



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA
OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

BRUNELLA BEST DEL CARPIO

LIMA – PERÚ

2020

Miembros del Jurado

Mg. JULIA ROXANA CALDERON CALDERON

Presidente

Mg. CECILIA CASTRO CHAVARRY

Vocal

Lic. MONICA ELVIRA VELASCO TAIPE

Secretaria

Revisores del Trabajo

Mg. JULIA ROXANA CALDERON CALDERON

Mg. CECILIA CASTRO CHAVARRY

Lic. MONICA ELVIRA VELASCO TAIPE

DEDICATORIA

A mis padres, que siendo tan diferentes el uno del otro formaron a dos increíbles personas y a quien esta detrás de estas líneas.

A mi Mamá Lida, complice de mis padres en mi formación y educación.

A mis hermanos, que son y siempre serán parte de mi vida y crecimiento aunque estén lejos.

A todas las familias que se encuentran en crecimiento y aprendizaje constante. Mi admiración total para ellas y los desafíos a los cuales se encuentran expuestas.

AGRADECIMIENTOS

Este fue un proceso largo, en el cual estuvieron involucradas varias personas con su constante apoyo y compañía que me impulsaban a continuar.

Mi madre que esperaba este momento mucho más que yo, gracias por siempre creer en mí, aplaudirme, abrazarme y animarme en los momentos precisos y nunca dejarme sola. Sé que siempre estará para mí.

Mi padre, por darme todas las oportunidades posibles, no ponerme límites a pesar tener opiniones distintas y ayudarme a crecer a su manera.

Mis hermanos y abuela, que son uno de los motores que siempre me hacen seguir para adelante, gracias por impulsarme a querer ser mejor persona y profesional.

A Nataly, que se involucró y tomó este proceso como si fuese propio, animándome a continuar y no caer en el intento.

A Marite y Laura, mis cómplices y apoyo constante; con quienes perseguíamos esta misma meta y la terminamos alcanzando.

A Juan Carlos y sus inalcanzables ganas de verme cumplir uno de los proyectos que tenía trazados.

A los miembros del jurado, que me guiaron con sus recomendaciones y sugerencias en la elaboración y culminación de este proyecto.

A la Universidad Peruana Cayetano Heredia y su plana docente, quienes me formaron e inculcaron el amor por la psicología, especialmente las profesoras Cecilia Castro y Roxana Calderón quienes me acercaron al mundo de la psicología educativa e hicieron de ella parte de mi día a día.

Finalmente, agradecer a todas las personas presentes durante todo este proceso quienes de alguna forma me ayudaron a crecer a nivel personal y cuyos consejos, palabras y alientos fortalecieron en los malos y buenos momentos.

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

1. INTRODUCCIÓN	1
2. DESARROLLO DEL CONTENIDO	4
2.1. Delimitación del problema.....	4
2.2. Investigaciones nacionales e internacionales.....	7
2.2.1. Estudios a nivel internacional.....	9
2.2.1.1. Estilos de crianza y rendimiento académico.....	9
2.2.1.2. Organización familiar y rendimiento académico.....	17
2.2.1.2.1. Estructura Parental.....	19
2.2.1.2.1.1. Familias Homoparentales.....	21
2.2.1.3. Situaciones de crisis familiar y rendimiento académico...24	
2.2.1.4. Migración en familias, aspectos de interculturalidad y rendimiento académico.....	29
2.2.2. Estudios a nivel nacional.....	34
2.2.2.1. Estilos de crianza y rendimiento académico.....	34
2.2.2.2. Organización y estructura familiar.....	35
2.2.2.3. Situaciones de crisis familiar y rendimiento académico..36	
2.3. Modelos psicológicos de evaluación, intervención y prevención del tema.....	40
2.4. Herramientas de Evaluación.....	46
3. RESULTADOS	48

3.1. Discusión y aportes en base al análisis crítico.....	48
3.2. Conclusiones.....	55
3.3. Recomendaciones.....	58
3.3.1. Desde una visión psicológica	58
3.3.2. Desde el punto de vista multidisciplinario.....	59
4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61

ANEXOS

RESUMEN

El artículo presenta el estado del arte familia y el rendimiento académico. Se realizó una búsqueda sistemática de información entre los años 2015 a 2020, publicada en las bases de datos Psychology & Behavioral Sciences Collection (EBSCO) y Scopus.

La información es presentada en función a cuatro variables familiares: el estilo de crianza, la organización familiar, la presencia de crisis familiares, migración y multiculturalidad tanto a nivel internacional como en ámbito local. Se encontró una relación positiva entre el involucramiento familiar temprano, un estilo de crianza autoritativo, un buen funcionamiento familiar, una buena actitud ante eventos vitales adversos o provenir de familias migrantes latinas o asiáticas y el rendimiento académico. Se exponen perspectivas y recomendaciones a futuro, bajo una visión psicológica y multidisciplinaria.

Palabras clave: Familia; Características Familiares; Conflictos Familiares; Desempeño Académico; Evaluación Educacional; Éxito Académico.

ABSTRACT

This article presents the state of the art about the relationship between family and academic performance. A systematic search was conducted in journal articles published between 2015 and 2020, indexed in the Psychology & Behavioral Sciences Collection (EBSCO) and Scopus databases. The information is organized on four family variables: parenting style, family organization, the presence of family crises, migration and multiculturalism; in international information and local information. A positive relationship was found between academic performance and an early family involvement, an authoritative parenting style, good family functioning, a good attitude towards adverse life events or coming from Latino or Asian migrant families. Future perspectives and recommendations are presented, under a psychological and multidisciplinary vision.

Keywords: Family; Family Characteristics; Family Conflict; Academic Performance; Educational Measurement; Academic Success.

INTRODUCCIÓN

En psicología, los conceptos fundamentales como inteligencia, aprendizaje y desarrollo cognitivo, por sus variables de estructura y evaluación, generaron debates entre los investigadores (Alves et al., 2017).

Pero una aproximación a estas variables se ha dado en el área de rendimiento académico, por el consenso entre los investigadores.

Este consenso ha permitido que en la estructura y la evaluación de la inteligencia, el aprendizaje o el desarrollo cognitivo, se amplíe su significación y complejidad, tanto, que generó una nueva rama: la psicología educacional. Por ejemplo en la actualidad, de acuerdo a la *American Psychological Association* (2019), en la psicología educacional se aplican no una sino diversas teorías del desarrollo humano para entender el aprendizaje individual e informar del proceso instruccional. Por ejemplo, los psicólogos especializados en el tema, necesitan estudiar primero los procesos sociales, emocionales, y cognitivos involucrados en el aprendizaje, para después aplicar estrategias que ayuden a mejorar este proceso (Kuhl et al., 2019).

No obstante, a pesar de la cercanía, en la investigación científica se muestra que la relación entre el rendimiento académico y los conceptos antes mencionados no es una relación directa, debido a que el estudio sistemático en la investigación del desarrollo del individuo, involucra diversas variables socio-familiares (Aramburo, 2017). Para entender la necesidad de la inclusión de las variables socio- familiares en el estudio del rendimiento académico, se acude al principio de que el desarrollo del individuo ocurre en diferentes contextos y ambientes, lo que Urie Bronfenbrenner denomina el modelo bioecológico del desarrollo humano; en el cual

se consideran los microsistemas, que son los que afectan directamente a la persona (la familia o la escuela, por ejemplo); el mesosistema, que describe las relaciones entre los microsistemas; el exosistema, que es el marco social en el que se vive; y finalmente, los macrosistemas, como la cultura o las creencias que marcan a la población de la que la persona hace parte (Anders et al., 2017).

Cabe añadir que, evidenciando la complejidad y diversidad, si los aspectos relacionados a la familia son influyentes en el rendimiento académico de una persona, las perspectivas de estudio son a la vez diversas y amplias. Por ejemplo, si los estilos de crianza tienen una influencia significativa en el desempeño académico de niños y adolescentes (Masud et al., 2015; Pinquart, 2016), los aspectos relacionados a estos estilos (tipo de estilo estudiado, respuesta parental, grado de control de conducta, grado de autonomía brindada, entre otros) son tan diversos, que por si solos se constituyen en variables de estudio para múltiples trabajos de investigación (Beneyto, 2015).

Por otro lado, por las características de una estructura familiar, es necesario utilizar conceptos específicos al trabajar en la realidad de familias uniparentales, familias con hijos de padres separados, familias cohabitantes biológicas, familias adoptivas, entre otras; que influirán en el bienestar de los hijos que las integran (Brown et al., 2015). Y también estudiar las situaciones de crisis, conflictos entre los padres, separaciones, abuso de sustancias, muerte, etc; que afectarán el regular funcionamiento de la familia, y por ende, el desarrollo de los miembros incluidos en ella (Mackova et al., 2019).

Yendo un poco más allá, otras covariables macrosistémicas como la importancia de la interculturalidad, el incremento de la migración, o la influencia de aspectos económicos, al

incluirse en la relación familia-rendimiento académico (Bai et al, 2018; Banerjee, 2016; Lanzat et al, 2015), desafía al profesional en psicología, para que elabore una teoría de consenso que sirva en diagnósticos para la solución de los problemas de los pacientes que acuden a consulta.

2.- DESARROLLO DEL CONTENIDO

2.1.-Delimitación del problema

Desde antes, en la psicología, los investigadores se interesaron por descubrir las causas de la conducta humana. Usando técnicas e instrumentos, observaron y midieron rasgos, cualidades, capacidades y habilidades. El desarrollo del conocimiento de cada una, permitió luego la especialización en varios ámbitos como el educativo.

En la actualidad, dentro de la especialización educativa, conceptos como inteligencia, procesos cognitivos y aprendizaje, generan preocupación por la complejidad de su desarrollo. Son variables en las cuales se debaten, por ejemplo, sus evaluaciones. Una de las herramientas que permite conocer un poco más sobre estas variables es el concepto de Rendimiento Académico, definida como una medida cualitativa o cuantitativa del desempeño intelectual o escolar (National Library of Medicine, 2018). Independientemente de la definición ambigua, a través del tiempo, definiciones pasadas han aportado conceptos claves del rendimiento académico. Por ejemplo el concepto de éxito académico (Masud et al., 2019). Al interior, este concepto engloba el cumplimiento satisfactorio de objetivos de aprendizaje, adquisición de habilidades y competencias deseadas, satisfacción, persistencia y desempeño post-educacional (York et al., 2015).

Esta amplitud representó un problema al elaborar instrumentos adecuados para medir el rendimiento académico y el éxito académico en estudiantes. En la práctica, es cierto, se elige evaluar desde dos perspectivas que, finalmente, son dimensiones de la misma variable. Pero la medición puede diferir enormemente entre los instrumentos utilizados. Estas dos evaluaciones son determinadas por los criterios del cumplimiento

de objetivos académicos (aprobar cursos o pasar de año), o por la adquisición de habilidades y competencias (sobre todo en el ámbito universitario o en postgrado) (York et al., 2015).

Por otro lado, añadiremos que, en la actualidad, en las investigaciones sobre rendimiento académico, se plantean diversos enfoques y variables que impactan en la sistematización del trabajo y antes, en el manejo de conceptos. Por ejemplo, el rendimiento académico, además de enfocarse en la medición del desempeño intelectual o cognitivo del individuo, comprende la influencia de diversos factores educativos y sociales que establecen un constructo complejo y multivariado, rompiendo la definición que lo determina como el simple reflejo de la capacidad intelectual. (Arancibia citado por Molina, 2015)

Si bien es cierto que investigadores y especialistas plantean que el rendimiento académico es el resultado de capacidades cognitivas y no cognitivas (Lee & Shute, 2010; Lee & Stankov, 2016 citados por Liem, 2019), también lo es el contexto socio cultural en el cual se desarrolla el proceso de aprendizaje (Liem & McInerney, 2018; Liem & Tan, 2019) y dentro de él, el primer contexto socio cultural, y el más importante, por el impacto que tiene en el individuo, es la familia.

La familia es una categoría universal y la primera forma de organización social en la cual el individuo inicia su interacción y su contacto con otros individuos. Si la familia es la célula fundamental de la sociedad en cuyas funciones básicas ésta se sostiene (Martínez, 2015), el estudio de la familia en relación a la sociedad es diverso,

debido a que en ella confluyen diversos aspectos de la sociedad. Por otro lado, la singularidad de sus miembros hace que cada familia sea única a su manera.

“Debido a la confluencia de intrínsecos aspectos a su naturaleza como lo son el aspecto histórico, político, socio-cultural y por el desarrollo psico-afectivo de sus miembros, cada familia es única y diferente, no solo por las relaciones, roles y el número de personas que la forman, sino también por las actividades y trabajos que realizan o la manera en que se organizan y proyectan (Gómez & Villa, 2014)”.

Al estudiar la interacción familiar y el rendimiento académico, se reconoce la influencia de otros factores en estas variables y la necesidad de conceptos específicos en la complejidad de su relación por lo cual, surge la preocupación de definir, por asociación, de qué manera influye la familia en el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, es necesario recurrir a una revisión teórica mediante la cual se expliquen las diversas variables, interacciones, relaciones y modelos que respaldan y dan explicación a esta relación.

2.2.- Investigaciones nacionales e internacionales

Para la realización del estado del arte se procedió a realizar una búsqueda sistemática de información en dos bases de datos, una de ellas, especializada en psicología, y la otra, una base de datos de información de ciencias en general.

Psychology & Behavioral Sciences Collection, de EBSCO, es una base de datos con contenido para psicólogos, investigadores y estudiantes, especializada en esta área del conocimiento, con una especial atención en psicología del niño y adolescente. La estrategia de búsqueda se detalla en la Tabla 1.

Tabla 1. Estrategia de búsqueda en Psychology & Behavioral Sciences Collection (*).

TI (family OR "family relations" OR "family characteristics" OR "family conflicts" OR "parent-child relation" OR parenting OR "family separation" OR "nuclear family" OR "single-parent family" OR "maternal deprivation" OR "paternal deprivation" OR "family members" OR "reconstituted family" OR "extended family") AND TI ("academic performance" OR "academic achievement" OR gpa OR "academic success" OR "Educational test performance" OR "educational test score" OR "educational measurement")
--

(*) Se usan límites para textos desde los años 2015-2020 y para seleccionar sólo artículos originales.

Por otro lado, Scopus es una base de datos de Elsevier ® que indexa contenido de 24 600 títulos y 5000 editoriales, la que es rigurosamente evaluada y seleccionada

por un comité de revisión independiente. Tiene la ventaja de incluir contenido a nivel mundial, incluida la región latinoamericana; y de poseer una herramienta de búsqueda bastante predictiva y con un buen nivel de exactitud. La estrategia de búsqueda se detalla en la Tabla 2.

Tabla 2. Estrategia de búsqueda en Scopus

```
TITLE ( ( family OR "family relations" OR "family characteristics" OR "family conflicts" OR "parent-child relation" OR parenting OR "family separation" OR "nuclear family" OR "single-parent family" OR "maternal deprivation" OR "paternal deprivation" OR "family members" OR "reconstituted family" OR "extended family" ) AND ( "academic performance" OR "academic achievement" OR gpa OR "academic success" OR "Educational test performance" OR "educational test score" OR "educational measurement" ) ) AND ( LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2020 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2019 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2018 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2017 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2016 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2015 ) ) AND ( LIMIT-TO ( DOCTYPE , "ar" ) ) )
```

Asimismo, se realizó una revisión de las referencias bibliográficas de los artículos encontrados para poder ampliar la eficacia de la estrategia de búsqueda.

Las investigaciones y artículos seleccionados fueron categorizados en estudios internacionales y nacionales y subdivididos en cuatro puntos comunes que

predominantemente compartían: Estilos de Crianza, Organización y Estructura Parental, Situaciones de Crisis familiar e Interculturalidad y migración.

2.2.1.-Estudios a nivel internacional

2.2.1.1.- Estilos de crianza y rendimiento académico

En los estilos de crianza son variadas las perspectivas de medición científica. Por ejemplo hay estudios que incluyen al involucramiento de los padres en actividades escolares dentro del concepto del *parenting*, que en el idioma inglés tiene una semántica más amplia, cercana a la paternidad o maternidad más allá de la sola crianza (Pinquart, 2016).

En un estudio cualitativo realizado en Londres, se concluyó que, en niños entre tres a catorce años con buen rendimiento académico, el involucramiento familiar con la escuela y el proceso de aprendizaje pueden ser divididos en dos dimensiones: el soporte emocional y el soporte práctico. En el primer caso, los estudiantes valoraron el soporte que les brinda el hablar con sus padres sobre cómo les va en la escuela, qué piensan sobre su futuro, animándolos a continuar con sus metas y recibiendo retroalimentación sobre su desempeño académico. En relación al soporte práctico, determinaron por un lado, que brinda condiciones básicas para el estudio, por ejemplo, una computadora para los trabajos escolares, acceso a la información; y por otro lado, ayudó asistir siempre a las actividades de la escuela, y acudir a hablar con los docentes (Mayo & Siraj, 2015).

Añadiremos que un estudio realizado con datos nacionales de China, reafirmó esta hipótesis, evidenciando que los ingresos económicos, la educación parental y las expectativas de los padres pueden predecir el desempeño académico en matemáticas, tomando como resultados las pruebas PISA. Asimismo, los recursos educativos en el hogar, la educación parental y las expectativas de los padres predijeron el desempeño en el componente de resolución de problemas de la misma prueba (Long & Pang, 2016).

De forma similar, un estudio cuantitativo realizado en escuelas del municipio de Baja California (México), mostró que los estudiantes que refirieron tener apoyo familiar para el estudio y realización de deberes, la exigencia de los padres por buenas calificaciones, la asignación semanal de dinero para gastos personales y el hecho de que los padres tuvieran conocimiento de los puntajes de pruebas nacionales, estuvo ligado con un mejor rendimiento académico en los alumnos, sobre todo en materias como español y matemáticas (López, Gonzales & Caso, 2016). De forma similar, un estudio realizado en Yucatán evidenció que, por las actividades de involucramiento escolar de los padres y madres de familia, aumentó el entorno familiar positivo y fue más fácil que el alumno logre un buen desempeño académico. Adicionalmente, los alumnos cuyos padres participan como voluntarios en actividades de la escuela, también reportaron un mejor rendimiento académico (Solís, Aguiar, 2017).

Masud et al., (2019). concluyó, en un estudio en adolescentes en Pakistán, que los estilos de crianza en donde exista involucramiento en actividades escolares y grupos de trabajo con padres de compañeros de escuela se puede tener un efecto positivo en la mejora del rendimiento académico. Aunque, por otro lado, en algunos estudios donde evalúan solo involucramiento familiar, no se ha comprobado que éste tenga algún tipo

de influencia en el logro académico. Por ejemplo, en la relación con el acceso a recursos de aprendizaje informal y el empleo de ambos padres no hay un mal impacto en el rendimiento académico (Tárraga et al., 2018) .

En contraste, en un estudio efectuado en adolescentes españoles se demostró que los padres que exhibieron un perfil más distal o indirecto de participación familiar tuvieron hijos con mejores resultados académicos, en comparación con aquellos que tuvieron padres con estilos más controladores. Se concluyó que los estilos de involucramiento escolar de los padres tuvo un efecto en el rendimiento a nivel individual y escolar, incluso después de tener en cuenta el efecto del contexto o las variables de fondo (Fernández-Alonso et al., 2017).

Por otro lado, desde un enfoque de investigación se decidió dimensionar el concepto de *parenting*, con el objetivo de lograr una mejor clasificación de los resultados en estudios sobre rendimiento académico y familia. Es así que, en la actualidad, se describen cuatro dimensiones del *parenting* que sirven como medidas en revisiones sistemáticas (Pinquart, 2016):

- *Respuesta parental (calidez)*, definida como las medidas tomadas por los padres cuando la conducta del niño no satisface sus expectativas.
- *Control pro-activo conductual*, que resume las estrategias que involucran la comunicación de las expectativas de los padres sobre conductas apropiadas.

- *Control psicológico*, definido como las estrategias para mantener el control paternal sobre el niño. Algunos ejemplos son la inducción de culpa, vergüenza o el amor condicional para presionar a los hijos.
- Hay que recordar que si la cantidad de control parental es adecuada u obstaculiza el desarrollo de la autonomía, se conforma una cuarta forma de control parental, el *sobrecontrol parental versus la concesión de autonomía*.

Finalmente, estas dimensiones se constituyen en mayor o menor grado en los estilos de crianza, definidos por Maccoby & Martin, (1983), en cuatro categorías: estilo autoritativo (alta calidez y alto control), estilo autoritario (poca calidez y alto control), estilo permisivo (alta calidez y poco control) y estilo negligente (poca calidez y poco control).

Bajo este enfoque, durante el periodo de búsqueda, se encontraron dos revisiones sistemáticas. La primera, realizada en el 2015, donde se encontró 39 estudios en los que evaluaron el estilo de crianza y el rendimiento académico en adolescentes. La mayoría de estas investigaciones fueron del continente americano (16 estudios), de Asia (8 estudios) y de Europa (4 estudios); y concluyeron que el estilo autoritativo estuvo relacionado con un mejor rendimiento académico, aunque esto puede estar afectado por variables como la cultura, la etnicidad y el nivel socioeconómico (Masud et al., 2015).

En la segunda revisión sistemática, efectuada en el 2016, se encontró 308 artículos, donde se incluyeron estudios desarrollados en niños y adolescentes. Debido

a la cantidad de información, se organizó un meta-análisis, del cual se obtuvieron conclusiones basadas en una síntesis coherente extraída de la información. Por ejemplo, determinaron que la respuesta parental, el control de conducta, la concesión de autonomía, y un estilo autoritativo de crianza estuvieron asociados a un mejor rendimiento académico, tanto en estudios concurrentes como en estudios longitudinales, aunque éstas fueron pequeñas, estadísticamente hablando. Por el contrario, un control parental rudo, y un estilo de crianza negligente, autoritario, o permisivo estuvo asociado a un pobre desempeño académico (Pinquart, 2016).

A partir de estas conclusiones, la producción científica sobre el tema se ha incrementado y modificado, evaluando estilos de crianza y rendimiento académico en diversos contextos. Algunos estudios modificaron los estilos de crianza acorde al contexto. Por otro lado, un estudio mostró la evidencia que en estudiantes universitarios, los estilos de crianza positivos (según la Escala de Dimensiones Percibidas de Crianza) están asociados con la autoestima y el rendimiento académico (Batoool, 2019).

En algunos trabajos de investigación se usaron herramientas de modelamiento estadístico para reforzar la relación entre el estilo de crianza autoritativo y el buen rendimiento académico, independientemente de la influencia de otras covariables como el consumo de alcohol (Kenney et al., 2015), las relaciones entre pares, o la autopercepción del estudiante sobre su eficacia académica (Llorca et al., 2017). Otro estudio hizo uso del modelamiento mediante ecuaciones estructurales en donde reveló diferencias por género en patrones de asociación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico; por ejemplo, una crianza ruda estuvo relacionada

negativamente con el rendimiento académico tanto para mujeres como para varones, sin embargo, cuando incluyó la variable de “control parental esforzado”, la relación en varones se reforzó; mientras que se vio más modificada en las mujeres a través del compromiso en aula (Wang et al., 2018).

Al respecto, el efecto del género ha sido estudiado también como una covariable en la relación entre estilos de crianza y rendimiento académico. En una investigación en adolescentes de Grecia, se concluyó que las adolescentes de género femenino percibían más el control conductual de los padres y tenían mejores puntajes en cursos de evaluación del lenguaje; en comparación a los varones que obtenían mejores calificaciones en evaluaciones de inteligencia emocional y ciencias. Por otro lado, el control de la conducta estuvo correlacionado en forma positiva con el rendimiento en lenguaje, mientras que el control psicológico estuvo negativamente correlacionado con el rendimiento académico promedio, el rendimiento en lenguaje y en ciencias (Kokkinos & Vlavianou, 2019).

Por otro lado, un estudio aborda el papel de la autoeficacia, percibida por el estudiante y definida como la creencia individual en las capacidades propias para organizarse y ejecutar acciones requeridas para llevar a cabo logros concretos. En el caso de los adolescentes, la autoeficacia puede actuar como un factor no cognitivo que influye en el rendimiento académico y está determinado por el estilo de crianza, lo que se comprueba en esta investigación al demostrar la relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza autoritativo y el buen rendimiento académico, mediado por la autoeficacia (Masud et al., 2016).

De forma similar, en un estudio en Irán, se analizó que, un estilo de crianza autoritativo está relacionado con un buen rendimiento académico y mayores índices de auto-aprendizaje en niñas pre-adolescentes (sexto grado), por lo que este estilo de crianza no solo ayuda al rendimiento evaluado por puntajes, sino que genera actitudes y comportamientos favorables al proceso de aprendizaje (Amani et al., 2019).

Una investigación, efectuada en 383 estudiantes universitarios, incluyó otros factores que iban apareciendo a medida que el proceso de aprendizaje se complejizaba. Por ejemplo, el *grit*, definido como la habilidad de resistir la adversidad mientras se mantiene la pasión por los objetivos a largo plazo, se encontró asociado a un buen rendimiento académico en estudiantes que tuvieron familias autoritativas, por lo que este estilo de crianza podría promover la formación de *grit* en los adolescentes (Howard et al., 2019).

Un estudio en adolescentes de Turquía encontró una asociación estadística entre buen desempeño académico y altos niveles de optimismo. Los adolescentes más optimistas provenían de familias con estilos de crianza autoritativos, en comparación a quienes percibían que sus padres eran autoritarios o negligentes (Cenk & Demir, 2016). Por otro lado, a pesar de las diferencias culturales, en un estudio acerca de los estilos de crianza autoritativos en niños de primer grado de familias mexicanas y dominicanas, se demostró que los estilos de crianza autoritario estaban asociados a un buen rendimiento académico de manera temprana, (Kim et al., 2018). Es necesario señalar que, la variable cultural en los tipos de crianza tiene una significación histórica. Algunos investigadores consideran que la crianza bajo la

perspectiva del confucionismo (asiática), puede ser considerado un subtipo de crianza autoritaria (Huang & Gove Mary, 2015).

Otro enfoque visto en algunas investigaciones es indagar sobre el tipo de crianza percibido por el niño o el adolescente. Por ejemplo, en una encuesta realizada en 339 estudiantes universitarios en Hong Kong, se concluyó que la crianza autoritativa percibida por los estudiantes estaba asociada con los objetivos de logro y el dominio y enfoque de desempeño; lo que contribuía positivamente al desempeño académico mientras que, la percepción de una paternidad autoritaria, estaba relacionada de forma negativa al logro académico (Chen, 2015). Esta asociación entre la percepción del tipo de crianza y logro académico es corroborada por otro estudio realizado en adolescentes, que refuerza, por otro lado, el rol mediador de las orientaciones de los objetivos académicos, con las asociaciones entre los estilos de crianza y el rendimiento académico (Diaconu-Gherasim & Măirean, 2016).

Adicionalmente, en un estudio realizado en Australia se detalla que las percepciones de la crianza en niñas adquieren un rol más explícito en la afectación al rendimiento académico en comparación a la percepción de los niños. Se añade que, tanto en niños y niñas, las conductas parentales son mediadas por el sentido de pertenencia a la escuela y son influenciadas por sus percepciones de la crianza (Phillipson & McFarland, 2016). Esta influencia del género en la percepción de la crianza es independiente a la cultura. Fue comprobado por un estudio realizado en adolescentes musulmanes en Israel. En los resultados, donde se medía el autoempoderamiento y diferencias de género, había un vínculo indirecto entre la

paternidad percibida y el rendimiento académico por factores socioemocionales que afectaban la paternidad. (Seginer & Mahajna, 2018).

Finalmente, en relación a la búsqueda por estudios que hayan realizado modelos de intervención para mejora del rendimiento académico evaluando los tipos de crianza en niños o adolescentes, existen dos estudios que detallan acerca de ello. En el primero, los investigadores, al analizar la eficacia de un programa socioeducativo basado en el aprendizaje cooperativo y la implicación familiar de 269 adolescentes, concluyeron un efecto positivo en autoimagen, hábitos de estudio, satisfacción con la materia, apoyo y control materno y opiniones sobre la escuela. Estas son variables que están relacionadas con el rendimiento académico (Santos Rego et al., 2018).

En el segundo, un estudio en Australia en estudiantes de una escuela secundaria pública, se aplicó un programa de crianza basada en las fortalezas (SBP), un estilo caracterizado por el conocimiento y el estímulo de la personalidad, habilidades, talentos y habilidades únicas. Los análisis de los resultados académicos, tomados tres meses después, confirmó la predicción en el SBP de un mayor bienestar en forma de compromiso y perseverancia de los adolescentes y un efecto significativo en el rendimiento académico que fue mediado por la perseverancia (Waters et al., 2019).

2.2.1.2.- Organización familiar y rendimiento académico

Si el funcionamiento familiar ha ido evolucionando y modificándose a medida que se dan los grandes cambios en la sociedad y en la cultura en la que el grupo familiar reside (Mackova et al., 2019), existen estudios que evalúan cómo el funcionamiento

familiar y la variación de su organización clásica pueden influir en el rendimiento académico de niños y adolescentes.

Un estudio realizado en niños con traumatismo encefalocraneano y lesiones ortopédicas demostró que el tener un ambiente familiar fuerte y de calidad es un factor predictor de buenas habilidades académicas y buena conducta en las aulas de niños con estos problemas médicos. De lo cual se dedujo que, mientras más tempranamente se manifieste este ambiente familiar, más consistentemente se lograrán predicciones sobre buen rendimiento académico, incluso, la calidad de este ambiente predice mejor el cumplimiento de objetivos académicos que el distrés parental psicológico o únicamente el funcionamiento familiar (Durber et al., 2017).

Una forma de exteriorizar el funcionamiento familiar es a través del involucramiento con la escuela. En un estudio en un colegio de Ecuador donde existía una conducta generalizada de la falta de interacción y participación en el proceso educativo por parte de los padres, en algunos contextos familiares donde el rendimiento académico no era el esperado; se analizó la ausencia de diálogo entre padres e hijos, por lo que los investigadores concluyeron que la comunicación a nivel familiar e institucional era uno de los problemas más influyentes para el logro del rendimiento académico (Manzano & Figueroa, 2016).

Por otro lado, dentro del funcionamiento familiar, se considera a la percepción del género como un factor influyente en culturas tradicionales donde se estudió las percepciones culturales. Por ejemplo, un estudio en China mostró que los hijos que obtuvieron buenos resultados académicos en familias tradicionales, solo evitaron que

los padres se decepcionaran debido a que por ser varones tenían altas expectativas en ellos; mientras que los padres eran realmente más felices cuando tenían hijas de alto rendimiento, debido a las expectativas iniciales más bajas en ellas, generando una perspectiva más positiva de las niñas hacia su familia (Chui & Wong, 2017).

Asimismo, en un estudio realizado en estudiantes de nivel secundario en Irán, se demostró que el rendimiento académico de las estudiantes está altamente correlacionado con el funcionamiento familiar, con orientación al soporte y acercamiento de los padres y el rol que desempeña cada miembro, el apoyo y acompañamiento a la estudiante y otros parámetros que participan en el logro de la paz mental. Por lo tanto, para mejorar el nivel educativo de los estudiantes en los programas culturales y educativos, específicos para ellos, se sugiere la elaboración de planes centrados en el funcionamiento familiar (Rezaei-Dehaghani et al., 2018).

De igual modo, el rol parental también se ve influido por los roles de género. En México, en un estudio en 450 jóvenes se concluyó que la supervisión académica de los padres es mayor que las de las madres, y que éstas son quienes más influyen en la motivación y autoestima de sus hijos, por lo que una supervisión materna que promueva el logro de objetivos académicos puede influir en forma positiva en el rendimiento académico (Hernández et al., 2017).

2.2.1.2.1.- Estructura Parental

Por otro lado, si la organización familiar es una estructura, el efecto de esta estructura en el rendimiento académico es uno de los temas de interés que han originado nuevas investigaciones.

Un estudio en Brunei buscó evaluar el efecto de tener una familia monoparental en el rendimiento académico, no encontrando relación entre tener una familia con un solo padre, o de cualquier tipo de familia, con el rendimiento académico. Los autores proponen que la causa de no encontrar diferencias significativas entre tipos de familia reside en que el ambiente de crecimiento es más complejo de lo que implica el solo hecho de la o las figuras paternas presentes en el desarrollo (Yaw, 2016).

En contraste, en un estudio desarrollado en Cartagena (Colombia) en niños y adolescentes escolares, se encontró asociación entre tener una familia monoparental y el rendimiento académico bajo; así como la poca participación de estos padres y el bajo rendimiento académico. Por otra parte, se demostró la relación entre participación de los padres de familia en actividades escolares/ formativas con tener una familia nuclear con un buen rendimiento académico (Barrios et al., 2016).

Adicionalmente, en un estudio se encontró que los jóvenes provenientes de familias militares continuamente intactas (con ambos padres biológicos casados) tenían menos síntomas depresivos y con niveles más altos de rendimiento académico, que los jóvenes de familias militares de padres o madres solteras. La aparición de sintomatología depresiva y variación en el rendimiento académico se explicó en la relación de los procesos familiares (apoyo familiar y conexión entre

padres y adolescentes) asociada a los recursos personales (iniciativa) (Arnold et al., 2017).

Finalmente, en un estudio en California, se encontró que, si bien no habían diferencias significativas entre la estructura familiar y el rendimiento académico; el clima o ambiente escolar puede ser un factor protector para niños que viven en familias sin hogar o familias uniparentales (O'Malley et al., 2015).

2.2.1.2.1.1.- Familias Homoparentales

Como se mencionó, históricamente la familia pasó por modificaciones a nivel social, demográfico, legislativo y cultural. Estos cambios son objeto de estudio de diversas investigaciones por el impacto que puedan tener en la sociedad y en la persona. Debido a esto surge el especial interés en explorar la dinámica de las familias homoparentales.

Las familias homoparentales han sido parte de la tradición de los países, pero recientemente se ha dado una lucha por el reconocimiento de los derechos matrimoniales en la comunidad LGBTI. El matrimonio igualitario es legal en más de veinte países. Pero, a pesar de que en Latinoamérica existen cinco casos de aprobación del matrimonio igualitario en la comunidad LGTBI (México, Argentina, Uruguay, Colombia), de manera general, en los países se mantiene una posición conservadora en referencia a la formalización de las familias

homoparentales y a la adopción de niños o niñas (Bolaños et. 2019).

En un estudio realizado en Bogotá, Colombia se vio la necesidad de estudiar la literatura sobre familias homoparentales para clasificar temas investigados en orden de importancia, en Latinoamérica, durante los últimos cinco años. Se encontró que la mayor cantidad de investigaciones de las familias homoparentales son acerca de la evolución de los derechos de la comunidad LGBT en diferentes países. Asimismo, se observan algunos estudios centrados en las dinámicas internas de las familias homoparentales y sus prácticas de paternidad/maternidad en la vida cotidiana; algunos, ampliando la perspectiva, orientados hacia la interacción con el entorno educativo en el cual se encuentran incluidos los niños, niñas y adolescentes a cargo de estas parejas (Bolaños et. 2019).

De igual manera, a nivel internacional se han realizado estudios que intentan cubrir las interrogantes alrededor de las familias homoparentales y su influencia en el desarrollo del individuo.

Manning y colaboradores (2015) realizaron una revisión literaria de diferentes investigaciones sobre el bienestar infantil en familias homoparentales durante la última década en USA, y concluyeron que el rendimiento académico de los niños criados por padres del mismo sexo es similar al de los niños criados por padres de diferente sexo. En el Perú, la mayoría de los estudios representativos a nivel nacional, examinaron

en los resultados educativos, la repitencia, las calificaciones en matemáticas y lectura, el rendimiento académico, el promedio de calificaciones, los problemas en la escuela, el nivel educativo y la conexión escolar. Si bien existen algunas variables en las cuales se observan ciertas diferencias entre los grupos estudiados, estas son explicadas por los indicadores sociodemográficos de las diferentes familias (Potter 2012).

En otro estudio que se realizó en Países Bajos se comparó a niños de familias homoparentales con niños de familias heteroparentales en puntajes de exámenes estandarizados de alto riesgo al final de la educación primaria. En los resultados se describe que, los niños criados en familias del mismo sexo desde el nacimiento superaron a los niños en familias de diferentes sexos. Además, se encontraron que estas diferencias se mantenían durante la educación secundaria, los niños en familias del mismo sexo superaban a los niños en familias de diferentes sexos. Una de las principales causas de esta diferencia es el efecto moderador en la estructura familiar: los niños de familias que cohabitaban del mismo sexo tuvieron un rendimiento excepcionalmente mejor en la escuela que los niños de familias que cohabitaban de diferente sexo, añadiendo que el nivel socioeconómico de las familias homoparentales es un factor que influye en el desempeño académico de los niños. (Mazrekaj et. 2018)

2.2.1.3.- Situaciones de crisis familiar y rendimiento académico

Otros desafíos en el funcionamiento familiar, por su influencia en el desarrollo del individuo integrante del grupo familiar, son las crisis familiares, situaciones desafiantes y a veces disruptivas de la estabilidad del núcleo familiar (conflictos entre los padres, abuso de sustancias, violencia familiar, separación, divorcio, entre otros) (Mackova et al., 2019).

Una de las prioridades de salud pública, asociada a este tema, es la detección y la intervención temprana en crisis familiares para aminorar el impacto en los integrantes de familias de alto riesgo. Por ejemplo, gracias a un estudio realizado en Ecuador, no se encontró asociación estadísticamente significativa entre niveles de disfunción familiar y rendimiento académico, lo que es acorde a lo mostrado por la base teórica previa, por lo que se sugiere que factores que afectan a la familia impacten en el rendimiento escolar de manera positiva y contraresten el impacto negativo de la crisis (Gómez et al., 2018).

En este contexto se desarrollaron investigaciones como la de Chen, (2019) en Taiwan. Chen utilizó un modelo matemático no lineal de factores de riesgo acumulados de siete ítems: la estructura familiar, enfermedad de los padres, problemas de abuso de sustancias, estrés financiero, y conflictos en las relaciones familiares. Midió la relación entre un índice acumulado de riesgo familiar y la delincuencia o el desempeño académico. Concluyó determinando una relación positiva entre el índice antes mencionado y la delincuencia; mientras que la relación fue negativa, con el rendimiento académico (El rendimiento académico disminuye y la delincuencia aumenta

proporcionalmente al aumento en el número de riesgos familiares), lo que reveló la necesidad de crear intervenciones que ayuden a disminuir este índice acumulado de riesgo familiar.

Otro estudio similar fue desarrollado en Finlandia utilizando datos nacionales, con un índice de riesgo acumulativo de 8 ítems: madre adolescente, fumar durante el embarazo, madre soltera, madre desempleada, padre desempleado, educación materna baja y educación paterna baja. En esta investigación se determinó la relación entre un alto índice de acumulación de riesgo con un bajo rendimiento académico y bajos niveles de compromiso lector; por lo que bajos niveles de índices de riesgo familiar pueden ser considerados como factores protectores aunque reactivos (Mason et al., 2019).

En una investigación en Portugal se elaboró un índice de riesgo sociodemográfico familiar, constituido por nivel educativo materno bajo, bajos ingresos económicos y pobre estatus ocupacional. Mediante un modelamiento de ecuaciones estructurales se indicó los efectos negativos significativos en el control conductual en cada ítem. Los niños en edad escolar, al tener un control conductual, facilitan su proceso de aprendizaje al cambiar su atención ignorando las señales irrelevantes. Por otro lado, les facilita recordar las instrucciones para detener un comportamiento inapropiado; y por consecuencia, mejora su desempeño académico (Cadima et al., 2015).

En España, en un estudio realizado en Cáceres de algunas asociaciones estadísticas con diferencias significativas en el rendimiento académico en función de la formación académica de los padres y madres, la profesión de los padres y madres, si se

recibe o no ayuda con las tareas y la percepción que tienen los alumnos sobre cómo su familia los ve en su papel de estudiantes; se concluyó que las variables familiares en la etapa educativa son primordiales a la hora de obtener buenos resultados académicos; por lo que los investigadores sugirieron que los centros educativos presten mayor atención a los alumnos que procedan de familias con baja formación educativa, a los que necesiten ayuda en las tareas fuera del centro académico o tengan padres pertenecientes a bajas clases ocupacionales y que, según su propia opinión, sean percibidos por las familias como malos estudiantes (Fajardo Bullón et al., 2017).

Otro conflicto familiar estudiado fue el problema de las madres, que usualmente eran las encargadas de la crianza de los niños en su papel de ama de casa. Holmes et al., (2018) conceptualiza la relación entre el conflicto trabajo-familia, involucramiento escolar de la madre y el rendimiento académico, en el que el estatus laboral de la madre actúa como mediador. Mediante un modelo de ecuaciones estructurales, los investigadores llegaron a la conclusión de que el estatus laboral materno interactúa con otros contextos socioeconómicos (educación materna, raza infantil, estado civil, estado de pobreza, horario de trabajo y número de niños en el hogar) que influyen en la relación conflicto trabajo-familia y rendimiento académico, medido de cierta forma por el involucramiento de la madre en la escuela. El estudio sirvió para disminuir los resultados negativos de este conflicto familiar y el impacto en el rendimiento académico de los hijos.

Esta clase de estudios son necesarios debido a la constante evolución de los modelos familiares que originan conflictos en el proceso de cambio. Este proceso se inicia en las familias, y usualmente evoluciona hacia procesos de negociación, como lo

evidencia un estudio cualitativo en mujeres marroquíes. Ellas, a pesar de vivir muchos años en un modelo de negociación familiar que les ha permitido el acceso a la educación y otros derechos, refieren aún sentirse presionadas por las expectativas de los padres, dejándolas en una posición de soledad (Bertran Tarrés et al., 2016).

Otro tipo frecuente de conflicto familiar es la separación. En un estudio realizado con data nacional de niños entre 6to y 8vo grado en Hungría, se demostró una disminución significativa de las calificaciones, en aquellos niños que sufrieron una ruptura parental, afectando los puntajes en matemáticas y lectura. Sin embargo, la sola ruptura no puede ser considerada como un factor negativo hacia el rendimiento académico. El impacto puede ser atenuado por factores como el clima familiar, que deberían ser estudiados a profundidad por futuras investigaciones (Keller, 2016).

Este clima o ambiente familiar se refuerza con elementos contextuales internos, como la estructura familiar, o externos como el nivel socioeconómico; aclarando que, estos elementos también están asociados de forma independiente con el rendimiento académico de niños y adolescentes (Lyu et al., 2019; Roksa & Kinsley, 2019). Por otro lado, se añade que, en los conflictos familiares, debido a factores del ambiente familiar, se crean divergencias entre las percepciones de los padres y las percepciones de los docentes, llevando a conclusiones equivocadas sobre los problemas de los estudiantes en la escuela, usualmente reflejados en el rendimiento académico (Bolsoni-Silva et al., 2018).

Finalmente, existen conflictos relacionados a la violencia ya sea dentro de la familia o también como consecuencia de circunstancias externas. Por ejemplo, en un

estudio realizado en niños de Palestina se demostró que el involucramiento parental en el colegio además de la motivación a los niños, asociado a las estrategias de aprendizaje; ayudan a sobrellevar el efecto del trauma de guerra en el rendimiento académico; mientras que, las prácticas de los docentes, la hermandad, la motivación por aprender y las estrategias de aprendizaje ayudaron a sobrellevar el impacto de los eventos estresantes en el desempeño académico (Diab et al., 2018).

Por otro lado, utilizando data nacional de jóvenes en Taiwan, se investigó el rendimiento académico de jóvenes en estado de pobreza para reflejar el impacto de los eventos desafortunados de la vida. En los casos en los que se encontró una alta satisfacción de los jóvenes con el status quo, un estudio disciplinado y constante, y una expectativa positiva hacia el futuro; se proyectó un buen rendimiento académico en el futuro. Por el contrario, los eventos de la vida relacionados a los ingresos económicos que tuvieron efecto en la percepción del status quo, tuvieron un impacto negativo en el rendimiento académico, ya que afectaban también las otras variables relacionadas (Hsieh, 2018).

En algunos estudios se ha indagado sobre el efecto del uso de estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento académico en familias en crisis o familias en alto riesgo de crisis. Por ejemplo, un estudio realizado en delincuentes juveniles en Japón, reclusos en un centro de rehabilitación, se mostró que el soporte familiar, el tiempo de permanencia y los buenos resultados en el rendimiento académico, fueron factores condicionantes de la permanencia de los jóvenes reclusos en programas de mejora (Ohara et al., 2019).

2.2.1.4.- Migración en familias, aspectos de interculturalidad y rendimiento académico

Uno de los factores más ligados a las variables de familia y rendimiento académico es la cultura. En una revisión sistemática de 438 estudios, se demostró que en países occidentales, la asociación del tipo de crianza autoritativa con el rendimiento académico era más fuerte en familias no hispanas o de raza blanca que en familias asiáticas. La asociación entre la crianza autoritaria y el rendimiento académico fue menos negativa en familias hispanas que en las no hispanas, concluyendo que la crianza autoritaria es, en cierta medida, tolerable en algunos contextos culturales (M. Pinquart & Kauser, 2018).

Adicionalmente, se debe considerar que la cultura también es un aspecto asociado a la migración. Y si algunas investigaciones encontraron relaciones estadísticamente significativas entre mal rendimiento académico y la condición de inmigrante, la relación entre estas variables es más compleja por la cultura (Broc, 2018).

Se han efectuado investigaciones del contexto asiático donde se analizó la cultura y la migración. Por ejemplo, la cultura coreana enfatiza el involucramiento parental y la inversión económica en la educación de los niños y adolescentes. En un estudio realizado por Bae & Wickrama, (2015) en adolescentes coreanos se identificó que el monitoreo de los padres se asoció con más tiempo dedicado a actividades estructuradas orientadas al aprendizaje que a actividades no académicas no estructuradas. Ambas actividades de uso del tiempo y monitoreo parental se asociaron con el rendimiento académico, siendo positivo observar el involucramiento de los

padres en estas actividades. Los resultados reafirman tanto el modelo de estrés familiar como el modelo de inversión familiar. Ambos sustentan que los padres que carecen de recursos humanos y económicos pueden no solo experimentar un bajo bienestar psicológico sino que los padres también pueden influenciar de manera negativa en el rendimiento académico de sus hijos lo que, a su vez, puede influir sustancialmente en el bienestar de los hijos; concluyendo que las condiciones socioeconómicas de las familias están directa e indirectamente vinculadas al rendimiento académico de los adolescentes.

Se debe añadir que Corea es uno de los países con los mayores sistemas de educación privada del mundo. En una investigación se intentó aclarar la relación ambigua entre el gasto familiar en educación privada y el rendimiento académico autoinformado. Se utilizaron técnicas de regresión y una muestra representativa, a nivel nacional, de jóvenes coreanos. Los investigadores determinaron una asociación heterogénea entre el gasto familiar en educación privada y el desempeño académico (diferenciando entre puntajes bajos, medios y altos), que merecería ser evaluada en función de otras variables como tutorías privadas, hábitos académicos, motivación, etc (Han & Lee, 2016).

En Corea se ha incrementado las familias multiculturales en las que los factores familiares asociados al rendimiento académico podrían verse modificados. En un estudio a nivel nacional, se descubrió que el estatus económico y la frecuencia del desayuno afectan el rendimiento académico. Adicional a ello, los investigadores observaron que fueron factores presentes: la afluencia familiar, satisfacción del sueño, o el tiempo de fumador; en personas de sexo masculino. En el caso del sexo femenino,

la depresión, y la frecuencia de actividades físicas fueron factores adicionales (Lee et al., 2018).

En el caso de Taiwan, un estudio indicó que el capital cultural (riqueza simbólica: formas de conocimiento, educación, habilidades, y ventajas que tiene una persona y que le dan un estatus más alto dentro de la sociedad) de los padres está fuertemente asociado con el estado económico y tiene un fuerte efecto en el capital cultural de los estudiantes y su rendimiento académico. El estado económico de los padres está correlacionado con el rendimiento académico del estudiante, muy diferente a la correlación más débil en varias sociedades occidentales (S. H. Chen et al., 2015; Cheng & Kaplowitz, 2016).

Por otro lado, las brechas económicas pueden influir en factores culturales de la familia y en el rendimiento académico. En un estudio realizado en China se examinó muestras representativas del rendimiento académico de estudiantes que ingresaron a una universidad de élite: lugar de origen, antecedentes familiares, experiencia escolar y las características de su rendimiento académico. Por los datos resultantes, los investigadores sugieren que no hay diferencias significativas en el rendimiento académico obtenido por los estudiantes de áreas urbanas y rurales con respecto al promedio de calificaciones (más de cuatro años). También sugieren que las ocupaciones de los padres pueden no estar asociadas con los logros académicos de los estudiantes de diferentes familias (Postiglione et al., 2017). De forma similar, en otro estudio en China realizado por Fang, (2020), se determinó que la integración entre los jóvenes de entornos rurales y urbanos tiene una asociación positiva con el rendimiento académico,

concluyendo que la satisfacción escolar fue un mediador entre la integración y el rendimiento académico.

En el proceso migratorio, por otro lado, existen factores adicionales cuando se investiga la relación familia y rendimiento académico. Por ejemplo, en un estudio donde se examinó la relación entre los factores familiares y el rendimiento académico de estudiantes inmigrantes asiáticos e hispanos, se evidenció que el ingreso familiar predijo el promedio de calificaciones de los estudiantes inmigrantes hispanos y asiáticos; considerando que el estado socioeconómico relativamente alto contribuyó en el alto rendimiento académico de los estudiantes inmigrantes asiáticos. Si los investigadores determinaron que la aspiración de educación del estudiante y el conflicto entre padres e hijos predijo el rendimiento académico de los estudiantes hispanos inmigrantes, por otro lado señalaron que la aspiración de educación de los padres y el ingreso familiar predijo el rendimiento académico de los estudiantes inmigrantes asiáticos; demostrando así la significación de este factor adicional: el énfasis cultural a la educación para el logro académico entre los estudiantes inmigrantes (Gong et al., 2015).

En una investigación a estudiantes chino-americanos se evidenció que el rendimiento académico está menos influenciado en ellos por el estatus económico social de la familia en comparación con el de los estudiantes caucásicos estadounidenses. Esto es notorio en los niveles socioeconómicos más bajos. En los Estados Unidos, los estudiantes nacionales de origen asiático obtienen puntajes más altos en exámenes del país, y están sobrerrepresentados entre los ganadores de becas de prestigio (Huang et al., 2018).

Una situación cercana a la realidad peruana es la migración latina hacia países de mayor desarrollo. Existe evidencia de estudiantes provenientes de estas familias de migrantes latinos que perciben un menor soporte familiar, lo que podría afectar su rendimiento académico (Santos et al., 2016). Además la familia y al rendimiento académico se ven afectados en el proceso de aculturación o asimilación a una cultura diferente. En un estudio realizado a jóvenes de familias migrantes latinas se reconoció la asociación de las brechas de aculturación de padres y jóvenes con cambios en el rendimiento académico de los jóvenes en dos semestres, por su impacto negativo en el funcionamiento familiar. Para los jóvenes nacidos en Estados Unidos, las brechas de aculturación entre padres y jóvenes estuvieron relacionadas además con cambios en el consumo de alcohol que se observó en el conflicto entre padres y adolescentes; demostrando, además, que los niveles más bajos de cohesión familiar se relacionan con disminuciones en el rendimiento académico (Nair et al., 2018).

En este contexto, realizaron un estudio de intervención *home visiting*, en familias de migrantes latinos, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico en estos estudiantes; encontrando que una intervención centrada en los padres durante la primera infancia parecía tener un impacto duradero en el rendimiento de los niños. Además se reconoció que la participación de los padres, el currículo escolar de calidad y la calidad de la educación afectaban el rendimiento en la escuela primaria, por lo que en estos casos, se debería implementar un enfoque curricular integral durante los primeros años escolares, independientemente de la preparación para las pruebas de alto riesgo (prueba que tiene una consecuencia importante y decisoria) (Nievar et al., 2018).

Sin embargo, como se menciona en una sección anterior, existen ejemplos en los que la suma de eventos adversos en la vida puede llevar a resultados positivos en la familia y por ende, en el rendimiento académico. Por ejemplo, en un estudio realizado en personas afroamericanas, se buscó comparar el rendimiento académico de los niños en pre-kindergarden de acuerdo a su estatus migratorio (migrante o no migrante), evidenciando que los niños afroamericanos migrantes tuvieron un mejor desempeño académico que la población de niños afroamericanos nativos (Calzada et al., 2015).

2.2.2.- Estudios a nivel nacional

Así como hay el interés a nivel internacional en conocer de que manera el rendimiento académico es influenciado por la variable familia y todas las dimensiones y factores que esta comprende; en Perú también se aborda esta relación desde la ciencia. En esta sección se expone la producción científica nacional encontrada en el tema, más concentrada en tesis universitarias y en revistas de impacto local. En forma similar a lo anteriormente presentado, los hallazgos en la población peruana son:

2.2.2.1.-Estilos de crianza y rendimiento académico

Con respecto a estilos de crianza, en una investigación realizada en una institución educativa de Chorrillos-Lima, se demostró que la mayoría de los padres tenía un estilo de crianza permisivo o indulgente del 27,2%. Solo un porcentaje de 16,7% representaba un estilo autoritativo. En una relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza y el rendimiento académico, se dedujo que estos estilos repercutieron en un 27,8% sobre el desempeño académico. Encontraron que los estudiantes que presentan padres negligentes tienen un rendimiento académico bajo,

mientras que los estudiantes que presentan padres autoritativos tienen, en su mayoría, un buen rendimiento académico. Este último estilo tiene el porcentaje más alto de logro académico previsto. Además, este estilo se relacionó con un adecuado ajuste psicológico y conductual en los adolescentes. Sin embargo, a pesar de los beneficios anteriormente expuestos, observaron que el estilo permisivo indulgente en la práctica, es el estilo más utilizado por los padres de familia (Chuima Gómez, 2017).

Otra investigación, evaluó la relación entre el involucramiento familiar y el rendimiento académico, haciendo uso de datos del estudio “Niños del Milenio”, evidenciándose que el involucramiento paterno con las tareas está asociado a un buen rendimiento académico en matemáticas y vocabulario; esto se ve complementado con la comunicación con el docente y el voluntariado en la escuela, lo que impacta en el rendimiento en cursos de lectura o de vocabulario (Miranda, 2018).

En el ámbito del funcionamiento familiar, al evaluar la relación entre el rendimiento académico y esta variable en estudiantes de obstetricia; se extrajo de la conclusión que el estar en cuarto año de la carrera y tener un buen funcionamiento estuvieron asociados a tener un buen desempeño académico (Munares-García et al., 2017).

2.2.2.2 Organización y estructura familiar

Debido a la coyuntura que genera este tema en la actualidad, a nivel nacional hay interés por indagar acerca de la estructura familiar homoparental.

Un estudio realizado por Rios en el 2017 explora a familias homoparentales establecidas en Lima, un entorno de sociedad que las desconoce. Las familias no cuentan con amparo legal y son objeto de intolerancia. A través de entrevistas se recolectaron los testimonios de vivencias personales de diferentes personas homosexuales, encontrando que consideran a la familia como un horizonte de realización personal incorporando la norma social. Además, proponen su voluntad de asumir un rol de madre/padre como un nuevo sustrato trastocando los supuestos sobre el parentesco basados en una obligatoriedad de la sangre. Otro hallazgo es el acceso a los hijos. Los investigadores encontraron una diferencia significativa según sexo, con mayor preferencia a la maternidad que a la paternidad, y considerando en primer lugar los servicios de reproducción asistida y los procesos de adopción por ser más accesibles para ellas. A nivel educativo, las familias reciben un acompañamiento a lo largo de los años de la escolaridad de los hijos. Sin embargo, aun existen instituciones educativas que, si bien no ponen barreras a la integración de las familias homoparentales al sistema educativo, sí demuestran diferencias en el trato y la forma de comunicación de sus integrantes hacia los padres homosexuales.

2.2.2.3.-Situaciones de crisis familiar y rendimiento académico

Como se mencionó anteriormente, uno de los desafíos dentro de la dinámica familiar son las situaciones de crisis familiar que alteran el funcionamiento de esta e impactan de manera positiva o negativa en los miembros de la familia.

En un estudio realizado en Trujillo, se evidenció que un regular rendimiento académico puede estar relacionado a situaciones familiares conflictivas, una educación permisiva de los padres u otros factores personales del propio alumno. Que haya un

ambiente familiar favorable donde exista comunicación, libre expresión y capacidad para resolver conflictos, en suma, la existencia de un entorno familiar positivo, favorecerá que los alumnos se sientan motivados a estudiar y por ende se reflejará en un mejor rendimiento académico (Castro, 2015).

Por otro lado, en una investigación realizada en estudiantes universitarios, no se encontró relación entre los niveles de cohesión familiar y la adaptabilidad familiar ante situaciones de crisis y el rendimiento académico, considerando que el resultado puede haberse visto afectado por la población de estudio y la percepción de estos en relación a su familia (falta de lealtad familiar, falta de cercanía parento-filial, independencia personal, intereses fuera de la familia, etc) (Baquerizo, 2017).

En un estudio realizado en Quillabamba-Cusco, se buscó determinar la influencia de desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba. Para ello, indagaron en la opinión de estudiantes de nivel secundaria de un colegio, consultándoles sobre su percepción de la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico; encontrándose que un 56 % de los estudiantes opinaban que, la desintegración familiar influye en las responsabilidades y deberes de la institución educativa; y un 2 % de estudiantes, señala que, nunca o casi nunca influye en el rendimiento académico.

Otro tipo frecuente de crisis familiar es la relacionada a los factores socioeconómicos de cada familia.

En el 2016, León y Collahua realizaron un meta-análisis de 28 estudios de investigación en educación orientado al estudio de relación entre el nivel socioeconómico de las familias y el rendimiento académico de los estudiantes peruanos

entre los años 2000 y 2014; concluyendo que el nivel socioeconómico resultó ser una variable significativa para explicar el rendimiento de los estudiantes peruanos, ya sea en el ámbito individual o escolar. Encontraron que, para medir el factor, en las diversas investigaciones se planteaban índices como: número de activos en el hogar, servicios básicos, estatus ocupacional o nivel educativo de los padres, tenencia de recursos educativos en el hogar, etc. Al analizar el efecto promedio del nivel socioeconómico de los estudiantes en el rendimiento académico apreciaron que todas las correlaciones son positivas y significativas, con excepción de la relación que involucra habilidades cognitivas. De manera detallada, observaron que existen diferencias marcadas en el tamaño del efecto, tanto en el nivel individual como en el escolar; observándose a nivel individual que de acuerdo al nivel académico (inicial, primaria o secundaria) el efecto del nivel socioeconómico de las familias varía, por ejemplo, su impacto mayor está en los alumnos del nivel inicial debido a la dependencia de los alumnos hacia los padres y recursos externos que apoyen su desarrollo. A nivel escolar la composición socioeconómica de los estudiantes tiene una incidencia fuerte al explicar las diferencias en el rendimiento de los estudiantes. Este aspecto guarda relación con planteamientos en los estudios de segregación escolar en el Perú (Benavides et al, 2014). La conclusión es que el sistema educativo en el Perú se está convirtiendo en un sistema de segregación, allí en donde los estudiantes de un mismo origen social comparten la misma escuela.

En otro estudio realizado en La Libertad se buscó determinar los factores sociodemográficos que influyen en el rendimiento académico de los becarios de la Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. Concluyeron que los estudiantes que cuentan con un ingreso familiar bajo (menos de 500 soles) tienen mayor rendimiento. Una explicación es que las carencias económicas han generado un impacto

individual en los alumnos, generando una motivación para desarrollarse y tener una mejor calidad de vida, buscando esforzarse para culminar su carrera profesional y poder insertarse en el ambiente laboral para cubrir las necesidades básicas de sus padres y hermanos. Un factor destacado es que al no tener preocupación económica debido a la cobertura de la beca, el alumno puede centrar toda su atención en el estudio, lo que impacta de manera positiva en su rendimiento académico. Otro factor fue el gran porcentaje de estudiantes que presentaban un alto rendimiento académico y tenían a sus padres sin trabajo. Precizando que el mayor porcentaje de becarios que presentan alto rendimiento académico tienen a sus madres trabajando, lo cual podría revelar el esfuerzo o compromiso de los hijos a superarse obteniendo alto rendimiento académico al ver el esfuerzo de sus padres (Torres y Racchumi, 2018).

2.3.-Modelos psicológicos de evaluación, intervención y prevención del tema.

Dentro de las investigaciones psicológicas que intentan explicar la relación entre las variables familia y rendimiento académico, la Teoría Bioecológica de Urie Bronfenbrenner, es la que mejor sustenta esta interacción. En la teoría se postula que todo el sistema en donde ocurre el crecimiento del individuo debe ser considerado para entender el desarrollo humano (procesos y recursos personales y del contexto). Divide el contexto en diferentes subsistemas que influyen en el desarrollo humano: el Microsistema (estructura que afecta directamente al individuo), Mesosistema (conexión entre los microsistemas), Exosistema (sistema social externo/ indirecto) y el Macrosistema (normas culturales, valores sociales y sistemas de creencias compartidos con la sociedad donde el individuo vive). Se añade que los sistemas se encuentran en constante interacción y cambio a lo largo de la vida del individuo, afectando e influyendo en el desarrollo de este. (Anders, et. 2017)

Otra teoría que ayuda a comprender la interacción de las variables familia y rendimiento académico es la teoría unificada del desarrollo (Sameroff, 2010 citado por Anders et. 2017), que sustenta la unión de lo biológico (natural) y lo social (la crianza), variables que coexisten y están presentes en el desarrollo del individuo interactuando de diversas maneras en cuatro áreas o modelos:

- El cambio personal: explica el desarrollo de la cognición, relaciones e identidad desde la infancia.
- El contexto: refiere diversas fuentes de experiencia que influyen positiva o negativamente en el desarrollo, haciendo referencia a los entornos sociales.

- La regulación: considera la relación entre la persona y el contexto desde una perspectiva de sistemas dinámicos: el comportamiento regulador hace una transición de lo puramente biológico (hambre, temperatura) a lo psicológico y social, en términos de atención y comportamiento.
- Los modelos de desarrollo representativos: sustentan que las experiencias previas del individuo se almacenan y sirven para abordar nuevas experiencias. Dentro de estas representaciones se incluyen representaciones cognitivas, representaciones sociales y representaciones culturales.

Alineado con el modelo bioecológico de Bronfenbrenner; el modelo de Sameroff considera la cultura, la familia, los padres y los niños como parte de un sistema regulador, donde diferentes niveles interactúan entre sí para influir en el comportamiento y el desarrollo. La comprensión de este sistema regulador se considera la base para la intervención (Anders et. 2017).

Partiendo de la teoría de Bronfenbrenner se desarrollan distintos modelos de intervención de sistemas familiares que comprenden un conjunto de principios conceptuales y operativos que organizan distintos enfoques para trabajar con las familias.

El paradigma del desarrollo de capacidades considera que las familias cuentan con fortalezas y activos, enfatizando sus recursos y apoyos disponibles. El modelo de intervención se basa en la identificación de las necesidades y aspiraciones de las

familias, así como en las fortalezas existentes y nuevas para obtener recursos y apoyos, dentro de una relación de respeto familiar y comunicación bidireccional (Dunst y Trivette, 2009 citados por Anders et. 2017).

El enfoque basado en recursos (Dunst & Trivette, 2009 citados por Anders et. 2017) plantea que las familias están integradas en una serie de sistemas ecológicos, y que el desarrollo infantil y el funcionamiento familiar pueden ser respaldados por los activos y las fortalezas dentro de esos sistemas, basando la intervención en la fortaleza y recursos de cada familia y optimizando el funcionamiento de esta.

Actualmente se emplean diferentes tipos de programas de prevención e intervención que tienen como objetivo orientar y ayudar a los padres de familia a comprender y desarrollar diferentes tipos de habilidades para establecer una adecuada interacción con sus hijos.

Los programas para padres brindan una asesoría activa por medio de diversas actividades como el uso de material audiovisual o ejemplos en vivo, práctica de habilidades, retroalimentación, tareas entre sesiones y principios de gestión de contingencias (consecuencias lógicas, tiempo fuera, etc), los cuales puedan aplicar a su experiencia (Mejia, Calam y Sanders, 2012 citados por Anders et. 2017).

Los programas de apoyo en casa tienen como objetivo mejorar las habilidades de los padres y el desarrollo del niño a través de un entorno hogareño alentador. Además, buscan orientar a los padres a notar, reflexionar e interpretar el significado del comportamiento de sus hijos y, por lo tanto, ayudarlos a comprender las necesidades y

expectativas de sus hijos, reorganizar el significado del comportamiento desafiante y regular los posibles problemas de interacción (Spieker et al. al., 2012 citado por Anders et. 2017).

Dentro de la interacción de las variables Familia y Rendimiento académico se observa que influyen diversos factores los cuales son planteados por diferentes teorías. Y debido a su amplitud e impacto son estudiados de manera independiente.

El estilo de crianza parental, por ejemplo, es un modelo que fue evolucionando y modificándose a lo largo del tiempo. Diane Baumrind (1971) inicialmente estudió y planteó tres estilos de crianza: autoritativos que hacen referencia a unos padres atentos, que reciben opiniones de sus hijos, brindan instrucciones y apoyo; autoritarios, que esperan obediencia por parte de los hijos, teniendo un trato insensible y exigente; y permisivos, que son padres poco exigentes y con baja disciplina (Masud et. 2014). Basándose en lo planteado por Baumrind, Maccoby y Martin identificaron dos dimensiones de los estilos de crianza: "capacidad de respuesta" y "exigencia", que clasifican a los estilos de crianza en 4 tipos: autoritativos, autoritarios, permisivos y negligentes (Maccoby et al., 1983). Sin embargo, todos los estilos de crianza tienen características diferentes según las culturas. Cada grupo étnico define los estilos de crianza de acuerdo con sus normas (Barber 1996 citado por Masud et. 2014). Por ejemplo, el estilo de crianza asiático u occidental presenta influencias del confucianismo, una filosofía que practican en el país desde tiempos ancestrales. Y el confucianismo, se centra en los valores humanos: armonía, piedad, bondad, moral (normas rituales).

Otro factor que impacta en la interacción de estas variables es el involucramiento parental, el cual es explicado por la teoría sociocognitiva (Bandura, 2002 citado por Howard et. 2019), que sustenta que los padres pueden generar cambios en la vida de sus hijos; influyendo en su comportamiento y en su desarrollo.

De igual manera, otra teoría que ayuda a explicar uno de los factores influyentes entre la interacción de estas dos variables es la teoría de aculturación de Berry (Berry, 1980, 2005 citado por Fang, 2020), que clasifica el proceso de adaptación del individuo de una cultura a otra usando dos dimensiones: el mantenimiento de la cultura original y la adopción de la cultura de acogida. La interacción de ambas dimensiones desencadena en cuatro patrones:

- Integración (alto mantenimiento de la cultura original y alta adopción cultural del huésped), que también se denomina biculturalismo (Phinney, 2003).
- Asimilación (alta adopción de la cultura del huésped y bajo mantenimiento de la cultura original).
- Separación (baja adopción de cultivo de acogida y alto mantenimiento de cultivo original).
- Marginación (bajo mantenimiento de cultivo original y baja adopción de cultivo de acogida).

La integración a una nueva cultura trae variaciones en el comportamiento (Fang, 2020), por lo que es necesario considerar el proceso de aculturización en el estudiante y el impacto que esta tendrá en su rendimiento.

Otra teoría relacionada a la dimensión cultural es la teoría de la reproducción social y cultural de Bourdieu (1977, 1984) la cual plantea que los niños son socializados principalmente por su familia y también que las ventajas adquiridas en el hogar, luego se manifiestan fuertemente, aunque imperfectamente, en el proceso educativo formal y el mercado laboral (Cheng & Kaplowitz, 2016).

2.4.-Herramientas de Evaluación

Al diferenciar las técnicas y herramientas de evaluación en las investigaciones revisadas, se observa la gran diversidad de estas tanto en cantidad como tipos o modelos, buscando cubrir la amplitud de objetos de estudio en busca de datos reales que ayuden a complementar la producción científica relacionada al tema de investigación. Luego de una revisión detallada, dependiendo de la dimensión estudiada, se clasificó los instrumentos. Con respecto a los estilos de crianza, se hizo uso de pruebas como el Instrumento de vinculación parental (PBI) la cual evalúa los estilos de crianza como dos medidas independientes de "cuidado" y "control" según lo percibe el niño. Esta es completada por separado tanto por el padre como por la madre. La prueba ha sido validada en varias poblaciones incluida Turquía y China. Asimismo, se encontró el Cuestionario de Autoridad Parental (PAQ) el cual permite medir los estilos de crianza permisivo, autoritario y autoritativo. Este cuestionario se asemeja bastante al Cuestionario de Estilo de Crianza de Lamborn, que plantea estilos de crianza autoritario, permisivo y negligente. Por otro lado, para evaluar factores relacionados a la dimensión de organización familiar, se utilizó el Inventario de Hogares Adolescentes Tempranos (EA-HOME) el cual busca medir la calidad del ambiente del hogar en la evaluación haciendo uso también de la observación domiciliaria y una entrevista semi estructurada. Del mismo modo, en otra investigación, se resaltó la necesidad de usar la Escala Apgar Familiar, la cual tiene como finalidad analizar el estado funcional de la familia a través de la percepción que tienen de ella sus propios miembros. En el caso de estructura familiar se hizo uso de una Encuesta de niños saludables de California (CHKS) la cual presenta una clasificación de cuatro categorías: dos padres, un padre, cuidado de crianza y personas sin hogar. Para esta dimensión, en las investigaciones se hicieron uso de fichas sociodemográficas y encuestas elaboradas de acuerdo a las

características que presentaban las distintas muestras. Las situaciones de crisis familiares se evaluaron utilizando el cuestionario adaptado “El Desarrollo Positivo de la Juventud” (PYD) el cual mide la competencia, confianza, conexión, cuidado y el carácter. De igual manera, se utilizaron encuestas estructuradas modificadas, para profundizar más en en el estudio de las crisis familiares y el funcionamiento familiar.

3.-RESULTADOS

3.1.-Discusión y aportes en base al análisis crítico

De los artículos presentados en el estado del arte, se concluye que, a pesar de sustentar hallazgos en diversos modelos y teorías psicológicas, en la mayoría de ellas se asume que la relación entre las variables familia y rendimiento académico, se basan en la teoría de los sistemas ecológicos. Como se mencionó previamente, esta teoría sostiene que los individuos se desarrollan en el contexto de sistemas ambientales que incluyen el Microsistema, Mesosistema, Exosistema, Macrosistema e incluso un Cronosistema (Bronfenbrenner et al., 1998).

La relación entre la familia y el rendimiento académico sería un ejemplo de la relación entre Microsistemas que afectan directamente al individuo y que a su vez son afectados por los demás sistemas mencionados. Estos principios sostienen la investigación científica en el tema y su entendimiento es vital para comprender la complejidad y magnitud que presentan estas variables.

A grandes rasgos se puede observar que las dimensiones estilos de crianza, organización y estructura familiar y situaciones de crisis familiar son consideradas como Microsistemas dentro de los sistemas que afectan al individuo ya que generan un impacto directo en este, influyendo de manera positiva y negativa en su desarrollo. No obstante, estos Microsistemas no trabajan independientemente, interaccionan entre sí influyéndose y modificándose. Por ejemplo, al hablar de cierta estructura y organización familiar; esta define cierto estilo de crianza que se mantendrá a lo largo del desarrollo de la familia hasta que la familia atraviese por una situación o suceso

interno o externo que genere inestabilidad en ella, provocando que ella se transforme y busque adoptar tal vez nuevos estilos o una nueva estructura.

Al hacer referencia a los estilos de crianza, se observa que las variables relacionadas a esta dimensión se encuentran dentro del Microsistema, afectando de manera directa el desarrollo del individuo. Al evaluar los enfoques por tipos de estilos de crianza, queda claro que existe una relación positiva entre el estilo autoritativo y el rendimiento académico, tanto en niños como en adolescentes. Porque el estilo autoritativo comprende los factores de control y calidez de manera equilibrada generando un impacto positivo en los factores individuales de cada estudiante (H. Masud et al., 2015; Martín Pinquart, 2016). El estilo autoritativo promueve la formación de valores y aptitudes en el individuo que mejorarán su desempeño académico por otros medios, como la mejoría de la autoeficacia percibida (H. Masud et al., 2016), el auto-aprendizaje (Amani et al., 2019) o el *grit* (Howard et al., 2019). Sin embargo, es preocupante, que en el único reporte local encontrado, los estilos permisivos o negligentes son más frecuentes, y son los que se encuentran asociados con malos resultados académicos (Chuima Gómez, 2017).

En relación a la organización familiar, la evidencia sobre la influencia de tipos no clásicos de organización familiar, como las familias monoparentales, en el rendimiento académico, aún es controversial. Hay estudios donde no se encontraron relación significativa (Yaw, 2016), mientras que en otros realizados en contextos más cercanos al nuestro, se encontraron diferencias significativas a favor de malos rendimientos académicos (Barrios et al., 2016).

Los hallazgos sobre un nuevo enfoque de estructura familiar: las familias homoparentales, evidenciaron que el rendimiento académico de los niños criados por padres del mismo sexo es similar o superior al de los niños criados en familias heteroparentales. (Manning et. 2015). Una de las principales causas de esta diferencia es el efecto moderador en la estructura familiar. Los niños de familias que cohabitaban del mismo sexo tuvieron un rendimiento excepcionalmente mejor en la escuela que los niños de familias que cohabitaban de diferentes sexos debido al factor socioeconómico de las familias homoparentales (Mazrekaj et. 2018).

Es un tema controversial que aún no encuentra gran producción científica acerca de este tipo de estructura familiar. La mayor cantidad de investigaciones son cualitativas descriptivas, ya que buscan recopilar la mayor cantidad de información para así poder comprender mejor el impacto social actual de este tipo de familias; siendo temas destacables: la evolución de los derechos de la comunidad LGBT, las dinámicas internas de las familias homoparentales, sus prácticas de paternidad/maternidad en la vida cotidiana, la interacción con el entorno educativo, etc (Bolaños et. 2019).

A nivel nacional Ríos, en el 2017, intentó abordar esta temática, explorando cómo las familias homoparentales en Lima lograron establecerse en un entorno que las desconoce, donde aún no cuentan con amparo legal y son objeto de intolerancia en la sociedad. El estudio se concluyó con la evidencia de que aún existe dificultades para estas familias y una gran problemática para llegar a la tolerancia e inclusión dentro de la sociedad.

Las crisis son otras situaciones desafiantes para las familias, y en el caso de la evidencia científica, todos los modelos de índices acumulativos de riesgo familiar coinciden en que, mientras más factores de riesgo se encuentren, peor será el pronóstico en el rendimiento académico de niños y adolescentes (H.-J. Chen, 2019; Mason et al., 2019). Por otro lado, los procesos de evolución de los modelos parentales originan crisis familiares, que pueden afectar negativamente el rendimiento académico, hasta llegar a una fase de negociación en la que este impacto puede neutralizarse o incluso variar positivamente (Bertran Tarrés et al., 2016; Holmes et al., 2018).

La familia no es un agente aislado; interacciona con otro tipo de estructuras sociales como son los centros educativos, lo que evidencia la aparición de un nuevo sistema: el Mesosistema. Esta interacción se ve mayormente reflejada al observar el involucramiento familiar dentro de las actividades educativas de los estudiantes.

Los estudios encontrados aportan evidencia favorable al involucramiento familiar en relación al rendimiento académico; mientras más temprano sea este involucramiento, mejores serán los resultados y se consolidarán de forma sostenible en el tiempo (Chaparro Caso López et al., 2016; Long & Pang, 2016; Solis et al., 2014).

Otro aspecto son las situaciones de crisis externas y los aspectos socioeconómicos familiares que se encuentran clasificados dentro del Exosistema influyendo en el sistema familiar, la interacción de este con el sistema educativo y finalmente el desarrollo del individuo.

Situaciones de crisis familiares como la pobreza o eventos estresantes vitales (como las guerras); no llegaron a tener un impacto negativo en los jóvenes; encontrándose que ellos permanecían optimistas ante estas situaciones pudiendo sobrellevarlas con resultados positivos en el rendimiento académico (Diab et al., 2018; Hsieh, 2018). Esto se explica por la influencia de otros factores como el apoyo familiar, que sirvieron como factores protectores contrarrestando los posibles efectos negativos de estas crisis.

En el Perú, en un estudio del efecto promedio del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes, se apreció que todas las correlaciones de los índices que ayudan medir el factor sociodemográfico (el número de activos en el hogar, servicios básicos, estatus ocupacional o nivel educativo de los padres, tenencia de recursos educativos en el hogar, etc) son positivas y significativas. De igual manera, a nivel escolar, la composición socioeconómica de los estudiantes tenía una fuerte influencia en el rendimiento académico, y también en el origen de un sistema educativo segregador, a pesar de que eran estudiantes de un mismo origen social compartiendo la misma escuela (León y Collahua, 2016).

Un enfoque significativo a nivel nacional se presentó en una investigación de los factores sociodemográficos que influyen en el rendimiento académico de los becarios de la Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. Los investigadores concluyeron que los estudiantes que cuentan con un ingreso familiar bajo tienen mayor rendimiento. Esto debido a la motivación personal que tienen los becados por desarrollarse y tener una mejor calidad de vida. Además, es necesario

mencionar que, al contar con la cobertura de la Beca, los becados pueden centrar toda su atención en el estudio (Torres y Racchumi, 2018).

Finalmente y no menos importante, consideramos la variable Macrosistémica que define estrictamente diversos aspectos de la familia: la cultura. La cultura establece y guía las variables anteriormente mencionadas según las costumbres, creencias y valores que se consideran en cada sociedad.

Por ejemplo un factor importante dentro de la variable cultura, es la visión que esta tiene sobre cada género. Considerar también la influencia de algunos factores mediadores del efecto del estilo de crianza. Por ejemplo, se encontró que el género femenino percibe más el control conductual de los padres y las niñas suelen tener un mayor compromiso en aula, lo que se puede ver reforzado de forma positiva con un estilo autoritativo de crianza (Kokkinos & Vlavianou, 2019; Wang et al., 2018),

También se encontró evidencia de que el género del estudiante influye en el funcionamiento familiar. Esta vez a través de las expectativas parentales, las cuales suelen ser mayores en los varones (Chui & Wong, 2017) , lo que coloca a las mujeres en la posición de permanecer constantes en sus buenos resultados académicos para poder obtener derechos o incluso mantenerlos, dependiendo del contexto cultural (Rezaei-Dehaghani et al., 2018).

Otro aspecto estudiado dentro de la dimensión cultural fue el proceso de migración y aculturación de algunos individuos al llegar a nuevos lugares de residencia, afectando el funcionamiento y la dinámica familiar. Debido al impacto cultural que tiene el proceso migratorio en el individuo, se pensó en una posible relación negativa

entre migración y rendimiento académico, sin embargo al parecer esta relación es más compleja y la familia sirve como un mediador de efecto entre estas variables ayudando a sobrellevar de manera positiva este proceso de aculturación (Gong et al., 2015; G. H.-C. Huang et al., 2018).

Otra conclusión a la que llegaron las investigaciones fue que cada cultura adapta los modelos parentales de acuerdo a su sociedad. Una muestra de esto son los países asiáticos, en los que los modelos de crianza son únicos y se encuentran basados en principios filosóficos como confucionismo, lo que hace que a veces no sean comparables con estudios realizados en otras poblaciones (G. Huang & Gove Mary, 2015).

A nivel nacional, no se encontraron investigaciones orientadas a abarcar las dimensiones culturales y migratorias, evidenciando la poca producción científica que se da en Perú, la cual permitiría conocer más a detalle la realidad a la que se ve expuesta la sociedad peruana.

Es preocupante la poca producción científica encontrada en el ámbito local, hay un solo estudio publicado en una revista indexada (Munares-García et al., 2017). Los demás estudios encontrados son tesis de pre-grado y posgrado, basados en la medición de encuestas, con resultados probablemente no extrapolables a la población general, por lo que se requiere incentivar más la investigación científica sobre el tema.

3.2.-CONCLUSIONES

La relación entre familia y rendimiento académico se encuentra sustentada en la teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner. Al identificar que los sistemas no funcionan aisladamente sino que interactúan entre ellos, se concluye que la relación entre ambas variables, deben ser exploradas desde una perspectiva sistémica, ya que, al modificarse una parte del sistema o un sistema, este afecta a las demás partes.

Las variables y componentes significativos para la variable familia se resumen en cuatro dimensiones globales: estilos de crianza parental, organización y estructura familiar, situaciones de crisis familiar e interculturalidad y migración. Estas variables se ubican en los diferentes sistemas planteados por la teoría de Bronfenbrenner. No se desarrollan aisladamente sino que se influyen entre sí, generando diversos impactos en el desarrollo de la familia y el individuo.

En las investigaciones se concluye que diversas variables familiares como el involucramiento familiar temprano, un estilo autoritativo de crianza (que además promueve la formación de habilidades que pueden influir favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes), un adecuado funcionamiento familiar en donde el alumno sienta apoyo, calidez y recepción; se encuentran asociadas a un mejor rendimiento académico en niños y adolescentes.

En relación a la organización familiar, en los estudios se concluyó que esta variable influye en el rendimiento académico. Aunque hace falta más investigación que ayude a establecer los mejores modelos causales. Por otro lado, en lo que respecta al impacto de la estructura homoparental en el rendimiento académico de los niños; a pesar de reconocerse una relación positiva entre ambas variables, es necesario profundizar y ampliar la producción científica en el tema para esclarecer en detalle, otros factores involucrados en esta relación positiva. *“A pesar de todas las modificaciones de la familia, el objetivo central de la parentalidad está intacto. Este consiste en dar a los hijos el afecto necesario para que sean personas preparadas para funcionar dentro de la sociedad. Por otro lado, es evidente que la calidad de la parentalidad no está sujeta al tipo de estructura familiar, sino al producto de las conductas, interacciones y enseñanzas de los padres. La capacidad de querer y educar a un hijo no depende de la orientación sexual.”* (Bolaños et. 2019)

Las crisis familiares también tienen un impacto en el rendimiento académico. La fortaleza familiar y la actitud de los estudiantes frente a la crisis determinará sus efectos positivos o negativos en el rendimiento. Estas situaciones de crisis, como respaldan las investigaciones revisadas, han sido motor e impulso más que una situación contraproducente del rendimiento académico.

Eventos como la migración y la cultura influyen en el funcionamiento familiar y, por ende, en el rendimiento académico. Y su efecto no siempre

es negativo. En estudios recientes se demuestra los efectos positivos en las familias al desarrollar sus capacidades de resiliencia frente a las adversidades.

Otras variables, como el género, son mediadoras en el funcionamiento y organización familiar, por ende, influyen en el rendimiento académico. Deben ser consideradas en los estudios de investigación que abarquen este tema.

Es necesario mencionar la producción científica nacional. Siendo escasa requiere ser fortalecida. La población peruana presenta diferentes tipos de situaciones, crisis. Objetos de estudios como la multiculturalidad propia de nuestro país, la situación migratoria actual; los estilos de crianza parental, organización y funcionalidad familiar, de acuerdo a factores socioeconómicos y demográficos; al ser abordados pueden generar un impacto positivo, profundizando el conocimiento de la familia actual en su contexto, para establecer medidas de prevención y orientación familiar en el rendimiento académico.

Los instrumentos utilizados para obtener información son muy amplios y modificables, por las extensas y diversas variables de familia y rendimiento académico.

3.3.- Recomendaciones

3.3.1.-Desde una visión psicológica

1. Basandose en la teoría de Bronfenbrenner, se sugiere establecer modelos de intervención familiar que ayuden a los padres de familia a establecer una adecuada relación con sus hijos, relación de apoyo, entendimiento y orientación de manera adecuada, conociendo a detalle como es que impactan las diferentes situaciones familiares en su desarrollo.
2. Indagar acerca de modelos sistémicos actuales que profundicen en la interacción familiar con respecto al rendimiento académico de los hijos. Actualmente el ámbito de aplicación de estos modelos se ha ampliado, pudiendo abarcar otro tipo de variables que influyan en el desarrollo de los estudiantes.
3. Se recomienda que, al abarcar casos de pobre rendimiento académico, la evaluación familiar sea integral, no solo limitada a la organización o el involucramiento de los padres en las actividades familiares, sino considerando otras variables que, al ser abordadas, aporten en esta relación.

3.3.2.-Desde el punto de vista multidisciplinario

1. Los problemas de rendimiento académico, merecen ser evaluados no solo desde la perspectiva del docente o del psicólogo, debe haber una coordinación continua, y una constante comunicación con la familia. Asimismo, es necesario la participación de otros actores para evaluar factores socio-culturales como sociólogos, médicos, psicoterapeutas, que contribuyan, desde su perspectiva, en el estudio de otras variables que afecten de manera directa o indirecta el rendimiento académico.
2. A nivel nacional, se recomienda indagar en las diferentes variables expuestas en las investigaciones cualitativas internacionales para recaudar la mayor cantidad de información orientada a la realidad de Perú y, a partir de ahí, establecer diferentes tipos de relaciones, estudios e intervenciones contextualizadas a la situación y sociedad peruana.
3. Ampliar el campo de investigación orientando a las familias homoparentales, indagando acerca de la realidad política y cultural a nivel nacional.
4. Indagar acerca de los diferentes tipos de intervención y programas con los que cuenta el Ministerio de Educación para poder establecer y ampliar los tipos de intervenciones que se han aplicado orientadas al apoyo de la familia y el rendimiento académico y de qué manera se

podría modificar y extrapolar los resultados para beneficiar a las familias a nivel nacional.

5. Indagar en profundidad sobre otras variables que afectan el rendimiento académico. Por ejemplo, en variables sociodemográficas que no han tenido cobertura en la presente investigación debido a la escasa producción científica a nivel nacional. Sería significativo abordar, por ejemplo, la migración y multiculturalidad en el Perú y su relación con el rendimiento académico; los tipos de variables familiares en el Perú en relación al impacto que tienen las familias en los alumnos que se encuentran en los Colegios de Alto Rendimiento y los colegios emblemáticos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alves, A. F., Gomes, C. M. A., Martins, A., & Almeida, L. da S. (2017). Cognitive performance and academic achievement: How do family and school converge? *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 49–56. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.07.001>
2. Amani, M., Nazifi, M., & Sorkhabi, N. (2019). Parenting styles and academic achievement of early adolescent girls in Iran: Mediating roles of parent involvement and self-regulated learning. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00422-y>
3. American Psychological Association. (2019). *Educational Psychology Promotes Teaching and Learning*. <https://www.apa.org>. <https://www.apa.org/action/science/teaching-learning/index>
4. Anders, Y., Cadima, J., Evangelou, M., & Nata, G. (2017). *Parent and family-focused support to increase educational equality*. ISOTIS.
5. Aramburo, V., Boroel, B., & Pineda, G. (2017). Predictive Factors Associated with Academic Performance in College Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 945–949. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.133>
6. Arnold, A. L., Lucier-Greer, M., Mancini, J. A., Ford, J. L., & Wickrama, K. A. S. (2017). How Family Structures and Processes Interrelate: The Case of Adolescent Mental Health and Academic Success in Military Families. *Journal of Family Issues*, 38(6), 858–879. <https://doi.org/10.1177/0192513X15616849>
7. Bae, D., & Wickrama, K. A. S. (2015). Family Socioeconomic Status and Academic Achievement Among Korean Adolescents: Linking Mechanisms of Family Processes and Adolescents' Time Use. *Journal of Early Adolescence*, 35(7), 1014–1038. <https://doi.org/10.1177/0272431614549627>

8. Bai, Y., Zhang, L., Liu, C., Shi, Y., Mo, D., & Rozelle, S. (2018). Effect of Parental Migration on the Academic Performance of Left Behind Children in North Western China. *The Journal of Development Studies*, 54(7), 1154–1170. <https://doi.org/10.1080/00220388.2017.1333108>
9. Banerjee, P. A. (2016). A systematic review of factors linked to poor academic performance of disadvantaged students in science and maths in schools. *Cogent Education*, 3(1), 1178441. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1178441>
10. Baquerizo Revilla, M. (2017). *Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios* [Tesis Magistral, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5097>
11. Barrios, M. A., Díaz López, L., Mestre Negrete, A., Troncoso, M. I., & Díaz Montes, C. E. (2016). *Características familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena* [Thesis, universidad de Cartagena]. <http://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/3768>
12. Batool, S. S. (2019). Academic achievement: Interplay of positive parenting, self-esteem, and academic procrastination. *Australian Journal of Psychology*. <https://doi.org/10.1111/ajpy.12280>
13. Beneyto Sánchez, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. 3ciencias.
14. Bertran Tarrés, M., Ponferrada-Arteaga, M., & Pàmies Rovira, J. (2016). Gender, family negotiations and academic success of young Moroccan women in Spain. *Race Ethnicity and Education*, 19(1), 161–181. <https://doi.org/10.1080/13613324.2014.946486>
15. Bolsoni-Silva, A., Perallis, C., & Nunes, P. (2018). Behavior problems, social competence and academic performance: A comparative study of children in the school

- and family environments. *Trends in Psychology*, 26(3), 1205–1220.
<https://doi.org/10.9788/TP2018.3-03En>
16. Broc, M. Á. (2018). Academic performance and other psychological, social and family factors in compulsory secondary education students in a multicultural context | Rendimiento académico y otros factores psicológicos, sociales y familiares en estudiantes de educación secundar. *International Journal of Sociology of Education*, 7(1), 1–23. <https://doi.org/10.17583/rise.2018.2846>
 17. Bronfenbrenner, U., Morris, P., & Lerner, R. (1998). The ecology of developmental processes. En *Theoretical models of human development* (5a ed., Vol. 1, pp. 993–1028). Wiley. <https://nyuscholars.nyu.edu/en/publications/the-ecology-of-developmental-processes>
 18. Brown, S. L., Manning, W. D., & Stykes, J. B. (2015). Family Structure and Child Well-Being: Integrating Family Complexity. *Journal of marriage and the family*, 77(1), 177–190. <https://doi.org/10.1111/jomf.12145>
 19. Cadima, J., Gamelas, A. M., McClelland, M., & Peixoto, C. (2015). Associations Between Early Family Risk, Children’s Behavioral Regulation, and Academic Achievement in Portugal. *Early Education and Development*, 26(5–6), 708–728. <https://doi.org/10.1080/10409289.2015.1005729>
 20. Calzada, E., Barajas-Gonzalez, R. G., Dawson-McClure, S., Huang, K.-Y., Palamar, J., Kamboukos, D., & Brotman, L. M. (2015). Early Academic Achievement Among American Low-Income Black Students from Immigrant and Non-Immigrant Families. *Prevention Science*, 16(8), 1159–1168. <https://doi.org/10.1007/s11121-015-0570-y>
 21. Castro Minchola, L. (2015). *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3º, 4º y 5º grado del nivel secundario de la i.e. Divino maestro n° 80016. Paragueda, otuzco, la libertad en el año 2014*. [Tesis para obtener

- el título de Licenciada en Servicio Social, Universidad Nacional de Trujillo].
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/2727>
22. Cenk, D. S., & Demir, A. (2016). The Relationship Between Parenting Style, Gender and Academic Achievement with Optimism Among Turkish Adolescents. *Current Psychology*, 35(4), 720–728. <https://doi.org/10.1007/s12144-015-9375-1>
 23. Chaparro Caso López, A. A., González Barbera, C., & Caso Niebla, J. (2016). Familia y rendimiento académico: Configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 53–68.
 24. Chen, H.-J. (2019). A cumulative family risk index model: Delinquency and academic performance among Han Chinese and Native Taiwanese students. *International Social Work*, 62(4), 1245–1259. <https://doi.org/10.1177/0020872818777787>
 25. Chen, S. H., Main, A., Zhou, Q., Bunge, S. A., Lau, N., & Chu, K. (2015). Effortful control and early academic achievement of Chinese American children in immigrant families. *Early Childhood Research Quarterly*, 30(PA), 45–56. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2014.08.004>
 26. Chen, W. W. (2015). The relations between perceived parenting styles and academic achievement in Hong Kong: The mediating role of students' goal orientations. *Learning and Individual Differences*, 37, 48–54. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.11.021>
 27. Cheng, S.-T., & Kaplowitz, S. A. (2016). Family economic status, cultural capital, and academic achievement: The case of Taiwan. *International Journal of Educational Development*, 49, 271–278. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2016.04.002>
 28. Chui, W. H. W. H., & Wong, M. Y. H. M. Y. H. (2017). Avoiding Disappointment or Fulfilling Expectation: A Study of Gender, Academic Achievement, and Family Functioning among Hong Kong Adolescents. *Journal of Child and Family Studies*, 26(1), 48–56. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0550-2>

29. Chuima Gómez, R. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. <http://repositorio.uss.edu.pe/xmlui/handle/uss/4766>
30. Diab, S. Y. M., Guillaume, M., & Punamäki, R.-L. (2018). Ecological approach to academic achievement in the face of war and military violence: Mediating and moderating role of school, family, and child characteristics. *Elementary School Journal, 119*(1), 1–28. <https://doi.org/10.1086/698730>
31. Diaconu-Gherasim, L. R., & Măirean, C. (2016). Perception of parenting styles and academic achievement: The mediating role of goal orientations. *Learning and Individual Differences, 49*, 378–385. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.06.026>
32. Durber, C. M., Yeates, K. O., Gerry Taylor, H., Walz, N. C., Stancin, T., & Wade, S. L. (2017). The family environment predicts long-term academic achievement and classroom behavior following traumatic brain injury in early childhood. *Neuropsychology, 31*(5), 499–507. <https://doi.org/10.1037/neu0000351>
33. Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2017). Analysis of the academic performance of the secondary school students in terms of family variables | Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educacion XXI, 20*(1), 209–232.
34. Fang, L. (2020). Acculturation and academic achievement of rural to urban migrant youth: The role of school satisfaction and family closeness. *International Journal of Intercultural Relations, 74*, 149–160. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2019.11.006>
35. Fernández-Alonso, R., Álvarez-Díaz, M., Woitschach, P., Suárez-Álvarez, J., & Cuesta, M. (2017). Parental involvement and academic performance: Less control and

more communication. *Psicothema*, 29(4), 453–461.
<https://doi.org/10.7334/psicothema2017.181>

36. Girondas Mar, R. (2016). *Efectos de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Primaria de la Ugel Quillabamba de la Provincia de la Convención en el Año 2015* [Tesis Magistral, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/774>
37. Gómez, G. E. F., Cruz, Y. C. de la, & Barros, Á. E. Z. (2018). Disfunción familiar y rendimiento académico: Análisis correlacional. *Opuntia Brava*, 10(4), 43–54.
<https://doi.org/10.35195/ob.v10i4.614>
38. Gong, X., Marchant, G., & Cheng, Y. (2015). Family factors and immigrant students' academic achievement: An Asian and Hispanic comparison study. *Asian Education and Development Studies*, 4(4), 448–459. <https://doi.org/10.1108/AEDS-01-2015-0002>
39. Han, Y., & Lee, S. (2016). Heterogeneous relationships between family private education spending and youth academic performance in Korea. *Children and Youth Services Review*, 69, 136–142. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2016.08.001>
40. Hernández, C. A., Cárdenas, C. A., Romero, P. O., & Hernández, M. (2017). Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México. *Información tecnológica*, 28(3), 119–128.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07642017000300013>
41. Holmes, E. K. E. K., Holladay, H. M. H. M., Hill, E. J. J., & Yorgason, J. B. J. B. (2018). Are mothers' work-to-family conflict, school involvement, and work status related to academic achievement? *Journal of Child and Family Studies*, 27(6), 1881–1898. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1021-8>
42. Howard, J. M., Nicholson, B. C., & Chesnut, S. R. (2019). Relationships between positive parenting, overparenting, grit, and academic success. *Journal of College*

- Student Development*, 60(2), 189–202. <https://doi.org/10.1353/csd.2019.0018>
43. Hsieh, C.-L. (2018). Effects of family life events and human agency on the academic achievement of Youth in Poverty: A case study on economic service receivers supported by Taiwan fund for children and families. *Contemporary Educational Research Quarterly*, 26(2), 025–071. [https://doi.org/10.6151/CERQ.201806_26\(2\).0002](https://doi.org/10.6151/CERQ.201806_26(2).0002)
44. Huang, G., & Gove Mary. (2015). Asian Parenting Styles and Academic Achievement: Views from Eastern and Western Perspectives. *Education*, 135(3), 389–397.
45. Huang, G. H.-C., Gove, M. K., Kolosionek, D., & Lam, E. T. C. (2018). What Fosters Chinese American Students' Learning and Education? Exploring the Key Ingredients of Chinese Parenting Styles and Their Association with Chinese American Students' Learning and Academic Performance. *Education*, 139(2), 81–95.
46. Keller, T. (2016). The Power of Family? Change in Academic Achievement After Breakdown of the Biological Family. *Journal of Divorce and Remarriage*, 57(7), 448–474. <https://doi.org/10.1080/10502556.2016.1220284>
47. Kenney, S. R., Lac, A., Hummer, J. F., Grimaldi, E. M., & Labrie, J. W. (2015). Pathways of parenting style on adolescents' college adjustment, academic achievement, and alcohol risk. *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice*, 17(2), 186–203. <https://doi.org/10.1177/1521025115578232>
48. Kim, Y., Calzada, E. J., Barajas-Gonzalez, R. G., Huang, K.-Y., Brotman, L. M., Castro, A., & Pichardo, C. (2018). The role of authoritative and authoritarian parenting in the early academic achievement of latino students. *Journal of Educational Psychology*, 110(1), 119–132. <https://doi.org/10.1037/edu0000192>
49. Kokkinos, C. M., & Vlavianou, E. (2019). The moderating role of emotional intelligence in the association between parenting practices and academic achievement

- among adolescents. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00343-5>
50. Kuhl, P., Soo-Siang, L., Guerriero, S., & van Damme, D. (2019). *Educational Research and Innovation Developing Minds in the Digital Age Towards a Science of Learning for 21st Century Education: Towards a Science of Learning for 21st Century Education*. OECD Publishing.
51. Lanzat, A. M. A., López, A. J. G., & González, M. L. C. (2015). Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje. *Educación y educadores*, 18(3), 5.
52. Lee, E., Kim, J.-S., & Kwon, S. (2018). Academic Achievement of Korean Adolescents from Multicultural Families: National Survey Results. *Child and Youth Care Forum*, 47(4), 499–515. <https://doi.org/10.1007/s10566-018-9439-0>
53. León, J. & Collahua, Y. (2016). El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los últimos 15 años. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417120817/nserendimiento_JL_35.pdf
54. Liem, G. A. D. (2019). Academic performance and assessment. *Educational Psychology*, 39(6), 705–708. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1625522>
55. Llorca, A., Richaud, M. C., & Malonda, E. (2017). Parenting, peer relationships, academic self-efficacy, and academic achievement: Direct and mediating effects. *Frontiers in Psychology*, 8(DEC). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02120>
56. Long, H., & Pang, W. (2016). Family socioeconomic status, parental expectations, and adolescents' academic achievements: A case of China. *Educational Research and Evaluation*, 22(5–6), 283–304. <https://doi.org/10.1080/13803611.2016.1237369>
57. Lyu, M., Li, W., & Xie, Y. (2019). The influences of family background and structural factors on children's academic performances: A cross-country comparative study.

<https://doi.org/10.1177/2057150X19837908>

58. Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent–child interaction. En P. H. Mussen & E. M. Hetherington, *Handbook of child psychology* (4a ed., Vol. 4, pp. 1–101). Wiley.
59. Mackova, J., Dankulinova Veselska, Z., Filakovska Bobakova, D., Madarasova Geckova, A., van Dijk, J. P., & Reijneveld, S. A. (2019). Crisis in the Family and Positive Youth Development: The Role of Family Functioning. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(10). <https://doi.org/10.3390/ijerph16101678>
60. Manning, W.; Fetto, M. & Lamidi, E. (2014). *Child Well-Being in Same-Sex Parent Families: Review of Research Prepared for American Sociological Association Amicus Brief. Population Research and Policy Review*, 33(4), 485–502. doi:10.1007/s11113-014-9329-6
61. Manzano, B. F. S., & Figueroa, M. P. R. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(1 (Enero-Marzo)), 235–256.
62. Martínez Vasallo, H. M. (2015). La familia: Una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523–534.
63. Mason, W. A. A., Chmelka, M. B. M. B., Patwardhan, I., January, S.-A. A. S. A. A., Fleming, C. B. C. B., Savolainen, J., Miettunen, J., & Järvelin, M. R. M.-R. (2019). Associations of Cumulative Family Risk With Academic Performance and Substance Involvement: Tests of Moderation by Child Reading Engagement. *Substance Use and Misuse*, 54(10), 1679–1690. <https://doi.org/10.1080/10826084.2019.1608248>
64. Masud, H., Ahmad, M. S., Jan, F. A., & Jamil, A. (2016). Relationship between

- parenting styles and academic performance of adolescents: Mediating role of self-efficacy. *Asia Pacific Education Review*, 17(1), 121–131. <https://doi.org/10.1007/s12564-015-9413-6>
65. Masud, H., Thurasamy, R., & Ahmad, M. S. (2015). Parenting styles and academic achievement of young adolescents: A systematic literature review. *Quality and Quantity*, 49(6), 2411–2433. <https://doi.org/10.1007/s11135-014-0120-x>
66. Masud, S., Mufarrih, S. H., Qureshi, N. Q., Khan, F., Khan, S., & Khan, M. N. (2019). Academic Performance in Adolescent Students: The Role of Parenting Styles and Socio-Demographic Factors – A Cross Sectional Study From Peshawar, Pakistan. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02497>
67. Mayo, A., & Siraj, I. (2015). Parenting practices and children’s academic success in low-SES families. *Oxford Review of Education*, 41(1), 47–63. <https://doi.org/10.1080/03054985.2014.995160>
68. Mazrekaj, D; White, K & Cabus, S. (2018). School Outcomes of Children Raised in Same-Sex Families: Evidence from Administrative Panel Data. Recuperado de <http://denimazrekaj.com/wp-content/uploads/Children-in-Same-Sex-Families-Deni-Mazrekaj-Kristof-De-Witte-Sofie-Cabus.pdf>
69. Miranda Arbulu, E. (2018). *El involucramiento de los padres y su asociación con el rendimiento de sus hijos en el Perú* [Tesis para optar el título de Licenciado en Economía, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12477>
70. Munares-García, O., Guevara, Z. Z., & Rojas, M. S. (2017). Family function and academic performance in midwifery students at a public university in Peru | Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Per. *Matronas Profesion*, 18(1), e1–e9.

71. Nair, R. L., Roche, K. M., & White, R. M. B. (2018). Acculturation Gap Distress among Latino Youth: Prospective Links to Family Processes and Youth Depressive Symptoms, Alcohol Use, and Academic Performance. *Journal of Youth and Adolescence*, *47*(1), 105–120. <https://doi.org/10.1007/s10964-017-0753-x>
72. National Library of Medicine. (2018). *Academic Performance*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/mesh/?term=academic+performance>
73. Nievar, A., Brown, A. L., Nathans, L., Chen, Q., & Martinez-Cantu, V. (2018). Home Visiting Among Inner-City Families: Links to Early Academic Achievement. *Early Education and Development*, *29*(8), 1115–1128. <https://doi.org/10.1080/10409289.2018.1506229>
74. Ohara, T., Matsuura, N., Hagiuda, N., & Wakasugi, N. (2019). The effects of correctional education on juvenile delinquents and the factors for their overall changes: Focusing on academic performance and family-type environment. *Child and Family Social Work*. <https://doi.org/10.1111/cfs.12696>
75. Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, *10*(1), 11–20.
76. O'Malley, M., Voight, A., Renshaw, T. L., & Eklund, K. (2015). School climate, family structure, and academic achievement: A study of moderation effects. *School Psychology Quarterly*, *30*(1), 142–157. <https://doi.org/10.1037/spq0000076>
77. Phillipson, S., & McFarland, L. (2016). Australian Parenting and Adolescent Boys' and Girls' Academic Performance and Mastery: The Mediating Effect of Perceptions of Parenting and Sense of School Membership. *Journal of Child and Family Studies*, *25*(6), 2021–2033. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0364-2>
78. Pinquart, M., & Kauser, R. (2018). Do the associations of parenting styles with behavior problems and academic achievement vary by culture? Results from a meta-analysis.

- Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 24(1), 75–100.
<https://doi.org/10.1037/cdp0000149>
79. Pinquart, Martin. (2016). Associations of Parenting Styles and Dimensions with Academic Achievement in Children and Adolescents: A Meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 28(3), 475–493. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9338-y>
80. Pokropek, A., & Sikora, J. (2015). Heritability, family, school and academic achievement in adolescence. *Social Science Research*, 53, 73–88. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2015.05.005>
81. Postiglione, G. A., Ailei, X., Jung, J., & Yanbi, H. (2017). Rural Students in a Chinese Top-Tier University: Family Background, School Effects, and Academic Performance. *Chinese Education and Society*, 50(2), 63–74. <https://doi.org/10.1080/10611932.2017.1326774>
82. Quintero, J. (2018). La homoparentalidad: un interés vigente de la investigación Latinoamericana. Recuperado de <https://revistas.fucsalud.edu.co/index.php/repertorio/article/view/915/988>
83. Rezaei-Dehaghani, A., Keshvari, M., & Paki, S. (2018). The relationship between family functioning and academic achievement in female high school students of Isfahan, Iran, in 2013-2014. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, 23(3), 183–187. https://doi.org/10.4103/ijnmr.IJNMR_87_17
84. Roksa, J., & Kinsley, P. (2019). The Role of Family Support in Facilitating Academic Success of Low-Income Students. *Research in Higher Education*, 60(4), 415–436. <https://doi.org/10.1007/s11162-018-9517-z>
85. Santos, M. A., Godás, A., Ferraces, M. J., & Lorenzo, M. (2016). Academic performance of native and immigrant students: A study focused on the perception of family support and control, school satisfaction, and learning environment. *Frontiers in*

- Psychology*, 7(OCT). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01560>
86. Santos Rego, M. A., Otero, M. J. F., Otero, A. G., & Moledo, M. M. L. (2018). Do cooperative learning and family involvement improve variables linked to academic performance? | ¿Mejoran el aprendizaje cooperativo y la implicación familiar las variables vinculadas al rendimiento académico? *Psicothema*, 30(2), 212–217. <https://doi.org/10.7334/psicothema2017.311>
87. Seginer, R., & Mahajna, S. (2018). Future orientation links perceived parenting and academic achievement: Gender differences among Muslim adolescents in Israel. *Learning and Individual Differences*, 67, 197–208. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.08.009>
88. Solís Castillo, F., Aguiar Sierra, R., Solís Castillo, F., & Aguiar Sierra, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, 49, 1–21.
89. Solis, U., de Armas, A., & Bacallao, A. (2014). Osteoarthritis. Características sociodemográficas. *Revista Cubana de Reumatología*, 16(2), 97–103.
90. Tárraga García, V., García Fernández, B., & Ruiz-Gallardo, J. R. (2018). Home-based family involvement and academic achievement. Case study in primary education. *Educational Studies*, 44(3), 361–375. <https://doi.org/10.1080/03055698.2017.1373636>
91. Torres, L. & Racchumi, C. (2018). Factores Sociodemográficos y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Becarios de Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - La Libertad 2017. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/38129/torres_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
92. Wang, M., Deng, X., & Du, X. (2018). Harsh parenting and academic achievement in Chinese adolescents: Potential mediating roles of effortful control and classroom

engagement. *Journal of School Psychology*, 67, 16–30.

<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2017.09.002>

93. Waters, L. E. L. E., Loton, D., & Jach, H. K. H. K. (2019). Does Strength-Based Parenting Predict Academic Achievement? The Mediating Effects of Perseverance and Engagement. *Journal of Happiness Studies*, 20(4), 1121–1140.

<https://doi.org/10.1007/s10902-018-9983-1>

94. Yaw, L. H. (2016). The effect of single parenting on student academic performance in secondary schools in Brunei. *Social Sciences (Pakistan)*, 11(5), 698–703.

<https://doi.org/10.3923/sscience.2016.698.703>

95. York, T., Gibson, C., & Rankin, S. (2015). Defining and measuring academic success.

Pract. Assess. Res. Eval, 20, 1–20.

ANEXOS

Nombre del Documento
Cognitive performance and academic achievement: How do family and school converge?
Autor
Alves, Ana Filipa Gomes, Cristiano Mauro Assis Martins, Ana Almeida, Leandro da Silva
Referencia Bibliográfica
Alves, A. F., Gomes, C. M. A., Martins, A., & Almeida, L. d. S. (2017). Cognitive performance and academic achievement: How do family and school converge? <i>European Journal of Education and Psychology</i> , 10(2), 49–56. doi: https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.07.001
Palabras Claves de Búsqueda
Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement
Palabras Claves del Artículo
Familia, escuela, rendimiento cognitivo, rendimiento académico, inteligencia.
Ubicación (Dirección Electrónica Específica)
https://psycnet.apa.org/record/2017-46174-002
Descripción
El objetivo de este estudio es comprender el impacto de la familia y de la escuela en el desempeño cognitivo y el rendimiento académico de los niños durante la educación primaria. La muestra se compone de 406 niños portugueses de preescolar y del 1° grado de Educación

Primaria, con edades comprendidas entre los 4 y los 10 años. Los resultados indican que la variable familia y escuela tienen un impacto significativo en el rendimiento académico. La familia presenta un impacto significativo en el desempeño cognitivo. Estos resultados sugieren que el impacto de la escuela en el cociente de inteligencia no es tan relevante en los primeros años o niveles escolares.

Conceptos Abordados

Rendimiento académico, habilidad cognitiva, educación primaria, familia, aprendizaje escolar.

Observaciones

El impacto de la escuela en el coeficiente intelectual no es expresivo en los primeros años académicos, donde la familia presenta una mayor explicación de la variación.

<p>Nombre del Documento</p> <p>Parenting styles and academic achievement of early adolescent girls in Iran: mediating roles of parent involvement and self-regulated learning</p>
<p>Autor</p> <p>Malahat Amani, Morteza Nazifi, Nadia Sorkhab</p>
<p>Referencia Bibliográfica</p> <p>Amani, M., Nazifi, M. & Sorkhabi, N.(2019). Parenting styles and academic achievement of early adolescent girls in Iran: mediating roles of parent involvement and self-regulated learning. <i>European Journal of Psychology of Education</i>, 1–24. doi:10.1007/s10212-019-00422-y</p>
<p>Palabras Claves de Búsqueda,</p> <p>Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement</p>
<p>Palabras Claves del Artículo</p> <p>Padres autoritarios, involucramiento parental, aprendizaje autoregulado, éxito, cultura.</p>
<p>Ubicación (Dirección Electrónica Específica)</p> <p>https://link.springer.com/article/10.1007/s10212-019-00422-y</p>
<p>Descripción</p> <p>Se examinó los estilos parentales como predictores del rendimiento académico, la participación de los padres y el aprendizaje autorregulado. La muestra constó de 341 adolescentes, 341 madres y 20 maestras entre todas las escuelas intermedias de Bojnord,</p>

Irán. Se tuvo como resultados que la crianza autoritaria se relacionó positivamente con el rendimiento académico, mientras que la crianza autoritaria y permisiva no. Por otro lado, la participación de los padres autoritarios y permisivos no fue significativa.

Conceptos Abordados

Estilos parentales, aprendizaje autorregulado, rendimiento académico.

Observaciones

Las capacidades de aprendizaje autoregulatorio autónomo fueron fundamentales para el logro académico de los primeros adolescentes en Irán, capacidades como prestar apoyo a la propuesta de que la independencia, la autosuficiencia y la iniciativa individual son necesarias para el progreso del desarrollo en culturas colectivas.

Nombre del Documento

How Family Structures and Processes Interrelate: The Case of Adolescent Mental Health and Academic Success in Military Families

Autor

Amy Laura Arnold, Mallory Lucier-Greer, Jay A. Mancini, James L. Ford, K. A. S. Wickrama.

Referencia Bibliográfica

Arnold, A. L., Lucier-Greer, M., Mancini, J. A., Ford, J. L., & Wickrama, K. A. S. (2016). How Family Structures and Processes Interrelate. *Journal of Family Issues*, vol 38(6), 858–879. doi:10.1177/0192513x15616849

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Militar, familia, adolescentes, relación padres-hijos, depresión, rendimiento académico, bienestar.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0192513X15616849>

Descripción

El objetivo del presente estudio fue examinar el impacto relativo de la estructura familiar (composición) y los procesos familiares (interacción) en los resultados importantes de los adolescentes como síntomas depresivos y rendimiento académico. La muestra fue de 995

jóvenes militares, obteniendo como resultado la relación entre la familia monoparental y adolescentes que presentan mayores síntomas depresivos y un peor rendimiento académico. Asimismo, los procesos familiares y los recursos personales también se relacionan a la sintomatología y el desempeño académico.

Conceptos Abordados

Servicio militar, estructura familiar, procesos familiares y recursos personales.

Observaciones

Se menciona la existencia de otros factores que influyen en los síntomas depresivos y el rendimiento académico, que deben estudiarse en futuras investigaciones.

Nombre del Documento

Family Socioeconomic Status and Academic Achievement Among Korean Adolescents: Linking Mechanisms of Family Processes and Adolescents' Time Use

Autor

Dayoung Bae, K. A. S. Wickrama

Referencia Bibliográfica

Bae, D., Wickrama, K.A.S. (2014). Family Socioeconomic Status and Academic Achievement Among Korean Adolescents: Linking Mechanisms of Family Processes and Adolescents' Time Use. *The Journal of Early Adolescence*, vol 11. doi: 10.1177/0272431614549627

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Estado socioeconómico, rendimiento académico, control parental, tiempo empleado, modelo de estrés familiar, modelo de inversión familiar.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0272431614549627>

Descripción

El objetivo del presente estudio fue examinar las diferentes maneras en que el estado socioeconómico familiar afecta el rendimiento académico de los adolescentes. El estudio se

enfocó en indagar la orientación parental y las actividades extracurriculares de los adolescentes. Se contó con la participación de 411 estudiantes de entre 12 y 14 años. Los resultados indican que, tanto para el modelo de estrés familiar como el modelo de inversión familiar, la condición socioeconómica de las familias se vincula directa e indirectamente al rendimiento académico de los adolescentes. Además, se observó que a mayor presión económica familiar se da un menor control parental; y el monitoreo de los padres se relaciona al involucramiento de los adolescentes en actividades académicas, lo que terminaría indicando que el tiempo invertido y el monitoreo parental afectan positivamente al rendimiento académico.

Conceptos Abordados

Rendimiento académico, modelos parentales, inversión de tiempo, condición socioeconómica, control parental.

Observaciones

Las variables interactúan unas con otras, afectando la influencia o impacto que puedan tener entre sí.

Nombre del Documento

Características familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena.

Autor

Carmen Elena Díaz Montes, María Angélica Barrios, Laura Díaz López, Aura Mestre Negrete, María Isabel Troncoso.

Referencia Bibliográfica

Díaz, C; Barrios, M; Díaz, L; Mestre, A; & Troncoso, M. (2016). Características Familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena. (Trabajo de Grado). Universidad de Cartagena, Cartagena. Recuperado de <http://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/3768>

Palabras Claves de Búsqueda

Familia, Rendimiento académico.

Palabras Claves del Artículo

Escolar, características, familiares, rendimiento escolar. DeCS.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<http://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/3768>

Descripción

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la asociación entre las características familiares y el rendimiento académico de los niños escolares. El diseño del estudio es de tipo transversal correlacional, teniendo como muestra a 380 estudiantes. Se obtuvo como resultados que se asocia el tipo de familia monoparental con el rendimiento académico bajo, la familiar nuclear se asocia con el rendimiento académico aprobado,

asimismo se establece asociación entre el factor fomento y participación en actividades formativas por parte de los padres con el rendimiento académico bajo y con el rendimiento académico aprobado.

Conceptos Abordados

Tipología familiar, ciclo vital familiar, rendimiento académico, factores que influyen en el rendimiento escolar, exógenos, condiciones del rendimiento académico y factores escolares.

Observaciones

Hubo más factores familiares los cuales no presentaron asociación alguna con el rendimiento académico escolar.

<p>Nombre del Documento</p> <p>Academic achievement: Interplay of positive parenting, self-esteem, and academic procrastination</p>
<p>Autor</p> <p>Syeda S. Batool</p>
<p>Referencia Bibliográfica</p> <p>Batool, S. (2019). Academic achievement: Interplay of positive parenting, self-esteem, and academic procrastination. <i>Australian Journal of Psychology</i>. doi: 10.1111/ajpy.12280.</p>
<p>Palabras Claves de Búsqueda</p> <p>Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement.</p>
<p>Palabras Claves del Artículo</p> <p>Rendimiento académico, procrastinación académica, estilo parental compasivo y solidario, crianza positiva, autoestima</p>
<p>Ubicación (Dirección Electrónica Específica)</p> <p>https://aps.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/ajpy.12280</p>
<p>Descripción</p> <p>La crianza de los padres trae como resultado comportamientos positivos y/o negativos, desarrollo de la personalidad, bienestar subjetivo, desempeño, actitudes y rendimiento a nivel académico en los niños. El objetivo del presente estudio fue evaluar el impacto directo e indirecto de la crianza positiva (estilos parentales compasivo y solidario) en el rendimiento académico. Se contó con una muestra de 210 estudiantes universitarios varones y 292</p>

universitarias mujeres de entre 22 y 24 años. Los resultados indican que la crianza positiva tiene un impacto significativo en la autoestima de los estudiantes universitarios, y la autoestima influye significativamente en la crianza positiva, la procrastinación académica y el rendimiento académico.

Conceptos Abordados

Rendimiento académico, estilos parentales, procrastinación, autoestima

Observaciones

La investigación ha estudiado estilos parentales positivos mas no el impacto de estilos parentales negativos que deberian ser considerados en un futuro.

Nombre del Artículo
Gender, family negotiations and academic success of young Moroccan women in Spain
Autor
Marta Bertran Tarrés, Maribel Ponferrada-Arteaga, Jordi Pàmies Rovir
Referencia Bibliográfica
Bertran Tarrés, M., Ponferrada-Arteaga, M., Pàmies Rovira, J. (2016). Gender, family negotiations and academic success of young Moroccan women in Spain. <i>Race Ethnicity and Education</i> , vol 19:1, 161-181. doi: 10.1080/13613324.2014.94648
Palabras Claves de Búsqueda
Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement
Palabras Claves del Artículo
Logro académico, mujeres jóvenes marroquíes, negociación familiar, relación de géneros, feminidad musulmana.
Ubicación (Dirección Electrónica Específica)
https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13613324.2014.946486?scroll=top&needAccess=true&journalCode=cree20
Descripción
El presente estudio se basa en las historias de vida de jóvenes marroquíes primeras en disfrutar del éxito educativo y social en Cataluña. Se tuvo en cuenta también las ideas que surgen de los grupos de discusión que involucran a las propias mujeres, expertos en educación y otros campos. Este estudio proporciona evidencia del hecho que su éxito está

asociado con un proceso constante de negociación, ejerciendo más allá de sus expectativas y control de los padres, dejándolas en una posición de soledad.

Conceptos Abordados

Comunidad Marroquí en Cataluña, migración marroquí, relaciones familiares, negociaciones familiares.

Observaciones

El estudio fue longitudinal y se tuvo en cuenta la información cualitativa brindada por las mujeres marroquíes.

Nombre del Documento

Behavior Problems, Social Competence and Academic Performance: A Comparative Study of Children in the School and Family Environments

Autor

Alessandra Bolsoni-Silva, Claudya Perallis, Patricia Nunes.

Referencia Bibliográfica

Bolsoni-Silvam, A., Perallis, C., Nunes, P. (2018). Behavior Problems, Social Competence and Academic Performance: A Comparative Study of Children in the School and Family Environments. Trends Psychol. vol.26 no.3. doi: 10.9788/tp2018.3-03pt

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Problemas de conducta, competencia social, competencia académica, familia y escuela.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2358-18832018000301189&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Descripción

Se tuvo como objetivo describir y comparar la prevalencia de problemas de conducta, competencia social y rendimiento académico en niños con problemas en el entorno escolar y/o familiar. Se contó con la participación de 77 niños con problemas de conducta de edad

preescolar y escolar. Se obtuvo como resultados una mayor frecuencia de problemas de conducta y un menor rendimiento académico en niños con problemas en ambos entornos.

Conceptos Abordados

Competencia social, rendimiento académico, conducta infantil, entorno familiar y escolar.

Observaciones

Los niños que presentaron problemas en ambos contextos tenían menos competencia social y académica.

Nombre del Documento

Rendimiento Académico y Otros Factores Psicológicos, Sociales y Familiares en Estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria en un Contexto Multicultural.

Autor

Miguel Angel Broc Cavero

Referencia Bibliográfica

Broc, M. (2018). Rendimiento Académico y Otros Factores Psicológicos, Sociales y Familiares en Estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria en un Contexto Multicultural. *International Journal of Sociology of Education*, vol 7(1), 1-23. doi: 10.17583/rise.2018.2846.

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Logro académico, educación secundaria obligatoria, diversidad étnica y cultural, configuraciones familiares, variables contextuales.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6329478>

Descripción

Se estudió el rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria (de entre 12-18 años) desde una visión sociológica, psicosocial o contextual, con la finalidad de conocer factores culturales de los alumnos de un centro público de enseñanza secundaria de Zaragoza multicultural, con alto nivel de inmigración y con alumnos de hasta veintiocho nacionalidades distintas. Se contó con una muestra de 317. Se analizaron las diferencias existentes observadas entre los alumnos de los distintos continentes, tratando de hallar cuáles son las condiciones óptimas donde se logre obtener un éxito académico.

Conceptos Abordados

Rendimiento académico, factores psicológicos, factores sociales, factores culturales.

Observaciones

Se analizaron variables personales en diferentes situaciones sociales, familiares y contextuales y cómo estas se relacionan con el rendimiento académico.

Nombre del Documento

Associations Between Early Family Risk, Children's Behavioral Regulation, and Academic Achievement in Portugal.

Autor

Joana Cadima, Ana M. Gamelas, Megan McClelland, Carla Peixot.

Referencia Bibliográfica

Joana Cadima, Ana M. Gamelas, Megan McClelland & Carla Peixoto (2015) Associations Between Early Family Risk, Children's Behavioral Regulation, and Academic Achievement in Portugal, Early Education and Development, vol 26:5-6, 708-728. doi: 10.1080/10409289.2015.100572

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Riesgo familiar, autorregulación y logro.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10409289.2015.1005729>

Descripción

El objetivo principal del presente estudio fue examinar la asociación concurrente entre el riesgo sociodemográfico familiar, la autorregulación y la alfabetización temprana y las matemáticas en niños pequeños de Azores, Portugal. Se tuvo como muestra a 186 niños,

dando como resultados que el riesgo sociodemográfico familiar tuvo efectos negativos significativos en la regulación conductual y el rendimiento académico.

Conceptos Abordados

Autorregulación, éxito escolar, contexto sociocultural, riesgo socioeconómico, logro académico y regulación del comportamiento.

Observaciones

Se sugiere tener en cuenta el efecto perjudicial del riesgo socioeconómico familiar en Portugal y la importancia potencial de la regulación del comportamiento para el éxito escolar de los niños portugueses.

Nombre del Documento

Early Academic Achievement Among American Low-Income Black Students from Immigrant and Non-Immigrant Families

Autor

Esther Calzada, R. Gabriela Barajas-Gonzalez, Spring Dawson-McClure, Keng-Yen Huang, Joseph Palamar, Dimitra Kamboukos, Laurie Miller Brotman.

Referencia Bibliográfica

Calzada, E., Barajas-Gonzalez, R. G., Dawson-McClure, S., Huang, K.-Y., Palamar, J., Kamboukos, D., & Brotman, L. M. (2015). Early Academic Achievement Among American Low-Income Black Students from Immigrant and Non-Immigrant Families. *Prevention Science*, 16(8), 1159–1168. doi: <https://doi.org/10.1007/s11121-015-0570-y>

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Preparación escolar, logro académico, inmigrantes.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11121-015-0570-y>

Descripción

Se observa una gran diferencia en cuanto al rendimiento académico de los niños afrodescendientes de bajos ingresos desde que se encuentran en el nido, debido en parte, a las limitadas oportunidades para adquirir las habilidades básicas necesarias para el éxito escolar. Este estudio examina las habilidades básicas de preparación escolar (aprendizaje académico y socioemocional) al ingresar al prejardín de infantes (pre-k) y el logro en el jardín de infantes y segundo grado entre niños negros de familias inmigrantes y no inmigrantes de bajos ingresos. Los resultados sugieren que la condición de inmigrante brinda a los jóvenes estudiantes afrodescendientes cierta protección contra los factores de riesgo a nivel individual y en el aula para el bajo rendimiento en la escuela primaria.

Conceptos Abordados

Rendimiento académico, inmigrantes, predictores del rendimiento académico.

Observaciones

Existe alguna evidencia de que los niños de minorías de bajos ingresos de familias inmigrantes tienen resultados más positivos que sus contrapartes no inmigrantes, aunque se sabe poco sobre cómo la paradoja del inmigrante puede manifestarse en niños pequeños.

Nombre del Documento

Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3ro, 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Divino Maestro N° 80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad en el año 2014

Autor

Luzmila Rocío Castro Minchola

Referencia Bibliográfica

Castro, L., (2015). Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3ro, 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Divino Maestro N° 80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad en el año 2014. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2727/Castro%20Minchola%20Luzmila%20Roc%C3%ADo%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Palabras Claves de Búsqueda

Familia y rendimiento académico.

Palabras Claves del Artículo

Clima social, familia, rendimiento académico.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2727/Castro%20Minchola%20Luzmila%20Roc%C3%ADo%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Descripción

El objetivo principal de la presente investigación fue la de identificar la influencia del clima social familiar en el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 45 alumnos.

Los resultados consideran como un factor primordial la participación de los padres que contribuye con el aprendizaje y desarrollo de valores en el alumno, asimismo se obtuvo que existe una relación significativa entre uno de los aspectos del clima familiar con el rendimiento académico, la existencia de un entorno familiar positivo repercute a que los alumnos se sientan motivados a estudiar.

Conceptos abordados

Relaciones, conflicto, clima social familiar, familia, funciones de la familia y rendimiento académico.

Observaciones

La investigación fue de tipo descriptiva transversal y se contó con la participación de los padres.

Nombre del Documento

The Relationship Between Parenting Style, Gender and Academic Achievement with Optimism Among Turkish Adolescents

Autor

Derya Sarı Cenk, Ayhan Demir

Referencia Bibliográfica

Cenk, D.S. & Demir, A. (2016). The Relationship Between Parenting Style, Gender and Academic Achievement with Optimism Among Turkish Adolescents. *Curr Psychol*, vol 35: 720. doi: 10.1007/s12144-015-9375-1

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Optimismo, logro académico, género, estilo parental.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-015-9375-1>

Descripción

El objetivo principal del estudio es identificar los niveles de optimismo de adolescentes turcos de 14 a 18 años y la relación con el estilo de crianza, género y rendimiento académico. Se utilizó una muestra de 1353 estudiantes de tres escuelas secundarias en Ankara, Turquía. Se obtuvo como resultados que los adolescentes que tenían un rendimiento académico más

alto presentan niveles más altos de optimismo que aquellos que tenían un rendimiento más bajo. Asimismo, se mostró que los adolescentes que percibían a sus padres como autoritarios presentan niveles relativamente más altos de optimismo que aquellos que percibían a sus padres como autoritarios y negligentes.

Conceptos Abordados

Estilos de crianza, género, adolescentes, rendimiento académico.

Observaciones

Los resultados de ANOVA indicaron que los adolescentes que tenían un mayor rendimiento académico tenían mayores niveles de optimismo que aquellos que tenían un menor rendimiento académico.

Nombre del Documento
Familia y rendimiento académico: Configuración de perfiles estudiantiles en secundaria
Autor
Alicia Alelí Chaparro Caso López, Coral González Barbera, Joaquín Caso Niebla
Referencia Bibliográfica
Chaparro, A., González, C. y Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 18(1), 53-68. Recuperado de http://redie.uabc.mx/redie/article/view/774
Palabras Claves de Búsqueda
Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement
Palabras Claves del Artículo
Perfil del alumno, familia, enseñanza secundaria, rendimiento.
Ubicación (Dirección Electrónica Específica)
http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v18n1/v18n1a4.pdf
Descripción
El objetivo de este estudio fue identificar perfiles de estudiantes de secundaria, basados en variables de rendimiento académico, nivel socioeconómico, capital cultural y organización familiar. Participaron 21,724 estudiantes de secundaria, pertenecientes a los cinco municipios del estado de Baja California, México. Para la identificación de los perfiles se realizó un análisis cluster de conglomerados de K-medias. Los análisis permitieron identificar dos conglomerados claramente definidos: el Conglomerado 1 agrupó los

estudiantes de rendimiento académico alto, quienes mostraron un mayor nivel socioeconómico, un puntaje más alto en capital cultural y una mayor implicación familiar; mientras que el Conglomerado 2 aglutinó a los estudiantes con un nivel de rendimiento académico bajo, quienes presentaron también puntajes más bajos en su nivel socioeconómico y en su capital cultural, así como una organización familiar de menos implicación.

Conceptos Abordados

Rendimiento académico, nivel socioeconómico, organización familiar.

Observaciones

Se concluye que las variables familiares analizadas permiten configurar perfiles estudiantiles que se asocian con el rendimiento académico.

Nombre del Documento

A cumulative family risk index model: Delinquency and academic performance among Han Chinese and Native Taiwanese students

Autor

Hsing-Jung Chen

Referencia Bibliográfica

Hsing-Jung,C.(2018). A cumulative family risk index model: Delinquency and academic performance among Han Chinese and Native Taiwanese students. *International Social Work*, vol. 62, 4: pp. 1245-1259. doi:10.1177/0020872818777787

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement.

Palabras Claves del Artículo

Resultados del desarrollo, alto riesgo familiar, efectos de la comunidad, muestras no occidentales, minoría socioeconómica, encuesta del panel de educación Taiwanesa.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://doi.org/10.1177/0020872818777787>

Descripción

El presente estudio examinó las relaciones entre los factores de riesgo familiares, la delincuencia y el rendimiento académico. Los resultados indican que los factores de riesgo familiar se relacionan de manera positiva a la delincuencia y de manera negativa al rendimiento académico. Además, se revela un efecto positivo moderador por parte de la

comunidad en el rendimiento académico, pero no en relación a la delincuencia. Los resultados sugieren que disminuir los factores de riesgo familiares es una labor importante. La atención en los valores de la comunidad ayuda a identificar los mecanismos asociados al desarrollo de los jóvenes.

Conceptos Abordados

Riesgos familiares acumulativos, delincuencia, rendimiento académico.

Observaciones

No se puede reflejar el modelo de rendimiento académico de este estudio a distintos contextos de manera general ya que se necesita más investigaciones para poder llegar a generalizar los hallazgos en otros grupos étnicos y sociedades.

Nombre del Documento

Effortful control and early academic achievement of Chinese American children in immigrant families

Autor

Stephen H. Chen, Alexandra Main, Qing Zhou Silvia A. Bunge, Nancy Lau, Keira Chu

Referencia Bibliográfica

Chen, S. H., Main, A., Zhou, Q., Bunge, S. A., Lau, N., & Chu, K. (2015). Effortful control and early academic achievement of Chinese American children in immigrant families. *Early Childhood Research Quarterly*, vol 30(Part A), 45–56. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2014.08.004>

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement.

Palabras Claves del Artículo

Control de esfuerzo, logro académico, niños chinos americanos.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0885200614000854?via%3Dihub>

Descripción

El presente estudio investigó las relaciones directas e indirectas de los factores contextuales familiares, esfuerzo de autocontrol y las habilidades de alfabetización temprana en matemáticas e inglés de los niños inmigrantes estadounidenses de origen chino de primer y segundo grado de primaria. Se contó con una muestra de 258 niños chinos estadounidenses.

Los resultados indican que el control de esfuerzo se relaciona de manera positiva con el desarrollo de habilidades matemáticas e comunicación (ingles). También se observa que la adaptación cultural de los padres se relaciona positivamente con el control de esfuerzo de los niños Asimismo la crianza autoritaria impacta negativamente en el control de esfuerzo de los niños, y este ayudó a encontrar un equilibrio entre la crianza autoritaria y logro académico de los niños y que la adaptación cultural de los padres influye de manera negativo en el desarrollo de las habilidades matemáticas y de alfabetización de los niños.

Conceptos Abordados

Rendimiento académico, Culturización, Control de esfuerzo, Estilos de crianza.

Observaciones

Se resalta la necesidad de considerar las influencias conjuntas de los factores socioeconómicos, interpersonales y culturales en el desarrollo académico de los niños en familias inmigrantes.

<p>Nombre del Documento</p> <p>The relations between perceived parenting styles and academic achievement in Hong Kong: The mediating role of students' goal orientations</p>
<p>Autor</p> <p>Wei-Wen Chen</p>
<p>Referencia Bibliográfica</p> <p>Chen, W-W. (2015). The relations between perceived parenting styles and academic achievement in Hong Kong: The mediating role of students' goal orientations. Learning and Individual Differences vol 37. doi: 10.1016/j.lindif.2014.11.021</p>
<p>Palabras Claves de Búsqueda</p> <p>Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement.</p>
<p>Palabras Claves del Artículo</p> <p>Estilos parentales, objetivos orientados, logro académico</p>
<p>Ubicación (Dirección Electrónica Específica)</p> <p>https://www.semanticscholar.org/paper/The-relations-between-perceived-parenting-styles-in-Chen/921e46c2f7c28217814b1e1aeb82e06fd123bb85</p>
<p>Descripción</p> <p>El presente estudio examinó las relaciones entre estilos parentales, orientaciones de objetivos y logros académicos entre estudiantes chinos. Se tuvo una muestra de 339 estudiantes universitarios en Hong Kong, obteniendo como resultados que la paternidad autorizada percibida estaba relacionada con los objetivos de dominio de los estudiantes y los objetivos</p>

de enfoque de rendimiento, lo cual contribuye positivamente a su rendimiento académico.
Asimismo, la paternidad autoritaria se asocia positivamente con el rendimiento académico.

Conceptos Abordados

Estilos parentales, orientaciones de objetivos, logros académicos.

Observaciones

Se abordan factores y consideraciones culturales para aclarar los resultados del estudio.

Nombre del Documento

Family economic status, cultural capital, and academic achievement: The case of Taiwan

Autor

Shiuh-Tarng Cheng, Stan A. Kaplowitz

Referencia Bibliográfica

Cheng, S-T., Kaplowitz, S.A. (2016). Family economic status, cultural capital, and academic achievement: The case of Taiwan. *International Journal of Educational Development*, Vol 49, pp, 271-278. doi: 10.1016/j.ijedudev.2016.04.002

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement.

Palabras Claves del Artículo

Capital cultural, logro académico, educación asiática de oriente estado económico familiar.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0738059316300396?via%3Dihub>

Descripción

La presente investigación estudió la influencia de la economía y recursos culturales familiares en el rendimiento académico de estudiantes en Taiwán. Se encontró que el arraigo cultural de los padres está fuertemente asociado con el estado económico de los padres y tiene un fuerte efecto en el arraigo cultural de los estudiantes y su rendimiento académico.

Conceptos Abordados

Confucianismo, transmisión intergeneracional, arraigo cultural, economía parental, rendimiento académico.

Observaciones

El estado económico de los padres está correlacionado con el rendimiento académico del estudiante, pero la correlación es más débil que en varias sociedades occidentales.

Nombre del Documento

Avoiding Disappointment or Fulfilling Expectation: A Study of Gender, Academic Achievement, and Family Functioning among Hong Kong Adolescent

Autor

Wing Hong Chui, Mathew Y. H. Won

Referencia Bibliográfica

Chui, W.H. & Wong, M. Y. H. (2017). Avoiding Disappointment or Fulfilling Expectation: A Study of Gender, Academic Achievement, and Family Functioning among Hong Kong Adolescents. *Journal Child Fam Stud* (2017) vol 26: 48-56. DOI:10.1007/s10826-016-0550-

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Género, rendimiento académico, padres, adolescentes, familia, China, Hong Kong.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-016-0550-2>

Descripción

El presente artículo busca explorar la relación entre género, rendimiento académico y funcionamiento familiar en un contexto cultural chino. La muestra fue de 1597 entre estudiantes de primaria y secundaria en Hong Kong. Se obtuvo como resultados que a los estudiantes les fue mejor académicamente para evitar que sus padres sufrieran una posible decepción, mientras que los padres en realidad son más felices con los logros obtenidos ya

que inicialmente tenían expectativas más bajas. Las diferencias manifestadas afectaron las actitudes de los padres, el funcionamiento familiar y, asimismo, la visión de los adolescentes sobre la familia.

Conceptos Abordados

Rendimiento académico, género, adolescencia, expectativas.

Observaciones

El estudio menciona que los niños requieren menos armonía familiar para un buen rendimiento académico lo cual no coincide con las posteriores investigaciones de sustento teórico.

Nombre del Documento

Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos.

Autor

Roxana Angélica Chuima Gómez

Referencia Bibliográfica

Chuima, R (2017). Estilos de Crianza y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos. Universidad Señor de Sipan, Pimentel, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4766/Chuima%20Gómez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Palabras Claves de Búsqueda

Familia y rendimiento académico.

Palabras Claves del Artículo

Estilos de crianza y rendimiento académico.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4766/Chuima%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Descripción

La investigación tuvo como objetivo determinar si se guarda relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico. La muestra fue conformada por 335 estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de un colegio del distrito de Chorrillos.

Se tuvo como resultados que los estilos de crianza guardan relación significativa con el rendimiento académico.

Conceptos abordados

Estilos de crianza, modelos de estilos de crianza, aspectos de los estilos de crianza, estilos de padres autoritarios, estilos de padres permisivos, estilos de padres negligentes, estilos de padres mixtos, rendimiento académico, tipos de rendimiento académico, estilos de crianza familiar y rendimiento académico.

Observaciones

Se aplicó la estadística descriptiva e inferencial.

Nombre del Documento

Ecological approach to academic achievement in the face of war and military violence: Mediating and moderating role of school, family, and child characteristics

Autor

Safwat Y. M. Diab, Marja Guillaume, Raija-Leena Punamäki

Referencia Bibliográfica

Diab, S. Y. M., Guillaume, M., Punamäki, R-L.(2018) Ecological Approach to Academic Achievement in the Face of War and Military Violence: Mediating and Moderating Role of School, Family, and Child Characteristics. The Elementary School Journal 119, no. 1 (September 2018): 1-28. doi: <https://doi.org/10.1086/698730>

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement.

Palabras Claves del Artículo

Mediating, Family, child characteristics.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/698730>

Descripción

Tuvo como objetivo probar los roles mediadores de las características de la escuela, la familia y el niño entre el rendimiento académico y las experiencias de guerra traumáticas incluyendo los eventos estresantes de la vida. Asimismo, se examinó las características que podrían proteger el rendimiento académico de los impactos negativos del trauma. Se tuvo a

303 niños palestinos como participantes, obteniendo como resultado que la participación de los padres, la motivación de los niños y las estrategias de aprendizaje median entre el trauma de la guerra y el logro académico.

Conceptos Abordados

Familia, guerra, trauma, rendimiento académico

Observaciones

Las buenas relaciones con los compañeros y el estímulo escolar de los padres funcionaban como factores protectores para el logro académico de los niños en condiciones de guerra.

Nombre del Documento

Perception of parenting styles and academic achievement: The mediating role of goal orientations

Autor

Loredana R. Diaconu-Gherasim, Cornelia Măirean

Referencia Bibliográfica

Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C. (2016). Perception of parenting styles and academic achievement: The mediating role of goal orientations. *Learning and Individual Differences*, vol 49, 378-385. doi: 10.1016/j.lindif.2016.06.026

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement.

Palabras Claves del Artículo

Estilos parentales, objetivos de orientación, logro académico, adolescente, orientación.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608016300954>

Descripción

El presente estudio tuvo como objetivo examinar la relación entre la percepción de los adolescentes con respecto a los estilos de crianza con sus orientaciones de objetivos y logros académicos. Se contó con una muestra de 174 estudiantes, entre 14 y 18 años. Se obtuvo como resultados que los estilos de crianza se asociaron significativamente con las orientaciones de objetivos y el rendimiento académico de los adolescentes.

Conceptos Abordados

Adolescentes, familia, orientación de objetivos, rendimiento académico.

Observaciones

Se resalta la importancia de la crianza de los hijos y como la interrelación existente en la orientación de objetivos juega un logro en los estudiantes de la escuela secundaria.

Nombre del Documento

The family environment predicts long-term academic achievement and classroom behavior following traumatic brain injury in early childhood

Autor

Durber, Chelsea M. Yeates, Keith Owen Taylor, H. Gerry Walz, Nicolay Chertkoff Stancin, Terry Wade, Shari L.

Referencia Bibliográfica

Durber, C. M., Yeates, K. O., Taylor, H. G., Walz, N. C., Stancin, T., & Wade, S. L. (2017). The family environment predicts long-term academic achievement and classroom behavior following traumatic brain injury in early childhood. *Neuropsychology*, vol 31(5), 499–507. <https://doi.org/10.1037/neu0000351>

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement.

Palabras Claves del Artículo

Ambiente familiar, éxito académico, funcionamiento conductual, padres.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5515241/>

Descripción

El presente estudio examinó cómo el entorno familiar predice el funcionamiento académico y conductual a largo plazo en la escuela después de una lesión cerebral traumática en niños durante la primera infancia. Se hizo uso de una muestra de 15 niños con lesión cerebral

traumática grave, 39 con lesión moderada y 70 con lesión ortopédica. Se compararon las pruebas de rendimiento académico, calificación de padres y maestros; completando medidas de angustia psicológica por parte de los padres, funcionamiento familiar y calidad del entorno del hogar.

Conceptos Abordados

Lesión cerebral traumática, desempeño escolar, ambiente familiar.

Observaciones

Se identificaron durante la primera infancia consecuencias a largo plazo para el rendimiento académico y el comportamiento escolar, resaltando que los entornos hogareños de mayor calidad predicen mejores resultados escolares para los niños.

Nombre del Documento

Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares

Autor

Fernando Fajardo Bullón, María Maestre Campos, Elena Felipe Castaño, Benito León del Barco, María Isabel Polo del Río.

Referencia Bibliográfica

Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., Polo del Río, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, vol. 20, núm. 1, 2017, pp. 209-232. doi: 10.5944/educXX1.14475

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Medida del rendimiento; ayuda familiar; educación familiar; desarrollo profesional.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172010>

Descripción

La presente investigación tuvo como principal objetivo mostrar aquellas variables que predecirán un rendimiento adecuado o con déficit como medida de prevención del bajo rendimiento académico escolar. La muestra estuvo conformada por 486 alumnos de

secundaria entre 12 a 18 años. Se obtuvo como resultados diferencias significativas en el rendimiento académico en función de la formación académica de los padres y madres, la clase ocupacional de los padres y madres. Asimismo, se obtuvo diferencias significativas en el rendimiento académico en función de si se recibe o no ayuda con las tareas y la percepción que consideran los alumnos que tienen sus familiares sobre su valía como estudiantes.

Se puede concluir que una formación académica elevada de los padres, así como su pertenencia a las clases ocupacionales medias o privilegiadas son predictoras de un buen rendimiento académico en sus hijos. Del mismo modo, serán los alumnos que no reciben ayuda en casa y aquellos que perciben de sus familias una mejor valoración como estudiantes, los que obtendrán mejores puntuaciones en la variable rendimiento académico.

Conceptos Abordados

Rendimiento escolar, la familia, clase social, estatus socioeconómico

Observaciones

Se sugiere ampliar el estudio a la etapa escolar de primaria para saber si el fracaso escolar viene iniciando en etapas anteriores a la secundaria.

Nombre del Documento

Acculturation and academic achievement of rural to urban migrant youth: The role of school satisfaction and family closeness

Autor

Lue Fang

Referencia Bibliográfica

Fang, L. (2020). Acculturation and academic achievement of rural to urban migrant youth: The role of school satisfaction and family closeness. *International Journal of Intercultural Relations*, Vol 74, pp 149-160. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2019.11.006>

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Aculturación, educación, migración rural a urbana, cercanía familia, satisfacción escolar.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176718305820?via%3Dihub>

Descripción

El presente estudio tiene como objetivo explorar cómo y cuándo la aculturación de los niños migrantes influye en su rendimiento académico. Se utilizó una muestra transversal estratificada de 2412 niños y adolescentes migrantes chinos de 10 a 18 años. La aculturación psicológica se ha marcado como un factor importante en el logro académico de los jóvenes

migrantes y la separación y la marginación se correlacionan negativamente con el rendimiento académico.

Conceptos Abordados

Aculturación, migración, satisfacción escolar, cercanía familiar, modelo de moderación.

Satisfacción escolar, rendimiento académico.

Observaciones

Los resultados de este estudio resaltan la utilidad del modelo bidimensional para comprender las diferencias individuales en el rendimiento académico y sugieren una mayor atención a las variaciones culturales en el funcionamiento interpersonal en el contexto familiar y escolar.

Nombre del Documento

Parental involvement and academic performance: Less control and more communication.

Autor

Rubén Fernández-Alonso, Marcos Álvarez-Díaz, Pamela Woitschach, Javier Suárez-Álvarez, Marcelino Cuesta.

Referencia Bibliográfica

Fernández-Alonso, R; Álvarez-Díaz, M; Woitschach, P; Suárez-Álvarez, J; Cuesta, M. (2017). Parental involvement and academic performance: Less control and more communication (Involucramiento parental y rendimiento académico: menos control y más comunicación). *Psicothema*, Vol. 29, No. 4, 453-461 doi: 10.7334/psicothema2017.181. Obtenido de <http://www.psicothema.com/pdf/4420.pdf>

Palabras Claves de Búsqueda

Family and Academic performance

Palabras Claves del Artículo

Implicación familiar, rendimiento académico, análisis multinivel, enseñanza secundaria.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<http://www.psicothema.com/pdf/4420.pdf>

Descripción

El objetivo de la presente investigación es conocer la relación entre estilos de involucramiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes que cursan el segundo año obligatorio de secundaria en España. La muestra fue de 26.543 estudiantes españoles con edad aproximada de 14 años. Los resultados muestran que los estudiantes cuyos padres

se involucran de manera indirecta tienden a presentar mejores resultados académicos que los que provienen de hogares con un estilo más controlador. Dada la importancia de la implicación familiar en el rendimiento, los centros deben de tenerla muy en cuenta en su política de información y formación familiar.

Conceptos abordados

Involucramiento familiar, rendimiento académico.

Observaciones

Los centros que tienen perfiles familiares más comunicativos tienden a presentar menores diferencias intra-centro en los resultados individuales.

Nombre del Documento

Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Ugel Quillabamba de la provincia de la convención en el año 2015

Autor

Rómulo Girondas Mar

Referencia Bibliográfica

Girondas, R (2016). Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Ugel Quillabamba de la provincia de la convención en el año 2015. Tesis de Maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Cusco, Perú. Obtenido de http://190.116.50.21/bitstream/handle/UANCV/774/TESIS%20T036_25311849_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Palabras Claves de Búsqueda

Familia y Rendimiento académico Perú

Palabras Claves del Artículo

Desintegración Familiar y Rendimiento Académico.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

http://190.116.50.21/bitstream/handle/UANCV/774/TESIS%20T036_25311849_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Descripción

El objetivo de la investigación es conocer cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa

de Convención, Cusco. Se contó con la participación de 100 personas (entre docentes y estudiantes). Se concluyó que la desintegración familiar afecta de manera negativa al rendimiento académico, ya que se genera un desbalance a nivel emocional, psicológico, económico en la familia el cual repercute en los hijos.

Conceptos abordados

Familia, Tipos de familia, funciones de la familia, ambiente familiar, desintegración familiar, rendimiento académico, rendimiento escolar, deserción escolar, evaluación, reprobación, repitencia.

Observaciones

Pueden encontrarse otros factores externos al factor familia que impacten en el rendimiento académico de los alumnos.

Nombre del Documento

Disfunción familiar y rendimiento académico: análisis correlacional

Autor

Gissela Elizabeth Freire Gómez

Referencia Bibliográfica

Freire, G. (2018). Disfunción familiar y rendimiento académico: análisis correlacional. Opuntia Brava ISSN: 2222-081x vol. 10 núm. 4. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/614/586>

Palabras Claves de Búsqueda

Familia y rendimiento académico

Palabras Claves del Artículo

Desintegración de la familia, rendimiento escolar, familia monoparental, familia.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/614/586>

Descripción

El objetivo del presente trabajo de investigación tuvo como finalidad identificar la relación entre la disfunción familiar en el rendimiento académico. Se realizó un tipo de investigación cuantitativa correlacional y transversal, contando con 30 estudiantes como muestra. Se obtuvo como resultado que existe una correlación muy baja entre las variables.

Conceptos abordados

TERCE, rendimiento académico, familia, disfuncionalidad familiar.

Observaciones

Se realizó la investigación con una muestra muy reducida.

Nombre del Documento

Family factors and immigrant students' academic achievement: An Asian and Hispanic comparison study

Autor

Xiaopeng Gong, Gregory Marchant, Yinsheng Cheng

Referencia Bibliográfica

Gong, X., Marchant, G. and Cheng, Y. (2015), "Family factors and immigrant students' academic achievement: An Asian and Hispanic comparison study", *Asian Education and Development Studies*, Vol. 4 No. 4, pp. 448-459. doi: <https://doi.org/10.1108/AEDS-01-2015-0002>

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Rendimiento académico, inmigrantes asiáticos, cohesión familiar, inmigrantes hispanos, conflicto padres e hijos, estado socioeconómico, preferencia educacional.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/AEDS-01-2015-0002/full/html>

Descripción

El objetivo del presente trabajo es conocer la relación entre factores familiares y rendimiento académico para estudiantes inmigrantes asiáticos e hispanos. Se encontró que el ingreso

familiar y la relación entre padres e hijos son predictores del rendimiento académico de los estudiantes inmigrantes, sin embargo, se encuentra diferencias entre los estudiantes asiáticos e hispanos. En el caso de los estudiantes hispanos, vemos que además de la situación económica familiar, también la relación entre padres e hijos es un fuerte determinante del rendimiento académico a diferencia de los estudiantes asiáticos, los cuales se ven impactados por los deseos y aspiraciones de sus padres.

Conceptos Abordados

Factores familiares, estudiantes inmigrantes, relación entre padres e hijos, cohesión familiar, rendimiento académico.

Observaciones

El estudio actual fue uno de los primeros en examinar cómo los factores emocionales familiares se relacionaban con el rendimiento académico de los estudiantes inmigrantes asiáticos e hispanos.

Nombre del Documento

Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México.

Autor

Claudia A. Hernández, Carlos A. Cárdenas, Paola O. Romero y Marycarmen Hernández

Referencia Bibliográfica

Hernández, C; Cárdenas, C; Romero, P; Hernández, M. (2017). Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México. Inf. Tecnol. vol.28 no.3 La Serena 2017. México. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642017000300013&script=sci_arttext

Palabras Claves de Búsqueda

Familia y Rendimiento académico

Palabras Claves del Artículo

Adolescentes, padres de familia, logro académico, profesores, éxito académico.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642017000300013&script=sci_arttext

Descripción

El objetivo del presente estudio es conocer la percepción de los estudiantes de secundaria en relación al trabajo que realizan sus padres acompañándolos y dándoles un soporte académico dirigido a fortalecer el éxito académico. Los datos fueron obtenidos a través de un cuestionario. La muestra estuvo conformada por 450 jóvenes y se realizó un análisis factorial obteniendo tres factores que representan el logro: a) supervisión académica, b) autoestima y

motivación y c) castigos y atención a citatorios importante. Se llegó a la conclusión que la supervisión académica por parte de los padres es mayor que el de las madres. Asimismo, las madres influyen en la motivación y autoestima de sus hijos. También se observó que las adolescentes reciben en mayor medida los castigos comparado con los varones.

Conceptos abordados

Familia, logro académico, autoestima, motivación

Observaciones

La presente investigación es un estudio cuantitativo de corte transversal.

Nombre del Documento

Are mothers' work-to-family conflict, school involvement, and work status related to academic achievement

Autor

Erin K. Holmes, Hayley M. Holladay, E. Jeffrey Hill, Jeremy B. Yorgason.

Referencia Bibliográfica

Holmes, E.K., Holladay, H.M., Hill, E.J. et al. (2018). Are mothers' work-to-family conflict, school involvement, and work status related to academic achievement? *J Child Fam Stud* 27, 1881–1898. doi:10.1007/s10826-018-1021-

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Empleo de las madres, conflicto familia-trabajo, participación de los padres en la escuela, notas, trabajo de medio tiempo.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-018-1021-8#citea>

Descripción

El presente estudio tuvo como objetivo investigar la participación materna en la escuela sirve como mediador entre el conflicto materno laboral y el logro académico de alumnos en la adolescencia temprana. La muestra constó de 725 alumnos de quinto grado, obteniendo como resultado una mediación parcial entre el conflicto materno laboral y el logro a través

de la participación materna en la escuela. Se afirma la hipótesis de que el estado de trabajo materno interactúa con otros contextos socioeconómicos la cual ayuda con la moderación entre el conflicto materno laboral con el familiar, la participación materna en la escuela y los resultados académicos.

Conceptos Abordados

Modelo conceptual de la mediación del conflicto materno trabajo-familia, involucramiento maternal en el colegio, estado laboral materno y pubertad.

Observaciones

Futuras investigaciones deben tener en cuenta la figura paterna en casa y explorar como pueden aumentar o amortiguar el conflicto trabajo - familia.

Nombre del Documento

Relationships between positive parenting, overparenting, grit, and academic success

Autor

Jackson McCall Howard, Bonnie C. Nicholson, Steven Chesnut

Referencia Bibliográfica

McCall Howard,J., McCall Howard,B.C., Chesnut,S.(2019).Relationships between positive parenting, overparenting, grit, and academic success. Journal of College Student Development, vol 60, N 2, pp. 189-202. doi: 10.1353/csd.2019.0018

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Estilos de crianza; rendimiento académico; comportamiento.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

https://www.researchgate.net/publication/331828215_Relationships_Between_Positive_Parenting_Overparenting_Grit_and_Academic_Success

Descripción

El presente artículo hace mención del término Grit asociándolo con resultados académicos positivos, sin embargo, pocos investigadores han investigado los predictores de este término

cómo la crianza de los hijos. Se utilizó una muestra de 226 estudiantes universitarios para examinar la influencia de la paternidad y el éxito académico, obteniendo como resultado que el exceso de paternidad y la aceptación y participación de los padres estaban significativamente relacionados con la determinación y se encontró que la determinación tenía una relación predictiva significativa con el éxito académico.

Conceptos Abordados

Grit, crianza, paternidad, éxito académico

Observaciones

La investigación le da un concepto propio al término Grit.

Nombre del Documento

Effects of family life events and human agency on the academic achievement of Youth in Poverty: A case study on economic service receivers supported by Taiwan fund for children and families

Autor

C.-L. Hsieh

Referencia Bibliográfica

Hsieh, C.-L. (2018). Effects of family life events and human agency on the academic achievement of Youth in Poverty: A case study on economic service receivers supported by Taiwan fund for children and families. Contemporary Educational Research Quarterly, vol 26(2):025-071. doi: 10.6151/CERQ.201806_26(2).0002

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Rendimiento académico, familia, educación contemporánea, Taiwan

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

https://www.researchgate.net/publication/326326233_Effects_of_family_life_events_and_human_agency_on_the_academic_achievement_of_Youth_in_Poverty_A_case_study_on_economic_service_receivers_supported_by_Taiwan_fund_for_children_and_families

Descripción

El presente estudio tuvo como propósito investigar el logro académico de los jóvenes en la pobreza para reflejar el impacto de eventos desafortunados de la vida, en la clasificación del rendimiento académico de los jóvenes en la pobreza. Se utilizó 3 bases de datos de niños y jóvenes en pobreza de Taiwán. Obteniendo como resultados el aumento de la cantidad de eventos de ingresos que les sucedieron a las familias en pobreza, asimismo la alta satisfacción hacia el status quo en la vida, el estudio intenso y la expectativa positiva hacia la educación futura conducen a un mayor rendimiento académico.

Conceptos Abordados

Logro académico, pobreza, eventos desafortunados, rendimiento académico, status quo.

Observaciones

Los eventos de ingresos disminuyeron simultáneamente la satisfacción de los jóvenes con respecto al status quo.

Nombre del Documento

Asian Parenting Styles and Academic Achievement: Views from Eastern and Western Perspectives

Autor

Grace H. C. Huang, Mary Gove

Referencia Bibliográfica

Huang, G.H.C., Gove, M. (2015). Asian Parenting Styles and Academic Achievement: Views from Eastern and Western Perspectives. Education, vol 135 n3 p389-397.

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Países extranjeros, estilos de crianza, rendimiento académico, confucionismo, estudios interculturales, grupos minoritarios, revisiones de literatura, teorías educativas, cultura asiática, clase social, logro educativo, papel de la educación, estructura familiar, influencia familiar.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://eric.ed.gov/?id=EJ1095381>

Descripción

El presente artículo estudia el estilo parental asiático y su relación con el rendimiento académico por medio de influencia literaria del estilo parental del occidente y el confucionismo. La bibliografía plantea que diferentes variables definen cada estilo y las

relacionadas al confucionismo toman un lugar importante en la educación y dinámica familiar. Se llegó a la conclusión de que el estilo de crianza que aplican esta minorías étnica, debería resaltar más, sobre todo en los descendientes asiáticos, el estilo de crianza asiático resaltar y estudiarse con mayor profundidad en relación al rendimiento académico en los niños y el confucianismo orientado principalmente a la educación y dinámica familiar género un buen desempeño académico, impacto positivo el cual se debe explorar a mayor detalle.

Conceptos Abordados

Estilos parentales, estilo parental asiático, rendimiento académico, Confusionismo.

Observaciones

Variable cultural influye fuertemente en variable dependiente.

Nombre del Documento

What Fosters Chinese American Students' Learning and Education? Exploring the Key Ingredients of Chinese Parenting Styles and Their Association with Chinese American Students' Learning and Academic Performance

Autor

Grace Hui-Chen Huang, Mary K. Gove, Diane Kolosionek, Eddie T. C. Lam

Referencia Bibliográfica

Huang, G. H-C., Gove, M.K., Kolosionek, D., Lam, E.T.C. (2018). What Fosters Chinese American Students' Learning and Education? Exploring the Key Ingredients of Chinese Parenting Styles and Their Association with Chinese American Students' Learning and Academic Performance. Education, vol. 139, No. 2. Recuperado de : <https://www.questia.com/library/journal/1G1-571022171/what-fosters-chinese-american-students-learning-and>

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Rendimiento académico, familia chino americana, estilo educativo, paternidad, participación parental, aspectos demográficos.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://www.questia.com/library/journal/1G1-571022171/what-fosters-chinese-american-students-learning-and>

Descripción

La presente investigación trata sobre los estilos de crianza y el desempeño académico de los padres chinos. Se exploró cómo los estilos de crianza (particularmente en las dimensiones de exigencia y capacidad de respuesta) se asocian con el rendimiento académico de los niños a través de la lente de las experiencias y puntos de vista de los padres chino-estadounidenses.

Conceptos Abordados

Rendimiento académico, estilo de crianza, estilo educativo, paternidad, participación parental.

Observaciones

Se utilizó el enfoque de investigación cualitativa.

Nombre del Documento

The Power of Family? Change in Academic Achievement After Breakdown of the Biological Family

Autor

Tamás Keller

Referencia Bibliográfica

Keller, T. (2016). The Power of Family? Change in Academic Achievement After Breakdown of the Biological Family. *Journal of Divorce & Remarriage*. doi:10.1080/10502556.2016.1220284

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement.

Palabras Claves del Artículo

Logro académico, descomposición de la familia biológica, estabilidad emocional.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

https://www.researchgate.net/publication/283638157_The_Power_of_Family_The_Change_in_Academic_Achievement_after_Breakdown_of_the_Biological_Family

Descripción

El presente artículo busca estudiar si el divorcio perjudica el rendimiento académico de los alumnos, teniendo como muestra a 3 cohortes escolares enteras, contando con 88,000 alumnos como muestra. Se tuvo como resultado que el 5% de ellos experimentan un colapso en la familia biológica entre 6to y 8vo grado. Se descarta las diferencias individuales y a

nivel de clase en los puntajes de las pruebas entre familias biológicas intactas y rotas interpretándose como un signo de daño en la estabilidad emocional.

Conceptos Abordados

Divorcio, logro académico, estabilidad emocional.

Observaciones

Se tiene en cuenta como recomendación el clima emocional de la familia y el logro de los alumnos si no existe.

Nombre del Documento

The role of authoritative and authoritarian parenting in the early academic achievement of latino students

Autor

Kim, Yeonwoo Calzada, Esther J. Barajas-Gonzalez, R. Gabriela Huang, Keng-Yen Brotman, Laurie M. Castro, Ashley Pichardo, Catherine

Referencia Bibliográfica

Kim, Y., Calzada, E. J., Barajas-Gonzalez, R. G., Huang, K.-Y., Brotman, L. M., Castro, A., & Pichardo, C. (2018). The role of authoritative and authoritarian parenting in the early academic achievement of Latino students. *Journal of Educational Psychology*, vol 110(1), 119–132. doi: <https://doi.org/10.1037/edu0000192>

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement.

Palabras Claves del Artículo

Familia, Estilos parental, autoritativo, autoritario.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://psycnet.apa.org/record/2017-14289-001>

Descripción

El presente estudio buscó examinar un modelo cultural de crianza y logros académicos tempranos. Se realizó un estudio longitudinal a 750 familias mexicanas y dominicanas,

obteniendo como resultado que el papel protector de la crianza autoritaria se asocia con la preparación escolar académica y socioemocional. El respeto y las prácticas de crianza autoritaria en el rendimiento académico difiere entre las familias mexicanas y dominicanas.

Conceptos Abordados

Modelo cultural de crianza, logros académicos, familia, crianza autoritaria.

Observaciones

Los resultados mejoran la comprensión de los logros tempranos y la crianza de los hijos entre las familias latinas desde una perspectiva cultural.

Nombre del Documento

The moderating role of emotional intelligence in the association between parenting practices and academic achievement among adolescents

Autor

Constantinos M. Kokkinos, Ekaterini Vlavianou

Referencia Bibliográfica

Kokkinos, C.M., Vlavianou, E. (2019). The moderating role of emotional intelligence in the association between parenting practices and academic achievement among adolescents. *Curr Psychol.* doi:10.1007/s12144-019-00343-5.

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

practicas parentales, inteligencia emocional, rendimiento académico.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-019-00343-5#citeas>

Descripción

El presente estudio examinó los vínculos entre las prácticas parentales, rasgo de inteligencia emocional y el rendimiento académico, así como el papel moderador del rasgo de inteligencia emocional general y dimensional. La muestra constó de 250 adolescentes griegos, obteniendo como resultados mayor control conductual de los padres y obtuvieron una puntuación más alta en el rendimiento del lenguaje que los hombres que obtuvieron una

puntuación más alta en la inteligencia emocional y en el rendimiento en ciencias. Asimismo, se correlaciona positivamente el control de comportamiento con el rendimiento general y el lenguaje, mientras que el control psicológico se correlaciona negativamente con el rendimiento general, el lenguaje y la ciencia.

Conceptos Abordados

Adolescentes, rendimiento académico, familia, inteligencia emocional.

Observaciones

Los resultados se puede dar uso para comprender el papel potencialmente beneficioso del rasgo de inteligencia emocional de los adolescentes en la asociación entre padres y alumnos.

Nombre del Documento

Academic Achievement of Korean Adolescents from Multicultural Families: National Survey Results.

Autor

Eunkyung Lee, Ji-Su Kim, Soojin Kwon

Referencia Bibliográfica

Lee, E., Kim, JS. & Kwon, S. (2018). Academic Achievement of Korean Adolescents from Multicultural Families: National Survey Results. Child Youth Care Forum, vol 47, Issue 4, pp 499–515- doi: 10.1007/s10566-018-9439-0

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement.

Palabras Claves del Artículo

Multiculturalidad, adolescentes, rendimiento académico, Salud física/psicológica, conductas saludables.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10566-018-9439-0>

Descripción

El presente estudio tiene como objetivo investigar la influencia de factores relacionados al rendimiento académico entre adolescentes multiculturales coreanos. El interés del presente estudio reside en el rápido incremento de residentes y familias extranjeras en Corea. Por lo cual, la cantidad de niños y adolescentes de grupos extranjeros también está en aumento.

Esto genera cierta incertidumbre en relación a la adaptación de estos adolescentes en la escuela, su rendimiento académico y estado de salud, los cuales muestran cifras desalentadoras. Los resultados indican que el estado económico y la frecuencia del consumo del desayuno afectan el rendimiento académico sin importar el género del adolescente; Además, en el caso de los varones, se observan otros factores adicionales como el estado económico familiar, un adecuado tiempo de sueño y consumo de tabaco. En el caso de las mujeres, la depresión y la frecuencia de actividad física son otros factores adicionales. Por lo anteriormente mencionado se sugiere que para poder mejorar el rendimiento académico de los adolescentes extranjeros se debe tener en consideración todos los diversos factores anteriormente mencionados.

Conceptos Abordados

Rendimiento académico, estado de salud psicológico, adolescentes coreanos multiculturales.

Observaciones

Los estudios cualitativos y cuantitativos deben considerar como antecedentes la cultura para desarrollar intervenciones más integrales para la mejora del logro académico.

Nombre del Documento

El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los últimos 15 años

Autor

Juan León y Yessenia Collahua

Referencia Bibliográfica

León, J. & Collahua, Y. (2016). El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los últimos 15 años. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417120817/nserendimiento_JL_35.pdf

Palabras Claves de Búsqueda

Factores socioeconómicos, factores sociodemográficos, familia, rendimiento académico, Perú, investigaciones.

Palabras Claves del Artículo

Desigualdad económica, Desigualdad social, Calidad de la educación, Contexto socioeconómico, Rendimiento escolar; Perú.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417120817/nserendimiento_JL_35.pdf

Descripción

El principal objetivo de la presente investigación es realizar una revisión exhaustiva sobre la forma en la que se mide el nivel socioeconómico de las familias en los diferentes estudios de investigación desarrollados en Perú durante los últimos 15 años. Se obtuvo como resultados que, poco a poco, los estudios de investigación educativa vienen usando índices compuestos para medir el nivel socioeconómico de las familias.

Conceptos Abordados

Nivel socioeconómico, educación, rendimiento académico.

Observaciones

La finalidad de estas investigaciones consiste en identificar qué factores se asocian al rendimiento de los estudiantes peruanos y pueden ser materia de política pública

Nombre del Documento

Parenting, Peer Relationships, Academic Self-efficacy, and Academic Achievement: Direct and Mediating Effects

Autor

Anna Llorca, María Cristina Richaud, Elisabeth Malonda

Referencia Bibliográfica

Llorca, A., Richaud, M., Malonda, E. (2017). Parenting, Peer Relationships, Academic Self-efficacy, and Academic Achievement: Direct and Mediating Effects. *Front Psychol*, vol 8: 2120. doi: 10.3389/fpsyg.2017.02120

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Relación entre pares, apego, victimización, rendimiento académico, adolescentes, estilos parentales, agresión.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5736920/>

Descripción

El objetivo fue analizar la relación entre los estilos de crianza autoritarios y permisivos con los tipos de relaciones pares adolescentes. Asimismo, analizar la relación entre la

adolescencia - temprana hasta la adolescencia tardía con la autoeficacia académica y el rendimiento académico. Se llevó a cabo un estudio longitudinal de 3 olas con 500 adolescentes españoles de ambos sexos, obteniendo como resultados que los estilos de crianza se relacionan con la forma en que los adolescentes desarrollan apegos a sus compañeros y con la autoeficacia académica

Conceptos Abordados

Estilos de crianza, autoeficacia académica, rendimiento académico, adolescentes.

Observaciones

Las relaciones entre pares y la autoeficacia académica son variables mediadoras entre los estilos de crianza y el rendimiento académico.

Nombre del Documento
Family socioeconomic status, parental expectations, and adolescents' academic achievements: a case of China
Autor
Zhonglu L, Zeqi Qiu
Referencia Bibliográfica
Li, Z., Qiu, Z. (2018). How does family background affect children's educational achievement? Evidence from Contemporary China. <i>J. Chin. Sociol</i> , vol 5, 13. doi:10.1186/s40711-018-0083-8
Palabras Claves de Búsqueda
Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement.
Palabras Claves del Artículo
Respaldo familiar, oportunidad educativa, participación parental, logro académico.
Ubicación (Dirección Electrónica Específica)
https://link.springer.com/content/pdf/10.1186/s40711-018-0083-8.pdf
Descripción
El presente artículo examinó cómo los antecedentes familiares afectan el rendimiento académico de los niños en una etapa temprana. Se propone dos vías donde se propone dos situaciones que influyen en el rendimiento académico. Primero la competencia de los padres por oportunidades educativas de alta calidad y mejores oportunidades que conducen

a un mejor rendimiento académico. En segundo lugar, el apoyo de los padres y el apoyo educativo para sus hijos podrían cultivar los hábitos de aprendizaje de los niños y afectar el rendimiento académico. Asimismo, se encontró que el rendimiento académico de estudiantes urbanos se ve más afectado por el estado socioeconómico de sus familias en comparación con los estudiantes rurales.

Conceptos Abordados

Educación, rendimiento académico, familia, clase social.

Observaciones

Los hallazgos tienen implicaciones importantes sobre cómo reducir la diferencia de clase social en el rendimiento académico de los estudiantes.

Nombre del Documento

The influence of family background and structural factors on children`s academic performances: A croos-country comparative study

Autor

Mengjie Lyu, Wangyang Li, Yu Xie

Referencia Bibliográfica

Lyu, M., Wangyang, L., Xie, Y.(2019). The influence of family background and structural factors on children`s academic performances: A croos-country comparative study. Chinese Journal of Sociology 2019, Vol. 5(2) 173–192. doi: 10.1177/2057150X19837908

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement.

Palabras Claves del Artículo

Rendimiento académico, estado socioeconómico familiar, factores estructurales.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

https://www.researchgate.net/publication/332177520_The_influences_of_family_background_and_structural_factors_on_children%27s_academic_performances_A_cross-country_comparative_study

Descripción

El presente artículo evalúa la importancia de los antecedentes familiares versus los factores estructurales para determinar los logros académicos de los niños en tres sociedades diferentes: China, los Estados Unidos de América y Alemania. Se utilizó como muestra cinco

grupos de datos representativos de gran escala. Los resultados revelaron dos principales hallazgos: En primer lugar, el estado socioeconómico familiar ejerce efectos positivos relevantes sobre el rendimiento académico de los niños en Estados Unidos y Alemania que en China; y segundo, se obtuvo que los factores estructurales (ubicación y residencia) desempeñan papeles mucho más pequeños en Estados Unidos y Alemania que en China.

Conceptos Abordados

Trasfondo familiar, educación infantil, factores estructurales.

Observaciones

No se pudo encontrar una forma de probar la hipótesis planteada debido a la cultura tradicional confuciana en China.

Nombre del Documento

Child Well-Being in Same-Sex Parent Families: Review of Research Prepared for American Sociological Association Amicus Brief

Autor

Wendy D. Manning, Marshal Neal Fetto, Esther Lamidi

Referencia Bibliográfica

Manning, W; Fetto, M. & Lamidi, E. (2014). *Child Well-Being in Same-Sex Parent Families: Review of Research Prepared for American Sociological Association Amicus Brief*. *Population Research and Policy Review*, 33(4), 485–502. doi:10.1007/s11113-014-9329-6

Palabras Claves de Búsqueda

Homoparentalidad, familia, rendimiento académico, internacional.

Palabras Claves del Artículo

Gay, Lesbian, Review of literature, Children, Same-sex parents, Legal brief

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4091994/>

Descripción

El presente artículo es un compilado de estudios, reseñas y libros publicados en la última década con respecto al bienestar de los niños criados dentro de familias de padres del mismo sexo. Se llega a la conclusión que en la revisión se hayan indicadores que señalan que los niños que viven en hogares de padres del mismo sexo tienen las mismas medidas que niños que viven en hogares de padres de diferentes sexos a nivel de bienestar académico, rendimiento, desarrollo cognitivo, desarrollo social, salud psicológica, actividad sexual temprana y abuso de sustancias.

Conceptos Abordados

Parejas del mismo sexo, desenvolvimiento social, bienestar psicológico, actividad sexual, problemas de conducta

Observaciones

Las principales diferencias que se pueden encontrar se dan debido a circunstancias socioeconómicas y estabilidad familiar.

Nombre del Documento

Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes

Autor

Bianca F. Serrano Manzano y Mónica Patricia Rodríguez Figueroa

Referencia Bibliográfica

Serrano, B; y Rodríguez, M. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. Vol. 7, Nº. 1 (Enero-Marzo), 2016, págs. 235-256. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049>

Palabras Claves de Búsqueda

Familia y rendimiento académico.

Palabras Claves del Artículo

Educación; familia; rendimiento académico.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049>

Descripción

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de estudiantes de primer a tercer año de bachillerato. Se tuvo como muestra a 300 personas, entre docentes, estudiantes y familiares. Como resultados se obtuvo que existe una falta de interacción entre las familias y la institución educativa, en varios casos tampoco presentan participación en el proceso educativo de sus

hijos, asimismo, se comprueba que en muchos casos no está presente el diálogo entre padres e hijos lo cual puede influir en el rendimiento académico.

Conceptos abordados

Rendimiento escolar, funcionalidad familiar, actitudes disruptivas, aptitudes y habilidades cognitivas, tipos de familia, disfuncionalidad familiar.

Observaciones

Se llega a la conclusión que la comunicación a nivel intrafamiliar e institucional es uno de los principales problemas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Nombre del Documento

Associations of Cumulative Family Risk with Academic Performance and Substance Involvement: Tests of Moderation by Child Reading Engagement

Autor

W. Alex Mason, Mary B. Chmelka, Irina Patwardhan, Stacy-Ann A. January, Charles B. Fleming, Jukka Savolainen, Jouko Miettunen, Marjo-Riitta Järvelä

Referencia Bibliográfica

W. Alex Mason, Mary B. Chmelka, Irina Patwardhan, Stacy-Ann A. January, Charles B. Fleming, Jukka Savolainen, Jouko Miettunen & Marjo-Riitta Järvelä (2019) Associations of Cumulative Family Risk with Academic Performance and Substance Involvement: Tests of Moderation by Child Reading Engagement. *Substance Use & Misuse*, vol 54:10, 1679-1690, DOI: 10.1080/10826084.2019.160824

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Interés por la lectura, factores de riesgo, factores de protección, abuso de sustancias, rendimiento académico.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10826084.2019.1608248?journalCode=isum>

Descripción

Se tuvo como objetivo evaluar el compromiso de la lectura infantil con los padres como moderadores del riesgo familiar con respecto al uso de sustancias y el rendimiento académico de los adolescentes, asimismo el abuso de sustancias en adultos jóvenes. Se hizo uso de los datos de 6963 participantes del estudio de la cohorte de nacimientos de Finlandia del Norte de 1986. Se obtuvo como resultados que la participación en la lectura infantil moderaba el riesgo familiar con respecto al rendimiento académico de los adolescentes y el abuso de sustancias en adultos jóvenes, pero no con el uso de sustancias en los adolescentes. Se obtuvo que los rendimientos académicos más altos se dieron en bajo riesgo y alto compromiso de lectura.

Conceptos Abordados

Factores de riesgo y de protección para el rendimiento académico, abuso de sustancias, adolescentes.

Observaciones

Las pruebas de moderación revelaron formas complejas de interacción que pueden tener implicaciones tanto para la teoría como para las intervenciones preventivas basadas en la familia.

Nombre del Documento

Relationship between parenting styles and academic performance of adolescents: mediating role of self-efficacy

Autor

Hamid Masud, Muhammad Shakil Ahmad, Farzand Ali Jan, Ahmad Jamil

Referencia Bibliográfica

Masud, H., Ahmad, M.S., Jan, F.A. et al. (2016). Relationship between parenting styles and academic performance of adolescents: mediating role of self-efficacy. *Asia Pacific Educ. Rev.* vol17: 121. doi: 10.1007/s12564-015-9413-6

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Estilos parentales, estilo parental autoritario, autoeficacia, rendimiento académico, adolescentes.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://link.springer.com/article/10.1007/s12564-015-9413-6>

Descripción

El presente artículo analizó la relación de los estilos de crianza y el rendimiento académico junto con la autoeficacia como variable mediadora. Fueron 313 los participantes del estudio, teniendo, así como resultado que los estilos de crianza individualmente no tener una relación significativa con el rendimiento académico.

Conceptos Abordados

Estilos de crianza, rendimiento académico, autoeficacia.

Observaciones

Es necesario hacer más investigaciones sobre la relación de los estilos de crianza y el rendimiento académico.

Nombre del Documento

Parenting styles and academic achievement of young adolescents: A systematic literature review

Autor

Hamid Masud, Ramayah Thurasamy, Muhammad Shakil Ahmad

Referencia Bibliográfica

Masud, H., Thurasamy, R. & Ahmad, M.S. (2015). Parenting styles and academic achievement of young adolescents: A systematic literature review. Qual Quant vol 49, 2411–2433. doi:10.1007/s11135-014-0120-x

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Estilos parentales, rendimiento académico, adolescentes, revisión sistemática, cultura.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://link.springer.com/article/10.1007/s11135-014-0120-x#citeas>

Descripción

La investigación tiene como objetivo la búsqueda de la disponibilidad de los datos más recientes y relevantes, encontrando 39 estudios sobre estilos de crianza y el rendimiento académico de niños pequeños. Todos los estudios destacan que los estilos de crianza afectan el rendimiento académico de lo adolescentes. Se obtuvo que el estilo de crianza autoritativo

es el estilo de crianza más efectivo para mejorar el rendimiento académico de los niños pequeños.

Conceptos Abordados

Estilos de crianza, rendimiento académico, cultura, comportamiento adolescente.

Observaciones

Se necesitan más investigaciones sobre los estilos de crianza en diferentes continentes para comprender el efecto cultural de los estilos de crianza en el rendimiento académico de los adolescentes.

Nombre del Documento
Parenting practices and children's academic success in low-SES families
Autor
Aziza Mayo, Iram Siraj
Referencia Bibliográfica
Mayo, A., Siraj, I (2015) Parenting practices and children's academic success in low-SES families, Oxford Review of Education, vol 41:1, 47-63. doi: 10.1080/03054985.2014.995160
Palabras Claves de Búsqueda
Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement
Palabras Claves del Artículo
Paternidad, éxito académico, estado socioeconómico bajo, desventajas.
Ubicación (Dirección Electrónica Específica)
https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03054985.2014.995160
Descripción
El estudio busca comprender cómo los padres y las familias pueden ayudar a sus hijos a tener éxito académico. Se utilizó 35 estudios de caso, donde se investigó la participación de los padres en la escuela y el aprendizaje durante los años escolares de primaria y secundaria en familias de clase trabajadora con niños que tienen éxito académico. Se proporciona descripciones de apoyo emocional y práctico para el aprendizaje académico en estas familias.

Conceptos Abordados

Padres, rendimiento académico, aprendizaje académico, clase trabajadora

Observaciones

La investigación identifica las diferencias en las prácticas de socialización entre los dos grupos de familiar de clase trabajadora “logro del crecimiento natural” y “cultivo activo”.

Nombre del Documento

School Outcomes of Children Raised in Same-Sex Families: Evidence from Administrative Panel Data

Autor

Deni Mazrekaj, Kristof de Witte and Sofie Cabus

Referencia Bibliográfica

Mazrekaj, D; White, K & Cabus, S. (2018). School Outcomes of Children Raised in Same-Sex Families: Evidence from Administrative Panel Data. Recuperado de <http://denimazrekaj.com/wp-content/uploads/Children-in-Same-Sex-Families-Deni-Mazrekaj-Kristof-De-Witte-Sofie-Cabus.pdf>

Palabras Claves de Búsqueda

Homoparentalidad, familia, rendimiento académico, internacional

Palabras Claves del Artículo

Same-Sex Families; Administrative Longitudinal Data; School Outcomes; Coarsened Exact Matching; Treatment Effect Bounds.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<http://denimazrekaj.com/working-papers/>

Descripción

La presente investigación hizo uso de datos longitudinales administrativos únicos de Países Bajos: el primer país en legalizar el matrimonio entre personas del mismo sexo en el mundo. Se obtuvo como resultados que los niños criados en familias del mismo sexo tienen un mejor desempeño que los niños criados en familias heteroparentales durante la educación primaria y secundaria.

Conceptos Abordados

Parejas del mismo sexo, sistema educativo holandés, mecanismos teóricos

Observaciones

Se estimó asociaciones heterogéneas basadas en género, etnia y estructura familiar.

Nombre del Documento

El involucramiento de los padres y su asociación con el rendimiento de sus hijos en el Perú.

Autor

Elena Alejandra Miranda Arbulú

Referencia Bibliográfica

Miranda, E. (2018). El involucramiento de los padres y su asociación con el rendimiento de sus hijos en el Perú. Tesis para licenciatura. Repositorio Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperada de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12477/MIRANDA_ARBULU_ELENA_INVOLUCRAMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palabras Claves de Búsqueda

Familia y rendimiento académico.

Palabras Claves del Artículo

Educación primaria, participación de los padres, rendimiento académico, educación y estado

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12477/MIRANDA_ARBULU_ELENA_INVOLUCRAMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Descripción

El objetivo principal de esta investigación es identificar la asociación entre el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos y su rendimiento escolar, a la edad de 8 años. Se hizo uso de los datos del estudio Niños del Milenio que incluye

información sobre el niño y el hogar, se identificó 4 formas de involucramiento: ayuda con las tareas, estimulación de la lectura, voluntariado en la escuela y comunicación con el docente. Se obtuvo como resultados que el ayudar en las tareas está asociado con el rendimiento en matemática y vocabulario, con respecto a la comunicación con el docente y el voluntariado en la escuela, ambas tienen relación positiva con el rendimiento en lectura y vocabulario, asimismo, señalan que la estimulación de la lectura está relacionada con las tres áreas de rendimiento. El involucramiento de los padres mantiene una relación significativa con la variable de estimulación de lectura, lo cual ayuda a mejorar su rendimiento en matemática, vocabulario y comprensión lectora. La asociación mencionada anteriormente se mantuvo para el rendimiento en vocabulario y comprensión lectora tres años después, cuando los niños tienen 11 años de edad.

Conceptos abordados

Involucramiento de los padres, rendimiento escolar, factores asociados al rendimiento.

Observaciones

Se menciona la importancia que la escuela promueva la participación de los padres en la educación de sus hijos brindándoles las oportunidades necesarias para que los padres se puedan involucrar.

Nombre del Documento

Family function and academic performance in midwifery students at a public university in Peru / Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú

Autor

Oscar Munares-García, Zaida Zagaceta Guevara, Mirian Solís Rojas.

Referencia Bibliográfica

Munares García Ó., Zagaceta Guevara Z., Solís Rojas M. (2017). Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú. *Matronas Prof.* 2017; 18(1): e1-e9. Disponible en <https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/original-funcion-familiar.pdf>

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Salud de la familia, universidad, familia, educación profesional.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/original-funcion-familiar.pdf>

Descripción

El presente artículo tuvo como objetivo determinar la asociación entre función familiar y el rendimiento académico de una universidad pública del Perú. Se llevó a cabo un estudio

descriptivo transversal, teniendo como muestra a 244 estudiantes de primer a cuarto año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Se obtuvo como resultados que la mayoría presenta una disfunción familiar leve y un rendimiento académico regular. Asociando que tener un buen rendimiento académico se da por el hecho de cursar el cuarto año de estudios teniendo una buena función familiar.

Conceptos Abordados

Apgar familiar, estudiantes universitarios, universidad, rendimiento académico y función familiar

Observaciones

Se hizo uso de datos recopilados con posterioridad a la realización de la investigación.

Nombre del Documento

Acculturation Gap Distress among Latino Youth: Prospective Links to Family Processes and Youth

Autor

Rajni L. Nair, Kathleen M. Roche, Rebecca M. B. White

Referencia Bibliográfica

Nair, R.L., Roche, K.M. & White, R.M.B. (2018). Acculturation Gap Distress among Latino Youth: Prospective Links to Family Processes and Youth Depressive Symptoms, Alcohol Use, and Academic Performance. *J Youth Adolescence* 47, 105–120. doi:10.1007/s10964-017-0753-x.

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement.

Palabras Claves del Artículo

Aculturación, latinos, conflictos entre padres y adolescentes, cohesión familiar, funcionamiento psicosocial.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://doi.org/10.1007/s10964-017-0753-x>

Descripción

Los jóvenes latinos tienen mayores tasas de dificultades educativas y de salud mental en comparación con sus pares de otros grupos raciales / étnicos. Para comprender los factores

relacionados con tal desajuste, un modelo de mediación que vincula el informe de los jóvenes sobre las brechas de aculturación de padres y jóvenes con los posibles cambios (desde el semestre de primavera hasta el otoño) en el informe del rendimiento académico, los síntomas depresivos y el consumo de alcohol entre los jóvenes a través del informe de los padres sobre los jóvenes. Conflicto y cohesión familiar. Se estudió en una muestra de 248 jóvenes latinos nacidos en los Estados Unidos y extranjeros (hombres = 15,21 años; 50% mujeres; 67% nacidos en los Estados Unidos). Las brechas de aculturación entre padres y jóvenes se asociaron con cambios en el rendimiento académico de los jóvenes en dos semestres a través de su impacto negativo en el funcionamiento familiar. Para los jóvenes nacidos en EE. UU., las brechas de aculturación entre padres y jóvenes también se vincularon con cambios en el consumo de alcohol a través del conflicto entre padres y adolescentes. Los resultados brindan cierto apoyo a las hipótesis de brecha aculturativa, mientras que los hallazgos únicos en los grupos de natividad sugieren que tales características a nivel individual pueden servir como fuentes importantes de variación para los jóvenes latinos.

Conceptos Abordados

Comportamiento, relaciones familiares, modelo bioecológico

Observaciones

En el análisis se hace referencia al modelo bioecológico de Bronfenbrenner, se tuvo en cuenta los sistemas planteados para que se de la aculturación de los adolescentes.

Nombre del Documento

Home Visiting Among Inner-City Families: Links to Early Academic Achievement

Autor

Angela Nievar, Amber L. Brown, Laura Nathans, Qi Chen, Veronica Martinez-Cantu

Referencia Bibliográfica

Nievar, A., Brown, A. L., Nathans, L., Chen, Q., & Martinez-Cantu, V. (2018). Home Visiting Among Inner-City Families: Links to Early Academic Achievement. *Early Education and Development*, 29(8), 1115–1128. <https://doi.org/10.1080/10409289.2018.1506229>

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Visita a casa, familia, educación temprana, comportamiento.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10409289.2018.1506229>

Descripción

Este estudio evalúa el efecto de un programa de instrucción en el hogar para padres de niños en pre-escolar. Los niños que participaban en este programa fueron comparados con sus pares de la misma condición demográfica que asistían al pre-escolar. Se encontró que la participación en este programa predice un alto desempeño académico.

Conceptos Abordados

Preparación escolar, visitas a domicilio, programa HIPPY

Observaciones

Los resultados no se pueden extrapolar.

Existen otras variables que también afectan el rendimiento académico.

Nombre del Documento

The effects of correctional education on juvenile delinquents and the factors for their overall changes: Focusing on academic performance and family-type environment.

Autor

Takaharu Ohara, Naomi Matsuura, Nobuko Hagiuda, Natsuki Wakasugi

Referencia Bibliográfica

Ohara, T., Matsuura, N., Hagiuda, N., & Wakasugi, N. (2019). The effects of correctional education on juvenile delinquents and the factors for their overall changes: Focusing on academic performance and family-type environment. *Child & Family Social Work*.2019;1–11. doi:10.1111/cfs.12696

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement.

Palabras Claves del Artículo

Rendimiento académico, centro de apoyo para la autosuficiencia de los niños (CSRSF), efectos de la educación correccional, ambiente familiar, delincuente juvenil.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/cfs.12696>

Descripción

El objetivo del siguiente estudio fue explorar los efectos de la educación correccional en delincuentes juveniles de un centro de apoyo para la autosuficiencia infantil en Japón, la cual brinda a los delincuentes entornos familiares y educación multidimensional e integral. Tuvo como propósito comparar el rendimiento académico de los jóvenes y la resiliencia desde el momento de la admisión hasta el alta, con la finalidad de identificar qué intervención es mejor para el desempeño académico y resiliencia de los participantes. La muestra constó de 283 jóvenes varones, se obtuvo como resultados que su rendimiento académico y características resilientes fueron significativamente mayores al alta que al momento de admisión.

Conceptos Abordados

Rendimiento académico, educación correctiva, contexto familiar, delincuencia juvenil,

Observaciones

Se observan varias limitaciones durante el proceso de investigación.

Nombre del Documento
School climate, family structure, and academic achievement: A study of moderation effect
Autor
Meagan O'Malley, Adam Voight, Tyler Renshaw. Katie L. Eklund,
Referencia Bibliográfica
O'Malley, M., Voight, A., Renshaw, T. L., & Eklund, K. (2015). School climate, family structure, and academic achievement: A study of moderation effects. <i>School Psychology Quarterly</i> , vol 30(1), 142–157. doi: 10.1037/spq0000076
Palabras Claves de Búsqueda
Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement
Palabras Claves del Artículo
Clima escolar, estructura familiar, rendimiento académico, orfanato, mendigo.
Ubicación (Dirección Electrónica Específica)
https://psycnet.apa.org/record/2014-33170-001
Descripción
Se tuvo como objetivo probar que el clima escolar contraresta los riesgos familiares y escolares, examinando los efectos del clima escolar en relación a la percepción sobre la estructura familiar y el rendimiento académico. La muestra constó de 902 escuelas públicas de California, incluyendo la respuesta de aproximadamente de 490,000 estudiantes entre 9no y 11vo grado. Se obtuvo como resultado que, independientemente de la estructura

familiar, los alumnos con percepción más positiva del clima escolar reportan rendimiento académico más alto.

Conceptos Abordados

Estructura familiar, rendimiento académico, clima escolar.

Observaciones

Se discuten las implicaciones para la investigación y la práctica.

Nombre del Documento

Australian Parenting and Adolescent Boys' and Girls' Academic Performance and Mastery:
The Mediating Effect of Perceptions of Parenting

Autor

Sivanes Phillipson, Laura McFarland

Referencia Bibliográfica

Phillipson, S., McFarland, L. J. (2020). Australian Parenting and Adolescent Boys' and Girls' Academic Performance and Mastery: The Mediating Effect of Perceptions of Parenting. *Child Fam Stud*, vol 25. doi: 10.1007/s10826-016-0364-2

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement.

Palabras Claves del Artículo

Dominio y desempeño académico, percepción adolescente, mediación, conductas parentales, becas escolares.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-016-0364-2#citeas>

Descripción

Se tuvo como objetivo principal comprender cómo la paternidad se relaciona con los resultados académicos de los adolescentes. La cual está mediada por las percepciones de los padres y los adolescentes. Se utilizó 5 cohortes de un estudio longitudinal de niños

australianos. Se obtuvo como resultado que los roles desempeñados por los padres y el rendimiento académico son algo diferentes entre niños y niñas.

Conceptos Abordados

Paternidad, resultados académicos, adolescentes, percepción.

Observaciones

Los comportamientos parentales son mediados por el sentido de pertenencia a la escuela de los niños y niñas, influenciado por sus percepciones de la crianza de los hijos.

Nombre del Documento

Do the associations of parenting styles with behavior problems and academic achievement vary by culture? Results from a meta-analysis.

Autor

Martin Pinquart, Rubina Kauser

Referencia Bibliográfica

Pinquart, M., & Kauser, R. (2018). Do the associations of parenting styles with behavior problems and academic achievement vary by culture? Results from a meta-analysis. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, vol 24(1), 75–100. doi: <https://doi.org/10.1037/cdp0000149>

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Estilos parentales, problemas de conducta, rendimiento académico, cultura.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://psycnet.apa.org/record/2017-15641-001>

Descripción

El presente estudio buscó analizar como varía la relación entre estilos parentales con dificultades de internalización, problemas de externalización y logros académicos en los diferentes grupos étnicos de países occidentales. Se encontraron mayores similitudes que

diferencias. Se observó además que el estilo parental autoritario a resultados negativos, a diferencia del estilo parental autoritativo el cual se vinculó a resultados académicos positivos.

Conceptos Abordados

Rendimiento académico, diversidad cultural, estilo parental autoritario, estilo parental autoritativo.

Observaciones

Se recomienda a los padres de todo el mundo que se comporten con autoridad, aunque la crianza autoritaria y permisiva es, en cierta medida, tolerable en algunos contextos culturales.

Nombre del Documento

Associations of Parenting Styles and Dimensions with Academic Achievement in Children and Adolescents: A Meta-analysis

Autor

Martin Pinquart

Referencia Bibliográfica

Pinquart, M. (2016). Associations of Parenting Styles and Dimensions with Academic Achievement in Children and Adolescents: A Meta-analysis. *Educ Psychol Rev*, vol 28: 475. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9338-y>

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Logro académico, puntaje promedio, meta-análisis, paternidad.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-015-9338-y>

Descripción

El presente artículo es un meta-análisis compuesto por 308 estudios empíricos que estudian la relación entre las dimensiones y estilos parentales con el rendimiento académico de los niños y adolescentes. Responsabilidad y calidez parental, control conductual, autonomía, y el estilo parental autoritario son factores vinculados a un buen desempeño académico tanto en estudios transversales como longitudinales, a diferencia de del control parental estricto,

control psicológico, crianza negligente y permisiva, que se encuentran asociados a un bajo rendimiento académico. Se identificó también que la orientación por edad, la etnia y la presencia de los padres en el desarrollo académico son dimensiones que también influyen en el rendimiento académico.

Conceptos Abordados

Estilos parentales, Dimensiones parentales, Rendimientos académico, Edad, Género, Etnia

Observaciones

Meta-análisis: recopilación de varias investigaciones.

Nombre del Documento
Heritability, family, school and academic achievement in adolescence
Autor
Artur Pokropek, Joanna Sikora
Referencia Bibliográfica
Pokropek,A., Sikora, J.(2015). Heritability, family, school and academic achievement in adolescence. Social Science Research. Vol 53, 73-8 . doi: 10.1016/j.ssresearch.2015.05.005
Palabras Claves de Búsqueda
Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement
Palabras Claves del Artículo
Estudios de gemelos, diseños genéricos, información de evaluación, clase continuamente adaptada, herencia en la educación
Ubicación (Dirección Electrónica Específica)
https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0049089X15000952
Descripción
El siguiente estudio tiene como objetivo demostrar cómo genéticamente la información designada se puede aplicar al administrar los datos del examen para estudiar el rendimiento académico. Se utilizó una prueba longitudinal de 6 años en 9 datos de exámenes de estudiantes polacos que incluyen 24,285 pares de gemelos. Se obtuvo como resultados que dependiendo del dominio de aprendizaje y de la historia del entorno del aula del 58% al 88%

se le atribuye la herencia, al 34 % el entorno compartido y del 8% al 15% dependiendo de los eventos únicos significativos en la vida de los estudiantes.

Conceptos Abordados

Genética, rendimiento académico, aprendizaje, herencia.

Observaciones

Este hallazgo es situado en contra de la opinión de que los grupos de pares y los maestros son importantes para el aprendizaje de los adolescentes.

<p>Nombre del Documento</p> <p>Rural Students in a Chinese Top-Tier University: Family Background, School Effects, and Academic Performance</p>
<p>Autor</p> <p>Gerard A. Postiglione, Xie Ailei, Jisun Jung & Hong Yanbi</p>
<p>Referencia Bibliográfica</p> <p>Postiglione, G. A., Ailei, X., Jung, J., Yanbi, H. (2017) Rural Students in a Chinese Top-Tier University: Family Background, School Effects, and Academic Performance, Chinese Education & Society, vol 50:2, 63-74. doi: 10.1080/10611932.2017.1326774</p>
<p>Palabras Claves de Búsqueda</p> <p>Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement</p>
<p>Palabras Claves del Artículo</p> <p>Desempeño académico, universidad de China, estudiantes rurales.</p>
<p>Ubicación (Dirección Electrónica Específica)</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/320545138_Rural_Students_in_a_Chinese_Top-Tier_University_Family_Background_School_Effects_and_Academic_Performance</p>
<p>Descripción</p> <p>El presente estudio busca indagar acerca de el rendimiento académico de muestras representativas de estudiantes que ingresan a una universidad de primer nivel en China, incluyendo su lugar de origen, antecedentes familiares, experiencia escolar y las</p>

características que se alínean con su rendimiento académico. Los resultados indican que no se observan diferencias significativas en el rendimiento académico obtenido por los estudiantes urbanos y rurales con respecto al promedio de sus calificaciones. Sin embargo, sí se observa que existen una diferencia entre los alumnos en cuanto a su experiencia escolar.

Conceptos Abordados

Rendimiento académico, familia, escuela, grupos sociales, contexto cultural.

Observaciones

Otras variables fuera de la variable familiar influyen y afectan el rendimiento académico.

Nombre del Documento
La homoparentalidad: un interés vigente de la investigación Latinoamericana
Autor
Javier Fernando Quintero
Referencia Bibliográfica
Quintero, J. (2018). La homoparentalidad: un interés vigente de la investigación Latinoamericana. Recuperado de https://revistas.fucsalud.edu.co/index.php/repertorio/article/view/915/988
Palabras Claves de Búsqueda
Homoparentalidad, familia, rendimiento académico, internacional.
Palabras Claves del Artículo
Familias homoparentales, homoparentalidad, matrimonio igualitario, adopción.
Ubicación (Dirección Electrónica Específica)
https://revistas.fucsalud.edu.co/index.php/repertorio/article/view/915/988
Descripción
La presente investigación tuvo como objetivo determinar las principales temáticas reportadas por investigadores latinoamericanos con respecto a las familias homoparentales durante los últimos 5 años, obteniendo como resultado el enfoque principal de las investigaciones en establecer la capacidad de las parejas homosexuales para ser madres/padres, y determinar si son familias que cuentan con una red social débil o fuerte, particularidades de su día a día, detección de vulneración de derechos y las implicaciones negativas o positivas que pueden darse en el desarrollo de los niños y niñas.
Conceptos Abordados
Familia en la historia, roles en una familia homoparental, conformación de las familias homoparentales, diferencias entre la parentalidad de las familias homo y heteroparentales.

Observaciones

No se encontró repercusiones negativas en el desarrollo psicológico, ni desempeño académico de los niños.

Nombre del Documento

The relationship between family functioning and academic achievement in female high school students of Isfahan, Iran, in 2013-2014

Autor

Abdollah Rezaei-Dehaghani, Mahrokh Keshvari, Somayeh Paki

Referencia Bibliográfica

Rezaei-Dehaghani,A.,Keshvari,M.,Paki,S.(2018).The relationship between family functioning and academic achievement in female high school students of Isfahan, Iran, in 2013-2014.Iranian journal of nursing and midwifery research vol 23(3):183. doi: 10.4103/ijnmr.IJNMR_87_17

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Adolescentes, estado educativo, familia, Irán, enfermeras.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

https://pdfs.semanticscholar.org/6d8f/76be5ed7966f16c7deaf8555cd1a62e4bb0c.pdf?_ga=2.12716277.334358885.1578950236-552920308.1578950236

Descripción

El principal objetivo del presente estudio fue investigar la relación entre el funcionamiento familiar y logro académico en estudiantes de secundaria. Se hizo uso de una muestra de 237 mujeres de secundaria, obteniendo como resultados una correlación significativa entre la

función familiar (excepto la falta de independencia) y el rendimiento académico de los estudiantes.

Conceptos Abordados

Desempeño familiar, logro académico

Observaciones

Para mejorar el estado educativo de los estudiantes en los programas culturales y educativos, que son específicos para ellos, los planes centrados en la función familiar deben ser el centro de atención.

Nombre del Documento

The Role of Family Support in Facilitating Academic Success of Low-Income Students

Autor

Josipa Roksa, Peter Kinsley

Referencia Bibliográfica

Roksa, J. & Kinsley, P. (2019). The Role of Family Support in Facilitating Academic Success of Low-Income Students. *Res High Educ*, vol 60: 415. doi: <https://doi.org/10.1007/s11162-018-9517-z>

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Apoyo familiar, bajos ingresos, apoyo emocional, apoyo financiero, acumulación de créditos, aomprimiso estudiantil persistente.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://link.springer.com/article/10.1007/s11162-018-9517-z>

Descripción

Existen varios factores que influyen el éxito de los estudiantes, pero pocos estudios consideran el papel del apoyo familiar cuando los estudiantes ingresen a la educación superior. La presente investigación indagó cómo dos formas diferentes de apoyo familiar, emocional y financiera, se relacionan con los resultados académicos de estudiantes

universitarios de bajos ingresos. Los resultados indican que el apoyo emocional familiar influye de manera positiva en los resultados académicos, ya que promueve el bienestar psicológico y facilita una mayor participación de los estudiantes.

Conceptos Abordados

Rendimiento académico, apoyo familiar, estudiantes de bajo recursos, ajuste psicosocial.

Observaciones

En relación al apoyo financiero, si bien no se encontró una relación directa en el presente estudio, el apoyo financiero sí beneficia mayormente a los estudiantes de bajos ingresos.

Nombre del Documento

Academic performance of native and immigrant students: A study focused on the perception of family support and control, school satisfaction, and learning environment

Autor

Miguel A. Santos, Agustín Godás, María J. Ferraces, Mar Lorenzo.

Referencia Bibliográfica

Santos MA, Godás A, Ferraces MJ and Lorenzo M (2016) Academic Performance of Native and Immigrant Students: A Study Focused on the Perception of Family Support and Control, School Satisfaction, and Learning Environment. Front. Psychol. vol 7:1560. doi: 10.3389/fpsyg.2016.01560

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Rendimiento académico, control y apoyo familiar, satisfacción escolar, aprendizaje social, estudiantes inmigrantes.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5062750/#!po=72.6563>

Descripción

El informe PISA de la OCD revela que el rendimiento académico de los estudiantes españoles está significativamente por debajo del promedio de la OCDE. Además, se ha

observado que los resultados de los estudiantes inmigrantes se encuentran por de bajo que los de sus pares nativos. El objetivo del presente trabajo es observar las variables (apoyo, control, satisfacción escolar y ambiente de aprendizaje) que diferencian a los estudiantes nativos de los inmigrantes, así como también identificar la influencia de estos en el rendimiento académico. Se contó con una muestra de 1359 estudiantes. Los análisis realizados nos permitieron identificar que las variables de apoyo y control familiar, satisfacción escolar y la evaluación del entorno de aprendizaje diferencian claramente los dos grupos de estudiantes. Además, se observó también que el control familiar influye de manera positiva en ambos grupos de estudiantes. Las principales diferencias se centran en las dimensiones individuales (percepción del apoyo y control de la familia) y, en menor medida, en las dimensiones contextuales (evaluación de la escuela y sus entornos de aprendizaje).

Conceptos Abordados

Rendimiento académico, estudiantes nativos, estudiantes inmigrantes, variables individuales, variables contextuales, control y apoyo familiar.

Observaciones

La intención de la investigación fue proporcionar evidencia sólida que facilite el diseño de programas de participación familiar, ayudando a mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes.

Nombre del Documento

Do cooperative learning and family involvement improve variables linked to academic performance?

¿Mejoran el aprendizaje cooperativo y la implicación familiar las variables vinculadas al rendimiento académico?

Autor

Miguel A. Santos Rego, María José Ferraces Otero, Agustín Godas Otero y Maria del Mar Lorenzo Moledo

Referencia Bibliográfica

Santos Rego, M. A., Otero, M. J. F., Otero, A. G., & Moledo, M. M. L. (2018). Do cooperative learning and family involvement improve variables linked to academic performance? | ¿Mejoran el aprendizaje cooperativo y la implicación familiar las variables vinculadas al rendimiento académico? *Psicothema*, 30(2), 212–217. doi: <https://doi.org/10.7334/psicothema2017.311>

Palabras Claves de Búsqueda

Family and academic performance

Palabras Claves del Artículo

Autoimagen, apoyo y control parental, hábitos de estudio, satisfacción, opiniones sobre la escuela

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<http://www.psicothema.com/pdf/4473.pdf>

Descripción

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de un programa socioeducativo sobre el aprendizaje cooperativo y la implicación de la familia en una serie de variables relacionadas con el rendimiento académico, teniendo en cuenta las diferencias entre estudiantes repitentes y no repitentes. Se realizó un tipo de diseño cuasi-experimental de dos grupos con pretest y postest, contando con una muestra de 146 en el grupo experimental y 123 en el grupo de control, 8 docentes y 89 padres, madres, u otros miembros de la familia. Se obtuvo como resultados que el programa tuvo un efecto positivo en áreas como autoimagen, hábitos de estudio, satisfacción con la materia, apoyo y control materno, y opiniones sobre la escuela. Asimismo, los resultados fueron más favorables para los estudiantes no repitentes.

Conceptos abordados

Informe PISA, rendimiento académico, programas socioeducativos

Observaciones

El trabajo cooperativo y la implicación familiar en la educación inciden sobre variables que la investigación vincula a la mejora del rendimiento escolar.

<p>Nombre del Documento</p> <p>Future orientation links perceived parenting and academic achievement: Gender differences among Muslim adolescents in Israel</p>
<p>Autor</p> <p>Rachel Seginer, Sami Mahajna</p>
<p>Referencia Bibliográfica</p> <p>Seginer, R., & Mahajna, S. (2018). Future orientation links perceived parenting and academic achievement: Gender differences among Muslim adolescents in Israel. <i>Learning and Individual Differences</i>, vol 67, 197–208. doi: https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.08.009</p>
<p>Palabras Claves de Búsqueda</p> <p>Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement</p>
<p>Palabras Claves del Artículo</p> <p>Orientación para el futuro, paternidad, diferencia de género, arabes palestinos, adolescentes.</p>
<p>Ubicación (Dirección Electrónica Específica)</p> <p>https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608018301420?via%3Dihub</p>
<p>Descripción</p> <p>El presente estudio examina un modelo de varios pasos que vincula la crianza percibida y el rendimiento académico a través del autoempoderamiento y cada uno de los dominios de orientación futura: educación superior, matrimonio y familia. Se utilizó una muestra de 882 niñas y niños musulmanes de 11° grado que iban a la universidad. Existe un vínculo indirecto</p>

entre la paternidad percibida y el rendimiento académico en términos de la distancia educativa.

Conceptos Abordados

Crianza percibida, rendimiento académico, autoempoderamiento, educación superior, familia.

Observaciones

Se explica también las diferencias de género en términos del significado que el autoempoderamiento y la orientación futura sobre ambos dominios tienen para las niñas musulmanas y niños en Israel.

Nombre del Documento

Home-based family involvement and academic achievement. case study in primary education

Autor

Verónica Tárraga García, Beatriz García Fernández, José Reyes Ruiz-Gallardo

Referencia Bibliográfica

Tárraga García, V., García Fernández, B., Reyes Ruiz-Gallardo, J. (2018). Home-based family involvement and academic achievement: a case study in primary education. *Educational Studies*, vol 44:3, 361-375. doi: 10.1080/03055698.2017.1373636

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Involucramiento familiar, rendimiento académico, educación primaria, empleabilidad parental, género.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03055698.2017.1373636>

Descripción

La presente investigación busca identificar si la participación familiar en el hogar influye en el rendimiento académico, para lo cual hizo uso de 96 niños de seis niveles de educación primaria en una escuela pública y sus familias. Se obtuvo como resultados que la participación hogar-familia no está significativamente relacionada con el rendimiento

académico. Por otro lado, el acceso de los niños a los recursos de educación informal está significativamente relacionada con un mejor rendimiento académico, asimismo, los estudiantes con ambos padres que tienen un trabajo presentan mejor desempeño que aquellos estudiantes que no tienen padres trabajando.

Conceptos Abordados

Participación familiar, rendimiento académico, género de los niños, empleo de los padres.

Observaciones

Los resultados también resaltan que las niñas obtienen un mejor rendimiento escolar y reciben mayor atención familiar que los niños.

Nombre del Documento

Factores Sociodemográficos y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Becarios de Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - La Libertad 2017

Autor

Lily Maribel Torres Carmen y Carmen del Milagro Racchumi Macalopú

Referencia Bibliográfica

Torres, L. & Racchumi, C. (2018). Factores Sociodemográficos y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Becarios de Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - La Libertad 2017. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/38129/torres_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palabras Claves de Búsqueda

Factores socioeconómicos, factores sociodemográficos, familia, rendimiento académico, Perú, investigaciones.

Palabras Claves del Artículo

Rendimiento Académico, Factores Sociodemográficos.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/38129/torres_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Descripción

La investigación tiene como objetivo determinar los factores sociodemográficos que influyen en el rendimiento académico de un grupo de becarios del programa Beca 18- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. Asimismo, identificar los factores demográficos que influyen en el rendimiento académico. Se obtuvo como resultado una correlación significativa con la variable rendimiento académico.

Conceptos Abordados

Ley 29837 – PRONABEC, Becas pregrado, Becas postgrado, Becas especiales, Credito educativo, Beca 18, Factores sociodemográficos, Rendimiento académico.

Observaciones

La reacción de los padres frente a notas desaprobadas y horas que se dedica el estudiante a los distractores sociales como las fiestas y amistades están relacionadas con el rendimiento académico.

Nombre del Documento

Harsh parenting and academic achievement in Chinese adolescents: Potential mediating roles of effortful control and classroom engagement

Autor

Mingzhong Wang, Xueli Deng, Xiuxiu Du

Referencia Bibliográfica

Wang, M., Deng, X., Du, X. (2018). Harsh parenting and academic achievement in Chinese adolescents: Potential mediating roles of effortful control and classroom engagement. *Journal of School Psychology*, Vol 67, 16-30. doi: 10.1016/j.jsp.2017.09.002

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Crianza estricta, logro académico, seguimiento del esfuerzo, compromiso escolar.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S002244051730095X?via%3Dihub>

Descripción

Se examinó los posibles roles mediadores del control esforzado y la participación en el aula asociándola con la crianza severa y el rendimiento académico de los adolescentes, así como el posible papel moderador del género. Se contó con una muestra de 815 alumnos de 6to a

8vo grado de zonas rurales de China, obteniendo como resultados diferencias de género en los patrones de asociación entre las variables del modelo. Asimismo, la paternidad dura se asoció negativa y directamente con el rendimiento académico tanto para niños como para niñas, de igual manera se asocia de manera negativa pero indirecta el rendimiento académico mediante el control de esfuerzo y la participación en el aula secuencialmente.

Conceptos Abordados

Roles mediadores, participación en el aula, crianza, rendimiento académico.

Observaciones

El estudio actual tiene implicaciones para los maestros y los padres ansiosos por mejorar la participación de los estudiantes en el aula y el rendimiento académico.

Nombre del Documento

The effect of single parenting on student academic performance in secondary schools in Brunei

Autor

Lim Hui Ya

Referencia Bibliográfica

Yaw , L.,H. (2016). The Effect of Single Parenting on Student Academic Performance in Secondary Schools in Brunei. The Social Sciences, vol 11: 698-703
doi: 10.3923/sscience.2016.698.703

Palabras Claves de Búsqueda

Family, family relations, family characteristics, family conflicts, parent-child relation, parenting, family separation, nuclear family, single-parent family, maternal deprivation, paternal deprivation, family members, reconstituted family, extended family, academic performance, academic achievement, academic success, Educational test performance, educational test score, educational measurement

Palabras Claves del Artículo

Padres solteros, padres, género, diferencias, rendimiento educativo, sugerencia.

Ubicación (Dirección Electrónica Específica)

<https://medwelljournals.com/abstract/?doi=sscience.2016.698.703>

Descripción

El presente artículo tuvo como principal objetivo los efectos de la crianza de hijos de padres solteros en el rendimiento académico de adolescentes en una escuela privada del distrito de Brunei - Muara. Se buscó investigar si existen diferencias en el rendimiento académico entre los hijos de familias monoparentales y biparentales. El estudio identificó los efectos que tienen las familias monoparentales y biparentales en el rendimiento académico de los

estudiantes adolescentes, los estudiantes que tienen familias monoparentales no necesariamente tienen mal rendimiento académico.