



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESTADO DEL ARTE SOBRE EL ROL  
DOCENTE EN EL TRABAJO  
COLABORATIVO EFICAZ DE LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

YAQUELIN ROSA SICHA AQUISE

ASESOR

MG. NÉSTOR FLORES RODRÍGUEZ

LIMA – PERÚ

2021



ASESOR

MG. NÉSTOR FLORES RODRÍGUEZ

JURADO

MG. GLORIA ELIZABETH QUIROZ NORIEGA

PRESIDENTE

MG. MANUEL ABELARDO CÁRDENAS MUÑOZ

SECRETARIO

DRA. ELISA SOCORRO ROBLES ROBLES

VOCAL

*Dedicatoria y  
agradecimiento*

El presente trabajo está dedicado a mis padres y hermanos, por el apoyo, la fuerza y la motivación brindada a lo largo de mis estudios universitarios. Agradezco también a mis compañeros de clase, por sus consejos y por los buenos momentos brindados y ante todo a la Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, por permitirme desarrollar habilidades investigativas a lo largo de la convivencia académica.

## INDICE

|        |  |    |
|--------|--|----|
| I.     | INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO DEL TEMA .....                           | 1  |
| II.    | PREGUNTAS Y OBJETIVOS .....                                      | 4  |
| 2.1.   | Pregunta general .....   | 4  |
| 2.1.1. | Pregunta específica .....  | 4  |
| 2.2.1. | Objetivo específico .....  | 4  |
| III.   | MARCO REFERENCIAL.....   | 5  |
| 3.1.   | Marco Contextual .....   | 5  |
| 3.2.   | Antecedentes .....   | 4  |
| 3.3.   | Marco teórico Conceptual.....                                    | 5  |
| 3.3.1. | Corriente Pedagógica del Constructivismo .....                   | 5  |
| 3.3.3. | Trabajo Colaborativo e Interacción .....                         | 8  |
| 3.3.4. | Rol del docente .....  | 8  |
| 3.3.5. | Rol del docente en el Trabajo Colaborativo .....                 | 9  |
| IV.    | METODOLOGÍA Y PLAN DE ANÁLISIS .....                             | 11 |
| 4.1.   | Tipo de Investigación .....                                      | 11 |
| 4.2.   | Unidad de análisis documentales.....                             | 11 |
| 4.3.   | Criterios de inclusión y exclusión .....                         | 11 |
| 4.4.   | Instrumentos para recojo y análisis de información .....         | 12 |
| 4.5.   | Ejes de análisis .....   | 12 |
| 4.6.   | Consideraciones Éticas .....                                     | 12 |
| 4.7.   | Plan de análisis .....   | 12 |
| V.     | RESULTADOS.....  | 15 |
| 5.1.   | Resultados según Base de Datos .....                             | 15 |
| 5.2.   | Resultados descriptivos.....                                     | 17 |
| 5.3.   | Resultados según Ejes de análisis.....                           | 24 |
| 5.3.1. | Eje N°1: Rol del Docente en el Trabajo Colaborativo .....        | 24 |
| 5.3.2. | Eje N°2: Dificultades presentadas.....                           | 26 |
| 5.3.3. | Eje N°3: Metodologías Aplicadas en el trabajo colaborativo. .... | 28 |
| VI.    | CONCLUSIONES .....   | 30 |
| VII.   | RECOMENDACIONES.....   | 32 |
| VIII.  | REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....                                 | 33 |
| IX.    | ANEXOS .....   | 36 |

## INDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 1. Formación en servicio.....   | 3  |
| Figura 2. Plan de análisis documental.....                                   | 13 |
| Figura 3. Organización de las bases de datos según revistas encontradas..... | 13 |
| Figura 4. Clasificación por resultado de las bases de datos encontradas..... | 15 |

## INDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Criterios de Inclusión y Exclusión .....  | 11 |
| Tabla 2. Bases de datos seleccionadas según el número de publicaciones encontradas ..... | 16 |
| Tabla 3. Número de publicaciones encontradas según el País .....                         | 17 |
| Tabla 4. Publicaciones encontradas .....   | 26 |
| Tabla 5. Eje N°1 Rol del Docente en el trabajo colaborativo .....                        | 27 |
| Tabla 6. Dificultades encontradas en la aplicación del Trabajo Colaborativo .....        | 29 |
| Tabla 7. Metodologías aplicadas con el Trabajo Colaborativo.....                         | 29 |

## RESUMEN:

El presente informe de investigación se planteó con el objetivo de analizar información sobre investigaciones realizadas en el rol del docente en la aplicación del trabajo colaborativo en el nivel de educación primaria. Se plantearon dos objetivos específicos ellos fueron: Sistematizar investigaciones que se han realizado sobre las dificultades que expresan los docentes del nivel primaria en la aplicación del trabajo colaborativo y sistematizar las publicaciones sobre investigaciones realizadas sobre metodologías aplicadas en el trabajo colaborativo.

La presente investigación surge de la problemática de que los docentes aplican la metodología del trabajo colaborativo, sin entender u conocer los procesos y fines de esta didáctica, llegando a plasmarla solo en los documentos. La metodología de esta investigación respondió a un trabajo documental de investigación cualitativa. Los instrumentos utilizados fueron la matriz bibliográfica, ficha hermenéutica y matriz de análisis, en donde se procesa y analiza la información.

Se halló treinta (30) documentos investigados y seleccionados, según los criterios de búsqueda, que responden a las 3 categorías: Rol del docente en la aplicación del trabajo colaborativo, dificultades presentadas y metodologías aplicadas en el trabajo colaborativo. El trabajo concluye que el rol del docente en el trabajo colaborativo tiene una labor polifacética, ya que debe de responder a las necesidades del aprendizaje, debe ser mediador, motivador y facilitador de materiales académicos, también se concluye que el docente desde su rol en esta didáctica debe animar al educando en la formación de destrezas cognitivas, es decir estimularlo en el pensamiento racional y crítico, además de proporcionarle un ambiente rico en estímulos intelectuales, que den paso a un aprendizaje colaborativo y exploratorio. las dificultades que atraviesan los docentes para emplear esta metodología ha sido la falta de tiempo y la sobre carga de trabajos que ello le conlleva.  
Palabras claves: Rol del docente, trabajo colaborativo



## CAPITULO I

### I. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO DEL TEMA

El presente estado del arte consiste en el estudio bibliográfico de las investigaciones de carácter científico, con desarrollo propio, se inscribe en el campo de la investigación documental (Hoyos, 2000). Tiene un enfoque histórico hermenéutico, de manera que reconstruye de forma analítica los desarrollos de otras investigaciones y aporta diversas interpretaciones que contribuyen al fenómeno estudiado (Trujillo, 1999, citado en Venegas y Toro 2012). Es decir, como todo “estado del arte”, es un estudio sistemático y organizado de fuentes secundarias sobre un tema de interés que lleva precisar preguntas de investigación.

El interés del tema elegido en esta investigación se debe a la globalización del conocimiento. En esta se exige constantemente el desarrollo de capacidades y habilidades que puedan responder a estos cambios. Lo que ha producido dos grandes revoluciones: la constructivista y la tecnológica. Estas dos revoluciones han causado en gran medida un impacto en la práctica docente. Por ejemplo, desde el sistema educativo peruano, la educación ha tenido cambios significativos desde las teorías constructivistas, permitiendo al estudiante expresarse y ser parte de su propio aprendizaje.

Hablamos entonces de que el estudiante debe responder a ciertas competencias que le permitirá desenvolverse en la sociedad actual y a la presión que ella ejerce. Se exige del estudiante habilidades socioemocionales, habilidades para el uso como manejo de las tecnológicas y el desarrollo de su pensamiento crítico. Todo ello se va desarrollando en el aula junto al docente y su didáctica en la enseñanza del aprendizaje.

En mención a lo anterior, el saber enseñar involucra una preparación sólida, de la posición y el manejo de un conjunto de conocimientos, destrezas específicas y solidas con criterio personal. Aquí es necesario puntualizar que enseñar, no es solo el dictado de clase verbal, ello involucra actividades complejas, es decir mejor estructuradas, de lo cual exige tener un panorama amplio del manejo pertinente, eficaz de los métodos y técnicas más ideales de la enseñanza en beneficio del estudiante.

El docente promueve el desarrollo de estas competencias y habilidades socioemocionales, a través del trabajo colaborativo en donde tanto el docente como los estudiantes desarrollan capacidades de comprensión y regulación de las emociones a través de los proyectos y/o actividades educativas, además de desarrollar relaciones

positivas dentro del aula. Según Wilson (1995) el trabajo colaborativo permite que los estudiantes se relacionen entre sí, desarrollándose gradualmente a medida que trabajen en algún proyecto, para Enis (2011) y Vargas (2013) el trabajo colaborativo también desarrolla el pensamiento crítico de los estudiantes dado que es una capacidad adquirida y que permite el razonamiento reflexivo centrándose en decidir y el que hacer.

Por lo tanto, el rol del docente es fundamental para el desarrollo del trabajo colaborativo de forma que asegure el logro de aprendizajes de los estudiantes, mediante un trabajo pauteado, en el que se convierte en guía, orientando al grupo para la construcción conjunta de los aprendizajes de forma que, refleje como motivación analizar las investigaciones que se han realizado en la sociedad del conocimiento, sobre el rol del docente en la aplicación del trabajo colaborativo eficaz en las aulas del nivel primaria. De esta manera observamos el cambio sustancial en la metodología de enseñanza a lo largo de los años y por lo tanto en el rol del docente.

En las prácticas preprofesionales realizados en el curso del mismo nombre de la Facultad de educación en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, en colegios públicos del nivel primaria se observó que los docentes empleaban estrategias colaborativas, sin embargo, ello solo se vio reflejado en la ambientación del aula y las carpetas, mas no en la metodología, puesto que los estudiantes realizaban actividades individuales. Si bien observamos docentes que emplean diversas metodologías, para el objetivo del aprendizaje e involucrando a la tecnología misma, aún se encuentran docentes a quienes se les hacen difícil cambiar el modo de enseñanza por diversas razones. Hay docentes que no aplican muy bien la metodología constructivista. En la actualidad el cambio propuesto solo se ve reflejada en los documentos como las sesiones de clase, informes, etc. En relación con lo expresado, esta investigación reside en analizar las investigaciones producidas sobre el rol docente en la aplicación del trabajo colaborativo en Educación Primaria

Por ello, para realizar este informe ha involucrado la búsqueda exhaustiva y selección de diversos artículos de investigación, búsqueda en base de datos fiables, tomando en cuenta la pregunta general de investigación en respuesta al objetivo general como los específicos.

El presente informe tiene VIII capítulos, son los que se mencionan a continuación:

El primer capítulo en el que se presenta introducción y el contexto del tema. En el segundo capítulo se encuentra la pregunta general y preguntas específicas, como el objetivo general y objetivos específicos. En el tercer capítulo se encuentra el marco referencial, donde incluye el marco contextual, antecedentes y el marco teórico. En el cuarto capítulo se expresa la metodología y el plan de análisis. Luego, en el quinto capítulo están los resultados. En el sexto capítulo se encuentran las conclusiones. En el séptimo se encuentran las recomendaciones y finalmente el octavo capítulo están las referencias bibliográficas y anexos.

## CAPITULO II

### II. PREGUNTAS Y OBJETIVOS

#### 2.1. Pregunta general

- ¿Cuáles son las investigaciones científicas realizadas en los último veinte años sobre el rol del docente en la aplicación del trabajo colaborativo en las aulas del nivel primaria?

##### 2.1.1. Pregunta especifica

- ¿Cuáles son las investigaciones que se han publicado sobre las dificultades que expresan los docentes del nivel primaria en la aplicación del trabajo colaborativo?
- ¿Qué se ha publicado en investigaciones científicas sobre las metodologías aplicadas para el trabajo colaborativo?

#### 2.2. Objetivo General

- Analizar información sobre investigaciones realizadas sobre el rol del docente en la aplicación del trabajo colaborativo en el nivel de educación primaria.

##### 2.2.1. Objetivo especifico

- Sistematizar investigaciones que se han realizado sobre las dificultades que expresan los docentes del nivel primaria en la aplicación del trabajo colaborativo.
- Sistematizar las publicaciones sobre investigaciones realizadas sobre metodologías aplicadas en el trabajo colaborativo.

## CAPITULO III

### III. MARCO REFERENCIAL

#### 3.1. Marco Contextual

Según el Currículo Nacional de Educación Básica (CNB), se espera que los estudiantes, como resultado de su formación básica desarrollen una serie de competencias y capacidades. En ese sentido, el Ministerio de Educación del Perú, en adelante Minedu (2016) prioriza la educación ciudadana y en valores de los estudiantes, ello está descrito en el perfil de egreso de los estudiantes de Educación Básica Regular.

Uno de los datos más importantes al que refiere Díaz (2005) es que el sistema educativo peruano está basado en la acción del estado, es decir, está ligado a la administración quien define enseñar un conjunto de conocimientos, que siguen la línea de la modernidad. Esto conlleva a dos problemas sustanciales, en primer lugar, se encuentra la aceleración o producción masiva del conocimiento y segundo, la no revalorización de los saberes culturales o ancestrales (Amadio, Operti y Tedesco, 2014).

La educación es un proceso sociocultural que construye la identidad nacional, mediante el conjunto de políticas educativas con una visión futura orientadas a principios ideales y reflejados sistemáticamente en el Proyecto Educativo Nacional (PEN). Por lo tanto, normativamente refleja los esfuerzos e ideales de la nación, debido a que contiene las opiniones, deseos y esperanzas de muchas personas, expresados en seis grandes objetivos (Chen, 2007).

Desde las necesidades y exigencias de la sociedad peruana actual se ha venido exigiendo al estado peruano precisar políticas y mecanismos que favorezcan y conlleven a una educación de calidad, haciendo énfasis en la pertinencia y eficiencia del trabajo docente (Burga, 2012). De esta manera la exigencia del estado y de la sociedad hacia los docentes se hicieron más fuertes exigiendo cambios en su identidad, en su función y hasta en su formación como profesores.

Por ello, según refiere el PEN (Minedu, 2007), aprobado por R.S. No 001 -2007, se expresa la demostración del compromiso del gobierno con la reforma integral de la educación nacional, para la contribución al desarrollo y progreso del país. La visión general del PEN aborda trabajar el desarrollo potencial desde la primera infancia, el acceso al mundo letrado y la resolución de problemas.

En relación con lo anterior, la sociedad peruana constituye un pueblo prometedor en el esfuerzo por la educación. Por ello, una educación renovada ayudará a constituir una sociedad íntegra, fundamentada en el diálogo, sentido de pertenencia y solidaridad. La educación básica ha de impulsar la democracia al formar estudiantes autónomos, con iniciativa y consciencia de derecho propio.

Asimismo, la estimación de estos cambios en la práctica de la enseñanza radica esencialmente en revalorar el saber pedagógico de los docentes en la sociedad peruana a esto se suma el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), siendo el resultado de un proceso de dialogo del Consejo Nacional de Educación (CNE) y Foro Educativo.

La sociedad actual fluctúa en una creciente complejidad y un cambio acelerado que genera desafíos y demanda cambios sustanciales en el rol docente que asume en la escuela, y en su labor institucional.

Se exige entonces del docente el liderazgo democrático, asumir su rol para asegurar la calidad de enseñanza, además movilizar los aprendizajes y promover el pensamiento crítico en su enseñanza, recordemos que el docente dentro del Marco del Buen Desempeño Docente, en adelante MBDD debe desempeñar el papel de un líder pedagógico (Minedu, 2014). También exige una actuación colectiva con sus pares para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica (Cuba, 2001).

El MBDD se organiza en 4 dominios, 9 competencias y 40 desempeños. El primer dominio presenta la preparación para el aprendizaje, en donde el docente debe desarrollar dos competencias, referidas al conocimiento y la planificación de la enseñanza. El segundo dominio consta de la enseñanza del aprendizaje, contando con tres competencias sobre la creación de un clima favorable en el aula, la conducción y la evaluación del aprendizaje. El tercer dominio es la participación en la gestión de la escuela, articulada a la comunidad en consecuencia, los docentes desarrollan competencias de participación y establecimiento de relaciones basadas en el respeto. Por último, tenemos al cuarto dominio sobre el desarrollo de la profesionalidad, ello implica capacidades de reflexión y ejercicio de la profesión desde una mirada ética.

Este documento oficial sirve a los docentes como guía o referente, para la reflexión sobre su misma práctica y al planteamiento de metas profesionales. Asimismo, es útil para los directivos, porque ayuda a identificar las necesidades de la formación de los docentes, precisando criterios de evaluación en la misma práctica. Por lo tanto, él es guía

indispensable para el diseño o implementación de las políticas referidas a la educación y el desarrollo docente.

Son necesarios los cambios profundos en la práctica de la enseñanza docente y valorar el saber pedagógico. Ese es el desafío del Estado y la sociedad peruana, el diseño y la construcción del MBDD, significa un primer escalón para el proceso de construcción de políticas públicas orientadas al aseguramiento de la calidad educativa.

En resumen, el MBDD constituye el acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y sociedad entorno a las competencias que se esperan en las diferentes etapas de la carrera docente, con el propósito de lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes entonces nos referiríamos como la herramienta política integral de desarrollo pedagógico.

Desde la normativa legislativa se asegura la existencia y el ejercicio de la profesión docente, bajo el amparo de la Ley General de Educación (LGE) N° 28044, la Ley de Reforma Magisterial N° 29944, como una profesión de carácter ético con fines sociales y autonomía para el buen desarrollo de su trabajo. Asimismo, debe contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes, trabajar con base en el respeto y la óptima convivencia escolar, además de colaborar con la comunidad educativa.

Según la Encuesta Nacional a Docentes (ENDO) realizada en el 2018 en uno de su ítem sobre la formación en servicio del docente, específicamente sobre la opinión de los docentes sobre los campos en los que le gustaría recibir información para fortalecer su desempeño, se muestra que el 47,6% de docentes, les gustaría recibir formación en la planificación de procesos considerando la necesidad de los aprendizajes. Otra de las formaciones que quisieran recibir fue en Herramientas/ estrategias metodológicas para la enseñanza con 41,4%.

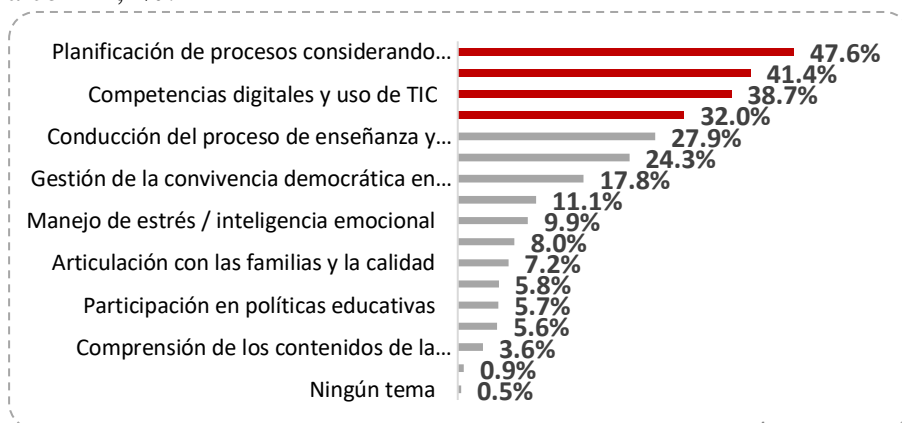


Figura 1: Formación en servicio - Fuente ENDO 2018

### 3.2. Antecedentes

Londoño (2008), en su investigación titulada “Aprendizaje colaborativo presencial, aprendizaje colaborativo mediado por computador e interacción: aclaraciones, aportes y evidencias” llevada a cabo en Colombia, intenta responder la siguiente pregunta ¿Aprender colaborativamente es lo mismo que aprender trabajando en grupo? Para ello realizó una investigación bibliográfica. Tuvo como conclusión, que el aprendizaje colaborativo responde a una metodología integral que no se limita al trabajo asociativo, prioriza al estudiante en su propio proceso de aprendizaje y al cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación. Recalca que es necesario priorizar en los objetivos comunes del grupo, la consideración de establecer este tipo de objetivos conlleva a una motivación alta, para el proceso del trabajo de los estudiantes.

Fernández y Salvador (2013), en su artículo titulado “Estrategias para la mejora de la práctica docente. Una investigación-acción colaborativa para el uso innovador de las TIC.” Este artículo describe un proyecto de investigación-acción colaborativa dirigido a promover un uso innovador de las en educación infantil y primaria a lo largo de cuatro años. La metodología involucró tres fases: sensibilización, proyectos colaborativos y estrategias innovadoras. El resultado obtenido fue un proceso de reflexión y análisis sobre los enfoques metodológicos de las TIC y su relación con el trabajo colaborativo. Los resultados también muestran las transformaciones producidas a tres niveles de las cuales se resalta el nivel curricular en donde los investigadores se plantean ¿Cómo mejorar el diseño de un entorno transgresor y creativo para la reconceptualización de los usos TIC desde un enfoque curricular crítico? Desde esta pregunta los investigadores tuvieron como resultado la creación de entornos colaborativos, creación de una identidad en la comunidad educativa: Lo pedagógico unido a lo tecnológico, elaborar proyectos colaborativos que logren modificar las rutinas del aula y por último la apertura de la colaboración en contextos externos a la comunidad de prácticas. Con esta investigación se ha logrado articular un proceso formativo basado en la ayuda mutua, la colaboración y el andamiaje, provocando apoyos en distintos niveles de intervención del docente, de este modo se da grandes cambios en el desarrollo profesional del docente.

Martínez, Aguirre, González y González (2015), realizaron un estudio titulado “La investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente”, tiene como objetivo dar a conocer la importancia, beneficios y proceso a seguir en la implementación de investigación acción, con la intención de



inducir, enriquecer y favorecer el trabajo colegiado que busca mejorar la práctica docente. La estrategia metodológica empleada fue el estudio bibliográfico, se considera que el trabajo colegiado colaborativo se presenta como un escenario ideal para promover e implementar la investigación acción, debido que ambas persiguen objetivos similares trabajando con los sujetos implicados en los procesos educativos. A pesar de que la investigación acción es una propuesta generada hace varios años, su aplicación en el ámbito educativo se reconoce como un instrumento valioso para explorar la práctica educativa con la intención de conseguir mejoras.

Ortiz (2015), abordó en la investigación titulada “El constructivismo como teoría y método de enseñanza” el tema del constructivismo y sus orientaciones generales para el proceso de enseñanza. Se plantean los postulados básicos de este enfoque y luego se analizan los objetivos, los contenidos, la metodología, las técnicas y la evaluación, que se desprenden cuando se lo considera como eje de un proceso formativo. La metodología que se empleó fue la revisión bibliográfica de postulados y enfoques constructivistas en la pedagogía. En la metodología, se plantea que el conocimiento y su desarrollo tienen un componente idiosincrásico importante, que se debe tomar en cuenta; al igual que los conocimientos previos del estudiante. No se trata de revisar los contenidos porque hay que hacerlo, sino que éstos deben adecuarse a la realidad que vive el sujeto.

### 3.3. Marco teórico Conceptual

#### 3.3.1. Corriente Pedagógica del Constructivismo

La concepción pedagógica del constructivismo en el aprendizaje sitúa la actividad mental constructivista con la base en el desarrollo del proceso personal que promueve la educación escolar. Cesar Coll (1997) analiza el constructivismo del aprendizaje, en las experiencias educativas, ya que, estas mismas experiencias están condicionadas con diversos factores, de las cuales destaca la competencia cognitiva y ello a su vez se define como nivel de desarrollo operativo.

La construcción del conocimiento depende del estudiante, el desarrolla, retroalimenta, investiga y enriquece sus esquemas. En el constructivismo el estudiante es el verdadero artífice del proceso de aprendizaje, dependiendo de solo él, la construcción de su propio conocimiento (Coll, 1997). El constructivismo se fundamenta en la premisa que el conocimiento es una construcción debido a las experiencias y al entorno, se centra

en el sujeto en sus experiencias previas las cuales generan nuevas formas o concepciones mentales.

Según el conocimiento constructivista el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, ello involucra cuatro factores: la realidad, la construcción, el entorno y los saberes previos. Las características de esta corriente pedagógica, reside en la importancia de los saberes previos, la comprensión, la significación y la participación del estudiante (Pujolás, 2002). El constructivismo está ligado a la educación, el docente debe aceptar la autonomía e iniciativa del estudiante, reconociendo que todos son distintos y por ende tienen diferentes ritmos de aprendizaje y evaluando el proceso y el logro de los aprendizajes, generando una evaluación formativa Corriente Pedagógica del Constructivismo.

Hay ciertos momentos que el constructivismo plantea en el proceso de la adquisición del aprendizaje, primero debe haber una reflexión de los conocimientos previos y su aceptación de esos conocimientos, segundo la interacción de estudiante a estudiante o estudiante y profesor, lo que da paso al cuarto lugar que es la construcción del conocimiento que se genera por la deducción. El aprendizaje es un proceso constructivo interno, que tiene una estructura, siendo un proceso de reconstrucción de aprendizajes.

### 3.3.2. Teorías que sustentan el Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo, como sostienen (Johnson y Johnson, 1999) y (Pujolás, 2002) viene ya desde el siglo XVI con Johann Amos Comenius (1592-1679), quien creía firmemente en esta estrategia, pues buscaba alternativas metodológicas en la enseñanza para el logro de los objetivos educacionales. La fundamentación teórica del aprendizaje colaborativo se establece en tres perspectivas teóricas: La teoría cognitiva de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje social de Vygotsky.

La teoría cognitiva de Piaget (1896–1980). También conocida como teoría evolutiva del aprendizaje, trata de un proceso lento pero progresivo que avanza, de acuerdo con la maduración física. Piaget creó una teoría de etapas del desarrollo en la que el niño construye activamente su conocimiento del mundo. A medida que el niño se va desarrollando, la mente atraviesa una serie de fases reorganizativas.

El aprendizaje significativo de Ausubel (1918 - 2008), plantea que el aprendizaje del alumno depende de estructuras cognitivas previas que se relacionan con la nueva información a la que se denomina “Estructura Cognitiva”, ello hace referencia al conocimiento que el sujeto tiene sobre un determinado tema. Ausubel plantea el aprendizaje significativo debido a que el estudiante procesa nueva información y lo relaciona con la que ya posee, sólo si la idea ha sido entendida de manera clara. En su teoría el saber adquirido es fácilmente complementario con sus demás conocimientos.

El aprendizaje social de Vygotsky (1896 – 1934), sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio que le rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo. Establece la relación de la sociedad y la cultura en la que se ve inmersa el estudiante, explica además que el proceso de esta relación da el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que considera al hombre socializador.

Estas tres teorías sustentan el trabajo colaborativo debido a que el ser humano es un sujeto social por naturaleza, según Zubiri (2006) en su discurso en Madrid titulado “Tres Dimensiones Del Ser Humano: Individual, Social, Histórica”, explica que el ser humano es a la vez un sujeto individual y social, pues su vida transcurre la mayor parte del tiempo en la interacción con otros seres humanos. Piaget menciona que hay cuatro factores que intervienen en las estructuras cognoscitivas de los estudiantes: la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social, todas ellas lográndose desarrollar gracias a la interacción de los estudiantes en los trabajos colaborativos que se hacen significativos para los educandos.

Según Ausubel el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, es decir los saberes previos modifican o condicionan los conocimientos futuros y a su vez modifican los que ya posee. Vygotsky (1974) plantea que el aprendiz necesita un mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, que no es más que la distancia del desarrollo psíquico y su desarrollo potencial. Coll y Sole (1990, p332), enfatizan en que la enseñanza es “un proceso continuo de negociación de significados, de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma, a su vez, del proceso de negociación”, lo que permite establecer que el entorno del aprendizaje debe ser colaborativo y significativo para los estudiantes usando variedades

de recursos didácticos para que el aprendizaje sea más significativo y así lograr desarrollar las competencias que docente plantea.

### 3.3.3. Trabajo Colaborativo e Interacción

El aprender es un proceso dialéctico y dialógico, en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el otro, hasta llegar a un acuerdo. Zañartu (2003) comparte el punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo (Londoño, 2018). Este diálogo no está ajeno a la reflexión personal de cada individuo, el trabajo colaborativo en la escuela primaria constituye un proceso de aprendizaje interactivo que conjuga esfuerzos e invita a participar y trabajar en equipo.

En la actualidad el término trabajo colaborativo hace referencia a determinadas acciones y actividades en dónde los miembros del grupo trabajan colaborativamente, es decir, se ayudan de manera mutua a fin de lograr sus objetivos (Zañartu, 2003). Sin embargo, en la literatura revisada en este término llega a tener varias formas de definir o conceptualizar el aprendizaje colaborativo.

El trabajo colaborativo es un proceso de construcción social en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, debido a la interacción con otros miembros de su grupo (García, Herrera, García y Guevara, 2015). El trabajo grupal no solo trasciende las actividades académicas, si no, que también fomenta, construye las experiencias y el conocimiento a través del dialogo entre los integrantes.

Para que el trabajo colaborativo sea eficaz debe contar con ciertas condiciones que ayuden a su desarrollo, en ellas intervienen, el diálogo, la escucha, la evaluación recíproca, la negociación, la organización de la actividad y por último la apropiación de la información bibliográfica (Roselli, 2016). El trabajo colaborativo exige de cada participante habilidades comunicativas, así como el deseo de compartir el resultado del aprendizaje.

### 3.3.4. Rol del docente

El rol del docente se refiere al compromiso que ejerce el profesor con las actividades educativas que se realiza en el aula (Zañartu, 2003). En este enfoque el rol del docente debe romper la barrera que existe aún en la interacción con el educando, para así ser un agente de cambio y motivación, en dónde ayude a construir conocimientos,

además de facilitarle los recursos necesarios (Roselli, 2016). El rol del maestro comprende en facilitar la información, teniendo un control sobre la disciplina del aula, también deja de ser el actor principal de la educación, para ser acompañante del proceso de aprendizaje del estudiante.

Cabero (como se cita en Monroy, 2008) el rol del docente consiste en dar el acompañamiento que requieran los estudiantes durante su proceso de aprendizaje y no dando una calificación absoluta, que no mide el avance progresivo del aprendizaje del estudiante. El docente valora el proceso de negociación, responsabilidad, compromiso denotados durante el proceso.

El docente ha estado familiarizado por años con la metodología tradicionalista y ello lo lleva impulsivamente a realizar las actividades con esta misma metodología, sin mencionar que su rol y desempeño docente siempre han estado en debate. Según Calzadilla (2002), el docente necesita abrirse a nuevas prácticas pedagógicas y así transformar su experiencia educativa para desarrollar en los alumnos competencias que les permitan tener una interacción social, en términos de sus capacidades y aptitudes.

### 3.3.5. Rol del docente en el Trabajo Colaborativo

Dentro de la corriente pedagógica del constructivismo, como ya hemos mencionado líneas arriba, el estudiante es el actor principal, por lo tanto, el docente debe estar enfocado a reestructurar su rol docente y a desarrollar actividades didácticas dirigidas a este fin. Las pautas de relación interpersonal del profesor – estudiante, están regidas por la llamada ley de contingencia y está pautada en el respeto de la intervención del profesor al nivel de dominio del aprendizaje del estudiante (Wood, 1999). Ello contribuye al eje que orienta la acción pedagógica del docente, para facilitar la construcción del conocimiento en el aula.

Es ahí en donde el docente cumple diferentes roles como los de especificar los objetivos de cada actividad, puesto que al realizar trabajos colaborativos y desarrollar aprendizajes a partir de ellos, necesita reforzar las habilidades sociales de los estudiantes. Otro rol que cumple es controlar y supervisar la efectividad del grupo (Gonzales, 2014). Según Rodríguez (2020), entre las diferentes funciones que se le atribuyen al profesorado dentro del trabajo colaborativo es la de ayudar a organizar el tiempo, a resolver conflictos, a proporcionar recursos, a actuar como mediador temporal entre otras funciones.

El trabajo colaborativo por su índole y compromiso pone en cuestión no solo el rol del docente dentro de esta metodología, sino también el ambiente que rodea al estudiante. Un ambiente desfavorable en el aula puede desmotivar enormemente el rol del docente y de todo el proceso en el trabajo colaborativo.

## CAPITULO IV

### IV. METODOLOGÍA Y PLAN DE ANÁLISIS

#### 4.1. Tipo de Investigación

La presente investigación corresponde al *estado de arte*, como trabajo documental, es una revisión exhaustiva de resultados de investigaciones científicas actuales de forma sistemática y organizada (Gómez, Navas, Aponte y Betancourt 2014). Corresponde a un trabajo cualitativo, que tiene una mirada interpretativa del investigador sobre los diversos documentos revisados, a fin de darles una interpretación sobre un tema educativo y de interés.

#### 4.2. Unidad de análisis documentales

El tipo de investigación siguió una investigación de tipo exploratorio y de tipo básico, con un análisis documental de 30 investigaciones publicadas en base de datos indexadas. Comprendiendo un horizonte temporal de 10 años, puede ser en estado físico o virtual, todas escritas en el idioma español, con cobertura nacional e internacional. Los documentos encontrados fueron:

- Base de Datos científicas
- Repositorios digitales

En la búsqueda realizada no hubo un límite en cuanto a la búsqueda de publicaciones en el tema planteado, se ha encontrado más información en publicaciones de repositorios.

#### 4.3. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión y exclusión que se consideraron fueron los siguientes:

*Tabla 1. Criterios de Inclusión y Exclusión*

| <i>N.º</i> | <i>Criterios de Inclusión</i>  | <i>Criterios de Exclusión</i>                              |
|------------|--|--|
| 1          | Investigaciones con 10 años de antigüedad                            | Investigaciones realizadas a estudiantes de nivel superior |
| 2          | Investigaciones de repositorios                                      | Investigaciones sin autores, ni año.                       |
| 3          | Publicaciones de artículos de todos los grados de Educación Primaria | Estudios documentales                                      |
| 4          | Estudios sobre el Aprendizaje colaborativo                           | Estudios realizados al nivel inicial                       |

#### 4.4. Instrumentos para recojo y análisis de información

Los instrumentos dirigidos al recojo de análisis de información fue conformado por tres instrumentos:

- Ficha bibliográfica, donde se registrarán y acopiarán la información bibliográfica de las fuentes secundarias colectadas. (ver. Anexo 1)
- Ficha hermenéutica, donde se colocará el contenido de información por cada fuente individual. (ver. Anexo 2)
- Matriz de análisis: donde se colocará según eje de análisis, el contenido de información, según fuentes en conjunto. (ver. Anexo 3)

#### 4.5. Ejes de análisis

Los ejes de análisis en los que se basó el informe fueron:

- Eje 1: Rol del docente en la aplicación del trabajo colaborativo
- Eje 2: Dificultades presentadas
- Eje 3: Metodologías aplicadas en el trabajo colaborativo

#### 4.6. Consideraciones Éticas

La investigación del presente informe es el resultado del esfuerzo propio, en relación con el tema de interés. Se ha tenido presente en su elección que cumpla con las normas de protección y propiedad intelectual propias de la universidad. Se trabajo, con el estilo de referencia del American Psychological Association (APA). Con respecto a la confidencialidad, se hace uso responsable de la información analizada y solo para fines de investigación. El presente informe tuvo la finalidad de indagar a profundidad sobre el tema de “Estado sobre el rol del docente en el trabajo colaborativo eficaz de estudiantes del Nivel Primaria”, de tal manera que contribuye con brindar más información sobre el tema indicado.

#### 4.7. Plan de análisis

En la necesidad de tener el conocimiento científico al alcance de nosotros, las tecnologías de la información están presentes en la distribución del contenido investigativo, puesto que muchas revistas científicas están indexadas a bases de datos o en todo caso buscadores, que nos redirigen a algún repositorio o revistas electrónicas. Dentro de la búsqueda realizada se pudo identificar bases de datos indexadas y de acceso libre, también se hizo uso del buscador Google académico. Las bases de datos indexadas



y de acceso libre, tomadas en cuenta fueron: ProQuest, Alicia, RENATI, Redalyc, Scielo, EBSCO y Google académico (figura 2).

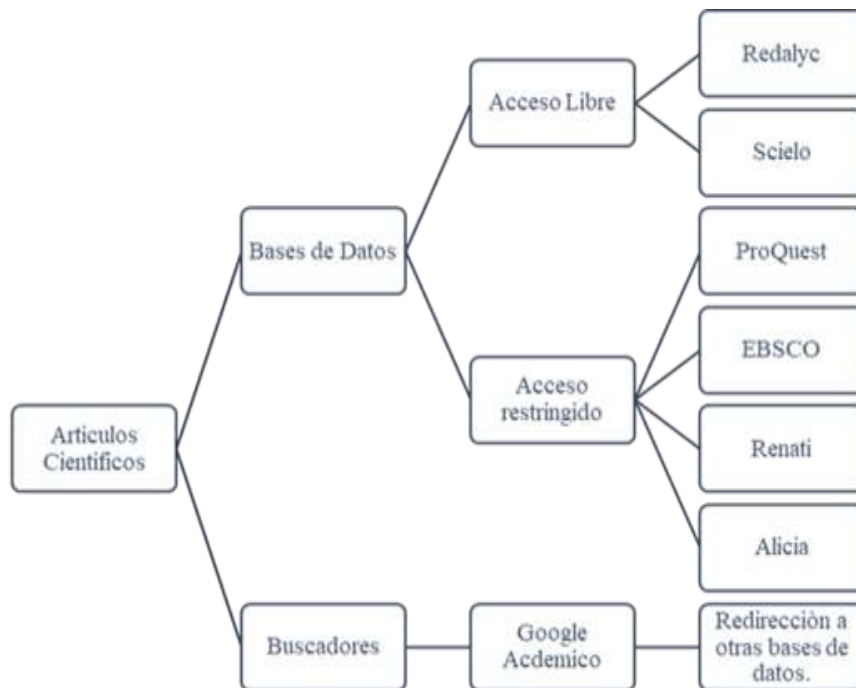


Figura 2. Organización de las bases de datos según revistas encontradas

El plan de análisis se dibuja en el siguiente gráfico:

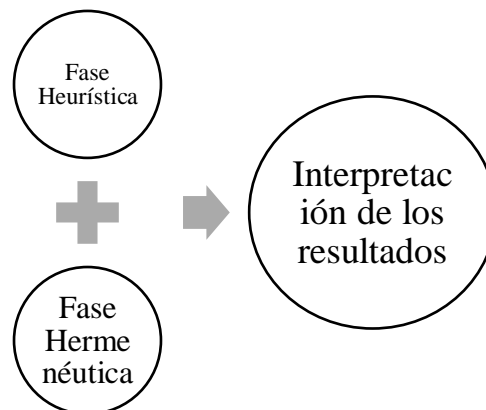


Figura 3. Plan de análisis documental

Como se ve allí, consistió en primer lugar, en la revisión de las investigaciones seleccionada de acuerdo los objetivos y los ejes de análisis, luego se procedió a llenar las fichas bibliográficas y de contenido, y posteriormente a identificar la información sobre

cada uno de los ejes de análisis por fuente. El procedimiento que se llevó a cabo en toda la actividad para realizar el estado del arte conllevó a dos grandes fases.

## CAPITULO V

### V. RESULTADOS

#### 5.1. Resultados según Base de Datos

Se ha encontrado investigaciones en las bases de datos ProQuest, Alicia, RENATI, Redalyc, Scielo, EBSCO y Google académico, los resultados obtenidos variaron desde 35 a 70,700 resultados (*figura 4*). Los términos con las que se procedió a la investigación son: *Aprendizaje colaborativo en el nivel primaria, rol del docente en el trabajo colaborativo, trabajo colaborativo, Aprendizaje colaborativo y rol del docente en el aprendizaje colaborativo*. En este punto tampoco se utilizó filtros en la búsqueda, debido a tener una amplia gama de investigaciones, se detalla a continuación la cantidad de artículos seleccionados por cada base de datos.

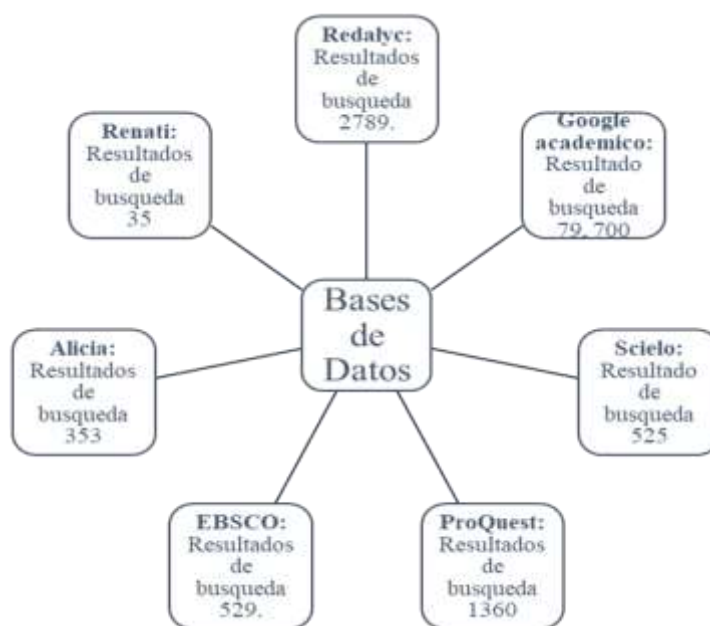


Figura 2. Clasificación por resultado de las bases de datos encontradas

Explicamos entonces que la mayor parte de artículos seleccionados fueron en la base de datos de ProQuest con nueve investigaciones, siguiéndole en segundo lugar RENATI con siete investigaciones y con menor investigación seleccionada según los criterios, fue Scielo con dos investigaciones (ver tabla 2). No se refleja investigaciones seleccionadas en el buscador Google académico, puesto que, al ser un buscador que

redirecciona las investigaciones, se decidió buscar en las mismas bases de datos, teniendo en cuenta a las bases ya antes mencionadas.

*Tabla 2. Bases de datos seleccionas según el número de publicaciones encontradas*

| <b>Base de Datos</b> | <b>N.º de Investigaciones</b> |
|----------------------|-------------------------------|
| RENATI               | 7                             |
| Alicia               | 6                             |
| Scielo               | 2                             |
| Redalyc              | 3                             |
| EBSCO                | 3                             |
| ProQuest             | 9                             |
| Google académico     | 0                             |
| <b>Resultados</b>    | <b>30</b>                     |

Otro de los puntos destacables en la investigación bibliográfica que se llevó a cabo, fue el lugar y el año en la que fue publicado los artículos científicos. Los artículos tomados en cuenta provienen de países como España, Puerto Rico, Perú, México, Chile y Argentina.

Recordemos entonces las diferencias entre las bases de datos de ProQuest, EBSCO, Alicia y RENATI en las dos primeras encontramos investigaciones internacionales y en las dos últimas investigaciones nacionales. En la tabla 3, nos muestra a España con un 10 investigaciones seleccionadas y Perú con 15 investigaciones. En la tabla 1 nos muestra a ProQuest con la mayor cantidad de investigaciones y las bases de datos de Alicia y RENATI con 7 y 6 investigaciones seleccionadas, que sumarian al total de investigaciones por país.

*Tabla 3. Numero de publicaciones encontradas según el País*

| <b>País</b>       | <b>Numero de Publicaciones encontradas</b> |
|-------------------|--|
| España            | 10   |
| Perú              | 15   |
| Argentina         | 1  |
| Chile             | 2  |
| Puerto Rico       | 1  |
| México            | 1  |
| <b>Resultado:</b> | <b>30</b>                                  |

## 5.2. Resultados descriptivos

A continuación, se muestra en la tabla 3 las investigaciones de acuerdo con el año, el tipo de documentación investigación, la base de datos de la que proviene, y el país.

*Tabla 3. Publicaciones encontradas*

| <b>Año</b> | <b>Tipo de documento</b>  | <b>Autor</b>                                       | <b>Base de Datos</b> | <b>País</b> |
|------------|---------------------------|--|----------------------|-------------|
| 2006       | Artículo de Investigación | Collazos, C. A. y J. Mendoza                       | Scielo               | España      |
| 2007       | Artículo de Investigación | Castillo G., y Rocha T.,                           | ProQuest             | España      |
|            |                           | Gianina Dávila Balcarce, G., y Velasquez           | Scielo               | Chile       |
| 2011       | Artículo de Investigación | Castro J.,   | EBSCO                | Perú        |
| 2013       | Artículo de Investigación | Martínez A., y R. Sierra                           | ProQuest             | España      |
|            |                           | Fernández U., T.                                   | ProQuest             | España      |
|            | Tesis                     | Fernández Z., José                                 | Renati               | Perú        |
| 2014       | Artículo de Investigación | García-Valcárcel, A., y Basibtta L.                | ProQuest             | España      |
|            |                           | Gonzales J.  | Redalcy              | México      |
| 2015       | Artículo de Investigación | Martín Del Pozo Marta, M.                          | ProQuest             | España      |
|            |                           | Delgado Q., I.                                     | ProQuest             | Puerto Rico |
| 2016       | Artículo de Investigación | Castro H., y Gutierrez P.                          | ProQuest             | España      |
|            |                           | Téllez I., A.; Sánchez C., V.; Martínez G. , J. E. | ProQuest             | España      |
|            |                           | Roselli, N. D.                                     | Redalyc              | Argentina   |
| 2017       | Tesis                     | Salazar Garay, J. L.                               | Renati               | Perú        |

|                              |                           |  |          |        |
|------------------------------|---------------------------|--|----------|--------|
| 2018                         | Artículo de Investigación | García Valcarcel, A., y F., J., Tejedor Tejedor                                | ProQuest | España |
| 2018                         | Tesis                     | Vilcherrez Ch., R. E., y A. D, Uriarte B.                                      | Alicia   | Perú   |
|                              |                           | Assereto J., L.  | Alicia   | Perú   |
|                              |                           | Medina Sánchez, B.   | Alicia   | Perú   |
|                              | Artículo de Investigación | Curcio, J. M.; Mariano Castellaro y N. S., Peralta                             | Redalyc  | Perú   |
|                              | Tesis                     | Robles Ruiz, B. V.   | Renati   | Perú   |
|                              |                           | Alva Guerrero, L. L.   | Renati   | Perú   |
|                              |                           | Gaspar Cortez, Ángel   | Renati   | Perú   |
| Luyo Vicente, Hermelinda     |                           | Renati   | Perú     |        |
| Flores Bejarano, José Andrés |                           | Renati   | Perú     |        |
| 2019                         | Artículo de Investigación | Calle Honorio, G., del P.  | Alicia   | Perú   |
|                              | Tesis                     | Cano Castillo, J. R., y R. H., Guerra Vidarte, Rosa Hilda                      | Alicia   | Perú   |
| 2019                         | Artículo de Investigación | Arribas Galarraga, S.; Luis-de Cos, I.; Luis-de Cos, G.; Urrutia-Gutierrez, S. | EBSCO    | Chile  |
| 2019                         | Artículo de Investigación | Miguel Falo Sanjuán M.; Sanz Ricarte M., C. Peñarrubia Lozano                  | EBSCO    | España |
| 2020                         | Artículo de Investigación | Zarate Ucharima, F   | Alicia   | Perú   |

A continuación, se describirán las investigaciones bibliográficas secundarias encontradas, de acuerdo con el objetivo de esta investigación.

A saber, los objetivos de investigación planteados fueron los siguientes:

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS  |
|--|
| Sistematizar investigaciones que se han realizado sobre las dificultades que expresan los docentes del nivel primaria en la aplicación del trabajo colaborativo. |
| Sistematizar las publicaciones sobre investigaciones realizadas sobre metodologías aplicadas en el trabajo colaborativo.   |

Responden al primer objetivo, referido a las dificultades que expresan los docentes de nivel primaria en la aplicación del trabajo colaborativo, las siguientes investigaciones:

Collazos y Mendoza (2006) realiza su investigación titulada “Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula”, emplea una metodología de búsqueda bibliográfica en bases de datos, un estudio documental. Collazo y Mendoza, hallaron en su investigación que el docente debe asumir un rol activo, en donde se compromete con su rol en la didáctica de las actividades, por ejemplo, en la estructura disciplinar, o teniendo

en cuenta las características de los estudiantes y las características del contexto social. Concluyen que, para emplear el trabajo colaborativo, primero se debe conseguir la obediencia, la tranquilidad y el buen clima, para establecer las bases del trabajo colaborativo.

Martínez, Sierra y De la Torre (2013) realizó su investigación titulada “Funcionamiento de las redes educativas de centros escolares: desarrollo de un trabajo colaborativo” sobre, redes educativas en escuelas del nivel primaria. El objetivo de esta investigación es dar a conocer el funcionamiento de dichas redes. Los instrumentos aplicados fueron los cuestionarios semiestructurados, y la población 10 docentes de instituciones educativas de Sevilla. El resultado ha permitido conocer el funcionamiento y el origen de las redes, ello se debe al trabajo colaborativo de los estudiantes y docentes, es decir en las interacciones académicas el trabajo en común y colaborativo logra que tanto los docentes y estudiantes formen redes educativas o colegiadas, gracias al trabajo en conjunto.

Fernández y Zutta (2013) en su investigación titulada “Aplicación de estrategias de trabajo colaborativo para la construcción de los aprendizajes en el nivel primaria: plan de acción”, realizaron un plan de acción en docentes del nivel primaria de Ayacucho, con el objetivo de mejorar la práctica docente a partir de la problemática encontrada por la insatisfacción del trabajo. Llegaron a la conclusión que el rol del docente en trabajo colaborativo es esencial en el desarrollo de esta metodología y que debe de emplear más su liderazgo pedagógico.

Gonzales (2014), llevó a cabo una investigación titulada “Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales” orientada al trabajo colaborativo desde una mirada social. Tuvo como objetivo desarrollar y fortalecer los grupos de estudiantes y docentes, desde el trabajo colaborativo. Los instrumentos aplicados fueron, entrevistas y encuestas a escuelas de educación primaria de corte nacional. El resultado fue la estructuración del funcionamiento de las creencias, actitudes y conocimientos que conforman las representaciones sociales. Las representaciones sociales se forman en la comunicación diaria, en el diálogo con los otros, la cual se encuentra fuertemente marcada por las condiciones culturales del medio social.

Delgado (2015), en su investigación titulada “El rol de la colaboración y el Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) mediante el lente de la Teoría de

Actividad (CHAT): un estudio de caso con estudiantes de 9no grado” sobre rol del docente en el aprendizaje colaborativo y el Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), utilizo una metodología cualitativa, teniendo como objetivo integrar el ABP con el aprendizaje colaborativo. Los resultados de la investigación mostraron que la interacción de los actores educativos es fundamental para el proceso de enseñanza, debido al clima que se crea, ello hace que los estudiantes puedan entrar en confianza y poder desenvolverse bien.

Infantes, Colodrero y Guirao (2016) realizaron su investigación titulada “la inclusión como elemento de empoderamiento: Trabajo colaborativo entre un centro de educación primaria de la provincia de Alicante”. Esta se llevó a cabo en 2 colegios educativos, que promueven la inclusión en su enseñanza. Esta experiencia de trabajo ha sido desarrollada con diversas técnicas de investigación cualitativa. El resultado muestra que uno de los factores que influye en el fracaso de la inclusión es la actitud de los profesores ante la inclusión puesto que ven a estos estudiantes como un obstáculo para el desarrollo de sus sesiones, dejándolos muchas veces a la deriva. En esta investigación hacen uso de la metodología del aprendizaje basado en proyectos, en donde los estudiantes adquieren un rol activo y se realiza mayormente en grupos pequeños.

Roselli (2016) en su investigación titulada “Los beneficios de la regulación externa de la colaboración sociocognitiva entre pares: ilustraciones experimentales, emplea una metodología experimental, el objetivo principal de su estudio fue abordar la regulación del trabajo colaborativo. Llegó a la conclusión de que este enfoque necesita que el docente guíe el proceso durante la clase y permitir que los estudiantes tengan interacción constante con sus compañeros.

Salazar Garay (2017), en su investigación titulada “Aplicación de talleres de lectura basado en el enfoque colaborativo, utilizando material impreso mejora la comprensión lectora en los niños de segundo grado de educación primaria en la I.E. 88072 Pensacola - Chimbote en el año 2014”, emplearon una metodología de investigación cualitativa, con nivel explicativo, conformada por 15 niños. El resultado fue el mejoramiento del nivel lector en los niños, debido al enfoque colaborativo y constructivista de las estrategias de comprensión lectora.

Muñoz, García y Tejedor (2018) realizó su investigación titulada “Valoración del trabajo colaborativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos escolares con



alto nivel TIC”. Es un estudio cualitativo, en donde la muestra estuvo conformada por 185 docentes del Nivel Primaria, los datos fueron obtenidos mediante un cuestionario. En conclusión, la investigación está orientada a conocer las diferentes concepciones que tienen los docentes, sobre el aprendizaje colaborativo, en ella se muestra como el docente promueve la participación y profundiza en los saberes de los estudiantes, para motivarlos a aprender desde un enfoque colaborativo, una de las dificultades encontradas por los investigadores en la aplicación del cuestionario en donde se mostraron la carencia de buenos diseños de actividades colaborativas y la falta de experiencia de los docentes en aplicar el aprendizaje colaborativo.

Medina (2018), en su investigación titulada “Fortalecimiento del Clima Escolar para implementar el trabajo Colaborativo y las comunidades de aprendizaje en la Institución Educativa N° 51002 ASA”, tiene como objetivo asegurar un ambiente seguro y propicio del aprendizaje escolar. La investigación fue aplicada en la Institución N.º 51002 ASA. Concluyeron que el clima escolar es importante para el desarrollo del trabajo colaborativo y que en ello deben estar involucrados todo el plantel educativo, para mantener o mejorar el clima institucional y clima del aula. Un trabajo colaborativo no puede desarrollarse en todas sus formas si los estudiantes y/o docentes no tienen una buena relación.

Curcio, Castellar y Peralta (2018) sobre su estudio titulada “El análisis multidimensional de datos: una aplicación al estudio de la relación entre colaboración infantil entre pares y contexto socioeconómico”, emplea una metodología en análisis multidimensionales de datos. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la interacción social infantil. El resultado muestra una favorable relación del trabajo colaborativo con la interacción infantil, también se encontró que las interacciones sociales de los niños les ayudarán a conocerse a sí mismos y a tener un fuerte sentido de la identidad.

Calle (2019), presentó una investigación titulada “Aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de educación primaria, Lima, 2019” sobre el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, en donde utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, con una muestra probabilística de 88 estudiantes. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo. Se concluyó que existe una buena relación significativa entre estos dos factores, debido a que el grupo de trabajo se ve expuesto a diferentes situaciones

en la que tendrán que utilizar el pensamiento crítico y razonar sobre alguna decisión que los lleve al objetivo principal.

Zarate y Ucharima (2020) en su investigación titulada “Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019”, sobre su investigación en disciplina escolar y aprendizaje colaborativo. Realizó su investigación de tipo descriptivo correccional, de experimento transversal y de un enfoque cuantitativo. Tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre sus dos variables (disciplina escolar y aprendizaje colaborativo). Su muestra poblacional estuvo conformada por estudiantes del 5to de primaria de la Institución Educativa N.º 1189 de Chaclacayo, demostrando así una correlación directa entre disciplina escolar y aprendizaje colaborativo, puesto que el trabajo colaborativo no puede llegar a cumplir sus objetivos, sin, que los estudiantes tengan disciplina, no llegarían al objetivo propuesto por la docente.

Mientras que, de acuerdo con el segundo objetivo específico se refieren a metodologías aplicadas en el trabajo colaborativo.

Castro y Gutiérrez (2016), titulada “Integración curricular de una plataforma online para el aprendizaje de las matemáticas en educación primaria” tuvo como objetivo en su investigación, mejorar las capacidades matemáticas en plataformas online con un enfoque colaborativo. Para llegar a su fin, se empleó recursos tecnológicos como el Smartick, para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en once colegios del nivel primaria, en el horario correspondiente al curso. El resultado obtenido fue la integración total de la herramienta con el Currículo Nacional. En esta investigación el docente toma un papel de guía y facilitador de herramientas tecnológicas además de innovador.

Gerónimo y Rocha (2007) plantearon el Proyecto Edumóvil, titulada “Edumóvil: incorporando la tecnología móvil en la educación primaria” con el objetivo de mejorar la enseñanza del aprendizaje a través de la incorporación de tecnologías móviles, aplicado a instituciones educativas del nivel primaria. Busca incorporar el aprendizaje individual y colectivo, llegó a la conclusión de que los resultados, deben ser en gran medida pequeños, debido a que las tecnologías grandes pueden ser un distractor en el proceso de aprendizaje. En esta investigación se utiliza el trabajo colaborativo para el desarrollo de actividades con la tecnología, en este caso EDUMOVIL, el trabajo en conjunto de los

estudiantes permitió verificar la eficacia del material tecnológico en manos de los estudiantes y las dificultades que se presentaban.

García, Basilotta y López (2014), realizó su investigación titulada “Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria”. La metodología empleada fue el análisis de entrevistas realizadas a docentes del tercer ciclo de educación primaria y ha profesores del primer ciclo del nivel secundaria. Tuvo como resultado la alta valorización de recursos tecnológicos en la aplicación de la metodología del aprendizaje colaborativo, puesto que desarrolla habilidades socioemocionales, los docentes cuentan su experiencia de sus funciones en el trabajo colaborativo, haciendo un análisis reflexivo sobre sus acciones.

Del Pozo (2015), sobre su investigación titulada “Videojuegos y aprendizaje colaborativo. Experiencias en torno a la etapa de Educación Primaria”, los investigadores intentan demostrar que los videojuegos pueden ayudar al aprendizaje del estudiante, y ello puede a su vez servir como herramienta didáctica. La metodología empleada en este estudio fue la revisión sistemática de las experiencias en el uso de videojuegos. El resultado termina siendo favorable para su investigación, puesto que, los videojuegos pueden usarse siguiendo un foque colaborativo, cuando están dirigidos a un objetivo en específico y con la ayuda o guía del maestro, las dificultades encontradas en la aplicación fue el desconocimiento sobre la aplicación de estos recursos como los videojuegos, debido a que los docentes mantenían una concepción poco favorable de los videojuegos como herramienta de aprendizaje.

Fernández (2013) Investigó titulada “Aprendizaje colaborativo y uso de las redes sociales en educación primaria” sobre el aprendizaje colaborativo y uso de las redes sociales en estudiantes del nivel primaria, en un estudio documental bibliográfico. Tiene el objetivo de mostrar la importancia de las tecnologías y la enseñanza a través del trabajo colaborativo. Concluyendo que la herramienta Web 2.0 facilita la aplicación del método de enseñanza como el aprendizaje colaborativo, brindando las herramientas tecnológicas orientadas a ese fin.

Castro (2011), en su investigación titulada “Adivinanzas audiovisuales para ejercitar el pensamiento creativo infantil. (Spanish)” sobre adivinanzas audiovisuales para fomentar el pensamiento crítico, procuraron responder a una problemática sobre ¿Cómo lograr que las adivinanzas audiovisuales, tengan mayor aceptación en a la educación de

hoy desde un enfoque constructivista y colaborativo? En esta investigación se llevó a cabo la realización de 5 prototipos de adivinanzas audiovisuales, las cuales lo validaron 3 colegios de Lima con 34 estudiantes de 8 a 12 años. Llegaron a la conclusión de que dichas herramientas son empleadas por docentes con alto conocimiento de herramientas tecnológicas y con conocimiento del trabajo colaborativo.

Falo, Sanz y Peñarrubia (2019), en su investigación titulada “Trabajo colaborativo y Educación Física: una propuesta didáctica de escalada en Educación Primaria” sobre, trabajo colaborativo en el curso de Educación Física, emplea en su investigación una experiencia diseñada en escuelas de Ed. Primaria, con el objetivo de dar respuesta a los bajos niveles de implementación de materiales dirigidas a trabajar el enfoque colaborativo. En la propuesta didáctica planteada se encontraron dificultades en la obtención de materiales adecuados orientados a un enfoque colaborativo.

Dávila y Velázquez (2007) en su investigación titulada “Evaluación de la aplicación de juegos colaborativos: "Devorón" y "Temporal"”, el objetivo fue determinar la calidad y pertinencia de los juegos en el trabajo colaborativo. El presente estudio está orientado a la evaluación de estos juegos en escuelas básicas, el resultado de la aplicación de estos juegos fue la contribución significativa en el logro de aprendizajes colaborativos.

### 5.3. Resultados según Ejes de análisis

#### 5.3.1. Eje N°1: Rol del Docente en el Trabajo Colaborativo

Las publicaciones seleccionadas en su mayoría responden al Eje N°1 sobre rol del docente en el trabajo colaborativo, García y Tejedor (2018) y Fernández (2013) afirman en sus investigaciones que el docente debe ser participe y promotor de ideas, motivador y compartir responsabilidades con los estudiantes, además de Guía en el proceso de aprendizaje.

Calle (2019) respalda la idea de que el docente debe ser mediador en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y ser moderador en las situaciones conflictivas de los grupos de trabajo. Vilcherrez y Uriarte (2018) hacen énfasis en que el docente debe contar ya con competencias formadas, que le ayuden a motivar a los estudiantes.

Cano y Guerra (2019) concluyen que el docente debe ir organizando las actividades académicas, tomando apuntes de la interacción de los estudiantes, en el

proceso de aprendizaje en el que se está dando el trabajo colaborativo. Castro (2011) Observa a la importancia del rol del docente como regulador del aprendizaje con tecnología involucradas en el aprendizaje de los estudiantes. En esta investigación el docente regula los contenidos que los estudiantes van a investigar o purifica los contenidos.

De acuerdo con los resultados de estas investigaciones el rol del docente toma un papel más activo en el proceso de aprendizaje del estudiante, es decir, emplea roles de mediador, guía y/o orientador del aprendizaje. Ello involucra no solo el planteamiento de la actividad y la finalidad del trabajo, sino también en el aspecto emocional de los estudiantes.

Atendiendo al rol que desempeña el docente en el entorno del aprendizaje colaborativo, es de su importancia reconocer el tiempo añadido y la formación del docente, para garantizar la eficacia de este tipo de experiencias (Brindley et al., 2009). Si bien el rol que desempeña el docente puede presentar distintas características en función del planteamiento de las investigaciones analizadas, se considera que el rol que desempeña el docente es uno de los elementos clave en un proceso de aprendizaje colaborativo, ver tabla 4.

*Tabla 4. Eje N°1 Rol del Docente en el trabajo colaborativo*

| <b>N.º</b> | <b>Rol del docente</b>   | <b>Investigación analizada</b>   |
|------------|--|--|
| <b>1</b>   | El docente ayuda a organizar el tiempo de los equipos.         | Valoración del trabajo colaborativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos escolares con alto nivel TIC. Muñoz, García y Tejedor (2018) - España |
| <b>2</b>   | Guiar a los estudiantes, responde preguntas y clarifica dudas. | Aprendizaje colaborativo y uso de las redes sociales en educación primaria. Fernández Teresa Fernández (2013) - España   |
| <b>3</b>   | Mediador de conflictos que surjan a través de la interacción.  | Aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de educación primaria, Lima, 2019.   |

|          |   |  |
|----------|---|--|
| <b>4</b> | Fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes, para el trabajo en equipo y la buena convivencia.     | Estrategia de Aprendizaje Colaborativo para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos regionales en estudiantes de Educación Primaria. Vilcherrez Rogelio y Uriarte Bernal |
| <b>5</b> | Optimizar el desarrollo de actividades en el proceso enseñanza, motivar en el aprendizaje de los estudiantes. | Trabajo colaborativo y resolución de problemas en el área de matemática de los estudiantes del cuarto ciclo de la I.E. Ramón Castilla. Cano Castillo y Guerra Vidarte                |
| <b>6</b> | Estimular las experiencias personales de cada estudiante de lo aprendido en el trabajo grupal.                | Adivinanzas audiovisuales para ejercitar el pensamiento creativo infantil. (Spanish). Castro Jorge   |
| <b>7</b> | Las redes educativas de centros escolares: un entorno de trabajo colaborativo y participativo.                | Funcionamiento de las redes educativas de centros escolares: desarrollo de un trabajo colaborativo. Martínez, Sierra, De la Torre y Montaña  |

### 5.3.2. Eje N°2: Dificultades presentadas

Infantes, Colodrero y Guirao (2016) relata en su investigación que el docente manifiesta dificultades, para aplicar el Aprendizaje Colaborativo (AC), debido al aumento de horas de trabajo y a la falta de tiempo que tienen como docente, ello dificulta en gran medida la aplicación del AC. Muñoz, García y Tejedor (2016) relaciona la falta de buenos diseños de actividades enfocadas al aprendizaje colaborativo, como una dificultad para su aplicación en el aula. Ello puede representar un temor para los docentes debido a que se arriesgan a perder horas de clase.

Del pozo (2015) con cuerda en que la dificultad identificada en los docentes se debe a que no conocen en gran medida esta metodología, o que, si la implementan, no pueden seguir los objetivos por la falta de conocimiento sobre el proceso que este implica. Assereto (2018) respalda idea de Del pozo María (2018), contribuyendo a que los docentes tienen dificultades para acceder a las capacitaciones, debido al tiempo y al exceso de trabajo.

Medina (2018) identifica dificultades en el estudiante, para realizar el trabajo colaborativo, debido a problemas en los grupos internos de trabajo una de ellas fue la fuerte evasión de responsabilidades que había en algunos grupos y en otros uno o dos estudiantes asumían las responsabilidades de todo el trabajo. Zarate Ucharima (2020) menciona que una de las causas en esta dificultad, es un clima escolar demasiado denso

y no favorable para la aplicación del aprendizaje colaborativo dentro del aula. Arribas, Luis de los I, Luis de los G y Urrutia (2019) describen que los estudiantes tienen distintas formas de aprender y que esto en gran medida genera conflictos en el aprendizaje de los estudiantes, y por ende un conflicto metodológico en el docente, ver (tabla 5).

*Tabla 5. Dificultades encontradas en la aplicación del Trabajo Colaborativo*

| <b>N.º</b> | <b>Dificultades encontradas</b>  | <b>Investigaciones analizadas</b>  |
|------------|--|--|
| <b>1</b>   | Aumento de las horas de trabajo, al tener que repetir misma materia en clases de grupos más reducidos.   | La inclusión como elemento de empoderamiento: Trabajo colaborativo entre un centro de educación primaria de la provincia de Alicante. Infantes, Colodrero y Guirao                                 |
| <b>2</b>   | Falta de tiempo para planificar la sesión.   | El análisis multidimensional de datos: una aplicación al estudio de la relación entre colaboración infantil entre pares y contexto socioeconómico. Curcio Juan, Castellano Mariano y Peralta Nadia |
| <b>3</b>   | Los estudiantes no tenían claro el objetivo del trabajo, desperdiciando el tiempo estipulado para la actividad.  | Trabajo colaborativo para mejorar aprendizajes del área de matemática del nivel primaria de la institución educativa N° 89013. Robles Ruiz y Baudilia Victoria                                     |
| <b>4</b>   | Falta de buenos diseños de las actividades, la falta de experiencia de los estudiantes en este tipo de tareas, el tiempo, la pérdida de control de los alumnos, y la dificultad para evaluar el trabajo. | Valoración del trabajo colaborativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos escolares con alto nivel TIC. Muñoz, García y Tejedor.  |
| <b>5</b>   | Desconocimiento sobre aplicación del trabajo colaborativo.   | Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo, para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. N° 22421 de Llipata de educación primaria. Assereto Jauregui |
| <b>6</b>   | Clima escolar no favorable para la aplicación del aprendizaje colaborativo.  | Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019. Zarate Ucharima, F.  |
| <b>7</b>   | El mal comportamiento de alumnos y en la organización del juego.   | Evaluación de la aplicación de juegos colaborativos: "Devorón" y "Temporal". Gianina Dávila y Angela Velásquez   |
| <b>8</b>   | Cada alumno posee habilidades y conocimientos diferentes.  | Aprendizaje cooperativo: un proyecto de expresión corporal en el grado de educación primaria. Arribas, Luis de los I, Luis de los G y Urrutia.   |
| <b>9</b>   | Contar con un flujo de comunicación activo y transparente.   | Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales. Joaquina Gonzales  |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <b>10</b> | Cuando hay muchos miembros del equipo involucrados en un mismo proyecto o tarea, se dificulta el proceso de comunicación cuando los estudiantes no tienen una buena relación entre ellos. | Trabajo colaborativo en la resolución de problemas en el área de matemática del nivel primario. Alva Guerrero, Lilia Lorena.  |
| <b>11</b> | Obtención de materiales adecuados orientados al trabajo colaborativo.   | Trabajo colaborativo y Educación Física: una propuesta didáctica de escalada en Educación Primaria. Faló, Sanz y Peñarrubia.  |
| <b>12</b> | Falta de materiales adecuados para el trabajo docente   | Trabajo colaborativo para mejorar la práctica docente y el enfoque por competencias en la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho. Gaspar Cortez  |
| <b>13</b> | Mala organización de las actividades grupales.  | Trabajo colaborativo, para favorecer el pensamiento creativo e incrementar logros de aprendizaje en los estudiantes del área de comunicación del II ciclo, de la IEI. N°082 Sagrado Corazón de Jesús – 2017. Luyo Vicente |

### 5.3.3. Eje N°3: Metodologías Aplicadas en el trabajo colaborativo.

Infantes, Colodrero y Guirao (2016), aplicaron el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en ella analizaron, una experiencia de educación inclusiva a través de un proyecto colaborativo. Castillo y Rocha (2007) también aplicaron el ABP, el objetivo de su investigación fue de mejorar la enseñanza del aprendizaje a través de la incorporación de tecnología móvil en el aula con el proyecto Edumóvil, a través del ABP.

García, Basilotta y López (2014), presentó metodologías colaborativas con TIC. Las metodologías de aprendizaje colaborativo implican el trabajo en equipo de los estudiantes. Se pueden utilizar diversas estrategias, para que los alumnos trabajen juntamente y obtengan el logro esperado. Muñoz, García y Tejedor (2018) Afirma que los docentes con más conocimientos en el uso de las TIC emplean más herramientas metodológicas orientadas al uso de las TIC y al trabajo colaborativo, ver tabla 6.

*Tabla 6. Metodologías aplicadas con el Trabajo Colaborativo*

| <b>N.º</b> | <b>Metodologías aplicadas</b>   | <b>Investigaciones analizadas</b>  |
|------------|---|--|
| <b>1</b>   | Se ha utilizado la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). | La inclusión como elemento de empoderamiento: Trabajo colaborativo entre un centro de educación primaria de la provincia de Alicante. Infantes, Colodrero y Guirao |



|   |  |  |
|---|--|--|
| 2 | Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)                          | Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. García, Basilotta y López. España  |
| 3 | Metodologías centradas en la colaboración y el uso de las TIC. | Valoración del trabajo colaborativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos escolares con alto nivel TIC. Muñoz, García y Tejedor.  |
| 4 | Aprendizaje basado en Proyectos                                | El rol de la colaboración y el Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) mediante el lente de la Teoría de Actividad (CHAT): un estudio de caso con estudiantes de 9no grado. Delgado Quinones Isabel |

Las tecnologías empleadas en el trabajo colaborativo en las investigaciones encontradas responden a tecnologías como Smartick, que está orientada al aprendizaje de las Matemáticas, esta tecnología fue propuesta por Castro y Gutiérrez (2016). Otra de las tecnologías aplicadas es el proyecto Edumóvil aplicada en la investigación de Gerónimo Y Rocha (2007), busca incorporar el proceso de enseñanza-aprendizaje en forma individual como en forma colaborativa. Muñoz, García y Tejedor (2018) hacen uso de la Web 2.0, para el trabajo de contenidos de aprendizaje, pues la web ofrece un sinnúmero de herramientas virtuales orientadas al trabajo colaborativo. Del Pozo Marta (2015) aplicó los videojuegos como estrategia de aprendizaje colaborativo, y Castro (2011) en su investigación adivinanzas audiovisuales.

## CAPITULO VI

### VI. CONCLUSIONES

En relación con objetivo general podemos afirmar que los roles que toma el docente en las investigaciones analizadas son: la de ser guía de los estudiantes durante el proceso del trabajo en equipo (Fernández, 2013), mediador de conflictos (Calle, 2019), fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes (Vilcherrez, y Uriarte, 2019), optimizar el desarrollo de las actividades (Cano y Guerra, 2019) y estimular las experiencias de trabajo para luego compartirlas (Castro,2011).

Barrow (1985) afirma que la habilidad del profesor al usar las estrategias de enseñanza facilitadoras durante el proceso de aprendizaje de pequeños grupos es el determinante más importante en la calidad y éxito de cualquier método de trabajo educativo ayudando a potenciar el pensamiento de los estudiantes y sus habilidades de razonamiento y ayudarlos a llegar a ser más independientes, aprendices autónomos o autodirigidos.

En cuanto al objetivo específico número uno, sobre las principales dificultades que encuentran los profesores en la aplicación del trabajo colaborativo como se muestra en los resultados obtenidos son: el aumento de las horas de trabajo (Infantes, Colodrero y Guirao, 2016), la falta de tiempo para planificar las sesiones (García y Tejedor, 2016), falta de buenos diseños de las actividades grupales (Del pozo, 2015), desconocimiento de la metodología del trabajo colaborativo, un clima escolar no favorables (Zarate, (2019), el mal comportamiento de los estudiantes (Dávila y Velásquez , 2007), grupos de trabajo no bien estructurados (Guerrero, 2018), falta de materiales adecuados u orientados al trabajo colaborativo (Falo, Sanz y Peñarrubia, 2019) y la mala organización de las actividades grupales (Luyo,2018). Por otro lado, en cuanto a las dificultades expresadas por los profesores algunos de los principales obstáculos encontrados en el ABP son la elevada carga de trabajo y la dificultad para evaluar y organizar la diversidad de proyectos (Gaspar, 2018).

Con respecto al segundo objetivo específico sobre metodologías aplicadas en el trabajo colaborativo en las investigaciones analizadas, se encuentran las metodologías del aprendizaje basado en proyectos (ABP) (Colodero y Guirao 2016), y metodologías centradas en la colaboración (Delgado,2015). Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del

docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. El desarrollo de las actividades de formación académica asistido por el docente puede lograr notables beneficios utilizando estrategias de aprendizaje colaborativo como la técnica de aprendizaje basado en problemas y que podrían ser potencializado con la combinación de otras técnicas de aprendizaje colaborativo.

## CAPITULO VII

### VII. RECOMENDACIONES

Para futuras investigaciones sobre el rol del docente en el trabajo colaborativo, se recomienda delimitar el tema en años o grados académicos para investigar los diferentes roles que toma el docente en el trabajo colaborativo.

Teniendo en cuenta los objetivos que se va a plantear en la investigación, es necesario adquirir el conocimiento y el dominio de la terminología básica en la investigación, conocer los diversos enfoques metodológicos aplicados a la educación, formular juicios de valor sobre la situación estudiada y valorar el grado en que se alcanzan determinados objetivos educativos.

## CAPITULO VIII

### VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguado, E., Rogel, S., Garduño, O., y Zúñiga, M. (2008). Redalyc: una alternativa a las asimetrías en la distribución del conocimiento científico. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XIX (37),11-30. Recuperado el 02 de noviembre de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145/14511370002>
- Añadió, Opertti, R. Tedesco, J.C. (2014). Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Investigación y prospectiva en educación. Unesco: [Documentos de Trabajo ERF, No. 9]. Recuperado el 02 de noviembre de: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/229458s.pdf>
- Arregui, P.; Hunt, B. y Díaz, H. (1996). *Problemas, perspectivas y requerimiento de la formación magisterial en el Perú*. Informe de consultoría. Lima. Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://www.grade.org.pe/publicaciones/557-problemas-perspectivas-y-requerimientos-de-la-formacion-magisterial-en-el-peru/>
- Avello-Martínez, R., y Marín, V. I. (2016). La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), 687-713. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3126/Un%20currículo%20para%20el%20siglo%20XXI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beingochea, P. (1997). Una perspectiva constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En: *Revista de los psicólogos de la educación*, Vol.3 (2), pp. 125-140. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf>
- Calzadilla, M. E. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(10). Recuperado de: <http://www.gfbnm.com/ibanks/pub/CAIintraDemo/AprendizajeColaborativoArticulo/AprenColabyTecInfCom.pdf>
- Cuba, Severo y Liliam HIDALGO: Quereres y saberes para una docencia reflexiva en el Perú. Lima: PRO-EDUCA/GTZ/KFW/Ministerio de Educación, 2001. Recuperado de: <https://www.practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2018/09/PRACTICA-REFLEXIVA-MEDIADA.pdf>
- Currículo Nacional. (2016). *Currículo Nacional*. Minedu. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- De Castro, C., y Gutiérrez, P (2016). Integración curricular de una plataforma online para el aprendizaje de las matemáticas en educación primaria. *Edmetec*, 5(1), 143-164. doi: <http://dx.doi.org/10.21071/edmetec.v5i1.4020>
- Díaz-Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2ª ed.). México:

McGraw-Hill. Recuperado de: <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Fernández-Díaz, E., y Salvador, A. C. (2013). Estrategias para la mejora de la práctica docente. Una investigación-acción colaborativa para el uso innovador de las TIC. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(2), 121-133. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217029557009.pdf>

García, P, Herrera, García V. y Guevara F (2015). El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(1), 60-67. Recuperado en 02 de mayo de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212015000100006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000100006&lng=es&tlng=es).

García, Valcárcel, Muñoz, Repiso y Tejedor (2018). "Valoración del trabajo colaborativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos escolares con alto nivel TIC". *Estudios sobre Educación*. 34, 155 – 175, Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10171/50022>

Gómez, Navas, Aponte y Betancourt (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184),158-163. Recuperado el 30 de noviembre ISSN: 0012-7353. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=496/49630405022>

González (2014). Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales. *Ra Ximhai*, 10 (5), 115-134. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134008.pdf>

Guerrero, A. (2018). *Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola: Trabajo colaborativo en la resolución de problemas en el área de matemática del nivel primario*. Repositorio USL. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/7088>

Hoyos, C. (2000). Un modelo para investigación documental: guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación. Medellín: Señal Editora. Recuperado de: <https://www.worldcat.org/title/un-modelo-para-investigacion-documental-guia-teorico-practica-sobre-construccion-de-estados-del-arte-con-importantes-reflexiones-sobre-la-investigacion/oclc/777876924>

Johnson, D y Johnson R, (1999) Aprender juntos y solos, AIQUE, cap. 1 Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista

Johnson, D; Johnson R, y Holubec, E (1999) Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela, AIQUE, cap. 1 ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

Johnson, D; Johnson R, y Holubec, E (1999) Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela, AIQUE, cap. 3 Los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo

- Lave, J., y Wenger, E. (1990). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Ley N.ª 30220. Diario oficial el peruano, lima, Perú, 9 de julio del 2014.
- Londoño (2008). Aprendizaje Colaborativo Presencial, Aprendizaje Colaborativo Mediado por Computador e Interacción: Aclaraciones, aportes y evidencias (Artículo de reflexión.). *Revista Q*, 2 (4), 23, enero-junio. Disponible en: <http://revistaq.upb.edu.co>
- Martínez, J. (2004). Formando profesionales de educación. En: PROEDUCA-GTZ, ¿Cómo estamos formando a los maestros en Latinoamérica? Encuentro Internacional “El Desarrollo Profesional de los Docentes en América Latina”, Lima.
- Martínez, N. L., Aguirre, E. I. R., González, R. M. G., y González, L. G. (2015). La investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente. *Campus Virtuales*, 4(1), 56-64.
- Ministerio de Educación. (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)
- Ministerio de Educación. (2018). *Encuesta Nacional a Docentes*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/encuesta-nacional-a-docentes-endo.php>
- Monroy, G. L. (2008). Aprendizaje colaborativo presencial, aprendizaje colaborativo mediado por computador e interacción: Aclaraciones, aportes y evidencias. *Revista Q*, 2(4) Recuperado de <https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1328328756?accountid=42404>
- Muñoz-Repiso, A. G., y Tejedor, F. J. T. (2018). Valoración del trabajo colaborativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos escolares con alto nivel TIC \*. *Estudios Sobre Educación*, 34, 155-175. doi: <http://dx.doi.org/10.15581/004.34.155-175>
- Ortiz, D (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophía*, 1(19), 93-110. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Pujolás, P (2002) El aprendizaje cooperativo. Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula.
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90)
- Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2018). Orientaciones y disposiciones para el trabajo de investigación para optar el Grado de bachiller en educación: Estado del arte. Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de:

[https://eva.upch.edu.pe/pluginfile.php/756720/mod\\_resource/content/1/ORIENTACIONES%20PRE%20GRADO%2C%20licenciatura%20%28con%20formato%29.pdf](https://eva.upch.edu.pe/pluginfile.php/756720/mod_resource/content/1/ORIENTACIONES%20PRE%20GRADO%2C%20licenciatura%20%28con%20formato%29.pdf)

Van den Berg, V., Mortermans, D., Spooren, P., Van Petegem, P, Gijbels, D., & Vanthournout, G. (2006). New assesment modes within project-based education the stakeholders. *Studies in Educational Evaluation*, 32, 345-368.

Venegas, J. y Toro, C (2012). Estado del arte del conocimiento producido sobre los y las jóvenes y la juventud en los trabajos de grado realizados por los y las estudiantes de trabajo social de la universidad de Antioquia durante el periodo de 2007-2010. (Trabajo de grado inédito). Universidad de Antioquia, Medellín.

Wilson (1995): *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Madrid, Paidós.

Woolfolk, a. (2010). *Psicología Educativa*. Mexico: Prentice Hall.

Zañartu, L (2003) *Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal en red*. En *Contexto Educativo*, Revista digital de Educación y nuevas Tecnologías. Disponible en <http://contextoeducativo.com.ar/2003/4/nota02.htm>

## I. ANEXOS

### Anexo 1

| Nombre de la fuente   | Autor   | Año  | Tipo de documento | Título de eje           | Base de Datos | País   |
|---|---|------|-------------------|-------------------------|---------------|--------|
| Integración curricular de una plataforma online para el aprendizaje de las matemáticas en educación primaria                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Castro Hernández</li> <li>• Patricia Gutiérrez del Álamo Rodríguez</li> </ul>  | 2016 | PDF               | Didáctica y aprendizaje | ProQuest      | España |
| Enlace  | <a href="https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/2353603285/4FCACDEBAF934B2FPQ/24?accountid=42404">https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/2353603285/4FCACDEBAF934B2FPQ/24?accountid=42404</a> |      |                   |                         |               |        |
| LA INCLUSIÓN COMO ELEMENTO DE EMPODERAMIENTO: Trabajo colaborativo entre un centro ocupacional y un C.E.I.P. de la provincia de Alicante. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infantes Anastasia Tellez</li> <li>• Colodrero Vicente Sánchez</li> <li>• Guirao Javier Eloy</li> </ul>  | 2016 | PDF               | Didáctica y aprendizaje | ProQuest      | España |
| Enlace  | <a href="https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1811532905/4FCACDEBAF934B2FPQ/19?accountid=42404">https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1811532905/4FCACDEBAF934B2FPQ/19?accountid=42404</a> |      |                   |                         |               |        |



|   |   |      |     |                         |          |                   |
|---|---|------|-----|-------------------------|----------|-------------------|
|   |   |      |     |                         |          |                   |
| Edumóvil: incorporando la tecnología móvil en la educación primaria.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerónimo Castillo</li> <li>• Rocha Trejo</li> </ul>  | 2007 | PDF | Didáctica y aprendizaje | ProQuest | España            |
| <b>Enlace</b>   | <a href="https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1160551476/4FCACDEBAF934B2FPQ/13?accountid=42404">https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1160551476/4FCACDEBAF934B2FPQ/13?accountid=42404</a> |      |     |                         |          |                   |
| Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• García-Valcárcel, Ana</li> <li>• Basilotta, Verónica</li> <li>• López, Camino.</li> </ul>  | 2014 | PDF | Didáctica y aprendizaje | ProQuest | España            |
| <b>Enlace</b>   | <a href="https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1476813000/4FCACDEBAF934B2FPQ/6?accountid=42404">https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1476813000/4FCACDEBAF934B2FPQ/6?accountid=42404</a>   |      |     |                         |          |                   |
| Valoración del trabajo colaborativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos escolares con alto nivel TIC   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muñoz Repiso</li> <li>• Ana García Valcárcel</li> <li>• Tejedor Francisco Javier</li> </ul>  | 2018 | PDF | Didáctica y aprendizaje | ProQuest | España /Barcelona |
| <b>Enlace</b>   | <a href="https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/2032375134/4FCACDEBAF934B2FPQ/4?accountid=42404">https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/2032375134/4FCACDEBAF934B2FPQ/4?accountid=42404</a>   |      |     |                         |          |                   |
| Videojuegos y aprendizaje colaborativo. Experiencias en torno a la etapa de Educación Primaria  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Del Pozo Marta Martín</li> </ul>   | 2015 | PDF | Didáctica y aprendizaje | ProQuest | España            |
| <b>Enlace</b>   | <a href="https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1790025268/4FCACDEBAF934B2FPQ/1?accountid=42404">https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1790025268/4FCACDEBAF934B2FPQ/1?accountid=42404</a>   |      |     |                         |          |                   |
| Funcionamiento de las redes educativas de centros escolares: desarrollo de un trabajo colaborativo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Martínez Antonia</li> <li>• Sierra Rosario</li> <li>• De la torre</li> <li>• Montaña Ma José</li> </ul>  | 2013 | PDF | Didáctica y aprendizaje | ProQuest | España            |
| <b>Enlace</b>   | <a href="https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1461373851?accountid=42404">https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1461373851?accountid=42404</a>   |      |     |                         |          |                   |
| Aprendizaje colaborativo y uso de las redes sociales en educación primaria.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fernández Teresa</li> </ul>  | 2013 | PDF | Didáctica y aprendizaje | ProQuest | España            |
| <b>Enlace</b>   | <a href="https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1541478387/4FCACDEBAF934B2FPQ/2?accountid=42404">https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1541478387/4FCACDEBAF934B2FPQ/2?accountid=42404</a>   |      |     |                         |          |                   |
| El rol de la colaboración y el Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) mediante el lente de la Teoría de Actividad (CHAT): un estudio de caso con estudiantes de 9no grado | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delgado Quinones Isabel</li> </ul>   | 2015 | PDF | Didáctica y aprendizaje | ProQuest | Puerto Rico       |

|   |   |      |     |                         |        |      |
|---|---|------|-----|-------------------------|--------|------|
|   |   |      |     |                         |        |      |
| <b>Enlace</b>   | <a href="https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1689440745/B8FD15EA6EA04B9APQ/3?accountid=42404">https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1689440745/B8FD15EA6EA04B9APQ/3?accountid=42404</a> |      |     |                         |        |      |
| Aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de educación primaria, Lima, 2019   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calle Honorio, Giannina del Pilar</li> </ul>   | 2019 | PDF | Didáctica y aprendizaje | Alicia | Perú |
| <b>Enlace</b>   | <a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_2a7ef0aa9296b802bc4d26ccf03fc307">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_2a7ef0aa9296b802bc4d26ccf03fc307</a>                   |      |     |                         |        |      |
| Estrategia de Aprendizaje Colaborativo para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos regionales en estudiantes de Educación Primaria                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vicherrez Chozo, Rogelio Edgard</li> <li>• Uriarte Bernal, Aldo Dermalí</li> </ul>   | 2018 | PDF | Didáctica y aprendizaje | Alicia | Perú |
| <b>Enlace</b>   | <a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_bee25eae8a09aa11ddc3694f471edc0b">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_bee25eae8a09aa11ddc3694f471edc0b</a>                   |      |     |                         |        |      |
| Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo, para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. N° 22421 de Llipata de educación primaria | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assereto Jauregui</li> </ul>   | 2018 | PDF | Didáctica y aprendizaje | Alicia | Perú |
| <b>Enlace</b>   | <a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UARM_1c0e24b1586ebae45adfe24eb9a2a8e0">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UARM_1c0e24b1586ebae45adfe24eb9a2a8e0</a>                   |      |     |                         |        |      |
| Trabajo colaborativo y resolución de problemas en el área de matemática de los estudiantes del cuarto ciclo de la I.E. Ramón Castilla   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cano Castillo, Jackelyn.</li> <li>• Guerra Vidarte, Rosa Hilda</li> </ul>  | 2019 | PDF | Didáctica y aprendizaje | Alicia | Perú |
| <b>Enlace</b>   | <a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_22137d88b92bea7cfc4cd41d5fbde071">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_22137d88b92bea7cfc4cd41d5fbde071</a>                   |      |     |                         |        |      |
| Fortalecimiento del Clima Escolar para implementar el trabajo Colaborativo Y las comunidades de aprendizaje en la Institución Educativa N° 51002 ASA                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medina Sánchez</li> </ul>  | 2018 | PDF | Didáctica y aprendizaje | Alicia | Perú |
| <b>Enlace</b>   | <a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UARM_ce97763938260d83182d3caa3b3a903c">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UARM_ce97763938260d83182d3caa3b3a903c</a>                   |      |     |                         |        |      |
| Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zarate Ucharima</li> </ul>   | 2020 | PDF | Didáctica y aprendizaje | Alicia | Perú |

|   |   |      |     |                         |         |        |
|---|---|------|-----|-------------------------|---------|--------|
| <b>Enlace</b>   | <a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_ec4de4026605acd58029a6d5ebf8a7d4">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_ec4de4026605acd58029a6d5ebf8a7d4</a>   |      |     |                         |         |        |
| Aprendizaje cooperativo: un proyecto de expresión corporal en el grado de educación primaria        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arribas Galarraga</li> <li>• Luis de Cos, I</li> <li>• Luis de Cos, G</li> <li>• Urrutia Gutierrez</li> </ul>  | 2019 | PDF | Didáctica y aprendizaje | EBSCO   | Chile  |
| <b>Enlace</b>   | <a href="http://bibvirtual.upch.edu.pe:2063/ehost/detail/detail?vid=17&amp;sid=5718944c-bfba-48e7-9d3c-37019b14cbb1%40sdc-v-sessmgr01&amp;bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT11aG9zdC1saXZl#AN=138370300&amp;db=s3h">http://bibvirtual.upch.edu.pe:2063/ehost/detail/detail?vid=17&amp;sid=5718944c-bfba-48e7-9d3c-37019b14cbb1%40sdc-v-sessmgr01&amp;bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT11aG9zdC1saXZl#AN=138370300&amp;db=s3h</a> |      |     |                         |         |        |
| Adivinanzas audiovisuales para ejercitar el pensamiento creativo infantil. (Spanish)                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Castro Jorge Montalvo</li> </ul>   | 2011 | PDF | Didáctica y aprendizaje | EBSCO   | Perú   |
| <b>Enlace</b>   | <a href="http://bibvirtual.upch.edu.pe:2063/ehost/detail/detail?vid=10&amp;sid=5718944c-bfba-48e7-9d3c-37019b14cbb1%40sdc-v-sessmgr01&amp;bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT11aG9zdC1saXZl#AN=74260992&amp;db=eue">http://bibvirtual.upch.edu.pe:2063/ehost/detail/detail?vid=10&amp;sid=5718944c-bfba-48e7-9d3c-37019b14cbb1%40sdc-v-sessmgr01&amp;bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT11aG9zdC1saXZl#AN=74260992&amp;db=eue</a>   |      |     |                         |         |        |
| Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Joaquina Gonzales</li> </ul>   | 2014 | PDF | Didáctica y aprendizaje | Redalcy | México |
| <b>Enlace</b>   | <a href="https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e1.2014.08.jg">https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e1.2014.08.jg</a>   |      |     |                         |         |        |
| Trabajo colaborativo y Educación Física: una propuesta didáctica de escalada en Educación Primaria. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falo Sanjuan Miguel</li> <li>• Sanz Ricarte Miguel</li> <li>• Peñarubia Lozano, carlos.</li> </ul>   | 2019 | PDF | Didáctica y aprendizaje | EBSCO   | España |
| <b>Enlace</b>   | <a href="http://bibvirtual.upch.edu.pe:2063/ehost/detail/detail?vid=2&amp;sid=5718944c-bfba-48e7-9d3c-37019b14cbb1%40sdc-v-sessmgr01&amp;bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT11aG9zdC1saXZl#AN=139507789&amp;db=s3h">http://bibvirtual.upch.edu.pe:2063/ehost/detail/detail?vid=2&amp;sid=5718944c-bfba-48e7-9d3c-37019b14cbb1%40sdc-v-sessmgr01&amp;bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT11aG9zdC1saXZl#AN=139507789&amp;db=s3h</a>   |      |     |                         |         |        |
| Evaluación de la aplicación de juegos colaborativos: "Devorón" y "Temporal"                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gianina Dávila Balcarce</li> <li>• Ángela Velásquez Contreras</li> </ul>   | 2007 | PDF | Didáctica y aprendizaje | Scielo  | Chile  |
| <b>Enlace</b>   | <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1607-40412007000200001&amp;lang=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1607-40412007000200001&amp;lang=es</a>   |      |     |                         |         |        |
| Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• César Alberto Collazos</li> <li>• Jair Mendoza</li> </ul>  | 2006 | PDF | Didáctica y aprendizaje | Scielo  | España |
| <b>Enlace</b>   | <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v9n2/v9n2a06.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v9n2/v9n2a06.pdf</a>   |      |     |                         |         |        |

|   |   |      |     |                         |         |           |
|---|---|------|-----|-------------------------|---------|-----------|
| Los beneficios de la regulación externa de la colaboración sociocognitiva entre pares: ilustraciones experimentales   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Néstor Daniel Roselli</li> </ul>   | 2016 | PDF | Didáctica y aprendizaje | Redalyc | Argentina |
| <b>Enlace</b>   | <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233247620011">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233247620011</a>   |      |     |                         |         |           |
| El análisis multidimensional de datos: una aplicación al estudio de la relación entre colaboración infantil entre pares y contexto socioeconómico   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curcio Juan Manuel</li> <li>• Castellano, Mariano</li> <li>• Peralta, Nadia Soledad</li> </ul>   | 2018 | PDF | Didáctica y aprendizaje | Redalyc | Perú      |
| <b>Enlace</b>   | <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147158130007">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147158130007</a>   |      |     |                         |         |           |
| Aplicación de talleres de lectura basado en el enfoque colaborativo, utilizando material impreso mejora la comprensión lectora en los niños de segundo grado de educación primaria en la I.E. 88072 Pensacola - Chimbote en el año 2014 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salazar Gary</li> </ul>  | 2017 | PDF | Didáctica y Aprendizaje | Renati  | Perú      |
| <b>Enlace</b>   | <a href="http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1435195">http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1435195</a>   |      |     |                         |         |           |
| Trabajo colaborativo para mejorar aprendizajes del área de matemática del nivel primaria de la institución educativa N° 89013   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Robles Ruiz, Baudilia Victoria</li> </ul>  | 2018 | PDF | Didáctica y Aprendizaje | Renati  | Perú      |
| <b>Enlace</b>   | <a href="http://renati.sunedu.gob.pe/simple-search?query=Trabajo+colaborativo+para+mejorar+aprendizajes+del+%C3%A1rea+de+matem%C3%A1tica+del+nivel+primaria+de+la+instituci%C3%B3n+educativa+N%C2%B0+89013">http://renati.sunedu.gob.pe/simple-search?query=Trabajo+colaborativo+para+mejorar+aprendizajes+del+%C3%A1rea+de+matem%C3%A1tica+del+nivel+primaria+de+la+instituci%C3%B3n+educativa+N%C2%B0+89013</a> |      |     |                         |         |           |
| Aplicación de estrategias de trabajo colaborativo para la construcción de los aprendizajes en el nivel primaria: plan de acción.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Fernández Zutta, José Víctor</li> </ul>   | 2013 | PDF | Didáctica y Aprendizaje | Renati  | Perú      |
| <b>Enlace</b>   | <a href="http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1456331">http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1456331</a>   |      |     |                         |         |           |
| Trabajo colaborativo en la resolución de problemas en el área de matemática del nivel primario  | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Alva Guerrero, Lilia Lorena</li> </ul>  | 2018 | PDF | Didáctica y Aprendizaje | Renati  | Perú      |

|  |   |      |     |                         |        |      |
|--|---|------|-----|-------------------------|--------|------|
| <b>Enlace</b>  | <a href="http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1337422">http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1337422</a> |      |     |                         |        |      |
| Trabajo colaborativo para mejorar la práctica docente y el enfoque por competencias en la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho.   | 3. Gaspar Cortez, Ángel   | 2018 | PDF | Didáctica y Aprendizaje | Renati | Perú |
| <b>Enlace</b>  | <a href="http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1340370">http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1340370</a> |      |     |                         |        |      |
| Trabajo colaborativo, para favorecer el pensamiento creativo e incrementar logros de aprendizaje en los estudiantes del área de comunicación del II ciclo, de la IEI. N°082 Sagrado Corazón de Jesús – 2017. | 4. Luyo Vicente, Hermelinda   | 2018 | PDF | Didáctica y Aprendizaje | Renati | Perú |
| <b>Enlace</b>  | <a href="http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1505660">http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1505660</a> |      |     |                         |        |      |
| Promoción del trabajo colaborativo entre docentes mejora el logro de los aprendizajes de los estudiantes del 5° grado de primaria de la IE. N° 158 Santa María-SJL.  | 5. Flores Bejarano, Jose Andres   | 2018 | PDF | Didáctica y Aprendizaje | Renati | Perú |
| <b>Enlace</b>  | <a href="http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1505985">http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1505985</a> |      |     |                         |        |      |

## Anexo 2

| Nombre de la fuente  | Población   | Metodología  | Problemas abordados / Objetivo abordado                 | Resultados cualitativos   |
|--|---|--|---|---|
| Integración curricular de una plataforma online para el aprendizaje de las matemáticas en educación primaria | 11 colegios de educación primaria, dentro y fuera del horario de la clase de matemáticas.   | El método Smartick para el aprendizaje de las matemáticas online | Desarrollo de las capacidades matemáticas fundamentales | Para integrarse adecuadamente dentro del currículo, debe estar alineado con orientaciones curriculares recientes, a las que hemos hecho referencia, y perseguir el desarrollo de todas las capacidades matemáticas que subyacen al desarrollo de la competencia matemática. |
| <b>Enlace</b>  | <a href="https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/2353603285/4FCACDEBAF934B2FPQ/24?accountid=42404">https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/2353603285/4FCACDEBAF934B2FPQ/24?accountid=42404</a> |  |   |   |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| LA INCLUSIÓN COMO ELEMENTO DE EMPODERAMIENTO: Trabajo colaborativo entre un centro ocupacional y un C.E.I.P. de la provincia de Alicante                      | Dos comunidades educativas que promueven una dinámica de educación inclusiva.   | Esta experiencia educativa se ha recogido y analizado a través de diversas técnicas de investigación cualitativas, con un trabajo de campo basado en la observación. | Se analiza el origen, desarrollo y evaluación de un proyecto educativo pionero.  | Hay factores que influyen en el éxito o fracaso de modelos inclusivos en los centros educativos, entre ellos, las actitudes del profesorado hacia la inclusión de personas con discapacidad en las aulas ordinarias.  |
| Enlace  | <a href="https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1811532905/4FCACDEBAF934B2FPQ/19?accountid=42404">https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1811532905/4FCACDEBAF934B2FPQ/19?accountid=42404</a> |  |  |   |
| Edumóvil: incorporando la tecnología móvil en la educación primaria/(edumóvil: incorporating the mobile technology in primary schools)                        | Nivel primario en México  | El objetivo que persigue el proyecto Edumóvil es el de mejorar la enseñanza aprendizaje a través de la incorporación de tecnología móvil en el aula.                 | Busca incorporar el proceso de enseñanza-aprendizaje en forma individual como en forma colaborativa, desarrollando aplicaciones móviles enfocadas a estudiantes de nivel primaria.   | De los resultados obtenidos se ha identificado que los dispositivos deben ser pequeños y ligeros, dado que puede afectar el desempeño del niño.   |
| Enlace  | <a href="https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1160551476/4FCACDEBAF934B2FPQ/13?accountid=42404">https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1160551476/4FCACDEBAF934B2FPQ/13?accountid=42404</a> |  |  |   |
| Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria/ICT in Collaborative Learning in the Classrooms of Primary and Secondary Education | Equipos de profesores de tercer ciclo de Primaria y primer ciclo de Secundaria  | La metodología se basa en el análisis de contenido de entrevistas realizadas a equipos docentes de una muestra representativa de centros educativos.                 | Las tecnologías digitales ofrecen nuevas oportunidades para el aprendizaje en una sociedad cada vez más conectada, en la cual aprender a trabajar con otros y colaborar se convierte en una competencia trascendental.   | Los resultados apuntan que en estos centros los docentes atribuyen a las TIC una alta potencialidad para enriquecer las actividades de trabajo colaborativo entre los estudiantes y conseguir el desarrollo de competencias transversales de gran relevancia, aunque son conscientes de las dificultades a las que tanto alumnos como profesores se enfrentan en la práctica educativa. |
| Enlace  | <a href="https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1476813000/4FCACDEBAF934B2FPQ/6?accountid=42404">https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1476813000/4FCACDEBAF934B2FPQ/6?accountid=42404</a>   |  |  |   |
| Valoración del trabajo colaborativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos escolares con alto nivel TIC   | La población a estudio queda definida por 185 profesores en ejercicio de Primaria y de Secundaria de centros educativos con alto nivel de acreditación TIC  | Los datos se han obtenido a través de un cuestionario.   | La investigación pretende conocer las concepciones de los profesores sobre el trabajo colaborativo (TC) como estrategia de aprendizaje en centros educativos con altas prestaciones tecnológicas y probar si el valor didáctico concedido al TC está condicionado por la práctica docente. | Los resultados constatan una alta valoración del TC y evidencian que los docentes con mayor experiencia profesional en el uso del TC valoran mejor esta metodología.  |
| Enlace  | <a href="https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/2032375134/4FCACDEBAF934B2FPQ/4?accountid=42404">https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/2032375134/4FCACDEBAF934B2FPQ/4?accountid=42404</a>   |  |  |   |
| Videojuegos y aprendizaje colaborativo. Experiencias en torno a la etapa de Educación Primaria/Video games and collaborative learning.                        | Alumnado de 6 a 12 años   | Revisión sistemática sobre experiencias e investigaciones del uso de videojuegos en la etapa de Educación Primaria   | Los videojuegos no son solamente una forma de entretenimiento, sino que también pueden ser utilizados como recurso educativo para el aprendizaje.  | En conclusión, los videojuegos pueden ser un buen recurso para el proceso de aprendizaje y, por ejemplo, pueden ser utilizados dentro de un enfoque de aprendizaje colaborativo, pero es necesaria más información sobre esto.  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| Experiences related to Primary Education  |   |  |  |   |
| Enlace  | <a href="https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1790025268/4FCACDEBAF934B2FPQ/1?accountid=42404">https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1790025268/4FCACDEBAF934B2FPQ/1?accountid=42404</a> |  |  |   |
| Funcionamiento de las redes educativas de centros escolares: desarrollo de un trabajo colaborativo/the functioning of schools educational networks: development of a collaborative work                           | La muestra se ha constituido por 10 asesores de Centros de Profesores de la provincia de Sevilla.   | La recogida de los datos se ha llevado a cabo a través de cuestionarios semiestructurados e individuales, partiendo de una metodología descriptivo-narrativa y fundamentándose en un enfoque cualitativo de investigación. Se ha empleado, para el estudio de los datos, un programa de análisis cualitativo denominado MAXQDA 10. | Las redes educativas de centros escolares que funcionan en ámbitos locales se conciben actualmente como organizaciones que aprenden a trabajar para mejorar la calidad de sus prácticas docentes. Es necesario por ello, indagar sobre la construcción de las mismas, su funcionamiento y desarrollo para el estudio de la mejora, la innovación y la formación en centros educativos. | Los principales resultados y conclusiones nos han permitido conocer la puesta en marcha y desarrollo de estas redes que surgen a través de la creación de grupos de trabajo, partiendo de las necesidades originadas en la práctica; así como los agentes educativos que más se implican; el trabajo en equipo; la experiencia que poseen, así como los recursos materiales y humanos que utilizan. |
| Enlace  | <a href="https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1461373851?accountid=42404">https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1461373851?accountid=42404</a>   |  |  |   |
| Aprendizaje colaborativo y uso de las redes sociales en educación primaria/Apprentissage collaboratif et usage des réseaux sociaux dans la éducation primaire/Collaborative learning and usage of social networks |   | Estudio documental   | En este artículo se mostrará la importancia que tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje las Tecnologías de la Información y Comunicación, el aprendizaje colaborativo y las redes sociales (Facebook y Twitter).   | La Web 2.0 ha facilitado la aplicación de métodos de enseñanza como el aprendizaje colaborativo, basado en la interacción del alumno con el profesor y los compañeros, compartiendo información y generando así conocimiento.   |
| Enlace  | <a href="https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1541478387/4FCACDEBAF934B2FPQ/2?accountid=42404">https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1541478387/4FCACDEBAF934B2FPQ/2?accountid=42404</a> |  |  |   |
| El rol de la colaboración y el Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) mediante el lente de la Teoría de Actividad (CHAT): un estudio de caso con estudiantes de 9no grado.                              | La investigación se llevó a cabo en una las cinco secciones de la clase de Ciencias Terrestres que atiende la maestra colaboradora.   | El presente estudio se enmarca en el paradigma cualitativo con el diseño de estudio de casos.  | En nuestra experiencia con la integración en el currículo del modelo ABPr con el proyecto Investigo, Aprendo y Conservo, la colaboración, el inquirir y la motivación fueron aspectos esenciales durante su implantación.  | Los hallazgos del estudio señalan que las interacciones entre pares, entre pares y docente y estudiantes y material didáctico son fundamentales en el proceso de aprendizaje.   |
| Enlace  | <a href="https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1689440745/B8FD15EA6EA04B9APQ/3?accountid=42404">https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1689440745/B8FD15EA6EA04B9APQ/3?accountid=42404</a> |  |  |   |
| Aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de educación primaria, Lima, 2019   | Con una muestra probabilística aleatoria de 88 estudiantes  | Investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal;   | Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el Aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de educación primaria.  | Se concluyó que existe una correlación positiva y significativa entre el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, con un coeficiente de correlación de  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| Enlace   | <a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_2a7ef0aa9296b802bc4d26ccf03fc307">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_2a7ef0aa9296b802bc4d26ccf03fc307</a> |   |   |  |
| Estrategia de Aprendizaje Colaborativo para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos regionales en estudiantes de Educación Primaria                                  | Los estudiantes del sexto Grado del nivel Primario  | Para recoger información se administró el Pretest y posteriormente se aplicó la propuesta consistente en la aplicación del Programa de Estrategia de Aprendizaje Colaborativo, cuya eficacia fue corroborada con la medición del Post test. | Este trabajo de investigación surge al encontrar limitaciones en la comprensión lectora por parte de los estudiantes del sexto Grado del nivel Primario.  | Según los resultados estadísticos la utilización de la Estrategia Aprendizaje colaborativo, a través de un programa experimental con sus respectivas sesiones, cuya temática organizada sistemáticamente ha permitido en el grupo de estudio, favorablemente el desarrollo de capacidades de comprensión lectora.  |
| Enlace   | <a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_bee25eae8a09aa11ddc3694f471edc0b">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_bee25eae8a09aa11ddc3694f471edc0b</a> |   |   |  |
| Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo, para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. N° 22421 de Llipata de educación primaria. | Los estudiantes de la I.E. N° 22421   | El proyecto por su naturaleza pertenece a la dimensión pedagógico, con un enfoque cualitativo descriptivo.  | El proyecto por su naturaleza pertenece a la dimensión pedagógico, apoyado con la formación continua de docentes, lo que está orientado al fortalecimiento de las capacidades del docente, que le permita optimizar el desarrollo de actividades en el proceso enseñanza-aprendizaje con la utilización de estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo para el logro de los aprendizajes. |  |
| Enlace   | <a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UARM_1c0e24b1586ebae45adfe24eb9a2a8e0">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UARM_1c0e24b1586ebae45adfe24eb9a2a8e0</a> |   |   |  |
| Trabajo colaborativo y resolución de problemas en el área de matemática de los estudiantes del cuarto ciclo de la I.E. Ramón Castilla  | Población de 35 estudiantes y una muestra piloto de 20 estudiantes del nivel primario de la I.E.  | En la investigación se utilizó el diseño no experimental-transversal y de tipo descriptivo correlacional, determinando la conexión entre ambas variables.   | Problemática que vivenciamos posibilita plantear la siguiente formulación del problema: ¿Cuál es la relación que existe entre trabajo colaborativo y resolución de problemas matemáticos en los alumnos del cuarto ciclo de la I.E. Ramón Castilla?   | Los resultados obtenidos de los instrumentos se estableció mediante la correlación de Pearson donde existe una conexión o vínculo que determinan las variables trabajo colaborativo y resolución de problemas es $r_{xy} = 0,795$ , igualmente manifiesta que la conexión es sólida y favorable, o sea, este logro evidencia que a un excelente trabajo colaborativo existe una mejor resolución de problemas. |
| Enlace   | <a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_22137d88b92bea7cfc4cd41d5fbde071">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_22137d88b92bea7cfc4cd41d5fbde071</a> |   |   |  |
| Fortalecimiento del Clima Escolar para implementar el trabajo Colaborativo Y las comunidades de aprendizaje en la Institución Educativa N° 51002 ASA                             | Institución Educativa N° 51002 ASA  | La naturaleza del Proyecto de Innovación Educativa es Institucional-Pedagógica.   | Abordará la quinta dimensión según Vivian Robinson, Asegurar un ambiente seguro y de Soporte y las dimensiones pedagógica e institucional propuesta por la UNESCO   |  |



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| Enlace  | <a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UARM_ce97763938260d83182d3caa3b3a903c">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UARM_ce97763938260d83182d3caa3b3a903c</a>   |   |  |  |
| Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019  | La muestra estuvo conformada por 91 estudiantes de 5° de primaria.  | El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo.                    | El objetivo general de la investigación fue Determinar la relación que existe entre la Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los del 5° grado de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019. | Se concluye que existe relación directa y significativa entre la Disciplina escolar y el aprendizaje colaborativo. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = 0.000 < 0.05; Rho = 0.785**).              |
| Enlace  | <a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_ec4de4026605acd58029a6d5ebf8a7d4">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_ec4de4026605acd58029a6d5ebf8a7d4</a>   |   |  |  |
| Aprendizaje cooperativo: un proyecto de expresión corporal en el grado de educación primaria. / cooperative learning: a project of body expression in the degree of elementary education. | Alumnado de cuarto curso del Grado de Primaria en la mención de Educación Física.   | Se describe la puesta en práctica de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas (ABP) enmarcada en el modelo de Aprendizaje Cooperativo.   | La necesidad de actualizar sus metodologías para adaptarse a esta demanda de formación.  | Los resultados obtenidos muestran que la autonomía y la cooperación en el aprendizaje son dos recursos altamente motivadores, a los que se puede atribuir una importante participación e implicación en el proceso de aprendizaje. |
| Enlace  | <a href="http://bibvirtual.upch.edu.pe:2063/ehost/detail/detail?vid=17&amp;sid=5718944c-bfba-48e7-9d3c-37019b14cbb1%40sdc-v-sssmgr01&amp;bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=138370300&amp;db=s3h">http://bibvirtual.upch.edu.pe:2063/ehost/detail/detail?vid=17&amp;sid=5718944c-bfba-48e7-9d3c-37019b14cbb1%40sdc-v-sssmgr01&amp;bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=138370300&amp;db=s3h</a> |   |  |  |
| Adivinanzas audiovisuales para ejercitar el pensamiento creativo infantil. (Spanish)  | El material lo validaron en tres colegios populares de Lima, con 34 niños y niñas entre 8 y 12 años.  | En esta investigación se realizaron cinco prototipos de adivinanzas audiovisuales con características creativas diferentes y se validaron con estudiantes de tercero a sexto grado de educación primaria. | Las adivinanzas tradicionales son formas literarias que corresponden a una época predigital. ¿Cómo lograr, entonces, que tengan mayor aceptación entre los nativos digitales?                              | Los resultados de la validación permitieron identificar las actitudes, reacciones, interpretaciones y modos de razonamiento de los niños y niñas cuando intentan resolver este tipo de adivinanzas.                                |
| Enlace  | <a href="http://bibvirtual.upch.edu.pe:2063/ehost/detail/detail?vid=10&amp;sid=5718944c-bfba-48e7-9d3c-37019b14cbb1%40sdc-v-sssmgr01&amp;bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=74260992&amp;db=eue">http://bibvirtual.upch.edu.pe:2063/ehost/detail/detail?vid=10&amp;sid=5718944c-bfba-48e7-9d3c-37019b14cbb1%40sdc-v-sssmgr01&amp;bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=74260992&amp;db=eue</a>   |   |  |  |
| Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales.   | Escuelas de educación primaria  | La metodología que ofrece la teoría de las representaciones sociales ayudó acercarnos a la complejidad que presenta el objeto de estudio.   | El trabajo colaborativo en la escuela primaria es un objetivo para desarrollar y fortalecer en los grupos de docentes de educación primaria.   | En la estructura de las representaciones sociales se establecen los límites y el funcionamiento de las creencias, actitudes, conocimientos, imágenes que conforman una representación social.                                      |
| Enlace  | <a href="https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e1.2014.08.jg">https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e1.2014.08.jg</a>   |   |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Trabajo colaborativo y Educación Física: una propuesta didáctica de escalada en Educación Primaria.   | Escuelas de educación Primaria.   | En este trabajo se expone una experiencia diseñada   | En este trabajo se expone una experiencia diseñada para dar respuesta a los bajos niveles de implementación de las actividades en el medio natural en los colegios del barrio de Las Delicias en la ciudad de Zaragoza   | En una sociedad cada vez más enfocada a la competición, estas actividades son uno de los últimos reductos que quedan en la EF que aún no han sucumbido a la total deportivización ya que promueven el ejercicio sano, la cooperación y el respeto por el medio ambiente.         |
| Enlace  | <a href="http://bibvirtual.upch.edu.pe:2063/ehost/detail/detail?vid=2&amp;sid=5718944c-bfba-48e7-9d3c-37019b14cbb1%40sdc-v-ssmgr01&amp;bdata=JmxhbmC9ZXMmc2l0ZT1laG9zdCIsaXZl#AN=139507789&amp;db=s3h">http://bibvirtual.upch.edu.pe:2063/ehost/detail/detail?vid=2&amp;sid=5718944c-bfba-48e7-9d3c-37019b14cbb1%40sdc-v-ssmgr01&amp;bdata=JmxhbmC9ZXMmc2l0ZT1laG9zdCIsaXZl#AN=139507789&amp;db=s3h</a> |  |  |  |
| Evaluación de la aplicación de juegos colaborativos: "Devorón" y "Temporal"   | El "Devorón" está dirigido a niños entre 4 y 7 años, y el "Temporal" a niños entre 7 y 10 años.   | El siguiente estudio corresponde a una evaluación de la aplicación de los juegos "Devorón" y "Temporal" en escuelas básicas de la ciudad de Iquique y Alto Hospicio en Chile, solicitado por la Fundación Soles a la Universidad Arturo Prat, y ejecutado finalmente por el Departamento de Educación y Humanidades de esta casa de estudio. | El objetivo de este estudio es la evaluación de la aplicación de los juegos "Devorón" y "Temporal". Esta evaluación pretende determinar la pertinencia, la calidad, los modos de utilización y el impacto de estos dos juegos en los distintos ámbitos de los OFT. | Los resultados de la aplicación piloto permitieron concluir que los juegos colaborativos "Devorón" y "Temporal" contribuyen significativamente al logro de los contenidos mínimos (CM) planificados, así como al logro de los objetivos fundamentales transversales (OFT).       |
| Enlace  | <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1607-40412007000200001&amp;lang=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1607-40412007000200001&amp;lang=es</a>   |  |  |  |
| Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula / How to take advantage of "cooperative learning" in the classroom                       | Base de datos e investigaciones.  | Estudio documental   | Este artículo presenta algunas consideraciones que deberían tenerse en cuenta, si queremos involucrar este modelo dentro de nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.  | No puede ser aplicado siempre. Debe ser combinado con la instrucción tradicional, con trabajo individual y con otras formas de pedagogía   |
| Enlace  | <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v9n2/v9n2a06.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v9n2/v9n2a06.pdf</a>   |  |  |  |
| Los beneficios de la regulación externa de la colaboración sociocognitiva entre pares: ilustraciones experimentales                               | No se trata de los reportes completos de las investigaciones, sino de una selección de resultados, aquellos más pertinentes para el objetivo del trabajo.   | El diseño implementado es, en los tres casos, experimental, ya que siempre se compara una condición experimental (regulación externa estricta de la actividad) con una condición de control (actividad con mínima regulación externa o auto-regulada).   | El propósito fundamental de este artículo fue abogar por la idea de que la regulación rigurosa del trabajo colaborativo en cuestiones académicas o de aprendizaje de conocimientos es una necesidad para garantizar buenos resultados cognitivos.                  | Lo más importante es que ese entrenamiento o aprendizaje es transferible a la realización conjunta de tareas de resolución de problemas lógicos (ya sin regulación externa), mejorando performances diádicas anteriores, más que los alumnos que no tuvieron este entrenamiento. |
| Enlace  | <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233247620011">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233247620011</a>   |  |  |  |
| El análisis multidimensional de datos: una aplicación al estudio de la relación entre colaboración infantil entre pares y contexto socioeconómico | Análisis multidimensional de datos  | El trabajo propone e ilustra la utilización de la versión francesa del análisis de datos multidimensionales (AMD) como un enfoque alternativo para el análisis de datos cuantitativos en ciencias sociales, particularmente en Psicología.   | La relación entre interacción social, contexto y desarrollo infantil es un punto teórico central en Psicología, especialmente para aquellas perspectivas fuertemente comprometidas con una concepción social de la ontogénesis.                                    | Se analizó la modalidad social de ejecución de la tarea y los tipos de mensaje, y los resultados opusieron el CSF (asociado a modalidades de cooperación y cooperación explícita) al CSD (vinculado con la cooperación implícita).   |
| Enlace  | <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147158130007">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147158130007</a>   |  |  |  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| Aplicación de talleres de lectura basado en el enfoque colaborativo, utilizando material impreso mejora la comprensión lectora en los niños de segundo grado de educación primaria en la I.E. 88072 Pensacola - Chimbote en el año 2014 | Se trabajó con toda la población y estuvo conformada por 15 niños, 5 varones y 10 mujeres.  | La metodología utilizada en esta investigación corresponde a la investigación cuantitativa con un nivel explicativo.   | Objetivo determinar si la aplicación de talleres de lectura basado en el enfoque colaborativo utilizando material impreso mejora la comprensión lectora en niños de 2do grado educación primaria en la I.E.88072 "Pensacola" Chimbote en del año 2014. | Los resultados demostraron que existe diferencia significativa entre las calificaciones de los alumnos obtenidas en el pretest y post test, aceptando la hipótesis de investigación.  |
| Enlace  | <a href="http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1435195">http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1435195</a>   |  |  |   |
| Trabajo colaborativo para mejorar aprendizajes del área de matemática del nivel primaria de la institución educativa N° 89013   | Estudiantes de educación primaria de la institución educativa N°89013   | Diagnóstico en base a la aplicación de técnicas e instrumentos como la chakana, el árbol de problemas, y la encuesta, dirigidas a ocho docentes del nivel primaria | Problema ¿Cómo se puede hacer para mejorar el nivel de aprendizaje en la competencia Resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de educación primaria de la institución N° 89013?   | Para dar solución a la problemática identificada se ha propuesto la aplicación de dos estrategias como son: la implementación del trabajo colaborativo, para orientar el uso de estrategias didácticas en resolución de problemas y asegurar la gestión del clima de aula, y la visita al aula para fortalecer el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico.   |
| Enlace  | <a href="http://renati.sunedu.gob.pe/simple-search?query=Trabajo+colaborativo+para+mejorar+aprendizajes+del+%C3%A1rea+de+matem%C3%A1tica+del+nivel+primaria+de+la+instituci%C3%B3n+educativa+N%C2%B0+89013">http://renati.sunedu.gob.pe/simple-search?query=Trabajo+colaborativo+para+mejorar+aprendizajes+del+%C3%A1rea+de+matem%C3%A1tica+del+nivel+primaria+de+la+instituci%C3%B3n+educativa+N%C2%B0+89013</a> |  |  |   |
| Aplicación de estrategias de trabajo colaborativo para la construcción de los aprendizajes en el nivel primaria: plan de acción.  | Institución Educativa N° 10059 "Juan Galo Muñoz Palacios"   | Plan de Acción: Aplicación de estrategias de trabajo colaborativo  | Urgente necesidad su atención, ya que los docentes no aplican correctamente estrategias de trabajo colaborativo en las sesiones de aprendizaje.  | En conclusión, el Plan de Acción propuesto permite poner en práctica mis capacidades de liderazgo pedagógico relacionadas a la organización del trabajo colaborativo, la gestión de la convivencia escolar democrática y la organización y ejecución de procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico como medio para mejorar los aprendizajes.   |
| Enlace  | <a href="http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1456331">http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1456331</a>   |  |  |   |
| Trabajo colaborativo en la resolución de problemas en el área de matemática del nivel primario  | Docentes del Nivel primario de la Institución Educativa 20131 José Olaya Balandra   | Se encuestó a los docentes sobre el uso de materiales y la convivencia escolar.  | Convivencia escolar  | Llegando a la conclusión que es de suma importancia el uso de los materiales en la resolución de problemas matemáticos. Al ejecutar el plan de acción, con las propuestas de estrategias planteadas se espera obtener al 100% el uso de materiales educativos, con el monitoreo y acompañamiento docente y la mejora en la convivencia escolar. Finalmente concluimos que es prioritario implementar y ejecutar el presente plan de acción, para el año escolar 2019, tal y como está programado para el mes de abril a julio, en la institución educativa. |
| Enlace  | <a href="http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1337422">http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1337422</a>   |  |  |   |
| Trabajo colaborativo para mejorar la práctica docente y el enfoque por competencias en la Institución Educativa   | Docentes de La victoria Ayacucho  | Plan de acción   | Problemática encontrada por el insatisfactorio resultado de aprendizaje de los estudiantes de EBR en las diferentes áreas, producto de un aprendizaje  | En conclusión, después de haber centrado el trabajo directivo en lo administrativo en la institución educativa hasta la actualidad, el plan de acción permite por su relevancia utilitaria reflexionar sobre el rol que   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| La Victoria de Ayacucho.   |   |  | centrado en los contenidos, repetitivo y memorístico  | cumplen los directivos que ahora, su principal función es liderar el aspecto pedagógico por una educación que construye las mejoras en los aprendizajes de los estudiantes en concordancia a las exigencias laborales del siglo XXI   |
| Enlace   | <a href="http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1340370">http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1340370</a> |  |   |   |
| Trabajo colaborativo, para favorecer el pensamiento creativo e incrementar logros de aprendizaje en los estudiantes del área de comunicación del II ciclo, de la IEI. N°082 Sagrado Corazón de Jesús – 2017. | Estudiantes del área de comunicación del II ciclo, de la IEI. N°082 Sagrado Corazón de Jesús – 2017               | Plan de acción está orientado al “Trabajo colaborativo   | Problemática detectada referente a bajos logros de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento creativo del área de Comunicación en el II ciclo.                           | Ante este diagnóstico se propone el trabajo colaborativo para favorecer el pensamiento creativo e incrementar logros de aprendizaje en los estudiantes del área de Comunicación del II ciclo, para ello se ha diseñado el plan de acción que plantean las diferentes actividades vinculadas al logro de los objetivos propuestos. |
| Enlace   | <a href="http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1505660">http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1505660</a> |  |   |   |
| Promoción del trabajo colaborativo entre docentes mejora el logro de los aprendizajes de los estudiantes del 5° grado de primaria de la IE. N° 158 Santa María-SJL   | Estudiantes del 5° grado de primaria de la IE. N° 158 Santa María-SJL   | Propuesta de acción a partir de un conjunto de actividades asociadas a la implementación al trabajo colaborativo | Problemática detectada en referencia a la limitada promoción del trabajo colaborativo docente que influye negativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. |   |
| Enlace   | <a href="http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1505985">http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1505985</a> |  |   |   |

### Anexo 3

#### Matriz de análisis

| N° | Autor                                 | Título   | Eje 1:<br>Rol del docente en la aplicación del trabajo colaborativo                     | Eje 2:<br>Dificultades presentadas   | Eje 3:<br>Metodologías aplicadas en el trabajo colaborativo               |
|----|---------------------------------------|--|---|--|---|
| 1  | Castro Hernández y Patricia Gutiérrez | Integración curricular de una plataforma online para el aprendizaje de las matemáticas en educación primaria                         |   |  |   |
| 2  | Infantes, Colodrero y Guirao          | LA INCLUSIÓN COMO ELEMENTO DE EMPODERAMIENTO: Trabajo colaborativo entre un centro de educación primaria de la provincia de Alicante |   | Aumento de las horas de trabajo, al tener que repetir misma materia en clases de grupos más reducidos. | Se ha utilizado la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). |
| 3  | Gerónimo Castillo y Rocha Trejo       | Edumóvil: incorporando la tecnología móvil en la educación primaria  |   |  | Aprendizaje Colaborativo  |
| 4  | García, Basilotta y López.            | Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria.  |   |  | Metodologías centradas en la colaboración y el uso de las TIC.            |
| 5  | Muñoz, García y Tejedor.              | Valoración del trabajo colaborativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos escolares con alto nivel TIC.               | Promover participación, profundizar en las ideas, motivar, compartir responsabilidades, | Falta de buenos diseños de las actividades, la falta de experiencia de los                             | Trabajo colaborativo (TC)   |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | apoyar a los alumnos menos aventajados, contribuir a una mayor interacción.  | estudiantes en este tipo de tareas, el tiempo, la pérdida de control de los alumnos, y la dificultad para evaluar el trabajo. | como estrategia de aprendizaje   |
| 6  | Del Pozo Marta                                   | Videojuegos y aprendizaje colaborativo. Experiencias en torno a la etapa de Educación Primaria.   |  | Desconocimiento sobre la aplicación de este recurso.  |  |
| 7  | Martínez, Sierra, De la Torre y Montañó          | Funcionamiento de las redes educativas de centros escolares: desarrollo de un trabajo colaborativo  |  |   | Las redes educativas de centros escolares: un entorno de trabajo colaborativo y participativo. |
| 8  | Fernández Teresa                                 | Aprendizaje colaborativo y uso de las redes sociales en educación primaria  | Los docentes, como guías que facilitan y regulan ese proceso.  |   |  |
| 9  | Delgado Quinones Isabel                          | El rol de la colaboración y el Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) mediante el lente de la Teoría de Actividad (CHAT): un estudio de caso con estudiantes de 9no grado |  |   | El modelo de aprendizaje basado en proyectos.  |
| 10 | Calle Honorio Giannina                           | Aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de educación primaria, Lima, 2019   | La interacción con el docente es muy importante para mediar los conflictos y desacuerdos que surgen como parte de las interacciones entre pares.   |   |  |
| 11 | Vicherrez Rogelio y Uriarte Bernal               | Estrategia de Aprendizaje Colaborativo para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos regionales en estudiantes de Educación Primaria.                                    | El docente debe contar con competencias que deberían ser los ejes de los programas de formación: la progresión de los aprendizajes, la motivación, el trabajo en equipo, la gestión de la escuela, la relación con los padres y la formación continua entre otras. |   |  |
| 12 | Assereto Jauregui                                | Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo, para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. N° 22421 de Llipata de educación primaria     |  | Desconocimiento sobre aplicación del trabajo colaborativo.  |  |
| 13 | Cano Castillo y Guerra Vidarte                   | Trabajo colaborativo y resolución de problemas en el área de matemática de los estudiantes del cuarto ciclo de la I.E. Ramón Castilla   | Optimizar el desarrollo de actividades en el proceso enseñanza.  |   | Estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo                                      |
| 14 | Medina Sánchez                                   | Fortalecimiento del Clima Escolar para implementar el trabajo Colaborativo Y las comunidades de aprendizaje en la Institución Educativa N° 51002 ASA                                |  | Tiene dificultades al expresarse oralmente y presenta un trabajo escrito no muy claro.  |  |
| 15 | Zarate Ucharima                                  | Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019.   |  | Clima escolar no favorable para la aplicación del aprendizaje colaborativo.   |  |
| 16 | Arribas, Luis de cos I, Luis de cos G y Urrutia. | Aprendizaje cooperativo: un proyecto de expresión corporal en el grado de educación primaria  |  | Cada alumno posee habilidades y conocimientos diferentes  |  |

|    |   |  |  |   |                        |
|----|---|--|--|---|------------------------|
| 17 | Castro Jorge                                    | Adivinanzas audiovisuales para ejercitar el pensamiento creativo infantil. (Spanish)   | El rol mediador del docente y la importancia del aprendizaje colaborativo en los proyectos educativos que emplean tecnologías digitales. |   |                        |
| 18 | Joaquina Gonzales                               | Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales   |  | se entrecruzan posturas y perspectivas diversas de qué es y cómo es la escuela.   |                        |
| 19 | Falo, Sanz y Peñarubia                          | Trabajo colaborativo y Educación Física: una propuesta didáctica de escalada en Educación Primaria   |  | Dificultades en la obtención de materiales adecuados orientados al trabajo colaborativo.  |                        |
| 20 | Gianina Dávila y Angela Velásquez               | Evaluación de la aplicación de juegos colaborativos: "Devorón" y "Temporal"  |  | El mal comportamiento de alumnos y en la organización del juego, el mayor problema percibido por los profesores fue la falta de tiempo para planificar la sesión.                                   | "Devorón" y "Temporal" |
| 21 | Cesar Alberto Collazo y Jair Mendóza            | Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula   | En efecto, el docente debe asumir un rol activo en este sentido.   |   |                        |
| 22 | Néstor Daniel Roselli                           | Los beneficios de la regulación externa de la colaboración sociocognitiva entre pares: ilustraciones experimentales.   | Rol activo, mediador y constructor de conocimientos y aprendizajes.  |   |                        |
| 23 | Curcio Juan, Castellano Mariano y Peralta Nadia | El análisis multidimensional de datos: una aplicación al estudio de la relación entre colaboración infantil entre pares y contexto socioeconómico.   |  | Entre las principales limitaciones del trabajo, vale destacar el tamaño de la muestra, puesto que la aplicación del análisis multivariado es más apropiada con una mayor cantidad de participantes. |                        |
| 24 | Salazar Gary                                    | Aplicación de talleres de lectura basado en el enfoque colaborativo, utilizando material impreso mejora la comprensión lectora en los niños de segundo grado de educación primaria en la I.E. 88072 Pensacola - Chimbote en el año 2014. |  | Existe diferencia significativa entre las calificaciones de los alumnos obtenidas en el pretest y post test, aceptando la hipótesis de investigación.   |                        |
| 25 | Robles Ruiz y Baudilia Victoria                 | Trabajo colaborativo para mejorar aprendizajes del área de matemática del nivel primaria de la institución educativa N° 89013.   |  | La mayoría de los estudiantes de educación primaria carecen de las nociones básicas y principios numéricos, reflejan dificultades en cuanto a resolución de problemas.                              |                        |
| 26 | Fernández Zutta                                 | Aplicación de estrategias de trabajo colaborativo para la construcción de los aprendizajes en el nivel primaria: plan de acción.   | Liderazgo pedagógico relacionadas a la organización del trabajo colaborativo, la gestión de la convivencia escolar democrática.          |   |                        |

|    |                                |   |  |   |  |
|----|--------------------------------|---|--|---|--|
| 27 | Alva Guerrero,<br>Lilia Lorena | Trabajo colaborativo en la resolución de problemas en el área de matemática del nivel primario.   | Líder pedagógico es acompañar  | Se evidencia dificultades y lograr aprendizajes de calidad.   |  |
| 28 | Gaspar Cortez                  | Trabajo colaborativo para mejorar la práctica docente y el enfoque por competencias en la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho.  |  | En la práctica pedagógica los docentes terminan aplicando un currículo por contenidos siendo casi inexistente las estrategias aplicadas dentro del enfoque por competencias |  |
| 29 | Luyo Vicente                   | Trabajo colaborativo, para favorecer el pensamiento creativo e incrementar logros de aprendizaje en los estudiantes del área de comunicación del II ciclo, de la IEL N°082 Sagrado Corazón de Jesús – 2017. |  | Poco desarrollo del pensamiento crítico   |  |
| 30 | Flores Bejarano                | Promoción del trabajo colaborativo entre docentes mejora el logro de los aprendizajes de los estudiantes del 5° grado de primaria de la IE. N° 158 Santa María-SJL  | Fortalecer las habilidades sociales para el trabajo en equipo y la buena convivencia |   |  |

