivel primario.

4.3.1 Tipo de muestreo

El tipo de muestreo es probabilístico porque todos tienen la probabilidad de ser seleccionados para participar en el estudio. Se aplicará el aleatorio simple ya que se dará al azar en selección del grupo de estudio.

4.3.2 Tamaño de muestra

Para calcular el tamaño de la muestra (n) se aplicará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N(pq)z^2}{(N - 1)E^2 + E^2(pq)}$$

n = muestreo, N = Población total (266 profesores), p = Punto de partida de la investigación (50%), q = Punto de partida de la investigación (50%), Z = Factor de distribución para un nivel de confianza al 95% (1.96), E = Margen de Error (0.05)

La muestra estará constituida por 158 profesores, por lo tanto esta cifra representa la población.

4.4. Criterios de inclusión, criterios de exclusión

4.4.1. Criterios de inclusión

- Profesores de ambos sexos y cualquier edad que laboran en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar.
- Profesores que laboran por un periodo mayor a tres meses en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar.

4.4.2. Criterios de exclusión

- Profesores que sean visitantes en la institución educativa.
- Profesores que tienen un periodo laboral menor a tres meses.

4.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta, se aplicara el cuestionario “condiciones de trabajo y de salud de los docentes”. Se utilizará una versión modificada del instrumento que trabajó Constanza Castro M. y Muñoz A. en un estudio de características similares “Salud y Trabajo de Docentes de Instituciones Educativas Distritales de la Localidad uno de Bogotá.” (21)

El instrumento mide las variable descritas en el estudio, por ello se divide en siete partes: Información sociodemográfica, profesional, evaluación de condiciones ambientales de trabajo, contenido y organización de trabajo, carga de trabajo, condiciones de salud en el trabajo y aspectos de salud. De acuerdo a los objetivos del estudio se excluyeron los siguientes capítulos de cuestionario original: aspectos de entorno de la escuela y tiempo libre extra laboral. Además se reorganizó el instrumento de acuerdo a los fundamentos de la base teórica descrita en el estudio; para ello, en la sección de contenido y organización de trabajo se consideró los

siguientes aspectos: contenido y distribución de ejecución de tareas, organización de tiempos de trabajo, exigencias de la organización y relación con los estudiantes y equipos de trabajo, problemas sociales de la escuela durante la jornada laboral y factores de satisfacción de la relaciones sociales en la escuela. Por otro lado, la dimensión carga de trabajo, en el instrumento original estuvo descrito en varios apartados, por lo que se consideró en un solo capítulo para su mejor comprensión. Por ultimo; para medir variable condiciones de salud no se tomó en cuenta del instrumento original, el capítulo donde se describe los conocimientos y programas sobre salud ocupacional del profesor.

La versión actual del instrumento será sometido a validez y confiabilidad.

4.6. Técnica para el procesamiento de datos

En el procesamiento de datos se realizará un análisis descriptivo empleando el software STATA® versión 14. (48) Asimismo se realizará análisis univariado para describir cada una de las variables del estudio, utilizando promedios y desviación estándar en las variables continuas y proporciones para las variables categóricas. Se estimará intervalos de 95% de confianza para cada variable.

4.7. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR
Condiciones de trabajo	Se refiere a la variedad de peligros (fuente, acto o situación) que definen el ambiente laboral; y que determinan el estado de salud integral del docente.	Condiciones ambientales	Son las condiciones físicas donde el profesor realiza múltiples actividades que le condicionan exponerse y alterar su perfil de salud-enfermedad.	Contaminantes físicos: iluminación, temperatura, ruido, radiaciones solares. Contaminantes químicos: polvos, productos químicos Contaminantes biológicos: virus hongos, bacterias Condiciones de seguridad: infraestructura, materiales
		Contenido y organización del trabajo	Condiciones que se encuentran presentes en una situación laboral de los profesores que está relacionada con la carga física y mental	Contenido de tarea y distribución de la tarea Organización del tiempo de trabajo. Exigencias de la organización de trabajo y entorno. Relaciones interpersonales con colegas y alumnos. Factores de satisfacción de las relaciones sociales.
		Carga de trabajo	Es el conjunto de requerimientos físicos y mentales a los que se ve sometido el trabajador a lo largo de su jornada laboral.	Carga física de trabajo (factor de riesgo disergonomico). Carga mental de trabajo: esfuerzo intelectual, atención.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIÓN DE LA VARIABE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR
Condiciones de Salud	Las condiciones de salud se refiere a la medición del estado de salud a través de la percepción del profesor de sus funciones físicas, cognitivas, psíquicas y sociales producto del proceso de interacción en el entorno laboral.	Condiciones físicas	Percepción del estado de bienestar óptimo del funcionamiento de los sistemas del el organismo del profesor en el proceso de interacción con el entorno laboral	Percepción de bienestar de los sistemas: ❖ Musculo esquelético ❖ Respiratorio ❖ Cardiovascular ❖ Digestivo ❖ Urinario ❖ Nervioso
	Se analiza el estado de salud como un concepto amplio reflejado como un estado de bienestar integral, ya que, se mide la capacidad que tienen las personas para desempeñar todas las actividades relacionadas con un cierto nivel de autonomía.	Condiciones de salud mental y psicosociales	Percepción del estado de bienestar determinada por la capacidad de sus aptitudes para hacer frente a presiones de los estímulos propios de la interacción con el entorno laboral. Esto mide el funcionamiento del docente y su institución.	❖ Estrés ❖ Ansiedad ❖ Depresión ❖ Insomnio ❖ Angustia ❖ Dificultad para concentrarse.

CAPITULO V

CONSIDERACIONES ÉTICAS Y ADMINISTRATIVAS

5.1. Principios Éticos

Este estudio se realizará aplicando los siguientes principios de la Bioética:

Autonomía y respeto a la persona:

Este principio comprende dos obligaciones morales: el reconocimiento de la autonomía ajena y la protección de las personas cuya autonomía está comprometida. Los docentes se encuentran en la facultad de decidir su participación en la investigación ya que su autonomía es una capacidad inherente a su persona.

Los profesores de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar tendrán acceso a la información sobre el proceso de investigación, quienes previo al desarrollo del cuestionario firmarán el consentimiento informado.

Beneficencia y No Maleficencia

Este principio nos exige obrar para beneficiar a la población objetiva y no causar ningún tipo de daño, es decir, respetar la vida y la integridad física de los docentes. Los docentes que participen activamente en la investigación tendrá el acceso a participar en una jornada de sesiones educativas de salud ocupacional. Más aun, con los resultados de la investigación se implementará programas de vigilancia de la salud ocupacional para prevenir enfermedades crónicas.

Justicia:

El principio de justicia indica adecuación o ajustamiento con los modelos, patrones de conducta de los participantes. Para la presente investigación el diseño es justo porque se prioriza en todo momento el respeto hacia los docentes y más aún se considera el respeto en los contextos teleológicos. Por lo tanto través de este principio no solo se busca la comprensión y el reconocimiento sino la búsqueda efectiva de las consecuencias buenas del actual investigativo en el grupo ocupacional de los docentes.

Consideraciones Administrativas:

RECURSOS HUMANOS:

Está constituido por:

INVESTIGADORES:

ESPADA GONZALES, Kenjier

MATOS ATANACIO, Zulema

SALVADOR GUTIERREZ, Esther

ASESOR (a):

ALAYO SARMIENTO MARGARITA – Mag. Salud UPCH

RECURSOS MATERIALES:

Útiles de escritorio (lápices, borradores, tajadores, lapiceros)

RECURSOS FINANCIERO:

Movilidad	S/. 1400.00
Impresiones	S/. 700.00
Copias y reducciones	S/. 780.00
Refrigerio	S/. 500.00
Material escritorio	S/. 400.00
Equipo	S/. 500.00
Total	S/. 4280.00

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Ministerio de salud, Dirección General de Salud ambiental, Dirección Ejecutiva de Salud ocupacional. Manual de Salud ocupacional. Lima: Ministerio de Salud; 2005. [Consultado 18 de agosto del 2017] Disponible en: http://www.digesa.minsa.gob.pe/publicaciones/descargas/manual_deso.PDF.
- (2) Calero P, Hueso C, Pleguezuelos H, Balanza S, Merino MA, Merino JR. Calidad de vida relacionada con la salud en trabajadores del área medioambiental. *Medicina y Seguridad del Trabajo*. 58(226): 35-48. 2012.
- (3) Organización Mundial de la Salud. Entornos laborales saludables: fundamento y Modelo de la OMS. Ginebra, 2010. Disponible en: http://www.who.int/occupational_health/evelyn_hwp_spanish.pdf.
- (4) Organización Internacional del Trabajo. Trabajo decente.2017 disponible en: http://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_LIM_653_SP/lang-es/index.htm.
- (5) Asociación Española de Normalización y Certificación (AENOR). OHSAS 18002; 2008, Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo. Directrices para la implementación de OHSAS 18001; 2007.Madrid, 2009.
- (6) Instituto Peruano de Economía. Sectores Productivos. Consultado el 02 de julio del 2016. Disponible en: <http://www.ipe.org.pe/content/sectores-productivos>.
- (7) ONU-UNESCO. Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Condiciones de Trabajo y Salud Docente; 2005.
- (8) Orelac-Unesco. Condiciones de trabajo y salud docente: otras dimensiones del desempeño profesional. Estudios de casos en Argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay. De la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe- Orelac. Santiago de Chile; 2005.
- (9) Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura- UNESCO- Condiciones de Trabajo y Salud Docente, 2005.
- (10) Coordinadora Interfederal de Salud. Ley y su reglamento de seguridad y salud en el trabajo y su aplicación. Ley 29783 y el decreto supremo N° 005-2012-TR. Lima, 2012. Disponible en: <http://www.cisperu.org/descargas/LeyYReglamentoDeSeguridadYSaludYSuAplicacion.pdf>.

- Aldrete M., González R., Leon S., Contreras M., Hidalgo G., Pérez J. y Galván M. Condiciones de trabajo y salud de los docentes de enseñanza media superior de una universidad pública. Rev. Educación y desarrollo. México, 2016.
- (11) Cornejo R. Salud laboral docente y condiciones de trabajo. Chile, 2008. Disponible en:
http://www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/_documentos/salud_docente/rodrigo_cornejo_entre_sufrimiento_individual_sentidos_colectivos.pdf.
- (12) Kyriacou, C. "Teacher stress: Directions for future research". Educational Review. Vol. 53, n°1. 2001.
- (13) Salanova, M., Martínez, I. y Lorente, L. "¿Cómo se relacionan los obstáculos y facilitadores organizacionales con el burnout docente?: Un estudio longitudinal". Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Vol. 21, n° 1-2. pp. 37-54. 2005.
- (14) Seire, Araujo, Reis. Condiciones de trabajo y salud de los docentes de las escuelas privadas. Rio de Janeiro. Rev. Panam Salud Pública: 20(1):87-196. Brasil, 2004.
- (15) Ministerio de educación y Consejo Nacional de Educación. Encuesta Nacional a Docente. 2014. Disponible en:
<http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/encuesta-nacional-a-docentes-endo.php>.
- (16) Ministerio de educación y Consejo Nacional de Educación. Encuesta Nacional a Docente. 2014. Disponible en:
<http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/salud-ocupacional/cuidando-la-voz-aula.pdf>.
- (17) Ministerio de educación y Consejo Nacional de Educación. Encuesta Nacional a Docente. 2014. Disponible:
<http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/salud-ocupacional/cuidando-los-huesos-musculos.pdf>.
- (18) Ministerio de educación y Consejo Nacional de Educación. Encuesta Nacional a Docente. 2014.
<http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/salud-ocupacional/cuidando-el-aparato-digestivo.pdf>.
- (19) Ministerio de educación y Consejo Nacional de Educación. Encuesta Nacional a Docente. 2014. Disponible en:

<http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/salud-ocupacional/cuidando-el-sistema-urinario.pdf>.

- (20) García C. y Muñoz A. Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá. Av. enferm. 31 (2): 30-42. 2013 Disponible en:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S012145002013000200004&lng=es&nrm=.pf.
- (21) Duarte M., Camardella T. y Dias Z. Condições de Trabalho e Saúde dos Professores das Escolas Públicas da Zona Sul da Cidade de Manaus. 2o Convibra - Gestão, Educação e Promoção da Saúde, 2013. Disponible en:
<http://www.convibra.com.br/artigo.asp?ev=24&id=6404>.
- (22) Goulart L. y Cozzensa M. Condições de trabalho e saúde de professores pré-escolares da rede pública de ensino de Pelotas, RS, Brasil. Ciênc. saúde coletiva [Internet]. 2013 Nov [cited 2017 July 10] ; 18(11): 3137-3146. Available from:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S141381232013001100004&lng=en. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-81232013001100004>.
- (23) Rodríguez L. Condiciones de Trabajo Docente: Aportes de México en Estudio Latinoamericano. Rev. Electrónica Diálogos Educativos ISSN: 0718-1310 N° 24 Vol. 12. Universidad de Guanajuato de México, 2012. Disponible en:
<http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/rodriguez>.
- (24) Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (INSHT). Higiene industrial. España.
- (25) Organización Internacional del trabajo (OIT. Recomendación conjunta de la OIT y la UNESCO relativa a la situación del personal docente (1966) y Recomendación de la UNESCO relativa a la condición del personal docente de enseñanza superior (1997). Primera edición, 2016. Disponible en:
http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/--sector/documents/normativeinstrument/wcms_493318.pdf
- (26) Organización Internacional del Trabajo (OIT) y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Informe final de la Duodécima reunión del Comité Mixto OIT/UNESCO de expertos sobre la aplicación de las Recomendaciones relativas al personal docente (CEART). París,

2015. Disponible en: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---sector/documents/meetingdocument/wcms_399572.pdf
- (27) Guasch J. Higiene industrial básica, Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. Vol. (17), 121-132. Madrid, 2005.
- (28) Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. Límites de Exposición profesional para agentes químicos en España. Madrid, 2016.
- (29) Organización Internacional del Trabajo. Enciclopedia de la Organización Internacional del trabajo: Higiene industrial. Disponible en: <http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/TextosOnline/EnciclopediaOIT/tomo1/30.pdf>.
- (30) Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. NTP 203: Contaminantes biológicos: Evaluación en ambientes laborales. Centro nacional de Condiciones de trabajo de Barcelona, España. Disponible en: http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/201a300/ntp_203.pdf.
- (31) Oficina de País de la OIT para la Argentina y Oficina de Actividades para los Trabajadores (ACTRAV). Educación obrera para el trabajo decente: modulo 5: condiciones de trabajo. Buenos aires, 2014. Disponible: <https://scc.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/aecc1e004618d2a18f7affca390e0080/Condiciones-Trabajo.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=aecc1e004618d2a18f7affca390e008>
- (32) Ministerio de trabajo y promoción del empleo. Guía básica de autodiagnóstico en ergonomía en oficinas. Lima, 2015. Disponible en: http://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/SST/INTERES/guia_autodiagnostico_oficinas_virtual.pdf.
- (33) Unión General de Trabajadores (UGT). Guía sobre factores y riesgos psicosociales, 2010 [acceso junio, 2017]. Disponible en: <http://www.ugt.es/index1.html>.
- (34) Leka S and Cox T, Eds. PRIMA-EF: guidance on the European framework for psychosocial risk management: a resource for employers and worker representatives. Protecting Workers' Health Series #9. World Health Organization 2008. Disponible en: <http://prima-ef.org/default.aspx>.
- (35) Paterson R, Folkman S. The stress response and parameters of stressful situations". Ginebra, 2007.

- (36) Kyriacou C. Teacher stress: Directions for future research. *Educational Review*. Vol. 53, n°1. 2001.
- (37) Salanova M., Martínez I. y Lorente, L. ¿Cómo se relacionan los obstáculos y facilitadores organizacionales con el burnout docente?: Un estudio longitudinal”. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*. Vol. 21, n° 1-2. pp. 37-54. 2005.
- (38) De Miguel A. Percepción de salud por los españoles, cuenta y razón 2007; Vol. 13. [Consultado 15 de agosto del 2017] disponible en:
http://www.cuentayrazon.org/revista/pdf/113/Num113_002.pdf.
- (39) Parra M. La salud de los docentes: revisión de líneas emergentes en la investigación e intervención”. UNESCO/OREALC. En prensa.2007.
- (40) NIOSH. Stress at work. National Institute for Occupational Safety and Health. DHHS Publication. 1999.
- (41) Consortium for Organizational Mental Healthcare (COMH) Simon Fraser University. Guarding Minds @ work: a workplace guide to psychological safety and health: the health case.
<http://www.guardingmindsatwork.ca/HealthCase.aspx>).
- (42) Valdivia G., Avendaño C., Bastías G., Milicic,N., Morales A. y Scharager, J. Estudio de la salud laboral de los profesores en Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile. Escuelas de Medicina y Psicología. Facultad de Medicina y Ciencias Sociales. 2003.
- (43) Vicente et al. Estudio Chileno de Prevalencia de Patología Psiquiátrica. *Rev. Médica de Chile*. Vol. 130 n°5. Mayo, 2002
- (44) Martínez, D. Abriendo el presente de una modernidad inconclusa: treinta años de estudios del trabajo docente. Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Viltre de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina. 2001.
- (45) Becerra S. El clima educativo en establecimientos que han desarrollado esfuerzos de innovación, en el marco de la reforma educativa chilena”. XVIII Encuentro de Investigadores en Educación. CPEIP. Santiago de Chile, 2005.
- (46) Mendel G. La sociedad no es una familia. Del psicoanálisis al sociopsicoanálisis. Colección Grupos e Instituciones, Ed. Paidós. Argentina, 1993.

(47) StataCorp. Stata Statistical Software: Release 14. College Station, TX: StataCorp LP. 2015.

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

ADULTOS

Institución:	Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar
Investigadores:	Kenjier Espada, Zulema Matos, Esther Salvador
Título:	Condiciones de trabajo y salud de los profesores de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar, 2017

Propósito del Estudio:

El presente estudio busca aportar evidencias científicas sobre las condiciones laborales y de salud de los profesores, con el fin de contribuir en el desarrollo de una cultura de prevención en salud ocupacional en el mundo laboral docente a través de la formulación de políticas públicas conducidas por el estado. Del mismo modo, busca crear conciencia en los docentes sobre la participación activa en el cuidado de salud ocupacional.

La salud ocupacional tiene como finalidad promover y mantener el mayor grado de bienestar físico, mental y social de los trabajadores, así como prevenir todo daño a la salud que pueda ser causado por distintas condiciones de trabajo y factores de riesgo.

Procedimientos:

Estimados profesores a continuación se le proporcionará un instrumento que tiene como finalidad identificar y obtener información acerca de los factores de riesgo adoptados en su vida cotidiana, esperando su colaboración y confiando que los datos proporcionados sean de mayor veracidad posible y de antemano agradecemos su participación.

Riesgos:

No habrá riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

La información obtenida será de manera personal, confidencial así como se le brindará programa de vigilancia ocupacional para lograr la dinámica armónica entre la salud y el trabajo.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada ni recibirá ningún incentivo por participar en el estudio.

Confidencialidad:

La información es estrictamente confidencial, se utilizará solo para el estudio y no se divulgará la integridad de las personas.

Uso futuro de la información obtenida:

La información de los resultados será guardada y usada posteriormente para estudio de investigación y sea un material útil en la implantación del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo.

Derechos del paciente:

Los profesores aceptan voluntariamente contribuir en la presente investigación y tienen la oportunidad de satisfacer todas sus dudas o preguntas.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha

ENCUESTA SOBRE CONDICIONES DE TRABAJO Y SALUD DEL
PROFESOR

Somos licenciados en enfermería y pretendemos conocer acerca de la situación de la condición de trabajo y de salud que tienen los profesores, para lo cual solicitamos su participación voluntaria. Los resultados contribuirán a obtener una fuente de información y faciliten que las enfermeras con especialidad de en salud ocupacional hagan propuestas de intervención que beneficie al profesor. La encuesta es de carácter anónimo.

INSTRUCTIVO:

MARQUE CON UN ASPA (X) LA RESPUESTA QUE CONSIDERE SE IDENTIFICA EN SUS CONDICIONES DE TRABAJO Y DE SALUD:

FECHA: _____

I. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRAFICA

a) Sexo

Masculino___ femenino___

b) Tipo de profesor

Primaria ___ Secundaria ___

Primario y secundario___

Directivo___ Otro___

c) ¿Cuál es su edad? (Marque el rango que corresponda)

De 20 años a 29 ___

De 30 años a 39 ___

De 40 años a 49 ___

De 50 años a 59 ___

De 60 y más años ___

d) Número de estudiantes a cargo: _____

e) ¿En qué turno labora usted?

Mañana_____

Tarde_____

Noche_____

II. INFORMACIÓN PROFESIONAL

a) Escolaridad

Técnico ____

Universitaria énfasis pedagogía ____

Universitaria otras profesiones ____

Postgrado ____

b) Años de antigüedad en la actividad como profesor (Marque el rango que corresponda)

Menos de 1 año ____

Entre 1 año y 3 años ____

Entre 4 años y 6 años ____

Entre 7 años y 10 años ____

Entre 11 años y 15 años ____

Entre 16 años y 20 años ____

Entre 21 años y 30 años ____

Más de 30 años ____

c) Tiene otro trabajo adicional a la que se desempeña como profesor

NO ____ SI ____ Cual? _____

d) En caso de ser afirmativo, indique cuál de las siguientes:

Profesor en institución privada ____

Profesor universitario ____

Otra labor ____

III. CONDICIONES DE TRABAJO

3.1. COMPONENTE AMBIENTE DE TRABAJO

CONDICIÓN DE RIESGO		PRESEN CIA	AUSEN CIA	OBSERVACIO NES
Contaminantes físicos	Iluminación adecuada			
	Ruidos persistentes dentro del aula			
	Ruido del ambiente externo al aula			
	Radiaciones solares			
	Bajas temperaturas			
	Altas temperaturas			
	Humedad			
	Cambio brusco de temperatura			
Contaminantes químicos	Corriente de aire frío en recintos cerrados			
	Gases			
	Humo			
	Vapores			
	Partículas			
Contaminante biológicos	Polvo de tiza			
	Microrganismos patógenos			
Condiciones de seguridad	Vectores de enfermedades			
	Infraestructura de la institución deteriorada (ventanas, paredes, techos)			
	Falta de señalización de los ambientes			
	Herramientas y/o equipos deteriorados			
	Uso de equipos de protección personal			

3.2. COMPONENTE CONTENIDO Y ORGANIZACION DE TRABAJO

3.2.1. <u>Contenido de la Tarea y Distribución de Ejecución de las tareas</u>	En horario de trabajo	Fuera de horario de trabajo
a) Preparación de clases		
b) Preparación de material didáctico		
c) Preparación actividades extra programa		
d) Atención a padres o alumnos		
e) Corrección de trabajos y evaluaciones		
f) Trabajo administrativo		
g) Cursos de Perfeccionamiento o de Actualización		

3.2.2. Organización del tiempo en el trabajo:

a) **¿Cuánto tiempo SEMANAL dedica usted a tareas como profesor (horas/semana).**

En horario de trabajo.....horas a la semana

Fuera del horario de trabajo..... horas a la semana

b) **¿Cuantos minutos al día emplea usted para descansar en una jornada laboral?**

Menos de 5 minutos_____

De 5 a 15 minutos_____

Mayora a 15 minutos_____

c) **¿El tiempo es suficiente para realizar actividades adicionales al ejercicio de profesor?**

Sí_____

No_____

3.2.3. <u>Exigencias de la organización y relación con los Estudiantes y Equipo de trabajo</u>	No presenta exigencia 0	Exigencia menor 1	Exigencia media 3	Exigencia alta 4	Exigencia muy alta 5
a) Comportamiento indisciplinado del grupo en conjunto					
b) Problemas de aprendizaje					
c) Falta de cooperación por parte de padres y tutores					
d) Malas condiciones sociales y económicas de las familias de los estudiantes					
e) Excesivo número de alumnos por aula					
f) Condiciones de la infraestructura física					
g) Ausencia de apoyo pedagógico de especialistas en la escuela					
h) Dinámica de trabajo entre colegas y/o director					

3.2.4. <u>Factores de Satisfacción en la relaciones sociales en la Escuela</u>	Nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2	Siempre 3
a) ¿Participa en actividades sociales en la escuela?				
b) ¿Considera su trabajo interesante?				
c) ¿Tiene la posibilidad de organizar su trabajo y su tiempo laboral?				
d) ¿Puede acceder sin dificultad a su Director y superiores inmediatos?				
e) ¿Hay relaciones cordiales con los superiores?				
f) ¿Siente que los superiores aplican con equidad los estímulos y las sanciones?				
g) ¿Existen facilidades para fomentar la cooperación entre colegas?				
h) ¿La responsabilidad de la toma de decisiones es compartida?				
i) ¿Considera que la sociedad valora el trabajo de los profesores?				
j) ¿Considera usted que el trabajo que realiza es importante para la sociedad?				
k) ¿Considera usted que su trabajo es estimulante?				

3.3. COMPONENTE CARGA DE TRABAJO

3.3.1. Exposición Continua a Factores de Carga Física y Mental:

El trabajo que usted realiza le expone a:	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
a) Estar de pie toda la jornada				
b) Forzar la voz				
c) Permanecer sentado en mobiliario				
d) Realizar esfuerzos físicos				
e) Mantener una postura incómoda				
f) Trabajar con iluminación deficiente				
g) Trabajar con cambios de temperatura				
h) Trabajar en ambiente ruidoso				
i) El material con el que cuenta es suficiente				
j) El material de trabajo con el que cuenta es pertinente o adecuado a las necesidades				
k) El material de trabajo es suministrado por usted?				
l) El material de trabajo es suministrado por la institución educativa?				
m) El material de trabajo es suministrado por los padres de familia u otra fuente?				

ITEM		PRESENCIA	AUSENCIA	OBSERVACIONES
Carga mental	Trabajo repetitivo			
	Frustración			
	Acoso u hostigamiento laboral			
	Sobrecarga laboral			

IV. CONDICIONES DE SALUD EN EL TRABAJO

En las siguientes preguntas marque con una X, la opción que usted considere:

a) ¿Cuándo fue la última vez que fue al médico?

Menos de 1 mes _____

Entre 1 y 6 meses _____

Entre 6 y 12 meses _____

Tiempo mayor a 1 año _____

b) ¿Ha presentado algún problema de salud producido por el desempeño de sus actividades laborales?

Sí _____ No _____

Cuál? _____

c) ¿Ha sido incapacitado en los últimos 6 meses?

Sí _____ No _____

Debido a?

Enfermedad común _____

Enfermedad asociada a su labor como docente _____

Accidente _____ Otras _____

d) ¿Su condición de salud genera algún impacto sobre la calidad de su labor como profesor?

Si _____ No _____

e) En caso de positiva su respuesta, indique el más importante;

Cuando se siente enfermo se altera la relación con los estudiantes _____

Sus condiciones de salud en alto grado sobre su rendimiento _____

La relación con sus colegas se afecta en alto grado cuando se siente enfermo _____

El clima del aula cambia bastante cuando se siente enfermo _____

Los aprendizajes de sus estudiantes se afectan bastante cuando tiene problemas _____

Sus condiciones de salud generan una disminución en su rendimiento _____

f) En el último año, Ud. No asistió a laborar por presentar problemas de salud:

Sí _____ No _____

Cuantas veces _____

g) En el último año, Ud. asistió a laborar a pesar de presentar un problema de salud

Sí _____ No _____

Cuantas veces _____

V. ESTADO DE SALUD FISICO Y MENTAL

❖ Le han diagnosticado algunas de las siguientes enfermedades en los últimos 2 años? (Marque con una X las que corresponda)

Hipertensión arterial		Neurosis	
Enfermedad coronaria		Depresión	
Tenosinovitis o tendinitis		Varices en las piernas	
Estrés		Resfríos frecuentes	
Lumbago o ciática		Disfonía o afonía	
Úlcera de estómago o duodeno		Hipoacusia	
Colon irritable		Diabetes	
Gastritis		Enfermedad de columna	
Reumatismo, artrosis		Trastornos ginecológicos	
Cistitis (vías urinarias)		Otras. Cual	

❖ En el último año ha padecido, en forma persistente, alguno de estos síntomas?

Dolor de espalda	
Insomnio	
Angustia	
Desinterés por el sexo	
Dificultad para concentrarse	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN...!!!