



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
ESCUELA DE POSGRADO

**“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN
PARENTAL Y LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL
DISTRITO DE TRUJILLO”**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE
MAESTRO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

JARA GÁLVEZ, KATIA EDITH

LIMA - PERÚ

2019

ASESORA

Dr. Elena Esther Yaya Castañeda

JURADO DE TESIS

DR. GIANCARLO OJEDA MERCADO
PRESIDENTE

DRA. ELIZABETH DANY ARAUJO ROBLES
VOCAL

MG. CAROLINA JESUSA MAYORCA CASTILLO
SECRETARIA

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres: Teófilo y Bernarda por *creer en mí*, y por hacer de mi lo que soy, brindarme modelos dignos de perseverancia y superación que los caracterizan y que me ha inculcado siempre, mis logros se los debo a ustedes.

A mi hermana Tania: por ser el ejemplo de una hermana mayor por sus valores, por haber depositado en mí su amor, confianza y porque siempre tuvo las palabras perfectas en los momentos difíciles. Mucho de mis logros se lo debo a ti.

A mi hermana Lucero: Por confiar en mí, por sus consejos, amor y comprensión y sobre todo por formar parte de lo más hermoso que tengo, mi Familia.

AGRADECIMIENTO

A Dios Por estar presente en cada paso que doy, por iluminar mi camino y haber puesto personas que han sido mi soporte y compañía.

Agradezco por su invaluable apoyo y colaboración al Dr. Giancarlo Ojeda Mercado y a la Dra. Esther Yaya Castañeda quienes con la responsabilidad y rigurosidad que los caracteriza, asumieron la constante tutoría y supervisión, teniendo confianza plena en la realización de este trabajo.

Agradezco profundamente a los docentes de la maestría de quienes aprendí a integrar conocimientos, valores y la ética como elementos primordiales en mi labor profesional, contribuyendo así en mi formación académica.

Expreso mi agradecimiento a las Instituciones educativas Liceo Trujillo y Marcial Acharan, por brindarme el apoyo y acceso a sus centros de estudio, así como a los alumnos evaluados por su disponibilidad y esfuerzo mostrado.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO.

Tesis Autofinanciada

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN
ABSTRACT

I. INTRODUCCIÓN	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
2.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
2.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.....	7
2.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
2.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
III. MARCO TEÓRICO.....	9
3.1. ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL.....	9
A. Socialización.....	9
B. Objetivos del Proceso de la socialización.....	10
C. Socialización parental.....	11
D. Modelos teóricos sobre la socialización parental.....	12
E. Un modelo relacional de la práctica de la socialización parental.....	15
3.2. INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	26
2.2.1. DEFINICIÓN.....	26
2.2.2. MODELOS TEÓRICOS SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	27
2.2.2.1. MODELO DE HABILIDAD.....	27
3.3. INVESTIGACIONES ENTORNO AL PROBLEMA INVESTIGADO, NACIONALES E INTERNACIONALES.....	36
2.3.1. Internacionales.....	36
2.3.2. Nacionales.....	39
3.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES Y OPERACIONALES DE VARIABLES.....	41
2.4.1. Estilos De Socialización Parental.....	41
2.4.2. Inteligencia Emocional.....	42
3.5. HIPÓTESIS.....	43
2.5.1. Hipótesis General.....	43

2.5.2. Hipótesis Específicos	43
IV. METODOLOGÍA	44
4.1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	44
4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	44
4.3. NATURALEZA DE LA MUESTRA	44
4.4. INSTRUMENTOS.....	47
3.4.1. ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL ESPA29.	47
3.4.2. INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE	50
4.5. PROCEDIMIENTO	53
4.6. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS	54
V. RESULTADOS.....	55
VI. DISCUSIÓN	65
VII. CONCLUSIONES	72
VIII. RECOMENDACIONES	73
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
X. ANEXOS.....	1

RESUMEN

Esta investigación tuvo el propósito de identificar la asociación entre estilos de socialización parental (madre y padre) y la inteligencia emocional en estudiantes del Distrito de Trujillo. Para este estudio, participaron 346 estudiantes de ambos sexos (49% varones y 61% mujeres) entre 12 y 18 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental Espa29, adaptada a la realidad de Trujillo por Katia Jara e Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On ice adaptada a la realidad peruana por la Dra. Ugarriza. Se realizó análisis descriptivo correlacional entre las Escalas de Socialización Parental e Inteligencia Emocional. Se evidencio respecto al análisis de asociación entre las puntuaciones generales de madre, asociación altamente significativa ($p < .01$), entre La Inteligencia Emocional y la Socialización Parental. Asimismo en padre se encontró evidencia de asociación altamente significativa ($p < .01$) entre la Socialización Parental (padre) con La Inteligencia Emocional. Finalmente, tanto en padre y madre se confirma la hipótesis que sugiere asociación entre las variables. Se concluye que, la forma como estos estudiantes han sido formados por la madre y el padre está asociado con sus habilidades para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente

PALABRAS CLAVE:

SOCIALIZACIÓN PARENTAL, INTELIGENCIA EMOCIONAL,
SOCIALIZACIÓN, INTELIGENCIA.

ABSTRACT

This research was intended to identify the association between parental socialization styles (mother and father) and emotional intelligence in students of the Trujillo District. For this study, 346 students of both sexes (49% male and 61% female) between 12 and 18 years old participated. The instruments used were the Español Parental Socialization Styles Scale, adapted to Trujillo's reality by Katia Jara and BarOn Ice's Emotional Intelligence Inventory adapted to Peruvian reality by Dr. Ugarriza. Descriptive correlational analysis was performed between the Scales of Parental Socialization and Emotional Intelligence. It was evident regarding the analysis of association between the general scores of the mother, a highly significant association ($p < .01$), between Emotional Intelligence and Parental Socialization. Likewise, in father there was evidence of a highly significant association ($p < .01$) between Parental Socialization (father) with Emotional Intelligence. Finally, both the father and mother confirm the hypothesis that suggests association between the variables. It is concluded that, the way these students have been trained by the mother and the father is associated with their abilities to face the demands and pressures of the environment

KEYWORDS:

**PARENTAL SOCIALIZATION, EMOTIONAL INTELLIGENCE,
SOCIALIZATION, INTELLIGENCE.**

I. INTRODUCCIÓN

El entorno familiar es un componente importante dentro del perfeccionamiento de la inteligencia emocional, puesto que es el primer entorno en donde los hijos modelarán su construcción como persona, estableciendo las primeras relaciones con otros, desarrollando un adecuado autoconcepto, lo que les permitirá desenvolver sus habilidades sociales. Es importante resaltar que existen múltiples factores que afectan la formación de la inteligencia emocional, uno de ellos y muy importante es la socialización que mantienen padres e hijos, ya que según Musitu y García (2004) el inadecuado uso de estilos de socialización parental, conlleva a diferentes problemas en la adolescencia, tales como un pobre auto concepto, baja autoestima agresividad, problemas en conductas, problemas en el rendimiento escolar, entre otros.

El término “inteligencia emocional” se atribuye a ciertas características de personalidad de un individuo, ya que puede ser empleado en diferentes ámbitos ya sea de carácter social, cultural y educativos. De ahí que, se puede decir que aquello conocido como la inteligencia emocional hace referencia a las habilidades para adaptarse y afrontar las demandas y presiones del medio, estando mediado por las capacidades individuales, colectivas y afectivas lo cual interviene en el bienestar y la salud emocional (BarOn citado en Castro, Gómez, Lindo y Vega 2018). Esto implica que cuando los niños desarrollan a temprana edad los criterios de la inteligencia emocional se convierten en personas socialmente equilibradas, seguras de sí mismas, con un adecuado autoconcepto, y con capacidad en expresar sus sentimientos. Es importante resaltar que la familia es un factor fundamental dentro de la formación y consolidación de esta inteligencia.

Dentro de ese contexto podemos mencionar que, la socialización parental es un eje de estudio fundamental en el que se ha puesto especial atención actualmente debido al interés en el campo de la psicología y el ajuste psicosocial en adolescentes y niños (Musitu y García, 2004). Según la investigación realizada por Estévez, (citado en Rocha 2018), afirma que, parte de los problemas que trae la poca interacción comunicativa entre hijos y padres es la experimentación de síntomas que incluyen la depresión, el aislamiento y el malestar psicológico.

El presente proyecto estará dividido en tres capítulos el primero donde encontraremos el planteamiento, justificación del problema, limitaciones de este estudio y sus objetivos.

El segundo capítulo propone el marco teórico sobre el cual se argumenta la investigación, detallando aspectos conceptuales pertinentes, así como investigaciones en torno al problema, definición operacional de la variable e hipótesis.

El tercer capítulo hace mención a la metodología en el cual se mencionará y explicará el nivel y tipo de investigación, diseño de la investigación, naturaleza de la muestra, los Instrumentos, el procedimiento y Plan de análisis de datos.

El cuarto capítulo hace mención a los resultados y discusión de los mismos.

El Quinto capítulo, se evidencia las conclusiones y recomendaciones.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

La familia es el principal contexto socializador que tiene el niño, en donde según Gervilla, (citado en Capano, Lujan y Massonnier 2016), existe la socialización a sus nuevos integrantes, y se establece el lugar donde se desarrolla el lenguaje, las estructuras elementales para explicar lo real, estableciéndose la visión y su sentido de la vida, frente a ello Musitu y García (2004) mencionan que la función del proceso de socialización es básicamente social, y consiste en un proceso de internalización cultural que determinará en gran cantidad la forma en la que el niño actuará en un futuro, tanto adolescentes como jóvenes; aprenderán los impedimentos y posibilidades que encuentran al estar inmersos dentro de la comunidad, controlaran sus impulsos, aprenderá modelos que permitan su expresión teniendo en cuenta la existencia de otros individuos y, al finalizar, formarán su identidad. Asimismo Gottfredson y Hirschi (citado en Musitu y García 2004) mencionan la relación que tiene el bajo autocontrol con problemas en las relaciones interpersonales, la estabilidad, el éxito, la ocupación, e incluso en la conducta criminal. Además de localizar aquellos componentes de riesgo y dificultades de salud mental en la infancia, como lo son: conductas depresivas, baja autoestima, agresividad, problemas en conductas, etc.

Castillo (2014), señaló que la infancia es un periodo crucial dentro del desarrollo ya que se encuentra asociado a la adquisición de conductas agresivas vinculadas a la depresión. Según señalan los datos estadísticos del Instituto Nacional de Salud Mental, las cifras de suicidio crece de manera preocupante, en el año 2018, se han registrado 385 casos de suicidios, de los cuales un 90% esta

originado por dificultades en el estado de ánimos y depresivos (Perú 21, 2018), la causa principal se puede identificar en los problemas que se dan en los vínculos familiares, la separación matrimonial, la negligencia de los padres respecto al rol que desempeñan con sus hijos, la falta de soporte familiar y la violencia (Perú 21, 2018). Según la investigación realizada por Estévez (citado en Rocha 2018), afirma que parte de los problemas que trae la carente interacción comunicación entre las figuras parentales e hijos adolescentes es la experimentación de síntomas que incluyen la depresión, el aislamiento y el malestar psicológico.

Según la Industria (citado en Jara, 2013) refiere que las estadísticas muestran que hacia el año 2012, en el Distrito de Trujillo, adolescente entre 15 y 25 años, al mes 100 jóvenes, han atentado contra su vida, en donde la causa más importante es la separación de los padres, la negligencia de los mismos y el abandono familiar.

Por otro lado, Rocha (2018), realizó un estudio para determinar la asociación existente entre Estilos de Socialización parental y conducta antisocial delictiva en adolescentes del distrito de Trujillo, sus resultados arrojaron que aquellos adolescente que viven bajo el estilo de socialización autoritario o negligente tienen dificultades en sus habilidades sociales, problemas de autoestima, baja competencia interpersonal, inadecuadas estrategias para resolver conflictos, interiorización de patrones sociales desadaptativos, problemas que están en la base de la implicación en conductas antisociales, a lo que se añade problemas de ansiedad, depresión y falta de empatía. Asimismo Torre, García y Casanova (2014), realizaron un estudio para determinar la relación que existe entre los estilos educativos parentales y la agresividad en adolescentes. Sus

resultados reportan que, en las familias que predomina el estilo parental autoritario, suele existir un incremento del comportamiento agresivo en los adolescentes, ya que estos padres son escasamente afectivos y muestran un alto control sobre sus hijos, ello se ve reflejado con frecuencia en la adaptación de los adolescentes en diferentes contextos. En la Región la Libertad, se reportó en el primer trimestre del 2018, a 126 adolescentes quienes fueron detenidos por la policía por cometer distintas infracciones a la ley penal, de los cuales 36 menores fueron detenidos por el delito contra el patrimonio (en ese orden, peligro común (tenencia ilegal de arma de fuego, tráfico ilícito de drogas, violación sexual, lesiones, extorsión y otros delitos (Comercio, 2018). Asimismo según el coronel de la PNP Oscar Gonzáles, menciona que en el año 2014 un 40% de todos los delitos contra la vida en dicha región han sido causado por menores de edad (Comercio, 2014).

Respecto a la inteligencia emocional, las personas que tienen un reducido nivel suelen ser menos empáticos, dicho rasgo es característico de aquellas personas que cometen delitos, tanto en psicópatas como en pederastas dado que carecen del sentido de percepción del sufrimiento de los semejantes, por lo que se arman de suficientes agallas para ejecutar sus crímenes, asimismo añade que los niveles de empatía se encuentran relacionados con la educación y formación que brindan los progenitores a sus hijos (Goleman, 1996, citado en Castro et al 2018).

BarOn (ciatado en Ugarriza en el 2005), define a la inteligencia emocional como el conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente, asimismo menciona que las personas emocionalmente

inteligentes, son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismos, llevar una vida regularmente saludable y feliz, comprenden la manera como las otras personas se sienten, mantienen relaciones interpersonales satisfactorias y responsables, sin llegar a ser dependientes de los demás, siendo generalmente optimistas, flexibles, realistas, y por tanto tienen éxito en resolver sus problemas y afrontar el estrés, sin perder el control.

El desarrollo de la inteligencia emocional puede estar relacionado con diversos elementos. Sin embargo, analizar la asociación de los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional, es de mucha importancia, ya que la familia es el primer contexto socializador. Para Musitu y García (2004) el inadecuado uso de estilos de socialización parental, conlleva a diferentes problemas en la adolescencia, tales como un pobre autoconcepto, baja autoestima agresividad, problemas en conductas, problemas en el rendimiento escolar, entre otros. Asimismo Estévez, (citado en Rocha 2018), afirma que, parte de los problemas que trae la poca interacción comunicativa entre hijos y padres es la experimentación de síntomas que incluyen la depresión, el aislamiento y el malestar psicológico.

En el Perú, no se han desarrollado estudios que se orienten a la explicación de la asociación entre los estilos de socialización parenteral y la inteligencia emocional. Por lo que la presente investigación plantea: ¿Cuál es la asociación entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes del Distrito de Trujillo?

2.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.

El desarrollo de la presente investigación está orientada a determinar la asociación entre los Estilos de Socialización Parental y la Inteligencia Emocional en estudiantes del Distrito de Trujillo, pretende ampliar el panorama teórico de los Estilos de Socialización Parental de Musitu y García y la Inteligencia Emocional de Baron Ice, teniendo como base fuentes teóricas reconocidas y confiables para conceptualizar las variables

Esta investigación brinda conocimientos empíricos acerca de la Socialización Parental y la Inteligencia Emocional, evaluando el Estilo de Socialización que ejercen los padres y de qué manera se relaciona con la Inteligencia Emocional. Esta información sirve como fuente de referencia para explicar la situación real de los estudiantes, lo que a su vez genera puntos importantes de los cuales se puede partir desde el desarrollo de nuevas intervenciones, contribuyendo a la salud mental y promoviendo el bienestar psicológico colectivo.

Por otra parte, los docentes y/o tutores de los estudiantes se beneficiaran de los hallazgos de la investigación; ya que podrán implementar métodos que puedan efectuar una mejora en los padres de familias y adolescente en relación a estas variables. Asimismo, sirve como conocimiento práctico para poder extender dicha investigación en otras poblaciones similares.

Además, la investigación será beneficiosa para las entidades gubernamentales, ya que complementará los proyectos sociales que se realizan con los adolescentes; asimismo mediante los hallazgos podrán elaborar programas para fortalecer la interacción entre progenitor e hijos.

El estudio sirve como antecedente de investigación local, puesto que en Trujillo existen pocos estudios al respecto.

2.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación solo estudia a adolescentes del Distrito de Trujillo, por lo que no son generalizables los resultados. Las conclusiones sólo serán válidos para persona con características sociodemográficas similares a las de ésta población.

2.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- **Objetivo general.**
 - Determinar la asociación entre estilos de socialización parental madre y la inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo.
 - Determinar la asociación entre estilos de socialización parental padre y la inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo.
- **Objetivos específicos.**
 - Identificar la asociación entre el estilo autoritativo madre y la inteligencia emocional en estudiantes de Trujillo.
 - Identificar la asociación entre el estilo autoritativo padre y la inteligencia emocional en estudiantes de Trujillo.
 - Identificar la asociación entre el estilo autoritario Madre y la inteligencia emocional en estudiantes de Trujillo.
 - Identificar la asociación entre el estilo autoritario Padre y la inteligencia emocional en estudiantes de Trujillo.
 - Identificar la asociación entre el estilo negligente madre y la inteligencia

emocional en estudiantes de Trujillo.

- Identificar la asociación entre el estilo negligente padre y la inteligencia emocional en estudiantes de Trujillo.
- Identificar la asociación entre el estilo indulgente madre y la inteligencia emocional en estudiantes de Trujillo.
- Identificar la asociación entre el estilo indulgente padre y la inteligencia emocional en estudiantes de Trujillo.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

A. Socialización

La psicología ha estudiado y conceptualizado de manera amplia la socialización, de igual manera la sociología, antropología y pedagogía por lo que su conocimiento es de carácter trascendente y se ha transmitido en todas las sociedades y culturas (Whiting, citado en Rocha 2018). Al respecto, Arnett (citado en Rocha 2018) añade que la socialización es de carácter procesual, en donde interviene y participan las personas, con el fin de expresar los contenidos de las culturas, los que se traducen en comportamientos y creencias moldeando la personalidad de los sujetos.

Musitu y García, (citado en Rocha 2018), añade que los valores, costumbres y patrones de conducta son asimilados por medio de un proceso de interacción lo que da como resultado un aprendizaje no formalizado, que moldea el estilo de vida y asimilación de un contexto.

B. Objetivos del Proceso de la socialización.

Musitu y García (citado en salas 2017), sugieren que la socialización tiene tres fines importantes tanto para el contexto donde las personas se desarrollan como para los agentes que socializan, estos tres objetivos son:

- a) El desarrollo de una conciencia y el control del impulso: mediante la interacción con la familia y demás personas adultas, se establece la habilidad para regular el propio comportamiento en etapas de la infancia. Por su parte Wrong (citado en Musitu y García, 2004) dado que la socialización parte desde edades tempranas, y es necesario tener en cuenta que las personas, por naturaleza, logran concretar y equilibrar los impulsos con las normas sociales previamente interiorizadas, por lo que es un camino viable que establece normas para regir el comportamiento de las personas. Por otro lado, los infantes durante su desarrollo tienen el deber de aprender a controlar los impulsos en un determinado momento para poder postergar la gratificación (Musitu y García, 2004). Cuando las personas carecen de un control de sí mismo, aparecen las manifestaciones de problemas de comportamiento, en varias dimensiones de su vida, tales como social, familiar e individual.
- b) Ejecución y preparación del rol: los roles son aprendidos dentro del contexto familiar y social, por medio del juego, de la escuela y de la interacción, lo que configura el desarrollo vital de las personas y moldea el comportamiento de las mismas dado que significa nuevos aprendizajes en su etapa adolescente y adulta (Musitu y García, 2004). Por otro lado, el aprendizaje de los roles a temprana edad significa una

preparación para la adaptación de roles en la vida adulta, en el aspecto matrimonial, paternal, laboral y todos aquellos roles que los adultos asumen de acuerdo a las etapas de su ciclo vital Bush y Simmos (citado en Musitu y García, 2004).

- c) Las fuentes de significado: el proceso de socialización influye no solo en el aprendizaje de los roles, sino también en la asunción de dichos roles como negativos o positivos, como correctos o incorrectos lo que sienta el descubrimiento de los significados flexibles y variados, dando un sentido a la vida del ser humano, apoyándose del contexto sociocultural en el que se desenvuelven (Musitu y García, 2004).

En suma, el comportamiento resultante de los infantes se verá determinado por el contexto y cultura en el que se desarrolla, por lo que el aprendizaje irá orientado a asumir limitaciones y elecciones de conducta basado en los roles, en la interacción con los demás dando como resultado la formación de la identidad de los sujetos (Musitu y García, 2004).

C. Socialización parental.

Durante el presente siglo, el concepto de socialización parental ha sido objetivo de estudio desde diversas disciplinas Scarr y Arnett, (citados en Musitu y García, 2004). Los autores añaden que la práctica de los estilos parentales, definitivamente, se ven influenciados por las culturas y por los contextos sociales, por lo que se encuentran en constante cambio y estableciendo nuevos límites, nuevos roles y los comportamientos que son aceptables dentro de la sociedad. Asimismo Capo, (citado en Quinga,

2016), hace referencia que los estilos de socialización parental son un conjunto de pautas que siguen los padres en cuanto la educación y crianza de los hijos, es de importancia mencionar que están determinados por la personalidad, creencias, valores y vivencias de los padres, sin embargo también por las características individuales de sus hijos, tomando en cuenta el conocimiento que tienen los padres tanto en el desarrollo como educación de los niños.

El proceso de socialización parental es característico de actores tales como los padres e hijos, en donde la manera de cómo se presenta la interacción varía constantemente, en donde no se puede estimar todos los procesos inmersos en ella, ya que su amplitud y variedad impide determinar y concretar una manera exacta (Musitu y García, 2004). Asimismo, es menester señalar que la socialización parental es una tarea principalmente de las familias y en gran parte de la sociedad, en donde se ve en constante cambio de acuerdo a las variedades en las culturas y en las características de cada familia (Lin y fu, Kobayashi y Power, Zern, citados en Musitu y García, 2004).

D. Modelos teóricos sobre la socialización parental

Dentro de los modelos teóricos existe una gran coincidencia al señalar que hay dos grandes dimensiones que explican las practicas parentales de socialización, entre ellos tenemos a symonds (citado en Musitu y García 2004) quien especificaba a las dimensiones de aceptación / rechazo y de dominio/ sumisión; asimismo a Baldwin (citado en Musitu y Garcia,

2004), quien hacía referencia a los de calor emocional/ hostilidad e indiferencia /compromiso, del mismo modo a schaefer (citado en Musitu y Garcia 2004), quien las agrupaba de amor/ hostilidad y autonomía/control; seguidamente tenemos Sears, MacCoby y Levin (citado en Musitu y Garcia 2004), estos autores mencionan a calor - permisividad/inflexibilidad, y además tenemos a Becker (citado en Musitu y García 2004), quien mencionada a las de calor / hostilidad y restricción/ permisividad.

En los años 60 Diana Baumrind entre 1967 y 1989, presenta una contribución significativa en estos campos, quien a partir de numerosas investigaciones logró identificar dos dimensiones aceptación y control parental, de las cuales se obtienen 3 tipos de estilos parentales: Permisivo, autoritario, y autoritativo o también llamado autorizativo (Esteve 2005).

Posteriormente Maccoby y Martin (citado en Esteve 2005) reformularon la propuesta de Baumrind, proponiendo un modelo que partía de dos dimensiones globales básicas: exigencia/no exigencia paterna, y disposición/no disposición paterna a la respuesta. Dichas dimensiones dan lugar a cuatro estilos educativos diferentes: autoritativo-recíproco, autoritario-represivo, permisivo - indulgente, y permisivo-negligente. El mérito de la investigación de Maccoby y Martin (citado en Esteve 2005) consiste en haber analizado y reinterpretado las dimensiones que fueron propuestas por Diana Baumrind y cruzándolas ortogonalmente, del mismo modo que hizo Becker en 1964, con las dimensiones restricción/ permisividad, y calor afectivo-hostilidad, obtienen cuatro estilos

educativos paternos; además de ello desdoble el estilo permisivo de Baumrind en los estilos indulgente y negligente.

Asimismo tenemos a las investigaciones de Steinberg, Lamborn, Darling, Mounts y Dornbusch (citado en Musitu y García 2004) quienes a partir de los autoinformes de 4000 adolescentes americanos se obtiene dos dimensiones con connotaciones similares aceptación/ implicación e inflexibilidad/supervisión, aunque la denominación de los ejes varía entre los distintos autores, existente una importante coincidencia en aceptar un modelo bidimensional cuyos componentes podríamos denominar genéricamente como : implicación (el apego, la aceptación, el amor, etc) y supervisión (la disciplina, el castigo, la privación, el control etc.). Al suponer que estas dimensiones son independientes, en el sentido de que la medida de una no está relacionada con la otra se puede definir cuatro tipos de estilos paterno filiales: el autorizativo, con alta implicación y alta supervisión, el permiso, con alta implicación y baja supervisión, el autoritario, con baja implicación y alta supervisión, y el negligente, con baja implicación y baja supervisión (Steinberg, et al, citado en Musitu y García 2004).

En general, existe una gran coincidencia en la identificación de dos fuentes principales de variabilidad en la conducta parental (Musitu, Moliner, García, Molpeceres, Lila, y Benedito, citado en esteve 2005): el apoyo-implicación/ aceptación (el apego, la aceptación, el amor, etc.) y el control-coerción /imposición (disciplina, castigo, privación, control, supervisión etc.) que nos permiten establecer una tipología de dichos

estilos parentales ya que ambas son dimensiones ortogonales, independientes, y su cruce permite caracterizar cuatro estilos de relación paterno-filial: el autoritativo (alta implicación y alta supervisión), el permisivo (alta implicación y baja supervisión), el autoritario (baja implicación y alta supervisión), y el negligente (baja implicación y baja supervisión). La mayoría de estudios han utilizado también estas dos dimensiones ortogonales , destacando especialmente la propuesta de Musitu y García (citado en Esteve 2005), que, parten de dicho modelo teórico bidimensional para desarrollar la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (Musitu y García, 2004)

E. Un modelo relacional de la práctica de la socialización parental.

Es necesario que para que resulte un proceso de socialización existan como mínimo dos actores, los que pueden ser los padres e hijos, que a la vez se complementan con los roles que asumen cada uno, por lo que existe un agente que determina la socialización y otro que es el objeto de socialización. Para poder cumplir con los objetivos antes mencionados, es necesario que el objeto que es socializado interaccione con el agente de socialización, de quien asumirá los valores, reglas, comportamientos y elecciones concretas de conducta para que el objeto pueda optar por un comportamiento u otro de acuerdo a la situación en la que se encuentre (Musitu y García, 2004). Por su parte, Darling y Steinberg, (citados en Musitu y García, 2004) añaden que el factor relacional es muy importante y determinante, dado que los agentes socializadores deben asumir el

compromiso ante todos los comportamientos y respuestas que emitan los entes socializados.

Asimismo, el hecho de lograr un significado que sea compartido entre los padres y los hijos, es un punto importante que influye en la adecuada relación entre el padre y el hijo, dando como resultado la determinación de los límites y la manera como pueden variar y ser flexibles. El medio por el cual se establece los límites puede variar en función de las etapas evolutivas de las personas, es decir, en infantes que aún no logran comprender el lenguaje verbal se tendrá que hacer uso del lenguaje no verbal, mientras que en las personas que logran comunicarse de manera adecuada, el lenguaje verbal será suficiente. Además, son los padres quienes determinan y norman los comportamientos como correctos e incorrectos dentro de un determinado contexto en el que reinan las reglas de orden social (Musitu y García, 2004). El aspecto relacional permite determinar las acciones de los padres, lo que se conoce como un estilo de socialización parental (Musitu y García, 2004). Es dificultoso poder determinar una relación causal y directa, es decir, una relación en que el comportamiento de los hijos es consecuente de las acciones de los padres, dado que ambas partes están inmersas en un proceso de interacción, y es menester poder llegar a estimar las acciones de uno para poder conocer cuáles son las respuestas del otro dentro de un determinado ambiente. En suma, el tipo de relación que se establece dará como resultado los comportamientos dentro de un ambiente, lo que determinará cual estilo parental debe ser el más adecuado (Musitu y García, 2004).

a. Ejes de la socialización parental.

En general, la socialización parental presenta dos grandes dimensiones: implicación-aceptación y coerción-imposición. La relación entre estas áreas dan como resultado cuatro tipos de socialización parental: tipo autoritario, negligente, indulgente y autorizativo (Musitu y García, 2004).

- **Implicación-aceptación.**

Las condiciones familiares que se presenten logrará que los hijos sean independientes y autónomos, cuando los padres se inmiscuyen en la relación con sus hijos y estos responden de manera adecuada ante el comportamiento de los padres, podrá crearse un ambiente en donde los padres logren reconocer y aprobar las conductas de sus hijos, asimismo se darán cuenta de la satisfacción que tendrán sus hijos y de la comodidad que encuentran en la relación, dando como resultados una aceptación mutua. En su defecto, cuando existe una complacencia, y una falta de respeto por las normas que se determinan dentro de la familia, los padres responderán de manera inadecuada incrementando el riesgo de las manifestaciones de comportamientos inadecuados en sus hijos (Musitu y García, 2004).

Cuando los padres logran reconocer y comprender el comportamiento de los hijos y se comprometen con una respuesta adecuada, podría darse la posibilidad de la comunicación de la molestia, describiendo los efectos negativos de los comportamientos y las razones por los que deben ser cambiados a otros más adaptativos (Musitu y García, 2004).

Respecto a la comunicación y el diálogo que se emplea, para que se produzca de manera adecuada debe existir una relación afectuosa y recíproca, pues de lo contrario podría haber interferencias y dificultaría la intención del diálogo, dando como resultado la falta de respeto a las normas familiares. Cuando se dan estos inconvenientes, es posible que los hijos esperen que los padres sean los que busquen el diálogo, y mientras no se de este diálogo, los hijos percibirán que los padres no tienen la capacidad para ejercer autoridad dentro de casa (Musitu y García, 2004).

- **Coerción-imposición.**

Este estilo solo puede tener espacio cuando las conductas de los hijos sean discrepantes e inadecuadas, que vayan en contra de las reglas y normas familiares. Por lo tanto, la socialización parental sienta la base del establecimiento de normas, límites y parámetros. En esencia, los infantes deben asumir comportamientos que implique la restricción de ciertas conductas en algún momento, y adoptar otras, en otros momentos, de acuerdo a las circunstancias en las que se encuentren Mischel y Mischel; Parke, (citado en Musitu y García, 2004).

Asimismo, por una parte los padres suelen utilizar métodos de corrección basados en el diálogo y por otra, suelen utilizar correcciones basadas en la coerción-imposición, al respecto los resultados varían de acuerdo a las características de estas dos formas. De acuerdo a Diensbiere (citado en Musitu y García, 2004), cuando los comportamientos inadecuados de los hijos son corregidos por medio de prácticas coercitivas, los hijos ante

nuevas situaciones de falta de respeto a las reglas, responderán con una sensación desagradable cada vez que hagan uso del mismo comportamiento. En su defecto, cuando la forma de corregir de los padres se basan en la comprensión y el dialogo, los hijos sentirán emociones positivas aumentando los comportamientos funcionales. Al respecto Lewis (citado en Musitu y García, 2004), añade que el diálogo recíproco, influirá en la internalización de las normas dentro del ambiente familiar.

Desde el punto de vista del planteamiento del aprendizaje social, Azrin y Holz (citado en Musitu y García, 2004) refieren que el castigo y el refuerzo negativo son estrategias que suelen tener efectos colaterales, es decir, las personas evitan los eventos en los que están expuestos a un castigo y suelen desarrollar comportamientos agresivos frente a la persona que agrede. Por otro lado, cuando el castigo no es severo puede resultar en un problema de ajuste psicológico, y en una evitación del contacto con los demás Rhoner, Bourque y Elordi (citado en Musitu y García, 2004). Asimismo, Carrón y Masters (citado en Musitu y García, 2004) añaden que existe diferencia entre los castigos que se emplea con los hijos, y depende de la edad cronológica y el comportamiento causante de dicho castigo.

Baumrind (citado en Musitu y García, 2004) ha encontrado que aquellos padres que tienen hijos con grados altos de competencia, los han castigado en algún momento. Además, los castigos que tienen mayor repercusión son los corporales, pero si se aplica de manera inconsistente

puede generar comportamientos negativos y agresivos Helherington, Stouwic y Ridberg, (citado en Musitu y García, 2004), así como también pueden desarrollar tendencias pasivas, dependientes y de aislamiento Kagan y Moss, (citado en Musitu y García, 2004). Por lo tanto, el castigo no debe ser riguroso, se debe emitir de una manera consistente, y debe ir explicado por un comportamiento positivo en la situación que se ha transgredido (Aronf'reed, Bernstein y Lamb, citados en Musitu y García, 2004).

b. Tipos de socialización parental.

Existen cuatro tipos de estilos parentales según Musitu y García (2004)

1. Estilo Autorizativo. Como características principales presentan alta aceptación/implicación y alta coerción. Los progenitores que hacen uso de este estilo suelen ser los que mejor se comunican con sus hijos, saben escuchar y comprender a los mismos, tratando de razonar sus puntos de vista para poder reducir los castigos, y con frecuencia utilizan el razonamiento antes que los castigos, fomentando el diálogo antes que el hecho de imponer las ideas a los hijos (Musitu y García, 2004).

Por otro lado, estos padres tienen la iniciativa de inmiscuirse en todo lo que realizan los hijos, pero respetando su espacio y utilizando el raciocinio, a través de la expresión verbal y el compartimiento de las maneras de educar de los mismos, valorando las expresiones de los hijos, su propia toma de decisiones y su disciplina (Musitu y García, 2004).

Cuando existen discrepancias entre puntos de vista de los padres e hijos, suelen asumir el diálogo como primera opción para negociar soluciones, reconociendo sus propios derechos y respetando los intereses de sus menores hijos. Asimismo, tienden a afirmar las habilidades con las que cuentan sus hijos, estableciendo nuevos parámetros dentro de los cuales deben regirse las conductas futuras haciendo valer su mando (Musitu y García, 2004).

Al respecto, los hijos de padres que suelen utilizar este estilo tiene un buen ajuste psicológico, tienen confianza en sí mismos, y sobre todo autocontrol, lo que fundamenta el desarrollo de habilidades en contextos competitivos (Musitu y García, 2004). Además, suelen desarrollar de manera adecuada su área académica, su área social y presentan pocos problemas de comportamiento y menores problemas psicológicos (Musitu y García, 2004).

Finalmente, en la actualidad los castigos físicos y coercitivos son prohibidos en los centros de educación, si algún padre aplica castigos sería recriminado por dicha acción, por lo tanto, aunque se efectúe la estrategia de manera totalmente correcta puede generar comportamientos negativos y resentimiento en los hijos, y afectar su ajuste psicológico Linares, (citado en Musitu y García, 2004). Como refiere Rhoner, Bourque y Elordi (citado en Musitu y García, 2004), el castigo lleva al rechazo definitivo y personal del hijo.

- 2. Estilo indulgente.** Como características principales presentan alta aceptación e implicación y baja coerción. Estos padres suelen

dialogar de manera adecuada con sus hijos para llegar a compromisos, comunican y expresan lo que piensan y sienten. Los padres suelen pensar que mediante el dialogo, pueden lograr disminuir los comportamientos negativos de sus hijos, valiéndose de la madurez y la capacidad de regulación del propio comportamiento, y se limitan a convencer a los hijos de las efectos que tiene sus conductas negativa. Por otro lado, el comportamiento de los padres se basa en el aspecto afectivo, aceptan los comportamientos e impulsos de sus hijos, negocian con ellos las decisiones que se toman dentro de la familia, se les incluye en los diálogos familiares, y se usa la negociación para acceder a las normas impuestas por la autoridad, es decir, por los padres (Musitu y García, 2004).

Asimismo, los padres que hacen uso de este estilo proporcionan una retroalimentación positiva a sus hijos cuando sus conductas son apropiadas, por lo contrario, cuando la conducta de los hijos son negativas, no se hace uso del castigo, si no del dialogo explicando que conductas son adecuadas para la situación que se ha transgredido. Por lo tanto, es probable que los hijos de padres indulgentes pueden asumir las normas y conductas adecuadas con mayor facilidad (Musitu y García, 2004). El hecho de evitar el uso de coerciones, trae como consecuencia que los adolescentes se orienten a las actividades de orden social con mayor facilidad.

Finalmente, luego de un estudio se logró demostrar que los sujetos que viven bajo un estilo indulgente, suele tener bajo logro en el área

académica, y muestran un alto índice de problemas orientados al uso de drogas y problemas de comportamiento. Por el contrario, en el contexto español se encontró que los sujetos que viven bajo el mismo estilo, presentan un adecuado rendimiento escolar, por encima de los sujetos que viven bajo un estilo autoritativo (Musitu y García, 2004).

3. Estilo autoritario. Las características que acompañan a este estilo son baja aceptación - implicación y alta coerción. Los padres que hacen uso de este estilo presentan demandas excesivas, dejando de lado la comprensión y comunicación con sus hijos, y empleando mensajes de reprobación y recriminación, asumiendo una posición inflexible respecto a su autoridad. Cuando estos padres desean que sus hijos realicen alguna orden, no suelen explicar el por qué se les pide, negando toda posibilidad de que los hijos puedan emitir alguna respuesta (Musitu y García, 2004).

Por otro lado, estos padres no respetan los argumentos y pensamiento de sus hijos, haciendo valer su autoridad y palabra por encima de todo. Creen que es necesario el aprendizaje de valores tales como el respeto a la autoridad, la organización y la responsabilidad. Prevé un carente diálogo, y los hijos deben ajustarse a las ideas de los padres, mediante las cuales van modelando los patrones de comportamiento y actitudes, valorando la obediencia como un rasgo principal para evitar acciones coercitivas (Musitu y García, 2004).

Como principales efectos de este estilo, se tiene que los sujetos que viven bajo padres autoritarios suelen mostrar un alto resentimiento por la manera como se les educa, y una insatisfacción con su ambiente familiar. Lo antes mencionado, puede influir en su bajo rendimiento dentro de su ámbito académico, sin embargo, con frecuencia se observa que pueden lograr un nivel de autoestima medio. Por otro lado, según Lunares (citado en Esteve, 2005), encontró que los adolescentes que viven en estos ambientes muestran conductas de retraimiento, timidez, inseguridad y problemas con el concepto de sí mismo.

Otro de los efectos, es que los sujetos que viven en este ambiente, no logran adaptarse a las normas sociales, dado que el acto de obedecer se acompaña de miedo y no del raciocinio. Por lo tanto, estas personas están en la búsqueda de atención y han puesto toda su concentración en obedecer a la autoridad más que a sus propios argumentos (Musitu y García, 2004). Finalmente, García Serrano (citado en Esteve, 2005) añade que los niños crean una burbuja en donde se centran en sí mismos, esclavizando sus conductas conforme la ley, la autoridad y el orden.

- 4. Estilo Negligente.** Las características de este estilo son la baja aceptación e implicación y la baja coerción. Generalmente, cuando se hace uso de este estilo no satisfacen las necesidades y requerimientos de las personas, por lo que los padres pasan desapercibidos dentro de casa (Musitu y García, 2004). Al respecto

Rollins y Tohomas (citados en Musitu y García, 2004) señalan que los padres frecuentemente son fríos dentro de casa por esquivar la implicación afectiva con sus hijos por lo tanto carecen de compromiso con ellos. Por otro lado, este estilo muestra poca expresión de afecto por parte de los padres, lo que constituye una forma de maltrato hacia los hijos.

Por otro lado Musitu y García (2004), refieren que el estilo negligente presenta bajos niveles de límites y expresión de afecto, es decir, carecen de la preocupación y control de los hijos, y carecen de la expresión y muestra ante la necesidad de amor y afecto de los menores.

Asimismo, los autores mencionan que existen algunos factores que subyacen a este estilo, es decir, los padres suelen brindar y exigir mucha responsabilidad y autonomía a sus hijos, en todas las esferas de su vida. Además, no suelen participar de las actividades y las acciones que se dan dentro de casa, no conocen las normas familiares, y cuando existe una manifestación de conductas negativas, los padres responden como si no le tomaran importancia, dejando de lado el dialogo y la negociación para la búsqueda de soluciones e incluso los métodos coercitivos (Musitu y García, 2004).

Finalmente, como consecuencias de este estilo, se tiene hijos intransigentes, suelen inmiscuirse en problemas, son impulsivos y ofensivos, son crueles y frecuentemente usan la mentira como

medio para obtener lo que desean. Por otro lado, pueden mostrar conductas de adicción hacia el alcohol, carecen de iniciativa para los estudios y para el área laboral (Musitu y García, 2004). Al respecto Huxley; Steinberg et al, (citado en Musitu y García, 2004) añaden que el mismo ambiente en el que se desarrollan hace que no confíen en las demás personas, tiendan a atentar contra su vida, tiendan a mostrarse retraídos y con baja autoestima, carecen de adecuadas habilidades sociales y temores que no tienen justificación.

3.2. *INTELIGENCIA EMOCIONAL.*

2.2.1. DEFINICIÓN

La inteligencia emocional se refiere al desarrollo de la habilidad para poder controlar y regular las emociones, poder diferenciarlas y hacer uso de ella para orientar los pensamientos y comportamientos de los sujetos para poder resolver problemas de manera tranquila (Salovey y Mayer, citado en Flores 2017). Por su parte, Goleman, (citado en Castro et al. 2018) lo conceptualiza como la capacidad para darse cuenta de la experimentación de las emociones y sentimientos lo que influye en la motivación y la habilidad para relacionarse con los demás, asimismo menciona que la inteligencia emocional es factor importante para el éxito, que comprende y orienta las emociones de tal manera que se dirijan a guiar los propios comportamientos de manera positiva, dando como consecuencia el éxito en diferentes dimensiones de la vida del ser humano. Por otro lado, BarOn (1997), la

define como el conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Finalmente, Ugarriza y Pajares (2005), menciona que la inteligencia emocional es el conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales que intervienen en la adaptación y enfrentamiento de las demandas del medio donde se desenvuelven.

2.2.2. MODELOS TEÓRICOS SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Los teóricos en los últimos tiempos han elaborado diversos de modelos de Inteligencia Emocional. Sin embargo cada uno de estos modelos se diferencia en el número y las dimensiones (Palomo, citado en Castro et al. 2018). Basados en tres aspectos: Las habilidades, las conductas y la inteligencia. Asimismo La literatura científica lo divide estos tres modelos en dos grupos: Los modelos mixtos y los modelos de habilidad (Cobb & Mayer, citado en López 2008). Dentro del modelo mixto se encuentran Goleman y Bar- On; y dentro de los modelos de habilidad se encuentran Mayer y Salovey.

2.2.2.1. MODELO DE HABILIDAD

Se basa únicamente en el procesamiento de la informacional emocional que expresan las relaciones interpersonales (Tigroso, 2013).

Los autores Salovey y Mayer (citado en Carrasco 2017), consideran que las emociones favorecen la solución de problemas, además de facilitar la adaptación al medio en el que se desenvuelve la persona.

Asimismo García y Giménes (2010), hacen referencia a la existencia de una serie de habilidades cognitivas o destrezas de los lóbulos prefrontales del neocórtex para percibir, evaluar, expresar, manejar y autorregular las emociones de un modo inteligente y adaptado al logro del bienestar, a partir de las normas sociales y los valores éticos.

2.2.2.1.1. Modelo de cuatro-fases de Inteligencia emocional o Modelo de Habilidad

Según las investigaciones de Mayer y Salovey (citado en Tigroso 2013): Explican el concepto de Inteligencia Emocional: inteligencia y emoción. Donde la Inteligencia viene a ser la forma básica, la capacidad de adaptación y aprendizaje, y además para resolver problemas abstractos. Dentro del modelo de Mayer, haciendo referencia al segundo aspecto, la emoción, se presenta evaluándose en términos positivos y negativos para la persona y el medio. Las emociones son percibidas como un paso que nos puede orientar a adaptarnos y transformarnos a un nivel personal, social y cognitiva, manifestándose como sentimientos que se ven reflejadas en reacciones fisiológicas y respuestas cognitivas (Mayer, Salovey, & Caruso, citado en Tigroso 2013). Estas esferas cognitiva y emocional se encuentran en constante interacción, permitiendo definir la Inteligencia emocional como “La capacidad que posee el individuo de percibir, evaluar y expresar las emociones, donde estas facilitan los pensamientos, conociendo los estadios de las emociones y sus combinaciones, y su autorregulación (Mayer & Salovey, citado en Tigroso 2013).

Este modelo consta de cuatro etapas, las cuales se construye sobre la base de las habilidades logradas en la fase anterior (Gabel, citado por López 2008). La capacidad principal es la percepción y la identificación de las propias emociones en objetos, arte, historia, música y otros estímulos, Seguidamente, tenemos la facilitación emocional, donde las emociones son interpretadas en el pensamiento e incluso pueden ser cotejadas con otras sensaciones. En la etapa tres, se refiere a la comprensión emocional, en donde el razonamiento acerca de las emociones es representadas por las normas y la experiencia, donde las emociones se combinan y progresan a través del tiempo y saber apreciar los significados emocionales. Y por último en la etapa 4, las emociones son reguladas y manejadas, en términos de apertura y regulación de los sentimientos y emociones con el fin de producir un crecimiento personal y en los demás. *Según Mayer & Salovey (citado en Tigroso 2013).*

2.2.2.2. MODELOS MIXTOS

Entre los principales autores se encuentran Goleman y Bar-On, este modelo hace referencia a rasgos de personalidad como el autocontrol, la motivación, la tolerancia a la frustración, el manejo del estrés, la ansiedad, la asertividad, la confianza y/o la persistencia (García y Giménes, 2010). Asimismo Gabel (citado en carrasco 2017) mencionan que esta teoría es considerada como mixta, ya que dentro de ella, se incluye a la cognición, personalidad, motivación, inteligencia, emoción y neurociencias.

A. Modelo de inteligencia emocional de Góleman :

El Modelo de Goleman menciona que son las habilidades emocionales las que mayor correlación tienen con la Inteligencia Emocional, siendo aquella capacidad para establecer contacto con los propios sentimientos, estableciendo diferencias entre estos y beneficiándose de este conocimiento dirigido hacia nuestra conducta y respondiendo de una manera adecuado a los estados de ánimos, motivacionales y deseos de los otros individuos (Goleman, citado Tigroso 2013)

El modelo de Goleman consta de 5 habilidades básicas (Goleman, citado por Tigroso 2013), La primera está relacionada al **conocimiento de las propias emociones**, en donde el individuo es capaz de reconocer sus propios sentimientos, siendo este el punto más importantes de la Inteligencia emocional, ya que el individuo tienen una mayor convicción que sus emociones suelen dirigir mejor sus vidas. Segunda habilidad, se refiere a la **capacidad para controlar las emociones**, la cual consiste en el autocontrol de los propios sentimientos según el evento, haciéndose cargo que las emociones sean adecuadas. Respecto a la tercera, corresponde a la **Capacidad para motivarse**, la cual constituye un insuperable que potencia a todo logro, lo que refuerza a incrementar la habilidad no solo en el aspecto social sino además la eficacia con sí mismo y su medio. En cuanto la cuarta corresponde al **Reconocimiento de las emociones de los demás**, la que nos permite comprender las emociones de las personas de nuestro entorno, a través de la empatía. Y por último tenemos la quinta habilidad que se refiere a la **Gestión de las relaciones**, siendo la capacidad que tienen las personas para poder interactuar de manera adecuada con su entorno.

B. Modelo de inteligencia emocional de Bar-On

Este modelo de Inteligencia emocional ha ido evolucionando sobre la base de considerables años de investigación y constituye fundamentalmente un modelo de bienestar psicológico con el cual se determina que la Inteligencia Emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente (BarOn 1997). Por lo cual, es un factor importante y determinante para lograr el éxito en distintas áreas de la vida, ya que añade que las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismos, llevar una vida regularmente saludable y feliz, son capaces de comprender la manera como las otras personas se sienten, de tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables, sin llegar a ser dependientes de los demás, asimismo son generalmente optimistas, flexibles, realistas, tienen éxito en resolver sus problemas y afrontar el estrés, sin perder el control (BarOn, citado en Ugarriza y pajares 2005)

Para BarOn (1997) la inteligencia general debe estar compuesta por la inteligencia emocional y el coeficiente intelectual. Los individuos con un nivel alto de inteligencia emocional presentan éxitos significativos en sus vidas, sin embargo, dicha factor suele ser permeable, y cambia constantemente de acuerdo a las etapas de la vida y las condiciones en las que se encuentre, asimismo puede ser estimulada mediante acciones concretas o procedimientos terapéuticos. Para poder generar un

comportamiento adaptativo, la inteligencia emocional se relaciona con las características cognitivas y de personalidad, dando como resultados comportamientos funcionales.

El modelo de BarOn, es multifactorial y se relaciona con el potencial para el rendimiento, antes que con el rendimiento de sí mismo, es un modelo orientado en el proceso antes que un modelo orientado hacia los logros. (BarOn, citado en Ugarriza y pajares 2005).

Por otro lado el modelo de BarOn, comprende cinco componentes principales: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general. A su vez, cada una de estas dimensiones involucra un número de subcomponentes que son habilidades relacionadas (BarOn 1997).

a. Componentes Principales De La Inteligencia Emocional (Bar-On, 1997)

- Inteligencia Intrapersonal.

Está relacionado con la habilidad para poder entender las propias emociones, expresar y comunicar lo que siente. A la vez, este componente presenta lo siguiente:

- **Conocimiento de uno mismo.** Es la capacidad para comprender las propias emociones, para comprender las propias debilidades y fortalezas, y reconocer los posibles factores que causan las emociones. Como principales beneficios, se considera el hecho de lograr una apropiada capacidad para conseguir resolver los problemas.

- **Asertividad.** Es la capacidad para encontrar caminos viables de expresión de emociones respetando la integridad de los demás así como la propia integridad y los propios derechos. Como beneficios, se tiene que gracias a la asertividad las personas pueden lograr cooperar con los demás para poder lograr una meta, expresando y compartiendo puntos de vista de manera oportuna.
 - **Autoconcepto.** Se refiere a la capacidad para entenderse a sí mismo, logrando aceptar los defectos y virtudes para generar una autoconfianza. Esto ayuda a que los estudiantes presenten comportamientos funcionales y actitudes adecuadas frente a las actividades laborales, y un rendimiento por encima de lo esperado.
 - **Autorrealización.** Parte de la capacidad para el reconocimiento de las potencialidades y la habilidad para luchar orientado a la consecución de las metas. Dentro del ámbito académico, esto ayuda a que los adolescentes aumenten su motivación y aumenten su rendimiento académico y grupal.
 - **Independencia.** Tiene como base la autoconfianza y la capacidad para orientar los propios pensamientos y acciones hacia metas y objetivos. Evitan generar dependencia hacia las demás personas, y toman decisiones de manera autónoma. En el ámbito educativo, esto le ayuda a pensar en sí mismo, ayuda a resolver problemas y a tomar decisiones.
- **Inteligencia Interpersonal.**

Se refiere a la habilidad para construir y mantener relaciones amicales

e interpersonales, que perduren en el tiempo y que muestren satisfacción recíproca. Las características que presentan las personas con inteligencia interpersonal son: capacidad de escucha, de comprensión, de entendimiento y acompañamiento emocional. Tiene como base las siguientes dimensiones:

- **Empatía:** se refiere a la actividad de aproximación a lo que las demás personas puedan sentir y pensar. Dentro del ámbito académico, esto beneficia a los adolescentes dado que logran comprender sus deberes y las actividades que debe realizar, funcionan de manera adecuada, entienden lo que los demás piensan y buscan el bienestar emocional.
 - **Relaciones interpersonales.** Es la habilidad para construir relaciones interpersonales basadas en el respeto y el afecto mutuo. Esto ayuda a que exista una conexión afectiva mutua con los demás compañeros dentro de las instituciones educativas.
 - **Responsabilidad social.** Se trata de la capacidad para mostrarse como un ser útil que dirige sus acciones hacia el bienestar colectivo, participando y cooperando para el desarrollo comunitario. Dentro del ámbito educativo, esto ayuda a que los infantes puedan ayudar a conseguir las metas colectivas, y los beneficios que pueden aportar partiendo de sus propias ideas e iniciativa.
- **Adaptabilidad.** Son personas que suelen adaptarse con facilidad a nuevos contextos o a nuevos eventos, son flexibles y manejan de

manera adecuada las situaciones.

- **Solución de problemas.** Son personas que suelen reconocer los problemas y anticiparse a ellos, buscando soluciones pertinentes. Esto ayuda a que los adolescentes investiguen un método adecuado para enfrentar los problemas que se presenten en las áreas en las que se desenvuelve, negociando alternativas y efectuando soluciones efectivas.
 - **Prueba de la realidad.** Capacidad para discriminar la relación entre los eventos que se experimentan y la realidad existente. En suma, a los adolescentes les beneficia en crear expectativas basadas en concepciones cercanas a la realidad.
 - **Flexibilidad.** Capacidad para adaptar los propios sentimientos, emociones y conductas a nuevos eventos que se encuentran en constante cambio. Los beneficios de ser flexibles son: los adolescentes tienden a desempeñarse mejor en actividades que están en constante cambio y adoptan nuevos comportamientos para hacer frente a eventos estresantes.
- **Manejo Del Estrés.** Por lo general, las personas que tienen un nivel alto de manejo de estrés pueden desenvolverse de manera óptima en situaciones de presión y estrés, suelen tener un adecuado control de impulsos, y responden con tranquilidad a los eventos que implican una explosión emocional. Presenta las siguientes dimensiones.
- **Tolerancia al estrés.** Habilidad para ser resistentes frente a los eventos que pueden generar estrés, asumiendo una actitud positiva

y activa. Dentro del ámbito educativo, esto ayuda a que los adolescentes tengan un control sobre las situaciones que experimentan, puedan trabajar bajo presión y sobre todo puedan organizarse para cumplir con sus responsabilidades.

- **Control de impulsos.** se refiere a la capacidad para ejercer una supervisión de los impulsos, asumiendo un control adecuado para no dañar la integridad de los demás.
- **Estado De Ánimo En General.** Las personas que son inteligentes emocionalmente, suelen ser animosas, optimistas, realistas, usan la razón para describir la realidad y ven el lado positivo de todos los eventos que experimentan.
 - **Felicidad.** Consiste en la experimentación de bienestar con la propia vida, con uno mismo y con el círculo social al que se pertenece. Esto ayuda a que, dentro de las instituciones educativas, se pueda crear un ambiente adecuado, que motive a los adolescentes e influya en su rendimiento.
 - **Optimismo.** se refiere a la habilidad para rescatar el aspecto positivo de los eventos que se experimenta, y mantener iniciativa para emprender actitudes frente a los eventos estresantes.

3.3. INVESTIGACIONES ENTORNO AL PROBLEMA INVESTIGADO, NACIONALES E INTERNACIONALES

2.3.1. Internacionales

- Ramírez – Luca, Ferrando y Sainz (2015), en su investigación influencia de los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos,tuvo como objetivo determinar qué

condiciones y características influyen en la inteligencia emocional de sus hijos, para lo cual la muestra se conformó de 83 niños escolarizados en cuenta centros de la región de Murcia. Para la recolección de datos se tuvo en cuenta el cuestionario de características socio-demográficas, cuestionario de inteligencia emocional para adultos, cuestionario de estilos parentales e inventario de inteligencia emocional (Bar-On y Parker, 2000). Como conclusión se tiene que los padres que son inteligentes emocionalmente, suelen hacer uso de un estilo más democrático, lo que influye en la percepción adecuada por parte de los hijos, ayudando a promover un estado de ánimo positivo, un mejor comportamiento y control de las adversidades, tal y como se planteaba desde un punto de vista teórico (Alegre, 2011; Cuervo, 2010; Páez et al., 2006). Asimismo, los padres que poseen las características emocionales suelen tener hijos con un adecuado nivel de inteligencia emocional.

- En la misma línea se tiene a Fuentes, García, Alarcón y García (2015), en su investigación los estilos de socialización parental y el ajuste psicológico, tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos parentales y el ajuste psicológico de adolescentes españoles, para lo cual se utilizó un diseño multivariado, con una muestra de 772 adolescentes, de los cuales 358 eran del sexo masculino y 414 eran del sexo femenino. Para la recolección de datos se hizo uso de la escala de socialización parental, la escala multidimensional de autoconcepto y el cuestionario de evaluación de la personalidad. Como principales resultados, se tiene que las personas que viven bajo un estilo indulgente tienden a acercarse a

tener un adecuado autoconcepto y un mejor ajuste psicológico, por lo que se concluye afirmando que la implicación emocional de los padres es muy importante y determinante para el ajuste psicológico y emocional de los hijos.

- Por otro lado se tiene a Comino y Raya (2014), en su investigación estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes, tuvo como objetivo determinar la importancia de los estilos de educación familiares en el proceso de socialización de los adolescentes, para lo cual su muestra se conformó por 80 sujetos, en España. Se estudió los comportamientos sociales, las habilidades sociales, los estilos parentales y la relación existente entre estos factores. Para la recolección de datos se hizo uso de la batería de socialización (BAS-3), la escala de habilidades sociales y la escala de socialización personal. Como resultados, se encontró relación significativa entre la los estilos parentales y la competencia emocional de los adolescentes. Además, estas variables podrían predecir el desarrollo comportamiento social y las habilidades sociales.
- Finalmente, se tiene a Alegre (2012), en su investigación estilos educativos de las madres y la inteligencia emocional de los hijos, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de educación que emplean las madres con la inteligencia emocional de los hijos. Para esto se tuvo en cuenta dos etapas, la primera se evaluó los aspectos negativos y positivos de educación de dos grupos de madres y la segunda se evaluaron los estilos educativos de los padres. Para

desarrollar la investigación se tuvo una muestra conformada por 155 madres y 159 niños, con edades comprendidas entre los siete y doce años de edad, en España. El tipo de estudio empleado fue correlacional, y se utilizó un cuestionario creado, que evalué de manera exhaustiva y breve, partiendo de instrumentos tales como el informe de prácticas de crianza de niños (CRPR; Block, 1981), el cuestionario de aceptación y rechazo parental (PARQ; Rohner, 1990), la escala de coerción (CS; Barnes & Farrell, 1992), la escala de crianza (Arnold, O'Leary, Wolf, & Acker, 1993) y el inventario de conductas de crianza (Schaefer, 1965). Para evaluar la inteligencia emocional, se hizo uso del inventario de cociente emocional (Baron & Parker, 2000). Como conclusión, se tiene que la inteligencia emocional de rasgo de los niños está más influenciada por estrategias educativas específicamente relacionadas con emociones concretas que por los estilos educativos de las madres

2.3.2. Nacionales

- Rocha (2018) realizó el trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de socialización parental y la conducta antisocial-delictiva en los adolescentes del distrito de Trujillo. Para lo cual se utilizó un diseño descriptivo correlacional, donde se contó con una muestra de 359 estudiantes pertenecientes a 4 instituciones educativas, 2 nacionales y 2 particulares, con edades entre los 12 a 16 años, de 1° a 5° año de Secundaria. Para la investigación se utilizaron dos instrumentos: La Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA29) de Musitu y García (2001) y el

Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas [A-D] de Seis dedos (2001). Como conclusión se determina que se muestran una asociación entre los estilos de socialización madre y la conducta antisocial en magnitud efecto pequeño. De igual manera se da la asociación con las conductas delictivas. Por otro lado, respecto a la percepción del estilo de socialización impartido por el padre la asociación con las conductas antisociales alcanzo también magnitud de efecto pequeño. Asimismo en la asociación con las conductas delictivas se encontró asociaciones de tamaño de efecto pequeño.

- Por otro lado tenemos a Salas (2017), quien en su investigación Estilos de Socialización Parental y Habilidades Sociales en los alumnos de educación secundaria. Se empleó un diseño no experimental de tipo Transaccional descriptivo correlacional, para lo cual se utilizó una muestra de 300 estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Maria del Triunfo. Se utilizó el Test de Habilidades Sociales de Elena Gismero y el Inventario de Estilos de Socialización Parental (ESPA29) de Musitu y García. Cuyos resultados muestran que los estilos de socialización parental y las habilidades sociales son independientes entre sí, es decir que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes no se asocia a los estilos de crianza del padre. Los datos demuestran que los niveles de habilidades sociales no varía en función a los estilos de socialización materna.

3.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES Y OPERACIONALES DE VARIABLES

2.4.1. Estilos De Socialización Parental

1. Definición conceptual

Se define por la persistencia de ciertos patrones de actuación y las consecuencias que esos patrones tienen para la propia relación paterno – filial y para los miembros implicados (Musitu y García, 2004).

2. Definición operacional

Puntaje obtenido a través del ESPA29 (escala de socialización parental de Musitu y Garcia 2004).

Operacionalización de la variable socialización parental y sus dimensiones

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems	Estilos de socialización	Escala de medición
Estilos de Socialización parental	Se define por la persistencia de ciertos patrones de actuación y las consecuencias que esos patrones tienen para la propia relación paterno – filial y para los miembros implicados (Musitu y García, 2004).	Aceptación/ implicación Coerción / imposición	La escala evalúa 29 situaciones. El adolescente valora la respuesta en una escala del 1 (nunca) al 4 (siempre), en relación a cómo actúa madre y padre de manera independiente, en términos de Afecto (Me muestra cariño) e indiferencia (se muestra indiferente) dialogo (habla conmigo), displicencia (le da igual), Coerción Verbal (Me grita), coerción física (me pega), privación (me priva de algo). Con estas valoraciones se obtiene una medida global en las dimensiones del modelo de socialización: Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición. A partir de estas puntuaciones se tipifica el estilo de socialización parental.	Autorizativo Autoritario Negligente Indulgente	Nominal

Fuente: Musitu y García (2004)

2.4.2. Inteligencia Emocional

1. Definición conceptual

Se define como el conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente (BarOn 1997)

2. Definición operacional

Puntaje obtenido a través del inventario BarOn ice (1997)

Variable	Definición conceptual	Componentes	Ítems	Escala de medición
Inteligencia emocional	Se define como el conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente (BarOn 1997)	Intrapersonal Interpersonal Adaptación Manejo de estrés Estado de ánimo general	El inventario consta de 60 ítems. El adolescente valora cuatro posibles respuestas: 1 (Muy rara vez), 2 (rara vez), 3 (a menudo) y 4(Muy a menudo) en relación a cómo se siente, piensa y actúa la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares. Finalmente con el puntaje final se obtiene una medida global de la inteligencia emocional: - 130 y más (Capacidad emocional y social atípica – excelentemente desarrollada) - 120 a 129 (Capacidad emocional y social muy alta –muy bien desarrollada) - 110 a 119 (capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado). - 90 a 109 (capacidad emocional y social adecuada. Promedio) - 80 a 89 (capacidad emocional y social mal desarrollada. Necesita mejorarse) - 70 a 79 (capacidad emocional y social muy baja – necesita mejorarse considerablemente) - 69 y menos (capacidad emocional y socia atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo)	Ordinal

Fuente. BarOn (1997, citado en Ugarriza y Pajares 2005)

3.5. HIPÓTESIS

2.5.1. Hipótesis General

- H°_a : Existe asociación entre estilos de socialización parental (madre) y la inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo.
- H°_b : Existe asociación entre estilos de socialización parental (padre) y la inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo.

2.5.2. Hipótesis Específicos

- H°_{1a} : Existe asociación entre el estilo autoritativo (Madre) y la inteligencia emocional en estudiantes de Trujillo.
- H°_{1b} : Existe asociación entre el estilo autoritativo (Padre) y la inteligencia emocional en estudiantes de Trujillo.
- H°_{2a} : Existe asociación entre el estilo autoritario (madre) y la inteligencia emocional en estudiantes de Trujillo.
- H°_{2b} : Existe asociación entre el estilo autoritario (padre) y la inteligencia emocional en estudiantes de Trujillo.
- H°_{3a} : Existe asociación entre el estilo negligente (madre) y la inteligencia emocional en estudiantes de Trujillo.
- H°_{3b} : Existe asociación entre el estilo negligente (padre) y la inteligencia emocional en estudiantes de Trujillo.
- H°_{4a} : Existe asociación entre el estilo indulgente (madre) y la inteligencia emocional en estudiantes de Trujillo.
- H°_{4b} : Existe asociación entre el estilo indulgente (padre) y la inteligencia emocional en estudiantes de Trujillo.

IV. METODOLOGÍA

4.1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo básico, dado que se orienta a ampliar los conocimientos previos de orden científico y teóricos, sin tratar de modificar lo que sea determinado por diversos estudios. Asimismo, el nivel de estudio es descriptivo, dado que se oriente a la recolección de información y no a la manipulación de las variables para efectos en otros (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño es descriptivo correlacional, dado que se orienta a determinar la asociación que existe entre las variables propuestas dentro de un determinado ambiente (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.3. NATURALEZA DE LA MUESTRA

A. POBLACIÓN

Conformada por 3456 estudiantes, de ambos sexos, de dos Instituciones Educativas nacionales de Trujillo.

Estudiantes, comprendidos entre los 11 y 18 años. Las Instituciones Educativas fueron Liceo Trujillo que cuenta con 1619 estudiantes y que representa al 46.8% de la población, y Marcial Acharan y Smith que tiene 1837 estudiantes representando al 53.2% de la población, haciendo un total de 3456 estudiantes. Los sujetos de la investigación se encuentran entre 1ero y 5to grado de secundaria.

Tabla 2

Distribución de la población de estudiantes según sexo e Institución Educativa a la que pertenece el estudiante

	Sexo		Total N
	Hombre	Mujeres	
	N	N	
I.E “Liceo Trujillo”	884	735	1619
I.E “Marcial Acharan”	898	939	1837
Total	1782	1674	3456

B. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

- MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO

El tipo de muestra es probabilística. Según (Hernández, et al. 2014).

Ya que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos. La muestra está compuesta por 346 estudiantes de educación secundaria del distrito de Trujillo. Para determinar el tamaño de muestra se hizo uso de la fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 * Z^2 * PQ}$$

P : Proporción de elementos con la característica de interés.

Q : Proporción de elementos sin la característica de interés (Q=1-P).

Z : Valor de la distribución normal estándar para un nivel de confianza especificado

E : Error de muestreo

N : Tamaño de población

n : Tamaño de muestra

Asumiendo una confianza del 95%, ($Z=1.96$), un error de muestreo de 5.0% ($E=0.05$), y una varianza máxima ($PQ=0.25$, con $P=0.5$ y $Q=0.5$) para asegurar un tamaño de muestra lo suficientemente grande respecto al tamaño de la población ($N=3456$) de los estudiantes de secundaria.

Tabla 03

Distribución de la muestra de estudiantes según sexo e Institución Educativa a la que pertenece el estudiante

	Sexo		Total N
	Hombre N	Mujeres N	
I.E "Liceo Trujillo"	74	88	162
I.E "Marcial Acharan"	102	82	184
Total	176	170	346

En la presente investigación se aplicó el muestreo estratificado, que es un muestreo de tipo probabilístico, aplicado en el caso de homogeneidad de los integrantes de cada uno de los estratos que conforman la a población en estudio; este tipo de muestreo hace posible mejorar la precisión de las estimaciones, al tomar muestras independientes en cada uno de los subgrupos poblacionales. Para la estratificación de la población se tomó en cuenta la edad, sexo y la institución educativa de procedencia de los estudiantes de las instituciones educativas en cuestión (Sheaffer y Mendenhall, 2007; Gutiérrez, 2015).

C. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes matriculados de primero a quinto de secundaria, de ambos sexos
- Edades entre los 11 y 18 años.
- Estudiantes que vivan con ambos padres.

D. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes que no hayan firmado el asentimiento informado (11 a 17 años) y consentimiento (18 años)
- Estudiantes que los padres de familia no hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes indispuestos que impida el correcto desarrollo de ambas pruebas psicológicas.

4.4. INSTRUMENTOS

3.4.1. ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL ESPA29.

La procedencia de la escala es de España, cuyos autores son Musitu, Ochoa y García. La escala consta de 29 ítems. Su aplicación puede ser tanto individual como colectiva. No hay tiempo determinado para terminar la prueba, sin embargo, se puede utilizar un tiempo comprendido entre 20 a 25 minutos. La escala puede aplicarse tanto a adolescentes como a niños con edades comprendidas entre 10 y 18 años de edad. Los autores refieren que el instrumento se ha desarrollado con el fin de evaluar los estilos de socialización en diferentes contextos. Al respecto, los hijos son los que valoran el desenvolvimiento paterno a través de 29 situaciones importantes, dando como resultado la estimación de los padres en cuanto a las dimensiones aceptación-implicación y coerción-imposición. Tomando como punto de partida la evaluación de estas dimensiones, se puede ubicar el estilo parental en cuatro tipos: autorizativo, indulgente, autoritario y negligente. Además, se puede obtener una estimación de las subescalas:

afecto, indiferencia, diálogo, displicencia, coerción verbal, coerción física y privación.

- **Confiabilidad.**

Musitu y García (2004), hallaron los índices de confiabilidad por consistencia interna, donde se realizó el análisis tanto de la escala general como de las dimensiones de cada progenitor. Asimismo, se realizó el análisis por cada subescala, encontrando índices confiables. El alfa de cronbach arrojó un índice de .96 para la escala general, lo que significa que su nivel de confiabilidad es adecuado. Los índices de manera global para cada escala de ambos padres: aceptación-implicación .97 y para coerción-imposición .96. Asimismo se realizó el análisis de manera independiente de cada progenitor, encontrando índices de entre .94 y .95. Para los padres, se encontró índices entre .89 y .92.

Por otro lado, Jara (2013), realizó una revisión de las propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en estudiantes de la provincia de Trujillo, Distrito de Florencia de Mora, para poder determinar la confiabilidad por consistencia interna por medio del alfa de cronbach. Se realizó el análisis de forma independiente, tanto para las dimensiones y subdimensiones, de cada progenitor, encontrando índices de confiabilidad adecuados que fundamente los resultados fiables. La prueba alcanza una confiabilidad alta; en la escala global (Alfa=0,95). En las dimensiones de manera general entre padre y madre se obtuvo en aceptación/ implicación

(Alfa= 0,91) y en coerción/ imposición (Alfa=0,96). De manera independiente en Madre y Padre; en la dimensión aceptación/ implicación obtuvo (Alfa=0.86) (Alfa=0.88), y en Coerción/ Imposición, (Alfa=0.94) (Alfa=.95).

- **Validez.**

Musitu y García (2004) han estudiado la validez teórica del instrumento mediante un análisis factorial. Para desarrollar el análisis se hizo uso del paquete estadístico SPSS, extrayendo los factores mediante el análisis de componentes y principales y la rotación varimax, con una prueba de normalidad de Kaiser. El procesamiento estadístico se hizo con las siete subdimensiones, encontrando que no existe diferencia en relación a las edades.

Por otro lado, Jara (2012), realizó una revisión de las propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental, en estudiantes del distrito de Florencia de Mora - Trujillo. El análisis de la validez de constructo se calculó por medio de la correlación ítem test, encontrando que sus índices se ubican por encima del .20, lo que significa un adecuado índice de validez y los ítems se dirigen a evaluar de manera adecuada el constructo. Respecto a las subdimensiones de la aceptación-implicación de madre, se logró índices por encima del .20, salvo el ítem 25 que logró un índice de .11. A pesar del índice bajo, se tuvo en consideración conservar el ítem para no alterar la estructura del instrumento. Respecto a la otra dimensión, se logró índices de

correlación por encima del .20, lo que significa que el instrumento mide lo que pretende medir.

3.4.2. INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE

La procedencia de este inventario es de Toronto-Canadá. En Perú - Lima, la adaptación fue hecha por Nelly Ugarriza y Liz Pajares. Asimismo en Trujillo se determinó las Propiedades Psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas privadas, por Andre Flores en el 2016, de quien se utilizó los Baremos. El inventario completo consta de 60 reactivos y el inventario abreviado cuenta con 30 reactivos, su aplicación puede ser tanto individual como colectiva. No hay tiempo determinado para terminar la prueba, sin embargo, se puede utilizar un tiempo comprendido entre 20 a 25 minutos para el inventario completo y para el abreviado entre 10 a 15 minutos. El inventario puede aplicarse tanto a adolescentes como a niños con edades comprendidas entre 7 y 18 años de edad.

Validez.

Baron y Parker (2000; citado en Ugarriza y Pajares 2005) establecieron la validez, mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa de niños y adolescentes (N=9172). Las interrelaciones de las diferentes escalas para las versiones tanto completa como abreviada presentan una correlación existente 0.92, esto indica que las interrelaciones entre las escalas correspondientes muestran una alta congruencia.

En el Perú - Lima, se realizó una revisión, por Ugarriza y pajares (2005) Utilizaron la validez de constructo, primero realizaron la evaluación de la estructura factorial para determinar si los factores tienen sentido conceptual. La estructura factorial de las escalas fueron examinadas mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa peruana de niños y adolescentes de Lima metropolitana (N=3374). Las correlaciones de cada una de las escalas con el cociente emocional total va desde baja 0.37 a elevada 0.94 pero todas ellas son significativas al uno por ciento.

Flores (2016), determino las Propiedades Psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA en estudiantes de educación secundaria de Instituciones Educativas Privadas de Trujillo. El análisis de la validez de constructo se calculó a través del análisis factorial confirmatoria, hallándose evidencia estadística altamente significativa con un puntaje de .045.

Confiabilidad

BarOn y Parker (citado en Ugarriza et al. 2004) realizaron un estudio en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue de 13.5 años, revelo la estabilidad del inventario, oscilando los coeficientes entre 0.77 y 0.88 tanto para la forma completa como abreviada. Sobre cuatro tipos de confiabilidad: consistencia interna, media de las correlaciones iter-ítem, confiabilidad test retest, y además establecieron el error estándar de medición.

En el Perú – Lima, se realizó una revisión, por Ugarriza y Pajares (2004), en su investigación procedieron a realizar el mismo análisis de BarOn y Parker, exceptuando la confiabilidad test-retest. Su muestra normativa peruana fueron niños y adolescentes de Lima metropolitana (N=3374), donde se obtuvo que los coeficientes de consistencia interna van de 0.23 a 0.88, las cuales son respetables.

Flores (2016), determino las Propiedades Psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas privadas de Trujillo. Se estimó la confiabilidad de la escala total mediante el método de Alpha de Cronbach obteniéndose un puntaje de 0.901 evidenciándose un buen ajuste entre el modelo estimado y el modelo teórico en cuanto a la fiabilidad de las subescalas, en la escala intrapersonal se obtuvo un Coeficiente Alpha de 0.614, en la escala interpersonal una fiabilidad de 0.773, en la escala manejo del estrés un Coeficiente Alpha de 0.822, en la escala adaptabilidad una fiabilidad de 0.823, en la escala ánimo general un Coeficiente Alpha de 0.860 y en la escala de impresión positiva una fiabilidad de 0.694, evidenciándose un nivel bueno. Por otro lado se realizó los baremos percentilares por sexo, con sus respectivos puntos de corte.

4.5. PROCEDIMIENTO

Se tramitó con las direcciones de los centros educativos del Distrito de Trujillo el permiso correspondiente para la aplicación de las pruebas seleccionadas en los estudiantes de 1ero a 5to de secundaria. A su vez, se les informo a los padres de familia referente a la investigación, brindando estos su consentimiento para la aplicación a través del consentimiento informado, seguidamente se programó la aplicación en las horas de educación para el trabajo previamente coordinado con los docentes de dicha área, donde los estudiantes antes de ser evaluados firmaron el asentimiento (para menor de edad) y el consentimiento (para menores de edad). Posteriormente se pasó a la aplicación del instrumento, siguiendo las normas establecidas en los respectivos manuales, despejando las dudas que surgieron durante la evaluación, al finalizar la evaluación, se procedió a la calificación así como el ingreso en una base de datos para el análisis estadístico. Finalmente se procesó y realizó la redacción final de la presente investigación.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

La presente investigación, se rigió a las reglas y parámetros éticos, por lo que se aplicó un asentimiento/consentimiento informado, en donde se describe los objetivos que persigue la investigación, la naturaleza de la misma, y la voluntad necesaria para el desarrollo del inventario. Asimismo, se comunica que toda información obtenida será totalmente confidencial, y los resultados que se encuentren serán utilizados solo para los objetivos de la investigación y no para otros temas que puedan afectar

a los colaboradores. Por otro lado los participantes se beneficiaron de una evaluación de dos instrumentos psicológicos, el cual permitió determinar de manera global si existe asociación entre estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en adolescentes del distrito de Trujillo, asimismo la investigadora se comprometió en socializar los resultados obtenidos de manera global, y en base a los resultados se realizara una charla – taller (con padres y estudiantes).

4.6. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

En primer lugar, se creó la base de datos en la hoja de cálculo Excel para su posterior procesamiento y análisis, teniendo como soporte Lenguaje de Programación R versión 3.6.1.

En el análisis se asociación de los Estilos de socialización parental con el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo que conformaban la muestra, se utilizaron tablas estadísticas de contingencia en la presentación de la distribución conjunta de las variables en estudio; Asimismo, se aplicó la prueba estadística chi-cuadrado de independencia de criterios, basados en el nivel de significancia para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas, lo que permitió establecer si los estilos de socialización parental tanto del padre como de la madre, están asociados con el nivel de inteligencia emocional de los referidos estudiantes (Sheaffer y Mendenhall, 2007; Gutiérrez, 2015).

Finalmente, las tablas elaboradas en modelo APA, cumpliendo con los parámetros establecidos para la investigación.

V. RESULTADOS

Tabla 4

Distribución según los Estilos de socialización parental de la madre y el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes del Distrito de Trujillo

Nivel de Inteligencia emocional	Estilo de Socialización parental								Total	Prueba	
	Autorizativo		Autoritario		Negligente		Indulgente				
	N	%	N	%	N	%	N	%			
Alto	6	9,2	12	15,4	5	4,4	9	10,1	32	9,2	$\chi^2=43.8$ p=,000
Medio	32	49,2	24	30,8	24	21,1	50	56,2	130	37,6	
Bajo	27	41,5	42	53,8	85	74,6	30	33,7	184	53,2	
Total	65	100	78	100	114	100	89	100	346	100	

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación encuesta a estudiantes de nivel de educación secundaria del distrito de Trujillo.

En la tabla 4, Se observa que la prueba chi-cuadrado de independencia de criterios encuentra evidencia de asociación altamente significativa ($p < .01$), de los estilos de socialización de la madre con la inteligencia emocional en los estudiantes del distrito de Trujillo, lo que indica que, la forma como estos estudiantes han sido formados por la madre está asociado con sus habilidades para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Asimismo se observa que los hijos de madres con estilo parental negligente se ubican en su mayor parte en el nivel bajo de inteligencia emocional (74.6%), seguido de los hijos con madres de estilo Autoritario que se ubican con el 53.8% en el nivel bajo de inteligencia emocional. Además, en los hijos formados o socializados en los estilos autorizativo e indulgente predomina el nivel medio de inteligencia emocional con un 49.2% y 56.2% respectivamente. Por lo tanto, se puede inferir que los estudiantes que son socializados con los estilos indulgentes y autorizativo de la madre tienden a desarrollar una mayor inteligencia emocional, mientras que los que son socializados o formados con los estilos negligente y autoritario de la madre tienden a desarrollar una menor inteligencia emocional.

Tabla 5

Distribución según los Estilos de socialización parental del padre y el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo

Nivel de Inteligencia emocional	Estilo de Socialización parental								Total		Prueba
	Autorizativo		Autoritario		Negligente		Indulgente		N	%	
	N	%	N	%	N	%	N	%			
Alto	8	11,1	8	9,4	4	3,8	12	14,5	32	9,2	$\chi^2=25.6$ p=,000
Medio	36	50,0	30	35,3	27	25,5	37	44,6	130	37,6	
Bajo	28	38,9	47	55,3	75	70,8	34	41,0	184	53,2	
Total	72	100	85	100	106	100	83	100	346	100	

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación encuesta a estudiantes de nivel de educación secundaria del distrito de Trujillo.

En la tabla 5, Se aprecia que la prueba chi-cuadrado de independencia de criterios encontró evidencia de asociación altamente significativa ($p < ,01$) de los estilos de socialización del padre con la inteligencia emocional de los estudiantes del Distrito de Trujillo, lo que indica que la forma como han sido formados o socializados por el padre está asociado con sus habilidades para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. En ese sentido, se puede destacar que los estudiantes formados con un estilo negligente en un 70.8% se ubican en un nivel bajo de inteligencia emocional, seguido de los formados en un estilo autoritario que se ubican también con un 55.3% en el nivel bajo de inteligencia emocional. Asimismo, los estudiantes formados con estilos autorizativo e indulgente en su mayor parte se ubican en un nivel medio de inteligencia emocional con 50% y 44.6% respectivamente. Por tanto, se puede concluir que los estudiantes que son socializados con los estilos indulgentes y autorizativo del padre tienden a desarrollar una mayor inteligencia emocional, mientras que los que son socializados o formados con los estilos negligente y autoritario del padre tienden a desarrollar una menor inteligencia emocional.

Tabla 6

Distribución según Estilo de socialización parental Autorizativo de la madre y nivel de Inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo.

Nivel de Inteligencia emocional	Estilo Autorizativo				Total		Prueba
	Si		No		N	%	
	N	%	N	%	N	%	
Alto	6	9,2	26	9,3	32	9,2	$\chi^2=4.94$
Medio	32	49,2	98	34,9	130	37,6	p=,085
Bajo	27	41,5	157	55,9	184	53,2	
Total	65	100,0	281	100,0	346	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación encuesta a estudiantes de nivel de educación secundaria del distrito de Trujillo.

En la tabla 6, se aprecia que los estudiantes que han sido formados o socializados con un estilo autorizativo de la madre, en su mayor parte se ubican en un nivel medio de inteligencia emocional (49,2%), mientras que aquellos que han sido socializados con otros estilos de la madre, en su mayoría se ubican en un nivel bajo de inteligencia emocional (55,9%). A pesar de esto, la aplicación de la prueba chi-cuadrado de independencia de criterios no detecta asociación significativa ($p>.05$), razón por la cual, el estilo de socialización parental autorizativo de la madre es independiente o no se asocia con los niveles de inteligencia emocional.

Tabla 7

Distribución según Estilo de socialización parental Autorizativo del padre y nivel de Inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo

Nivel de Inteligencia emocional	Estilo Autorizativo				Total		Prueba
	Si		No				
	N	%	N	%	N	%	
Alto	8	11,1	24	8,8	32	9,2	$\chi^2=7.57$
Medio	36	50,0	94	34,3	130	37,6	p=,023
Bajo	28	38,9	156	56,9	184	53,2	
Total	72	100,0	274	100,0	346	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación encuesta a estudiantes de nivel de educación secundaria del distrito de Trujillo.

En la tabla 7, se observa que la prueba estadística chi-cuadrado de independencia de criterios encontró evidencia de asociación significativa ($p < .05$), del Estilo de socialización parental Autorizativo del padre con el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo. Lo que demuestra que el ser socializado bajo el estilo autorizativo se asocia con el desarrollo de la inteligencia emocional. En ese sentido, los estudiantes socializados con un estilo autorizativo del padre se ubican en un 50% en el nivel medio de inteligencia emocional y los estudiantes socializados con otro estilo parental del padre se ubican con un 56,9% en el nivel bajo de inteligencia emocional. Por tanto, se puede concluir que los estudiantes socializados con el estilo autorizativo del padre, tienden a desarrollar una mayor inteligencia emocional, mientras que los que son socializados con otros estilos parentales del padre tienden a desarrollar una menor inteligencia emocional.

Tabla 8

Distribución según Estilo de socialización parental Autoritario de la madre y nivel de Inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo

Nivel de Inteligencia emocional	Estilo Autoritario				Total		Prueba
	Si		No		N	%	
	N	%	N	%			
Alto	12	15,4	20	7,5	32	9,2	$\chi^2=5.34$
Medio	24	30,8	106	39,6	130	37,6	$p=,069$
Bajo	42	53,8	142	53,0	184	53,2	
Total	78	100,0	268	100,0	346	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación encuesta a estudiantes de educación secundaria del distrito de Trujillo.

En la tabla 8, Se aprecia que los estudiantes que han sido formados o socializados con un estilo autoritario de la madre, en su mayor parte se ubican en un nivel bajo de inteligencia emocional (53,8%). En ese mismo sentido, los que han sido socializados con otros estilos de la madre, se ubican también en su mayor parte en un nivel bajo de inteligencia emocional (53 %). A pesar de esto, la aplicación de la prueba chi-cuadrado de independencia de criterios no detecta asociación significativa ($p>.05$), razón por la cual, el estilo de socialización parental autoritario de la madre es independiente o no se asocia con los niveles de inteligencia emocional.

Tabla 9

Distribución según Estilo de socialización parental Autoritario del padre y nivel de Inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo

Nivel de Inteligencia emocional	Estilo Autoritario				Total		Prueba
	Si		No		N	%	
Alto	8	9,4	24	9,2	32	9,2	$\chi^2=.25$
Medio	30	35,3	100	38,3	130	37,6	p=,881
Bajo	47	55,3	137	52,5	184	53,2	
Total	85	100,0	261	100,0	346	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación encuesta a estudiantes de nivel de educación secundaria del distrito de Trujillo.

En la tabla 9, se aprecia que los estudiantes que han sido formados o socializados con un estilo autoritario del padre, en su mayor parte se ubican en un nivel bajo de inteligencia emocional (55,3%). De manera similar, los que han sido socializados con otros estilos del padre, se ubican también en su mayoría en un nivel bajo de inteligencia emocional (52,5 %). A pesar de esto, la aplicación de la prueba chi-cuadrado de independencia de criterios no detecta asociación significativa ($p>.05$), razón por la cual, el estilo de socialización parental autoritativo de la madre es independiente o no se asocia con los niveles de inteligencia emocional.

Tabla 10

Distribución según Estilo de socialización parental Negligente de la madre y nivel de Inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo

Nivel de Inteligencia emocional	Estilo Negligente				Total		Prueba
	Si		No		N	%	
	N	%	N	%			
Alto	5	4,4	27	11,6	32	9,2	$\chi^2=31.3$
Medio	24	21,1	106	45,7	130	37,6	p=,000
Bajo	85	74,6	99	42,7	184	53,2	
Total	114	100,0	232	100,0	346	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación encuesta a estudiantes de nivel de educación secundaria del distrito de Trujillo.

En la tabla 10, se visualiza que la prueba chi-cuadrado de independencia de criterios encontró evidencia de asociación altamente significativa ($p < .01$), del estilo de socialización negligente de la madre con la inteligencia emocional en los estudiantes del distrito de Trujillo. En ese sentido, los estudiantes socializados con un estilo negligente de la madre se ubican en un 74.6% en el nivel bajo de inteligencia emocional y los estudiantes socializados con otro estilo parental del padre se ubican con un 45,7% en el nivel medio de inteligencia emocional. Por tanto, se puede concluir que los estudiantes socializados con el estilo negligente de la madre tienden a desarrollar una menor inteligencia emocional, mientras que los que son socializados con otros estilos parentales de la madre tienden a desarrollar una mayor inteligencia emocional.

Tabla 11

Distribución según Estilo de socialización parental Negligente del padre y nivel de Inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo

Nivel de Inteligencia emocional	Estilo Negligente				Total		Prueba
	Si		No		N	%	
	N	%	N	%			
Alto	4	3,8	28	11,7	32	9,2	$\chi^2=19.8$
Medio	27	25,5	103	42,9	130	37,6	p=,000
Bajo	75	70,8	109	45,4	184	53,2	
Total	106	100,0	240	100,0	346	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación encuesta a estudiantes de nivel de educación secundaria del distrito de Trujillo.

**p<.01

En la tabla 11, se aprecia que la prueba chi-cuadrado de independencia de criterios encontró evidencia de asociación altamente significativa ($p<.01$), del estilo de socialización negligente de la madre con la inteligencia emocional en los estudiantes del distrito de Trujillo. En ese sentido, los estudiantes socializados con un estilo negligente del padre se ubican en su mayoría en el nivel bajo de inteligencia emocional con un 70,8% y los estudiantes socializados con otro estilo parental del padre se ubican también en su mayor parte con un 45,4% en el nivel bajo de inteligencia emocional. Por tanto, se puede concluir que los estudiantes socializados con el estilo negligente del padre tienden a desarrollar de manera más evidente una menor inteligencia emocional en relación a aquellos socializados con otros estilos parentales del padre.

Tabla 12

Distribución según Estilo de socialización parental Indulgente de la madre y nivel de Inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo

Nivel de Inteligencia emocional	Estilo Indulgente				Total	Prueba	
	Si		No				
	N	%	N	%	N	%	
Alto	9	10,1	23	8,9	32	9,2	$\chi^2=19.7$
Medio	50	56,2	80	31,1	130	37,6	p=,000
Bajo	30	33,7	154	59,9	184	53,2	
Total	89	100,0	257	100,0	346	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación encuesta a estudiantes de nivel de educación secundaria del distrito de Trujillo

**p<.01

En la tabla 12, Se visualiza que la prueba chi-cuadrado de independencia de criterios encontró evidencia de asociación altamente significativa ($p<.01$), del estilo de socialización indulgente de la madre con la inteligencia emocional en los estudiantes de nivel de educación secundaria del distrito de Trujillo. Esto implica que ser socializado bajo el estilo indulgente se asocia con el desarrollo de la inteligencia emocional. En ese sentido, los estudiantes socializados con un estilo indulgente de la madre se ubican en su mayoría con un 56,2% en el nivel medio de inteligencia emocional y los estudiantes socializados con otro estilo parental de la madre se ubican mayormente con un 59,9% en el nivel bajo de inteligencia emocional. Por tanto, se puede concluir que los estudiantes socializados con el estilo indulgente de la madre tienden a desarrollar una mayor inteligencia emocional, mientras que los que son socializados con otros estilos parentales de la madre tienden a desarrollar una menor inteligencia emocional.

Tabla 13

Distribución según Estilo de socialización parental Indulgente del padre y nivel de Inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo

Nivel de Inteligencia emocional	Estilo Indulgente				Total	Prueba	
	Si		No				
	N	%	N	%	N	%	
Alto	12	14,5	20	7,6	32	9,2	$\chi^2=7.69$
Medio	37	44,6	93	35,4	130	37,6	p=,021
Bajo	34	41,0	150	57,0	184	53,2	
Total	83	100,0	263	100,0	346	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación encuesta a estudiantes de nivel de educación secundaria del distrito de Trujillo.

*p<.05

En la tabla 13, se visualiza que la prueba chi-cuadrado de independencia de criterios encontró evidencia de asociación significativa ($p<.05$), del estilo de socialización indulgente del padre con la inteligencia emocional en los estudiantes de nivel de educación secundaria del distrito de Trujillo. Esto implica que ser socializado bajo el estilo indulgente se asocia con el desarrollo de la inteligencia emocional. En ese sentido, los estudiantes socializados con un estilo indulgente del padre se ubican en su mayor parte con un 44,6% en el nivel medio de inteligencia emocional y los estudiantes socializados con otro estilo parental de la madre se ubican en su mayoría con un 57% en el nivel bajo de inteligencia emocional. Por tanto, se puede concluir que los estudiantes socializados con el estilo indulgente del padre tienden a desarrollar una mayor inteligencia emocional, mientras que los que son socializados con otros estilos parentales del padre tienden a desarrollar una menor inteligencia emocional.

VI. DISCUSIÓN

Al analizar la asociación entre los estilos de socialización parental de la madre y padre y los niveles de inteligencia emocional correspondiente a los objetivos generales, se obtuvo como resultado evidencia de asociación altamente significativa ($p < .01$). Lo hallado implica aceptar las hipótesis generales que plantean la asociación entre las variables antes mencionadas. Por tanto, los estilos de socialización con los cuales son formados los estudiantes están asociados con su inteligencia emocional. Es decir, que el conjunto de comportamientos dirigidos a la actuación educativa de los hijos, y la evaluación de los efectos que puede tener en la relación entre padres e hijos (Musitu y García, 2004), incide en el desarrollo de sus habilidades emocionales, personales e interpersonales para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente (Bar-On, 1997). Al respecto, Alarcón (2006) señala que la manera en cómo los padres socializan, tendrá diversas consecuencias en los hijos, las cuales pueden ser positivas o de lo contrario afectar algunas áreas del desarrollo. Además, el análisis refiere que en los estilos negligente y autoritario predominan los niveles bajos de inteligencia emocional, lo cual da a entender que estos estilos pueden no propiciar de manera adecuada el desarrollo de sus habilidades para hacer frente a las presiones del medio. Por el contrario, encontramos que los estilos indulgente y autoritativo arrojan los mayores porcentajes en niveles medio de inteligencia emocional lo cual propicia y genera condiciones para que los estudiantes sean capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismos, llevar una vida saludable y feliz, y por tanto tener éxito en resolver sus problemas y afrontar el estrés, sin perder el control (BarOn, citado en Ugarriza en el 2005).

En efecto, la madre y el padre que hacen uso del estilo de socialización autorizativo se caracteriza por ser los que mejor se comunican con sus hijos, saben escuchar y comprender a los mismos, tratando de entender sus puntos de vista para poder reducir los castigos, y con frecuencia utilizan el razonamiento antes que los castigos, fomentando el dialogo antes que el hecho de imponer las ideas (Musitu y García, 2004). En cuanto los padres que utilizan el estilo indulgente, se caracterizan por dialogar de manera adecuada con sus hijos para llegar a acuerdos, comunicando y expresando lo que piensan y siente, tomando en cuenta la madurez y la capacidad de regulación del propio comportamiento, y se limitan a convencer a los hijos de los resultados que tiene sus comportamientos negativos (Musitu y García, 2004). Asimismo tenemos a los padres negligentes, quienes tienen escasos límites, son poco afectuosos, carecen de preocupación y control, suelen brindar y exigir mucha responsabilidad y autonomía a sus hijos, en todas las áreas de su vida, ante conductas negativas, responden como si no le tomaran importancia, dejando de lado el dialogo y la negociación para la búsqueda de soluciones e incluso los métodos coercitivos (Musitu y García, 2004). Por último, los padres autoritarios, se caracterizan por no respetar lo argumentos y pensamiento de sus hijos, su palabra está por encima de todo, son demandantes, escasamente comprensivos y comunicativos, tienden a emplear mensajes de reprobación y recriminación y asumen una posición inflexible, (Musitu y García, 2004).

Asimismo, al examinar la asociación entre el estilo autorizativo de Madre y la inteligencia emocional en estudiantes de Trujillo correspondiente al primer objetivo específico, se obtuvo como resultado evidencia que no existe asociación

significativa ($p > .05$) del estilo de socialización parental autorizativo de la madre con el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo. Lo encontrado conlleva a rechazar la hipótesis que plantea la asociación entre las variables antes mencionadas, lo que implica, que cuando los estudiantes perciban que la madre hace uso de una adecuada comunicación, escucha activa, negociación y se involucre en las actividades de sus hijos, no necesariamente se va a asociar con sus habilidades, para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Lo hallado conlleva a entender que el desarrollo de la inteligencia emocional depende de diferentes factores, tal como lo sostiene Baron-On (citado en Danvila y Sastre 2010), quien encontró que a más edad, se obtiene mayor puntuación en la Inteligencia emocional, lo que sugiere que la inteligencia emocional se aprende mediante la experiencia de vida. Asimismo, Ferres, Berrocal y Jiménez (2018), señalan en un estudio sobre inteligencia emocional y los factores contextuales, que tanto la situación económica, los recursos o materiales escolares como los libros disponibles en el hogar son variables relacionadas con la inteligencia emocional.

De otro lado, sin bien es cierto que entre las variables estilo autorizativo de la madre y la inteligencia no se encuentra asociación significativa, a nivel descriptivo se aprecia en los resultados que los estudiantes que son socializados bajo el estilo autorizativo de la madre, en su mayoría predomina un nivel medio de inteligencia emocional, lo que evidencia en cierto modo que este estilo puede fomentar sus habilidades para hacer frente a las demandas del medio. Al respecto, (Musitu y Garcia, 2004), mencionan que los padres con el estilo autorizativo tienen la iniciativa de inmiscuirse en todo lo que realizan los hijos, respetando su

espacio y utilizando el raciocinio, a través de la expresión verbal y la escucha activa, valorando las expresiones de los hijos, su propia toma de decisiones y su disciplina. Por tanto, infieren que los hijos que son socializados bajo este estilo tienen un buen ajuste psicológico, tienen confianza en sí mismos, y sobre todo autocontrol, lo que fundamenta el desarrollo de habilidades en contextos competitivos.

Con respecto a la asociación entre el estilo autorizativo del padre y la inteligencia emocional en estudiantes de Trujillo correspondiente al segundo objetivo específico, se obtuvo como resultado evidencia de asociación significativa ($p < .05$), del estilo de socialización parental autorizativo del padre con el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo. Dicho resultado conlleva a aceptar la hipótesis que plantea la asociación entre las variables antes mencionadas. Lo que implica que cuando los estudiantes perciben que el padre se comunica adecuadamente, sabe escuchar, se interesa en sus actividades y sabe negociar con este, tienden a evidenciar habilidades para afrontar sus emociones, comprenderse a sí mismos y llevar una vida regularmente saludable, feliz y hacer frente a las demandas y presiones del medio ambiente (BarOn, citado en Ugarriza 2005). Por ello, se observa que en su mayoría los estudiantes que son socializados bajo este estilo arrojan un nivel medio de inteligencia emocional. Por tanto, se puede deducir que este estilo fomenta la inteligencia emocional. Lo hallado, coincide con lo que plantea Kritzas y Grobler (2005, citado en Fuentes et al., 2015), quienes determinaron que los hijos con familias autorizativas revelaron una alta capacidad de enfrentar y superar acontecimientos vitales desfavorables y estresantes conservando conductas

adaptativas. Asimismo en la investigación de Comino y Raya (2014), sobre estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes, arrojo que el uso del estilo autoritativo, genera una mayor independencia y empuje personal, enriqueciendo su capacidad para tomar decisiones y hacer frente a los problemas de la vida diaria, ya que tienen una mayor confianza de sí mismos, generando una menor tendencia a mostrar problemas de conducta. Asimismo, Fuentes et al. (2015) en una investigación sobre estilos de socialización parental y ajuste psicológico, detectaron que la actuación de los padres que se basa en el afecto, cariño, con una adecuada comunicación, y donde hacen uso de la razón para reprender las conductas inadecuadas de los hijos, se relaciona significativamente con un mayor autoconcepto en todas sus dimensiones y con menos problemas de desajuste psicológico en los hijos.

De otro lado, en lo concerniente a la asociación entre el estilo autoritario de la Madre y el Padre y la inteligencia emocional en estudiantes de Trujillo correspondiente al tercer y cuarto objetivo específico, no se encontraron evidencias de asociación significativa ($p > .05$), lo cual implica rechazar las hipótesis que plantean la asociación entre las variables antes mencionadas. Esto pone en evidencia que el estilo autoritario de los padres no se asocia con el desarrollo de la inteligencia emocional. Por tanto, cuando los estudiantes perciben que sus padres se muestran dominantes, críticos y dejan de lado la comunicación y comprensión, no necesariamente se corresponde con la menor o mayor capacidad para adaptarse y afrontar las demandas y presiones del medio. Lo hallado, se puede atribuir a que dentro del proceso de socialización pueden influir una

multitud de entornos que están vinculados directamente, los cuales pueden ser el ámbito escolar, el grupo de iguales, el vecindario, entre otros, incluyendo la familia (Comino y Raya, 2014).

Con respecto a la asociación entre el estilo negligente de Madre y Padre y la inteligencia emocional en estudiantes de Trujillo correspondiente al quinto y sexto objetivo específico, se logra establecer asociación altamente significativa ($p < .01$).

Los hallazgos, permiten comprobar las hipótesis que plantean la asociación entre dichas variables. Esto implica, que el estilo negligente que perciben los estudiantes en sus padres se asocia con el desarrollo de la inteligencia emocional.

Por tanto, aquellos estudiantes que perciben a sus padres como pocos afectivos y despreocupados, tienden a evidenciar inconvenientes en sus habilidades emocionales, personales e interpersonales, lo cual conlleva a tener un déficit en la capacidad para afrontar las demandas y presiones del medio. Al respecto, Musitu y García (2004), mencionan que los hijos cuyos padres son negligentes suelen presentar mayores comportamientos de desatención, tienen poca implicación afectiva y expresión de afecto, por tanto tenderán a tener menos capacidades y habilidades emocionales que les ayude a solucionar problemas o manejar las demandas de su entorno. Asimismo, Rocha (2018) menciona que los hijos que son socializados bajo el estilo negligente, presentan dificultades en sus habilidades sociales, aparejados a problemas de ansiedad, depresión y escasa empatía. Finalmente, Comino y Raya (2014) refieren que los hijos de padres negligentes, se caracterizan por tener pobres relaciones interpersonales, con un bajo autocontrol, inmaduros, con poca motivación y capacidad de esfuerzo a la hora de mantenerse en las tareas que se plantean.

Al analizar la asociación entre el estilo indulgente de madre y padre y la inteligencia emocional en estudiantes de Trujillo correspondiente al séptimo y octavo objetivo específico, se detecta con respecto a la madre, asociación altamente significativa ($p < .01$) y en lo que respecta al padre, asociación significativa ($p < .05$). Lo hallado permite comprobar las hipótesis que plantean la asociación entre las variables mencionadas. Esto implica, que el estilo indulgente que perciben los estudiantes en sus padres se asocia con el desarrollo de la inteligencia emocional. Por tanto, aquellos estudiantes cuyos padres son afectuosos, comunicativos y ejercen muy poco control y exigencias, se caracterizan por tener habilidades adecuadas para adaptarse a las demandas del medio donde se desenvuelven. Al respecto, Fuente et al., (2015), mencionan que aquellos hijos que son socializados bajo el estilo indulgente tienden a acercarse a tener un adecuado autoconcepto y un mejor ajuste psicológico, por lo que se afirma que la implicación emocional de los padres es muy importante y determinante para el ajuste psicológico y emocional de los hijos. Esto permite inferir que no es necesario infligir castigo a los hijos para corregirlos, pues es suficiente con brindar afecto y dialogar de una manera adecuada para que el adolescente reflexione y enmiende su conducta.

Finalmente, sin bien es cierto que en la presente investigación se obtuvo evidencia suficiente para afirmar que existe asociación entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional, no debemos dejar de lado la influencia de otros factores para tener una mayor panorámica acerca de la dinámica de las variables involucradas.

VII. CONCLUSIONES

1. Se identificó una alta asociación entre los estilos de socialización parental de la madre y la inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo.
2. Se identificó una alta asociación, entre los estilos de socialización parental del padre y la inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo.
3. Se identificó que no existe asociación significativa, entre el estilo autoritativo de la madre y la inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo.
4. Se identificó asociación, entre el estilos autoritativo del padre y la inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo
5. Se identificó que no existe asociación significativa, entre el estilo autoritario de la madre y la inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo
6. Se identificó que no existe asociación significativa, entre el estilo autoritario del padre y la inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo
7. Se identificó una alta asociación, entre el estilo negligente de la madre y la inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo
8. Se identificó una alta asociación , entre el estilo negligente del padre y la inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo
9. Se identificó una alta asociación , entre el estilo indulgente de la madre y la inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo
10. Se identificó asociación, entre el estilo indulgente del padre y la inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo

VIII. RECOMENDACIONES

A la institución:

- Establecer estrategias que incluyan la Planificación de acciones de orientación y consejería a los padres referentes a los estilos de socialización parental.
- Ejecutar programas y /o escuela de padres que promuevan los estilos de socialización parental autoritativos e indulgentes.

A los investigadores:

- Realizar el estudios en poblaciones similares buscando contrastar la consistencia en los datos hallados, y de esta manera enriquecer el estudio de la los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional.
- Investigar los estilos de socialización parental considerando las diferencias entre padre y madre referente a la interacción que tienen con sus hijos, permitiendo un mejor análisis en cuanto a correspondencia de dichos datos.
- Con los resultados obtenidos se puede proponer programas de prevención e intervención, para así generar estudios experimentales.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M., y Mayorga, E. (2002). Características socio-familiares de púberes y adolescentes de la calle. *Revista Psicoactiva*, 15(20), 45-76.
- Alegre (2012). ¿Hay relación entre los estilos educativos de las madres y la inteligencia emocional de los hijos? *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1), 005-034. ISSN: 1696-2095. 2012, no. 26. Extraído de <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551002.pdf>
- Alarcón, R. (1991). Métodos y diseños de evaluación del comportamiento. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH).
- Bar-On, R. y Parker, J. D. (2000). *EQ-i: YV. Baron Emotional Quotient Inventory: Youth Version. Technical Manual. New York: MHS.*
- Bar-On, R. (1997). *Emotional Quotient Inventory Technical Manual. Canada: Multi Healt Systems.*
- Bulnes, B., Ponce, D., y Huerta, R. (2008). Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitano. *Investigación Psicológica*, 11(2), 67-91.
- Calderón, J., y Alzamora, L. (2006). Influencia de las relaciones familiares sobre el aborto provocado en adolescentes. *Revista Peruana de Medicina experimental y Salud pública*, 23(4), 247-252.
- De la Torre, M., García, M. y Casanova, P. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en a Adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(1), 147-170.

Comercio Perú. 02 de mayo del 2018). La Libertad: 126 menores fueron detenidos en el primer trimestre del año. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/libertad-126-menores-detenido-primer-trimestre-ano-noticia-516826>

Capano, Lujan y Massonnier 2016, Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres, Revista de Psicología Vol. 34 (2), 2016 (ISSN 0254-9247). Extraído de <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>

Castro, Gómez, Lindo y Vega 2018), Estilos de Afrontamiento al Estrés e Inteligencia Emocional en la Mujer Ejecutiva en Lima Metropolitana

Carrasco (2017), en su investigación relación entre inteligencia emocional, autoeficacia general y variables sociodemográficas en pacientes ambulatorios del servicio de psicología de una clínica de lima metropolitana- Universidad Cayetano Heredia

Comino y Raya (2014), en su investigación estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes

Danvila y Sastre (2010). Inteligencia Emocional: una revisión del concepto y líneas de investigación – México

De la Torre, Garcia y Casanova (2014). Relaciones entre Estilos Educativos Parentales y Agresividad en Adolescentes – España – extraído de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293130506007.pdf>

El Comercio Perú. (1 de mayo del 2014). El 40% de crímenes en La Libertad fue cometido por menores. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/peru/libertad/40-crimenes-libertad-fuecometido-menores-noticia-1726539>

- Esteve, R. (2004). *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes*. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia. España.
- Feldman, R. (2002). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana* (4ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Ferres, Berrocal y Jimenes (2018). *Estudio sobre la inteligencia emocional y los factores contextuales en estudiantes de cuarto de educación primaria de la provincia de Granada – España*
- Flores (2016). Propiedades Psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice: Na en estudiantes de educación secundaria de algunas Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Trujillo.
- Flores (2017). Relación entre inteligencia emocional con el desempeño docente en aula del I ciclo, semestre 2012 - II, de la Facultad de Educación UNMSM–Lima, extraído de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6015/Flores_lg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fuentes, García, Alarcón y García (2015), Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles – universidad de valencia - Revista de Psicodidáctica, 2015, 20(1), 117-138
- García, E., García, F., y Murillo, L. (2007). *Socialización familiar y ajuste psicosocial. Un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología*. España: PUV.
- García Fernández, M. & Giménez-Mas, S.I. (2010). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. Espiral*.

Cuadernos del Profesorado [en línea], 3(6), 43-52. Disponible en:
<http://www.cepcuevasolula.es/espinal>.

García, S. (2011). *Rasgos de déficit de atención e inteligencia emocional en adolescentes del tercer grado de primaria. Memoria* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo.

Goleman, D (1996). *La inteligencia emocional*. Barcelona: kairòs

Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Vergara.

Gómez, C. y Gutiérrez, S. (2005). *Inteligencia emocional y los estilos de abordaje de Conflictos organizacionales adoptados por gerentes Exitosos de Venezuela* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela.

Hernández, R., Fernández, B. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a. Ed.), México: Mc Graw Hill.

La Industria. (2012). *Se registran 400 intentos de suicidio en Trujillo*. Obtenido de <http://laindustria.pe/trujillo/local/se-registran-400-intentos-de-suicidio-en-trujillo>

Jara (2013). *Propiedades Psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en adolescentes del Distrito de Florencia de Mora*. Trujillo

Rocha (2018), *Estilos de Socialización Parental y Conducta Antisocial Delictiva en Adolescentes del Distrito de Trujillo*

Ramírez – Luca, Ferrando y Sainz (2015) *¿Influyen Los Estilos Parentales Y La Inteligencia Emocional De Los Padres En El Desarrollo Emocional De Sus Hijos Escolarizados En 2º ciclo de educación infantil*. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.

Obtenido de
file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_344041426007.pdf

López, A., & Oliden, P. (2009). Adaptation of the ESPA29 Parental Socialization Styles Scale to the Basque Language: Evidence of Validity. *The Spanish Journal of Psychology*, 12(2), 737-745. Vasco.

López (2008). La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Recuperado de:
file:///C:/Users/microsoft/Desktop/KATI/Lopez_mo.pdf

Lorence, B. (2008). Proceso de Socialización Parental con adolescentes de familias en situaciones de riesgo psicosocial. Recuperado de:
http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/DOC_04_08_Premio_Joven_Barbara_lorence.pdf

Manzano-Arrondo, V. (2009). Sobre la acotación de efectos y la existencia de relación. Recuperado de
<http://asignatura.us.es/dadpsico/apuntes/efectos.pdf>

Martínez, A., Inglés, C., Piqueras, J., y Ramos, V. (2010). Importancia de los Amigos y los padres en la salud y el rendimiento escolar. *Electronic Journal of research in educational Psychology*, 8(1), 111-138.

Martínez, I., García, F., Musitu, G. y Yubero, S. (2012). Las prácticas de socialización familiar: Confirmación factorial de la versión portuguesa de la escala para su medida. *Revista de Psicodidáctica*, 17(1), 159-178.

- Musitu, G. y García, F. (2004). *ESPA29: Escala de Estilos de socialización parental en la adolescencia*. Madrid: Tea. 2da edición
- Musitu, G. y Allatt, P. (1994). *Psicosociología de la Familia*. Valencia: Albatros.
- Musitu, G. y Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- O'Brian, M. (1996). Child rearing difficulties reported by parents of infants and toddlers. *Journal of Pediatric Psychology*, 21(3), 433-446.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2001). *Desarrollo Humano*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Quinga C. (2016). Estilos de socialización parental y consumo de alcohol en el bachillerato de la Unidad Educativa Pelileo. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n39/19403925.html>
- SALAS 2017, “Estilos De Socialización Parental Y Habilidades Sociales En Adolescentes De Una Institución Educativa De Lima Sur”
- Sausa, M. (06 de septiembre del 2014). Autoeliminación aumenta entre adolescentes por ‘bullying’. *Peru21*. Recuperado de: <http://peru21.pe/actualidad/depresion-ciberbullying-sis-instituto-nacional-salud-mental-honorio-delgado-hideyo-noguchi-2197688>
- Tapia, V. y Luna, J. (2010). Validación de una prueba e habilidades de pensamiento para adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria y primer año de universidad. *Revista de investigación en psicología*, 13(2), 17 – 59.
- Trigoso (2013) Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y Peruanos: variables psicológicas y educativas. Recuperado de:

https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3344/Inteligencia_emocional.PDF

Torrel, M. y Delgado M. (2014). Funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de la I.E. Zarumilla. *Ciencia y Desarrollo*, 17 (1), 47-54.

Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On ICE: NA., en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 1(4), 129-160. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

Uzcateguí, L. (1999). *Emociones Inteligentes*. Venezuela: Lithopolar.

Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: epistemología y técnicas*. Buenos Aires: De las ciencias.

Scheaffer, R. & Mendenhall, W. (2007). *Elementos de Muestreo*. (6a Ed.). Madrid: Thomson.

Gutiérrez, A. (2015). *Estrategias de muestreo, Diseño de encuestas y estimación de parámetros* (2a Ed.) Bogotá. ISBN: 978-958-631-608-8.

2. INSTRUMENTO

2.1. INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE: NA - COMPLETO

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

GRACIAS POR COMPLETAR EL CUESTIONARIO

