



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESTADO DEL ARTE: LA LITERACIDAD EN EL  
NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL EN ÁREAS  
URBANAS EN IBEROAMÉRICA DURANTE LOS  
ÚLTIMOS OCHO AÑOS**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN

CARLA CARMEN BRAVO DE RUEDA VALDERRAMA

ASESORA

TANIA DEL CARMEN GALINDO GONZALES

LIMA – PERÚ

2020



ASESORA

TANIA DEL CARMEN GALINDO GONZALES

JURADO

MG. GLORIA ELIZABETH QUIROZ NORIEGA

PRESIDENTA

MG. MARIA DEL ROSARIO RIVAS PLATA ALVAREZ

SECRETARIA

DRA. GLORIA ERNESTINA DE LOS RIOS ORELLANA

VOCAL

*Dedicado a los niños y niñas  
del Perú.*

*Agradezco a mis padres por el  
apoyo. Así como a mis docentes  
que me brindaron la formación  
necesaria para mi desarrollo  
docente.*

## Índice

I.	Introducción y contexto del tema para el estado del arte elegido.....	1
II.	Preguntas y objetivos.....	4
2.1.	Pregunta de investigación.....	4
2.2.	Objetivos de la investigación .....	5
III.	Marco referencial .....	5
3.1.	Marco contextual.....	5
3.2.	Antecedente.....	6
3.3.	Marco teórico conceptual .....	7
3.3.1.	Aporte .....	7
3.3.2.	Educación Inicial .....	7
3.3.3.	Literacidad .....	8
3.3.4.	Prácticas letradas .....	9
3.3.5.	Alfabetización.....	9
3.3.6.	Concepciones.....	10
3.3.7.	Las prácticas de literacidad.....	10
3.3.8.	Las estrategias didácticas.....	10
IV.	Metodología y plan de análisis .....	11
4.1.	Tipo de investigación .....	11
4.2.	Unidades de análisis .....	11
4.3.	Ejes de análisis .....	11
4.4.	Técnica e Instrumentos.....	12
4.5.	Plan de análisis .....	13
V.	Resultados.....	14
5.1.	Análisis documental de las unidades de la muestra .....	14
5.2.	Descripción de los documentos seleccionados.....	16
VI.	Conclusiones .....	31
VII.	Recomendaciones .....	33
VIII.	Referencias.....	33
IX.	Anexos .....	39
Anexo 1:	Ficha bibliográfica.....	39

## Resumen

Debido a las escasas prácticas de literacidad y algunas experiencias observadas se elabora el estado del arte sobre la literacidad. Asimismo, se ve en la necesidad según los datos obtenidos de los Informes de Minedu en relación a los bajos resultados en evaluaciones de los primeros años escolares en el área de comunicación. Además, del desconocimiento por parte de algunas docentes del tema trabajado. El objetivo del presente estudio es analizar los aportes que ofrecen las investigaciones en los últimos ocho años sobre la literacidad en el nivel de educación inicial en áreas urbanas en iberoamérica. El tipo de investigación es de carácter cualitativo, nivel descriptivo, siendo un estado del arte. Concluyendo con el análisis en el cual se encontró documentos en relación a concepciones, prácticas y estrategias, permitiendo comprender el tema y examinar cada aspecto de los documentos encontrados. Evidenciándose la escases de documentos en el tema trabajado más aún en el nivel enfocado. En el 2020 con la limitada búsqueda debido a los ejes, idioma y año se muestra que la literacidad sigue en ese proceso de construcción, siendo una práctica que se da en la sociedad y se desarrollan estrategias mínimas. E ahí la pregunta para las siguientes investigaciones ¿Qué pasaría si se le da más relevancia a la literacidad en el Perú? ¿Qué resultados se obtendrían?

Palabras claves: **Literacidad, educación inicial, estado del arte, áreas urbanas.**

## I. Introducción y contexto del tema para el estado del arte elegido

El trabajo de investigación, se elabora según los requerimientos de la ley universitaria 30220, centrándose en el artículo 45 respecto a la obtención de grados y títulos de acuerdo a los requerimientos académicos de cada universidad, las cuales determine en relación a sus normas internas. Los requisitos mínimos para el grado de bachiller son haber aprobado los estudios de pregrado, además de la aprobación de un trabajo de investigación y el saber un idioma extranjero, ya sea inglés o lengua originaria (Ley N° 30220, 2014).

Por ello se realiza el presente trabajo con la finalidad de cumplir a la ley y reglamento tanto del estado como de la universidad. Asimismo, el ser estudiante de la carrera de educación ha permitido abordar el tema que se ha desarrollado. Debido a ello la presente investigación está alineada en este marco.

De igual manera, se sustenta con el documento elaborado por la Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. *Líneas y temas de investigación educativa para los programas académicos de la FAEDU*, la cual corresponde a la línea de educación básica y el tema a desarrollar fue la literacidad (UPCH, 2017). Teniendo como propósito fomentar el desarrollo completo de los estudiantes para saber cómo desenvolverse en la sociedad. También, con relación a los objetivos de desarrollo sostenible. La investigación se basa en el objetivo 4 educación de calidad en la cual se desea aportar toda la información sobre el tema de investigación abordada.

Siendo el currículo nacional documento base de docentes e investigadores, orientado en el trabajo con las niñas y los niños. En la presente investigación se considera los siguientes elementos en relación al área de comunicación del nivel inicial, a partir del cual se enfoca en



las competencias como comunicarse oralmente, leer y escribir diversos tipos de textos en su lengua materna (Minedu, 2016).

Asimismo, el trabajo realizado es un estado del arte, considerado una investigación documental, en la cual se realiza una construcción, así como una apropiación del conocimiento. Permitiendo evidenciar diversos ámbitos de estudios abordando desde lo metodológico como lo pedagógico, entre otros. Siendo de importancia para realizar un análisis e indagación dando paso a nuevas formas de investigación llevando a la reflexión, interpretación y comprensión del conocimiento de los autores (Guevara, 2016).

Enfocando en el nivel de educación inicial se encuentra el programa curricular en el que menciona en el área de comunicación, como los niños y niñas parten de la iniciación de la lectura y escritura mediante el contacto de los textos escritos según su contexto. Lo cual les permitirá adquirir competencias, capacidades, habilidades y destrezas para lograr los estándares definidos por el *Ministerio de Educación* (Minedu) en el programa curricular de educación inicial (Minedu, 2016).

El realizar un estado del arte sobre el tema de Literacidad en educación inicial se hace necesario debido a que este tema se encuentra en la época donde se evidencia con mayor fuerza como el ser humano interactúa con otros. Así mismo, las diferentes literacidades que se ha desarrollado a partir de la comunicación entre las personas cobrando mayor relevancia en la sociedad. Así como para los investigadores y docentes puedan empezar a trabajar en el tema. Es por ello que la presente investigación pretende dar cuenta del avance y desarrollo de las investigaciones que se han llevado a cabo en los últimos ocho años referente a la literacidad en el nivel de educación inicial en áreas urbanas en Iberoamérica.

Los capítulos del trabajo que se desarrollaron son los siguientes; una introducción donde se presentó la normativa, así como los documentos que avalan la investigación. Un contexto del tema el cual se va a desarrollar. Luego se presenta una pregunta general la cual orienta la investigación, además, de un objetivo general y específicos en los cuales en marca el trabajo realizado. El marco referencial el cual se desarrolla cada tema trabajado según los autores revisados. También, la metodología en la que muestra como se ha llevado acabo el trabajo desde el enfoque, nivel, instrumentos y ejes desarrollados. Otro punto trabajado fue el plan de análisis siendo un breve recuento de cómo se desarrolló la búsqueda de información. Finalmente se presentan los resultados que se obtuvieron según los documentos encontrados, conclusiones de la investigación y recomendaciones a partir de la experiencia.

El tema a estudiar es la literacidad en el nivel de educación inicial en áreas urbanas en iberoamérica durante los últimos ocho años, la motivación por la cual surge fue a partir de los cursos que sean llevado a cabo, así como los eventos que se ha asistido han permitido entender la importancia que tiene este tema en la educación infantil. Teniendo en cuenta a las prácticas de literacidad permiten a los niños y niñas desarrollar sus habilidades lingüísticas. Así como, adquirir capacidades y competencias para que puedan interactuar con su medio, aporta a la lectura y escritura. No obstante, el uso de esta práctica, según lo observado en diversas situaciones en nuestro medio, no es mayormente difundido, socializado y visibilizado por los docentes de educación inicial. Por ende, Riquelme, (2016) refiere que es primordial que se creen experiencias significativas en las aulas las cuales contribuyan al desarrollo de habilidades y fomenten a la motivación de explorar nuevas formas de inserción a la lectura y escritura.

Además, el tema de investigación surgió a partir de las prácticas pre profesionales III del 2019, en Lima, en un aula de dos años. Donde se participó en una actividad en la que los niños y niñas observaban imágenes y fotografías de periódicos, colocados en el piso con pequeños

textos donde se podían visualizar y reconocer alimentos, objetos, personas y dibujos animados. La actividad consistía en que expresaran lo que observaban siendo las frases más comunes: “Mira, mira, leche para tomar en la noche, carne, señora, niña”.

Esta situación permitió establecer las siguientes preguntas: ¿Cómo siendo tan pequeños podían tener construcciones lingüísticas más o menos elaboradas? En el marco de la academia un término que surge muy relacionado a esta experiencia es la literacidad, entendida por Minedu (2015) como una variedad de competencias lingüísticas, conocimientos, habilidades, valores y prácticas asociadas con el uso de los textos permitiendo la interacción con las personas y el ambiente. Al seguir investigando surgieron las siguientes preguntas como: ¿Otros niños tendrán la oportunidad de espacios similares para reforzar sus prácticas de literacidad? ¿Dependerá la condición social del niño y niña?

Por ello, se realiza la presente investigación con el fin de aportar respecto a la literacidad en el nivel de educación inicial en áreas urbanas en iberoamérica, dando paso a que el trabajo sea revisado, comentado y sirva como línea de base para futuros estudios. Así mismo, hacer de conocimiento a docentes y padres de familia para que realicen prácticas con sustento teórico lo cual permita desarrollar habilidades en los niños y niñas. Debido a que, si se le acondicionan materiales y un ambiente, el niño y niña estará calificado a poder desenvolverse en actividades culturales o espacios ricos de aprendizaje Carrasco, (2018).

## II. Preguntas y objetivos

### 2.1. Pregunta de investigación

¿Cuáles son los aportes que ofrecen las investigaciones en los últimos ocho años sobre la Literacidad en el nivel de Educación Inicial en áreas urbanas en Iberoamérica?

## 2.2. Objetivos de la investigación

### Objetivo general:

Analizar los aportes que ofrecen las investigaciones en los últimos ocho años sobre la Literacidad en el nivel de Educación Inicial en áreas urbanas en Iberoamérica.

### Objetivos específicos:

Describir los aportes de las concepciones sobre literacidad en el nivel de educación inicial en áreas urbanas en Iberoamérica durante los últimos ocho años.

Interpretar los aportes de las prácticas de literacidad en el nivel de educación inicial en áreas urbanas en Iberoamérica durante los últimos ocho años.

Determinar los aportes de las estrategias con respecto a literacidad en el nivel de educación inicial en áreas urbanas en Iberoamérica durante los últimos ocho años.

## III. Marco referencial

### 3.1. Marco contextual

Uno de los objetivos del proyecto educativo nacional que tiene mucha relación con la investigación que se plantea, es el objetivo 1 el cual menciona brindar oportunidades y resultados de calidad igualitarios y para todos. Así como, uno de sus indicadores es la cobertura total de 0 a 2 años. Además de reducir la tasa de analfabetismo. También la *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura* (OEI) en su meta 3 para el 2021 es aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo guardando relación con los indicadores del proyecto educativo (Minedu, 2010).

Por ende, el Minedu elabora Informes, en relación a ello se presenta, *el estudio de educación inicial: Un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad* presentado por (Minedu, 2013) el cual muestra resultados en comprensión de textos oralizados y gráficos (comunicación) un 45.1 % llega al nivel uno queriendo decir que los niños y niñas no comprenden los textos que escuchan y no brindan razones sobre como reconocieron las palabras en una lámina. Y solo un 10.1% puede llegar a un nivel III en el cual si realizan estas acciones.

Por ende, es importante trabajar estos aspectos en conjunto a la literacidad ya que desde edades tempranas los niños y niñas desarrollan diversas habilidades en relación al vocabulario y la comprensión según como se desenvuelvan. Así como, los factores que intervengan ya sean positivos o negativos repercutirán en la comprensión de los textos escritos que realicen evidenciando el rendimiento en las pruebas realizadas en primaria (Junyent, 2015).

### 3.2. Antecedente

Se presenta un antecedente debido a la limitada búsqueda en fuentes y al campo trabajado. Por ende, se encontró en relación a la investigación realizada puntos en común solo con el siguiente estado del arte:

Riquelme y Quintero (2017) en su estado del arte presentan como objetivo conocer las concepciones y los cambios epocales, por medio de la observación de estudios que se acerquen empíricamente a la significación sobre literacidad. La metodología conto con criterios de clasificación de antecedentes teóricos y empíricos, ejecutándose en dos partes: la primera fue la pesquisa, siendo la organización de fuentes de indagación para un procedimiento acorde al propósito de la investigación, y el segundo la composición de insumos, reflexiones. Contando como hallazgos la variedad de percepciones en relación a literacidad. Concluyéndose que la diversidad respecto de la concepción ha

incrementado debido a los cambios de un mundo globalizado, siendo necesario una mirada que socialmente aplique un nivel político-educacional sobre el tema trabajado; ello repercutirá en la enseñanza que cada país proporcione en relación a la adquisición de competencias en literacidad, y éstas, posiblemente, favorecerá en una futura y adecuada inserción social de los alumnos.

### 3.3. Marco teórico conceptual

#### 3.3.1. Aporte

Como afirma (Díaz, 2015) respecto al aporte refiriéndose al teórico en relación a las ciencias pedagógicas está vinculado con un problema u objeto en este caso del estado educativo el cual es investigado, cambiante, reemplazable, desarrolla y mejora. Asimismo, también puede rechazar los conocimientos anteriores siendo demostrado y analizado. Por ende, podemos decir que los aportes permiten sustentar las investigaciones existentes (Londoño, Maldonado y Calderón, 2014). En el presente estado del arte se buscó aportar a investigaciones ya existentes sobre Literacidad, recopilando y categorizando la información producida en relación a los ejes de análisis, a saber: concepciones de literacidad, prácticas de literacidad y estrategias que utilizan las docentes en Literacidad.

#### 3.3.2. Educación Inicial

Gutiérrez y Ruiz (2018), refieren en relación a la educación inicial permite atender de forma oportuna a la primera infancia así evitar posibles complicaciones futuras. Citando diversas investigaciones las cuales manifiestan la importancia de atender en los primeros años de vida desde diversas dimensiones biológico, social y emocional. Así como la consecuencia positiva o negativa en sus años posteriores.

Entendida por Minedu (2016) como un primer nivel el cual brinda una atención a menores de seis años, sentando bases para el desarrollo de los niños y niñas de forma integral.

Permitiéndoles adquirir competencias y capacidades para desenvolverse en diferentes problemáticas que les pueda presentar en la vida diaria.

### 3.3.3. Literacidad

En el Perú el término Literacidad no es tan desarrollado, ni difundido debido a que, en los documentos revisados solo encontramos uno que fue realizado por el Ministerio de Educación (Minedu) en el nivel inicial que es “La Ruta de aprendizaje de la versión 2015”, en unas páginas del documento nos define la Literacidad y cómo se lleva a cabo. Sin embargo, no encontramos más allá de una definición. No se logró encontrar más documentos por parte del Minedu referido al tema de Literacidad. Además, del Marco Curricular Nacional segunda versión 2014 en el cual refiere como: la adquisición por parte del estudiante en las competencias, capacidades en las cuales se enmarcan la literacidad. Entendiendo a la literacidad como el conjunto de conocimientos, habilidades, conductas y actitudes vinculadas en diferentes espacios sociales (Riquelme, 2016).



Figura 1.

A partir de las investigaciones revisadas, la noción que se da sobre literacidad, son las prácticas que realiza el niño o niña a partir del medio donde vive. Según las competencias de su edad, contexto, nivel socioeconómico. Por ende, se considera social esta práctica muy arraigada a la lectura y escritura, como herramientas que va desarrollando mediante los conocimientos que va adquiriendo. Lo cual le permite tener una relación de las herramientas mencionadas hacia su medio e interactuar.

#### 3.3.4. Practicas letradas

Se ha optado por definir la literacidad y las prácticas letradas ya que usualmente suelen pensar que es lo mismo, sin embargo, la literacidad cuenta con mayores elementos como valores, actitudes, así como los roles que se manifiestan en el día a día, a diferencia de las prácticas letradas que se concentran solo en los procesos, desarrollo de la lectura y escritura de manera formal (Aceves y Mejía, 2015).

Refiriéndose a prácticas letradas utilizadas en la sociedad, lo cual comprende a el aprendizaje de la lectura y escritura de manera eficaz, en conjunto de las practicas discursivas según el contexto. También puede centrarse desde el aspecto cognitivo, involucrando una serie de competencias comunicativas (Gamboa, Muñoz y Vargas, 2016).

#### 3.3.5. Alfabetización

Se entiende alfabetización como el dominio de la escritura asimismo el ejercer prácticas mediante este proceso de forma consciente para interactuar con los demás en el ambiente. Relacionando lo que observa e interpreta y entiende además de como expresa sin olvidar lo motor lo cual se gráfica y plasma (Aceves y Mejía, 2015).

Asimismo, también llamada alfabetización académica Carlino (2013) menciona como el desarrollo de enseñanza permite o no facilitar el acceso de los niños y niñas a las diversas culturas escritas de las materias en un contexto formal y letrado.



### 3.3.6. Concepciones

De acuerdo con (Obeso y López, 2017) al decir concepción se refiere a una o más de una idea que constituye en la mente de una persona. Dando como consecuencia la comprensión referente a un tema de esta forma es ejecutada en su día a día en relación a los docentes sería a su práctica. Asimismo, la concepción es considerada un proceso de una construcción mental de lo existente. La cual se lleva a cabo gracias a la indagación que se almacena en la memoria por medio de los sentidos e interacciones. Siendo codificadas, organizadas y categorizadas en el sistema cognitivo a partir del interés que surja de la persona (Moreno, 2002).

Teniendo en cuenta ello se usará el término concepciones para plantear los conceptos según cada teórico desde su perspectiva e investigaciones realizadas según el criterio de la investigadora.

### 3.3.7. Las prácticas de literacidad

Las prácticas de literacidad refieren a momentos en los que se fomenta un empleo múltiple del lenguaje mediante los textos escritos. (Junyent, 2015). Ello quiere decir que se usan diversos procesos cognitivos de procesar la información hasta interpretarla y exponerla según lo entendido por el niño o niña.

Por otro lado, Riquelme (2016) señala que las prácticas de literacidad se basan en un fin el cual se relaciona con las prácticas culturales por ende se consideran sociales. Asimismo, son cambiantes y se van adquiriendo según los procesos de aprendizaje ya sea de manera informal, así como la construcción del sentido que la persona le dé.

### 3.3.8. Las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son un conjunto de pasos que permite sistematizar de manera formal para dirigir y tener como resultado metas claras y proyectadas (Obregón, 2018). Las cuales

permitirán a los docentes afianzar las habilidades de literacidad según las metodologías y herramientas que utilicen según su grupo de niños.

La estrategia didáctica permite direccionar los resultados que ocurren en el desarrollo del aprendizaje. Asimismo, hay una coordinación y un sentido con el propósito de lograr las competencias de los estudiantes (Hernández, Recalde y Luna, 2015). Las cuales permitirán a los docentes afianzar las habilidades de literacidad según las metodologías y herramientas que utilicen según su grupo de niños.

#### IV. Metodología y plan de análisis

##### 4.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es de carácter cualitativo, nivel descriptivo. Este permite interpretar la información que se ha recopilado e investigado referente al tema. Para la presente investigación se analizó diferentes fuentes como artículos, tesis de maestría, tesis doctoral, tesis de grado, cap. de libro, informes, dossier nacionales e internacionales que desarrollen aspectos en la misma línea que la problemática de investigación. En marcando la búsqueda con un alcance geográfico en países que comprendan Iberoamérica.

##### 4.2. Unidades de análisis

La cantidad que se ha previsto considerar 5 fuentes por cada tipo de documento. Dando un total de 20 documentos trabajados. Así mismo el presente trabajo abarca el horizonte temporal de 8 años. La modalidad en la que se ha trabajado es virtual. El idioma en el que se buscó la información fue de preferencia en español. Así como de cobertura nacional e internacional.

##### 4.3. Ejes de análisis

A partir de las investigaciones revisadas se seleccionaron los ejes de análisis. Se inicia con los aportes de las concepciones sobre literacidad en el nivel de educación inicial, que tienen los

investigadores, así como las docentes los cuales algunos han ido cambiando con el tiempo y otros se han mantenido desde sus inicios.

Además de los aportes de las prácticas de literacidad en el nivel de educación inicial en áreas urbanas en Iberoamérica, que se han estado trabajando dentro y fuera del aula. Sin embargo, en la presente investigación solo se seleccionó las investigaciones que trabajan dentro del aula.

Culminando con los aportes de las estrategias utilizadas por las docentes ya sea con sus estudiantes o con ellas mismas con respecto a literacidad en el nivel de educación inicial, es muy relevante conocer que estrategias se están empleando para difundir y validar ya sean estrategias aprobadas o pilotos. Así mismo tener conocimiento de estas para el desarrollo docente.

#### 4.4. Técnica e Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron fueron:

- Ficha bibliográfica, donde se registró y acopio la información bibliográfica de las fuentes secundarias colectadas.
- Ficha hermenéutica, donde se colocó el contenido de información por cada fuente individual.

Respeto a los derechos de autor: el presente trabajo es el resultado del esfuerzo personal, por lo que es de autoría propia. En relación con el tema elegido, se ha considerado en la elección que éste cumpla con los aspectos señalados en las normas de protección y propiedad intelectual propias de la universidad. Se trabajará este aspecto, con el estilo de referencia del American Psychological Association (APA).

Vale indicar que el presente Informe del estado del arte tiene la finalidad de indagar a profundidad sobre el tema de “Literacidad en el nivel de Educación Inicial en áreas urbanas en Iberoamérica”, de tal manera que contribuirá con brindar mayor información sobre el tema

indicado. Posteriormente será alcanzado a la Facultad de Educación para que guíe las investigaciones futuras de las promociones que lleguen a continuación. Tiene un beneficio propio porque, por medio del trabajo de investigación, se logrará contar con mayor información sobre el tema, y tendrá un beneficio para la institución porque servirá de base a otros estudiantes para futuras investigaciones.

Cada sección es fundamental para desarrollar el informe del estado del arte. Trabajando de manera articulada cada parte, la cual tiene todo un proceso para su ejecución. Además, sirve de base poder elaborar y tenerlo en cuenta para la investigación brindando información sistematizada, ordenada como se caracteriza un estado del arte. Asimismo, permite dirigir la investigación de forma adecuada y precisa.

#### 4.5. Plan de análisis

Para encontrar una respuesta a la pregunta general de la investigación. Se partió por encontrar investigaciones mediante palabras claves como: “Literacidad”, “Literacidad + educación inicial”. Luego se realizó una revisión bibliográfica de investigaciones sobre Literacidad en educación inicial lo cual permitió seleccionar información relevante, ordenando información en base a los ejes, se categorizó en fichas de análisis de acuerdo a los ejes de análisis. En los textos seleccionados se procedió a llenar las fichas bibliográficas y de contenido. Además de identificar la información sobre cada uno de los ejes de análisis por fuente.

A continuación, toda la información registrada según las fuentes de origen se organizó alrededor de los ejes de análisis. Para ello, se filtró la información, descartando las ideas repetidas y completando los vacíos de información. El texto de cada eje se pasó a describir en dos o tres párrafos de la información organizada, así como un párrafo final en que resumió los principales aportes, además de la ayuda de figuras. Así mismo, comparando e integrando

investigaciones unas con otras según su eje de análisis. Según el análisis realizado por la autora del presente trabajo.

## V. Resultados

### 5.1. Análisis documental de las unidades de la muestra

Para conseguir los datos obtenidos se realizó una revisión y análisis precisa de las tesis y artículos científicos durante los últimos 8 años a fin de dar respuesta tanto a las preguntas como objetivos planteados, de acuerdo a la metodología y plan de análisis de la presente investigación. Por tanto, permita describir la literacidad en el nivel de educación inicial en áreas urbanas en Iberoamérica.

Se utilizó Literacidad como palabra clave de la búsqueda, con el fin de encontrar la mayor información posible. Luego, para la selección de datos, se indicó la revisión de 20 documentos con los cuales se desarrolló el trabajo.

Tabla 1

*Número de publicaciones encontradas por país*

Lugar de publicación	Número de publicaciones encontradas
Chile	7
México	5
Colombia	4
Perú	2
Costa Rica	1
España	1
Total	20

Como se muestra en la Tabla 1 la mayor cantidad de publicaciones encontradas fue en Chile con un número de 7 documentos. Y la menor cantidad fue en España y Costa Rica con 1 publicación encontrada. Si bien se revisó repositorios de tesis, revistas indexadas al delimitar

el tema con los ejes propuestos se encontró las cantidad y lugares mostrados teniendo en cuenta el espacio geográfico en el cual se decidió indagar.

Tabla 2

*Número de publicaciones encontradas por año de publicación*

Años	Número de publicaciones
2013	1
2014	1
2015	3
2016	5
2017	5
2018	4
2019	1
	20

A partir de las publicaciones encontradas el año que mayor se encontró fue el 2016 con 5 documentos encontrados. Así como, en caso de los años 2013, 2014 y 2019 solo se encontró una investigación por año.

Tabla 3

*Investigaciones utilizadas por tipo de documento*

Artículo	Tesis de maestría	Tesis doctoral	Tesis de grado	Cap. De libro	Informe	Dossier
11	2	1	2	2	1	1

Como se muestra en la tabla 3 la mayor cantidad por tipo de documento son los artículos con 11 de ellos trabajados y registrados. Y con menos cantidad encontrados son la tesis doctoral, informes y dossier contando solo con 1 por cada tipo seleccionado.

En la primera parte de la investigación, al recopilar, leer y seleccionar los documentos se muestran que más se trabaja la literacidad con adultos, luego jóvenes y por último en niños por

ello el escaso número de investigaciones revisadas y elegidas según la temática que se está trabajando.

Asimismo, la cobertura en la que se realizó la búsqueda se consideró hasta en Iberoamérica debido a la escases de documentos que hay en Latinoamérica dando como resultado que en Iberoamérica exactamente en España y Costa Rica se encontró 1 documento con el tema y ejes seleccionados que puedan aportar a la investigación. Además, el tema escogido para investigar no es tan abordado por la academia. Por ende, el resultado obtenido se puede evidenciar que el país que está trabajando con mayor contenido e investigación es Chile. El Perú, Colombia, México lo trabajan en zonas rurales. Se encontró que la mayor parte Chile lo trabaja en el espacio donde se enfocó la investigación.

## 5.2. Descripción de los documentos seleccionados

Se pasará a describir los resultados de las investigaciones encontradas según los ejes de análisis: Las investigaciones que se han encontrado según los aportes de las concepciones sobre literacidad en el nivel de educación inicial en áreas urbanas en iberoamérica son las siguientes: López y Pérez (2013) en el capítulo de libro presentan al término de literacidad el cual se encuentra en una constante transición. Sin embargo, lo consideran como una práctica situada en el que se muestran diferentes habilidades adquiridas ya sea en lectura o escritura. Diversos autores están a favor y otros consideran que es igual a alfabetizar. Considerando las autoras que la literacidad o literacidades deben guiar a la alfabetización. Además, de proveer recursos y oportunidades para llegar a ello.

En contraste Aceves-Azuara y Mejía-Arauz, (2015). Las autoras refieren que en México la literacidad tiene tres líneas; la sociocognitiva, la psicogenética y la sociocultural. En la investigación menciona que en la línea sociocognitiva en la cual hay procesos de interacción social donde hay una relevancia significativa al andamiaje e intersubjetividad en los que

implica que una persona escriba. La línea psicogenética está alineada al lenguaje oral y la lectoescritura en la que se observan las etapas de los niños y niñas cuando ya se encuentran en un nivel que han adquirido las habilidades necesarias de autonomía y funcionalidad permitiendo desenvolverse en cualquier lugar. La línea cultural la cual tiene las bases de un enfoque vygotskiano se enfoca en el desarrollo del lenguaje y escritura centrándose para que exista aprendizaje este debe ser transmitido y debe cumplir una función social, por ello requiere que sea explícita al enseñarla.

Según refiere la investigación tienen muchas dificultades para que los niños mexicanos puedan aprender a leer y escribir, así como brechas sociales las cuales influyen en estas enseñanzas si se realizan las prácticas de literacidad sin importar qué línea se aplique se podrá aportar en la mejora de la educación mexicana así mismo reducir su problema de alfabetismo que mencionan en su investigación.

Londoño (2015) en su investigación, comparte la misma visión de Aceves-Azuara y Mejía-Arauz refiere que es posible incluir elementos cognitivos y sociocognitivos, además de una nueva opción sociocultural. Muy similar al problema que enfrentaba México también lo presentaba Colombia el problema de alfabetismo y las clases sociales altas solo podían acceder a la educación. Además, de que los niños y niñas no comprendan lo que leen, si bien se están realizando esfuerzos para mejorar esta problemática. Aún es muy poco, debido a que no es tan tocado nos refiere el autor a diferencia de México qué tiene políticas y emplea estrategias para cambiar su estado. Londoño señala que la literacidad no es solo un término, sino que va más allá de un proceso, ya que describe a la persona como un ser sociocultural. El cual, presenta identidad, subjetividad e ideologías. Asimismo, la literacidad dinamiza los procesos tanto internos como externos.



Podemos decir que la literacidad no solo se da en espacios con otros sino a veces también personales ya que desarrolla competencias, donde la persona construye a partir de una situación. Permitiéndole ir más allá es decir evolucionar. Siendo capaces de mejorar; la coherencia, cohesión y adecuación para la práctica misma.

En el artículo que presenta Iñesta (2017) analiza las nociones de literacidad que se han dado desde sus inicios en este caso desde los 50 dando cuenta como desde diferentes miradas es vista la literacidad que no solo hay una definición y no solo comprende un aspecto o dimensión. Por ello, hace la revisión de diferentes publicaciones para poder tener una visión sobre las diversas dimensiones que se trabajan y como puede favorecer a los alumnos de hoy en día dándole un enfoque inclusivo, diverso y para toda la vida.

Peña (2017) en su tesis de pregrado tuvo como uno de sus objetivos develar las concepciones de literacidad que poseen educadoras en preescolar, para ello la autora aplica encuestas en relación a lo planteado. Teniendo como resultado que las educadoras conocen lo fundamental de propiciar las actividades en relación a la lectura a partir de elementos como el espacio y el clima. Se hace fundamental señalar que el termino literacidad no lo conocían sin embargo lo aplicaban diariamente en sus actividades diarias debido a que en educación inicial se trabaja de una manera en la que el niño integra todos sus conocimientos e interactúan con el medio.



Figura 2.

Como se muestra en la figura 2 al revisar las publicaciones se encuentra como resultado en el primer actor que viene a ser los investigadores como reflexionan a partir del concepto y de las teorías existentes llegando a definirlo como una práctica social, un proceso, así como un conjunto de habilidades. Por otro lado, tenemos a las docentes que si bien no conocen dicho concepto según la investigación presentada después de explicarle lo consideran importante para el aprendizaje además de una interacción social que en educación inicial se realiza diariamente.

En conclusión, podrán tener diferentes denominaciones, pero el fondo es lo mismo lo que se desea realizar con los estudiantes, lo que los investigadores exploran son a partir de los conocimientos bases que tenemos de las teorías de Piaget, Vygotsky, entre otros. La literacidad es asociada al aspecto social los seres humanos somos seres sociales y la adquisición de nuestras habilidades, competencias y conocimientos parten de la interacción de otros. En todo momento realizamos la literacidad sin ser o ser conscientes de hacerlo, pero la empleamos por el tanto solo hecho de ser seres sociales. Teniendo en cuenta que las nociones que se tengan sobre este concepto pueden dar paso a trabajar de una forma más integral y actualizada según los cambios de la sociedad.

Referente a las investigaciones sobre aportes de las prácticas de literacidad en el nivel de Educación Inicial en áreas urbanas en iberoamérica se encontró lo siguiente:

Según Montes y López (2017) en su investigación mencionan a la literacidad como una práctica social que implica el uso de la lectura y la escritura tratándose desde un enfoque sociocultural debido a que intervienen una serie de elementos desde lo personal, social, cultural, valores. Los cuales se relacionan entre sí. Considerando al lenguaje como un componente cognitivo, así como, a la lectura y escritura como una práctica social. Las autoras refieren a literacidad como una práctica dinámica, en la cultura de lo escrito, lo cual refiere al

(conocimiento, reconocimiento, reglas lingüísticas, roles de los interlocutores) las cuales se rigen según la cultura.

Asimismo, Gamboa, Muñoz y Vargas (2016), en su investigación también parte desde el enfoque sociocultural tratando a la lectura y escritura como prácticas letradas las cuales se argumentan desde las actitudes, valores y empleo el cual se realiza en un determinado lugar. Además, la investigación se centra en enfoques metodológicos tanto cuantitativos, como cualitativos entendiendo desde un contexto internacional, nacional y regional. Realizando una revisión a la literatura considerando según su perspectiva lo más importante. Se concluye que, según el enfoque sociocultural, se considera al lenguaje como una herramienta donde a la persona le permite interpretar su realidad, así como obtener un autoconocimiento a partir de la interacción entre sus semejantes.

Zárate (2014), con su trabajo, tiene como propósito investigar y tener un acercamiento a la literacidad del municipio de San Andrés de Tumaco (Colombia), en la cual identifica rasgos propios, usos y valoraciones de las prácticas y eventos letrados. Seleccionando un enfoque cognitivo, desarrollado en su investigación. Considerando a la práctica social global, por ello opta por eventos letrados cómo una aproximación con lo cotidiano que realizan las personas. Por lo cual contesta a estructuras sociales, así como de poder, teniendo en cuenta los valores, sentimientos, actitudes y relaciones sociales.

Dando como una de sus conclusiones la valorización de la tradición oral por parte de su muestra, así como el análisis del concepto de literacidad el cual influye en la lectura y escritura de los niños y niñas. Asimismo, la repercusión que hay de pasar de lo oral a lo escrito lo cual favorece a la enseñanza-aprendizaje.

Los autores referidos anteriormente concuerdan que las prácticas de literacidad se realizan en un entorno ya sea personal, social o cultural. En los cuales incluyen actitudes, valores y el

empleo a realizar en el día a día. Algunos sustentan la práctica como social y otros como cognitiva.

Riquelme (2016) hace mención en su indagación la cual se llevó a cabo en dos instituciones de comunas vulneradas en la Región Metropolitana en Santiago de Chile. Realizándose observaciones sistematizadas y en base a la comprensión de las prácticas pedagógicas que desarrollan docentes en las aulas. Ya que las docentes obtuvieron buen rendimiento en el área del Lenguaje a diferencia de un grupo socioeconómico a nivel nacional. Según los aportes teóricos revisados por la autora manifiesta:

En cuanto a la literacidad, se expone un modelo llamado de equilibrio o “Balanced approach” que propone la idea de que a mientras más temprana edad y en diversos contextos se haga un acercamiento al mundo letrado los niños(as) poseerán más habilidades y facilidades para acceder a la lectura y la escritura. (Riquelme, 2016, p.69)

En la investigación mencionan que se necesita de un mediador para el acercamiento al mundo letrado sino tarda en desarrollar este proceso o lo hace de forma más lenta. Además, de las diferencias abismales que puede evidenciarse de un entorno letrado a uno que no lo es.

Una de sus diversas conclusiones es que:

En estas prácticas pedagógicas la realidad que se desarrolla en aula, es precisamente, aquella que asumen la importancia de la literacidad como instrumento de colaboración a las futuras acciones de los niños con los que se trabaja, así como una concepción de la comprensión tras la cual, niños y niñas logran significar y otorgar sentido a los distintos tipos de textos, aportes pedagógicos realidades, situaciones, sean éstos, en los formatos que se presenten: escritos u orales, visuales, en definitiva información variada de las situaciones de vida que conforman nuestra realidad. (Riquelme, 2016, p. 270)

En los resultados de su investigación se obtiene que si se traen las actividades realizadas fuera de la Institución resultan más significativas para los estudiantes. Asimismo, se mostró que los padres realizan una escasa actividad alfabetizadora con sus hijos e hijas. En las cuales se enmarcan dentro de (leer cuentos, recitar poesías, mirar revistas o periódicos).

Por otro lado, Figueroa (2016) en su trabajo de tesis tiene como propósito contestar como se relaciona el impacto de la valoración de las educadoras de párvulos en el desarrollo de la literacidad infantil emergente. Obteniendo como resultado que la valoración que tiene la educadora es relevante en el éxito en las áreas de literacidad, así como en sus elementos como la lectoescritura, lenguaje, conciencia de lo impreso y conciencia fonológica. Asimismo, las docentes que se encuentran capacitadas valoran mejor a los estudiantes teniendo como resultado un mayor rendimiento en los niños y niñas.

Se puede evidenciar a partir de la investigación de Figueroa (2016), si se utilizan estrategias adecuadas en las prácticas de literacidad repercutiendo positivamente en el desarrollo de estas, así como el adquirir nuevas habilidades y conocimientos lo cual permite evolucionar y mejorar sus prácticas. Teniendo en cuenta que lo escrito y oral van de la mano y se necesita que las docentes estén bien preparadas para poder aplicarlo con los estudiantes.

Según la investigación realizada por Jiménez, Riquelme y Londoño (2019), mencionan que los espacios, actividades que comprenden a la promoción de los procesos de literacidad son pocos. Si bien en el aula se generan pocas oportunidades los autores consideran que la sociedad y la familia ayudan a generar procesos de decodificación e interpretación, por medio de los signos o letras. Además, de ser una práctica la cual parte de forma personal al ser un proceso interno, sin embargo, es necesario tener una interacción con el medio.

En el trabajo que desarrolla Velázquez (2016) hace mención de un conjunto de actividades centrándose en como las docentes de inicial tenían en cuenta el contexto sociocultural de los niños. Dando como conclusión que las docentes llevan a cabo las siguientes practicas:

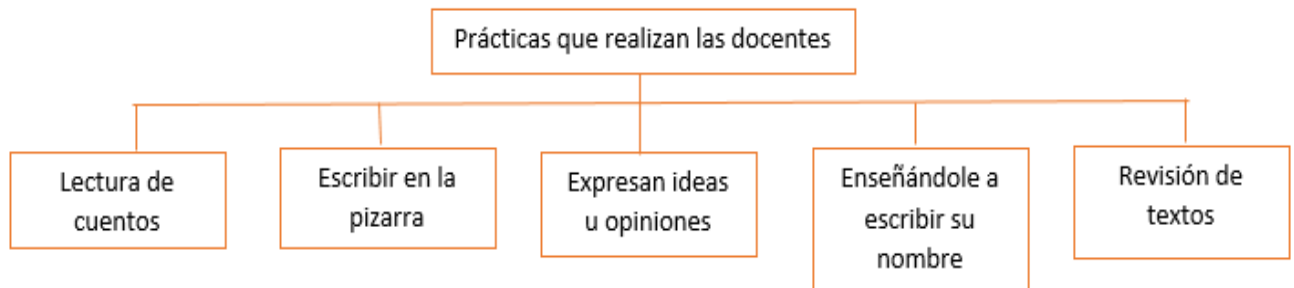


Figura 3.

Las docentes no se encargan de alfabetizar sino de proponer espacios letrados, así como actividades que fomenten y propicien a la alfabetización respetando su desarrollo según el estadio pre-operatorio denominado por Jean Piaget. Dando paso aprender herramientas comunicativas, además, de lectura y escritura.

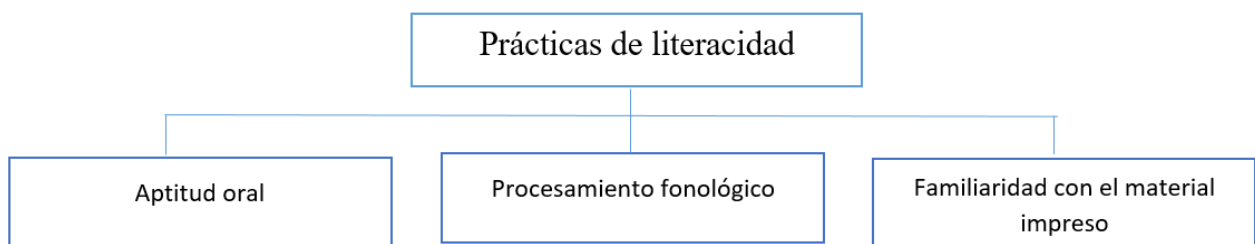


Figura 4.

Se puede visualizar las prácticas de literacidad las cuales están relacionadas a habilidades como la aptitud oral, procesamiento fonológico, así como la familiaridad con el material impreso según como se desarrollen las prácticas en la escuela y familia se evidenciarán los resultados en los niños y niñas. En el informe de GRADE elaborado por Junyent (2015) toca diversos temas y elementos el que extrae la presente investigación son las prácticas de literacidad debido

a que se desea conocer como se trabajan o que elementos se toman en cuenta cuando se trata este aspecto.

Después de todo lo expuesto por Montes y Bonilla (2017), Gamboa, Muñoz y Vargas, (2016), Zárate (2014), concuerdan que las prácticas de literacidad se realizan en un entorno ya sea personal, social o cultural. En los cuales incluyen actitudes, valores y el empleo a realizar en el día a día. Además de contar con medios de comunicación ya sean orales o escritos. Las investigaciones citadas anteriormente nos brindan aportes pedagógicos para realizarlos en el aula ya sea como el modelo del equilibrio enfocando a la literacidad como instrumento que permite la colaboración entre pares. Asimismo, de trabajar a partir de la concepción de la comprensión permitiendo lograr a los niños y niñas significado. Así como otorgar sentido a los distintos tipos de textos.

Riquelme (2016), manifiesta lo trascendental que es que las maestras tengan prácticas de literacidad así mismo realicen y conozcan estrategias para desarrollarla. Además, dependerá el método aplicado para ver mejores resultados que otros, teniendo en cuenta que todos los grupos no son iguales debido al contexto.

Por último, los aportes revisados en relación a las estrategias utilizadas por las docentes con respecto a Literacidad en el nivel de Educación Inicial, son de las siguientes investigaciones:

Carrasco (2018) en su artículo la autora hace mención a las iniciativas infantiles de participación en lectura. Además, de la importancia del libro un material concreto sin olvidar la importancia de la voz. Teniendo como estrategia el lenguaje, las narraciones, discursos de la cultura. Refiere a un movimiento Educación Temprana en Literacidad (ELE) la cual expresa que sería deseable que en América Latina se involucre en la atención y cuidado infantil

brindando estas estrategias antes ya mencionadas, así como el movimiento. Para así ofrecer oportunidades a los niños y niñas.

Antes de señalar estrategias la autora considera los principios de actuación, las cuales son:

Carrasco (2018), refiere que la literacidad es una constante en relación al aprendizaje personal, el cual aporta para que los niños y niñas puedan aprender a conocer y emplear los medios de su cultura, un ejemplo serían los libros. El contar con experiencias o un acercamiento u oportunidad es valiosa e importante debido a que favorece a una relación con el lenguaje. Dando paso a la participación de diferentes cuidadores que son responsables de brindar un acercamiento a un ambiente letrado.

La autora en su artículo describe lo relevante de la exploración, contacto visual, la comunicación, la importancia de leer en voz alta culminando que el niño o niña se vuelva un mediador y comience a leer a sus maestras el cuento o la historia que leía. La autora refiere que obtuvo como resultado:

En solo 9 meses y con solo una sesión semanal de lectura que duraba 30 minutos fue posible confirmar que la presencia regular de los libros y las actividades de lectura en voz alta que realizamos, les familiarizó con el uso social de los libros y les hizo participantes de distintas actividades lectoras. Al participar multiplicaron, consecuentemente, sus interacciones con los adultos. Los libros alimentaron las interacciones y favorecieron comportamientos lectores autónomos. (Carrasco, 2018, p. 10)



Porque no solo se debe preocupar por los estudiantes si una docente le brindan estrategias podrá replicarla con sus estudiantes he ahí la importancia de trabajar estrategias con las docentes para su formación con los niños.

Fernández, Junyent y Lossio (2018) presentan una propuesta de intervención para la enseñanza de vocabulario temprano basada en la lectura dialógica o compartida y el uso de estrategias de aprendizaje de vocabulario tanto explícitas como implícitas.

En la investigación de Fernández y Junyent, Lossio, (2018) se obtuvieron datos de 1583 niños y niñas peruanos, en el cual se halló en relación al vocabulario entre las edades de 4 a 5 años repercute ya sea favorable o no en la comprensión lectora en niños de 7 a 8 años. Por ende, se hace indispensable esta variable del vocabulario y su influencia en la comprensión de textos escritos.

Las autoras realizaron un taller que se dividía en cuatro momentos; el primero la selección o elaborar una historia que sea según su contexto ello quiere decir que tenga elementos que les sean familiares. También se tiene en cuenta materiales a emplear para contar la historia (disfraces, dibujos o láminas). Incluyendo palabras nuevas que los desafíen.

El segundo momento es la determinación de las palabras objetivo, el seleccionar palabras específicas que será el propósito de la sesión es un momento definitivo en la planificación debe tener en cuenta que sean palabras que abarquen mucha información y se puedan articular en diferentes temas para poder sacarle su máximo provecho. Las definiciones que se empleen deben estar basados en palabras que ellos ya conozcan para que no les sea nuevo ni ajeno del todo. Así como, contar con materiales como fichas donde encuentren información sobre la palabra y su imagen.

El tercer momento refiere a la elaboración de las preguntas que guiarán la lectura, se debe desarrollar dos tipos de preguntas literales. Las cuales son para extraer información de lo narrado o dramatizado y las reflexivas qué es lo que les agradó más a los niños y niñas qué o desagradó de lo realizado.

Por último, tenemos el cuarto momento que es la programación de la lectura, la relectura y el recuento por parte de los niños. Antes de iniciar la lectura dialógica o compartida se dirá el título de lo que será narrado se presentará a sus personajes para un acercamiento a lo que se va a desarrollar. La primera lectura del cuento es realizada por la maestra en la cual contará de forma pausada y haciendo énfasis en las palabras que se desean trabajar, tener en cuenta la entonación y fluidez para captar la atención de los estudiantes. En la segunda lectura la maestra realizará pausas para realizar preguntas en relación a las palabras seleccionadas. Culminando con preguntas de cómo inició, el desarrollo y fin del cuento.

Las autoras concluyen que el proyecto según la encuesta que realizaron satisfizo a gran parte de las docentes participantes y las animo aplicar lo aprendido en sus talleres si bien no se pudo realizar una sistematización pudieron recoger algunos datos en las encuestas realizadas.

Se considera muy interesante el trabajo realizado, el compromiso de aportar conocimiento a docentes para que se vea reflejado en los estudiantes es de suma importancia y esos espacios son valorados ya que se dan pocas veces. Si bien las estrategias no son innovadoras sería interesante saber cuánto impacto tiene al emplearlas en el aula.

En la investigación tenían como objetivo “evaluar el impacto de un programa de desarrollo profesional docente basado en la utilización del coaching como estrategia central para la actualización del docente. Dicha estrategia fue combinada con talleres de capacitación y un seminario teórico introductorio” (Soto, Merino y Mathiesen et al., 2018, p. 156).

Obteniendo como resultado favorecedor que la intervención con las docentes de pre kínder y kínder tuvieran efectos positivos evidenciándose mayor actividad por parte de las docentes, así como el trabajo en colectivo. En la sección de libros y lectura se evidenció un aumento. Además, de un incremento en relación a la enseñanza que tenían las docentes.

Si los docentes reciben una preparación adecuada en este caso el coaching les permite potenciar sus conocimientos y prácticas de las que no realizaban por falta de conocimiento a realizarlas con base y sustento gracias a los saberes adquiridos permitiéndoles a sus estudiantes desarrollarse de forma óptima con diversas estrategias desde el aula alfabetizada hasta promover interacciones o situaciones que propicien la literacidad en las aulas de pre kínder y kínder.

En la tesis de grado la autora en su objetivo número cuatro se propone “Identificar estrategias didáctico-metodológicas que desarrollan las educadoras y docentes, de segundo nivel de transición y primero básico, de una escuela municipal de Santiago centro, para el fortalecimiento de los procesos de literacidad y desarrollo del pensamiento crítico” (Jiménez, 2016, p.37)

Según lo encontrado en la Institución Educativa una estrategia que se describe en relación a lo que realizan las docentes donde solo intervienen los estudiantes es la autoevaluación por parte de los niños y niñas permitiéndoles ser críticos, pensar y opinar referente a lo realizado en clase.

Jiménez (2016) concluye que las estrategias didáctico metodológicas desarrolladas en la muestra, evidencia una relación en la promoción de un trabajo personal orientados en la reproducción de contenidos, así como de habilidades individuales en los procesos mencionados.

Para Riquelme y Quintero (2017), una estrategia que les pareció interesante a partir de la información recopilada fue la del teatro, permitiendo a los niños y niñas que expresen lo que

entendieron a partir de lo leído en un texto. Asimismo, la gran influencia que puede comprender el entorno familiar y el interés que pueda surgir según la familia. Además de como los docentes pueden trabajar en diversos entornos para tener una enseñanza más significativa que propicie el aprendizaje en un ambiente tan diverso.

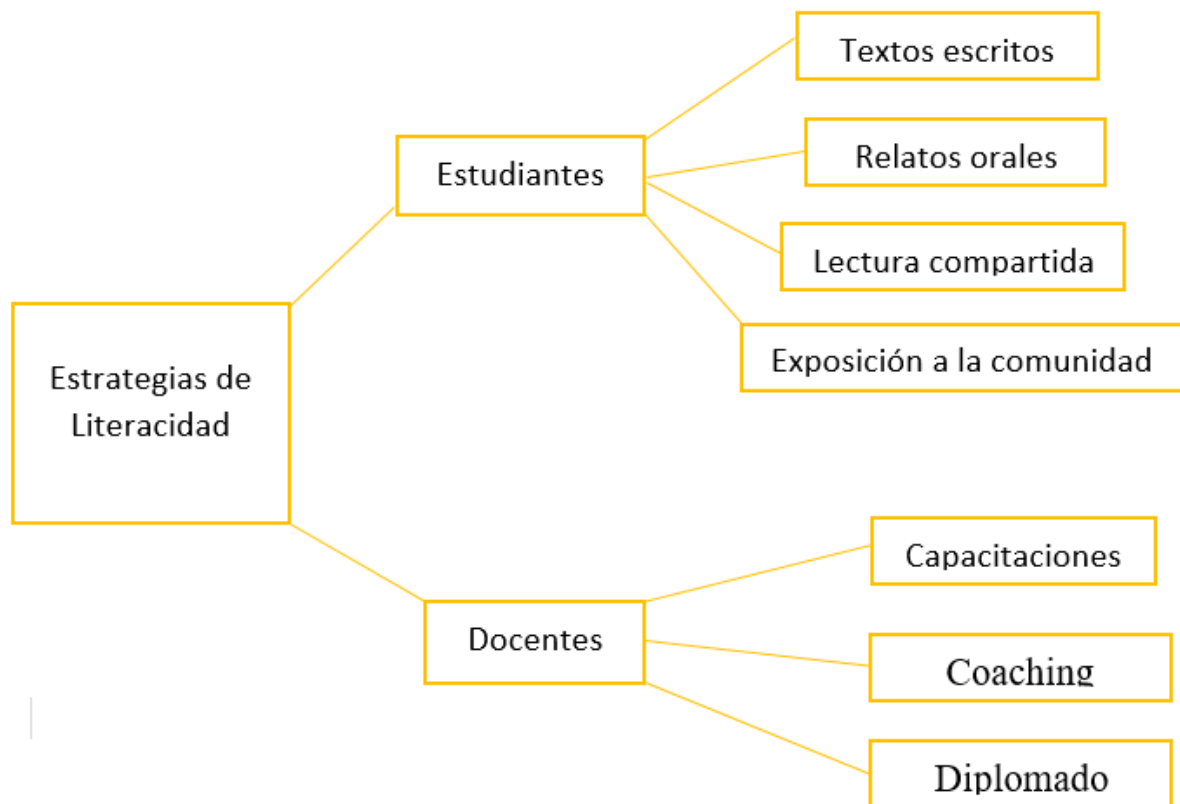


Figura 5.

En la figura se visualiza las dos formas de estrategias tanto por parte de los estudiantes en los cuales comprende a los textos escritos, relatos orales, lectura compartida, exposición a la comunidad. De igual manera las docentes la cuales involucran capacitaciones, coaching, diplomado. Se mencionan solo estas debido a que son las que se encontraron en las investigaciones revisadas.

Carrasco (2017) nos menciona la importancia de que los niños tengan esta interacción con los padres por medio de la lectura, el narrar a los niños les permite comprender el mundo. Así

como los relatos orales les brinda un abanico de posibilidades de entender como es afuera. No solo necesitan textos, lo que realmente se hace necesario es la interacción con otros lo cual es primordial en los niños y niñas.

Una estrategia desarrollada por las autoras Soto, Merino, Mathiesen, Domínguez, y Rodríguez, (2018) fue el coaching el cual permitió tener como resultado por las educadoras que usen materiales impresos y fomenten la escritura temprana. Brindando un ambiente de lenguaje en las salas de pre kínder y kínder. Mostrando un mayor dominio en la enseñanza de la literacidad.

La investigación realizada por Franco (2018) en relación a las estrategias del diplomado en la cual fueron participantes docentes de jardines hace alusión a la eficiencia y avance en las practicas docentes en el aula. Por ende, usan estrategias didácticas efectivas, tienen mejor sentido de escucha, cuentan con un conocimiento base que les permite desenvolverse de forma óptima en las prácticas, así como las estrategias de literacidad. Permitiendo que niños y niñas sean beneficiados en su enseñanza.

Por lo tanto, se puede decir que se sintetiza en dos partes una donde los estudiantes mediante estrategias como: la adecuación del aula, el acercamiento a textos permite y contribuye a su aprendizaje y acercamiento a la literacidad. Por otra parte, tenemos a las docentes que se les capacita y brindan estrategias que transmitirán a sus estudiantes brindando un efecto multiplicador y significativo para ambos actores. Dando como resultado estrategias tanto para docentes como para estudiantes, si bien el eje es solo visualizar estrategias que se brindan a los estudiantes o que usan las docentes hacia los estudiantes de una u otra forma estas se verán aplicadas por las docentes.

## VI. Conclusiones

Después de todo lo revisado y desarrollado paso a responder la pregunta de investigación la cual refería sobre, ¿Cuáles son los aportes que ofrecen las investigaciones en los últimos ocho años sobre la literacidad en el nivel de educación inicial en áreas urbanas en Iberoamérica? En la cual se enmarco según los ejes de análisis en los siguientes párrafos. Habiendo identificado y pasando a describir lo analizado según lo propuesto en los objetivos.

Con respecto al primer eje investigado el cual fue los aportes de las concepciones sobre literacidad en el nivel de educación inicial. Si bien los investigadores tienen claro qué es literacidad no se encuentra definido por todos ya que cada investigador considera un elemento y otros no. Sin embargo, sus definiciones, conceptualizaciones e ideas sobre literacidad van entrelazadas. Teniendo el respaldo de una investigación realizada a futuras docentes las cuales presentan dificultades con la literacidad crítica al momento de la práctica se pone en evidencia que no es solo conocer sobre literacidad basta, sino que es una praxis. La cual se debe realizar a la mano con la teoría y más las docentes para poder emplearla con nuestros estudiantes. A partir de lo revisado y analizado se puede decir que la literacidad es un proceso debido a que nunca se deja de mejorar esta práctica que están enmarcadas en competencias, habilidades, actitudes tanto valores personales como sociales recalcando que no solo abarca lo cognitivo sino principalmente lo social.

En el segundo eje desarrollado refiere a las prácticas de literacidad se debe considerar como una práctica social en la cual interactúan diversos grupos desde la familia, luego la escuela y procede la sociedad. Cada grupo etnográfico varía según su cultura. También se encontró factores que pueden impactar positiva o negativamente a estas prácticas desde el nivel socioeconómico de la familia hasta la profesión de los padres. Así como las prácticas que tienen las docentes en las aulas algunas tienen prácticas que no permite contribuir la literacidad en los niños otras en cambio sí han podido adquirir estrategias y habilidades para fomentar el proceso

de literacidad. Ello se basa en qué método han aplicado con ellas considerando que con algunos grupos es más efectivo un método y con otros no.

Para concluir, en el tercer eje que se trata es sobre las estrategias utilizadas por las docentes con respecto a Literacidad en el nivel de Educación Inicial, se obtuvo si bien en un primer momento se trazó como objetivo conocer cuáles son los aportes respecto a las estrategias que utilizan las docentes con los estudiantes se obtuvo como resultado que en las mayoría de investigaciones se propone que las docentes obtengan estrategias o proponen estrategias a las docentes para que los resultados se visualizan en los estudiantes. Considero que se debería tomar en cuenta las estrategias mencionadas por Alma Carrasco son muy interesantes y ya se han trabajado en México se podría trabajar en Perú para saber qué resultado se obtendría. Sin dejar de lado a la plana docente ya que en los resultados se evidencia que si las docentes conocen sobre literacidad y obtienen estrategias para emplear con los estudiantes ellas harán el efecto multiplicador y será beneficioso tanto para el estudiante cómo la docente.

Finalmente, el analizar los aportes que ofrecen las investigaciones en los últimos ocho años sobre la Literacidad en el nivel de Educación Inicial en áreas urbanas en Iberoamérica, ha dado como resultado lo descrito anteriormente. Encontrando documentos en relación a concepciones, prácticas y estrategias, permitiendo comprender el tema y examinar cada aspecto de los documentos encontrados. Evidenciándose la escasas de documentos en el tema trabajado más aún en el nivel enfocado. En el 2020 con la limitada búsqueda debido a los ejes, idioma y año se muestra que la literacidad sigue en ese proceso de construcción, siendo una práctica que se da en la sociedad y se desarrollan estrategias mínimas. E ahí la pregunta para las siguientes investigaciones ¿Qué pasaría si se le da más relevancia a la literacidad en el Perú? ¿qué resultados se obtendrían?

## VII. Recomendaciones

1. A partir de este trabajo crítico y reflexivo realizar investigaciones sobre literacidad es denso y complejo debido a que no hay tanta información en el Perú sobre literacidad y aspectos que se han considerado en el presente trabajo.
2. No basta con que haya investigaciones de carácter teórico sino de la práctica misma. Por ende, se recomienda un equilibrio según las categorías escogidas.
3. Analizar una población o muestra de cómo se encuentra en el Perú respecto a la literacidad en educación inicial. No basta con informes que muestren resultados, se necesita de contenido y práctica. Se invoca a los investigadores a tomar este tema para un análisis continuo.
4. Tener cuidado al momento de desarrollar la investigación. Debido a que algunas investigadoras del Perú son sociólogas o lingüistas y nos podemos ir por campos que no nos corresponden, por ello siempre ir en base a los objetivos y ejes planteados.
5. Sería muy interesante saber cómo se está abordando la literacidad en el Perú a partir de este nuevo contexto el cual nos deja la pandemia, que nuevas estrategias se están empleando, que practicas optan por realizar las docentes, se invita a investigadores y docentes a tomar estos puntos que pueden darnos nuevas luces referente a este tema.

## VIII. Referencias

- Aceves-Azuara, I. y Mejía-Arauz, R. (2015). El desarrollo de la literacidad en los niños. En Mejía Arauz, R. *Desarrollo psicocultural de niños mexicanos*. (pp. 75-118) Guadalajara, México: ITESO. Recuperado de: <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3026/3%20%20I%20Aceves%2C%20R%20Mejia.pdf?sequence=2>



- Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(57), 355-381. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662013000200003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000200003)
- Carrasco, A. (2018) "Primera infancia y literacidad. Leer con los bebés es indispensable y es posible.," *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir: 1(3)*, 2-13. Recuperado de: <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss3/4>
- Carrasco A. (2017). Dossier Bebés lectores. ¿Cómo leen los que aún no leen?. *Cerlalc*. Recuperado de: <https://cerlalc.org/publicaciones/dossier-bebes-lectores-como-leen-los-que-aun-no-leen/>
- Tejeda, R. (2015). El Aporte teórico en investigaciones asociadas a las Ciencias Pedagógicas. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 6(6), 103-120. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6678477>
- Facultad de educación. (2017). *Líneas y temas de investigación educativa para los programas académicos de la FAEDU*.
- Fernández M., Junyent A. y Lossio J. (2018). Proyecto de fortalecimiento de docentes de educación inicial: estrategias para el desarrollo temprano del lenguaje en el aula. *Revista del Instituto Riva-Agüero*. 3 (2), 329-350. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/revistaira/article/view/20000>
- Figuroa, D. (2016). *Valoración de la educadora respecto del lenguaje oral y de la literacidad del niño, en escuelas municipales de la Provincia de Concepción* (Tesis de maestría). Universidad de concepción dirección de postgrado. Concepción, Chile. Recuperado de: [http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/2044/3/Tesis\\_Valoracion\\_de\\_la\\_Educadora\\_respecto\\_del\\_Lenguaje.Image.Marked.pdf](http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/2044/3/Tesis_Valoracion_de_la_Educadora_respecto_del_Lenguaje.Image.Marked.pdf)

- Gamboa, A.; Muñoz, P. y Vargas, L. (2016). Literacidad: Nuevas Posibilidades Socioculturales Y Pedagógicas Para La Escuela. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 12(1), 53-70. Universidad de Caldas Manizales, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134149742004.pdf>
- Gutiérrez, S., y Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502018000200033](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033)
- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Folios*, (44), 165-179. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf>
- Hernández, I.; Recalde, J. y Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(1), 73-94. Recuperado de : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134144226005>
- Jiménez M. (2016). *Literacidad como promoción del pensamiento crítico en niños y niñas de segundo nivel de transición y primero básico, de una escuela municipal de la comuna de Santiago centro*. (Tesis de grado). Universidad de Chile. Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/151703>
- Íñesta, E. (2017). Revisión sobre literacidad como noción multidimensional para una Didáctica de las Lenguas inclusiva. *Porta Linguarum*. Recuperado de: [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/53953/6\\_Eva%20M%20Inesta.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/53953/6_Eva%20M%20Inesta.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Jiménez, M. Riquelme, A., y Londoño, D. (2019). Literacidad como promoción del pensamiento crítico en la Primera infancia. *Investigación Arbitrada*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/338754010\\_Literacidad\\_como\\_promocion\\_del\\_pensamiento\\_critico\\_en\\_la\\_Primer\\_a\\_infancia](https://www.researchgate.net/publication/338754010_Literacidad_como_promocion_del_pensamiento_critico_en_la_Primer_a_infancia)
- Junyent A. (2015). La comprensión lectora en los niños peruanos. Recuperado de: [http://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiaysociedad/la\\_compr\\_enscion\\_lectora\\_en\\_los\\_ninos\\_peruanos\\_a\\_junyent.pdf](http://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiaysociedad/la_compr_enscion_lectora_en_los_ninos_peruanos_a_junyent.pdf)
- Junyent A., (2015). *Identificación de predictores del desempeño en la comprensión de textos orales y escritos*. Recuperado de: [http://www.grade.org.pe/forge/descargas/JUNYENT\\_PredictoresComprensionLectora\\_Informe.pdf](http://www.grade.org.pe/forge/descargas/JUNYENT_PredictoresComprensionLectora_Informe.pdf)
- Ley N° 30220. diario oficial El Peruano, Lima, Perú, 9 de julio de 2014. Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley\\_universitaria.pdf](http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf)
- Londoño, D. (2015). De la lectura y la escritura a la literacidad: Una revisión del estado del arte. *Scielo*. 13(26), 197-220. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/angr/v13n26/v13n26a11.pdf>
- López G. y Pérez C. (2013). Capítulo I Debates actuales en torno a los conceptos “alfabetización”, “cultura escrita” y “literacidad”. Macías V. (Ed). Lenguaje y educación. Temas de investigación educativa en México. *Fundación SM de ediciones México/IDEA. Consejo Puebla de Lectura. AC México*. (p. 23 – 44). Puebla, México. Recuperado de: [http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/lenguaje\\_educacion.pdf](http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/lenguaje_educacion.pdf)
- Minedu. (2010). *Propuesta de metas educativas e Indicadores al 2021*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/propuesta-de-metas-educativas-indicadores-2021.pdf>

- Minedu. (2013). *El estudio de educación inicial: Un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad. Informe Breve*. Recuperado de: [http://www2.minedu.gob.pe/umc/Estudio\\_Educacion\\_Inicial/Informe\\_breve.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/umc/Estudio_Educacion_Inicial/Informe_breve.pdf)
- Minedu. (2014). *Marco curricular nacional: propuesta para el diálogo. Segunda versión*. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3700>
- Minedu (2015). *Rutas del aprendizaje versión 2015: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo Área Curricular Comunicación 3, 4 y 5 años de Educación Inicial*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>
- Minedu. (2016). *Currículo nacional de educación básica*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Minedu. (2016). *Programa curricular nacional de educación inicial*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Montes M. y López G. (2017). Literacidad y alfabetización disciplinar: enfoques teóricos y propuestas pedagógicas. *Scielo*, 39, 162-178, Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n155/0185-2698-peredu-39-155-00162.pdf>
- Moreno, E. (2002). Concepciones de práctica pedagógica. *Folios*, (16), 105-129. Recuperado de: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/download/5919/4902>
- Obeso, R, y López, L. (2017). Consideraciones sobre el concepto de concepciones y sus implicaciones en el proceso de enseñanza. *Hexágono Pedagógico*, 8(1), 198-216. Recuperado de: <https://revistas.curn.edu.co/index.php/hexagonopedagogico/article/view/1081>

- Peña, C. (2017). *Prácticas Pedagógicas Positivas de la Literacidad Emergente* (Tesis de pregrado). Universidad de Chile. Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/174156/Pr%C3%A1cticas%20pedag%C3%B3gicas%20positivas%20de%20la%20literacidad%20emergente.pdf?sequence=1>
- Riquelme A. (2016). *Prácticas Pedagógicas De Literacidad En Sectores Vulnerables Con Buenos Resultados De Aulas De Segundo Ciclo De Enseñanza Básica, Región Metropolitana, Santiago Chile*. (tesis doctoral). Universidad De Manizales – CINDE. Colombia. Recuperado de: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2813>
- Riquelme A. y Quintero, J. (2017). La literacidad, conceptualizaciones y perspectivas: hacia un estado del arte. *Rev. Reflexiones* 96 (2), 93-105, Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/32084/31769>
- Soto, M., Merino, J., Mathiesen, M., Domínguez, P. y Rodríguez, C., (2018). Efecto del coaching como estrategia de desarrollo profesional docente a educadoras de párvulos, en el área del lenguaje y la literacidad infantil. *Perspectiva Educativa*, 57(1), 141-160. Recuperado de: <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/622>
- Velázquez, M. (2016). Lectoescritura: eventos de literacidad en preescolar. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(12). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153966015.pdf>
- Zárate G. (2014). *La Literacidad En El Área Urbana Del Municipio De San Andrés De Tumaco* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia. Colombia. Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/46310/1/04868337.2014.pdf>

## IX. Anexos

### Anexo 1: Ficha bibliográfica

N°	Nombre De La Fuente	Autor	Año	Tipo de Documento	Revista	País	Enlace
1	<i>El desarrollo de la literacidad en los niños</i>	Aceves-Azuara, I. y Mejía-Arauz, R.	2015	Cap. de libro		México	<a href="https://rei.iteso.mx/handle/11117/3026">https://rei.iteso.mx/handle/11117/3026</a>
2	Prácticas pedagógicas de literacidad en sectores vulnerables con buenos resultados en aulas de segundo ciclo de enseñanza básica, región metropolitana, Santiago Chile	Riquelme A.	2016	Tesis doctoral		Chile	<a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20170327050456/AngelicaRiquelmeArredondo.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20170327050456/AngelicaRiquelmeArredondo.pdf</a>
3	Lectoescritura: eventos de literacidad en preescolar	Velázquez, M.	2016	Artículo	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo	Mexico	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153966015.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153966015.pdf</a>
4	De la lectura y la escritura a la literacidad: Una revisión del estado del arte	Londoño D.	2015	Artículo	Anagramas	Colombia	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/angr/v13n26/v13n26a11.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/angr/v13n26/v13n26a11.pdf</a>
5	Primera infancia y literacidad.	Carrasco, A.	2018	Artículo	Revista Electrónica	Mexico	<a href="https://digitalcomons.fiu.edu/">https://digitalcomons.fiu.edu/</a>

	Leer con los bebés es indispensable y es posible.				Leer, Escribir y Descubrir		<a href="http://www.led.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&amp;context=led">edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&amp;context=led</a>
6	La literacidad, conceptualizaciones y perspectivas: hacia un estado del arte	Riquelme y Quintero	2017	Artículo	Reflexiones	Costa Rica	<a href="https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/32084/31769">https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/32084/31769</a>
7	Proyecto de fortalecimiento de docentes de educación inicial: estrategias para el desarrollo temprano del lenguaje en el aula.	Fernández M., Junyent A. y Lossio J.	2018	Artículo	Revista Del Instituto Riva-Agüero	Perú	<a href="http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/revistaira/article/view/20000">http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/revistaira/article/view/20000</a>
8	Literacidad: Nuevas Posibilidades Socioculturales Y Pedagógicas Para La Escuela.	Gamboa, A.; Muñoz, P. y Vargas, L.	2016	Artículo	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)	Colombia	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/1341/134149742004.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1341/134149742004.pdf</a>
9	Literacidad como promoción del pensamiento crítico en niños y niñas de segundo nivel de transición y primero básico, de una escuela municipal de la	Jiménez M.	2016	Tesis de grado		Chile	<a href="http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/151703">http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/151703</a>

- comuna de Santiago centro
- 10 Informe final. Junyent A. 2015 Informe Perú [http://www.ci.es.org.pe/sites/default/files/investigaciones/junyent\\_predictorescomprensionlectora\\_informe\\_2015.pdf](http://www.ci.es.org.pe/sites/default/files/investigaciones/junyent_predictorescomprensionlectora_informe_2015.pdf)
- 11 Literacidad y alfabetización disciplinar: enfoques teóricos y propuestas pedagógicas Montes M. y López G. 2017 Artículo Perfiles Educativos México <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n155/0185-2698-peredu-39-155-00162.pdf>
- 12 Lenguaje y educación. Temas de investigación educativa en México. *Fundación SM de ediciones México/IDEA. Consejo Puebla de Lectura. AC México.* López G. y Pérez C. 2013 Cap. de libro México [http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/lenguaje\\_educacion.pdf](http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/lenguaje_educacion.pdf)
- 13 Efecto Del Coaching Como Estrategia De Desarrollo Profesional Docente Educadoras De Párvulos, En El Soto, M., Merino, J., Mathiesen, M., Domínguez, P. y Rodríguez, C., 2018 Artículo Perspectiva educacional Chile <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/perspectivaeducacional/article/view/622>



- Área Del Lenguaje Y La Literacidad Infantil
- 14 La Literacidad En El Área Urbana Del Municipio De San Andrés De Tumaco Zárate G. 2014 (tesis de maestría). Colombia <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/52059>
- 15 Valoración de la educadora respecto del lenguaje oral y de la literacidad del niño, en escuelas municipales de la Provincia de Concepción Figueroa, D. 2016 (tesis de maestría) Chile <http://repositorio.udec.cl/handle/11594/2044>
- 16 Literacidad como promoción del pensamiento crítico en la Primera infancia Jiménez, M. Riquelme, A., y Londoño, D. 2019 Artículo Investigación Arbitrada Chile [https://www.researchgate.net/publication/338754010\\_Literacidad\\_como\\_promocion\\_del\\_pensamiento\\_critico\\_en\\_la\\_Primer\\_infancia](https://www.researchgate.net/publication/338754010_Literacidad_como_promocion_del_pensamiento_critico_en_la_Primer_infancia)
- 17 Desarrollo de la Literacidad Inicial: Una experiencia de logro en la región de Antofagasta. Franco, V. G. 2018 Artículo Chile [http://mailing.uahurtado.cl/cuadernosdeeducacion/81/documentos/apoyo\\_docente\\_81.pdf](http://mailing.uahurtado.cl/cuadernosdeeducacion/81/documentos/apoyo_docente_81.pdf)

- |    |                                                                                                      |                        |      |                   |                        |          |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|-------------------|------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Revisión sobre literacidad como noción multidimensional para una Didáctica de las Lenguas inclusiva. | Iñesta, E.             | 2017 | Artículo          | Porta<br>Linguar<br>um | España   | <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6151251">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6151251</a>                                                                                             |
| 19 | Bebés lectores: ¿Cómo leen los que aún no leen?                                                      | Ca<br>rra<br>sco<br>A. | 2017 | Dossier           |                        | Colombia | <a href="http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2017/12/Publicaciones_Cerlalc_OPI_Dossier_Bebes_lectores_151217.pdf">http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2017/12/Publicaciones_Cerlalc_OPI_Dossier_Bebes_lectores_151217.pdf</a> |
| 20 | Prácticas Pedagógicas Positivas de la Literacidad Emergente                                          | Peña, C.               | 2017 | Tesis de pregrado |                        | Chile    | <a href="http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/174156">http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/174156</a>                                                                                                                     |