



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA
OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

JOHANA ALICIA GONZÁLES ORÉ

LIMA – PERÚ

2020

MIEMBROS DEL JURADO

Lic. JORGE MANUEL MENDOZA CASTILLO

Presidente

Mg. VIVIAN DEL CARMEN LANDAZURI WURST

Vocal

Lic. MARIA CATALINA VILLAR ROZAS

Secretaria

REVISORES DEL TRABAJO

Lic. JORGE MANUEL MENDOZA CASTILLO

Mg. VIVIAN DEL CARMEN LANDAZURI WURST

Lic. MARIA CATALINA VILLAR ROZAS

DEDICATORIA

A mi padres Jaime y Alicia.
Y a mi profesor Dante Gazzolo.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo de investigación simboliza un logro y a la vez un cierre de la primera etapa de mi vida académico-profesional. Por ello, quiero agradecer a mi familia, mis amigas y amigos, mis profesores y a todas aquellas personas que me acompañaron en el transcurso de esta etapa. En especial, agradezco a mis padres por su amor y esfuerzo constante para verme feliz e impulsarme a alcanzar mis metas; a mis hermanos por animarme y apoyarme de manera incondicional durante en este proceso; y a Felipe por estar siempre a mi lado y creer en mí.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN

ABSTRACT

I. INTRODUCCIÓN1

II. DESARROLLO DEL CONTENIDO.....3

2.1. Delimitación del tema 3

2.2. Revisión de estudios sobre el tema 6

2.2.1. Estudios internacionales 6

2.2.2. Estudios nacionales 16

2.3. Revisión de modelos psicológicos 27

III. RESULTADOS31

3.1. Discusión del tema 31

3.2. Aportes en base al análisis crítico 34

3.3. Conclusiones 37

3.4. Recomendaciones..... 39

3.4.1. Desde una visión psicológica 39

3.4.2. Desde una visión multidisciplinaria 40

REFERENCIAS42

ANEXOS

RESUMEN

Este estudio presenta un estado del arte sobre las tendencias en relación a la educación intercultural, considerada un tema fundamental en el ámbito educativo debido a la necesidad de construir una sociedad democrática en la que se forme a ciudadanos en valores y competencias que le permitan desarrollar una identidad personal y colectiva sólida y puedan desenvolverse respetando la diversidad de su entorno. Por ello, se exponen diversos estudios nacionales e internacionales, desde distintas perspectivas que investigan sobre la temática, además se incluye una revisión de los principales fundamentos de la psicología cultural que se relacionan con los procesos que implica la educación intercultural.

Palabras claves: educación intercultural, psicología cultural, diversidad, sociedad democrática.

ABSTRACT

This study presents a state of the art about trends related to intercultural education, considered a fundamental issue in the educational field due to the need to build a democratic society in which citizens are educated in values and skills that enable them to develop a solid personal and collective identity and can behave respecting the diversity of its surroundings. Therefore, divers national and international studies are presented, from different perspectives that investigate the subject, and also includes a review of the main foundations of cultural psychology that is related to the processes involved in intercultural education.

Key words: *intercultural education, cultural psychology, diversity, democratic society.*

I. INTRODUCCIÓN

Debido a las crisis sociales vividas en diferentes países alrededor del mundo, ha surgido un crecimiento del alumnado inmigrante en las escuelas en las últimas décadas. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2019), en su *“Informe de seguimiento de la educación en el mundo: Migración, desplazamiento y educación”*, resalta la importancia de que el sistema educativo acoja a estos estudiantes brindándoles una educación de calidad que se caracterice por ser inclusiva. Esto supone incorporar un enfoque de interculturalidad en los servicios educativos.

Sin embargo, este enfoque no sólo es requerido en contextos donde se cuenta con alumnado extranjero; sino que es un pilar de la pedagogía contemporánea dado que busca el respeto por la diversidad, la cual existe en toda escuela si consideramos que cada niño, niña y adolescente es único y trae consigo una carga cultural diferente.

En el contexto nacional, surgen iniciativas del Estado por implementar este enfoque tanto en las escuelas como en las instituciones de educación superior. Actualmente, se cuenta con una Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe (Ministerio de Educación, 2018), para así poder promover el respeto por la diversidad en todos los centros educativos y además, brindar una educación básica en la lengua materna para los estudiantes de pueblos originarios.

A partir de estos esfuerzos a nivel global y nacional por desarrollar una educación de calidad que incorpore una perspectiva intercultural, este estudio busca

comprender cómo se está implementando este enfoque, a partir de la revisión de investigaciones realizadas sobre el tema en diferentes contextos educativos.

Por ello, en una primera parte se desarrolla el contenido referente al estado del arte, en donde se inicia por delimitar el tema a trabajar, para luego dar paso a una revisión de estudios e investigaciones alrededor de la educación intercultural en los últimos años, desde diferentes perspectivas teóricas y disciplinarias, así como de origen nacional e internacional. Seguidamente, se exponen los modelos psicológicos que se aplican al tema trabajado.

En la segunda parte, se realiza una discusión sobre los resultados encontrados en los estudios e investigaciones revisadas anteriormente; asimismo, se incluyen aportes en base a un análisis crítico de la información recopilada. Finalmente, se extraen las principales conclusiones del tema abordado y se brindan recomendaciones, tanto desde una visión psicológica como multidisciplinaria.

II. DESARROLLO DEL CONTENIDO

2.1. Delimitación del tema

Para poder llevar a cabo el presente estudio, es necesario definir qué se entiende por el tema a analizar. Por ello, revisamos la importancia de la interculturalidad en el sistema educativo y presentamos definiciones de la educación intercultural.

Para Walsh (2005), la incorporación del enfoque intercultural en el sistema educativo conlleva a asumir la diversidad cultural a partir de una perspectiva de respeto y equidad social, partiendo de la “premisa de que todas las culturas tienen el derecho a desarrollarse y a contribuir, desde sus particularidades y diferencias, a la construcción del país” (p. 11). Asimismo, sostiene que a pesar que el sistema educativo no debería ser la única institución social que reconozca y exprese la diversidad cultural, se considera como uno de los contextos más importantes para el desarrollo y promoción de la interculturalidad. Esto se debe a que en el contexto educativo es donde se sienta la base de la formación humana, constituyéndose así, como un instrumento para el desarrollo, transformación y mantenimiento de la sociedad; además de ello, probablemente sea la institución con mayores posibilidades de generar un impacto a gran escala, tanto a nivel individual como social (Walsh, 2005). Por otra parte, la autora indica que es necesario considerar que para que exista un verdadero impacto en los alumnos y en la sociedad, se debe promover el enfoque intercultural partiendo desde el contexto social y cultural en el que se desarrolla el estudiante, por ejemplo, los conflictos individuales o colectivos que afrontan. Además, sostiene que se necesita desarrollar conocimientos y habilidades para entender e interiorizar la interculturalidad, así como para comprometerse a ejercerla.

A partir de ello, se revisan tres definiciones sobre la educación intercultural. La primera de ellas es de Besalú (2002), quien postula que la educación intercultural es principalmente una actitud que se presenta en las interacciones entre culturas que coexisten en un mismo espacio. Asimismo, indica que “se propone atender las necesidades afectivas, cognitivas, sociales y culturales de los individuos y de los grupos posibilitando que cada cultura exprese su solución a los problemas comunes. Es un medio para promover la comunicación entre las personas y para favorecer las actitudes de apertura en un plano de igualdad” (citado en Arroyo, 2013, p 153). Además, recalca que la educación intercultural no se enfoca en los grupos étnicos, por el contrario se dirige a toda la población; por lo tanto, es una educación que se basa en la diversidad, pero no se concentra sólo en las poblaciones culturalmente distintas.

Por su parte, Aguado (2005) considera que la educación intercultural supone una *práctica educativa* la cual centra la investigación y reflexión educativa en las diferencias culturales de las personas y grupos. Además, indica que esta práctica busca atender a la diversidad cultural que caracteriza a las sociedades actuales y democráticas, las cuales valoran este tipo de diversidad considerándola como recurso educativo.

Una tercera definición es la de Suárez (2019), quien plantea que la educación intercultural es un “modelo socio-político de convivencia y de formación para la ciudadanía cuya finalidad principal es la transformación social para el pleno desarrollo del ser humano, visibilizando las barreras que perpetúan la desigualdad y la injusticia social, actuando contra ellas y creando las condiciones para la participación ciudadana en el espacio público, a través de un proceso educativo y

de formación que dote a las personas de los conocimientos, actitudes y habilidades personales necesarias para participar con garantías y reconocimiento en dicho espacio público” (p. 47).

Adicionalmente, se toma en cuenta los objetivos básicos para la práctica educativa que Arroyo (2013) considera se derivan de la educación intercultural:

- Lograr una reforma educativa que garantice que estudiantes de grupos diversos puedan recibir una educación equitativa así como acceder a igualdad de oportunidades.
- Cambiar las diferentes dimensiones del sistema educativo que influyen en el proceso de incorporar el enfoque de interculturalidad, como son el currículo, la formación de docentes, estrategias de enseñanza, evaluación de aprendizaje, etc.
- Atender la integración de los contenidos y procesos pedagógicos por los cuales se realiza la construcción del conocimiento.
- Superar el racismo y la discriminación, a partir del desarrollo de valores democráticos y competencias necesarias para el desenvolvimiento en espacios socioculturales diversos, tanto en el alumnado y profesorado.

A partir de las definiciones revisadas, se concluye que la educación intercultural se fundamenta en el reconocimiento, aceptación y valoración de la diversidad cultural, por lo que busca promover en el contexto educativo valores de igualdad, respeto, tolerancia y cooperación social; buscando así erradicar la marginación y discriminación que conllevan al maltrato de las personas consideradas como diferentes. Además, la formación en educación intercultural contribuye a construir

interacciones positivas y a ejercer la ciudadanía mediante una participación democrática.

2.2. Revisión de estudios sobre el tema

2.2.1. Estudios internacionales

En Guatemala, desde la pedagogía, Cortez (2019), en su artículo “*Avances y desafíos en la formación universitaria de docentes en Educación Bilingüe Intercultural*”, realiza un proceso de análisis y reflexión en torno a la formación universitaria de docentes en el ámbito de la Educación Bilingüe Intercultural (EIB) en Guatemala. Para la formación universitaria de docentes en EIB, el autor indica que es necesario realizar un cambio sustancial al enfoque tradicional que primaba anteriormente, y dar paso a una formación que permita que el egresado pueda desempeñarse como docente teniendo el conocimiento requerido sobre los nuevos enfoques y modelos que garanticen la calidad y pertinencia cultural en la educación. Para ello, es fundamental rediseñar el currículo, en sentido que incorpore aspectos importantes para este tipo de educación, como son los saberes ancestrales, la cosmovisión indígena, los valores, costumbres, formas de vida, entre otros. Asimismo, para desarrollar la formación de docentes en EBI, “ésta debe contener características fundamentadas en la diversidad cultural y por consiguiente promover una formación que promuevan competencias docentes para contextos de diversidad cultural, étnica y lingüísticas” (Cortez, 2019, p. 271).

En España, desde la psicología, Rodríguez (2019), en su artículo “*La discriminación invisible. Identificar el bullying étnico-cultural en adolescentes y prevenirlo mediante el Modelo Educativo de Convivencia Intercultural*”, muestra

los resultados en relación a la discriminación étnicocultural y sus efectos; además propone un modelo para el fomento de una convivencia pacífica en escuelas. El autor indica que toda sociedad tiene el compromiso de promover la interculturalidad con la finalidad de erradicar desigualdades e injusticia, y alcanzar un desarrollo sostenible de las personas y de la misma sociedad. Además, recalca que no se podría alcanzar este compromiso si persisten actos discriminatorios basados en la diversidad cultural, en la infancia y adolescencia. El autor también sostiene que el bullying étnicocultural se produce entre estudiantes cuyo origen cultural es diverso, ya que este tipo de bullying se basa principalmente en los aspectos que diferencian cada cultura. Asimismo, señala que los estudiantes que observan constantemente situaciones de discriminación, incrementan sus prejuicios y pueden llegar a desarrollar también este tipo de conductas.

A partir de los resultados mencionados, el autor propone el “Modelo Educativo de Convivencia Intercultural”, el cual se basa en que la escuela debe preparar a los niños, niñas y adolescentes a vivir y convivir en interculturalidad. Finalmente, plantea que el modelo mencionado se debe desarrollar bajo cuatro ejes: (i) tomar como referencia situaciones reales de conflicto social para el diseño de los procesos de aprendizaje; (ii) fortalecer la participación de las minorías e incluirlas en la toma de decisiones de la escuela; (iii) formar a los estudiantes en habilidades emocionales como la empatía; y (iv) fomentar la cooperación en vez de la competencia.

En Chile, desde la pedagogía, Morales, Quintriqueo, Uribe y Arias (2018), en su estudio *“Interculturalidad en educación superior: experiencia en educación inicial en La Araucanía, Chile”*, muestran los resultados obtenidos de la experiencia en los procesos de formación docente en educación inicial. Para implementar estos

procesos de formación en un contexto intercultural, los autores consideran que es necesario que se instauren espacios de educación formal e informal, que permitan que los alumnos puedan desarrollar relaciones tolerantes con personas de culturas distintas. Asimismo, algunas ideas que resultan del estudio son:

- Para contextualizar el currículo educativo es necesario investigar en el medio local aquellos contenidos que le darán al proceso pedagógico el sentido y significado que requiere.
- Es fundamental que la formación de los docentes en educación intercultural se base en un compromiso vocacional e incluya una sólida capacitación en investigación.
- En la formación de docentes se requiere promover el aprendizaje de competencias y habilidades para que logren identificar y solucionar los retos y problemáticas sociales que se les presenten, en un contexto de respeto en la diversidad.

Por otra parte, precisan que “el enfoque intercultural, no remitido exclusivamente a lo indígena, permite abordar la diversidad cultural como un elemento transversal al desarrollo curricular del aula, aportando en la formación de los niños desde un punto de vista valórico” (Morales, Quintriqueo, Uribe y Arias, 2018, p.72). En ese sentido, los autores concluyen que la labor que desempeñan los profesionales y técnicos en la Educación Inicial, se complementa con el papel que cumplen las familias al ser el primer espacio formativo de los niños y niñas, en un contexto que alberga una gran diversidad.

En España, desde la pedagogía, Leiva (2017) en su artículo “*Estilos de aprendizaje y educación intercultural en la escuela*”, busca reflexionar sobre la

relación de estas dos variables, centrándose en el alumnado inmigrante en contextos educativos formales de España. El autor considera que algunos docentes tienen la concepción de que según el género o el origen cultural del estudiante puedan existir diferencias tanto en los estilos de aprendizaje como en su rendimiento académico. Sin embargo, postula que es probable que los problemas que presenta el alumnado inmigrante en la escuela se deban principalmente a factores sociales y no a factores cognitivos. Por lo tanto, el bajo rendimiento académico se debería a la situación de desigualdad social y educativa por la que pasan los estudiantes durante su época escolar, y no se asociaría a los estilos de aprendizaje propios de algunos estudiantes. A partir de ello, el autor concluye que apreciar la diversidad cultural significa valorar lo que nos diferencia y apreciar lo que nos une, y considerar a la diversidad que existe en contextos educativos plurales como riqueza.

En México, desde la psicología, Mira (2017) en su estudio "*Saberes escolares y estrategias interculturales en estudiantes y egresados del Instituto Intercultural Nõñho*", busca explicar los tipos de estrategias interculturales que emplean los estudiantes y egresados del instituto en su trabajo comunitario. Cabe mencionar, que el autor considera que el término "*estrategia intercultural*" hace referencia a cómo se relacionan las competencias profesionales que adquieren los jóvenes indígenas y su identidad étnica, lo cual guía sus prácticas sociales.

El autor describe que ante las condiciones de marginación socioeconómica, los jóvenes aplican "*estrategias económico-productivas*". No obstante, existen muchas barreras para que logren emprender de manera sostenible sus proyectos económicos; por lo que el autor sostiene que es necesario fortalecer a los estudiantes en competencias que les permitan implementar sus proyectos considerando las

condiciones de pobreza y marginación socioeconómica a la que están expuestos. Por otro lado, ante el desplazamiento cultural que existe en la comunidad, se encuentra que los jóvenes desarrollan “*estrategias de reproducción cultural y revitalización lingüística*”, tanto en organizaciones como en ámbitos comunitarios. Se observa que tienen propuestas para reconstruir la historia de sus comunidades y de su lengua. Finalmente, ante la situación de violencia en la que viven los jóvenes, el autor identifica que han aplicado “*estrategias de fortalecimiento del vínculo social juvenil*”, a través de acciones colectivas, buscando transformar el entorno violento por espacios de cohesión social. Para el autor, este tipo de intervención comunitaria despierta un interés por investigar “cómo están interactuando los perfiles de egreso de las universidades indígenas e interculturales para intervenir puntualmente en problemáticas sociales por las que atraviesa el grupo cultural, histórico y generacional al que pertenecen los propios jóvenes” (Mira, 2017, p.51).

En Guinea Ecuatorial, desde la pedagogía, Avoro y Ruiz (2016) en su estudio “*Necesidades de formación del profesorado en la competencia intercultural en Malabo, Guinea Ecuatorial*”, buscaron determinar las necesidades de formación de los docentes que atienden a estudiantes en escuelas que albergan una situación multicultural. Para los autores, la educación intercultural es importante a nivel mundial dado que busca considerar a las diferentes culturas que coexisten en el ámbito educativo. Además, señalan que este enfoque supone un cambio en la práctica pedagógica, que permita atender la diversidad y la convivencia de los diferentes grupos culturales en una misma sociedad. De la misma manera, consideran que la competencia intercultural permite al docente reflexionar sobre su propia cultura y, a partir de ello, pueden entender la cultura de los demás, cómo se

relacionan y conciben el mundo, favoreciendo así el proceso de aprendizaje. Por ello, destacan la importancia de fomentar en el docente una competencia intercultural tanto cognitiva como emotiva. La primera se relaciona con el conocimiento de su propia cultura y la de los demás contribuyendo a un entendimiento mutuo. Mientras que la segunda se vincula con la sensibilidad del docente para entender las diferencias culturales y desarrollar una actitud de empatía que permite relaciones positivas con los otros. En ese sentido, los autores recalcan que es fundamental la formación de docentes en estas competencias para el desempeño de sus labores, porque se refuerzan valores y actitudes que podrán desarrollar también en sus estudiantes.

Por otro lado, los autores presentan los resultados de la aplicación de un cuestionario dirigido a docentes del nivel inicial y primaria, que recoge su opinión sobre educación intercultural y su formación en dicho enfoque. Los resultados indican que más del 90% de docentes considera importante recibir una formación sobre interculturalidad e implantar un plan de capacitación en la ciudad donde laboran; adicionalmente, el 86% indica que esta formación se debe enfocar en el desarrollo de competencias interculturales tanto teóricas como prácticas. Además, el 89% acuerda que la educación intercultural se debe fomentar desde la niñez para lograr una convivencia armónica, mejorar el desarrollo de la persona y la integración social; por lo que también un 90% de docentes coinciden en que es necesario incorporar el enfoque intercultural en las actividades pedagógicas. Finalmente, los autores concluyen que los resultados obtenidos evidencian que los docentes necesitan recibir una capacitación en el diálogo intercultural para la adquisición de valores que se vinculen con la empatía, la cooperación, el saber

teórico-práctico, entre otros que se consideran básicos para la formación profesional de los profesores y la formación integral de sus alumnos.

En México, desde las ciencias sociales, Lehmann (2015), en su artículo *“Convergencias y divergencias en la educación superior intercultural en México”*, busca explorar el desarrollo de la interculturalidad en la educación que brindan las universidades interculturales mexicanas. El autor sostiene que la educación intercultural no está dirigida específicamente a pueblos indígenas ni su preocupación principal es la lengua; sino que lo que busca la interculturalidad es que todos conozcan y valoren las diversas manifestaciones culturales de su país, sin que predomine una lengua. Por lo tanto, a pesar que es ineludible que exista una hegemonía de una lengua, desde la interculturalidad, esta situación no debería desencadenar una dominación cultural. No obstante, el autor reconoce que un gran peso de la interculturalidad se centra en el idioma.

Por otra parte, sostiene que uno de los propósitos de la educación intercultural es lograr el respeto mutuo entre culturas, así como superar las situaciones de marginación social, no sólo en pueblos indígenas sino en toda la sociedad. Sin embargo, observa que la educación intercultural a nivel superior es más atrayente para los estudiantes indígenas, posiblemente porque este tipo de educación haya sido concebida para la población rural y, principalmente, indígena. Por último, el autor señala que el reconocimiento cultural que fomentan las universidades interculturales es necesario dado que permite superar la exclusión social; sin embargo, la prevalencia del reconocimiento cultural en la concepción de estas universidades interculturales, podría ocasionar que estas instituciones sean

exclusivas para un grupo determinado, pudiendo intensificar las divisiones étnicas, lo cual no favorecía la superación del aspecto socio-económico de su exclusión.

En Ecuador, desde la psicología, Ortiz (2015), en su artículo *“La educación intercultural: el desafío de la unidad en la diversidad”*, explica la importancia de la relación entre la interculturalidad con la formación de la identidad de los estudiantes en la etapa escolar. Según la psicóloga, la interculturalidad y la identidad están inevitablemente vinculadas, dado que se requiere un autoconocimiento en todo aspecto (biológico, psicológico, social, cultural, etc.) para lograr comprender a los otros y generar diálogos que ayuden a mejorar el entendimiento mutuo. Por ello, “la educación intercultural también debe contribuir en la construcción de la propia identidad y apreciar la de los otros, lo cual redundará, sin duda alguna, a desarrollar un sentido de pertenencia a un grupo particular” (p. 105). Asimismo, se requiere que la educación intercultural forme a los estudiantes en los conocimientos y las habilidades que requieran para que logren una conceptualización de su cultura como de sus relaciones con los otros; además de asumir la existencia de otras culturas y comprometerse a respetarlas, en base a una comunicación asertiva y bidireccional con ellas. Por lo que, si se busca generar un efecto significativo en los estudiantes y en la sociedad, es necesario que la educación intercultural considere las características individuales y sociales de la población en la que se interviene; además, debe partir de las experiencias reales y el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes. A partir de expuesto, la autora señala que, aplicar la interculturalidad en el aula promueve en los estudiantes aquellos aprendizajes que les permite conservar la unidad, a través del respeto a la

diversidad de ideas y características, permitiendo que cada persona, grupo o cultura pueda manifestarse.

En Ecuador, desde las ciencias sociales, Rivadeneira (2015), en su estudio *“Diálogo intercultural: por un nuevo pacto social en la educación superior”*, analiza la implementación del enfoque intercultural en su país. La autora indica que en un contexto de globalización, es un reto conservar la diversidad frente a una cultura que predomina fuertemente. Por lo que se considera necesario formar a los ciudadanos en temas de convivencia y participación, y la educación cumple un rol importante en ello. Su importancia radica en que puede brindar un espacio para el aprendizaje y aceptación de las diferencias, o por el contrario, fomentar una división entre culturas o la imposición de una cultura dominante. La autora señala que es necesario que el sistema educativo cambie la perspectiva de que la intercultural representa a la población indígena, para dar paso a un diálogo intercultural entre todos los ciudadanos de su país. Ante ello, los colegios y universidades deben asegurar este diálogo y garantizar que los estudiantes comprenden y respetan sus diferencias y aprenden del intercambio de saberes, costumbres y necesidades. Es así que en la educación superior ecuatoriana surge el enfoque del *“Diálogo de saberes”*, el cual se basa en cuatro principios: (i) reconocer la diversidad en el ejercicio de la justicia; (ii) la interculturalidad o diálogo de culturas en los diferentes sectores, caracterizada por el respeto y equidad; (iii) reconocer la diversidad de conocimientos y saberes y erradicar la “colonialidad del saber” que refiere a una perspectiva etnocentrista; y (iv) el buen vivir que hace referencia al equilibrio y convivencia armónica de la persona, la familia y la comunidad en la aplicación de sus derechos y cobertura de sus diferentes necesidades.

A partir del análisis que realiza la autora, concluye que “las instituciones educativas en sus distintos niveles, con énfasis en la educación superior, responsable de la formación docente, deben considerar la complejidad alrededor de la diversidad; para esto es indispensable un proceso reflexivo” (Rivadeneira, 2015, p.160). Asimismo, se resalta la importancia de propiciar acciones educativas que incluyan el enfoque intercultural no sólo en la enseñanza de conocimientos, si no que contemple una visión integral al reconocer las características propias de los diferentes grupos humanos o identidades.

Finalmente en España, desde la pedagogía, Escarbajal (2014), en su artículo “*La educación intercultural en los centros educativos*”, analiza la importancia de la educación intercultural en las instituciones educativas para la construcción de una sociedad democrática e inclusiva, considerando en su estudio el reto que supone para la educación española el incremento de estudiantes extranjeros en sus aulas. Durante su análisis, el autor postula que las escuelas cumplen un rol importante en la construcción de una sociedad intercultural, dado que al albergar diferentes identidades culturales permite que se trabaje en la ruptura de prejuicios, con el objetivo de alcanzar una identidad colectiva y una integración social. Además, señala que es necesario que los actores que conforman la comunidad educativa conozcan qué significa una educación intercultural y puedan, en conjunto, formular un proyecto educativo de la institución y participar de las acciones para alcanzar las metas propuestas. Por último, con respecto a la inclusión de los estudiantes inmigrantes, considera que un objetivo primordial de todo centro educativo democrático debe ser asegurar una igualdad de oportunidades formativas para todo su alumnado, lo que logrará a través de una educación intercultural.

2.2.2. Estudios nacionales

En Cusco, desde la comunicación social, Arguedas (2019), en su tesis *“Competencias de comunicación intercultural en niñas, niños y adolescentes: estudio de caso de la propuesta educativa del Colegio Pukllasunchis”*, considera importante desarrollar y aplicar las competencias de comunicación intercultural permanentemente, ya que contribuye a valorar a las personas desde su diversidad y garantiza espacios equitativos. La autora identifica cinco competencias interculturales fundamentales en la educación:

- i. *“Respeto activo”*, que hace referencia a la valoración de personas y sus culturas; además de reconocer que las diversas manifestaciones culturales son válidas y apreciadas.
- ii. *“Autoconciencia de la identidad propia”*, entendida como la comprensión de cómo uno mismo concibe el mundo en los diferentes contextos en los que nos desenvolvemos.
- iii. *“Empatía con identidades y contextos diversos”*, se refiere a la capacidad de reconocer otras cosmovisiones del mundo, sean similares o diferentes a la propia.
- iv. *“Escucha y diálogo”*, son la base para desarrollarse en una verdadera convivencia intercultural que tiene como objetivo llegar a acuerdos colectivos.
- v. *“Capacidad de desconstrucción de significados y estereotipos”*, que supone cuestionar los conceptos que tenemos instaurados como

verdaderos para poder construir nuevos que partan de valores como la empatía y el respeto.

Por lo tanto, la autora señala que a través del desarrollo de estas competencias, las personas pueden participar en procesos de cambio social en el contexto en el que se desenvuelven y aportar a la construcción de una convivencia que valore la diversidad. Este desarrollo de competencias de comunicación interculturales también persigue la misma finalidad en las acciones que se fomentan en la educación intercultural. La autora considera que si se trabajan las competencias comunicativas interculturales en el contexto educativo se logrará que desde la niñez, las personas sean formadas valorando la diversidad y teniendo la capacidad de resolver problemas mediante el diálogo. Por otro lado, la autora encuentra que para el desarrollo de estas competencias en el contexto escolar, es necesario que se integren en los diferentes espacios, así como que participen todos los actores de la comunidad educativa. En el caso de estudio, el Colegio Pukllasunchis, cuenta con un plan educativo que articula las actividades curriculares con el rol de los docentes y de los estudiantes para la ejecución de las competencias mencionadas.

En Huancavelica, desde la pedagogía, Quispe y Unocc (2019) en su investigación *“Identidad cultural y educación intercultural en los estudiantes de nivel secundario del centro poblado de Ccasapata Chopcca, Huancavelica”*, buscan determinar la relación que existe entre la identidad cultural y la educación intercultural. Para lo cual, elaboraron una encuesta que incluía indicadores de las variables mencionadas, y estuvo dirigida a estudiantes del nivel de secundaria de una escuela del centro poblado de Ccasapata, debido a que en dicha población se observa una pérdida en la identidad cultural, por diversos factores, tales como la

migración. A partir de los resultados de la aplicación de dicha encuesta, los autores realizan un análisis estadístico inferencial, en el que se obtiene un coeficiente de R de Pearson de 0.66. Por lo que concluyen que existe una correlación positiva media entre las variables de estudio; es decir, se encuentra una asociación entre la identidad cultural y la educación intercultural. Por último, los autores sostienen que para conservar la identidad cultural, es necesario promover una educación cultural, que cumple un papel fundamental en la integración de nacionalidades, erradicar la marginación social y favorecer el desarrollo rural.

En Loreto y Amazonas, desde la pedagogía, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNESCO (2019), en un estudio realizado por la Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia denominado *“Una aproximación al programa de formación profesional en educación inicial EIB para docentes sin título de las comunidades indígenas bilingües de la Amazonía”*, evalúa dicho programa y presenta un diagnóstico sobre el desempeño de los docentes participantes. En cuanto al programa de formación, se encontró que éste permite que docentes indígenas rurales que han sido excluidos anteriormente, puedan acceder a la Carrera Pública Magisterial; asimismo al formalizar la educación inicial en los pueblos amazónicos, promueve una educación de calidad en la zona y por tanto la mejora de los aprendizajes. No obstante, los participantes del programa identificaron que su falta de dominio del castellano académico y el manejo de las TIC dificultan su desempeño como estudiantes; además, otras dificultades asociadas fueron la escasez de bibliotecas en la zona.

En relación al diagnóstico del desempeño realizado a los docentes que formaban parte del programa, UNESCO presenta los resultados en base al promedio obtenido

en los criterios de desempeño que recogieron mediante una *Guía de observación de aula* y una *Lista de cotejo*, ambos instrumentos cuantitativos. En general, se observan los promedios más altos (3.4 sobre 4) en los criterios asociados a: (i) el manejo del castellano y la lengua originaria, tanto a nivel oral como escrito, que les permite promover interacciones interculturales con los estudiantes; y (ii) la aplicación consistente de la ética profesional en su ejercicio como docente, en la solución de situaciones escolares. Por otra parte, los promedios más bajos (1.7 y 1.8 sobre 4) se encuentran en los criterios sobre: (i) la planificación de la enseñanza de las lenguas que considera el contexto lingüístico en el que se desarrolla y las características de la escuela; y (ii) la elaboración de herramientas válidas para la evaluación individual y grupal, que midan el progreso de los estudiantes. Debido a ello, la UNESCO recomienda fortalecer la formación de docentes en contextos bilingües en temas de gestión y planificación educativa intercultural.

En Moquegua, desde la pedagogía, Ventura (2019), en su investigación "*Actitudes hacia la educación intercultural de los docentes de la red Ichuña – Moquegua*", busca evaluar la actitud que presentan los docentes pertenecientes a esta red con la finalidad de contribuir al fortalecimiento del modelo del servicio de las escuelas interculturales bilingües, además de fortalecer a los docentes en sus prácticas pedagógicas, que beneficiarían a los estudiantes. El autor señala que, según el perfil del docente intercultural bilingüe, se busca que éste tenga una identidad cultural y lingüística sólida, una valoración por la cultura originaria, que valore las diferencias de sus estudiantes e involucre a las familias. En ese marco, el autor aplica una escala para medir las actitudes de los docentes hacia la educación intercultural tomando en cuenta tres dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual.

Los resultados obtenidos evidencian que el 73% de docentes presenta una actitud indiferente a la educación intercultural en las dimensiones afectiva y cognitiva; mientras que en la dimensión conductual, el 50% presenta una actitud indiferente. Por lo que el autor recomienda que es necesario generar espacios para la formación intercultural de los docentes para que puedan aplicar este enfoque en su práctica pedagógica.

En Ucayali, desde la gestión social, Albarran (2018), en su tesis *“Identificación y análisis de los factores que facilitaron y/o limitaron el desarrollo del programa de formación para los jóvenes indígenas de la selva peruana”*, investiga sobre los factores asociados al desarrollo de este programa en la formación de la docencia intercultural bilingüe en Atalaya – Ucayali. Con respecto a la aplicación del enfoque intercultural del Programa, la autora encuentra que los docentes bilingües emplean este enfoque en la metodología que utilizan en sus clases; asimismo, se incorpora en el plan de estudios, que incluye asignaturas en castellano y en lenguas originarias. Adicionalmente, el Programa en mención brinda a los futuros docentes actividades complementarias para su formación y realiza un acompañamiento especializado en las prácticas pre-profesionales de todos los estudiantes. Por otro lado, la autora señala que existe una alta expectativa de ser reconocidos en su contexto local como agentes de cambio e impulsores del desarrollo. Además, se observa que los estudiantes y egresados del Programa se identifican fuertemente con su comunidad, lo cual los motiva a contribuir en el desarrollo de la educación intercultural en su localidad.

En Apurímac, desde la pedagogía, Huamanñahui (2018), en su tesis *“Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural*

Bilingüe, Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Tamburco-2018”, busca medir la inteligencia emocional de los estudiantes de EIB del nivel Inicial. Según la autora, la importancia de este estudio radica en la naturaleza de la futura labor de estos estudiantes, dado que en su trabajo como docentes de EIB estarán en contacto tanto con los niños del nivel inicial como con los padres de familia provenientes de diferentes culturas, por lo que se espera que como futuros docentes logren manejar sus propias emociones en sus relaciones.

En el estudio realizado, la autora aplicó el Inventario de Bar-On para medir la inteligencia emocional en una muestra de estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, encontrando que la mayoría de los estudiantes (82%) obtiene niveles bajos de inteligencia emocional general: el 57% presenta un nivel muy bajo, mientras que el 25% un nivel bajo. Además la mayoría obtiene una “*capacidad emocional por mejorar*” en los componentes: intrapersonal (72%), adaptabilidad (65%) y manejo del estrés (52%). Mientras que en el componente interpersonal, la mayoría (62%) obtiene una “*capacidad emocional adecuada*”. A partir de dichos resultados, la autora recomienda que en la formación de docentes, se promueva el desarrollo de programas de habilidades sociales y talleres de inteligencia emocional, que permitan que los futuros docentes puedan conocer y manejar sus emociones y, así lograr mejorar sus relaciones interpersonales.

En Lima, desde la pedagogía, Macassi (2018), en su tesis “*La gestión de la interculturalidad en una institución de educación básica de alto rendimiento ubicada en Lima*”, busca identificar el enfoque de interculturalidad que se emplea en dicha institución así como analizar cuáles son las actividades de gestión que se

realizan para su implementación. Con respecto al enfoque de interculturalidad, el autor señala que la institución educativa declara la importancia del enfoque en sus documentos de gestión; no obstante, se presentan inconsistencias en el sistema de ingreso a la institución en la asignación de vacantes diferenciadas según pertenencia cultural, a pesar que la modalidad de ingreso sólo se limita al rendimiento académico. Por otra parte, en cuanto a las actividades de gestión de la interculturalidad, el autor señala que los estudiantes que provienen de otras regiones del país a Lima para estudiar en dicha institución educativa se sienten presionados para adecuarse a los estándares de la cultura limeña que es la dominante. Esta situación conlleva en algunos casos que los estudiantes migrantes rechacen su propia cultura, modifiquen su forma de ser y pueden presentar sentimientos de inferioridad. Por lo tanto, se concluye que en la institución no se han determinado pautas para tratar estos conflictos interculturales, que se presentan tanto en los estudiantes como en los docentes, quienes tampoco han sido capacitados en temas sobre interculturalidad. Ante estos resultados, el autor recomienda realizar actividades que fortalezcan la identidad de los estudiantes y docentes y que permitan el reconocimiento de la diversidad cultural, además de complementarlo con la capacitación de docentes en el tema y la instauración de procesos para solucionar conflictos culturales.

En Lima, desde las ciencias sociales, Bukard (2017), en su estudio “*¿Viviendo interculturalidad?: Encuentros y desencuentros entre estudiantes indígenas y docentes del Programa Beca 18*”, analiza las estructuras y dinámicas culturales en las interacciones entre docentes y estudiantes que forman parte de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe, en una universidad limeña, a la cual accedieron

mediante el Programa Beca 18. Para ello, la autora toma en cuenta el enfoque crítico sobre la interculturalidad propuesto por Catherine Walsh, para realizar un análisis desde la mirada cuatridimensional de la colonialidad, que se exponen a continuación, acompañado de los hallazgos del estudio.

- i. *Colonialidad del poder:* hace referencia a los procesos de jerarquización y exclusión que se heredaron del régimen colonial. Con respecto al caso analizado, se encuentra una predominancia en el reforzamiento y uso del idioma castellano e inglés sobre las lenguas de origen que son las que dominan los estudiantes.
- ii. *Colonialidad del saber:* expresa que la construcción de los conocimientos se basa en un patrón occidental y eurocéntrico, quedando relegada la diversidad de conocimientos y saberes ancestrales (Quijano, 2011, citado en Bukard, 2017, p. 229). En el estudio, se manifiesta cuando en el desarrollo de las asignaturas, sólo se incorporan los conocimientos y prácticas de los estudiantes como hechos anecdóticos, y no cumplirían un objetivo pedagógico, a diferencia de los contenidos científicos.
- iii. *Colonialidad del ser:* considera que la única forma de ser que existe es la occidental, por lo que no valora aquellas que son diferentes. Esto se evidencia en al considerar como deficiente la imagen de los estudiantes, tanto en el uso del idioma castellano, como en su vestimenta o hábitos de higiene; y por el contrario, la imagen valorada es la limeña.
- iv. *Colonialidad de la madre naturaleza o cosmológica:* expresa la separación entre las personas y la naturaleza, lo cual invalida las

relaciones espirituales y existenciales que mantienen las poblaciones indígenas y afrodescendientes con la tierra y todo el cosmos, declarándolas como primitivas y paganas (Walsh, 2010, citado en Bukard, 2017, p. 230). En el estudio, se encuentra que desde la universidad no se reconocen las prácticas médicas de los estudiantes, las cuales que se basan en elementos de la naturaleza.

Dado los resultados obtenidos, la autora considera que la educación superior cuenta con dinámicas que limitan un diálogo intercultural, por lo que concluye que el Programa Beca 18 necesita implementar acciones que permitan la inclusión social con un entendimiento más amplio; es decir, evitando imponer la “perspectiva eurocentrista como única forma de vivir, ser, conocer y percibir el mundo” (p. 248).

En Puno, desde la gestión social, Carreón y Cornejo (2017), en su tesis *“Implementación de la Política en Educación Intercultural Bilingüe a través de Redes Educativas Rurales, periodo 2011 a 2015. La experiencia de la Red Educativa Rural Huallatiri, Puno - Perú”*, plantean un estudio de caso sobre la experiencia de implementación de la política en EIB desde el Ministerio de Educación mediante la estrategia de Redes Educativas Rurales (RER), en la red Huallatiri ubicada en Moho - Puno. Cabe precisar que, los actores involucrados en aplicar del modelo EIB en las escuelas son el docente, el Asistente Pedagógico Intercultural (ASPI) y el Coordinador de ASPI (CASPI). A partir del estudio de caso, las autoras encuentran que los actores involucrados comprenden que la EIB se basa en el componente de la interculturalidad y el componente bilingüe, que considera el uso de la lengua materna u originaria y el castellano; asimismo, los actores reconocen que los estudiantes aprenden lo esperado en el currículo a la par

que fortalecen los saberes propios de su comunidad.

Por otra parte, consideran que para implementar la EIB en la RER fue fundamental la labor de los ASPI, quienes realizaron un diagnóstico de las comunidades intervenidas, sensibilizaron sobre la implementación a los miembros de la comunidad educativa, y establecieron las estrategias y líneas de acción a partir del diagnóstico. A partir de ello, en la RER se realizaron acciones concretas para cumplir con las metas establecidas de la EIB, relacionadas a la convivencia intercultural que favorezca el aprendizaje y al vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad. Las autoras concluyen resaltando la importancia del trabajo de los ASPI en la RER, dado que logran posicionar el enfoque intercultural del modelo EIB en su trabajo, lo que permite genera las condiciones para la continuidad de la política.

En Ucayali, desde las ciencias sociales, Zegarra (2017), en su estudio *“Espacios que configuran dinámicas: repensando la educación intercultural bilingüe en una comunidad shipibo”*, reflexiona sobre cómo se da el aprendizaje en las escuelas EIB, tomando como experiencia el caso de una institución educativa de Ucayali. Según la autora, el sistema educativo formal puede hacer uso de los espacios locales, no obstante, es necesario considerar que el proceso de enseñanza-aprendizaje que sucede fuera de la escuela no se centraliza en un solo espacio; es decir, la educación informal se puede realizar en diferentes lugares e incluir diversos tipos de aprendizaje, sin mayor conflicto. Además, sostiene que los estudiantes se convierten en protagonistas de su aprendizaje y en agentes interculturales cuando consiguen trasladar sus prácticas comunitarias (fuera de la escuela) al ámbito escolar.

A partir de ello, es importante considerar que un espacio en una escuela intercultural bilingüe no se limita al lugar donde sucede el aprendizaje, sino que se debe prestar atención a cómo se estructuran y qué interacciones acoge; asimismo, es necesario tomar en cuenta aquellas prácticas espontáneas de estudiantes y docentes, mediante las cuales logran incluir experiencias del contexto extraescolar a la escuela.

En Cusco, desde la gestión social, Amable y Chambi (2016), en su tesis *“Educación y bienestar. Análisis de las características de implementación y gestión de la Política de Educación Intercultural Bilingüe. Caso Ccarhuayo-Ocongate”*, buscan conocer cómo se implementa y gestiona la política EIB en Cusco, cuestionamiento que surge debido al bajo rendimiento de los estudiantes de dicha población en la evaluación censal. Con respecto a la implementación de la política, según el análisis realizado por los autores, los requerimientos técnicos para que se implemente (currículo diversificado, material educativo, competencias docentes, sistema de evaluación de aprendizajes, sistemas de información) son deficientes por lo que se dificultan los procesos de aprendizaje y el desarrollo de competencias interculturales en los estudiantes. Por otra parte, en cuanto a la gestión de la política, se observa una “carencia de especialización en gestión y en EIB de los gerentes y operadores de la política EIB y el liderazgo insuficiente” (Amable y Chambi, 2016, p. 162). Asimismo, los procesos de monitoreo a la gestión se focalizan en el aspecto administrativo más que en el pedagógico, lo cual no favorece el logro de los objetivos de la política EIB.

Para finalizar, en Lima desde la pedagogía, Salazar y Schmitz (2015), en su tesis *“Prácticas educativas en el nivel de inicial desde la educación intercultural”*,

buscan conocer cómo se aborda la educación intercultural en las instituciones educativas dado que consideran que en toda aula debe existir diversidad. Cabe precisar que, para las autoras los principales aportes que brinda una educación intercultural a temprana edad corresponden a la formación en ciudadanía, dado que enseña a los niños a convivir en armonía. Asimismo, permite reforzar el reconocimiento positivo de la diversidad, contribuyendo así erradicar la discriminación y exclusión en la escuela. Como resultado de su investigación, las autoras encontraron que en ambas instituciones educativas que formaron parte de su estudio, las directoras reconocían la importancia de implementar el enfoque educativo intercultural, y que en cierta medida se aplica dado que cuentan con alumnado provenientes de diferentes culturas y dado que es un enfoque del currículo educativo. No obstante, las docentes indicaron no conocer el enfoque intercultural, a pesar que se observaron en algunas actividades que sí lo aplicaban, aunque no de la manera más efectiva. A partir de ello, las autoras recomiendan que se estudie a profundidad el enfoque para que puedan aplicarlo en sus prácticas docentes, y además, involucrar al resto de actores de la comunidad educativa para su implementación.

2.3. Revisión de modelos psicológicos

Desde la psicología, existen teorías que podrían explicar la importancia de incluir un enfoque intercultural en la educación, dentro de ellas destaca la Psicología Cultural, por lo que a continuación se explican sus principales ideas y exponentes.

Guitart (2008), realiza una revisión de los fundamentos de la psicología cultural, la cual es una forma de ejercer la psicología tomando como referencia que la mente y la cultura son inseparables. Por lo tanto, es necesario estudiar los contextos en los que participan las personas, ya sean directa o indirectamente, para poder comprender su formación y sus características psicológicas. Asimismo, para entender la cultura se requiere analizar los significados que las personas construyen alrededor de ella. A partir de los postulados de diversos autores representativos de la psicología cultural, el autor señala que existen dos principios que la caracterizan:

- El fenómeno psicológico, entendido como la vivencia del ser humano (personal y social), tiene una naturaleza cultural; es decir, que la persona se desarrolla mediante la participación en diferentes formas de vida, las cuales producen ideas, sentimientos y conductas.
- El principio cultural del fenómeno psicológico se construye y reconstruye a partir de actividades socioculturales. Ello quiere decir que las conductas del ser humano están organizadas socialmente y le permiten construir (estructurar su forma de pensar, percibir, imaginar, hablar, sentir y recordar).

Por otra parte, cabe resaltar los planteamientos de Vygotsky que fueron base de la Psicología Cultural. Al respecto, Vila (2000), hace una revisión de sus principales ideas psicológicas que tienen importancia en la educación. El autor resalta que para Vygotsky, la educación es una herramienta clave para el desarrollo humano, por lo que debe ser entendida y diseñada desde dicha concepción. Por lo tanto, es necesario formar a las personas en el desarrollo de capacidades que les permita desenvolverse en un determinado contexto social y cultural. Asimismo, señala que

para Vygotsky el aprendizaje no es exclusivo del contexto escolar o a la educación formal, por lo que es fundamental prestar atención a otros tipos de prácticas educativas que pueden darse de manera informal (en el contexto familiar o local, por ejemplo). A partir de ello, Vygotsky resalta la importancia de la cultura como principio para el desarrollo humano y la socialización, tomando en cuenta que la cultura comprende un conjunto herramientas. La mayoría de estas herramientas son parte de la vida diaria de la persona y se integran a partir de los vínculos sociales que tenemos de manera informal. “Por eso, desde una perspectiva vigotskiana, todo aquello que redunde en la mejora no sólo de las prácticas educativas escolares, sino del conjunto de prácticas educativas en las que participamos las personas redundan, a la vez, en el desarrollo humano” (p. 15).

De la misma manera, se toma en cuenta los aportes de otros representantes de la Psicología Cultural. Según Vila (2000), Cole también considera que la mediación cultural es una pieza clave para el desarrollo, por lo que las prácticas educativas, que se producen en situaciones formales (escuela) como informales (familia, barrio), constituyen el eje del desarrollo humano. Además, según el autor, tanto Cole como Bruner consideran importante incluir un sentido cultural a la educación, la cual supone un sistema que lleva a los individuos a alcanzar sus potencialidades.

Finalmente, según Carbajal (2014) “los aportes de la Psicología Cultural han incidido de manera significativa en el aprendizaje, por lo que hoy en día no se puede entender este proceso aislado del contexto sociocultural en que se desenvuelve el sujeto que aprende” (p. 276). Además, para la educación contemporánea es fundamental incorporar el enfoque cultural, dadas las características de la época, en la que se integran diferentes fenómenos que influyen en el comportamiento humano

y, por ende, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, siendo uno de ellos, la interculturalidad. Debido a ello, la Psicología Cultural ha cobrado mayor importancia en la pedagógica contemporánea dado que brinda referentes teóricos para conceptualizar el aprendizaje como un proceso complejo, que no se puede aislar del componente cultural de la persona.

Por lo tanto, consideramos que la Psicología Cultural es fundamental para explicar los procesos psicológicos que se vinculan con el desarrollo de una educación intercultural, en los diferentes niveles en los que se viene implementando.

III. RESULTADOS

3.1. Discusión del tema

A partir de los veintidós estudios revisados en el capítulo anterior, se analiza cuáles son las tendencias que presentan en estas investigaciones.

En primer lugar, se evidencia que existen diferentes disciplinas que investigan sobre el tema de la educación intercultural, tales como la pedagogía, las ciencias sociales, la psicología, la gestión social y la comunicación social¹. Respecto a ello, tanto en el ámbito nacional como internacional, la mayoría de estudios revisados provienen de la pedagogía o educación, y en menor medida se encuentran los estudios desde las ciencias sociales (sociología y antropología). Por otro lado, se observa que los estudios de psicología corresponden sólo al contexto internacional; mientras que los estudios de gestión y comunicación social, sólo se encuentran en el contexto nacional.

En relación al tipo de investigación que se realiza en el tema de educación intercultural, se evidencia que la gran mayoría de estudios revisados anteriormente son de corte cualitativo; sin embargo, se encuentran algunas investigaciones cuantitativas, las cuales se presentan predominantemente en el contexto nacional². Cabe mencionar, que las técnicas utilizadas en las investigaciones cualitativas giraron en torno a la revisión documentaria, análisis hermenéutico, observación no participante y entrevista a actores clave. Mientras que en las investigaciones cuantitativas se observa la aplicación de cuestionarios, inventarios, encuestas y listas de cotejo.

¹ Frecuencia de estudios según disciplina: Pedagogía o Educación = 11, Psicología = 3, Ciencias sociales = 4, Gestión social = 3, Comunicación social = 1.

² Frecuencia de estudios según tipo de investigación: Cualitativo = 17, Cuantitativo = 5.

Por otra parte, se encuentra que en la mitad de estudios analizados en el capítulo anterior, se investiga la educación intercultural en la educación básica regular (que comprende los niveles de inicial, primaria y secundaria); mientras que la otra mitad de estudios se enfoca en la educación superior (técnico y universitaria)³. En el caso del ámbito internacional, los estudios que predominan giran en torno a la educación superior, a diferencia del ámbito nacional, en donde la mayoría de estudios se realizan en la educación básica regular.

En cuanto a la educación intercultural en la educación básica regular, encontramos diferentes variables de estudio asociadas al tema, tales como: su relación con la identidad, la discriminación étnicocultural y la convivencia, las competencias de comunicación interculturales, las prácticas educativas y de gestión escolar, el rendimiento académico y, en el caso de Perú, la implementación de la Política Pública de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). A pesar de las distintas temáticas, todos los estudios referidos coinciden en la importancia de instaurar el enfoque intercultural en las escuelas, al ser un espacio que alberga diversidad y tiene la oportunidad de guiar a los niños, niñas y adolescentes en la construcción y reconocimiento de su identidad y en el desarrollo de valores y competencias que le permitan apreciar y aceptar las diferencias, sin caer en los prejuicios y en la discriminación, logrando así que puedan convivir en un ambiente saludable y democrático, en la que tengan las mismas oportunidades de desarrollo. De la misma manera, también se recoge en los estudios analizados, la necesidad de mejorar ciertos aspectos como la gestión de la interculturalidad en las escuelas, en tanto se aplique de manera adecuada el enfoque intercultural en las prácticas pedagógicas

³ Frecuencia de estudios según nivel educativo investigado: Educación básica regular = 11 (4 internacional y 7 nacional), Educación superior = 11 (6 internacional y 5 nacional)

de los docentes; además de optimizar la implementación de la política EIB, cuyos resultados demuestran que existen diferentes componentes aún deficientes (materiales pedagógicos, capacitación docente, especialización de gestores regionales, entre otros).

Con respecto a la educación intercultural en la educación superior, observamos que en la mayoría de estudios se investiga principalmente sobre factores asociados a la formación de futuros docentes de educación intercultural (en algunos casos, intercultural bilingüe), en ciertos estudios en específico se investiga sobre las competencias y estrategias interculturales, así como la inteligencia emocional de los docentes. En general, en la mayoría de estudios revisados sobre este nivel de enseñanza, se evidencia que el enfoque intercultural no se aplica de manera adecuada en la formación de docentes dado que se ha orientado por una visión asimilacionista; es decir, que existen universidades e institutos interculturales, así como carreras de educación intercultural, pero se implementan desde una perspectiva occidental, que busca que los estudiantes universitarios o técnicos se acoplen al sistema ya instaurado en vez de contextualizar el plan de estudios e incorporar conocimientos propios de cada cultura que participa de estos programas. Se observa que la principal incorporación cultural realizada ha sido el idioma o lengua originaria (en las carreras de EIB); sin embargo, aún queda pendiente superar el enfoque tradicional de la enseñanza superior. La importancia de ello radica en que es imposible implementar una educación intercultural en las instituciones educativas si los docentes no pasan por una formación idónea al respecto, que no sólo incluya conocimientos sobre el tema si no el desarrollo de competencias interculturales.

3.2. Aportes en base al análisis crítico

En general, encontramos que todos los estudios revisados se enmarcan en la implementación de la educación intercultural en el sistema educativo formal (escuelas, universidades, institutos). No obstante, en dos de los veintidós estudios revisados (uno internacional y otro nacional⁴) se resalta la importancia de la educación no formal (familia, comunidad) para la implementación del enfoque intercultural en el sistema educativo, tanto en la formación de docentes como de estudiantes. Con respecto a esta temática, es necesario enfatizar que el valor de la interculturalidad en la educación informal no sólo radica en una complementación a la educación convencional, sino que es importante en sí misma.

Para poder entender ello desde la psicología comunitaria, nos podemos situar en el caso de un programa sobre crianza parental en familias de una comunidad rural. En este caso, se requiere de un enfoque intercultural en las diferentes fases del programa: diseño, implementación y evaluación. Necesitamos considerar las características socioculturales de la población a intervenir para poder contextualizar la información a brindar en el programa y cómo llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, podría tratarse de una población que tiene dificultades para leer y escribir, por lo que se tendría que adecuar los materiales y recursos didácticos a ser utilizados, podrían incluir sólo gráficos. También, sería necesario informarnos sobre las costumbres y conocimientos comunitarios sobre la crianza en dicha población para incorporarlos en el desarrollo de las sesiones o

⁴ - Estudio internacional: Interculturalidad en educación superior: experiencia en educación inicial en La Araucanía, Chile. Autores: Morales, Quintriqueo, Uribe y Arias. Año: 2018.

- Estudio nacional: Espacios que configuran dinámicas: repensando la educación intercultural bilingüe en una comunidad shipibo. Autor: Zegarra. Año: 2017.

talleres. Para este proceso, es fundamental la preparación de los profesionales encargados de la intervención o en general, aquellos que trabajan en comunidad, por lo que también se requiere una formación bajo el enfoque intercultural en las diferentes carreras técnicas y universitarias que se desarrollen en estos campos.

De la misma manera, cabe señalar que en varios de los estudios analizados se hace referencia a la importancia de dotar de competencias interculturales a estudiantes y docentes. Para comprender qué significan dichas competencias, tomamos como referencia la definición del Ministerio de Cultura (2015), el cual indica que la competencia intercultural es un “conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que le permite a una persona comunicarse e interactuar apropiadamente con personas de diferentes culturas” (p. 21). Asimismo, señala que comprende la adquisición de nuevos modelos de conducta, de cómo verse uno mismo y al otro respetándolo y contar con habilidades para interactuar en espacios interculturales.

Al respecto, encontramos que sólo en dos investigaciones revisadas en el capítulo anterior, se explica de manera explícita qué comprende esta competencia. En el caso de un estudio nacional se hace referencia a cinco competencias de comunicación intercultural que se desarrollan en estudiantes de secundaria, las cuales son “*respeto activo, autoconciencia de la identidad propia, empatía con identidades y contextos diversos, escucha y diálogo, y capacidad de desconstrucción de significados y estereotipos*” (Arguedas, 2019). Mientras que en un estudio internacional, indican que las competencias interculturales requeridas en la formación de docentes se agrupan en dos dimensiones: la cognitiva, que supone el “*conocimiento de su propia cultura y la de los demás contribuyendo a un*

entendimiento mutuo”; y la afectiva que comprende la “*sensibilidad para entender las diferencias culturales y desarrollar una actitud de empatía*” (Avoreo y Ruiz, 2016). Sin embargo, no se cuenta con información sobre cómo se desarrollan estas competencias, lo cual es fundamental para poder fomentarlas en los diferentes espacios educativos. Para ello, es importante considerar que desde la perspectiva del desarrollo humano, cualquier competencia es una “*construcción social*”, dado que involucra a diferentes actores de la educación como son la escuela, los profesores, la familia, la comunidad, las amistades y el mismo estudiante. Siendo este último quien determina la pertinencia de la información recibida y de manera progresiva construye sus propias capacidades, integrando sus conocimientos y su saber ser y hacer (Martínez, 2013).

Por otra parte, como analizamos en el apartado “Revisión de modelos psicológicos”, la Psicología Cultural señala que mente y cultura son inevitablemente interdependientes. Por lo cual, nos preguntamos cómo contribuye la educación intercultural en la psicología de las personas. Según el Ministerio de Educación (2016), una educación que incorpore los saberes culturales de los estudiantes promueve “el sentido de pertenencia a sus familias y comunidades locales, lo que fortalece su identidad, autoestima, sentido de pertenencia y autonomía” (p. 50). Ante ello, podemos deducir que un estudiante (niño, niña, adolescente, joven o adulto) que se conoce a sí mismo y valora, que se identifica con su cultura, que se siente respetado a pesar de sus diferencias, que genera interacciones positivas, que accede a las mismas oportunidades que el resto, que participa democráticamente, y que no es marginado por su físico, su idioma, sus creencias, etc., es una persona que puede desarrollarse de manera óptima y alcanzar

un bienestar individual y social. Indudablemente, pueden influir otros factores, pero es evidente que todos los valores que se promueven desde la educación intercultural contribuyen al bienestar psicológico de la persona.

Finalmente, a pesar que el presente estudio se delimitó a investigar sobre la educación intercultural en el sistema educativo, ello no desestima la necesidad de incorporar el enfoque intercultural en los diferentes sectores (salud, trabajo, justicia, entre otros). Incluso, teniendo en cuenta el bienestar psicológico que se aspira alcanzar con la educación intercultural, es innegable la participación de otros ámbitos para conseguirlo y lograr sostenibilidad.

Al respecto, en Perú, el Ministerio de Cultura (2015) ha impulsado la Política Nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural. Esta política tiene como finalidad guiar y articular gestiones del Estado para asegurar el acceso a derechos para toda la población, tomando en cuenta la diversidad cultural que existe en nuestro país, y enfatizando la atención de los pueblos originarios y la población Afroperuana, dadas las brechas sociales que presentan. Por tanto, se fomenta esta política con el fin de promover una sociedad intercultural, que busque una integración social y nacional, y erradique la discriminación. Según lo expuesto, esta política respaldaría las acciones que se vienen realizando en el sector educativo, además de complementarlas desde el resto de sectores para lograr desarrollar una verdadera interculturalidad en el país.

3.3. Conclusiones

A partir de la discusión y análisis de los resultados obtenidos de la revisión de los estudios sobre el tema, se presentan las siguientes conclusiones.

PRIMERO. En general, las investigaciones revisadas enfocan el estudio de la educación intercultural en la educación básica regular y educación superior, de manera equitativa. Además, se realizan desde diferentes disciplinas académicas, predominando el campo de la pedagogía o educación. Cabe resaltar que no se encuentran estudios desde la psicología en el ámbito nacional, y la mayoría de investigaciones tienden a ser de corte cualitativo.

SEGUNDO. Los estudios revisados sobre el tema coinciden en la importancia de una educación intercultural para la formación de estudiantes, así como la capacitación en la temática a docentes. Sin embargo, aún se evidencia deficiencias en su implementación en los diferentes niveles de enseñanza (básica y superior).

TERCERO. Las investigaciones revisadas se enfocan, principalmente, en contextos de educación convencional; sin embargo, se evidencia la importancia de incluir el enfoque intercultural en la educación informal, así como en la formación de profesionales de psicología y las ciencias sociales, quienes laboran en contextos comunitarios.

CUARTO. Es fundamental formar a los estudiantes y docentes en competencias interculturales que permitan desenvolverse de manera adecuada en un contexto diverso. Por lo cual, es necesario determinar cuáles son estas competencias y comprender cómo instaurarlas en el sistema educativo.

QUINTO. Promover una educación intercultural permite a los estudiantes construir su identidad, valorarse y valorar al otro, así como establecer relaciones óptimas que favorezcan a una convivencia armónica. Todo ello, contribuye a desarrollar el bienestar psicológico de la persona.

SEXTO. Para alcanzar y mantener este bienestar en la sociedad, se requiere la intervención de los diferentes sectores para implementar el enfoque intercultural, el cual se viene promoviendo como política nacional en nuestro país y busca brindar servicios de calidad y con pertinencia cultural para toda la población.

3.4. Recomendaciones

3.4.1. Desde una visión psicológica

Desde el campo de la investigación, se recomienda generar mayor conocimiento científico desde nuestra disciplina, principalmente desde las especialidades de educativa y social-comunitaria, que pueda aportar a las propuestas y acciones que se vienen ejecutando para la implementación de una educación intercultural. Por ejemplo, se pueden realizar estudios sobre variables psicológicas, tales como la autoestima, procesos de aprendizaje, formación de la identidad, bienestar social, entre otros. Cabe señalar, que estas investigaciones deberían realizarse tanto en el contexto educativo formal como informal.

Mientras que desde el campo de la intervención, se recomienda diseñar y aplicar programas que complementen las labores pedagógicas y puedan contribuir a la implementación de la educación intercultural en espacios educativos, como por ejemplo, campañas de sensibilización a la comunidad educativa sobre el enfoque intercultural, el desarrollo de habilidades intra e interpersonales para estudiantes y docentes, programas de buen trato o convivencia democrática, entre otros. Además, se recomienda considerar la interculturalidad en los diferentes procesos que engloban los programas comunitarios: diseño, ejecución y evaluación, para así realizar intervenciones con mayor pertinencia social y respetando la diversidad.

3.4.2. Desde una visión multidisciplinaria

Con respecto a la capacitación de profesionales, se recomienda brindar una formación bajo un enfoque intercultural a los profesionales de distintas carreras, y no solo la docencia, con la finalidad de que en su ejercicio laboral puedan aplicarlo y así seguir promoviendo desde diferentes sectores la interculturalidad y contribuir a la construcción de una sociedad que valora el respeto por la diversidad cultural.

Por otra parte, para el desarrollo futuro de investigaciones multidisciplinarias, se recomienda incorporar estudios cuantitativos acerca del tema que puedan complementar los estudios cualitativos que se aplican en su mayoría. Realizar estudios mixtos o de corte cuantitativo permite comparar resultados en el transcurso del tiempo sobre mediciones específicas de ciertas variables; asimismo, de realizar estudios representativos a nivel local, regional o incluso nacional, permitiría generalizar los resultados e inferir actitudes, prácticas, comportamientos (u otro) en una población.

De la misma manera, se recomienda realizar estudios que apliquen la metodología de investigación - acción, con el fin de obtener información sobre los procesos alrededor de la implementación de la educación intercultural, pero a su vez sirvan para validar propuestas de acción que se desarrollen desde las diferentes disciplinas.

Dado que ya se han identificado varios aspectos deficientes en la aplicación del enfoque intercultural, se considera necesario plantear acciones concretas de mejora que permita solucionarlos. Desde la pedagogía, por ejemplo se pueden generar herramientas para que los docentes puedan incorporar la interculturalidad en sus

procesos pedagógicos. Asimismo, se recomienda realizar estudios sobre el desarrollo y la aplicación de competencias interculturales. Por ejemplo, desde la psicología y pedagogía, se podría proponer un modelo para la enseñanza y aprendizaje de estas competencias.

Finalmente, dada importancia de realizar proyectos de investigación e intervención multidisciplinarios sobre el tema, se recomienda delimitar el campo de acción de cada especialidad, ya que cada profesión cuenta con un expertise particular que le permitirá generar un aporte desde una perspectiva teórica y metodológica determinada, complementando así los estudios desde otras disciplinas.

REFERENCIAS

1. Aguado, T. (2005). La educación intercultural en la práctica escolar. Investigación en el ámbito español. *Revista de Educación*, 7(1), 43-51. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/41562895.pdf>
2. Aguedas, M. (2019). *Competencias de comunicación intercultural en niñas, niños y adolescentes: estudio de caso de la propuesta educativa del Colegio Pukllasunchis* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15521>
3. Albarran, E. (2018). *Identificación y análisis de los factores que facilitaron y/o limitaron el desarrollo del programa de formación para los jóvenes indígenas de la selva peruana* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12601>
4. Amable, C. y Chambi, M. (2016). *Educación y bienestar. Análisis de las características de implementación y gestión de la Política de Educación Intercultural Bilingüe. Caso Ccarhuayo-Ocongate* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/7112>
5. Arroyo, M. (2013). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2), 144-159. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4335836.pdf>
6. Avaro, M. y Ruiz, A. (2016). Necesidades de formación del profesorado en la competencia intercultural en Malabo, Guinea Ecuatorial. *Indivisa. Boletín de*

- Estudios e Investigación*, (16), 105-126. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77145288005>
7. Bukard, M. (2017). ¿Viviendo interculturalidad?: Encuentros y desencuentros entre estudiantes indígenas y docentes del Programa Beca 18. En P. Ames (Ed.), *La diversidad en la escuela* (pp. 225-251). Lima, Perú: PUCP - IRD.
 8. Carbajal, S. (2014). Incidencia de la psicología cultural en el aprendizaje de la literatura. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 16(1), 276-298. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5973066>
 9. Carreón, N. y Cornejo, E. (2017). *Implementación de la Política en Educación Intercultural Bilingüe a través de Redes Educativas Rurales, periodo 2011 a 2015. La experiencia de la Red Educativa Rural Huallatiri, Puno - Perú* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/8977>
 10. Cortez, J. (2019). Avances y desafíos en la formación universitaria de docentes en Educación Bilingüe Intercultural. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 21(33), 245-273. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042019000200091&lang=es
 11. Escarbajal, A. (2014). La educación intercultural en los centros educativos. *Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(2), 29-43. Recuperado de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/197291>
 12. Guitart, M. (2008). Hacia una psicología cultural. Origen, desarrollo y perspectivas. *Fundamentos en Humanidades*, 18(2), 7-23. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3744411>

13. Huamanñahui, F. (2018). *Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Tamburco-2018* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Apurímac, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/755>
14. Lehmann, D. (2015). Convergencias y divergencias en la educación superior intercultural en México. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 60(223), 133-170. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmcps/v60n223/v60n223a5.pdf>
15. Leiva, J. (2017). Estilos de aprendizaje y educación intercultural en la escuela. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 29(1), 211-229. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/676853>
16. Macassi, D. (2018). *La gestión de la interculturalidad en una institución de educación básica de alto rendimiento ubicada en Lima* (tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12344>
17. Martínez, H. (2013). El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. Aspectos básicos y diseño curricular. *Avances en Psicología*, 21(1), 9-22. Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/9_martinez.pdf
18. Ministerio de Cultura. (2015). *Política Nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural*. Recuperado de

<https://centroderecursos.cultura.pe/es/registrobibliografico/política-nacional-para-la-transversalización-del-enfoque-intercultural>

19. Ministerio de Educación (2018). *Política sectorial de educación intercultural y educación intercultural bilingüe*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5960>
20. Mira, A. (2017). Saberes escolares y estrategias interculturales en estudiantes y egresados del Instituto Intercultural Nõño. *Anthropologica*, 35(39), 41-68. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92122017000200002
21. Morales, S., Quintriqueo, S., Uribe, P. y Arias, K. (2018). Interculturalidad en educación superior: experiencia en educación inicial en La Araucanía, Chile. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 25(77), 55-76. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-14352018000200055&lng=es&nrm=iso
22. Ortiz, D (2015). La educación intercultural: el desafío de la unidad en la diversidad. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 18(1), 91-110. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846095006>
23. Quispe, A. y Unocc, N. (2019). *Identidad cultural y educación intercultural en los estudiantes de nivel secundario del centro poblado de Ccasapata Chopcca, Huancavelica* (tesis de pregrado) Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2613>
24. Rivadeneira, M. (2015). Diálogo intercultural: por un nuevo pacto social en la educación superior. En M. Ortiz, E. Fabara, E. Isch y C. Crespo (Ed.),

Reflexiones sobre la formación y el trabajo docente en Ecuador y América Latina (pp. 143-163). Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

25. Rodríguez, A. (2019). La discriminación invisible. Identificar el bullying étnico-cultural en adolescentes y prevenirlo mediante el Modelo Educativo de Convivencia Intercultural. En M. Osuna y M. Rivera (Ed.), *Educación, sociedad e interculturalidad* (pp. 81-96). Córdoba, España: UCO PRESS.
26. Salazar, M. y Schmitz, V. (2015). *Prácticas educativas en el nivel de inicial desde la educación intercultural* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/6468>
27. UNESCO (2019). *Una aproximación al programa de formación profesional en educación inicial EIB para docentes sin título de las comunidades indígenas bilingües de la Amazonía*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372173>
28. UNESCO. (2019). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo: Migración, desplazamiento y educación*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436/PDF/367436spa.pdf>.
lti
29. Ventura, A. (2019). *Actitudes hacia la educación intercultural de los docentes de la red Ichuña – Moquegua* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13029>
30. Vila, I. (2000). Lev S. Vigotsky: la psicología cultural y la construcción de la persona desde la educación. En J. Trilla (Ed.), *El legado pedagógico del Siglo*

XX para la escuela del Siglo XXI (pp.2017-228). Barcelona, España: Editorial Graó.

31. Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en la Educación*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3310>
32. Zegarra, A. (2017). Espacios que configuran dinámicas: repensando la educación intercultural bilingüe en una comunidad shipibo. En P. Ames (Ed.), *La diversidad en la escuela* (pp. 33-58).Lima, Perú: PUCP - IRD.

ANEXOS

Anexo 1. Fichas bibliográficas

Ficha N°1	
Nombre del documento	Competencias de comunicación intercultural en niñas, niños y adolescentes: estudio de caso de la propuesta educativa del Colegio Pukllasunchis
Autor	María José Arguedas
Referencia bibliográfica	Aguedas, M. (2019). <i>Competencias de comunicación intercultural en niñas, niños y adolescentes: estudio de caso de la propuesta educativa del Colegio Pukllasunchis</i> (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de http://hdl.handle.net/20.500.12404/15521
Palabras claves de búsqueda	Educación intercultural, competencias interculturales
Palabras claves del artículo	Competencias de comunicación intercultural, Comunicación, Interculturalidad, Comunicación intercultural, Educación Intercultural, Comunicación Relacional.
Ubicación	http://hdl.handle.net/20.500.12404/15521
Descripción	
La finalidad de esta investigación cualitativa es analizar el desarrollo de las competencias de comunicación intercultural en los estudiantes de una institución educativa de Cusco.	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - Se explican cinco competencias de comunicación intercultural: respecto activo, autoconciencia de la identidad propia, empatía con identidades y contextos diversos, escucha y diálogo, y capacidad de deconstrucción de significados y estereotipos. - La aplicación de dichas competencias permite que los estudiantes acepten la diversidad de los otros, interactúen de manera equitativa y ejerzan una participación social democrática. - Para el desarrollo de las competencias mencionadas es importante el involucramiento de los diferentes actores de la institución educativa así como los padres de familia. 	
Observaciones	Ninguna.

Ficha N°2	
Nombre del documento	Identificación y análisis de los factores que facilitaron y/o limitaron el desarrollo del programa de formación para los jóvenes indígenas de la selva peruana
Autor	Elvia Albarran
Referencia bibliográfica	Albarran, E. (2018). <i>Identificación y análisis de los factores que facilitaron y/o limitaron el desarrollo del programa de formación para los jóvenes indígenas de la selva peruana</i> (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12601
Palabras claves de búsqueda	Educación intercultural, formación docente.
Palabras claves del artículo	Programa de formación docente, Educación intercultural bilingüe, Amazonía.
Ubicación	http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12601
Descripción	
Esta investigación cualitativa busca determinar los factores que influyen en la implementación de un programa de formación docente en educación intercultural bilingüe en Atalaya – Ucayali.	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - Se emplea el enfoque intercultural en la metodología aplicada en las sesiones pedagógicas. - Desde el programa, se brinda seguimiento a las prácticas pre-profesionales que realizan los jóvenes estudiantes. - La motivación de los jóvenes es estudiar para poder contribuir y ser referentes en su comunidad. 	
Observaciones	Ninguna.

Ficha N°3	
Nombre del documento	Educación y bienestar. Análisis de las características de implementación y gestión de la Política de Educación Intercultural Bilingüe. Caso Ccarhuayo-Ocongate.
Autor	Clotilde Amable y Miguel Chambi
Referencia bibliográfica	Amable, C. y Chambi, M. (2016). <i>Educación y bienestar. Análisis de las características de implementación y gestión de la Política de Educación Intercultural Bilingüe. Caso Ccarhuayo-Ocongate</i> (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de http://hdl.handle.net/20.500.12404/7112
Palabras claves de búsqueda	Educación intercultural, política.
Palabras claves del artículo	Educación intercultural bilingüe, política pública, logros de aprendizaje.
Ubicación	http://hdl.handle.net/20.500.12404/7112
Descripción	
Esta investigación cualitativa tiene como objetivo entender cómo se implementa y gestiona la política EIB en instituciones educativas de Cusco, para explicar el bajo rendimiento de sus estudiantes en la evaluación censal.	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - Deficiencia en la implementación dado que no se cumplen con los requerimientos técnicos (currículo, docentes capacitados, evaluación). - Falta de especialización y liderazgo de los gestores de la política EIB en la región analizada. 	
Observaciones	Ninguna.

Ficha N°4	
Nombre del documento	Necesidades de formación del profesorado en la competencia intercultural en Malabo, Guinea Ecuatorial.
Autor	María Avoro y Adielá Ruiz
Referencia bibliográfica	Avoro, M. y Ruiz, A. (2016). Necesidades de formación del profesorado en la competencia intercultural en Malabo, Guinea Ecuatorial. <i>Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación</i> , (16), 105-126. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77145288005
Palabras claves de búsqueda	Educación intercultural, competencias interculturales, formación docente.
Palabras claves del artículo	Interculturalidad, multiculturalidad, formación docente, grupos étnicos y competencias interculturales.
Ubicación	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77145288005
Descripción	
Este estudio cuantitativo tiene la finalidad de analizar las necesidades que presentan los docentes en su formación profesional, en contextos de educación intercultural.	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de la competencia intercultural (tanto en su dimensiones cognitiva como afectiva) en los docentes contribuye en el proceso de enseñanza – aprendizaje. - La dimensión cognitiva permite un entendimiento mutuo entre culturas. Y la dimensión afectiva favorece el desarrollo de la empatía. - Un alto porcentaje de docentes encuestados (más del 85%) concuerda la importancia de incorporar el enfoque intercultural en la pedagógica, e indican que necesitan ser capacitados en dicho enfoque. 	
Observaciones	Ninguna.

Ficha N°5	
Nombre del documento	¿Viviendo interculturalidad?: Encuentros y desencuentros entre estudiantes indígenas y docentes del Programa Beca 18.
Autor	Marion Bukard
Referencia bibliográfica	Bukard, M. (2017). ¿Viviendo interculturalidad?: Encuentros y desencuentros entre estudiantes indígenas y docentes del Programa Beca 18. En P. Ames (Ed.), <i>La diversidad en la escuela</i> (pp. 225-251). Lima, Perú: PUCP - IRD.
Palabras claves de búsqueda	Educación intercultural, educación superior.
Palabras claves del artículo	Educación, interculturalidad, bilingüe, colonialidad, Beca 18.
Ubicación	http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/136729
Descripción	
<p>Este estudio cualitativo busca identificar si el programa Beca 18 logra considerar la diversidad lingüístico-cultural de la población beneficiada que la demanda, y específicamente se plantea analizar las dinámicas culturales en las interacciones entre docentes y estudiantes en el aula de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe, a fin de caracterizar la dinámica intercultural prevaleciente. Para este fin se presentan los resultados de un estudio de caso realizado en una universidad privada de Lima Metropolitana.</p>	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - Se basa en el enfoque de la interculturalidad crítica, propuesta por Catherine Walsh, para realizar el análisis de las dinámicas observadas en su estudio, tomando como referencia las cuatro dimensiones de la colonialidad: del poder, del saber, del ser y la cosmológica. - Los resultados indican que la educación brindada mediante el Programa limita el diálogo intercultural, dado que se encuentran formas de imponer una visión más occidental de la educación y en las interacciones entre los docentes y estudiantes. 	
Observaciones	Ninguna.

Ficha N°6	
Nombre del documento	Incidencia de la psicología cultural en el aprendizaje de la literatura.
Autor	Sandra Carbajal
Referencia bibliográfica	Carbajal, S. (2014). Incidencia de la psicología cultural en el aprendizaje de la literatura. <i>Sophia, Colección de Filosofía de la Educación</i> , 16(1), 276-298. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5973066
Palabras claves de búsqueda	Psicología, educación intercultural.
Palabras claves del artículo	Psicología cultural, aprendizaje, cultural, literatura.
Ubicación	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5973066
Descripción	
El artículo explica la relación entre la psicología cultural y el aprendizaje. Asimismo se presentan algunos principios de la teoría de Vygotsky, así como la visión de cultura desde otras disciplinas.	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - Dado los aportes de la psicología cultural, el contexto sociocultural ha adquirido relevancia en el entendimiento del aprendizaje. - Se resalta la importancia de la psicología cultural en la educación contemporánea. 	
Observaciones	Ninguna.

Ficha N°7	
Nombre del documento	Implementación de la Política en Educación Intercultural Bilingüe a través de Redes Educativas Rurales, periodo 2011 a 2015. La experiencia de la Red Educativa Rural Huallatiri, Puno - Perú
Autor	Nataly Carreón y Elva Cornejo
Referencia bibliográfica	Carreón, N. y Cornejo, E. (2017). <i>Implementación de la Política en Educación Intercultural Bilingüe a través de Redes Educativas Rurales, periodo 2011 a 2015. La experiencia de la Red Educativa Rural Huallatiri, Puno - Perú</i> (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de http://hdl.handle.net/20.500.12404/8977
Palabras claves de búsqueda	Educación intercultural, política.
Palabras claves del artículo	Educación intercultural bilingüe, política pública, red educativa rural.
Ubicación	http://hdl.handle.net/20.500.12404/8977
Descripción	
La investigación cualitativa presenta un estudio de caso sobre la implementación de la política en EIB en la Red Educativa Rural (RER) de Huallatiri ubicada en Moho – Puno.	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - Se encontraron resultados positivos en el estudio de caso: los actores participantes tenían conocimiento sobre la educación intercultural bilingüe, además los estudiantes aprendían lo requerido por el currículo y también adquirían los conocimientos comunitarios. - Un actor clave en el desarrollo de la red y en alcanzar los logros fue el Asistente Pedagógico Intercultural. 	
Observaciones	Ninguna.

Ficha N°8	
Nombre del documento	Avances y desafíos en la formación universitaria de docentes en Educación Bilingüe Intercultural.
Autor	José Enrique Cortez Sic
Referencia bibliográfica	Cortez, J. (2019). Avances y desafíos en la formación universitaria de docentes en Educación Bilingüe Intercultural. <i>Revista Historia de la Educación Latinoamericana</i> , 21(33), 245-273. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042019000200091&lang=es
Palabras claves de búsqueda	Educación intercultural, educación superior.
Palabras claves del artículo	Educación bilingüe intercultural, formación docente, educación intercultural, historia de la educación latinoamericana, educación superior.
Ubicación	http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042019000200091&lang=es
Descripción	
El artículo tiene como objetivo analizar y reflexionar con respecto a la formación universitaria de docentes en el ámbito de la Educación Bilingüe Intercultural (EIB) en Guatemala.	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - La formación docente requiere un cambio de enfoque, pasar de uno tradicional a uno intercultural. - Es necesario un nuevo diseño curricular que incorpore el desarrollo de conocimientos y competencias interculturales en los docentes. 	
Observaciones	Ninguna.

Ficha N°9	
Nombre del documento	La educación intercultural en los centros educativos.
Autor	Andrés Escarbajal
Referencia bibliográfica	Escarbajal, A. (2014). La educación intercultural en los centros educativos. <i>Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado</i> , 17(2), 29-43. Recuperado de https://revistas.um.es/reifop/article/view/197291
Palabras claves de búsqueda	Educación intercultural, inmigrantes.
Palabras claves del artículo	Inclusión, educación interculturalidad, calidad, equidad.
Ubicación	https://revistas.um.es/reifop/article/view/197291
Descripción	
<p>El artículo tiene el objetivo de analizar la importancia de la educación intercultural en las instituciones educativas para la construcción de una sociedad democrática e inclusiva, tomando en cuenta que el aumento de estudiantes extranjeros en las escuelas significa un reto para el sistema educativo de España.</p>	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - La importancia del rol de las escuelas radica en que es un espacio en el que se encuentran diversidad de culturas y se puede trabajar la superación de prejuicios. - Se resalta la importancia de que los diferentes actores de la comunidad educativa comprendan qué supone la educación intercultural. - Asegurar el acceso igualitario a oportunidades tanto a estudiantes españoles como extranjeros es una finalidad primordial de las escuelas. 	
Observaciones	Ninguna.

Ficha N°10	
Nombre del documento	Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Tamburco-2018.
Autor	Fany Huamanñahui
Referencia bibliográfica	Huamanñahui, F. (2018). <i>Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Tamburco-2018.</i> (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Apurímac, Perú. Recuperado de http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/755
Palabras claves de búsqueda	Educación intercultural, formación, docentes.
Palabras claves del artículo	Inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, estado de ánimo.
Ubicación	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/755
Descripción	
El objetivo de la tesis es medir la inteligencia emocional de los estudiantes de EIB del nivel Inicial de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. La medición se realiza a través del Inventario de Bar-On.	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de estudiantes presenta un nivel muy bajo de inteligencia emocional general. - En los componentes intrapersonal, adaptabilidad y manejo del estrés, la mayoría presenta una “capacidad emocional por mejorar”. - En el componente interpersonal, la mayoría presenta una “capacidad emocional adecuada”. - Se recomienda implementar programas de desarrollo de habilidades sociales en la formación de docentes. 	
Observaciones	Ninguna.

Ficha N° 11	
Nombre del documento	Convergencias y divergencias en la educación superior intercultural en México
Autor	David Lehmann
Referencia bibliográfica	Lehmann, D. (2015). Convergencias y divergencias en la educación superior intercultural en México. <i>Revista mexicana de ciencias políticas y sociales</i> , 60(223), 133-170. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/pdf/rmcps/v60n223/v60n223a5.pdf
Palabras claves de búsqueda	Educación intercultural, universidad.
Palabras claves del artículo	Interculturalidad, educación superior, indigenismo, México.
Ubicación	http://www.scielo.org.mx/pdf/rmcps/v60n223/v60n223a5.pdf
Descripción	
La investigación cualitativa busca conocer el desarrollo de la educación intercultural en la enseñanza que brindan a los estudiantes las universidades interculturales mexicanas.	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - La educación intercultural no está destinada a la atención de estudiantes indígenas, si no que busca valorar la diversidad en sus diferentes manifestaciones y alcanzar un respeto mutuo. - A pesar que su objetivo tampoco es la lengua, se observa que ha sido dirigida principalmente a la enseñanza bilingüe. - Las universidades interculturales promueven el reconocimiento cultural, pero su prevalencia puede llevar a la marginación de la población indígena. 	
Observaciones	Ninguna.

Ficha N° 12	
Nombre del documento	Estilos de aprendizaje y educación intercultural en la escuela.
Autor	Juan José Leiva
Referencia bibliográfica	Leiva, J. (2017). Estilos de aprendizaje y educación intercultural en la escuela. <i>Revista Tendencias Pedagógicas</i> , 29(1), 211-229. Recuperado de https://repositorio.uam.es/handle/10486/676853
Palabras claves de búsqueda	Educación intercultural, escuela.
Palabras claves del artículo	Interculturalidad, estilos de aprendizaje, educación personalizada, convivencia escolar, diversidad cultural.
Ubicación	https://repositorio.uam.es/handle/10486/676853
Descripción	
El estudio cualitativo tiene como finalidad comprender la asociación entre los estilos de aprendizaje y la educación intercultural, enfocándose en el grupo de estudiantes extranjeros inmersos en el sistema educativo de España.	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - El bajo rendimiento del alumnado extranjero se ve influenciado por factores sociales, y no necesariamente por factores cognitivos, por lo que no se relacionaría con los estilos de aprendizajes característicos de estos grupos. 	
Observaciones	Ninguna.

Ficha N°13	
Nombre del documento	La gestión de la interculturalidad en una institución de educación básica de alto rendimiento ubicada en Lima
Autor	Diego Macassi
Referencia bibliográfica	Macassi, D. (2018). <i>La gestión de la interculturalidad en una institución de educación básica de alto rendimiento ubicada en Lima</i> (tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de http://hdl.handle.net/20.500.12404/12344
Palabras claves de búsqueda	Educación intercultural, implementación de interculturalidad.
Palabras claves del artículo	Gestión de la interculturalidad, institución educativa del alto rendimiento.
Ubicación	http://hdl.handle.net/20.500.12404/12344
Descripción	
La tesis de corte cualitativa busca analizar cómo se lleva a cabo la gestión de la interculturalidad en una escuela de Lima, específicamente en una institución pública de alto rendimiento.	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - En la institución educativa analizada, se incluye el enfoque intercultural en los documentos de gestión; sin embargo, se observa que no se aplica a cabalidad en la práctica. - Estudiantes que provienen de otras regiones se sienten presionados por la cultura dominante (ciudadana, limeña) y cambian su forma de ser para “adecuarse”. - Se señala la necesidad de capacitar a los docentes sobre temas de interculturalidad. 	
Observaciones	Ninguna.

Ficha N° 14	
Nombre del documento	Saberes escolares y estrategias interculturales en estudiantes y egresados del Instituto Intercultural Nõño.
Autor	Alejandro Mira
Referencia bibliográfica	Mira, A. (2017). Saberes escolares y estrategias interculturales en estudiantes y egresados del Instituto Intercultural Nõño. <i>Anthropologica</i> , 35(39), 41-68. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92122017000200002
Palabras claves de búsqueda	Educación intercultural, competencias, educación superior.
Palabras claves del artículo	Estrategias interculturales, profesionalización indígena, educación superior intercultural, estudiantes indígenas, otomíes.
Ubicación	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92122017000200002
Descripción	
El estudio cualitativo tiene como objetivo explicar las “estrategias interculturales” que aplican los alumnos y egresados de un instituto intercultural de México.	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias que aplican para dar respuesta a diferentes problemáticas que encuentran en su comunidad son: <ul style="list-style-type: none"> - “<i>estrategias económico-productivas</i>” - “<i>estrategias de reproducción cultural y revitalización lingüística</i>” - “<i>estrategias de fortalecimiento del vínculo social juvenil</i>” - Los jóvenes muestran motivación para aplicar estas estrategias en favor de sus familias y comunidad; sin embargo, se encuentran con algunas limitantes, por lo que es importante afianzar la formación de estos profesionales para que sean capaces de solucionar dichos problemas. 	
Observaciones	Ninguna.

Ficha N°15	
Nombre del documento	Interculturalidad en educación superior: experiencia en educación inicial en La Araucanía, Chile
Autor	Soledad Morales, Segundo Quintriqueo, Pilar Uribe, Katerin Arias.
Referencia bibliográfica	Morales, S., Quintriqueo, S., Uribe, P. y Arias, K. (2018). Interculturalidad en educación superior: experiencia en educación inicial en La Araucanía, Chile. <i>Convergencia. Revista de Ciencias Sociales</i> , 25(77), 55-76. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-14352018000200055&lng=es&nrm=iso
Palabras claves de búsqueda	Educación intercultural, educación superior.
Palabras claves del artículo	Interculturalidad, enfoque educativo intercultural, formación inicial docente, educación e infancia, conocimientos educativos mapuches.
Ubicación	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-14352018000200055&lng=es&nrm=iso
Descripción	
El estudio cualitativo presenta los hallazgos de la experiencia en la capacitación de docentes de educación inicial en la cultura Mapuche, en Chile.	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - Se requiere contextualizar el currículo teniendo en cuenta aspectos socio-culturales del contexto en el que se desenvuelven. - La formación de docentes, además de tener un fuerte componente vocacional, debe basarse en una capacitación rigurosa en investigación. - Recalcan la importancia de incorporar saberes de la familia en la educación inicial. 	
Observaciones	Ninguna.

Ficha N°16	
Nombre del documento	La educación intercultural: el desafío de la unidad en la diversidad.
Autor	Dorys Ortiz
Referencia bibliográfica	Ortiz, D (2015). La educación intercultural: el desafío de la unidad en la diversidad. <i>Sophia, Colección de Filosofía de la Educación</i> , 18(1), 91-110. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846095006
Palabras claves de búsqueda	Educación intercultural, identidad.
Palabras claves del artículo	Interculturalidad, educación, diversidad, pedagogía, competencias.
Ubicación	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846095006
Descripción	
Este estudio cualitativo busca reflexionar sobre cómo se vincula la interculturalidad con la educación, asimismo, cómo esta se relaciona con la identidad. Este estudio se realiza desde una visión psicológica.	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - La interculturalidad está indudablemente asociada a la identidad. - Una educación intercultural permite a los estudiantes tener relaciones asertivas con los otros. - Este tipo de educación debe basarse en experiencias propias de los estudiantes o de su contexto social para que sea significativo. 	
Observaciones	Ninguna.

Ficha N°17	
Nombre del documento	Identidad cultural y educación intercultural en los estudiantes de nivel secundario del centro poblado de Ccasapata Chopcca, Huancavelica
Autor	Alfredo Quispe y Nelly Unocc
Referencia bibliográfica	Quispe, A. y Unocc, N. (2019). <i>Identidad cultural y educación intercultural en los estudiantes de nivel secundario del centro poblado de Ccasapata Chopcca, Huancavelica</i> (tesis de pregrado) Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Recuperado de http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2613
Palabras claves de búsqueda	Educación intercultural, identidad.
Palabras claves del artículo	Identidad cultural, educación intercultural.
Ubicación	http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2613
Descripción	
Esta tesis tiene como propósito medir la asociación entre la identidad cultural y la educación intercultural. Para lo cual se realiza un estudio cuantitativo mediante la aplicación de una encuesta que incluye ambas variables, dirigida a una muestra de estudiantes de secundaria de Huancavelica.	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - Se evidencia una correlación positiva entre la educación intercultural y la identidad cultural de los estudiantes. - Se recomienda incluir el enfoque intercultural en la educación para preservar la identidad cultural, que se está perdiendo en los adolescentes. 	
Observaciones	Ninguna.

Ficha N°18	
Nombre del documento	Diálogo intercultural: por un nuevo pacto social en la educación superior.
Autor	María Rivadeneira
Referencia bibliográfica	Rivadeneira, M. (2015). Diálogo intercultural: por un nuevo pacto social en la educación superior. En M. Ortiz, E. Fabara, E. Isch y C. Crespo (Ed.), <i>Reflexiones sobre la formación y el trabajo docente en Ecuador y América Latina</i> (pp. 143-163). Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana
Palabras claves de búsqueda	Educación intercultural, educación superior.
Palabras claves del artículo	Diálogo intercultural, educación superior.
Ubicación	http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/11032
Descripción	
En este estudio cualitativo se revisa cómo se implementa el enfoque de interculturalidad en Ecuador, en el transcurso del tiempo, haciéndose un énfasis en la educación superior.	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - Se recalca la necesidad de que la interculturalidad sea vista desde una perspectiva que englobe a la educación de todo ciudadano y no sólo se circunscriba a la educación de pueblos indígenas. - En Ecuador se instaura el enfoque “Diálogo de saberes” para la educación superior, el cual busca el reconocimiento de la diversidad en los diferentes sectores para alcanzar un estado del “buen vivir”. 	
Observaciones	Ninguna.

Ficha N°19	
Nombre del documento	La discriminación invisible. Identificar el bullying étnico-cultural en adolescentes y prevenirlo mediante el Modelo Educativo de Convivencia Intercultural.
Autor	Antonio Rodríguez
Referencia bibliográfica	Rodríguez, A. (2019). La discriminación invisible. Identificar el bullying étnico-cultural en adolescentes y prevenirlo mediante el Modelo Educativo de Convivencia Intercultural. En M. Osuna y M. Rivera (Ed.), <i>Educación, sociedad e interculturalidad</i> (pp. 81-96). Córdoba, España: UCO PRESS.
Palabras claves de búsqueda	Educación intercultural, convivencia.
Palabras claves del artículo	Discriminación étnico-cultural, convivencia intercultural.
Ubicación	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011155
Descripción	
Este estudio cualitativo explica cómo se desarrolla la discriminación o bullying étnico-cultural en los niños y adolescentes en el contexto escolar. Y a partir de ello, plantea un “Modelo educativo de convivencia intercultural”.	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - El bullying étnico-cultural principalmente se manifiesta cuando los estudiantes implicados tienen un origen cultural distinto. - Es deber de toda sociedad erradicar la discriminación para lograr el desarrollo de las personas, por lo se debe poner énfasis en trabajar desde la infancia. - Ante esta situación, se presenta un modelo para mejorar la convivencia en ambientes con diversidad cultural. 	
Observaciones	Ninguna.

Ficha N°20	
Nombre del documento	Prácticas educativas en el nivel de inicial desde la educación intercultural
Autor	María Salazar Zender y Valerie Schmitz Cáceres
Referencia bibliográfica	Salazar, M. y Schmitz, V. (2015). <i>Prácticas educativas en el nivel de inicial desde la educación intercultural</i> . (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de http://hdl.handle.net/20.500.12404/6468
Palabras claves de búsqueda	Educación intercultural, práctica docente.
Palabras claves del artículo	Educación intercultural, nivel inicial, prácticas pedagógicas.
Ubicación	http://hdl.handle.net/20.500.12404/6468
Descripción	
La tesis es de corte cualitativo y tiene como finalidad explorar el manejo de la educación intercultural en las instituciones educativas del nivel inicial en Lima Metropolitana.	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - Se señala la importancia de una educación intercultural en la niñez para fomentar una convivencia armónica. - En las instituciones educativas estudiadas, se observa que las profesoras no conocen en profundidad el enfoque intercultural y no lo aplican efectivamente en su práctica pedagógica, por lo que requieren ser capacitadas en el tema. 	
Observaciones	Ninguna.

Ficha N°21	
Nombre del documento	Una aproximación al programa de formación profesional en educación inicial EIB para docentes sin título de las comunidades indígenas bilingües de la Amazonía.
Autor	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
Referencia bibliográfica	UNESCO (2019). <i>Una aproximación al programa de formación profesional en educación inicial EIB para docentes sin título de las comunidades indígenas bilingües de la Amazonía.</i> Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372173
Palabras claves de búsqueda	Educación intercultural, formación docente.
Palabras claves del artículo	Educación intercultural bilingüe, formación profesional, Amazonía.
Ubicación	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372173
Descripción	
<p>En este informe se realiza una evaluación de un programa de formación para docentes sin título que se desempeñan en el nivel inicial de EIB. La población estudiada pertenece a pueblos originarios de Loreto y Amazonas (pueblos awajún, shawi, kichwa y wampís). Para este estudio se aplicaron instrumentos cuantitativos para realizar un diagnóstico del desempeño de los docentes.</p>	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes presentaron dificultades como el acceso a información, limitaciones en uso de TICs y manejo del castellano durante sus estudios en el programa de formación. - En cuanto al diagnóstico de desempeño, se observaron diferentes resultados, entre los que destaca un buen desempeño en la interacción bilingüe del docente con sus estudiantes, mientras que obtienen un bajo desempeño en la planificación y evaluación curricular. 	
Observaciones	Ninguna.

Ficha N°22	
Nombre del documento	Informe de seguimiento de la educación en el mundo: Migración, desplazamiento y educación.
Autor	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
Referencia bibliográfica	UNESCO. (2019). <i>Informe de seguimiento de la educación en el mundo: Migración, desplazamiento y educación</i> . Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436/PDF/367436spa.pdf.multi
Palabras claves de búsqueda	Educación intercultural, situación de migración, Unesco.
Palabras claves del artículo	Migración, desplazamiento, educación.
Ubicación	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436/PDF/367436spa.pdf.multi
Descripción	
Es un informe que presenta los avances de la educación a nivel mundial, tomando como referencia el contexto de la creciente migración en el mundo. Para efectos del estado del arte, se analiza el capítulo 5 titulado “Diversidad”.	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - Es necesario incluir un enfoque inclusivo en la educación para atender a la población migrante en las escuelas. - La educación ayuda debilitar las concepciones negativas o prejuicios que se tiene de los migrantes. 	
Observaciones	Ninguna.

Ficha N°23	
Nombre del documento	Actitudes hacia la educación intercultural de los docentes de la red Ichuña – Moquegua
Autor	Alan Ventura
Referencia bibliográfica	Ventura, A. (2019). <i>Actitudes hacia la educación intercultural de los docentes de la red Ichuña – Moquegua</i> (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13029
Palabras claves de búsqueda	Educación intercultural, docentes.
Palabras claves del artículo	Actitudes hacia la educación intercultural, dimensión afectiva, dimensión cognitiva, dimensión conductual.
Ubicación	http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13029
Descripción	
La tesis de corte cuantitativo busca medir la actitud sobre la educación intercultural de los docentes. Para ello, aplica una escala a un grupo de maestros que forman parte de una red educativa en Moquegua.	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - La actitud se mide en tres dimensiones: “afectiva, cognitiva y conductual”. - En general, la mayoría de docentes evaluados presentan una actitud de indiferencia hacia la educación intercultural en las diferentes dimensiones; por lo que es necesario capacitarlos en el enfoque intercultural. 	
Observaciones	Ninguna.

Ficha N°24	
Nombre del documento	Espacios que configuran dinámicas: repensando la educación intercultural bilingüe en una comunidad shipibo.
Autor	Antonia Zegarra Chiappori
Referencia bibliográfica	Zegarra, A. (2017). Espacios que configuran dinámicas: repensando la educación intercultural bilingüe en una comunidad shipibo. En P. Ames (Ed.), <i>La diversidad en la escuela</i> (pp. 33-58). Lima, Perú: PUCP - IRD.
Palabras claves de búsqueda	Educación intercultural.
Palabras claves del artículo	Escuela intercultural bilingüe, aprendizaje formal e informal, espacios de aprendizaje.
Ubicación	http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/136729
Descripción	
Esta investigación cualitativa analiza la forma en la que los estudiantes aprenden tanto dentro y fuera de su escuela. El estudio se lleva a cabo en una escuela intercultural bilingüe de la comunidad shipibo de Santa Rosita de Abujao de Ucayali.	
Conceptos abordados	
<ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje en una escuela intercultural no se debe limitar al espacio escolar, si no que se debe incluir prácticas extraescolares, tanto de los estudiantes como de los docentes. - Los estudiantes son agentes interculturales en su propio aprendizaje cuando logran llevar conocimientos comunitarios a su espacio escolar. 	
Observaciones	Ninguna.

Anexo 2. Sistematización de estudios revisados

N°	ÁMBITO	PAÍS / REGIÓN	TÍTULO	AÑO	AUTOR	DISCIPLINA	TIPO INVESTIGACIÓN	NIVEL DE EDUCACIÓN
1	Internacional	Guatemala	Avances y desafíos en la formación universitaria de docentes en Educación Bilingüe Intercultural	2019	Cortez	Educación	Cualitativa	Superior
2	Internacional	España	La discriminación invisible. Identificar el bullying étnico-cultural en adolescentes y prevenirlo mediante el Modelo Educativo de Convivencia Intercultural	2019	Rodríguez	Psicología	Cualitativa	Básica
3	Internacional	Chile	Interculturalidad en educación superior: experiencia en educación inicial en La Araucanía, Chile	2018	Morales, Quintriqueo, Uribe y Arias	Educación	Cualitativa	Superior
4	Internacional	España	Estilos de aprendizaje y educación intercultural en la escuela	2017	Leiva	Educación	Cualitativa	Básica
5	Internacional	México	Saberes escolares y estrategias interculturales en estudiantes y egresados del Instituto Intercultural Nõõho	2017	Mira	Psicología	Cualitativa	Superior

Nº	ÁMBITO	PAÍS / REGIÓN	TÍTULO	AÑO	AUTOR	DISCIPLINA	TIPO INVESTIGACIÓN	NIVEL DE EDUCACIÓN
6	Internacional	Guinea Ecuatorial	Necesidades de formación del profesorado en la competencia intercultural en Malabo, Guinea Ecuatorial	2016	Avoreo y Ruiz	Educación	Cuantitativa	Superior
7	Internacional	Ecuador	La educación intercultural: el desafío de la unidad en la diversidad	2015	Ortiz	Psicología	Cualitativa	Básica
8	Internacional	México	Convergencias y divergencias en la educación superior intercultural en México	2015	Lehmann	Sociales	Cualitativa	Superior
9	Internacional	Ecuador	Diálogo intercultural: por un nuevo pacto social en la educación superior	2015	Rivadeneira	Sociales	Cualitativa	Superior
10	Internacional	España	La educación intercultural en los centros educativos	2014	Escarbajal	Educación	Cualitativa	Básica
11	Nacional	Cusco	Competencias de comunicación intercultural en niñas, niños y adolescentes: estudio de caso de la propuesta educativa del Colegio Pukllasunchis	2019	Arguedas	Comunicaciones	Cualitativa	Básica

N°	ÁMBITO	PAÍS / REGIÓN	TÍTULO	AÑO	AUTOR	DISCIPLINA	TIPO INVESTIGACIÓN	NIVEL DE EDUCACIÓN
12	Nacional	Huancavelica	Identidad cultural y educación intercultural en los estudiantes de nivel secundario del centro poblado de Ccasapata Chopcca, Huancavelica	2019	Quispe y Unocc	Educación	Cuantitativa	Básica
13	Nacional	Loreto y Amazonas	Una aproximación al programa de formación profesional en educación inicial EIB para docentes sin título de las comunidades indígenas bilingües de la Amazonía	2019	UNESCO	Educación	Cuantitativa	Superior
14	Nacional	Moquegua	Actitudes hacia la educación intercultural de los docentes de la red Ichuña – Moquegua	2019	Ventura	Educación	Cuantitativa	Superior
15	Nacional	Ucayali	Identificación y análisis de los factores que facilitaron y/o limitaron el desarrollo del programa de formación para los jóvenes indígenas de la selva peruana	2018	Albarran	Gestión social	Cualitativa	Superior
16	Nacional	Apurímac	Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural	2018	Huamanñahui	Educación	Cuantitativa	Superior

N°	ÁMBITO	PAÍS / REGIÓN	TÍTULO	AÑO	AUTOR	DISCIPLINA	TIPO INVESTIGACIÓN	NIVEL DE EDUCACIÓN
			Bilingüe, Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Tamburco-2018					
17	Nacional	Lima	La gestión de la interculturalidad en una institución de educación básica de alto rendimiento ubicada en Lima	2018	Macassi	Educación	Cualitativa	Básica
18	Nacional	Ucayali	Espacios que configuran dinámicas: repensando la educación intercultural bilingüe en una comunidad shipibo	2017	Zegarra	Sociales	Cualitativa	Básica
19	Nacional	Lima	¿Viviendo interculturalidad?: Encuentros y desencuentros entre estudiantes indígenas y docentes del Programa Beca 18	2017	Bukard	Sociales	Cualitativa	Superior
20	Nacional	Puno	Implementación de la Política en Educación Intercultural Bilingüe a través de Redes Educativas Rurales, periodo 2011 a 2015. La experiencia de la	2017	Carreón y Cornejo	Gestión social	Cualitativa	Básica

N°	ÁMBITO	PAÍS / REGIÓN	TÍTULO	AÑO	AUTOR	DISCIPLINA	TIPO INVESTIGACIÓN	NIVEL DE EDUCACIÓN
			Red Educativa Rural Huallatiri, Puno - Perú					
21	Nacional	Cusco	Educación y bienestar. Análisis de las características de implementación y gestión de la Política de Educación Intercultural Bilingüe. Caso Ccarhuayo-Ocongate	2016	Amable y Chambi	Gestión social	Cualitativa	Básica
22	Nacional	Lima	Prácticas educativas en el nivel de inicial desde la educación intercultural	2015	Salazar y Schmitz	Educación	Cualitativa	Básica

A partir de la sistematización, se analizó la frecuencia de las características principales de los estudios, las cuales sirven como referencia para la discusión del tema (sección 3.1 del capítulo III).

- *Disciplina desde la que se realiza la investigación*

Disciplina	Internacional	Nacional	General
Educación	5	6	11
Psicología	3	0	3
Ciencias sociales	2	2	4
Gestión Social	0	3	3
Comunicaciones	0	1	1

- *Tipo de investigación*

Disciplina	Internacional	Nacional	General
Cualitativa	9	8	17
Cuantitativa	1	4	5

- *Nivel educativo en el que se enfoca la investigación*

Disciplina	Internacional	Nacional	General
Básica	4	7	11
Superior	6	5	11