



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESTADO DEL ARTE SOBRE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL PRIMARIO DE IBEROAMÉRICA (2010-2020)

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

EVELIN KARLA AGREDA MARÍN

ASESOR:

MG. LUIS CANGALAYA SEVILLANO

LIMA – PERÚ

2020

ASESOR:

MG. LUIS CANGALAYA SEVILLANO

JURADO

MG. MARÍA DEL ROSARIO RIVAS PLATA ÁLVAREZ

Presidente

LIC. ZOILA SONIA DEL VALLE RAMOS DE CAMACHO

Secretario

LIC. LUZ ÁNGELA ZÚÑIGA CANO

Vocal

Dedicatoria y agradecimiento:

Dedico este trabajo a mi familia y a las personas especiales, quienes me han brindado su apoyo incondicional cada día.

Agradezco a Dios por la salud, en este tiempo de pandemia, también por haberme permitido estudiar en esta prestigiosa universidad y concluir exitosamente mi carrera profesional. A mi asesor por sus orientaciones y exigencias que me permitieron desarrollar este trabajo. A mis profesores y compañeros que aportaron a mi formación profesional

Declaración de autor

El presente Trabajo de Investigación de Grado es original, no se encuentra vinculado con ningún otro tipo de estudio, ni es el resultado de un trabajo en colaboración con otros, excepto cuando así está citado explícitamente en el texto. No ha sido enviado ni sometido a evaluación para la obtención de otro grado o diploma que no sea el presente.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO DEL TEMA.....	1
1.1. Introducción	1
1.2. Contexto.....	3
2. PREGUNTAS Y OBJETIVOS	5
2.1. Pregunta de la investigación.....	5
2.2. Objetivo general	5
2.2.1 Objetivos específicos:.....	5
3. MARCO REFERENCIAL	6
3.1. Marco contextual.....	6
3.2. Antecedentes.....	7
3.3. Marco teórico conceptual	8
3.3.1. Estrategias	8
3.3.2. Estrategias didácticas	9
3.3.3. Comprensión lectora	11
3.3.4. Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora.....	12
3.3.5. Recursos didácticos	13
3.3.6 Competencia docente	14
4. METODOLOGÍA.....	15
5. PLAN DE RECOJO Y ANÁLISIS DE DATOS	18
6. RESULTADOS.....	19
6.1. Descripción de la búsqueda.....	19
6.2. Descripción de los documentos.....	22
6.3. Análisis de los ejes	29
6.3.1. Análisis de los ejes 01 y 02: estrategias didácticas y recursos didácticos	30
6.3.2. Análisis del eje 03: Resultados logrados.....	36
7. CONCLUSIONES	37
8. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 01. Criterios de inclusión y exclusión	16
Tabla 02. Número de publicaciones de acuerdo al país	21
Tabla 03. Número de publicaciones de acuerdo al año.....	21
Tabla 04. Estrategias didácticas y recursos didácticos.....	30

Índice de figuras

<i>Figura 01.</i> Ejes de análisis de la investigación.....	17
<i>Figura 02.</i> Ubicación de las fuentes documentales	20
<i>Figura 03.</i> Alcance geográfico de las investigaciones seleccionadas	20
<i>Figura 04.</i> Número de documentos analizados según tipo de fuentes.....	22
<i>Figura 05.</i> Estrategias didácticas para la comprensión lectora más trabajadas según los documentos analizados.....	35
<i>Figura 06.</i> Clasificación de los recursos didácticos según Moya (2010)	36

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal analizar las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de los países iberoamericanos, según las investigaciones publicadas entre los años 2010 al 2020. Este estudio fue de tipo cualitativo, porque describió el estado actual de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes. Asimismo, se plantearon tres ejes de análisis, estrategias didácticas de comprensión lectora, recursos didácticos y resultados logrados, los cuales permitirán un mejor estudio de lo deseado. Para recoger y analizar la información, se hicieron uso de dos instrumentos, tales como, matriz hermenéutica y matriz bibliográfica.

Como resultado se obtuvo que la mayoría de documentos analizados fueron tesis universitarias y una minoría correspondieron a artículos de revistas. Además, se identificaron que las estrategias más aplicadas por los docentes fueron la motivación a la lectura, la activación de saberes previos, lecturas en voz alta y compartida, el planteamiento de preguntas, el resumen, la aplicación de softwares, entre otros. Se tuvo como conclusión que casi el 50% de los docentes aplicaban estrategias planteadas por Isabel Solé durante los tres momentos de lectura. Asimismo, los recursos más utilizados en las estrategias didácticas fueron los textos impresos y los menos trabajados fueron las TIC.

Palabras claves: estrategias didácticas, comprensión lectora, competencia docente y recursos didácticos.

1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO DEL TEMA

1.1. Introducción

La investigación en la educación superior cumple un rol esencial, ya que contribuye en la producción y ampliación de conocimientos en diversos campos de estudio. Por tal motivo, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), decretó en el año 2014 la Ley 30220, conocida como La Ley Universitaria, en donde se menciona que los docentes, estudiantes y graduados deben participar de manera obligatoria en las investigaciones académicas. Asimismo, en el artículo 45 se señala que, para la obtención del grado bachiller se debe presentar un trabajo de investigación. Este artículo se aplica para aquellos universitarios que iniciaron sus clases a partir del año 2016.

En tal sentido, la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) en el año 2018 planteó una serie de lineamientos para la obtención del grado de bachiller. Uno de ellos son los requisitos, los cuales son culminar satisfactoriamente los estudios según la maya curricular de la carrera, haber aprobado el trabajo de investigación de grado, una constancia sobre un idioma extranjero en el nivel que determine la facultad y no tener ningún compromiso académico y/o administrativo con la universidad. En relación con ello, el presente estudio, referido al estado del arte, es un trabajo de investigación para la obtención del grado bachiller. Al respecto, Gómez, Galeano y Jaramillo (2015) afirman que es un tipo de investigación descriptiva que analiza diversas fuentes bibliográficas con la finalidad de conocer el estado actual de un tema.

Además, la Facultad de Educación de esta universidad ha planteado líneas y temas de investigación que expresan las fortalezas del quehacer de formación e investigación. El presente estudio pertenece al tema de estrategias, que se ubica dentro de la línea llamada Didáctica y

aprendizaje. Esta línea trata sobre la formación del individuo y está enmarcada en el proceso de enseñanza.

Asimismo, esta investigación está alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que tienen como finalidad contribuir con la formación de un mundo más sustentable. Uno de los objetivos que responde más este estudio es el número 4, llamado Educación de calidad que trata sobre garantizar una educación equitativa e inclusiva. También, refiere a brindar aprendizajes pertinentes y efectivos a los estudiantes. Inclusive, una de las metas de este objetivo es incrementar la oferta de docentes calificados para brindar una mejor educación.

El presente estudio es importante en el campo educativo. Tal como se aprecia en el perfil de egreso, emitido por el Ministerio de Educación del Perú, donde se menciona que los estudiantes de educación básica deben poseer habilidades comunicativas, siendo una de estas la comprensión lectora. Así también, esta habilidad es trabajada en el área de comunicación, perteneciente al Currículo Nacional, donde se observan las competencias que ayudarán progresivamente al estudiante. Además, esta investigación servirá a los investigadores a crear nuevos estudios y a los maestros de escuela a aplicar las estrategias. También, será de enriquecimiento a los lectores interesados en el ámbito educativo.

Esta investigación presenta puntos importantes que se abordan, tales como: el planteamiento del problema, los objetivos (general y específicos), el marco referencial, la metodología, los resultados, las conclusiones, las recomendaciones, la referencia bibliográfica y por último los anexos.

1.2. Contexto

La escuela es un agente socializador principal en la vida de los estudiantes, por tal motivo, el docente cumple un rol fundamental en la formación de ellos. Tal como lo mencionan Román y Murillo (2008) quienes afirman que los educadores son piezas claves para que los educandos desarrollen sus competencias. A razón de ello, la Facultad de Educación de la UPCH cuenta con una maya curricular que contiene diversas asignaturas que aportan al perfil del educador. Además, los estudiantes de Educación interactúan con los escolares desde el segundo año de carrera, lo cual permite una cercanía directa. La presente investigación es un trabajo académico para la obtención del grado bachiller, el cual responde a los lineamientos establecidos por la facultad.

Con respecto a la motivación del tema, estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria, surgió en base al interés de ayudar a los estudiantes a aprender de manera significativa, a partir de estrategias eficientes. Durante la carrera, se ha visitado y participado en diversos colegios estatales, en donde se ha logrado observar el trabajo del docente, su actuar y sus resultados de aprendizaje. Muchos docentes al momento de trabajar con textos escritos, dan breves indicaciones a los niños, tales como, leer en voz baja y responder las preguntas planteadas en las fichas impresas. También, se apreció que muchos docentes solo se limitaban a revisar las respuestas y colocar una calificación, sin realizar alguna retroalimentación.

Sumado a ello, los estudiantes peruanos son evaluados por organizaciones, nacionales e internacionales, tales como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y Programa para la

Evaluación Internacional de Alumnos, cuya sigla en inglés es PISA. Los exámenes otorgados por estas entidades se centran en tres áreas, siendo una de ellas la de comprensión lectora.

En los resultados de ambas organizaciones se aprecian que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de lectura. Desde hace pocos años se ha apreciado una mejora (Minedu, 2018), en los resultados según PISA, en el año 2009, Perú obtuvo 370 y en el 2018, 401 puntos. Sin embargo, más de la mitad de estudiantes no llegan al puntaje promedio. De la misma manera, en los resultados de la ECE 2018, se desprende que más del 50% de estudiantes de segundo y cuarto de primaria se encuentran en los niveles de inicio y en proceso.

Esta problemática se torna muy preocupante para el sector educativo, por lo cual el docente se convierte en una pieza clave para revertir esta problemática, ya que son los profesionales encargados de formar a estudiantes competentes haciendo uso de diversas estrategias de enseñanza. En relación con ello, Pamplona, Cuesta y Cano (2019) afirman que las estrategias de enseñanza aplicadas por el docente facilitan el aprendizaje del educando.

Por tal motivo, este estudio se convierte en una necesidad para los educadores, ya que aportará significativamente al ámbito educativo, porque se pretende identificar las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, las cuales servirán a muchos docentes conocerlos y aplicarlos en sus aulas, para así logren formar a personas competentes.

A partir de ese panorama, en la presente investigación se pretende abordar sobre la producción académica, a nivel de Iberoamérica, sobre el uso de las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, publicados en el rango de años desde el 2010 al 2020.

2. PREGUNTAS Y OBJETIVOS

2.1. Pregunta de la investigación

Según las documentaciones publicadas entre los años 2010 al 2020 en los países iberoamericanos, ¿Qué estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes son trabajadas por el docente de educación primaria?

2.2. Objetivo general

Analizar las estrategias didácticas trabajadas por el docente para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de los países iberoamericanos, según las investigaciones publicadas entre los años 2010 – 2020.

2.2.1 Objetivos específicos:

Explorar las estrategias didácticas trabajadas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de los países iberoamericanos, según las investigaciones publicadas entre los años 2010 – 2020.

Identificar los recursos aplicados en las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de los países iberoamericanos, según las investigaciones publicadas entre los años 2010 – 2020.

Identificar los resultados logrados al aplicar las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de los países iberoamericanos, según las investigaciones publicadas entre los años 2010 – 2020.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1. Marco contextual

El Marco de Buen Desempeño Docente es un documento que señala aquellos dominios, competencias y desempeños que deben tener los docentes para impartir una educación de calidad. En este marco se mencionan ocho aprendizajes imprescindibles que los docentes deben lograr desarrollar en los estudiantes, uno de ellos está relacionado a la comprensión lectora. Es así que en este documento se orienta al docente a mejorar su enseñanza. También, los dos primeros dominios, preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, hacen énfasis en la pertinencia de las estrategias que aplican los docentes (Minedu, 2014).

Los aprendizajes de los estudiantes son visibilizados en los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales, como PISA el cual es realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Este organismo define a la competencia lectora como la capacidad para comprender, manejar y reflexionar sobre textos escritos. Durante largos años, se han apreciado los resultados bajos de los estudiantes peruanos.

A razón de lo mencionado, el Ministerio de Educación del Perú desde el año 2006 viene trabajando la estrategia pedagógica Plan lector. Esta consiste en desarrollar la habilidad y comprensión lectora a partir de textos escritos acordes a temas de interés y al proyecto curricular de cada institución educativa (Minedu, 2006).

3.2. Antecedentes

Quintero y Vela (2016) en su investigación de estado del arte, abordan el tema la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Tuvieron como objetivo general analizar documentos referidos a su tema, con máximo cinco años de antigüedad. Además, pretendieron identificar algunas herramientas y estrategias. La metodología trabajada pertenece a un estudio de tipo documental, con enfoque cualitativo y cuantitativo, porque se realizan diversas tablas y descripciones de las situaciones encontradas.

Asimismo, hallaron 50 documentos, los cuales fueron analizados en fichas de registro. Los resultados se realizaron en base a los países encontrados y de manera general se subdividieron en temas relevantes, no mencionados y novedosas. En la sección de temas no mencionados, detallaron que los docentes no trabajan estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. Por último, concluyen afirmando que existen pocas investigaciones en los países hispanos sobre la comprensión lectora y no es usual en los profesores aplicar estrategias ante la incompreensión lectora de los estudiantes universitarios.

Del mismo modo, Castillo y León (2015) realizaron una investigación de estado del arte Su objetivo fue construir el estado del arte en base a los trabajos de grado de los estudiantes de pregrado pertenecientes a la carrera de Lengua Moderna, Lengua Castellana y Educación básica. Este estudio es de tipo cualitativo que responde a la estrategia de estado del arte, el instrumento empleado fue la rejilla y el análisis de la información fue el Software PERMAP. Asimismo, delimitaron su estudio con el tiempo, considerando solo los trabajos desde el año 2000 al 2014; el espacio, aquellos ubicados en la biblioteca, hemeroteca y el taller sociolingüístico de la

Universidad del Tolima; el nivel educativo y tipo de documentación, se seleccionaron los trabajos de grado.

Lograron hallar 43 trabajos, los cuales fueron registrados en las tablas de información. Como resultados se obtuvieron que existe la necesidad de emplear estrategias cognitivas para mejorar la comprensión y producción de textos. También, se logró identificar los enfoques de las investigaciones.

Estas dos investigaciones descritas pertenecen al mismo tipo de estudio del presente trabajo de investigación, el cual es el estado del arte. De la misma manera, abordan temas relacionados al de estrategias didácticas de comprensión lectora. Sin embargo, estos antecedentes pertenecen al nivel superior, lo cual se aleja de la finalidad del presente estudio.

3.3. Marco teórico conceptual

3.3.1. Estrategias

Las estrategias son saberes y secuencias específicas, para su empleo adecuado es importante conocer el qué, cómo y cuándo son necesarias. En relación con ello, Aburto (2019) afirma que las estrategias conforman una serie de actividades programadas para lograr un objetivo deseado. Asimismo, Solé (1992) asevera que estas acciones son sistemáticas y demandan cuantiosamente lo cognitivo y metacognitivo, por lo que menciona que la educación no puede ser rígida ni homogénea.

En tal sentido, Kohler (2005) hace énfasis que las estrategias poseen características esenciales, tales como, flexibles y adaptables, lo cual quiere decir que son fáciles a los cambios. A partir de los autores mencionados, se entiende que las estrategias son actividades organizadas, con previa planificación, para conseguir un fin específico y que pueden modificarse acorde a la situación.

3.3.2. Estrategias didácticas

Entendiendo a las estrategias como un conjunto de acciones organizadas. La palabra didáctica hace referencia a un modo sistemático que ocupada un lugar importante en la enseñanza. Con respecto a ello, Medina y Salvador (2009) señalan que es una especialidad pedagógica, direccionada para resolver las cuestiones prácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, Amós (1998) afirma que esta palabra se interpreta como el que enseña y concierne a la instrucción.

Considerando la definición del término estrategia y de la palabra didáctica, se entiende que la estrategia didáctica es ejercida por el docente de aula, ya que refiere a la enseñanza. Sin embargo, Alonso-Tapia (1997) menciona que las estrategias didácticas son aquellas actividades que pueden ser realizadas por los docentes o estudiantes. Él clasificó las estrategias en dos tipos, de enseñanza y de aprendizaje. La primera es aplicada por el docente, quien busca generar una mayor comprensión y adquisición de conocimientos en los educandos; y la segunda, por el estudiante para asimilar mejor la información.

De la misma manera, Zavala y Zubillaga (2017) afirman que estas estrategias están enfocadas en cumplir objetivos en un contexto de enseñanza y aprendizaje. Además, son utilizadas por los educadores y discentes, por lo cual, también las clasifica en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

En esta oportunidad, teniendo en cuenta esta clasificación y los intereses del presente estado del arte, se ha considerado abordar solo las estrategias didácticas de enseñanza, las cuales son trabajadas por el docente de aula. En relación con ello, Flores et al. (2017) menciona que estas estrategias son facilitadoras del aprendizaje, llegándose a convertir en herramientas imprescindibles para todos los docentes, ya que genera un clima más agradable. También, Díaz

(1998) afirma que la aplicación de diversos materiales educativos facilita la enseñanza y ayuda al docente a generar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Considerando lo afirmado por los dos autores, se entiende que estas estrategias permiten enseñar de manera eficiente, logrando así que el estudiante aprenda. Además, Sánchez (2013) afirma que, para lograr un cambio de una situación negativa en el aula, las estrategias didácticas son las mejores aliadas del docente. De forma similar, la Subdirección de Currículum y Evaluación (2017) define a las estrategias didácticas como: “Procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados” (p. 2).

De la misma manera, Anijovich y Mora (2009) mencionan que estas estrategias son instrucciones generales acerca de cómo enseñar un saber disciplinar tomando en cuenta qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. Asimismo, Rodríguez (2007) menciona que, en el ámbito de la educación, permiten dar respuesta a la heterogeneidad existente en los centros educativos y en las aulas, el profesorado es el que ha de asumir las diferencias como algo característico de su quehacer cotidiano. En este tipo de estrategia, el docente es el protagonista y es él quien toma las decisiones para orientar la enseñanza.

En relación a lo mencionado, se entiende que la estrategia didáctica ejercida por el docente, se basa fundamentalmente en la enseñanza. Este tipo de estrategia demanda al docente planificar su clase, considerando las necesidades y características de los estudiantes. Además, seleccionar los recursos necesarios que permitan al educando lograr el aprendizaje deseado. Estos conjuntos de acciones son esenciales en el quehacer del docente, porque permiten desarrollar clases con resultados más eficientes.

3.3.3. Comprensión lectora

Es un proceso complejo que conlleva a la interacción del lector y el texto. Según Solé (1998) “es un proceso que implica activamente al lector, en la medida en que la comprensión que realiza no es un derivado de la recitación del contenido que se trata” (p.32). Asimismo, ella asevera que, para lograr la comprensión, interviene el texto, la forma y el contenido, como las expectativas y saberes previos del lector.

Además, Millán (2010) menciona que el lector interactúa con la nueva información del texto, considerando sus conocimientos previos, lo cual genera contrastes y conclusiones individuales. De la misma manera, Núñez (2006) lo define como la capacidad de interpretar y entender lo que el escritor quiso transmitir en el texto, vinculándolo con lo que conoce; también, conlleva a la facultad de emitir una opinión crítica.

Asimismo, es considerada como “el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole reflexionar, indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo” (Monroy, 2009, p.37). Del mismo modo, Tapia (2005) refiere que el papel principal en la comprensión lectora la tiene el individuo que lee, debido a que conlleva el saber y entender lo que el autor quiere dar a conocer.

A partir de lo afirmado por los autores, se entiende que la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee. No es solo la decodificación, sino el significado que le otorga el lector al texto. También, permite desarrollar el análisis, la reflexión, entre otros, los cuales le permiten emitir juicios y tomar decisiones. Estas acciones ayudarán al educando, no solo a nivel académico, sino a nivel social, convirtiéndose en personas más autónomas y reflexivas.

3.3.4. Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora

Son aquellas acciones organizadas que el docente debe realizar cuando trabaja con textos escritos para lograr que sus estudiantes comprendan lo que leen. En relación con ello, Salas (2012) menciona el docente tiene el control de la situación de aprendizaje y es por ello que las estrategias didácticas en la comprensión lectora son importantes, ya que facilita al estudiante la comprensión del texto. Asimismo, Solé (1992) asevera que las estrategias de lectura aplicadas por el docente, permiten formar a lectores más autónomos, capaces de interpretar textos de diversas complejidades.

La presente investigación se sustenta en la propuesta de Isabel Solé, por lo cual se detallarán las estrategias de lectura que ella plantea en su libro Estrategias de lectura. Principalmente, detalla tres momentos esenciales en la lectura, el antes, durante y después de la leer. Ella precisa que en cada momento el docente debe realizar estrategias, las cuales ayudarán a los estudiantes a comprender el texto.

A continuación, se detallarán las estrategias por cada momento:

- **Antes de iniciar la lectura:** se despierta el interés del estudiante y se da a conocer el propósito de la lectura, lo cual permitirá que el lector se encuentre motivado a leer. Asimismo, se elige la lectura considerando los gustos e intereses del estudiante. Además, se activan los conocimientos previos, ya sea a través de preguntas, imágenes, partes del texto, entre otros. También, se realizan predicciones en torno al texto, los cuales podrán ser corroborados durante la lectura.
- **Durante la lectura:** se sigue formulando hipótesis y predicciones. Asimismo, se plantean preguntas y se aclaran dudas en caso sea necesario. También, se relee el texto, ya sea parcial o

total. En este momento, el estudiante toma un rol más activo, debido a que está construyendo su interpretación mientras va leyendo.

- **Después de la lectura:** se identifican las palabras principales, se subraya y se realiza resumen. Además, se plantean preguntas literales, inferenciales y críticas, según el nivel en el que se encuentre el estudiante.

3.3.5. Recursos didácticos

Son aquellos medios utilizados en las enseñanzas de los docentes. En relación con ello, Morales (2012), menciona que estos recursos, físicos y virtuales, facilitan la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante. Asimismo, los recursos permiten enseñar con mayor claridad los contenidos a trabajar (López, 2014).

De la misma manera, Díaz y Hernández (1999), señalan que estos recursos generan resultados satisfactorios en los aprendizajes, debido a que incrementan la atención del estudiante y generan interés en ellos. A partir de los autores mencionados, se entiende que los recursos didácticos posibilitan al estudiante un mayor acercamiento al tema, generando una mayor comprensión, por ende, un mejor aprendizaje.

Frente a ello, Moya (2010) clasifica los recursos didácticos en cuatro grandes grupos:

- **Textos impresos:** los libros, manuales, bibliotecas, cuadernos, lecturas o materiales impresos, revistas, entre otros.
- **Material audiovisual:** vídeos, audios y materiales proyectables
- **Tableros didácticos:** pizarra tradicional

- **Nuevas tecnologías de información y comunicación:** software, DVD, videojuegos, medios interactivos, multimedia, internet, TV, páginas web, correo electrónico, foros, entornos virtuales, plataformas educativas, entre otros.

3.3.6 Competencia docente

En el artículo sobre la competencia docente de Hernández, Luna y Recalde (2015) se menciona que en la actualidad se necesita que el docente posea conocimiento y maneje estrategias didácticas, poniendo en evidencia su creatividad, iniciativa y ganas de aportar a una educación de calidad.

Estos mismos autores afirman que esta estrategia permite a los estudiantes desarrollar el aprendizaje autónomo y significativo. Sabemos que el mundo se encuentra en diversos cambios y es por ello que se necesita formar al estudiante de una manera más eficaz y el docente debe estar cada vez más preparado para lograrlo.

Los docentes deben ser capaces de formar a estudiantes competentes y con el perfil de egreso que plantea el Programa Curricular (Minedu, 2016), tales como poseer habilidades comunicativas y una de estas es la comprensión para una mejor comunicación. Asimismo, en el programa se afirma que los aprendizajes del área de comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

4. METODOLOGÍA

4.1 Tipo de investigación

La presente investigación, de acuerdo al enfoque, es de tipo cualitativo, porque pretende describir el estado actual de las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, en base a recopilaciones de investigaciones realizadas entre los años 2010 al 2020. Según Hernández (2012), este tipo de investigación permite al investigador tener un acercamiento más directo con la realidad social y su finalidad es construir conocimiento en base a esa situación social. Además, afirma que constituye un estudio holístico, por lo cual se establecen unidades de análisis, los cuales son partes que permitirán un mejor estudio de lo deseado.

4.2 Unidades de análisis documentales

Los documentos fueron consultados en las bases de datos de la UCPH, bases de datos libres, repositorios y buscador de Google. Todos pertenecen a los países iberoamericanos, cuyo idioma oficial es el español. En cuanto al año de publicación, oscilan entre los años 2010 al 2020. Además, los tipos de documentos hallados fueron tesis y artículos de revistas.

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Publicaciones sobre estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora	
Publicaciones pertenecientes a Educación Primaria	Publicaciones dirigidas a educación inicial, secundaria o superiores
Publicaciones sobre estrategias didácticas trabajadas por el docente	Publicaciones sobre estrategias didácticas aplicadas por el estudiante
Publicaciones en el idioma español	
Publicaciones con textos completos	Publicaciones con textos incompletos
Publicaciones del año 2010 al 2020	Publicaciones de años anteriores al 2010
Publicaciones pertenecientes a países de Iberoamérica	
Investigaciones empíricas	

4.3 Instrumentos

Después de la recopilación de las informaciones, se prosiguió con la sistematización y revisión de estas a través de instrumentos que permitieron recoger y analizar datos importantes de cada documental. Estos instrumentos utilizados son los siguientes:

- Matriz bibliográfica (anexo 1), donde se registraron y acopiaron la información bibliográfica de las fuentes secundarias colectadas, los criterios eran los siguientes: título, autor, país, año, metodología del estudio, muestra, instrumentos, fuente y tipo de documento.
- Matriz hermenéutica (anexo 2) donde se colocará según eje de análisis y el contenido de información.

4.5 Ejes de análisis

Los ejes de análisis en los que se basó la investigación, fueron los siguientes:



Figura 01. Ejes de análisis de la investigación

4.6 Consideraciones éticas

- **Respeto a los derechos de autor:** Se ha considerado en la elección que éste cumpla con los aspectos señalados en las normas de protección y propiedad intelectual propias de la universidad. Se trabajará este aspecto, con el estilo de referencia del American Psychological Association (APA).
- **Beneficio para el conocimiento:** La investigación de estado del arte tiene como finalidad indagar a profundidad sobre el tema, de tal manera que contribuirá con brindar mayor información. Tiene un beneficio propio porque por medio del trabajo de investigación se logrará contar con mayor información sobre el tema, y tendrá un beneficio para la institución porque servirá de base a otros estudiantes para futuras investigaciones.
- **Confidencialidad de la información:** No se alterará la información recogida en los diversos documentos. Se respetará el contenido y solo se usará con fines educativos.

5. PLAN DE RECOJO Y ANÁLISIS DE DATOS

El plan de análisis consistió en la continua revisión de literatura relacionada al tema de interés, estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario. Para una búsqueda más efectiva, se hizo uso de las palabras claves como: comprensión lectora, estrategias didácticas, recursos didácticos y competencia docente.

Luego, se procedió a llenar la matriz bibliográfica, en donde se consideró al autor, el país, la fuente, el tipo de documento, los instrumentos, la muestra y la metodología. También, se llenó la matriz hermenéutica, donde se consideraron los tres ejes de análisis. Asimismo, se seleccionaron de todos los documentos, aquellos que se alineaban con los objetivos y ejes de análisis de la presente investigación. El texto de cada eje es presentado en dos o tres párrafos la información organizada, así como un párrafo final en que se resumieron los principales hallazgos.

En una primera parte del acápite de resultados se procedió a realizar una descripción de las unidades de la muestra de fuentes secundarias alcanzada; es decir, frecuencia de las fuentes, según tipo, año, lengua, procedencia. Luego, se resume cada documento y por último, se redacta el análisis de cada eje.

6. RESULTADOS

Para poder responder eficazmente a los objetivos planteados en esta investigación, se ha realizado una intensa búsqueda de documentos relacionados a “Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario”.

Se revisaron diversos documentos en el buscador Google Académico y en los repositorios de Renati y Alicia. También, se indagaron en las bases de datos de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, como: ProQuest, Scielo y Primo. Asimismo, en las bases de Dialnet y Redalyc. Se hallaron en total 50 documentos pertenecientes a países de Iberoamérica. Sin embargo, solo se seleccionaron 20, porque los demás no desarrollaban claramente la estrategia didáctica que trabajaban, algunas pertenecían al nivel secundario o nivel inicial y otros presentaban estrategias de aprendizaje y no de enseñanza, tal como se mostró en la tabla 1.

En esta sección se desarrollaron tres puntos esenciales. Primero se describió la búsqueda de los 20 documentos, en donde se detallaron los años de publicación, tipos de documento, país, idioma y ubicación de la fuente. Segundo, se redactó un resumen de cada documento. Tercero, se redactaron los ejes de análisis, los cuales fueron estrategias didácticas, recursos que se aplicaron en dichas estrategias y los resultados que se lograron.

6.1. Descripción de la búsqueda

6.1.1 Ubicación

Se seleccionaron 20 documentos, entre estos figuran tesis de pregrado, de segunda especialización, de posgrado y artículos de revistas científicas. Estos fueron ubicados en diferentes bases de datos, tales como los repositorios Renati y Alicia, Google académico, Dialnet y los recursos electrónicos de la UPCH, Scielo y ProQuest.

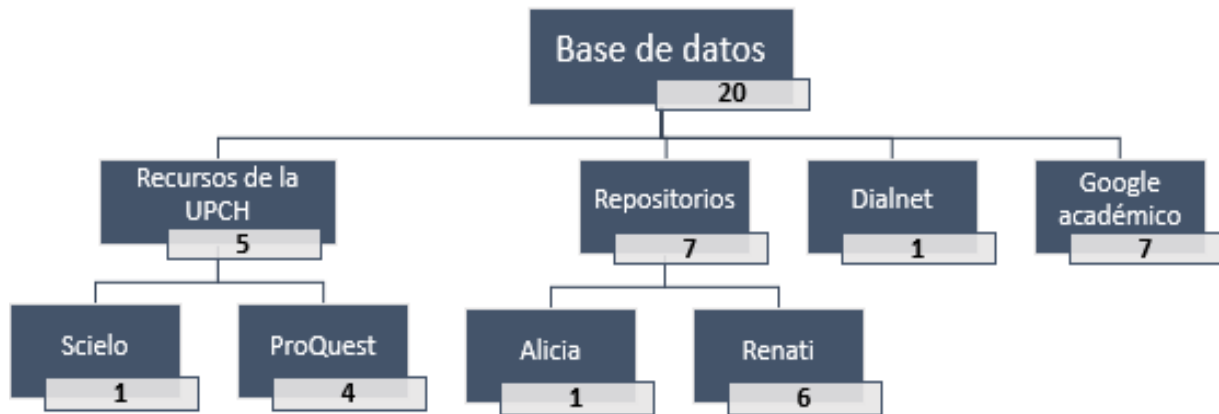


Figura 02. Ubicación de las fuentes documentales

6.1.2 Alcance geográfico e idioma

De los documentos seleccionados, más de la mitad fueron de alcance geográfico nacional, tal como se muestra en la figura 03.

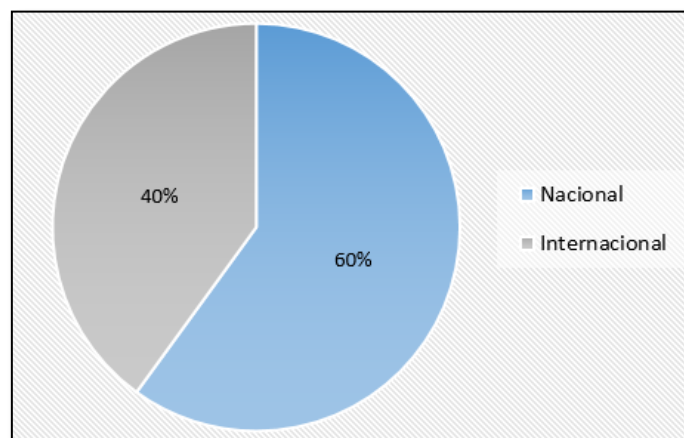


Figura 03. Alcance geográfico de las investigaciones seleccionadas

Asimismo, todas las investigaciones pertenecen a los países iberoamericanos, entre ellos México, Perú, Colombia y España. Estos países tienen como idioma oficial al español.

Tabla 02

Número de documentos de acuerdo al país de publicación

País	Cantidad de fuentes documentales
México	2
Perú	12
Colombia	5
España	1
Total	20

En la tabla 02 se observa que los documentos seleccionados, la mayoría fue publicado en el Perú, representando más de la mitad del total. Seguido a ello, el segundo país con una cantidad media de publicaciones fue Colombia. En México y España se encontraron muy pocas investigaciones.

6.1.3. Horizonte temporal

Las investigaciones halladas se encuentran en un horizonte temporal del 2010 al 2020, lo cual quiere decir que fueron publicadas en ese rango de años, tal como se muestra en la tabla.

Tabla 03

Número de publicaciones de acuerdo al año de publicación

Año	Cantidad de fuentes documentales
2011	1
2014	2
2015	2
2017	2
2018	6
2019	5
2020	2
Total	20

6.1.4 Tipo de fuentes

Las investigaciones analizadas fueron artículos de revistas y tesis universitarias, tal como se muestra en la figura 03.

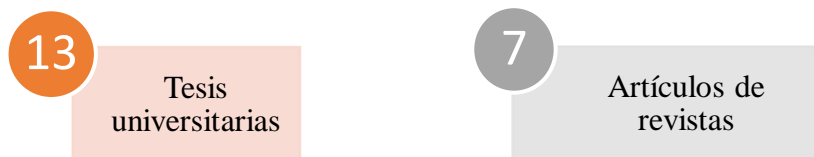


Figura 04. Número de documentos analizados según el tipo de fuente

En la figura 04 se muestra que la mayoría de los documentos seleccionados fueron tesis de pregrado, de segunda especialización y de maestría. El resto de investigaciones fueron de artículos de revistas.

6.2. Descripción de los documentos

El primer documento analizado fue un artículo escrito por Arellanos y Vásquez (2014). Se tuvo como finalidad comprobar la influencia de la música para elevar la comprensión lectora de los niños de sexto grado de primaria, en un colegio de Chachapoyas, Perú. En este estudio se consideró a la comprensión lectora como una capacidad de la persona para darle sentido a la lectura a partir de sus conocimientos previos y su relación con el contexto. Asimismo, se tomó en cuenta al teórico Sánchez, quien plantea 7 indicadores de comprensión lectora: literalidad, retención, organización, inferencial, interpretación, valoración y creación.

Se aplicaron sesiones en base al diseño musicoterapéutico, con los métodos receptivo, improvisación, composición y recreativo. Los autores afirman que los elementos musicales están correlacionados con los elementos del lenguaje. También, que el ritmo y la melodía son esenciales para el desarrollo de habilidades lectoras. En sus conclusiones mencionan que luego de aplicar las

sesiones musicoterapéuticas, los estudiantes lograron obtener porcentajes altos y significativos en los indicadores evaluados. Asimismo, se afirmó que las actividades del método de improvisación, centrada en aspectos rítmicos son las que potencializan la decodificación y la fluidez lectora.

El segundo documento fue un artículo escrito por Lastre, Chima y Padilla (2018), quienes en su investigación tuvieron como objetivo estudiar los efectos de la lectura en voz alta en el nivel de comprensión lectora de los educandos. Este estudio planteó dos variables, la lectura en voz alta y la comprensión lectora. Asimismo, para definir los niveles de lectura se consideraron tres aspectos: la traducción del signo escrito al oral; la asignación del sentido adecuado al texto y el descubrimiento y retención de las relaciones que existen entre los elementos del texto.

Los autores afirmaron que los docentes deben convertirse en modelos lectores, aplicar recursos didácticos eficientes, y procurar que el objetivo de la lectura sea claro. Se tuvo como conclusión que los estudiantes mejoraron en el nivel literal e inferencial, mas no en el crítico. Afirman que, para el nivel crítico se debe fomentar el hábito de lectura.

El tercer estudio fue un artículo desarrollado por Llamazares (2015) quien tuvo como propósito dar a conocer un estudio de una estrategia que aplicó para trabajar la comprensión lectora. La estrategia llamada Activación de Conocimientos Previos (ACP). Esta investigación fue de tipo longitudinal y era parte de un proyecto de investigación interuniversitario. La autora afirma que esta estrategia fue más aplicada antes de la lectura y pocas veces, durante y después. Asimismo, menciona que es más eficaz en textos expositivos que en narrativos. Por último, concluye que la estrategia ACP es vital para la comprensión lectora y esta depende del tipo de texto trabajado y su finalidad.

El cuarto artículo, escrito por Moreno y Ramos (2018), tuvieron como finalidad fortalecer, a través de la pregunta, la comprensión lectora de los estudiantes colombianos. Ellos afirmaron que el diálogo y la pregunta aumentan la participación en el proceso lectoescritor del estudiante. Asimismo, enfatizaron la relevancia de plantear preguntas de predicción y anticipación, generando en los estudiantes interés y disposición. También, hicieron uso del cuaderno preguntón en donde registraban sus experiencias e incógnitas que les surgían. Como resultado se obtuvo que los estudiantes demostraron actitudes positivas frente a la estrategia, desarrollando así la comprensión lectora a través del diálogo y trabajo en equipo.

El quinto, desarrollado por Díaz (2019), en su tesis planteó como objetivo fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado mediante la estrategia didáctica “Leer es comprender”. Esta propuesta está basada en las estrategias de Solé, quien planteó una serie de estrategias antes, durante y después de la lectura. Este estudio enfatizó la importancia de la motivación a través de la implementación del audiolibro. Se consideró como una herramienta clave para que los estudiantes comprendan lo que leen, ya que la escucha y la lectura tienen procesos casi idénticos. Los resultados fueron satisfactorios, debido a que los niños presentaron mayor interés y gusto hacia la lectura.

El sexto, realizado por Tayo y Regalado (2018), en su tesis de maestría tuvieron como objetivo determinar la influencia del cuento como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. En esta investigación considera principalmente al cuento acompañado de estrategias como: motivación, preguntas, activación de conocimientos previos, lectura compartida, organizadores visuales referente al cuento trabajado. Se recogieron las informaciones a través de lista de cotejo, considerando las dimensiones del cuento como planificar, organizar y ejecutar. También, los niveles de comprensión lectora, como literal, inferencial y crítico; con la finalidad de comprobar

si los estudiantes estaban comprendiendo lo leído. Se tuvo como resultado un avance significativo en los niveles de comprensión de los estudiantes.

El sétimo, escrito por Angulo (2018) en su tesis planteó como finalidad mejorar la comprensión lectora con la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza en los estudiantes del sexto grado de primaria. En su documento afirmó que, para formar a lectores autónomos y eficaces, era necesario enseñarles a comprender el texto a través de estrategias. Por tal razón, se describieron 10 estrategias innovadoras: textos en desorden, transformación de la narración, las tramas narrativas, fichas de personales, sociograma literario, anuncio de una historia, el periódico, descubriendo y explicando metáforas, palabras que se escriben juntas y separadas, y leer y explicar lo leído. Como resultado se obtuvo que más del 50% de estudiantes se posicionó en el nivel de logro previsto y 17% en logro destacado.

El octavo, escrito por Gómez (2017), en su tesis tuvo como objetivo elaborar una estrategia didáctica basada en el uso de mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en educandos. Se afirma que los mapas ayudan a los estudiantes y profesores a captar el significado de lo que se estudia. Asimismo, se detalló la importancia de esta estrategia en el aprendizaje, ya que ayuda al educando a leer detenidamente para seleccionar las ideas principales y poder organizarlas en el esquema. En los resultados se afirmaron que los mapas conceptuales ayudan de manera significativa en la comprensión lectora. Al término de la aplicación de las sesiones, se obtuvo que el más del 80% de estudiantes lograron comprender la lectura.

El noveno, desarrollado por Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo, en su artículo plantearon como objetivo presentar los procedimientos para utilizar las TIC como estrategias didácticas para el mejoramiento del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica primaria. Se consideró las estrategias de lectura planteadas por Isabel Solé, quien detalló una serie

de acciones en los tres momentos de lectura. Asimismo, en este estudio se enfatizó la relevancia de usar las TIC en las estrategias y que estas con la participación y planificación del docente, son eficientes. Se tuvo como conclusión la mejoría en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

El décimo, escrito por Navarro (2020), en su tesis tuvo como objetivo determinar si la aplicación de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en los niños. Consideraron en su propuesta a Menéndez y Vargas, quienes detallan estrategias en los tres momentos de lectura. Antes: lluvia de idea, mapeo semántico, palabras e imágenes claves y predicciones. Durante: clarificar dudas y formular preguntas, formular predicciones y elaborar inferencias. Después: paráfrasis, mapa de la historia y uso de preguntas. Asimismo, enfatizaron la lectura en voz alta, en donde el maestro es el modelo lector, en su expresión oral y corporal, pronunciación y entonación. Se concluyó que las estrategias didácticas sí mejoraron la comprensión lectora, el 30% obtuvo AD y el 70%, A.

El décimo primero, realizado por Vega, Bañales, Reyna y Pérez (2014) en su artículo plantearon como finalidad investigar la efectividad de una intervención dedicada a la enseñanza explícita de las estrategias de identificación de estructuras textuales, el uso de organizadores y la elaboración de resúmenes, para la mejora de la comprensión lectora. Estas estrategias son propuestas solo para trabajar textos expositivos, ya que muchas veces las ideas principales están de forma implícitas. Se capacitó a los docentes participantes, acerca de los textos expositivos, comprensión lectora, las estrategias de comprensión y las lecciones de intervención. Como resultado, los alumnos del grupo experimental obtuvieron un mejor rendimiento en la prueba de comprensión.

El décimo segundo, escrito por Pérez (2014), en su tesis tuvo como finalidad mejorar la comprensión lectora de los estudiantes por medio del software JClic. Se aplicaron estrategias antes, durante y después de la lectura, haciendo uso principal de una computadora. Durante la lectura se

aplicaron actividades pertenecientes al programa virtual, en relación a la lectura, como: completar palabras, rompecabezas, adivinanzas, entre otros. Se tuvo como conclusión el aumento en el promedio general de los estudiantes, de 11,36 a 14,64.

El décimo tercero, desarrollado por Marín (2019), en su tesis planteó como objetivos identificar las estrategias didácticas para la comprensión lectora trabajadas por los docentes y observar el funcionamiento y eficacia de estas. Se afirma que para lograr que los estudiantes comprendan lo que leen, los maestros deben dominar perfectamente las estrategias de lectura, para que luego ellos lo apliquen por sí solos. Los resultados obtenidos fueron que los docentes aplican la mochila viajera, lectura arrebatada, el subrayado, relación imagen-palabra, inferencias, lectura en voz alta, predicciones, preguntas, motivación, lectura compartida, inferencias, mapas conceptuales, grupos de discusión, círculos de lectura, lectura arrebatada y SQA (lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí).

El décimo cuarto, realizado por Avendaño (2020) en su artículo tuvo como finalidad proponer una alternativa de solución a la problemática de la comprensión lectora en el nivel literal e inferencial. Se aplicaron las estrategias planteadas por Solé, antes, durante y después de la lectura. Asimismo, se afirmó que la labor del docente es vital, ya que su intervención en este proceso permite que las estrategias sean más efectivas. Se concluyó que existe una gran significatividad entre las estrategias de Solé y la comprensión lectora, ya que casi el 30% logró el nivel destacado, más del 70%, el logro previsto y solo el 2,8% el nivel en proceso.

El décimo quinto, escrito por Cusi y Condori (2018), en su tesis tuvieron como objetivo mejorar el desarrollo de la comprensión lectora a partir de la aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM en estudiantes del 3er ciclo de EBR. Se aplicaron estrategias antes, durante y después de la lectura; en todos los momentos a través del software con actividades

como: lecturas cortas, imágenes, preguntas, secuencia de hechos, imágenes con la estructura del texto, vídeos, entre otros. Como resultado se obtuvo que más del 60% de niños logró el nivel de logro destacado.

El décimo sexto, realizado por Gamboa (2017) planteó como finalidad desarrollar la comprensión lectora utilizando la estrategia de Solé en los estudiantes del 2do grado. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes de 2do grado de primaria. Se aplicaron 16 sesiones, en donde se trabajaron las estrategias de lectura antes, durante y después. Asimismo, enfatizaron la importancia de los recursos educativos para la eficacia de las estrategias. Se concluyó que más del 90% de estudiantes comprendieron las lecturas trabajadas.

El décimo séptimo, escrito por Escobar (2018) en su tesis tuvo como objetivo mejorar en los estudiantes de grado tercero los niveles de comprensión lectora a través del uso de organizadores gráficos involucrando el texto expositivo, estrategias de lectura y situación del contexto. Las actividades propuestas fueron: recojo de conocimientos previos, predicciones, lectura en voz alta, identificación de la estructura, resumen del texto y la elaboración de organizadores visuales. Como resultado se obtuvo que, de los 32 estudiantes, 12 obtuvieron desempeño avanzado; 11, desempeño superior; 6, desempeño mínimo y 3 desempeño insuficiente.

El décimo octavo, realizado por Aburto (2019), en su tesis tuvo como finalidad dar a conocer la influencia que tienen las estrategias didácticas en mejorar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Piura. La propuesta se basó en las estrategias de Isabel Solé. En este estudio se afirmó que las estrategias ayudan a los docentes a enseñar a pensar y aprender a aprender. Se concluyó que las estrategias incrementaron significativamente en la comprensión de los estudiantes, el 27% obtuvo un nivel alto y el 50%, nivel medio.

El décimo noveno, realizado por Villanueva (2019), en su tesis planteó como propósito mejorar la comprensión lectora de textos narrativos, haciendo uso de los organizadores visuales, en estudiantes de segundo grado de primaria. Se hicieron uso de diversos textos narrativos entre cuentos y fábulas. Los organizadores visuales fueron aplicados durante y después de la lectura. Asimismo, se aplicaron las estrategias de Solé, antes, durante y después de la lectura. Como resultado se obtuvo que el 100% de estudiantes comprende la lectura a nivel literal; el 83%, nivel inferencial y el 83% nivel crítico.

El vigésimo, escrito por Zamalloa (2018), en su tesis tuvo como objetivo determinar en qué medida la aplicación de estrategias didácticas de Solé mejora satisfactoriamente la comprensión lectora en los estudiantes. En este estudio se enfatizó en la importancia de los niveles de lectura, afirmando que el docente debía propiciar una clase interactiva a la hora de trabajar con textos escritos. Asimismo, detallaron las estrategias antes, durante y después de la lectura. Luego de aplicar la propuesta, se tuvo como conclusión una mejora significativa en los resultados del test final, considerando los tres niveles de lectura.

6.3. Análisis de los ejes

Los ejes de análisis de esta investigación, fueron tres: las estrategias didácticas, los recursos didácticos y los resultados logrados. Para dar a conocer los resultados, se diseñó una tabla en donde se señalaron las estrategias didácticas, los autores y los recursos que se aplicaron. También, como segundo apartado, se dio a conocer los resultados logrados de todos los documentos analizados.

6.3.1. Análisis de los ejes 01 y 02: estrategias didácticas y recursos didácticos

Tabla 04

Estrategias didácticas y recursos didáctico según los documentos analizados

N	Autores	EJE 1		EJE 2
		Estrategia didáctica		Recurso didáctico
1	Arellanos y Vásquez	La música		Dispositivo para reproducir música
2	Lastre, Chima y Padilla	Lectura en voz alta		Textos escritos según los gustos e intereses.
3	Llamazares	Activación de conocimientos previos		Imágenes, pizarra, fichas impresas
4	Moreno y Ramos	Planteamiento de preguntas		Lecturas, imágenes, cuaderno preguntón
5	Díaz	Estrategias de Solé		Audiolibro, textos impresos, entre otros.
6	Tayo y Regalado	Lectura de cuentos		Cuentos, pizarra, fichas
7	Angulo Ruiz	Textos en desorden - transformación de la narración - las tramas narrativas - fichas de personajes - sociograma literario - anuncio de una historia - el periódico - descubriendo y explicando metáforas - palabras que se escriben juntas y separadas		Textos impresos, imágenes, papelógrafos, teatro, reproductor de música, cartulina, periódicos revistas, pizarra, entre otros.
8	Gómez	Uso de mapas conceptuales		Lecturas, fichas, cartulinas, pizarra, entre otros
9	Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo	Estrategias de Solé		Recursos digitales como la plantilla de Intel para construir el plan de unidad, el Microsoft Word, Microsoft Power Point, el video beam y el computador, páginas web, entre otros.
10	Navarro	Antes: saberes previos, motivación y predicciones. Durante: clarificar dudas y formular preguntas, formular predicciones, elaborar inferencias. Después: paráfrasis y uso de preguntas. Lectura en voz alta y compartida		Textos, papelotes, biblioteca escolar, pizarra, láminas, computadora, entre otros.

11	Vega, Bañales, Reyna y Pérez	Estructuras textuales, organizador gráfico y resumen	Textos impresos, cuadernillo, imágenes, revistas, entre otros.
12	Pérez	Preguntas antes, durante y después de la lectura	Dispositivos digitales, Software “JClic”, pizarra
13	Marín	Lectura en voz alta, lectura entre pares, grupos de discusión, círculos de lectura, lectura arrebatada, el cubo de la lectura, armando la historia, mapas conceptuales, SQA, claves del contexto, predicciones e inferencias, secuencias de historias, lectura compartida y mochila viajera	Lecturas, imágenes, cuadernos, fichas, entre otros.
14	Avendaño, Y.	Estrategias de Solé	Lecturas, textos, imágenes, entre otros.
15	Cusi y Condori	Motivación, activación de saberes previos, conflicto cognitivo, planteamiento de preguntas, dar a conocer el propósito de lectura, lectura en silencio, releer, resumen, identificación de palabras nuevas, lectura en voz alta	TIC, Software EdiLIM, pizarra
16	Gamboa	Estrategias de Solé	Máscaras, tarjetas de secuencia, láminas, títeres, cuentacuentos, pizarra, entre otros
17	Escobar	Organizadores gráficos y estrategias de Solé	Lecturas, libros, entre otros.
18	Aburto	Estrategias de Solé	Imágenes, proyector, láminas, plumones, libros, pizarra, entre otros.
19	Villanueva	Estrategias de Solé y Organizadores visuales	Cuaderno, libros, imágenes. Piezas de rompecabezas, fichas, papelógrafos, pizarra, entre otros.
20	Zamalloa Moreano, Rosa	Estrategias de Solé	Cuaderno, libros, pizarra, lecturas, entre otros.

En relación al eje Nº 01, estrategias didácticas, los autores Pérez (2014), Díaz (2019), Clavijo et al. (2011), Avendaño (2020), Gamboa (2017), Aburto (2019), Cusi y Condori (2018) y Zamalloa et al. (2018), trabajaron las estrategias de lectura planteada por Isabel Solé, que consiste en aplicar una serie de estrategias en los tres momentos de lectura. Las estrategias trabajadas antes de la

lectura fueron, la motivación, que consistió en despertar el interés del estudiante por leer, considerando sus gustos y preferencias. También, la activación de conocimientos previos, que consistió en ayudar al estudiante a recuperar los saberes que posee para que lo relacione con la nueva información. Asimismo, el establecimiento de predicciones, que trató sobre la realización de preguntas al estudiante para anticipar lo que se trabajará. También el establecimiento de los objetivos de lectura.

Las estrategias que se aplicaron durante la lectura fueron la determinación de las partes relevantes del texto, que consistió en el reconocimiento de la estructura y del tipo de texto. En donde los estudiantes corroboraban sus predicciones y conjeturas. Asimismo, las estrategias después de lectura fueron la relectura parcial o global del texto, que consistió en revisar nuevamente una parte del texto o el total.

También, la identificación de las ideas principales, que consistió en subrayar aquellas palabras relevantes de la lectura. Estas palabras sirvieron para elaborar el resumen. Además, la formulación de preguntas, trató sobre el planteamiento de las incógnitas, dudas o curiosidades de los estudiantes. Esta última estrategia, según Solé, se puede aplicar en los tres momentos de lectura.

De la misma manera, Tayo y Regalado (2018) trabajaron algunas de esas estrategias durante los tres momentos de lectura, pero hicieron uso exclusivo del cuento, considerando su estructura como estrategia clave para la comprensión. Asimismo, Escobar (2018), Villanueva (2019), Gómez (2017), Navarro (2020), Marín (2019) y Vega et al. (2014), trabajaron las estrategias de Solé, pero enfatizaron la importancia de la aplicación de los organizadores visuales para la comprensión lectora, como: mapa conceptual, mapa mental, entre otros. Afirmaron que las estructuras de los organizadores, el seleccionar las ideas principales, jerarquizarlas, relacionarlas y representar el

contenido de manera más ordenada y dinámica, permiten desarrollar una mejor comprensión lectora.

Por un lado, Llamazares (2015) trabajó principalmente la activación de saberes previos, en donde a través de preguntas, situaciones, anécdotas y diversos recursos, recuperaba los conocimientos de los estudiantes para así relacionarlos con la nueva información. Por otro lado, Moreno y Ramos (2018) aplicaron principalmente el planteamiento de preguntas, en donde orientaban y enseñaban a los educandos a formularse preguntas durante los tres momentos de lectura.

En relación a la estrategia, lectura en voz alta, los autores Lastre et al. (2018), Navarro (2020), Marín (2019), Cusi y Condori (2018), mencionaron que el docente es el modelo lector. En esta estrategia se enfatiza que el profesor debe tener una correcta pronunciación, entonación, expresión corporal y gestual acorde a la lectura, para que los estudiantes comprendan el mensaje que se quiera transmitir.

Con respecto a la estrategia de la música, trabajada por Arellanos y Vásquez (2014) consistió en crear melodías, ritmos y canciones acorde al tema que se trabajó. También, la estrategia de lectura compartida, trabajada por Marín (2019) y Navarro (2020), consistió en formar equipos, un estudiante fue guía de la lectura y en equipo respondieron las preguntas planteadas por el docente para que luego formulen sus propias interrogantes.

Además, Marín (2019) trabajó más estrategias, como: lectura entre pares, grupos de discusión, círculos de lectura, en donde dos o más estudiantes participaban en la lectura, para que luego dialogaran y discutieran sobre lo que iban entendiendo del contenido. También, SQA, en donde los estudiantes debían llenar una ficha compuesta por preguntas, como: lo que sé, lo que quiero

saber y lo que aprendí. Inclusive, aplicó la estrategia llamada armando la historia y secuencia de historias, en donde los estudiantes debían ordenar imágenes acordes a la secuencia de la lectura. Asimismo, trabajó la mochila viajera, que consistió en llevar una mochila que contiene lecturas en diferentes formatos, ya sea imágenes, cuentos, vídeos, entre otros. Se tuvo como propósito promocionar el hábito de la lectura, integrando el trabajo con los padres de familia.

Las otras estrategias trabajadas por Angulo (2018) fueron: Los textos en desorden consistió en ordenar los recortes de segmentos lógicos de un texto; la transformación de la narración, exposición oral haciendo uso de representaciones como dibujos, papelógrafos, teatro, entre otros; las tramas narrativas, esquemas de la lectura revisada. También, las fichas de personajes, en donde se dibuja a un personaje y se mencionan sus características; el sociograma literario trata sobre escribir el nombre del personaje y representar mediante líneas las interacciones de todos los personajes; el anuncio de una historia, se dialoga y se escribe en carteles los aspectos importantes de la lectura.

Asimismo, la estrategia del periódico consiste en recortar y ordenar las secuencias, las figuras, fotografías y juego de roles como reporteros, redactores y fotógrafos; descubriendo y explicando metáforas a través de imágenes, canciones y diversos recursos. Por último, las palabras que se escriben juntas y separadas, para ayudarlos a distinguir y comprender el correcto significado.

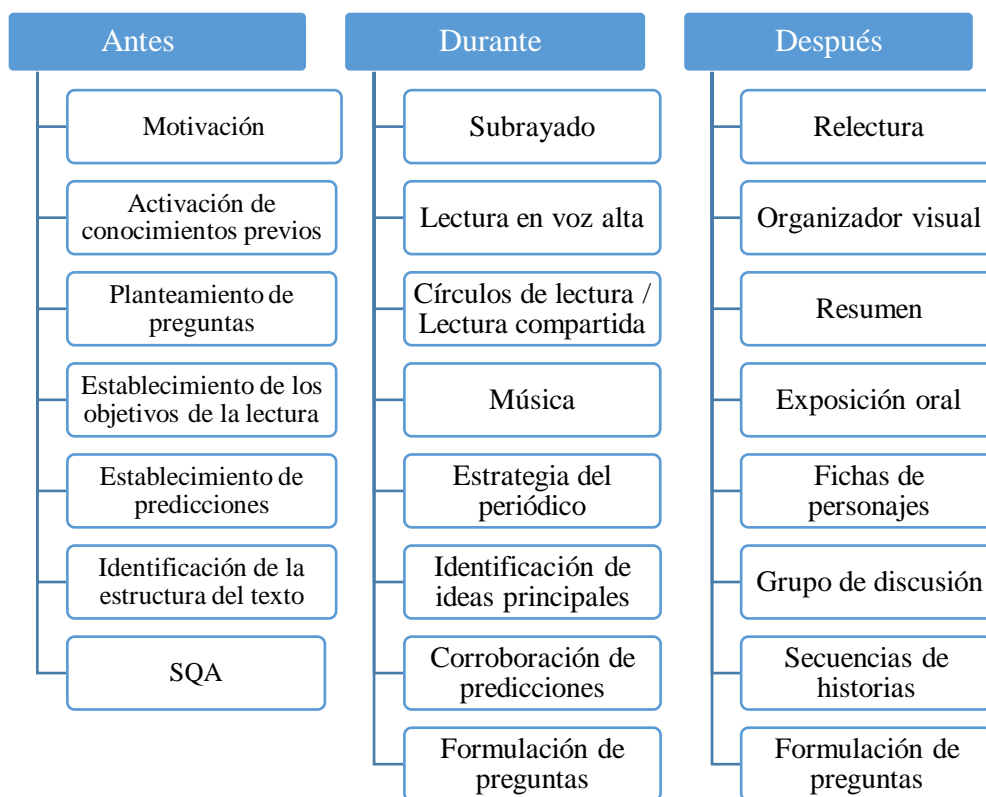


Figura 05. Clasificación de las estrategias didácticas según el momento de lectura

En la figura 5, se clasificaron las estrategias didácticas halladas, que previamente fueron explicadas líneas anteriores, considerando los momentos de lectura planteados por Isabel Solé.

En relación al eje № 02, recursos didácticos, se consideraron aquellos materiales y/o medios trabajados por los docentes al aplicar las estrategias didácticas. Para un mejor análisis, se agrupó según la clasificación de Moya (2010), quien plantea 4 grupos: textos impresos, material audiovisual, tablero didáctico y TIC.

Se evidenció que el 80% de docentes aplicaron recursos didácticos del tipo de textos impresos, tales como: libros, biblioteca de aula, cuentos, textos impresos, cuaderno de ejercicios, imágenes impresas, revistas, entre otros. De la misma manera, más de la mitad de autores, hizo uso de la pizarra, considerada dentro de la clasificación del tablero didáctico.

Además, se observó que casi el 35% de autores, entre Arellanos (2014), Díaz (2019), Clavijo et al. (2011), Navarro (2020), Pérez (2014) y Cusi y Condori (2018) hicieron uso de las TIC y los materiales audiovisuales, como: softwares, páginas web, equipos digitales (celular, laptop, computadora), vídeos, Microsoft Word, Excel y Power Point.

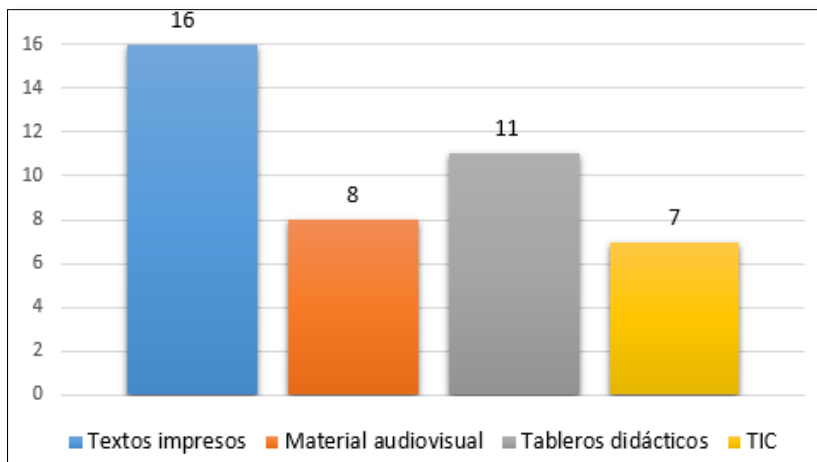


Figura 06. Clasificación de los recursos didácticos según Moya (2010)

6.3.2. Análisis del eje 03: Resultados logrados

De los 20 documentos analizados, todos los autores coinciden en que las estrategias didácticas aplicadas para desarrollar la comprensión lectora en los educandos, dan resultados positivos y significativos en gran manera. La mayoría de los estudiantes han elevado su comprensión lectora, en el nivel literal, inferencial y crítico. Estos resultados se reflejan en las calificaciones de los estudiantes y en sus participaciones en clase.

Las aplicaciones de estas estrategias junto con los recursos didáctico, han permitido brindar clases más interactivas y significativas, logrando así los aprendizajes deseados. Los estudiantes han entendido y comprendido adecuadamente el mensaje y el sentido de las lecturas. Asimismo, se ha observado que todos los autores afirman que el docente para que logre obtener estos resultados satisfactorios, debe dominar perfectamente las estrategias didácticas.

7. CONCLUSIONES

En relación al objetivo general de la investigación, el cual fue analizar las estrategias didácticas trabajadas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de los países iberoamericanos, según las investigaciones publicadas entre los años 2010 – 2020. En el estudio de los 20 documentos, la mayoría fueron tesis peruanas. Se observaron diversas similitudes con respecto a la necesidad de trabajar estrategias didácticas de comprensión lectora en las aulas, ya que es una competencia importante para el ser humano. En tal sentido, las estrategias didácticas son vitales para que los estudiantes aprendan a comprender lo que leen. En todos los documentos se obtuvieron resultados satisfactorios, es así que se comprueba que los usos de estas son necesarias, ya que aportan en el desarrollo eficaz del educando.

Con respecto a los objetivos específicos, se logró identificar en las investigaciones revisadas las estrategias trabajadas por los docentes para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. La gran mayoría de los autores trabajaron las estrategias planteadas por Isabel Solé, las cuales consisten en el antes, durante y después de la lectura. Asimismo, se hallaron otras estrategias, como: la música, lectura en voz alta, softwares, entre otros.

En relación a mi segundo objetivo, sobre los recursos didácticos empleados en las estrategias, son medios útiles y necesarios para lograr que nuestros estudiantes aprendan lo que pretendemos enseñarles. Se identificó que la mayoría de los autores han trabajado con textos impresos y una minoría con las TIC.

En relación a mi tercer objetivo, sobre los resultados logrados, se identificó que todos los autores afirman que luego de haber aplicado las estrategias, los estudiantes incrementaron sus niveles de comprensión lectora, lo cual se reflejó en las calificaciones y en las participaciones en clase.

Finalmente, se logró recopilar las investigaciones publicadas dentro del periodo de los 11 años de antigüedad, los cuales oscilan desde el 2010 al 2020. Estas son pertenecientes a los países iberoamericanos. También, se organizaron las informaciones en tablas para cuantificarlos por ámbito geográfico, año, idioma, estrategias didácticas trabajadas y tipo de documento. Esto permitió tener un mejor panorama de las investigaciones. Asimismo, se diseñaron algunas figuras para facilitar la comprensión de la información hallada.

8. RECOMENDACIONES

En base a las revisiones realizadas, a continuación, se realizará una lista de recomendaciones los cuales servirán para orientar futuros estudios en relación al tema trabajado, estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria.

- Describir las estrategias didácticas que se trabajan, para que puedan ser replicadas por los docentes que revisan los documentos.
- Producir más investigaciones empíricas sobre estrategias didácticas ejercidas por el docente, que den resultados satisfactorios.
- Se recomienda a los docentes de nivel primario aplicar las estrategias didácticas ofrecidas en este documento, los cuales ayudarán a los estudiantes a comprender lo que leen.
- Producir más artículos de revistas en relación a las estrategias didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, porque se hallaron artículos dirigidos al nivel secundario y universitario.

REFERENCIAS

- Aburto, C. (2019). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. “Micaela Bastidas”, del distrito Veintiséis de octubre, provincia Piura, región Piura, 2015.* (tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/6713/BC-3165%20ABURTO%20FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alonso-Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje: teoría y aprendizaje.* Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf
- Amós, J. (1998). *Didáctica Magna.* Recuperado de <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38864.pdf>
- Angulo, J. G. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N°61008 – Iquitos 2017* (tesis de doctorado). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35077/angulo_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula.* Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-enseamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Arellanos, J. y Vasquéz, K. (2014). Estrategia Didáctica Musical: “Clases que Suenan Bien” para Mejorar la Comprensión Lectora en Niños del Sexto Grado de una I.E. de Chachapoyas, Amazonas – 2014. *Revista científica PAIAN*, 5(2). Recuperado de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/96/95>

- Avendaño, Y. (2020). *Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria*. Recuperado de <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/884/1236>
- Castillo, N. y Leon, D. (2015). *Estado del arte sobre los trabajos de grado elaborados en el campo de la lectura y la escritura en la Universidad del Tolima desde el año 2000 al 2014* (tesis de maestría). Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1429>
- Crespo, G. (2014). *Mejora de mi práctica pedagógica mediante la aplicación de estrategias didácticas propuesta por Isabel Solé para desarrollar las capacidades de comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del Segundo “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa n° 7236 “Max Uhle” del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01* (tesis de segunda especialidad). Recuperado de <http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/874/1/TESIS%20GLADYS.pdf>
- Cusi, A. y Condori, E. M. (2018). *Aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria, Institución Educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo* (tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7527>
- Díaz, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. *Perfiles Educativos*, (82). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13208204.pdf>
- Díaz, L. V. (2019). *El audiolibro como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de un colegio público en Bogotá* (tesis de pregrado). Recuperado de

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15769/TESIS%20VERSION%20FINAL%202019.pdf?sequence=1>

Escobar, M. C. (2018). *Los organizadores gráficos. Una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora (tesis de maestría)*. Recuperado de [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1099/1/CAA-Spa-2018-Los organizadores gr%*c*3%*a*lficos una estrategia did%*c*3%*a*lctica para mejorar la c omprensi%*c*3%*b*3n Trabajo.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1099/1/CAA-Spa-2018-Los%20organizadores%20gr%C3%A1ficos%20una%20estrategia%20did%C3%A1ctica%20para%20mejorar%20la%20comprensi%C3%B3n%20Trabajo.pdf)

Gamboa, M. E. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado “A” de la Institución Educativa N° 1249 Vitarte UGEL N° 06 (tesis de segunda especialidad)*. Recuperado de [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3717/Desarrollo_GamboaPulido_M aria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gomez, D. (2017). *Uso de mapas conceptuales, como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa privada “internacional jeshua” tumán – 2016 (tesis de pregrado)*. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22447/gomez_md.pdf?seque nce=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22447/gomez_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez, M., Galeano, C. y Jaramillo, D. (2015). *El estado del arte: una metodología de investigación. Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 2015, 423- 442. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf>

- Hernández, I. (2012). Investigación cualitativa: una metodología en marcha sobre el hecho social. Revista *Rastros Rostros*, 14(27), 57-68. Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/444>
- Kohler, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit*, 11(11), 25-34. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004
- Lastre, S., Chima, D. y Padilla, R. (2018). Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *Encuentros*, 16(1), 11-22. Recuperado de <https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/2099345789/B9A55054A6D44FF0PQ/11?aaccountid=42404>
- Llamazares, M. (2015). La activación de conocimientos previos (ACP): Una estrategia de comprensión lectora. *Didáctica; Lengua y Literatura*, 27, 111-130. Recuperado de <https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1799190842/B40EF03BC2164834PQ/1?accountid=42404>
- López, M. (2014). Los medios didácticos como facilitadores del aprendizaje (tesis de pregrado). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30671.pdf>
- Marín, I. (2019). *Estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la comprensión y análisis de la lectura en estudiantes de primaria* (tesis de maestría). Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/1044/TESIS%20%20IRIS%20MARIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, A. y Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Recuperado de <http://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>

- Millán, N. R. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*,1(16), 109-133. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- Ministerio de Educación (s/f). *Ley Universitaria, Ley 30220*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
- Ministerio de Educación del Perú (2006). *Normas para la organización y aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DirNormasPlanLector.php>
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Molina, N. P. (2005). Herramientas para investigar ¿qué es el estado del arte? *Ciencia y Tecnología para la salud Visual y Ocular*, 5, 73-75. Recuperado de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-QueEsElEstadoDelArte-5599263.pdf>
- Monroy, J. A. y Gómez, B.E. (2009). Comprensión Lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf>
- Morales, P. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Recuperado de <https://docplayer.es/14134816-Elaboracion-de-material-didactico.html>

- Moreno B., A. y Ramos S., D. (2018). Lectura en el aula: una experiencia a partir de la pregunta. *Revista Praxis Pedagógica* 18(23), 82-102. Recuperado de <https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/2184622507/B012D4E97D74782PQ/1?accounetid=42404>
- Moreno, A. y Ramos, S. (2018). Lectura en el aula: Una experiencia a partir de la pregunta. *Praxis Pedagogica*, 18(23), 63-83. Recuperado de <https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/2184622507/B012D4E97D74782PQ/1?accounetid=42404>
- Moya, A. (2010). *Recursos Didácticos en la Enseñanza. Innovación y Experiencias Educativas*. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA MARIA MOYA MARTINEZ.pdf
- Naciones Unidas (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Navarro, L. (2020). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80121 Centro Poblado Abdon distrito Longatea 2020* (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18087/PROGRAMA_COMPRENSION_NAVARRO%20SAGASTEGUI_LEONCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Núñez, P. (2006). *Taller de comprensión lectora*. Barcelona: Octaedro

- Pamplona, J., Cuesta, J. C. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>
- Pérez, R. (2014). *El software "JCLIC" para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Miguel Ángel Buonarroti, del Distrito el Porvenir, Trujillo, 2013* (tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/967/1/P%c3%89REZ_ROXANA_SOFTWARE_JCLIC_COMPRENSION%20LECTORA.pdf
- Quintero, M. y Vela, Y. (2016). "Estado de la investigación sobre la comprensión de la lectura en estudiantes universitarios". *Rastros Rostros*, 18(32), 51-65. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/ra.v18i32.1177>
- Rodríguez, R. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias*. Recuperado de <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/3511>
- Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León* (tesis de maestría). Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Sánchez, C. (2013). Aplicación de estrategias didáctica en contextos desfavorecidos. *Complutense de Educación*, 25(1), 223-229. Recuperado de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/44100-Texto%20del%20art%C3%ADculo-67651-1-10-20140122.pdf>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura. Materiales para la innovación educativa (8.ª ed.)*.
Barcelona: Graó.

Subdirección de Currículum y Evaluación, Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica de Pregrado, Universidad Tecnológica de Chile INACAP. (2017). *Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección*. Recuperado de <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>

Tapia, J. A. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de Educación, 1*, 63-93. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1332456>

Universidad Peruana Cayetano Heredia (2017). *Líneas y temas de investigación*. Recuperado de <https://faedu.cayetano.edu.pe/2020-05-22-16-46-27/buscas-recursos/itemlist/category/7-menu-investiga-faedu>

Universidad Peruana Cayetano Heredia (2018). *Normas*. Recuperado de <https://faedu.cayetano.edu.pe/pregrado-normas>

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Vega, A., Bañales, G., Reyna, A. y Pérez, E. (2014). Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria. *Revista Mexicana De Investigación Educativa, 19*(63), 1047-1068. Recuperado de <https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1618219307?accountid=42404>

Villanueva, L. (2019). *Mejoramiento de la comprensión lectora de textos narrativos a través de organizadores visuales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “Héroes del Alto Cenepa” distrito de Villa El Salvador - UGEL 01* (tesis de segunda especialidad) . Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/6371>

Zabala, A. y Zubillaga, A. C. (2017). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. Recuperado de <https://bibvirtual.upch.edu.pe:2089>

Zamalloa, R. (2018). *Estrategias según Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° “U” primaria Institución Educativa N° 1286-La Molina-2017* (tesis de segunda especialidad). Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2360>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz bibliográfica

N	Autor	Título	Año	País	Tipo de documento	Fuente	Metodología	Instrumentos	Población y/o muestra
1	Arellanos, J. y Vásquez, K. M.	Estrategia Didáctica Musical: “Clases que Suenan Bien” para Mejorar la Comprensión Lectora en Niños del Sexto Grado de una I.E. de Chachapoyas, Amazonas - 2014	2014	Perú	Revista científica PAIAN	ALICIA	Experimental	Lista de cotejo y test	50 estudiantes de sexto grado de primaria
2	Lastre-M, K.; Chima, F. y Padilla, A.	Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria	2018	Colombia	Revista Encuentros	PROQUEST	Experimental	La prueba de comprensión lectora de complejidad Lingüística Progresiva (CLP).	33 estudiantes de tercer grado de primaria
3	Llamazares, M. T. L.	La activación de conocimientos previos (ACP): Una estrategia de comprensión lectora	2015	España	Revista Didáctica: Lengua y Literatura	PROQUEST	Investigación cualitativa y de tipo longitudinal	Observación directa	Estudiantes de segundo y tercero de primaria

4	Moreno, A. y Ramos, S.	Lectura en el aula: una experiencia a partir de la pregunta	2018	Colombia	Revista Praxis Pedagógica	PROQUEST	Enfoque crítico-social	Entrevistas y encuestas a los padres de familia, docentes	26 niños de segundo grado de primaria.
5	Díaz, L. V.	El audiolibro como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de un colegio público en Bogotá	2019	Colombia	Tesis de pregrado UN. LIBRE	GOOGLE ACADÉMICO	Cualitativa basada en investigación-acción	La observación y el diario de campo.	24 educandos del quinto grado de primaria.
6	Tayo, L y Regalado, N.	El cuento como estrategia didáctica para mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos del quinto grado de la I.E. N° 101172, Nueva Esperanza – Bambamarca, 2018	2018	Perú	Tesis de maestría UCV	GOOGLE ACADÉMICO	Enfoque cuantitativo	Escala de valoración, pruebas objetivas y la observación	12 estudiantes del quinto grado de primaria
7	Angulo Ruiz, Jorge Guillermo	“Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado d	2018	Perú	Tesis de doctorado UCV	GOOGLE ACADÉMICO	Cuasi experimental	Test (pre y post)	30 estudiantes de sexto grado de primaria

		e la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017”							
8	Gómez, D.	Uso de mapas conceptuales, como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa privada “internacional jeshua” tumán - 2016	2017	Perú	Tesis de pregrado	RENATI	Enfoque cualitativo descriptivo	La observación, el diálogo, lista de cotejo, sesiones de aprendizajes, pruebas escritas, entre otros.	22 estudiantes de sexto grado de primaria
9	Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo	Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información	2011	Colombia	Revista Escenarios	DIALNET	Cuantitativo de diseño cuasi experimental	Pruebas Estadística de Mann-Whitney y la Caja de Bigotes	Estudiantes del quinto grado de primaria
10	Navarro	Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N°80121 Centro Poblado Abdon Distrito Longatea 2020	2020	Perú	Tesis de pregrado	GOOGLE ACADÉMICO	Investigación explicativa	Observación, entrevista, encuesta, cuestionarios, test, recopilación documental, diagrama, diccionario, entre otros.	Niños del IV ciclo de Educación Primaria

11	Vega, Bañales, Reyna y Pérez	Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria	2014	México	Revista Mexicana de Investigación Educativa	PROQUEST	Estudio cuasi experimental, con un grupo experimental	Pre y post test	54 estudiantes de sexto grado de primaria
12	Pérez Borges	El software “JCLIC” para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Miguel Ángel Buonarroti, del Distrito el Porvenir, Trujillo, 2013	2015	Perú	Tesis de maestría	RENATI	Diseño preexperimental	Pre y post test, sesiones de aprendizaje	22 alumnos del cuarto grado de primaria
13	Marín	Estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la comprensión y análisis de la lectura en estudiantes de primaria	2019	México	Tesis de maestría	GOOGLE ACADÉMICO	Cualitativa, narrativa, descriptiva	Cuestionario, fichas de observación	11 docentes de nivel primaria
14	Avendaño Vidal	Influencia de las estrategias de lectura de Isabel	2020	Perú	Revista	SCIELO	Diseño cuasi experimental, enfoque	Cuestionarios, pruebas de	66 estudiantes del quinto

		Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria					descriptivo experimental	conocimiento y lista de cotejo	grado de primaria
15	Cusi y Condori	Aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria, Institución Educativa N°43031 John F. Kennedy, Ilo 2017	2019	Perú	Tesis de pregrado	RENATI	Enfoque cuantitativo-descriptivo	Lista de cotejo y pruebas de comprensión lectora	30 estudiantes del 3er ciclo de EBR
16	Gamboa, M	Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado "A" de la Institución Educativa N° 1249 Vitarte UGEL N° 06	2017	Perú	Tesis de segunda especialidad	RENATI	Investigación acción	Registros de evaluación, lista de cotejo, sesiones de aprendizajes y diario bitácora	26 estudiantes de segundo grado de primaria

17	Escobar	Los organizadores gráficos. Una estrategia didáctica para Mejorar la comprensión lectora	2018	Colombia	Tesis de maestría	GOOGLE ACADÉMICO	experimental	Cuestionarios, pruebas, pre y post test	Estudiantes de tercer grado
18	Aburto	Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. “Micaela Bastidas”, del distrito Veintiséis de octubre, provincia Piura, región Piura	2019	Perú	Tesis de maestría	GOOGLE ACADÉMICO	Investigación propositiva-aplicativa, con diseño cuasi experimental	Cuestionarios y observación	30 estudiantes de quinto de primaria
19	Villanueva	Mejoramiento de la comprensión lectora de textos narrativos a través de organizadores visuales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “Héroes del Alto Cenepa” distrito de Villa El	2019	Perú	Tesis de pregrado	RENATI	Investigación experimental	Listas de cotejo, encuestas y sesiones de aprendizaje	30 niños de segundo grado de primaria

		Salvador - UGEL 01							
20	Zamalloa Moreano Rosa	Estrategias según Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° "U" primaria Institución Educativa N° 1286-La Molina-2017	2018	Perú	Tesis de pregrado	RENATI	Estudio de tipo aplicado	Pre y post evaluación	22 estudiantes de cuarto grado del nivel primario

Anexo 02. Matriz hermenéutica

N	Autores	EJE 1	EJE 2	EJE 3
		Estrategia didáctica	Recurso empleado	Resultados
1	Arellanos y Vásquez	La música	Dispositivo para reproducir música	El 35 a 50% se posicionó en el nivel de logro destacado en la dimensión literal, interpretación y valoración
2	Lastre, Chima y Padilla	Lectura en voz alta	Textos escritos según los gustos e intereses.	Se tuvo como conclusión que a mayor nivel de comprensión, se necesita de mayor esfuerzo
3	Llamazares	Activación de conocimientos previos	Planteamiento de preguntas, imágenes, contextualización	se obtuvo como resultado un panorama de las maneras de activar conocimientos previos, considerando el tipo de texto trabajado y su finalidad
4	Moreno y Ramos	Planteamiento de preguntas	Lecturas, imágenes, cuaderno preguntón	Los estudiantes demostraron actitudes positivas frente a la estrategia, desarrollando así la comprensión lectora a través del diálogo y trabajo en equipo

5	Díaz	Estrategias de Solé	Audiolibro, textos impresos, entre otros.	Más del 50% de estudiantes se empezaron a interesar y sentir gusto hacia la práctica de la lectura.
6	Tayo y Regalado	Lectura de cuentos	Cuentos	Los estudiantes demostraron un avance significativo en sus niveles de comprensión.
7	Angulo Ruiz	Textos en desorden - transformación de la narración - las tramas narrativas - fichas de personales - sociograma literario - anuncio de una historia - el periódico - descubriendo y explicando metáforas - palabras que se escriben juntas y separadas - leer y explicar lo leído	Textos impresos, imágenes, papelógrafos, teatro, reproductor de música, cartulina, periódicos revistas, entre otros.	Antes de aplicar las estrategias el 13% de estudiantes se encontraba en el nivel “inicio”; más del 50%, en el nivel “en proceso”; el 23%, en el logro previsto y en el destacado, solo el 7%. Luego, se obtuvo que el 0% de estudiantes en inicio; el 33%, en proceso; el 50%, en logro previsto y el 17%, en logro destacado
8	Gómez	Uso de mapas conceptuales	Lecturas, fichas, cartulinas, entre otros	Los mapas conceptuales ayudan de manera significativa en la comprensión lectora, siempre y cuando el docente guíe, enseñe y oriente de manera correcta. Más del 60% de estudiantes comprende lo que lee, luego de haber trabajado con los mapas conceptuales.
9	Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo	Estrategias de Solé: Establecer los objetivos de lectura, motivar, activar los saberes previos, reconocer el tema central, predecir o plantearse hipótesis. Formular hipótesis, hacer predicciones, formular preguntas, aclarar dudas, resumir el texto, releer. los resúmenes, la formulación y solución de interrogantes, recontar lo leído, graficar la información extraída del texto leído.	Recursos digitales como la plantilla de Intel para construir el plan de unidad, el Microsoft Word, Microsoft Power Point, el video beam y el computador, páginas web, entre otros.	Se evidencia estadísticamente que la aplicación de una estrategia didáctica, mediada por las TIC incide en el mejoramiento significativo de la comprensión lectora.

10	Navarro	Estrategia de Menéndez y Vargas , antes: lluvia de idea, mapeo semántico, palabras e imágenes claves, predicciones. Durante: clarificar dudas y formular preguntas, formular predicciones, elaborar inferencias. Después: paráfrasis, mapa de la historia, uso de preguntas. Lectura en voz alta, compartida, guiada, comentada e independiente.	Textos, papelotes, biblioteca escolar, pizarra, láminas, computadora, entre otros.	En el inicio, el 0% de estudiantes obtuvo AD y A; 30%, B y el 70%, C. Luego de la aplicación de las estrategias, el 30% obtuvo AD; el 70%, A; el 0%, B y C.
11	Vega, Bañales, Reyna y Pérez	Estructuras textuales, organizador gráfico y resumen	Textos impresos, cuadernillo, imágenes, revistas, entre otros.	Los alumnos del grupo experimental obtuvieron un mejor rendimiento en la prueba de comprensión y en las medidas de transferencia de las estrategias a una nueva situación de lectura.
12	Pérez	Preguntas antes, durante y después de la lectura	Dispositivos digitales Software “JClic”	Los estudiantes del grupo experimental, con quienes se trabajó las estrategias didácticas y las TIC (Software), obtuvieron un incremento en sus notas, según los test aplicados antes y después.
13	Marín	Lectura entre pares, grupos de discusión, círculos de lectura, lectura arrebatada, el cubo de la lectura, armando la historia, mapas conceptuales, SQA, claves del contexto, predicciones e inferencias, secuencias de historias, lectura compartida y mochila viajera	Lecturas, imágenes, cuadernos, fichas, pizarra, entre otros.	De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede concluir que las estrategias utilizadas por el docente en clase durante la comprensión y análisis de la lectura tienen resultados positivos en el momento en que los estudiantes las aplican y manipulan de manera independiente
14	Avendaño, Y.	Estrategias de Solé	Lecturas, textos, imágenes, entre otros.	Antes de aplicar las estrategias de Solé el 94.3% de los educandos se encuentran en inicio y el 5.7% , en proceso y ninguno de los educandos se encuentra en logro previsto ni logro destacado. Luego de la aplicación, casi el 30% se encuentra en el

				logro destacado, más del 70%, en el logro previsto y solo el 2,8% está en el nivel en proceso.
15	Cusi y Condori	Motivación, activación de saberes previos, conflicto cognitivo, planteamiento de preguntas, dar a conocer el propósito de lectura, lectura en silencio, releer, resumen, identificación de palabras nuevas, lectura en voz alta	TIC, Software EdiLIM	Antes de la aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM, el nivel de comprensión lectora que muestran los estudiantes del primer grado de educación primaria en su mayoría (63,3%) logro en proceso. Después de la aplicación, el nivel de comprensión lectora que muestran los estudiantes del primer grado de educación primaria en su mayoría (66,7%) logro previsto
16	Gamboa	Estrategias de Isabel Solé	Máscaras, tarjetas de secuencia, láminas, títeres, cuentacuentos, entre otros	El 92.5% de los niños lograron leer y comprender en el nivel literal. El 85.4%, en el nivel inferencial.
17	Escobar	Organizadores gráficos y estrategias de Solé	Lecturas, libros, entre otros.	De los 32 estudiantes, 12 obtuvo desempeño avanzado; 11, desempeño superior; 6, desempeño mínimo y 3 desempeño insuficiente.
18	Aburto	Estrategias de Isabel Solé	Imágenes, proyector, láminas, plumones, libros, entre otros.	Al inicio, 70% de los estudiantes se encontraban en el nivel bajo; el 16.7%, en el nivel medio y 13,3% en el alto. Después de aplicar las estrategias, 23% se ubican en el bajo; 50%, medio y 27%, en el alto.
19	Villanueva	Estrategias de Isabel Solé y Organizadores visuales	Cuaderno, libros, imágenes. Piezas de rompecabezas, fichas, papelógrafos, entre otros.	El 100% de estudiantes comprende la lectura al nivel literal; el 83%, nivel inferencial y el 83% nivel crítico.
20	Zamalloa Moreano, Rosa	Estrategias de Isabel Solé	Cuaderno, libros, lecturas, entre otros.	En el nivel literal

				<p>En el pretest: 41% en inicio; 23% en proceso y 36% en esperado. En posttest: 0% en inicio, 9% en proceso y 91% en logrado.</p> <p>En el nivel inferencial En pretest: 41% en inicio; 59% en proceso y 0% en esperado. En posttest: 9% en inicio, 14% en proceso y 77% en esperado.</p> <p>En el nivel crítico En pretest: 54% en inicio; 14% en proceso y 32% en esperado. En posttest: 9% en inicio; 14% en proceso y 77% en esperado.</p>
--	--	--	--	--