



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE
INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

SARA GRIMILDA CÁRDENAS AVALOS

ASESOR

LUIS MIGUEL CANGALAYA SEVILLANO

LIMA – PERÚ

2020

ASESOR

LUIS MIGUEL CANGALAYA SEVILLANO

JURADO

MG. ENRIQUE MANUEL REVILLA FIGUEROA

PRESIDENTE

MG. MANUEL ABELARDO CÁRDENAS MUÑOZ

SECRETARIO

LIC. ZOILA SONIA DEL VALLE RAMOS

VOCAL

*El presente informe de Estado del
Arte está dedicado a mis padres,
hermana y docentes de la Facultad de
Educación quienes me apoyaron y
retroalimentaron en el proceso de
aprendizaje sobre la investigación
educativa.*

Índice

RESUMEN.....	
1. Introducción y contexto del tema para el estado del arte.....	1
1.1 Introducción.....	1
1.2 Contexto.....	3
2. Preguntas y objetivos.....	5
3. Marco Referencial.....	6
3.1 Marco contextual.....	6
3.2 Antecedentes.....	7
3.3 Marco teórico conceptual.....	9
3.3.1 Estado del arte.....	9
3.3.2 Comprensión lectora.....	9
3.3.3 Factores que intervienen en la comprensión lectora.....	11
4. Metodología y plan de análisis.....	14
4.1 Tipo de investigación.....	14
4.2 Unidades de estudio.....	14
4.3 Ejes o categorías.....	15
4.4 Instrumentos de recojo de información.....	16
5. Resultados.....	17
5.1 Descripción de las fuentes documentales.....	17
5.2 Descripción de las fuentes encontradas.....	23
5.3 Análisis por ejes.....	34
6. Conclusiones.....	36
7. Recomendaciones.....	37
8. Referencias bibliográficas.....	39
Anexos.....	52

Índice de tablas

Tabla 1. Ordenamiento por alcance geográfico	18
Tabla 2. Tiempo de búsqueda	19
Tabla 3. Tipos de fuentes	20
Tabla 4. Ubicación de las fuentes	20
Tabla 5. Ámbito de búsqueda	22

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación de origen de documentos de tesis	15
Figura 2. Ubicación de origen de artículos.....	15
Figura 3. Registro de base de datos.....	22

RESUMEN

El presente informe de Estado del arte tiene como finalidad analizar los factores que intervienen en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario en instituciones educativas de Latinoamérica. La comprensión lectora integra e interviene como mediador del estudiante para construir e interpretar textos, el cual permite el desarrollo en el proceso de aprendizaje en diversos ámbitos de la educación. La metodología abordada fue de tipo cualitativo, siendo el nivel de estudio descriptivo, ya que se revisaron, recopilaron y analizaron fuentes bibliográficas acerca del tema. Como instrumentos, se utilizaron fichas bibliográficas, matriz hermenéutica y bibliográfica, y matriz de análisis para el recojo de datos, siendo el parámetro de búsqueda de los últimos diez años. Como resultados, se obtuvo que, en base a los factores, se destacó que existen factores como: escuela, académico y personal, asimismo factores endógenos como exógenos. En conclusión, se acotó la importancia de conocer sobre los factores que intervienen en la comprensión lectora en estudiantes de primaria, así como la implementación de espacios que generen el hábito lector tanto en estudiantes como en el contexto familiar.

Palabras claves: Comprensión lectora, desarrollo de la comprensión lectora, factores de la comprensión lectora.

1. Introducción y contexto del tema para el estado del arte

1.1 Introducción

En el marco de la Ley universitaria, aquella normativa que promueve la calidad en de servicios en instituciones de educación superior. En el artículo 45, señala sobre la obtención para el grado académico del bachiller, en donde se requiere de la presentación de una investigación acerca de un tema de la carrera que se estudia en la universidad. Ante ello, las universidades establecen métodos de investigaciones

En la Universidad Peruana Cayetano Heredia, dentro en la Facultad de Educación, como parte de pregrado y en relación a la Ley universitaria mencionada, existe un lineamiento. Por ello, en el año 2018, se aprobó como documento normativo denominado Orientaciones para el desarrollo el Estado del arte, para obtener el grado de bachiller. Posteriormente, se implementó dentro de la malla curricular el proceso investigativo, como la presentación del estado del arte para obtener el grado de bachiller.

El estado del arte es una estrategia, la cual permite describir, comprender y sistematizar información para lograr obtener datos bibliográficos acerca de un tema actual (Gómez, Galeano y Jaramillo, 2015). Además, es un estudio analítico documental que aborda sobre la realidad social y establece nuevos contextos investigativos (Molina, 2005). Por consiguiente, esta investigación permite abordar espacios de información sobre un tema relacionado a la carrera profesional.

Cabe destacar que la comprensión lectora a nivel internacional, también se amplía en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como el cuarto objetivo,

denominado “Educación de calidad”, en donde se aborda sobre la mejora y desarrollo de la educación como derecho para el estudiante.

En Latinoamérica, se han logrado progresos de lectura en estudiantes en algunos países en los últimos 15 años, como: Chile, Costa Rica o Uruguay, dentro de los cuales se han evidenciado factores intervinientes como: socioeconómicos, demográficos, políticos y culturales, estos en relación con el analfabetismo funcional (Orellana, 2018). Por consiguiente, el analfabetismo influye en el proceso de adquisición de la lectura, lo cual conlleva que muchos niños desde su etapa de formación lectora tengan barreras de aprendizaje y construcción de conocimientos.

El Ministerio de Educación en el Perú ha establecido parámetros de evaluaciones en relación a la comprensión lectora con el transcurso de los años, al analizar datos sobre las diversas situaciones de los niños con respecto a la lectura. En ese sentido, se establecieron evaluaciones como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), la cual es aplicada por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), dicha evaluación brinda conocimiento acerca del diagnóstico del progreso de la comprensión lectora en estudiantes del segundo y cuarto grado de primaria (Minedu, 2016).

Por ello, el presente informe de estado del arte tiene como finalidad conocer sobre los factores que intervienen en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario en instituciones educativas en Latinoamérica. A continuación, se presenta el contexto, así como las preguntas y objetivos de la investigación, marco referencial, metodología, resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias y; por último, los anexos en donde se encuentran las fichas y matrices utilizadas en el proceso de investigación.

1.2 Contexto

Latinoamérica cuenta con una gran riqueza cultural y demográfica, debido a los diversos entornos que reflejan sus lenguas e intercambio de ideas en relación a sus costumbres. En relación al ámbito educativo, a lo largo de la historia y el transcurso de los años se ha incrementado la accesibilidad de los niños a una mejor educación, sin embargo, persisten aún brechas que obstaculizan el acceso a una educación de calidad.

Según SACMEQ (2017) sostiene que los estudiantes del 6to grado quienes cuentan con nivel de competencia lectora, interpretan los significados, correlación de palabras y frases. Ante lo mencionado, los estudiantes del nivel primario poseen diversas habilidades lectoras en su proceso de aprendizaje, las cuales son adquiridas mediante el descubrimiento y experiencia.

En el Perú, el hábito lector es un tema que aún no se observa consolidado y practicado en las aulas, es decir, durante las clases tanto estudiantes como docentes prefieren realizar un proceso monótono por el cual no genera un interés por las lecturas. En diversas evaluaciones, los resultados son sorprendentes, ya que se han evidenciado que los estudiantes presentan niveles bajos en cuanto al logro de comprensión lectora, como en la interpretación de significado y comprender sobre el texto leído.

La comprensión lectora en el país según los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (2018), la cual reporta que se superó el porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio, sin embargo, aún se observa que casi el 50% del total se encuentran en los niveles de inicio y proceso. Ante ello, se observó en las Prácticas Pre Profesionales, las diversas dificultades del proceso de comprensión lectora las cuales no son resueltas a tiempo y esto repercute en el futuro de los estudiantes.

Dentro de la motivación por desarrollar la investigación ha sido a través de la práctica como docente de primaria en diversos grados e instituciones educativas, en donde se apreciaron diversas acciones con relación al desarrollo de la comprensión lectora. Se desarrolló las Prácticas Pre Profesionales en los ciclos V y VI en el año 2018 en el aula de 5to grado, en una institución educativa estatal en la ciudad de Lima, esto se llevó a cabo propuesto por la malla curricular de la Facultad de Educación. Durante el curso de Comunicación, se observó que los estudiantes mostraban desinterés en las lecturas, así como para resolver preguntas e interpretar con sus propias palabras.

A través de revisiones de fuentes bibliográficas sobre el tema, se busca descubrir y dar a conocer a los docentes acerca de las nuevas investigaciones de la influencia de factores en la comprensión lectora, propuestas pedagógicas por parte del docente y metodologías que se han ido implementando en el ámbito educativo con relación a los factores de la comprensión lectora a nivel nacional como en Latinoamérica.

Como futura docente me interesa saber acerca de los factores que intervienen en la comprensión lectora, debido a que como sabemos es una problemática que se vive a nivel nacional y latinoamericano que, además, repercute en las competencias lectoras no solo en el área de comunicación, sino también en otras, así como la influencia con el hábito lector de los estudiantes desde los primeros grados del nivel primario.

A partir de estos hechos surge la preocupación por saber qué está ocurriendo en las instituciones educativas por lo que planteo las siguientes preguntas: ¿qué está sucediendo con los estudiantes durante las clases del área de comunicación? ¿qué razones ocasionan que los estudiantes del 5to grado no comprendan lo que leen? ¿Existen espacios de aprendizaje que

motiven al estudiante leer y producir textos? ¿La familia influye en el hábito lector?, entonces surgen los factores que intervienen en la comprensión lectora.

2. Preguntas y objetivos

A continuación, se presenta la siguiente pregunta del informe, el cual tiene un parámetro de antigüedad de diez años:

- ¿Qué se conoce sobre los factores que intervienen en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario en instituciones educativas de Latinoamérica?

Las preguntas específicas son las siguientes:

- ¿Cuáles son los factores que intervienen en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario en instituciones educativas en Latinoamérica?
- ¿Cómo influyen los factores en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario en instituciones educativas en Latinoamérica?

Presentada las preguntas, a continuación, se plantea el objetivo general de la investigación:

- Analizar los factores que intervienen en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario en instituciones educativas de Latinoamérica.

Los objetivos específicos de la investigación son las siguientes:

- Identificar los factores que intervienen en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario en instituciones educativas en Latinoamérica.
- Explicar cómo influyen los factores en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario en instituciones educativas en Latinoamérica.

3. Marco Referencial

3.1 Marco contextual

Una de las brechas, relacionadas estrechamente con la comprensión lectora es el analfabetismo funcional. A través de una investigación realizada, Orellana (2018) sostiene que, a nivel latinoamericano, se han observado bajos desempeños en los estudiantes de primaria, por ejemplo, la prueba PIRLS, la cual fue aplicada a Colombia y Honduras en el año 2011, solo el 10% obtuvo un puntaje sobre el nivel estándar de 500 puntos. Por ende, como conclusión y lo cual coincide con otras investigaciones, se recomendó que es necesario generar espacios de lectura en las escuelas, el fomento tanto extrínseco como intrínseco y el trabajo con estrategias metodológicas.

Cabe resaltar que la prueba PIRLS es el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora, el cual permite indagar sobre la competencia lectora en estudiantes del cuarto año de Primaria, y el análisis de factores en el contexto, como personal, familiar y escolar de los estudiantes en relación a la lectura (Agencia de Calidad de la Educación, 2020). Mediante esta evaluación, se reconocen factores que abordan durante el proceso lector, los cuales no solo concuerdan con el aula, sino el contexto del educando, donde se asumen las diversas realidades.

Asimismo, en Perú, se encuentra la prueba LLECE, el cual es el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de países de América Latina, coordinada por la UNESCO (Minedu, 2016). Mediante la prueba, la cual es aplicada también a estudiantes de Perú, integrando también la prueba PERCE, el Estudio Regional Comparativo y Explicativo desde 1997, para conocer factores asociados en diversas áreas curriculares en estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria.

En el mismo marco, en el 2006, mediante el LLECE, también se aplicó el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) lo cual abordó áreas de Comunicación y Lógico matemática en tercero y sexto grado de primaria. Así también, en el año 2013 se llevó a cabo el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) aquel que consideró áreas de Lectura, Matemática y Escritura en niños de tercero y sexto grado de primaria. Estas pruebas permitieron conocer sobre el progreso y fomento de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria a nivel nacional.

El Ministerio de Educación en Perú con la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) implementaron las evaluaciones como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), la cual es aplicada a estudiantes del cuarto grado de primaria de Educación Básica Regular (EBR) y Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Ello se llevó a cabo para conocer los niveles de aprendizaje en diversas áreas, una de ellas Comunicación (comprensión lectora). Aplicado a estudiantes desde el nivel primario de instituciones educativas a nivel nacional acorde a la malla curricular en el área de Comunicación y otras áreas, las cuales abarcan el Currículo Nacional.

3.2 Antecedentes

Ante las revisiones realizadas mediante las palabras claves, se encontraron investigaciones cualitativas relacionadas a comprensión lectora y su desarrollo en estudiantes de primaria, las cuales son presentadas a continuación:

Castillo (2017) sustenta a través de su investigación el cual tuvo como principal objetivo explicar el proceso de desarrollo de la habilidad lectora en los alumnos de 1° grado de primaria, para lograr estándares curriculares de la lectura marcados en el plan de estudios 2011,

México. La investigación fue de enfoque cualitativo, orientado de la teoría fundamentada. La muestra estuvo integrada por 28 estudiantes a quienes se integró como diagnóstico dos parciales y un final, esto generó brindar mayor detalle sobre la adquisición lectora, asimismo una entrevista para identificar las etapas de lecturas de los niños. Como resultados, se obtuvieron que 8 estudiantes no leyeron palabras completas, 11 estudiantes leyeron palabras que se utilizaban constantemente, 5 leyeron secuencialmente el texto. En conclusión, se comentó la importancia de establecer mayor tiempo a la lectura en el aula para fortalecer las competencias, así como el procedimiento de codificación de textos.

Carrasco (2018) a través de su estudio cuyo objetivo general fue realizar literatura sobre la evaluación de la comprensión lectora en educación primaria en México. La metodología fue de enfoque cualitativo en donde se realizó el análisis de fuentes primarias, a través de cuadros de doble entrada, considerando año, autor, procedencia, enfoque y método. Se obtuvieron como resultados, 21 fuentes primarias, en donde se integró sobre la comprensión lectora como expresión escrita y oral, factores que influyen como el desarrollo de adquisición e interpretación de textos y la falta de evaluación de competencias lectoras. En conclusión, se indicó aplicar sistemas de evaluaciones constantes en los estudiantes, así como el uso de instrumentos.

Por último, Guanotoa (2011) menciona a través de su indagación la cual tuvo como objetivo principal analizar la importancia de la comprensión lectora en el rendimiento escolar en estudiantes de quinto año de la escuela “Santa Ana” de Rumiñahui, con el fin de mejorar su razonamiento y su rendimiento escolar en el año 2009- 2010. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo con la técnica de la encuesta. Como resultados, se obtuvieron que en la comprensión lectora influye el uso estrategias metodológicas, así como la metodología

manejada por el profesor. En conclusión, se mencionó la aplicación de la construcción de propuestas de planificación de estrategias, cursos de capacitaciones y evaluaciones.

3.3 Marco teórico conceptual

3.3.1 Estado del arte

El estado del arte es un medio de sistematización e indagación de diversas ideas sobre un tema controversial, es decir, actual. Como menciona Guevara (2016) es una estrategia metodológica que aborda el análisis de diversas dimensiones para generar producciones investigativas. Asimismo, Souza (2005) aduce que el estado del arte permite conocer y sistematizar producciones científicas mediante la indagación de lecturas y documentos sobre un tema específico a profundizar.

Dentro del contexto investigativo, Gómez, Galeano y Jaramillo (2015) afirman que el estado del arte es una investigación cualitativo-documental la cual presenta fases, como: planeación, es decir, el tema a investigar; diseño de gestión, categorías y análisis de lecturas; análisis, elaboración y formalización, mediante el trabajo con matrices. Esto permite conocer e inferir que la metodología aborda el análisis de un tema mediante revisiones de fuentes bibliográficas en contexto cualitativo.

3.3.2 Comprensión lectora

La OCDE (2013) define comprensión lectora como “la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos” (p.2). En la misma línea, Hoyos y Gallego (2017) mencionan que “el desarrollo de habilidades de comprensión lectora posibilita interpretar el significado de las palabras dentro del texto” (p.21). Estos autores destacan a la comprensión

lectora como la habilidad que integra el sujeto; permitiendo comprender, interpretar y relacionar significados en el texto.

Carmena et al. (2002) indican que los estudiantes de Educación Primaria, es decir, 7 años de edad, tienen mayor amplitud de expresarse con los demás, utilizar su vocabulario y mayor nivel de comprensión. Asimismo, García, Arévalo y Hernández (2018) aducen que la comprensión implica una serie de estrategias mediante la cual posibilita el diálogo, adquisición de los contenidos y establecer objetivos de la lectura. Por consiguiente, la comprensión desarrolla en el estudiante del nivel primario el fortalecimiento y uso de estrategias, que incluye la profundización de información y conocimientos explícitos.

Al interpretar las palabras se atribuyen significados a partir de los conocimientos previos, consolidando un nuevo (Solé, 1996). Entonces, la comprensión permite que el sujeto relacione conocimientos para interpretar el texto. En la misma línea, Santana y Portillo (2014) enfatizan que mediante la comprensión existe la decodificación de mensajes escritos, previo a ello se origina la adquisición de estrategias y herramientas.

Cantú, De Alejandro, García y Leal (2017) sostienen que la comprensión implica un proceso constructivo, inferencial, reflexivo y estratégico, es decir, se logra la interacción con el texto. Además, existe un proceso de la comprensión lectora, el cual inicia con la obtención de la información, inferencias, interpretación de ideas relacionado a la integración, los cuales se encuentran conectados entre sí (Ministerio de Educación y Ciencia, 2007). En consecuencia, la comprensión mantiene un proceso mediante el cual se obtiene como resultado y principal objetivo la interpretación de la lectura realizada.

La comprensión en la educación admite integrar contenidos, no solo en el ámbito del área de Comunicación, también en otras áreas, formando parte del proceso de aprendizaje del

estudiante, como la motivación. No obstante, Cantú, De Alejandro, García y Leal (2017) aducen que la comprensión incluye una motivación hacia los estudiantes, lo que permite destacar contenidos dentro y fuera del texto, generar preguntas y establecer autonomía en el proceso de organización de ideas.

3.3.3 Factores que intervienen en la comprensión lectora

Durante el proceso de comprensión lectora existen tres momentos como: antes, durante y después de la lectura, en donde se establecen estrategias las cuales son: establecer predicciones e inferencias, construir la idea principal; aportar el conocimiento previo y conclusiones (Solé, 1996). Las estrategias permiten que el sujeto construya y atribuya significado al texto escrito. En relación a lo anterior, Carranza (2018) destaca que “hay factores o elementos los cuales siempre están presentes en los tres momentos de la comprensión lectora” (p.141).

La Real Academia Española define factor como una causa que actúa junto con otros elementos. Existen factores que se relacionan con la comprensión lectora o asociados los cuales son: “académico, personal y escuela” (Carranza, 2018, p.92). Es decir, los factores mencionados relacionados entre sí influyen en el proceso de la comprensión lectora.

Según algunos autores estos factores se pueden organizar en:

El primer factor, el académico, “que implica habilidades durante el proceso de aprendizaje del estudiante, como la decodificación, conocimiento de vocabulario, los conocimientos previos, escasos conocimientos de estrategias” (Carranza, 2018, p.41). Entonces, el sujeto desarrolla habilidades las cuales facilitan la comprensión de la lectura. A través de un estudio realizado, se da a conocer que dentro de este factor se encuentra la interpretación de ideas,

inferencia e interpretación de significado, deducción y conclusión a partir un texto (Martínez, 2014).

Hernández, Cardozo, Franco, García, Luna y Vargas (2019) infieren que dentro del factor se encuentra la producción textual integrada con la pronunciación de palabras como procesos de adquisición de conocimiento, como fase posterior de la comprensión lectora y escritura de textos. Asimismo, mediante la aplicación de la prueba PIRLS, el Ministerio de Cultura y Deporte (2017) afirma que el factor abarca extrapolar ideas el texto, uso y adquisición de vocabulario, desarrollo del lenguaje mediante la producción de nuevos conocimientos.

El segundo factor es “el personal, que incluye la actitud, hábitos de lectura y motivación de la persona” (Carranza, p.93). La persona al no tener interés por la lectura no podría interpretar significados ni desarrollar su capacidad de análisis del texto. Asimismo, Reátegui y Vásquez (2014) mencionan: “el contexto familiar influye en la motivación para adquirir hábitos lectores en los estudiantes en sus vidas cotidianas” (p.39). Si no hay motivación extrínseca y referentes, así como una mejora por crear el hábito lector no se podrá establecer una relación entre el texto y lector.

Rodríguez (2014) sostiene que el factor personal implica atención y apoyo en las necesidades educativas y comprensión lectora, ya que ello permite desarrollar habilidades cognitivas. La motivación tanto extrínseca como intrínseca, es aquella que logra desarrollar en el aprendizaje lector una autonomía. Vived y Molina (2012) aducen que este factor influye en la autonomía por el desarrollo de habilidades sociales dentro del ámbito lector y trabajar con el texto, lo que aborda la autorregulación.

El Ministerio de Educación, Cultura y deporte (2002) sustenta la relación de los padres y la lectura lo cual permite el desarrollo de habilidades mediante la orientación familiar, es decir, el seguimiento e influencia de ellos en la lectura, visitar bibliotecas, espacio de lectura en casa. Así también, Hernández, Cardozo, Franco, García, Luna y Vargas (2018) sostienen que la familia forma parte de la construcción de ambientes, espacios dentro y fuera de la escuela, así como intervenir dentro del proceso de aprendizaje del estudiante.

El tercer factor “la escuela, que incluye el uso de bibliotecas escolares y actividades para promover la lectura” (p.93). Tiene una relación con la motivación y el hábito, ya que, si en la escuela no se establecen espacios de aprendizaje con lecturas de interés del estudiante y aporte del docente para establecer una comprensión significativa.

En el factor escuela, en relación a la biblioteca como uso metodológico Herrera, et al. (2010) mencionan que integra la motivación, integrar material didáctico, metodología y exposición de programas dentro del aula con el trabajo del docente. Entonces, este factor permite integrar la influencia de la biblioteca dentro de las escuelas como promoción de la lectura.

Carranza al proponer los tres factores mencionados, como académico, personal y escuela, destaca aquel que interviene con mayor índice, es el académico, ya que mediante este se involucra la motivación por desarrollar la competencia lectora, en donde la familia y el contexto, es decir, docente como compañeros pueden formar parte de la adquisición de nuevos conocimientos.

Otros autores, como Asensio (2019) menciona a través de una investigación realizada tres factores que intervienen dentro de la comprensión lectora, como: factor lector, factor contexto y texto; el factor lector, el cual abarca a los conocimientos en relación al texto; factor texto, incluye el contenido y la forma de organizarlo; y el factor contexto, influye en la relación del texto con el entorno, es decir, el contexto.

En otro contexto, Maturo y Meza (1993) infieren mediante una investigación realizada, en donde acotan la influencia de dos factores en estudiantes de primaria, como los pedagógicos y no pedagógicos. En el cual, dentro del pedagógico, se toma en cuenta el ámbito cultura y socioeconómico, mientras que, en el no pedagógico, se encuentra la relación con el docente y la escuela.

4. Metodología y plan de análisis

4.1 Tipo de investigación

El presente informe de estado del arte es de tipo cualitativo, siendo el nivel de estudio descriptivo, ya que se revisaron, recopilaron y analizaron fuentes bibliográficas acerca del tema de interés, siendo el parámetro de tiempo de búsqueda de los últimos diez años.

4.2 Unidades de estudio

Se revisaron un total de 70 documentos en diversas bases de datos, de los cuales, el 34.3% pertenecen a los últimos diez años. Por lo tanto, el total de documentos considerados fueron 24. Con respecto a ubicación de las fuentes, el 37.5% pertenecen a la fuente de búsqueda de Google Académico. El 100% de los documentos han considerado como muestra a estudiantes del nivel primario.

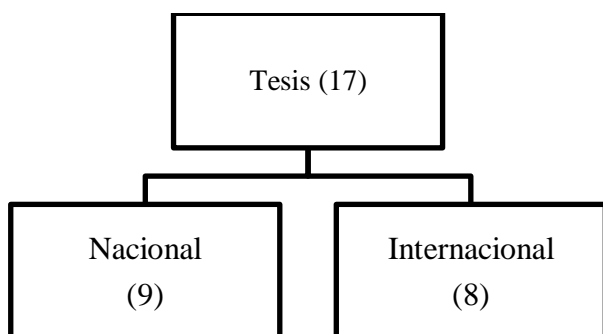


Figura 1. Ubicación de origen de documentos de tesis

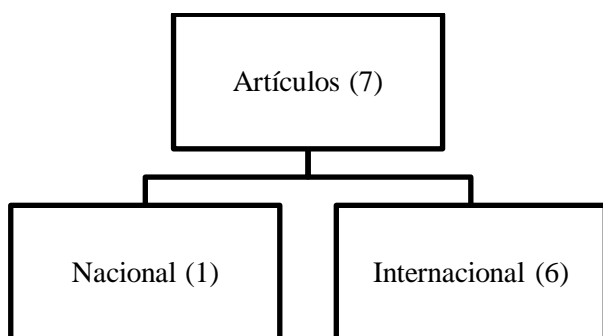


Figura 2. Ubicación de origen de artículos

Se revisaron las siguientes investigaciones: Tesis de pregrado y postgrado, artículos de revistas, base de datos científica, repositorios, libros y documentos emitidos por organismos nacionales e internacionales, todo ello acorde al tema de investigación, es decir, sobre los factores que intervienen en la comprensión lectora.

4.3 Ejes o categorías

Se elaboró un cuadro de eje de análisis, en donde se relaciona la pregunta y el objetivo general, así como las preguntas y objetivos específicos los cuales guiaron para elaborar la categorización del estado del arte relacionado con la problemática (véase en anexo 4). Los ejes de análisis son:

- Factores en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria.
- Influencia de factores en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria.

4.4 Instrumentos de recojo de información

Los instrumentos que se utilizaron fueron: Ficha bibliográfica, donde se registró y acopió la información bibliográfica de las fuentes secundarias obtenidas, luego la matriz bibliográfica y hermenéutica, donde se colocaron los contenidos de información por cada fuente individual encontrada en relación al tema (véase en anexo 1, 2 y 3). Por otro lado, la matriz de consistencia: donde se colocaron datos según eje de análisis, el contenido de información y según fuentes en conjunto (véase en anexo 4).

Para ello durante el proceso se consideraron los siguientes aspectos:

Respecto al derecho del autor, el presente informe es parte del esfuerzo personal, ya que es una indagación nueva en relación con el tema elegido. Se ha considerado en la elección que se cumpla con los aspectos señalados en las normas de protección y propiedad intelectual propias de la universidad. En ese aspecto, se interpretaron las informaciones con el estilo de referencia del American Psychological Association (APA).

En relación al beneficio que se obtiene del presente informe del estado del arte tiene la finalidad de indagar a profundidad sobre el tema de “Factores que intervienen en el desarrollo en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario en instituciones educativas de Latinoamérica”. De tal manera que, contribuirá con brindar mayor información sobre el tema

abordado, en donde se han evidenciado escasas investigaciones sobre factores de la comprensión lectora en estudiantes en el ámbito primario.

El informe será alcanzado a la Facultad de Educación para que guíe las investigaciones futuras de las promociones que lleguen a continuación. Tiene un beneficio propio, porque por medio del trabajo de investigación se logra contar con mayor información sobre el tema, y tendrá un beneficio para la institución, lo cual servirá de base a otros estudiantes para futuras investigaciones.

5. Resultados

5.1 Descripción de las fuentes documentales

En el presente Estado del Arte se realizó una revisión y análisis detallada de tesis, libros y artículos de revistas con un parámetro de los últimos diez años, ante ello se da respuesta a la pregunta y objetivos planteados; conforme a la metodología y plan de análisis de la presente investigación. Todo ello relacionado al análisis de factores que intervienen en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primaria en instituciones educativas de Latinoamérica.

Las palabras claves consideradas en la investigación, fueron las siguientes: comprensión lectora, desarrollo de la comprensión lectora y factores de la comprensión lectora. Realizando la lectura de la literatura por cada palabra clave mediante diversas bases de datos. Por otro lado, se redujeron los documentos encontrados de la investigación, ya que se tomó en cuenta que sean investigaciones realizadas en Latinoamérica y en el nivel primario.

Posteriormente, se procedió a llenar las fichas y matrices, y a identificar la información sobre cada uno de los ejes de análisis por fuente, para ello se analizó el vínculo de cada texto con el tema de investigación para organizar los resultados. En cuanto a la búsqueda, cabe resaltar que no se encontraron todas relacionadas a “Factores de la comprensión lectora en el nivel primario”, ya que más se evidenció en secundaria, pero, se consideraron acorde a las palabras claves y el contenido.

Vale indicar que las conclusiones fueron elaboradas acorde a los objetivos planteados, relacionando con los resultados obtenidos. Asimismo, las recomendaciones surgen a través de la indagación y reflexión sobre lo comentado en las conclusiones y resultados obtenidos.

En relación al alcance geográfico, de los 24 documentos, el 42% pertenecen a Perú. Mientras que el 17% integran a Ecuador, con el mismo porcentaje se encuentra Colombia. Por otro lado, solo se encontraron dos investigaciones en Chile y Argentina, los cuales abarcaron el 8%. Entonces, a nivel nacional existe más investigaciones relacionadas a la comprensión lectora las cuales mencionan dentro de su desarrollo a los factores, éstas que intervienen en el proceso y niveles (véase en tabla 1).

Tabla 1

Ordenamiento por alcance geográfico

País	Frecuencia	Porcentaje
N1 Nicaragua	2	8%
N2 Perú	10	42%
N3 Colombia	4	17%
N4 Ecuador	4	17%

N5 Cuba	2	8%
N6 Chile	1	4%
N7 Argentina	1	4%
Total	24	100%

Se encontró a través de búsquedas, documentos con un periodo entre el 2010-2020, obteniendo mayores resultados de investigaciones entre el año 2017 y 2018, siendo representado por un 52%, es decir, más de la mitad (véase en tabla 2).

Tabla 2

Tiempo de búsqueda

Año	Frecuencia	Porcentaje
2011	2	8.3%
2012	2	8.3%
2014	4	16.7%
2015	4	16.7%
2016	1	4.2%
2017	6	25%
2018	5	20.8%
Total	24	100%

En cuanto a tipos de fuentes de documentos encontrados, del total, es decir, 24 documentos, el 70.8% pertenecen a tesis a nivel nacional como internacional, mientras que 29.2% integran a artículos, los cuales fueron encontradas de manera virtual (véase en tabla 3).

Tabla 3

Tipos de fuentes

Origen de fuente	Frecuencia	Porcentaje
Artículo	7	29.2%
Tesis	17	70.8%
Total	24	100%

En relación a ubicación de las fuentes, es decir, las bases de datos de donde provienen las investigaciones un 37.5% son de origen de búsqueda de Google Académico. Como otros ámbitos de búsqueda se consideraron Repositorios de universidades latinoamericanas, abarcando un total de 45.8% del total (véase en tabla 4 y figura 1). En cuanto al idioma de los documentos, todos fueron considerados en castellano.

Tabla 4

Ubicación de las fuentes

Base de datos	Frecuencia	Porcentaje
Redalyc	2	8.3%
Repositorio USIL	2	8.3%

Repositorio Universidad de Tolima	1	4.2%
Dialnet	1	4.2%
Google Académico	9	37.5%
Repositorio Universidad Nacional de la Amazonía-Perú	1	4.2%
Scielo	1	4.2%
Repositorio Universidad de Chile	1	4.2%
Repositorio Universidad Marcelino Champagnat	1	4.2%
Repositorio de Universidad San Agustín	1	4.2%
Repositorio Digital Universidad Central de Ecuador	1	4.2%
Repositorio Universidad Pontificia Bolivariana	1	4.2%
Repositorio La Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	1	4.2%
Repositorio de Universidad de la Costa	1	4.2%
Total	24	100

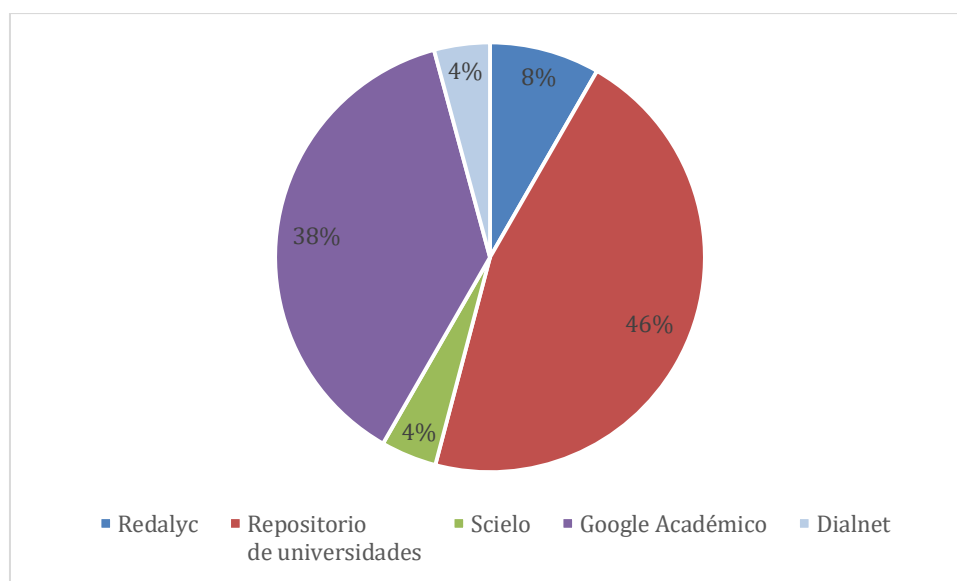


Figura 3. Registro de base de datos

Asimismo, en cuanto al ámbito de búsqueda de escuelas, es decir, urbano y rural, según las accesibilidades de servicios básicos, tanto en los documentos encontrado, nacionales e internacionales, el 87.5% pertenece a zona urbana, mientras que el 12.5% a zona rural. Esto se relacionó con el contexto, ya que en zona rural se apreció menos seguimiento de la familia en el estudiante en cuanto a la comprensión de textos y el desarrollo de aprendizaje.

Tabla 5

Ámbito de búsqueda

Zona	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	21	87.5%
Rural	3	12.5%
Total	24	100%

5.2 Descripción de las fuentes encontradas

Referente a las investigaciones finales, relacionadas con la pregunta de investigación y los objetivos, no se encontraron específicamente investigaciones con el mismo título del tema el cuales se viene indagando en el presente informe, así como en el nivel primario, ya que más se evidenciaron en secundaria, pero resultaron mayores documentos con respecto a las palabras claves, las cuales son: comprensión lectora, desarrollo de la comprensión lectora y factores de la comprensión lectora.

En relación al primer eje, el cual es “Factores en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria”, se han encontrado las siguientes investigaciones:

Martínez (2014) a través de su investigación realizada en Chile, la cual tuvo como objetivo principal analizar estudios de procesos de evaluación e intervención necesarios para brindar respuestas a las necesidades educativas del alumnado que presenta problemas de comprensión lectora. La metodología es de tipo cualitativo, es decir, búsqueda y análisis de informaciones de fuentes documentales, en la cual se destacaron causas o factores que intervienen en las dificultades de la comprensión lectora. Como resultados, se obtuvieron investigaciones relacionadas a la evaluación e intervención en el desarrollo de comprensión lectora, como problemas se identificaron: dificultad de procesamiento en el texto, conocimientos previos, generar inferencias, adoptar posturas de criticidad frente a textos, establecer estrategias, así como desarrollo morfosintáctico, es decir, en cuanto al factor lector y académico. En conclusión, se propuso mediante las revisiones, establecer estrategias de organización, tutorías y seguimiento al estudiante, así como creación de materiales contextualizados.

Carranza (2018) a través de su estudio realizado en Colombia, el cual tuvo como principal objetivo determinar los factores que influyen en la falta de motivación hacia la lectura en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Central en Saldaña. La metodología tuvo un enfoque mixto, es decir, cuantitativo- cualitativo, de tipo exploratorio- descriptivo, de diseño de estudio de casos y como técnica la encuesta a niños entre 7 y 10 años del tercer grado. En los resultados se mostraron que un 68% de estudiantes tiene gusto por la lectura, un 87.5% de padres no compran objetos o materiales de lecturas, 45% asisten una vez al mes a la biblioteca. Como conclusión, se identificaron los siguientes factores dentro de la motivación a la lectura como: el contexto familiar, poca participación en actividades de lectura, no disponibilidad de materiales de lectura y falta de hábito lector en familia y escuela.

Rivas (2015) en su artículo cuyo objetivo principal fue lograr una adecuada comprensión lectora para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la educación básica (6-12 años) en Ecuador. Se mencionan factores condicionantes como el tipo de texto, lenguaje oral, el propósito y a la vez la motivación por la lectura, así como las estrategias metodológicas que promueven el desarrollo de los diversos niveles de la comprensión lectora. Como parte de los resultados, se indicó entre factores condicionantes como el propósito de la lectura, el tipo de texto el cual se emplea, motivación por la lectura como la influencia familiar dentro del hábito. Del último mencionado destaca lecturas que despierten el interés y plantear retos.

Reátegui y Vázquez (2014) en la investigación cuyo objetivo fue conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primarias de tres instituciones educativas públicas de Punchana- 2014, Perú. El diseño fue no experimental correlacional y transversal, de enfoque cuantitativo, se efectuó para corroborar la hipótesis la Prueba no

Paramétrica de la Chi Cuadrada, como análisis estadísticos. La muestra estuvo conformada por 285 estudiantes del grado mencionado en tres escuelas, el instrumento utilizado fue una encuesta y Test Escala Likert. Como resultados se obtuvieron que, del total, el 55.8% demostraron tener actitud favorable a la lectura, se identificaron factores, como la actitud hacia la lectura, ejecución y planificación de plan lector, la motivación a la lectura por medio de padres de familia. En conclusión, existe la motivación hacia la lectura la cual se debe reforzar desde la escuela y familia, así también planificar y ejecutar el Plan Lector.

Los autores realizaron estudios de tesis sobre factores que influyen en el hábito lector, el cual tiene relación con la motivación el cual es mencionado en investigaciones anteriores, se rescata lo sociocultural o sociodemográfico como influencia en la comprensión lectora, ya que, si el estudiante tiene un contexto en donde tanto la familia y/o escuela no influyen en la rutina cotidiana de la lectura, no se genera la motivación extrínseca ni intrínseca. Cabe resaltar, la relación con las estrategias que maneja el docente en el aula para promover el apego por los libros que más les guste a los niños.

Guevara (2017) en su indagación, el cual tuvo como objetivo principal determinar los factores neurofisiológicos, inhibición cognitiva y memoria de trabajo, que influyen en las diferencias individuales de la comprensión lectora en lectores expertos. Durante el proceso de indagación se encontraron factores como la inhibición cognitiva y memoria de trabajo, los cuales intervienen en el proceso lector. Lo resultados obtenidos destacaron las diferencias de la memoria de trabajo, así como el impacto en el contexto, para ello, se acordó implementar estrategias integrando la mejora de la comprensión lectora.

Aragón (2015) ejecutó su investigación, cuyo objetivo fue analizar los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de

primer grado “B” del turno matutino de la escuela Los Cedros, Managua. Como resultados, se destacaron adquirir nuevos recursos y estrategia didácticas para la ejecución de nuevos materiales. En conclusión, se propuso un plan de intervención pedagógica en beneficio de los estudiantes, como estrategias metodológicas que abarcan la lectura y escritura de los niños, mediante habilidades cognitivas que integran la escucha y escritura de conocimientos e interpretación de textos, en relación a lo académico.

Colana y Cueva (2017) mediante su investigación, cuyo objetivo fue determinar si existe la relación entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa en Cayma, Perú. La metodología mediante una investigación científica, de tipo descriptiva. Como muestra se encontraron 60 estudiantes (28 niños y 32 niñas), elegidos por muestreo probabilístico. Como resultados, dentro del análisis que se relacionan con el rendimiento son los denominados factores endógenos, como la motivación familiar, esfuerzo personal; y exógenos, como lo social en el contexto y el educativo, que abarca la metodología, materiales educativos e infraestructura y hábitos lectores.

Espinoza (2018) ejecutó su investigación, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado EGB, de la I.E ubicada en Quito. La metodología fue una investigación científica de enfoque cuantitativo- naturalista interpretativo. La población considerada fue de 219 estudiantes del quinto del año lectivo 2016/2017. El instrumento el cual se utilizó fue el Test de evaluación de comprensión lectora (ACL) y la Evaluación de Comprensión Lectora (ACL). Como resultados, se obtuvieron que, del total, el 67% de estudiantes se encuentra en el nivel dentro del marco,

que un 8% se encuentra en nivel media a bajo, es decir, requieren de apoyo en la comprensión lectora tanto en el hogar como en el aula.

Alcarráz y Zamudio (2015) quien realizó su investigación, el cual tuvo como objetivo principal determinar el nivel que predomina en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán-Huancayo, Perú. La metodología es de tipo descriptivo comparativo, empleando como instrumento una Prueba pedagógica, es decir, la Prueba ACL 4, la muestra estuvo conformada por 135 niños de cuarto grado del nivel primario. Como resultados se mencionó que el nivel que más predomina en los niños es el literal. En conclusión, se indicó la aplicación de estrategias, como la inclusión de recojo de conocimientos previos, conocimientos de estructura e interpretación de textos, en cuanto a lo académico.

Rodríguez (2018) sustentó mediante su investigación, tuvo como objetivo principal establecer las causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la Unidad Educativa “Rafael Suárez Meneses” 2017-2018, Ecuador. La metodología empleada fue cualitativa y cuantitativa, permitió establecer categorías, a través de revisiones bibliográficas, investigación de campo, exploratoria y descriptiva. La muestra estuvo conformada por 190 personas, como estudiantes, docentes y padres de familia. El instrumento utilizado fue el cuestionario, la técnica de la encuesta. Como resultados, se obtuvieron que, si existe una relación, 52% de estudiantes les gusta leer leyendas, ensayos y reflexiones, pero que no cuentan con hábitos de lectura. En conclusión, se destacó aplicar estrategias de comprensión lectora, motivación mediante ensayos, documentos y leyendas, un gran porcentaje entiende por preguntas y dibujos.

Los resultados en cuanto al segundo eje, el cual aborda la “Influencia de factores en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria”, se encontraron los siguientes resultados:

Lastre, Chimá y Padilla (2018) mediante su investigación, la cual tuvo como objetivo estudiar efectos de la lectura en voz alta en el nivel de comprensión lectora en estudiantes de básica primaria en Colombia. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de estudio explicativo con diseño cuasi-experimental, asimismo, la muestra estuvo constituida por 33 estudiantes entre 8 y 10 años, se utilizó como instrumento la prueba de comprensión lectora (CLP). Dentro del proceso lector, se mencionaron factores que intervienen, como: socioeconómico y cultural, incluye el vocabulario y conocimientos previos. Como resultados, se obtuvo que, en cuanto a niveles de comprensión lectora, se mejoró en el aspecto literal, e inferencial, pero aún se percibió en el nivel crítico textual aún obstáculos. En conclusión, se mencionó que para mejorar en los niveles de comprensión lectora es vital aplicar e implementar la lectura en voz alta tanto en los niveles inferenciales y literales.

Yepes (2011) a través de su investigación la cual tuvo como principal objetivo conocer las diferencias entre promedios de evaluaciones en comprensión lectora según el tipo de gestión educativa. El estudio fue de tipo descriptivo- comparativo, ya que se recolectaron informaciones de dos muestras. La muestra estuvo conformada por 102 estudiantes de quinto grado de primaria de dos escuelas públicas como particulares del Callao- Perú. El instrumento que se utilizó fue la prueba de Comprensión lectora de Complejidad Lingüística (CLP), en donde se incluyeron caracterizaciones de personajes de lecturas, sustantivos y verbos. En los resultados, se obtuvieron que existieron diferencias significativas entre ambas instituciones educativas, la escuela privada destacó con un mejor desempeño en 4 textos de la prueba

aplicada. En conclusión, se recomendó proponer acciones pedagógicas en donde involucra el trabajo con el entorno y contexto educativo, es decir, influencia para el fomento de lectura.

Arias y Coca (2018) realizaron una tesis, la cual tuvo como finalidad relacionar dos variables, la primera es la comprensión lectora y la segunda el nivel del lenguaje oral en estudiantes del tercer grado de primaria de una escuela pública de Villa María del Triunfo, Perú. La metodología que se utilizó fue de tipo descriptiva correlacional. La población estuvo compuesta por 108 estudiantes de tercer grado de una escuela primaria, utilizando como instrumentos como la Evaluación de la Comprensión Lectora (ACL) y el Lenguaje Oral (ELO). Como resultados se obtuvieron que, del total de estudiantes, 39.8% se encuentran en el nivel medio, en el nivel alto el 31.5%, es decir, tienen un buen rendimiento. En conclusión, se mencionó que se debe reforzar a los estudiantes en el ámbito semántico, organizar la estructura de textos y reforzar la metacognición.

González y Castro (2016) en su investigación cuyo objetivo fue determinar con la contribución de factores cognitivos (fluidez lectora, memoria de trabajo verbal, vocabulario). Para el estudio se aplicó un test, como parte de la indagación participaron 102 niños de sexto grado (55 niñas y 47 niños) de tres instituciones educativas de La Habana, Cuba. Como resultados se obtuvieron que, el 78.4% de estudiantes no presentan dificultades de comprensión lectora, dentro del grupo relacionan ideas y conocimientos, pero aún hay un grupo de 21.6% quienes tienen desapego en lo sociocultural- contexto y relación- elaboración de ideas principales de un texto, lo que se muestra memoria de trabajo, fluidez lectora, vocabularios las cuales intervienen como parte de la comprensión lectora.

Gómez (2011) en su artículo el cual tuvo como objetivo considerar el nivel de comprensión de textos en los alumnos de primaria considerando elementos tales como la

comprensión del texto, la velocidad en la lectura y la precisión de lo leído. La metodología fue experimental, considerando como muestra a 200 estudiantes de cuarto grado de primaria, evaluando con el Test de Lectura, y en cuanto al rendimiento se utilizaron exámenes y otros proyectos. En los instrumentos se utilizaron exámenes escritos y orales. En los resultados, se obtuvieron que influyen factores psicológicos y pedagógicos en la comprensión lectora, que aborda cinco áreas curriculares en cursos.

Cáceres, Donoso y Guzmán (2012) quienes indagaron y propusieron como objetivo principal conocer los significados que atribuyen a los docentes al proceso de comprensión lectora en nivel básico 2 (NB2) en establecimientos de la comuna de Talagante, Chile. La metodología fue enfoque cualitativo, estudio exploratorio, enfoque estudio de casos y acceso a campos. Como resultados, se obtuvieron que dentro de la comprensión lectora se da un proceso entre el lector y texto mediante conocimientos previos. En conclusión, se evidenció la importancia de conocer y abordar la comprensión lectora mediante la promoción como estrategias que se apliquen en las aulas.

González, Arango, Blasco y Quintana (2016) mediante su investigación la cual tuvo como principal objetivo determinar la contribución de variables cognitivas (cociente intelectual, fluidez, vocabulario), prácticas de lectura, desempeño en comprensión lectora en escolares cubanos en 6to grado. La metodología utilizada fue mixta. Como instrumento se utilizó la entrevista y observación sobre prácticas de lectura. La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes, de las cuales 34 eran niñas y 38 niños de edad promedio entre 11 años en Cuba. Como resultados, se obtuvo que 57 estudiantes no tienen dificultades de comprensión, ante ello que las variables mencionadas se relacionan con el rendimiento lecto-comprensivo.

Guillén (2012) sustenta mediante su investigación cuyo principal objetivo fue establecer la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de educación primaria de una institución educativa policial del Callao, Perú. La metodología es de tipo descriptivo, de diseño correlacional. Como muestra estuvieron 144 estudiantes, 76 varones y 68 mujeres. El instrumento que se utilizó fue la prueba de complejidad lingüística progresiva (CLP). Menciona dentro de su investigación factores externos, como: el texto y el contexto; factores internos, como características del lector, motivación, la habilidad de leer y conocimientos previos. Como resultados, se obtuvieron que existe una relación positiva entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y ambiente.

Miranda, Sánchez y Tavera (2017) sustentaron a través de su investigación, tuvo como objetivo principal describir los componentes motivacionales que intervienen en el desempeño de la comprensión lectora en lengua castellana de los niños de primaria de la Institución Educativa La Primavera, Colombia. La metodología utilizada fue cualitativo, interpretativo, ya que se evidenció Investigación Acción, mediante la promoción de hábitos y motivación a la lectura. La muestra fue conformada por 91 estudiantes de distintos grados 102, 203 y 501, entre ellos 28 estudiantes (15 niñas y 13 niños), entre 7 y 10 años. En los resultados, se demostró que, los estudiantes demuestran un bajo desempeño en cuanto a la lectura, es decir, no demuestran interés en cuanto a la comprensión lectora. En conclusión, se evidenció la implementación de estrategias pedagógicas que motiven la lectura y la mejora, así como de bibliotecas y adecuación de espacios.

Ramos (2013) sustentó mediante su tesis, planteó como objetivo general determinar la influencia del plan lectora en la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de

Educación Primaria de la I.E. N° 20955 Monitor Huáscar” UGEL 15 Huarochirí- 2014, Perú. La metodología empleada fue método científico, es explicativa, experimental, diseño cuasi-experimental. La muestra estuvo integrada por 14 estudiantes del 6to grado. Como parte de los resultados se destacó que existe una influencia entre la implementación de Plan Lector en la comprensión lectora. En conclusión, se mencionó implementar la biblioteca en el aula el cual permita tener el hábito de lectura de los estudiantes, asimismo, capacitar a profesores en relación a las estrategias lectoras.

Apacclla y Esteban (2017) mediante la investigación el cual tuvo como objetivo principal, determinar el nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa Ascensión-Huancavelica, Perú. La muestra estuvo conformada por 19 estudiantes, asimismo, el estudio de investigación fue de nivel descriptivo simple, el instrumento utilizado fue el test de CL, acompañado de la técnica de la observación. Como resultados se indicó que, en cuanto a nivel de comprensión lectora, las dimensiones como literal e inferencial, los estudiantes se encuentra en nivel bajo y medio con el 15.8%. En conclusión, se demostró que los niños requieren de reforzamiento en el nivel inferencial, así como crítico, de por medio existen factores que intervienen en el bajo desempeño como el hábito tanto en el aula como en familia.

Ato (2015) infiere mediante su investigación, el cual tuvo como objetivo general identificar la comprensión lectora y habilidad para decodificar la lectura en estudiantes de primer grado de primaria en una institución educativa privada en Lima, Perú. La metodología fue de tipo descriptivo de diseño correlacional, como instrumento se utilizó la Prueba de Comprensión Lectora (CLP 1-forma A). La muestra se encontró conformada por 59 estudiantes de primer grado. Como resultados y conclusión, se obtuvo que, si hay una relación entre las

variables mencionadas, pero mediante la prueba se demostró que los estudiantes tienen dificultades en cuanto a la decodificación y lo que implica algunas influencias en la escritura y el desempeño académico del estudiante en el avance de la lectura, lo cual permitió dar a conocer la implicancia de nuevos instrumentos a utilizar.

Avendaño y Tabares (2014) aducen a través de su tesis, la cual tuvo como objetivo principal investigar los principales factores que influyen en la baja comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de un centro educativo, Colombia. La metodología empleada fue formativa, la muestra estuvo conformada por 35 niños, las técnicas de recolección de datos fueron encuestas y las entrevistas. Como resultados se obtuvieron que, los estudiantes presentaron dificultades en cuanto a la lectura, en donde influyeron el entorno, situación económica, así como la familia, ya que ello interviene en que los niños tengan el hábito y motivación del entorno.

García y Lidueña (2014) indicaron en su tesis, que su objetivo general fue proponer el uso de fragmentos literarios como didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de una Institución Educativa Distrital de la ciudad de Barranquilla. La metodología fue de tipo cualitativo, integró fases de observación, revisión y acción, como muestra estuvieron 11 estudiantes, como técnica e instrumento de recolección de datos se utilizó la observación y matrices. Como resultados y conclusión, se obtuvieron que solo un 20% del total de estudiantes demostraron tener un buen avance de comprensión lectora, un siguiente 43% en medio, entonces que existen algunas carencias en cuanto a inferencia de textos, comparación de contenidos e identificación de personajes.

Villalonga, Padilla y Burin (2014) mediante la investigación, cuyo objetivo principal fue estudiar las relaciones entre las habilidades de la comprensión lectora y estudiar la

contribución de las habilidades de decodificación y conocimiento léxico semántico. La metodología que se empleó fue cualitativa, los instrumentos utilizados fueron dos pruebas, mientras que la muestra estuvo conformada por 94 niños entre 8 y 10 años. Como resultados, se obtuvieron que, existe correlación entre las variables, se destacó que las habilidades lectoras se requieren de potenciación, así como en el vocabulario empleado, en cuanto a la decodificación, preguntas metacognitivas e inferencias en el proceso de enseñanza.

Con respecto a los autores mencionados, en cuanto a la clasificación de factores, se rescata la relación en personal, dentro de ello se toma en cuenta el contexto familiar en el hábito lector en los estudiantes de primaria. Asimismo, resaltan el factor académico; como el proceso lector, los conocimientos previos y el vocabulario que se maneja en el texto, relacionando con el hábito lector que tiene el estudiante, todo ello para el logro de un aprendizaje significativo y metacognitivo en la comprensión de textos.

5.3 Análisis por ejes

Con respecto a los ejes de análisis los cuales son: factores en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria e influencia de factores en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria.

En total, los documentos encontrados abarcaron un total de 24, de los cuales como se mencionan, en el nivel primario en Latinoamérica no se encontraron específicamente idénticos al título, pero si dentro de sus indagaciones como influencia dentro de la comprensión lectora.

En relación al primer eje, los factores los cuales se mencionaron en las investigaciones, fueron considerados en algunos contextos como intervención de manera negativa y en otros aspectos positivas. En el aspecto de reforzamiento, con el factor lector y académico, se

consideraron generar conocimientos previos en el proceso de comprensión lectora, aplicar estrategias (Alcarráz y Zamudio, 2015). El otro factor que se menciona es el personal, como los autores Carranza, Rivas y Guevara, ya que se aduce la motivación con la familia y los materiales que puedan influenciar dentro del hábito lector. En el ámbito académico, se menciona que intervienen las estrategias metodológicas lo cual implica también en la escritura, así también la interpretación de textos, promoción de lectura.

En la misma línea del segundo eje, el cual aduce a la influencia de los factores en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. Se menciona que los factores como el socioeconómico incluye el manejo del vocabulario e inclusive aborda en los desempeños de niveles de comprensión lectora (Arias y Coca, 2018). Asimismo, el factor académico se ve influenciado en cuanto al contexto del estudiante, ya que ello puede evidenciar un fomento en la lectura (Ramos, 2013). Dentro de los resultados, también se pudieron evidenciar que los factores formar parte del rendimiento académico de los estudiantes, es decir, el desempeño.

Por último, en base a las indagaciones realizadas en el contexto del nivel primario, existen escasas investigaciones en relación a factores que intervienen en la comprensión lectora en estudiantes entre las edades de 7 y 11 años, ya que más se han evidenciado en el nivel secundario. Como se mencionan en ambas líneas de ejes, existen factores que intervienen, pero en los diversos contextos se da de manera diferente, es decir, en los diversos países latinoamericanos posee diversas denominaciones, pero con las mismas conceptualizaciones, características y formas de intervenir.

6. Conclusiones

Los resultados del estudio, en relación al objetivo principal, el cual es analizar los factores que intervienen en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario en instituciones educativas de Latinoamérica, permitieron brindar y dar a conocer las siguientes conclusiones:

1. Los factores que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en Educación Primaria, a partir de los documentos analizados, son: escuela, académico y personal. Así como factores endógenos, lo cual implica motivación intrínseca, así como la implicancia de lo académico; y el factor exógeno, el que integra el contexto y familia como influencia.

Con respecto a los objetivos específicos:

2. Se identificaron los factores que intervienen en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario en instituciones educativas en Latinoamérica, de los cuales se encuentran con diferentes denominaciones, como factor sociocultural, factor académico, factor texto, factor contexto, factor social, endógeno y exógeno.

3. Los factores en la comprensión lectora influyen en cuanto a las acciones; el factor académico, puede influir en el proceso de aprendizaje y adquisición de la lectura del texto e interpretación de sus significados. El factor personal, el cual influye en la motivación extrínseca como intrínseca del contexto del estudiante por potenciar el hábito lector. Por último, el factor escuela, en donde requiere de guía del docente, ya que influye en el proceso de aprendizaje del estudiante de la forma cómo aprende, materiales y el ambiente alfabetizador que se brinda para aprender a leer.

7. Recomendaciones

En el aula se debería generar espacios de Plan Lector, como bibliotecas con libros de agrado del estudiante en los que ellos puedan elegir, a su vez, crear horario de lectura y talleres con el involucramiento de los padres y familia, para así generar la motivación por leer y crear un texto de su propio entorno.

Los textos deben ser propuestos por los estudiantes, es decir, contextualizados para generar interés e intercambio de ideas entre ellos, así propiciar espacios en donde expongan sus apreciaciones sobre el texto leído, como “El rincón de mis lecturas” o “Yo opino de la lectura”.

Creación y aplicación de programas de exposiciones en cuanto a creaciones de algún tipo de texto, como expositivo, narrativo, etc., en donde los estudiantes comenten sobre la estructura a considerar, así como la propuesta de preguntas a los asistentes y compañeros. Considerar también la historia de su comunidad, la cual generaría mayor relación e indagación de sus antepasados.

Integrar los teatros, cantos, poesías, poemas, como menciona el Currículo Nacional en relación a actividades extracurriculares, ya que ello permitirá que los estudiantes escriban y lean sus producciones, en relación al interés por realizar un producto de su gusto.

El docente debe promover estrategias de lectura de textos, es decir, planificación, asimismo, tener en cuenta el proceso de aprendizaje de los estudiantes acorde a sus edades. Por otro lado, establecer los procesos didácticos acorde a la competencia que establece el Currículo Nacional el cual es “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y las capacidades, asimismo, generar preguntas de conocimientos previos, establecer normas por

tipos de textos, generar evidencias por sesiones de aprendizajes en donde el estudiante pueda explicar lo aprendido mediante las preguntas metacognitivas.

Generar mayores investigaciones en el ámbito Latinoamérica sobre los factores de la comprensión lectora, ya que, si bien en secundaria los estudiantes son más autónomos, en la etapa de primaria, también logran formar y ser reflexivos a partir de sus acciones y creaciones propias. Por ello, se requiere mayor dedicación a la investigación en Latinoamérica, crear instrumentos, como entrevistas, encuestas que permitan abordar lo que sucede en contextos diversos de las escuelas y la familia de los estudiantes.

8. Referencias bibliográficas

- Agencia de Calidad de la Educación. (10 de octubre de 2020). Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora. Recuperado de <https://www.agenciaeducacion.cl/estudios/estudios-internacionales/pirls/>
- Agencia de Calidad de la Educación. (2017). Informe Nacional de Resultados: PIRLS 2016. Recuperado de http://archivos.agenciaeducacion.cl/PIRLS_V02_27MAR.pdf
- Alcarráz, D. Zamudio, S. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán- Huancayo* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ric%20Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aragón, K. (2015). *Factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas del primer grado "B", del turno matutino del Colegio Público Los Cedros, Municipio de Villa El Carmen, Departamento durante el II semestre 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/2403/1/74929.pdf>
- Apacclla, N. y Esteban, R. (2017). *Nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión-Huancavelica* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1481>
- Arias, E. Coca, S. (2018). *Comprensión lectora y nivel del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria en una institución educativa de Villa María del*

Triunfo (Tesis de pregrado). Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú.

Recuperado de

<http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/532/1/6.%20Tesis%20%28Arias%20Arce%20y%20Coca%20Cuenca%29.pdf>

Asensio, M. (2019). *La comprensión lectora en el ámbito académico: Propuestas didácticas para el aula universitaria*. Almería, España: Editorial Universidad de Almería.

Recuperada de

https://books.google.com.pe/books?id=eY6ODwAAQBAJ&pg=PA8&dq=factor+academico+en+la+comprension+lectora&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj0rIC9ldHsAhWJJrkGHWJ_CiYQ6AEwAnoECAYQAg#v=onepage&q=acad%C3%A9mico&f=false

Ato, C. (2015). *La Comprensión Lectora y la Habilidad para Decodificar la Lectura en Estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada del Cercado de Lima* (Tesis de maestría). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Recuperado de

http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/729/ato_cl.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Avendaño, J. y Tabares, M. (2014). *Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado del Centro educativo Hogar Jesús Redentor de la ciudad de Medellín* (Tesis de pregrado). Universidad Cooperativa

Minuto de Dios, Bello, Colombia. Recuperado de

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3258/TLPI_AvendanoMoralesJose_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cáceres, A. Donoso, P. y Guzmán, J. (2012). *Comprensión lectora: Significados que le atribuyen las/ los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2* (Tesis de pregrado). Universidad de Chile, Santiago, Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106365/Comprension-lectora.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cantú, D. de Alejandro, C. García, J. Leal, R. (2017). *Comprensión lectora educación y lenguaje*. Washington D.C., Estados Unidos: Editorial Palibrio. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=YvEDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=comprension+lectora&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjPg5Ge5M3sAhUaCrkGHcRiCaUQ6AEwAXoECAyQAg#v=onepage&q=comprensi%C3%B3n&f=false>
- Carranza, L. (2018). *Factores que determinan la falta de motivación hacia la lectura en estudiantes del grado tercero de la institución educativa (I.E.) central del Municipio de Saldaña Tolima* (tesis de posgrado). Universidad de Tolima, Ibagué, Colombia. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2466/1/T%200945%20601%20CD6004%20APROBADO%20LUIYIS%20ELIGIO%20CARRANZA%20RUIZ.pdf>
- Carmena, G. Sánchez, B. Brioso, J. De la Cuesta, J. García, I. Sánchez, A. y Ariza, A. (2002). *La enseñanza inicial de la lectura y la escritura en la Unión Europea*. Madrid, España: Secretaría General Técnica. Recuperado de http://114.red-88-12-10.staticip.rima-tde.net/mochila/sec/monograficos_sec/ccbb_ceppriego/lengua/infantil/inicial_lectoescritura%20UE.pdf

- Carrasco, E. (2018). Evaluación de la comprensión lectora: un estado del arte. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 8(16), 27-33. Recuperado de <https://es.slideshare.net/ErikOmarCarrascoFavela/evaluacin-de-la-comprension-lectora-un-estado-del-arte>
- Castillo, Y. (2017). Desarrollar la habilidad lectora en alumnos de primer grado de primaria. Conferencia llevada a cabo en el Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis de Potosí, México. Recuperado de <http://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0861.pdf>
- Colana, M. Cueva, B. (2017). *Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria en la institución educativa N° 40052 “El peruano del Milenio-Cayma* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Recuperado de <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5088>
- Espinoza, M. (2018). *La Comprensión Lectora y El Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Año de EGB, de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, año lectivo 2016-2017* (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14174>
- García, M. Arévalo, M. y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- García, J. y Lidueña, T. (2014). *Didáctica de los fragmentos literarios: una forma de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 2° segundo de básica primaria de la*

- institución educativa distrital de la ciudad de Barranquilla* (Tesis de maestría). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/4859?show=full>
- Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27- 36. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845038003>
- Gómez, M. Galeano, C. Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423- 442. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf>
- González, K. Arango, L. Blasco, N. Quintana, K. (2016). Comprensión lectora, variables cognitivas y prácticas de lectura en escolares cubanos. *Revista Wimblu*, 11(1), 39-57. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/download/24075/24203/>
- González, K. y Castro, A. (2016). Factores cognitivos asociados a la comprensión lectora en niños cubanos de sexto grado. *Integración Académica en Psicología*, 4(12), 96- 105. Recuperado de <https://integracion-academica.org/attachments/article/144/08%20Compresion%20Lectora%20-%20KGonzalez%20AMCastro.pdf>
- Guanotoa, J. (2011). *La inteligencia emocional y el desarrollo de la personalidad en los niños del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Vicente Roca fuerte” de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2009-2010* (Tesis de pregrado).

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/470>

Guevara, C. (2017). Factores influyentes en las diferencias individuales de la comprensión lectora: inhibición cognitiva y memoria de trabajo. *MENDIVE*, 15(1), p. 110- 118. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v15n1/men10117.pdf>

Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?. *Folios*, (44), 165-179. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a11.pdf>

Guillén, J. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos del 5° grado de primaria en una institución educativa policial del Callao* (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1198/1/2012_Guill%C3%A9n_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%205%C2%B0%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20policial%20del%20Callao.pdf

Hernández, I. Cardozo, G. Franco, N. García, A. Luna, J. y Vargas, D. (2019). *Dificultades del aprendizaje: una mirada desde los factores del contexto*. Colombia, Bogotá: Editorial Analista. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=TNPrDwAAQBAJ&pg=PA16&dq=factores+que+intervienen+en+el+desarrollo+de+la+comprension+lectora+en+estudiantes+de+primaria&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi_mai129PsAhWtLLkGHcLaBOUQ6AEwA3oECAYQA#g#v=onepage&q&f=false

- Herrera, J. Treviño, A y Ezequiel, G. (septiembre del 2009). Factores de riesgo asociados a falta de competencia para la comprensión lectora en niños de primaria. *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555221014.pdf>
- Herrera, M. Varela, E. Rueda, I. Pelayes, S. Reinoso, M. Muñoz, S. y Quiroga, V. (2010). *Evaluación de la educación: Factores que inciden en la comprensión lectora*. Conferencia llevada a cabo en el Congreso Iberoamericano de Educación, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R1677_Herrera.pdf
- Hoyos, A. M, Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-45. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Lastre, K. Chimá, F. y Padilla, A. (2018). Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *Encuentro*, 16(1), 11-22. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n1/1692-5858-encu-16-01-00011.pdf>
- Ley Universitaria N° 30220 (9 de julio del 2014). *Diario oficial El Peruano*, 2014, 9 de julio. Recuperado de <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf>
- Martínez, Z. (2014). *Estudio de las dificultades de comprensión lectora en alumnado de Educación Primaria* (Tesis de maestría). Universidad Santiago de Compostela, Compostela, España. Recuperado de https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/14541/TFG1314_MART%CD

[NEZ% 20OLIVEIRA,% 20ZAIDA.pdf;jsessionid=508303383B2A6C989954DE9E4696CBF0?sequence=1](https://www.academia.edu/8927714/FACTORES_QUE_INFLUYEN_EN_EL_RENDIMIENTO_ACADEMICO)

Maturo, D. y Meza, L. (1993). Factores que influyen en el nivel de comprensión lectora de alumnos de sexto grado de Educación Primaria. *Revista de Educación*, (1), 83-86.

Recuperado de https://www.academia.edu/8927714/FACTORES_QUE_INFLUYEN_EN_EL_RENDIMIENTO_ACADEMICO

Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). Recuperado de <http://www.ece2018.pe/>

Ministerio de Educación. (2016). Marco de fundamentación de las pruebas de la evaluación censal de estudiantes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Marco-de-Fundamentaci%C3%B3n-ECE.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). LLECE: Evaluaciones internacionales. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/llece-2/>

Ministerio de Educación. (2016). Marco de Fundamentación de las pruebas de la evaluación censal de estudiantes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Marco-de-Fundamentaci%C3%B3n-ECE.pdf>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2002). *La enseñanza inicial de la lectura y la escritura en la Unión Europea*. Madrid, España: Secretaría General de Educación.

Recuperado https://books.google.com.pe/books?id=H_YZweFM-

[wgC&pg=PA100&dq=factor+academico+en+la+compresion+lectora+en+ni%C3%B1os+de+primaria&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjC3uTwlNHsAhV9IbkGHYrmASQQ6AEwAHoECAQQA#v=onepage&q=factor%20academico%20en%20la%20compresion%20lectora%20en%20ni%C3%B1os%20de%20primaria&f=false](https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:64541373-26c2-4e0f-b66c-79168c44bbec/PIRLS%202016%20INFORME%20NACIONAL_ONLINE_20dic.pdf)

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2017). *PIRLS 2016: Estudio internacional del progreso en comprensión lectora*, IEA. Madrid, España: Secretaría General Técnica. Recuperado de https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:64541373-26c2-4e0f-b66c-79168c44bbec/PIRLS%202016%20INFORME%20NACIONAL_ONLINE_20dic.pdf

Miranda, N. Sánchez, M. Tavera, D. (2017). *Componentes motivacionales que intervienen en la comprensión lectora en los niños de primaria de la I.E. La Primavera del Municipio de Inirida* (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3597/Componentes%20motivacionales%20que%20intervienen%20en%20la%20compresion%20lectora.pdf?sequence=1>

Molina, N. (2005). Herramientas para investigar: ¿Qué es el estado del arte?. *Ciencia y tecnología para la salud Visual y Ocular*, (5), 73-75. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/svo/vol3/iss5/10/>

Orellana, P. (2018). La enseñanza de la lectura en América Latina: desafíos para el aula y la formación docente. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(2), 8-23.

Recuperado de

<https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1009&context=led>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. *Instituto de Estadística de la UNESCO*, 46, 1-26. Recuperado de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Organización de las Naciones Unidad para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivo 4. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Parodi, G. (2011). La teoría de la comunicabilidad: Notas para una concepción integral de la comprensión de textos escritos. *Revista Signos*, 44(76), 145- 167. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v44n76/a04.pdf>

Ramos, T. Taipe, M. Valdivia, K. (2017). *El plan lector y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 20955 “Monitor Huáscar” Ugel 15 Huarochirí* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1174/TESIS%20%20PLAN%20LECTOR%20-%20COMPRESION%20LECTORA%20PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed>

≡y

Reátegui, L, & Vásquez, L. (2014). *Factores que influyen en el hábito de la lectura en estudiantes del 5to. grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana- 2014* (tesis de pregrado). Universidad de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú. Recuperado de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3504/Luisa_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, J. (2014). *Aportaciones metodológicas a la evaluación a gran escala del aprendizaje y su contexto*. Guadalajara, México: Editorial Universitaria. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=zKRvAwAAQBAJ&pg=PT38&dq=factor+personal+en+la+comprension+lectora+en+ni%C3%B1os+de+primaria&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj75ZbWqszsAhV7lbkGHTqZDwQQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q=factor%20personal%20en%20la%20comprension%20lectora%20en%20ni%C3%B1os%20de%20primaria&f=false>

Rodríguez, P. (2018). *Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa “Rafael Suárez Meneses” de la parroquia San Francisco del Cantón Ibarra en el año lectivo 2017-2018* (Tesis de maestría). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8694/1/PG%20703%20TESIS.pdf>

Quijada, V. y Contreras. V. (2014). *Comprensión Lectora*. Estado de México, México: Editorial Digital UNID. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=oDCVBQAAQBAJ&printsec=frontcover&d>

[q=comprension+lectora&hl=es-](#)

[419&sa=X&ved=2ahUKEwjPg5Ge5M3sAhUaCrkGHcRiCaUQ6AEwAHoECAAQ](#)

[Ag#v=onepage&q&f=false](#)

Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica: Dominio de las ciencias*, 1(1), 47- 61. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761664.pdf>

Silveira, E. (2013). La lectura como práctica sociocultural y herramienta para lograr la equidad social a partir de la enseñanza. Discusión acerca la enseñanza de la lectura. *Cuadernos de investigación educativa*, 4(19), 105-113. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4436/443643892007.pdf>

Solé, I. (1996). *Estrategias de lectura. Barcelona*. Barcelona, España: Graó. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Souza, M. (2005). *El estado del arte* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de http://www.academia.edu/download/31234364/el_estado_del_arte_silvina_souza.pdf

Vived, E. Molina, S. (2012). *Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=IDeHySIZaioC&pg=PA179&dq=factor+personal+en+la+comprension+lectora+en+ni%C3%B1os+de+primaria&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj75ZbWqszsAhV7IbkGHTqZDwQQ6AEwAnoECAU>

[QA#v=onepage&q=factor%20personal%20en%20la%20comprension%20lectora%20en%20ni%C3%B1os%20de%20primaria&f=false](#)

Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2018). *Orientaciones y disposiciones para el trabajo de investigación para optar el Grado de bachiller en educación: Estado del arte*. Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de https://drive.google.com/file/d/1qG5BqGeYHJNW4tEuQUva_bcwWFZOCSKb/vi
[ew](#)

Villalonga, M. Padilla, C. y Burin, D. (2014). Relaciones entre decodificación, conocimiento léxico-semántico e inferencias en niños de escolaridad primaria. *Interdisciplinaria: Revista de psicología y ciencias afines*, 31(2), 259-274. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/180/18032537005.pdf>

Yepes, M. (2011). *Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado según tipo de Institución Educativa estatal y particular* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1353/1/2011_Yepes_Nivel%20de%20comprension%20lectora%20en%20los%20estudiantes%20del%20quinto%20grado%20segun%20tipo%20de%20institucion%20educativa%20estatal%20y%20particular.pdf

Anexos

Anexo 1

Ficha de trabajo: Análisis de fuentes

Ficha N° 01

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sara Grimilda Cárdenas Avalos
TÍTULO	Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria
NOMBRE DEL PROYECTO DE SU ESTADO DEL ARTE	ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Lastre, K. Chimá, F. & Padilla, A. (2018). Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. <i>Encuentro</i> , 16(1), 11-22. Disponible en http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n1/1692-5858-encu-16-01-00011.pdf
EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL ESTADO DEL ARTE	Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n1/1692-5858-encu-16-01-00011.pdf
AUTORES DEL ARTÍCULO	Lastre- M. Karina Sofía, Chimá López Fradit De Jesús y Padilla Pérez Anuar Rafael
AÑO EJECUCION DEL ARTÍCULO	2018
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	Enfoque cuantitativo con un tipo de estudio explicativo, porque está dirigido a responder a las causas de los eventos físicos o

	<p>sociales, el interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este.</p> <p>Como instrumento de recolección de información se aplicó la prueba de comprensión lectora de complejidad Lingüística Progresiva (CLP), de Alliende, Codemarin y Milicic (2004)</p>
<p>RESUMEN DEL ARTÍCULO</p>	<p>Esta investigación pretendió estudiar los efectos de la lectura en voz alta en el nivel de comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. Se asumió el enfoque cuantitativo con un tipo de estudio explicativo bajo un diseño cuasi-experimental con preprueba y postprueba en un solo grupo experimental. La muestra estuvo representada por un total de 33 estudiantes, luego de reunir unos criterios de inclusión y exclusión, a estos se les aplicó la prueba de comprensión lectora de complejidad Lingüística Progresiva (C.L.P), de Alliende, Condemarin, y Milicic, (1991). Posterior a la aplicación, se ejecutó la estrategia del programa de lectura en voz en un periodo de tiempo de 4 meses. El análisis de los resultados se realizó con el paquete estadístico SPSS versión 22 con la aplicación de estadística no paramétrica, pues la muestra no presentó una distribución normal, por ello se utilizó la prueba Wilcoxon, con un nivel de significancia de 0.05. Los resultados dejaron entrever que los estudiantes luego de aplicación del programa mejoraron significativamente los niveles literal (p: 0.000) e inferencial (p: 0.014 y p:0.001). Sin embargo, para el nivel crítico textual (p: 0.485 y p: 0.034) no existe significancia estadística. Se concluye que los niveles de comprensión lectora pueden mejorar con la intervención de la lectura en voz alta en sus niveles literales e inferencial y se corrobora que a medida que se pasa a otro nivel de lectura, la complejidad es mayor y para alcanzarlo se requiere de mayor trabajo y tiempo.</p>
<p>RESULTADOS DEL ESTUDIO</p>	<p>Los resultados sugieren que el programa de intervención muestra mejoras en el grupo de estudio para los niveles de comprensión literal e inferencial, sin embargo no ha sido tan eficaz como se esperaba para el nivel crítico textual de comprensión lectora. (p. 19)</p> <p>En el caso de la presente investigación la mayoría de las tareas desarrolladas buscaron activar precisamente la ruta fonológica, a través de una gran variedad de lecturas cuyas características variaron en longitud (lecturas cortas y largas), complejidad de grafemas, estructuras sintácticas, signos de puntuación, matices entonacionales y contenido. (p. 19)</p> <p>El resultado obtenido demuestra claramente mejoría para el nivel literal de la comprensión, este hallazgo puede soportarse en el hecho de que para comprender una lectura el primer proceso que se experimenta es precisamente la extracción del significado, lo que supone entonces que el niño sea capaz de responder a preguntas básicas como quién? Hizo qué? Dónde? Cuando?, en</p>

	<p>otras palabras recuperar la información explícitamente planteada en el texto. (p. 19)</p>
<p>¿CÓMO SE VINCULA EL ARTÍCULO SELECCIONADO CON MI EJE DE INVESTIGACIÓN?</p>	<p>La comprensión crítica, la cual se le considera el ideal, puesto que el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser: de realidad o fantasía, de adecuación y validez, de apropiación y de rechazo o aceptación. (p. 14)</p> <p>La etapa de comprensión inferencial se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formular hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones, este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. (p. 14)</p> <p>Los factores que poseen una relación directa con el proceso de aprendizaje lector, entre ellos se anotan los Factores físicos y fisiológicos, Factores emocionales y culturales, Factores socioeconómicos y culturales, factores perceptivos y lingüísticos. (p. 14)</p> <p>Un aspecto de importancia a tener en cuenta, son los espacios a utilizar, estos deben ser apropiados y diversos para que los estudiantes se sientan cómodos y motivados y encuentren en la lectura una experiencia gratificante, atractiva y con significado. Por ello se invita a que los padres de familia, la comunidad en general, los compañeros, se involucren activamente en el fomento</p>

	de buenos hábitos e intereses, en este caso el gusto por la lectura. (p. 22)
--	---

Ficha de trabajo: Análisis de fuentes

Ficha N° 02

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sara Grimilda Cárdenas Avalos
TÍTULO	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL Y PARTICULAR
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Yepes, M. (2011). <i>Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado según tipo de Institución Educativa estatal y particular</i> (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1353/1/2011_Yepes_Nivel%20de%20comprension%20de%20los%20estudiantes%20del%20quinto%20grado%20seg%C3%BAn%20tipo%20de%20institucion%20educativa%20estatal%20y%20particular.pdf
NOMBRE DEL PROYECTO DE SU ESTADO DEL ARTE	ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)
EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL ESTADO DEL ARTE	Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1353/1/2011_Yepes_Nivel%20de%20comprension%20de%20los%20estudiantes%20del%20quinto%20grado%20seg%C3%BAn%20tipo%20de%20institucion%20educativa%20estatal%20y%20particular.pdf

AUTORES DEL ARTÍCULO	MARINA CARMELA YEPES VILLAVICENCIO
AÑO EJECUCION DE L ARTÍCULO	2011
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	Cuantitativo (descriptivo comparativo)
RESUMEN DEL ARTÍCULO	<p>La presente investigación muestra los resultados de un estudio descriptivo- comparativo sobre el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del quinto grado de primaria diferenciados por el tipo de gestión educativa: pública y privada. La muestra estuvo conformada por 102 alumnos (50 de la institución educativa estatal y 52 de la institución educativa particular. El instrumento utilizado para la evaluación de los estudiantes fue la prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva- Formas Paralelas (CLP) FORMA "A" de Allende, Condemarín y Millicic (1998) adaptado por Delgado (2005). Se encontraron diferencias significativas en los percentiles totales obtenidos entre los alumnos(as) de la institución pública y privada, a pesar que los alumnos(as) de colegio particular obtuvieron un mejor desempeño en uno de los 4 textos conformantes de la prueba. Palabras claves: comprensión lectora, tipos de instituciones educativas, complejidad lingüística progresiva</p>
RESULTADOS DEL ESTUDIO	
¿CÓMO SE VINCULA EL ARTÍCULO SELECCIONADO CON MI EJEMPLO DE INVESTIGACIÓN?	<p>Leer es más que descifrar o descodificar signos de un sistema lingüístico, pues la lectura es un diálogo interactivo entre el texto y el lector, diálogo dirigido por el lector mediante las aportaciones de sus conocimientos, ideas y valores culturales. (p.3)</p> <p>Considera Solé (1994), que la lectura es un proceso interno del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. Este proceso debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. (p. 4)</p>

	<p>Precisa Solé (2000, 2001), a la comprensión lectora como el proceso en el que la lectura es significativa para las personas. Ello implica, además, que las personas sepan evaluar su propio rendimiento., El lector es un sujeto activo que casi siempre buscará significado, únicamente en casos muy específicos y casi automáticos no lo hará; por ejemplo, al leer un número telefónico o un número de serie éste proceso debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. (p. 4)</p> <p>Sin embargo Pinzás (2007), afirma que la lectura consiste de la ejecución de dos procesos, la codificación y la comprensión. Se dice que un lector comprende un texto cuando puede construir un significado para él, que incluya lo que dice el texto y lo que el lector aporta a la interpretación. (p.5)</p> <p>Tipos de lectura. Acudimos a Cassany y otros (1994), distinguiendo 4 tipos de lectura: Lectura intensiva, permite obtener datos con mayor profundidad. Lectura rápida y superficial, permite la obtención de la información en forma rápida y superficial. Lectura extensiva, que se practica por placer. Lectura involuntaria, se practica en forma involuntaria (anuncios, afiches, etc.). (p. 7)</p> <p>Componentes de la lectura Sostiene Pinzas (2007), que la lectura tiene dos componentes; La decodificación que se caracteriza por ser veloz, correcta y fluida, lo supone una excelente automatización, es decir conocer el significado de cada letra y sonido para decodificar sin esfuerzo mental, casi sin detenerse a mirar las letras, sino dedicar su atención a comprender lo que está leyendo. Esta automatización debe darse en los primeros tres años de educación primaria y que el niño sea veloz o lento en la decodificación no indica mayor o menor capacidad intelectual. (p.8)</p> <p>La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. (p. 8)</p> <p>Modelos de comprensión lectora</p>
--	--

En los últimos lustros, para explicar el proceso de comprensión lectora se han propuesto novedosos modelos. Dentro del paradigma cognitivo, que es el que está vigente actualmente, existen 3 tipos de modelos: El modelo ascendente, o guiado por los datos, el modelo descendente u orientado conceptualmente, y el modelo interactivo, el cual postula que en el proceso de lectura intervienen simultáneamente los dos tipos antes mencionados. (p. 10)

- **Modelo ascendente:**

Sostiene Gough, (1972), que el modelo ascendente o guiado por los datos: denominado abajo arriba “bottom up”, comienza por las letras y los conjuntos de éstas, en un proceso que va aumentando hasta que el lector consigue entender las unidades más amplias, las palabras y el texto completo, El modelo se centra en el texto y sólo se basa en la decodificación (Artola: 1988; Sandoval: 1991 y Solé: 2001). (p. 10)

Se basa en la decodificación ante el texto procesa sus elementos componentes empezando por sus niveles inferiores, claves gráficas, lexicales y gramaticales en un proceso ascendente, y jerárquico que conduce hacia los niveles de procesamiento superior de carácter propiamente cognitivo. Es decir, este modelo asume que al leer, lo primero que sucede es que se obtiene información visual se perciben los signos escritos, se decodifican las letras, frases y, luego, se comprende el texto. La secuencia propuesta empieza en el texto y se depende de este para llegar al significado. (p. 10)

Se le llamó modelo ascendente porque parte de los componentes más pequeños para después integrarse a otros más importantes. En este modelo, antes de alcanzar la comprensión del texto, se realizan dos procesos fundamentales: la percepción de los símbolos gráficos y la decodificación de éstos; es decir, la traducción de los símbolos gráficos a sus representaciones fónicas. (p. 10)

- **Modelo descendente:**

Smith, (1983). se basa en el modelo descendente o arriba abajo top down, inicia el proceso de lectura haciendo predicciones o anticipaciones hipotéticas, en base a sus conocimientos y experiencias previas, sobre el contenido del texto y se fija en éste para verificarlos. Es decir no es el texto sino el lector el que comienza el proceso también secuencial y jerárquico pues éste no aborda al texto carente de conceptos, ideas o expectativas, sino que empieza la lectura premunido ya de conocimientos y experiencias culturales y textuales. Los cuales lo ayudan a identificar las claves gráficas de manera acertada y más rápida así como a comprender más eficientemente el contenido literal del texto y elaborar las inferencias pertinentes.

Cuando más conocimiento posee sobre el contenido y estructura del texto, menos necesitará fijarse en él para construir su significado y

el de Rudell do.y Finger, pero el más difundido y conocido es el Kenneth Goodman, y los aspectos dominantes de este modelo describen mejor al lector experto, adulto o joven universitarios, que al lector inexperto o niño, por razones obvias En él, la persona comienza por las letras y los conjuntos de éstas, en un proceso que va aumentando hasta que el lector consigue entender las unidades más amplias, las palabras y el texto completo. (p. 10 y 11)

- **El modelo interactivo :**

Tiene su origen en las contribuciones realizadas por las teorías psicolingüísticas, en especial las formuladas por Goodman y Van Dijk, los aportes de los psicólogos (Piaget, Vigosfky). Este enfoque parte de los procesos mentales internos que el lector activa cuando pone en práctica la comprensión lectora. Lo que plantea el enfoque interactivo es que se trabajen estos procesos mentales en clase, de forma oral o escrita, para que los alumnos los vayan haciendo suyos y los utilicen cotidianamente en sus lecturas plantea que la comprensión se realice con la 12 participación activa del alumno. Por eso, la estrategia principal que plantea este enfoque consiste en hacer preguntas y fomentar la participación antes, durante y después de leer. Estas son las etapas o momentos de la lectura, pues la compresión no se inicia después de la lectura, sino durante todo el proceso. Trabajar las lecturas a partir de estos tres momentos, hace que la compresión sea mucho más efectiva. (p. 11 y 12)

Factores de la comprensión lectora

Son muchos los factores que están relacionados con la comprensión lectora, de ellos depende el alto o bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes e incluso hacen la diferencia de nivel entre un colegio estatal, hacen la diferencia de nivel entre un colegio estatal y no estatal, pues cada vez que se hace un trabajo de investigación siempre resulta que el colegio privado supera en puntajes a los colegios no privados. (p. 22)

Los factores pueden influir de manera negativa, en la comprensión lectora, siendo un obstáculo en el aprendizaje del estudiante y de no ser trabajado terminarán siendo un gran problema, cuyo resultado ya se ven en las escuelas. También existen factores positivos que influyen en el buen desarrollo de la comprensión lectora, pero que son totalmente opuestos a los anteriores, dado que son hábitos trabajados inicialmente. (p. 13)

Si bien existen muchos factores de la comprensión lectora tales como el estado afectivo, físico, motivacional y actitudinal Cooper (1990), sin embargo los factores principales a tener en cuenta por el docente para el mejoramiento de la comprensión lectora son el esquema o conocimiento previo (incluyendo vocabulario) del lector, que sea pertinente para el contenido del texto, texto con contenido claro, coherente y con estructura familiar y ordenada,

	<p>estrategias o habilidades cognitivas para la comprensión y el recuerdo de lo que lee. (p. 13 y 14)</p> <p>Los esquemas se dan desde que nacemos y progresivamente vamos construyendo unas representaciones teóricas acerca de la realidad y la cultura, que expresan nuestro conocimiento, siempre relativo y ampliable, representaciones que han sido reconocidas como esquema de conocimientos. (p. 14)</p> <p>Se hallan definiciones de esquemas. Para Aníbal Puente (1991, p. 78), es un sistema de representación constituida por un conjunto (bloque) de conocimientos procesos cognitivos: la percepción, la atención, la memoria, el aprendizaje, la instrucción y la comprensión lectora. (p. 14)</p> <p>Para D.Cooper (1990, pp.19-21), “Es una estructura representativa de los conceptos genéricos almacenados en la memoria individuales” O, también, “los esquemas son las categorías del conocimiento (conceptos, informaciones, ideas) que van configurándose en la mente del lector a través de la experiencia”. Mientras que según Martínez (1997, pp. 15-19), los esquemas, “Son paquetes de conocimientos estructurado, que orientan la comprensión y la búsqueda de la nueva información /.../ (p. 14)</p> <p>Tipos de comprensión lectora</p> <p>Según Pinzás (2007), presenta como tipos de comprensión lectora: la comprensión literal, inferencial, afectiva y evaluativa.</p> <p><i>Comprensión literal</i>, Respecto a comprensión literal, también llamada comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección. Esto implica reconocer lo hechos como son y como aparecen en la lectura. Para estar seguro de haber comprendido el texto de manera literal puede usarse preguntas que ayuden en este tipo de comprensión. (p. 14 y p. 15)</p> <p><i>Comprensión inferencial</i>, En cuanto al nivel de comprensión inferencial afirma que es muy diferente de la comprensión literal. Se refiere a establecer relaciones entre las partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el. Como resulta evidente, la comprensión inferencia. No es posible si la comprensión literal es pobre. Aquí se plantea cuan importante es el desarrollo de una buena comprensión literal como base de la comprensión inferencial. (p. 15)</p> <p><i>Comprensión afectiva</i>. De la comprensión afectiva sostiene que es un tipo de comprensión relacionada con la capacidad de entender los sentimientos de los personajes y las emociones que los llevan a</p>
--	--

	<p>actuar de una manera u otra. También involucra la capacidad de darse cuenta de las emociones que el texto despierta en nosotros mismos como la tristeza, la alegría, la cólera o el miedo. Esto significa trabajar la capacidad de entender los sentimientos de otras personas y de actuar de acuerdo con esta percepción. (p. 15)</p> <p>La comprensión evaluativa.- Aunque la comprensión evaluativa o crítica es propia de la educación secundaria, dice que esta es tarea del lector, pues tiene que dar un juicio sobre el texto a partir de cierto criterios, parámetros o preguntas preestablecidas. En este caso se lee para detectar las intenciones del autor y analizar sus argumentos. (p. 15)</p> <p>La evaluación de la comprensión lectora</p> <p>La evaluación de la comprensión lectora puede llevarse a cabo de diversas maneras, sean estas formales o informales, dentro de las cuales se encuentran las pruebas estandarizadas. Esta forma de evaluación permite comprobar si el rendimiento en lectura de un niño corresponde a lo que se espera para su grado escolar y edad. Asimismo, sus resultados indican las habilidades que el estudiante ya domina y aquellas que aún no, en función a esta información se puede realizar el programa recuperativo de las habilidades en las que el estudiante se encuentra en déficit. (p. 16)</p> <p>Llegar a conocer los tipos o niveles de comprensión lectora que se mencionaron anteriormente hace que también se plantee el cómo saber si el estudiante está desarrollando su comprensión lectora y cuales son sus dificultades al que se está enfrentando. Para medir este nivel de desarrollo es necesario que se evalúe el proceso utilizando diversos instrumentos. (p. 16)</p> <p>Entre los instrumentos y procedimientos que usan en la evaluación de la comprensión lectora pueden ser como el de la observación sistemática que ayuda a registrar datos y llegar un control del alumno, las entrevistas y cuestionarios que son útiles para recoger información sobre los aspectos generales de la lectura como las actitudes y los hábitos y las pruebas formales y no formales, pues son las que más se usan en el campo educativo. (p. 16)</p> <p>En la evaluación formal se tiene: Pruebas de verdadero o falso de opción múltiples, de asociación. De tipo cloze (completar el texto) semiobjetivas que se concreta en colocar el título a un texto, identificar el sentido de algunas frases, obedecer órdenes por escrito, ordenar párrafos que den un texto coherente y completar el final de una historia, producciones como resúmenes y explicaciones después de leer. (p. 26)</p> <p>}</p>
--	---

	<p>tengan relación con la memoria, referente a la capacidad de distinguir lo real de lo imaginario, verdadero o falso, sobre las acciones y descripciones de los personajes, paisajes y ambientales. (p. 17)</p> <p>En la evaluación de la metacompreensión se considera: Observa al lector cuando retrocede en la lectura, indica cómo el lector cambia de técnica comprensiva a medida que avanza la lectura, detecta los errores evaluados instrucciones incompletas o erradas para mejor, valorar la posibilidad de que las respuestas sean correctas. (p. 17)</p> <p>También propone la Evaluación de la comprensión Lectora (ECOLE) pues para su elaboración consideró el análisis de los diversos aspectos y factores que intervienen en la lectura, las que se constituyen en indicadores de la comprensión y que ayuda a conocer la forma en que pueden actuar durante la interacción entre el lector, el texto y el contexto. Las respuestas que los estudiantes den a los cuestionarios también son evidentes indicadores de los diferentes tipos y niveles de profundidad alcanzados en la comprensión lectora. (p. 17 y 18)</p> <p>Finalmente, Navarro (2007), menciona algunos indicadores de evaluación por cada uno de los siete niveles de comprensión de lectura, presentados a continuación.</p> <p>Para literalidad y la retención: Capta el significado de palabras, oraciones y cláusulas, Identifica detalles, precisa el espacio y el tiempo, secuencia de sucesos.</p> <p>Organización: Capta y establece relaciones, resume y generaliza, descubre la causa y el efecto de los sucesos, establece comparaciones, Identifica personajes principales y secundarios, reordena una secuencia. Inferencia: Complementa detalles que no están en el texto, conjetura sobre sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir, formula hipótesis de las motivaciones internas de los personajes, deduce enseñanzas, propone títulos para un texto, deduce conclusiones, predice resultados y consecuencias, diferencia los juicios de existencias de los juicios de valor, el texto escrito en una síntesis propia.</p> <p>Valoración: Juzga el valor del texto, separa hechos de opiniones, juzga la realización de los personajes, emite juicios estéticos</p> <p>Creación: Asocia las ideas del texto con ideas personales, reafirma o cambia su conducta, formula ideas y rescata vivencias propias hace nuevos planeamientos, aplica principios a situaciones nuevas o parecidas, resuelve problemas. (p. 18)</p> <p>Obstáculos del desarrollo de la comprensión lectora</p> <p>Carencia de un ambiente especial para la biblioteca. Las que tienen son improvisadas o es un lugar que sirve para muchas cosas; de castigo, reuniones, almacén hasta de cafetería. (p. 19)</p>
--	--

	<p>Carencia de bibliotecarios profesionales, el personal que está a cargo de la biblioteca son muchas veces excedentes y se les considera un alcanza – libros. Carencia de material bibliográfico. Los libros no están en buenas condiciones y no hay suficientes ejemplares. (p. 19)</p> <p>Carencia de usuarios. Los estudiantes llegan a la biblioteca por necesidad de resolver una tarea y muy pocos se acercan por voluntad propia. (p. 19)</p> <p>La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. (p. 17)</p>
--	--

Ficha de trabajo: Análisis de fuentes

Ficha N° 03

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sara Grimilda Cárdenas Avalos
TÍTULO	Factores que determinan la falta de motivación hacia la lectura en estudiantes del grado tercero de la institución educativa (I.E.) central del Municipio de Saldaña Tolima
NOMBRE DEL PROYECTO O DE SU ESTADO DEL ARTE	ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Carranza, L. (2018). <i>Factores que determinan la falta de motivación hacia la lectura en estudiantes del grado tercero de la institución educativa (I.E.) central del Municipio de Saldaña Tolima</i> (tesis de posgrado). Universidad de Tolima, Ibagué. Disponible en http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2466/1/T%200945%20601%20CD6004%20APROBADO%20LUIYIS%20ELIGIO%20CARRANZA%20RUIZ.pdf
EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL	Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos

ESTADO DEL ARTE	
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	
AUTORES DEL ARTÍCULO	LUIYIS ELIGIO CARRANZA RUIZ
AÑO EJECUCION DE L ARTÍCULO	2018
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	Se emplea un enfoque de investigación mixto cuantitativo - cualitativo, con un alcance exploratorio-descriptivo, empleando como diseño un estudio de caso y como técnicas se emplea una encuesta a estudiantes y padres de familia del grado tercero grupo 3-3 y una entrevista a los docentes.
RESUMEN DEL ARTÍCULO	<p>El presente trabajo de grado titulado: “factores que determinan la falta de motivación hacia la lectura en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Central del municipio de Saldaña Tolima”, surge a partir del análisis de los resultados de las pruebas saber del año 2015, donde se evidencio un resultado Insuficiente y Mínimo en el componente lector, al mismo tiempo, se reflejó que los estudiantes de tercer grado no evalúan información explícita o implícita y no comparan textos de diferente formato, de igual manera al interior del aula de clase, los educandos presentan dificultades en la lecto-escritura, baja comprensión e interpretación de textos, apatía y desmotivación por las actividades de lectura. A partir de lo anterior se propone en la investigación determinar los factores que influyen en la desmotivación a la lectura, así como las causas y problemas asociados.</p> <p>En el desarrollo de la investigación se emplea un enfoque de investigación mixto cuantitativo - cualitativo, con un alcance exploratorio-descriptivo, empleando como diseño un estudio de caso y como técnicas se emplea una encuesta a estudiantes y padres de familia del grado tercero grupo 3-3 y una entrevista a los docentes. Al realizar el análisis de la información se encontró que los factores que influyen en la poca motivación a la lectura de los estudiantes del grado tercero son: contexto familiar, poca participación en actividades de lectura, no disponibilidad de material de lectura y la no existencia del hábito lector en la familia e institución. De igual manera, se determinan las siguientes causas asociadas: Los padres poseen bajos niveles educativos y</p>

	<p>económicos, por ello también carecen de recursos para la adquisición de material de lectura, no cuentan con una biblioteca en sus hogares. Dadas las condiciones académicas y económicas de los padres se hayan impedidos para brindar acompañamiento a los hijos al interior de los hogares. Por lo anterior hacen difícil la labor del docente quien desea e intenta motivar a leer a los estudiantes, pero las condiciones del contexto no apoyan el desarrollo de hábitos para el ejercicio de la lectura. Y los problemas asociados a la desmotivación son: se presentan problemas de ortografía, en los escritos se ve omisión de palabras, los niños presentan poca fluidez verbal a la hora de sustentar sus trabajos académicos, resultados bajos en las pruebas saber y el promedio del rendimiento académico es bajo. Con estos resultados se espera que al interior de la Institución Educativa se inicie la creación de estrategias que contribuyan a la generación de hábitos lectores desde el inicio de la vida escolar, donde se comprometa a directivos, docentes y demás organizaciones que rodean a los estudiantes del municipio de Saldaña, además que se tenga en cuenta el proyecto como base diagnóstica para futuras investigaciones relacionadas con la lectura.</p>
<p>RESULTADOS DEL ESTUDIO</p>	<p>La lectura ha sido considerada una de las habilidades constituyentes de la competencia comunicativa razón que invita a los docentes a fortalecer desde el inicio de la vida escolar este elemento , la lectura es hoy considerada un proceso de recepción textual, es la principal destreza para alcanzar un exitoso desenvolvimiento durante toda la vida académica y profesional de la persona, por ende, se debe ofrecer y facilitar a los estudiantes diferentes escenarios y materiales motivadores que sean del agrado de los dicentes y que conlleve a la creación del hábito, gusto y motiven de manera permanente el ejercicio de la lectura. Un buen lector es un buen escritor y un ser con posibilidades de intelectualidad (p. 170)</p> <p>La poca motivación o gusto por la lectura en los estudiantes del grado tercero está asociada a diferentes causas tales como: los padres poseen bajos niveles educativos y económicos, por ello también carecen de recursos para la adquisición de material de lectura, no cuentan con una biblioteca en sus hogares. Dadas las condiciones académicas y económicas de los padres se hayan impedidos para brindar acompañamiento a los hijos al interior de los hogares. Los anteriores factores hacen difícil la labor del docente quien desea e intenta motivar a leer a los estudiantes, pero las condiciones del contexto no apoyan el desarrollo de hábitos para el ejercicio de la lectura. (p. 170 y 171)</p>
<p>¿CÓMO VINCULA EL ARTÍCULO SE EL</p>	<p>Del mismo modo, Lerner (citado por el Ministerio de Educación Nacional, 1998) desde los estándares curriculares presenta el siguiente concepto de lectura: Leer es un proceso de construcción</p>

SELECCIONADO CON MI EJE DE INVESTIGACIÓN?

de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. El significado, a diferencia de lo que sostenía el modelo perceptivo motriz de la lectura, no está sólo en el texto, tampoco en el contexto, ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión. (p.47). (p. 62)

Es un proceso en el cual el lector siempre se está moviendo entre los diferentes niveles de comprensión. El lector, gracias a su competencia y conocimiento lingüístico lee de corrido y, sin necesidad de detenerse a meditar sobre qué dice el autor, va interpretando el texto en los tres niveles. Solamente cuando se enfrenta a una dificultad para entender lo que dice el autor, el lector se ve obligado a concentrarse en el nivel de comprensión literal, sin combinarlo con los otros dos niveles. En ese momento utiliza conscientemente alguna estrategia para comprender una palabra o una oración.(p. 65)

Comprender un texto en el nivel inferencial significa interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o escribe explícitamente. Sin embargo, a partir de lo que sí dice el autor, un lector puede entender eso que el autor “quiso comunicar”. Esto quiere decir, que el autor da pistas sobre otras ideas que no aparecen explícitas en el texto, a través de lo que expresa en su discurso: El autor comunica estas ideas en forma indirecta. El lector, como actor de la comprensión inferencial, debe tomar los elementos que aparecen explícitos en el texto, establecer relaciones entre ellos para, finalmente, inferir o extraer esas ideas que el autor no plasmó explícitamente, pero que sí quiso comunicar. (p. 66)

Un factor primordial de la lectura en la escuela debe ser la biblioteca, ella podrá ser un sitio de animación y motivación hacia el proceso de introducción de los infantes a los procesos lectorales, al respecto Lockwood, M. (2011) expresa: La biblioteca tiene que ser el centro de cualquier escuela que dé importancia a la lectura, el centro al que conduzcan todas las actividades de lectura. Por desgracia, no siempre ocurre así y, con frecuencia, la biblioteca de la escuela primaria queda relegada a un pasillo o a un rincón más o menos inaccesible, convertida esencialmente en un almacén y no en el corazón de una comunidad lectora. A menudo también, la biblioteca de la escuela se reduce meramente a una colección de libros de divulgación y consulta. A veces, la suplanta por completo el aula de informática, lo que transmite a los niños un mensaje muy negativo acerca del valor de los libros. (P. 64). (p. 71)

Caracterización de los estudiantes: ambos actores coinciden en que el estrato socioeconómico de las familias es 1 y 2. Por lo tanto son familias son de escasos recursos, con bajos niveles de escolaridad de los padres, la mayoría tienen primaria, secundaria y muy pocos

	<p>son profesionales. Del mismo modo la conformación de las familias, está distribuida así: menos del 50% son nucleares, los restantes son monoparentales y extensas, los niños viven al cuidado de abuelos, tíos, padrastros. La ocupación de los padres es muy variada; una mínima parte son empleados, los demás se dedican a realizar oficios varios, actividades agropecuarias relacionadas con la producción de arroz y las mujeres se dedican en su mayoría a realizar actividades del hogar. En el apartado de lectura: son familias que en su mayoría no cuentan con biblioteca al interior de su hogar y una mínima parte compran el periódico; por lo tanto, los niños-as no disponen de material que les conlleve a generar hábitos de lectura. Ambos coinciden de que en la institución educativa a pesar de que no cuentan con biblioteca escolar, se les motiva a realizar y practicar constantemente la lectura a través de diferentes actividades al interior del aula de clase y con visitas a la biblioteca de la comunidad. Biblioteca: como se mencionó anteriormente, en la institución educativa no hay biblioteca escolar. La comunidad si cuenta con una biblioteca pública que tiene una gran cantidad y diversidad de libros para todas las edades y gustos. Allí se promueven un programa de lectura que llama “leer es mi cuento” en el que participan los estudiantes de primero a quinto. (p. 168)</p> <p>Hábitos de lectura: los docentes son lectores activos y habituales; lo hacen por requerimiento de su trabajo, ya que todos los días deben de leer para preparar sus clases y estar actualizados de temas de interés e importantes para su profesión. Del mismo modo, los estudiantes son muy pocos los que les gusta la lectura y lo hacen por autonomía. Ambos coinciden de que los estudiantes leen por cumplir con sus obligaciones con el estudio “hacer tareas”. Lo que les gusta leer son cuentos y fabulas, ojalá ilustradas. (p. 168 y 169)</p>
--	--

Ficha de trabajo: Análisis de fuentes

Ficha N° 04

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sara Grimilda Cárdenas Avalos
NOMBRE DEL PROYECTO DE SU ESTADO DEL ARTE	ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. <i>Revista Científica: Dominio de las ciencias</i> , 1(1), 47- 61. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5761664.pdf
EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL ESTADO DEL ARTE	Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5761664.pdf
AUTOR/ES DEL ARTÍCULO	Limber L. Rivas-Cedeño
AÑO EJECUCION DEL ARTÍCULO	2015
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	
RESUMEN DEL ARTÍCULO	La comprensión lectora se entiende como un proceso en el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el niño posee para inferir el significado de un determinado texto, este proceso es fundamental para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes principalmente aquellas relacionadas con la comunicación oral. La investigación tiene como finalidad lograr una adecuada comprensión lectora para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con la meta específica de encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñarla.

RESULTADOS DEL ESTUDIO	<p>Los docentes no utilizan estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en el desarrollo de sus clases, esto afecta el aprendizaje de los estudiantes porque se desarrollan de forma pasiva.</p> <p>Los docentes no están capacitados en el uso de las estrategias metodológicas para su aplicación en el área de Lengua y Literatura. Los estudiantes a veces intervienen en las clases impartidas por los docentes, se requiere el uso de adecuadas estrategias metodológicas para motivarlos a que participen activamente en su propio aprendizaje.</p>
¿CÓMO SE VINCULA EL ARTÍCULO SELECCIONADO CON MI EJE DE INVESTIGACIÓN?	<p>El método implica proceso de ordenamiento, la dirección del pensamiento y de la acción para lograr algo previamente determinado, significa entonces, que un buen método será aquel que garantice un máximo aprovechamiento o rendimiento en la enseñanza aprendizaje en menos tiempo y con menos esfuerzo. En el área de Lengua y Literatura se utilizan dos métodos: Inductivo-deductivo y Global-analítico. (p. 50)</p> <p>La interacción profesor y estudiante, estudiantes y estudiantes, estudiantes y profesor es vital para el proceso de aprendizaje. El profesor, mediante preguntas, debe guiar a sus estudiantes a pensar, es decir, a observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, inferir, entre otros procesos de pensamiento para que estos lleguen por sí solos a encontrar las regularidades de un proceso, las leyes o principios que los rigen, o llegar a definiciones tentativas mediante la formulación de hipótesis. (p. 52)</p>

Ficha de trabajo: Análisis de fuentes

Ficha N° 05

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sara Grimilda Cárdenas Avalos
NOMBRE DEL PROYECTO DE SU ESTADO DEL ARTE	ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	González, K. y Castro, A. (2016). Factores cognitivos asociados a la comprensión lectora en niños cubanos de sexto grado. <i>Integración Académica en Psicología</i> , 4(12), 96- 105. Disponible en https://integracion-

	academica.org/attachments/article/144/08%20Compresion%20Lectora%20-%20KGonzalez%20AMCastro.pdf
EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL ESTADO DEL ARTE	Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	https://integracion-academica.org/attachments/article/144/08%20Compresion%20Lectora%20-%20KGonzalez%20AMCastro.pdf
AUTORES DEL ARTÍCULO	Klency González Hernández y Ana María Castro Laguardia
AÑO EJECUCION DE L ARTÍCULO	2016
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	<p>Cualitativo (ya que realiza recopilación, indagación y análisis de diversos estudios realizados acerca de factores cognitivos) y cuantitativo (porque se realizó un Test de Matrices Progresivas Coloreadas de Raven)</p> <p>Fue empleada la estadística descriptiva para hallar medias, frecuencias y desviaciones estándar de las variables memoria de trabajo, fluidez lectora, vocabulario y comprensión lectora.</p> <p>Se realizó un Análisis Correlacional básico (coeficiente de correlación de Pearson), para determinar la relación entre las variables y se empleó un análisis de Regresiones Múltiples por Pasos Sucesivos, utilizando las variables: memoria de trabajo, fluidez lectora, y vocabulario como variables predictoras y la comprensión lectora como variable dependiente, para conocer si cada una de las variables introducidas en la ecuación de regresión realiza o no un aporte único, estadísticamente significativo, adicional al ya explicado, sobre la variable dependiente.</p>
RESUMEN DEL ARTÍCULO	<p>La presente investigación pretende determinar la contribución de factores cognitivos (fluidez lectora, memoria de trabajo verbal, vocabulario) al desempeño en comprensión lectora de estudiantes cubanos. En el estudio participaron 102 estudiantes de sexto grado de tres escuelas primarias de Ciudad Escolar Libertad, en La Habana durante el curso 2014-2015; 55 hembras y 47 varones, con edad promedio de 11,64 años. Se empleó un test de manera colectiva y tres tests de forma individual. Los resultados muestran correlaciones positivas significativas entre la memoria de trabajo, la fluidez lectora, el vocabulario y la comprensión lectora,</p>

	<p>respectivamente. Un desempeño elevado en las tres primeras variables tributa a un mejor rendimiento lecto-comprensivo. Se propone: analizar la importancia relativa de la memoria de trabajo, la fluidez lectora, y el vocabulario en el desempeño en comprensión lectora de un grupo de niños de sexto grado de La Habana.</p>
<p>RESULTADOS DEL ESTUDIO</p>	<p>Se halló a partir del método de las regresiones múltiples que existe una influencia positiva significativa de la fluidez lectora, el vocabulario y la memoria de trabajo sobre la comprensión lectora. Los R² para las variables mencionadas explican el 25,0%, el 23,4%, y el 18,3% de los casos, respectivamente. Siendo así, estos procesos pueden ser considerados como buenos predictores del desempeño en comprensión para este grupo de escolares. Esto se corresponde con resultados obtenidos por diversos investigadores (Rosselli et al., 2006; Mosquera, 2011; Hong y Diamond, 2012; González et al., 2016). (p. 102 y 103)</p> <p>A partir de los resultados analizados puede decirse que la mayoría de los estudiantes (78,4%) de la muestra (N= 102) no presentan dificultades de comprensión lectora. Sin embargo, los índices de prevalencia de las dificultades encontradas es un tanto mayor (21,57%) que las reportadas en países como Inglaterra, Italia, Argentina y EEUU. Esto ha de constituir una señal de alarma para educadores, investigadores y para el Sistema Educativo Cubano en general. Se registraron correlaciones positivas significativas con respecto a la memoria de trabajo, la fluidez lectora, el vocabulario y la comprensión lectora. Esto significa que un desempeño elevado en las tres primeras variables debe tributar a un mejor rendimiento lecto-comprensivo.</p>
<p>¿CÓMO SE VINCULA EL ARTÍCULO SELECCIONADO CON MI EJE DE INVESTIGACIÓN?</p>	<p>Una de las formas para explicar las dificultades de comprensión es estudiando la relación de este proceso con algunos factores cognitivos como la memoria de trabajo, la fluidez lectora y el vocabulario.</p> <p>La memoria de trabajo (MT) se refiere a los procesos y contenidos activados en forma temporal, involucrados en el control, la regulación y el mantenimiento activo de información relevante para una tarea (Baddeley y Hitch, 1974). Su relación con la comprensión viene dada porque para crear una representación mental coherente del texto el lector debe sostener cierta información en la MT mientras computa las relaciones entre palabras y oraciones, a la vez que inhibe la información irrelevante y actualiza la información relevante (Demagistri, Canet, Naveira y Richard, 2012). Por esta razón, las personas que tienen menos capacidad de memoria operativa pueden tener más fallos en la comprensión (Elosúa, Carriedo y García-Madruga, 2009). En Cuba, resulta relevante al respecto el estudio desarrollado por Amor (2011), que pretendió determinar la contribución de la memoria de trabajo a la explicación</p>

	<p>de la variabilidad individual en las áreas del rendimiento intelectual y académico. Empleando tareas de memoria de trabajo en dos modalidades: verbal y espacial, se concluyó que la MT constituye un predictor significativo de las competencias lectora y matemática. (p. 97)</p> <p>La fluidez lectora tiene que ver con la velocidad, precisión y expresividad que alcanza el lector sobre el nivel superficial del texto, lo que le permite pasar a niveles profundos de procesamiento relacionados con la construcción del significado de lo leído (National Reading Panel, 2000). Es un componente necesario – aunque no suficiente– para una eficiente comprensión del texto. (p. 97)</p> <p>El vocabulario se refiere a la amplitud, diversidad léxica y habilidad de comprender términos y emplearlos, para adquirir y transmitir significado en relación con un idioma determinado (Cain y Oakhill, 2006). Mientras más rico sea el vocabulario mejor será la comprensión de textos (Lubliner y Smetana, 2005). Los niños con un léxico pobre tendrán dificultades para realizar inferencias e inferir el significado de palabras nuevas. (p. 98)</p> <p>En estos casos la fluidez lectora es un factor que influye en las dificultades de comprensión, pues si los niños no son capaces de decodificar las ideas expresadas en el texto y entender el significado de cada palabra, tendrán mayores dificultades para elaborar macroideas y realizar inferencias (Sporer, Brunstein, y Kieschke, 2009). Hay 6 estudiantes, para un 27% que obtienen un rendimiento medio (índices de fluidez entre 106-138), mientras que 1 estudiante (para un 5% de la muestra) alcanza un rendimiento alto (índices de fluidez entre 139-172). (p. 101 y 102)</p> <p>Estos resultados hablan a favor de la relación entre la fluidez lectora y la comprensión, ya que los estudiantes que leen fluidamente sin gran esfuerzo y de forma automática, pueden dedicar la mayor parte de sus recursos a la construcción de la representación del significado del texto (Mosquera, 2011). (p. 102)</p> <p>Las diferencias de rendimiento de los estudiantes en relación a la memoria de trabajo, la fluidez lectora y el vocabulario, constituyen factores que pueden explicar la variabilidad de desempeño en comprensión. Otros muchos factores de índole cognitiva, motivacional o socio-demográfico, pudiesen también influir en la forma en que estos niños comprenden textos. Sin embargo, eso excede los marcos del presente estudio. (p. 102)</p>
--	---

Ficha N° 06

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sara Grimilda Cárdenas Avalos
NOMBRE DEL PROYECTO DE SU ESTADO DEL ARTE	ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)
EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL ESTADO DEL ARTE	Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Reátegui, L, & Vásquez, L. (2014). Factores que influyen en el hábito de la lectura en estudiantes del 5to. grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana- 2014 (tesis de pregrado). Universidad de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú. Disponible en http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3504/Luisa_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3504/Luisa_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
AUTOR/ES DEL ARTÍCULO	Luisa Stefani Reátegui Malafaya y Luz Edith Vásquez Elescano
AÑO EJECUCION DE L ARTÍCULO	2014
METODOLOGIA DEL ESTUDIO	Cuantitativo, a través de la recolección de datos.

<p>RESUMEN DEL ARTÍCULO</p>	<p>Se busca conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana. El tipo de investigación fue no experimental Correlacional y se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal.</p> <p>Fueron seleccionados 285 estudiantes mediante procedimientos no probabilísticos del método censal debido a que la población fue pequeña. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética) y medidas de dispersión (desviación típica). La contrastación de la hipótesis de la investigación se efectuó mediante la Prueba no paramétrica de la Chi Cuadrada, con un nivel de significancia α 0.05%.</p> <p>Se identificó los principales factores de la falta de hábito de la lectura y a partir de ello proponer estrategias de intervención pedagógica que contribuya con la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>RESULTADOS DEL ESTUDIO</p>	<p>Respecto a la Planificación y Ejecución del Plan lector en la mayoría de los estudiantes del 5° grado de primaria (126 estudiantes) fue regular (44,2%). Estos resultados ponen en evidencia que la planificación y ejecución del Plan Lector, desde la perspectiva de los estudiantes, fue en mayor porcentaje regular. La motivación hacia la lectura de la mayor parte de los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones públicas de Punchana 54,0% alcanzo el nivel medio. La Institución Educativa debe establecer estrategias de evaluación de entrada, de proceso y de salida sobre los niveles de comprensión de textos y los hábitos de lectura de sus estudiantes para promover la reflexión y el compromiso de los diferentes actores educativos y realimentar sus estrategias para lograr sus metas de aprendizaje institucional.</p>

**¿CÓMO SE
VINCULA EL
ARTÍCULO
SELECCIONAD
O CON MI EJE
DE
INVESTIGACIÓ
N?**

Reátegui y Vásquez (2014) afirma: “Formar hábitos de lectura es lograr que el individuo recurra regularmente, y por su propia voluntad, a los materiales de la lectura como medida eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas, afectivas y de esparcimiento”. (p. 4)

Generando el maestro un clima positivo, de confianza, seguridad, de respeto y acogedor, en el aula, mediante la lectura estimula el desarrollo de destrezas, habilidades, estrategias cognitivas a tal punto que los alumnos sientan confianza para formular preguntas, discutir en grupo de manera creativa y productiva, logrando así niños más investigadores y creativos. (Reátegui y Vásquez, 2014, p. 15)

En relación con la lectura, trabajos recientes realizados en nuestro país han incluido la variable «número de libros en el hogar» entre los indicadores del estatus sociocultural de las familias, pero no así las actitudes y comportamientos lectores. A pesar de construirse sobre opiniones expresadas por los padres, las actitudes hacia la lectura que aquí hemos medido y la información aportada sobre los hábitos lectores han permitido establecer una clara relación con el rendimiento, al tiempo que se ha evidenciado la viabilidad de su inclusión en los estudios dirigidos a valorar los aspectos contextuales asociados al rendimiento escolar. (Reátegui y Vásquez, 2014, p. 17)

El hábito de la lectura tiene influencia directa sobre la capacidad de comprensión lectora, la persona que tiene el hábito lector desarrolla día tras día su capacidad de comprensión, mientras que la persona que no practica de forma constante la lectura no desarrolla eficazmente su capacidad de comprensión. (Reátegui y Vásquez, 2014, p. 17)

Otro factor que dificulta el hábito de lectura es la forma de lectura que propone el docente en la clase, donde generalmente se pudo observar que los estudiantes realizan la lectura oral y en algunos casos la lectura silenciosa con textos poco motivadores, y con contenidos fuera de la realidad de la Institución Educativa. (Reátegui y Vásquez, 2014, p. 21)

Reátegui y Vásquez (2014) afirma: “El texto tiene para el lector un significado seguramente diferente al que el autor le imprimió, ya que el lector lleva a cabo su propia interpretación o construcción del texto, teniendo en cuenta sus objetivos, intereses, sus conocimientos previos, etc”. (p. 23)

Reátegui y Vásquez (2014) afirma: “El concepto de aprendizaje y, los conceptos de aprendizaje permanente han ampliado la percepción de la competencia lectora, que ha dejado de

	<p>contemplarse como una capacidad adquirida únicamente en la infancia, durante los primeros años de la escolarización”. (p. 23)</p> <p>La lectura es algo que, culturalmente está inmersa en la sociedad, cuando se lee se transporta a un mundo diferente al que se conoce, la lectura provoca infinidad de sentimientos y emociones. El hábito de lectura no se adquiere de la noche a la mañana, más bien el hábito lector es algo que se obtiene gradualmente a través de la práctica constante. (Reátegui y Vásquez, 2014, p. 27)</p> <p>Ministerio de Educación (como se citó en Reátegui y Vásquez, 2014)</p> <p>Factores asociados a los hábitos de lectura</p> <p>a) Actitud hacia la lectura y hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria:</p> <p>Las actitudes tienen un carácter multidimensional que integra diversos componentes: cognitivo, afectivo-evaluativo y conductual, aunque para la mayoría de los autores el componente afectivo-evaluativo se considera como el elemento más esencial o específico de la actitud. Debido a la influencia de factores del entorno, una actitud, positiva o negativa, no siempre da lugar a conductas consistentes. Por ejemplo, una persona con una actitud negativa hacia la escuela en general, podría estar dispuesta a asistir a ella diariamente y estudiar porque quiere evitar las críticas de su familia. La presión externa, incluidos los premios o el miedo al castigo, es una forma tradicional de conseguir buena conducta. Sin embargo, lo que se pretende a largo plazo con el sistema educativo es que cada estudiante desarrolle un gusto intrínseco por la educación. (p. 29)</p> <p>Ministerio de Educación (como se citó en Reátegui y Vásquez, 2014)</p> <p>b) Planificación y ejecución de un plan lector y hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria:</p> <p>Desde la Educación Primaria se define como un conjunto de estrategias para fomentar, incitar y promover en los niños y niñas el apego a los libros, el gusto por la lectura, a partir de situaciones creativas, lúdicas y placenteras, que despierten el interés, la inventiva y la sensibilidad; así como actitudes positivas en relación con la lectura como herramienta para el desarrollo de capacidades para la vida. (p. 31)</p> <p>El logro de las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión de textos, supone el desarrollo previo de hábitos lectores. Para lograrlo es importante brindar situaciones de lectura recreativa y placentera desde los primeros años de edad que permitan a los niños acercarse voluntariamente a los libros. Esto los dispondrá afectivamente hacia la lectura convirtiéndolos en lectores habituales. (p. 31)</p>
--	---

	<p>Ministerio de Educación (como se citó en Reátegui y Vásquez, 2014)</p> <p>c) Motivación hacia la lectura de los padres de familia y hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria: En el contexto familiar los aprendizajes, contrariamente a lo que ocurre en la escuela, tienen lugar conectados a las actividades cotidianas, por lo que constituyen importantes predictores del automatismo lector y de la adquisición de los hábitos lectores. La influencia de la familia en aspectos como la personalidad, el lenguaje, el fracaso escolar, la delincuencia, etc., se ha demostrado en numerosos estudios. El análisis de la interacción madre-hijo/a constituye una línea de investigación histórica, que ha puesto de manifiesto su repercusión en el desarrollo emocional del niño o niña. (p. 38)</p> <p>Sobre la importancia que tienen los factores ambientales y específicamente los familiares en relación con los hábitos lectores, hay una línea de investigación que nos aporta datos interesantes. En este sentido, en un estudio sobre los factores para fomentar el uso de la lectura en casa se consideraron como variables la clase social, situación laboral, hábitos lectores de las personas adultas, enfermedades, relaciones con el colegio y actitudes de madres y padres hacia la ayuda de sus hijos e hijas en casa (Weinberger y otros, 1986), se concluye que es decisiva la influencia de éstos factores en el hábito lector de las hijas e hijos. En un trabajo previo, Rodríguez, Moreno y Muñoz (1988-1989) exponen la relación existente entre diversos aspectos del entorno familiar y las medidas globales de habilidad lectora, destacando entre ellos: el tipo de interacciones que mantienen los padres y las madres con los hijos e hijas, la cantidad de tiempo que pasan padre/madre con el niño o niña, los hábitos de los padres tales como la cantidad de lectura y el valor que otorga a la lectura, el hecho de proporcionar actividades enriquecedoras como actividades culturales, viajes y la disponibilidad de materiales de lectura. (p. 39)</p>
--	--

Ficha de trabajo: Análisis de fuentes

Ficha N° 07

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sara Grimilda Cárdenas Avalos
TÍTULO	Factores influyentes en las diferencias individuales de la comprensión lectora: inhibición cognitiva y memoria de trabajo

NOMBRE DEL PROYECTO DE SU ESTADO DEL ARTE	ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Guevara, C. (2017). Factores influyentes en las diferencias individuales de la comprensión lectora: inhibición cognitiva y memoria de trabajo. <i>MENDIVE</i> , 15(1), p. 110- 118. Disponible en http://scielo.sld.cu/pdf/men/v15n1/men10117.pdf
EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL ESTADO DEL ARTE	Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	http://scielo.sld.cu/pdf/men/v15n1/men10117.pdf
AUTORES DEL ARTÍCULO	Guevara, C.
AÑO EJECUCION DEL ARTÍCULO	2017
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	
RESUMEN DEL ARTÍCULO	<p>Introducción: leer implica comprender lo que se lee; la automatización de los procesos que intervienen en la lectura, llevan a pensar que es un proceso sencillo. La persona para leer recurre a procesos de codificación y decodificación: reconocimiento de grafemas y decodificación de palabras permitiéndole el acceso léxico y a procesos de comprensión: análisis sintáctico y semántico, para darle significado al texto que lee. Cualquier perturbación en estos procesos comprometerá la comprensión del texto y su aprendizaje.</p> <p>Objetivo: determinar los factores neurofisiológicos, inhibición cognitiva y memoria de trabajo, que influyen en las diferencias individuales de la comprensión lectora en lectores expertos. Se</p>

	<p>realizó la contrastación teórica basada en citas y referencias cruzadas.</p> <p>Desarrollo: partiendo de una revisión bibliográfica se consideraron las propuestas teóricas de Boudewyn y Long.</p> <p>Conclusión: la inhibición cognitiva y la memoria de trabajo son factores influyentes para las diferencias individuales de comprensión lectora en los lectores expertos.</p>
<p>RESULTADOS DEL ESTUDIO</p>	<p>Es posible que las diferencias en memoria de trabajo y capacidad de supresión tengan impacto en el grado donde el contexto modula los efectos semánticos a nivel local y esto determine las diferencias individuales en la comprensión lectora, en los lectores expertos. Determinar adecuadamente los factores que están causando los problemas de comprensión lectora, permitirá generar estrategias adecuadas en los diferentes niveles educativos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y, con ello, mejorar también su aprendizaje, lo que repercutirá, directamente, en una educación de calidad. (p. 116 y 117)</p>
<p>¿CÓMO VINCULA EL ARTÍCULO SELECCIONADO CON MI EJE DE INVESTIGACIÓN?</p>	<p>Habilidad a nivel de palabra: para que el lector tenga una adecuada comprensión del texto que lee, debe partir de representaciones mentales de calidad, para ello debe ser capaz de decodificar la palabra de manera eficiente. Las dificultades presentes a este nivel causarán problemas al lector para iniciar la estructura de partida, lo que complicará el procesamiento en los siguientes niveles de oración y de discurso. (p. 113)</p> <p>La exposición al texto escrito: existe gran variabilidad en el tiempo que las personas dedican a la lectura, al tipo de lectura y la motivación por la lectura. Están de por medio factores culturales, laborales, sociales y económicos, dando como resultado el que existan personas que están más tiempo en contacto con textos escritos que otras. Son al menos tres las vías por las que la exposición a la impresión afecta la comprensión lectora: mayor probabilidad de aprender palabras complejas y raras, mayor probabilidad de estar en contacto con estructuras sintácticas complejas y mayor probabilidad de conocer palabras. Esto tiene repercusiones directas sobre la efectividad en el procesamiento a nivel de palabras, de oración y de discurso. (p. 113)</p> <p>La memoria de trabajo es el primer estadio que interviene en el proceso mnemónico y permite que la información nueva pueda ser adquirida y retenida en un período breve (Awh & Vogel, 2006, citado por Zapata et. al 2009). (p. 113)</p> <p>El contexto ejerce un poderoso efecto durante el procesamiento del significado de las palabras. Este tipo de modulación se ha observado en el priming asociativo: cuando se presenta una</p>

	palabra precedida por un prime asociado semánticamente (p.ej. niñoescuela), su reconocimiento en una tarea de decisión léxica es más rápido que si es precedida por una palabra no relacionada (Boudewyn, Long y Swaab, 2012). (p. 116)
--	---

Ficha de trabajo: Análisis de fuentes

Ficha N° 08

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sara Grimilda Cárdenas Avalos
TÍTULO	COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA RUTA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. <i>Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo</i> , 2(2), 27- 36. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845038003
NOMBRE DEL PROYECTO DE SU ESTADO DEL ARTE	ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)
EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL ESTADO DEL ARTE	Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845038003
AUTORES DEL ARTÍCULO	Juan Gómez Palomino

AÑO EJECUCION DEL ARTÍCULO	2011
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	Cuantitativo (Método experimental)
RESUMEN DEL ARTÍCULO	El artículo trata del nivel de comprensión de textos en los alumnos de educación primaria considerando elementos tales como la comprensión del texto, la velocidad en la lectura y la precisión de lo leído. Se aplicó el método experimental con 200 alumnos del cuarto grado de primaria escogidos aleatoriamente y con criterio probabilístico a quienes se evaluó con el Test de Lectura Oral de Gray-Gort 3; mientras que para medir el rendimiento escolar fue necesario utilizar instrumentos tales como exámenes escritos, orales, evaluación de proyectos educativos y otros. Los resultados obtenidos permiten caracterizar la actual enseñanza de la lectura en las Instituciones Escolares primarias, sus limitaciones y el nivel de aprendizaje de los alumnos, así como señalar las influencias de los factores psicológicos y pedagógicos en la comprensión lectora, los cuales permiten deducir que la comprensión lectora influye significativamente en cada una de las 5 áreas curriculares de educación primaria como son comunicación integral, matemáticas, ciencia y ambiente, personal-social y formación religiosa.
RESULTADOS DEL ESTUDIO	Los resultados obtenidos permiten caracterizar la actual enseñanza de la lectura en las Instituciones Escolares primarias, sus limitaciones y el nivel de aprendizaje de los alumnos, así como señalar las influencias de los factores psicológicos y pedagógicos en la comprensión lectora, los cuales permiten deducir que la comprensión lectora influye significativamente en cada una de las 5 áreas curriculares de educación primaria como son comunicación integral, matemáticas, ciencia y ambiente, personal-social y formación religiosa.
¿CÓMO SE VINCULA EL ARTÍCULO SELECCIONADO CON MI EJE DE INVESTIGACIÓN?	En la lectura, se necesita dos factores: De una parte, el material impreso que contiene los caracteres y signos gráficos pertenecientes a un determinado sistema lingüístico; y de otro, un ente activo sujeto que se aproxima o enfrenta a este material para percibirlo, captarlo, descifrarlo o interpretarlo. Al primero se denomina el texto, al segundo lector. En la experiencia profesional, se ha podido observar y percibir que los alumnos alfabetizados no desarrollan un buen nivel de lectura comprensiva, tal como la definimos líneas arriba; se limitan, en buen número de casos, a la reproducción y repetición de la comunicación escrita. Los niños del cuarto grado pueden leer una hora o más y finalmente se limitan a repetir al pie de la letra algunas frases, pero sin haber comprendido significados (Bazán, 2002 en Palomino, 2011, p. 28)

	<p>La lectura es un proceso de comunicación entre el escritor (texto) y el lector (sujeto) donde el escritor (que en este caso significa persona que escribe) transmite mensajes o información al lector (persona que lee) a través de la escritura de la lengua. (p. 28 y 29)</p> <p>El proceso de comunicación escrita es bastante complejo, en el cual el escritor "codifica" el mensaje a transmitir al lector y este al leerlo, decodifica dicha información. Este proceso se inicia en el cerebro de quien escribe y termina en el cerebro del que lee. Los signos gráficos que utiliza el escritor para hacer conocer sus mensajes o sus intenciones que deben existir previamente almacenados en su cerebro, lo mismo que se asimilan cuando se desarrolla la habilidad lingüística de leer. En consecuencia, para escribir hay que aprender a leer y desarrollar la lectura continuamente (Cassany, 2000). (p. 29)</p> <p>La lectura es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y el procesamiento de la información. El cerebro controla el ojo y lo dirige para que busque aquello que espera encontrar. (p. 29)</p> <p>La lectura es un proceso dinámico muy activo, los lectores utilizan todos sus esquemas conceptuales cuando tratan de comprender. (p. 29)</p> <p>Según Mayor (2001) la lectura es importante porque: Favorece el desarrollo del pensamiento ya que estando en ella se reflexiona, medita y se crea. En otro sentido la lectura comprensiva es mecanismo positivo porque permite el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente. (p. 29)</p> <p>La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica las interacciones de características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. (p. 30)</p> <p>Tradicionalmente se ha definido la lectura como habilidad para interpretar y producir los sonidos que corresponde a los signos escritos de la lengua (grafías), es decir, se considera que el proceso de lectura continuado con las palabras, frases, párrafos, etc. Este enfoque tradicional o modelo de pensamiento ascendente (de abajo a arriba) supone que el lector puede comprender el texto única y exclusivamente por que puede decodificarlo, pero ¿Es la lectura un simple proceso de codificación? (Arteaga y otros, 2001). (p. 29)</p> <p>Es obvio decir que el enriquecimiento del vocabulario se obtiene con la lectura. Porque cuando una persona lee enfrenta a más</p>
--	--

	<p>palabras menos que cuando habla con otros. En consecuencia esas palabras nuevas incrementan el vocabulario, una vez aprendidas con sus respectivos significados, o también, los pensamientos, homónimos, sinónimos y antónimos. (p. 30)</p> <p>La lectura desarrolla la memoria visual, auditiva y motriz Mayor (2001). Estas capacidades permiten llegar a dominar la ortografía de la lengua con las formas de escritura consideradas correctas socialmente en un momento y lugar determinado. Es el medio de adquisición de conocimientos a través de libros, revistas, manuales, textos, apuntes de clase, todo tipo de material impreso, incluso aquellas informaciones de vía Internet que tiene que ser leída en la pantalla de la computadora. (p. 30)</p> <p>La construcción se elabora a partir de la información que se le propone al texto, pero esta se ve afectada por las interpretaciones, inferencias, integraciones por el lector que adiciona con la intención de lograr una representación fiel y profunda de lo que el autor quiso comunicar. (p. 31)</p> <p>En ese sentido, el lector que intenta comprender un texto y que desea leer para aprender, debe planear el uso de distintos procedimientos estratégicos, los cuales también deben ponerse en marcha y supervisarse de manera continua en función de un determinado propósito o demanda contextual planteada de antemano” (Solé, 1992). (p. 31) CITA DE CITA</p>
--	--

Ficha de trabajo: Análisis de fuentes

Ficha N° 9

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sara Grimilda Cárdenas Avalos
TÍTULO	Significados que atribuyen las y los docentes al proceso de comprensión lectora en Nivel Básico 2 (NB2) en la comuna de Talagante
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Cáceres, A. Donoso, P. & Guzmán, J. (2012). <i>Significados que atribuyen las y los docentes al proceso de comprensión lectora en Nivel Básico 2 (NB2) en la comuna de Talagante</i> (Tesis de pregrado). Universidad de Chile, Santiago, Chile. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106365/Comprension-lectora.pdf?sequence=3&isAllowed=y

NOMBRE DEL PROYECTO O DE SU ESTADO DEL ARTE	ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)
EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL ESTADO DEL ARTE	Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106365/Comprension-lectora.pdf?sequence=3&isAllowed=y
AUTORES DEL ARTÍCULO	Ariadna Sofía Cáceres Núñez, Priscilla Alejandra Donoso González, Javiera Alejandra Guzmán González
AÑO EJECUCION DE L ARTÍCULO	2012
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	Cualitativa a través de estudios del contexto y observaciones de la realidad del docente. Cuantitativa a través de un cuestionario y entrevista.
RESUMEN DEL ARTÍCULO	La presente investigación se titula “Significados que atribuyen las y los docentes al proceso de comprensión lectora en Nivel Básico 2 (NB2) en la comuna de Talagante”, cuyo propósito es conocer los significados que atribuyen las y los docentes a partir de sus discursos y prácticas pedagógicas. Para sustentar el problema antes expuesto, se ha definido el lenguaje desde diversas perspectivas, tales como Conductista, Innatista, Cognitivista y Socio constructivista, las cuales delimitan cómo el sujeto adquiere, aprende y desarrolla el lenguaje, la lectura, y junto con ello la comprensión de la misma; entendiéndose como un proceso interactivo entre el texto y el lector, quien otorga significado a partir de sus experiencias y conocimientos previos, en un contexto determinado. En esta investigación se utilizó la metodología cualitativa, bajo el paradigma interpretativo, con un tipo de estudio exploratorio, cuyo enfoque se enmarca en el estudio de casos. El universo de estudio corresponde a los Jefes de Unidad Técnica Pedagógica (UTP) y Profesoras/es NB2. Los criterios de selección utilizados consistieron en: representatividad de las tres

	<p>dependencias del sistema educativo (Municipal, Particular Subvencionado y Particular Pagado); mejor puntaje SIMCE (2010, cuarto básico) para cada dependencia y régimen mixto. Los instrumentos aplicados correspondieron a entrevista en profundidad, observación participante y cuestionario, las cuales evidenciaron los siguientes resultados: las y los docentes enuncian en sus discursos la importancia de la comprensión lectora, como proceso fundamental para adquisición de diferentes aprendizajes. Además, la comprensión lectora conlleva el desarrollo de diversas habilidades cognitivas, que permiten no tan sólo decodificar un texto, sino que, también comprender un texto leído, interpretando la globalidad del mismo. Finalmente, las y los docentes, se constituyen como uno de los pilares fundamentales en la promoción y potenciación de la lectura y su comprensión, gracias a la aplicación de diversos métodos, modelos y estrategias, los que permiten ampliar la construcción de aprendizajes significativos.</p>
<p>RESULTADOS DEL ESTUDIO</p>	<p>Los resultados de la primera prueba evidenciaron que un 65% de los encuestados no superan el nivel básico de comprensión lectora, es decir, los lectores no son capaces de deducir el tema central del texto o inferir el significado de palabras a partir del contexto. Los resultados del análisis dan cuenta que los textos escolares a nivel general presentan falencias en el desarrollo de la comprensión lectora, puesto que, si bien se especifican aspectos de conceptos y tipos de textos, arista como la metacompreensión, objetivo de la lectura y evaluación se abordan superficialmente o se encuentran ausente.</p>
<p>¿CÓMO SE VINCULA EL ARTÍCULO SELECCIONADO CON MI EJEMPLO DE INVESTIGACIÓN?</p>	<p>Por tanto, se describe la comprensión lectora, no desde la simple decodificación, sino que, como un proceso que va del desciframiento del texto, hasta la interpretación, el cual está determinado por las experiencias y conocimientos previos que posee el lector. (p. 24)</p> <p>La comprensión lectora como un proceso de construcción de significados, los estudios, evidencian la necesidad de que niñas y niños desarrollen distintas estrategias cognitivas que permitan, el buen desenvolvimiento en la comprensión lectora. Estas estrategias, según los estudios, permitirán a niños y niñas actuar de manera autónoma, evaluando su proceso lector, por medio de una mediación docente. (p. 24)</p> <p>La comprensión lectora como se ha mencionado con anterioridad, corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente. (p. 60)</p> <p>La comprensión lectora, posee un desarrollo continuo en el lector, ya que se va progresando en las habilidades que cada vez se acercan a las de carácter superior, esta posee niveles que dan cuenta de una</p>

	<p>serie de operaciones que los sujetos realizan al momento de leer, las cuales se van mejorando en la medida que nos enfrentamos a la lectura comprensiva. (p. 63)</p> <p>Los niveles de la comprensión, se relacionan con la Taxonomía de Barret (1968), la que propone un tratamiento ocho habilidades progresivas, las que Rioseco y Ziliani (1998) fundamentan:</p> <p>1° Comprensión Literal: el lector aprende la información explícita del texto.</p> <p>2° Retención de la Información: el lector puede recordar información presentada en forma explícita.</p> <p>3° Organización de la Información: el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre éstos.</p> <p>4° Inferencia: se descubren los aspectos implícitos del texto, el lector pone en juego lo que ha leído y lo que puede aportar con ideas propias. (p. 63)</p> <p>5° Interpretación: reordenación personal de la información del texto, se busca el propio sentido.</p> <p>6° Valoración: se formulan juicios basándose en experiencias y valores.</p> <p>7° Creación: transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporándose a los personajes y a otras situaciones parecidas.</p> <p>8° Metacognición: todas las destrezas anteriores están incluidas, con la cualidad de ser consciente de los pasos que siguió el pensamiento para poder comprender la lectura, es decir, poder supervisar y controlar el propio proceso de pensamiento que lo lleva a la comprensión. (p. 64)</p> <p>En esta área la metacognición, se refiere al conocimiento que un sujeto adquiere en relación con la propia actividad cognitiva, comprendiendo el conocimiento que el sujeto tiene de sus propias habilidades, destrezas, capacidades y experiencias que le permitan desarrollar una tarea específica. (p. 66)</p> <p>Cuando el lector ya posee y conoce la finalidad del texto, puede determinar si las acciones y estrategias que se utilizan en la lectura tiene coherencia con el objetivo del texto, es decir, se realiza una auto-observación del proceso y por último si se observa que las acciones o estrategias no se condicen con la finalidad de la actividad lectora, se realiza una modificación de estas, dicho de otra forma, se autorregulan las estrategias según cómo se va progresando la lectura. (p. 69)</p> <p>En el proceso de lectura confluyen diversas estrategias para alcanzar las metas propuestas, al igual de la existencia de modelos, que planifican y seleccionan un cierto tipo de estrategias que respondan a la raíz teórica del mismo. (p. 73)</p>
--	--

Ficha de trabajo: Análisis de fuentes

Ficha N° 10

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sara Grimilda Cárdenas Avalos
TÍTULO	Factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas del primer grado “B”, del turno matutino del Colegio Público Los Cedros, Municipio de Villa El Carmen, Departamento de Managua durante el II semestre 2015.
NOMBRE DEL PROYECTO DE SU ESTADO DEL ARTE	ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Aragón, K. (2015). <i>Factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas del primer grado “B”, del turno matutino del Colegio Público Los Cedros, Municipio de Villa El Carmen, Departamento durante el II semestre 2015</i> (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua. Recuperado de https://repositorio.unan.edu.ni/2403/1/74929.pd
EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL ESTADO DEL ARTE	Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	https://repositorio.unan.edu.ni/2403/1/74929.pd

AUTORES DEL ARTÍCULO	Kenia del Carmen Aragón Zamora
AÑO EJECUCION DEL ARTÍCULO	2015
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	Cualitativo
RESUMEN DEL ARTÍCULO	<p>Este trabajo se realizó con la finalidad de Analizar los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en la disciplina de lengua y literatura. Cabe señalar que dicho trabajo es con el propósito de mejorar el aprendizaje de la lectoescritura contribuyendo a una mejor enseñanza, para que la escuela se convierta en un eje generador de cambios en la comunidad educativa mediante la participación activa de los padres de familia, docentes y estudiantes que permitan lograr los cambios esperados mediante las estrategias a implementar. Al finalizar este trabajo se identificaron los diferentes factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura recopilados por las fuentes a la vez se describieron algunas estrategias que utiliza la docente en la aplicación del método FAS y que en el análisis están contempladas. Se incorporó una tabla de las principales fortalezas y debilidades que se encontraron en el proceso de la aplicación de estrategias para la lectoescritura y otra que se manifiestan en el grado como la participación de todos los agentes involucrados a la educación de los niños y niñas. Por tal razón se realizaron algunas recomendaciones a la directora y docentes para apoyarse en el desarrollo de las competencias del niño y niña a la vez se presenta un plan de intervención para capacitar a los docentes de primaria sobre la implementación de estrategias y elaboración de medios de enseñanza, es por eso que debe ser un compromiso de las docentes apropiarse de las diferentes estrategias y mecanismo existentes que le permitan realizar de la mejor manera su trabajo beneficiando a los niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje de la lectoescritura durante el año escolar, aplicándolas de acuerdo al aprendizaje de estos.</p>
RESULTADOS DEL ESTUDIO	<p>En la entrevista realizada a los estudiantes se comprobó que los niños y niñas a veces llegan a la escuela porque la mamá no los levanta y en ocasiones porque ellos no quieren o están enfermos, cuando asisten a la escuela y le asignan tareas los padres no les ayudan y ellos no las pueden hacer solos porque no saben leer ni escribir, también consideran que la escuela es muy aburrida y triste ya que casi no hay dibujos en el aula. También faltan a la escuela porque tienen que cuidar a sus hermanitos cuando mamá</p>

	no está en casa, una niña ayuda con la elaboración y venta de tortillas en su casa.
¿CÓMO SE VINCULA EL ARTÍCULO SELECCIONADO CON MI EJE DE INVESTIGACIÓN?	<p>Algunas madres están preocupadas porque consideran que a su hijo e hija les cuesta leer y escribir porque le diagnosticaron autismo a su hijo, él no se relaciona con los compañeros ni con la maestra, a veces no escucha y no habla bien. Otra mamá expresaba que su hijo es hiperactivo y que nunca está quieto, no atiende la clase y no sabe cómo ayudarlo ya que tiene tiempo de no ir al doctor por problemas económicos. (Aragón, 2015, p. 42)</p> <p>Las estrategias que utiliza la docente son significativas porque favorecen el aprendizaje de los niños y niñas aunque el que presenta dificultad en la lectoescritura no entiende lo que orienta la docente. (Aragón, 2015, 45)</p> <p>Para mejorar su escritura, dificultades para reproducir las letras y palabras. 1. Apoyar la espalda correctamente en el respaldar. 2. No acerques mucho la cabeza en la mesa. 3. Acerca la silla en la mesa. 4. Coloca los dedos a su lápiz a una distancia moderada. 5. El papel inclinarlo a la derecha o izquierda según su lateralidad. (Aragón, 2015, 29)</p>

Ficha de trabajo: Análisis de fuentes

Ficha N° 11

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sara Grimilda Cárdenas Avalos
TÍTULO	Comprensión lectora y nivel del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria en una institución educativa de Villa María del Triunfo

NOMBRE DEL PROYECTO O DE SU ESTADO DEL ARTE	ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Arias, E. y Coca, S. (2018). <i>Comprensión lectora y nivel del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria en una institución educativa de Villa María del Triunfo</i> (Tesis de pregrado). Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/532/1/6.%20Tesis%20%28Arias%20Arce%20y%20Coca%20Cuenca%29.pdf
EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL ESTADO DEL ARTE	Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/532/1/6.%20Tesis%20%28Arias%20Arce%20y%20Coca%20Cuenca%29.pdf
AUTORES DEL ARTÍCULO	Arias Arce, Eric Raúl y Coca Cuenca, Sandy Madeley
AÑO EJECUCION DE L ARTÍCULO	2018
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	Cualitativo
RESUMEN DEL ARTÍCULO	Este trabajo de investigación tuvo como finalidad relacionar dos variables, la primera es la comprensión lectora y la segunda el nivel del lenguaje oral, en estudiantes que cursan el tercer grado del nivel primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo. Participaron 108 estudiantes, se utilizó dos instrumentos de evaluación, el primero para la comprensión lectora ACL-3, y el segundo para el lenguaje oral, ELO. Este tipo y diseño de investigación corresponde a una descriptiva correlacional. Al obtener los resultados se halló que existe una

	relación directa entre el nivel de comprensión lectora y el nivel del lenguaje oral, esto se confirmó parcialmente, dado que de las cuatro hipótesis específicas alternas, solo dos de ellas fueron comprobadas
RESULTADOS DEL ESTUDIO	Existe una relación directa entre el nivel de comprensión lectora y el nivel del componente sintáctico del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.
¿CÓMO SE VINCULA EL ARTÍCULO SELECCIONADO CON MI EJEMPLO DE INVESTIGACIÓN?	<p>El lenguaje oral cambia la capacidad d cognitiva y facilita la adquisición del conocimiento, de aquí que el desarrollo del lenguaje es importante para el crecimiento individual y cultural de las personas (Arias y Coca, 2018, p.39).</p> <p>Para Valles (2005) el proceso lector empieza a través de la palabra escrita la cual funciona como un estímulo que activa los procesos perceptivos de análisis visual, para que se pueda reconocer la información leída, analizarla y darle significado. Por ello, propone que para lograr comprender un texto se requiere de una serie de procesos que estén vinculados a algunas dimensiones del ser humano. (Arias y Coca, 2018, p. 13)</p> <p>Hernández y Quintero (2001) por su parte, señalan que comprender un texto implica profundizar o entrar en su significado para lo cual se debe lograr lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir las ideas propias que encierran las palabras del texto - Conectar las ideas entre sí - Asumir y/o construir la jerarquía que hay o podemos concebir entre esas ideas, lo que se denomina diferenciación o jerarquía en el valor de las ideas del texto. - Reconocer la trama de relaciones que articulan las ideas globales (interrelación). (Arias y Coca, 2018, p.18) <p>Niveles de comprensión lectora:</p> <p>Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2001) mencionan que se pueden distinguir cuatro niveles: literal, reorganizativo, inferencial y crítico. (Arias y Coca, 2018, p. 19)</p> <p>En el nivel literal:</p>

	<p>A continuación, se muestra una serie de indicadores que deben desarrollarse en los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir entre información relevante e información secundaria - Saber encontrar la idea principal - Identificar relaciones causa-efecto - Seguir unas instrucciones (Arias y Coca, 2018, p. 19) <p>Factores que intervienen en la comprensión lectora:</p> <p>Para Sanz (2006) la comprensión es un fenómeno complejo y existen diferentes factores que intervienen en él, estos pueden ser tanto externos (tamaño de letra, tipo y clase de texto, vocabulario explícito en el texto, estructuras sintácticas, etc.) como internos (número de habilidades de decodificación que posee el lector, los conocimientos previos que tiene el lector sobre el tema, habilidades de regulación de la comprensión, etc.) (Arias y Coca, 2018, p.23 y 24)</p> <p>Según Bustos (2010), entre los factores vinculados a las dificultades en la comprensión lectora, se encuentra el poco vocabulario, problemas en la relación de los saberes previos y los nuevos conocimientos, problemas para inferir y poco manejo de la estructura de la lectura para entender al autor. (Arias y Coca, 2018, p. 24)</p>
--	--

Ficha de trabajo: Análisis de fuentes

Ficha N° 12

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sara Grimilda Cárdenas Avalos
TÍTULO	Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria en la institución educativa N° 40052 “El Peruano del Mileno- Cayma”
	ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN

NOMBRE DEL PROYECTO DE SU ESTADO DEL ARTE	ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Colana, M. Cueva, B. (2017). <i>Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria en la institución educativa N° 40052 “El peruano del Milenio-Cayma</i> (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Recuperado de http://bibliotecas.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5088
EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL ESTADO DEL ARTE	Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	http://bibliotecas.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5088
AUTORES DEL ARTÍCULO	Colana, M. y Cueva, B.
AÑO EJECUCION DEL ARTÍCULO	2017
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	Cualitativa
RESUMEN DEL ARTÍCULO	La lectura se convierte en la actividad esencial para adquirir conocimientos y servir como guía en la construcción de valores para mejorar la calidad de la educación en los estudiantes. En este sentido, esta investigación pretende realizar un aporte metodológico y científico que permita tomar las medidas pertinentes, con el fin de mejorar el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos, sobre todo en los primeros años, y a través de ello, mejorar los niveles de rendimiento escolar. Además, presenta resultados descriptivos y correlacionales que sirven para identificar y dar a conocer el desenvolvimiento de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora y rendimiento escolar, y la relación que existe

	<p>estadísticamente entre estas dos variables, llegando a conclusiones concretas y precisas. Asimismo, pretende realizar las recomendaciones necesarias orientadas a mejorar las metodologías de enseñanza de estrategias de comprensión lectora, pues a través de ellas, se contribuirá a crear alumnos con grandes potencialidades cognitivas que permitan enfrentarse con éxito a las demandas de la sociedad con una actitud reflexiva y crítica.</p>
<p>RESULTADOS DEL ESTUDIO</p>	<p>Se resaltó que existe una relación y desempeño medio de los estudiantes, lo cual permite intervenir en el rendimiento académico. Así como en las diversas dimensiones y niveles de comprensión.</p>
<p>¿CÓMO SE VINCULA EL ARTÍCULO SELECCIONADO CON MI EJE DE INVESTIGACIÓN?</p>	<p>El desconocimiento de los procesos cognitivos que intervienen en el proceso lector, así como las rutinas escolares acumuladas a lo largo de mucho tiempo, han originados que, en la enseñanza de la comprensión lectora, se hayan dado errores; o en su defecto, prácticas que no han permitido aprovechar las numerosas posibilidades didácticas y educativas que el modelo interactivo ofrece. (Colana, y Cueva, 2017, p. 19)</p> <p>El rendimiento académico está ligado al nivel de conocimiento que demuestra un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento, no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Colana y Cueva, 2017, p. 20)</p> <p>Factores que intervienen en el rendimiento académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores endógenos: Relacionados directamente a la naturaleza psicológica y somática del individuo, manifestándose éstas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, dinámica familiar, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales, el estado de salud física, entre otros. - Factores exógenos: Según Ugarriza (1998), complementa a los factores endógenos los exógenos que son “todos aquellos factores que influyen desde el exterior en el rendimiento escolar” (p.59), considera al Factor social: Nivel de conocimiento, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, dedicación al estudio. Factor educativo: Metodología del docente, materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura

	sistema de evaluación, utilización del tiempo libre y hábitos de estudio, etc. (p.72). (Colana y Cueva, 2017, p. 21)
--	--

Ficha de trabajo: Análisis de fuentes

Ficha N° 13

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sara Grimilda Cárdenas Avalos
TÍTULO	La Comprensión Lectora Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Quinto Año De Egb, De La Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” De La Provincia De Pichincha, Cantón Quito, Año Lectivo 2016- 2017”
NOMBRE DEL PROYECTO DE SU ESTADO DEL ARTE	ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Espinoza, M. (2018). <i>La Comprensión Lectora y El Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Año de EGB, de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, año lectivo 2016-2017</i> (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14174
EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL ESTADO DEL ARTE	Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14174

AUTORES DEL ARTÍCULO	Espinoza, M y Yépez, A.
AÑO EJECUCION DEL ARTÍCULO	2018
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	Cuantitativo
RESUMEN DEL ARTÍCULO	<p>La presente investigación determina si existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, en estudiantes del quinto año de EGB de una institución educativa privada ubicada al sur de la ciudad de Quito. El método utilizado fue descriptivo correlacional. La población está conformada por 219 estudiantes. El instrumento utilizado fue es la Prueba de Comprensión Lectora (ACL), esta prueba evalúa la comprensión lectora con una perspectiva amplia, a partir de diferentes tipos de textos, y con temas referidos a las áreas de Primaria, centrándose en las dimensiones esenciales de la comprensión lectora. Entonces la perspectiva de esta investigación es viable ya que es un tema de suma importancia para el desarrollo de los niños y niñas y de máximo interés para los docentes en sus primeros años. Cada uno de los capítulos fueron detallados cuidadosamente con la ayuda MSc. Alba Guadalupe Yépez M. Tutora y finalmente la apertura brindada por parte de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari”, a través de la técnica de análisis de datos los resultados obtenidos nos permiten evidenciar la existencia de una correlación entre el nivel académico y el nivel de lectura de los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica. De acuerdo al coeficiente de correlación Pearson se ha obtenido un resultado de una Correlación positiva muy débil con el $r = 0,218$</p>
RESULTADOS DEL ESTUDIO	Existe una correlación entre el rendimiento académico y la comprensión lectora, lo cual evidencia el integrar lecturas en diversos tipos, como: literaria, reorganizada, inferencial y crítica.
¿CÓMO SE VINCULA EL ARTÍCULO SELECCIONADO CON MI EJE DE INVESTIGACIÓN?	Leer es un proceso en el cual se desarrolla el sentido de razonamiento sobre un o el material escrito en el que se produce una interacción entre el lector y el texto, por ende; esta interacción se crea en la medida en que la información expuesta por el autor se integra con los conocimientos previos del lector sobre el tema

	<p>para producir e inducir un significado particular. (Espinoza, 2018, p. 23)</p> <p>Los procesos de comprensión permiten identificar las fuentes de experiencia e información que interactúan dentro de la mente del lector y permiten ayudara decodificar y comprender el texto (Espinoza, 2018, p. 24)</p>
--	---

Ficha de trabajo: Análisis de fuentes

Ficha N° 14

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sara Grimilda Cárdenas Avalos
TÍTULO	Comprensión lectora, variables cognitivas y prácticas de lectura en escolares cubanos
NOMBRE DEL PROYECTO DE SU ESTADO DEL ARTE	ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	González, K. Arango, L. Blasco, N. Quintana, K. (2016). Comprensión lectora, variables cognitivas y prácticas de lectura en escolares cubanos. <i>Revista electrónica de estudiantes de psicología</i> , 11(1), 39-57. Recuperado de https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/download/24075/24203/
EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL ESTADO DEL ARTE	Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/download/24075/24203/

AUTORES DEL ARTÍCULO	González, Arango, Blasco y Quintana
AÑO EJECUCION DEL ARTÍCULO	2017
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	Cuantitativa y cualitativa (no probabilística), estudio exploratorio y descriptivo
RESUMEN DEL ARTÍCULO	<p>La investigación pretende determinar la contribución de variables cognitivas (cociente intelectual, fluidez, vocabulario) y prácticas de lectura, al desempeño en comprensión lectora en escolares cubanos de 6to grado. Participaron 72 estudiantes, 34 niñas y 38 varones, con edad promedio de 11 años y residentes de los municipios Plaza de la Revolución, Diez de Octubre y Guanabacoa. Se emplea una metodología mixta. Se aplicaron 4 test de forma individual para evaluar cociente intelectual, fluidez, vocabulario y comprensión. Se utilizaron la entrevista y observación para obtener información sobre las prácticas de lectura. Los resultados muestran conformada por 57 estudiantes (para un 79%) no presentan dificultades de comprensión. El cociente intelectual, la fluidez lectora y el vocabulario tienen un impacto en la comprensión de textos, lo que significa que un desempeño elevado en estas variables tributa a un mejor rendimiento lectocomprensivo. Las prácticas de lectura de los estudiantes también impactan la forma de comprender los textos.</p>
RESULTADOS DEL ESTUDIO	<p>El propósito general del estudio fue determinar la contribución de variables cognitivas (cociente intelectual, fluidez, vocabulario) y prácticas de lectura al desempeño en comprensión lectora en escolares cubanos de 6to grado de La Habana, Cuba. Los resultados encontrados muestran una influencia positiva significativa del cociente intelectual, la fluidez lectora, el vocabulario y las prácticas de lectura sobre la comprensión lectora; lo que se corresponde con resultados obtenidos anteriormente (Chartier, 2004; Hong y Diamond, 2012; Mosquera, 2011; Peroni, 2003). En relación a los efectos obtenidos en la aplicación del test de comprensión se obtiene que la prevalencia de las dificultades de comprensión es un poco mayor que la encontrada en niños de la misma edad en países como Inglaterra, Italia, Argentina y EEUU (Carretti, Borella, Cornoldi, & De Beni, 2009; Ricketts et al., 2007). Incluso es mayor que la encontrada en Cuba por González et al., 2016, donde los escolares que tienen dificultades representan el 16% del total. Estos datos merecen un seguimiento y han de constituir una señal de alerta para educadores e investigadores cubanos. Los análisis posteriores donde se relaciona la comprensión lectora con otras variables cognitivas arrojan que los estudiantes sin dificultades en comprensión tienen características similares a las halladas por McNamara & Magliano (2009), quienes plantean que los buenos lectores leen basados en una meta de lectura, ajustándose a un estilo enfocado a esta meta, tienen mayor conciencia de las estrategias y son capaces de saber cuándo es más apropiado utilizarlas. (González, Arango, Blasco y Quintana, 2017, p. 51)</p> <p>En el grupo de niños que no tienen dificultades de comprensión, hay 29 (50,9%) que expresan estar motivados por la lectura. De ellos, 5 (17,3%) refieren leer</p>

		<p>diariamente; 20 (69%) manifiestan leer con frecuencia; y 4 (13,7%) señalan leer a veces. De acuerdo a los escenarios en los cuales practican la lectura, los resultados reflejan que la escuela ocupa el lugar más importante, señalado por 11 escolares (37,9%), le sigue la casa, escogida por 10 alumnos (para un 34,5%) y luego la opción “en otro lugar”, elegida por 8 alumnos (27,6%) y referida al trabajo de las madres. Los géneros preferidos por estos estudiantes son: novelas (83,4%), revistas (79%), letras de canciones (65,7%) y episodios de una serie animada llamada Pubertad (25,3%), que trata temas actuales y conflictos de los adolescentes. Los temas preferidos son: aventuras (86,7%), historia (77,41%), biología (70,96%) y música (61,29%), aunque hay 11 estudiantes (37,9%) que necesitan niveles de ayuda para identificar estos temas. Los restantes 28 niños de este grupo (lo que representa el 49,1%) expresan que no les gusta leer. (González, Arango, Blasco y Quintana, 2017, p. 50)</p>
<p>¿CÓMO VINCULA EL ARTÍCULO SELECCIONADO CON MI EJE DE INVESTIGACIÓN?</p>	<p>SE EL</p>	<p>El vocabulario tiene que ver con la amplitud y diversidad léxica que se posee en relación con un idioma determinado. Se refiere a la habilidad para comprender términos y emplearlos para adquirir y transmitir significado (Perfetti, Landi, & Oakhill, 2005). (González, Arango, Blasco y Quintana, 2017, p. 42)</p> <p>La comprensión constituye la finalidad del acto de leer y puede ser definida como un proceso interactivo y estratégico que implica la construcción de una representación mental del significado del texto, poniendo en relación las ideas contenidas en el mismo con conocimientos previos almacenados en la Memoria a Largo Plazo (Kintsch & Van Dijk, 1983; McNamara & Magliano, 2009; Solé, 1987). Para ello, el lector debe poseer los recursos cognitivos adecuados y emplear estrategias de supervisión, de forma intencional, lo cual se encuentra relacionado con los procesos metacognitivos. (González, Arango, Blasco y Quintana, 2017, p. 40)</p>

Ficha de trabajo: Análisis de fuentes

Ficha N° 15

<p>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</p>	Sara Grimilda Cárdenas Avalos
<p>TÍTULO</p>	Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos del 5° grado de primaria en una institución educativa Policial del Callao
<p>NOMBRE DEL PROYECTO DE SU</p>	ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL

ESTADO DEL ARTE	NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Guillén, J. (2012). <i>Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos del 5° grado de primaria en una institución educativa policial del Callao</i> (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1198/1/2012_Guill%C3%A9n_Comprensión%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%205%C2%B0%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20policial%20del%20Callao.pdf
EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL ESTADO DEL ARTE	Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1198/1/2012_Guill%C3%A9n_Comprensión%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%205%C2%B0%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20policial%20del%20Callao.pdf
AUTORES DEL ARTÍCULO	Guillén, J.
AÑO EJECUCION DE L ARTÍCULO	2012
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	Cuantitativo (de tipo descriptivo)
RESUMEN DEL ARTÍCULO	Se analizó la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa policial del Callao. El tipo de estudio no experimental, diseño descriptivo correlacional. A la muestra de 140 estudiantes de ambos sexos, se les aplicó la Prueba Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) de formas paralelas Forma A Nivel 5 de Allende, Condemarán y Milicic (1991) adaptada por Delgado (2005) para conocer los niveles de

	comprensión lectora y para el rendimiento académico se utilizó el Registro Oficial y Acta Final de Evaluación. Los resultados mostraron que predomina el nivel muy bajo de comprensión lectora, y el nivel medio en rendimiento académico. Para el análisis inferencial, se aplicó la prueba de Spearman. Se confirmó la hipótesis general, es decir existe una relación positiva y significativa entre ambas variables, es decir a mayor comprensión lectora, mayor rendimiento académico.
RESULTADOS DEL ESTUDIO	Existe una influencia de la comprensión lectora en las áreas curriculares, es decir, el desempeño como rendimiento académico, ya que se evidenció bajos niveles de desempeños.
¿CÓMO SE VINCULA EL ARTÍCULO SELECCIONADO CON MI EJE DE INVESTIGACIÓN?	Factores del rendimiento académico La motivación escolar es un proceso en el cual se busca el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas. Cognitivas, cuando se refiere a la habilidad de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas y afectivas, cuando comprende elementos como la autovaloración (Alcalá y Antonijevic, citados en Navarro, 2003). Navarro (2003) manifiesta que los factores que influyen en el rendimiento académico son: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, las mismas que se encuentran vinculadas con el rendimiento académico. (Guillén, 2011, p. 21)

Ficha de trabajo: Análisis de fuentes

Ficha N° 16

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sara Grimilda Cárdenas Avalos
TÍTULO	Componentes motivacionales que intervienen en la comprensión lectora en los niños de primaria de la i.e. la primavera del municipio de Inirida

NOMBRE DEL PROYECTO DE SU ESTADO DEL ARTE	ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Miranda, N. Sánchez, M. Tavera, D. (2017). <i>Componentes motivacionales que intervienen en la comprensión lectora en los niños de primaria de la I.E. La Primavera del Municipio de Inirida</i> (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia. Recuperado de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3597/Componentes%20motivacionales%20que%20intervienen%20en%20la%20comprensión%20lectora.pdf?sequence=1
EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL ESTADO DEL ARTE	Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3597/Componentes%20motivacionales%20que%20intervienen%20en%20la%20comprensión%20lectora.pdf?sequence=1
AUTORES DEL ARTÍCULO	Miranda, N. Sánchez, M. y Tavera, D.
AÑO EJECUCION DEL ARTÍCULO	2017
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	Cualitativa, tipo descriptivo
RESUMEN DEL ARTÍCULO	La presente investigación tiene como objetivo describir los componentes motivacionales que intervienen en el desempeño de la comprensión lectora en lengua castellana de los niños de primaria de la Institución Educativa La Primavera, específicamente los niños y niñas de los grupos 102, 203 y 501. Esta, surge de la inquietud de docentes y padres de familia, ante el bajo rendimiento en el desempeño de la comprensión lectora de los niños, evidenciado en las clases y en las pruebas internas y externas. Su enfoque de investigación es cualitativo de tipo descriptivo y con metodología acción participativa. Se caracterizan los componentes motivacionales y se exponen las tipologías lectoras, además de la terminología que describe las características de los textos, para finalmente reconocer cómo influyen

	<p>los componentes de la motivación en el proceso lector, y luego cómo se relacionan las dos categorías: motivación y comprensión lectora. Así mismo, se hace un llamado urgente a dos de los estamentos de la comunidad educativa para que centren más su atención al proceso lectoescritor durante los primeros ciclos de escolaridad de los estudiantes: por un lado, a la escuela, para que adopte las medidas pertinentes en aras de desarrollar estas habilidades; y, por el otro, a la familia, para que esté involucrada en dicho asunto ya que su participación contribuye exponencialmente a resultados significativos. Se registran los resultados y hallazgos de las cuatro técnicas usadas para la recolección de datos (diario de campo, diario del niño, rastreo documental y grupos focales). Finalmente se presenta una propuesta para la creación de una biblioteca infantil, destinada a los y las estudiantes de primaria de la institución educativa.</p>
<p>RESULTADOS DEL ESTUDIO</p>	<p>Con base en las técnicas aplicadas para la recolección de la información, se obtuvo como resultado sobre el desempeño en la comprensión lectora, que los estudiantes en cuestión leen, pero no alcanzan los niveles básicos de lectura (literal, inferencial, crítico y reflexivo). En este orden de ideas, se relacionan a continuación los resultados de la investigación, sistematizados secuencialmente por grados. Cabe mencionar que las docentes miembros del equipo de trabajo, son a su vez directoras de cada uno de los grupos que sirvieron como objetos de estudio.</p>
<p>¿CÓMO SE VINCULA EL ARTÍCULO SELECCIONADO CON MI EJE DE INVESTIGACIÓN ?</p>	<p>Así, en un contexto perfecto, la intención de la promoción de los hábitos de la lectura debe percibirse como una práctica idealmente vitalicia, y el docente deberá entonces hacer todo lo posible para inculcar esta costumbre no como transitoria, sino como una normalidad cotidiana aplicable a todas las etapas posibles de la vida. Para lograr este objetivo, otra de las estrategias que deben adoptarse con el fin de promover el hábito lector es tener en cuenta los componentes motivacionales, pues son ellos los que perfilan por completo al estudiante y marcan el derrotero que los docentes deben seguir a la hora de guiar a los alumnos por los caminos de la lectura (Miranda, Sánchez y Tavera 2017, p. 12)</p> <p>Motivación intrínseca</p> <p>García Allen (2017) indica que este tipo de motivación da cuenta de los estímulos provenientes del interior del individuo, más allá de cualquier recompensa externa. Se destacan aspectos como la autorrealización y el crecimiento personal, que conllevan a la obtención de placer, a partir de la realización de una actividad. Entonces, con referencia a la lectura, dichos componentes vendrían siendo: ▪ Placer en sí mismo (leer por leer) ▪ Expectativa (curiosidad ante la información) 31 ▪ Proyección (lectura en dirección a un perfil mejor futuro) ▪ Necesidad (a través de la lectura se encuentra solución) ▪ Formación (entre más lectura, más conocimiento/habilidad). (Miranda, Sánchez, y Tavera ,2017, p. 30 y 31)</p> <p>Motivación extrínseca</p> <p>Siguiendo a García Allen (2017), este tipo de motivación da cuenta de los estímulos provenientes del exterior del individuo, observando siempre la recompensa externa. Se destacan aspectos como el desarrollo de la opinión de los demás y la ganancia tangible, cuya satisfacción es la obtención misma de la recompensa, y la tarea se considera como un mero subproducto. Así las cosas, con referencia a la lectura,</p>

	dichos componentes serían: ▪ Obtención de la recompensa ▪ Prestigio (opinión de los demás) ▪ Inmediatez (rapidez para obtener la recompensa) ▪ Lecturabilidad (función/forma del texto) ▪ Información (utilidad del texto) (Miranda, Sánchez y Tavera ,2017, p. 30)
--	---

Ficha de trabajo: Análisis de fuentes

Ficha N° 17

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sara Grimilda Cárdenas Avalos
TÍTULO	Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de san jerónimo de Tunán- Huancayo
NOMBRE DEL PROYECTO DE SU ESTADO DEL ARTE	ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Alcarráz, D. Zamudio, S. (2015). <i>Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán- Huancayo</i> (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Recuperado de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL ESTADO DEL ARTE	Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

AUTORES DEL ARTÍCULO	Alcarráz, D. y Zamudio, S.
AÑO EJECUCION DE L ARTÍCULO	2015
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	Cuantitativo, descriptivo
RESUMEN DEL ARTÍCULO	<p>En la investigación se respondió al siguiente problema ¿Cuál es nivel en la Comprensión Lectora que predomina en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán - Huancayo? El objetivo que se logró fue determinar el nivel que predomina en la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Utilizamos la siguiente hipótesis, el nivel literal de la Comprensión Lectora es el que predomina en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Se empleó como método general el método científico y como método específico descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo. Se trabajó con la muestra que estuvo constituida por 135 estudiantes de las Instituciones Educativas del cuarto grado de Educación Primaria de San Jerónimo de Tunán – Huancayo Aplicamos el instrumento que fue una prueba pedagógica, se empleó: la media aritmética, la desviación típica y el coeficiente de variación, estadígrafos que fueron utilizados para el tratamiento estadístico. Al finalizar la investigación concluimos en lo siguiente: Que el nivel literal de Comprensión Lectora es el que predominan en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo.</p>
RESULTADOS DEL ESTUDIO	<p>De acuerdo a los resultados de la investigación se confirmó la hipótesis de que El nivel literal de Comprensión Lectora es el que predominan en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunan - Huancayo, de la muestra total el 48,9% están en el nivel literal, el 25,9% en el nivel reorganizativo, el 21,5% en el nivel inferencial y el 3,7% en el nivel crítico.</p>
¿CÓMO SE VINCULA EL ARTÍCULO SELECCIONADO CON MI EJE DE INVESTIGACIÓN?	<p>Al respecto, Palacios (2003, p. 45), “es la propiedad que establece la conexión de las partes de un todo, la relación armoniosa entre conceptos, hechos e ideas que aparecen en un texto. La coherencia permite organizar los datos e ideas del texto mediante una estructura comunicativa de manera lógica y comprensible.” Según Cassany (1998, p. 43) “las ideas que han sido seleccionadas y jerarquizadas para la redacción debe guardar relación con el tema o</p>

	<p>asunto del cual se va a referir el texto sino, el contenido sería incoherente.” (Alcarráz y Zamudio, 2015, p. 27)</p> <p>El texto tiene carácter social porque es la unidad lingüística fundamental de interacción social. El texto tiene carácter pragmático porque el emisor lo produce con una intención comunicativa y en un contexto específico. El texto posee coherencia puesto que es una unidad semántica cuyos componentes se encuentran interrelacionados entre sí. (Alcarráz y Zamudio, 2015, p. 28)</p>
--	---

Ficha de trabajo: Análisis de fuentes

Ficha N° 18

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sara Grimilda Cárdenas Avalos
TÍTULO	El plan lector y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 20955 “Monitor Huascar” Ugel 15 Huarochirí.
NOMBRE DEL PROYECTO O DE SU ESTADO DEL ARTE	ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Ramos, T. Taípe, M. Valdivia, K. (2017). <i>El plan lector y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 20955 “Monitor Huáscar” Ugel 15 Huarochirí</i> (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1174/TESIS%20%20PLAN%20LECTOR%20-%20COMPRESION%20LECTORA%20PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
EJE TEMÁTICO QUE	Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos

PERTENECE EL PROYECTO DEL ESTADO DEL ARTE	
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1174/TESIS%20%20PLAN%20LECTOR%20-%20COMPRESION%20LECTORA%20PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
AUTORES DEL ARTÍCULO	Ramos, T. Taipe, M. Valdivia, K.
AÑO EJECUCION DE L ARTÍCULO	2017
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	Cuantitativo, cuasi experimental.
RESUMEN DEL ARTÍCULO	<p>El presente trabajo tiene como título “El plan lector y su influencia en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 20955 “MONITOR HUÁSCAR” UGEL 15 HUAROCHIRÍ – 2014. Es una investigación de enfoque cuantitativo cuasi experimental, con la participación de estudiantes del 6 to grado de educación primaria donde hay un aula control y un aula experimental. Teniendo como variable independiente al plan lector y como variable dependiente a la Comprensión lectora. Al inicio de la investigación se utilizó como instrumento de investigación un cuestionario para determinar el grupo control y el grupo experimental. Teniendo los resultados obtenidos por el instrumento de evaluación, se logró desarrollar un programa de experimentación que consistió en realizar 10 sesiones de aprendizaje utilizando diversas estrategias que fomenten el incentivo hacia el plan lector en sus cuatro dimensiones (biblioteca de aula, cuaderno viajero, el libro cuenta cuento y el diccionario personal); para así determinar si existen diferencias significativas en el rendimiento académico en comparación con los resultados obtenidos en la prueba de entrada. Al finalizar dicho programa de experimentación se aplicó el pos-prueba para determinar la influencia del Plan Lector en la Comprensión Lectora, obteniendo como promedio de 15.7 en el aula experimental y un 11.5 en el aula control.</p>

RESULTADOS DEL ESTUDIO	Al finalizar dicho programa de experimentación se aplicó el pos-prueba para determinar la influencia del Plan Lector en la Comprensión Lectora, obteniendo como promedio de 15.7 en el aula experimental y un 11.5 en el aula control
¿CÓMO SE VINCULA EL ARTÍCULO SELECCIONADO CON MI EJE DE INVESTIGACIÓN?	<p>Para que se dé una buena comprensión inferencial hay que tener en cuenta los desempeños que el lector debe realizar: a) Reconoce relaciones causa- efecto. b) Hace deducciones a partir de sus saberes previos. c) Reconoce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto de la lectura. d) Deduce el propósito del texto. e) Reconoce la idea principal del texto. f) Identifica al receptor al que se dirige el texto (Tinta S.,2007, p.113) (Ramos, Taipe y Valdivia, 2017, p. 47)</p> <p>La comprensión crítica requiere que el lector emita un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas en la selección con criterios externos dados por él, por otras autoridades o por otros medios escritos, o bien con un criterio interno dado por la experiencia, conocimiento o valores del lector. (Ramos, Taipe y Valdivia, 2017, p. 50)</p>

Ficha de trabajo: Análisis de fuentes

Ficha N° 19

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sara Grimilda Cárdenas Avalos
TÍTULO	Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa “Rafael Suárez Meneses” de la parroquia San Francisco del, Cantón Ibarra en el año lectivo 2017-2018
NOMBRE DEL PROYECTO O DE SU ESTADO DEL ARTE	ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	<p>Rodríguez, P. (2018). <i>Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa “Rafael Suárez Meneses” de la parroquia San Francisco del Cantón Ibarra en el año lectivo 2017-2018</i> (Tesis de maestría). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador. Recuperado de http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8694/1/PG%20703%20TESIS.pdf</p>
EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL ESTADO DEL ARTE	<p>Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos</p>
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	<p>http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8694/1/PG%20703%20TESIS.pdf</p>
AUTOR/ES DEL ARTÍCULO	<p>Rodríguez, P.</p>
AÑO EJECUCION DE L ARTÍCULO	<p>2018</p>
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	<p>Cuantitativo y cualitativa, mediante bibliográficas, revisión de campo, descripciones.</p>
RESUMEN DEL ARTÍCULO	<p>El desarrollo del presente trabajo de investigación permitió establecer las causas pedagógicas de comprensión lectora de los estudiantes de octavos años de la Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses, de la ciudad de Ibarra, donde se identificó la poca comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje del docente en las diferentes áreas y contenidos que permita construir un aprendizaje significativo y con el propósito de elevar la calidad de lectura comprensiva en los estudiantes. Se cumplió con los objetivos dirigidos a determinar las causas del aprendizaje, establecer la estructura y el contenido de las diferentes estrategias, desarrollar</p>

	<p>los diferentes niveles de lectura. La investigación es descriptiva de tipo exploratoria, utilizó la técnica de la encuesta: como instrumento el cuestionario dirigidos a docentes, estudiantes y padres de familia, con los respectivos análisis se obtuvo varias conclusiones. La metodología empleada fue de carácter cualitativo, cuantitativo: mediante los cuales se estableció falencias y desconocimiento en la aplicación de estrategias destinadas a favorecer la comprensión lectora. Lo que permitió plantear una propuesta metodológica que fortalezca la lectura comprensiva del educando de manera eficiente y estudiantes con hábitos de lectura, para que a futuro sean críticos y analíticos.</p>
<p>RESULTADOS DEL ESTUDIO</p>	<p>Luego de aplicar las encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes se obtuvo la información requerida con la finalidad de realizar la interpretación de datos y con los resultados determinar las conclusiones y recomendaciones, y por ende realizar la respectiva propuesta del problema detectado a través de los datos obtenidos en la Unidad Educativa “Rafael Suárez Meneses” en el Octavo Año de Educación Básica.</p> <p>Se deduce que los estudiantes no leen en un 52%, y solo algunos les gustan leer leyendas, ensayos y reflexiones; claramente podemos observar que los estudiantes no tienen en su mayoría hábitos de lectura.</p>
<p>¿CÓMO SE VINCULA EL ARTÍCULO SELECCIONADO CON MI EJE DE INVESTIGACIÓN?</p>	<p>La motivación conduce al individuo a realizar una clase de acción, lo guía y mantiene hasta que logra una meta, por ejemplo, en el aprendizaje del lenguaje aparece como resultado de la interacción del sujeto con el medio y de la necesidad de comunicarse, además es entendida como una técnica para promover el aprendizaje, no es algo externo, sino que desde el interior empuja a la persona a una determinada conducta. (Rodríguez, 2018, p. 19)</p> <p>Todos estos factores son procesos cognitivos que interactúan entre sí en cualquier aprendizaje del individuo y principalmente en el lenguaje que es determinante en la adquisición de conocimientos posteriores. Dentro del contexto educativo algunos estudiosos le conceden especial importancia al proceso de atención y motivación, puesto que en la carencia de estos dos elementos radica el origen del mayor número de fracasos escolares. (Rodríguez, 2018, p. 19)</p>

Ficha de trabajo: Análisis de fuentes

Ficha N° 20

--	--

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sara Grimilda Cárdenas Avalos
TÍTULO	Nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión- Huancavelica
NOMBRE DEL PROYECTO DE SU ESTADO DEL ARTE	ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Apaclla, N. y Esteban, R. (2017). <i>Nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión- Huancavelica</i> (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Recuperado de http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1481
EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL ESTADO DEL ARTE	Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1481
AUTORES DEL ARTÍCULO	Apaclla, N y Esteban, R.
AÑO EJECUCION DE L ARTÍCULO	2017
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	Cuantitativo de nivel descriptivo
	El trabajo de investigación de carácter pedagógico, surgió para responder a la interrogante: ¿cuál es el nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica?;el objetivo fue, determinar el nivel de comprensión de la lectura en la

RESUMEN DEL ARTÍCULO	<p>población y muestra de estudio, se utilizó el método descriptivo, la población estuvo constituida por 54 estudiantes y la muestra de estudio estuvo conformada por 19 estudiantes, siendo 10 mujeres y 09 varones de 11 a 14 años, del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica; el instrumento de investigación fue el test de comprensión de la lectura diseñado y validado por opinión de juicio de expertos. Se utilizó la técnica de observación se llegó a la conclusión que el nivel de comprensión de la lectura en las dimensiones literal inferencial y crítico se encuentran en el nivel bajo y promedio. El porcentaje más alto se ubicó en el nivel promedio con 84.2% seguido del nivel bajo donde se ubican un 15.8% ninguno se ubicó en el nivel alto. En conclusión, los estudiantes de la muestra de estudio se encuentran en el nivel inferencial de comprensión de la lectura lo que significa que los estudiantes de la muestra de estudio están en un nivel de proceso en comprensión de la lectura.</p>
RESULTADOS DEL ESTUDIO	<p>Se obtuvo que existen bajos niveles de desempeños en cuanto a la dimensión de comprensión crítica e inferencial, en cuanto a dimensión literal se encuentran con nivel promedio, dimensión inferencial, a través de resultados nivel bajo y promedio, lo que permite que estudiantes asuman habilidades de contenido de contexto.</p>
¿CÓMO SE VINCULA EL ARTÍCULO SELECCIONADO CON MI EJE DE INVESTIGACIÓN?	<p>Por otra parte, la Comprensión Lectora entendida como proceso tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata. La Comprensión de la Lectura es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión. (Apaclla y Esteban, 2017, p.24)</p> <p>Meta cognición. Las investigaciones en éste área, señalan que a medida que los alumnos entiendan mejor la finalidad de la lectura y comprendan el proceso de la lectura, mejor leen. Las relaciones entre meta cognición y lectura establecen que son dos los aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La conciencia lectora: habilidad para reflexionar acerca de cómo está ocurriendo el proceso de la lectura. Esta reflexión incluye el conocimiento que los lectores tienen de sus propias habilidades y recursos en función de la naturaleza de los materiales de lectura y las demandas de la tarea. – Los procesos de control: El reconocimiento de cómo ocurre el propio proceso lector y la detección de fallos que presenta no es suficiente para mejorar la comprensión. Es necesario que una vez detectado el fallo se ponga en marcha alguna acción para subsanar la comprensión. (Apaclla y Esteban, 2017, p.27)

Ficha de trabajo: Análisis de fuentes

Ficha N° 21

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sara Grimilda Cárdenas Avalos
TÍTULO	La Comprensión Lectora y la Habilidad para Decodificar la Lectura en Estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada del Cercado de Lima
NOMBRE DEL PROYECTO DE SU ESTADO DEL ARTE	ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Ato, C. (2015). <i>La Comprensión Lectora y la Habilidad para Decodificar la Lectura en Estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada del Cercado de Lima</i> (Tesis de maestría). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/729/ato_cl.pdf?sequence=3&isAllowed=y
EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL ESTADO DEL ARTE	Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/729/ato_cl.pdf?sequence=3&isAllowed=y
AUTORES DEL ARTÍCULO	Ato, C.
AÑO EJECUCION DE L ARTÍCULO	2015

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	Cuantitativo
RESUMEN DEL ARTÍCULO	<p>El presente estudio de tipo descriptivo correlacional fue elaborado con el objetivo de identificar la comprensión lectora y la habilidad para decodificar la lectura en estudiantes de primer grado de educación primaria de una institución educativa privada del Cercado de Lima. Así mismo diferenciar el nivel de comprensión lectora y la habilidad para decodificar entre estudiantes de primer grado de las secciones “B” y “D” de una institución educativa privada del Cercado de Lima. Para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes se empleó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para primer grado (CLP 1- Forma A). Por otro lado se empleó la Prueba de Un Minuto. La muestra estuvo conformada por 59 estudiantes de primer grado de una institución educativa privada del Cercado de Lima, quienes estaban distribuidos en dos secciones: 1° “B” y 1° “D”. Con este estudio se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre la habilidad para decodificar la lectura y la comprensión lectora. Sin embargo, no se encontró una diferencia significativa entre los estudiantes de primer grado “B” y “D”, al aplicar la prueba de comprensión lectora. Así mismo, se mostró que no existe una diferencia significativa en el nivel de decodificación de los estudiantes de primer grado “B” y “D”, a pesar que sus inicios en la lectoescritura no fue con el mismo método.</p>
RESULTADOS DEL ESTUDIO	<p>Procesos en la comprensión lectora Para todo proceso aparecen subdestrezas las cuales pueden variar de orden según el lector. El orden que se presenta a continuación responde a un lector inicial (Gonzales, 2004):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Movimientos oculares: Es uno de los primeros procesos que incluyen los movimientos sacádicos como las fijaciones. Los movimientos sacádicos son pequeños saltos en el seguimiento visual que permiten al lector pararse en diferentes áreas de un texto; las fijaciones son breves pausas entre movimientos. Estos movimientos son necesarios ya que la capacidad del ojo humano para percibir palabras que están lejos del punto de fijación. La información que se obtiene en cada fijación es registrada en la memoria visual de forma icónica y verbal. La primera almacena gran información detallada durante un corto período de tiempo. La segunda permanece durante varios segundos en la memoria verbal a corto plazo, cuando llega otro contenido este se combina con lo retenido. 2. Acceso al léxico: El input visual es utilizado para recobrar la información semántica y sintáctica, indispensable para que el lector comprenda el texto. - Lexicón interno: Es la representación mental interna del concepto de una palabra, la relación con otros conceptos, la información sintáctica y sus posibles funciones. Análisis sintáctico: Es la relación estructural que deben tener las palabras entre sí para poder descifrar el mensaje que quiere transmitir. Para esto es necesario tener un buen léxico y manejo de los conceptos de las palabras. 4.

	<p>Interpretación semántica: Se refiere al proceso psicológico mediante el cual un lector descubre las relaciones conceptuales que existen entre los componentes de una frase, y elaborar una representación mental de tales relaciones. (Gonzales, 2004). (Ato, 2015, p. 19)</p>
<p>¿CÓMO SE VINCULA EL ARTÍCULO SELECCIONADO CON MI EJE DE INVESTIGACIÓN?</p>	<p>Se podría definir la lectura como un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En la comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer se necesita, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto los objetivos propios, ideas y experiencias previas; necesita implicar en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en el propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba (Solé, 1998). (Ato, 2015, p.14)</p> <p>La lectura es una gran fuente de recreación. La persona que ha desarrollado el gusto por la lectura, tiene la ventaja de acceder a todo aquello que le proporcione información que le interesa: Ciertos materiales de lectura como chistes, anécdotas, artículos humorísticos, que son fuentes específicas de recreación. Puede considerarse la lectura como un proceso dinámico que conduce a la construcción de una interpretación. En el establecimiento de predicciones desempeñan un papel importante los conocimientos previos del lector y los objetivos de lectura. (p.14)</p> <p>Cuetos (1996) retoma los modelos de lectura para referirse a los procesos de lectura como operaciones mentales o módulos separables, relativamente autónomos y que cumplen una función específica. Dichos procesos o módulos son: • Procesos perceptivos: Encargados de recoger y analizar un mensaje para luego procesarlo. • Procesamiento léxico: Encargado de encontrar el concepto asociado con la unidad lingüística percibida. • Procesamiento sintáctico: Alude al conocimiento de las reglas gramaticales del lenguaje, las cuales permiten conocer cómo se relacionan las palabras. • Procesamiento semántico: El lector extrae el mensaje de la oración para integrarlo a sus conocimientos. Recién después de esto se puede decir que ha terminado con el proceso de comprensión, ya que es en este procesamiento en el cual se le da significado a las palabras, frases o texto, integrando la información de éste con los conocimientos previos del lector. (Ato, 2015, p.15)</p> <p>La comprensión lectora se ha definido de muchas maneras, según Defior (1996) leer es descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado, y como consecuencia se produzca una</p>

	comprensión de texto. La comprensión lectora es la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad (Caño y Luna, 2009). (Ato, 2015, p.18)
--	---

Ficha de trabajo: Análisis de fuentes

Ficha N° 22

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sara Grimilda Cárdenas Avalos
TÍTULO	Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado del Centro educativo Hogar Jesús Redentor de la ciudad de Medellín
NOMBRE DEL PROYECTO DE SU ESTADO DEL ARTE	ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Avendaño, J. y Tabares, M. (2014). <i>Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado del Centro educativo Hogar Jesús Redentor de la ciudad de Medellín</i> (Tesis de pregrado). Universidad Cooperativa Minuto de Dios, Bello, Colombia. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3258/TLPI_AvendanoMoralesJose_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL	Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos

ESTADO DEL ARTE	
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3258/TLPI_AvendanoMoralesJose_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
AUTORES DEL ARTÍCULO	Avendaño, J. y Tabares, M.
AÑO EJECUCION DE L ARTÍCULO	2014
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	Cuantitativo, investigación formativa
RESUMEN DEL ARTÍCULO	<p>Avendaño y Tabares (2014) aducen a través de su tesis, la cual tuvo como objetivo principal investigar los principales factores que influyen en la baja comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de un centro educativo, Colombia. La metodología empleada fue formativa, la muestra estuvo conformada por 35 estudiantes, las técnicas de recolección de datos fueron encuestas y las entrevistas. Como resultados se obtuvieron que, los estudiantes presentaron dificultades en cuanto a la lectura, en donde influyeron el entorno, situación económica, así como la familia, ya que ello interviene en que los niños tengan el hábito y motivación del entorno.</p>
RESULTADOS DEL ESTUDIO	Se reportó que, el 15% de estudiantes tienen poco acompañamiento de la familia, es decir, 10% se encuentran con bajos recursos, entonces a partir de las entrevistas, se dio a conocer temas como la violencia, drogadicción y sin hábito lector por el contexto.

<p>¿CÓMO SE VINCULA EL ARTÍCULO SELECCIONADO CON MI EJE DE INVESTIGACIÓN?</p>	<p>La comprensión lectora requiere de un análisis de un alto nivel hermenéutico, es decir, interpretativo, además de ello su evaluación es de suma importancia, tanto así que, la señora María Jesús Pérez Zorrilla en su trabajo con relacionado con la comprensión lectora plantea que la evaluación de los procesos comprensivos es una parte fundamental, pero que es necesario tener en cuenta primero lo que es la definición clara y precisa de lo que significa o es la lectura, por tanto, en cuanto a lo que se refiere la evaluación de si un estudiante o no está comprendiendo lo que lee, se debe primero analizar si, el mismo, tiene claro lo que significa lectura o si sabe porque leer. (ZORRILLA, 2005)</p> <p>(Avendaño y Tabares, 2014, p.15)</p> <p>Por otra parte es importante reconocer que la comprensión de los libros de textos tiene gran relevancia, quienes dicen que es difícil imaginarse como podría desarrollarse hoy en día la enseñanza sin el recurso del libro, pero que de igual manera es necesario hacer un gran análisis interpretativo de los mismos, pues el libro ejerce una gran influencia notable sobre el aprendizaje del alumno y para ello es de suma importancia conocer e interpretar lo que está leyendo, y, desde allí parte la comprensión de los mismos. (Avendalo y Tabares, 2014, p.15)</p>
--	--

Ficha de trabajo: Análisis de fuentes

Ficha N° 23

<p>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</p>	<p>Sara Grimilda Cárdenas Avalos</p>
<p>TÍTULO</p>	<p>Didáctica de los fragmentos literarios: una forma de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 2° segundo de básica primaria de la institución educativa distrital Santa Bernardita de la ciudad de Barranquilla</p>
<p>NOMBRE DEL PROYECTO O DE SU ESTADO DEL ARTE</p>	<p>ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)</p>
<p>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</p>	<p>García, J. y Lidueña, T. (2014). Didáctica de los fragmentos literarios: una forma de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 2° segundo de básica primaria de la</p>

	<p>institución educativa distrital de la ciudad de Barranquilla (Tesis de maestría). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Recuperado de http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/4859?show=full</p>
EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL ESTADO DEL ARTE	Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/4859?show=full
AUTORES DEL ARTÍCULO	García, J. y Lidueña, T.
AÑO EJECUCION DE L ARTÍCULO	2014
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	Cualitativa
RESUMEN DEL ARTÍCULO	<p>En esta investigación se determinan los fragmentos de narraciones literarias como una didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo de básica primaria de la Institución Educativa Distrital Santa Bernardita de la ciudad de Barranquilla. Dado que su objetivo general es formular una propuesta para el uso de estos fragmentos literarios como una estrategia didáctica que mejora la comprensión lectora en niños de edades entre ocho y nueve años, este estudio es de carácter cualitativo y su diseño indagación es Investigación-Acción, porque se estudia la realidad de estos estudiantes con aras de transformarla. Inicialmente se aplicó una prueba diagnóstica en la que se identificaron dificultades en la comprensión lectora tales como las deficiencias para realizar inferencias, falencias en detectar la idea principal, incapacidad para realizar comparaciones por semejanzas y diferencias, identificación de roles y comparación de las historias con hechos de la vida cotidiana. Del total de la población (29) estudiantes, se extrajo la población con dificultades a la que se llamó Alumno Propio de la Muestra once (11) estudiantes. Luego se inicia la fase revisión bibliográfica, seleccionando autores y teóricos tales como; Irene</p>

	<p>Vasco, Isabel Solé y Jossette Jolibert con una apropiación desde su teoría del proceso lectoescritor. A partir de las referencias anteriores se diseñan y aplican talleres que mejoran en un 90% de la población las condiciones iniciales de comprensión lectora. Por lo tanto, se concluye que las narraciones literarias ofrecidas en fragmentos a los niños de la básica primaria, son una herramienta didáctica fundamental que mejora grandemente el proceso de comprensión lectora, y así mismo desarrollan competencias básicas que fortalecen su capacidad de lecto-escritura.</p>
<p>RESULTADOS DEL ESTUDIO</p>	<p>García y Lidueña (2014) indicaron en su tesis, que su objetivo general fue proponer el uso de fragmentos literarios como didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de una Institución Educativa Distrital de la ciudad de Barranquilla. La metodología fue de tipo cualitativo, integró fases de observación, revisión y acción, como muestra estuvieron 11 estudiantes, como técnica e instrumento de recolección de datos se utilizó la observación y matrices. Como resultados y conclusión, se obtuvieron que solo un 20% del total de estudiantes demostraron tener un buen avance de comprensión lectora, un siguiente 43% en medio, entonces que existen algunas carencias en cuanto a inferencia de textos, comparación de contenidos e identificación de personajes.</p>
<p>¿CÓMO SE VINCULA EL ARTÍCULO SELECCIONADO CON MI EJE DE INVESTIGACIÓN?</p>	<p>Por lo cual, Vasco (2009) propone los siguientes objetivos de la literatura infantil: ♣ Explorarse a sí mismo, reconocerse e identificarse a través de mundos simbólicos ♣ Explorar las relaciones afectivas y cotidianas y las diversas situaciones de conflicto que se presentan a diario y la manera de resolverlos ♣ Expresar los miedos, reconocerlos y comenzar a liberarse de ellos ♣ Valorar lo propio y las diferencias, desarrollando actitudes de autoestima, tolerancia y respeto. (García y Lidueña, 2014, p.51)</p> <p>Este concepto aplicado, por ejemplo, por los docentes en el aula de clase, se convierte en una herramienta fundamental para que los niños descarguen sus sentimientos y emociones, a través de las fantásticas historias del género narrativo y así mismo este ejercicio fortalece su comprensión lectora, ejercitando los procesos</p>

	cognitivos necesarios para que la lectura comprensiva se dé de forma rápida y fluida. (García y Lidueña, 2014, p. 52)
--	---

Ficha de trabajo: Análisis de fuentes

Ficha N° 24

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sara Grimilda Cárdenas Avalos
TÍTULO	Relaciones entre decodificación, conocimiento léxico-semántico e inferencias en niños de escolaridad primaria
NOMBRE DEL PROYECTO DE SU ESTADO DEL ARTE	ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Villalonga, M. Padilla, C. y Burin, D. (2014). Relaciones entre decodificación, conocimiento léxico-semántico e inferencias en niños de escolaridad primaria. <i>Interdisciplinaria: Revista de psicología y ciencias afines</i> , 31(2), 259-274. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/180/18032537005.pdf
EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL ESTADO DEL ARTE	Didáctica y aprendizaje/ Métodos, estrategias y recursos didácticos
ENLACE ELECTRÓNICO DEL ARTÍCULO	https://www.redalyc.org/pdf/180/18032537005.pdf
AUTORES DEL ARTÍCULO	Villalonga, M. Padilla, C. y Burin, D
AÑO EJECUCION DE L ARTÍCULO	2014

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	Cualitativo
RESUMEN DEL ARTÍCULO	Villalonga, Padilla y Burin (2014) mediante su investigación, cuyo objetivo principal fue estudiar las relaciones entre las habilidades de la comprensión lectora y estudiar la contribución de las habilidades de decodificación y conocimiento léxico semántico. La metodología que se empleó fue cualitativa, los instrumentos utilizaron fueron dos pruebas, mientras que la muestra estuvo conformada por 94 niños entre 8 y 10 años. Como resultados, se obtuvieron que, existe correlación entre las variables, se destacó que las habilidades lectoras se requieren de potenciación, así como en el vocabulario empleado.
RESULTADOS DEL ESTUDIO	Los resultados indicaron correlaciones moderadas a altas y significativas entre las habilidades lectoras. Las habilidades de decodificación y conocimiento léxico-semántico explicaron el 51% de las inferencias, pero la única que realizó una contribución significativa fue el conocimiento léxico. En el caso de las inferencias puente, el conjunto de las variables explicó el 48% de éstas y en el de las elaborativas, el 45%. En ambos casos, el único predictor que hizo una contribución significativa fue el conocimiento léxico.
¿CÓMO SE VINCULA EL ARTÍCULO SELECCIONADO CON MI EJE DE INVESTIGACIÓN?	<p>La decodificación consiste en la habilidad del lector para realizar la correspondencia de los grafemas con los fonemas, es decir, establecer las regularidades en la relación entre las palabras del lenguaje oral y su representación gráfica alfabética (McCandliss et al., 2003; Nation, 2005; Parodi, Peronard & Ibañez, 2010; Perfetti, 2010b; Perfetti & Hogaboam, 1975; Perfetti, Van Dyke & Hart, 2001; Shankweiler et al., 1999). (Canet Juric et al., 2009). (Villalonga, Padilla y Burin, 2014, p.261)</p> <p>Las investigaciones sobre las habilidades inferenciales en niños demostraron que alrededor de los 7 u 8 años, éstas se presentan como uno de los factores que determinan la comprensión textual (Canet Juric, 2009; León, 2003; Nation, 2005; Oakhill, 1982, 1983). En este sentido, estudios internacionales mostraron que los</p>

malos lectores de edad infantil no infieren espontáneamente, presentan dificultades para realizar las inferencias necesarias para construir una representación integrada y coherente del texto y tienen un desempeño más bajo en la realización de las inferencias cohesivas y elaborativas (Cain & Oakhill, 1999; Cain et al., 2001; Oakhill, 1982, 1983). En consonancia con los estudios citados, en las investigaciones argentinas los malos lectores tendían a presentar dificultades para realizar inferencias puente y elaborativas (Andrés et al., 2009; Borzone, 2005; Borzone & Silva, 2007; Canet Juric, Andrés, Urquijo & Ané, 2007; Canet Juric, Richard's, Urquijo & Burin, 2009). (Canet Juric et al., 2009). (Villalonga, Padilla y Burin, 2014, p.262)

Además, respecto del monitoreo de la propia comprensión, los malos lectores tenían más fallas en una tarea de detección de errores, lo que se señalaba que tenían menor capacidad para controlar metacognitivamente el proceso de comprensión detectando contradicciones y errores en la lectura (Canet Juric et al., 2009). (Villalonga, Padilla y Burin, 2014, p.262)

Anexo 2

Matriz bibliográfica: Mapa conceptual y didáctica

TIPO Y NOMBRE DE LA FUENTE	AUTOR	AÑO	TIPO DE DOCUMENTO	TÍTULO (CATEGORÍA)	VOLUMEN Y NÚMERO	ÁMBITO	Páginas	Revista	País	Aspectos específicos abordados
Documento 1: Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria	Lastre, K. Chimá, F. & Padilla, A.	2018	Artículo	Revisión acerca de la influencia de la lectura en voz alta en la comprensión lectora	16(1)	Urbano Educación Básica Regular	11- 22	Revista Encuentro	Nicaragua	Factores asociados a la comprensión de textos Factor académico en el desarrollo de la comprensión
Documento 2: Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado según tipo de Institución Educativa estatal y particular	Yepes, M.	2011	Tesis	Revisión de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de Primaria.		Urbano Educación Básica Regular			Perú	Conceptos de lectura Proceso de la lectura Modelos de comprensión lectora Niveles de comprensión lectora

										Factores de la comprensión lectora Tipos de lectura Tipos de comprensión lectora Evaluación de la comprensión lectora
Documento 3: Factores que determinan la falta de motivación hacia la lectura en estudiantes del grado tercero de la institución educativa (I.E.) central del Municipio de Saldaña Tolima	Carranza, L	2018	Tesis	Revisión acerca de la falta de motivación hacia la lectura en estudiantes de Primaria		Educación Básica Regular			Colombia	Factores asociados a la comprensión de textos Factor académico en el desarrollo de la comprensión Factor motivación en la comprensión lectora.
Documento 4: Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje	Rivas, L.	2015	Artículo	Revisar acerca de la metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso	1(1)	Educación básica Urbana	47- 61	Revista Científica: Dominio de las ciencias	Ecuador	Comprensión lectora. Metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora.

				enseñanza- aprendizaje.						<p>Estrategias metodológicas como actividades de aprendizaje.</p> <p>Tipos de estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura .</p> <p>Interacción docente-estudiante en el uso de las estrategias metodológicas</p>
Documento 5: Factores cognitivos asociados a la comprensión lectora en niños cubanos de sexto grado	González, K. y Castro, A.	2016	Artículo	Revisión acerca de los factores cognitivos en estudiantes de primaria.	4(12)	Urbano Educación Básica Regular	96-105	Revista Integración académica en Psicología	Cuba	<p>Factores cognitivos asociados a la comprensión lectora.</p> <p>Desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Estrategias de comprensión lectora</p>

Documento 6: Factores que influyen en el hábito de la lectura en estudiantes del 5to. grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana- 2014	Reátegui, L. S. Vásquez, L. E.	2014	Tesis	Revisión acerca de factores que influyen en la lectura en estudiantes de Educación Básica Regular		Urbano Educación Básica Regular.			Perú	Factores que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora Niveles de comprensión lectora Planificación y ejecución de un plan lector y hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria
Documento 7: Factores influyentes en las diferencias individuales de la comprensión lectora: inhibición cognitiva y memoria de trabajo	Guevara, C	2017	Artículo	Revisión acerca de los factores influyentes en las diferencias individuales de la comprensión lectora: inhibición cognitiva y memoria de trabajo	15(1)	Educación Básica Regular	110-118	Revista MENDIVE	Ecuador	Factores asociados a la comprensión de textos Desarrollo de la comprensión lectora
Documento 8:	Gómez, J.	2011	Artículo	Revisión del rendimiento	2(2)	Rural	27- 36	Comuni@ccion: Revista de	Perú	Importancia de lectura de textos

Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación				académico en estudiantes de Educación Primaria en comprensión lectora.		Educación Básica Regular		Investigación en Comunicación y Desarrollo		Rendimiento académico y comprensión lectora
Documento 9: Significados que atribuyen las y los docentes al proceso de comprensión lectora en Nivel Básico 2 (NB2) en la comuna de Talagante	Cáceres, A. Donoso, P. Guzmán, J.	2012	Tesis	Revisión del significado que atribuyen docentes acerca de la comprensión lectora		Rural Educación básica			Chile	Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora Métodos que promueven la comprensión lectora. Modelos del proceso lector
Documento 10: Factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas del primer grado "B", del turno matutino del Colegio Público Los Cedros, Municipio de Villa El Carmen,	Aragón, A.	2015	Tesis	Revisión del significado que atribuyen docentes acerca de la comprensión lectora. Revisión del significado que le atribuyen a factores de la comprensión lectora.		Urbana Educación básica			Nicaragua	Estrategias que favorecen el desarrollo de la lectura y escritura.

Departamento de Managua durante el II semestre 2015.										
Documento 11: Comprensión lectora y nivel del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria en una institución educativa de Villa María del Triunfo	Arias, E. Coca, S.	2018	Tesis	Revisión del significado que atribuyen docentes acerca de la comprensión lectora. Revisión del significado que le atribuyen a factores de la comprensión lectora.		Urbana Educación básica			Perú	Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora Métodos que promueven la comprensión lectora. Modelos del proceso lector Factores que intervienen en la comprensión lectora
Documento 12: Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria en la institución educativa N° 40052	Colana, M. Cueva, B.	2017	Tesis	Revisión del rendimiento académico en estudiantes de Educación Primaria en comprensión lectora. Revisión de la comprensión lectora en		Urbana Educación básica			Perú	Métodos que promueven la comprensión lectora. Modelos del proceso lector Factores que intervienen en la comprensión lectora y

“El Peruano del Mileno- Cayma”				estudiantes de Educación Primaria.						rendimiento académico. Factores endógenos Factores exógenos
Documento 13: La Comprensión Lectora Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Quinto Año De Egb, De La Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” De La Provincia De Pichincha, Cantón Quito, Año Lectivo 2016- 2017”.	Espinoza, M. Yépez, A.	2018	Tesis	Revisión del significado que atribuyen docentes acerca de la comprensión lectora. Revisión del significado que le atribuyen a factores de la comprensión lectora.		Urbana Educación básica			Ecuador	Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora Métodos que promueven la comprensión lectora. Modelos del proceso lector Factores que intervienen en la comprensión lectora
Documento 14: Comprensión lectora, variables cognitivas y prácticas de lectura en escolares cubanos	Gonzalez, Arango, Blasco y Quintana	2017	Artículo	Revisión del significado que atribuyen docentes acerca de la comprensión lectora.	11(1)	Urbana Educación básica	39-57	Revista Wimblu	Cuba	Métodos que promueven la comprensión lectora. Modelos del proceso lector

				Revisión del significado que le atribuyen a factores de la comprensión lectora.						Factores que intervienen en la comprensión lectora
Documento 15: Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos del 5° grado de primaria en una institución educativa Policial del Callao	Guillén, J.	2012	Tesis	Revisión del significado que atribuyen docentes acerca de la comprensión lectora. Revisión del significado que le atribuyen a factores de la comprensión lectora.		Urbana Educación básica			Perú	Métodos que promueven la comprensión lectora. Modelos del proceso lector Factores que intervienen en la comprensión lectora
Documento 16: componentes motivacionales que intervienen en la comprensión lectora en los niños de primaria de la i.e. la primavera del municipio de Inirida	Miranda, Sánchez y Tavera	2017	Tesis	Revisión del significado que atribuyen docentes acerca de la comprensión lectora. Revisión del significado que le atribuyen a factores de la		Urbana Educación básica			Colombia	Métodos que promueven la comprensión lectora. Modelos del proceso lector Factores que intervienen en la comprensión lectora

				comprensión lectora.						
Documento 17: Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de san Jerónimo de Tunán-Huancayo	Alcarráz y Zamudio	2015	Tesis	Revisión del significado que atribuyen docentes acerca de la comprensión lectora. Revisión del significado que le atribuyen a factores de la comprensión lectora.		Urbana Educación básica			Perú	Métodos que promueven la comprensión lectora. Modelos del proceso lector Factores que intervienen en la comprensión lectora
Documento 18: El plan lector y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 20955 “Monitor Huascar” Ugel 15 Huarochirí.	Ramos, T. Taipe, M. y Valdivia, K.	2017	Tesis	Revisión del significado que atribuyen docentes acerca de la comprensión lectora. Revisión del significado que le atribuyen a factores de la comprensión lectora.		Urbana Educación básica			Perú	Métodos que promueven la comprensión lectora. Modelos del proceso lector Factores que intervienen en la comprensión lectora

Documento 19: Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa "Rafael Suárez Meneses" de la parroquia San Francisco del Cantón Ibarra en el año lectivo 2017-2018	Rodríguez, P	2018	Tesis	Revisión del significado que atribuyen docentes acerca de la comprensión lectora. Revisión del significado que le atribuyen a factores de la comprensión lectora.		Urbana Educación básica			Ecuador	Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora Métodos que promueven la comprensión lectora. Modelos del proceso lector Factores que intervienen en la comprensión lectora
Documento 20: Nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión-Huancavelica	Apacella, N. y Esteban, R.	2017	Tesis	Revisión del significado que atribuyen docentes acerca de la comprensión lectora. Revisión del significado que le atribuyen a factores de la comprensión lectora.		Rural Educación básica			Perú	Factores que intervienen en la comprensión lectora Proceso de comprensión lectora Comprensión lectora

<p>Documento 21: La Comprensión Lectora y la Habilidad para Decodificar la Lectura en Estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada del Cercado de Lima</p>	<p>Ato, C.</p>	<p>2015</p>	<p>Tesis</p>	<p>Revisión del significado que atribuyen docentes acerca de la comprensión lectora.</p> <p>Revisión del significado que le atribuyen a factores de la comprensión lectora.</p>		<p>Urbana Educación básica</p>			<p>Perú</p>	<p>Factores que intervienen en la comprensión lectora</p> <p>Proceso de comprensión lectora</p> <p>Comprensión lectora</p>
<p>Documento 22: Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado del Centroeducativo Hogar Jesús Redentor de la ciudad de Medellín</p>	<p>Avendaño, J. y Tabares, M.</p>	<p>2014</p>	<p>Tesis</p>	<p>Revisión del significado que atribuyen docentes acerca de la comprensión lectora.</p> <p>Revisión del significado que le atribuyen a factores de la comprensión lectora.</p>		<p>Urbano Educación básica</p>			<p>Colombia</p>	<p>Comprensión lectora</p> <p>Proceso de la comprensión lectora</p> <p>Factores que intervienen en la comprensión lectora</p>
<p>Documento 23: Didáctica de los fragmentos literarios:</p>	<p>García, J. y Lidueña, T.</p>	<p>2014</p>	<p>Tesis</p>	<p>Revisión del significado que atribuyen docentes acerca de la</p>		<p>Urbano Educación básica</p>			<p>Colombia</p>	<p>Comprensión lectora</p>

una forma de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 2° segundo de básica primaria de la institución educativa distrital de la ciudad de Barranquilla				comprensión lectora. Revisión del significado que le atribuyen a factores de la comprensión lectora.						Proceso de la comprensión lectora Factores que intervienen en la comprensión lectora
Documento 24: Relaciones entre decodificación, conocimiento léxico-semántico e inferencias en niños de escolaridad primaria.	Villalonga, M. Padilla, C. y Burin, D.	2014	Artículo	Revisión del significado que atribuyen docentes acerca de la comprensión lectora. Revisión del significado que le atribuyen a factores de la comprensión lectora.	31(2)	Urbano Educación básica	259-274	Centro Interamericano de investigaciones psicológicas y ciencias afines	Argentina	Comprensión lectora Proceso de la comprensión lectora Factores que intervienen en la comprensión lectora

Anexo 3

Ficha hermenéutica

MATRIZ ANALÍTICA O HERMENÉUTICA (Ejemplo)

TIPO Y NOMBRE DE LA FUENTE/ EJES	EJE 1: POBLACIÓN	EJE 2: METODOLOGÍA	EJE 3: PROBLEMAS ABORDADOS	EJE 4: RESULTADOS CUALITATIVOS	EJE 5: RESULTADOS CUANTITATIVOS	Origen de la fuente (Base de datos/ repositorios, Enlace)
Documento 1 Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria	Niños y niñas de edades comprendidas entre los siete y once años de edad.	Cualitativo de tipo descriptivo, enmarcado en un estudio de caso.	Los estudiantes cuentan con dificultades al identificar la estructura de los textos, formular cuestionamientos, deducir elementos, elaborar inferencias, recuperar datos, efectuar conexiones entre información nueva y conocimientos previos, y evaluar y reflexionar frente a los portadores de texto.	Creación del Club de la Lectura, vinculando la biblioteca como espacio cultural, para ofrecer a través de diversas actividades de lectura, niveles altos de comprensión.		Redalyc
Documento 2: Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado según tipo de	Estudiantes del 5to grado de Educación Primaria	Cuantitativo (descriptivo-comparativo)	Comparar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de Institución Educativa estatal e Institución Educativa Particular		En la I.E. Estatal predomina el nivel bajo en la comprensión lectora de un 63.3% , mientras en la I.E. Particular el nivel bajo en la comprensión lectora	Repositorio- Universidad San Ignacio de Loyola- Lima

<p>Institución Educativa estatal y particular</p>					<p>de un es de 36.7% ,en tanto el nivel alto en la I.E Particular en la comprensión lectora prevalece el 62.1%, que la I.E Estatal muestra en los estudiantes un promedio de 36.7% quiere decir que en esta institución educativa muestra deficiencia en su rendimiento y que la institución educativa privada tiene mejor nivel de rendimiento en su comprensión lectora.</p>	
<p>Documento 3: Factores que determinan la falta de motivación hacia la lectura en estudiantes del grado tercero de la institución educativa (I.E.) central del Municipio de Saldaña Tolima</p>	<p>Estudiantes del 5to grado de educación primaria</p>	<p>Cuantitativa, a través de test y encuestas a los estudiantes. Estudio de casos, entrevistas.</p>	<p>La falta de interés por la lectura dificultad ante una comprensión de textos e interpretación.</p>		<p>El 37% de padres de los estudiantes tienen diversos oficios, un 4% se encuentra desempleado. EL 40% de estudiantes son de estrato medio, 79% no cuentan con bibliotecas escolares.</p>	<p>Repositorio (Universidad Tolima) UT de</p>

Documento 4: Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Estudiantes entre 6 y 12 años de Educación Primaria.	Cualitativa a través de investigación documental	Escasos conocimientos por parte de los docentes en cuanto a estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora.	Se espera la aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.		Dialnet
Documento 5: Factores cognitivos asociados a la comprensión lectora en niños cubanos de sexto grado	Estudiantes del sexto grado de Primaria	Cuantitativa, test en donde muestran correlaciones entre los factores mencionados	Los factores que influyen en el desarrollo de aprendizaje de la comprensión lectora		22 estudiantes presentan dificultades de comprensión, 86% captan ideas principales, en total un 21,6% de estudiantes presentan dificultades en la comprensión	Google Académico
Documento 6: Factores que influyen en el hábito de la lectura en estudiantes del 5to. grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana- 2014	Estudiantes de 10 años de Educación Primaria.	Cuantitativo, a través del método censal, prueba Chi Cuadrado, recolección de datos. Investigación de tipo no experimental y correlacional	Factores que influyen en la falta de hábitos de lectura y el razonamiento lógico-matemático debido a la falta de hábitos de la lectura.		Del 100% de estudiantes, el 55,8% (159) estudiantes presentaron una Actitud favorable; mientras que el 44,2% (126) restante de estudiantes reportaron una Actitud desfavorable hacia la lectura, respectivamente.	Repositorio- Universidad Nacional de la Amazonía- Perú

Documento 7: Factores influyentes en las diferencias individuales de la comprensión lectora: inhibición cognitiva y memoria de trabajo	Estudiantes de educación básica regular	Cualitativo, se realizó una búsqueda bibliográfica.	La falta de interés, de comprensión de la lectura, la relación con la memoria de trabajo, inhibición cognitiva y funciones.	De los análisis documentales y reflexiones, se da que: los factores intervinientes son el procesamiento cognitivo, inhibición cognitiva y diferencias individuales.		SciELO
Documento 8: Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación	Estudiantes del 4to grado de Educación Primaria.	Investigación cuantitativa, a través del método experimental, donde se utilizó el Test de Lectura Oral de Gray- Grot.	Analizar el rendimiento académico de los estudiantes en Comunicación así como señalar la influencia de factores psicológicos y pedagógicos.		El 43% dio como resultado un nivel de comprensión lectora promedio y un rendimiento escolar bueno; mientras que un 13% tiene un rendimiento bueno y una comprensión lectora superior.	Redalyc
Documento 9: Significados que atribuyen las y los docentes al proceso de comprensión lectora en Nivel Básico 2 (NB2) en la comuna de Talagante	.Estudiantes de 7 años de Educación Primaria.	Cualitativa a través de estudios del contexto y observaciones de la realidad del docente.	Dificultades en la interpretación de significados que dan los estudiantes al texto durante el proceso lector.	Mayor empleabilidad de estrategias en el aula por parte del docente, para realizar la secuencia de la comprensión lectora, promoviendo el hábito lector	Los resultados de la primera prueba evidenciaron que un 65% de los encuestados no superan el nivel básico de comprensión lectora, es decir, los lectores no son capaces de deducir el tema central del texto o inferir el significado de	Repositorio- Universidad de Chile

					palabras a partir del contexto.	
Documento 10: Factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas del primer grado "B", del turno matutino del Colegio Público Los Cedros, Municipio de Villa El Carmen, Departamento de Managua durante el II semestre 2015	Niños y niñas del primer grado.	Cualitativo, de tipo descriptivo. Utilizando entrevistas y guía de observación.	Se observó que estudiantes del primer grado de primaria aún presentaban diversas dificultades, en cuanto a la comprensión lectora.	Se observó que existen dificultades en relación al analfabetismo,		Google Académico
Documento 11: Comprensión lectora y nivel del lenguaje oral en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en una institución educativa de	Niños y niñas de tercer grado	Cualitativo, de nivel descriptivo.	Se observó que en las diversas evaluaciones, los estudiantes presentaban diversas dificultades en relación a la fonología, fonemas, la interpretación de las palabras, así como la estructura del texto.	Se observó mediante los resultados de las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) que el 50% de estudiantes del distrito de Villa María del Triunfo se encontró debajo del nivel 2. Ante ello se indicó trabajar con nuevas estrategias y métodos que permitan incrementar el nivel de comprensión de los		Repositorio Universidad Marcelino Champagnat

Villa María del Triunfo				estudiantes. Se encontraron algunos factores dentro de las dificultades, como escaso vocabulario, no hay recojo de saberes previos y conocimientos nuevos.		
Documento 12: Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria en la institución educativa N°40052 “El Peruano del Milenio-Cayma”	Niños y niñas del segundo grado de primaria.	Cualitativa, mediante investigación científica, muestreo no probabilístico.	Se apreció que los estudiantes tenían desconocimiento en cuanto a lecturas y el fomento del hábito lector, se indagó sobre la promoción de áreas de contenidos, debido a que los padres usualmente trabajan casi todo el día y en las escuelas no existe la implementación de la biblioteca escolar.	Existe un bajo desempeño de los estudiantes en los diversos niveles de comprensión lectora. Existe una relación entre rendimiento académico y comprensión lectora, lo cual generaría una influencia e impacto en los estudiantes en cuanto a su desempeño.		Repositorio Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
Documento 13: La Comprensión Lectora Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Quinto Año De Egb, De La	Estudiantes del quinto año de EGB	Cuantitativo, Descriptivo correlacional	Uno de los principales problemas que se apreciaron fueron los bajos desempeños de comprensión lectora en los estudiantes del quinto año, así también de los resultados de		Se dio a conocer que los estudiantes en un gran porcentaje, se encontraban en un nivel moderado bajo en cuando a comprensión lectora, ante ello se	Repositorio Digital Universidad Central del Ecuador

<p>Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” De La Provincia De Pichincha, Cantón Quito, Año Lectivo 2016- 2017”.</p>			<p>evaluaciones y análisis de los niveles de comprensión lectora</p>		<p>indicó implementar programas.</p>	
<p>Documento 14: Comprensión lectora, variables cognitivas y prácticas de lectura en escolares cubanos</p>	<p>Estudiantes del 6to grado</p>	<p>Cuantitativa y cualitativa (no probabilística), estudio exploratorio y descriptivo</p>	<p>La principal problemática está relacionada a que se apreció dificultad de los estudiantes en el desenvolvimiento de comprensión de lectura, como estrategias y programas que abarquen procesos de interacción con el texto.</p>	<p>De los estudiantes que sí tienen dificultades en comprensión lectora, hay 8 (53,3%) que manifiestan estar motivados por la lectura, 6 (75%) dicen que les gusta leer con frecuencia y 2 (25%) que les gusta leer a veces. En cuanto a los escenarios en los que practican la lectura aparece la escuela como el lugar más importante (5 niños para un 62,5%), seguido de la opción “otro lugar” (3 niños, 37,5%) que se refiere a la casa donde hacen las tareas escolares bajo la supervisión generalmente de un maestro jubilado del sistema de educación cubano, que se dedica a dar orientación a niños en horarios extracurriculares. Los</p>	<p>No existen diferencias significativas entre las lecturas declaradas por los escolares de ambos grupos (sin dificultades en comprensión, con dificultades en comprensión). Al parecer la representación social que los niños tienen sobre la lectura se sustenta en considerarla una práctica escolar, por tanto, no usan su tiempo libre para leer. Hipotetizamos que esto puede explicarse: 1) porque las actividades de lectura realizadas en la escuela son rutinarias y casi siempre conllevan a una evaluación donde el niño _sobre todo el que tiene dificultades para</p>	<p>Google Académico</p>

				<p>géneros preferidos por estos estudiantes son: historietas (77,3%) y letras de canciones (64,9%), aunque hay 4 estudiantes (50%) que necesitan ayuda para identificar estos géneros. Los temas preferidos son: aventuras (73,8%), ciencia ficción (64,7%) y música (59,29%). Los restante 7 estudiantes (46,7%) expresan directamente que no les gusta leer</p>	<p>comprender_ generalmente no sale bien; además los textos usados a pesar de ser clásicos, están desactualizados y no tienen mucha relación con la vida actual de esos niños. En segundo lugar, porque no tienen en el marco familiar ni escolar mediadores activos que les guste leer y les sugieran temáticas atractivas y acordes a su edad.</p>	
<p>Documento 15: Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos del 5° grado de primaria en una institución educativa Policial del Callao</p>	<p>Estudiantes del 5to grado</p>	<p>Cuantitativo (de tipo descriptivo)</p>	<p>Una de las principales problemáticas que se apreciaron fue el bajo desempeño en comprensión lectora, lo cual generó un bajo rendimiento académico en los estudiantes al finalizar parte del curso.</p>		<p>Se encontró como resultado que el rendimiento académico se relaciona con la comprensión lectora en cuanto al desempeño que tienen los estudiantes.</p>	<p>Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola</p>
<p>Documento 16: componentes motivacionales que intervienen en la</p>	<p>Estudiantes del nivel primario</p>	<p>Cualitativa, tipo descriptivo</p>	<p>Principal problema que se observó fue en la observación de las áreas en cuanto a la comprensión de lecturas,</p>	<p>Con base en las técnicas aplicadas para la recolección de la información, se obtuvo como resultado sobre el</p>		<p>Repositorio Universidad Pontificia Bolivariana</p>

<p>comprensión lectora en los niños de primaria de la i.e. la primavera del municipio de Inirida</p>			<p>existieron diversas dificultades, como una de ellas la falta de motivación en el entorno de los estudiantes. Definiendo actividades propuestas que intervengan en la comprensión.</p>	<p>desempeño en la comprensión lectora, que los estudiantes en cuestión leen, pero no alcanzan los niveles básicos de lectura (literal, inferencial, crítico y reflexivo). En este orden de ideas, se relacionan a continuación los resultados de la investigación, sistematizados secuencialmente por grados. Cabe mencionar que las docentes miembros del equipo de trabajo, son a su vez directoras de cada uno de los grupos que sirvieron como objetos de estudio.</p>		
<p>Documento 17: Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de san jerónimo de Tunán-Huancayo</p>	<p>Estudiantes del 4to grado del nivel primario</p>	<p>Cuantitativo, descriptivo</p>	<p>Principal problema se reconoció como evidencia que los estudiantes del 4to grado presentaban diversas dificultades en cuanto a la comprensión lectora, en los distintos niveles como el literal y reconocimiento de significados del texto.</p>		<p>De acuerdo a los resultados de la investigación se confirmó la hipótesis de que El nivel literal de Comprensión Lectora es el que predominan en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de San</p>	<p>Google Académico</p>

					Jerónimo de Tunan - Huancayo, de la muestra total el 48,9% están en el nivel literal, el 25,9% en el nivel reorganizativo, el 21,5% en el nivel inferencial y el 3,7% en el nivel crítico.	
Documento 18: El plan lector y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 20955 “Monitor Huascar” Ugel 15 Huarochirí.	Estudiantes del 6to grado de primaria	Cuantitativo, cuasi experimental.	Como problema se abordó que los estudiantes del quinto grado tenían dificultades en la lectura de textos en diversas áreas, lo que generaba que no puedan comprender y a la vez existir limitaciones.		El plan lector influyó de manera positiva en el progreso de la comprensión lectora en el nivel literal.	Repositorio de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Documento 19: Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa	Estudiante de octavo año (9-11 años)	Cuantitativo y cualitativa, mediante bibliográficas, revisión de campo, descripciones.	Surge la necesidad de investigar, debido a que se evidenció que los estudiantes tienen bajo desempeño en cuanto a lectura de textos, así como la falta de hábito de leer, falta de tiempo.	Luego de aplicar las encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes se obtuvo la información requerida con la finalidad de realizar la interpretación de datos y con los resultados determinar las conclusiones y recomendaciones, y por ende realizar la respectiva propuesta del problema	Se deduce que los estudiantes no leen en un 52%, y solo algunos les gustan leer leyendas, ensayos y reflexiones; claramente podemos observar que los estudiantes no tienen en su mayoría hábitos de lectura.	Google Académico

“Rafael Suárez Meneses” de la parroquia San Francisco del Cantón Ibarra en el año lectivo 2017-2018				detectado a través de los datos obtenidos en la Unidad Educativa “Rafael Suárez Meneses” en el Octavo Año de Educación Básica.		
Documento 20: Nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión-Huancavelica	Estudiantes de 6to grado	Cuantitativo, descriptivo simple	Surgen ante la carencia de lectura y producción de textos, ya que se observó que los estudiantes no querían obtener un libro u otro texto, asimismo, relacionó con el nivel cultural, ya que no existía el hábito desde el hogar y tampoco se reforzaba en la escuela.	Cualit	Los resultados abarcaron que en cuanto a la dimensión literal e inferencial, los estudiantes obtuvieron bajo desempeño, es decir, niveles bajos del promedio.	Google Académico
Documento 21: La Comprensión Lectora y la Habilidad para Decodificar la Lectura en Estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de una Institución	Estudiantes de primer grado de primaria	Cuantitativo, diseño es correlacional, de tipo descriptivo.	Se observó que los estudiantes presentaban diversas dificultades en cuando a la habilidad lectora y escribir, así como problemas al decodificar la lectura y la relación con los niveles de comprensión lectora.		Del total de estudiantes, el 53,1% obtuvo puntaje menor a la media, el 33,1% mayor a la media, esto en cuanto a la prueba.	Google académico

Educativa Privada del Cercado de Lima						
Documento 22: Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado del Centroeducativo Hogar Jesús Redentor de la ciudad de Medellín	Estudiantes del quinto grado de primaria	Cuantitativo	Las dificultades que se presentaron fueron observar que los estudiantes presentaban diversas dificultades en cuanto a la comprensión lectora, es decir, el manejo del texto e interpretación.		Al realizar las entrevistas a diversos grupos de personas, entre ellos veinte (20) padres, veinte (20) estudiantes y veinte (20) docentes, los cuales respondieron seis (6) preguntas cada uno, se ha logrado determinar que los valores más altos están situados en el 15% de los estudiantes según las entrevista realizadas a los docentes la característica principal que a tiende la escuela es por falta de acompañamiento familiar, esto sumado a un 10% que se encuentran en situación de bajos recurso.	Google Académico
Documento 23: Didáctica de los fragmentos literarios: una forma de mejorar la comprensión	Estudiantes de segundo grado de primaria	Cuantitativo	Se observó que un gran porcentaje de estudiantes tenían dificultades en cuanto a las pruebas de comprensión lectora, se buscó la implementación e estrategias metodológicas.		De 29 niños que participaron en la prueba, 11 tuvieron mayores dificultades en la comprensión lectora, en promedio respondieron incorrectamente 4 de 5 preguntas. Esto	Repositorio de Universidad de la Costa

<p>lectora en estudiantes de 2° segundo de básica primaria de la institución educativa distrital de la ciudad de Barranquilla</p>						<p>corresponde al 37% de la población, quien fue la elegida como la muestra utilizada para 98 las siguientes etapas de la investigación, la que se denominó Alumno Propio de la Muestra. • Por otro lado, 12 estudiantes presentaron buenos resultados en la prueba, respondieron en promedio 3 de 5 preguntas correctamente, por lo cual no entraron en la categoría de avances ni en la de dificultades. Esto corresponde a un 43% del total de la población. • Y finalmente, solo 6 del total de los estudiantes manifestaron tener buenos índices de comprensión lectora, especialmente en las categorías evaluadas en esta prueba. Quienes respondieron en promedio 4 de 5 preguntas correctamente. Esto corresponde a un 20% del total de población, a la que se</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

					llamó Alumno con Avances.	
Documento 24: Relaciones entre decodificación, conocimiento léxico-semántico e inferencias en niños de escolaridad primaria.	Estudiantes de cuarto grado de primaria	Cualitativo	Carencias en cuanto a la decodificación en los estudiantes de primaria.	Los resultados indicaron correlaciones moderadas a altas y significativas entre las habilidades lectoras. Las habilidades de decodificación y conocimiento léxico-semántico explicaron el 51% de las inferencias, pero la única que realizó una contribución significativa fue el conocimiento léxico. En el caso de las inferencias puente, el conjunto de las variables explicó el 48% de éstas y en el de las elaborativas, el 45%. En ambos casos, el único predictor que hizo una		Google académico

Anexo 4: Matriz de consistencia

ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LATINOAMÉRICA (2010-2020)

PROBLEMA	PREGUNTAS	OBJETIVOS	EJES DE ANÁLISIS/ DIMENSIONES/ CATEGORÍAS
<p>Al desarrollar las Prácticas Pre Profesionales en los ciclos III, IV y V de Educación Primaria. Uno de ellos, en el aula de 5to grado, en una institución educativa en la ciudad de Lima, al desarrollarse la lectura de textos narrativos, se observó que estos mostraban desinterés en el tema, ya que conversaban entre compañeros y preferían realizar otros cursos. En esa misma línea, la comprensión lectora en el país según los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes en el año 2018, la cual</p>	<p>Según las investigaciones realizadas en los últimos diez años, cabe preguntarse lo siguiente: ¿Qué se conoce sobre los factores que intervienen en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario en instituciones educativas de Latinoamérica?</p>	<p>Analizar los factores que intervienen en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario en instituciones educativas de Latinoamérica.</p>	

<p>reporta que se superó el porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio, sin embargo, aún se observa que casi el 50% del total se encuentran en los niveles de inicio y proceso (MINEDU, 2020).</p>	<p>¿Cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario en instituciones educativas de Latinoamérica?</p>	<p>Identificar los factores que intervienen en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario en instituciones educativas de Latinoamérica.</p>	<p>Factores en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario.</p>
	<p>¿Cómo influyen los factores en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario en instituciones educativas de Latinoamérica?</p>	<p>Describir cómo influyen los factores en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario en instituciones educativas de Latinoamérica.</p>	<p>Influencia de factores en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario.</p>

Anexo 5: Cronograma**Cronograma de elaboración de estado de arte**

ACCIONES	MESES 2020				
	M1		M2		
	S3	S4	S1	S2	S3
Inscripción del proyecto de estado del arte ante ética.	X				
Inscripción en el SIDISI.	X				
Revisión bibliográfica para estado del arte.	X				
Ordenamiento de la información alrededor de los ejes de análisis.		X	X		
Redacción de los resultados según eje de análisis.		X	X		
Elaboración de conclusiones.				X	
Revisión final del informe.				X	X
Sustentación final del Estado del arte.					X

Anexo 6: Presupuesto

ITEM	CANTIDAD (S/.)
Equipos y materiales: <ul style="list-style-type: none">- Pago internet- Impresora- Material fungible (hojas bond, CD, lápices, etc.)- Adquisición de bibliografía especializada- Fotocopia de materiales.	s/. 445.00
TOTAL PRESUPUESTO	s/. 445.00