



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
ESCUELA DE POSGRADO

RELACIÓN ENTRE LOS INTERESES
PROFESIONALES EXPRESADOS Y LOS
INTERESES PROFESIONALES
INVENTARIADOS EN ESTUDIANTES
DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
LIMA METROPOLITANA

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE
MAESTRO EN PSICOLOGÍA
EDUCACIONAL CON MENCIÓN EN
PSICOLOGÍA COGNITIVA Y DESARROLLO
PSICOLÓGICO

ALDO ANTONIO PINEDA PALOMINO

LIMA – PERÚ
2017

Asesor de tesis

Doctor Julio Inga Aranda

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi esposa Sandy, que con su fortaleza, energía, cariño y motivación me alentó culminar esta investigación. A mi hijo Bruno, que ilumina mis días. A mi querido padre y a mis hermanos. A mi madre, que sigue su camino.

Agradecimientos

Mi especial agradecimiento al Doctor Julio Inga por su valiosa guía en la elaboración y culminación de esta investigación.

A mis colegas de la Coordinación Académica de Estadística, por su apoyo incondicional.

Un especial reconocimiento a las personas que, con su experiencia, dedicación y paciencia hicieron posible este esfuerzo.

Resumen

Se investigó la asociación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en una muestra de 301 estudiantes del segundo ciclo en una universidad privada de Lima Metropolitana. Se utilizó un diseño correlacional, aplicando para el contraste de la hipótesis la prueba Chi-cuadrado de Pearson. Para el registro de los intereses profesionales expresados, se utilizó una ficha de datos del estudiante y para el registro los intereses profesionales inventariados, se aplicó la Escala Subjetiva de Intereses Vocacionales adaptada por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo del Perú. Se encontró que en primera opción de elección las áreas de mayor interés, tanto expresadas como inventariadas, fueron las de sociología y humanidades y la de empresa y negocios; en segunda opción de elección el área de mayor interés, tanto expresada como inventariada, fue la de empresa y negocios. Se encontró también que los intereses profesionales expresados de los estudiantes, se asocian significativamente con los intereses profesionales inventariados ($p < 0.05$), por sexo y edad, en primera opción de elección. Se llegó a la conclusión que los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados se encuentran asociados en forma significativa, siendo menor esta tendencia en segunda opción de elección.

Palabras clave: Intereses expresados, intereses inventariados, elección de la carrera, escala de intereses

Abstract

The association between expressed professional interests and professional interests inventoried in a sample of 301 students of the second cycle in a private university of Lima Metropolitan was investigated. A correlational design was used, applying Pearson's Chi-square test to the hypothesis test. For the registration of professional interests expressed, a student data sheet was used and for the registration of professional interests, the Subjective Vocational Interests Scale was applied, adapted by the Ministry of Labor and Employment Promotion of Peru. It was found that in the first option of choice the areas of greatest interest, both expressed and inventoried, were those of sociology and humanities and business and business; In second option of choice the area of greatest interest, both expressed and inventoried, was the business and business. It was also found that the expressed professional interests of students are significantly associated with inventoried professional interests ($p < 0.05$), by sex and age, in the first choice. It was concluded that expressed professional interests and inventoried professional interests are significantly associated, with this trend being the second option of choice.

Key words: interests expressed, interests inventoried, choice of the career, scale of interests

Contenidos

Portada	i
Asesor de tesis	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	8
Capítulo I: Planteamiento del problema	10
1. Identificación del problema	10
2. Justificación e importancia del problema	13
3. Limitaciones de la investigación	15
4. Objetivos de la investigación	15
4.1. Objetivo general	16
4.2. Objetivos específicos	17
Capítulo II: Marco teórico	18
1. Aspectos conceptuales pertinentes	18
1.1. Los intereses vocacionales	19
1.2. Adolescencia e identidad vocacional	22
1.3. Teoría clásica del desarrollo de los intereses vocacionales	24
1.4. Desarrollo de los intereses vocacionales	27
1.5. Medición de los intereses vocacionales	28
1.6. Estabilidad de los intereses vocacionales	29
1.7. Naturaleza de la institución	31

2. Investigaciones en torno al problema investigado, nacionales e internacionales	34
3. Definiciones conceptuales y operacionales de las variables	37
4. Hipótesis	41
4.1. Hipótesis general	41
4.2. Hipótesis específicas	41
Capítulo III: Metodología	42
1. Nivel y tipo de investigación	42
2. Diseño de investigación	42
3. Naturaleza de la muestra	42
3.1. Población	42
3.1.1. Descripción de la población	43
3.2. Muestra y método de muestreo	43
3.3 Criterios de inclusión	46
4. Instrumentos	47
5. Procedimiento	53
5.1. Consideraciones éticas	56
6. Plan de análisis de datos	56
Capítulo IV: Resultados	58
1. Intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados	58
2. Asociación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados	70
Capítulo V: Discusión	79
Capítulo VI: Conclusiones	85
Recomendaciones	86

Anexos

Anexo 1. Ficha de datos del estudiante

Anexo 2. Escala subjetiva de intereses vocacionales – ESIV

Anexo 3. Consentimiento informado

Anexo 4. Carta de autorización

Introducción

Las carencias de la formación regular básica, las exigencias actuales del mercado laboral y la diversidad del sistema formativo en nuestro país, entre otros, hacen que la tarea de elegir una opción profesional sea todo un reto para los adolescentes. El desempeño eficiente de una profesión y la satisfacción que esta lleva consigo, es la finalidad de toda formación, pero estas dependen de la correspondencia que exista entre los intereses profesionales, las aptitudes, las características personales y las oportunidades del entorno, entre otros factores (Lopez, 2003). No atender a estos factores en forma responsable y no considerarlos como parte de un plan de vida, puede llevar a los adolescentes a tomar una mala decisión con respecto a su futuro profesional, ocasionando insatisfacción con su elección, la deserción de los estudios superiores y pero aún, un deficiente desempeño profesional.

El objetivo de la investigación se orienta a identificar la asociación entre los intereses profesionales inventariados y los intereses profesionales expresados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana que se encuentran en la etapa inicial de su formación profesional, según sexo y edad. A partir de ello, se plantea la hipótesis que existe una asociación significativa entre los intereses profesionales inventariados y los intereses profesionales expresados. Estos resultados podrán ayudar a conocer, en cierto grado, la estabilidad de los intereses profesionales en la etapa inicial de la formación profesional en este grupo de estudiantes, que constituyen la futura fuerza laboral del país. La

investigación ayudará a entender la asociación existente entre lo que el estudiante manifiesta verbalmente como interés profesional y lo que una escala de intereses profesionales revela.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1. Identificación del problema

La crisis de la elección de la carrera profesional, es una etapa que al estudiante le resulta difícil de resolver, ya que debe tomar decisiones en plena crisis de la adolescencia, en la que vive cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar su decisión, ya que es inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad (Echevarría, 2010). En la elección de la carrera se debe atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia la elección de profesiones para los que el adolescente puede no estar dotado, y ello podría afectar la autoestima del adolescente sumiéndolo en sentimientos de fracaso y sensaciones de estar perdiendo el tiempo (Cirino, 2013).

El interés profesional en nuestra realidad, por lo general es un tema que se atiende en la etapa final de la educación secundaria, debido a las limitaciones del sistema educativo peruano, a la falta información sobre las ocupaciones existentes y a la falta de una cultura en la elaboración de un proyecto de vida u ocupacional. A pesar de que los centros educativos públicos y privados en Lima Metropolitana cuentan con orientación pedagógica para brindar una adecuada orientación vocacional, a través de documentos técnicos como cartillas para tutores y capacitaciones, solo son efectivas en aproximadamente el 35% a lo largo de la secundaria (Ministerio de Educación, 2008) por falta de personal calificado. Los

estudiantes que forman parte de la población de estudio provienen tanto de centros educativos de gestión estatal como de centros educativos de gestión privada de distintas partes de Lima y provincias; sin embargo, la mayoría de estudiantes que cursan el primer año de la formación profesional, provienen de centros educativos de gestión estatal, que de acuerdo al Ministerio de Educación (2008) son los más vulnerables en lo que respecta al tratamiento vocacional.

De otra parte, el Informe Nacional de las Juventudes en el Perú (Secretaría Nacional de la Juventud, 2015) afirma, como cifra nacional, que aproximadamente 6 de cada 10 jóvenes manifiesta haberse equivocado de carrera, a pesar de haber recibido orientación, a través de evaluaciones en la educación secundaria, y haber tomado una decisión a conciencia. Asimismo, revela que el 78% de jóvenes entre los 15 y 29 años de edad, manifiesta que el aspecto más relevante al elegir una carrera es que esté relacionada con sus preferencias y habilidades. En este contexto, si se evidencia en los estudiantes una falta de correspondencia entre sus intereses profesionales expresados, sus intereses profesionales inventariados y la carrera que eligen, este desajuste vocacional provocaría que sean más propensos a la deserción universitaria o a cambiar de carrera en los primeros años de estudio (Echevarría, 2010). Este desajuste vocacional o falta de correspondencia entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados, parece reflejarse en cierta medida en la población de estudio, lo que constituye una preocupación personal como profesional por seguir investigando, y por ende, motiva el interés de esta investigación.

Si se considera, por un lado, la existencia de planes de orientación vocacional desde la educación básica regular, ferias vocacionales, y otras actividades en las que los jóvenes reciben asesoría y orientación, expresan sus intereses, realizan pruebas vocacionales y conocen la oferta formativa a la que puedan acceder, y por otro lado, se considera, el alto porcentaje de estudiantes que abandonan la universidad durante los primeros años de estudios universitarios, cuya principal causa es la de haber elegido equivocadamente su carrera (Plascencia, 2011), se podría evidenciar la posible falta de correspondencia entre los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados.

Es por tal motivo, que se cree necesario investigar sobre la posible asociación entre los intereses profesionales inventariados y los intereses profesionales expresados en estudiantes universitarios, a fin de identificar la correspondencia entre lo que desean estudiar y lo que un inventario de intereses profesionales revela.

Por lo expuesto anteriormente, se formula la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuál es la asociación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana?

2. Justificación e importancia del problema

Uno de los factores que determinan la deserción universitaria en el Perú, aparte del factor económico, es el vocacional. Según los resultados de una investigación realizada por Plascencia (2011) la deserción universitaria en el Perú alcanza una tasa del 17%. Esto revela que aproximadamente entre 40 y 50 mil jóvenes abandonan las aulas universitarias cada año, lo que en términos económicos representaría unos cien millones de dólares empleados por los tutores y padres de familia. Es necesario señalar que la deserción suele presentarse con mayor frecuencia en las universidades privadas (70%) que en las universidades públicas (30%).

La orientación vocacional se considera una parte integral del proceso educativo del individuo que se realiza con la finalidad de facilitarle una ayuda que le conduzca a encontrar la máxima concordancia posible entre sus capacidades, actitudes, valores e intereses y las aptitudes necesarias para las diversas opciones que presenta el mundo laboral, de tal manera que se encamine hacia la autorrealización personal. Si bien la orientación vocacional, como un proceso, se realiza en colegios privados y públicos, hay un desconocimiento de lo que realmente se lleva a cabo en dichos colegios, particularmente en los públicos. Al parecer, en los centros educativos del Estado la orientación vocacional es experimentada por los alumnos más como un hecho puntual, aislado, separado de lo educativo y sin ligazón con un proyecto personal de vida, que lo que realmente

debe ser: un proceso, el cual debe llevarse a cabo durante toda la educación secundaria y con una base en la educación primaria.

En el Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria (Ministerio de Educación, 2008), que establece los lineamientos formativos de la etapa previa a la formación profesional de los estudiantes, se menciona que los dos principales objetivos de este nivel educativo apuntan a la formación integral del estudiante y a su ubicación en el mundo laboral. Sin embargo, la educación que realmente recibe el alumno en la escuela no ofrece ni lo uno ni lo otro. Su educación es parcializada y está más enfocada a lo meramente instructivo que a lo formativo. Y si bien, la formación básica regular cuanta con, al menos, una hora de tutoría grupal en todos los años de la educación secundaria, esta tutoría es conducida por profesores no capacitados en orientación educativa, que no cuentan con un plan de trabajo y que no realizan en la práctica una labor de tutoría. Esto es contradictorio al saber que dentro del esquema de educación existe un área especializada en Tutoría y Orientación Educacional, que busca el reforzamiento y la búsqueda de mecanismos que optimicen la formación integral de los alumnos durante toda la secundaria (Ministerio de Educación, 2008). Lo anteriormente señalado hace que los estudiantes al terminar su educación secundaria no cuenten con proyecto personal de vida y, por lo tanto, no sepan qué hacer en adelante. Esta indecisión les va a ocasionar pérdidas de tiempo e innecesarias frustraciones.

La investigación propone establecer la asociación entre los intereses profesionales inventariados y los intereses profesionales expresados en estudiantes

universitarios, a fin de tener una visión más clara de cuál sería el panorama futuro de una fracción de la futura fuerza laboral. Por tal motivo, se debe brindar la importancia debida a los intereses profesionales, no solamente para conocer las tendencias profesionales de los estudiantes universitarios, sino para poder tener indicadores que permitan revelar, en cierta medida, la probabilidad de adaptarse en forma satisfactoria a la vida universitaria.

Los estudiantes serán la población beneficiaria, pues a partir de los resultados obtenidos se tendrá la posibilidad de proponer talleres de reorientación vocacional o de asesoría personalizada. Asimismo, se beneficiará la universidad misma y el equipo de tutores que se encarga de hacer seguimiento personalizado a los estudiantes, pues a partir de estas acciones se podrían implementar acciones orientadas a minimizar el riesgo de deserción universitaria, así como mejorar las condiciones de la formación profesional.

3. Limitaciones de la investigación

Entre las principales limitaciones de la investigación, se pueden señalar:

- a) Se tuvo acceso a una muestra de estudiantes en una sola universidad privada de Lima Metropolitana, lo que restringe la posibilidad de conocer si los resultados obtenidos son similares en estudiantes con las mismas características en otras universidades.

- b) Las carreras profesionales ofrecidas por la universidad a la que pertenece la muestra no se corresponden directamente con las opciones profesionales que contempla la Escala Subjetiva de Intereses Vocacionales – ESIV, lo que en cierta medida, pudo generar que algunas de estas opciones profesionales no hayan reflejado interés alguno, expresado o inventariado, por parte de los estudiantes.
- c) El diseño correlacional de la investigación limita conocer la posible relación causal entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados.
- d) No se logró indagar sobre la orientación vocacional recibida en la etapa escolar, de modo que se tuvo desconocimiento de qué factores pudieron influir en lo que el estudiante manifestó verbalmente como interés profesional y en los resultados de la escala de intereses profesionales.

4. Objetivos de la investigación

4.1. Objetivo general

Identificar la asociación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

4.2. Objetivos específicos

- a) Identificar los intereses profesionales inventariados y los intereses profesionales expresados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.
- b) Identificar la asociación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, por sexo.
- c) Identificar la asociación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, por edad.

Capítulo II: Marco teórico

1. Aspectos conceptuales pertinentes

Como punto de partida de la revisión teórica sobre los intereses profesionales, se hará mención de los supuestos recopilados en los últimos sesenta años en las investigaciones clásicas de Fryer (citado en Hernández, 2001). Más que solo pasar por una recopilación de teorías e hipótesis propuestas por investigadores sobre los intereses profesionales y su papel fundamental en la orientación vocacional, se buscará revalorizar los aportes teóricos más influyentes en la configuración de los intereses. Esto permitirá configurar un modelo, un marco conceptual orientado a comprender la manera cómo operan los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados dentro de una estructura socio ambiental, que pueda ser demostrado en forma empírica utilizando un diseño correlacional.

Es pertinente señalar que existe una propuesta teórica sobre la interacción entre el rol que cumple el consejero vocacional en la estabilidad y descubrimiento de los intereses profesionales, dándoles un lugar prioritario, todo ello desde el marco de la psicología vocacional. Si bien es cierto, las diferentes propuestas teóricas consideran a los intereses como parte fundamental del proceso de toma de decisiones, no por ello, se debe dejar de lado a las aptitudes. Es poco discutible que una asociación positiva entre los intereses y aptitudes de un individuo

pronostiquen una alta probabilidad de éxito en la formación profesional (Lopez, 2003).

El adolescente se enfrenta a momentos críticos en la transición entre la etapa escolar y la formación superior en la que debe elegir opciones con diferentes formatos y componentes. Una característica de nuestro mercado formativo es su indiscutible diversidad, lo que se convierte probablemente en una dificultad al momento de tomar decisiones. El trabajo siempre ha existido, pero se ha complejizado debido a los cambios sociales e industriales, lo que ha marcado una tendencia a la necesidad de formación y especialización (Echeverría, 2010).

A continuación, se proponen algunas de las bases teóricas más relevantes relacionadas con los intereses vocacionales:

1.1. Los intereses vocacionales. Los intereses vocacionales se estudian desde una perspectiva global de la conducta vocacional. Son considerados como un componente de la vocación que se manifiestan en función a un impulso y una dirección, estrechamente relacionados a una meta. Por tal motivo, son considerados como manifestaciones conscientes e intencionadas. Los intereses son el resultado de un proceso de maduración y adaptación personal, que interactúan con factores ambientales y culturales (Rivas, 1990).

La intensidad de los intereses se hace evidente cuando la persona está en capacidad de realizar un juicio de valor comparativo entre varias alternativas. Al respecto, Rivas (1990) señala lo siguiente:

Una forma de manifestar las inclinaciones es la realización de un juicio de valor comparativo (Gati y Nathan, 1986) entre diversas opciones: a esta manifestación le llamamos preferencias vocacionales. La preferencia es una manifestación de mayor amplitud (Rivas, 1973) que el interés, intervienen aspectos personales, como el autoconcepto; sociológicos, como los estereotipos profesionales... y, a la postre, lo concreta en una opción profesional o de carrera entre varias. Cuando la preferencia vocacional se concreta en la expresión de una elección sobre una profesión en concreto, según Holland (1976) y Rivas (1973), la profesión seleccionada para el individuo funciona a modo de “etiqueta” que resume una gran cantidad de información personal y vocacional, y que a pesar de la polisemia que contiene, es lo suficientemente clara como para mantener un nivel de comunicación o referencia para aquellos que la manejan o nombran. (p. 96).

Los intereses vocacionales, por lo tanto, tienen un proceso de maduración con distintos tipos de manifestaciones que son influenciados por aspectos personales y socioculturales, que se concretan con la elección de una alternativa de carrera que es claramente discriminada de entre otras. La definición de los intereses es variada; sin embargo, muchos autores desde los inicios de la psicología vocacional están de acuerdo en que al hablar de los intereses, se debe

incluir a las motivaciones, debido a que éstas son las que les dan dirección e intensidad.

En cuanto a los tipos de interés, Super y Bohn (citados en Aragón y Silva, 2002) proponen la agrupación de los intereses en cuatro categorías:

- Intereses expresados, son las expresiones o declaraciones explícitas que hace una persona sobre lo que le interesa, de manera que si una persona manifiesta tener interés por la biología es porque realmente tiene interés por la biología. Esta es una de las primeras definiciones de interés.
- Intereses manifiestos, se expresan a través de las actividades que realiza una persona, bajo el supuesto que se desempeña en la actividad que le interesa. Si una persona trabaja en mecánica automotriz y en sus ratos libres arma y desarma objetos, entonces tiene interés por la mecánica automotriz.
- Intereses probados, son aquellos que se definen por lo que una persona aprende bajo el supuesto que aprenderá aquello que realmente le interesa.
- Intereses inventariados, son las expresiones de gustos y rechazos de la persona que son identificados en la aplicación de un inventario o instrumento de medición, al obtener puntuaciones.

El tratamiento de los intereses vocacionales, sobre todo en las etapas críticas como la adolescencia, son de vital importancia debido a que no solo determinarán el área profesional en la que una persona desplegará su potencial,

sino que a partir de ello, se pueden entender otros factores asociados como el éxito en una ocupación, la dedicación en el trabajo, posibilidades de ascender, y por sobre todas las cosas, la satisfacción laboral (Aragón y Silva, 2002).

12. Adolescencia e identidad vocacional. La adolescencia, como proceso, implica una serie de cambios que caracterizan la crisis en esta etapa evolutiva. Los cambios físicos, las experiencias sexuales, las nuevas formas de relación social, la consolidación de la identidad, etc., que configuran la crisis característica de esta etapa, afectan la elección vocacional del adolescente. De acuerdo a lo señalado por Lopez (2003), la crisis vocacional es también la crisis de la adolescencia, pues ella implica una ruptura que debe ser entendida como pérdida de lo pasado. Elegir una alternativa de carrera en la etapa de la adolescencia es difícil, pues se encuentra relacionada con todos los duelos que el adolescente debe enfrentar y superar.

El duelo de la elección vocacional guarda relación con todo aquello que el adolescente aún no ha elegido, pues elegir implica dejar de lado otras opciones, renunciar a ellas. Como mecanismo compensatorio, surge la fantasía o el deseo de elegir varias opciones. Enfrentar la elección de una carrera, supone también enfrentar etapas de desestructuración y reestructuración tanto de la personalidad como del entorno. Es en esta encrucijada en la que la identidad vocacional se desarrolla.

La consolidación de la identidad en la adolescencia es un intento por responder a la pregunta ¿Quién soy?; sin embargo, la necesidad de definirse vocacionalmente conlleva a responder también a las preguntas ¿Qué seré?, ¿Quién soy yo para otras personas?, ¿Cómo me consideran?, entre otras. Todas estas interrogantes, se relacionan con la dimensión social de la adolescencia, en la que se expresa la mismidad alrededor de los 16, 17 y 18 años de edad (Berger, 2007), edades en la que generalmente se realiza la elección vocacional. La identidad vocacional logra consolidarse cuando el adolescente es consciente que su capacidad de elección se va fortaleciendo en relación con los otros.

La identidad vocacional en la adolescencia se expresa a través de roles ocupacionales, que es una función, actividades o conductas esperadas de un individuo en relación directa con una profesión. El adolescente, dependiendo de la cantidad y calidad de información a la que tiene acceso, va interiorizando una serie de roles ocupacionales con características distintas que posteriormente le ayudarán a formarse una imagen de sí mismo, en función al rol elegido, que a su vez lo va a diferenciar del resto de adolescentes. Aparece entonces como una construcción compleja que contempla tanto la suma de componentes internos como la aceptación de los demás. Lopez (2003) afirma que: “puede entenderse la identidad ocupacional como la autopercepción a lo largo del tiempo en términos de roles ocupacionales. Esto supone saber qué es lo que se quiere hacer, de qué manera y al estilo de quién” (p. 37). Esta identidad ocupacional puede considerarse como la etapa de cierre de la identidad vocacional, en la que el adolescente ha logrado superar la crisis de identidad, consigo mismo y con los

otros, y ha logrado responder a las preguntas ¿Por qué? y ¿Para qué? se eligen determinadas ocupaciones o carreras profesionales.

13. Teoría clásica del desarrollo de los intereses profesionales. Uno de los aportes más significativos a la teoría de los intereses profesionales encuentra su origen en los trabajos iniciales de Fryer (citado en Cepero, 2009) que tuvieron lugar en la primera mitad del siglo veinte. Dentro de las conclusiones más relevantes en estos estudios se puede señalar que los intereses profesionales son una consecuencia de la interacción entre un conjunto de aptitudes heredadas y factores biológicos, llámese endocrinos; y un conjunto de oportunidades, vivencias y valores otorgados por la sociedad. Por lo tanto, de acuerdo a esta teoría, los intereses profesionales están sujetos a una serie de condiciones:

- . Toda acción o tarea que la persona realice, en las que pueda desplegar sus capacidades innatas, trae como consecuencia satisfacción.
- . A lo largo de su vida la persona realiza un número determinado de acciones que le producen satisfacción intrínseca o por la aprobación de su grupo de referencia desde lo cual llegan a formarse los intereses.
- . Toda actividad o tarea que su grupo de referencia le pueda presentar a la persona como atractiva tiene una alta probabilidad de ser parte de su repertorio de actividades, debido a la identificación con su grupo.
- . Si la persona logra consolidar el agrado por estas tareas a lo largo de su vida, se obtiene como resultado un perfil de intereses que guarda una relación estrecha con el concepto que la persona tiene de sí mismo.

. En condiciones novedosas o poco usuales el medio ambiente y las necesidades son mecanismos generadores de intereses; sin embargo, estos mecanismos varían de persona en persona de acuerdo a sus necesidades, capacidades y las condiciones en las que se originan los intereses. Por tal motivo es poco probable predecir los intereses a partir de esta condición.

En los Estados Unidos, fue el neoconductismo, liderado la psicología vocacional de Strong, el que presenta un enfoque integral sobre los intereses profesionales, denominado “teoría clásica de los intereses profesionales”. Una de las premisas fundamentales de esta teoría es que los intereses son una respuesta de la persona ante las demandas del medio ambiente que pueden tener un efecto satisfactorio o insatisfactorio de acuerdo a las circunstancias. Cada persona presentará diferentes formas de respuesta ante las demandas del medio ambiente debido a sus diferencias individuales, por lo que cada persona tendrá diferentes intereses.

De acuerdo a lo señalado por esta teoría, los intereses pueden ser modificados a través de la educación debido a que son reacciones que la persona tiene frente a determinadas situaciones, por lo tanto adquiridos. Esta modificación no es posible en la edad adulta, en la que los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados están los suficientemente consolidados como para ser estables a lo largo de la vida. Super y Crites (1966) confirman lo señalado por la teoría clásica, pues afirman que los intereses son el resultado de la interacción entre factores culturales y los determinantes personales.

Uno de los determinantes personales cruciales en la formación de intereses es el hereditario, seguido de las habilidades y la configuración corporal de la persona. Dentro de los factores culturales destacan el nivel socio económico, pues éste conduce y condiciona las posibilidades de desarrollo de los intereses y su manifestación, es decir, una mayor disponibilidad económica favorece la libre disposición de actividades mientras que menos disponibilidad económica las restringe, lo que sin duda anticipa las aspiraciones personales y sociales.

Los intereses profesionales, según esta teoría, se constituyen como una motivación aprendida que encuentra su origen en la sociedad misma pero que a su vez se encuentra configurada por la interacción entre los determinantes hereditarios y los factores culturales. Como resultado de esta interacción se obtienen perfiles de intereses con una tendencia a permanecer estables a lo largo de la vida de la persona que encuentran su máxima expresión en el ejercicio de la vida profesional. Super y Crites (1966) refieren que la estabilidad de los intereses profesionales tiende a aumentar en la medida de que las oportunidades que ofrece el entorno, la aprobación del grupo de referencia y la identificación de la persona con las tareas que realiza sean mayores, es decir, a mayor multiplicidad de los factores anteriormente señalados mayores probabilidades de que los intereses sean más estables a lo largo de la vida.

En la etapa de la adolescencia, los intereses profesionales inician la fase de cristalización, pero aún suelen ser inestables. La teoría clásica también defiende la hipótesis de que el adolescente juega un papel pasivo en el desarrollo de sus

intereses profesionales, pues su configuración hereditaria y los factores sociales son los que finalmente condicionan el aprendizaje de sus intereses.

14. Desarrollo de los intereses vocacionales. De acuerdo a lo señalado por Lopez (2003) se pueden identificar etapas en el desarrollo de los intereses vocacionales. Una primera etapa, denominada “etapa de imaginación” (hasta los 11 años de edad), en la que el niño tiene la aspiración de llegar a ser grande, adopta en el juego sus primeros roles como médico, policía, astronauta, etc., y revela sus primeras inclinaciones por actividades que le generan placer, reforzadas por la formación escolar, ayudándolo a descubrir sus preferencias y a desarrollar sus capacidades y su relación con otros (familia, amigos, maestros, etc.). Esta etapa corresponde a la educación primaria, más o menos. La segunda etapa puede denominarse “etapa de expectativa” (hasta los 16 años de edad), en la que el adolescente experimenta la presión social o de grupo por el establecimiento de metas; él es capaz de reconocer sus preferencias y capacidades, y si tiene un acompañamiento adecuado, afianzarlas durante su formación secundaria; sin embargo, la crisis típica de la edad no le permite construir una imagen futura de sí mismo. Finalmente, la última o “etapa de consolidación” (17 años en adelante), en la que el joven resuelve la crisis vocacional, construye su plan de vida y reconoce plenamente sus fortalezas y debilidades, dando así inicio al largo camino de consolidación profesional y personal.

Es preciso señalar que estas etapas no pueden ser rígidas, varían según las características de cada individuo y del contexto. Tampoco pueden ser

consideradas como la única manera de explicar este complejo desarrollo; pero considero que ayudan a identificar los 3 grandes momentos en los que el psicólogo vocacional puede intervenir para el trabajo de la orientación vocacional.

Con un trabajo multidisciplinario y con un acompañamiento psicológico y pedagógico, se puede diseñar programas de intervención en el currículo escolar, orientados a desarrollar y consolidar la identidad vocacional de los estudiantes.

15. Medición de los intereses vocacionales. Los primeros intentos de medición de los intereses se remontan a los trabajos iniciales de Strong (citado en Hernández, 2001) en su “*Strong Vocational Interest*” y a los de Kuder con su conocido “*Personal Preference Record, Form – A*”. Estos fueron los inicios que dieron lugar a un variado y minucioso trabajo de medición de los intereses. Las investigaciones mostraron prioridad no solo por la medición de los intereses sino por el registro de lo que el sujeto manifestaba en cuanto a sus preferencias. Es la etapa inicial de las investigaciones sobre los intereses profesionales inventariados y los intereses profesionales expresados. La finalidad de estos trabajos era la de encontrar una correspondencia entre ambas variables como un indicador de estabilidad y factor predictivo del desempeño profesional de la persona. Actualmente, la tendencia es la medición de los intereses centrados principalmente en los intereses profesionales inventariados, dejando de lado la importancia que los intereses profesionales expresados tienen para un pronóstico mucho más certero (Cirino, 2013). Los logros más representativos en la medición de los intereses profesionales se encuentran en los cuestionarios de

intereses profesionales inventariados junto con los de los intereses profesionales expresados de la psicología vocacional, debido a su ampliamente probada validez y confiabilidad.

1.6. Estabilidad de los intereses vocacionales. La estabilidad de los intereses puede ser considerada como la constancia o permanencia de las preferencias que tiene una persona sobre determinada actividad profesional a lo largo del tiempo, que se expresa por medio de pautas de gustos y disgustos (Martínez-Otero, 1997). Desde el punto de vista de la medición, la estabilidad de los intereses puede constituir un problema, que según lo señalado por Castaño (1983) afecta al instrumento que se utilice para medir los intereses en distintos puntos del tiempo, así como a la constancia de los intereses a lo largo del desarrollo de la persona.

La etapa del desarrollo en la que suelen presentarse mayores cambios o inestabilidad en los intereses, es en la adolescencia, puesto que en esta etapa del desarrollo es común que no se logre resolver la crisis vocacional debido a que los intereses aún no se han cristalizado. La estabilidad de los intereses parece depender de las siguientes variables:

- Maduración de los intereses: de acuerdo a lo señalado por Strong (citado en Martínez-Otero, 1997) la estabilidad de los intereses aumenta con la edad y disminuye cuando aumenta el intervalo de medición de los intereses. Según los resultados obtenidos por Strong en investigaciones

con estudiantes universitarios, los intereses suelen ser más estables a partir de los 18 años de edad.

- Extremosidad de los intereses: las personas que muestran intereses en sentido positivos y negativo, es decir, que muestran tanto aceptación como rechazo por áreas profesionales, son las que suelen mantener mayor estabilidad en sus intereses (Castaño, 1993).
- Experiencia: Strong (citado en Martínez-Otero, 1997) señala que los intereses de las personas suelen ser más estables antes de entrar en la actividad profesional, de modo que éstas son las que determinan las experiencias profesionales y no lo contrario. De otra parte Bordin y Wilson (citados en Martínez-Otero, 1997) realizaron un estudio con el inventario Kuder y llegaron a la conclusión de que si los factores del entorno propician un cambio en la autopercepción del sujeto en cuanto a su experiencia profesional, los resultados obtenidos en la medición de los intereses se modifican en esa misma dirección.
- Engaño o falseamiento de información: En la medición de los intereses, es probable que el sujeto muestre la tendencia a falsear información o trate de engañar debido a su nivel de conocimiento sobre la profesión, aceptación social, aburrimiento, etc. Para resolver esta situación, algunos instrumentos de medición incluyen escalas que permiten identificar la fiabilidad de las respuestas. Es necesario mencionar que el falseamiento de la información por parte del evaluado no se debe necesariamente a las razones mencionadas, pues cabe la posibilidad que no se deba a motivos conscientes (Martínez-Otero, 1997).

17. Naturaleza de la institución. La institución a la que pertenece la muestra, es una universidad privada con 49 años de trayectoria formativa que se define a sí misma como una institución que forma estudiantes emprendedores, con un modelo de formación profesional cuyo propósito es garantizar un excelente rendimiento académico en los estudiantes, así como brindar una exigente formación bilingüe y en gestión empresarial.

La visión de la institución es ser líder en la formación de profesionales éticos y de alta calidad, según estándares nacionales e internacionales. Asimismo, tiene como misión formar profesionales competentes y emprendedores, con responsabilidad social y con plena capacidad para desenvolverse nacional e internacionalmente. Es necesario recalcar el valor de la experiencia internacional de sus estudiantes que la universidad otorga tanto en su visión como en su misión, sustentado en el desarrollo de competencias para la innovación en el ámbito empresarial.

La institución define a su modelo de formación profesional como un modelo de formación por competencias, resaltando cinco principios para lograr la calidad educativa:

- El aprendizaje, orientado al desarrollo de competencias generales y profesionales.
- Un diseño curricular integrado, con nuevas metodologías de enseñanza y nuevas formas de evaluación.

- Un nuevo rol del docente, que prioriza su función docente como facilitador en el aula.
- Una cultura de evaluación y gestión para la innovación y mejora continua.

El modelo formativo de la institución se enfoca también en el emprendimiento como un componente transversal a todas las mallas curriculares. Una particularidad es la de haber desarrollado un plan curricular con cursos de carrera en inglés y la implementación de cursos, desde el primer ciclo, en este idioma, con la finalidad de desarrollar capacidades de lectura y escritura, realizar trabajos de investigación, elaborar casos y dominar un vocabulario asociado a su carrera. Otro componente distintivo del modelo formativo es la orientación de los cursos con un enfoque empresarial, a fin de dotar a los estudiantes de habilidades para la creación y conducción de empresas.

Los estudiantes, desde el primer ciclo de formación académica, combinan cursos de estudios generales, de gestión, de inglés y de especialidad. Los cursos de estudios generales se extienden hasta el quinto ciclo en las mallas curriculares, con mayor presencia en el primer y segundo ciclo, al igual que los cursos de gestión. Los cursos de inglés se extienden hasta el sexto ciclo. Esta particularidad en las mallas curriculares resultó atractiva para la investigación, debido a que los estudiantes desde el primer ciclo tienen la posibilidad incorporar contenidos y desarrollar capacidades relacionados con su carrera profesional. Cabe resaltar el rol que cumplen los cursos de estudios generales en la etapa inicial de la

formación académica de los estudiantes. La institución establece que estos cursos tienen como finalidad:

- a) Potenciar en el estudiante las capacidades y habilidades para comprender, comunicar, analizar y resolver problemas que le ayudarán en su formación profesional y en su desempeño ciudadano, con el fin de tener un óptimo desenvolvimiento en el mundo del siglo XXI.
- b) Ofrecer al estudiante la posibilidad de consolidar su vocación, con la finalidad de afianzar su decisión en la elección de una carrera acorde a sus expectativas, preferencias y aptitudes.

Culminado el segundo ciclo de formación académica, los estudiantes tienen la posibilidad de haberse matriculado en el 60% de cursos de estudios generales. Por lo tanto, se espera una decisión vocacional más consolidada.

En cuanto a la configuración de su oferta formativa, la institución ofrece un total de 25 carreras profesionales organizadas en las siguientes facultades:

- Facultad de Administración Hotelera; en la que se ofrecen las carreras profesionales de Administración en Turismo, Administración Hotelera, Arte Culinario y Gastronomía y Gestión de Restaurantes.
- Facultad de Ciencias Empresariales; en las que se ofrecen las carreras profesionales de Administración, Administración y Emprendimiento,

Economía, Economía y Negocios Internacionales, Economía y Finanzas, Gestión Ambiental Empresarial, International Business y Marketing.

- Facultad de Derecho; en la que se ofrecen las carreras profesionales de Derecho y Relaciones Internacionales.
- Facultad de Humanidades; en la que se ofrecen las carreras profesionales de Psicología, Arte y Diseño Empresarial y Comunicaciones.
- Facultad de Ingeniería; en la que se ofrecen las carreras profesionales de Ingeniería Agroindustrial y de Agronegocios, Ingeniería Industrial y Comercial, Ingeniería Informática y de Sistemas, Ingeniería Civil, Ingeniería Empresarial, Ingeniería en Industrias Alimentarias, Ingeniería Logística y de Transporte e Ingeniería Ambiental.

Las carreras profesionales ofertadas por la institución, a través de sus cinco facultades, formaron parte de las alternativas que los estudiantes eligieron en determinado momento, como parte del proceso de superación de la crisis vocacional típica de la adolescencia.

2. Investigaciones en torno al problema investigado. Nacionales e internacionales

En cuanto a las investigaciones nacionales se mencionan las siguientes:

Fernández y Rumiche (2009) exploraron los estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes de I al IV ciclo de la Facultad de Educación

de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo en Lambayeque. Dentro de los resultados más relevantes se puede señalar que los estudiantes hombres y mujeres es la Jurisprudencia en un 23.8% y 26.1%, respectivamente. Seguido del campo de interés de Ciencias Sociales que en los varones corresponde a un 19% y un 17.2% en mujeres. Con relación a la edad, encontró que los estudiantes de todos los intervalos de edad, muestran porcentajes (25,4%, 23,9% y 31% en las edades comprendidas entre 17 a 18 años, 19 a 22 y de 23 años a más, respectivamente) en el campo de interés de jurisprudencia; seguido del campo de interés de las ciencias sociales.

El Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2007) llevó a cabo una investigación sobre las preferencias profesionales en 1,127 estudiantes del 5° año de educación secundaria de colegios privados y estatales de Lima Metropolitana, encontrando que las áreas de mayor interés son las de turismo (37%) y servicios (32%). Asimismo, encontraron diferencias aparentes entre las opciones formativas elegidas por los estudiantes varones y las mujeres. Se pudo comprobar que las mujeres suelen simpatizar más con las áreas de servicios (28%), salud (24%) y turismo (20%); mientras que los estudiantes varones prefieren las áreas relacionadas con la mecánica (31%), informática (29%) y deportes (26%).

Vilcapoma (1994) investigó las diferencias que existen entre el sexo y los intereses profesionales en 584 estudiantes del 5° año de secundaria de las ciudades de Huacho y Lima. En sus resultados encontró que las áreas de mayor interés por parte de los estudiantes varones son las relacionadas con el aire libre, mecánico y

científico. De otra parte, que las áreas de mayor interés por parte de las estudiantes mujeres son las relacionadas con las áreas servicio social y trabajo de oficina.

Se consultaron las siguientes investigaciones internacionales:

Martínez-Vicente, García y Segura (2015) exploraron los intereses profesionales inventariados y expresados en una muestra de 2,322 estudiantes de educación secundaria (52,8% mujeres y 48,2% hombres) en España. Encontraron que las áreas profesionales de mayor interés por parte de los estudiantes fueron Social-asistencial y Científico-investigador. En cuanto a los inventariados, identificaron a las áreas profesionales Social-asistencial y el Artístico-creativo como las de mayor interés. La correspondencia entre los intereses profesionales expresados y los inventariados fue media, llegando a la conclusión que la correspondencia se incrementa conforme se asciende de nivel de curso.

Cepero (2009) logró identificar las preferencias profesionales y vocacionales en el alumnado de secundaria y formación profesional específica de la ciudad de Ourense, España. Descubrió que las áreas de mayor preferencia por parte de los estudiantes están relacionadas con las de riesgo-acción, aplicaciones técnico científicas, geografía-historia, investigación en ciencias humanas y asistenciales. Asimismo, encontró que las habilidades sobresalientes que los estudiantes perciben sobre sí mismos juegan un papel fundamental en la elección de una opción profesional técnica o universitaria.

Hernández (2001) llevó a cabo una investigación orientada a analizar las causas de los intereses profesionales en estudiantes del último año de la educación escolar de Madrid y Badajoz. Encontró que el interés vocacional hacia determinadas áreas depende en cierta medida del estatus económico de los estudiantes, pues éstos suelen interesarse por áreas relacionadas con la investigación científica; ingeniería; economía y negocios; humanidades y derecho. Por el contrario, los estudiantes con un estatus económico bajo suelen mostrar mayor interés por las áreas relacionadas con técnica aplicada; administración; enseñanza; relaciones personales y estética.

Salazar (1999) investigó sobre los intereses vocacionales de un grupo de estudiantes de la carrera de magisterio en Guatemala. Dentro de sus principales hallazgos se afirma que los estudiantes, hombres y mujeres, muestran puntajes elevados en áreas que no son típicas de su quehacer profesional, en este caso las humanísticas. Por el contrario, encontró que el interés humanístico ocupa entre el quinto y sexto lugar de la listas de áreas de interés de estos estudiantes.

3. Definiciones conceptuales y operacionales de las variables.

Las variables de investigación son definidas por Super (citado en Cirino, 2013) de la siguiente manera:

- a. Los intereses profesionales expresados, se entienden como la manifestación verbal que realiza el individuo con relación a lo que le

interesa y lo que no. Este interés puede estar dirigido hacia un objeto, una actividad o una profesión. Podría asumir distintos valores según la intensidad de la manifestación: le gusta, le disgusta o le es indiferente. Este tipo de intereses suele ser más consistente y estable en la madurez.

- b. Los intereses profesionales inventariados, son los intereses que se obtienen a partir de una medición o del uso de un instrumento que permita enfrentar al individuo a una serie de actividades que tendrá que elegir. Las respuestas se registran a través de valores o puntuaciones que han recibido previamente un tratamiento estadístico. Con esta medición, se puede establecer un perfil estable de los intereses del individuo.

Ambas variables de estudio contemplan 24 posibles áreas ocupacionales, agrupadas en 5 categorías, para diferentes niveles educativos (universitario, superior técnico, ocupacional, fuerzas armadas y policiales) en las que los evaluados podrán ubicarse, en forma inventariada o expresada, de acuerdo a sus intereses.

A continuación, se presenta la definición operacional de medida para la variable intereses profesionales expresados:

Cuadro 1

Matriz de operacionalización de medida de los intereses profesionales expresados

Variable	Categorías	Indicadores (áreas profesionales)	Instrumento	Escala de medida
Intereses profesionales expresados	Gestión y servicios	Administración, Comunicaciones, Empresa y Turismo	Ficha de datos del estudiante	Nominal
	Tecnología	Agronomía, Construcción, Electricidad, Electrónica, Industria, Informática y Mecánica		
	Artes y letras	Arte, Derecho, Literatura y Música		
	Ciencias	Biología, Física, Geología, Matemática y Química		
	Social y salud	Clínica, Deportes, Fuerzas Armadas, Pedagogía, Social y Veterinaria.		

A continuación, se presenta la definición operacional de medida de la variable intereses profesionales inventariados:

Cuadro 2

Matriz de operacionalización de medida de los intereses profesionales inventariados

Variable	Categorías	Indicadores (ítems)	Instrumento	Escala de medida
Intereses profesionales inventariados	Gestión y servicios	1, 6, 10, 23, 25, 30, 34, 47, 49, 54, 58, 71, 73, 78, 82, 95, 97, 102, 106, 119	Escala subjetiva de intereses vocacionales - ESIV	Nominal
	Tecnología	2, 7, 9, 14, 15, 18, 26, 31, 33, 38, 39, 42, 50, 55, 57, 62, 63, 66, 74, 79, 81, 86, 87, 90, 98, 103, 105, 110, 111, 114		
	Artes y letras	3, 16, 19, 27, 40, 41, 51, 64, 67, 75, 88, 91, 99, 112, 115		
	Ciencias	4, 12, 13, 17, 21, 28, 36, 37, 41, 45, 52, 60, 61, 65, 69, 76, 84, 85, 89, 93, 100, 108, 109, 113, 117		
	Social y salud	5, 8, 11, 20, 22, 24, 29, 32, 35, 44, 46, 48, 53, 56, 59, 68, 70, 72, 77, 80, 83, 92, 94, 96, 101, 104, 107, 116, 118, 120		

4. Hipótesis

4.1. Hipótesis general.

Existe una asociación significativa entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

4.2. Hipótesis específicas.

- a) Los intereses profesionales inventariados y los intereses profesionales expresados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana se orientan hacia las áreas profesionales de sociología y humanidades.
- b) Existe una asociación significativa entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, por sexo.
- c) Existe una asociación significativa entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, por edad.

Capítulo III: Metodología

1. Nivel y tipo de investigación

La investigación es de nivel básico y de tipo no experimental o descriptiva. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) este tipo de investigación consiste en no manipular las variables; es decir, no experimentar con ellas. El tipo es descriptivo, dado que recolectan datos en un solo momento y tiempo único y su propósito es describir el comportamiento de las variables.

2. Diseño de la investigación

El diseño utilizado es el descriptivo correlacional. Según lo señalado por Hernández et al. (2010) este tipo de estudios tiene como propósito medir el grado de asociación que existe entre dos o más conceptos o variables. La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas.

3. Naturaleza de la muestra

3.1 Población.

3.1.1 Descripción de la población. Se tuvo acceso al listado de la población de estudio, en formato Excel de 1450 estudiantes entre los 18 y 20 años de edad del segundo ciclo (periodo académico 2015-II) de formación profesional en cinco facultades (Ingeniería, Humanidades, Ciencias Empresariales, Administración Hotelera y Derecho) de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Tabla 1

Distribución de la población por facultad

Facultad	%
Administración Hotelera	22%
Ciencias Empresariales	36%
Derecho	10%
Humanidades	17%
Ingeniería	15%
Total	100%
N	1,450

En la Tabla 1 se observa que el mayor porcentaje de la población se encuentra en las facultades de Ciencias Empresariales (36%) y Administración Hotelera (22%). En menor proporción encontramos a los sujetos en las facultades de Humanidades (17%), Ingeniería (15%) y Derecho (10%).

3.2. Muestra y método de muestreo. La muestra de estudio estuvo conformada por 301 estudiantes, equivalente al 21% de la población de estudio. Dentro de los atributos de la muestra, se consideró el sexo, estudiantes hombres y mujeres, encontrando que la muestra está constituida predominantemente por estudiantes mujeres (64%) y en menor proporción por estudiantes hombres (36%).

Tabla 2

Distribución de la muestra por sexo

Sexo	%
Masculino	36%
Femenino	64%
Total	100%
n	301

En cuanto a la edad, se tomaron en cuenta estudiantes entre los 18 y 20 años de edad, distribuidos de la siguiente forma:

Tabla 3

Distribución de la muestra por edad

Edad	%
18 años de edad	83%
19 años de edad	6%
20 años de edad	11%
Total	100%
n	301

La mayoría de estudiantes de la muestra tienen 18 años de edad (83%), seguido por estudiantes de 20 años de edad (11%). Finalmente, en menor proporción se encuentran los estudiantes con 19 años de edad (6%). Los estudiantes cursan el segundo ciclo de su formación profesional en cinco facultades (Ingeniería, Humanidades, Ciencias Empresariales, Administración Hotelera y Derecho) de una universidad privada de Lima Metropolitana. La muestra se concentra mayoritariamente en la facultad de Ciencias Empresariales (38%), seguido por los estudiantes de la facultad de Administración Hotelera

(19%), Ingeniería (18%), Humanidades (17%) y en menor proporción los estudiantes de la facultad de Derecho (8%).

Tabla 4

Distribución de la muestra por facultad

Facultad	%
Ciencias Empresariales	38%
Administración Hotelera	19%
Ingeniería	18%
Humanidades	17%
Derecho	8%
Total	100%
n	301

Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio sistemático, utilizando para la selección de la muestra el listado de la población. Se utilizó la siguiente fórmula de cálculo muestral para poblaciones finitas o determinadas, para variables categóricas:

$$n = \frac{z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + (z^2 \cdot p)}$$

Donde:

Z= nivel de confianza (1.96)

p= porcentaje de la población que tienen el atributo deseado.

q= porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado (1-p)

N= tamaño de la población.

e= error de estimación muestral (0.05)

n= tamaño de la muestra.

La elección de esta fórmula se justifica en la necesidad de contar con parámetros estadísticos que se adecuen al cálculo de la muestra para variables categóricas, puesto que el tratamiento estadístico tanto para los intereses profesionales expresados como para los intereses profesionales inventariados, se ha realizado en función a la escala de medida nominal. Cada participante fue elegido con una probabilidad del 95% ($p= 0,95$) y con un error muestral de 5%. Se consideró un rango muestral de $1450/301=4,81 \rightarrow 5$ para la selección de los 301 estudiantes.

3.3. Criterios de inclusión. Los criterios que determinaron la inclusión de los sujetos en la muestra de estudio son los siguientes:

- a) Haber aprobado todos los cursos del primer ciclo.
- b) Tener entre 18 y 20 años de edad.
- c) Estar matriculados en el pre grado regular.
- d) Modalidad de ingreso por examen de admisión regular.

Los criterios que determinaron la exclusión de los sujetos en la muestra de estudio son los siguientes:

- a) Pertenecer a programas de doble grado (doble titulación).
- b) Estar matriculados en tres o menos cursos.

La pertinencia de elegir estos criterios para las unidades de análisis, se fundamenta en lo señalado por Lopez (2003) con relación al desarrollo de los intereses en la etapa de consolidación (17 años en adelante), en la que el joven ha superado la crisis vocacional, cuenta con un plan de vida y reconoce sus fortalezas y debilidades, es decir, está camino a la consolidación profesional y personal. Asimismo, se eligieron a estudiantes del segundo ciclo debido a que en esta etapa de su formación profesional han tenido la experiencia de llevar al menos el 60% de cursos de estudios generales, por lo que se espera una decisión vocacional más consolidada. La modalidad de ingreso por examen regular de admisión garantizó el que todos los estudiantes tuvieran un filtro académico de selectividad similar al ingresar a la universidad. De otra parte, la matrícula en tres o menos cursos hace referencia a estudiantes que, por lo general, vienen de traslados externos.

4. Instrumentos

Para la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- a) Ficha de datos del estudiante, a través de la cual se recopilará, a través de cuatro secciones, información sobre: datos personales, estudios actuales, situación ocupacional actual e intereses vocacionales (Anexo 1). En la sección I Datos personales, se indaga sobre sobre la fecha de nacimiento, edad, sexo, facultad y carrera a la que pertenece, estado civil, número de personas que conforman el hogar, número de personas que aportan ingresos al hogar y distrito en el que reside. En la sección II Estudios, se indaga sobre

conocimientos sobre computación e idiomas, así como por otro tipo de capacitaciones y habilidades. En la sección III Situación ocupacional actual, se indaga sobre la situación del sujeto a la fecha de aplicación de la ficha de datos. Finalmente, en la sección IV Intereses vocacionales, se indaga sobre las opciones de carrera y elección hasta antes de ingresar a la universidad, información sobre la carrera y donde estudiarla, motivos de elección de la carrera, cursos que les parecen fáciles y difíciles de aprender en la universidad.

- b) Escala Subjetiva de Intereses Vocacionales (ESIV), que mide el interés por 24 áreas ocupacionales a nivel ocupacional, técnico superior y universitario. Incluye fuerzas armadas (Prieto, 1999). Con este instrumento se recopiló información detallada sobre los intereses profesionales inventariados. Este instrumento se aplicó en versión electrónica. Para ello, se utilizaron laboratorios con computadoras personales para que los estudiantes contesten a los ítems en forma automática. (Anexo 2). Para el uso del instrumento se tramitó directamente la autorización ante la Dirección General de Formación Profesional y Capacitación Laboral del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, área que gestiona el Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional.

A continuación se presenta la ficha técnica del instrumento:

Nombre original del instrumento:

Escala Subjetiva de Intereses y Aptitudes Vocacionales (ESIAV)

Autor:

Arturo Prieto Comelin

Año:

1999

Procedencia:

Chile

Nombre de la versión adaptada:

Escala Subjetiva de Intereses Vocacionales (ESIV). Adaptación al Perú por el Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (Perú).

Año:

2004

Tipificación y normas:

Revisión de normas de aplicación, calificación y tiempo en una muestra de 1325 alumnos de 4° y 5° año de educación secundaria de 16 a 20 años de edad, varones y mujeres, pertenecientes a centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana en el año 2004. El instrumento fue validado por criterio de jueces. En la versión original del ESIV se consideran 22 áreas ocupacionales con un total de 220 ítems (10 ítems por cada grupo ocupacional). En Lima Metropolitana se ha venido aplicando el ESIV a jóvenes estudiantes entre 16 y 22 años de edad (preferentemente de 5° año de

educación secundaria, hombres y mujeres) encontrando que el cuestionario es consistente y válido.

Una de las dificultades que se encontró en la aplicación del ESIV radica en el excesivo tiempo para su aplicación (promedio de 1 hora por sujeto). Esta revisión actual del cuestionario, es una versión corta del instrumento que incluye además las áreas ocupacionales de Turismo y Hotelería y Comunicaciones, áreas que no fueron consideradas en la versión original y que actualmente representan áreas de mayor elección por parte de los jóvenes estudiantes.

Esta versión corta consiste en 24 áreas ocupacionales, cada una de ellas con 5 ítems representativos de cada actividad y que fácilmente derivan en cada nivel formativo (universitario, técnico profesional y ocupacional). El formato de validación entregado a los jueces tuvo la finalidad de evaluar el contenido del ESIV a partir del criterio emitido por cada experto en función a 3 categorías para determinar si cada uno de los ítems presentados reunía las características de redacción y estructura, es decir, evaluar la representatividad, en contenido, del área ocupacional que se pretende medir, y si cumple o no con la función de medir las actividades de cada área ocupacional.

Se recurrió a un grupo de 8 jueces competentes y calificados, con el fin de obtener sus criterios valorativos, en determinar si estaban de acuerdo o no,

si los reactivos de la escala medían las áreas propuestas. Para garantizar la calificación de ítems por escalas se escogieron los siguientes criterios para la elección de jueces expertos:

- Docentes universitarios con grado académico de maestría en Psicología
- Profesionales con conocimiento de la variable ocupación
- Expertos en temas de validación de tests psicológicos
- Experiencia mínima en docencia y consejería estudiantil
- Experiencia mínima en orientación vocacional

Se utilizó la validación por criterio de jueces. Las valoraciones de los ítems fueron analizadas a través del coeficiente kappa de Cohen para estimar la proporción de la concordancia observada entre jueces, que a diferencia de otros índices, corrige el porcentaje de acuerdos que pueda deberse al azar.

Se encontró que el 0.97 del total de ítems calificó a través de la validación por criterio jueces, lo que significa que el 0.03 restante de ítems que no alcanzaron un nivel de significación aceptable, fueron sometidos a un estudio piloto para reforzar su contenido.

Aplicación:

Grupal o individual con una duración aproximada de 25 minutos.

Significación:

Evalúa el interés que muestra el sujeto por 24 áreas ocupacionales para diferentes niveles educativos. Cada una de las áreas tiene 5 ítems. Las áreas ocupacionales son: Administración, Agronomía y Agricultura, Artes Plásticas, Biología, Clínica y Salud, Comunicaciones, Construcción, Deportes, Electricidad y Electrónica, Empresa y Negocios, Fuerzas Armadas y Policiales, Física, Geología y Minería, Industria, Informática, Literatura e Idiomas, Matemáticas, Mecánica, Música, Pedagogía, Química, Sociología y Humanidades, Turismo y Hotelería y por último Veterinaria y Zootecnia.

Normas de puntuación e interpretación:

La puntuación máxima obtenida en cada una de las 24 áreas de interés es de 40 y la mínima es de -40. El puntaje se calcula de acuerdo a las siguientes alternativas: Me agrada mucho (8 puntos), Me agrada (4 puntos), Me es indiferente (0 puntos), Me desagrada (-4 puntos) y Me desagrada mucho (-8 puntos). El instrumento no cuenta con un puntaje total de puntuación e interpretación. De acuerdo al puntaje obtenido, el sujeto se ubica en una categoría que permite discriminar las áreas ocupacionales de mayor y menor interés, así como aquellas que le son indiferentes. Estas categorías son: interés moderado, interés bajo, indiferencia, desinterés bajo y desinterés moderado. Cabe señalar que, a pesar de contar con categorías para el puntaje obtenido, el tratamiento estadístico de los datos para las variables de investigación, se realizó en la escala nominal.

5. Procedimiento

Para llevar a cabo la investigación, se contemplaron las siguientes actividades:

a) Presentación del proyecto ante las autoridades de la universidad:

El proyecto de evaluación de los intereses vocacionales en los 301 estudiantes fue presentado formalmente ante la Dirección de Formación Básica, encargada de gestionar los cursos de estudios generales y que agrupan al 100% de la población de estudio en los cinco primeros ciclos de formación académica. El proyecto fue consentido por el Director del área en mención mediante una carta de autorización (Anexo 4).

b) Solicitud del listado de la población a la Oficina de Servicios Académicos:

Se solicitó, por intermedio de la Dirección de Formación Básica, el listado de los estudiantes matriculados en el periodo académico 2015-01 en pre grado regular, pertenecientes a cinco facultades (Ciencias Empresariales, Administración Hotelera, Ingeniería, Humanidades y Derecho). El listado fue proporcionado en formato Excel. Antes de determinar el tamaño de la población, se procedió a filtrar el número de estudiantes de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión. Finalmente, se obtuvo una lista de 1,450 estudiantes. La lista facilitó el muestreo probabilístico aleatorio sistemático de los 301 estudiantes.

c) Presentación del cronograma de evaluación con el visado de las autoridades de la universidad:

El cronograma de evaluación fue presentado al Director de Formación Básica. Se contemplaron 5 semanas, entre junio y julio de 2015, para aplicar ambos instrumentos a los 301 estudiantes en laboratorio. En esta etapa se logró coordinar la participación del personal de apoyo para la evaluación. Se fijó una duración aproximada de una hora para cada sesión de evaluación.

- d) Conformación de grupos de 20 estudiantes para la aplicación de los instrumentos en laboratorio:

Se realizaron coordinaciones con el Área de Sistemas. Fueron asignados 3 laboratorios con capacidad para 20 estudiantes. Las evaluaciones se realizaron los días martes y viernes durante 5 semanas. Los estudiantes fueron convocados a la evaluación con el apoyo de los coordinadores de curso (cursos masivos) y programados para la evaluación con una semana de anticipación. Se verificó la presencia de los estudiantes convocados con listas de asistencia para cada una de las fechas y laboratorios asignados. El criterio de selección de estudiantes fue por orden alfabético. Cada estudiante contó con una computadora para completar la Escala Subjetiva de Intereses Vocacionales (ESIV).

- e) Información sobre el consentimiento informado a los participantes:

El formato de consentimiento informado se aplicó el mismo día de la evaluación en cada uno de los laboratorios. Se utilizaron los primeros 10 minutos de la sesión de evaluación para explicar en detalle la finalidad del formato. Se expusieron el propósito de la investigación, el procedimiento de la evaluación, los riesgos del estudio, los beneficios obtenidos al participar,

los costos e incentivos, la confidencialidad de los datos y los derechos como participantes.

- f) Aplicación de la Escala Subjetiva de Intereses Vocacionales (ESIV) en los laboratorios:

Cada estudiante contó con una computadora con acceso al fichero de la Escala Subjetiva de Intereses Vocacionales (ESIV) en formato google.docs (<https://goo.gl/mW30TV>), que a su vez permitió la salida de los resultados a una matriz en formato Excel. Cada uno de los laboratorios contó con un evaluador (psicólogo colegiado), previamente capacitado en la aplicación de ambos instrumentos, que tuvo la función de dar las instrucciones a los estudiantes para el registro de datos en el fichero y el auto completado de la Escala Subjetiva de Intereses Vocacionales (ESIV). A los estudiantes se les concedió un máximo de 30 minutos para completar las 120 respuestas.

- g) Aplicación de la ficha de datos del estudiante:

Una vez culminada la aplicación de la Escala Subjetiva de Intereses Vocacionales (ESIV), se procedió inmediatamente a dar las instrucciones para el llenado de la Ficha impresa de datos del estudiante. A los estudiantes se les concedió un máximo de 20 minutos para completar la ficha.

- h) Verificación de las respuestas en la matriz de datos generada en laboratorio:

Completados los 301 ficheros de la Escala Subjetiva de Intereses Vocacionales (ESIV) se procedió a verificar las respuestas en la matriz en formato Excel. Se obtuvo una matriz de resultados con el 100% de respuestas.

- i) Envío del informe individual de resultados, vía correo electrónico:

Luego de una semana de culminada la aplicación de los instrumentos (tercera semana del mes de julio) se procedió al envío de los resultados individuales con el apoyo del Área de Sistemas. Se utilizaron los códigos de los estudiantes para el envío de los resultados vía correo institucional.

5.1. Consideraciones éticas. La investigación fue evaluada y aprobada por el Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. En el presente estudio se consideraron medidas de confidencialidad para salvaguardar la información personal de los participantes. La información se procesó con el código de ingresante de los participantes y no con nombres y apellidos. Se hizo uso del consentimiento informado para participar en un estudio de investigación, para adultos (Ver anexo 3).

6. Plan de análisis de datos

Para el logro de los objetivos de investigación, se utilizaron los siguientes estadísticos:

Para el logro del objetivo general: Identificar la asociación entre los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana; y los objetivos específicos 2 y 3: Identificar la asociación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, por sexo y edad; se utilizó el coeficiente de correlación Chi-cuadrado (X^2) de Pearson para variables

categorías. Se consideró que ambas variables no se encuentran asociadas, cuando el valor de $p > 0.05$. Cuando el valor de $p < 0.05$ se asumió que las variables están asociadas. Adicionalmente se utilizó el estadístico de razón de verosimilitudes, como una alternativa al estadístico Chi-cuadrado cuando el objetivo es contrastar la hipótesis de asociación entre las variables. A través de este estadístico se calcula el cociente entre las frecuencias observadas y esperadas. En este caso también se rechaza la hipótesis de asociación entre variables cuando el valor de $p > 0.05$ (Quezada, 2010).

Para el logro del objetivo específico 1: Identificar los intereses profesionales inventariados y los intereses profesionales expresados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, por sexo y edad, se utilizaron histogramas y tablas de distribución de frecuencias para identificar las áreas profesionales de mayor y menor preferencia por parte de los estudiantes. Adicionalmente, se utilizaron tablas de agrupación de frecuencias para conocer en qué medida existen diferencias entre los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados por los participantes, de acuerdo al sexo y edad.

Cada uno de los atributos de la muestra y los resultados de la aplicación de los instrumentos fueron debidamente codificados y sistematizados en una matriz en formato Excel. Posteriormente, los datos fueron ingresados en el software IBM SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*), versión 22.0, para su posterior procesamiento y análisis.

Capítulo IV: Resultados

1. Intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados

Con la finalidad de lograr el primer objetivo específico de identificar los intereses profesionales inventariados y los intereses profesionales expresados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, los resultados se organizaron, en primera instancia, en función a los intereses profesionales expresados, por ser información declarada en la aplicación de la ficha de datos del estudiante, para luego ser contrastados con sus intereses profesionales inventariados, obtenidos en la aplicación de la Escala Subjetiva de Intereses Vocacionales – ESIV, para la muestra de 301 sujetos, por sexo y edad.

A continuación, se muestran los intereses de los estudiantes por áreas profesionales, que a su vez, incluyen a un número determinado de opciones profesionales o carreras. Los intereses profesionales se han organizado en dos opciones de elección, según la propensión por cada una de estas áreas profesionales:

- a) Primera opción de elección: es considerada como el área profesional por la que mayor interés muestran los estudiantes (interés moderado), tanto para los intereses profesionales expresados, como para los intereses profesionales inventariados. En cuanto a los intereses profesionales expresados, se obtuvieron de la respuesta que los mismos estudiantes

registraron en la ficha de datos a la pregunta “¿Cuál fue la carrera o profesión que deseabas estudiar? (considera tu primera opción o la carrera que más te interesaba)”. En cuanto a los intereses profesionales inventariados, se obtuvieron del puntaje más alto obtenido en la aplicación de la Escala Subjetiva de Intereses Vocacionales – ESIV.

- b) Segunda opción de elección: es considerada como el área profesional por la que los estudiantes muestran un interés bajo, tanto para los intereses profesionales expresados, como para los intereses profesionales inventariados. En cuanto a los intereses profesionales expresados, se obtuvieron de la respuesta que los mismos estudiantes registraron en la ficha de datos a la pregunta “¿Además de la opción anterior tenías otras opciones de estudio? (indica cuál o cuáles fueron)”. De igual forma, los intereses profesionales inventariados, se obtuvieron del segundo puntaje más alto obtenido en la aplicación de la Escala Subjetiva de Intereses Vocacionales – ESIV.

Tabla 5

Intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados de la muestra. Primera opción de elección.

Áreas de interés	Expresados	Inventariados
	%	%
Sociología y Humanidades	18%	20%
Empresa y Negocios	17%	17%
Turismo y Hotelería	12%	17%
Administración	11%	13%
Clínica y Salud	9%	6%
Industria	6%	6%
Literatura e Idiomas	6%	5%
Comunicaciones	5%	6%
Construcción	5%	2%
Artes Plásticas	4%	2%
Informática	3%	3%
Música	2%	0%
Veterinaria y Zootecnia	1%	1%
Deportes	1%	0%
Mecánica	1%	1%
Biología	0%	1%
No precisa	0%	
Total	99%	99%
n	301	301

La proporción de estudiantes que muestra interés por las áreas profesionales en primera opción de elección, es similar tanto a nivel expresado como inventariado. El área profesional por la que mayor interés mostraron los estudiantes es la de sociología y humanidades. En segundo lugar, se encuentra el área profesional de empresa y negocios, seguida por el área de turismo y hotelería y, finalmente la de administración.

Tabla 6

Intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados de la muestra. Segunda opción de elección.

Áreas de interés	Expresados	Inventariados
	%	%
No precisa	29%	
Empresa y Negocios	14%	22%
Turismo y Hotelería	9%	6%
Clínica y Salud	7%	10%
Literatura e Idiomas	6%	4%
Administración	5%	12%
Artes Plásticas	5%	2%
Comunicaciones	5%	9%
Construcción	4%	2%
Sociología y Humanidades	4%	7%
Industria	3%	4%
Biología	2%	2%
Informática	2%	6%
Química	1%	0%
Veterinaria y Zootecnia	1%	1%
Música	1%	3%
Agronomía y Agricultura	1%	1%
Deportes	1%	0%
Electricidad y Electrónica	0%	2%
Pedagogía	0%	6%
Total	99%	99%
n	301	301

En la tabla 6 se aprecia que el 29% de estudiantes expresó no tener una segunda opción de elección, es decir, eligieron la carrera profesional en función a una sola alternativa. Un 14% de estudiantes que declaró tener como segunda opción de elección a carreras relacionadas con el área de empresa y negocios. En cuanto a los intereses profesionales inventariados, se puede observar que un 22% de estudiantes obtuvo el segundo puntaje más alto en el área de empresa y

negocios, seguido por un 12% de estudiantes que obtuvo el mismo resultado en el área de administración.

Tabla 7

Intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, por sexo. Primera opción de elección.

Áreas de interés	Hombres		Mujeres	
	Expresados	Inventariados	Expresados	Inventariados
	%	%	%	%
Sociología y Humanidades	17%	17%	19%	22%
Turismo y Hotelería	15%	19%	10%	16%
Administración	14%	18%	9%	11%
Empresa y Negocios	13%	15%	20%	18%
Industria	8%	7%	4%	6%
Construcción	7%	4%	4%	1%
Clínica y Salud	6%	6%	10%	6%
Informática	5%	3%	2%	3%
Literatura e Idiomas	4%	2%	7%	7%
Artes Plásticas	2%	0%	5%	3%
Comunicaciones	2%	6%	7%	7%
Deportes	2%	0%	0%	0%
Mecánica	2%	1%	0%	1%
Veterinaria y Zootecnia	2%	1%	1%	1%
Física	1%	1%	0%	0%
Música	1%	1%	2%	0%
Química	1%	0%	0%	0%
Biología	0%	2%	1%	1%
Geología y Minería	0%	0%	1%	0%
Pedagogía	0%	0%	0%	1%
No precisa	0%		0%	
Total	100%	100%	100%	100%
n	108	108	193	193

En cuanto a los resultados por sexo en primera opción de elección, se observa que los estudiantes hombres expresaron tener, principalmente, como primera opción de elección carreras relacionadas con las áreas de sociología y

humanidades (17%), turismo y hotelería (15%), administración (14%) y empresa y negocios (13%). En cuanto a los intereses profesionales inventariados, se observa una coincidencia en cuanto al interés por las mismas áreas profesionales, aunque no en el mismo orden: turismo y hotelería (19%), administración (18%), sociología y humanidades (17%) y empresa y negocios (15%). De otra parte, en el caso de las estudiantes mujeres, se aprecia que son dos áreas profesionales con mayor porcentaje de estudiantes que expresaron tenerlas como primera opción de elección: empresa y negocios (20%) y sociología y humanidades (19%). en menor proporción, se encuentran las áreas profesionales de turismo y hotelería (10%) y clínica y salud (10%).

Los resultados obtenidos en los intereses profesionales inventariados muestran coincidencia en tres áreas profesionales, según los intereses profesionales expresados por las estudiantes, aunque no en el mismo orden: sociología y humanidades (22%), empresa y negocios (18%) y turismo y hotelería (16%). el área profesional que no coincide con lo expresado por las estudiantes es la de administración, con un 11% de estudiantes que la consideró como primera opción de elección.

Tabla 8

Intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, por sexo. Segunda opción de elección.

Áreas de interés	Hombres		Mujeres	
	Expresados	Inventariados	Expresados	Inventariados
	%	%	%	%
No precisa	33%		26%	
Clínica y Salud	9%	8%	6%	10%
Empresa y Negocios	9%	23%	17%	21%
Construcción	7%	3%	2%	1%
Turismo y Hotelería	7%	8%	9%	5%
Literatura e Idiomas	6%	5%	6%	4%
Comunicaciones	5%	10%	5%	8%
Administración	4%	5%	6%	16%
Industria	3%	5%	4%	4%
Informática	3%	8%	1%	4%
Sociología y Humanidades	3%	7%	5%	7%
Artes Plásticas	2%	0%	7%	3%
Deportes	2%	1%	0%	0%
Química	2%	1%	1%	0%
Agronomía y Agricultura	1%	2%	1%	1%
Biología	1%	2%	3%	3%
Electricidad y Electrónica	1%	1%	0%	2%
Física	1%	0%	0%	0%
Música	1%	2%	1%	4%
Veterinaria y Zootecnia	1%	1%	2%	2%
Fuerzas Armadas y Policiales	0%	0%	0%	1%
Geología y Minería	0%	1%	1%	0%
Matemáticas	0%	1%	1%	0%
Pedagogía	0%	6%	0%	6%
Total	100%	100%	100%	100%
n	108	108	193	193

En la tabla 8 se observa que en el caso de los estudiantes hombres, un 33% de ellos declaró no tener una segunda opción de elección. No se evidencia un interés predominante por alguna de las áreas profesionales, pues todas ellas se

encuentran por debajo del 10% de estudiantes que las consideraron como una segunda opción de elección.

Distintos son los resultados obtenidos en los intereses profesionales inventariados. Un 23% de estudiantes obtuvo el segundo puntaje más alto en el área de empresa y negocios, así como un 10% de estudiantes con igual resultado en el área profesional de comunicaciones.

En el caso de las estudiantes mujeres, un 26% de ellas declaró no tener una segunda opción de elección, seguida por un 17% de ellas que consideró al área de empresa y negocios como una segunda opción. Los resultados en los intereses profesionales inventariados muestran a un 21% de estudiantes que obtuvo el segundo puntaje más alto en el área de empresa y negocios, así como a un 16% con igual resultado para el área de administración.

Tabla 9

Intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, por edad. Primera opción de elección.

Áreas de interés	18 años		19 años		20 años	
	Expresados	Inventariados	Expresados	Inventariados	Expresados	Inventariados
	%	%	%	%	%	%
Empresa y Negocios	18%	18%	24%	18%	11%	9%
Sociología y Humanidades	15%	17%	24%	18%	37%	40%
Turismo y Hotelería	13%	18%	12%	18%	3%	6%
Administración	10%	12%	6%	12%	17%	26%
Clínica y Salud	9%	6%	12%	6%	3%	0%
Industria	6%	7%	0%	0%	3%	3%
Comunicaciones	6%	7%	0%	6%	0%	0%
Literatura e Idiomas	6%	6%	12%	6%	3%	0%
Construcción	5%	2%	6%	0%	3%	3%
Artes Plásticas	4%	1%	0%	0%	3%	6%
Informática	2%	3%	0%	0%	6%	3%
Música	2%	0%	0%	0%	3%	3%
Deportes	1%	0%	0%	0%	0%	0%
Veterinaria y Zootecnia	1%	1%	0%	6%	6%	0%
Biología	0%	1%	0%	6%	0%	0%
Mecánica	0%	0%	0%	0%	3%	3%
Física	0%	0%	6%	6%	0%	0%
No precisa	0%		0%		0%	
Total	99%	100%	100%	100%	100%	100%
n	249	249	17	17	35	35

En la tabla 9 se observa similitud entre los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados de los estudiantes de 18 años de edad y los de 19 años de edad, aunque estos no aparecen en el mismo orden. Estos resultados difieren con los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados de los estudiantes de 20 años de edad. En el caso de los estudiantes de 18 años de edad, expresaron mayor interés por las áreas profesionales de empresa y negocios (18%), sociología y humanidades (15%) y

turismo y hotelería (13%). Los intereses profesionales inventariados de este grupo de estudiantes se orientaron hacia las mismas áreas, casi con la misma prioridad: empresa y negocios (18%), turismo y hotelería (18%) y sociología y humanidades (17%).

Los estudiantes de 19 años de edad expresaron tener mayor interés por las áreas profesionales de empresa y negocios (24%), sociología y humanidades (24%) y turismo y en menor proporción por hotelería (12%) y clínica y salud (12%). Sus intereses profesionales inventariados no discriminan preferencia por las áreas profesionales de empresa y negocios (18%), sociología y humanidades (18%) y turismo y en menor proporción por hotelería (18%). Se observa que en este tipo de interés no se prioriza la preferencia por el área profesional de clínica y salud (6%). En el grupo de estudiantes de 20 años de edad, se observa también correspondencia entre los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, pues estos se orientaron hacia las mismas áreas profesionales en ambos casos. Sin embargo; la orientación de sus intereses difiere ligeramente en comparación con la de los estudiantes de 18 años de edad y los de 19 años de edad. Este grupo expresó mayor interés por las áreas profesionales de sociología y humanidades (37%), cuyo resultado se diferencia notoriamente de las áreas profesionales de administración (17%) y empresa y negocios (11%). Los intereses profesionales inventariados de este grupo se orientaron hacia las mismas áreas en el mismo orden: sociología y humanidades (37%), cuyo resultado se diferencia notoriamente de las áreas profesionales de administración (17%) y empresa y negocios (11%).

Tabla 10

Intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, por edad. Segunda opción de elección.

Áreas de interés	18 años		19 años		20 años	
	Expresados	Inventariados	Expresados	Inventariados	Expresados	Inventariados
	%	%	%	%	%	%
No precisa	26%		24%		54%	
Empresa y Negocios	15%	20%	12%	35%	9%	23%
Turismo y Hotelería	8%	5%	29%	6%	6%	14%
Clínica y Salud	7%	9%	6%	6%	9%	17%
Administración	6%	13%	0%	12%	3%	3%
Artes Plásticas	6%	2%	6%	0%	0%	0%
Literatura e Idiomas	6%	4%	12%	6%	3%	6%
Comunicaciones	5%	9%	6%	12%	3%	3%
Sociología y Humanidades	4%	7%	6%	12%	0%	3%
Industria	4%	5%	0%	0%	0%	0%
Construcción	4%	2%	0%	0%	9%	3%
Biología	2%	2%	0%	0%	0%	3%
Informática	2%	6%	0%	6%	0%	3%
Música	1%	3%	0%	6%	0%	0%
Química	1%	0%	0%	0%	3%	0%
Veterinaria y Zootecnia	1%	2%	0%	0%	3%	0%
Agronomía y Agricultura	1%	1%	0%	0%	0%	3%
Deportes	1%	0%	0%	0%	0%	0%
Electricidad y Electrónica	0%	1%	0%	0%	0%	6%
Pedagogía	0%	5%	0%	0%	0%	14%
Total	99%	99%	100%	100%	100%	100%
n	249	249	17	17	35	35

En la tabla 10 se observan resultados más dispersos en comparación con los intereses en primera opción de elección. Cada grupo etario mostró particularidades en relación con la orientación de sus intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados.

En el caso de los estudiantes de 18 años de edad, un 26% de ellos expresó no tener una segunda opción de elección; sin embargo encontramos en este grupo que un 15% de estudiantes expresó tener interés hacia el área profesional de empresa y negocios. Los intereses profesionales inventariados de este grupo de estudiantes se orientan hacia las áreas profesionales de empresa y negocios (20%) y administración (13%). En este grupo se observa correspondencia entre los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados solo con el área profesional de empresa y negocios.

El 24% de estudiantes de 19 años de edad expresó no tener una segunda opción de elección. De otra parte, este grupo de estudiantes expresó tener interés por las áreas profesionales de turismo y hotelería (29%), empresa y negocios (12%) y literatura e idiomas (12%). Sus intereses profesionales inventariados no se corresponden con sus intereses profesionales expresados, pues solo coinciden con el área profesional de empresa y negocios (35%), aunque con porcentajes muy distantes. También se evidencia un interés inventariado que no discrimina preferencia por las áreas profesionales de administración (12%), comunicación (12%) y sociología y humanidades (12%).

Finalmente, en el grupo de estudiantes de 20 años de edad, se observa también dispersión entre los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados. Un 54% de estos estudiantes expresó no tener una segunda opción de elección, es el porcentaje más alto registrado entre estos grupos etarios, de modo que este porcentaje de estudiantes eligió la carrera profesional

sobre la base de una única alternativa. Sus intereses profesionales inventariados no guardan correspondencia con sus intereses profesionales expresados. Los intereses profesionales inventariados de este grupo se orientan hacia las áreas profesionales de empresa y negocios (23%), clínica y salud (17%) y turismo y hotelería (14%).

2. Asociación entre los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados

Con la finalidad de lograr los objetivos específicos de identificar la asociación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, por sexo y edad, los datos obtenidos en la ficha de datos del estudiante y en la Escala Subjetiva de Intereses Vocacionales – ESIV fueron analizados a través del coeficiente de correlación Chi cuadrado (X^2) de Pearson para variables categóricas.

Los resultados fueron sometidos a un análisis a través de la prueba Chi cuadrado (X^2) para identificar la posible asociación entre ambas variables. Se consideró una probabilidad de $p < 0.05$ para llegar a la conclusión de que ambas variables se encuentran asociadas. Cuando el valor de $p > 0.05$ se asumió que las variables no se encuentran asociadas. Asimismo, se utilizó como criterio la razón de verosimilitudes como prueba de bondad de ajuste y un valor equivalente al Chi cuadrado.

Tabla 11

Prueba Chi-cuadrado. Intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, muestra total. Primera opción de elección.

Prueba Chi-cuadrado	Valor	gl
Chi-cuadrado (X^2)	1997.62*	288
Razón de verosimilitudes	810.828*	288
n	301	

* $p < 0.05$

Los resultados obtenidos en la tabla 11, muestran por la prueba Chi-cuadrado, que existe asociación entre ambas variables, dado que el valor de p es menor que 0.05, por lo que se aceptó la hipótesis que, en primera opción de elección, existe una asociación significativa entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados de la muestra. Este resultado se confirmó con la razón de verosimilitudes, con un valor de p menor a 0.05.

Tabla 12

Prueba Chi-cuadrado. Intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, muestra total. Segunda opción de elección.

Prueba Chi-cuadrado	Valor	gl
Chi-cuadrado (X^2)	966.277*	441
Razón de verosimilitudes	437.129**	441
n	301	

* $p < 0.05$

** $p > 0.05$

En segunda opción de elección, se puede apreciar que, dado que el valor de p es menor que 0.05, se aceptó la hipótesis que existe una asociación

significativa entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados de la muestra. La razón de verosimilitudes mostró un valor p mayor a 0.05, se eligió la significación obtenida por la prueba Chi – cuadrado.

Tabla 13

Prueba Chi-cuadrado. Intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, estudiantes hombres. Primera opción de elección.

Prueba Chi-cuadrado	Valor	gl
Chi-cuadrado (X^2)	882.855*	224
Razón de verosimilitudes	362.858*	224
n	108	

* $p < 0.05$

En el caso de los estudiantes hombres, en primera opción de elección, se observa que existe una asociación significativa entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados, al haber obtenido un valor de p menor a 0.05. Este resultado se confirmó con la razón de verosimilitudes.

Tabla 14

Prueba Chi-cuadrado. Intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, estudiantes hombres. Segunda opción de elección.

Prueba Chi-cuadrado	Valor	gl
Chi-cuadrado (X^2)	493.109*	361
Razón de verosimilitudes	223.973**	361
n	108	

* $p < 0.05$

** $p > 0.05$

En segunda opción de elección, se aceptó la hipótesis que existe una asociación significativa entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados de los estudiantes hombres, al haber obtenido por la prueba Chi-cuadrado, un valor de p menor a 0.05. No obstante, al observar el resultado obtenido en la razón de verosimilitudes ($p > 0.05$), se eligió la significación obtenida por la prueba Chi –cuadrado ($p < 0.05$).

Tabla 15

Prueba Chi-cuadrado. Intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, estudiantes mujeres. Primera opción de elección.

Prueba Chi-cuadrado	Valor	gl
Chi-cuadrado (X^2)	1022.871*	196
Razón de verosimilitudes	495.667*	196
n	193	

* $p < 0.05$

En la tabla 15, según los resultados obtenidos por la prueba Chi-cuadrado para las estudiantes mujeres, se puede afirmar que existe una asociación significativa entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados, dado que el valor de p es menor a 0.05. Este resultado se encontró respaldado por la razón de verosimilitudes, cuyo valor p también es menor a 0.05.

Tabla 16

Prueba Chi-cuadrado. Intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, estudiantes mujeres. Segunda opción de elección.

Prueba Chi-cuadrado	Valor	gl
Chi-cuadrado (X^2)	709.396*	306
Razón de verosimilitudes	322.782**	306
n	193	

* $p < 0.05$

** $p > 0.05$

En segunda opción de elección, se tiene que existe una asociación significativa entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados de las estudiantes mujeres, al haber obtenido un valor de p menor que 0.05. De otra parte, en la razón de verosimilitudes se obtuvo un valor p mayor a 0.05, por lo tanto se eligió la significación obtenida por la prueba Chi-cuadrado.

Tabla 17

Prueba Chi-cuadrado. Intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, estudiantes de 18 años de edad. Primera opción de elección.

Prueba Chi-cuadrado	Valor	gl
Chi-cuadrado (X^2)	1457.666*	238
Razón de verosimilitudes	656.943*	238
n	249	

* $p < 0.05$

Para los estudiantes de 18 años de edad, los resultados confirman la hipótesis que los intereses profesionales expresados se asocian significativamente

con los intereses profesionales inventariados. Es resultado se encontró respaldado por la razón de verosimilitudes ($p < 0.05$).

Tabla 18

Prueba Chi-cuadrado. Intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, estudiantes de 18 años de edad. Segunda opción de elección.

Prueba Chi-cuadrado	Valor	gl
Chi-cuadrado (X^2)	887.949*	441
Razón de verosimilitudes	401.811**	441
n	249	

* $p < 0.05$
** $p > 0.05$

En segunda opción de elección, se asumió la hipótesis que los intereses profesionales expresados se asocian significativamente con los intereses profesionales inventariados, puesto que el valor de p es menor a 0.05 en la prueba Chi-cuadrado. La razón de verosimilitudes mostró un valor de p mayor a 0.05, por lo tanto se eligió la significación obtenida por la prueba Chi –cuadrado.

Tabla 19

Prueba Chi-cuadrado. Intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, estudiantes de 19 años de edad. Primera opción de elección.

Prueba Chi-cuadrado	Valor	gl
Chi-cuadrado (X^2)	97.041*	63
Razón de verosimilitudes	59.239**	63
n	17	

* $p < 0.05$
** $p > 0.05$

Para los estudiantes de 19 años de edad, se encontró que los intereses profesionales expresados se asocian con los intereses profesionales inventariados, al encontrar que en la prueba Chi-cuadrado el valor de p es menor a 0.05. La razón de verosimilitudes mostró un valor de p mayor a 0.05, por lo tanto se eligió la significación obtenida por la prueba Chi –cuadrado.

Tabla 20

Prueba Chi-cuadrado. Intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, estudiantes de 19 años de edad. Segunda opción de elección.

Prueba Chi-cuadrado	Valor	gl
Chi-cuadrado (X^2)	58.792*	56
Razón de verosimilitudes	39.326*	56
n		17

* $p > 0.05$

En segunda opción de elección, de acuerdo a los resultados obtenidos por la prueba Chi-cuadrado, los datos mostraron que los intereses profesionales expresados no se encuentran asociados con los intereses profesionales inventariados. Del mismo modo, el valor de p obtenido en la razón de verosimilitudes es mayor a 0.05.

Tabla 21

Prueba Chi-cuadrado. Intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, estudiantes de 20 años de edad. Primera opción de elección.

Prueba Chi-cuadrado	Valor	gl
Chi-cuadrado (X^2)	262.986*	108
Razón de verosimilitudes	113.25**	108
n	35	

* $p < 0.05$
 ** $p > 0.05$

Para los estudiantes de 20 años de edad, se encontró que los intereses profesionales expresados se asocian con los intereses profesionales inventariados, al encontrar que en la prueba Chi-cuadrado el valor de p es menor a 0.05. La razón de verosimilitudes mostró un valor de p mayor a 0.05, por lo tanto se eligió la significación obtenida por la prueba Chi-cuadrado.

Tabla 22

Prueba Chi-cuadrado. Intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, estudiantes de 20 años de edad. Segunda opción de elección.

Prueba Chi-cuadrado	Valor	gl
Chi-cuadrado (X^2)	118.296*	108
Razón de verosimilitudes	58.481*	108
n	35	

* $p > 0.05$

En segunda opción de elección, de acuerdo a los resultados obtenidos por la prueba Chi-cuadrado, debido a que el valor de p es mayor a 0.05, los intereses

profesionales expresados no se encuentran asociados con los intereses profesionales inventariados. Del mismo modo, el valor de p obtenido en la razón de verosimilitudes es mayor a 0.05.

Capítulo V: Discusión

En cuanto al primer objetivo específico, identificar los intereses profesionales inventariados y los intereses profesionales expresados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, se encontró, en primera opción de elección, que el área profesional por la que mayor interés mostraron los estudiantes fue la de sociología y humanidades. Estos resultados coinciden por lo señalado por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2007) en su investigación sobre las preferencias profesionales en 1,127 estudiantes del 5° año de educación secundaria de colegios privados y estatales de Lima Metropolitana, al encontrar que el área profesional por la que mayor interés muestran los estudiantes es la de servicios que viene a ser la categoría homóloga de sociología y humanidades. Del mismo modo, se encuentran resultados similares en la investigación de Martínez-Vicente et al. (2015) quienes encontraron que una de las áreas profesionales de mayor interés por parte de los estudiantes fue la social-asistencial. Asimismo, estos resultados coinciden con lo encontrado por Cepero (2009) quien logró identificar las preferencias profesionales y vocacionales en el alumnado de secundaria y formación profesional específica, señalando al área de ciencias humanas y asistenciales como una de las áreas de mayor interés.

En segundo lugar, se encuentra el área profesional de empresa y negocios, seguida por el área de turismo y hotelería. Estos resultados podrían encontrar explicación por la orientación de las carreras ofrecidas por la universidad a la que pertenece la muestra. Sean carreras de ingeniería, humanidades, educación o

servicios, todas tienen un componente empresarial que se expresa en cursos de gestión a lo largo de la formación profesional. Los cursos de gestión, para todas las carreras, suman en total 24 créditos, es decir, aproximadamente el 12% del total para carreras de 200 créditos. En cuanto a la preferencia por el área de turismo y hotelería, se encuentra similitud con los resultados obtenidos por el Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2007) quienes encontraron que los estudiantes mostraron mayor interés por el área de turismo. Asimismo, con relación a este último resultado, se puede agregar que las carreras ofrecidas por la institución en la facultad de Administración Hotelera, son atractivas y competitivas en el mercado formativo nacional, además de ser la segunda facultad con mayor número de estudiantes, después de la facultad de Ciencias Empresariales, lo que la convierte en una potencial alternativa profesional para los adolescentes próximos a tomar una decisión vocacional.

En cuanto a los resultados por sexo, se encontró que los estudiantes hombres mostraron mayor interés por el área de sociología y humanidades y turismo y hotelería, mientras que las estudiantes mujeres mostraron interés por el área de empresa y negocios y sociología y humanidades. Estos resultados coinciden con lo señalado por el Vilcapoma (1994) al encontrar que las mujeres suelen simpatizar más con las áreas de servicio social y trabajo de oficina. En el caso de los estudiantes hombres, los resultados difieren con resultados de otras investigaciones en las que se señalan como áreas de mayor interés a mecánica,

informática y deportes (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, 2007), así como a aire libre, mecánico y científico (Vilcapoma, 1994).

En cuanto a los resultados por edad, se encontró que los intereses de la muestra se orientan hacia las áreas de empresa y negocios, sociología y humanidades, turismo y hotelería y administración, con leves variaciones en el orden de preferencia; sin embargo, mantienen casi el mismo patrón de elección por los estudiantes de 18, 19 y 20 años de edad. Con relación al interés mostrado por los estudiantes por el área de sociología y humanidades, se encuentra similitud con los resultados de la investigación de Fernández y Rumiche (2009) quienes encontraron, para los estudiantes en todos los intervalos de edad (17 a 18 años, 19 a 22 y de 23 años a más) una marcada preferencia por las ciencias sociales.

En segunda opción de elección, la muestra se orientó hacia el área de empresa y negocios revelando la inclinación hacia las carreras relacionadas con el quehacer empresarial y también con la segunda motivación más importante elegida por la mayoría de estudiantes para la elección de la carrera que hace referencia a la especialización de la carrera profesional ofrecida por la universidad. Cabe resaltar que, a pesar que el área de empresa y negocios es la que mayor interés muestra por parte de los estudiantes, la diferencia entre los porcentajes entre lo expresado e inventariado, es notoria.

Los resultados por sexo mostraron que los estudiantes hombres se orientaron hacia el área de empresa y negocios; sin embargo, la diferencia

porcentual entre lo expresado e inventariado, es también notoria. En el caso de las estudiantes mujeres se obtuvo el mismo resultado, se orientaron hacia el área de empresa y negocios, pero con una diferencia mucho menor entre lo expresado y lo inventariado lo que podría revelar una mayor estabilidad de los intereses vocacionales en comparación con los estudiantes hombres.

Los resultados por edad mostraron preferencia también por el área de empresa y negocios, en los cuales persiste la diferencia de porcentajes entre lo expresados e inventariado. Los estudiantes de 18 años de edad, son los que mostraron una menor diferencia porcentual entre sus intereses profesionales expresados y sus intereses profesionales inventariados, en relación con los grupos de estudiantes de 19 y 20 años de edad, a partir de lo cual se podría afirmar que este grupo muestra una mayor estabilidad en sus intereses, y por lo tanto, mayor estabilidad en la formación de su identidad vocacional. Los estudiantes de 19 años de edad expresaron tener mayor interés por el área de turismo y hotelería; sin embargo, en cuanto a lo inventariado, más de la tercera parte de ellos obtuvo la puntuación más alta en el área de empresa y negocios. Estos resultados también podrían encontrar sustento en la orientación de las carreras ofrecidas por la universidad a la que pertenece la muestra, en las que prevalece el componente de gestión para todas ellas. Finalmente, se encontró que los estudiantes de 20 años obtuvieron un resultado similar a los estudiantes de 18 años de edad, con una diferencia porcentual considerable entre lo expresado y lo inventariado.

En cuanto a los objetivos específicos, identificar la asociación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, por sexo y por edad, los resultados permitieron aceptar la hipótesis de investigación que existe una asociación significativa entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, atendiendo a los atributos sexo y edad. Los resultados, en primera opción de elección, mostraron que los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados de los estudiantes se encuentran asociados utilizando la prueba Chi-cuadrado ($p < 0.05$). Este resultado fue confirmado con la razón de verosimilitudes ($p < 0.05$). La hipótesis de investigación también fue aceptada con los mismos parámetros, por sexo, encontrando que tanto para estudiantes hombres como para estudiantes mujeres, la asociación entre los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, es significativa. De otra parte, los resultados por edad mostraron el mismo tipo de asociación; sin embargo, solamente en el caso de los estudiantes de 18 años de edad esta asociación fue confirmada por la prueba Chi-cuadrado y por la prueba de razón de verosimilitudes. Estos resultados reflejan la formación de la identidad vocacional de los estudiantes, que de acuerdo a lo señalado por Lopez (2003) corresponde a la etapa de consolidación de los intereses en la que los adolescentes logran resolver la crisis vocacional, construyen su plan de vida y reconocen sus fortalezas y debilidades. En el caso de los estudiantes de 19 y 20 años de edad, la asociación significativa solo fue confirmada por la prueba Chi-cuadrado, por lo que, para este caso en particular dicha asociación debe ser interpretada con mayor

cuidado, lo que podría considerarse, en cierta medida, como un indicador de inestabilidad de los intereses profesionales y un aspecto a tomar en cuenta en una asesoría vocacional. Al respecto también podría señalarse que cuando no hay correspondencia entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados, son los intereses profesionales expresados los que mejor predicen la elección vocacional de los adolescentes (Cirino, 2013). Los resultados obtenidos coinciden con los hallazgos de Martínez-Vicente et al. (2015), quienes señalan un grado de concordancia aceptable entre los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados; sin embargo, en el caso de la edad los hallazgos son contrarios, puesto que, de acuerdo con los resultados de los investigadores, la concordancia aumenta conforme se asciende de nivel de curso. Estos resultados pueden ser explicados por la presencia de estudiantes que a pesar de tener mayor edad, son más sensibles a la crisis vocacional, pues podrían encontrarse en situación de traslado interno o cambio de carrera, debido a la inestabilidad de sus intereses.

En segunda opción de elección, la asociación entre los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados se presenta en forma leve, debido a que solo es significativa por la prueba Chi-cuadrado, en el caso de la muestra, por sexo y para los estudiantes de 18 años de edad. Esta asociación se encuentra ausente para los estudiantes de 19 y 20 años de edad.

Capítulo VI: Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos, se llega a las siguientes conclusiones:

- Existe una asociación significativa entre los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, por sexo, siendo menor esta tendencia en segunda opción de elección.
- Existe una asociación significativa entre los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, por edad, siendo menor esta tendencia en segunda opción de elección.
- Respecto a los intereses profesionales tanto expresados como inventariados de la muestra, se encontró que, las áreas profesionales de mayor interés son las de sociología y humanidades, así como las de gestión y empresa.
- Con relación a los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados de la muestra, por sexo, se encontró que los hombres mostraron mayor interés por las áreas profesionales de sociología y humanidades y turismo y hotelería, en tanto que las mujeres mostraron interés por las áreas profesionales de empresa y negocios y sociología y humanidades.
- Los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados de la muestra, por edad, se orientan hacia las áreas de empresa y negocios, sociología y humanidades, turismo y hotelería y administración, con leves variaciones en el orden de preferencia.

Recomendaciones

- Verificar la correspondencia entre los intereses profesionales expresados, los intereses profesionales inventariados y la carrera elegida en los estudiantes para conocer la posible relación que existe entre lo expresado, lo inventariado y lo manifiesto.
- Identificar la posible asociación entre la información personal del estudiante y sus intereses profesionales expresados e inventariados, para conocer en qué medida se encuentra asociada a su decisión vocacional.
- Identificar la asociación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados de los estudiantes con variables como autopercepción, autoconcepto vocacional y aptitudes.
- Realizar un estudio longitudinal en estudiantes universitarios, con características similares a la muestra de estudio, que permita medir los cambios en los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados.
- Utilizar un abordaje cualitativo para conocer, en profundidad, las razones por las que los estudiantes expresan interés por alguna opción profesional.

Referencias Bibliográficas

- Aragón, L. & Silva, A. (2002). *Evaluación psicológica en el área educativa*. México: Pax México.
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. (7a ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Castaño, C. (1983). *Psicología y orientación vocacional*. Madrid: Marova.
- Cepero, A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. Tesis doctoral. Universidad de Granada. España.
- Cirino, G. (2013). *Origen, desarrollo y naturaleza de los intereses*. México: Editorial Palibrio.
- Echevarría, B. (2010). *Orientación profesional*. Barcelona: Carrera Edición. S.L.
- Fernández, F. & Rumiche, R. (2009). Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes de I al IV ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. *Revista de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. 6. 137-165.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México. D.F.: McGrawHill.
- Hernández, F. (2001). *Análisis causal de los intereses profesionales*. Memoria doctoral. Universidad Complutense de Madrid. España.
- Lopez, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. Buenos Aires: Bonum.

- Martínez-Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Martínez-Vicente, J., García, I. & Segura, M. (2015). Características de los intereses inventariados y expresados en educación secundaria. *Bordón. Revista de Pedagogía*. 67 (4), 107-124.
- Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular* (2a ed.). Lima.
- Secretaría Nacional de la Juventud (2015). *Informe Nacional de las Juventudes en el Perú*. Lima.
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2007). *Informe sobre las preferencias profesionales en estudiantes del 5º año de educación secundaria de colegios privados y estatales de Lima Metropolitana*. Lima.
- Plascencia, R. (2011). *Deserción universitaria preocupa al mundo*. Recuperado de <http://www.logrosperu.com/noticias/actualidad/707-mas-de-200-millones-de-dolares-se-perdieron-en-dos-anos-por-desercion-universitaria.html>
- Prieto, A. (1999). *Escala Subjetiva de Intereses y Aptitudes Vocacionales. Manual de aplicación*. Manuscrito no publicado
- Quezada, L. (2010). *Metodología de la investigación. Estadística aplicada en la investigación*. Lima: Macro.
- Rivas, F. (1990). *La elección de estudios universitarios. Un sistema de asesoramiento universitario basado en indicadores vocacionales eficaces*. Madrid: Fareso.

Salazar, A. (1999). *El interés profesional y vocacional de los estudiantes de la carrera de magisterio de educación primaria urbana y su incidencia en el rendimiento académico*. Tesis de maestría. Universidad Francisco Marroquín. Guatemala.

Super, D. & Crites, J. (1966). *La medida de las aptitudes profesionales*. Madrid: Espasa Calpe.

Vilcapoma, R. (1994). *Intereses Vocacionales en estudiantes de ambos sexos del 5° año de secundaria de las ciudades de Huacho y Lima y Baremación del Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder. Forma C*. Tesis de licenciatura. Universidad Privada Inca Garcilaso de la Vega. Lima.

ANEXOS

ANEXO 1. Ficha de datos del estudiante

I. DATOS PERSONALES

Código de ingresante		
Fecha de Nacimiento	Edad	Género
Facultad	Carrera	Año de estudios / Ciclo
Estado Civil	¿Cuántas personas conforman tu hogar?	¿Cuántas personas aportan ingresos a tu hogar?
Distrito en el que reside actualmente		
Teléfono (para ser llenado por SSAA)		Correo Electrónico (para ser llenado por SSAA)

II. ESTUDIOS

¿Tienes conocimientos de computación? (indica qué programas y en qué nivel)	¿Dominas o hablas algún idioma? (indica qué idiomas y en qué nivel)																								
<p style="text-align: center;">BÁSICO MEDIO AVANZADO</p> <table><tr><td>_____</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>_____</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>_____</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p style="text-align: center;">BÁSICO MEDIO AVANZADO</p> <table><tr><td>_____</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>_____</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>_____</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
¿Tienes otro tipo de capacitación, otras habilidades?																									

III. SITUACIÓN OCUPACIONAL ACTUAL

Actualmente te encuentras: (Marca con un aspa según tu situación)

Solo estudiando <input type="checkbox"/>	Estudiando y trabajando <input type="checkbox"/>	Buscando trabajo <input type="checkbox"/>
Trabajando <input type="checkbox"/>	Ayudando en un negocio familiar <input type="checkbox"/>	Otros _____

IV. INTERESES VOCACIONALES

Antes de ingresar a la universidad ¿Cuál fue la carrera o profesión que deseabas estudiar? (considera tu primera opción o la carrera que más te interesaba)	
¿Además de la opción anterior tenías otras opciones de estudio? (indica cuál o cuáles fueron)	
¿Tenías información suficiente acerca de la carrera o profesión que has elegido?	¿Tenías información acerca de dónde puedes estudiar la carrera de interés?
SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Por qué motivo has elegido estudiar en la universidad?	
Menciona los cursos que te resultan más fáciles de aprender	
Menciona los cursos que te resultan más difíciles de aprender	

ANEXO 2. Escala subjetiva de intereses vocacionales - ESIV

INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta una serie de actividades relacionadas con distintos tipos de trabajo. Usted deberá elegir la alternativa que mejor exprese su interés por realizar cada una de estas actividades.

Recuerde que solo debe elegir una sola alternativa.

- a Me agrada mucho**
- b Me agrada**
- c Me es indiferente**
- d Me desagrada**
- e Me desagrada mucho**

En caso Usted desconozca alguna actividad o esta no le cause agrado o desagrado puede elegir la alternativa “Me es indiferente”. No debe dejar una sola actividad sin alternativa. Concéntrese y recuerde que es importante asumir cada una de estas actividades en función a su interés por ellas, no a su capacidad para realizarlas.

MUCHAS GRACIAS

CUESTIONARIO DE PREFERENCIAS PROFESIONALES

- 1 Atender clientes y público en general.
- 2 Estudiar las causas de las plagas que destruyen las plantas y elaborar métodos para combatirlas.
- 3 Expresar sus impresiones personales a través del dibujo, pintura y escultura.
- 4 Observar la estructura y el funcionamiento de los órganos del cuerpo.
- 5 Aplicar métodos para aliviar los problemas y sufrimientos de las personas.
- 6 Realizar estudios acerca del impacto de los medios de comunicación en la sociedad.
- 7 Analizar las fuerzas que afectan la estructura y estabilidad de un puente.
- 8 Practicar y promover ejercicios físicos que favorezcan una vida sana y activa.
- 9 Diseñar circuitos eléctricos y/o electrónicos.
- 10 Estar informado acerca del valor de las acciones y de las variaciones de los indicadores económicos.
- 11 Reconocer Las peculiaridades de la geografía y política del país para planificar la defensa del territorio.
- 12 Estudiar las aplicaciones de la energía mecánica, eléctrica y atómica.
- 13 Comprender los procesos geológicos que dieron lugar a la formación de los depósitos minerales.
- 14 Probar las características de diferentes tipos de materia prima y procesamiento requerido para la fabricación de diversos productos industriales.
- 15 Estudiar y comprender las características y funcionamiento de las computadoras.
- 16 Aprender un idioma extranjero.
- 17 Estudiar, formular y resolver problemas de álgebra y cálculo.
- 18 Observar y comprender el funcionamiento de motores diesel.
- 19 Aprender a leer, escribir e interpretar partituras musicales.
- 20 Formular los objetivos, contenidos y las actividades de enseñanza de un curso.

- 21 Reconocer las propiedades químicas de un medicamento que permiten clasificarlo dentro de una categoría farmacológica.
- 22 Participar en actividades grupales para la prevención de la drogadicción y delincuencia.
- 23 Organizar las actividades de recepción, mensajería, comunicaciones y reservas de un hotel.
- 24 Averiguar sobre diferentes aplicaciones y utilidades de derivados de productos animales.
- 25 Redactar cartas, memorándums e informes.
- 26 Colaborar en la reforestación y protección de las áreas verdes, parques o bosques naturales.
- 27 Tomar y componer fotografías que expresen el sentido de la estética y la belleza.
- 28 Analizar la diferenciación morfológica y funcional de las células que componen a los seres vivos.
- 29 Desarrollar estrategias y métodos para mejorar la calidad de vida de las personas.
- 30 Estudiar las características y potencialidades de los medios publicitarios y su impacto en el consumo masivo.
- 31 Comprender las fuerzas y factores que influyen en las construcciones antisísmicas.
- 32 Estudiar y promover las técnicas para el desarrollo de la capacidad física y potencia muscular.
- 33 Entender los procesos físicos y lógicos implícitos en el funcionamiento de instrumentos eléctricos y electrónicos.
- 34 Analizar la gestión administrativa para mejorar la productividad de una determinada empresa.
- 35 Reconocer y divulgar los actos heroicos de las personas que sacrifican su propio bienestar en beneficio de los valores patrios.
- 36 Explorar los efectos de la energía térmica sobre los estados de la materia; sólidos, líquidos y gases.
- 37 Visitar, observar y caminar en cerros que presenten formaciones geológicas especiales.
- 38 Analizar y describir innovaciones que permitan simplificar los procesos de la producción industrial.

- 39 Indagar y aprender a usar diferentes aplicaciones de programas computacionales tales como sistemas operativos, procesadores de texto, graficadores y base de datos.
- 40 Traducir textos y manuales a un idioma extranjero.
- 41 Analizar y formular problemas de geometría analítica, vectorial y trigonometría plana.
- 42 Desarmar maquinaria en desuso y reutilizar sus piezas para construir otras máquinas.
- 43 Estudiar, explorar y averiguar acerca de los avances en tecnologías del sonido.
- 44 Educar a la juventud para enfrentar y prevenir los riesgos de la vida moderna.
- 45 Indagar y comprender los efectos ambientales de contaminantes químicos.
- 46 Conducir actividades y dinámicas grupales.
- 47 Organizar el área de producción para la elaboración de alimentos y bebidas en un hotel.
- 48 Reproducir, criar y cuidar diferentes tipos de animales.
- 49 Organizar y controlar la documentación de una oficina de un modo fluido y accesible.
- 50 Analizar las variaciones del mercado en relación al precio, oferta y demanda de los productos agrícolas.
- 51 Distinguir y diferenciar las características de las corrientes pictóricas.
- 52 Comparar diferentes métodos para producir un compuesto orgánico.
- 53 Desarrollar métodos para prevenir el deterioro físico y mental de las personas.
- 54 Aplicar proyectos para la producción y realización de un producto audiovisual para diferentes géneros televisivos.
- 55 Distinguir los distintos tipos de madera y sus principales características y usos.
- 56 Estudiar al desarrollo de la actividad muscular y de la constitución física del cuerpo.
- 57 Utilizar instrumentos electrónicos para descubrir los desperfectos de artefactos eléctricos domésticos.
- 58 Diseñar y planificar estrategias de marketing.

- 59 Planificar acciones de defensa del territorio nacional contemplando estrategias militares.
- 60 Aplicar las leyes de la física para explicar y comprender la naturaleza del universo.
- 61 Visitar una planta de fundición y averiguar acerca de los procesos de refinamiento de minerales.
- 62 Evaluar los procesos de gestión, administración y producción de una fábrica.
- 63 Aprender lenguajes de programación computacional.
- 64 Interpretar obras literarias abstrayendo los sentimientos y pensamientos del escritor.
- 65 Explorar y jugar con la lógica de los procedimientos matemáticos.
- 66 Aprender a trabajar con soldadoras, fresadoras y tornos mecánicos para hacer piezas de acero.
- 67 Cantar o tocar en una banda, orquesta o conjunto musical.
- 68 Enseñar y transmitir conocimiento científico y/o humanista a un grupo de alumnos.
- 69 Comprender los procesos químicos involucrados en la degradación y combustión de la materia orgánica.
- 70 Ser mediador en conflictos entre personas o grupos.
- 71 Diseñar, supervisar y ejecutar proyectos que promuevan el turismo a nivel nacional.
- 72 Leer e investigar acerca de las enfermedades y parásitos de los animales y los modos de combatirlos.
- 73 Coordinar reuniones y sesiones de trabajo entre el personal de una oficina.
- 74 Comparar el rendimiento de diferentes tipos de fertilizantes en las cosechas de legumbres, cereales, hortalizas y frutas.
- 75 Estudiar e investigar acerca de la historia del arte.
- 76 Observar e identificar a través de un microscopio las estructuras celulares.
- 77 Cuidar, tratar y proteger a las personas enfermas.
- 78 Buscar fuentes de información para la recolección de datos y difundirlos a través de los medios de comunicación.
- 79 Ubicar y determinar el tipo y cantidad de material que se requiere para la

- construcción de una vivienda.
- 80 Practicar y fomentar ejercicios físicos para la formación y manutención de un cuerpo sano, esbelto y fuerte.
 - 81 Explorar acerca del funcionamiento de los sistemas de televisión y de radio transmisión.
 - 82 Planificar y realizar las gestiones necesarias para la importación o exportación de un producto.
 - 83 Mantener, respetar y hacer respetar el orden interno del país.
 - 84 Explorar y aprender sobre las fuerzas que intervienen en la resistencia y aceleración de los cuerpos en movimiento.
 - 85 Visitar una mina y observar los trabajos de extracción de minerales.
 - 86 Analizar y comparar la calidad de los procesos industriales y la calidad del producto de una fábrica.
 - 87 Comprender como están diseñados los programas computacionales.
 - 88 Estudiar en profundidad la gramática y sintaxis de un idioma.
 - 89 Hacer uso de nuevos medios tecnológicos para experimentar con relaciones matemáticas, tales como teoría de números, geometría y matrices.
 - 90 Diseñar y construir mecanismos para aprovechar la energía natural del viento, aguas, olas o mareas.
 - 91 Interpretar o componer la letra y música de canciones.
 - 92 Diseñar métodos de evaluación del aprendizaje de un grupo de alumnos.
 - 93 Fundamentar una descripción y explicación acerca del comportamiento de la materia en los principios y leyes de la química.
 - 94 Investigar y comprender las relaciones humanas y procesos sociales.
 - 95 Ser un experto en gastronomía y difundir los platos típicos de una región.
 - 96 Aprender a vacunar, tratar o curar animales enfermos.
 - 97 Manejar aplicaciones computacionales para el trabajo de oficina.
 - 98 Analizar y comparar las propiedades, rendimiento y demanda de las variedades de un mismo tipo de hortaliza.
 - 99 Experimentar con nuevas imágenes combinando formas y colores.
 - 100 Estudiar la anatomía de diferentes animales describiendo la estructura y función de sus órganos.

- 101 Estudiar e investigar los métodos de tratamiento y prevención de los problemas de salud y bienestar.
- 102 Estudiar el mercado actual de las telecomunicaciones y su integración con los medios masivos.
- 103 Determinar el tipo de restauración que requeriría la estructura de un edificio dañado.
- 104 Comprender las relaciones entre factores dietéticos y ejercicios físicos para lograr una adecuada línea y saludable constitución corporal.
- 105 Explorar y comprender las aplicaciones del electromagnetismo generados por los cuerpos en rotación.
- 106 Analizar y evaluar estrategias de reducción de costos y/o alternativas de ampliación de una empresa.
- 107 Pertenecer a las fuerzas armadas o policiales para salvaguardar la seguridad nacional.
- 108 Comprender y explorar las propiedades físicas producidas por los flujos de líquidos y gases.
- 109 Analizar los costos y eficiencia de las distintas técnicas de extracción y refinamiento de un mismo mineral.
- 110 Comparar las propiedades, calidad, costos de fabricación, precio y demanda del mercado para diferentes marcas de un mismo tipo de producto.
- 111 Asimilar la lógica de un programa computacional sin necesariamente explicarlo.
- 112 Estudiar literatura comparada analizando críticamente las obras de distintos escritores de un mismo estilo literario.
- 113 Aplicar la estadística en el análisis de problemas científicos.
- 114 Estudiar la resistencia y fatiga de los diversos tipos de metales en el funcionamiento de maquinarias.
- 115 Componer música para programas de video o campañas publicitarias.
- 116 Estudiar e investigar los métodos pedagógicos y curriculares de la educación moderna.
- 117 Realizar pruebas químicas para determinar la fórmula y composición de sustancias contaminantes.
- 118 Aprender sobre comunidades humanas especiales compartiendo con sus miembros.

- 119** Elaborar presupuestos y campañas de difusión para brindar un servicio turístico de calidad.
- 120** Estudiar los métodos de mejoramiento genético aplicados a la producción animal.

HOJA DE RESPUESTAS

Cuestionario de Preferencias Profesionales

Nombres y Apellidos	
Edad	
Grado de Instrucción	

- a : me agrada mucho
- b : me agrada
- c : me es indiferente
- d : me desagrada
- e : me desagrada mucho

										P.B.	
1	a b c d e	25	a b c d e	49	a b c d e	73	a b c d e	97	a b c d e		ADM
2	a b c d e	26	a b c d e	50	a b c d e	74	a b c d e	98	a b c d e		AGRO
3	a b c d e	27	a b c d e	51	a b c d e	75	a b c d e	99	a b c d e		ART
4	a b c d e	28	a b c d e	52	a b c d e	76	a b c d e	100	a b c d e		BIO
5	a b c d e	29	a b c d e	53	a b c d e	77	a b c d e	101	a b c d e		CLIN
6	a b c d e	30	a b c d e	54	a b c d e	78	a b c d e	102	a b c d e		COM
7	a b c d e	31	a b c d e	55	a b c d e	79	a b c d e	103	a b c d e		CONS
8	a b c d e	32	a b c d e	56	a b c d e	80	a b c d e	104	a b c d e		DEP
9	a b c d e	33	a b c d e	57	a b c d e	81	a b c d e	105	a b c d e		ELEC
10	a b c d e	34	a b c d e	58	a b c d e	82	a b c d e	106	a b c d e		EMP
11	a b c d e	35	a b c d e	59	a b c d e	83	a b c d e	107	a b c d e		FFAA
12	a b c d e	36	a b c d e	60	a b c d e	84	a b c d e	108	a b c d e		FIS
13	a b c d e	37	a b c d e	61	a b c d e	85	a b c d e	109	a b c d e		GEOL
14	a b c d e	38	a b c d e	62	a b c d e	86	a b c d e	110	a b c d e		IND
15	a b c d e	39	a b c d e	63	a b c d e	87	a b c d e	111	a b c d e		INF
16	a b c d e	40	a b c d e	64	a b c d e	88	a b c d e	112	a b c d e		LIT
17	a b c d e	41	a b c d e	65	a b c d e	89	a b c d e	113	a b c d e		MAT
18	a b c d e	42	a b c d e	66	a b c d e	90	a b c d e	114	a b c d e		MEC
19	a b c d e	43	a b c d e	67	a b c d e	91	a b c d e	115	a b c d e		MUS
20	a b c d e	44	a b c d e	68	a b c d e	92	a b c d e	116	a b c d e		PED
21	a b c d e	45	a b c d e	69	a b c d e	93	a b c d e	117	a b c d e		QUIM
22	a b c d e	46	a b c d e	70	a b c d e	94	a b c d e	118	a b c d e		SOC
23	a b c d e	47	a b c d e	71	a b c d e	95	a b c d e	119	a b c d e		TUR
24	a b c d e	48	a b c d e	72	a b c d e	96	a b c d e	120	a b c d e		VET

ANEXO 3. Consentimiento para participar en la investigación

- ADULTOS -

Institución : Universidad Peruana Cayetano Heredia

Investigador : Aldo Antonio Pineda Palomino

Título: “Relación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana”

Propósito del Estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio llamado: “Relación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia con fines estrictamente académicos.

Las carencias de la formación regular básica las exigencias actuales del mercado laboral y la diversidad del sistema formativo en nuestro país hacen que la tarea de elegir una opción profesional sea todo un reto para los adolescentes. El desempeño eficiente de una profesión y la satisfacción que esta lleva consigo es la finalidad de toda formación pero estas dependen de la correspondencia que exista entre los intereses profesionales, las aptitudes, las características personales y las oportunidades del entorno, entre otros factores.

No atender a estos factores en forma responsable y no considerarlos como parte de un plan de vida, puede llevar a los adolescentes a tomar una mala decisión con respecto a su futuro profesional, ocasionando insatisfacción con su elección. la deserción de los estudios superiores y peor aún, un pobre desempeño profesional. Es por lo mostrado que creemos necesario ahondar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se llevarán a cabo los siguientes puntos:

1. Será convocado a uno de los laboratorios de cómputo de su institución.
2. Se le asignará una computadora.
3. Recibirá instrucciones por parte del evaluador para registrar su código de ingresante y completar la escala de intereses vocacionales (ESIV) en formato Excel. Se les presentará una serie de actividades relacionadas con distintos tipos de trabajo. Usted deberá elegir la alternativa que mejor exprese su interés por realizar cada una de estas actividades. Deberá dar respuesta a 120 ítems de alternativa múltiple y de respuesta única. Se le concederá un máximo de 30 minutos para completar sus respuestas.
4. Finalmente. se le proporcionará la ficha de datos del estudiante para que complete información confidencial de estudios. situación ocupacional actual y de intereses vocacionales. Tendrá un máximo de 10 minutos para completar la ficha.

Riesgos:

No existe ningún riesgo al participar de este trabajo de investigación. Sin embargo, algunas preguntas le pueden causar incomodidad, Usted es libre de responderlas o no.

Beneficios:

No existe beneficio directo para Usted por participar de este estudio. Sin embargo se le informará de manera personal y confidencial de los resultados que se obtengan en la aplicación de los instrumentos. Su participación en este estudio no tendrá ningún costo para usted.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar.

Confidencialidad:

La aplicación de la escala de intereses vocacionales (ESIV) y de la ficha de datos del estudiante es confidencial. No habrá registro de ningún identificador personal. Solamente se utilizará su código de ingresante. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del paciente:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar al Investigador Aldo Pineda Palomino al teléfono [REDACTED]

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Dr. Fredy Canchihuamán, Presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Dr. Fredy Canchihuamán al teléfono 01-319000 anexo 2271.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha

Testigo

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha

ANEXO 4. Carta de autorización



Carta de autorización

Lima, 16 de mayo de 2015

Sr.
Aldo Antonio Pineda Palomino
Investigador Principal
Universidad Peruana Cayetano Heredia

Asunto: Autorización para realizar estudio

Es grato dirigirnos a usted para comunicarle que habremos de brindarle nuestro apoyo para que pueda llevar a cabo su investigación "Relación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana", en la Universidad San Ignacio de Loyola, para obtener el grado académico de maestro.

Le deseo mucho éxito en su investigación y confiamos que de la misma resulten aportes valiosos al mejoramiento de la calidad formativa de nuestra institución.

Cordialmente,


Luis Eyzaguire Espino
Director de Formación Básica

The official stamp is circular and contains the text 'FACULTAD DE FORMACIÓN BÁSICA' at the top, 'USI' in the center, and 'UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA' at the bottom.