



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESTADO DEL ARTE SOBRE EL TRABAJO
COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA A
NIVEL DE IBEROAMÉRICA (2009-2020)**

**Trabajo de investigación para optar el Grado de Bachiller en
Educación**

Autora:

Greysi Franshua Miranda Zevallos

Asesor:

Mg. Luis Miguel Cangalaya Sevillano

Lima – Perú

2020

DEDICATORIA

En primer lugar, se la dedico a mi madre María Helena Zevallos Shuña, por su apoyo incondicional brindado a lo largo de mi vida, así como también por la persona que ha formado de mí hoy en día.

A mi hermano Danffer Jhoseph Miranda Zevallos, que en vida agradezco por ser uno de mis estímulos y motivos para seguir saliendo adelante ante cualquier situación presentada, dándome la oportunidad de ser un gran ejemplo de vida para él.

Y a la memoria de mi padre Pablo Modesto Miranda Carpio, a quien en vida siempre creyó en mi capacidad para sobresalir, mostrándose siempre orgulloso de los logros obtenidos durante mi formación escolar; asimismo, por ser una figura de respeto y ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme sobre todo la vida y las fuerzas necesarias para continuar ante cualquier adversidad. Asimismo, al profesor Luis Cangalaya Sevillano, darle las gracias por compartir sus conocimientos y el tiempo dedicado para la elaboración del presente informe; lo cual no fue un proceso o una tarea fácil, pero tampoco imposible de realizarlo.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO DEL TEMA	6
II.	PREGUNTAS Y OBJETIVOS	10
III.	MARCO REFERENCIAL.....	11
III.1.	Marco contextual.....	11
III.2.	Antecedentes	13
III.3.	Marco referencial	15
III.3.1.	Estrategia didáctica.....	15
III.3.2.	Trabajo colaborativo.....	15
IV.	METODOLOGÍA Y PLAN DE ANÁLISIS:.....	21
IV.1.	Tipo de investigación.....	21
IV.2.	Unidades de análisis.....	21
IV.3.	Instrumentos para el recojo y análisis de la información.....	21
IV.4.	Ejes de análisis	22
IV.5.	Ética	22
IV.6.	Plan de análisis.....	23
V.	RESULTADOS	24
V.1.	Descripción de las fuentes documentales	24
V.2.	Descripción de las fuentes documentales	27
V.3.	Descripción de los ejes de análisis	36
VI.	CONCLUSIONES	43

VII. RECOMENDACIONES.....	44
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	45
IX. ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cantidad de investigaciones encontradas según base de datos.....	24
Tabla 2: Número de publicaciones encontradas por país.....	25
Tabla 3: Número de investigaciones encontradas según año de publicación	26
Tabla 4: Número de publicaciones encontradas según tipo de fuente	27
Tabla 5: Técnicas que favorecen el trabajo colaborativo según autores.....	38

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal el analizar la información de las últimas investigaciones que se presentan sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en la escuela primaria a nivel de Iberoamérica. Por tal razón, la metodología empleada corresponde a un enfoque cualitativo con un nivel descriptivo, puesto que se realizó una búsqueda bibliográfica referente al tema abordado y cuyo horizonte temporal se consideró los últimos 12 años que comprende del 2009 al 2020; asimismo, los instrumentos utilizados fueron una matriz bibliográfica y hermenéutica que sirvieron para el recojo y análisis de las diversas fuentes encontradas. En este sentido, se obtuvo que las investigaciones muestran que el trabajo colaborativo dentro de las escuelas es una estrategia potencial que contribuye con el desarrollo personal del estudiante y mejora los resultados de aprendizaje; por lo que, el intento de generar una colaboración dentro de los ambientes educativos abrirá la posibilidad de desvanecer una educación tradicional, para promover una educación donde los estudiantes tengan la libertad de participar y contribuir con sus ideas durante el desarrollo de la clase.

Palabras claves: trabajo colaborativo, estrategia didáctica y educación primaria.

I. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO DEL TEMA

El presente estudio se ha desarrollado bajo el cumplimiento del Artículo 45, de la ley universitaria N.º 30220, en la que se detalla que para la obtención del grado de bachiller este se lleva a cabo de acuerdo a las exigencias académicas de cada universidad en relación a sus normas internas establecidas; lo cual conlleva a considerar como requisito mínimo “el haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa” (Congreso de la República, 2014, p. 24). De esta manera, la Universidad Peruana Cayetano Heredia (2018) ha establecido unos lineamientos en cumplimiento a lo mencionado y que especialmente dentro de la facultad de educación, se especifica que para solicitar la dación del grado de bachiller se debe realizar un estado del arte referido al campo educativo de la formación superior.

Al respecto, Guevara (2016) menciona que el estado del arte es aquel balance de las producciones de las diferentes investigaciones realizadas y que en cierta medida permite tanto conocer como comprender una problemática actual. Este, a partir del análisis de aquellos documentos encontrados cuya finalidad está enfocada en construir nuevos campos teóricos o referentes conceptuales, a partir del interés propio del investigador sobre el objeto de estudio que se desea indagar a profundidad.

En este sentido, uno de los grandes retos de algunos docentes en la educación es el de transformar la práctica escolar, con la finalidad de facilitar la adquisición del aprendizaje y propiciar una formación de seres humanos competentes en la sociedad. Por ello, en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) en la competencia 4 correspondiente al dominio 2 “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” refiere que todo docente debe conocer los contenidos de cada asignatura, dominar diversas estrategias y los recursos pertinentes al

contexto, con la finalidad de lograr el propósito deseado y motivar al estudiante a aprender (Ministerio de educación, 2014).

Entonces, surge la necesidad de implementar dentro de las prácticas pedagógicas estrategias didácticas que permitan la obtención de mejores resultados; siendo una de ellas el trabajo colaborativo, debido a que una educación enfocada en los estudiantes es el centro de las propuestas educativas actuales, cuyo propósito será seguir mejorando las prácticas educativas para el desarrollo integral y el éxito estudiantil. Por lo que, el docente forma una parte importante en la formación de los estudiantes, lo cual amerita que deba conocer un conjunto de actividades que le permita saber cómo llegar a los estudiantes y desarrollar su clase con seguridad de acuerdo al propósito planteado, este siempre en respuesta a lo que concierne a una educación de calidad que se busca brindar en el mismo campo educativo.

Por tal motivo, la investigación también está alineada a uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el cual corresponde a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad mediante la oportunidad de promover espacios de aprendizajes oportunos para todos a lo largo de la vida (Organización de las Naciones Unidas, 2015). Es así que, el contenido de la presente investigación se organiza de la siguiente manera:

Capítulo 1: se presenta el contexto del problema, donde se da a conocer el motivo por el cual se consideró la presente temática

Capítulo 2: se establece la pregunta y los objetivos de la investigación que dan inicio al desarrollo del documento.

Capítulo 3: se plantea los antecedentes y el marco teórico de la investigación, donde se toma en cuenta los referentes conceptuales relacionados con aquellas palabras claves que son abordadas dentro de la temática de investigación.

Capítulo 4: aborda la metodología del estudio investigativo, donde se han considerado algunos aspectos, tales como: el tipo de estudio, tipo de fuentes bibliográficas revisadas, instrumentos de recogida de datos, los ejes y el plan de análisis que se tomó en cuenta para el desarrollo del presente estudio.

Capítulo 5: se establece la interpretación de los resultados relacionados a los ejes de análisis.

Capítulo 6: se presenta las conclusiones finales a las que se llegó con la investigación en relación con los objetivos previamente propuestos.

Capítulo 7: se plantea las recomendaciones necesarias de acuerdo a los hallazgos y/o vacíos encontrados producto de la revisión sistemática de diferentes documentos tomados en cuenta en la presente investigación.

Capítulo 8: se presenta un listado de referencias bibliográficas, a partir de los documentos revisados que facilitaron el desarrollo del estudio; así como también la presentación de los anexos correspondientes a las fichas utilizadas para una mejor organización de la información.

- Contextualización y planteamiento del problema

En la actualidad, si bien el sistema educativo forma parte importante de la educación integral de los estudiantes en la etapa escolar, este se ve influenciado por la práctica pedagógica del docente dentro de su labor. De modo que, el rol docente cumple una función importante que requiere de un conjunto de habilidades y/o destrezas relacionadas de alguna manera con el conocimiento y la aplicación pertinente tanto de las estrategias como de los recursos didácticos que están en función a las características de los estudiantes y de su contexto; lo que en gran medida facilita el proceso de enseñanza dentro de los espacios de aprendizaje, y por ende mejoras dentro de los resultados de los logros de aprendizaje.

De esta manera, se hace necesario conocer la importancia del trabajo colaborativo para su implementación adecuada dentro de las escuelas en beneficio del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este, debido a que el niño (a) es considerado como un ser social que por su propia naturaleza debe aprender a relacionarse con las otras personas para dar paso a la construcción del aprendizaje dentro de su formación en relación con otros (García, Herrera, García y Guevara, 2015). Del mismo modo, Pérez (2016) menciona que desde la aplicación del trabajo colaborativo docente en las escuelas se favorece en los estudiantes tanto la interacción social como los siguientes aspectos: refuerza la autoestima, facilita habilidades de autoconocimiento y se desarrolla tanto la creatividad como la capacidad de resolver problemas, este como medio para promover un estilo de vida centrado en el desempeño eficaz y eficiente que requiere actualmente la sociedad.

En tal sentido, durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales del V al VIII ciclo correspondiente al año 2018 y 2019, se pudo observar que al interior de las aulas del 3° al 5° grado de primaria aún persiste la falta del trabajo colaborativo, debido a que la docente solo organizaba a los estudiantes en pequeños grupos de trabajo, pero no promovía la colaboración entre los miembros del grupo. De tal manera que, solo un pequeño grupo de estudiantes realizaban la tarea propuesta por la docente; mientras que algunos de ellos se dedicaban a desarrollar otras actividades, lo que en cierta medida generaba un atraso en cuanto al tiempo para la presentación correspondiente de los trabajos, debido a la ausencia de una organización y la falta de responsabilidad individual por parte de los miembros del equipo.

Asimismo, Robledo (2013) refiere que aquellos estudiantes que no tienen una buena relación con sus compañeros están más propensos a sufrir problemas académicos e incluso lo relacionado a la conducta antisocial, lo que en cierta forma les complica relacionarse con los demás y tener un mejor desempeño dentro de las clases. Por lo que, se detalla la importancia y la necesidad de establecer una serie de acciones e intervenciones que refuercen y favorezca

aquellas conductas relacionadas a las habilidades sociales e intelectuales del estudiante que muchas veces se ven vulnerados, debido a que son olvidados y rechazados o que en cierta forma carecen de esos aspectos.

Entonces, a partir de la situación identificada surgen las siguientes preguntas, tales como: ¿Qué concepciones tienen los (as) docentes acerca del trabajo colaborativo? ¿Cómo es posible desarrollar el trabajo colaborativo dentro de las aulas? ¿Cuáles son las características del trabajo colaborativo? ¿Qué técnicas debe emplear la docente para favorecer el trabajo colaborativo en los estudiantes? ¿Qué actitudes positivas se debe generar en el estudiante para la efectividad de dicha estrategia? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de trabajar colaborativamente? Por tanto, en vista a la problemática observada se ha tomado la decisión de llevar a cabo la presente investigación sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en el nivel primario, puesto que se constituye como un insumo de alta importancia para la labor docente.

II. PREGUNTAS Y OBJETIVOS

A continuación, atendiendo a la problemática anterior se presenta la pregunta general que da origen a la presente investigación:

¿Qué se ha investigado acerca del trabajo colaborativo como estrategia didáctica en la educación primaria a nivel de Iberoamérica en los últimos 12 años (2009 – 2020)?

Entonces, una vez establecida la pregunta se plantea el siguiente objetivo general:

Analizar la información de las últimas investigaciones que se presentan sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en la de educación primaria a nivel de Iberoamérica entre los años 2009-2020.

Y, los siguientes objetivos específicos son:

- Caracterizar la práctica del trabajo colaborativo en el aula en relación a la educación primaria a nivel de Iberoamérica entre los años 2009 – 2020.
- Identificar las técnicas que favorecen el trabajo colaborativo en la educación primaria a nivel de Iberoamérica entre los años 2009 – 2020, cuyas investigaciones realizadas corresponde a los últimos 12 años.
- Identificar los beneficios que se obtienen como resultado de la aplicación del trabajo colaborativo en el nivel primario durante los últimos 12 años (2009 – 2020).

III. MARCO REFERENCIAL

III.1. Marco contextual

La presente investigación se desarrolla como uno de los requisitos del artículo 45, en correspondencia a la Ley Universitaria N.º 30220, donde se refiere que para optar el grado de bachiller es necesario haber aprobado todas las asignaturas correspondientes a la formación recibida en el pregrado de los estudios universitarios, así como también la elaboración de un trabajo de investigación y el conocimiento de cualquier lengua extranjera. En esta línea, la Universidad Peruana Cayetano Heredia (2018) desde la facultad de educación presenta algunos lineamientos en cumplimiento a lo mencionado y donde se solicita como trabajo de investigación la presentación de un estado del arte en relación al campo educativo de formación según la especialidad del estudiante (inicial o primaria).

En este sentido, se procedió a delimitar el tema relacionado al trabajo colaborativo como estrategia didáctica a implementar dentro de los ambientes de la escuela primaria, debido a que desde el campo educativo se busca desarrollar una educación integral centrado en los estudiantes y que responda al perfil de egreso de la educación básica. Al respecto, el Ministerio de Educación (2016) en relación al currículo nacional menciona que en las aulas se debe ayudar

a los estudiantes a pasar de un trabajo en grupo a un trabajo en equipo, en el cual este centrado en la complementariedad y autorregulación para la resolución de situaciones retadoras, a fin de que los estudiantes no solo desarrollen habilidades cognitivas, sino que también se favorezca el aspecto social; puesto que se trata de un aprendizaje vital para el desarrollo de las competencias en igualdad de género y condiciones que favorezca la efectividad del aprendizaje. En tanto, se hace referencia acerca de la importancia de promover el trabajo colaborativo en la labor pedagógica, este centrado en las interacciones de los estudiantes para la construcción y reconstrucción de sus propios aprendizajes en un ambiente armónico y democrático.

Ante ello, de acuerdo a los resultados obtenidos por PISA en el año 2015 realizado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) se obtuvo que las niñas consiguieron mejores éxitos que los niños al trabajar de manera conjunta en la solución de problema; asimismo, se menciona que los estudiantes con competencia sólidas tanto en lectura como en matemática suelen resolver mejor los problemas de forma conjunta junto a otros, puesto que para lograrlo se necesita tener un mayor control e interpretación de la información, así como también el de tener la capacidad de razonar (París, 2017). De esta manera, resulta relevante implementar acciones que favorezca y refuercen la aplicabilidad del trabajo colaborativo en las aulas para que se optimice el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera oportuna y eficiente, dando respuesta a lo establecido dentro de las políticas educativas en beneficio de una educación de calidad para todos los estudiantes.

III.2. Antecedentes

A continuación, se presentan 3 investigaciones encontradas en referencia al mismo tipo de estudio que se desarrolla en la presente investigación, algunas de ellas haciendo mención a los siguientes términos como “estado del arte” y “revisión sistemática de literatura”. Cabe mencionar que, del total de documentos encontrados están relacionados a la variable principal “Trabajo colaborativo”, el objetivo correspondiente al tipo de investigación y la metodología aplicada; siendo estas las siguientes:

Rosanía y Mancera (2019) realizaron una investigación que tuvo por objetivo documentar desde una revisión sistemática y continua aquellos aspectos que están relacionados al trabajo colaborativo con el fortalecimiento de la práctica docente correspondiente a la lectura inferencial. La metodología empleada consistió en un enfoque cualitativo de corte documental y hermenéutico; cuya muestra estuvo conformada por un conjunto de documentos, artículos, memorias, etc., a los que posteriormente fueron sometidos a un filtro para su selección en relación a las categorías establecidas (trabajo colaborativo y lectura inferencial). En ese sentido, la unidad de estudio utilizada se centró en la elaboración de una matriz bibliográfica y matrices de contenido, los cuales sirvieron para organizar la información recopilada en un Excel en relación a un total de 38 textos. Como conclusión, se tuvo que es posible afirmar que el proceso reflexivo entre los docentes dentro de un entorno colaborativo facilita una variedad de componentes que favorecen las prácticas en el aula, este en correspondencia al desarrollo de la capacidad lectora en los estudiantes.

Vázquez, Hernández, Vázquez, Juárez y Guzmán (2017) realizaron una investigación cuyo propósito principal estuvo enmarcado en presentar un estudio conceptual del trabajo colaborativo en el marco de lo que es el enfoque socioformativo. Para ello, se utilizó un enfoque metodológico cualitativo en el cual se realizó un análisis documental en base al tema

abordado y sus respectivas categorías; donde el procedimiento a seguir consistió primero en realizar una búsqueda de información con el apoyo de un conjunto de bases de datos (Google académico, Science Direct, Scielo, Redalyc y Latindex), selección de los documentos en relación a las categorías establecidas, para su posterior organización y análisis de la bibliografía encontrada que responde a varias preguntas de la temática. Como conclusión, se obtuvo que el trabajo colaborativo es importante desde la perspectiva socioformativa para cambiar la educación en un proceso crítico e innovador, lo cual este centrado en formar personas democráticas y que a su vez sean capaces de movilizar sus conocimientos en determinadas situaciones.

Revelo, Collazos y Jiménez (2018) realizaron una investigación cuyo propósito fue presentar los resultados producto de una revisión sistemática acerca del trabajo colaborativo como una estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la programación. La metodología empleada consistió en un enfoque cualitativo basada en la planificación según el interés del investigador; búsqueda de fuentes en base a las palabras en el cual se obtuvo un total de 95 registros bibliográficos correspondientes a los años 2013 y 2017, para luego seleccionar aquellos documentos a través de una revisión más detallada y quedando un total de 48 documentos de las cuales fueron evaluados a partir de cinco criterios (relevancia del contenido, claridad en el objetivo, descripción adecuada del contexto, claridad y rigor tanto en el diseño metodológico como en los análisis de los datos correspondientes). Los resultados que se obtuvo fue que la literatura especializada establece diferencias entre lo que es el aprendizaje colaborativo y cooperativo, siendo el primero aquel enfoque a los que apunta más los estudios encontrados. Así también, se indicó que más de la mitad de los textos revisados enfatiza en su mayoría aquellas técnicas o estrategias referidas a la redacción, donde el intercambio de ideas entre los estudiantes se consigue principalmente a través de la palabra escrita.

III.3. Marco referencial

III.3.1. Estrategia didáctica

Giraldo (2012) considera una estrategia como “una guía de acción, en el sentido que orienta a obtener ciertos resultados, (dando) coordinación a todo lo que se hace para llegar a una meta” (p. 20). Es decir, la estrategia es un plan que sirve para guiar un tema determinado a través de una secuencia de actividades que son previamente programadas. Y, cuya finalidad será conseguir el mejor resultado en un determinado grupo de personas.

En este orden de ideas, Mansilla y Beltrán (2013) mencionan que las estrategias didácticas se entienden como aquella estructura de actividades que permiten poner en práctica o hacer realidad los propósitos y contenidos previamente establecidos. Dicho en otros términos, las estrategias didácticas están relacionadas con las tareas y/o actividades que lleva a cabo el o la docente de forma ordenada para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes (Jiménez y Robles, 2016).

Por ello, el o la docente con la aplicación de las estrategias didácticas busca favorecer la adquisición del aprendizaje a través de un conjunto de acciones que contemplan la interacción entre el estudiante con determinados temas. De tal manera, que se promueve la motivación por el querer aprender como también el mejoramiento de las prácticas educativas.

III.3.2. Trabajo colaborativo

En este sentido, una de las estrategias didácticas que se busca desarrollar dentro de las aulas de educación básica regular del nivel primario es el trabajo colaborativo. Este, según Rodríguez y Espinoza (2017) se centra en una teoría constructivista, debido a que la construcción de los conocimientos se da a partir de las interacciones con su entorno, permitiendo afianzar de tal manera las comunidades de aprendizaje.

Al respecto, según Vygotsky (citado en Clemens, 2015) siendo uno de los representantes constructivistas menciona que el contexto sociocultural incide de manera determinante en el desarrollo cognoscitivo del ser humano desde una edad temprana. Ello, debido a que una mayor interacción social favorecerá el perfeccionamiento de los procesos y/o esquemas mentales. Por lo que, los niños (as) a través de esta forma de trabajo aprenden mejor en determinados equipos que estando solos, puesto que corresponde a un aprendizaje mutuo centrado en la interacción con los demás y donde cada uno desempeña un rol importante de aceptación a las opiniones u comentarios de sus compañeros (as) de trabajo (Hidalgo, 2017).

En este sentido, se define el trabajo colaborativo como “un modelo de aprendizaje interactivo, lo cual exige mucho de esfuerzos, talentos y competencias que les permiten de cierta forma lograr metas establecidas de manera consensuada” (Revelo, Collazos y Jiménez, 2018, p. 117). De tal manera que, la colaboración dentro de los grupos permite comprender el aprendizaje como aquel proceso social donde se desarrolla un conjunto de potencialidades relacionadas con lo que respecta a la comunicación y la toma de decisiones o acuerdos (Ramírez y Rojas, 2014).

Es así que, el trabajar de manera colaborativa requiere de un determinado número de personas que forman parte de un grupo heterogéneo, para el logro de objetivos comunes como también del desarrollo de actividades de forma grupal (Marín, Negre y Pérez, 2014). Por lo cual, el desarrollo de dicha estrategia se basa en la participación activa de los estudiantes buscando profundizar los conocimientos en interacción con los demás a través de las prácticas de valores, tales como: la solidaridad, respeto, responsabilidad, entre otros.

Asimismo, cabe reconocer que el trabajo en conjunto tiene una serie de características, siendo de estas las siguientes: a) existe una interdependencia positiva, lo cual corresponde a que el aprendizaje que se adquiera depende de las acciones que realice cada uno de los

integrantes del equipo; es decir, se consigue el éxito si los demás logran el aprendizaje; b) hay una responsabilidad individual y compartida, debido a que cada uno asume un compromiso con la actividad; c) es heterogénea, porque aquellos grupos que se conforma consta de un número de personas con características diferentes; y d) exige a los participantes habilidades comunicativas y relaciones simétricas (Echazarreta, Prados, Poch y Soler, 2009). Mientras que, Clemens (2015) menciona que un aspecto primordial para el éxito del aprendizaje colaborativo está relacionado también con aquellas características ideales que deben contar tanto los estudiantes (colaborativos, estratégicos, responsables y motivados) como los docentes (diseñadores instruccionales y mediadores cognitivos).

De ahí que, según Moquillaza (2015) el rol docente consiste en estar en constante movimiento para la visita permanente y correspondiente a cada grupo, supervisando los trabajos a través de preguntas que permitan conocer el avance de las actividades, así como de apoyo para ordenar aquellas ideas que puedan surgir en los diferentes miembros que conforman un grupo. En tanto, la participación del docente debe estar orientada en varios sentidos, crear un ambiente favorable dentro de las aulas, invitando a los estudiantes a participar e implicar dinámicas que facilite el intercambio de conceptos, sentimientos e incluso de las actitudes mismas (Escarbajal, 2010). En otras palabras, el rol docente se enfoca en ser guía y orientador dentro del proceso de enseñanza, teniendo como función principal el llegar a ser promotor de los diferentes ambientes de aprendizaje.

De esta manera, Ibarra y Rodríguez (2007) refieren que los procedimientos o etapas para la planificación y el desarrollo del trabajo colaborativo, consta de: 1) la constitución de los grupos, lo cual se plantea desde 3 a 5 integrantes por equipo de acuerdo a la características observadas, a fin de enriquecer el trabajo a través de la consideración de los diferentes puntos de vista; 2) elaboración de la consigna, que consiste en dar a conocer de manera detallada aquellas actividades o tareas que se establece para el trabajo en grupo teniendo en cuenta los roles a

asumir y el tiempo planteado, este a partir del objetivo considerado para cada proceso; 3) determinación del método de valoración de los procesos y productos; 4) autoevaluación de las actividades, cuya finalidad está en que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de intervención en base a lo que se ha realizado; 5) coevaluación, que está centrado en la evaluación por los compañeros como aquella forma de aprender de los demás a través de críticas constructivas que permite la mejora del propio grupo; y 6) la heteroevaluación, que es asumida por el docente en relación a la valoración de un conjunto de dimensiones, tales como: gestión de conflictos, motivación personal y grupal, entre otros. Por esta razón, la evaluación debe valorar tanto el producto final que en consecuencia es el resultado del trabajo colaborativo, como del proceso mismo de cómo fue elaborado (Artunduaga, Freile y Mora, 2018).

Al respecto, Chaljub (2015) agrega que existen distintos tipos de agrupamientos, los cuales están divididos de la siguiente manera: a) Temporal o también conocido como informal, que viene hacer aquellos grupos que trabajan en horas específicas dadas en clase; b) semipermanente o también conocido como formal, que consiste en la conformación de grupos con una permanencia hasta 3 semanas en concordancia con las actividades establecidas; y c) el permanente o también conocido como grupo base, donde los integrantes de los equipos pueden tener una duración hasta un semestre; como por ejemplo, al momento de elaborar un proyecto. Ante ello, es importante reconocer que para la formación de los equipos estas varían de acuerdo al objetivo planteado y el tiempo que puede llevar la realización del trabajo determinado por el o la docente.

Por consiguiente, es preciso tener en cuenta que para fomentar el trabajo colaborativo al interior de las escuelas se consideran un conjunto de técnicas o actividades, que permiten al docente formar estudiantes participativos con deseos de compartir sus conocimientos y apreciar las diversas habilidades de sus compañeros (as). Es así que, Hidalgo (2017) menciona que

algunas técnicas aplicadas en el trabajo colaborativo, son los siguientes: a) Técnica de razonamiento: se centra en encubrir los saberes previos junto con los saberes empíricos, intercambiando e investigando cada concepto compartido; b) Asesores Técnicos: consiste en ayudar al estudiante a fluir oralmente, ya que todos adoptan el papel de técnico; y el c) Debate: se centra en dar a conocer el punto de vista de cada estudiante a través de una interacción espontánea que surgirán a partir de algunas preguntas. Sin embargo, Barkley, Cross y Major (citado en Revelo, Collazos y Jiménez, 2017) en su libro denominado “Técnicas de aprendizaje colaborativo: Manual para el profesorado universitario” proponen 5 categorías que permiten agrupar al conjunto de técnicas más comunes relacionados al trabajo colaborativo, los cuales también van surgiendo dentro de las experiencias educativas y estas son:

a) Diálogo: consiste en la interacción y el intercambio de ideas por parte de los estudiantes a través de la palabra hablada; por ejemplo, la técnica piensa, forma una pareja y comenta, rueda de ideas, grupos de conversación, para hablar paga una ficha, debates críticos, entre otros.

b) Enseñanza recíproca entre compañeros: se enfatiza la enseñanza mutua entre estudiantes con decisión de dominar ciertos contenidos y competencias; por ejemplo, las celdas de aprendizaje, toma de apuntes por pares, juego de roles, rompecabezas, etc.

c) Resolución de problemas: se centra en proponer soluciones a determinadas situaciones, dentro de ello está la resolución de problemas por parejas pensando en voz alta, pasa el problema, estudio de casos, investigación de grupos, entre otros.

d) Organizadores de información gráfica: se utilizan medios visuales, tales como el agrupamiento por afinidad, la tabla de grupo, las cadenas secuenciales, las redes de palabras, entre otros.

e) Redacción: consiste en la escritura como una forma de aprender, en el cual se puede encontrar el diario para el diálogo, mesa redonda, ensayos diádicos, corrección por el compañero, escritura colaborativa, analogías de equipo, entre otros. De esta manera, se hace necesario que el docente conozca al respecto del diseño de situaciones de colaboración entre pares y tome en cuenta la interacción de los diferentes factores que involucran su ejecución, tales como el grado de dificultad de la actividad, el género y la permanente comunicación hacia el alumno sobre la valoración de su desempeño (Mariano, 2011).

Por lo que, el trabajo colaborativo es importante dentro de los ambientes de aprendizajes, debido a que se fomenta una participación más activa en el estudiante lo que de alguna manera trae consigo un conjunto de beneficios que fortalece el aspecto personal de la persona. En este sentido, García, Herrera, García y Guevara (2015) refieren tres niveles de logro en el trabajo colaborativo: el primer nivel que se refiere a tareas grupales, se eleva la motivación y el compromiso con todos; el segundo nivel que incluye la dinámica grupal, se puede encontrar que se incrementa la cercanía y apertura entre los estudiantes, mejora las relaciones interpersonales, se aumenta la satisfacción por el propio trabajo y permite valorar los conocimientos de los demás; y por último el tercer nivel que es más personal, se propicia el desarrollo de habilidades tanto sociales como comunicativas, así como también se fortalece la seguridad en uno mismo y se disminuye el sentimiento de aislamiento o de algún temor relacionado a la crítica. Por último, se enfatiza que el trabajo colaborativo aumenta el aprendizaje en los estudiantes, favorece el pensamiento crítico y el trabajo grupal, lo cual conlleva a un mejor desempeño escolar (San Juan, 2014).

“Unirnos es un comienzo; mantenernos unidos es un progreso; trabajar juntos es un éxito”

(Henry Ford, citado en Aldana, 2012, p. 27)

IV. METODOLOGÍA Y PLAN DE ANÁLISIS:

IV.1. Tipo de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque de tipo cualitativo, debido a que el estado del arte busca conocer de manera holística la realidad de los estudios realizados para luego informar los avances encontrados sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica en educación primaria.

IV.2. Unidades de análisis

Se revisó la siguiente información: Tesis de pre y postgrado, artículos de revistas indexadas (SciELO, Dialnet, Redalyc, Latindex, Virajes, entre otros) y textos que hablen sobre la temática abordada en el presente estudio. Este, mayormente considerando aquellos países pertenecientes a Iberoamérica, tales como: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay, Venezuela, España y Portugal. Asimismo, todos los documentos que fueron revisados se encuentran en idioma español y la modalidad corresponde a textos tanto físico como virtual, cuyo horizonte temporal fue considerado desde los 12 últimos años que comprende entre el 2009-2020.

IV.3. Instrumentos para el recojo y análisis de la información

Para el recojo y análisis de la información encontrada, se procedió a utilizar los siguientes instrumentos:

- En primer lugar: una ficha de análisis de fuentes (ver anexo 1), la cual se usó para tener la información de mayor interés de una manera organizada y accesible; teniendo como criterios el enlace electrónico, autor (es), año, metodología, resumen, resultados y conclusiones del estudio;

- En segundo lugar: una matriz o ficha bibliográfica (ver anexo 2) en el que se registró y acopió las fuentes secundarias colectadas, de tal manera que en esta ficha se consignó los datos bibliográficos y otros relevantes identificados (autor (es), año, tipo de documento, título, volumen y número, número de páginas, revista, país y aspectos específicos abordados);
- Por último: una ficha analítica o hermenéutica (ver anexo 3) que sirvió para relacionar los hallazgos de lo revisado, este de acuerdo a los ejes de análisis; por lo que, en esta ficha se tomó en cuenta el tipo y nombre de la fuente, los ejes de análisis y el origen de la fuente.

IV.4. Ejes de análisis

- Desarrollo del trabajo colaborativo en las aulas.
- Técnicas que favorecen el desarrollo del trabajo colaborativo.
- Beneficios que se obtienen como resultado de la aplicación del trabajo colaborativo.

IV.5. Ética

- **Derechos de autor:** el presente estudio fue el resultado del esfuerzo personal en relación con el tema elegido. Por lo que, se consideró en la elección que éste cumpla con los aspectos señalados en las normas de protección y propiedad intelectual propias de la universidad.
- **Beneficio para el conocimiento:** El presente estado del arte tuvo como finalidad principal el indagar a profundidad sobre el tema de “Trabajo colaborativo como estrategia didáctica en educación primaria”, a fin de que sea alcanzado a la facultad de Educación para que guíe las investigaciones

futuras de las promociones que lleguen a continuación. Asimismo, tiene un beneficio propio, porque por medio del trabajo de investigación se logró contar con mayor información sobre el tema para posteriores investigaciones.

IV.6. Plan de análisis

El plan de análisis consistió en un proceso continuo y constante de la revisión bibliográfica, lo cual permitió comprender con mayor rigor científicos cada uno de las categorías establecidas en el presente estudio, de tal manera que se prosiguió a realizar el siguiente procedimiento: en primer lugar, se realizó una revisión de literatura seleccionada de acuerdo a los objetivos y ejes de análisis establecidos; en segundo lugar, a partir de los textos seleccionados se procedió a llenar tanto la ficha bibliográfica como hermenéutica y así identificar la información sobre cada uno de los ejes de análisis presentes en cada uno de las fuentes; en tercer lugar, toda información registrada según sus fuentes de origen se organizó alrededor de los ejes de análisis. Para ello, se limpió la información a través del descarte de las ideas repetidas y completando los vacíos de información. Por último, el texto de cada eje se presentó en dos o tres párrafos de información en forma organizada, así como un párrafo final en el que se resumió los principales hallazgos. De esta manera, en el último momento se hizo necesario el uso de la ficha hermenéutica como aquel instrumento de análisis.

Vale indicar que para analizar los resultados de la información recolectada; se procedió primeramente a realizar una descripción de las unidades de muestra de las fuentes secundarias alcanzadas; los cuales estuvieron centrada en:

- ✓ Frecuencia de las fuentes, según tipo
- ✓ Frecuencia de fuentes, según año
- ✓ Frecuencia de fuentes, según lengua o idioma
- ✓ Frecuencia de fuentes, según procedencia nacional o internacional.

V. RESULTADOS

V.1. Descripción de las fuentes documentales

Con la finalidad de alcanzar los datos obtenidos de la presente investigación, se procedió a realizar una organización y análisis de la información en referencia a tesis o artículos científicos que hablen sobre la temática abordada, los cuales fueron producto de la búsqueda continua mediante el uso de base de datos como Redalyc, Scielo Alicia, Renati y Google Académico (véase en la tabla 1). De modo que, para la selección de la información se comenzó a partir del reconocimiento de las palabras claves, tales como: trabajo colaborativo, estrategia didáctica y escuela primaria, que dieron inicio al desarrollo de los resultados.

Tabla 1

Cantidad de investigaciones encontradas según base de datos

Base de datos	Número de publicaciones
Scielo	60
Redalyc	1, 690
Alicia	48
Renati	10
Google académico	15,800

En tal sentido, se revisó un total de 21 documentos como consecuencia de una lectura más focalizada que responda a los ejes de análisis planteados, de los cuales se obtuvo que el 100%

son documentos virtuales correspondiente a los últimos 12 años (2009-2020); asimismo, los textos se encuentran redactado en el idioma español. En tanto, se agregó los siguientes resultados producto de los documentos encontrados y que sirvieron para la posterior redacción de los resultados, los cuales son:

Tabla 2

Número de publicaciones encontradas por país

Lugar de publicación	Frecuencia	Porcentaje
México	6	28.57%
España	3	14.29%
Colombia	6	28.57%
Perú	3	14.29%
Argentina	1	4.76%
Ecuador	1	4.76%
Costa Rica	1	4.76%

En la tabla 2, se muestra que la mayoría de las publicaciones son de México y Colombia con una similitud en cuanto al 28.57% (6) por cada uno de los lugares mencionados; seguidamente, se encuentra aquellas investigaciones provenientes de España y Perú con un 14.29% (3) correspondiente a cada uno; mientras que, una minoría con similares cantidades corresponde al 4.76% (1) en relación a los siguientes países, tales como: Argentina, Costa Rica y Ecuador.

Tabla 3

Número de investigaciones encontradas según año de publicación

Año	Frecuencia	Porcentaje
2009	1	4.76%
2013	3	14.29%
2014	5	23.81%
2015	1	4.76%
2016	2	9.52%
2017	4	19.05%
2018	3	14.29%
2019	1	4.76%
2020	1	4.76%

En la tabla 3, se muestra los documentos encontrados según el año en el que fueron publicados en el cual corresponde a un intervalo entre el 2009 al 2020, donde se observa que la mayoría de estudios son del año 2014 con un 23.81% (5); seguidamente, de los documentos revisados se encuentran aquellos publicados en el año 2017 con un 19.05% (4). Sin embargo, se encontró también a una minoría de investigaciones que se encuentra entre el año 2009, 2015, 2019 y 2020 que independientemente representan a un 4.76% (1) del total.

Tabla 4

Número de publicaciones encontradas según tipo de fuente

Tipo de Fuente	Frecuencia	Porcentaje
Tesis de pregrado y posgrado	15	71.43%
Artículos	6	28.57%

En la tabla 4, se evidencia que la mayoría de textos encontrados corresponde a tesis de pregrado y posgrado con un total del 71.43% (15), lo cual corresponde a tesis para optar grado de bachiller, licenciado, magister, maestría y algunas referidas a una segunda especialidad. Mientras que, en su minoría corresponde a un 28.57% (6) del total de los documentos encontrados que son específicamente artículos obtenidos de Scielo, Redalyc, revista de la UPTC y EDUTECH.

V.2. Descripción de las fuentes documentales

A continuación, se presenta de forma resumida los 21 documentos o textos seleccionados de acuerdo a las líneas consideradas en la presente investigación:

Ruzafa (2017) realizó una investigación cuyo objetivo estuvo enfocado en analizar cómo se está llevando a cabo la propuesta del trabajo colaborativo en una de las aulas del cuarto grado de primaria. La metodología empleada se sustentó bajo el enfoque cualitativo interactivo y cuya muestra corresponde a un total de 25 estudiante más la docente encargada del grado, a quienes se evaluó a través de un conjunto de instrumentos, como son: la entrevista, observación no participante y grabaciones, para el posterior análisis (triangulación) correspondiente de los

datos recogidos sobre el objeto de estudio. Se concluyó que la aplicación del trabajo colaborativo dentro de las aulas en todos los cursos escolares es necesario, puesto que facilita la participación de los estudiantes de una manera más activa en interacción con los demás, lo que le permite asumir un papel más protagónico sobre su propio aprendizaje.

La investigación realizada por Polo y Cervera (2017) tuvo como objetivo analizar el trabajo colaborativo como aquella estrategia didáctica que facilita la ejecución del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de primaria; cuya metodología se sostuvo bajo un enfoque cualitativo con un diseño de tipo no experimental, debido a que se buscó describir la realidad propia del contexto del grupo correspondiente a un total de 60 estudiantes y 8 docentes del grado ya mencionado en líneas anteriores. Por lo que, fue necesario el uso de la entrevista como principal instrumento para la recolección de datos correspondientes. Como conclusión, se indicó que aún existe un desconocimiento sobre el trabajo colaborativo en cuanto a la apropiación de sus elementos y formas de desarrollarlo, puesto que la mayoría de actividades se enmarca a trabajos grupales; sin embargo, dentro de los resultados mostrados ambos actores educativos (docentes y estudiantes) expresaron que dentro de las habilidades de pensamiento desarrolladas en el aula consistió en resolver problemas, razonar y poder explicarlos.

Leyva (2009) realizó una investigación cuyo objetivo consistió en describir aquellas situaciones de aprendizaje que ayuden y faciliten al desarrollo del trabajo colaborativo en el grupo de quinto grado de educación primaria. La metodología aplicada fue de un enfoque cualitativo que estuvo centrado en la investigación – acción; siendo necesario el uso de la entrevista, encuesta, observación, lista de cotejo y algunos documentos pedagógicos como instrumentos primordiales que facilitaron tanto la recolección y el análisis (triangulación) de la información. En este sentido, se llegó a la conclusión que tanto las actividades como las técnicas colaborativas propuestas dentro de la planificación docente facilitó el desarrollo de un

aprendizaje significativo en los estudiantes, donde su rol asumido estuvo enfocado en ser guía y mediador de dichas actividades desarrolladas en las horas de clases.

La investigación realizada por Chávez (2019) para optar el título de licenciado en educación primaria surge a partir de la necesidad de generar ciertos cambios de mejora para el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de la inclusión del trabajo colaborativo en la escuela; por tal motivo se propuso determinar de qué forma dicha estrategia mejora el rendimiento académico de los estudiantes en referencia al área de comunicación. De esta manera, la metodología del estudio estuvo centrada desde un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental; donde cuya muestra estuvo conformada por un total de 22 estudiantes del sexto grado A y B, lo cuales fueron evaluados a través de una lista de cotejo que fue apoyado por la técnica de observación directa para la recolección de los datos correspondientes a las variables determinadas, así como de los objetivos propuestos. Como conclusión, se obtuvo que el trabajo colaborativo tiene una gran influencia dentro del área de comunicación, debido a que se muestra una mejora en la expresión oral y la comprensión del texto oral como escrito.

Hernández (2014) realizó una investigación centrado a la implementación y la aplicación continua de un conjunto de actividades que permita a su vez motivar y favorecer el desarrollo efectivo del trabajo colaborativo en los estudiantes de tercer grado del nivel primario; por lo que, fue necesario delimitar el tiempo en un determinado plazo para su mayor efectividad. Cabe mencionar que, el presente estudio no explicita el tipo o diseño de investigación empleado. Sin embargo, se concluyó que la puesta en práctica de ciertas actividades de manera constante en el trabajo colaborativo ha conllevado a la mejora de las relaciones sociales entre compañeros, lo cual estuvo centrado en el intercambio de opiniones y el respeto hacia las ideas de los demás dentro del grupo.

La investigación realizada por D'Audía (2013) surge a partir de la necesidad de realizar una escritura en conjunto dentro de la práctica escolar, debido a que se ha visto un trabajo más individual por parte de los alumnos en relación al tema de redacción. Por tal motivo, se propuso generar condiciones que permitan llevar a cabo esta forma de trabajo en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario. Sin embargo, la presente investigación solo detalla la secuencia de la actividad desarrollada en clase, pero no da el alcance o se explica cuál fue el tipo o diseño de investigación empleado. Como conclusión, se obtuvo que esta forma de trabajo en relación a la escritura colaborativa es muy enriquecedora para el proceso de aprendizaje del estudiante, si se supera aquellas condiciones que implica o conlleva el escribir de manera colectiva.

Santa Cruz (2020) realizó una investigación cuyo objetivo principal fue determinar cuál es la relación existente entre el trabajo conjunto o colectivo y el desarrollo del pensamiento creativo en aquellos estudiantes pertenecientes al quinto grado de primaria. La metodología empleada consistió en un enfoque cuantitativo, cuya investigación fue un estudio básico con un nivel correlacional, debido a la presencia de dos variables que estuvieron conformados por los siguientes términos: trabajo colaborativo y pensamiento creativo; donde la técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta en el cual se dio uso al cuestionario como instrumento que facilitó la obtención de la información correspondiente al estudio. Se concluyó que tanto el trabajo colaborativo como el desarrollo de la creatividad están relacionados directamente, debido a que tiene una relación significativa con aquellos aspectos de originalidad, elaboración y flexibilidad en los estudiantes.

La investigación realizada por Oropeza (2015) surge a partir de la identificación de un problema que consistió en la no prevalencia del trabajo colaborativo dentro de las aulas; por lo que se obtuvo como propósito analizar los elementos que forman parte de dicha estrategia referida al trabajo colaborativo, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos que cursan la educación primaria. De esta manera, en el desarrollo del estudio se tomó en cuenta a la

metodología cualitativa y cuantitativa con un nivel descriptivo, cuya muestra estuvo delimitada por 38 estudiantes pertenecientes al sexto grado del nivel primario; siendo necesario el diseño de un cuestionario como instrumento de valoración de los datos recogidos en base a la escala Likert. Como conclusión, se obtuvo que se reconoce al trabajo colaborativo como aquella estrategia necesaria para la mejora de los aprendizajes en las aulas, debido a que trae consigo una serie de ventajas, así como la disposición por parte de los estudiantes ante esta forma de trabajo.

Anguiano (2014) realizó una investigación cuyo propósito fue instrumentar aquellas estrategias que favorezcan la ejecución del trabajo colaborativo en estudiantes de sexto grado. La metodología empleada consistió en una investigación - acción, lo cual ha permitido identificar algunos problemas presentes dentro de las aulas y así reflexionar sobre la labor pedagógica; este con el apoyo de los siguientes instrumentos como el cuestionario, sociograma, diario de campo y una lista de cotejo que permitieron recoger los datos correspondientes al objeto de estudio. Como conclusión, se obtuvo que es importante que desde el rol docente se pueda fomentar espacios de colaboración dentro de los ambientes de aprendizaje, debido a que se requiere de estudiantes capaces de saber convivir y trabajar con los demás dentro de una sociedad individualista.

La investigación realizada por Castaño, Cuesta, Arango y Úsuga (2019) tuvo como objetivo fortalecer la práctica docente a través de la implementación del trabajo colaborativo en el aula. En este sentido, el presente proyecto se sostuvo bajo el método cualitativo con una muestra conformada por dos grupos del nivel preescolar, un grupo del cuarto grado del nivel primario y un grupo del nivel secundario correspondiente a dos colegios de Medellín (Sol de Oriente y Federico Ozanam). Como conclusión, se obtuvo que el trabajo colaborativo como estrategia didáctica es considerado como un aspecto esencial a trabajar dentro de las aulas, porque trae consigo un conjunto de beneficios que están en relación con el aprendizaje de los estudiantes.

González (2014) realizó una investigación cuyo objetivo fue desarrollar y fortalecer el trabajo colaborativo en los docentes quienes laboran en una escuela primaria. La metodología utilizada estuvo basada en un enfoque cualitativo, lo que en cierta medida permitió tener una mirada general sobre las situaciones presentadas dentro del grupo y a su vez conocer las perspectivas que se tiene en relación a esta forma de trabajo; en tal sentido se optó por la técnica de análisis de contenidos producto de una entrevista y de las observaciones correspondientes al estudio. Se concluyó que el trabajo docente está en función a la enseñanza de los diversos contenidos con relación a los estudiantes; por lo que, la manera de pensar acerca del trabajo colectivo se adapta a las experiencias personales vividas dentro de los diversos grupos.

Reyes (2018) realizó una investigación que tuvo por objetivo analizar la incidencia del trabajo colaborativo sobre el aprendizaje significativo a través de la implementación de un programa referido a “Pequeños científicos”, correspondiente a estudiantes de quinto grado que cursan el nivel primario. Para ello, se utilizó el enfoque metodológico cualitativo en el cual estuvo orientada en la investigación – acción, donde fue necesario el uso de la encuesta, diario de campo y entrevista para la recolección de los datos correspondiente a la muestra del objeto de estudio y cuya conformación estuvo delimitada por estudiantes y docentes del quinto grado; por lo que, para su análisis se procedió a la triangulación de la información obtenida. En este sentido, se concluyó que el trabajo colaborativo es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a los cambios significativos generados en los estudiantes producto de esta intervención; donde se resalta el rol docente como guía de las actividades establecidas en el desarrollo de las clases.

El presente artículo realizado por Fombona, Iglesias y Lozano (2016) tuvo como propósito principal describir y analizar la valoración del trabajo colaborativo por parte de un conjunto de docentes. De esta manera, el presente estudio consistió en un enfoque cualitativo-cuantitativo donde se utilizó un cuestionario estructurado (concepto y uso de recursos referentes al trabajo

colaborativo) como aquel instrumento necesario para el recojo de información; y que posteriormente fue analizado con el apoyo de dos soportes informativos, como son: el AQUAD 6 y el programa SPSS. Como conclusión, se obtuvo que el trabajo colaborativo aporta a la mejora de la calidad docente dentro del campo educativo.

Estrada (2018) realizó un trabajo académico cuyo propósito principal estuvo centrado en elevar el nivel de comprensión lectora a través de la implementación del trabajo colaborativo en el campo educativo, debido a que este aspecto se vio desfavorecido en aquellos estudiantes pertenecientes al IV ciclo de la educación básica regular del nivel primario. En este sentido, el presente estudio se dio inicio a partir del análisis de las evaluaciones censales regionales como de los registros de evaluaciones del primer y segundo bimestre; donde además se utilizó la entrevista como instrumento de recojo de información cuantitativa en relación a la muestra que estuvo conformada por un total de 6 docentes y 106 estudiantes correspondiente al nivel mencionado. Como conclusión, se obtuvo que desde la práctica docente es necesario poder implementar estrategias que permitan trabajar la convivencia participativa y democrática, debido a que desde esta forma de trabajo docente se propicia el respeto comunitario y la búsqueda del bien común.

La investigación realizada por Pérez (2016) surge a partir del interés propio del investigador en relación al análisis sobre la influencia del trabajo colaborativo en lo que respecta al aprendizaje estratégico de los estudiantes en formación. De esta manera, la metodología empleada se sostuvo bajo un enfoque cuantitativo con un nivel de investigación de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional, puesto que los resultados fueron analizados a partir de datos numéricos en relación a las categorías establecidas y este con el apoyo de la estadística; por lo que, la técnica empleada fue la encuesta teniendo como instrumento el cuestionario. Como conclusión, se obtuvo que el trabajo colaborativo está relacionado directamente con el aprendizaje estratégico.

Echeverry, Quintero y Gutiérrez (2017) realizaron una investigación cuyo propósito estuvo enfocado en identificar aquellas estrategias relacionadas con el desarrollo del pensamiento reflexivo dentro de las prácticas pedagógicas. La metodología empleada consistió en el estudio de casos que estuvo enfocado en delimitar, observar, registrar y analizar aquellas situaciones presentes en la vida real sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje; en tal sentido las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron los siguientes: la entrevista, el cuestionario y el análisis de documentos. Se concluyó que hay una complementariedad entre el trabajo colaborativo y el proceso de razonamiento sobre el pensamiento reflexivo, debido a que dentro de los casos se pudo evidenciar que en la construcción colectiva predomina los siguientes aspectos: el diálogo, el intercambio de ideas, capacidad de argumentar, reflexionar, razonar y aclarar aquellas concepciones considerados como aportes que se van generando dentro del grupo.

La investigación realizada por Gross y Stiller (2014) consistió en presentar un taller para generar conciencia dentro de la comunidad universitaria en relación a la inclusión, este a través de la implementación del trabajo colaborativo entre los agentes educativos para llevar a cabo dicha acción. De esta manera, la implementación del taller comenzó desde la consideración sobre la función del docente como un mediador en el proceso de aprendizaje, para luego dar pase al análisis sobre las necesidades del grupo y así establecer un conjunto de talleres que respondan a los aspectos a priorizar dentro de un periodo de tiempo. Como conclusión, se obtuvo que la propuesta colaborativa a través de la implementación del taller favoreció el intercambio de ideas y la exploración de mejores alternativas relacionadas hacia el respeto sobre la diversidad tanto del grupo docente como de los estudiantes.

Perea (2019) realizó una investigación que surge del interés por el querer aportar a la consolidación de ambientes pacíficos en los estudiantes que cursan el nivel primario (1°, 2°, 4° y 5 grado), este a partir de la implementación del trabajo colaborativo como una estrategia

aplicable dentro de las aulas. En ese sentido, la metodología empleada consistió en un enfoque cualitativo con nivel descriptivo de tipo investigación-acción, lo cual permitió conocer el contexto a través de la observación e interpretación de la situación vivida. Como conclusión, se obtuvo que la estrategia referida al trabajo colaborativo es necesaria dentro de los ambientes educativos como medio para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes, a fin de erradicar cualquier rasgo de violencia y contribuir a la mejora del rendimiento académico dentro del campo educativo.

Sáez, Lorraine y Miyata (2013) realizaron una investigación que tuvo por objetivo aportar evidencia basada en la ciencia respecto al uso del Edmodo en los contextos educativos, este como una de las plataformas virtuales que facilita el proceso tanto de la enseñanza como del aprendizaje. La metodología que se utilizó consistió en el enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), donde se tuvo como instrumento un cuestionario que fue aplicado a 51 docentes de distintos lugares. Se concluyó que el uso de dicha plataforma más conocida como Edmodo trae consigo una serie de ventajas colaborativas, debido a que está enfocado en la interacción entre los participantes y el trabajo en proyectos.

Leal (2015) realizó una investigación cuyo interés estuvo enfocado en diseñar un ambiente virtual de aprendizaje para la asignatura de matemáticas correspondiente al sexto y séptimo grado, con la finalidad de fortalecer el trabajo colaborativo y de esa manera poder generar espacios que favorezcan el aprendizaje significativo. La metodología empleada fue desde un enfoque metodológico mixto con un diseño secuencial; donde la recolección y análisis de datos fue producto de la aplicación de un cuestionario y la observación participativa. Los resultados apuntaron a que el uso del AVA contribuye al fortalecimiento y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes; así como también favorece a una mejor organización del trabajo docente.

La investigación realizada por Robledo (2013) referida al trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria tuvo como objetivo conocer sobre la importancia del trabajo en conjunto dentro de las escuelas, a fin de hacer más efectiva el proceso de aprendizaje. Por lo que, la metodología utilizado se sustentó en un tipo de investigación documental centrada a la recolección de información de carácter primario, cuyo procedimiento consistió en la selección del tema en relación al campo educativo, búsqueda de fuentes tanto en libros como en el internet y descarte de aquellas fuentes que estén en relación a la temática, para que posteriormente se proceda a un análisis sobre los contenidos recogidos en base a las categorías conceptuales. Como conclusión, se obtuvo que el trabajo colaborativo hace posible establecer una igualdad entre compañeros, donde se resalta el rol docente como orientador del aprendizaje y el encargado de propiciar espacios en el que se favorezca la colaboración.

V.3. Descripción de los ejes de análisis

➤ Eje 1: “Desarrollo del trabajo colaborativo en las aulas”

De acuerdo a los hallazgos encontrados en las investigaciones en relación al primer eje de análisis, se obtuvo lo siguiente:

En cuanto a Ruzafa (2017) menciona que a través de una entrevista realizada a la docente acerca sobre el desarrollo del trabajo colaborativo dentro del aula, se obtuvo como resultado el siguiente procedimiento: 1) se plantea la entrega de un producto; 2) se organiza a los estudiantes en pequeños grupos de acuerdo a la necesidad de la actividad (dos a cinco integrantes por grupo); 3) los estudiantes reflexionan sobre la forma de resolución del trabajo, mientras que el docente hace un seguimiento a todos los grupos; por último 4) se evalúa al equipo de forma tanto individual como grupal. Cabe mencionar que, esta forma de trabajo se plantea desde la consideración de dos principios importantes, los cuales están enfocadas a que los estudiantes aprendan lo que es democracia y a relacionarse con los demás; por ello,

normalmente se toma en cuenta la rotación de los equipos para que de esa manera todos puedan relacionarse. En esta misma línea, tanto Polo y Cervera (2017) como Gonzales (2014) coinciden en que la forma de ejecución del trabajo colaborativo se centra en la formación de grupos donde se evidencia el grado de organización y la asignación de un líder, quien en este caso dirige al grupo a partir de las explicaciones dadas por el docente del aula; en tanto en referencia al primer autor agrega que aquellos conocimientos que se construyen al interior de los grupos quedan evidenciados en exposiciones, participación y evaluaciones tanto escritas como orales.

Sin embargo, Leyva (2009) a diferencia de los otros resultados en relación a los autores ya mencionados en líneas anteriores, menciona que la docente de aula al implementar el trabajo colaborativo lo desarrolla de la siguiente manera: a) propicia ambientes favorables para el desarrollo de la actividad; b) establece objetivos referidos al marco conceptual, procedimental y actitudinal sobre el tema establecido; c) desarrolla un determinado número de técnicas (rompecabezas y equipo-juego-torneo) que respondan al objetivo planteado, considerando los componentes que favorecen el trabajo en conjunto y la organización de los equipos en base a cuatro integrantes por grupo (características del estudiante o afinidad); finalmente d) la evaluación es asumida exclusivamente por la persona quien dirige la clase a través de observaciones (registro de campo sobre cada participante, organización, conocimiento, revisión de notas, respeto y lazos de intervención), redacciones tanto individuales como grupales y un examen escrito.

Por otro lado, Reyes (2018) desde su rol de investigador menciona que otra manera de intervenir y desarrollar esta forma de trabajo a través del programa “Pequeños científicos”, consiste en hacer una previa revisión teórica para conocer más respecto a la estrategia y esta sea efectiva en su ejecución; posteriormente, se considera la formación de los grupos a partir de un previo diagnóstico del contexto de acuerdo a la necesidad del grupo, para así proponer

una serie de técnicas y actividades que refuercen la propuesta; por lo que, al llegar al proceso final se hace necesario evaluar al estudiante de tal manera que se pueda ver los resultados producto de la implementación del trabajo colaborativo a través del programa mencionado.

➤ *Eje 2: “Técnicas colaborativas”*

En relación al segundo eje de análisis, se encontró que todos los autores de los distintos documentos revisados presentan diferentes técnicas, los cuales son propuestas por el docente de aula para facilitar la ejecución del trabajo colaborativo y la intervención misma en los estudiantes (véase en la tabla), siendo estas las siguientes:

Tabla 5:

Técnicas que favorecen el trabajo colaborativo según autores

N°	Autor	Técnicas
1	Hernández Katty	Trabajos en binas, cuartetos y los mosqueteros.
2	D’Audia Stella	Escritura colaborativa
3	Anguiano Erika	Recuento, par e impar, rompecabezas, a línea y dirigida a todos en una fila, selección propia del estudiante, los estados o capitales, piensa, toma una pareja y comenta, rueda de ideas, rompecabezas, resolución de problemas

		por parejas pensando en voz alta y las investigaciones por grupos.
4	Castaño Carlos, Cuesta Yancy Arango Dorian y Úsuga Alirio	Pregunta a tu compañero, puesta en común, debate simulado, construcción colectiva, descifrando el problema, el entorno colaborativo inteligente, los juegos de roles y los pares adversarios colaborativos.
5	Pérez Rosa	Diálogo, el debate colectivo y los juegos de mesa.
6	Gross Martha y Stiller Laura	Juego de mesa, estudio de casos y los conversatorios.

Por un lado, Hernández (2014) en su investigación menciona que uno de los resultados que se obtuvo de manera positiva está en relación a la actitud que muestran los estudiantes ante la forma de trabajar en parejas o también conocido como **trabajos en binas** (67%); asimismo, en grupos de cuatro o llamados **cuartetos** (83%) y en referencia a los **mosqueteros** o grupos de 3 integrantes (96%); por lo que, a través de su implementación ha permitido mejorar la manera de interactuar entre los estudiantes y el respeto a las ideas que se comparten por el resto del grupo. Mientras tanto, D’Audia (2013) en su investigación realizada enfatiza acerca de la **escritura colaborativa** en la que consiste en realizar una redacción colectiva por un número determinado de estudiantes, este producto de la interacción y reflexión de los miembros de un grupo en base a un producto o actividad previamente establecida.

En cambio, Anguiano (2014) menciona en su marco teórico que otras de las técnicas que se pueden encontrar en esta forma de trabajo, están aquellas relacionadas a la conformación de grupo en el que se presenta los siguientes: **el recuento** que consiste en juntar a los estudiantes de acuerdo al número asignado; **par e impar** que se enfoca a formar grupos de acuerdo a la enumeración que se le asigna al estudiante por cada fila (par e impar); **rompecabezas** que consiste en repartir a cada estudiante una pieza del rompecabezas, donde cada uno tiene que ir juntándose de acuerdo a la figura correspondiente; **a línea y dirigida a todos en una fila**, lo cual consiste en separar a los estudiantes de acuerdo a las características que se va mencionando; **selección propia del estudiante** o también considerado por afinidad; y **los estados o capitales** que refiere a un grupo de personas donde se nombra a cada uno de acuerdo al nombre de un estado y capital, para que de esa manera uno busque al otro.

En esta misma línea, el mismo autor menciona a grandes rasgos otras técnicas que se puede llevar a cabo al momento de trabajar en los pequeños grupos, planteando los siguientes: **piensa, toma una pareja y comenta**, este consiste en que los estudiantes primero de manera individual resuma con sus propias palabras aquella actividad determinada y donde posteriormente tendrá que reunirse con un compañero para comentarle sobre lo realizado; **rueda de ideas**, se centra en que todos los participantes puedan dar a conocer sus opiniones o ideas en una ronda de comentarios; **rompecabezas** en el que se presenta una lista de determinados temas donde los estudiantes tendrán que investigar sobre lo solicitado para poder compartirlo con sus compañeros del otro equipo y puedan sacar una conclusión; **resolución de problemas por parejas pensando en voz alta**, que como bien dice el nombre se trata de resolver un problema mientras que el otro compañero escucha; y por último están **las investigaciones por grupos** que consiste en que los integrantes de un determinado equipo se ayuden a lo largo de la indagación a través de asumir cierta responsabilidad con el trabajo.

Así también, Castaño, Cuesta, Arango y Úsuga (2019) dentro de la propuesta de intervención relacionada sobre el trabajo colaborativo plantean las siguientes técnicas: **pregunta a tu compañero**, este consiste en que cada estudiante en base a un tema realiza una pregunta retadora y desafiante a su compañero más cercano para socializarlo; **puesta en común** está enfocado a que los equipos reflexionen sobre el tema desarrollado en la semana y puedan aclarar aquello que no se ha comprendido; **debate simulado** que consiste en la división de los grupos en la que se le asigna roles a cada integrante; **construcción colectiva**, consiste en crear un recurso asignado por la docente, donde cuyas personas que nunca se agruparon se juntan; **descifrando el problema**, lo cual trata de plantear un caso con el apoyo de algunas interrogantes que le permitan al niño (a) ir desarrollando la actividad.

Ante ello, los mismos autores agregan otras técnicas que se pueden trabajar dentro del aula siendo de estas **el entorno colaborativo inteligente**, que consiste en el trabajo de pequeños grupos haciendo uso de la PC o de un computador (parejas o equipos). Asimismo, se toma en cuenta **los juegos de roles**, que consiste en entregar un rol a cada estudiante que le permita alcanzar determinados propósitos como grupo; y por último **los pares adversarios colaborativos**, que se centra en asignar algunos roles de adversarios como su mismo nombre lo indica para generar una discusión en base al tema que se busca trabajar.

En tanto, Pérez (2016) en su investigación obtuvo como resultado dentro de este eje de análisis que un 58% de los docentes utilizan el proceso de la clase en relación **al diálogo, el debate colectivo y los juegos de mesa**, donde se busca con ello respetar las individualidades de cada uno. En este sentido, Gross y Stiller (2014) coinciden con el autor mencionado en líneas anteriores en referencia a la técnica de **juego de mesa**, lo cual agregan que esta consiste en presentar aquellas situaciones paradójicas; por último, los mismos autores mencionan otras técnicas como son **el estudio de casos y los conversatorios**, donde este último consiste en

poder compartir determinadas experiencias en cuanto a alguna información en relación a una temática.

➤ *Eje 3: “Beneficios del trabajo colaborativo”*

En cuanto al tercer eje de análisis, se pudo encontrar un conjunto de beneficios que se obtienen como resultado de la aplicación del trabajo colaborativo, lo cuáles se detallan en los siguientes párrafos:

Tanto Chávez (2019) como Echeverry, Quintero y Guitierrez (2017) refieren que esta forma de trabajo dentro de los espacios de aprendizaje trae consigo la mejora significativa de la comprensión oral y escrita, así como también de la expresión oral. Asimismo, el aumento del nivel de la creatividad (Santa Cruz, 2020 y Robledo, 2013); por ejemplo: la originalidad, elaboración y flexibilidad en este aspecto. En tanto, en unos de los resultados se obtuvo que dicha estrategia además permite mejorar y gestionar la convivencia en el aula de una forma más apropiada, donde todos sin exclusión alguna se pueden integrar fácilmente con sus demás compañeros (as) (Oropeza, 2015; Robledo, 2013; Estrada, 2018 y Perea, 2019).

Al respecto, tanto Oropeza (2015) como Echeverry, Quintero y Guitierrez, (2017) agregan que los estudiantes pueden apoyar y sentirse apoyados por los demás mediante una reciprocidad de interacción, de tal manera que se fortalece uno de los valores como es el de la solidaridad entre estudiantes. En esta misma línea, se afirma que dicha estrategia mejora también el aprendizaje y el proceso de enseñanza, lo que se evidencia en mejores resultados académicos (Oropeza, 2015; Leal, 2015; Robledo, 2013; Sáez, Lorraine y Miyata, 2013). Mientras que, Estrada (2018) y Robledo (2013) coinciden en que al interior de los equipos de trabajo se promueve una actitud crítica y reflexiva a través de la participación de todos los miembros del grupo.

Por otro lado, tanto Fombona, Iglesias y Lozano (2016) como Perea (2019) coinciden que otro beneficio está enfocado a la óptima interacción social, donde el estudiante tiene la oportunidad de ser una persona más sociable; en tanto el primer autor agrega que estos espacios generados permiten crear un conocimiento compartido y enriquecerlo gracias a las otras opiniones, así como también un reparto más equitativo en cuanto a las tareas según las habilidades de los integrantes del grupo, lo que a su vez ayuda a comprender mejor el problema y los contenidos a trabajar. Mientras que, según Sáez, Lorraine y Miyata (2013) en uno de sus resultados obtuvieron que esta forma de trabajo en pequeños grupos posibilita una enseñanza centrada en el estudiante; generando un mayor compromiso por parte de ellos. Finalmente, Reyes (2018) enfatiza que el trabajo colaborativo propicia un conjunto de valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la solidaridad y la autoestima.

VI. CONCLUSIONES

En relación a los objetivos planteados y los resultados obtenidos producto de la investigación permanente en el presente estudio, se pudo establecer lo siguiente:

- En relación al objetivo general, se identificó que los documentos revisados muestran que el trabajo colaborativo o la colaboración entre pares puede constituirse como una estrategia didáctica de gran impacto dentro de la labor pedagógica, debido a que se promueve una educación más activa centrada en el estudiante donde asume un papel protagónico dentro de su propio aprendizaje en interacción con los demás, con la finalidad de erradicar el trabajo individualizado para fomentar un trabajo basado en la colaboración que responda a las demandas de la sociedad y este a su vez mejoras en el desempeño del estudiante dentro de los ambientes de aprendizaje.
- En relación al primer objetivo específico, se llegó a la conclusión de que el trabajo colaborativo se puede desarrollar en las diversas áreas de la etapa escolar, donde su

aplicación o ejecución varía de acuerdo a lo que busca trabajar el o la docente y este en relación a las características de los estudiantes como del contexto en sí mismo. Por lo que, se hace necesario conocer los elementos o componentes que forman parte del trabajo colaborativo para una mayor efectividad.

- En relación al segundo objetivo específico, se encontró una variedad de técnicas que responden a un mismo propósito, este relacionado a favorecer el trabajo colaborativo; asimismo, se pudo identificar que este conjunto de técnicas descritas a grandes rasgos por determinados autores en los diferentes grados del nivel primario permitió obtener dos grandes subgrupos, los cuales corresponden por un lado a las técnicas de conformación de equipos y por el otro a aquellas técnicas centradas en el desarrollo o ejecución misma del trabajo colaborativo.
- En relación al tercer objetivo específico, se identificó que el trabajo colaborativo es importante dentro del campo educativo y los ambientes de aprendizaje, puesto que trae consigo un conjunto de beneficios los cuales está relacionado al desarrollo tanto de habilidades interpersonales, que está centrada a aquella capacidad de establecer relación con los demás; y las habilidades intrapersonales, que está enfocada a lo propia persona, este en cuanto al conocimiento de sí mismo y su propio proceso.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de los documentos encontrados, revisados y analizados posteriormente, se sugiere lo siguiente:

1. A la comunidad en general, seguir investigando sobre la temática del presente estudio, debido a que aún existen algunos vacíos que faltan completar, por ejemplo: si se sabe que la estrategia del trabajo colaborativo dentro de las aulas es efectiva en los estudiantes ¿Por qué se espera aplicar el trabajo colaborativo cuando existe una

problemática? O ¿Por qué, si existen tantas evidencias teóricas y prácticas sobre los muchos beneficios de esta forma de trabajo, éste no se promueve en las instituciones educativas? Asimismo, realizar más investigaciones en el Perú y en referencia a las técnicas colaborativas, puesto que existen pocas investigaciones con respecto al país y sobre todo en relación a las técnicas colaborativas de forma más detallada que facilite su ejecución a cualquier persona. Por otro lado, también se recomienda realizar investigaciones referida a la formación inicial en relación al tema, puesto que es de conocimiento que el docente necesita estar preparado para la implementación de esta forma de trabajo con los estudiantes dentro de las aulas.

2. A la institución educativa, promover la implementación de estrategias como es el trabajo colaborativo dentro del ambiente educativo, con la finalidad de favorecer el aprendizaje de los estudiantes. De tal manera que, no solo se proponga la práctica de dicha estrategia cuando se observe una problemática dentro de las aulas, sino que se tome acciones desde ya para una mejor formación escolar; a ello sumado con el apoyo del trabajo docente a través de la realización de actividades que faciliten el desarrollo adecuado del trabajo colaborativo en las aulas.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aldana, C. (2012). Trabajo colaborativo en el área de matemáticas. *En Blanco & Negro*, 3 (1), 26-35. Recuperado de

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/2889>

Anguiano, E. (2014). *Desarrollo de competencias para el trabajo colaborativo en alumnos de sexto grado de primaria* (Tesis de maestría). Recuperado de

<http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplora-pdf/Anguiano%20Osorio,%20Erika%20Yasmin.pdf>

- Artunduaga, S., Freile, S. y Mora, L. (2018). *El trabajo colaborativo para promover el pensamiento crítico y el desarrollo de las competencias científico sociales en los estudiantes de quinto y sexto grado* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7922/131373.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castañó, C., Cuesta, Y., Arango, D y Úsuga, A. (2019). *El trabajo colaborativo en el aula: Estrategia para el fortalecimiento de las practicas pedagógicas* (Tesis pregrado). Universidad de San Buenaventura Medellín, Antioquia, Colombia.
- Chaljub, J. (2015). Trabajo Colaborativo como estrategia de Enseñanza en la Universidad. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, (22), 64-71. Recuperado de <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/download/213/211/>
- Chávez, R. (2019). *El trabajo colaborativo como estrategia para la mejora del rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la institución educativa n° 33130 c. V. Leoncio prado – las moras - Huánuco – 2018* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15302>
- Clemens, A. (2015). *Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621385/02Ana%20Marta%20Clemens%20Quesnel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Congreso de la República del Perú. (2014). *Ley N.º 30220 – Ley universitaria*. Perú: Congreso de la Republica. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf

- D'Audía, S. (2013). *Una experiencia de escritura colaborativa en tercer año de la escuela primaria* (Tesis de especialidad). Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/40697>
- Echazarreta, C., Prados, F., Poch, J. y Soler, J. (2009). La competencia “El trabajo colaborativo”: una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. Descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG). *Revista sobre la sociedad del conocimiento*, (8), 1-11. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3041332>
- Echeverry, C., Quintero, H. y Gutiérrez, M. (2017). Estrategias pedagógicas colaborativas en las prácticas escolares en educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13 (1), 83-104. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136005.pdf>
- Escarbajal, A. (2010). La escuela inclusiva en una sociedad pluricultural y la importancia del trabajo colaborativo. *eVSAL*, 28 (2), 161-179. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/7898>
- Estrada, G. (2018). *Trabajo colaborativo una estrategia para la mejora de la comprensión lectora del IV ciclo del nivel primaria* (Tesis de especialidad). recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/7220>
- Fombona, J., Iglesias, M. y Lozano, I. (2016). El trabajo colaborativo en la Educación superior: una competencia Profesional para los futuros docentes. *Educação & Sociedade*, 35 (135), 519-538. Recuperado de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302016000200519&script=sci_abstract&tlng=es

- García, Y., Herrera, J., García, M. y Guevara, G. (2015). El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente. *Gaceta Médica Espirituana*, 17 (1). Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v17n1/GME06115.pdf>
- Giraldo, H. (2012). *Diseño e implementación de una estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje del concepto de función lineal en el grado noveno mediada en las nuevas tecnologías: Estudio de caso en el Colegio Marymount grupo 9° B del municipio de Medellín* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/11057471.pdf>
- González, J. (2014). Una mirada al trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales. *Ra Ximhai*, 10 (5), 115-134. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134008.pdf>
- Gross, M. y Stiller, L. (2014). Experiencia de trabajo colaborativo: formación del personal docente universitario para la diversidad. *Revista de Ciencias Sociales*, 1 (143), 31-41. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15333871003.pdf>
- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Folios*, (44), 165-179. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf>
- Hernández, K. (2014). *Estrategias para promover el trabajo colaborativo en tercer grado de primaria* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/865>
- Hidalgo, L. (2017). *El trabajo colaborativo como una estrategia metodológica inclusiva en la asignatura de estudios sociales en quinto año de educación básica*. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/11131>

- Ibarra, M. y Rodríguez, G. (2007). El trabajo colaborativo en las aulas universitarias: reflexiones desde la autoevaluación. *Revista de educación*, 344, 355-375. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re344/re344_15.pdf
- Jiménez, A. y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9 (10), 106-113. Recuperado de <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Leal, Y. (2015). Ambiente virtual de aprendizaje en el área de matemáticas en modelo flexible Postprimaria grados sexto y séptimo, para fortalecer el trabajo colaborativo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (46), 47-59. Recuperado de <http://funes.uniandes.edu.co/10675/1/Leal2015Ambiente.pdf>
- Leyva, L. (2009). *Trabajo colaborativo en la escuela primaria* (Tesis de maestría). Recuperado de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/569486/DocsTec_10255.pdf?sequence=1
- Mansilla, J. y Beltrán, J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles educativos*, 35 (139), 25-39. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n139/v35n139a3.pdf>
- Mariano, M. (2011). El proceso colaborativo en niños de escolaridad inicial y primaria. Una revisión de trabajos empíricos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13 (2), 119-145. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80220774007>

- Marín, V., Negre, F. y Pérez, A. (2014). Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo. *Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 21 (42), 35-43. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4524692>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Moquillaza, M. (2015). *Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer el dinamismo de los estudiantes del primer grado "D" de la I.E.S "José Olaya Balandra" del distrito de pacucha, provincia de Andahuaylas, 2013 -2015* (Tesis de segunda especialidad). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4885/EDmovim.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Oropeza, A. (2015). *El trabajo colaborativo en el aula: Una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) en la educación primaria en la delegación Gustavo A. Madero del distrito Federal* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplora-pdf/31517.pdf>
- Paris. (2017). *Las chicas son mejores que los chicos al trabajar en conjunto para resolver problemas, afirma una nueva evaluación PISA de la OCDE sobre la educación*

mundial. Recuperado de <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/las-chicas-son-mejores-que-los-chicos-al-trabajar-en-conjunto-para-resolver-problemas-afirma-una-nueva-evaluacion-pisa.htm>

Perea, J. (2019). Trabajo colaborativo: una estrategia para estimular ambientes escolares pacíficos en primaria. *Educación y ciencia*, (22), 33-49 Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10038

Pérez, R. (2016). *El trabajo colaborativo docente en el aprendizaje estratégico de los estudiantes de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos* (Tesis de magíster). Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24646>

Polo, S. y Cervera, O. (2017). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico* (tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/111/32853821-%2022468706.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, E. y Rojas, R. (2014). El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos. *Virajes*, 16 (1), 89-101. Recuperado de [http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16\(1\)_6.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16(1)_6.pdf)

Revelo, O., Collazos, C. y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21 (41), 115-134. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

Reyes, R. (2018). *El trabajo colaborativo propiciado desde el programa pequeños científicos para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes de 5° del IED la floresta sur* (Tesis de magíster). Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11627>

- Robledo, B. (2013). *El trabajo colaborativo en los alumnos de educación primaria* (Tesis de licenciada). Recuperado de <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/20ROBLEDOMAGANABEATRIZ.pdf>
- Rodríguez, R. y Espinoza, R. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *RIDE*, 7 (14). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000100086
- Rosanía, C. y Mancera, J. (2019). *El trabajo colaborativo docente un escenario para fortalecer la lectura inferencial en la básica: una revisión sistemática desde el estado del arte* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5919/El%20trabajo%20colaborativo%20docente%20un%20escenario%20para%20fortalecer%20la%20lectura%20inferencial%20en%20la%20b%C3%A1sica%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruzafa, J. (2017). *Estudio sobre el trabajo colaborativo en la resolución de problemas matemáticos en un aula de educación primaria* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5833/17209_TFM%20JOSE%20DAVID%20RUZAF%A%20BLAZQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sáez, Lorraine y Miyata (2013). Uso de Edmodo en proyectos colaborativos internacionales en educación primaria. *Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (43), 1-17. Recuperado de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/329/65>
- Santa Cruz, N. (2020). *Trabajo colaborativo y desarrollo de la creatividad en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, 2019* (Tesis de especialidad). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40754>

San Juan, M. (2014). *Incidencia del trabajo colaborativo de los directivos y docentes de una institución educativa* (Tesis de maestría). Recuperado de

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629731/M%C3%B3nicaPatriciaSanJuanForero.pdf?sequence=1>

Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2018). *Orientaciones y disposiciones para el trabajo de investigación para optar el Grado de bachiller en educación: Estado del arte.*

Facultad de educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de <https://eva.upch.edu.pe/mod/resource/view.php?id=291640&redirect=1>

Vázquez, J., Hernández, J., Vázquez, J., Juárez, L. y Guzmán, C. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. *Educción y*

humanismo, 19 (33). Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2648>

IX. ANEXOS

ANEXO 1

FICHA DE TRABAJO: ANALISIS DE FUENTES

FICHA N° 1

TITULO	Estudio sobre el trabajo colaborativo en la resolución de problemas matemáticos en un aula de educación primaria.
ENLACE ELECTRONICO DEL ARTÍCULO	Universidad de Almería - Almería, España: http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5833/17209_TFM%20JOSE%20DAVID%20RUZAF%20BLAZQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
AUTOR/ES DEL ARTÍCULO	Ruzafa Blázquez, José – Tesis
AÑO EJECUCION DEL ARTÍCULO	2017

RESUMEN DEL ARTÍCULO	No presenta
METODOLOGIA DEL ESTUDIO	<p>Para esta investigación se lleva a cabo una metodología cualitativa interactiva que consiste en la aplicación de técnicas de manera directa en un aula de cuarto grado de primaria (25 estudiantes de 10 y 11 años más la tutora del grupo) del colegio Clara Campoamor de Huércal de Almería, donde ya se viene llevando a cabo esta forma de trabajo. Es así que, se tomó en cuenta tres aspectos que son: la negociación, en relación al permiso de grabar la clase al momento de ser observados en aula, así como la entrevista a realizar a la docente; el anonimato de los participantes en cuanto al grupos como de sus propias informaciones; y la imparcialidad en la que se respete los diferentes puntos de vistas que surgen a partir de la investigación. Para ello, se utilizó los siguientes instrumentos como una entrevista, observación no participante y grabaciones; donde el análisis de los datos recogidos se contrasto a través de la triangulación de estas tres formas de obtener información.</p>
RESULTADOS DEL ESTUDIO	<p>Estudiantes:</p> <p>Estos resultados se obtuvieron a partir de que la docente se sentó con cada uno de los grupos de trabajo, donde en el caso de los estudiantes que conformaron el grupo 3 mencionaron que el trabajar colaborativamente junto a los otros compañero trae consigo una serie de ventajas, siendo entre ellas: no tienen que pensar solos, puesto que entre otros comparten las ideas para las mejores</p>

soluciones del problema que buscan resolver; se divierten ya que los estudiantes tiende a no estar solos; se apoyan y mejoran sus relaciones sociales; están juntos, lo cual genera una motivación extra al tener una responsabilidad compartida con sus demás compañeros. Sin embargo, se presenta algunos problemas de las cuales refiere lo siguiente: discusiones entre los estudiantes, puesto que en algunas oportunidades se presenta unas diferentes entre los estudiantes sobre las opiniones que se comparten u otros aspectos que generan ese malestar en el grupo.

Mientras que, en el grupo 5 las ventajas que se dan a conocer son las siguientes: trabajar en equipos o parejas, puesto que el trabajo es realizado por todos los miembros del equipo donde se debe promover discusiones y debates sobre el tema; se tienen que poner de acuerdo, ya que es uno de los aspectos importantes de la organización donde los estudiantes deben establecer normas o ver la forma en que el trabajo será realizado (se observa una negociación entre los miembros del grupo); las ideas de las parejas se la exponen a todo el grupo, comparten ideas u opiniones para que así todos puedan llegar a la solución común que tienen que resolver como grupo; existen roles a la hora de trabajo en equipo (características más cooperativa que colaborativo), donde cada uno asume un rol y tiene protagonismo dentro del grupo. Sin embargo, se presenta algunos problemas como las peleas entre los miembros del grupo, debido a que puede haber diferencias entre los propios estudiantes; solo algunas personas trabajan, puesto que hay estudiantes que se dedican a hablar y no se centran en la actividad que tienen que hacer; interrumpir al compañero que está hablando, puesto que se observa una necesidad mínima dentro del grupo para escucharse entre sí.

Docente:

Por otro lado, en la entrevista a la docente se dio a conocer que unos de los principios que considera la docente al momento de trabajar en grupo es que los estudiantes aprendan lo que es democracia, así como a relacionarse con los demás, puesto que a través de esta forma de también se aprende a solucionar conflictos. Asimismo, se menciona que con la aplicación del trabajo colaborativo en el aula los estudiantes tienden a aprender mejor que cuando trabajan por sí solos, donde además la pasan mejor y suelen realizar la actividad con mayor alegría. Sin embargo, la organización de los estudiantes está en base a la conformación de parejas o grupos de 4 a 5 integrantes de acuerdo a la necesidad de la actividad a trabajar; donde se les asigna un problema matemático y también se hace uso de los rincones para el trabajo en equipo solos, mientras que la docente va observando y haciendo un seguimiento de cómo van trabajando los estudiantes. Por otro lado, en algunas oportunidades la docente brinda pautas como el establecer roles, pero que casi siempre evita de darles normas para que de esa manera los estudiantes puedan ver sus errores y reflexionar en base a ello. En cuanto a la actividad, la docente menciona que normalmente plantea la entrega de un producto final y los estudiantes se organizan, para que luego ellos puedan argumentar en base a la reflexión sobre el por qué la selección de esa forma de resolución. Por último, la evaluación a realizar es en conjunto tanto con la participación de la docente como de los miembros del grupo donde el trabajo lo evalúa de manera grupal y el aprendizaje de forma más individual.

Análisis de los cuadros de videos por parte del investigador:

Como bien se ha mencionado, de los 5 grupos que se trabajó en clase se seleccionaron dos de ellos y estas son: el grupo 3 (quienes resolvieron el problema de forma no adecuada y con mayor dificultad de colaboración, debido a que se observó mayores

	<p>interrupciones a la hora de compartir ideas en base a la resolución planteada por cada uno y la necesidad de ponerse de acuerdo entre todos) y el grupo 5 (quienes si resolvieron bien el problema a través de la colaboración y el respeto hacia las intervenciones de los demás). Para ello, se consideró las siguientes fases: comienzo, donde cada estudiante da a conocer como resolvió el ejercicio con sus demás compañeros; intercambian opiniones e impresiones: los estudiantes comentan sobre las explicaciones de las formas de resolver el problema; negociación: donde los estudiantes se ponen de acuerdo sobre la mejor solución al problemas, a partir de lo conversado; final: se toma la decisión de quien escribirá la solución al problema; mientras que los demás ayudan en su desarrollo al que lo va a redactar.</p>
<p>CONCLUSIONES DEL ESTUDIO</p>	<p>Es necesario la práctica del trabajo colaborativo en todas las asignaturas que se desarrollan dentro del aula, puesto que facilita más la participación activa de los estudiantes en relación con sus compañeros, lo que le permite convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje.</p>

FICHA N° 2

<p>TITULO</p>	<p>El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico.</p>
----------------------	--

<p>ENLACE ELECTRONICO DEL ARTÍCULO</p>	<p>Universidad de la Costa – Barranquilla, Colombia: https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/111/32853821-%2022468706.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
<p>AUTOR/ES DEL ARTÍCULO</p>	<p>Polo Mercado, Shirly y Cervera Herrera, Olinda – Tesis para optar la maestría</p>
<p>AÑO EJECUCION DEL ARTÍCULO</p>	<p>2017</p>
<p>RESUMEN DEL ARTÍCULO</p>	<p>En los nuevos retos de la educación el docente en una reflexión de su práctica pedagógica debe pensar en acciones o alternativas didácticas encaminadas a favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes. El objetivo del proyecto es proponer el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado. De acuerdo a un enfoque epistemológico cualitativo, con un diseño no experimental de campo, Transeccional descriptivo utilizándose como instrumentos para la recolección de la información, la entrevista, la cual, se aplicó, a estudiantes y docentes de quinto grado de la Institución Educativa. Francisco José de Caldas de Soledad-Atlántico. Los resultados obtenidos de esta</p>

	<p>investigación apuntaron a describir la forma como el trabajo colaborativo como estrategia didáctica favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.</p>
<p>METODOLOGIA DEL ESTUDIO</p>	<p>La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un diseño no experimental de un nivel descriptivo, debido a que se intenta comprender y describir la realidad propia del contexto donde se desenvuelven los participantes. Es así que, la muestra estuvo conformado por 60 estudiantes y 8 docentes del quinto grado del nivel primario; quienes facilitaron la información para la recolección e interpretación de los datos correspondiente al trabajo colaborativo en relación al pensamiento crítico a través de la aplicación de una entrevista estructurada, que permite la clasificación de las categorías a desarrollar en el estudio; los cuales dicho instrumentos fueron sometidos a juicio de tres expertos para su posterior validez y confiabilidad.</p>
<p>RESULTADOS DEL ESTUDIO</p>	<p>Docentes:</p> <p>Los docentes propician el trabajo colaborativo a través de las siguientes actividades, tales como: aquellas relacionadas al trabajo en grupo donde los integrantes asumen un rol y escogen un nombre para su grupo; mesa redonda y talleres, pero que todavía existe una falta de conocimiento sobre las características de lo que involucra el trabajo colaborativo dentro de los espacios de aprendizaje, debido a que dichas actividades deben propiciar la responsabilidad compartida en relación al aprendizaje. Asimismo, algunos de los docentes no tienen claro en cuanto a la definición o lo que significa trabajar colaborativamente, puesto que se mencionan como una forma de trabajo que solo se desarrolla a través de la formación de grupos donde se asigna un líder quien</p>

dirige al grupo a partir de las explicaciones del docente; por lo que el rol docente supone explicar la tarea que tienen que realizar los estudiantes no empleando los términos referidos como mediador o facilitador que son propios de las características del docente que promueve el trabajo colaborativo. Por otro lado, en cuanto a las habilidades que se propicia en los estudiantes los docentes mencionaron que el trabajo colaborativo permite el desarrollo tanto de habilidades sociales como intelectuales, lo que conlleva a conocer las ventajas de esta forma de trabajo. Además, los docentes indicaron que las construcciones de conocimiento de manera conjunto quedan evidenciadas en las exposiciones, participación, evaluaciones orales y escritas. Por otro lado, en referencia a como se potencia el pensamiento críticos en las aulas, los docentes mencionan que este se da a través de la formulación tanto de preguntas como de situaciones referidas a la vida cotidiana y agregado a ello las resolución de ejercicios matemáticos; los cuales permitieron el avance en el desarrollo de sus habilidades de pensamiento en los estudiantes a través de la comunicación de sus ideas, lo que en cierta medida se pudo evidenciar que en algunos estudiantes había cambiado su manera de expresarse siendo más coherentes con lo que afirman.

Estudiantes:

La mayoría de los estudiantes mencionaron que las acciones que se desarrollan en clase están relacionadas a las actividades grupales e individuales, exposiciones, compromisos en casa, evaluaciones, maquetas, exámenes, entre otros; donde algunos de los estudiantes hacen referencia que aquellas actividades individuales son desarrolladas en base a los textos que se tienen dentro del salón de clase, y que por lo tanto no se hace uso de las TICs. Sin embargo, con respecto a la forma como se viene llevando a

	<p>cabo el trabajo colaborativo nos mencionan que en su mayoría no están asociados con dicho termino, pero que después de brindarles una aproximación del concepto refieren que primero hacen una lectura del texto que se les brinda para luego hacer el trabajo a través de tareas específicas que son previamente acordadas dentro de los miembros del equipo, y posteriormente aprenderse la parte de la actividad que les corresponda. Así también, una minoría de estudiantes refieren que dentro del grupo se asumen distintos roles que varían según la asignatura que se desarrolle. En tanto, el rol docente desde la perspectiva de los niños (as) mencionan que consiste en hacer un seguimiento a la actividad que van desarrollando; asimismo, que permanece revisando cuadernos o colocando otra actividad. Además, en cuanto a las habilidades que se propicia en los estudiantes se encontró dos posiciones: por un lado, el aspecto democrático que se centra en dar a conocer lo que la mayoría opina a través de la intervención de cada uno; y por el otro lado, el aspecto compartido que consiste en el aporte por parte de todos en el desarrollo de la actividad. Sin embargo, en cuanto al aspecto del desarrollo del pensamiento crítico, la minoría de los estudiantes mencionan que los docentes invitan a reflexionar o interpretar determinadas situaciones, lo que de alguna manera se visualiza aún la existencia de lo memorístico.</p>
<p>CONCLUSIONES DEL ESTUDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En base al objetivo 1 “Identificar las concepciones y conocimientos de los docentes en referente al trabajo colaborativo como potenciador del pensamiento crítico”: Existe un desconocimiento de la estrategia didáctica del trabajo colaborativo, debido a la falta de apropiación tanto de los elementos, características y formas de desarrollar esta forma de trabajo, lo que conlleva a asociar el termino con el trabajo en grupos.

	<ul style="list-style-type: none"> - En base al objetivo dos “Caracterizar el trabajo colaborativo en el aula”: Las actividades usualmente utilizadas por los docentes no evidencia la finalidad de sus acciones, puesto que la mayoría de actividades se enmarca a los trabajos grupales, lo cuales carece de las características de un trabajo colaborativo, dando muestra que a pesar de ser un colegio que trabaja bajo un modelo constructivista aún se mantiene la enseñanza tradicional. - En base al objetivo 3 “Definir acciones sobre el uso de actividades colaborativas”: La acciones en el uso de actividades colaborativas al estar orientadas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, se necesita principalmente de la autoformación por parte de los docentes sobre cómo aplicar cada estrategia y conocer la finalidad de esta, debido a que el trabajo colaborativo es aplicable en las distintas asignaturas escolares y su aplicación adecuada determinara tanto si el estudiante aprende significativamente o si desarrolla aquellas habilidades de pensamiento en el proceso de construcción conjunta del aprendizaje.
--	---

FICHA N° 3

TITULO	Trabajo colaborativo en la escuela primaria.
---------------	--

<p>ENLACE ELECTRONICO DEL ARTÍCULO</p>	<p>Tecnológico de Monterrey – Juárez, México: https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/569486/DocsTec_10255.pdf?sequence=1</p>
<p>AUTOR/ES DEL ARTÍCULO</p>	<p>Leyva Sánchez, Liliana – Tesis para obtener el grado de maestría</p>
<p>AÑO EJECUCION DEL ARTÍCULO</p>	<p>2009</p>
<p>RESUMEN DEL ARTÍCULO</p>	<p>La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela Primaria Dr. Gabino Barreda en Ciudad Juárez Chih. en el grupo de 5° grado. El fenómeno que se abordó en el estudio fue diseñar e investigar qué situaciones de aprendizaje se deben llevar a cabo en el grupo de 5° grado de la Primaria Dr. Gabino Barreda, para favorecer en los alumnos el trabajo colaborativo. El estudio se enfocó desde el paradigma cualitativo, la metodología que dirigió este estudio fue la investigación acción. Los instrumentos de recolección que se emplearon fueron la entrevista, la encuesta, la observación y el análisis de documentos. La muestra seleccionada estuvo formada por la maestra y el grupo de 5° grado que cuenta con 16 alumnos. Los resultados relevantes muestran que para lograr el trabajo colaborativo es necesario que la maestra diseñe una planeación con base a estrategias de tipo</p>

	<p>colaborativo que incluyan técnicas y actividades constructivistas que permitan lograr un aprendizaje significativo. Las situaciones de aprendizaje deben centrarse en que la interacción de los alumnos y la maestra sean prácticas encaminadas a desarrollar la responsabilidad individual e interdependencia positiva, y asimismo a habilidades tales como la comunicación bilateral, la toma de acuerdos y la solución de conflictos. Cabe mencionar que contar con el mobiliario escolar adecuado es un factor importante en la realización de las actividades.</p>
<p>METODOLOGIA DEL ESTUDIO</p>	<p>El presente estudio se lleva a cabo bajo un enfoque cualitativo centrada en la investigación acción; donde se tomaron como muestra a una maestra del quinto grado con sus correspondientes estudiantes (16) como para obtener un grupo homogéneo. Asimismo, la investigación consta de las siguientes fases: definición de la temática, realización de un previo diagnóstico para situarse mejor en la problemática; y posteriormente se fue redactando las preguntas, los objetivos, justificación, marco teórico, metodología (enfoque, método, técnicas, población, muestra, instrumentos); por lo que a partir de todo ello se desarrolló el estudio de campo, para continuar con la recolección de datos y la redacción de las conclusiones como de las recomendación. Es así que, para la recolección de la información se hizo necesario utilizar los siguientes instrumentos: entrevista abierta, encuesta, observación, lista de cotejo y el análisis de documentos (planeación). De esta manera, se llevó a cabo un proyecto escolar para complementar el proceso de investigación, lo cual fue elaborada tanto por la maestra como por el investigador, para acerca al estudiante a situaciones que favorezca el trabajo colaborativo. Por otro lado, para el análisis correspondiente se procedió a la triangulación de los datos recogidos a través de los instrumentos mencionado en líneas anteriores.</p>

<p>RESULTADOS DEL ESTUDIO</p>	<p>El plan de clase se llevó a cabo en la asignatura de Geografía e Historia en relación al tema “Las civilizaciones de Mesoamérica y el continente americano”</p> <p>Categoría 1 “Plan de clase”: Se muestra que la docente establece una serie de objetivos referidos a lo conceptual (contenidos), procedimental (habilidades intelectuales a desarrollar en clase) y actitudinal (conductas que se espera del estudiante referida a la colaboración) sobre los temas a desarrollar; por lo que, para el logro de estos objetivos se plantearon las siguientes actividades, tales como son el de la rompecabezas (investigación por cada equipo sobre un subtema que luego serán compartido con los demás, a fin de que se tenga una información completa) y el equipo-juego-torneo (centrada en una actividad individual que luego es compartida con los demás a través del método de preguntas y repuestas) con la finalidad de que los estudiantes colaboren para el desarrollo de la actividad y se fomente la responsabilidad individual como la interdependencia positiva, donde cada actividad a desarrollar lleva una secuencia de inicio a fin en relación a los temas planteados. Para ello, se hizo necesario formar equipo de 4 integrantes donde fueron designados por la misma docente (características y afinidad); y donde cuya evaluación fue asumida exclusivamente por la docente los cuales consistió en observaciones (se registró en el cuaderno de registro la participación, organización, conocimiento, revisión de las notas, respeto y los lazos de interacciones establecidos), redacciones escritas tanto individuales como del grupo y un examen escrito.</p> <p>Categoría 2 “La clase colaborativa”: Las condiciones del aula llevo a la maestra a tomar la decisión de trabajar en la biblioteca para contar con un espacio de trabajo que favorezca la colaboración entre los miembros del equipo, por lo que de alguna manera</p>
--	--

también se facilita el alcance de algunos materiales promoviendo el interés por parte de los estudiantes dentro de las actividades propuestas. Por otro lado, se evidencio que la planeación de la maestra propició situaciones de aprendizaje para el trabajo colaborativo mediante la consideración de los componentes que involucra dicha estrategia didáctica, los cuales se apoyan bajo el enfoque educativo constructivista dada a que dichas actividades propuestas permitieron la construcción del conocimiento a través de las interacciones con sus compañeros como con los mismos contenidos. De esta manera, la intervención del docente está en todo momento de la actividad desde que planifica la sesión a trabajar, dar a conocer los objetivos, prepara el ambiente en el que se trabajara hasta realizar la evaluación correspondiente. Sin embargo, se resalta que la docente motiva a los estudiantes antes de dar inicio a la clase, propicia ambientes favorables y que a su vez estas actividades son acordes a su edad. Cabe mencionar, que para fomentar la responsabilidad en todos los miembros de los estudiantes sobre todo en aquellos estudiantes que no aportaban, se procedió a dialogar con ellos y asignarle un rol específico como el de dibujar acerca del tema o recoger la información de los compañeros para luego dar lectura al equipo; por lo que, el docente asume su rol como guía o mediadora ante ciertas situaciones que se presentan.

- **Cuadernos de trabajo de los estudiantes:** Se evidencio que en su mayoría tomo nota a manera personal para luego compartirlas con el grupo.
- **Habilidades interpersonales:** La comunicación junto a la toma de acuerdos fueron las habilidades que más se observaron en el desarrollo de las actividades. Sin embargo, queda inconcluso el desarrollo de la habilidad de resolución de conflicto, debido a que la docente se encarga de resolver los problemas.

	<p>Categoría 3 “Interdependencia positiva” (logros de metas en la tarea y la interdependencia de los roles): Se mostró que en su mayoría de los estudiantes interactuaron cara a cara con sus demás compañeros, lo cual les permitió tener una participación más activa.</p>
<p>CONCLUSIONES DEL ESTUDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La planeación de la maestra se basó en la realización de actividades colaborativas cuyo objetivo fue que los estudiantes llegaran aprender a aprender y fueran capaces de lograr un aprendizaje significativo; por lo que, para la realización de las actividades consideró los componentes necesarios que se requiere al momento de trabajar colaborativamente, así como también el espacio adecuado que favorezca la motivación por el aprender en los estudiantes a través de la generación de un clima de confianza donde los estudiantes tengan la libertad de expresión. Es así que, el rol docente se centra en ser guía y/o mediador de los aprendizajes que surgen producto de la interacción. - Las actividades didácticas planteadas se concretaron en las siguientes acciones: realización de análisis, exposición de propuestas y lecturas para compartir entre los miembros del grupo como medio de apoyo al equipo, lo que promovió el éxito al momento de llevar acabo las interacciones. - Las habilidades que se aplicaron dentro de esta forma de trabajos son aquellas referidas a la comunicación como en la toma de acuerdos, notándose una diferencia a lo relacionado con la resolución de conflictos.

ANEXO 2

MATRIZ BIBLIOGRÁFICA

AUTOR	AÑO	TIPO DE DOCUMENTO	TÍTULO	VOLUMEN Y NÚMERO	PÁGINAS	REVISTA	PAÍS	ASPECTOS ESPECÍFICOS ABORDADOS
Ruzafa, J.	2017	Tesis	Estudio sobre el trabajo colaborativo en la resolución de problemas matemáticos en un aula de educación primaria.				España	Ventajas, limitaciones y aplicación del trabajo.
Polo, S. y Cervera, O.	2017	Tesis	El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico.				Colombia	Concepciones de los docentes, aplicación, beneficios del trabajo colaborativo.

Leyva, L.	2009	Tesis	El trabajo colaborativo en la escuela primaria.				México	Aplicación y beneficios del trabajo colaborativo.
-----------	------	-------	---	--	--	--	--------	---

ANEXO 3

FICHA HERMENEÚTICA

TIPO Y NOMBRE DE LA FUENTE	EJE 1: APLICACIÓN DEL TC	EJE 2: TECNICAS DEL TC	EJE 3: BENEFICIOS DEL TC	ORIGEN DE LA FUENTE
Tesis	En cuanto a la actividad, la docente menciona que normalmente plantea la entrega de un producto final y los estudiantes se organizan, para que luego ellos puedan argumentar en		Los estudiantes tienden a aprender mejor que cuando trabajan por sí solos, la pasan mejor y	http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5833/17209_TFM%20JOSE%20DAVID%

	base a la reflexión sobre el por qué la selección de esa forma de resolución. Por último, la evaluación a realizar es en conjunto tanto de manera grupal como individual.		suelen realizar la actividad con mayor alegría. Asimismo, se promueve discusión o debates entorno al tema y mejoran sus relaciones sociales.	20RUZAFa%20BLAZQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Tesis	Se desarrolla a través de la conformación de pequeños grupos donde se asigna a un líder quien dirige al grupo a partir de las explicaciones de la docente; cuya evaluación esta evidenciada en exposiciones, participación y evaluaciones tanto orales como escritas.		Se desarrolla tanto las habilidades sociales como intelectuales.	https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/111/32853821-2022468706.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Tesis	El trabajo colaborativo consiste en establecer una serie de objetivos (conceptual, procedimental y actitudinal) en base al tema		El trabajar colaborativamente entre compañeros (as) favorece	https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/1285/569486/DocsTec

	<p>abordado, donde se plantea una serie de actividades con la finalidad de que los estudiantes colaboren y se fomente tanto la responsabilidad individual como la interdependencia positiva. Para ello, se organizo a los estudiantes en grupos de 4 integrantes, donde luego fueron evaluados a través de observaciones, redacciones tanto individuales como grupales y un examen escrito.</p>		<p>el desarrollo de habilidades interpersonales, lo cuales están enfocados en las habilidades de comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos.</p>	<p>_10255.pdf?sequence=1</p>
--	---	--	---	--