



PSICOLOGÍA AMBIENTAL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA
OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

MARÍA TERESA DEL CARMEN CHÁVEZ
BENDEZÚ

LIMA – PERÚ

2020

MIEMBROS DEL JURADO

MG. VIVIAN DEL CARMEN LANDAZURI WURST

Presidente

LIC. MÓNICA ELVIRA VELASCO TAIPE

Vocal

MG. ELENA ESTHER YAYA CASTAÑEDA

Secretaria

REVISORES DEL TRABAJO

MG. VIVIAN DEL CARMEN LANDAZURI WURST

LIC. MÓNICA ELVIRA VELASCO TAIPE

MG. ELENA ESTHER YAYA CASTAÑEDA

DEDICATORIA

*A mi abuela Edelmira,
quien siempre soñó esto
para sus hijas y sus nietas.*

*A mi madre,
su tiempo de calidad,
su paciencia,
su fe,
y su infinita confianza
en mis infinitas posibilidades.*

AGRADECIMIENTOS

A mi madre, la primera mujer de su familia en acceder a la educación superior. Gracias por permitirme acceder a las mismas oportunidades, y soñar con mucho más. Por siempre creer en mí, aprender juntas, y respetar mi autonomía. Verte a ti, me inspira y me motiva.

A Irmlind, Laura, Brunella y Richard, por acompañarme incluso en los momentos más críticos de este proceso, y brindarme su ayuda y soporte constante, animándome siempre a continuar.

A mi padre, por brindarme siempre la oportunidad de seguir mis sueños.

A mi familia y amigos, que han sido oyentes atentos y empáticos consejeros a lo largo de mi proceso personal, y de este proceso en específico. Gracias por tanto.

A las integrantes de mi jurado y revisoras de este documento, Vivian Landázuri, Esther Yaya y Mónica Velasco, por leerme, y permitirme, con su crítica, dar forma a muchas de las ideas que forman parte de esta investigación.

Finalmente, a las y los profesores de la Universidad, que han contribuido a mi formación como psicóloga. Especialmente, al profesor Dante Gazzolo, quien contribuyó a orientar el amor que sentí desde muy chiquita por lo comunitario, y transformarlo en una forma de vivir y ejercer mi profesión.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN1

DESARROLLO DEL CONTENIDO4

2.1 Delimitación del tema para el estado del arte4

2.1.1 ¿Qué es la psicología ambiental?4

2.1.2 Perspectivas teóricas y metodológicas de la Psicología Ambiental ..8

2.1.2.1 Perspectivas teóricas de la Psicología Ambiental8

2.1.2.2 Perspectivas metodológicas de la Psicología Ambiental12

2.1.2.2.1 Investigación experimental12

2.1.2.2.2 Estudios correlacionales13

2.1.2.2.3 Investigación observacional13

2.1.3 Constructos de la Psicología Ambiental14

2.1.3.1. Factores medioambientales físicos14

2.1.3.1.1 Factores atmosféricos14

2.1.3.1.2 Factores de luminosidad14

2.1.3.1.3 Factores acústicos15

2.1.3.2. Procesos individuales: percepción, cognición, emoción,
actitudes, y comportamientos16

2.1.3.2.1 Percepción sobre el medio ambiente y riesgo
ambiental16

2.1.3.2.2 Cognición ambiental y mapas cognitivos17

2.1.3.2.3	La emoción y el ambiente	19
2.1.3.2.4	Actitudes hacia el medio ambiente	20
2.1.3.2.5	Comportamientos hacia el medio ambiente	21
2.1.3.3.	Procesos sociales: espacio personal, privacidad, hacinamiento y ruido urbano	22
2.1.3.3.1	Espacio personal	22
2.1.3.3.2	Privacidad	23
2.1.3.3.3	Hacinamiento	23
2.1.3.3.4	Ruido urbano	24
2.1.3.4.	Desarrollo sostenible y Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	25
2.2	Revisión de estudios que investigan el tema en los últimos 5 años a nivel internacional y nacional	31
2.2.1	Estudios y artículos internacionales	31
2.2.2	Estudios y artículos nacionales	51
2.3	Revisión de modelos psicológicos de evaluación, intervención y prevención.....	60
2.3.1	Instrumentos de evaluación	60
2.3.1.1	Autoinformes	60
2.3.1.1.1	Ecological Behavior Scale (EBS)	60
2.3.1.1.2	New Ecological Paradigm Scale (NEP-R)	60
2.3.1.1.3	Place Attachment Measure (PAM-Modificado) ...	61
2.3.1.1.4	Percepción del Riesgo de Inundación (PRI- Modificado)	61

2.3.1.1.5 Escala de Actitudes hacia la Conservación Ambiental.....	62
2.3.1.1.6 Children’s Attitudes Toward the Environment Scale – Versión Lima Metropolitana (CATES-VLM)	62
2.3.1.2 Técnicas observacionales	63
2.3.1.2.1 MOHAWK	63
2.3.1.2.2 EXOdES	63
2.3.1.3 Mapas cognitivos	64
2.3.2 Modelos de intervención y prevención	64
2.3.2.1 Educación ambiental comunitaria	65
RESULTADOS	67
3.1. Discusión y análisis	67
3.1.1. Cambio climático	67
3.1.2. Conciencia ecológica y actitudes hacia el ambiente	67
3.1.3. Desarrollo sostenible	69
3.1.4. Entornos urbanos, rurales y naturales	71
3.1.5. Educación ambiental	72
3.1.6. Riesgo y apego al lugar	74
3.1.7. Intervenciones sociales y comunitarias	75
3.2. Conclusiones	78
3.3. Recomendaciones desde una visión psicológica	81
3.4. Recomendaciones desde una visión multidisciplinaria	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	

RESUMEN

Este artículo presenta un estado del arte acerca de las tendencias sobre la psicología ambiental en el mundo actual, facilitando la información necesaria para la toma de decisiones sobre proyectos vinculados al tema central de este documento. Así, se ponen de manifiesto los modelos según los cuales se vienen estudiando los constructos derivados de dicha disciplina, y los criterios según los cuales se emplean dichos modelos y constructos para transformar las formas en que los seres humanos se vinculan con el ambiente. Además, se presta especial atención al contexto peruano, haciendo un análisis crítico respecto de las contribuciones realizadas a la psicología ambiental en los últimos años, y la orientación teórica y práctica de estos aportes.

Palabras clave: Psicología ambiental, medio ambiente, conducta proambiental, actitud proambiental

ABSTRACT

This article presents a state of the art about trends in environmental psychology in today's world, providing the necessary information for decision-making on projects linked to the central theme of this document. Thus, it reveals the models according to which the constructs derived from said discipline are being studied, and the criteria according to which these models and constructs are used to transform the ways in which human beings are linked to the environment. In addition, special attention is paid to the Peruvian context, making a critical analysis regarding the contributions made to environmental psychology in recent years, and the theoretical and practical orientation of these contributions

Key words: Environmental psychology, environment, pro-environmental behavior, pro-environmental attitude

INTRODUCCIÓN

El contexto actual en que vivimos nos hace un llamado imperativo hacia la conservación del medio ambiente, debido a la coyuntura que existe en relación al cuidado del mismo, por lo que hay diversidad de iniciativas en prevención, y promoción de conductas dirigidas a mitigar los efectos del cambio climático que afecta a todo el mundo. El impacto ambiental de la intervención humana ha sido muy importante, impactando la salud y bienestar de los seres humanos, e incluso poniendo en riesgo la existencia de la vida en el planeta (Moreno et al, 2019). Dicho impacto ha llevado a que algunos autores argumenten que existe un nuevo estadio en nuestra civilización, al cual denominan Antropoceno, caracterizado por la depredación del entorno natural por parte del ser humano (Balter, 2013). Por otro lado, el Perú es un país que cuenta con múltiples recursos naturales, los cuales se han visto afectados por diversas problemáticas, muchas de ellas vinculadas a la extracción desmedida de dichos recursos, donde es el ser humano el agente nocivo por excelencia.

En ese sentido, la psicología ambiental es una disciplina que permite estudiar la interacción existente entre los individuos y su escenario natural, identificando cuáles son los procesos que surgen en la relación del individuo con el medio ambiente que le rodea, lo cual implica las percepciones, actitudes y representaciones en relación al ambiente.

Algunos constructos a tener en cuenta son las actitudes del individuo hacia el ambiente, y el conocimiento ambiental, que se encuentra vinculado con las actitudes proambientales; otro constructo importante es el comportamiento proambiental tanto a nivel individual como colectivo. Estos, y otros procesos han sido tomados en cuenta en la construcción de este estado del arte.

Para la elaboración de este documento, se ha realizado una exhaustiva revisión de investigaciones e intervenciones publicadas a modo de artículo científico en revistas indexadas, en los últimos cinco años, a partir del año 2015 hasta la actualidad. Además, se ha optado por incluir algunos pocos artículos publicados en fechas anteriores, por ser relevantes y estar vigentes en la disciplina de la psicología ambiental, particularmente en el ámbito nacional, en tanto es un campo que, pese a haber sido explorado en años recientes, no se constituye aún como un área de vasta producción científica.

El presente estado del arte se encuentra estructurado en capítulos, los cuales comprenden en primer lugar una delimitación del tema central para realizar el estado del arte, que en este caso es la psicología ambiental, definiendo constructos claves relacionados al tema de estudio, y teorías que permiten comprender desde una perspectiva más amplia el desarrollo de la psicología ambiental.

Asimismo, se realiza una revisión de investigaciones de relevancia internacional, tomando en cuenta estudios de diferentes contextos que permiten tener la perspectiva desde diversas partes del mundo en relación al tema elegido. A nivel nacional, se ha realizado una recopilación de investigaciones tanto de la costa, sierra y selva, lo cual permite tener un panorama amplio que refleje la diversidad que posee nuestro país. Se ha accedido a estas publicaciones a través de revistas de relevancia científica. Estas han permitido contribuir al conocimiento en relación a la psicología ambiental desde artículos que constituyen revisiones teóricas, sistematizaciones de experiencias, investigaciones cuantitativas, cualitativas, intervenciones comunitarias, programas de educación ambiental, propuestas de intervención, y una investigación cuasi-experimental.

Finalmente, se sintetizan los resultados de las investigaciones revisadas, donde se realiza un análisis de manera crítica acerca de la información obtenida y los aportes que se han encontrado hasta el momento en relación a la psicología ambiental. Se formularon conclusiones que permiten resumir de manera esquematizada y concisa los aportes e información recopilada luego de la revisión realizada. Asimismo, se ha estimado oportuno poner de manifiesto recomendaciones orientadas tanto al trabajo de la psicología ambiental desde una visión psicológica, como desde una visión multidisciplinar. Así, se busca contribuir al cuerpo de conocimiento en relación a la psicología ambiental, exponiendo y analizando la información más relevante que existe en torno al tema. Asimismo, entre los anexos se encuentran las fichas bibliográficas de todas las investigaciones revisadas.

DESARROLLO DEL CONTENIDO

2.1 Delimitación del tema para el estado del arte.

2.1.1 ¿Qué es la psicología ambiental?

Problemas como el cambio climático, la pérdida de la biodiversidad, el deterioro ambiental, la escasez de agua y el agotamiento de recursos naturales, entre otros, constituyen una realidad que ha cobrado gran importancia, y actualmente está modificando los patrones de vida de las generaciones en el presente, y perjudicando los recursos de generaciones futuras (Nelleman et al, 2010; Márquez et al, 2011, citados en Espino-Román, Olaguez-Torres y Davizon-Castillo, 2015; Sala et al 2000, citado en Pavez-Soto, León-Valdebenito y Triadú-Figueras, 2016), como también lo hacen la pobreza, marginación y exclusión (Márquez et al, 2011; citado en Espino-Román et al.).

Todas estas cuestiones se encuentran estrechamente vinculadas con el ser humano, por lo que numerosos estudios se centran en las relaciones de mutua influencia entre la persona y el medio en que se desarrolla. Es en esta dimensión, que se genera la Psicología Ambiental, disciplina relativamente joven, y difícil de definir, en tanto abarca numerosos temas. Canter y Craik, redactores de la editorial fundacional del Journal of Environmental Psychology, argumentaban en 1981 que definir la disciplina era limitar su desarrollo (Aragónés y Amérigo, 2010).

Así, las definiciones propuestas por diversos autores han sido más bien amplias, como la postulada por Prochansky (1976), quien

define la psicología ambiental como “el intento de establecer relaciones empíricas y teóricas sobre la conducta y la experiencia de la persona y su ambiente construido” (p. 303). Para Stokols y Altman (1987), es “el estudio de la conducta y el bienestar humano en relación con el ambiente sociofísico” (p. 1). En trabajos más recientes, Mosser (2009), postula que la Psicología Ambiental “estudia a la persona en su contexto físico y social con el fin de identificar relaciones lógicas entre el individuo y su entorno, poniendo de relieve las percepciones, actitudes, valoraciones y representaciones ambientales, por una parte, y los comportamientos ambientales por otra” (p.19).

El interés de la psicología ambiental está abocado tanto a las consecuencias de las condiciones ambientales en los comportamientos y conductas y la experiencia humana, como a las percepciones o acciones que los individuos ejercen sobre el ambiente (Mosser, 2003, citado en Gallego et al 2017; Steg, van den Berg y de Groot, 2013, citado por Martínez-Soto, 2019). Para Canter (2016), “existen diversas aproximaciones teóricas y conceptuales para definir, representar y analizar lo que constituye un ambiente y por extensión lo que podría representar la ciudad para la psicología ambiental” (citado en Martínez-Soto, 2019, p.46).

La propuesta de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe [RFA-ALC] (2015), es que la definición de ambiente ha pasado de ser todo lo que nos rodea, a transformarse

en un constructo que involucra a la sociedad a nivel de comprensión y gestión, en la búsqueda de entender qué roles y compromisos nos corresponden.

En esa línea, Aguilar et al. (2012) plantean que los acontecimientos actuales demandan concepciones sobre Educación Ambiental y Desarrollo que tomen en cuenta los nuevos paradigmas de sostenibilidad, donde el ser humano sea el principal responsable de asegurar la sobrevivencia de las siguientes generaciones en el planeta. Según Novo (2009), la sensibilización ciudadana en la convivencia y preservación del entorno, y el uso sustentable del mismo ha sido una respuesta frente a la crisis ambiental, para la transformación de las percepciones sobre el ambiente (citado en Pavez-Soto et al, 2016).

En el Perú, la Política Nacional de Educación Ambiental (2012) considera entre sus lineamientos en materia de educación ambiental comunitaria “promover el desarrollo del enfoque ambiental en la educación y promoción comunitaria que se despliega en la sociedad nacional” (p.29), y en materia de interculturalidad e inclusión propone “fomentar el diálogo y la interculturalidad en temas ambientales, especialmente respecto al uso y ocupación del territorio, del aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de la conservación de la diversidad biológica y de la provisión de servicios ambientales” y “fomentar la recuperación, puesta en valor y difusión de las lenguas y los saberes ambientales ancestrales, así

como de las buenas prácticas ambientales de la población” (p.31). Esta política fue aprobada conjuntamente por el Ministerio de Ambiente y el Ministerio de Educación.

De este modo, se articula un nuevo eje que vuelve colectivo y social el trabajo sobre el ambiente, y vincula a la psicología ambiental a otras disciplinas, pasando de una mirada unilateral, sea esta individual, o centrada en el ámbito educativo o de la salud, a una mirada macro de los problemas ambientales, que no permanece en lo urbano y capitalino, sino que sale a los márgenes en busca de otros conocimientos y otras formas de hacer que funcionan en otros espacios largamente olvidados. Este acercamiento implica un reconocimiento y un respeto de las realidades que se viven en contextos distintos a los urbanos.

En un intento de organizar los aspectos que abarca la Psicología Ambiental, algunos autores han generado algunas categorías. Saunders (2003) plantea que el estudio de la psicología ambiental se encuentra dividido en dos áreas: la psicología de la conservación, que se encarga de estudiar las interacciones del ser humano con la naturaleza; y la eco-psicología, que estudia la relación del ser humano con el ambiente hecho por el hombre, y la correlación recíproca que este tiene con la psicología humana (citado en Chen, Zaid y Nazarali, 2016). Por otro lado, Aragonés y Américo (2010), delimitan tres dominios clásicos en Psicología Ambiental: el ambiente natural mínima o nulamente impactado por el ser humano;

el medio construido; y el ambiente social que se sirve del espacio físico para dar lugar a interacciones sociales. Asimismo, hablando en términos de conducta humana, Gifford (2007), determina tres campos: los procesos individuales, tales como la percepción, emoción o cognición; los procesos sociales-interpersonales; y procesos societales, como la vida urbana o la gestión de recursos (citado en Aragonés y Américo, 2010).

Son estas últimas clasificaciones las que nos van a servir para ir presentando las teorías, métodos, constructos y herramientas que propone la psicología ambiental, y las perspectivas desde la academia y el trabajo de campo que se han desarrollado en los últimos cinco años, a nivel nacional e internacional.

2.1.2 Perspectivas teóricas y metodológicas de la Psicología Ambiental

2.1.2.1 Perspectivas teóricas de la Psicología Ambiental

Dada la complejidad de las relaciones persona-ambiente, existen múltiples aproximaciones de estudio en la psicología ambiental (Martínez-Soto, 2019).

Las teorías del comportamiento proambiental buscan estudiar conducta sostenible (CS), que es el conjunto de acciones que buscan garantizar la integridad de los recursos socio-físicos presentes y futuros de nuestro planeta (Corral-Vedugo et al, 2010, citado en Corral-Vedugo, Aguilar-Luzón, y Hernández, 2019). Entre las teorías de largo alcance podemos encontrar las siguientes:

El conductismo plantea formular programas de intervención con el fin de incrementar la conducta de conservación ambiental, y reducir aquellas que dañan el medio ambiente (Geller, Abrahamse, Guan, y Sussman, 2016, citado en Corral-Verdugo et al, 2019), a través de los principios del conductismo. Por otro lado, la psicología de la evolución sugiere que la estructura mental de la especie humana, así como es capaz de propiciar conductas antiambientales como consecuencia de la adaptación al mundo actual, probablemente también podría propiciar la conducta de protección del medio ambiente (Corral-Verdugo et al, 2019).

La Teoría de la Acción Razonada (TAR) es un modelo que fue diseñado para predecir y explicar la conducta partiendo de dos premisas básicas: las personas nos comportamos teniendo en cuenta la información disponible y, en consecuencia, evaluamos los resultados que tendrá la realización o no de una acción; y las acciones estarán determinadas por la intención de llevarlas o no a cabo ya que se encuentran bajo el control voluntario de la persona (Fishbein y Ajzen, 1975; Ajzen y Fishbein, 1980, citados en Corral-Verdugo et al, 2019). Según refieren Sandoval-Escobar, Páramo, Orejuela, González,

Cortés,...Erazo (2019), la Teoría de la Acción Razonada (TAR):

Asume que las creencias, actitudes, intenciones y comportamientos de los individuos determinan el proceso de decisión de las personas en distintos ámbitos, asumiendo que no siempre existe una correlación entre actitud y comportamiento efectivo (p.168)

La Teoría de la Conducta Planeada (TCP) toma en cuenta un factor adicional a las creencias, actitudes, intenciones y comportamientos para predecir la conducta efectiva: el control percibido de la conducta, que influye directamente sobre la intención conductual (Sandoval-Escobar et al, 2019).

En cuanto a las teorías específicas para la psicología ambiental, encontramos: el Modelo Ecológico, planteado inicialmente por Robert E. Park, hacía énfasis en la relación entre las personas y el ambiente físico, y partía de un determinismo ecológico donde factores como la densidad poblacional, heterogeneidad y concentración son elementos generadores de ruido, contaminación, hacinamiento y otras formas de sobreestimulación, aspectos que a su vez tenían un impacto en la psicología y

el comportamiento social de los habitantes urbanos (Wirth, 1938, citado en Martínez-Soto, 2019, p.44).

La teoría de los escenarios de conducta, de carácter transaccional, postula tomar en consideración el escenario conductual para la comprensión de los comportamientos e intenciones proambientales. Así, se plantea diseñar escenarios de conducta que generen patrones de conducta proambientales (Maki y Rothman, 2017, citado en Corral-Verdugo et al, 2019). Por otro lado, la teoría de los affordances también es transaccional, y propone la existencia de una correspondencia entre los estímulos ambientales y las respuestas del organismo, en ese sentido, las posibilidades de acción surgen de dichos estímulos (Gibson, 1979, citado en Corral-Verdugo et al, 2019).

El modelo de las tipologías transaccionales ambiente-persona propuesto por Stokols en 1978 aborda el fenómeno de la transacción como el estudio de las relaciones dinámicas de los aspectos psicológicos y ambientales, se consideran éstas dentro de un contexto holístico, en el cual se asume que existe una interdependencia de contextos, factores temporales y eventos físicos y psicológicos (Altman & Rogoff, 1987, citado en Martínez-Soto, 2019, p.48)

Este esquema de organización permite entender el impacto del ambiente en diversos procesos psicológicos básicos de transacción con el entorno urbano, vinculado siempre a otras variables relevantes para una comprensión holística del fenómeno (Martínez-Soto, 2019).

Albert Bandura (1983) postuló el Modelo de Reciprocidad Triádica, que plantea la acción conjunta de la cognición, acción y factores ambientales en la producción de cambios psicológicos. Así, el individuo genera su realidad social en consecuencia de su conducta e interpretación del suceso de su vida diaria (como es citado en Aguilar et al, 2012).

2.1.2.2 Perspectivas metodológicas de la Psicología Ambiental

2.1.2.2.1 Investigación experimental

Implica que una o más variables independientes varían sistemáticamente, y que a los participantes se les asigna aleatoriamente una serie de condiciones o grupos (Martínez-Soto, 2019). En este ámbito encontramos los experimentos de laboratorio, donde predominan los estudios sobre espacio personal, y el ambiente físico en relación con la conducta dentro de un ambiente controlado; y los experimentos de campo, que se realizan en un ambiente natural, y

se aplican especialmente para estudiar la conducta ecológica responsable y la conducta espacial humana (Aragonés y Amérigo, 2010).

2.1.2.2.2 Estudios correlacionales

Describen la relación entre la variable independiente y dependiente sin una variación sistemática de estas variables o asignación aleatoria de los participantes (Pelham & Blanton, 2007, citado en Martínez-Soto-2019, p.51). Por lo tanto, se hace uso de estos con fines descriptivos, predominantemente para vincular variables ambientales con variables sociodemográficas o individuales, así como con datos de archivo (Aragonés y Amérigo, 2010).

2.1.2.2.3 Investigación observacional

Dentro de este tipo de procesos, se encuentran los escenarios de conducta o *behavior settings*, que identifican y describen cuantitativamente determinados escenarios naturales a pequeña escala donde interactúan las personas con objetos inanimados. Asimismo, investigaciones sobre proxémica como la de Hall (1959) se basan en observaciones naturalistas de seres humanos (Aragonés y Amérigo, 2010).

2.1.3 Constructos de la Psicología Ambiental

2.1.3.1 Factores medioambientales físicos

Según López y Karmele (2010), el ambiente físico está conformado por aquellos rasgos estables del ambiente que tienen una influencia variable sobre las personas, y son generalmente percibidos de manera no consciente, pudiendo tener efectos negativos a nivel de salud y comportamental. Algunos de los más importantes son:

2.1.3.1.1 Factores atmosféricos

Incluye diversos factores climáticos que tienen incidencia en el estado de las personas a nivel físico, emocional, e intelectual, así como conductual. La temperatura, por ejemplo, es fundamental para el bienestar y la supervivencia, en tanto estar expuestos a temperaturas distantes de la óptima puede generar malestar físico y psicológico. (López y Karmele, 2010). Por otro lado, la contaminación atmosférica representa el principal riesgo ambiental para la salud en las Américas (WHO, 2016), donde los niños menores de cinco años, adultos entre 50 y 75 años, y aquellos con enfermedades previas son los más afectados (OPS, 2018).

2.1.3.1.2 Factores de luminosidad

La luz es un elemento fundamental para la comunicación entre individuos, y la orientación de organismos en su medio, que se manifiesta de diferentes formas. Generalmente, los estudios vinculados a esta variable abordan el rendimiento en el trabajo, y cómo la luminosidad lo afecta negativamente. Esto puede dificultar la realización de tareas por ser insuficiente o excesiva; así como crear condiciones de trabajo incómodas (López y Karmele, 2010).

2.1.3.1.3 Factores acústicos

La falta de planificación urbana, el tráfico, el hacinamiento, entre otros factores, contribuyen a la problemática acústica en ambientes urbanos, y las dificultades de relación entre la persona y su entorno, donde el sonido tiene un rol fundamental. La proliferación de diversos ruidos, genera que el ser humano no pueda discernir cuáles sonidos necesita o desea escuchar, generando tensión crónica (López y Karmele, 2010). El ruido puede generar pérdidas auditivas, especialmente en ambientes laborales donde se superan los 80dBA de manera continua. Asimismo, el ruido puede generar una respuesta subjetiva de molestia,

aunque la relación es relativamente baja, resultan afectadas las actividades vinculadas a atención, concentración y percepción de la palabra (López y Karmele, 2010).

2.1.3.2. Procesos individuales: percepción, cognición, emoción, actitudes, y comportamientos.

2.1.3.2.1 Percepción sobre el medio ambiente y riesgo ambiental

La percepción es la comprensión de los elementos que conforman nuestro medio y la forma en que estos influyen en nuestro cotidiano. Al hablar de percepción del ambiente, entendemos que esta tendrá influencia en la orientación y regulación de nuestras acciones hacia el mismo (Alea, citado en Pavez-Soto et al, 2016), ya que posibilita al sujeto a actuar sobre este. En simultáneo, estas acciones posibilitan la constitución y modificación de la percepción misma (Muñoz-Duque y Arroyave, 2017). Esta resulta de la interacción de variables personales, culturales y del entorno físico. En este proceso, el ser humano es un agente activo, orientado y participativo con su percepción, de la cual existe evidencia que se vincula con los procesos

cognitivos ambientales y juicios ambientales (Aguilar, Cuba y Raygada 2012). Es importante en el proceso de toma de decisiones en comunidades locales (Barraza et al, citados en Espino-Román et al, 2015).

En cuanto a las percepciones de riesgo ambiental, están se basan en la interacción entre individuos y grupos, resultando de las experiencias previas que han generado esquemas cognitivos para definir, comprender y enfrentar el riesgo (Weber et. Al, citado en Muñoz-Duque y Arroyave, 2017). Esta abarca dos conceptos importantes: el miedo al riesgo, que tiene que ver con la exposición involuntaria a un riesgo incontrolable y temido; y el riesgo desconocido, un riesgo nuevo, no observable, para quienes se ven expuestos, y quienes lo estudian (Slovic y Weber, citado en Muñoz-Duque y Arroyave, 2017).

2.1.3.2.2 Cognición ambiental y mapas cognitivos

La cognición es el proceso de llegar a saber de qué manera se procesan los estímulos en la mente humana, desde la percepción de los mismos, hasta su función en la conducta misma. Cuando se habla específicamente de cognición ambiental, se hace

referencia a las dimensiones del acto de llegar a conocer, como al objeto de estudio que se busca conocer (Aragónés, 2010).

Con respecto a los mapas cognitivos, hacen referencia tanto al proceso como al resultado que permite a individuos, tanto humanos como animales, generar una representación cognitiva del ambiente en que se desenvuelven (Aragónés, 2010).

En cuanto al conocimiento ambiental, numerosos estudios refieren que este tiene una relación directa con las actitudes proambientales (Alea, 2006, Duerden & Witt, 2010, Félonneau & Becker, 2008, Hess & Waló, 2001, Stern, 2000, Taylor & Todd, 1995, citado en Pavez-Soto et al, 2016). En este sentido, Calero (1998) señala que es la educación en ciencias naturales el medio para el desarrollo de competencias y conocimientos basadas en experiencias fenomenológicas, donde el medio ambiente es el recurso (citado en Bautista y Sánchez, 2015). Existiría entonces una correlación directa entre tener información o conocimientos ambientales adecuados, y formular

decisiones proambientales conscientes (Chen et al, 2016).

2.1.3.2.3 La emoción y el ambiente

Es fundamental en psicología ambiental, la comprensión del proceso por el cual un espacio físico deviene significativo para una persona o personas (Corraliza y Berenguer, 2010), en la medida en que estas, a través de su acción sobre el entorno, lo transforman marcándolo con su huella e interiorizándolo a partir de procesos afectivos y cognitivos (Vidal et al., citado en Muñoz-Duque y Arroyave, 2017).

Este proceso de construcción de significados sobre el ambiente está vinculado a la percepción e interpretación del mismo, donde el primer nivel de respuesta es el afectivo, por lo que representa un recurso mediante el cual el sujeto se implica a sí mismo en el espacio (Corraliza y Berenguer, 2010). En estos procesos, se genera el apego al lugar, mediante el cual las personas se vinculan con sus espacios, y presentan una tendencia a mantenerse cerca a dichos espacios (Altman y Low; Hidalgo y Hernández, en Muñoz-Duque y Arroyave, 2017).

Por otro lado, también existe la dependencia del lugar, concepto que se refiere a una asociación potente y funcional a determinado espacio, que hace que la persona se sienta dependiente del mismo, en tanto responde a diversos usos o actividades de importancia (Muñoz-Duque y Arroyave, 2017).

2.1.3.2.4 Actitudes hacia el medio ambiente

Las actitudes son descritas como sentimientos favorables o desfavorables hacia determinadas características del medio, o hacia algún problema vinculado a este (Holan, 2006, citado en Pavez-Soto et al, 2016; Álvarez y Vega, 2009, citado en Arteaga, Zárate y Zúñiga, 2018), y constituyen una predisposición aprendida para actuar de forma favorable o desfavorable con respecto a un objeto (Parillo-Sosa, Marca-Maquera y Talavera-Salas 2019). Son conceptualizadas como “sentimientos” en tanto su expresión y denominación son definidas por el repertorio de un grupo social (Le Breton, 2003, citado en Pavez-Soto et al, 2016).

Parillo-Sosa et al (2019) conceptualizan la actitud a través de tres factores: el factor ideológico, o las ideas y convicciones sobre un

objeto o tema; el factor afectivo-emocional, o la simpatía/antipatía hacia dicho objeto; y el factor reactivo-comportamental, o el comportamiento a favor o en contra del objeto de actitud (p.20). Siguiendo a Álvarez y Vega (2009), si bien las actitudes proambientales y las conductas ecológicamente responsables no suelen tener correlaciones altas, explorar las primeras puede ayudar a predecir las últimas (como es citado en Pavez-Soto et al, 2016). En Perú, Yarlequé (2004) propuso una escala para medir las actitudes hacia la conservación ambiental (Parillo-Sosa et al, 2019), la cual ha sido utilizada en diversas investigaciones nacionales, y se describe en otro apartado de este documento.

2.1.3.2.5 Comportamientos hacia el medio ambiente

Gómez-Benito et al (1999), definen el comportamiento proambiental como una preocupación individual por el medio ambiente, acción proambiental individual y participación en acciones proambientales colectivas, esto es, la coherencia entre actitud y conducta (citado en Pavez-Soto, 2016). Algunos autores indican que los niños pueden tener comportamientos

proambientales, especialmente aquellos que han pasado más tiempo en contacto con la naturaleza silvestre, en lugar de domesticada (Wells & Lekies, 2006; Cheng & Monroe, 2012, como fue citado en Chen et al, 2016).

Aguilar et al (2012), describen el comportamiento ecológico responsable (CER) como aquel basado en la capacidad de comprender el ambiente interconectando las creencias, emociones e intenciones de los demás y siendo relevante la interacción entre cognición y emoción, modulada por la evaluación de la situación o de la otra persona, la cual se activa para la toma responsable de decisiones y el consecuente compromiso con la protección medioambiental (p.4).

2.1.3.3. Procesos sociales: espacio personal, privacidad, hacinamiento y ruido urbano

2.1.3.3.1 Espacio personal

La distancia entre sujetos y la cantidad de espacio disponible tienen efectos en la conducta de las personas, y en sus interacciones con su medio y otros sujetos. Así, el espacio personal constituye aquella distancia que las personas guardan entre sí,

que al ser atravesada genera incomodidad. (Martínez-Torvisco, 2010).

La existencia de estos límites cumple determinadas funciones: la autoprotección, y la comunicación y regulación de la intimidad.

2.1.3.3.2 Privacidad

La privacidad implica dos aspectos esenciales: el control selectivo de interacciones sociales, y de la información que el sujeto ofrece a otros individuos. Desde la Psicología Ambiental, se configura como la posibilidad de elegir la cantidad e intensidad de interacciones sociales en contextos socioambientales específicos (Valera y Vidal, 2010).

Esta, se vincula a dos dimensiones importantes: la interacción y organización social, y la identidad personal y grupal (Holahan, citado en Valera y Vidal, 2010).

2.1.3.3.3 Hacinamiento

El hacinamiento está estrechamente relacionado al aumento de la población, y la cada vez más alta concentración de personas en las ciudades, y ha sido estudiado desde múltiples vertientes.

Se han realizado estudios acerca de los efectos del hacinamiento sobre el rendimiento, ámbito donde intervienen múltiples variables, tales como el tiempo, el tamaño del grupo, el tipo de tarea, entre otras.

Asimismo, se ha buscado atribuir al hacinamiento un efecto sobre el comportamiento social, donde se ha vinculado con variables como la agresividad, y las relaciones afectivas; ambos aspectos donde el hacinamiento juega un rol importante, sin ser la única variable de importancia (Hombrados-Mendieta, 2010).

2.1.3.3.4 Ruido urbano

Un gran reto en cuanto a las mejoras de las condiciones ambientales de la ciudad, es el control de la contaminación acústica, y la incorporación de la dimensión sonora en diseño y planificación urbana. En este ámbito, se considera el aislamiento de las grandes unidades de actividad que generan ruido (aeropuertos, grandes vías de tráfico), protegiendo espacios que requieren tranquilidad (colegios, hospitales, etc) (López y Karnele, 2010).

2.1.3.4. Desarrollo sostenible y Objetivos de Desarrollo

Sostenible

El cambio climático es un problema socio-ambiental a nivel sistémico y estructural, debido a que sus causas están vinculadas al modelo económico dominante, y a que las formas de mitigarlo implican cambios profundos en el tratamiento de los recursos y estilos de vida de las personas (Meira-Carrea et al., 2018).

Existe evidencia que sustenta la existencia del cambio climático, y que este se explica por la interferencia humana a través, principalmente, de los gases de efecto invernadero (Meira-Carrea et al., 2018).

Las consecuencias del cambio climático pueden ser devastadoras para la humanidad, afectando principalmente a sociedades y grupos vulnerables (Vervoort y Gupta en Meira-Carrea et al., 2018). Existen factores sociales relevantes para el afrontamiento del cambio climático, tales como la dificultad de estimar el efecto de los cambios conductuales de la sociedad civil en la macroeconomía, o cómo las percepciones sociales del riesgo que implica el cambio climático en personas y comunidades influyen en la aceptación de las propuestas de mitigación del CC (Meira-Carrea et al., 2018).

El desarrollo sostenible busca comprender cómo se relacionan tres sistemas sumamente complejos: la economía mundial, la sociedad global, y el ambiente físico de la Tierra (Moreno et al, 2019). Es en esta línea que se plantean los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que son 17 lineamientos que surgen como respuesta a la urgencia de abordar problemáticas a nivel social, económico y medioambiental, punto común entre los países consultados por la Organización de las Naciones Unidas, a partir de una iniciativa propuesta por Colombia, país de ingreso medio, y que tuvo repercusión y aceptación global, y demandó de la voluntad y necesidad de un trabajo conjunto (Chavarro et al., 2017).

Los 17 ODS que se acordaron entre 193 países de las Naciones Unidas (UNICEF, 2015) fueron:

1. Fin de la pobreza: Erradicar la pobreza en todas sus formas y en todo lugar.
2. Hambre cero: Acabar con el hambre, lograr seguridad alimentaria y una nutrición mejorada y promover la agricultura sostenible.
3. Salud y bienestar: Garantizar vidas saludables y promover el bienestar para todos a toda edad.

4. Educación de calidad: Garantizar educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover oportunidades de aprendizaje permanentes para todos.
5. Igualdad de género: Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.
6. Agua limpia y saneamiento: Garantizar la disposición y la gestión de agua potable y saneamiento para todos.
7. Energía asequible y no contaminante: Garantizar el acceso a energía costeable, confiable, sostenible y moderna para todos.
8. Trabajo decente y crecimiento económico: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y productivo, así como un trabajo decente para todos.
9. Industria, innovación e infraestructura: Construir infraestructuras resistentes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación.
10. Reducción de las desigualdades: Reducir la desigualdad dentro y entre los países.
11. Ciudades y comunidades sostenibles: Hacer que las ciudades y los asentamientos humanos sean seguros, resilientes y sostenibles.
12. Producción y consumo responsable: Garantizar patrones de consumo y producción sostenibles.

13. Acción por el clima: Tomar acciones urgentes para combatir el cambio climático y sus impactos.
14. Vida submarina: Conservar y utilizar de manera sostenible los océanos, mares y recursos marinos para el desarrollo sostenible.
15. Vida de ecosistemas terrestres: Proteger, restaurar y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, hacer un manejo sostenible de los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación del suelo y la pérdida de la biodiversidad.
16. Paz, justicia e instituciones sólidas: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, proveer acceso a la justicia para todos, y construir instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles.
17. Alianzas para lograr los objetivos: Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

Uno de los principales retos de los ODS es la interdependencia entre objetivos. Este aspecto sería, en teoría, positivo, pues un logro positivo en uno de los objetivos podría generar efectos positivos en otros. Sin embargo, puede generarse lo que se conoce como “transferencia de problemas”, donde en lugar de generar

un efecto positivo, se genera un daño colateral en otros objetivos. Chavarro et al. (2017) plantean como ejemplo el cambio tecnológico, que hace más eficiente la producción, pero genera desempleo. Es por esto que plantear intervenciones integrales se torna importante.

La desigualdad, la pobreza, la precariedad económica se vinculan muy de cerca con la degradación del ambiente generada por modelos insostenibles de desarrollo (UNDG, 2018). La gestión ambiental es de naturaleza transectorial, basada en instituciones que contribuyan a un enfoque integrado de desarrollo sostenible. En ese sentido, la ONU Medio Ambiente (2018) ha planteado nueve recomendaciones para la promoción del enfoque integrado de desarrollo sostenible en la práctica:

1. Traducir el Enfoque Integrado de Desarrollo Sostenible en herramientas concretas de gestión política.
2. Profundizar el alineamiento entre los ODS y los Planes y Estrategias Nacionales de Desarrollo, incluyendo las específicas en materia ambiental.
3. Fortalecer la participación de las autoridades nacionales ambientales en los órganos de seguimiento y planificación de la Agenda

2030 como garantes de la dimensión ambiental de desarrollo sostenible.

4. Lograr la confluencia de la implementación de los ODS, y el cumplimiento de los Acuerdos Multilaterales de Medio Ambiente en la gestión pública de desarrollo sostenible.
5. Fundamentar la normativa requerida para implementar la Agenda 2030 en disposiciones constitucionales ambientales, buscando un enfoque integrado en el poder legislativo.
6. Armonizar las legislaciones nacionales bajo estándares ya acordados internacionalmente, como apoyo a la conservación de bienes ambientales regionales.
7. Aprovechar los avances en la gestión local del medio ambiente para vincular a los gobiernos subnacionales en la gestión del desarrollo sostenible.
8. Articular la participación efectiva de todos los actores involucrados en la implementación y seguimiento de la Agenda 2030, creando sinergias con el Acuerdo Regional sobre el Principio 10 de Rio+20.

9. Asegurar la producción, gestión y disponibilidad de información ambiental para una toma de decisiones balanceada e integral en materia de desarrollo sostenible.

Latinoamérica y el Caribe son regiones con mucha riqueza ambiental y diversidad de ecosistemas, por lo que cuidar del ambiente en estos espacios en un aspecto estratégico de la Agenda 2030. Desde estas regiones también se exportan gran cantidad de productos primarios y recursos naturales. Por lo tanto, es fundamental desvincular el “progreso” económico del uso irracional de los recursos naturales, aplicando medidas en cuanto a energía, transporte, uso de tierras e industria, así como mejorar la gestión del agua (UNDG, 2018).

2.2 Revisión de estudios que investigan el tema en los últimos 5 años a nivel internacional y nacional

Para este estado del arte, se han revisado un total de 43 estudios y artículos publicados en revistas de relevancia científica, de los cuales 32 son estudios o artículos internacionales, y 11 son nacionales.

2.2.1 Estudios y artículos internacionales

En Cuba, Pollé, Chávez y Soris (2015), elaboraron una propuesta sintetizada en el artículo titulado *Acciones estratégicas para la educación ambiental comunitaria en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey*, la cual se encuentra

basada en un diagnóstico comunitario realizado durante un periodo de 4 años (2008-2014). Los autores postulan un conjunto de acciones de educación ambiental para transformar la cultura ambiental comunitaria, haciendo una priorización de necesidades comunitarias, a partir de la cual se seleccionaron tres problemáticas, para las cuales se delimitaron objetivos, acciones, y responsables. Las problemáticas seleccionadas fueron: poca percepción de los problemas ambientales de la comunidad, para lo cual se propuso capacitar a los actores de la comunidad formando una cadena educativa; un número significativo de fuentes contaminantes, donde el objetivo fue promover la integración del equipo básico de salud con los líderes de la comunidad, haciendo énfasis en la salud ambiental; y el nivel de gestión por parte del delegado para dar solución a los problemas de contaminación ambiental, para lo que se propuso colaborar para que mejore su gestión. Así, todas las propuestas elaboradas implican la propia participación y transformación por parte de los miembros de la comunidad.

En México, Sánchez y De la Garza (2015) publicaron el *Estudio del impacto de imágenes ambientales en los aspectos emocionales*, que consistió en examinar las emociones desencadenadas por imágenes de la naturaleza y la ciudad de forma automática e implícita. Para esto, se usó la técnica de facilitación afectiva. El objetivo fue determinar si en esta modalidad cruzada se obtenían resultados similares a otras investigaciones con

experimentación unimodal. Se encontró que esta técnica puede determinar diferentes tipos de valencia emocional hacia imágenes de la naturaleza, y que permite disminuir la deseabilidad social, en la muestra trabajada de estudiantes universitarios, en tanto se detectaron emociones positivas y negativas hacia el ambiente natural, lo que implica que no todos tienen actitudes positivas hacia dichos ambientes.

De Dominicis et al (2015), llevaron a cabo investigaciones en dos ciudades de Italia, sintetizadas en el artículo *We are at risk, and so what? Place attachment, environmental risk perceptions and preventive coping behaviours*, cuyo objetivo fue identificar el efecto moderador del apego al lugar en la relación entre el riesgo de inundación y la intención de llevar a cabo conductas preventivas para lidiar con dicho riesgo, tanto si la exposición al riesgo de inundación era baja, como si era alta. Los hallazgos sugieren que las variables vinculadas a emociones, tales como el apego al lugar, disminuyen las intenciones y acciones de afrontamiento del riesgo ambiental cuando se asocian con una percepción de alto riesgo.

En Chile, Pavez-Soto, León-Valdebenito, y Triadú-Figuera (2016), hicieron una investigación sobre las percepciones y conductas de universitarios hacia el medio ambiente. En el artículo titulado *Jóvenes universitarios y medio ambiente en Chile: Percepciones y comportamientos*, buscaron reflexionar sobre la relación de los universitarios de Santiago de Chile con el medio

ambiente a través de una encuesta. Esta abarcó 4 variables: percepción; actitudes, conocimiento y comportamiento proambiental, las cuales se analizaron considerando las diferencias de sexo, el nivel socioeconómico familiar, la carrera y el tipo de Universidad. Entre los hallazgos se encontró que el 76% de los participantes perciben de manera negativa el medio ambiente urbano, debido a la contaminación de la atmósfera, y que los espacios públicos sufren mayor degradación y contaminación en los sectores socialmente excluidos. Finalmente, si bien se ha encontrado actitudes de preocupación por el medio ambiente, demandas de educación ambiental y alto conocimiento de temas ambientales, el porcentaje de estudiantes que ejecutan comportamientos proambientales en la incidencia política, reciclaje y sensibilización alcanza solamente el 23%.

En Malasia, Chen, Zaid y Nazarali (2016) realizaron una investigación acerca del impacto del entorno urbano en la salud mental titulada *Psicología ambiental: el impacto del entorno urbano construido en la salud mental humana*, que tuvo por objetivo hacer una comparación entre la salud mental en cuanto a psicología ambiental de los habitantes de la zona urbana de Petaling Jaya y la zona rural de Pontian en el estado de Johor, usando el cuestionario de personalidad de Eysenck. Se evaluó a 50 personas seleccionadas a través de un muestreo aleatorio. Se encontró que el género no es un factor influyente en la conducta de los participantes con una

significancia mayor a 0.5 en ANOVA, sin embargo, los resultados indican una relación entre conducta y edad, con una significancia de 0.140. Además, en relación al área de residencia, los resultados sugieren que la urbanización afecta la salud mental en las personas, en tanto el Neuroticismo fue un rasgo distintivo de los habitantes del área urbana, donde 12 personas presentaron dicho rasgo, en comparación a los del área rural, donde solo 2 lo presentaron.

En 2016, Noboa publicó en Ecuador el artículo titulado *Análisis de indicadores y objetivos para el desarrollo sustentable y sostenibilidad ambiental*, basado en una investigación cualitativa, descriptiva y analítica cuyo objetivo fue analizar los indicadores de sostenibilidad (IDH, ODS, ODM, e IPM) descritos en diversas investigaciones, para establecer avances y resultados obtenidos al hacer uso de dichos indicadores en ámbitos como salud, educación, tecnología y medio ambiente. Se hizo evidente la desigualdad entre países, y un enfoque a corto plazo que no tiene muy en cuenta a las futuras generaciones.

En Colombia, Sánchez, Gómez, Coronado y Valenzuela (2016) realizaron un estudio de caso titulado *Imaginarios ambientales y de educación ambiental de los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Agrotécnico Mixto, municipio de Belén de los Andaquíes (Caquetá)*. Se realizaron entrevistas a docentes y estudiantes para conocer sus imaginarios ambientales y de educación ambiental. Se encontraron discrepancias entre las percepciones de

ambos actores, especialmente en cuanto a educación ambiental, ya que donde los maestros veían pedagogía, los alumnos veían una herramienta productiva, puesto que esta IE empleaba huertas como estrategia pedagógica. A partir de dichos hallazgos, se diseñó una propuesta para mejorar el diseño metodológico de la educación ambiental en la IE. Se diseñaron cuatro fases: unificación de la apuesta institucional, definición de líneas pedagógicas vinculantes con la agroecología, incorporación de la temática en los microcurrículos, y diseño de prácticas integrales. Este proceso ejemplifica un modelo transdisciplinario en el cual participan profesionales y se emplean herramientas de diversas disciplinas.

También en Cuba, Gómez, Romero y Martínez (2016), publicaron los resultados de un estudio titulado *Estrategia de intervención comunitaria ambiental aplicada a la comunidad rural La Reforma en la Isla de la Juventud*, la cual tuvo una duración de un año, y fue aplicada en cuatro etapas: el diagnóstico comunitario y formación de dos equipos multidisciplinarios de gestores ambientales, la elaboración de un Programa de Educación Ambiental y definición de las variables a evaluar, la aplicación del Programa y sus actividades culturales y ambientales, y la evaluación y control con la participación de los gestores ambientales. Reportan los autores una gran asistencia de población de diferentes edades a las actividades del programa, con especial aceptación de las actividades artísticas. Para la fase de evaluación, se obtuvieron resultados

positivos en los 8 indicadores planteados: cambio de actitud en los pobladores, presencia de agentes de cambio en la comunidad, reducción del problema y mejores resultados económicos mediante la aplicación de nuevas tecnologías, participación y protagonismo de los actores comunitarios, trabajo cultural ambiental, respuesta de la comunidad a las acciones educativas ambientales, logro de la integración comunitaria, y nivel de conocimiento adquirido por la comunidad sobre preservación ambiental. Al mejorar los conocimientos de la población, las alternativas de empleabilidad autogestionaria mejoraron, y por ende su calidad de vida y su economía.

En Argentina, Ascaini, Luna y Tejo (2016), elaboran un artículo titulado *Intervenciones psico-sociales en catástrofes socio-naturales. Experiencias extensionistas de la facultad de psicología de la UNLP*, donde proponen consideraciones generales para intervenciones psicológicas frente a catástrofes, así como definiciones fundamentales al respecto. Asimismo, las autoras reflexionan sobre experiencias desde el equipo de extensión de Intervención en catástrofes socio-naturales, el cual trabaja desde la promoción y prevención en salud mental. Se destaca la necesidad de implementación de estrategias grupales y el esfuerzo por preservar la salud mental de cada individuo del grupo. Además, se resalta la importancia de formar personal de salud mental capacitado para

intervenir en situaciones de catástrofe socio-natural basado en el modelo social y comunitario.

Severiche-Sierra, Gómez-Bustamante y Jaimes-Morales (2016), hacen una sistematización de las experiencias investigativas más recientes que vinculan la educación ambiental como base de optimización de la cultura, titulada *La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible*, publicada en Venezuela. Hacen un análisis cualitativo de literatura científica, y presentan los contenidos en tres apartados: la educación ambiental, un eje transversal; cultura y educación ambiental; y educación para el desarrollo sostenible. Los autores concluyen que la falta de comportamientos, actitudes y conocimientos ambientales han incrementado la problemática ambiental, y que la educación ambiental, como proceso participativo, juega un rol fundamental para lograr cambios al respecto. Asimismo, concluyen que el ambiente se ve afectado por los procesos sociales de convivencia humana. En ese sentido, la educación ambiental conecta conocimientos y métodos de las ciencias naturales y sociales para gestionar dichas problemáticas.

En Ecuador, Tinoco, Guamán, Bustos y Vélez (2016), publicaron el artículo titulado *De la educación ambiental a la cultura ambiental comunitaria*, en el cual argumentan el rol que ha tenido la educación ambiental, la cual postulan que ha sido tanto el punto de partida como el de llegada, en el proceso de articular una

cultura ambiental comunitaria. En ese sentido, los autores realizan un análisis de resultados teórico-prácticos de experiencias internacionales, que ellos consideran podrían sentar las bases para propuestas de políticas ambientalistas. En el desarrollo de su propuesta, mencionan la naturaleza científica de la educación ambiental comunitaria, y cómo el hecho de que se aboque a lo popular y accesible no le quita la categoría de científica. Una conclusión resaltante a la que llegan es que el espacio comunitario es una realidad cotidiana donde tienen lugar situaciones tangibles que reflejan los problemas ambientales que encontramos en el mundo, por lo que se hace necesario desarrollar una cultura en ese sentido, pues estos acontecimientos afectan la calidad de vida y el normal desenvolvimiento de los seres humanos.

En Colombia, Gallego, Gallego, Arboleda, Garcés, y Sepúlveda (2017) realizaron un estudio titulado *La influencia de la psicología ambiental en el contexto de la educación en Colombia: el caso del centro de Medellín*, cuyo objetivo fue conocer el uso que las instituciones de distintos niveles educativos de Medellín hacían de los planteamientos y postulados de la psicología ambiental, en cuanto a la pertinencia socio-espacial para el desarrollo de procesos educativos. A través de una investigación cualitativa de corte descriptivo, empleando procesos de análisis documental y procesos de observación in situ, se enfocaron en tres instituciones de educación superior. Allí se encontró que dichas instituciones aplican

conceptos básicos de la psicología ambiental que permiten desarrollar procesos educativos acordes con ambientes de enseñanza-aprendizaje adecuados, pudiendo establecer una correspondencia clara entre los planteamientos de la psicología ambiental y los procesos de enseñanza aprendizaje. Además, se reportó la necesidad de, en algunos casos, reestructurar y replantear la dimensión territorial en dichos procesos, en tanto esta modificación cambia a su vez el entorno sociocultural del desarrollo educativo.

En Cali, Colombia, Muñoz-Duque y Arroyave (2017), elaboraron un estudio titulado *Percepción del riesgo y apego al lugar en población expuesta a inundación: un estudio comparativo*, en el cual estudian a dos poblaciones con diferente exposición y experiencia al riesgo de inundación, encontrando que existe una alta valoración de la peligrosidad del potencial de inundación, es decir, hay un reconocimiento del peligro, por tanto, los participantes tienden a confiar en sus conocimientos y saberes para afrontar dicha amenaza. En paralelo, se hallaron sentimientos de temor frente a una potencial afectación, y fuerte apego al lugar.

En Ecuador, Reyes, Montilla, Castillo y Zambrano (2017) publicaron una investigación analítica reflexiva titulada *Amenaza, vulnerabilidad y riesgo ante eventos naturales. Factores socialmente construidos*, cuyo objetivo fue analizar las concepciones de riesgo, amenaza y vulnerabilidad que manejan diversos autores,

así como la percepción social del mismo. Encontraron que los contenidos y concepciones sobre riesgo están estrechamente vinculados al tipo de sociedad de la cual surgen, lo cual, en la actualidad, puede llevar a confusiones entre las nociones de riesgo y desastre, en tanto ambas son producto de la interacción entre cultura y experiencia social. Concluyen que, al ser el riesgo un proceso construido socialmente, es posible manejarlo, modificarlo y transformarlo, por lo que la educación se vuelve relevante como medio para generar cambios individuales y colectivos.

En la investigación titulada *Natural and urban environments determining environmental beliefs and behaviours, economic thought and happiness*, realizada en Chile, Moyano-Díaz, Palomo-Vélez y Sepúlveda-Fuentes (2017) indagan comparativamente las actitudes y comportamientos proambientales, el pensamiento económico liberal, felicidad y disposición favorable a la construcción de centrales de energía nuclear en un territorio rural natural y otro continental urbano. Entre sus hallazgos, reportan que, si bien los participantes del entorno urbano tienen mejores actitudes hacia el medio ambiente y un mayor pensamiento liberal, los participantes del entorno rural tienen mayores comportamientos ambientales, y, si bien el pensamiento ambiental está presente, es en menor grado.

Chavarro et al. (2017) en Colombia, publican el artículo titulado *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia y el*

aporte de la ciencia, la tecnología y la innovación, donde exponen cómo fue el surgimiento de los ODS, el rol de Colombia como nación en ese proceso, y la situación actual de los ODS en su país. Además, plantean alternativas de formas en que la Ciencia, Tecnología e Innovación pueden contribuir al desarrollo sostenible, y los retos que implica. Concluyen exponiendo los retos de los ODS en cuanto a su interdependencia, y cómo las mejoras en un objetivo pueden tener efectos negativos en otros ODS, por lo que se torna relevante formular aproximaciones integrales que tomen esto en cuenta.

En Sevilla, España, Esteban y Amador (2018) realizaron una investigación titulada *Una aproximación a las actitudes de los universitarios hacia el Medio Ambiente: Una experiencia innovadora en el ámbito de las Ciencias Ambientales*, que tuvo como objetivo evaluar las actitudes hacia el medio ambiente de los alumnos que empiezan a estudiar la carrera de ciencias ambientales. Para esto se aplicó el Cuestionario de Aptitudes Socioeducativas Medioambientales (CASEM). Se encontró que la mayor parte del alumnado, es decir, el 86,67%, posee conocimientos previos sobre medio ambiente. El 66.67% consideran necesaria una educación ambiental adecuada, para mejorar los problemas ambientales que les rodean. Así, los factores claves de las actitudes se convierten en elementos fundamentales para el cambio de las mismas.

En otro documento, también publicado en Sevilla, España, Esteban, Amador, Mateos y Olmedo (2018), hacen una revisión teórica titulada *Mujer y medio ambiente. Una aproximación desde la acción socioeducativa*, en la cual analizan documentos que tratan el tema de la mujer, y reflexionan acerca de su relación con el medio ambiente, enfatizando que el fomento de la autonomía y la movilización de la mujer es requisito para conseguir cambios hacia el desarrollo sustentable, y la necesidad de un acercamiento a las cuestiones de género en las relaciones entre sociedad y naturaleza; la educación ambiental como herramienta social, donde destacan el potencial de la educación para conseguir cambios macro a nivel social, en cuanto a interculturalidad, mediación y convivencia; el papel de la educación social en la educación ambiental, en tanto esta última debe ser una acción en intervención en un medio que es una realidad cultural socialmente construida; y la vinculación de género y educación ambiental, la cual es un proceso donde convergen múltiples enfoques, como el de género o interculturalidad. Si bien a nivel teórico se han rescatado interacciones importantes entre género y educación ambiental, las propuestas de los autores a nivel pragmático se quedan en lo vinculado a la mujer y el hogar, y no salen a otros espacios como lo comunitario.

En Granada, España, Aguilar-Luzón y Benítez (2018), en el monográfico titulado *Avances de la psicología ambiental ante la promoción del bienestar y la calidad de vida*, hacen un recuento

breve de cuatro investigaciones que innovan en el campo de la psicología ambiental a nivel teórico y metodológico, y estudiando variables como calidad de vida, cultura, satisfacción o las emociones implicadas en la toma de decisiones ambientales. Las autoras consideran que estas investigaciones reflejan cómo es el desarrollo actual de la psicología ambiental como disciplina, abarcando tanto variables tradicionalmente estudiadas, como temáticas novedosas.

En el artículo titulado *Climate crisis and the demand for more empiric research in social sciences: emerging topics and challenges in environmental psychology*, publicado también en Granada, España, Meira-Carrea, González-Gaudio y Gutiérrez-Pérez (2018) describen, a través de la recopilación de múltiples investigaciones, el importante rol de las ciencias sociales en la psicología ambiental, y la relevancia de hacer uso de las contribuciones ya existentes desde esta área, así como hacer espacio para dentro de esta rama de la psicología, para integrar a especialistas en ciencias sociales y humanidades en el campo ambiental. Concluyen que el eje de la investigación del cambio climático está girando hacia estos espacios no-tradicionales.

En Reino Unido, Wilkie, Townshend, Thompson y Ling (2018) publicaron el artículo titulado *Restructuring the built environment to change adult health behaviors: a scoping review integrated with behavior change frameworks*. En esta revisión sistemática exploratoria, los autores resumen el impacto del entorno

construido en resultados de salud, y comportamientos, integrándolos con el modelo de Capacidad-Oportunidad-Motivación-Conducta. La evidencia indicó que existe una influencia positiva de las reestructuraciones de espacios construidos en diversos resultados de salud, donde la mayoría tenían que ver con salud física.

Otro estudio realizado en Colombia es el de Sandoval-Escobar, Páramo, Orejuela, González, Cortés, Herrera, Garzón, y Erazo (2019), titulado *Paradojas del comportamiento proambiental de los estudiantes universitarios en diferentes disciplinas académicas*. El objetivo del estudio fue conocer las características del comportamiento proambiental de estudiantes de distintas carreras universitarias, con una muestra de 1503 estudiantes de cinco ciudades colombianas a quienes se aplicaron el Inventario de Comportamiento Proambiental (ICP) y el Test de Conocimiento Ambiental (TCA), este último desarrollado específicamente para el estudio. Se encontró que los estudiantes encuestados poseen actitudes y creencias ambientales positivas en la mayoría de las dimensiones, sin embargo, el nivel de conocimiento ambiental de los estudiantes es bajo. No se observaron diferencias significativas entre las carreras respecto a las creencias, valoraciones, acciones y conocimientos ambientales, pero fue curioso descubrir que los estudiantes de ciencias ambientales ocuparon lugares inferiores a los que estudian ciencias económicas y administrativas.

Rodrigo-Cano, Picó y Dimuro (2019), elaboraron una revisión bibliográfica titulada *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco para la acción y la intervención social y ambiental*, publicada en Ecuador, cuyo objetivo fue analizar cómo se vinculaban los ODS con la acción e intervención social y ambiental, y el rol de la educomunicación ambiental en cuanto al reto del cambio climático. Las investigaciones revisadas fueron publicadas entre el año 2011 al 2018, y permitieron observar que aspectos como el cambio climático y los ODS no se encuentran presentes en la educación ambiental, y que la comunicación ambiental está orientada al reporte de catástrofes y situaciones extremas. Recomendaron que todos los mensajes emitidos con respecto al cambio climático y el ambiente se basen en datos científicos.

En México, Martínez-Soto (2019) publicó el artículo titulado *La ciudad: una visión desde la psicología ambiental*, una revisión bibliográfica acerca de los estudios en relación a la psicología ambiental y el desarrollo de las ciudades, con el objetivo de examinar un enfoque psicoambiental para el estudio de las ciudades. El autor se centra en cuatro ejes: las raíces históricas de la psicología ambiental y su vínculo con temáticas urbanas; conceptualizaciones teóricas sobre psicología ambiental y ciudad; el modelo de Stokols para ilustrar temas urbanos de interés psicoambiental; y los métodos cuantitativos y cualitativos de la psicología ambiental para el estudio

de problemas urbanos. Martínez-Soto concluye que, pese a no haber consenso en la forma de concebir a la ciudad, existen aproximaciones teóricas y conceptuales desde las cuales se puede definir, representar y analizar el ambiente, y lo que significa la ciudad para la psicología ambiental.

En España, Corral-Verdugo, Aguilar-Luzón y Hernández (2019), publicaron el artículo titulado *Bases teóricas que guían a la psicología de la conservación ambiental*, que consistió en una breve revisión teórica cuyo objetivo fue presentar las teorías más relevantes utilizadas para explicar el comportamiento proambiental. Entre los planteamientos teóricos que se incluyen en este trabajo, se encuentran teorías de largo alcance tales como el conductismo, la psicología evolucionista y el cognitivism, que sirven para explicar cualquier tipo de comportamiento; así como teorías orientadas a analizar los comportamientos con impacto ambiental, entre las que se encuentran los escenarios de conducta, la teoría de las affordances, y las teorías sobre la relación persona-ambiente. Destacan los autores que su revisión no constituye un análisis crítico de los modelos presentados. Este documento es un acercamiento importante a las formas actuales de comprender el comportamiento proambiental.

Corraliza y Collado (2019), elaboraron el artículo *Conciencia ecológica y experiencia ambiental en la infancia*, donde buscaron conocer la conciencia ecológica de muestras españolas de niños, a

través de la sistematización de distintos estudios que hayan usado la Escala del Nuevo Paradigma Ecológico (NEP) y la Children's Environmental Perceptions Scale (CEPS). A partir de estos resultados, los autores elaboran cuatro perfiles de niños de acuerdo a su orientación naturalista y la frecuencia de contacto con la naturaleza: tecno-orientados (baja orientación naturalista y baja frecuencia de contacto con la naturaleza) al cual corresponde el 42.2% de la muestra; naturalistas de salón (alta orientación naturalista y baja frecuencia de contacto con la naturaleza), al que pertenecen el 27,7%; utilitaristas (baja orientación naturalista y alta frecuencia de contacto con la naturaleza), donde se encuentran el 7,5% de la muestra; y eco-orientados (alta orientación naturalista y alta frecuencia de contacto con la naturaleza), al que responden el 22,4% de la muestra. Esto nos permite preguntarnos si estos perfiles podrían ser predictores del perfil que tendrán como personas adultas.

En Argentina, Moreno, Rodriguez y Favara (2019) publicaron el estudio titulado *Conciencia ambiental en estudiantes universitarios, Un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS)*, el cual tuvo por objetivos evaluar la jerarquización que hacían jóvenes universitarios de los ODS, y si tenían interés por participar en actividades proambientales. Se encontró que los primeros lugares del ranking estaban ocupados por objetivos socioeconómicos, y que la prioridad de los estudiantes no era lo ambiental. Asimismo, los estudiantes mostraron mucho interés

por participar de y aprender sobre la realidad socioeconómica, y también, aunque en menor porcentaje, sobre temas ambientales.

En Amsterdam, Países Bajos, Mysyuk y Huisman (2020), en la investigación titulada *Older people's emotional connections with their physical urban environment*, buscaron conocer la forma en que se vinculan las personas adultas y adultas mayores con su entorno, y qué significados atribuyen a determinados aspectos de este. Se sirvieron de la técnica de Fotovoz (photovoice) para este fin, pidiendo a los participantes que fotografíen su entorno, y elaboren una pequeña descripción del mismo. Tras el análisis, se encontró que los participantes reconocían la importancia de su entorno en su bienestar y salud mental, buscando tranquilidad, paz, belleza, recuerdos y significado.

En Manchester, Reino Unido, Benton et al (2020) proponen el método MOHAWk (método para observar actividad física y bienestar) en un artículo titulado *Method for Observing pHysical Activity and Wellbeing (MOHAWk): validation of an observation tool to assess physical activity and other wellbeing behaviours in urban space*. La finalidad de la herramienta propuesta es evaluar tres niveles de actividad física (sedentarismo, caminar, actividad física vigorosa) y otras dos conductas de bienestar basadas en evidencia (conexión: interacciones sociales, y notar: darse cuenta del ambiente) en ámbitos urbanos. Tras haber aplicado la herramienta en tres estudios, los autores afirman que el método es confiable y válido,

y que podría ser usado para la formulación de políticas y prácticas (por autoridades locales) o en proyectos de investigación formales, generando evidencia sobre el bienestar vinculado a cambios en el ambiente urbano físico o social.

En Barcelona, España, Valera (2020) publicó un artículo titulado *El espacio público como red. Una aproximación a la Psicología Ambiental desde el Análisis de Redes Sociales*, cuyo objetivo fue conocer hasta qué punto el Análisis de Redes Sociales es útil para definir un espacio público urbano, reflejando las dinámicas que acontecen en dicho espacio. En este caso, se analizaron sucesos ocurridos en una plaza de Barcelona en 6 franjas horarias, encontrando que acoge tanto actividades necesarias (vinculadas a la cotidianidad) como actividades optativas (fruto de la libre elección de carácter recreativo), concluyendo que el espacio analizado puede ser catalogado como un espacio público de calidad, ya que combina ambos tipos de actividad.

En York, Inglaterra, en un estudio titulado *The impact of walking in different urban environments on brain activity in older people*, Neale et al (2020), recurren al electroencefalograma móvil para conocer el impacto de los ambientes urbanos, tanto espacios verdes, como espacios urbanos tranquilos y agitados, en personas adultas mayores. Entre sus hallazgos, reportaron no encontrar diferencias significativas entre el ambiente urbano verde, y el tranquilo. Sin embargo, existieron cambios en la actividad cerebral

al transitar por espacios urbanos agitados o atiborrados, que podrían estar vinculados con la propia agitación y la atención.

2.2.2 Estudios y artículos nacionales

A nivel nacional, se han encontrado numerosos trabajos de investigación, la mayor parte de ellos son investigaciones cuantitativas de tipo descriptivo, y otras son programas de intervención, especialmente en educación ambiental en ámbitos escolares. Sin embargo, la mayor parte de estos trabajos no se encuentran aún en formato de artículo científico, por lo que no han sido tomados en cuenta para este estado del arte. A continuación, se presenta una selección de estudios nacionales vinculadas a la psicología ambiental.

En Lima, Aguilar, Cuba y Raygada (2012) publicaron un artículo titulado *Efectos de un programa de mejoramiento ambiental del espacio físico dirigido a estudiantes de pregrado de una facultad de una universidad privada de Lima, Perú*, cuyo objetivo fue probar los efectos de un programa de mejoramiento ambiental del espacio físico, diseñado por los autores, con una metodología educativa. Los participantes respondieron a las mediciones antes-después a través de un cuestionario de escala tipo Likert. Los resultados evidencian una mayor conciencia ambiental, en tanto el 100% de la muestra expresó el deseo de participar en la resolución de problemas ambientales, y el 90% muestra mayor sensibilidad ante los problemas ambientales. Además, el 72% refiere emociones

negativas frente a los problemas ambientales, cifra que antes del programa constituía el 28%. En este caso, la intervención se ha visto limitada al ámbito académico y a un espacio de tiempo, con resultados positivos. Sin embargo, hubiera sido interesante conocer la sostenibilidad de sus efectos en el tiempo, los autores no profundizan en detalles de la formulación del programa.

También en Lima, Machicao (2012) realizó un estudio titulado *Factores de personalidad y actitud hacia los residuos sólidos en estudiantes de una universidad particular de Lima- Perú*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los cinco factores de personalidad propuestos por Costa y McCrae, que son neuroticismo, extraversión, apertura, agradabilidad y responsabilidad, y la actitud hacia los residuos sólidos en una muestra no probabilística conformada por 308 estudiantes de una universidad particular. Los instrumentos fueron el NEO FFI de Costa & McCrae y la Escala de actitud hacia los residuos urbanos de Fernández y cols. Los resultados ponen en evidencia que existe correlación entre los cinco factores de personalidad y la actitud hacia residuos sólidos en esta muestra, donde la actitud positiva hacia los mismos se vincula a altos niveles de apertura a la experiencia, responsabilidad, extraversión y agradabilidad, y a un nivel bajo de neuroticismo.

En Chiclayo, Bautista y Sánchez (2015) implementaron un programa de educación y conservación ambiental titulado *Programa de Educación Ambiental para el Cuidado y Conservación del Medio*

Ambiente en Estudiantes del 5° de Educación Secundaria. En el artículo que presentaron, se describen los efectos de la aplicación de dicho programa al finalizar el periodo designado. El programa consistió en actividades desarrolladas para contribuir al cambio de actitudes en los estudiantes respecto a la problemática ambiental, y la promoción del cuidado y conservación del medio ambiente. Se empleó una encuesta a modo de pre-test, en el cual se identificaron actitudes inadecuadas referentes al Cuidado y Conservación del Medio Ambiente. Al terminar el programa, se aplicó el post-test, en el que se encontró un 95% de impacto. Una vez más, encontramos resultados positivos dentro de un contexto educativo controlado, sin embargo, no contamos con información para conocer la sostenibilidad en el tiempo de los efectos del programa.

En Huánuco, González y Abregú (2015) publicaron una investigación titulada *Nivel de información y actitudes de estudiantes y profesores: Aproximación a la educación ambiental en Selva Alta*, que fue realizada en la provincia de Leoncio Prado. Esta tuvo por objetivo conocer el nivel de información y actitudes sobre la educación ambiental y, determinar el grado de concordancia entre las competencias del profesor para lograr el cambio de actitud y la percepción de los estudiantes de nivel secundaria. Se encuestó a profesores y estudiantes de tres distintas I.E., durante 3 semanas por medio de un cuestionario de 15 ítems. Los hallazgos indican que los profesores poseen un nivel de información sobre educación

ambiental con una aproximación del 80%, mientras los alumnos difieren hasta un 63.2% menos, y que el curso de ciencia-tecnología-ambiente (62.2%) fue el que permitió el aprendizaje del cuidado de residuos sólidos. Un tercio de los estudiantes percibió como adecuadas las competencias de los docentes. La relación entre las competencias docentes y la actitud para el cuidado ambiental en estudiantes es directa y significativa ($X^2=243,21$; $p<0,0001$). Estos resultados refrendan la importancia del rol docente en los conocimientos y actitudes de sus alumnos, por ende, también la importancia de la capacitación a docentes en cuanto a información y estrategias de abordaje de la temática de medio ambiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Velásquez (2015), formuló una propuesta de política pública orientada a la formación y promoción de la conciencia ecológica, la cual desarrolla en el artículo *Conciencia ecológica: Mecanismo de protección del derecho a vivir en un medio ambiente equilibrado*, basándose en algunos documentos internacionales y nacionales que describen las problemáticas ambientales, y la implementación de políticas y ordenanzas en materia de medio ambiente. En este análisis, la autora llega a la conclusión de que la inclusión del eje *conciencia ecológica* en una política pública aseguraría la participación activa de la población, teniendo como consecuencia el mejoramiento y preservación del ambiente. En ese sentido, sus planteamientos tienen un argumento lógico en función de los

antecedentes que presenta, sin embargo, no se detalla a profundidad en qué consistiría dicha política pública, lo cual sería interesante conocer.

En Lima y Huaraz, García et al. (2016), publicaron una investigación titulada *Compromiso y comportamiento ecológico en estudiantes universitarios de Lima y Huaraz*, donde el objetivo fue describir y comparar el compromiso y comportamiento ecológico de estudiantes universitarios de dos universidades públicas de ambas ciudades. La muestra fue conformada por alumnos de una universidad pública de Lima y una de Huaraz, mediante un diseño descriptivo-comparativo. Para la recolección de datos se usaron el Cuestionario valorativo de compromiso ecológico, basado en la escala EAKS adaptado por Martínez, F. (2005) y la Escala de comportamiento ecológico (ECE), basada en la escala de comportamiento ambiental de Karp y adaptada en Brasil por Pato, 2004. En cuanto a compromiso ecológico, se encontraron diferencias significativas en los puntajes medios de los estudiantes de ambas ciudades, siendo los estudiantes de Huaraz los que obtuvieron una mayor puntuación. En cuanto a comportamiento ecológico, existe una ligera diferencia entre los puntajes medios de los estudiantes de las dos ciudades, siendo la muestra de Huaraz la que posee mayor puntuación en el puntaje global. Esto muestra actitudes más favorables hacia el medio ambiente de parte de los estudiantes que viven en provincia, frente a aquellos que viven en la capital.

También en la ciudad de Chiclayo, Calle (2016) realizó una investigación vinculada a un programa de reciclaje para la mejora de la conciencia ambiental, la cual tuvo por título *Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta*. El objetivo fue determinar la influencia de dicho programa en la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes de quinto grado de primaria, divididos en un grupo de control (24) y uno experimental (36). Este objetivo se alcanzó por medio de la observación y la aplicación del cuestionario de "Medición y categorización de la conciencia ambiental", el cual clasifica la conciencia ambiental en cuatro niveles: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado. Este fue usado a manera de pre y post-test con un grupo control no equivalente. Se encontró que, para el grupo experimental, del 75% de alumnos que se encontraban en nivel de inicio, y el 17% en nivel de proceso antes de la intervención, ninguno se encontraba en estos niveles al finalizar el programa. El 5% que reportaron un "logro previsto" en el pre-test, aumentó en un 36%, y del 3% de estudiantes en el nivel de logro destacado, el porcentaje se incrementó al 64% en el post-test. Estos resultados refuerzan la importancia de las intervenciones a través de programas en el ámbito educativo, así como el reconocimiento de que se puede lograr un cambio, y que este es progresivo.

En la ciudad de Lima, Villanueva (2017) buscó determinar la influencia en la mejora de las actitudes proambientales y las

conductas pedagógicas sostenibles de profesores de nivel primario, a través del Programa de Capacitación en Educación Ambiental de 2014, el cual tuvo un diseño cuasi-experimental. La investigación que publica la autora se titula *Actitudes pro ambientales y conductas pedagógicas sostenibles en profesores del nivel primario*. Se emplearon fichas de observación situacional, y un pre-test/post-test de Escala de Likert compuesto por 10 ítems, para determinar el nivel de posesión de actitudes proambientales y conductas pedagógicas sostenibles en los docentes. Así, el auto reporte que hacen los docentes de sus actitudes y conductas pedagógicas después de la intervención demuestra la influencia del programa de capacitación, sin embargo, no existe un seguimiento posterior de control.

En el distrito de Acora, en Puno, Parillo-Sosa, Marca-Maquera y Talavera-Salas (2018), publicaron una investigación de corte descriptivo titulada *Actitudes de los estudiantes de secundaria hacia la conservación del ambiente en Acora-2018*, que buscó determinar las actitudes de 127 estudiantes de una I.E. de educación secundaria del distrito de Acora hacia la conservación del ambiente. Para este fin, se aplicó la Escala de actitudes hacia la conservación ambiental de Yarlequé (2004), donde las actitudes pueden ser de mucho rechazo, rechazo, neutralidad, aceptación, o mucha aceptación. Los resultados evidencian que el 81.1% de estudiantes poseen actitudes positivas hacia la conservación del ambiente,

agrupando de esta manera a aquellos estudiantes que obtuvieron resultados de aceptación y mucha aceptación; y que el 18.1% posee una actitud neutral.

En Huancayo, Arteaga, Zárate y Zúñiga (2019), realizaron una investigación titulada *Actitudes hacia la Conservación Ambiental en estudiantes de instituciones educativas secundarias*, cuyo objetivo fue investigar las actitudes hacia la conservación ambiental en una muestra de alumnas del 1° al 5° grado de educación básica regular de una I.E. Para este fin, emplearon también la Escala de actitudes hacia la conservación ambiental de Yarlequé (2004), donde las actitudes se clasifican en 5 niveles que van de mucha aceptación a mucho rechazo. Entre los hallazgos reportados, se encontró que la actitud hacia la conservación ambiental de las alumnas, es predominantemente de aceptación en un 39,7%, y de neutralidad, en un 32.7%. Tanto esta, como la investigación anterior, han empleado como instrumento una Escala creada en el Perú, la cual está siendo muy usada en investigaciones académicas a nivel nacional.

Cabezas-Sánchez (2019) plantea en su artículo, titulado *Objetivos de desarrollo sostenible y el control de enfermedades*, el vínculo entre 16 de los ODS, y el tercero, que hace referencia a garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. Así, el autor manifiesta que esta vinculación demuestra que la persona, así como su salud y bienestar, son el fin supremo de

este plan, por lo que sería fundamental mantener un enfoque de salud pública desde la salud individual y colectiva, a través de programas tanto verticales como horizontales, donde las medidas de prevención y control sean tan importantes como la recuperación de la salud perdida.

2.3 Revisión de modelos psicológicos de evaluación, intervención y prevención

Dado que la temática ambiental se encuentra muy vigente en la actualidad, se han ido desarrollando enfoques y estrategias para la prevención, la evaluación e intervención en este ámbito.

2.3.1 Instrumentos de evaluación

2.3.1.1 Autoinformes

Los instrumentos presentados a continuación, han sido tomados de las investigaciones revisadas para este estado del arte. Son considerados en esta lista, debido a que han sido empleados en investigaciones realizadas en los últimos años.

2.3.1.1.1 Ecological Behavior Scale (EBS Escala de Comportamiento Ecológico)

Autores: Weigel y Weigel adaptada por Hernández, Suárez, Martínez-Torvisco & Hess

Año: 1978

Objetivo: Evalúa la frecuencia con que se efectúan conductas ecológicas específicas

Descripción: Consiste de 8 ítems con formato Likert de 5 puntos, donde 1 corresponde a nunca (ausencia de la conducta), 3 a ocasionalmente, y 5 a muy a menudo.

2.3.1.1.2 New Ecological Paradigm Scale (NEP-R Escala del Nuevo Paradigma Ecológico)

Autores: Dunlap y Van Liere

Año: 1978

Objetivo: Mide creencias ambientales en las dimensiones de antropocentrismo y ecocentrismo.

Descripción: Consiste de 15 ítems con formato de respuesta tipo Likert de cinco puntos: (1 = fuertemente de en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = de acuerdo y 5 = fuertemente de acuerdo), distribuidos en cuatro dimensiones: Equilibrio de la naturaleza, Límites Ecológicos, Dominio humano, y Catástrofe ecológica.

2.3.1.1.3 Place Attachment Measure (PAM-Modificado)

Autores: Williams y Vaske

Año: 2003

Objetivo: Identificar los niveles de apego al lugar.

Descripción: Escala compuesta por 10 elementos que evalúan las dimensiones de identidad de lugar y dependencia de lugar. Consistencia general de $\alpha=0.92$.

2.3.1.1.4 Percepción del Riesgo de Inundación (PRI-Modificado)

Autores: Terpstra, Gutteling, Geldog y Kappe.

Año: 2006

Objetivo: Medir los niveles de percepción de riesgo de inundación.

Descripción: Consiste de 9 ítems que evalúan los factores temor-afectación, y riesgo (des)conocido.

2.3.1.1.5 Escala de Actitudes hacia la Conservación Ambiental

Autor: Yarlequé, L.

Año: 2004

Objetivo: Explorar las actitudes hacia el cuidado ambiental

Descripción: Es un instrumento elaborado en Perú, que presenta tres componentes: reactivo, cognitivo y afectivo en una escala de tipo Likert. Consta de 37 ítems, de los cuales 17 evalúan el componente cognitivo, 16 el reactivo y 4 el afectivo.

2.3.1.1.6 Children's Attitudes Toward the Environment Scale – Versión Lima Metropolitana (CATES-VLM)

Autores: Lynn Musser y Amy Malkus

Adaptación: Chiara Branizza

Tipo de prueba: Evaluación de las Actitudes hacia el Medio Ambiente mediante escala tipo Likert.

Administración: Individual o grupal

Consideraciones del examinador: psicólogos y educadores con conocimientos relacionados a las actitudes hacia el medio ambiente.

Aplicación: Niños de 8 a 12 años edad

Duración de la prueba: De 20 a 25 minutos

Ámbitos de aplicación: Colegios privados o del estado de Lima

Metropolitana.

2.3.1.2 Técnicas observacionales

2.3.1.2.1 MOHAWK

Es un instrumento de observación para evaluar tres niveles de actividad física (sedentario, caminar y vigoroso) y otros dos comportamientos de bienestar (conectar y prestar atención) en los espacios urbanos. Además, mide el número total de personas, sus características (género, grupo de edad, etnia) y la presencia de actos contra el medio ambiente donde las observaciones se llevan a cabo (Benton, Anderson, Pulis, Cotterill, Hunter & French, 2020).

2.3.1.2.2 EXOdES

Instrumento de observación y registro ad hoc para espacios públicos, permite analizar patrones

asociados a espacios públicos según múltiples niveles de respuesta. Estudia la calidad social de espacios urbanos, y es una herramienta útil para diseño de intervenciones urbanísticas en seguridad ciudadana (Valera, 2020).

2.3.1.3 Mapas cognitivos

Para estudiar los mapas cognitivos, existen una serie de técnicas, cuya elección dependerá del problema de estudio, los individuos y el ambiente. Entre estas, encontramos: el dibujo de un mapa, que permite conocer la imagen que tiene el sujeto de cualquier espacio a estudiar; la maqueta, que permite representar con materiales diversos un espacio, y es generalmente usada con niños; diapositivas, que permiten presentar estímulos a los sujetos, para ser reconocidos y evaluados; y la estimación de distancias, que permiten reconocer los errores en percepción de los sujetos respecto a la realidad (Aragonés, 2010).

2.3.2 Modelos de intervención y prevención

Hidalgo, Romero y Martínez (2016), describen el enfoque comunitario como uno que potencia las capacidades sociales a manera de estrategia preventiva frente a la posible aparición de diversos riesgos psicosociales o socioeconómicos, por lo que se

hacen necesarias diversas estrategias de capacitación y educación que se adapten a disímiles conjuntos poblacionales

2.3.2.1 Educación ambiental comunitaria

La Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe (2015) describe el modelo de la educación ambiental como uno basado en los vínculos entre sociedad, naturaleza y cultura. Este enfoque, gradualmente se ha ido inclinando hacia una visión que integra, moviliza y se abre a la diversidad y protagonismo de las comunidades, donde es fundamental la caracterización en el aspecto social, cultural, económico y ambiental.

Así surge la educación ambiental comunitaria, que “como enfoque fundamental, ha mostrado la necesidad de vinculación de los procesos formativos ambientales con las comunidades locales donde se desarrolla la vida y donde pueden y deben darse acciones de gran trascendencia hacia la consecución de un futuro sustentable” (Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe, 2015, p.4).

La Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe (2015) sostiene que este enfoque considera siete aspectos importantes: La comunidad, que es la protagonista de todos los procesos de educación ambiental; el territorio, espacio donde se construyen vínculos de pertenencia, poder y apropiación; la cosmovisión, o la manera de ver el mundo;

la interculturalidad e interdisciplinariedad; la participación comunitaria y la ciudadanía, que materializan los procesos de transformación en sus territorios; los abordajes metodológicos, que son eminentemente participativos; y la ética ambiental, que se construye participativamente en base a un conjunto de valores.

Así, es necesario evaluar las acciones, contextos, necesidades y motivaciones de la población para participar de la transformación. Debe tenerse en cuenta que la reconstrucción del ambiente se lleva a cabo por y para el hombre, quien debe atender los problemas que generó (Paredes, Acosta y Pérez, 2015, citado en Hidalgo et al., 2016). Uno de los espacios en los cuales hay mayor cantidad de formulación de proyectos ambientales es el contexto educativo. Sin embargo, en tanto la tendencia hacia lo comunitario demuestra efectividad, sería importante que la entidad vinculante que constituye la escuela siga ese mismo camino, articulando los espacios en donde se mueve la población.

RESULTADOS

3.1. Discusión y análisis

3.1.1. Cambio climático

Cabezas-Sánchez (2018) postula en su artículo que, en la actualidad, las enfermedades crónico degenerativas, la emergencia y reemergencia de enfermedades infecciosas propiciadas por desastres y el cambio climático, pero además el incremento de la expectativa de vida son factores que afectan la salud y el bienestar de los seres humanos. Esto implica que, pese a que las personas viven más años, la calidad de vida se ve afectada, tanto por enfermedades que perjudican la salud, como otros factores ambientales y sociales.

Para mitigar el cambio climático y sus efectos, el trabajo de mitigación y afrontamiento no depende únicamente de los hallazgos y avances científicos y tecnológicos que surgen desde las ciencias naturales, sino que se encuentra mediado por todos los procesos sociales que están implicados al llevar estos nuevos conocimientos y pretender aplicarlos a la realidad. En este sentido, la investigación científica sobre el cambio climático empieza a desarrollarse en el ámbito de las ciencias sociales, estudiando al “factor humano” en todo nivel, buscando conocer cómo las comunidades perciben, estiman, se comportan, y generan o no cambios frente a la crisis climática (Meira-Carrea et al., 2018).

3.1.2. Conciencia ecológica y actitudes hacia el ambiente

Pavez-Soto et al. (2016) encontró que los estudiantes universitarios chilenos demuestran que conceptos como reciclaje, contaminación

atmosférica y del agua, cambio climático y deforestación son aquellos que más manejan, mientras que los temas menos conocidos son los servicios ecosistémicos, desertificación y especies invasora. En paralelo, los resultados evidenciaron que la mayor parte de los participantes no toma parte en actividades de protección al medio ambiente.

Esta paradoja revela que las actitudes, creencias y conocimientos no se encuentran siempre vinculadas a una conducta efectiva, ni a conocimientos correctos. Es claro que no hay consenso respecto a los mejores predictores de conductas ambientales, pero también es cierto que cada estudio se sirve de diversas escalas y métodos, aplicados en poblaciones variadas, a partir de algunos de los cuales se han logrado predecir acciones proambientales (Sandoval-Escobar et al., 2019). Otra paradoja que surge del estudio de Pavez-Soto et al. (2016), fue la percepción negativa, en su mayoría, de los jóvenes de comunas con IDH muy alto y alto, en tanto fueron el grupo que percibe más negativamente el ambiente, cuando, al mismo tiempo, son aquellos de nivel socioeconómico alto quienes se muestran más indiferentes y menos preocupados frente a los problemas medioambientales. Estos resultados dejan entrever que, también el aspecto medioambiental, se encuentra atravesado por factores de clase y poder económico.

En cuanto a los estudiantes de educación superior, también se obtuvieron resultados positivos, pues se logró que el 100% exprese el deseo de resolver los problemas ambientales, y más del 70% sienta

emociones negativas frente a dichos problemas, luego de la aplicación de las cuatro sesiones del programa de mejoramiento ambiental (Aguilar et al., 2012:7).

La formación de conciencia ecológica en la sociedad civil contribuye a la participación de la población en iniciativas ambientales, generando éxitos en los programas propuestos desde las entidades públicas o privadas (Velásquez, 2015). Sin embargo, no basta con implementar programas dedicados a difundir información y conocimientos teóricos sobre el ambiente. Es necesario diseñar experiencias significativas de contacto con la naturaleza, que motiven el desarrollo y mantenimiento de la conciencia ecológica (Corraliza y Collado, 2019). Tal como encontraron Moreno et al. (2019), si bien existe conciencia ambiental y preocupación por el ambiente, existen otras problemáticas que son percibidas como más relevantes o urgentes, especialmente económicas, que relegan las problemáticas ambientales a un segundo plano.

3.1.3. Desarrollo sostenible

Los ODS contribuyen a tomar decisiones a nivel global en el presente, que permitan mejorar la vida sosteniblemente para generaciones futuras. Esto implica llevar a cabo cambios significativos cuyo abordaje presenta numerosos y complejos retos. Sin embargo, según Guabloche (2018), de los 17 ODS, en Perú se han propuesto metas importantes vinculadas a 13 de ellos, mas no se propusieron metas para los siguientes objetivos, vinculados a temas ambientales:

O12: Consumo y producción sostenibles, O13: Acción por el clima, O14: Vida submarina, O15: Vida de ecosistemas terrestres.

Esto implicaría que, hasta ese momento, no se había dado igual importancia a los ODS vinculados al ambiente, al no establecer metas concretas, como se hizo con los otros objetivos. Así, se plasma de forma macro lo hallado por Moreno et al. (2019), en la jerarquización de ODS realizada por la población con que trabajaron en Argentina, al descubrir que los ODS percibidos como prioritarios eran de carácter socioeconómico, mientras que los ODS ambientales fueron rezagados al final del ranking. Vemos entonces que esta problemática de desplazar lo ambiental para priorizar las urgencias socioeconómicas no se limita al contexto peruano, sino que se encuentra de forma global. De este modo, el modelo económico imperante continúa generando dificultades en el afrontamiento del cambio climático.

Es importante resaltar el rol que han tenido los cambios de gobierno en el desarrollo de los ODS y el cumplimiento de la Agenda 2030, especialmente en América Latina, temática que aborda Girón (2018). En Argentina y Perú, el cambio de gobierno, sumado a la importancia que tiene el mercado y los intereses económicos privados en el manejo de las políticas públicas, afectaron a las poblaciones vulnerables, dejando indefensa a una parte de la sociedad. Es fundamental reconocer el rol que juegan los aspectos políticos también en materia ambiental, pues, finalmente, la Agenda 2030 es un acuerdo político

que se ve influido por las acciones de los gobiernos de cada país, antes que por la sociedad civil.

3.1.4. Entornos urbanos, rurales y naturales

Chen et al. (2016) encontraron una tendencia al desarrollo de Neuroticismo como rasgo de personalidad en el área urbana, lo que implicaría que los habitantes de zonas urbanas son más propensos a desarrollar depresión o ansiedad que su contraparte rural. Neale et al. (2019), encontraron diferencias en la actividad cerebral de personas adultas mayores al caminar por un área urbana tranquila y un área natural, que, al transitar por un área urbana altamente concurrida, donde se activaron áreas vinculadas a la activación cognitiva y la atención. Esto se vincula con lo encontrado por Moyano-Díaz et al. (2017), quienes, al comparar un área rural y un área urbana en Chile, descubrieron que los habitantes del área rural reportan mayores grados de felicidad, así como comportamiento más ecológico que los habitantes del área urbana.

En Wilkie et al (2018), se encontró evidencia de la capacidad del entorno construido y su reestructuración, de generar impactos positivos en la salud pública, sugiriendo estudiar más a fondo la relación de estos entornos y sus modificaciones en la salud mental. De este modo, queda claro que, el tipo de ambiente en que nos desenvolvemos, tiene un efecto tanto a nivel fisiológico, como psicológico y comportamental, y que la adaptación de estos entornos

puede ser beneficiosa tanto para la salud física, como mental de las personas, e influir en los hábitos y prácticas ambientales.

3.1.5. Educación ambiental

En años recientes, se empieza a generar evidencia científica del impacto de estrategias educativas, normativas y de intervención sobre el afrontamiento y adaptación frente al CC (Meira-Carrea et al., 2018).

Posterior a la aplicación del programa de reciclaje evaluado por Calle (2016), se hallaron diferencias significativas en el nivel de Conciencia Ambiental entre el grupo experimental y el grupo control, lo cual se evidencia en el 64% de participantes que se encontraron en la categoría de “logro destacado”, teniendo una influencia significativa en la mejora de la conciencia ambiental. Resultados similares obtuvieron Bautista y Sánchez (2015), al evaluar el impacto del programa de educación ambiental, en tanto se obtuvieron resultados favorables por parte de los estudiantes luego de la aplicación de cada actividad. El 95% indicó que existe un efecto positivo en la aplicación del Programa sobre Educación Ambiental para promover el cuidado y conservación del medio ambiente.

Villanueva (2017), encontró que la capacitación docente en educación ambiental, actitudes proambientales y conductas pedagógicas sostenibles tuvo influencia en los profesores participantes, lo cual fue un logro, en tanto los resultados del pretest aplicado a la muestra evidenciaron un bajo conocimiento básico de temas ambientales; y en consecuencia sus actitudes proambientales y

conductas pedagógicas sostenibles también lo eran. De este modo, se resalta la importancia de la capacitación en materia ambiental dirigida a profesores, y se podría decir que esta debería ser continua, pues las competencias de los docentes tienen gran potencial determinante en las actitudes de los educandos.

Estos hallazgos también nos hacen cuestionar la sostenibilidad en el tiempo de los programas aplicados, que, si bien tuvieron resultados positivos y se lograron cambios en las y los participantes, González y Abregú (2015) sugieren que, en muchas ocasiones, las conductas se mantienen en el tiempo mientras haya un refuerzo, por lo que ese tipo de intervenciones no garantizan la conservación del ambiente. En este contexto cobra relevancia el planteamiento de Aguilar et al. (2012), sobre la necesidad de vincular los proyectos ambientales actuales con la planificación de actividades de Educación Ambiental, respondiendo a las necesidades de cada región, tanto para estudiantes como para profesores, así como vincularlo con los ODS, permitiendo a los participantes reconocer cómo se vincula lo trabajado, con la realidad nacional y global.

La educación permite generar transformaciones sociales importantes frente a los conflictos ambientales, en tanto no solamente tiene la capacidad de generar conciencia, sino que además propicia espacios para formar personas en las posibilidades de acción para dar solución a problemas (Moreno et al., 2019). Así, la educación se vale de la capacidad de agencia de las personas para generar acciones creativas

y novedosas de afrontamiento al cambio climático, así como crear conciencia ambiental.

3.1.6. Riesgo y apego al lugar

Muñoz-Duque y Arroyave (2017) encontraron que la población que evaluaron, en Colombia, tiene una alta valoración de lo peligroso que es el potencial de inundación en la zona en que viven, es decir, las personas reconocen que existe el peligro, y no son ajenas a este. Pero, además, existe un factor de control sobre el riesgo, en tanto lo conocen, por ser un evento recurrente, lo cual les permite preverlo.

Es muy interesante este estudio en particular, ya que, pese a no haber encontrado nada similar realizado en Perú, responde muchas interrogantes que frecuentemente surgen al pensar en poblaciones ubicadas en zonas de riesgo. Una concepción popular es que las personas permanecen en estos espacios debido a los beneficios asistenciales que trae consigo vivir en dichas zonas, y es por eso que, pese a la posibilidad de reubicarse, eligen no hacerlo. Sin embargo, los autores reportan que, si bien este es un factor importante, el espacio les permite acceder a sus medios de sustento o a condiciones específicas para criar a sus hijos, además de la posibilidad de exponerse a otros peligros desconocidos al mudarse a otros espacios (Muñoz-Duque y Arroyave, 2017).

Estos hallazgos se vinculan a lo encontrado por De Dominicis et al. (2015), con relación al apego al lugar, quienes además afirman que este factor podría ser relevante en un amplio abanico de

comportamientos preventivos vinculados al riesgo ambiental. Además, encontraron que una aproximación basada en un lugar específico y en lo emocional/afectivo, como es el apego, podría ser de utilidad en aplicaciones concretas de intervención.

Ascaini et al. (2016) destacan la importancia de una formación en psicología que incluya la intervención en situaciones de desastres socio-naturales, desde un enfoque de intervención social y comunitario. Esto se hace relevante especialmente en países como el Perú, que se encuentran permanentemente expuestos a riesgos socio-naturales, y cuyas características sociales los hacen más vulnerables frente a dichos riesgos. De este modo, los profesionales en psicología estarían preparados para brindar apoyo especializado, de ser necesario, en sus propias comunidades, y otras que lo requieran.

3.1.7. Intervenciones sociales y comunitarias

Las intervenciones sociales y comunitarias, que en el Perú suelen vincularse al ámbito de la escuela, tienen la característica de encontrarse limitados a un tiempo y espacio corto, y de ser llevados a cabo con la participación de una población que podría ser cautiva, a pesar de ser voluntaria, por lo que se pone en juego la sostenibilidad de dichas iniciativas. En ese sentido, la diferencia que se presenta entre este tipo de intervención, y una intervención basada en la comunidad radica en la naturaleza de la motivación hacia la participación. Así, el involucramiento de la comunidad participante y la importancia que se da al conocimiento que tienen acerca de sus propias dinámicas es

indispensable en todas las fases de los proyectos comunitarios, incluidas las intervenciones ambientales comunitarias.

Al respecto, las experiencias revisadas tienen en común un trabajo conjunto con la población participante, quienes tienen voz y voto a lo largo del proceso, que consta de varias fases. De este modo, se encuentran iniciativas que buscan que la comunidad tenga lugar dentro de su propio proceso de transformación ambiental, y que sean ellos, asesorados y acompañados por un equipo de profesionales de diversas disciplinas, los que definan cuáles van a ser los objetivos a trabajar, y cómo se orienta el abordaje.

Destacan los trabajos de Pollé et al. (2015), Hidalgo et al. (2016) y Sánchez et al. (2016), que son de carácter multi/interdisciplinario, y han sido evaluadas bajo criterios cualitativos, teniendo como resultados programas con un impacto en la calidad de vida de los participantes. En el caso de la intervención ambiental comunitaria de Hidalgo et al. (2016), también se percibió una mejora en la situación económica de los participantes, pues los conocimientos adquiridos a través de la intervención permitieron hacer mejor uso de los recursos naturales y su capacidad de participar de nuevos empleos generados gracias a ese conocimiento.

Es importante tener en cuenta la capacidad humana para adaptarse conductualmente y mitigar el cambio climático desde lo público y lo privado, y desde lo individual y colectivo, especialmente si cuentan con herramientas psicológicas que permitan a las personas generar

soluciones efectivas (Meira-Carteá et al., 2018). Estos son ejemplos de intervenciones sostenibles en el tiempo, donde los cambios se hacen visibles a través de lo conductual, convirtiéndose en soluciones duraderas; esto, en gran parte, debido también a un proceso diagnóstico comunitario adecuado.

3.2. Conclusiones

La psicología ambiental como disciplina, constituye el estudio de procesos dinámicos que tienen lugar en las interacciones del ser humano con los elementos que conforman el medio que los rodea, y viceversa. De este modo, impacta y se ve impactada, no solo por aquello que directamente compone el ambiente, sino también por aquellos factores que rodean estos procesos, y se modifican constantemente, especialmente en el momento actual, donde la ciencia y la tecnología avanzan con una rapidez nunca antes vista.

En ese sentido, todos aquellos modelos que permitan reconocer, conocer, mantener o modificar las características necesarias para la preservación del ambiente natural, y la adecuación de un ambiente hecho por el hombre, que además provea condiciones dignas para todas las personas, son modelos que es importante estudiar y poner en práctica a través de proyectos y programas ambientales que tengan en cuenta las características y contextos de las comunidades donde se pretende aplicarlos.

Es importante resaltar que se han encontrado numerosos trabajos de investigación en el contexto latinoamericano y nacional, donde la variable central son las actitudes hacia el medio ambiente. Esto implica que hay una tendencia en los últimos años a estudiar este constructo en distintos contextos, sin embargo, dichos trabajos, en su mayoría, concluyen que no existe una relación determinante entre la actitud y las conductas, sino que existen múltiples otros factores que tienen lugar en ese proceso.

Uno de estos factores, como han encontrado Corraliza y Collado (2019), es la experiencia ambiental en la infancia, y la importancia que tiene en la

formación de actitudes ambientales en la adultez. Si bien son numerosas las variables que influyen en la formación de patrones conductuales proambientales, el contacto con la naturaleza juega un papel relevante. La incorporación de este aspecto a los espacios en que los niños pasan más tiempo, como la escuela y el hogar, se tornan, entonces, importantes.

De este modo, se hace visible la necesidad de vincular la psicología con otras disciplinas, lo cual se ve reflejado en la realidad por la diversidad de áreas que investigan alrededor del tema de medio ambiente y naturaleza. Desde la medicina, arquitectura, educación, gestión social y las humanidades, la preocupación por el ambiente está presente como tema recurrente.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son referentes para las naciones en cuanto a desarrollo, y son la base para el planteamiento de políticas públicas. A nivel de Latinoamérica y el Caribe, aun queda un largo camino por recorrer, debido a que, en comparación otros países que integran las Naciones Unidas, tienden a ser espacios en mayor desventaja social y económica. El Perú, en particular, ha atravesado, además, crisis políticas en años recientes que han dificultado la implementación de planes y proyectos, afectando a los más vulnerables.

En cuando a los ODS vinculados a medio ambiente, son aun temas poco priorizados, tanto por los Estados como por la sociedad civil, debido a que el modelo imperante económico y social continúa estando vigente, y se priorizan especialmente las metas socioeconómicas. Es importante tener en cuenta que el planteamiento de políticas públicas debe ser desde un enfoque que integre ODS de múltiples áreas, de manera que el desarrollo de estos sea conjunto, y

no se dejen rezagadas áreas específicas. En regiones como Latinoamérica y el Caribe, especialmente, se torna importante proteger las riquezas naturales y la producción sostenible de materias primas.

En el ámbito de la intervención, se rescatan las propuestas que tienen implicancia participativa, donde los participantes forman parte de las decisiones en todo el proceso, desde el diagnóstico hasta la evaluación, como es el caso de Pollé et al. (2015), Hidalgo et al. (2016) y Sánchez et al. (2016).

Además, ha habido importantes planteamientos de investigación vinculada a las juventudes. Esto es interesante, pues en meses recientes han trascendido iniciativas juveniles de activismo y protesta en países como Chile, donde la población joven constituye un actor social con poder de influencia y movilización. Así, el camino actual implica encontrar puntos comunes para promover el planteamiento de metas y una agenda que tenga en cuenta la sostenibilidad, desde la psicología, pero también desde las ciencias sociales y las ciencias naturales, en una suerte de trabajo multidisciplinario desde el cual sean visibles las distintas aristas que componen los entornos urbanos y rurales, y aquellos factores que se están quedando en medio de los procesos estudiados, y aún no están claros.

3.3. Recomendaciones desde una visión psicológica

- Existen numerosos instrumentos para el estudio de variables vinculadas a la psicología ambiental en diversas poblaciones. Sin embargo, son muy pocos los que se encuentran adaptados y responden a la realidad y el contexto nacional. Sería importante promover la adaptación de dichas herramientas, que permitirían conocer más ampliamente la realidad peruana en materia ambiental, y no limitarnos a unas pocas variables.
- En esta línea, y dado que se ha comprobado la relevancia de conocer la situación de la infancia y sus experiencias ambientales por tener influencia en la formación de aspectos como la conciencia ecológica en la vida adulta, se sugiere continuar indagando en ese campo de la psicología ambiental, para conocer cómo tiene lugar dicho proceso en el contexto nacional.
- Sería importante indagar acerca de la importancia que los peruanos asignan a los temas ambientales, en comparación a otros objetivos de desarrollo sostenible, para comprender más a fondo la toma de decisiones y las percepciones a nivel ambiental, al estar contrastados con otras temáticas. Esto permitiría también conocer si existen similitudes con casos como el de Argentina.
- En cuanto a la exposición y percepción del peligro, hace falta mayor investigación acerca del rol del apego a los lugares, y la exposición a peligros naturales o antrópicos, como se ha hecho en otros países del continente latinoamericano.

- Se hace relevante también investigar qué rol juegan los barrios y conjuntos de viviendas en la necesidad de las personas de tranquilidad, pertenencia y belleza, en tanto son factores relevantes para la salud mental.
- En cuanto al diseño de programas de intervención en psicología ambiental, es importante realizar un diagnóstico integral que permita tener una visión completa de las problemáticas ambientales y los factores que juegan roles en dicha dinámica, razón por la cual se recomienda tomar en cuenta todas las variables involucradas.
- Para los diagnósticos situacionales, la comunidad juega un rol fundamental tanto como informante clave, así como actor social con agencia para promover y ser parte del cambio que se busca lograr, por lo que se recomienda tomarla en cuenta en todas las etapas de la formulación de iniciativas ambientales.
- En base a la búsqueda realizada de producción académica nacional, es importante que los trabajos de investigación realizados sean también transformados en artículos académicos, y que estos sean publicados, de modo que la comunidad científica tenga acceso a estos hallazgos, y sean tomados en cuenta para futuras investigaciones, contribuyendo al estudio de la psicología ambiental.

3.4. Recomendaciones desde una visión multidisciplinaria

- Si bien el tema de medio ambiente se encuentra integrado a las políticas públicas, y muchos programas y proyectos, se recomienda generar herramientas concretas de gestión pública, de manera similar a lo que se hace ya en muchos espacios con variables como género, derechos humanos e interculturalidad.
- Establecer alianzas entre los Ministerios de Salud, Educación y Ambiente, para la formulación de políticas públicas articuladas entre sí en todos los niveles, que tengan una mayor efectividad y sostenibilidad en el largo plazo.
- Difundir información y promover la participación de la ciudadanía en los presupuestos participativos que tienen las municipalidades, de manera que las propuestas de la sociedad civil sean escuchadas.
- Campos como la pedagogía, cuya labor implica estar en contacto constante con niños y niñas, deben estar capacitados para promover el contacto con la naturaleza en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de modo que esta forme parte del cotidiano.
- También es relevante naturalizar el currículo escolar, de manera que los acercamientos tanto vivenciales como teóricos a los espacios naturales no sean solamente una elección y posibilidad de ciertos docentes e instituciones escolares, sino que se conviertan en un requisito para el campo educativo.
- Se recomienda que los programas de intervención a nivel ambiental, especialmente las iniciativas centradas en espacios comunitarios, sean

de carácter interdisciplinario, de modo que la intervención sea integral, y los resultados sean positivos.

- Se resalta la importancia de promover investigaciones en torno a variables como comportamientos/actitudes hacia el ambiente, y liberalismo económico y felicidad, especialmente entre pueblos originarios y poblaciones urbanas, tal como se ha hecho en otros países, en tanto el contexto del sur global tiene una historia similar respecto a la colonización, y la importancia de preservar la sabiduría y tradiciones en relación con la naturaleza y los espacios naturales.
- Se insta a la sociedad civil a tomar parte, colaborar y difundir las iniciativas vinculadas al ambiente en todas sus etapas, particularmente aquellas que propician el trabajo colectivo dentro de sus propias comunidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A., Cuba, C. y Raygada, C. (2012). Efectos de un programa de mejoramiento ambiental del espacio físico dirigido a estudiantes de pregrado de una facultad de una universidad privada de Lima, Perú. *Revista Psicología Herediana*, 7(1), 1- 9. doi; <https://doi.org/10.20453/rph.v7i1-2.2258>
- Aguilar-Luzón, M. D. C., & Benítez, I. (2018). Advances in environmental psychology regarding the promotion of wellbeing and quality of life/Avances de la psicología ambiental ante la promoción del bienestar y la calidad de vida.
- Arteaga, J., Zárate, R. y Zúñiga, H. (2019). Actitudes hacia la Conservación Ambiental en estudiantes de instituciones educativas secundarias. *Horizonte de la Ciencia*, 9(16), 2415- 2424. doi: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.16.474>
- Ascaini, I., Luna, M. y Tejo, M. (2016). Intervenciones psicosociales en catástrofes socio-naturales. Experiencias extensionistas de la facultad de psicología de la UNLP. *Anuario 2016 - Temas en Psicología - Vol. I*. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/60282/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bautista, S. y Sánchez, E. (2015). Programa de Educación Ambiental para el Cuidado y Conservación del Medio Ambiente en Estudiantes del 5° de Educación Secundaria. *Educare et Comunicare*, 5(1), 8- 17. doi: <https://doi.org/10.35383/educare.v2i5.96>
- Benton, J. S., Anderson, J., Pulis, M., Cotterill, S., Hunter, R. F., & French, D. P. (2020). Method for Observing pHysical Activity and Wellbeing

(MOHAWk): validation of an observation tool to assess physical activity and other wellbeing behaviours in urban spaces. *Cities & Health*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/23748834.2020.1775383>

Branizza, C. (2018). *Propiedades psicométricas de un instrumento para la medición de actitudes ambientales en escolares de ocho a doce años de cuatro colegios de la ciudad de Lima* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

Cabezas-Sánchez, C. (2018). Objetivos de desarrollo sostenible y el control de enfermedades. *Anales de la Facultad de Medicina* 79(2), 113-114. UNMSM. Facultad de Medicina.

Calle, I. R. (2016). Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta. *UCV-HACER. Revista de Investigación Cultural.*, 5(1), 34-43.

Chavarro, D., Vélez, M. I., Tovar, G., Montenegro, I., Hernández, A., & Olaya, A. (2017). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia y el aporte de la ciencia, la tecnología y la innovación. *Documento de trabajo*, 1(0).

Chen, W., Zaid, S.M., & Nazarali, N. (2016). Environmental psychology: The urban built environment impact on human mental health. *Planning Malaysia. Journal of the Malaysian Institute of Planners*, 14(5), 23-38.

Corral-Verdugo, V., Aguilar-Luzón, M. C. y Hernández, B. (2019). Bases teóricas que guían a la psicología de la conservación ambiental. *Papeles del Psicólogo/Psychologist Papers*, 40(3), 174-181. doi: <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2897>.

- Corraliza, J. A., y Collado, S. (2019). Conciencia ecológica y experiencia ambiental en la infancia. *Papeles del psicólogo*, 40(3), 190-196. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2896>
- De Dominicis, S., Fornara, F., Cancellieri, U. G., Twigger-Ross, C., & Bonaiuto, M. (2015). We are at risk, and so what? Place attachment, environmental risk perceptions and preventive coping behaviours. *Journal of Environmental Psychology*, 43, 66-78. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jenvp.2015.05.010>
- Esteban, M. y Amador, L. (2018). Una aproximación a las actitudes de los universitarios hacia el Medio Ambiente: Una experiencia innovadora en el ámbito de las Ciencias Ambientales. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. 17(33), 81- 100.
- Esteban, M., Amador, L.V., Mateos, F., y Olmedo, F.J. (2019). Mujer y medio ambiente. Una aproximación desde la acción socioeducativa. *Collectivus, Revista de Ciencias Sociales*, 6(1), 177-195. doi: 10.15648/coll.1.2019.10
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2015). *17 objetivos para un Perú mejor*. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/informes/17-objetivos-desarrollo-sostenible-para-un-peru-mejor-2020>
- Gallego, L. M., Gallego, D. E., Arboleda, A. P., Garcés, L. F. y Sepúlveda, J. A. (2017). La influencia de la psicología ambiental en el contexto de la educación en Colombia: el caso del centro de Medellín. *Producción + limpia*, 12(1), 124-132.

- García, L., Orellana, O., Miljanovich, M., Yanac, E., Herrera, E., Espinoza, M.,...Fernandini, P. (2016). Compromiso y comportamiento ecológico en estudiantes universitarios de Lima y Huaraz. *Revista de Investigación en Psicología*. 18(2), 57- 70. doi: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v18i2.12083>
- Girón, A. (2016). Objetivos del desarrollo sostenible y la Agenda 2030: Frente a las políticas públicas y los cambios de gobierno en América Latina. *Problemas del desarrollo*, 47(186), 3-8.
- González, T. y Abregú, L. (2015). Nivel de información y actitudes de estudiantes y profesores. Aproximación a la educación ambiental en Selva Alta. *Investigación y Amazonía*, 3(2). 110-113.
- Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo de América Latina y el Caribe [UNDG]. (2018). *Desafíos y estrategias para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe*. Recuperado de <https://onu.org.gt/wp-content/uploads/2018/10/Desaf%3%ADos-y-Estrategias-para-el-Desarrollo-sostenible-en-Am%3%A9rica-Latina-y-el-Caribe-compressed.pdf>
- Guabloche, J. (2018). Perú: Cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Revista Moneda*, (175), 23-27.
- Hidalgo, A., Romero, P., y Martínez, C. L. (2016). Estrategia de intervención comunitaria ambiental aplicada a la comunidad rural La Reforma en la Isla de la Juventud. *Revista Novedades en Población*, 12(24) Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782016000200008&lng=es&tlng=es.

- León, N. I., Castellanos, M. I., Curra, D., Cruz, M., & Rodríguez, M. I. (2019). Investigación en la Universidad de Holguín: compromiso con la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. *Actualidades Investigativas en Educación, 19*(1), 348-378.
- Lozano-Díaz, A., Figueredo, V. y Fernández-Prados, J. S. (2019). Objetivos de desarrollo sostenible y ciudadanía digital. En Alonso, S., Romero, J. M., Rodríguez-Jiménez, C. y Sola, J. M. (Eds.), *Investigación, Innovación docente y TIC. Nuevos horizontes educativos* (pp. 1551-1558). Madrid, España: Editorial Dykinson.
- Machicao, R. (2012). Factores de personalidad y actitud hacia los residuos sólidos en estudiantes de una universidad particular de Lima- Perú. *Revista Psicología Herediana, 7*(1) 21- 30. doi: <https://doi.org/10.20453/rph.v7i1-2.2260>
- Martínez-Soto, J. (2019). La ciudad: una visión desde la psicología ambiental. *Quivera. Revista de Estudios Territoriales, 21*(1), 43-57.
- Moreno, J. E., Rodríguez, L. M., & Favara, J. V. (2019). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios: un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). *Revista de Psicología 15*(29), 113-119.
- Moyano-Díaz, E., Palomo-Vélez, G., Olivos, P., & Sepúlveda-Fuentes, J. (2017). Natural and urban environments determining environmental beliefs and behaviours, economic thought and happiness/Ambientes naturales y urbanos determinan creencias y comportamientos ambientales, el pensamiento económico y la felicidad. *Psychology, 8*(1), 75-106.

- Muñoz-Duque, L. y Arroyave, O. (2017). Percepción del riesgo y apego al lugar en población expuesta a inundación: un estudio comparativo. *Pensamiento Psicológico*, 15 (2), 79-92.
<http://dx.doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI15-2.pral>
- Mysyuk, Y., & Huisman, M. (2020). Older people's emotional connections with their physical urban environment. *Cities & Health*, 4(1), 25-30.
- Nakamura, M., Pendlebury, D., Schnell, J., y Szomszor, M. (2019). Navigating the Structure of Research on Sustainable Development Goals. *Policy*, 11(12).
- Neale, C., Aspinall, P., Roe, J., Tilley, S., Mavros, P., Cinderby, S., ... & Ward Thompson, C. (2020). The impact of walking in different urban environments on brain activity in older people. *Cities & Health*, 4(1), 94-106.
- Noboa, P. (2016). Análisis de indicadores y objetivos para el desarrollo sustentable y sostenibilidad ambiental. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 1(3), 18-24.
- ONU Medio Ambiente, Cepei. (2018). *Gobernanza Ambiental la Agenda 2030. Avances y buenas prácticas en América Latina y el Caribe*. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Ciudad de Panamá: Panamá.
- Parillo-Sosa, E.G., Marca-Maquera, V.R. y Talavera-Salas, I.X. (2019). Actitudes de los estudiantes de secundaria hacia la conservación del ambiente en Acora – 2018. *Ñawparisun. Revista de Investigación Científica*, 1(4), 19-24.
- Pavez-Soto, I., León-Valdebenito, C. y Triadú-Figueras, V. (2016). Jóvenes universitarios y medio ambiente en Chile: Percepciones y comportamientos.

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14(2), 1435-1449.

Pollé, M., Chávez, S., y Soris, T. (2015). Acciones estratégicas para la educación ambiental comunitaria en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. *Humanidades Médicas*, 15(1), 128-144. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000100008&lng=es&tlng=es.

Red de Formación Ambiental Para América Latina y el Caribe. (2015). *Educación ambiental comunitaria en América Latina*. Recuperado de http://www.pnuma.org/educamb/publicaciones/Documento_final_en_consulta_Educacion_Ambiental_Comunitaria_en_AL.pdf

Reyes, A., Montilla, A., Castillo, P. y Zambrano, M. (2017). Amenaza, vulnerabilidad y riesgo ante eventos naturales. Factores socialmente contruidos. *Journal Of Science And Research: Revista Ciencia E Investigación*, 2(6), 22-28. doi: <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol2iss6.2017pp22-28>

Rodrigo-Cano, D., Picó, M. J., & Dimuro, G. (2019). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco para la acción y la intervención social y ambiental. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17), 25-36.

Sánchez, M.P. y De la Garza, A. (2015). Estudio del impacto de imágenes ambientales en los aspectos emocionales. *Revista de Psicología*, 33(2), 388-

410. Recuperado de
<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a06v33n2.pdf>

Sánchez, V., Gómez, C., Coronado, C., y Valenzuela, W. (2017). Imaginarios ambientales y de educación ambiental de los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Agrotécnico Mixto, municipio de Belén de los Andaquíes (Caquetá). *Educación y Humanismo*, 19(32), 126-144.
<https://doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2537>

Sandoval-Escobar, M. Páramo, P., Orejuela, J., González, I., Cortés, O. F., Herrera, K., Garzón, C. y Erazo, C. (2019). Paradojas del comportamiento proambiental de los estudiantes universitarios en diferentes disciplinas académicas. *Interdisciplinaria*, 36(2), 165-184.

Severiche-Sierra, C., Gómez-Bustamante, E., y Jaimes-Morales, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos*, 18(2), 266-281. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=993/99345727007>

Tinoco, W.E., Guamán, V.J., Bustos, F.C., y Vélez, E.O. (2016). De la educación ambiental a la cultura ambiental comunitaria. *Atenas*, 4(36), 223-233.
Recuperado de
<https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/260>

Valdéz, L. (2018). El cambio climático desde la perspectiva de la psicología ambiental. *Acta psicológica peruana*, 3(1), 177-202.

Valera, S. (2020). El espacio público como red. Una aproximación a la Psicología Ambiental desde el Análisis de Redes Sociales. *Revista Hispana para el*

Análisis de Redes Sociales 31(1), 30-45. doi:
<https://doi.org/10.5565/rev/redes.843>

Velásquez, J. E. (2015). Conciencia ecológica: Mecanismo de protección del derecho a vivir en un medio ambiente equilibrado. *Cientifi-k*, 3(2), 51-56. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFI-K/article/view/909>

Villanueva Báez, J. (2018). Actitudes pro ambientales y conductas pedagógicas sostenibles en profesores del nivel primario. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista De Investigación De La Facultad De Humanidades*, 5(2), 25-38.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35383/educare.v2i9.60>

Wilkie, S., Townshend, T., Thompson, E., & Ling, J. (2018). Restructuring the built environment to change adult health behaviors: a scoping review integrated with behavior change frameworks. *Cities & health*, 2(2), 198-211.

ANEXOS

Nombre del documento	Efectos de un programa de mejoramiento ambiental del espacio físico dirigido a estudiantes de pregrado de una facultad de una universidad privada de Lima, Perú.
Autor	Ana Jesús Aguilar Angeletti, Clara Cuba Kikuyama y Christian Raygada Cayllahua.
Referencia bibliográfica	Aguilar, A., Cuba, C. & Raygada, C. (2012). Efectos de un programa de mejoramiento ambiental del espacio físico dirigido a estudiantes de pregrado de una facultad de una universidad privada de Lima, Perú. <i>Revista Psicología Herediana</i> , 7(1), 1- 9. doi; https://doi.org/10.20453/rph.v7i1-2.2258
Palabras claves de búsqueda	Mejora ambiental, programa de intervención.
Palabras claves del artículo	Mejoramiento ambiental, causas, consecuencias, ecología.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/2258
Descripción	El objetivo de la investigación fue probar los efectos de un programa de mejoramiento ambiental del espacio físico en una Universidad de Lima, utilizándose pre y post test para medir la eficacia del mismo. La muestra estuvo conformada por 22 estudiantes universitarios de pregrado. Se utilizó una intervención con metodología educativa. Se concluye que si existe mejoras luego de aplicar el programa de intervención en estudiantes y dicho programa podrá ser utilizado en grupos de características similares a la abordada en ese estudio.
Conceptos abordados	Medio ambiente, comportamiento ecológico responsable, educación ambiental.
Observaciones	Fue novedoso el hecho de realizar un programa de intervención, ya que no solo se contribuye a la psicología brindando conocimientos, sino en este caso brindando una alternativa de intervención.

Nombre del documento	Advances in environmental psychology regarding the promotion of wellbeing and quality of life.
Autor	M. del Carmen Aguilar-Luzón and Isabel Benítez.
Referencia bibliográfica	Aguilar-Luzón, M. D. C., & Benítez, I. (2018). Advances in environmental psychology regarding the promotion of wellbeing and quality of life/Avances de la psicología ambiental ante la promoción del bienestar y la calidad de vida.
Palabras claves de búsqueda	Psicología ambiental, bienestar.
Palabras claves del artículo	Environmental psychology; quality of life; wellbeing.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://doi.org/10.1080/21711976.2018.1444544
Descripción	Recuento breve de cuatro investigaciones que innovan en el campo de la psicología ambiental a nivel teórico y metodológico, y recurriendo a variables como calidad de vida, cultura, satisfacción o las emociones implicadas en la toma de decisiones ambientales.
Conceptos abordados	Examen observacional de espacios, habitabilidad, análisis de contenido, espiritualidad.
Observaciones	Se busca resaltar los nuevos esfuerzos por abordar nuevas temáticas, e instar a otros investigadores a seguir esos caminos.

Nombre del documento	Actitudes hacia la Conservación Ambiental en estudiantes de instituciones educativas secundarias.
Autor	Julia Arteaga Aguilar, Rosa Zárate Quiñones y Helmer Zuñiga Lapa.
Referencia bibliográfica	Arteaga, J., Zárate, R. y Zúñiga, H. (2019). Actitudes hacia la Conservación Ambiental en estudiantes de instituciones educativas secundarias. <i>Horizonte de la Ciencia</i> , 9(16), 2415- 2424. doi: https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.16.474
Palabras claves de búsqueda	Conservación ambiental, psicología ambiental.
Palabras claves del artículo	Actitudes, cognitivo, reactivo, afectivo, conservación ambiental.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/download/241/253
Descripción	El presente estudio tuvo como objetivo medir las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una institución educativa de Huancayo. La muestra estuvo conformada por 214 estudiantes de 1° a 5° grado de EBR. Se obtuvo que la actitud hacia la conservación ambiental es favorable (39.7%).
Conceptos abordados	Conservación ambiental, componente cognitivo, componente reactivo o conductual.
Observaciones	Un aspecto relevante de este estudio es la zona, que es la ciudad de Huancayo, donde por la extracción de minerales se debe tener en cuenta lo relacionado las variables ambientales desde el ámbito de la psicología ambiental.

Nombre del documento	Intervenciones Psicosociales en catástrofes socio-naturales. Experiencias extensionistas de la Facultad de Psicología de la UNLP.
Autor	Irene Ascaini, María Eugenia Luna y Mabel Tejo.
Referencia bibliográfica	Ascaini, I., Luna, M. y Tejo, M. (2016). Intervenciones psicosociales en catástrofes socio-naturales. Experiencias extensionistas de la facultad de psicología de la UNLP. <i>Anuario 2016 - Temas en Psicología - Vol. I</i> . Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/60282/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Palabras claves de búsqueda	Conservación ambiental, psicología ambiental.
Palabras claves del artículo	Catástrofes, Intervención, Psico-social, Subjetividades, Extensión.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/60282/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Descripción	En este artículo se presentan algunas consideraciones generales en relación a las intervenciones psicológicas frente a una catástrofe, definiciones fundamentales y acuerdos institucionales. Se dio una intervención extensionista realizada con equipos de primeras respuestas para trabajar en el rescate de personas en distintas situaciones. La metodología de trabajo que se usó responde a la de grupos de reflexión y la modalidad taller.
Conceptos abordados	Catástrofes sobrenaturales, intervenciones psicosociales, intervención, experiencias.
Observaciones	Se refleja la importancia de la intervención psicosocial frente a situación de catástrofes socio-naturales.

Nombre del documento	Programa de Educación Ambiental para el Cuidado y Conservación del Medio Ambiente en Estudiantes del 5° de Educación Secundaria.
Autor	Segundo Amador Bautista Díaz y Eda Yolanda Sánchez Oliva.
Referencia bibliográfica	Bautista, S. y Sánchez, E. (2015). Programa de Educación Ambiental para el Cuidado y Conservación del Medio Ambiente en Estudiantes del 5° de Educación Secundaria. <i>Educare et Comunicare</i> , 5(1), 8- 17. doi: https://doi.org/10.35383/educare.v2i5.96
Palabras claves de búsqueda	Educación ambiental, medio ambiente.
Palabras claves del artículo	Programa educativo, Cuidado ambiental, Conservación del ambiente.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	http://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/download/96/437
Descripción	La investigación tuvo como objetivo evaluar la aplicación del Programa sobre Educación Ambiental para promover el Cuidado y Conservación del Medio Ambiente. La población estuvo conformada por 116 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 40 para la muestra. Se concluye que el programa generó una evaluación satisfactoria, reflejando un 96% de efecto positivo en los estudiantes, quienes asumieron actitudes adecuadas para el cuidado y conservación del medio ambiente.
Conceptos abordados	Educación ambiental, paradigma ecológico.
Observaciones	Al estar dirigido a los estudiantes de 5° de secundaria que se encuentran prontos a egresar de las aulas, se apunta a generar ciudadanía además de conocimientos y habilidades vinculadas al medio ambiente.

Nombre del documento	Method for Observing pHysical Activity and Wellbeing (MOHAWk): validation of an observation tool to assess physical activity and other wellbeing behaviours in urban spaces.
Autor	Jack S. Benton , Jamie Anderson , Margaret Pulis , Sarah Cotterill , Ruth F. Hunter & David P. French.
Referencia bibliográfica	Benton, J. S., Anderson, J., Pulis, M., Cotterill, S., Hunter, R. F., & French, D. P. (2020). Method for Observing pHysical Activity and Wellbeing (MOHAWk): validation of an observation tool to assess physical activity and other wellbeing behaviours in urban spaces. <i>Cities & Health</i> , 1-15. https://doi.org/10.1080/23748834.2020.1775383
Palabras claves de búsqueda	MOHAWk
Palabras claves del artículo	Physical activity, wellbeing, measurement, systematic observation, unobtrusive measures, urban spaces.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/23748834.2020.1775383?needAccess=true
Descripción	A través de tres estudios, brindan evidencia de que MOHAWk es confiable y válido a partir de 156 horas de observación por seis observadores en cinco espacios urbanos en el Reino Unido. Se puede utilizar en políticas o prácticas, o en proyectos de investigación institucionales más formales.
Conceptos abordados	MOHAWk
Observaciones	Es un método económico y fácil de usar para generar evidencia de impacto en el bienestar en relación con el entorno físico o social urbano.

Nombre del documento	Objetivos de desarrollo sostenible y el control de enfermedades.
Autor	César Cabezas-Sánchez.
Referencia bibliográfica	Cabezas-Sánchez, C. (2018, April). Objetivos de desarrollo sostenible y el control de enfermedades. <i>Anales de la Facultad de Medicina</i> 79(2), 113-114. UNMSM. Facultad de Medicina.
Palabras claves de búsqueda	ODS, Objetivos de desarrollo sostenible, investigación en ODS.
Palabras claves del artículo	El artículo no presenta palabras clave.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	DOI: http://dx.doi.org/10.15381/anales.v79i2.14581
Descripción	El artículo plantea que la salud y bienestar humanos (ODS 3) constituyen el ODS más importante, en tanto la persona es el fin supremo, y todos los otros ODS están vinculados con el tercero. En este sentido, es fundamental mantener un enfoque de salud pública desde la salud individual y colectiva, a través de programas tanto verticales como horizontales, donde las medidas de prevención y control sean tan importantes como la recuperación de la salud perdida.
Conceptos abordados	ODS, bienestar, salud, cambio climático.
Observaciones	El artículo habla principalmente sobre la salud, sin embargo, menciona el impacto del cambio climático en este ámbito, por lo que se ha considerado importante incluirlo. Además, es el único artículo nacional referente a los ODS que se ha encontrado.

Nombre del documento	Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta.
Autor	Ilda Ruth Calle Aguilar.
Referencia bibliográfica	Calle, I. R. (2016). Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta. <i>UCV-HACER. Revista de Investigación. Cultural.</i> , 5(1), 34-43.
Palabras claves de búsqueda	Conservación ambiental, conciencia ambiental, Yarlequé.
Palabras claves del artículo	Conciencia ambiental, Programa de reciclaje, desarrollo moral, residuos.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://www.redalyc.org/jatsRepo/5217/521753139004/521753139004.pdf
Descripción	La investigación hace referencia a un programa de intervención cuyo objetivo es que los niños tomen conciencia sobre la importancia de la separación, recogida y tratamiento de los residuos como un paso fundamental en el reciclaje y de esa manera mejorar la sostenibilidad del planeta. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de una institución educativa. Se concluye que el programa influye significativamente en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de quinto grado de nivel primaria de la institución educativa.
Conceptos abordados	Conciencia ambiental, programa de reciclaje.
Observaciones	Me parece relevante el estudio, debido a que es una aplicación de los conceptos teóricos en función a la conciencia ambiental al formular un programa de intervención que puede ser replicado en otras poblaciones con las adaptaciones necesarias.

Nombre del documento	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia y el aporte de la ciencia, la tecnología y la innovación.
Autor	Diego Chavarro, María Isabel Vélez, Galo Tovar, Iván Montenegro, Aleidys Hernández, Alejandro Olaya.
Referencia bibliográfica	Chavarro, D., Vélez, M. I., Tovar, G., Montenegro, I., Hernández, A., & Olaya, A. (2017). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia y el aporte de la ciencia, la tecnología y la innovación. <i>Documento de trabajo</i> , 1(0).
Palabras claves de búsqueda	ODS, Objetivos de desarrollo sostenible, investigación en ODS.
Palabras claves del artículo	Desarrollo sostenible, Objetivos de desarrollo sostenible (ODS); Objetivos de desarrollo del milenio (ODM); Política de ciencia, tecnología e innovación; Colombia.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://minciencias.gov.co/sites/default/files/ctei_y_ods_-_documento_de_trabajo.pdf
Descripción	El documento describe cómo fue el origen de los 17 ODS, además de describir los avances de Colombia en relación a dichos objetivos. Adicionalmente, plantea alternativas de formas en que la Ciencia, Tecnología e Innovación pueden contribuir al desarrollo sostenible, y los retos que implica.
Conceptos abordados	ODS, Colombia, ciencia, tecnología e innovación.
Observaciones	Hacen un recuento desde los ODM hacia los ODS, y distintas opiniones al respecto. Asimismo, destacan el rol de Colombia en el acuerdo de los ODS.

Nombre del documento	Environmental psychology: The urban built environment impact on human mental health.
Autor	Wang Chen, Suzaini M. Zaid & Nurhanisah Nazarali.
Referencia bibliográfica	Chen, W., Zaid, S.M., & Nazarali, N. (2016). Environmental psychology: The urban built environment impact on human mental health. Planning Malaysia. <i>Journal of the Malaysian Institute of Planners</i> , 14(5), 23-38.
Palabras claves de búsqueda	Environmental psychology, mental health.
Palabras claves del artículo	Psychology, urban behaviour, urban psychology, mental health, urbanization.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://www.planningmalaysia.org/index.php/pmj/article/view/190
Descripción	Los autores indagan en las diferencias del impacto en la salud mental de los habitantes de espacios urbanos, y espacios rurales. Usando el Inventario de personalidad de Eysenck, encuentran una relación significativa entre una tendencia a ciertos rasgos de personalidad y el espacio habitado, concluyendo que los habitantes de espacios urbanos tienen una tendencia a ciertos rasgos de personalidad que podrían ser perjudiciales para la salud mental.
Conceptos abordados	Salud mental, espacios rurales y urbanos.
Observaciones	Es una propuesta interesante, ya que los espacios urbanos son cada vez más caóticos, por lo que es lógico el interés por conocer si existe una relación entre la variable espacio y la variable personalidad.

Nombre del documento	Bases teóricas que guían a la psicología de la conservación ambiental.
Autor	Víctor Corral-Verdugo, María del Carmen Aguilar-Luzón y Bernardo Hernández.
Referencia bibliográfica	Corral-Verdugo, V., Aguilar-Luzón, M. C. y Hernández, B. (2019). Bases teóricas que guían a la psicología de la conservación ambiental. <i>Papeles del Psicólogo/Psychologist Papers</i> , 40(3), 174-181. doi: https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2897
Palabras claves de búsqueda	Conservación ambiental.
Palabras claves del artículo	Comportamiento proambiental, Conducta sustentable, Teorías, Psicología ambiental.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	http://www.papelesdelpsicologo.es/pii?pii=2897
Descripción	Este artículo presenta una breve revisión de las teorías más relevantes utilizadas para explicar el comportamiento proambiental. Las teorías científicas permiten captar relaciones complejas, claves para entender los problemas del mundo real, y facilitan la identificación de los componentes más importantes implicados en la explicación de tales problemas, con el fin de poder predecirlos en el futuro. El comportamiento ambiental, es abordado desde las denominadas teorías de largo alcance, es decir, marcos conceptuales como el conductismo, la psicología evolucionista y el cognitivismo, que sirven para explicar cualquier tipo de comportamiento, así como por teorías más específicas centradas en analizar los comportamientos con impacto ambiental.
Conceptos abordados	Comportamiento pro ambiental, psicología ambiental.
Observaciones	La relevancia de este trabajo radica en que nos permite tener una génesis bibliográfica acerca del surgimiento del comportamiento proambiental desde diferentes perspectivas teóricas.

Nombre del documento	Conciencia ecológica y experiencia ambiental en la infancia.
Autor	José A. Corraliza y Silvia Collado.
Referencia bibliográfica	Corraliza, J. A., y Collado, S. (2019). Conciencia ecológica y experiencia ambiental en la infancia. <i>Papeles del psicólogo</i> , 40(3), 190-196. https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2896
Palabras claves de búsqueda	Conciencia ecológica, medio ambiente.
Palabras claves del artículo	Infancia, naturaleza, orientación ecológica.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2896
Descripción	Este artículo presenta una sistematización de experiencias en relación a la variable de conciencia ecológica y la experiencia ambiental en la infancia, en España, y elabora un perfil de los niños participantes en las investigaciones que toma en cuenta, de acuerdo a su orientación naturalista y a la frecuencia de contacto con el medio natural.
Conceptos abordados	Conciencia ecológica, experiencia ambiental en la infancia.
Observaciones	Sería interesante conocer la capacidad de predicción que tienen los perfiles construidos, y si dichos perfiles podrían mantenerse en el tiempo.

Nombre del documento	We are at risk, and so what? Place attachment, environmental risk perceptions and preventive coping behaviours.
Autor	Stefano De Dominicis, Ferdinando Fornara, Uberta Ganucci Cancellieri, Clare Twigger-Ross, Marino Bonaiuto.
Referencia bibliográfica	De Dominicis, S., Fornara, F., Cancellieri, U. G., Twigger-Ross, C., & Bonaiuto, M. (2015). We are at risk, and so what? Place attachment, environmental risk perceptions and preventive coping behaviours. <i>Journal of Environmental Psychology</i> , 43, 66-78. http://dx.doi.org/10.1016/j.jenvp.2015.05.010
Palabras claves de búsqueda	Psicología ambiental, apego al lugar, riesgo ambiental.
Palabras claves del artículo	Place attachment, neighbourhood attachment, place identity, spatial bias, risk perception, environmental risk, prevention behaviours, flood.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://www.researchgate.net/publication/277026340_We_are_at_risk_and_so_what_Place_attachment_environmental_risk_perceptions_and_preventive_coping_behaviours
Descripción	El estudio tuvo como objetivo identificar el efecto moderador del lugar de apego en la relación entre la percepción del riesgo de inundación y la intención de adoptar una conducta preventiva para hacer frente a ese riesgo, para habitantes expuestos a bajo y alto riesgo de inundación áreas en Italia. Los hallazgos sugieren que el apego al lugar, disminuye las intenciones y acciones de afrontamiento del riesgo ambiental cuando se asocian con una percepción de alto riesgo.
Conceptos abordados	Percepción de riesgo, apego al lugar.
Observaciones	El apego al lugar puede ser un factor crucial para una amplia gama de comportamientos preventivos básicos relacionados con el riesgo ambiental.

Nombre del documento	Una aproximación a las actitudes de los universitarios hacia el Medio Ambiente: Una experiencia innovadora en el ámbito de las Ciencias Ambientales.
Autor	Macarena Esteban Ibáñez y Luis Vicente Amador Muñoz.
Referencia bibliográfica	Esteban, M. y Amador, L. (2018). Una aproximación a las actitudes de los universitarios hacia el Medio Ambiente: Una experiencia innovadora en el ámbito de las Ciencias Ambientales. <i>Revista de Estudios y Experiencias en Educación</i> . 17(33), 81- 100.
Palabras claves de búsqueda	Actitud ambiental.
Palabras claves del artículo	Actitudes, Universitarios, Medio Ambiente.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/514/418
Descripción	Este estudio tuvo como objetivo evaluar las actitudes de los estudiantes y su efecto en la población sobre conceptos, actitudes y comportamientos pro ambientales. La muestra estuvo conformada por estudiantes de primer curso de las universidades de la comunidad autónoma andaluza. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Aptitudes Socioeducativas Medioambientales. Se concluye que la Educación Ambiental es una herramienta para concienciar a la población con respecto al medio ambiente que nos rodea, como se aprecia en el 20 con un 60% en la línea 1 y 59,46% en la línea 2.
Conceptos abordados	Actitud, educación ambiental.
Observaciones	Refuerza la idea sobre educar a la sociedad sobre conceptos y conocimiento ambiental.

Nombre del documento	Mujer y medio ambiente: Una aproximación desde la acción socioeducativa.
Autor	Macarena Esteban Ibáñez, Luis Vicente Amador Muñoz, Francisco Mateos Claros y Francisco Javier Olmedo Ruiz.
Referencia bibliográfica	Esteban, M., Amador, L.V., Mateos, F., y Olmedo, F.J. (2019). Mujer y medio ambiente. Una aproximación desde la acción socioeducativa. <i>Collectivus, Revista de Ciencias Sociales</i> , 6(1), 177-195. doi: 10.15648/coll.1.2019.10
Palabras claves de búsqueda	Género, medio ambiente, educación socioambiental.
Palabras claves del artículo	Educación ambiental, mujer, desarrollo sostenible, género.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://www.semanticscholar.org/paper/Mujer-y-medio-ambiente%3A-una-aproximaci%C3%B3n-desde-la-Ib%C3%A1%C3%BEz-
Descripción	Este texto es un análisis de documentos e investigaciones previas acerca del vínculo de la mujer con la educación social para el medio ambiente. Se resalta el desarrollo histórico y teórico de la mujer y el medio ambiente, la educación ambiental como herramienta social, la educación social y género y educación ambiental.
Conceptos abordados	Mujer y medio ambiente, educación ambiental, educación social, género y medio ambiente.
Observaciones	El texto tiene interesantes reflexiones teóricas, pero no termina de aterrizar a nivel pragmático un espacio para la mujer fuera del hogar, como en el ámbito comunitario, por ejemplo.

Nombre del documento	La influencia de la psicología ambiental en el contexto de la educación en Colombia: el caso del centro de Medellín.
Autor	Lina María Gallego Ramírez, Dany Esteban Gallego Quiceno, Adriana Patricia Arboleda López, Luis Fernando Garcés Giraldo, Jovany Arley Sepúlveda Aguirre.
Referencia bibliográfica	Gallego, L. M., Gallego, D. E., Arboleda, A. P., Garcés, L. F. y Sepúlveda, J. A. (2017). La influencia de la psicología ambiental en el contexto de la educación en Colombia: el caso del centro de Medellín. <i>Producción + limpia</i> , 12(1), 124-132.
Palabras claves de búsqueda	Psicología ambiental, planteamientos ambientales.
Palabras claves del artículo	Psicología, ambiental, educación, formación, Medellín.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v12n1/1909-0455-pml-12-01-00124.pdf
Descripción	Este estudio tuvo como objetivo indagar sobre el uso de las instituciones educativas en relación a los planteamientos de la psicología ambiental y los procesos educativos. La muestra estuvo conformada por 61 instituciones de educación básica y media y 15 instituciones de educación superior. Se concluye que existe una clara correspondencia entre los planteamientos de la psicología ambiental y los procesos de enseñanza- aprendizaje, lo cual indica que es necesario un replanteamiento de la dimensión territorial con el fin de modificar el entorno sociocultural de desarrollo educativo.
Conceptos abordados	Campo social, actitudes ambientales, conductas ambientales.
Observaciones	Es relevante el vínculo de la psicología ambiental en función de la educación, dicho estudio podría ser base para realizar una réplica en nuestro país que nos de sustento académico para poder plantear propuestas de intervención en estos temas.

Nombre del documento	Compromiso y comportamiento ecológico en estudiantes universitarios de Lima y Huaraz.
Autor	Lupe García A., Oswaldo Orellana M., Manuel Miljánovich C., Elisa Yanac R., Edgar Herrera F., Marco Espinoza M., Lilia Campos C., Angela Borja G., Angelica Pizarro, Daphne Orellana G., Paul Fernandini.
Referencia bibliográfica	García, L., Orellana, O., Miljanovich, M., Yanac, E., Herrera, E., Espinoza, M., & Fernandini, P. (2016). Compromiso y comportamiento ecológico en estudiantes universitarios de Lima y Huaraz. <i>Revista de Investigación en Psicología</i> . 18(2), 57- 70. doi: https://doi.org/10.15381/rinvp.v18i2.12083
Palabras claves de búsqueda	Comportamiento ecológico.
Palabras claves del artículo	Compromiso ecológico, comportamiento ecológico, compromiso ecológico afectivo, compromiso ecológico verbal, compromiso ecológico real.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12083
Descripción	El estudio tuvo como objetivo conocer el compromiso y comportamiento ecológico y sus factores en estudiantes universitarios de Lima y Huaraz. La muestra estuvo conformada por 854 estudiantes de ambas universidades. Los instrumentos fueron el Cuestionario Valorativo de Compromiso Ecológico y la Escala de comportamiento ecológico. Se concluye que, en relación al compromiso ecológico, existen diferencias significativas en todos los factores de compromiso ecológico en los estudiantes universitarios de dos universidades públicas de Lima y Huaraz.
Conceptos abordados	Conservación del medio ambiente, conducta sustentable, comportamiento ecológico.
Observaciones	Este estudio me parece relevante, debido a que compara dos poblaciones de estudiantes peruanos de la capital y de provincia, estudiantes de Lima y estudiantes de Huaraz lo cual permite tener una perspectiva más amplia acerca del compromiso y comportamiento ecológico.

Nombre del documento	Nivel de información y actitudes en estudiantes y profesores. Aproximación a la educación ambiental en selva alta.
Autor	Tito González & Luis Abregú.
Referencia bibliográfica	Gonzáles, T. & Abregú, L. (2015). Nivel de información y actitudes de estudiantes y profesores. Aproximación a la educación ambiental en Selva Alta. <i>Investigación y Amazonía</i> . 3(2), 110- 113
Palabras claves de búsqueda	Educación ambiental.
Palabras claves del artículo	Educación ambiental, nivel de información, actitudes, competencias, transversalidad, selva alta Perú.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	http://revistas.unas.edu.pe/index.php/revia/article/view/96/80
Descripción	Esta investigación tuvo como objetivo establecer la aproximación del nivel de información y actitudes sobre la educación ambiental. La muestra estuvo conformada por 201 estudiantes y 15 profesores. Se utilizó un cuestionario de elaboración propia. Los resultados señalan que el nivel de información sobre educación ambiental en profesores tiene un 80,0% de aproximación, frente a los estudiantes que difieren hasta un 63,2% menos; que las habilidades para el cuidado de residuos sólidos fueron asimiladas a través de la asignatura de ciencia-tecnología-ambiente (62,2%), seguido por la de persona-familia-relaciones humanas (9% percibían que no se enseñan en ninguna asignatura).
Conceptos abordados	Cultura ambiental, educación ambiental.
Observaciones	Este estudio me parece relevante ya que evalúa tanto a docentes como a estudiantes en función a la educación ambiental.

Nombre del documento	Estrategia de intervención comunitaria ambiental aplicada a la comunidad rural La Reforma en la Isla de la Juventud.
Autor	Arelis Hidalgo Gómez, Pedro Romero Suárez y Carolina Luisa Martínez Torres.
Referencia bibliográfica	Hidalgo, A., Romero, P., y Martínez, C. L. (2016). Estrategia de intervención comunitaria ambiental aplicada a la comunidad rural La Reforma en la Isla de la Juventud. Revista Novedades en Población, 12(24) Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782016000200008&lng=es&tlng=es .
Palabras claves de búsqueda	Educación ambiental, comunidad, medio ambiente.
Palabras claves del artículo	Comunidad rural, educación ambiental, estrategia.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1817-40782016000200008&lng=es&nrm=iso
Descripción	Este artículo es una intervención comunitaria ambiental implementada en una comunidad rural de Cuba, que buscó responder a las necesidades específicas de la comunidad, y se desarrolló a lo largo de un año. Se formularon cuatro etapas, que incluyeron el diagnóstico comunitario, la formulación de un Programa de Educación ambiental basado en el trabajo cultural ambiental y el trabajo comunitario, la ejecución de las diez acciones planificadas del programa, y finalmente la evaluación y control del Programa. Se conformaron dos equipos multidisciplinarios de gestores ambientales. Para la evaluación se emplearon ocho indicadores cualitativos que demostraron participación y cambio de actitudes de los vecinos.
Conceptos abordados	Diagnóstico comunitario, intervención comunitaria, educación ambiental.

Observaciones	Esta intervención comunitaria demuestra que las intervenciones colectivas funcionan, y su fundamento se encuentra en el hecho de que los planteamientos y la aproximación responden a las necesidades formuladas en conjunto con la comunidad. No existe una única mirada experta que diagnostique, sino que es un proceso autodiagnóstico, donde los profesionales acompañan e hilan causalidad y consecuencia.
----------------------	--

Nombre del documento	Factores de personalidad y actitud hacia los residuos sólidos en estudiantes de una universidad particular de Lima- Perú.
Autor	Rebeca Machicao Fonseca.
Referencia bibliográfica	Machicao, R. (2012). Factores de personalidad y actitud hacia los residuos sólidos en estudiantes de una universidad particular de Lima- Perú. <i>Revista Psicología Herediana</i> . 7(1) 21- 30. doi: https://doi.org/10.20453/rph.v7i1-2.2260
Palabras claves de búsqueda	Actitud ambiental.
Palabras claves del artículo	Actitud, personalidad, residuos sólidos, modelo de los cinco factores.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/2260
Descripción	Este estudio examina la relación entre los cinco grandes factores de la personalidad y la actitud hacia los residuos sólidos. La muestra estuvo conformada por 308 estudiantes universitarios procedentes de tres facultades de una universidad particular de Lima, Perú. Los instrumentos utilizados fueron el NEO FFI de Costa & McCrae y la Escala de actitud hacia los residuos urbanos de Fernández y cols. Los resultados revelan que la actitud positiva hacia los residuos sólidos está relacionada a niveles altos en la apertura a la experiencia, responsabilidad, extraversión y agradabilidad, y a un nivel bajo de Neuroticismo. Además, se analiza la relación considerando el papel del género, período de desarrollo humano, ciclo académico, carrera y área de residencia.
Conceptos abordados	Actitud ambiental, protección del medio ambiente.
Observaciones	La correlación que presenta entre factores de personalidad con una actitud relacionada a la psicología ambiental, lo cual nos puede servir como base para la elaboración de programas de intervención.

Nombre del documento	La ciudad: una visión desde la psicología ambiental.
Autor	Joel Martínez-Soto.
Referencia bibliográfica	Martínez-Soto, J. (2019). La ciudad: una visión desde la psicología ambiental. <i>Quivera. Revista de Estudios Territoriales</i> , 21(1), 43-57.
Palabras claves de búsqueda	Psicología ambiental.
Palabras claves del artículo	Psicología ambiental, urbanización, percepción ambiental.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://www.redalyc.org/jatsRepo/401/40158875004/html/index.html
Descripción	Este artículo realiza una revisión de un enfoque psico ambiental para el estudio de las ciudades. En una primera sección, se analizan las raíces históricas relacionadas con los orígenes de la psicología ambiental y su participación en temáticas urbanas. Posteriormente, se expone una revisión de algunas conceptualizaciones teóricas sobre psicología ambiental y la ciudad. En un tercer plano, se emplea el modelo de Stokols sobre las tipologías transaccionales ambiente-persona para ilustrar los temas urbanos de interés en el área psico ambiental. Por último, se exponen algunos métodos cuantitativos y cualitativos empleados en el campo de la psicología ambiental para el estudio de los problemas urbanos.
Conceptos abordados	Psicología ambiental, temáticas urbanas, psicología ambiental de la ciudad.
Observaciones	Es un compendio acerca de los autores que han estudiado la psicología ambiental y sus aportes en función a problemas urbanos.

Nombre del documento	Conciencia ambiental en estudiantes universitarios. Un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS).
Autor	José Eduardo Moreno, Lucas Marcelo Rodriguez, y Jéssica Verónica Favara
Referencia bibliográfica	Moreno, J. E., Rodriguez, L. M., & Favara, J. V. (2019). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios: un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). <i>Revista de Psicología</i> 15(29), 113-119.
Palabras claves de búsqueda	ODS, Objetivos de desarrollo sostenible, investigación en ODS.
Palabras claves del artículo	Psicología Ambiental, Desarrollo sustentable, Estudiantes, Universitarios, Conductas proambientales.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9559/1/conciencia-ambiental-estudiantes-estudio.pdf
Descripción	El estudio es descrito como un estudio preliminar de una investigación más grande, cuyo objetivo es evaluar cómo los estudiantes universitarios en dos lugares de Argentina priorizan los ODS, y qué lugar ocupan aquellos vinculados al ambiente, así como su interés por participar en actividades proambientales. Se encontró que los cinco objetivos priorizados son de carácter socioeconómico, y los objetivos de carácter ambiental se ubican a partir del puesto diez en el ranking. Además, les interesa participar principalmente en actividades de ayuda social a otras personas, y también, aunque en menor medida, en actividades dedicadas al cuidado del ambiente.
Conceptos abordados	Ranking de ODS, interés por el ambiente, estudiantes universitarios.
Observaciones	El estudio permite reconocer, a nivel de sociedad civil, cuáles son las prioridades de los jóvenes, y a qué iniciativas y actividades dedican o dedicarían su tiempo y sus esfuerzos, y qué lugar ocupa el ambiente para esta población.

Nombre del documento	Natural and urban environments determining environmental beliefs and behaviours, economic thought and happiness.
Autor	Emilio Moyano-Díaz, Gonzalo Palomo-Vélez, Pablo Olivos & Jorge Sepúlveda-Fuentes.
Referencia bibliográfica	Moyano-Díaz, E., Palomo-Vélez, G., Olivos, P., & Sepúlveda-Fuentes, J. (2017). Natural and urban environments determining environmental beliefs and behaviours, economic thought and happiness/Ambientes naturales y urbanos determinan creencias y comportamientos ambientales, el pensamiento económico y la felicidad. <i>Psyecology</i> , 8(1), 75-106.
Palabras claves de búsqueda	Ambiente natural, ambiente urbano.
Palabras claves del artículo	Attitude; happiness; insularity; liberalism; pro-environmental behaviour.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://doi.org/10.1080/21711976.2016.1272875
Descripción	Estudio comparativo de las actitudes y comportamientos proambientales, el pensamiento económico liberal, felicidad y disposición favorable a la construcción de centrales de energía nuclear en un territorio rural natural y otro continental urbano.
Conceptos abordados	Pensamiento liberal, felicidad, comportamientos proambientales, actitudes hacia el ambiente.
Observaciones	Permite reconocer las diferencias y similitudes entre dos poblaciones distintas, una de las cuales tiene sabiduría ancestral y un vínculo especial con el ambiente y la naturaleza. Sería interesante replicar en Perú.

Nombre del documento	Percepción del riesgo y apego al lugar en población expuesta a inundación: un estudio comparativo.
Autor	Luz Adriana Muñoz-Duque, Orlando Arroyave.
Referencia bibliográfica	Muñoz-Duque, L. y Arroyave, O. (2017). Percepción del riesgo y apego al lugar en población expuesta a inundación: un estudio comparativo. <i>Pensamiento Psicológico</i> , 15 (2), 79-92. http://dx.doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI15-2.pral
Palabras claves de búsqueda	Psicología ambiental, apego al lugar, riesgo ambiental.
Palabras claves del artículo	Psicología ambiental, apego al lugar, percepción de riesgo, inundación.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v15n2/v15n2a07.pdf
Descripción	El objetivo de esta investigación fue comparar los niveles de percepción de riesgo de inundación y apego al lugar en grupos con diferente exposición y experiencia frente al riesgo. La muestra estuvo conformada por hombres y mujeres mayores de edad, divididos en dos grupos: 119 personas con exposición alta al riesgo (viven en la zona de alto riesgo) y 89 personas con exposición media al riesgo (viven cerca de la zona de alto riesgo).
Conceptos abordados	Percepción de riesgo, apego al lugar, identidad de lugar, dependencia del lugar.
Observaciones	Pese a que hay una alta percepción del riesgo de inundación, esto no altera el sentido de pertenencia al lugar, ni la propia identidad.

Nombre del documento	Older people's emotional connections with their physical urban environment.
Autor	Yuliya Mysyuk & Martijn Huisman.
Referencia bibliográfica	Mysyuk, Y., & Huisman, M. (2020). Older people's emotional connections with their physical urban environment. <i>Cities & Health</i> , 4(1), 25-30.
Palabras claves de búsqueda	Urban environment, mental health.
Palabras claves del artículo	Urbanization, urban environment, mental health.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://doi.org/10.1080/23748834.2019.1693190
Descripción	El estudio buscó conocer la forma en que se vinculan las personas adultas y adultas mayores con su entorno, y qué significados atribuían a determinados aspectos de este. Se sirvieron de la técnica de Fotovoz (photovoice) para este fin, pidiendo a los participantes que fotografíen su entorno, y elaboren una pequeña descripción del mismo.
Conceptos abordados	Adultez, ambiente urbano.
Observaciones	Permite conocer el vínculo de los adultos y adultos mayores con su entorno, y reconocer el rol de los ambientes urbanos en la salud mental.

Nombre del documento	Navigating the Structure of Research on Sustainable Development Goals.
Autor	Masafumi Nakamura, David Pendlebury, Joshua Schnell y Martin Szomszor
Referencia bibliográfica	Nakamura, M., Pendlebury, D., Schnell, J., y Szomszor, M. (2019). Navigating the Structure of Research on Sustainable Development Goals. <i>Policy</i> , 11(12).
Palabras claves de búsqueda	ODS, Objetivos de desarrollo sostenible, investigación en ODS.
Palabras claves del artículo	El reporte no presenta palabras clave.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://clarivate.com/webofsciencegroup/campaigns/sustainable-development-goals/
Descripción	Este informe, del Institute for Scientific Information, revela cómo la investigación y los descubrimientos globales vienen evolucionando para abordar la pobreza, reducir la desigualdad y afrontar los efectos del cambio climático a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El informe brinda una visión de arriba hacia abajo (top-down) sobre el progreso que se viene alcanzando a través de la investigación global vinculada a los 17 ODS. Se toman en cuenta datos de alta calidad e imparciales del índice de citas de Web of Science con el análisis del Institute for Scientific Information para informar a los encargados de formular políticas, incluidos gobiernos, donantes y ONGs.
Conceptos abordados	Cambio climático, poblaciones indígenas, ODS, uso del suelo.
Observaciones	Es interesante conocer la evidencia que se viene generando a nivel global con relación a los ODS, pues finalmente es esta evidencia la que sirve de base para generar políticas públicas e intervenciones desde las ONGs.

Nombre del documento	The impact of walking in different urban environments on brain activity in older people.
Autor	Chris Neale, Peter Aspinwall, Jenny Roe, Sara Tilley, Panagiotis Mavros, Steve Cinderby, Richard Coyne, Neil Thin & Catharine Ward Thompson.
Referencia bibliográfica	Neale, C., Aspinall, P., Roe, J., Tilley, S., Mavros, P., Cinderby, S., ... & Ward Thompson, C. (2020). The impact of walking in different urban environments on brain activity in older people. <i>Cities & Health</i> , 4(1), 94-106.
Palabras claves de búsqueda	Ambiente urbano, psicología ambiental.
Palabras claves del artículo	EEG; mobility; urban; Emotiv; older adults.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://doi.org/10.1080/23748834.2019.1619893
Descripción	Los autores recurren al electroencefalograma móvil para conocer el impacto de los ambientes urbanos, tanto espacios verdes, como espacios urbanos tranquilos y agitados, en personas adultas mayores.
Conceptos abordados	Adultos mayores, ambiente urbano, ambiente urbano tranquilo, ambiente urbano agitado.
Observaciones	Es un aporte importante desde el neurourbanismo para conocer las bases biológicas de los efectos que tienen distintos ambientes en la actividad cerebral de adultos mayores, y cómo esta dista del deterioro normal debido a la edad.

Nombre del documento	Análisis de indicadores y objetivos para el desarrollo sustentable y sostenibilidad ambiental.
Autor	Pedro Gabriel Noboa Romero.
Referencia bibliográfica	Noboa, P. (2016). Análisis de indicadores y objetivos para el desarrollo sustentable y sostenibilidad ambiental. <i>Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación</i> , 1(3), 18-24.
Palabras claves de búsqueda	ODS, Objetivos de desarrollo sostenible, investigación en ODS.
Palabras claves del artículo	Desarrollo sustentable, desarrollo humano, pobreza, sostenibilidad.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6118738
Descripción	El artículo está basado en una investigación cualitativa, descriptiva y analítica, cuyo objetivo fue analizar los indicadores de sostenibilidad: Índice de Desarrollo Humano (IDH), Objetivos de desarrollo sostenible (ODS), Objetivos del Milenio (ODM) e Índice de Pobreza Multidimensional (IPM). Se realizó una revisión de investigaciones sobre dichas temáticas, buscando establecer qué avances y resultados se han generado al usar estos indicadores en el ámbito de la salud, educación, tecnología y medio ambiente. Se encontró que el enfoque suele ser a corto plazo, sin considerar a las futuras generaciones, y que existe desigualdad entre países.
Conceptos abordados	ODS, ODM, IPM, IDH.
Observaciones	A pesar de los progresos encontrados, el cambio climático y la degradación ambiental dificultan que sean progresos sostenibles, afectando a los más vulnerables.

Nombre del documento	Actitudes de los estudiantes de secundaria hacia la conservación del ambiente en Acora – 2018
Autor	Enrique Gualberto Parillo Sosa, Victor Rogelio Marca Maquera y Illich Xavier Talavera Salas.
Referencia bibliográfica	Parillo-Sosa, E.G., Marca-Maquera, V.R. y Talavera-Salas, I.X. (2019). Actitudes de los estudiantes de secundaria hacia la conservación del ambiente en Acora – 2018. <i>Ñawparisun. Revista de Investigación Científica</i> , 1(4), 19-24.
Palabras claves de búsqueda	Conservación ambiental, actitud ambiental, Perú.
Palabras claves del artículo	Actitudes, ambiente, conservación, desarrollo sostenible.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	http://unaj.edu.pe/revista/index.php/vpin/article/view/43/33
Descripción	Este estudio tiene como objetivo determinar las actitudes de los estudiantes hacia la conservación del ambiente. La muestra estuvo conformada por 127 estudiantes de una institución educativa de Acora. Se utilizó la Escala de actitudes hacia la conservación ambiental. Se concluye que el 81.1% de los estudiantes poseen actitudes positivas hacia la conservación del ambiente. Asimismo, refleja que los componentes cognoscitivos y afectivo están interrelacionados con las acciones sociales de los estudiantes.
Conceptos abordados	Conciencia ambiental, actitud ambiental.
Observaciones	El hecho de que no se hayan reportado actitudes de rechazo hacia el medio ambiente es muy positivo, y los autores lo vinculan al factor de educación ambiental, sin embargo, surge la pregunta de si, al tratarse de un entorno rural, estos resultados podrían estar vinculados a las experiencias tempranas y cotidianas de contacto con la naturaleza.

Nombre del documento	Jóvenes universitarios y medio ambiente en Chile: Percepciones y comportamientos.
Autor	Iskra Pavez-Soto, Carolina León-Valdebenito y Verónica Triadú-Figueras.
Referencia bibliográfica	Pavez-Soto, I., León-Valdebenito, C. y Triadú-Figueras, V. (2016). Jóvenes universitarios y medio ambiente en Chile: Percepciones y comportamientos. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i> , 14(2), 1435-1449.
Palabras claves de búsqueda	Medio ambiente, psicología ambiental.
Palabras claves del artículo	Jóvenes universitarios, medio ambiente natural, percepción.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a38.pdf
Descripción	Este artículo, presenta resultados de una encuesta realizada a 119 estudiantes universitarios de Chile sobre sus percepciones, actitudes, conocimientos y comportamientos pro ambientales. Se concluye que el 76% de las y los jóvenes universitarios tiene una negativa percepción del medio ambiente urbano debido a la contaminación atmosférica. También que los espacios públicos están contaminados y degradados en los sectores más excluidos. Asimismo, sólo un 23% de jóvenes universitarios ha realizado comportamientos proambientales como actividades de incidencia política, reciclaje y sensibilización.
Conceptos abordados	Actitudes ambientales, conductas pro ambientales, comportamiento pro ambiental.
Observaciones	Es interesante que, pese a la negativa percepción que se manifiesta sobre el ambiente, este hecho tampoco provoca reacciones y acciones concretas para generar cambios al respecto.

Nombre del documento	Acciones estratégicas para la educación ambiental comunitaria en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.
Autor	Mayra Pollé Tertulién, Sura Chávez Hernández y Teresa Soris López.
Referencia bibliográfica	Pollé, M., Chávez, S., y Soris, T. (2015). Acciones estratégicas para la educación ambiental comunitaria en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. <i>Humanidades Médicas</i> , 15(1), 128-144. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000100008&lng=es&tlng=es .
Palabras claves de búsqueda	Educación ambiental comunitaria, educación ambiental, ambiente, comunidad.
Palabras claves del artículo	Educación ambiental, agentes comunitarios de salud, desarrollo de la comunidad, educación de la población.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000100008
Descripción	En este artículo, se proponen estrategias y acciones de educación ambiental para abordar tres problemáticas ambientales en una comunidad de Cuba. Estas fueron seleccionadas en base a un análisis y priorización de necesidades, hecha a partir de un diagnóstico previo que ya existía en la comunidad. Para cada problemática, se definieron causas, objetivos, acciones a tomar y responsables. Así, se propuso a la comunidad una vía para la detección de los problemas ambientales que los afectan, y alternativas de solución.
Conceptos abordados	Educación ambiental comunitaria, el rol del médico comunitario
Observaciones	Resalta el hecho de que la iniciativa surge de la disciplina de las ciencias médicas, porque revela que se está tomando en cuenta una dimensión colectiva de la salud y la salud ambiental, que es el ámbito comunitario.

Nombre del documento	Amenaza, vulnerabilidad y riesgo ante eventos naturales. Factores socialmente contruidos
Autor	Ana Cecilia Reyes Rivero, Argenis de Jesus Montilla Pacheco, Paola Germania Castillo García y Martha Narciza Zambrano Vera.
Referencia bibliográfica	Reyes, A., Montilla, A., Castillo, P. y Zambrano, M. (2017). Amenaza, vulnerabilidad y riesgo ante eventos naturales. Factores socialmente contruidos. <i>Journal Of Science And Research: Revista Ciencia E Investigación</i> , 2(6), 22-28.
Palabras claves de búsqueda	Conservación ambiental, psicología ambiental.
Palabras claves del artículo	Riesgo, Amenaza, Vulnerabilidad, Evento adverso, Imaginario social.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/146
Descripción	El objetivo de este ensayo es reflexionar acerca de distintas concepciones del riesgo en diferentes momentos históricos según la sociedad en donde se desarrollaron, y en la cual se originan modelos teóricos relacionados, como abstracciones de una realidad construida en el imaginario social, que intenta explicarlas y comprenderlas. Se realizó una investigación de carácter analítica reflexiva, se analizaron opiniones de diferentes autores en relación al tema del riesgo, la amenaza y vulnerabilidad, además de la percepción social que se tiene.
Conceptos abordados	Amenazas, vulnerabilidad, riesgos, desastres siconaturales.
Observaciones	Es importante considerar las concepciones de cada sociedad ya que la definición y entendimiento de ciertos términos son el resultado de concepciones establecidas en diferentes momentos históricos, se encuentran que se impregnan en la sociedad, lo que origina modelos teóricos, abstracciones de la realidad para intentar explicarla y comprenderla.

Nombre del documento	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco para la acción y la intervención social y ambiental.
Autor	Dr. Daniel Rodrigo-Cano, Dra. Maria Josep Picó y Dra. Glenda Dimuro.
Referencia bibliográfica	Rodrigo-Cano, D., Picó, M. J., & Dimuro, G. (2019). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco para la acción y la intervención social y ambiental. <i>RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía</i> , 9(17), 25-36.
Palabras claves de búsqueda	ODS, Objetivos de desarrollo sostenible, investigación en ODS.
Palabras claves del artículo	Cambio climático, objetivos de desarrollo sostenible, redes sociales, educomunicación, ecociudadanía.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://doi.org/10.17163/ret.n17.2019.02
Descripción	El artículo es una revisión bibliográfica que buscó analizar el rol de los ODS en la acción e intervención social y ambiental, y el rol de la educomunicación ambiental ante el cambio climático. Se encontró en las investigaciones revisadas que el cambio climático y los ODS no se encuentran presentes en la educación ambiental, y que la comunicación ambiental está enfocada en catástrofes y situaciones extremas.
Conceptos abordados	ODS, intervención social, intervención ambiental, ecociudadanía.
Observaciones	El artículo muestra el conteo de documentos emergentes al realizar la búsqueda del término "Objetivos de Desarrollo Sostenible" tanto en español, como inglés, entre los años 2011 y 2018, y es clara la diferencia entre un idioma y otro, en tanto en inglés, el total de artículos emergentes fue de 359, mientras en español fueron 13 en total.

Nombre del documento	Estudio del impacto de imágenes ambientales en los aspectos emocionales.
Autor	Martha Patricia Sánchez Miranda y Arturo de la Garza González.
Referencia bibliográfica	Sánchez, M.P. y De la Garza, A. (2015). Estudio del impacto de imágenes ambientales en los aspectos emocionales. Revista de Psicología, 33(2), 388-410. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a06v33n2.pdf
Palabras claves de búsqueda	Educación ambiental Perú, relación con naturaleza.
Palabras claves del artículo	Ambiente natural, ambiente urbano, facilitación afectiva, unimodal, modalidad cruzada.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a06v33n2.pdf
Descripción	Esta investigación cuasi-experimental se basa en la técnica de facilitación afectiva con una modalidad cruzada, y busca determinar si dicha modalidad presenta resultados similares a los encontrados usando experimentos unimodales, que son los más frecuentes. Se encuentran discrepancias en cuanto a la respuesta frente a estímulos vinculados a la naturaleza en un sentido positivo, y concordancias en todos los demás estímulos objetivos.
Conceptos abordados	Facilitación afectiva, modalidad cruzada, medidas implícitas ambientales.
Observaciones	Una acotación interesante acerca de los hallazgos, es la posibilidad de que el estímulo empleado que mostró discrepancias con experiencias previas de investigación podría estar reflejando que el factor de discapacidad social no se presenta en esta modalidad para esta muestra.

Nombre del documento	Imaginarios ambientales y de educación ambiental de los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Agrotécnico Mixto, municipio de Belén de los Andaquíes (Caquetá).
Autor	Verenice Sánchez Castillo, Carlos Gómez Cano, César Coronado Sarria y Wilmer Valenzuela Molina.
Referencia bibliográfica	Sánchez, V., Gómez, C., Coronado, C., y Valenzuela, W. (2017). Imaginarios ambientales y de educación ambiental de los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Agrotécnico Mixto, municipio de Belén de los Andaquíes (Caquetá). <i>Educación y Humanismo</i> , 19(32), 126-144. https://doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2537
Palabras claves de búsqueda	Educación ambiental, imaginario ambiental, comunidad.
Palabras claves del artículo	Interdisciplinar, transdisciplinar, agroecológica, educación ambiental.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2537
Descripción	Este estudio buscó plantear la transdisciplinariedad entre asignaturas en una comunidad educativa, accediendo mediante entrevistas a los imaginarios ambientales y de educación ambiental de los estudiantes y docentes, y posteriormente proponiendo un rediseño de la metodología pedagógica.
Conceptos abordados	Imaginarios ambientales, imaginarios de educación ambiental.
Observaciones	La propuesta aún no ha sido implementada, quedaría pendiente conocer cuáles fueron las particularidades y los resultados del proceso.

Nombre del documento	Paradojas del comportamiento proambiental de los estudiantes universitarios en diferentes disciplinas académicas.
Autor	Marithza Sandoval-Escobar, Pablo Páramo, Johnny Orejuela, Iván González Gallo, Omar Fernando Cortés, Ketty Herrera Mendoza, Carolina Garzón y Cesar Erazo.
Referencia bibliográfica	Sandoval-Escobar, M. Páramo, P., Orejuela, J., González, I., Cortés, O. F., Herrera, K., Garzón, C. y Erazo, C. (2019). Paradojas del comportamiento proambiental de los estudiantes universitarios en diferentes disciplinas académicas. <i>Interdisciplinaria</i> , 36(2), 165-184.
Palabras claves de búsqueda	Comportamiento ambiental, psicología ambiental.
Palabras claves del artículo	Comportamiento proambiental; Conocimiento ambiental; Actitudes ambientales; Comportamiento sustentable; Educación superior.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path%5B%5D=658&path%5B%5D=pdf
Descripción	Este estudio tuvo como objetivo determinar las características del comportamiento proambiental de los estudiantes universitarios de Colombia. La muestra estuvo conformada por 1503 estudiantes de cinco ciudades colombianas. Se aplicó el Inventario de Comportamiento Proambiental y el Test de Conocimiento Ambiental. Se concluye que el nivel de conocimiento ambiental en estudiantes es bajo y existen diferencias según la ciudad, creencias y acciones ambientales de los estudiantes.
Conceptos abordados	Políticas ambientales, conducta pro ambiental, conocimientos ambientales.
Observaciones	Este estudio presenta una paradoja en tanto la hipótesis que plantean los autores en un inicio (mayores conocimientos y mejores resultados en estudiantes de ciencias ambientales) no se cumplió.

Nombre del documento	El espacio público como red. Una aproximación a la Psicología Ambiental desde el Análisis de Redes Sociales.
Autor	Sergi Valera.
Referencia bibliográfica	Sergi, V. (2020). El espacio público como red. Una aproximación a la Psicología Ambiental desde el Análisis de Redes Sociales. <i>Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales</i> , 31(1).
Palabras claves de búsqueda	Conservación ambiental, psicología ambiental.
Palabras claves del artículo	Espacio público; análisis de redes complejas; metodología observacional; psicología ambiental.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://revistes.uab.cat/redes/article/view/v31-n1-valera
Descripción	Se presentan datos observacionales del espacio público y se aplica el análisis de redes para interpretar los resultados obtenidos. Se analizaron 441 acontecimientos observados en la Plaza Joanich de Barcelona a lo largo de 6 franjas horarias entre las 10 y las 22 horas recogidos a través de la herramienta EXOdES. Los datos fueron codificados y analizados como 6 redes con el programa Pajek, obteniendo índices de centralidad para cada franja horaria y visualizaciones a través de VOSviewer. Se presentan análisis comparativos que muestran la evolución del espacio analizado a lo largo del día lo que permite obtener conclusiones acerca de la calidad de este enclave como espacio público.
Conceptos abordados	Espacio público, psicología ambiental, variables físicas, variables ambientales y variables psicosociales.
Observaciones	La presencia de la tecnología dentro del campo ambiental.

Nombre del documento	La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible.
Autor	Carlos Severiche-Sierra, Edna Gómez-Bustamante y José Jaimes-Morales.
Referencia bibliográfica	Severiche-Sierra, C., Gómez-Bustamante, E., y Jaimes-Morales, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. Telos, 18(2),266-281. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=993/99345727007
Palabras claves de búsqueda	Educación ambiental, cultura ambiental, educación.
Palabras claves del artículo	Ambiente, cultura, educación, sociedad, sostenibilidad.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99345727007
Descripción	El artículo es una revisión de experiencias científicas en torno a la trascendencia de la educación ambiental con respecto a la cultura. Así, se agrupa la información en tres secciones: la educación ambiental como eje transversal, cultura y educación ambiental, y educación para el desarrollo sostenible. Se destaca el lugar de la educación ambiental en el avance social, económico y su contribución al desarrollo sostenible, haciendo énfasis en la necesidad de un trabajo multidisciplinario.
Conceptos abordados	La educación ambiental como eje transversal, cultura y educación ambiental, desarrollo sostenible.
Observaciones	Destaca la referencia al carácter multidisciplinario de la educación ambiental, y el hecho de que no está ligada únicamente al contexto de la escuela, además de que no es un objetivo en sí misma, sino que es herramienta al servicio de la sociedad.

Nombre del documento	De la educación ambiental a la cultura ambiental comunitaria.
Autor	Wilson Eladio Tinoco Izquierdo, Verónica Jaqueline Guamán Gómez, Fulvia Curmandad Bustos Ochoa y Eiser Oswaldo Vélez Torres.
Referencia bibliográfica	Tinoco, W.E., Guamán, V.J., Bustos, F.C., y Vélez, E.O. (2016). De la educación ambiental a la cultura ambiental comunitaria. Atenas, 4(36), 223-233. Recuperado de https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/articloe/view/260
Palabras claves de búsqueda	Cultural ambiental comunitaria, educación.
Palabras claves del artículo	Educación ambiental, educación ambiental comunitaria, cultura ambiental.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/articloe/view/260
Descripción	El artículo elabora una serie de argumentos para demostrar que la educación ambiental ha sentado las bases para la cultura ambiental comunitaria. Para esto, explora y analiza diversos documentos a nivel internacional que trabajan sobre dicha temática. Los autores concluyen que la importancia del trabajo en el espacio comunitario y la formación de la cultura ambiental radica en que lo comunitario es la presentación cotidiana y micro de las problemáticas ambientales a nivel macro, por lo que la educación ambiental permite abordar estas temáticas, y formar una cultura ambiental que atraviese la escuela, la familia y la comunidad.
Conceptos abordados	Educación, educación ambiental, cultura ambiental comunitaria.
Observaciones	Este trabajo es realizado desde una perspectiva pedagógica, por educadores, por lo que es interesante ver cómo se entrelazan conceptos que vienen de ese campo, con conceptos que provienen del campo de la psicología. También entra en juego la variable socioeconómica, aportando al debate desde una perspectiva de desarrollo sostenible y el tema de clase, que afecta principalmente a las poblaciones con menos recursos económicos.

Nombre del documento	Conciencia ambiental en estudiantes universitarios. Un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS).
Autor	José Eduardo Moreno, Lucas Marcelo Rodriguez, y Jérica Verónica Favara.
Referencia bibliográfica	Moreno, J. E., Rodriguez, L. M., & Favara, J. V. (2019). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios: un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). <i>Revista de Psicología 15(29)</i> , 113-119.
Palabras claves de búsqueda	ODS, Objetivos de desarrollo sostenible, investigación en ODS.
Palabras claves del artículo	Psicología Ambiental, Desarrollo sustentable, Estudiantes, Universitarios, Conductas proambientales.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9559/1/conciencia-ambiental-estudiantes-estudio.pdf
Descripción	El estudio es descrito como un estudio preliminar de una investigación más grande, cuyo objetivo es evaluar cómo los estudiantes universitarios en dos lugares de Argentina priorizan los ODS, y qué lugar ocupan aquellos vinculados al ambiente, así como su interés por participar en actividades proambientales. Se encontró que los cinco objetivos priorizados son de carácter socioeconómico, y los objetivos de carácter ambiental se ubican a partir del puesto diez en el ranking. Además, les interesa participar principalmente en actividades de ayuda social a otras personas, y también, aunque en menor medida, en actividades dedicadas al cuidado del ambiente.
Conceptos abordados	Ranking de ODS, interés por el ambiente, estudiantes universitarios.
Observaciones	El estudio permite reconocer, a nivel de sociedad civil, cuáles son las prioridades de los jóvenes, y a qué iniciativas y actividades dedican o dedicarían su tiempo y sus esfuerzos, y qué lugar ocupa el ambiente para esta población.

Nombre del documento	Conciencia ecológica: Mecanismo de protección del derecho a vivir en un medio ambiente equilibrado.
Autor	Julieth Esperanza Velásquez Viviano.
Referencia bibliográfica	Velásquez, J. E. (2015). Conciencia ecológica: Mecanismo de protección del derecho a vivir en un medio ambiente equilibrado. Cientifi-k, 3(2), 51-56. Recuperado de http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFI-K/article/view/909
Palabras claves de búsqueda	Conciencia ecológica, educación ambiental Perú, medio ambiente.
Palabras claves del artículo	Conciencia ecológica, política pública, medio ambiente, educación ambiental, participación ciudadana.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFI-K/article/view/909+G3
Descripción	Este artículo propone el diseño de una política pública basada en la formación de una conciencia ecológica, tomando como referente documentos y propuestas elaboradas en otros países de América Latina.
Conceptos abordados	Políticas públicas, conciencia ecológica.
Observaciones	Sería interesante conocer más a detalle el contenido y las bases de la política propuesta.

Nombre del documento	Actitudes pro ambientales y conductas pedagógicas sostenibles en profesores del nivel primario.
Autor	Jenny Villanueva Báez.
Referencia bibliográfica	Villanueva Báez, J. (2018). Actitudes pro ambientales y conductas pedagógicas sostenibles en profesores del nivel primario. <i>EDUCARE ET COMUNICARE: Revista De Investigación De La Facultad De Humanidades</i> , 5(2), 25-38. doi: https://doi.org/https://doi.org/10.35383/educare.v2i9.60
Palabras claves de búsqueda	Conservación ambiental, actitud ambiental, conducta ambiental, Perú.
Palabras claves del artículo	Educación ambiental, Políticas ambientales, Programas de capacitación.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	http://unaj.edu.pe/revista/index.php/vpin/article/view/43/33
Descripción	Este estudio realizó un programa de capacitación dirigido a docentes de educación primaria para reconocer los conocimientos que poseen sobre educación ambiental. La muestra estuvo conformada por 49 docentes. Se concluye que la efectividad del programa diseñado alcanza el 90 %, por lo cual el programa genera diferencias significativas en las conductas proambientales y conductas pedagógicas sostenibles en profesores de nivel primaria.
Conceptos abordados	Educación ambiental, conciencia ciudadana, protección del ambiente.
Observaciones	Esta investigación es relevante debido a que en este caso la muestra no son los estudiantes sino los docentes y la manera en la cual relacionan las conductas pro ambientales y las conductas pedagógicas.

Nombre del documento	Restructuring the built environment to change adult health behaviors: a scoping review integrated with behavior change frameworks.
Autor	Stephanie Wilkie, Tim Townshend, Emine Thompson & Jonathan Ling.
Referencia bibliográfica	Wilkie, S., Townshend, T., Thompson, E., & Ling, J. (2018). Restructuring the built environment to change adult health behaviors: a scoping review integrated with behavior change frameworks. <i>Cities & health</i> , 2(2), 198-211.
Palabras claves de búsqueda	Built environment, urban planning.
Palabras claves del artículo	Built environment, behavior change, COM-B, physical activity, public health, urban planning.
Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	https://doi.org/10.1080/23748834.2019.1574954
Descripción	Es una revisión sistemática exploratoria, los autores resumen el impacto del entorno construido en resultados de salud, y comportamientos, integrándose con el modelo de Capacidad-Oportunidad-Motivación-Conducta.
Conceptos abordados	Viaje activo, actividad física, áreas verdes, corredores verdes, nuevo urbanismo.
Observaciones	Se encontró que existe una influencia positiva de las reestructuraciones de espacios construidos en diversos resultados de salud, donde la mayoría tenían que ver con salud física.