



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ROL DEL DOCENTE DURANTE EL
DESARROLLO DE LA ALFABETIZACIÓN
INICIAL EN EL SEGUNDO CICLO DE
EDUCACION BASICA REGULAR**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

MAYRA ESTRELLA GASPAR HERRERA

ASESORA

MARÍA DEL ROSARIO RIVAS PLATA ALVAREZ

LIMA - PERÚ

2020

ASESORA

MG. MARÍA DEL ROSARIO RIVAS PLATA ALVAREZ

JURADO

MG. GLORIA ELIZABETH QUIROZ NORIEGA

PRESIDENTE

MG. TANIA DEL CARMEN GALINDO GONZÁLES

SECRETARIA

DRA. GLORIA ERNESTINA DE LOS RIOS ORELLANA

VOCAL

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

Dedico este trabajo a mi madre por mostrarme el camino correcto para poder elegir mi verdadera vocación, a mi padre en el cielo por darme fuerza y perseverancia para seguir creciendo en este reto, a mis docentes por su paciencia y apoyo en este trabajo de investigación y a todas las maestras de inicial de que me dieron la oportunidad de crecer como profesional dentro de sus aulas.

Agradezco en primer lugar a Dios por haberme bendecido con el poder estudiar en una buena universidad, a toda mi familia que me impulso día a día para seguir adelante y a todas esas personas que fueron parte de este sueño que está por cumplirse.

ÍNDICE

I. INTRODUCCION Y CONTEXTO DEL TEMA.....	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
III. PREGUNTAS Y OBJETIVOS	5
1. Pregunta general:.....	5
2. Preguntas específicas:.....	5
3. Objetivo general:	5
4. Objetivos específicos:.....	5
IV. MARCO REFERENCIAL	6
1. Antecedentes	6
2. Bases teóricas.....	8
V. METODOLOGIA	12
1. Tipo de investigación de acuerdo a enfoque o paradigma	12
2. Unidades de análisis documentales	12
3. Instrumentos para recojo y análisis de información	13
4. Ejes de análisis	13
5. Ética.....	14
VI. PLAN DE ANALISIS.....	14
VII. RESULTADOS.....	16
VIII. CONCLUSIONES.....	27
IX. RECOMENDACIONES	29
X. REFERENCIAS	30
XI. ANEXOS.....	34

Resumen

Dentro de la vida de los niños y niñas es fundamental aprender a leer y escribir para ser partícipes de aquellas actividades que requieren estas acciones, sin embargo, para que puedan adquirir estos conocimientos necesitan de un líder, ese que los guíe con sus estrategias, que los motive y que los ayude a poder lograr este objetivo, pero que lo haga sin forzarlos ni obligarlos, ya que estos procesos no tienen un punto de partida y se van adquiriendo con distintas prácticas cotidianas. No obstante, existen algunos docentes que no han logrado interiorizar lo que significa alfabetizar y desarrollan este proceso desde un método tradicional. Por todo ello el presente informe de Estado del arte tiene como objetivo general; Analizar cuál es el rol del docente durante el desarrollo de la alfabetización inicial en el segundo ciclo de educación básica regular y como objetivos específicos contrastar las posturas teóricas presentadas en las últimas investigaciones e identificar las condiciones del aula que contribuyen a la adquisición de la lectura y escritura.

Palabras claves: Rol docente, Alfabetización, Alfabetización inicial.

I. INTRODUCCION Y CONTEXTO DEL TEMA

El presente trabajo de investigación se ha realizado bajo el enfoque de la nueva ley universitaria (ley 30220) presentada en el artículo 45. Este menciona que para obtener el grado de bachiller se requiere haber aprobado los estudios de pregrado, la elección y aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un segundo idioma ya sea extranjero o nativo.

De acuerdo con ello también se ha tomado en cuenta los lineamientos de la facultad de educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia para solicitar el grado de bachiller. El cual requiere que se realice un informe de estado del arte teniendo en cuenta las orientaciones de investigación brindadas por los docentes encargados.

Un estado del arte según Guevara (2015) es una categoría central que aborda y propone el análisis crítico de las dimensiones políticas, epistemológicas y pedagógicas de la producción investigativa en la evaluación del aprendizaje. Este tiene como finalidad elaborar una reflexión epistemológica sobre un objeto de estudio a través de un análisis del proceso metodológico y técnico de la investigación

Con todo este panorama se ha propuesto elaborar y presentar un informe de estado del arte sobre “El rol del docente durante el desarrollo de la alfabetización inicial en el segundo ciclo de educación básica regular”. Este se basa en conocer cuál

debería ser el actuar del docente frente a los procesos iniciales de la lectura y escritura con niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

El motivo por el cual se seleccionó este tema es porque actualmente en la carrera de educación inicial, es importante saber cómo los procesos de lectura y escritura se van desarrollando en niños y niñas del segundo ciclo de educación básica regular, ya que durante la formación recibida en la facultad de educación de la universidad peruana Cayetano Heredia; se ha ido viendo que en este nivel no se debe enseñar a los niños y niñas a leer y escribir, pero si se puede generar muchos espacios para poder fomentar estos aprendizajes.

Aparte de ello también se tomó como referencia, el Programa curricular de educación inicial (2016) donde se menciona que los niños y niñas durante el rango de edad de 3 a 5 años van a enriquecer su lenguaje y vocabulario. Además, ellos empiezan a interesarse por el mundo escrito y con ello pueden comunicarse a través de las hipótesis que van plasmando con su nueva escritura, también les va a permitir explorar nuevas formas de expresar sus emociones, ideas y vivencias utilizando diferentes lenguajes.

Por otro lado, este informe servirá como base para investigadores interesados en el tema de la lectura y escritura, así mismo beneficiará a los docentes que deseen saber cómo llevar a cabo estos procesos esenciales y vitales para el desarrollo educativo de los niños y niñas del segundo ciclo de educación básica regular. Así mismo contribuirá

en conocer acerca de las teorías y estrategias trabajadas en diferentes documentos sobre la alfabetización inicial.

Para dar a conocer la información necesaria el informe se ha organizado en capítulos. El primer capítulo presenta la introducción, el cual es este panorama general del informe. El segundo capítulo muestra el contexto del tema de investigación, así como la situación problemática que impulsa este estudio. El tercer capítulo muestra las preguntas y objetivos (específicos y generales) que guían y enmarcan el camino de este trabajo. El cuarto capítulo da un panorama del marco referencial, el cual es necesario para conocer los antecedentes y bases teóricas requeridas en el análisis del tema. El quinto capítulo contiene la metodología utilizada, el tipo de investigación, las unidades de análisis documentales, los instrumentos para el recojo de la información, los ejes de análisis y las consideraciones éticas. En el sexto capítulo se observa el plan de análisis que se llevara a cabo para la revisión bibliográfica. El séptimo capítulo evidencia los resultados encontrados de acuerdo a los objetivos generales y específicos. El octavo capítulo señala las conclusiones a las que se llegaron luego de la revisión bibliográfica y por último está el noveno capítulo que luego de todo lo mostrado genera recomendaciones para entender con mayor claridad el informe de estado del arte.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a la malla curricular de la facultad de educación de la universidad peruana cayetano Heredia, en el tercer año de la carrera se da inicio a las prácticas pre profesionales. Para llevar a cabo esta experiencia se designada a los estudiantes distintas escuelas ya sean públicas o privadas. Durante este tiempo se presencian diferentes situaciones problemáticas en el aprendizaje de los estudiantes. Una de estas fue observada en la Cuna- Jardín Municipal “Santa Cruz” de Miraflores en el aula de 4 años.

Las niñas y los niños eran activos al momento de realizar las distintas actividades designadas por la docente. Al finalizar cada una de estas, se les indicaba que debían escribir su nombre al final de la hoja de aplicación. Algunos cogían el lápiz con toda la mano y con poca precisión iban plasmando líneas en curvas, otros simplemente no cogían el lápiz y mostraban una expresión de no haber entendido la indicación. En ese momento la docente mostrando fastidio intervenía colocando el lápiz en la mano de los niños, luego los cogía con un poco de fuerza y los dirigía en la hoja para que escriban su nombre. Al presenciar esa situación se realizaron una serie de preguntas acerca del actuar de la docente: ¿será correcta la acción de la docente? ¿Cómo debió ser la intervención del docente? ¿La docente habrá posibilitado que los niños y niñas cuenten con habilidades para el desarrollo de la escritura de manera formal?

III. PREGUNTAS Y OBJETIVOS

1. Pregunta general:

¿Cuál es el rol del docente durante el desarrollo de la alfabetización inicial en el segundo ciclo de educación básica regular?

2. Preguntas específicas:

¿Qué posturas teóricas presentan las últimas investigaciones respecto al rol del docente durante el desarrollo de la alfabetización inicial en el segundo ciclo de educación básica regular?

¿Cuáles son las condiciones del aula que contribuyen durante el desarrollo de la alfabetización inicial en el segundo ciclo de educación básica regular?

3. Objetivo general:

Analizar cuál es el rol del docente durante el desarrollo de la alfabetización inicial en el segundo ciclo de educación básica regular.

4. Objetivos específicos:

Contrastar las posturas teóricas presentadas en las últimas investigaciones respecto al rol del docente durante el desarrollo de la alfabetización inicial en el segundo ciclo de educación básica regular.

Identificar las condiciones del aula que contribuyen durante el desarrollo de la alfabetización inicial en el segundo ciclo de educación básica regular

IV. MARCO REFERENCIAL

1. Antecedentes

Para contar con mayor conocimiento sobre el tema de estudio propuesto, se ha realizado una revisión previa de trabajos, de los cuales destacamos las siguientes investigaciones internacionales y nacionales:

1.1 Internacional

Desde el ámbito internacional Arenas, Casas y Cruzat (2010) mencionan que los niños y niñas pasan por diferentes niveles y subniveles para lograr apropiarse del conocimiento de la lengua escrita, por ende, al ingresar a las escuelas ellos ya presentan algunos conocimientos previos, debido a esto los docentes de educación inicial juegan un papel relevante.

Al respecto Ortiz y Fleires (2007) refieren que la alfabetización es un desafío grande que debería ser abordado desde la formación de los docentes, ya que la gran mayoría de ellos se limita a enseñar con actos mecánicos, los cuales consisten en repetir palabras y extraer el significado de forma literal.

De acuerdo con estos autores se puede evidenciar que ambos coinciden en la importancia que cobra el docente para lograr que los niños y niñas desarrollen las habilidades de la lengua escrita. Además, señalan que estos aprendizajes van a depender de como el adulto propicie los espacios para que los estudiantes pasen por los niveles necesarios de la alfabetización inicial, las cuales son:

- Etapa Presilábica.
- Etapa Silábica
- Etapa Silábica-alfabética.
- Etapa Alfabética.

1.2 Nacional

Desde el ámbito nacional Pérez (2018) menciona que la falta de adquisición de la lectura y escritura pueden desencadenar en el fracaso escolar, ello se lograría evidenciar en la baja comprensión lectora y en la escasa producción de textos que se genera dentro de nuestro ámbito educativo.

De acuerdo con ello Yapurasi (2019) refiere que la alfabetización se da desde los primeros años de vida, por ende, debe ser reforzado con la formación académica, a través de diversas experiencias ya sean individuales o colectivas proporcionadas por un sujeto llamado docente.

En ese mismo sentido y destacando el rol del docente Fernández (2018) considera que el rol del docente es ser responsable del proceso de alfabetizar a los alumnos por lo cual tiene que elaborar estrategias que le permitan mejorar su trabajo en las aulas.

Por consiguiente, podemos observar que tanto las investigaciones nacionales como internacionales destacan el rol del docente como actor principal y responsable de

generar espacios de aprendizaje, en los cuales se posibilite el desarrollo de la lectura y escritura en los niños y niñas del segundo ciclo de educación básica regular.

2. Bases teóricas

2.1 Rol del docente

Durante estos últimos años ha sido reconocida la importancia del rol del docente como mediador del aprendizaje de los niños y niñas. Frente a ello es necesario que este papel fundamental cumpla con ciertas características como ser un guía, facilitador o líder que contribuya a un buen desempeño de los estudiantes.

Al respecto Ruay (2010) menciona que el rol del docente es ser determinante durante el proceso de educativo ya que las acciones que pueden ejercer va apuntar a mejorar la calidad de la educación y que si bien es cierto toda la responsabilidad no recae sobre este, pero si es el encargado de liderar un cambio en sus aulas.

Así mismo Chocce (2019) refiere que el docente toma una posición holística ya que debe interpretar los diferentes teorías y realidades que puedan existir en un contexto determinado, además asume el papel de facilitador en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ello el desempeño de este sujeto ha ido más allá del aula y se torna cada vez mas compleja, ardua y desafiante.

En la misma línea Burgos (2018) precisa que el maestro es una figura principal para conducir la formación de las demás personas. Por lo tanto, este ya no debe guiarse

del método tradicional, al contrario, tiene que transformar a su entorno con nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje.

2.2 El desarrollo de la alfabetización y la relación con el rol docente

La alfabetización inicial es un proceso que los niños y niñas necesitan adquirir como parte de su desarrollo. Estas habilidades van a contribuir a que se desenvuelvan con mayor facilidad en el futuro. Sin embargo, el interiorizar la lengua escrita requiere informarse de lo que significa alfabetizar y de cual es la relación que tiene esto con el docente. De acuerdo con ello:

Yapurasi (2019) la alfabetización inicial es un término muy complejo; sin embargo, logra definirlo como un proceso por el cual una persona aprende a leer y escribir. También lo define como un término polisémico que necesita ser contextualizado como dominio progresivo del lenguaje y que continúa a lo largo de la vida de la persona.

En la misma línea Ochoa (2019) refiere que los docentes asumen que la alfabetización debe formar parte del aprendizaje inicial de los estudiantes, sin embargo, a su vez no lo creen posible ya que este no es un aprendizaje simple y el esfuerzo que requiere puede crear frustración en algunos niños y niñas.

Así mismo Pérez (2018) menciona que no existe un punto claro acerca de cuándo se debe iniciar la lecto-escritura, ya que la adquisición de estas habilidades es progresiva y necesita de diversas practicas lideradas

Por un sujeto llamado docente.

2.3 Rol del docente en la alfabetización inicial en los niños del segundo ciclo de educación básica regular

Como se ha visto en líneas anteriores el docente es el personaje principal que contribuye a que los niños y niñas logren desarrollar las habilidades de lectura y escritura. Basándose en esto el rol del docente durante el desarrollo de la alfabetización inicial para Riaño & Triviño (2019) citando a García & Diaz (2017) seria tener la capacidad para fomentar espacios de aprendizaje en el cual exista un clima de dialogo que permita relacionar las habilidades, expectativas y autonomía del estudiante.

En la misma línea estos autores citando a Flores (2016) afirman también que el tema de la lectura y escritura deben abordarse simultáneamente desde la alfabetización, para ello los formadores, es decir los docentes son los encargados de motivar a los estudiantes para que puedan aprender relacionando lo que ya saben y lo que están aprendiendo.

Así mismo Paione, Reinoso & Wallace (2011) mencionan que para enseñar a leer y escribir se necesita fomentar diversas situaciones en las que los niños se desenvuelvan como aprendices del lenguaje oral y escrito, de esta forma vamos proponiendo prácticas como explorar y elegir libros, escuchar leer e intercambiar

impactos y reflexiones con otros, agendar títulos leídos, comentar su contenido y recomendarlos, tomar notas de algún dato interesante

Por su parte Medina, Valdivia y San Martín (2014) consideran que en la actualidad se requiere de una enseñanza explícita con profundidad, que contenga estrategias para tener una buena exposición frecuente ante el vocabulario y que permita entender con facilidad el lenguaje oral y escrito.

De acuerdo con ello, lo observado en las prácticas, da cuenta de que el docente está trabajando de manera tradicional, sin considerar las características y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas; y en coincidencia con lo señalado por Medina, revela la importancia de metodologías con estrategias más renovadoras y acorde a los tiempos.

V. METODOLOGIA

El presente informe de estado del arte muestra las siguientes características metodológicas:

1. Tipo de investigación de acuerdo a enfoque o paradigma

El informe de estado del arte sobre el “Rol del docente durante el desarrollo de la alfabetización inicial en el segundo ciclo de educación básica regular” se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, el cual nos describe la participación de los actores en una situación problemática dentro del contexto natural, es decir tal y como sucede.

2. Unidades de análisis documentales

Para llevar a cabo la investigación del informe presentado se revisó la siguiente información:

- Tesis de pre y post grado
- Repositorios
- Artículos de revistas
- Bases de datos

En cuanto a la cantidad se ha considerado entre 10 y 15 fuentes por cada tipo de documento, el horizonte temporal es de los últimos 10 años, la modalidad es en virtual y físico, el idioma es en español e inglés y la cobertura es nacional e internacional.

Tipo de fuente	Horizonte temporal	Cantidad	Modalidad
Tesis de pre y posgrado	5 años	5-15	Virtual
Artículos indexados	5 años	5-15	Virtual
Repositorios	10 años	5-15	Virtual
Bases de datos	10 años	5-15	Virtual

3. Instrumentos para recojo y análisis de información

Para seleccionar y analizar los documentos de investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- **Formato 1:** Ficha o matriz bibliográfica: donde se registró y acopio la información bibliográfica de las fuentes secundarias colectadas.
- **Formato 2:** Ficha analítica o hermenéutica: donde se colocó el contenido de información por cada fuente individual.

4. Ejes de análisis

El informe de estado del arte sobre “El rol del docente durante el desarrollo de la alfabetización inicial en el segundo ciclo de educación básica regular” presenta un

objetivo general y 2 objetivos específicos de los cuales se han seleccionado dos para poder elegir y desarrollar los ejes de investigación:

- Rol del docente durante el desarrollo de la alfabetización inicial
- Condiciones del aula para desarrollar la alfabetización inicial

5. Ética

El presente trabajo es el resultado del esfuerzo personal en relación con el tema elegido. Por ello se ha considerado que éste cumpla con los aspectos señalados en las normas de protección y propiedad intelectual propias de la universidad.

Además, el informe del estado del arte tiene la finalidad de indagar a profundidad sobre el tema de “El rol del docente en el desarrollo de la alfabetización inicial”, de tal manera que contribuirá con brindar mayor información sobre el tema indicado. Posteriormente será alcanzado a la facultad de Educación para que guie las investigaciones futuras de los estudiantes de la carrera de educación que estarán igualmente interesados en el desarrollo de un tema de investigación. Por último, en relación a la confidencialidad de la información a manejar cabe precisar que los documentos consultados han sido encontrados en la web y es de libre acceso.

VI. PLAN DE ANALISIS

El proceso de revisión bibliográfica fue continuo y constante para comprender con mayor rigor científico los ejes seleccionados.

El plan de análisis consistió en la revisión de literatura seleccionada de acuerdo al problema, objetivos y ejes de análisis.

En los textos seleccionados se procedió a identificar la información sobre cada uno de los ejes de análisis.

A continuación, toda la información registrada según sus fuentes de origen se organizó alrededor de los ejes de análisis. Para ello, se limpió la información, descartando las ideas repetidas y completando los vacíos de información. El texto de cada eje se presenta en dos o tres párrafos de la información organizada, así como un párrafo final en que se resumen los principales hallazgos.

Vale indicar que para analizar los resultados de la información recolectada; se procedió primero a realizar una descripción de las unidades de muestra de las fuentes secundarias; así encontramos: (véase en formato 3; anexos)

- Frecuencia de las fuentes, según tipo
- Frecuencia de fuentes, según año
- Frecuencia de fuentes, lengua
- Frecuencia de fuentes, según procedencia nacional o internacional

Asimismo, se obtuvo una tabla con la totalidad de la información recogida de las fuentes (véase en formato 1; anexos) y otra con el análisis realizado (véase formato 2; anexos).

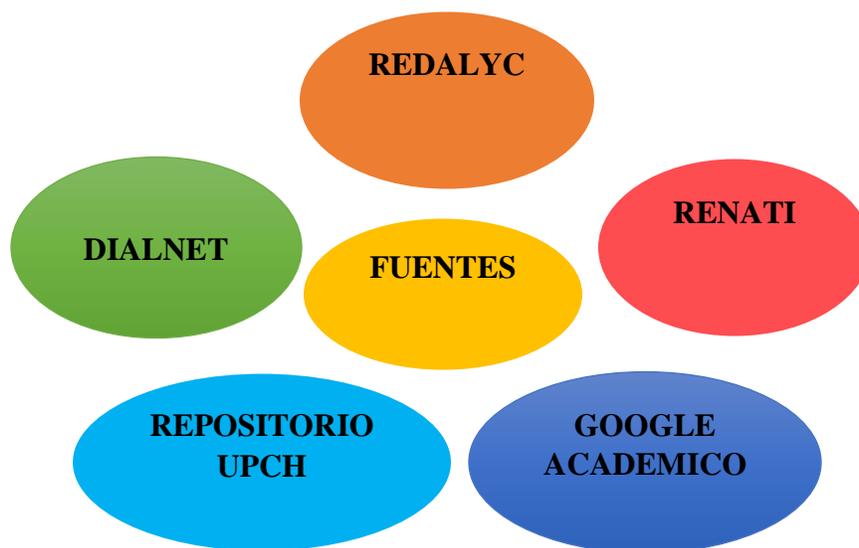
VII. RESULTADOS

En relación a las preguntas, objetivos (específicos y generales) y ejes de investigación sobre “El rol del docente durante el desarrollo de la alfabetización inicial en el segundo ciclo de educación básica regular”; se llevó a cabo una revisión y análisis preciso de tesis, revistas y artículos científicos publicados en distintos buscadores académicos. Todo ello de acuerdo a la metodología y plan de análisis propuestos en el proyecto de investigación.

Las palabras claves en la búsqueda han sido “Alfabetización inicial” y “Rol del docente”, ya que esos términos son la base del título de investigación y permitió encontrar la mayor información posible. Por otro lado, se realizó la búsqueda y selección de 20 documentos, los cuales contenían los resultados necesarios para el presente informe.

Para tener mayor conocimiento a continuación se mostrarán algunas tablas y figuras sobre la revisión realizada:

Figura 1:



Como se muestra, en la figura 1 se encuentran cinco buscadores académicos, los cuales fueron utilizados para recopilar toda la información acerca del rol del docente en el desarrollo de la alfabetización inicial, la búsqueda se realizó en días y horas distintas para estar al pendiente de algunas publicaciones nuevas.

Tabla 1: Publicaciones encontradas por país

<i>País</i>	<i>Número de publicaciones</i>
Perú	5
Chile	3
Colombia	4
Brasil	2
Argentina	3
Venezuela	2
México	1
Total:	20

De acuerdo a lo observado en la primera tabla, la mayor cantidad de publicaciones encontradas de acuerdo a las preguntas, objetivos y ejes; son de nacionalidad peruana con un número de 5 documentos y la menor cantidad es de México que solo tiene 1 documento. También se encuentran países como Chile y Argentina, donde la cantidad encontrada ha sido la misma con un numero de 3 publicaciones.

Tabla 2: Publicaciones encontradas por tipo

<i>Tipo de investigación</i>	<i>Número de publicaciones</i>
Tesis	9
Artículos	4
Revistas	7
Total	20

En la tabla 2 se muestran los tipos de investigación que han sido encontradas en los distintos buscadores académicos. Aquí podemos ver que la mayor cantidad de documentos han sido tesis con un número de 9 publicaciones, el segundo lugar lo ocupan las revistas con 7 investigaciones y como número menor se encuentran los artículos.

Tabla 3: Publicaciones encontradas por año

<i>Año</i>	<i>Numero de publicaciones</i>
2004	1
2006	1
2007	1
2010	3
2012	1

2014	1
2015	2
2016	1
2017	2
2018	3
2019	4
Total	20

La tabla 3 contiene la lista de documentos encontradas de acuerdo al año en el que fueron publicadas, prevaleciendo más el año 2019 donde se hallan 4 documentos, el 2017 tiene 2 documentos. Finalmente, los demás años coinciden con el número de publicaciones.

Con este panorama sobre los documentos revisados, a continuación, pasaremos a mostrar las investigaciones que se han encontrado acerca de “El rol del docente durante el desarrollo de la alfabetización inicial en el segundo ciclo de educación básica regular”

En primer lugar, para dar respuesta a la pregunta y objetivo general; Medina, Valdivia y San Martín (2014) refieren que el proceso para llevar a cabo la alfabetización inicial se va a centrar en la interacción docente-alumno y en como este proporciona las oportunidades para que los niños y niñas incrementen su conocimiento sobre el lenguaje oral y escrito. Para estos autores el rol del docente es generar una participación activa por parte de los alumnos a través de respuestas y preguntas, las cuales les permitan utilizar un vocabulario más amplio y preciso.

Por su parte Arenas, Casas y Cruzat (2010) mencionan que el docente es el encargado de fomentar oportunidades objetivas en la cual los niños y niñas encuentren sentido del lenguaje escrito a través de situaciones cotidianas. Es decir, no se necesita emplear mayor esfuerzo para lograr estos aprendizajes, con tan solo generar experiencias de interacciones positivas podrá evidenciarse un buen desarrollo de la lectura y escritura.

Así mismo los autores Riaño y Triviño (2019) consideran que los docentes son los encargados de motivar a los estudiantes para que puedan aprender de forma más significativa y así puedan interiorizar con mayor facilidad la información brindada. Para ello el maestro debe tener la capacidad de innovar y desenvolverse en cualquier contexto donde se requiera su participación.

Para Pérez (2018) el docente debe realizar una serie de actividades alfabetizadoras dirigidas que promuevan la adquisición de la lectura y escritura. Algunas opciones podrían ser la lectura compartida de diferentes libros que vayan de acuerdo a la edad de los niños y niñas, juegos verbales y la exploración de diversos materiales como libros, recetarios o imágenes grandes. Todo ello puede realizarse de forma individual o colectiva.

De la misma forma Bottero, Palma, Pelizza y Rosales (2012) consideran que los docentes que busquen alfabetizar a niños y niñas del nivel inicial deben transmitir

prácticas y quehaceres de lectura y escritura a través de situaciones en las que se permita a los estudiantes interactuar con textos reales. Ello permitirá que los alumnos logren la identificación de algunas letras (como las de su nombre) a pesar de que algunos de ellos aun no reconozcan el alfabeto completo.

Por otro lado, Ortiz y Fleires (2007) refieren que para que los docentes logren desarrollar la alfabetización inicial, primero deben conocer los intereses y necesidades de sus estudiantes, ello les permitirá poder seleccionar el material adecuado, cuyo contenido se centre en el contexto de los niños y niñas. Segundo tienen que brindar oportunidades con diversas actividades no solo dentro del aula sino también fuera como excursiones, visitas guiadas, talleres literarios, conversaciones acerca de los temas de actualidad, etc. Todo ello con el fin de ampliar los conocimientos y curiosidades de los alumnos.

Por último, para Molinari y Brena (2008) el rol del docente es garantizar buenas condiciones didácticas para que todos los niños y niñas puedan acceder a la lectura y escritura con autonomía, aun antes de saber realizarlo de forma convencional, si bien es cierto el docente no siempre va a encargarse de todo, pero si es el responsable de crear ciertas condiciones de enseñanza.

Como podemos ver la mayoría de investigaciones coinciden en que los docentes tienen un rol principal dentro de la alfabetización inicial, por ello deben generar espacios y experiencias de aprendizaje para que los niños y niñas adquieran dichos procesos de

lectura y escritura, sin embargo, estas situaciones deben tomar en cuenta los intereses, necesidades y el contexto de los alumnos para así poder brindar el material adecuado.

En segundo lugar, sobre el objetivo y eje de investigación; “Las posturas teóricas presentadas en las últimas investigaciones respecto al rol del docente durante el desarrollo de la alfabetización inicial en el segundo ciclo de educación básica regular” se ha revisado y encontrado la siguiente información:

Ortiz y Parra (2006) en su artículo sobre “La enseñanza y el aprendizaje de la escritura durante la alfabetización inicial” muestran que los docentes de preescolar, notan algunas diferencias que existen entre niños que tienen experiencias con la cultura escrita y los que provienen de hogares desfavorecidos. Por ello consideran necesario que para alfabetizar se debe generar interrelaciones con personas que ya estén logrando adquirir estos conocimientos, es decir puede darse con sus pares.

Por otro lado, Chada y Barale (2004) en su informe de investigación sobre “la alfabetización inicial y practica docente” consideran que estos procesos van a depender en gran medida de la formación y capacitación de los docentes. Es decir, los docentes deben cumplir con ampliar sus conocimientos en todas las dimensiones para poder generar estos aprendizajes, así como reflexionar acerca de su accionar frente a la lectura y escritura.

Por su parte Gonzales (2008) en su tesis sobre “Las concepciones de los docentes de nivel inicial y primer año de educación básica en el proceso alfabetizador” muestran que las concepciones del docente en cuanto a su rol sobre la lengua escrita es situarse para enseñar no solo en el contexto de la cultura de aprendizaje si no también en la historia cultural del aprendizaje como actividad social.

Mientras que para Silva, Tapia e Ibáñez (2016) a partir de sus estudios realizados sobre el accionar del docente dentro de los procesos de lectura y escritura, es contribuir a que sus estudiantes adquieran una técnica de transcripción del lenguaje oral y escrito. Con ello podrán lograr que los niños y niñas generen sus propios aprendizajes.

Por último, Fuentes, Calderín y Pérez (2017) consideran que los docentes pueden desempeñarse en los procesos de lectura y escritura, sin embargo; algunos no cuentan con la información y el manejo necesario para poder enseñar a pesar de haber recibido capacitaciones. Ello se da debido a la falta de interés y compromiso.

De acuerdo con las investigaciones presentadas podemos ver que los docentes del nivel inicial tienen una gran responsabilidad en cuanto a estimular los procesos de lectura y escritura, para ello se considera necesario que conozcan las brechas que puedan existir entre los niños y niñas y su contexto sociocultural, así mismo los docentes para poder lograr un buen desarrollo de la alfabetización inicial tienen que estar comprometidos con

estos aprendizajes e interiorizar todas las capacitaciones que recibe para ampliar sus conocimientos.

En tercer lugar, con relación al tercer objetivo y segundo eje de investigación “las condiciones del aula que contribuyen al desarrollo de la alfabetización inicial la información encontrada ha sido la siguiente:

Rugiero y Guevara (2015) en su estudio sobre la “alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil” muestran que el desarrollo de la alfabetización inicial durante el segundo ciclo de educación básica regular puede darse desde diversas perspectivas tomando en cuenta algunos aspectos como las condiciones del aula. Estos autores revelan en unas de sus citas que el lenguaje oral y escrito se da de forma integral cuando existe un involucramiento de actividades relacionadas a un rico ambiente alfabetizador, es decir contar con un espacio donde exista materiales que permitan a los niños y niñas explorar.

Del mismo modo Yapurasi (2019) en su tesis acerca de “Alfabetización inicial en niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de lima metropolitana, 2019” muestra que los estudiantes amplían sus conocimientos del lenguaje escrito a través del contacto que realizan con material escrito dentro de un ambiente adecuado, ya que al visualizar todo ello los alumnos logran diferenciar entre la imagen y el texto.

Por su parte Ocaña (2018) realizo un estudio sobre la implementación de una biblioteca para cada sala del centro educativo de nivel inicial de la escuela General Francisco Ortiz de Ocampo. Dentro de ello se hayo que los estudiantes tenían una escasa manipulación de material por ende no podían adquirir con mayor precisión los procesos de lectura y escritura, sin embargo; con la aplicación de este estudio se genero que los niños y niñas tengan un buen espacio ambientado y con material adecuado llamado biblioteca. Al adquirir este espacio los alumnos de dicha I.E lograron desarrollar actividades como exploración de material y visualización de distintas imágenes que contribuyen al desarrollo de la alfabetización inicial.

Para De Mello y Porta (2009) en su artículo sobre “Estrategias pedagógicas de alfabetización y su efecto en el aprendizaje inicial de la lecto-escritura” mencionan que los niños y niñas van a prender sobre estos procesos a través de los métodos utilizados por el docente y uno de estos es la estrategia de preparación de ambientes para fomentar el desarrollo de la alfabetización inicial.

Así mismo también Méndez (2019) en su tesis sobre “Procesos de alfabetización inicial en la institución Jardín infantil KSI-KIDS” encontró que los procesos de lectura y escritura se deben dar a través del fortalecimiento de los principios didácticos y ello la mayor responsabilidad recae sobre el docente quien tiene un rol importante, ya que debe liderar y establecer los espacios de interacción que permitan estimular la lectura y escritura.

Por otro lado, Marrufo (2019) en su trabajo de investigación sobre “La alfabetización temprana en educación inicial” muestra que los niños y niñas que cuentan con un ambiente alfabetizador dentro de sus casas contienen mejores habilidades en cuanto al uso del lenguaje oral y escrito. Por ende, se entiende que es importante que el docente también brinde estas experiencias significativas para contribuir con el desarrollo de la lectura y escritura

Como se puede observar en la información encontrada los docentes del nivel inicial no solo deben impartir el conocimiento si no también propiciar espacios de aprendizaje para que los niños y niñas logren interiorizar los procesos de lectura y escritura. Todo ello podrá lograrlo motivando a los estudiantes con la exploración de materiales y visualización de diversas imágenes que llamen su atención.

VIII. CONCLUSIONES

Los documentos presentados han permitido analizar e identificar aspectos a los cuales algunos docentes no han prestado atención, tal es el caso del contexto sociocultural, los intereses y necesidades, así como las experiencias que los niños y niñas van obteniendo desde sus hogares. Estos factores juegan un rol muy importante para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Por otro lado, en relación a las posturas teóricas presentadas podemos decir que existen muchas investigaciones que concuerdan en que el docente es el encargado de interactuar y propiciar espacios para que los niños y niñas logren desarrollar estos procesos elementales para la vida humana. Por ende, es su responsabilidad comprometerse y capacitarse activamente con el fin de favorecer el aprendizaje de la lengua escrita.

Finalmente se puede entender que para generar la interiorización de estos procesos es necesario que los alumnos visualicen y exploren diversos materiales en un espacio amplio y adecuado, el cual les permita tener un contacto mas cercano con el lenguaje oral y escrito, ya que son las situaciones cotidianas y recurrentes los que contribuyen a una mejor adquisición de conocimientos. Con todo ello se fue dando respuesta a las preguntas, objetivos y ejes de investigación presentada en el informe de estado del arte sobre “El rol del docente durante el desarrollo de la alfabetización inicial en el segundo ciclo de educación básica regular”.

Finalmente considero que estimular el desarrollo de la alfabetización inicial en niños y niñas de los primeros años de educación básica regular puede resultar dificultoso para algunos docentes de este nivel, sobre todo porque la mayoría está acostumbrada a realizarlo de manera tradicional, es decir, imponiendo sus ideas y no tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes

IX. RECOMENDACIONES

El presente informe de estado del arte sobre “El rol del docente durante el desarrollo de la alfabetización inicial en el segundo ciclo de educación básica regular”. Se centra en los procesos de lectura y escritura por ello se recomienda:

Analizar los diversos aportes presentados por la literatura revisada para contar con un conocimiento más amplio sobre ello e identificar factores que van a contribuir en la labor docente.

Revisar todo tipo de bibliografía, ya que el tema de investigación también puede ser encontrado en tesis, artículos y revistas, de tal manera que permitirán contar con un mayor conocimiento del tema de investigación.

Finalmente, si se busca aplicar la información dentro de nuestra realidad educativa, debemos tomar en cuenta el contexto sociocultural en el que nos encontramos ya que no todos los niños y niñas actúan o responden de la misma manera en determinados momentos de aprendizaje, además de que el sistema educativo puede presentar variaciones según los lugares de procedencia.

X. REFERENCIAS

1. Paione, A. Reinoso, M. Wallace, Y. (2011) Leer y escribir en la alfabetización inicial. Una propuesta a partir de la biblioteca del aula. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Recuperado de: <https://mail.google.com/mail/u/2/?tab=wm#inbox/FMfcgxwBWTHqJJzszNWsJSdSkvIDbdWN?projector=1&messagePartId=0.1>
2. Ruay, R. (2010) El rol del docente en el contexto actual. Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC). N° 6- Vol. 2. Recuperado de <http://dta.otalca.cl/ojs2/index.php/fcompetencias/article/view/82/76>
3. Fernández, P. (2018) Reflexión sobre el papel docente y las estrategias de enseñanza en nuestro sistema educativo peruano. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación (Unife) Núm. 22. Recuperado de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1152>
4. Yapurasi, Y. (2019) Alfabetización inicial en niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de lima metropolitana, 2019. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/8378>
5. Riaño, M y Triviño, N. (2019) Alfabetizar, una experiencia pedagógica llena de sentidos. Revista tecnológica ciencia y educación “Edwards Deming” Vol. 3, No 2 (2019): JULIO-DICIEMBRE Pag 15-40. Recuperado de <http://www.revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/33>
6. Ortiz, M., & Fleires, L. (2007). Principios didácticos para la enseñanza de la lectura durante la alfabetización inicial. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(18), 42-59. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447003.pdf>
7. Ministerio de educación (2014) Ley universitaria (Ley 30220) articulo 45. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
8. Ministerio de educación (2016) Programa curricular de educación inicial. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

9. Guevara Patiño, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Folios*, (44), 165-179. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-48702016000200011&script=sci_abstract&tlng=pt
10. Rugerio, J. P., & Guevara, Y. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, (13), 25-42. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259138240002.pdf>
11. Ocaña, S. M. (2018). Una biblioteca para cada sala en el centro educativo de nivel inicial General Francisco Ortiz de Campo (Bachelor's thesis). Recuperado de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/17245>
12. Francatto, R. E. D. M., & Porta, M. E. (2017). Estrategias pedagógicas de alfabetización y su efecto en el aprendizaje inicial de la lecto-escritura. *Revista de orientación educacional*, 31(60), 22-45. Recuperado de <http://www.roe.cl/index.php/roe/article/view/22>
13. Méndez Murcia, N. A. (2019). Procesos de alfabetización Inicial en la Institución Jardín Infantil KSI-KIDS. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2157>
14. Marrufo Villegas, G. M. (2019). La alfabetización temprana en educación inicial. Recuperado de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1685>
15. Romero Sánchez, O., & Ramos Alarcón, D. (2018). Psicomotricidad y preparación para la lectoescritura en estudiantes de educación inicial. Recuperado de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/344>
16. Ortiz, M., & Parra, A. (2006). La enseñanza y el aprendizaje de la escritura durante la alfabetización inicial. *Revista de artes y humanidades UNICA*, 7(17), 39-64. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118739003.pdf>
17. Chada, M. & Barale, C. (2004) alfabetización inicial y práctica docente el informe de investigación 1. Formulación y fundamentación del problema a investigar. Recuperado de <http://revistas.bibdigital.ucc.edu.ar/index.php/adiv/article/viewFile/3232/1814>

18. Guzmán, R. J., & Guevara, M. (2010). Concepciones de infancia, alfabetización inicial y aprendizaje de los educadores y educadoras. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 861-872. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315155007.pdf>
19. González, E. M., & Gómez, S. (2008). Las concepciones de los docentes de nivel inicial y primer año de Educación Básica en el proceso alfabetizador. In X Congreso Nacional y II Congreso Internacional “Repensar la niñez en el siglo XXI”. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina. Recuperado de <https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje4/Gonzalez1.pdf>
20. Silva-Peña, I., Tapia, R., & Ibáñez, M. (2016). Concepciones Docentes sobre la Escritura en Primer Año de Educación Básica. *Paradigma*, 37(1). Recuperado de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49692375/2016.SilvaPena.Tapia.Ibanez.Concepciones docentes sobre escritura.pdf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49692375/2016.SilvaPena.Tapia.Ibanez.Concepciones%20docentes%20sobre%20escritura.pdf)
21. Fuentes, L., Calderín, N., & Pérez, A. (2017). Creencias y Conocimientos de los Docentes sobre la Enseñanza de la Lectura. *Telos*, 19(2), 343-365. Recuperado de <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/161>
22. Bottero, V., Palma, M. E., Pelizza, L., & Rosales, P. (2012). ¿Cómo enseñar a leer sin pedir que deletreen? una experiencia de enseñanza de estrategias de lectura en nivel inicial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 169-187. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a08.pdf>
23. Molinari, M. C., & Brena, G. (2008). Intervención docente en la alfabetización inicial. Leer y escribir en proyectos para saber más sobre un tema. *Enredarnos*, (1), 1-1. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7466/pr.7466.pdf
24. González, P. A., Uribe, M. C., & Arriagada, M. C. (2010). Concepciones educativas de las educadoras de párvulos sobre la alfabetización inicial. *INTEREDU. Investigación Sociedad y Educación*, 2(2), 83-94. Recuperado de <https://revistainteredu.com/index.php/interedu/article/view/13>
25. Pérez Caballero, L. (2018). El desarrollo de la alfabetización inicial en los niños del nivel de educación inicial. Recuperado de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/590>

26. Medina, L., Valdivia, A., & San Martín, E. (2014). Prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura inicial: un estudio en el contexto de la evaluación docente chilena. *Psykhé* (Santiago), 23(2), 1-13. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071822282014000200003&script=sci_artt_ext&tlng=en
27. Ochoa, O. La estrategia del amigo estrella para la alfabetización inicial y el desarrollo de las habilidades para la escritura. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15314>
28. Chocce, M. (2020). Rol del docente y su influencia en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la institución educativa inicial pública n° 429-18/mx-u Puchcas, provincia Huanta, Ayacucho 2019. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16384>
29. Burgos, J. (2018). El docente estratégico y su influencia en el desarrollo del aprendizaje del estudiante. Recuperado de: <http://168.121.45.184/handle/20.500.11818/3379>

XI. ANEXOS

FICHA 1: Ficha o Matriz bibliográfica

Nombre de la fuente	Autor	Año	Tipo de documento	Título	País	Editorial
Repositorio UPCH	Yaneth Yovana Yapurasi Quelcahuanca	2019	Tesis	Alfabetización inicial en niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de lima metropolitana, 2019	Perú	
Repositorio institucional universidad siglo 21	Stella Maris Ocaña	2018	Tesis	Una biblioteca para cada sala en el centro educativo de nivel inicial general Francisco Ortiz de Ocampo	Argentina	
Revista interedu	Patricia Arenas González Mariela Casas Uribe Marcela Cruzat Arriagada	2010	Revista	Concepciones educativas de las educadoras de párvulos sobre la alfabetización inicial	Chile	INTERED U. Investigación Sociedad y Educación
Revista Iberoamericana de Educación	Verónica Bottero María Eugenia Palma Luisa Pelizza Pablo Rosales	2012	Revista	¿Cómo enseñar a leer sin pedir que deletreen?	Brasil	
Universidad Católica Cecilio Acosta	Ortiz F., Marielsa; Fleires, Leyda	2007	Revista	Principios didácticos para la enseñanza de la lectura durante la alfabetización inicial	Venezuela	Revista de artes y humanidades UNICA
Universidad Nacional de Lujan	Claudia Molinari Graciela Brena	2008	Artículo	Intervención docente en la alfabetización inicial	Argentina	Revista del Proyecto de Capacitación en

				Leer y escribir en proyectos para saber mas sobre un tema		Alfabetización Inicial/ Red de Educación Inclusiva
Instituto tecnológico corporativo Edwards Deming	Mary Riaño Sastoque Nelly Triviño Páez	2019	Articulo	Alfabetizar, una experiencia pedagógica llena de sentidos	Colombia	Revista tecnológica ciencia y educación
Universidad Nacional de Tumbes	Laura Pérez Caballero	2018	Tesis	El desarrollo de la alfabetización inicial en los niños del nivel de educación inicial.	Perú	
Pontificia Universidad Católica de Chile	Lorena Medina Andrea Valdivia Ernesto San Martín	2014	Tesis	Prácticas Pedagógicas Para la Enseñanza de la Lectura Inicial: Un Estudio en el Contexto de la Evaluación Docente Chilena	Chile	
Universidad Católica Cecilio Acosta	Ortiz Marielsa Parra, Ana	2006	Articulo	La enseñanza y el aprendizaje de la escritura durante la alfabetización inicial	Venezuela	
Revista bibdigital	Chada, Maria del Carmen Barale, Carmen Margarita	2004	Tesis	Alfabetización inicial y practica docente	Argentina	
Universidad de la Sabana	Rosa Julia Guzman Monica Guevara	2010	Articulo	Concepciones de infancia, alfabetización inicial y aprendizaje de los educadores y educadoras	Colombia	
Universidad Nacional de Cuyo	Elisabeth Maria González	2008	Articulo	Las concepciones de los docentes de nivel inicial y primer año de educación básica en el proceso alfabetizador	Argentina	
Revista paradigma	Silva Peña, Ilich Tapia, Rossana	2015	Revista	Concepciones Docentes sobre la Escritura en	Chile	

	Ibañez, Marcela			Primer Año de Educación Básica		
Google Académico	Luz fuentes Nelsy Calderon Analida Pérez	2017	Revista	Creencias y conocimientos de los docentes sobre la enseñanza de la lectura	Colombia	
Revista de Estudios sobre lectura	Rugerio, J. P. Guevara, Y	2015	Articulo	Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas	Mexico	
Universidad de Cuyo	Roberta De Mello Maria Elsa Porta	2017	Artículo	Estrategias pedagógicas de alfabetización y su efecto en el aprendizaje inicial de la lecto-escritura	Argentina	
Universidad los libertadores	Nelly Andrea Mendez Murcia	2019	Tesis	Procesos De Alfabetización Inicial En La Institución Jardín Infantil KSI – KIDS	Colombia	
Universidad Nacional de Tumbes	Griselda Marlene Marrufo Villegas	2019	Tesis	La alfabetización temprana en educación inicial	Perú	
Universidad católica de Trujillo	Ramos Alarcón, Damaris Romero Sánchez, Olga	2018	Tesis	Psicomotricidad y preparación para la lectoescritura en estudiantes de educación inicial	Perú	

FICHA 2: Ficha o Matriz hermenéutica

Nombre de la fuente	Población	Metodología	Problemas abordados	Resultados cualitativos	Resultados cuantitativos
¿Cómo enseñar a leer sin pedir que deletreen? una experiencia de enseñanza de estrategias de lectura en nivel inicial	sala de cinco años de un jardín de infantes ubicado en la zona céntrica de la ciudad de Río Cuarto (Córdoba, Argentina).	<p>La primera fase del estudio consistió en realizar entrevistas administradas de manera individual a una muestra del grupo-clase consistente en 10 niños de ambos sexos.</p> <p>En la segunda fase se desarrollaron dos breves secuencias de enseñanza para todo el grupo-clase usando textos de distintos géneros.</p> <p>En la tercera y última fase del estudio se tomó una segunda entrevista individual a</p>	Profundizar el conocimiento acerca del proceso de interpretación de textos por parte de un grupo de alumnos en el marco de ciertas condiciones didáctico-contextuales, creadas para favorecer la activación de estrategias de lectura	brindar textos de circulación social y al desarrollar intervenciones que dieran lugar a nuevas coordinaciones mentales a partir de un problema, aportando información, ofreciéndose como modelo lector y tomando en consideración las respuestas de los niños para abrir nuevos interrogantes. Así se dio lugar a que lograran leer, aunque no fuera de manera convencional; es decir, se intervino para que los niños, de acuerdo con sus posibilidades, interactuaran con la información gráfica del texto y anticiparan significados, siempre en el contexto dado por ciertos propósitos reales de lectura.	
Principios didácticos para la enseñanza de la lectura durante la alfabetización inicial	Alumnos de primer grado de Educación Básica de una unidad educativa dependiente de la Gobernación del Estado Zulia de Venezuela.	Se realizó una revisión documental de libros y artículos de investigación sobre el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial y primer grado; igualmente, diseñamos y desarrollamos situaciones de aprendizaje de la lectura con niños de Educación Básica que no estaban alfabetizados.	Formulación de principios didácticos para la enseñanza de la lectura durante la alfabetización inicial	<ul style="list-style-type: none"> a. Fomentar el enriquecimiento cultural y lingüístico de los niños b. Promocionar la lectura c. Propiciar el desarrollo de las estrategias cognitivas de lectura d. Promocionar la escritura e. Propiciar la reflexión sobre el lenguaje escrito 	
Intervención docente en la	Docentes del nivel inicial	En primer término, haremos una breve	Proyecto para enseñar a leer y a escribir en	Se ha visto que el maestro enseña y los niños	

alfabetización inicial Leer y escribir en proyectos para saber más sobre un tema		introducción al trabajo con el lenguaje escrito en momentos de la alfabetización inicial (jardín de infantes y primeros años de escuela primaria). En segundo término, analizaremos algunas intervenciones del docente en un tipo de situación particular: un proyecto donde los niños leen y escriben para saber más sobre un tema (casi con pretensiones, podríamos asumir el riesgo de decir que se trata de un proyecto para enseñar a leer y a escribir “en contextos de estudio”).	contextos de estudio	aprenden el sistema de escritura, es decir, los niños resuelven problemas acerca de cuántas, cuáles letras y en qué orden son necesarias para escribir aquello que se propone escribir en el marco del proyecto. Pero también hemos visto que el maestro enseña prácticas de lectura y escritura. Enseña a comprender “textos difíciles” que lee y comenta con los niños, a leer por sí mismos materiales para localizar información necesaria (aunque aún no puedan hacerlo de manera convencional), a tomar notas sobre aquello que se lee según particularidades del tipo de escrito. Del mismo modo, enseña a escribir para compartir aquello que se ha aprendido, por ello los alumnos tienen oportunidades de releer fuentes consultadas o apuntes; oportunidades de planificar qué escribir para comunicar lo que saben; producir un escrito lo mejor que pueden hacerlo; revisar este escrito con otros, editar y difundir el material entre los destinatarios.	
Alfabetizar, una experiencia pedagógica llena de sentidos	Estudiantes de LPID de VII y VIII semestre en su momento (2017)	Como punto de partida se realiza capacitación a las formadoras a se procede a realizar la focalización en los municipios de Lenguaque y Ubaté que según Rolando Franco (2001) es la “que permite identificar con la mayor precisión posible a	Perspectiva diferente del rol que desempeña una pedagoga infantil en procesos de lectoescritura con adultos, donde las experiencias van más allá de las letras, generando cambios significativos a los estudiantes independientemente de su edad	Al realizar la focalización una de las principales barreras puestas por los participantes fue el poder cumplir con la intensidad de horas semanales debido a sus trabajos y tareas laborales, caso opuesto con la población de la penitenciaría de Ubaté quien dispuso de lunes a jueves para ajustar el horario en la mañana y tarde y así cumplir con el requerimiento de las 12	

		los beneficiarios potenciales, diseñando el programa de actuación con el objetivo de asegurar un impacto elevado sobre los grupos seleccionados		horas semanales. En la prueba de entrada aplicada a los participantes se evidencia que algunos presentan habilidades bajas en lectura y escritura en el momento de la práctica en diferentes entornos, habría que decir también que los saberes previos han sido importantes como un punto de partida para identificar los caminos a tomar en la implementación de PACES para llegar de una forma más efectiva a los estudiantes.	
Concepciones educativas de las educadoras de párvulos sobre la alfabetización inicial	Educadoras de Párvulos de escuelas municipales de la provincia de Osorno que se desempeñan en el nivel transición mayor (párvulos de 5 a 6 años) y/o en grupos heterogéneos de 4 a 6 años, y que han participado en cursos de perfeccionamiento o entregados por el Mineduc sobre la Reforma Educativa	El diseño se enmarca en una metodología cualitativa, en el marco del paradigma interpretativo, puesto que pretende construir interpretaciones desde los sentidos y significados que los propios sujetos actores transparentan en sus discursos sobre la enseñanza y sobre sus propias prácticas docentes. El muestreo es de tipo teórico (Groundy Theory) y el análisis de la información se basa	resultados deficientes en el área de lenguaje, acrecentada en sectores de mayor vulnerabilidad socio-económica, según mediciones sistemáticas en diferentes niveles del sistema educativo	En todos los casos, las concepciones están nutridas por discursos teóricos provenientes de su formación inicial, por los nuevos discursos pedagógicos de la Reforma Curricular del Nivel, y, por convicciones profesionales y personales (creencias y valoraciones) que han construido a partir de la propia experiencia docente.	
El desarrollo de la alfabetización inicial en los niños del nivel de educación inicial.	Niños y niñas del segundo ciclo de educación básica regular.		Alfabetización inicial y a la manera en que la educación inicial lo viene impulsando.	El proceso de alfabetización inicial es un proceso social común, que se desarrolla de forma temprana o emergente se inicia con las primeras interacciones lingüísticas. Existe en el proceso de alfabetización inicial dos paradigmas, el positivista y el constructivista, entendiendo que de los mismos se desprenden dos	

				perspectivas teóricas. En cuanto a la escritura y lectura hay problemas evidentes que la metodología clásica de enseñanza no ha podido superar.	
Prácticas Pedagógicas Para la Enseñanza de la Lectura Inicial: Un Estudio en el Contexto de la Evaluación Docente Chilena	Docentes de primero y segundo grado de primaria	Se usó una metodología mixta sobre una muestra aleatoria de 90 videos de docentes de 1° y 2° año básico, en el contexto de la Evaluación Docente chilena del año 2008. Se caracterizaron las prácticas a partir de esos enfoques, a través de la observación de las actividades realizadas en el aula y cómo estas son desarrolladas en la interacción.	las prácticas de enseñanza de la lectura en los 2 primeros años de la educación básica y los enfoques que le subyacen		se reporta la cantidad de docentes según el nivel de desempeño alcanzado y el curso en que realizaron su clase. Por otro lado, los jueces que observaron los videos distinguieron el objetivo central de la clase asociado a una de las cuatro dimensiones del aprendizaje de la lectura y escritura inicial: Comunicación oral, Manejo de la lengua, Lectura y Escritura.
La enseñanza y el aprendizaje de la escritura durante la alfabetización inicial	Alumnos de primer grado de un centro educativo privado de la ciudad de Maracaibo	se realizó una revisión documental de las evaluaciones en el área de lengua realizadas en Venezuela y se	La enseñanza de la escritura durante el proceso de alfabetización	para desarrollar la escritura durante la alfabetización, es necesario: fomentar la expresión oral, promocionar la lectura, la escritura y la reflexión sobre el lenguaje escrito	

		observaron las aulas de preparatorio y primer grado de un centro educativo privado de la ciudad de Maracaibo, cuyos estudiantes presentan avances significativos en escritura			
ALFABETIZACIÓN INICIAL Y PRÁCTICA DOCENTE	Docentes de educación inicial	La metodología que se adoptó se define como una investigación – colaborativa, considerada una modalidad de la investigación acción, dado que supone la creación de un espacio de encuentro entre docentes que trabajan juntos en el estudio, la planificación, implementación y el análisis de la alternativa educativa a ser desarrollada en el área de la alfabetización inicial.	La necesidad de transformar las prácticas docentes en el nivel inicial 1° año de EGB a fin de posibilitar su modificación para mejorar y fortalecer las competencias comunicativas de los niños de su doble vertiente oral y escrita	Se propició un proceso de transferencia paulatino y sostenido de la propuesta innovadora a escuelas del sistema provincial, a través de diferentes modalidades. Todas las docentes integrantes del PI, pertenecientes a la ENJPP se desempeñan también en diferentes establecimientos educativos de esta ciudad, por lo cual la experiencia se transfiere a otras instituciones del medio	
Concepciones de infancia, alfabetización y aprendizaje de los educadores y educadoras	5 madres comunitarias, 5 profesoras de jardín, 5 de transición y 5 de primero —en sectores oficial y privado, áreas urbana y rural—, y 5 estudiantes de pedagogía infantil	Indagar las concepciones de infancia de los educadores y educadoras del nivel inicial, como para comprender cómo es que los profesores y profesoras aprenden a diseñar estrategias que faciliten la alfabetización inicial. En los dos casos trabajamos con metodologías cualitativas.	concepciones de infancia de los educadores y educadoras del nivel inicial, y a buscar comprensiones sobre las formas en que ellos y ellas aprenden	La consideración de que la función más importante de la institución de educación inicial es tratar a los niños y a las niñas con un afecto que reemplace el de la madre contribuye a mantener la idea de que la función de las educadoras y educadores del nivel inicial se reduce al cuidado físico y emocional, desconociendo todo el potencial de desarrollo social, de pensamiento y lingüístico que puede haber durante los primeros años	
LAS CONCEPCION	Docentes del nivel inicial y	Aplicación de encuestas	el concepto de alfabetización como un	Los resultados obtenidos de los docentes de esta	

<p>ES DE LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL PROCESO ALFABETIZADOR</p>	<p>primaria</p>		<p>hecho con implicancias sociales, políticas, históricas, antropológicas y educacionales que pocas veces los docentes miden o pesan en toda su magnitud</p>	<p>muestra, ponen de manifiesto que la teoría que con menor frecuencia eligieron fue la directa en ambos ciclos. Es importante recordar que en esta teoría enfatiza el papel no del que aprende sino del que tiene la competencia o autoridad para enseñar: Se da por sentado que es el enseñante el que dirige y controla la conducta del aprendiz, al presentarle modelos acabados de productos o procedimientos sin proveerle la información o retroalimentación necesaria en todo proceso de autorregulación. Esto se debe al principio ingenuo que la simple exposición al contenido garantiza el resultado ya que concibe el aprendizaje como un hecho lineal y aislado no integrado a un proceso que lo precede y lo configura.</p>	
<p>Concepciones Docentes sobre la Escritura en Primer Año de Educación Básica</p>	<p>docentes de primer año de Educación Básica de un Colegio de la provincia de Mallecol (Chile)</p>	<p>La metodología utilizada fue de carácter cualitativo. Para la recogida de información se realizó una valoración de la escritura de los/as estudiantes durante el primer semestre escolar, observaciones de clases y entrevistas semiestructuradas</p>	<p>Concepciones sobre la escritura que poseen docentes de primer año de Educación Básica</p>	<p>Los resultados revelaron una concepción del lenguaje escrito basada en un modelo de destrezas. Dicha mirada repercute en los/as estudiantes perdiendo el objetivo del aprendizaje de la escritura. Este proceso limita a los/as estudiantes a escribir en una forma mecanizada, motivados principalmente por la calificación, alejándose de la producción de textos.</p>	
<p>Creencias y Conocimientos sobre la Enseñanza de la Lectura</p>	<p>La muestra estuvo conformada por 35 docentes que enseñan lectura en primer grado de instituciones oficiales municipales, con más de tres años de experiencia en</p>	<p>El tipo de investigación fue cuantitativo de corte descriptivo-comparativo.</p>	<p>Describir las creencias y conocimientos de los docentes sobre la enseñanza de la lectura en primer grado</p>	<p>Los resultados se sitúan hacia unas actitudes positivas ante la lectura y su enseñanza y una visión orientada a la resolución de problemas y visión instrumental. Asimismo, no se encontró diferencias significativas en torno al conocimiento sobre los</p>	

	el campo educativo.			métodos de enseñanza en lectura.	
Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas	Docentes del nivel inicial.	los instrumentos utilizados para la evaluación de los participantes, una serie de aspectos metodológicos que pueden guiar la investigación y los procedimientos de intervención para favorecer el desarrollo psicológico pre académico.	aspectos conceptuales básicos sobre alfabetización formal y alfabetización inicial, explicando su importancia para el desarrollo psicológico y académico del niño	En algunos países como España, se le denomina “educación infantil” a la etapa escolar inicial, en sustitución del término “educación preescolar”, para eliminar la concepción que subyace a éste último de referirse a una etapa no educativa, anterior a la escuela propiamente dicha. Sin embargo, en la literatura sobre alfabetización inicial, diversos autores continúan utilizando los términos “educación preescolar” y “niños preescolares”, especialmente en el contexto Latinoamericano. En la presente revisión se respetan los términos utilizados por los autores de los trabajos que se exponen.	
ALFABETIZACIÓN INICIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA, 2019	La muestra constó con 70 niños y niñas de 5 años.	Esta investigación es de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo simple y de tipo transversal.	describir el nivel de alfabetización de los niños y niñas de 5 años pertenecientes a una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana Para la recolección de datos se utilizó la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI). La investigación resultó que el nivel predominante fue el nivel medio.		El total de la muestra, que equilibraría al 100%, fue 74 niños y niñas; los cuales, pertenecieron a las aulas de 5 años. Ellos estuvieron cursando el último mes antes de su egreso de la institución
UNA BIBLIOTECA PARA CADA SALA EN EL CENTRO EDUCATIVO DE NIVEL	niños del Centro Educativo de Nivel Inicial General Francisco Ortiz de Ocampo	En el presente trabajo se llevó a cabo una investigación explicativa a los fines de realizar un primer	por qué los niños del Centro Educativo de Nivel Inicial General Francisco Ortiz de Ocampo tienen escasa experiencia de manipulación,	En el presente trabajo se llevó a cabo una investigación explicativa a los fines de realizar un primer acercamiento al objeto de estudio y dar respuesta al problema: “los	

<p>INICIAL GENERAL FRANCISCO ORTIZ DE OCAMPO</p>		<p>acercamiento al objeto de estudio y dar respuesta al problema: “los factores acerca de la escasa manipulación, exploración y selección de textos dentro del campo de la alfabetización inicial” y explicar los factores que inciden en la situación analizada.</p>	<p>exploración y selección de textos</p>	<p>factores acerca de la escasa manipulación, exploración y selección de textos dentro del campo de la alfabetización inicial” y explicar los factores que inciden en la situación analizada.</p>	
<p>ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE ALFABETIZACION Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTO- ESCRITURA</p>	<p>Niños de 6, 7 y 8 años de edad</p>	<p>La investigación llevada a cabo es de tipo ecológico y longitudinal, de comparación entre grupos y con mediciones repetidas de la experiencia pedagógica desarrollada en campo por los docentes y de los resultados obtenidos con cada metodología utilizada.</p>	<p>Alta tasa de analfabetismo</p>	<p>Los resultados permitieron distinguir el empleo de cinco tipos de estrategias pedagógicas: global, mixta constructivista-alfabética; mixta constructivista-fonológica; mixta constructivista-fonémica y fonémica. El mayor nivel de alfabetización fue obtenido por el grupo que recibió la estrategia fonémica y el mayor nivel de escritura fue obtenido por el grupo que recibió la estrategia mixta constructivista-fonológica.</p>	
<p>Procesos De Alfabetización Inicial En La Institución Jardín Infantil KSI – KIDS</p>	<p>Alumnos de 5 años de la institución Jardín Infantil Ksi-Kids</p>	<p>Esta investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, el cual se caracteriza por la recolección de datos a partir del uso de técnicas que no buscan medir o asociar variables medibles con números, algunas de estas estrategias son la observación no estructurada, entrevistas abiertas, discusiones en grupo, revisión de documentos, evaluación de experiencias</p>	<p>Alfabetización de niños y niñas de 5 años</p>	<p>Durante la actividad con la población participante se desarrollaron acciones que estimularon la alfabetización inicial, debido a que se trabajaron habilidades de coordinación visual, motricidad gruesa y planeación espacial, estas permiten el manejo del esquema corporal y motricidad fina (escribir o dibujar), facilitando al niño la coordinación mano-ojo y ubicar, discriminando espacio, forma de las letras y hasta donde puede ir en un texto.</p>	

		personales, introspección y análisis de discursos			
La alfabetización temprana en educación inicial	Niños y niñas de primer ciclo de educación inicial		alfabetización temprana	Iniciar a los estudiantes de educación inicial en el área de lectura mediante actividades lúdicas. A través de las actividades lúdicas, los niños iniciales a la lecto escritura como los juegos de repetición de palabras, adivinanzas, trabalenguas, chistes, canciones, entre otros, durante esta actividad el niño fortalece la comunicación, la deducción, la figura, y sus símbolos que les recuerda determinadas palabras.	
PSICOMOTRICIDAD Y PREPARACIÓN PARA LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL.	estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 354 del distrito de La Peca, provincia de Bagua, Región Amazonas durante el año 2016	se utilizó la correlación diseño descriptivo, para determinar la relación entre las habilidades psicomotrices y la preparación para la alfabetización. La muestra de objeto de estudio, fue constituida por 30 niños y niñas de ambos sexos a quienes se aplicaron las técnicas de observación mediante un instrumento llamado “lista de cotejo” y “escala de estimación”. Asimismo, los datos recolectados fueron procesados a través de la estadística descriptiva, elaboración de tablas y gráficos, los cuales permitieron el análisis e interpretación de	determinar la relación que existe entre las habilidades psicomotrices y la preparación de la alfabetización en estudiantes del nivel inicial		Los resultados obtenidos y referidos, son una relación directa entre la variable de estudio psicomotricidad y lectoescritura; en la primera, el 77% de los niños se ubicaron en el nivel bajo, con puntajes (01-64) con respecto a la psicomotricidad y en la segunda variable con la alfabetización, el 47% en el nivel más bajo con

		datos, así como la verificación de la hipótesis estadística inferencial con el programa “SPSS”.			puntajes (01-40) por lo tanto, se confirma que existe una relación directa entre ambas variables de estudio.
--	--	---	--	--	--