



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESTADO DEL ARTE: DESARROLLO DE
HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

LEYDI VASQUEZ CAMPOS

ASESORA

OLGA TEODORA BARDALES MENDOZA

LIMA-PERÚ

2020

ASESOR

Dra. OLGA TEODORA BARDALES MENDOZA

JURADO

Dra. MAHIA BEATRIZ MAURIAL MACKEE

Presidente

Mg. PERLA GIULIANA NIQUEN MIRANDA

Secretaria

Mg. MARÍA DEL ROSARIO RIVAS PLATA ALVAREZ

Vocal

Dedicatoria

A mis preciados padres, por dedicarme todo su apoyo, confianza y su gran amor.

Agradecimiento

A todos los docentes por su paciencia y motivación y por haberme guiado y orientado en el desarrollo de este trabajo de investigación.

ÍNDICE

1.	Introducción y planteamiento del problema	2
2.	Preguntas y objetivos	4
2.1	Pregunta general	4
2.2	Objetivo general.....	5
3	Marco Referencial	6
3.1	Marco referencial	6
3.2	Antecedentes	7
3.3	Conceptos claves.....	8
3.3.1	Estado del arte	8
3.3.2	Habilidades sociales	9
3.3.3	Estrategias de enseñanza	12
4	Metodología	14
4.1	Tipo de investigación.....	14
4.2	Unidades de análisis	14
4.3	Ejes temáticos.....	15
4.4	Técnica e instrumentos.....	15
4.5	Plan de análisis	16
4.6	Aspectos éticos	17
5	Resultados	17
5.1	Descripción documental de las unidades de muestra	17
5.2	Descripción de las fuentes documentales.	19
5.3	Análisis de los ejes	26
6	Conclusiones	31
7	Recomendaciones.....	32
8	Referencias.....	33
9	Anexos	42
1.Ficha bibliográfica	1.Ficha bibliográfica	42
2. Ficha hermenéutica	2. Ficha hermenéutica	69

Resumen

La educación de los niños y niñas de hoy en día debe ser integral, donde se contribuya al desarrollo cognitivo, comunicativo, físico, psicológico y social en los estudiantes. Con base en ello, en la escuela no solo se debe impartir conocimientos, sino también se hace relevante desarrollar habilidades sociales en los estudiantes para generar espacios acogedores y armónicos en diferentes ambientes escolares para el aprendizaje. En tal sentido, la presente investigación tiene por objetivo establecer el estado del arte basado en tesis sobre el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes en educación primaria en las investigaciones de los años 2015-2019. Para lo cual, este estado del arte se dirige bajo un enfoque cualitativo, en el que a través de un proceso heurístico y hermenéutico se analiza la información de las fuentes documentales a partir de tres ejes: problemáticas que han motivado a los autores para dicha investigación, estrategias de enseñanza usadas para el desarrollo de habilidades sociales y la tendencia de resultados. Mediante estos tres ejes de análisis, la presente investigación describe los resultados, conclusiones y recomendaciones desde los hallazgos.

Palabras claves:

Desarrollo, Habilidades sociales, Educación primaria.

1. Introducción y planteamiento del problema

La presente investigación, expone el estado del arte sobre el desarrollo de las habilidades sociales en educación primaria; trabajo que corresponde a las exigencias del trabajo de investigación para el grado de bachiller en la carrera de Educación Primaria en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Asimismo, este trabajo de investigación es consecuente con la Ley Universitaria 30220, artículo 45, donde se manifiesta la obligatoriedad de aprobar un trabajo de investigación para obtener el grado académico y, además, responde a la línea de investigación *1-didáctica y aprendizaje* que propone la facultad de Educación Primaria.

El estado del arte, según Guevara (2016), es una exploración e indagación textual o literaria de un tema en específico, que permite saber el análisis almacenado de conocimientos del tema, además de generar nuevos entendimientos para futuras investigaciones. En ese sentido, esta investigación pretende conocer el cúmulo de conocimientos en relación al tema seleccionado, ya que se valora la importancia de promover el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria.

La escuela es un espacio socializador donde las relaciones interpersonales que se establecen entre estudiantes deben ser auténticas; es decir, deben tomar en cuenta sus deseos, sentimientos y pensamientos sin agredir ni ofender a los demás (Caballo, 2005). Es por ello, que desarrollar habilidades sociales desde pequeños, en la educación formal, es esencial para que cuando sean ciudadanos fomenten una cultura asertiva y de buena convivencia.

En esta línea, según el perfil de egreso estudiantil del Diseño Curricular Nacional (DCN) los estudiantes deben egresar de la Educación Básica interactuando respetuosamente en diferentes situaciones de la vida cotidiana y comunicándose de manera asertiva y ética.

De este modo, según el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD, 2014), los docentes deben desarrollar las habilidades sociales y favorecer un clima

adecuado para el aprendizaje.

Para el desarrollo del presente estado del arte se analizará información documental sobre el desarrollo de habilidades sociales en educación, en tesis; los que fueron consultados en repositorios y bases de datos como: Renaty, Alicia, Google Scholar y Redalyc.

El desarrollo de la presente investigación sigue los siguientes capítulos: en el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema; en el segundo la pregunta de investigación y los objetivos, tanto generales como específicos; en el tercer, el marco referencial, en el que se incluye los antecedentes y los conceptos teóricos referidos al tema; en el cuarto capítulo se da a conocer la metodología y el plan de análisis; en el quinto, los resultados obtenidos; en el sexto y séptimo capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones respectivamente; finalmente, en el octavo y noveno capítulo se muestran las referencias bibliográficas y anexos.

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad las personas vivimos en un entorno que demanda de habilidades sociales que entran en juego a cada momento en el hogar, el trabajo, la escuela, la calle, en lugares de recreación, entre otros; en la medida que estos son escenarios de situaciones violentas que, sin duda, afectan a los niños y niñas. Estas situaciones y comportamiento violentos se expresan en la escuela por los estudiantes.

Como parte de la formación en la carrera de educación, se ha desarrollado las prácticas pre-profesionales en instituciones educativas, en donde se observó que la mayoría de estudiantes no se relacionan de manera adecuada; es decir, se saludan a través de apodos, no mencionan las palabras por favor o gracias; sus conflictos lo solucionan mediante gritos, no comparten sus útiles con sus compañeros, además, no se integran en los trabajos grupales, permaneciendo aislados.

Este mismo comportamiento se rescata en algunos estudios, como el de Mendoza (2016), quien afirma que los estudiantes de una institución educativa tenían comportamiento en sus interacciones como: pelear entre ellos, no respetar los turnos de juego, obviar el saludo, mantener un trato no amable, entre otros, dificultando las relaciones afectivas y por ende el aprendizaje. De similar forma se evidencia en la investigación de Sabino (2017) quien pretendió entender el grado de habilidades sociales que presentan los niños de 4to grado, concluyendo que el grado de habilidades sociales de los alumnos es deficiente ubicándose entre un rango de medio y bajo. Lo mismo sucede en el programa SíseVe, plataforma creada por el Ministerio de Educación para denunciar casos de violencia escolar, donde las situaciones de violencia escolar van en aumento.

Por lo anterior, se entiende que la escuela es uno de los espacios principales para desarrollar las habilidades sociales, ya que en este espacio los niños y niñas inician sus primeras relaciones interpersonales con el otro.

Desde aquí es que parte el interés por conocer el estado del arte sobre el desarrollo de habilidades sociales en educación primaria; y por ello, se plantean las siguientes preguntas ¿Qué se conoce desde la producción científica sobre el desarrollo de habilidades sociales en educación primaria? ¿Qué tanto se ha investigado sobre este tema? ¿qué logros se han obtenido? ¿Qué vacíos existen?

2. Preguntas y objetivos

A continuación, se dará a conocer las preguntas de indagación:

2.1 Pregunta general

¿Cuál es el estado del arte basado en tesis sobre el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes en educación primaria en las investigaciones de los años 2015-2019?

Preguntas específicas:

- ¿Cuáles son las **problemáticas** que han motivado el desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes de educación primaria en las investigaciones de los años 2015-2019?
- ¿Cuáles son las **estrategias de enseñanza** usadas para el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes de educación primaria en las investigaciones de los años 2015-2019?
- ¿Cuáles son **los resultados logrados** al aplicar las estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes de educación primaria en las investigaciones de los años 2015-2019?

Para responder a la pregunta planteada, se ha propuesto los siguientes objetivos:

2.2 Objetivo general

Establecer el estado del arte basado en tesis sobre el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes en educación primaria en las investigaciones de los años 2015-2019.

Objetivos específicos:

- Identificar las **problemáticas** que han motivado el desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes de educación primaria en las investigaciones de los años 2015-2019.
- Identificar las **estrategias de enseñanza** usadas para el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes de educación primaria en las investigaciones de los años 2015-2019.
- Identificar **los resultados logrados** al aplicar las estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes de educación primaria en las investigaciones de los años 2015-2019.

3 Marco Referencial

3.1 Marco referencial

El nivel educativo tomado como referencia para el estado del arte es el segundo nivel de la educación primaria. Este comprende tres ciclos académicos, los cuales son: III ciclo, integrado por primer y segundo grado; IV ciclo, formado por tercer y cuarto grado y el V ciclo, conformado por quinto y sexto grado.

El sistema educativo vigente, mediante el currículo nacional considera que, la Educación Básica contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, y de acuerdo a UNICEF (s.f) en la educación de discentes se incorpora todas las áreas, entre ellas, el aspecto cognitivo, comunicativo, físico, psicológico y social. Monjas y González (1998) añade que en la formación escolar se hace relevante y necesario la idea de incluir las habilidades sociales en el sistema curricular.

Tomando en cuenta la importancia de involucrar el desarrollo de habilidades sociales en la educación, el currículo nacional establece tres dimensiones esenciales que forman parte de las competencias que se desea que los niños y niñas adquieran. Estas dimensiones se dividen en personales, sociales y de aprendizaje, las cuales están orientadas a fortalecer la autoestima, la autoaceptación, la promoción de una convivencia armónica a través de habilidades interpersonales adecuadas, además de impulsar aprendizajes activos e independientes (Minedu, 2016).

Asimismo, la importancia de incorporar las habilidades sociales en el desarrollo personal de los estudiantes es notorio en las rutas de aprendizaje, ya que esta hace énfasis en el reforzamiento de estas habilidades para mejorar y favorecer el crecimiento social de cada alumno, respetando y valorando su individualidad y el de los demás (Minedu, 2015).

Entonces, se ha visto que el sistema educativo apoya el desarrollo de habilidades sociales en las instituciones educativas, sin embargo, como se

describió en el planteamiento del problema, en las escuelas aún hay dificultades en la interacción social, donde los niños se agreden, se insultan hasta llegar al punto de violentarse o generar el bullying. Ante esta problemática, el Ministerio de Educación ha diseñado una plataforma denominada SíseVe contra la violencia escolar, para que los niños y niñas que son agredidos de forma física, psicológica, verbal, entre otros, dentro y fuera de la escuela, denuncien la situación ocurrida mediante esta plataforma de manera anónima. Conforme a los datos estadísticos de esta estrategia contra la violencia escolar, el número de casos reportados a nivel nacional desde el año 2013 al 2020 suman un total de 14 406 casos en el nivel primaria, siendo Lima Metropolitana, la provincia con mayores reportes de violencia.

Ante esta situación es relevante el papel del docente en la formación del estudiante, promoviendo situaciones agradables para la socialización responsable y para el aprendizaje. Según el MBDD (2014), en el dominio 2, afirma que los profesores deben generar un clima propicio a partir de la intervención pedagógica permitiendo la adquisición de conocimientos de los alumnos.

3.2 Antecedentes

A continuación, se presentan investigaciones de estado del arte sobre contenidos similares al tema abordado en el presente estudio, esto en la medida que de la búsqueda realizada no se ha identificado estudios específicos a las habilidades sociales en la educación primaria. Así tenemos:

Krauskopf (2006), quien realizó un estado del arte sobre las políticas en el ámbito educativo en relación a las medidas preventivas contra la violencia escolar. La búsqueda de información del estudio se delimitó a la indagación de políticas pertenecientes a América Latina, Estados Unidos y Europa. Metodológicamente se centró en el análisis de fuentes secundarias. Como resultado se relevó las dificultades en este campo, entre los más relevantes: la flaqueza entre los indicadores de las evidencias y la implementación de la política.

De similar forma, Ramírez y Arcila (2013) realizaron una investigación del estado del arte sobre la violencia, la agresividad y el conflicto en el área escolar; esto basado en la búsqueda de fuentes bibliográficas, en la que se consideró 34 documentos que sirvieron como base para su análisis. La metodología que sigue la construcción del estudio es mediante la fase preparatoria, heurística y hermenéutica. Los autores llegan a la conclusión que la mayoría de documentos revisados se centran en la identificación y descripción del problema en la escuela, además, priorizan las características y conceptos de dichos fenómenos. Ello permitió que encontraran vacíos como la comprensión del porqué de tales comportamientos de los escolares y la búsqueda de estrategias para mejorar sus habilidades y promover una convivencia pacífica.

Por otro lado, Alfonso (2020) llevó a cabo el estado del arte sobre la educación emocional en estudiantes de educación primaria. En la investigación se analizaron 15 documentos, el cual estuvo dirigido por dos fases, en un primer momento se desarrolló la fase heurística, que consistió en recopilar, seleccionar y organizar la información, posteriormente se realizó la fase hermenéutica, donde se elaboró el contenido mediante la interpretación. Finalmente, la autora concluye que se entiende el término de educación emocional, no obstante, hay ausencia de las diferentes disciplinas para ofrecer apoyo a la educación e impulsar de manera conjunta el desarrollo integral de los niños y niñas.

3.3 Conceptos claves

3.3.1 Estado del arte

El estado del arte, según Guevara (2016) “es una investigación documental sobre un objeto de estudio, que admite entender y construir nuevos contextos generadores de investigación. Mostrar enfoques y tendencias en distintos ámbitos de estudio (político, epistemológico, metodológico y pedagógico)”

(p.178). Con base en ello, el estado del arte es una construcción analítica a partir de la búsqueda y organización de contenidos documentales, facilitando información al investigador sobre el fenómeno de interés. Del mismo modo, Londoño, Maldonado y Calderón (2015), afirman que “es una recopilación crítica de diversos tipos de texto de un área o disciplina que, de manera escrita, formaliza el proceso cognitivo de una investigación a través de la lectura de la bibliografía hallada durante la indagación del problema, los temas y los contextos” (p.10).

En ese marco, el estado del arte sobre el desarrollo de habilidades sociales en educación primaria, se establece a partir de la búsqueda y sistematización de fuentes secundarias sobre el tema o problema seleccionado y del análisis crítico reflexivo de los datos encontrados.

3.3.2 Habilidades sociales

Las habilidades sociales, según Caballo (2007), son un “conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (p. 6). Con ello, hace referencia a las acciones que realiza un individuo para poder desenvolverse y expresarse dentro de la sociedad respetando a los demás y a la situación en la que se encuentra. La definición de Kelly (2002), afirma que las habilidades sociales son conductas adquiridas, las cuales son aplicadas cuando la persona se encuentra en circunstancias interpersonales. Del mismo modo, Monjas y González (1998) señalan que son “un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social” (p.19).

Como se ha visto, los teóricos no presentan un concepto definido o exacto de habilidades sociales, pero sí, la mayoría coincide que son conductas y destrezas que se van aprendiendo a lo largo de la vida, los cuales nos permite

interactuar con la sociedad, tomando en cuenta nuestras opiniones y la de los demás de forma respetuosa.

Algunos autores, dividen las habilidades sociales en diferentes tipos, uno de ellos es Goldstein (como se citó en Arango y Leyva, 2018) quien incluye 6 dimensiones en su tipología, estas son:

- **Las habilidades sociales básicas;** son conductas fundamentales o primarias para el desarrollo social, aquí se encuentran acciones como escuchar, hacer preguntas, iniciar una conversación, dar gracias, mostrar amabilidad, etc.
- **Habilidades sociales avanzadas;** implica la adquisición de conductas más complejas, como: participar, seguir instrucciones, disculparse, pedir ayuda.
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos;** cuando comprende los sentimientos de los otros y, además, comprende el enfado de los demás y lo enfrenta de manera asertiva.
- **Habilidades alternativas a la agresión:** son destrezas de interacción aún más complejas, donde las personas manejan el autocontrol, la empatía, ofrecen ayuda, respaldan sus derechos, están más dispuestos a compartir.
- **Habilidades sociales para el manejo del estrés:** hacer frente a situaciones que generen angustia, entre ellas: dar a conocer disconformidades, sobrellevar la timidez, la vergüenza y la derrota, contestar con total imparcialidad los reclamos de los demás.
- **Habilidades de planificación:** involucra organizar el tiempo para favorecer el desarrollo eficiente de las actividades, además, de evitar futuros problemas, estas son: prever problemas futuros, tomar decisiones, reconocer las causas de un problema.

En los niños de edad escolar las relaciones interpersonales son constantes, Monjas (como se citó en Betina y Contini, 2011) considera que “en esta edad se enfatizan las relaciones con pares, por lo que son necesarias conductas y habilidades tales como saludar, hacer críticas y alabanzas, disentir, ofrecer ayuda, expresar opiniones, resistir a las presiones grupales” (p.167).

Para complementar esta idea, Betina y Contini (2011) mencionan que las habilidades sociales que se evidencian en esta etapa, son mediante los saludos, la iniciación de conversaciones, realizar y responder interrogantes, recibir y emitir elogios, involucrarse en diferentes actividades lúdicas y mantener interacciones cooperativas. Con relación a ello, en la problemática se menciona que hay estudiantes que no se relacionan de manera adecuada con sus compañeros y además no se integran en actividades grupales, lo cual da a entender que estos estudiantes aún no logran desarrollar estas habilidades.

Caballo (2007) afirma que, si las situaciones donde intervienen las habilidades sociales no se solucionan a tiempo, estas generan problemas mayores en el futuro y el niño o niña no logra desarrollar conductas socialmente habilidosas. Es por ello necesario que en los centros educativos se fortalezcan las habilidades sociales mediante relaciones interpersonales respetuosas y empáticas.

Hartup (1992) señala que la escuela es un ambiente de fuertes aprendizajes interpersonales, donde no solo se imparte conocimientos, sino también es un espacio para consolidar las interacciones logrando la formación de futuros ciudadanos que comparten conductas interactivas pacíficas. A ello se suma la importancia de desarrollar las habilidades sociales en la Educación Básica (Betina y Contini, 2011), el desarrollar habilidades sociales desde la primera etapa se apoya en el fortalecimiento de un estilo de vida saludable.

3.3.3 Estrategias de enseñanza

La definición de estrategia es entendida por Esteban y Zapata (2008), como un conjunto de acciones previamente planificadas, que activa las destrezas y habilidades de los estudiantes, mediante una gama de técnicas a emplear en relación al aprendizaje que se quiere lograr. Asimismo, Chacón (como se citó en Romero et al., 2009) afirma que las estrategias son procesos que siguen un orden con el objetivo de favorecer la construcción de conocimientos para obtener lo esperado.

En resumen, las estrategias son la aplicación de un conjunto de acciones debidamente estructuradas y planificadas que permiten el desarrollo intelectual y cognitivo del estudiante para lograr una meta propuesta. De acuerdo a ello, se deduce que las estrategias intervienen en el aprendizaje si es que estas, están proyectadas a la activación de habilidades cognitivas.

Acosta y Andrade (2014), señalan que las estrategias de enseñanza son “un conjunto de métodos, técnicas, procedimientos, instrumentos, recursos o actividades, que utilizan los profesores con la finalidad de propiciar en los estudiantes aprendizajes significativos” (p.67). A raíz de ello, se deduce que las estrategias determinan el actuar del proceso de enseñanza del docente, quien planifica reflexiva y críticamente los procedimientos, técnicas y actividades a desarrollar en sus sesiones de clase con el fin de lograr aprendizajes esperados.

3.3.3.1 Estrategias para desarrollar habilidades sociales.

Velásquez (2015) hace mención a cuatro estrategias que han sido aplicadas en mayor frecuencia para el desarrollo de habilidades sociales en educación, las cuales se detallan a continuación:

- a) **Modelado o aprendizaje por imitación:** en esta estrategia, el desarrollo de habilidades sociales ocurre cuando se facilita un aprendizaje por **observación**, donde el estudiante aprende al observar

la conducta de los demás; por **refuerzo o debilitamiento**, esto se da cuando el alumno al observar las interacciones de los demás las adquiere reforzando o debilitando su conducta, aquí, los estudiantes pueden recibir una recompensa o un castigo por emitir tal conducta, y se da un aprendizaje por **la facilitación de conductas**.

- b) **Juegos de roles:** esta estrategia incluye actividades, donde los participantes actúan o toman el papel de conductas negativas para que sirva como ejemplo de lo que no se debería hacer, o puede suceder lo contrario, donde se tome como rol, conductas positivas para demostrar lo que es correcto realizar.

- c) **Feedback sobre la conducta:** la labor del maestro en esta estrategia es comunicar al niño o niña e informarle sobre la conducta que demostró en una determinada situación, dicha información puede ser brindada a través de recompensas materiales o mediante refuerzos sociales. Son embargo, el adulto a cargo del feedback, en este caso el docente, debe conocer las individualidades de cada estudiante para que le permita reforzar estas conductas exitosamente, sin causar disgustos en el alumno.

- d) **Entrenamiento en la generalización de conductas:** es una estrategia de gran relevancia, pues, implica que los aprendizajes adquiridos o las habilidades sociales reforzadas por los estudiantes en el aula, no solo sean replicadas en este espacio, sino también fuera del escenario escolar. De igual forma, se debe transversalizar la estrategia del modelado a otros estudiantes de edades diferentes o a otros profesores, para generar mayores aprendizajes. Entonces las conductas positivas adquiridas no solo serán vistas en el aula o con el profesor o compañeros, sino también en otros grados, en el patio o en el ambiente directivo.

4 Metodología

4.1 Tipo de investigación

Como señala Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación cualitativa es una indagación exploratoria de fenómenos o temas de interés. En ese sentido, la presente investigación es de carácter cualitativo, debido a la naturaleza del estado del arte, ya que se sumerge en la búsqueda, recopilación y análisis de la información de fuentes documentales.

4.2 Unidades de análisis

Las unidades de análisis consideradas en esta investigación, son las fuentes secundarias o documentales, en un primer momento tesis y artículos científicos.

De acuerdo a las palabras claves, se logró coleccionar un total de 61 documentos, entre tesis y artículos, de las cuales, 20 de ellas fueron las seleccionadas, en este caso resultaron las tesis, las que fueron específicas del interés temático para el presente estado del arte.

a) **Ubicación:** la base de datos de las cuales fueron extraídas las investigaciones son las siguientes:

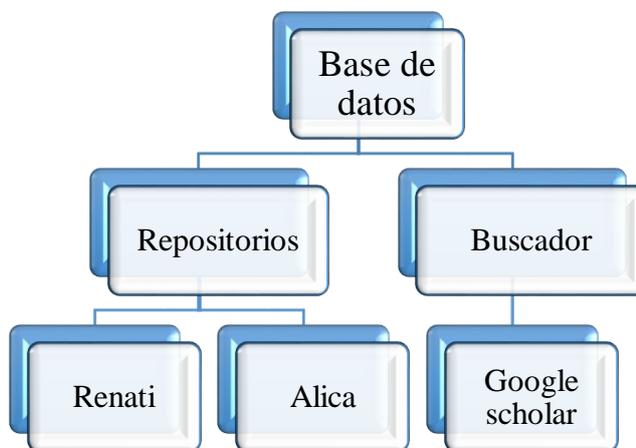


Figura 1: Ubicación de las fuentes documentales

- b) **Alcance geográfico:** La gran mayoría de las fuentes fueron realizadas en Perú.
- c) **Horizonte temporal:** para la recopilación de investigaciones, se verificó que todas se ubiquen dentro de los años del 2015 al 2019.
- d) **Idioma de los documentos:** todas las fuentes están publicadas en el idioma español.
- e) **Tipo de fuentes:** todos los documentos consultados son tesis.

4.3 Ejes temáticos

Los ejes de análisis, detallan de manera específica el contenido que se está trabajando en esta investigación, los cuales son mostrados a continuación:



Figura 2: Ejes temáticos

4.4 Técnica e instrumentos

La técnica aplicada es la observación, a través del análisis documental, ya que de acuerdo a Peña y Pirela (2007) el análisis documental, se sirve de un proceso analítico y sintético para representar y organizar la información textual, mediante la lectura y la percepción. Es así que, en esta investigación se analizará el contenido de las fuentes secundarias.

Con respecto a los instrumentos de recojo de información se usaron los siguientes:

- a) **Ficha de análisis:** la que ha posibilitado la recopilación de información sobre el documento: el año de ejecución, autor, enlace electrónico, metodología, resumen y resultados de la investigación.

- b) **Matriz bibliográfica;** este instrumento facilitó registrar y acopiar las fuentes secundarias colectadas, además de consignar información bibliográfica como: tipo y nombre de la fuente, autor, año, tipo de documento, título, ámbito, páginas y país.

- c) **Matriz analítica o hermenéutica:** instrumento que permitió relacionar los hallazgos de acuerdo a los ejes de análisis, sus criterios que aborda son: tipo y nombre de la fuente y los ejes como: población, metodología, problemas abordados, resultados cualitativos y cuantitativos.

4.5 Plan de análisis

El proceso de revisión bibliográfica fue continuo y constante para comprender con mayor rigor científico los ejes seleccionados.

El plan de análisis consistió en seguir minuciosamente dos grandes partes o fases, las cuales se detallan a continuación:

- a) **Fase heurística:** se realizó la búsqueda de las fuentes documentales en diferentes bases de datos, posteriormente se seleccionó la información de acuerdo al tema escogido, luego se acopió los datos en fichas de análisis mediante una intensiva literatura analítica (resumen, parafraseo y organización) con la finalidad de definir la información que se necesita. Posterior a ello, se delimitó las ideas base y se compiló el contenido en fichas bibliográfica, lo que permitió, nuevamente seleccionar y determinar la información para pasar a la siguiente fase.

- b) **Fase hermenéutica:** esta fase consistió en la interpretación de los ejes de forma integrada, lo que posibilitó extender el horizonte del estudio por unidades de análisis y proporcionar datos nuevos integrativos por ejes. Finalmente, se revisó la información integrada según ejes o categorías para construir el contenido del estado del arte.

4.6 Aspectos éticos

Para el estudio de las fuentes secundarias, en esta investigación se respetó los derechos de autor y se citó correctamente según el estilo APA.

5 Resultados

5.1 Descripción documental de las unidades de muestra

a) Sobre la ubicación y palabras claves

La recopilación de información siguió un proceso riguroso y sistemático. La búsqueda de fuentes documentales se realizó en distintas bases de datos y repositorio como Alicia, Renati, Scielo, Redalyc, Ebsco, Eric, Proquest y Google Scholar. Las frases o palabras claves usadas para esta búsqueda fueron: *desarrollo*, *habilidades sociales*, *educación primaria*, *desarrollo de habilidades sociales* y *habilidades sociales en educación primaria*. Luego de colocar las palabras claves en los buscadores, el resultado de la búsqueda resultó una gran cantidad de documentos incluyendo otras disciplinas, por lo que se inició la selección, según interés temático; asimismo, se filtró la búsqueda por año, idioma, formato y materia. Al realizar todo este ejercicio, se obtuvo una cantidad de 61 fuentes documentales que comprendieron tanto tesis como artículos.

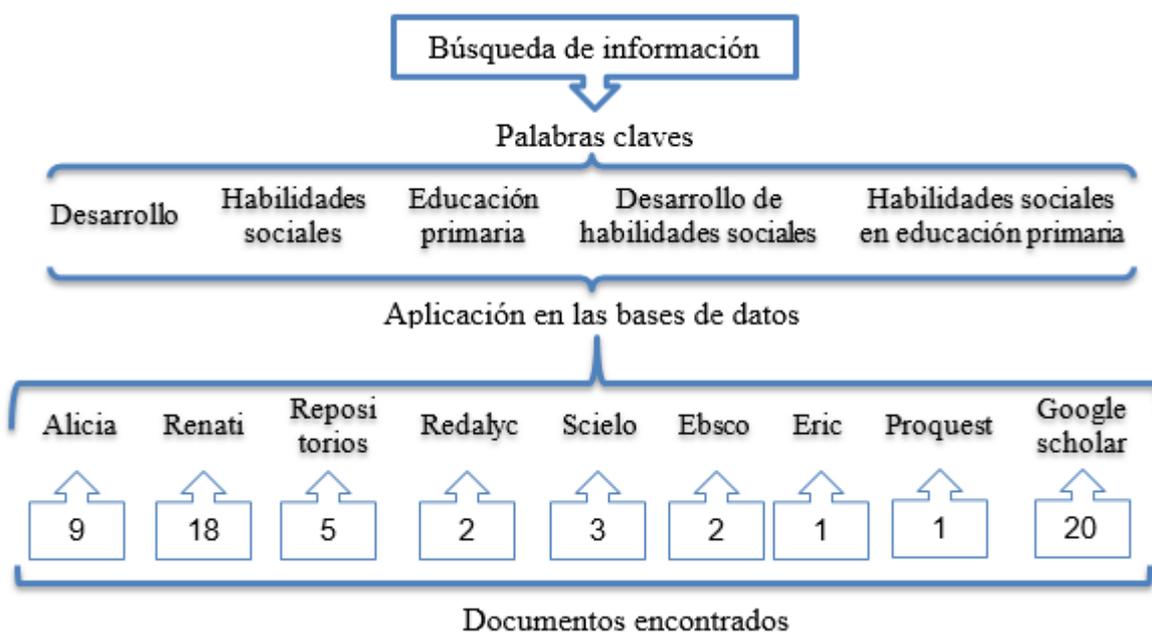


Figura 3: Proceso de búsqueda y número de documentos encontrados.

Paso siguiente, las 61 fuentes encontradas fueron revisadas según los criterios para el interés del tema del estado del arte, el horizonte temporal, el nivel educativo al que está dirigido, el idioma y el alcance geográfico; y de esta manera, las investigaciones finales se redujeron a 20, siendo todas ellas, tesis, que provenían de Alicia, Renati y Google scholar.

Tabla 1

Selección de fuentes documentales

Base de datos	Cantidad de fuentes documentales
Alicia	2
Renati	7
Google scholar	11
Total	20

b) Alcance geográfico

El 100% de fuentes consultadas tienen un alcance geográfico Latinoamericano, específicamente de los países de Nicaragua, Colombia y Perú, como se muestra en la tabla 2:

Tabla 2

Alcance geográfico

Países	Cantidad de fuentes documentales
Nicaragua	1
Colombia	1
Perú	18
Total	20

c) Horizonte temporal

La información recopilada se encuentra en un horizonte temporal del 2015 al 2019, es decir fueron presentadas en este rango de tiempo, como se

observa en la tabla 3:

Tabla 3

Horizonte temporal

Año	Cantidad de fuentes documentales
2015	3
2016	2
2017	3
2018	8
2019	4
Total	20

d) Idioma de los documentos

Las 20 fuentes documentales están escritas en el idioma español.

e) Tipo de fuentes

El 100% de las fuentes secundarias son tesis, algunas de ellas corresponden a investigaciones de pregrado y otras de posgrado.

5.2 Descripción de las fuentes documentales.

En la tabla 4, a manera de descripción, se detalla el resumen de cada una de las investigaciones revisadas de forma ordenada. El resumen incluye información como: el autor, el lugar donde se desarrolló la investigación, el interés del investigador, el objetivo, la metodología y las conclusiones que presenta cada fuente documental.

Tabla 4

Resumen de las fuentes documentales halladas.

Documento	
N°	Resumen
1	<p>La investigación desarrollada en Sullana-Piura-Perú; por Dávila (2018), surge debido a la baja inserción social de los estudiantes del primer grado de educación primaria. Por tal motivo, se estableció el objetivo de mejorar la labor pedagógica a través de estrategias de enseñanza con el fin de fortalecer las habilidades de interacción social en los estudiantes. Metodológicamente, se dirige bajo la investigación-acción. Las estrategias de enseñanza que se aplicaron fue el modelado y el juego a través de normas de cortesía. La autora concluye que, las estrategias contribuyeron en el desarrollo de las habilidades de interacción social, además, facilitó a las docentes planificar y organizar actividades pertinentes a las necesidades de los alumnos.</p>
2	<p>La fuente documental de Laiza (2018) realizada en Gran Chimú-Lambayeque-Perú, tiene por objetivo aplicar estrategias didácticas como el juego cooperativo para fortalecer las habilidades sociales en los alumnos de 2do grado de primaria, puesto que se identificó agresiones físicas, baja autoestima, escasa integración social, timidez para expresar sus ideas y pensamientos en los estudiantes. La investigación es aplicada con propuesta, en el que se realizó dos test, es decir, antes y después de la aplicación de las estrategias. Como conclusión se obtuvo avances positivos, ya que después de aplicar el juego cooperativo, los niños y niñas lograron mejorar sus habilidades sociales.</p>
3	<p>La investigación elaborada por Talledo (2018) en Castilla-Piura-Perú, surge a causa de la presencia de dificultades para enfrentar a los problemas y la impaciencia de respetar los turnos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria, por ellos se estableció el objetivo de mejorar la labor pedagógica de los docentes, a través de estrategias de enseñanza como actividades lúdicas y modelado con el fin de fomentar</p>

las habilidades sociales en los niños y niñas. El método seguido es la investigación-acción mediante la técnica de recolección de datos. Como conclusión se tiene que los instrumentos a utilizar deben ser preciso a las características de los alumnos, asimismo se afirma que a partir de las estrategias aplicadas los estudiantes adquirieron habilidades de comunicación y compañerismo, mejoró la conducta y las habilidades sociales.

4 La investigación de García (2018) elaborada en Huánuco-Perú, propuso el objetivo de conocer la contribución del taller como estrategia pedagógica en las habilidades sociales básicas de estudiantes de tercer grado de educación primaria, puesto que, se observó negativas relaciones entre compañeros de aula. El método de investigación fue experimental. El autor finaliza que el taller desarrolló estas habilidades con un avance de un 91%, además se constata que los resultados fueron significativos, ya que el grupo control demostró un 61.81%, mientras que el grupo experimental ascendió a un 91% en la evolución de sus habilidades sociales.

5 El trabajo de investigación de Milla (2018) elaborada en Huánuco-Perú, surge debido a las deficiencias en las habilidades sociales de los estudiantes de 3er grado del nivel primario, por lo cual se definió el propósito de verificar en qué medida repercute la aplicación de estrategia del juego cooperativo en las habilidades sociales. Se inclinó en una investigación experimental con pre y post test. Se concluye que la estrategia usada mejoró las habilidades sociales, ya que se obtuvo un 53.33% de avance, ubicando a estas habilidades en un nivel medio.

6 La investigación realizada en Luyando-Huánuco-Perú, por Lucas (2018), tuvo por objetivo conocer la efectividad de mejora de la aplicación de la estrategia didáctica denominada dinámicas grupales para favorecer habilidades sociales en los discentes primer grado de primaria. El diseño de la investigación fue cuasi experimental. Se concluye que las dinámicas grupales mejoró dichas habilidades de interacción social de forma significativa.

7 La investigación de Cortez (2019) llevada a cabo en Huarmaca-Lambayeque-Perú, surge de las evidencias que se registraron sobre las deficiencias de los educandos de 3er grado de educación primaria para expresar su opiniones o sentimientos, presentaban intolerancia y agresividad, timidez para dialogar, entre otros. Por ello, se propuso un taller como estrategia psicopedagógica para promover el fortalecimiento de habilidades sociales de los niños y niñas. Se usó el método histórico tendencial, inductivo, deductivo, analítico, sintético y empírico. Como conclusión se obtuvo que los escolares presentaban niveles bajos en el desarrollo de habilidades sociales, sin embargo, al aplicar las estrategias direccionadas a desarrollar habilidades sociales básicas, avanzadas y relacionadas con los sentimientos, se logró que los estudiantes reflexionen de sus propias acciones y mejore sus habilidades sociales.

8 La fuente documental elaborada por Huivin y Javes (2018) en La Esperanza-Trujillo-Perú, se dirigió en medir si la aplicación de estrategias lúdicas mejora las habilidades sociales de educandos de 5to grado de educación primaria, ya que se identificó frecuentes problemas de interacción social como agresiones, insultos y dificultades para iniciar una conversación. Se llevó a cabo un estudio transversal, donde los autores concluyen que con las estrategias lúdicas se logró una mejora de 52% de las habilidades sociales con respecto a las básicas, para hacer amigos, para iniciar conversaciones y relacionadas con los sentimiento y emociones de los estudiantes, con lo cual se determinó la efectividad de la estrategia.

9 La fuente documental realizada por Veramendi (2019) en Manchuria-Huánuco-Perú, es consecuencia de las evidencias que se registró sobre los problemas interpersonales de los alumnos del 2do de primaria. Por ello, se tuvo como objetivo determinar la medida en que los juegos grupales clasificados dentro de la estrategia pedagógica, desarrolla habilidades sociales en los estudiantes. El trabajo investigativo es de tipo cuantitativo de diseño pre experimental. Como conclusiones se tuvo que los juegos grupales como estrategia pedagógica fortalece de manera significativa las habilidades sociales.

10	<p>La investigación de Días (2017) elaborado en Jaén-Cajamarca-Perú, surge debido a la evidencia que se registró sobre las habilidades sociales de los niños y niñas de 2do grado del nivel primario, donde se manifiesta la escasa presencia de estas habilidades. A raíz de ello, se planteó el objetivo de demostrar que, el aplicar estrategias metodológicas participativas como el trabajo en equipo, la técnica del diálogo, técnica del modelado y juego de roles intervienen en la mejora de habilidades sociales de los educandos. El proceso metodológico se llevó a través de un diseño pre-experimental. Se concluye que las estrategias metodológicas participativas contribuyen en la promoción de habilidades sociales, ya que se tuvieron resultados significativos.</p>
11	<p>La investigación de García (2018), que se llevó a cabo en Chiclayo-Lambayeque, se centró en reforzar las habilidades sociales de los niños de 6to de primaria, mediante estrategias de intervención psicopedagógicas, debido a que hace referencia que a nivel nacional el 31.3% de discentes carecen de habilidades sociales. Metodológicamente se dirigió bajo un enfoque cuantitativo con un paradigma empírico – analítico. Como conclusión se obtuvo que las estrategias de intervención psicopedagógicas reforzaron las habilidades sociales, entablando una relación afectiva.</p>
12	<p>La investigación fue aplicada en Querocotillo-Cajamarca-Perú, por Becerra (2016), en la que se resalta la preocupación por evidenciar si las estrategias metodológicas como el juego de roles y la técnica del modelado desarrollan habilidades sociales en escolares que cursan el segundo grado primaria. Esto surgió debido a que se evidenció conductas inadecuadas en los niños y niñas. Se dirigió bajo un método histórico tendencial. El autor concluye que se obtuvo que las estrategias metodológicas fueron una alternativa eficaz, ya que mejoró el grado de desarrollo de la habilidades sociales de los alumnos del segundo grado.</p>
13	<p>La fuente documental elaborada por Bujaico y Gonzales (2015) en Lima-Perú, tuvo como finalidad examinar estrategias de enseñanza cooperativas, rompecabezas y la investigación grupal con el fin de promover el desarrollo de habilidades sociales en escolares que cursan el</p>

5to grado de educación primaria. Es una investigación de carácter descriptivo, donde se concluye que las habilidades sociales como el trabajo colaborativo, interdependencia positiva, responsabilidad individual y de asignación de roles se lograron desarrollar al aplicar las estrategias de enseñanzas cooperativas como el rompecabezas y la investigación grupal.

14 La investigación de Ccorahua (2017) elaborada en Huachipa-Lima-Perú, estuvo direccionada en verificar la eficacia de las estrategias lúdicas en las habilidades sociales de educandos de cuarto grado de educación primaria, debido a que se observó bajos niveles de habilidades sociales en dichos estudiantes. Se basa en un enfoque cualitativo con método hipotético – deductivo. El autor concluye que las estrategias lúdicas intervienen significativamente en habilidades de autoafirmación, expresión de sentimientos positivos y negativos, además, intervienen en la reducción de conductas conflictivas.

15 La fuente documental desarrollada por Argentina y Soza (2015) en Nicaragua, se emprende debido al bajo nivel de habilidades sociales de niños de segundo grado, donde se afirma que desobedecen a la maestra y buscan conflictos entre ellos, además señala que la maestra no cuenta con técnicas o métodos para fortalecer el incremento de las habilidades sociales. Por ello, el trabajo investigativo tiene la finalidad de estimar el valor de las estrategias lúdicas utilizadas por la docente para favorecer el desarrollo de habilidades sociales. Para recoger la información se usó instrumentos como entrevistas, guías de observación y análisis documental. Se concluye que mediante las estrategias aplicadas, entre ellas el juego, se contribuye en el mejoramiento de las interacciones interpersonales.

16 La investigación elaborada por Olivares (2015) desarrollada en Catacaos-Piura-Perú, tiene la finalidad de mejorar las habilidades sociales básicas de los alumnos de tercer grado del nivel primario, mediante la estrategia pedagógica del juego social. Surge debido a las deficiencias en habilidades sociales que presentan los estudiantes. La investigación es

	<p>cualitativa con investigación acción participativa. Como conclusión se obtuvo que dichas habilidades se desarrollaron gracias a los juegos sociales que se aplicaron, además, se evidenció un clima favorable y agradable.</p>
17	<p>La investigación elaborada por Rivas (2019) en Cajamarca-Perú, surge el propósito de desarrollar habilidades sociales mediante las estrategias metodológicas basadas en la Teoría de juego, debido a las interacciones sociales inadecuadas que presenta los alumnos. Metodológicamente es de tiempo transversal, cuasi experimental. Se concluye que luego de aplicar la estrategia metodológica basada en la Teoría del juego, hubo cambios significativos haciendo que las estrategias sean efectivas.</p>
18	<p>La fuente documental elaborada por Hernández (2016) en Chepén-Lambayeque-Perú, se desarrolló con la finalidad fortalecer la capacidad socio-afectiva de los estudiantes de 4to de primaria, mediante la aplicación de estrategias lúdicas basadas en la teoría de Jean Piaget. Esto surgió debido a que los estudiantes no se respetaban entre ellos y las dificultades de integración social eran constantes. El estudio fue de tipo descriptivo. Se concluye que las estrategias lúdicas permitieron conocer la realidad en la que se encontraban las habilidades sociales de los escolares, además, permitió mejorar la capacidad socio-afectiva en estudiantes.</p>
19	<p>La investigación realizada por Guzmán (2019) en Piura, tiene la finalidad de diseñar estrategias metodológicas afectivas para desarrollar habilidades sociales de empatía, tolerancia y trabajo en equipo para favorecer las relaciones humanas. Debido a que se identificó relaciones interpersonales bajas de los estudiantes, como agresiones físicas, burlas constantes. La investigación es de tipo descriptivo- propositivo. Como conclusión se obtuvo que las estrategias metodológicas permitieron que los alumnos expresen sus emociones, fortaleciendo las conductas afectivas y desarrolló la capacidad de trabajo en equipo y las habilidades sociales de autocontrol, empatía así como reconocer y elegir una amistad adecuada.</p>

20 La investigación de Cantor y Palencia (2017) elaborado en Colombia, surge debido a que se identificó problemas en las interacciones sociales, escaso autocontrol, poco diálogo en los niños y niñas de educación primaria. Por ello, en la tesis se tuvo como propósito establecer juegos tradicionales como estrategia didáctica en el fortalecimiento de las habilidades sociales. La investigación es de método mixto de investigación acción pedagógica. Se concluye con la ayuda de los juegos tradicionales, se favoreció las habilidades sociales, donde aprendieron actividades culturales, desarrollaron la expresividad y espontaneidad.

5.3 Análisis de los ejes

a) Eje 1: La problemática abordada desde las investigaciones.

A partir del análisis de las fuentes secundarias sobre la problemática abordada, se encontró que en la gran mayoría de documentos han problematizado sus estudios en base a conductas en aula que demuestran deficientes habilidades sociales de los estudiantes, en los diferentes ciclos académicos de educación primaria (Laiza, 2018; Talledo, 2018; García, 2018; Cortez; 2019; Huivin y Javes; 2018; Veramendi; 2019; García, 2018; Becerra; 2016; Bujaico y Gonzales, 2015) con expresiones como:

- Agresiones físicas,
- Baja autoestima,
- Escasa integración social,
- Timidez para expresar ideas, opiniones o sentimientos,
- Impaciencia para respetar turnos, y
- Burlas, intolerancia y dificultades para iniciar conversaciones.

Entonces, como mencionan Milla (2018); Días (2017) esto sería un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas.

Por ello, las investigaciones en este tema, están planteadas bajo la

preocupación de los investigadores por la formación de futuros ciudadanos con valores, principios éticos y comprometidos en la búsqueda y toma de decisiones favorables para el desarrollo de su comunidad, que no sean indiferentes, sumisos o violentos en sus responsabilidades con la sociedad. Pues, afirman que la realidad actual está esclavizada por la violencia, la corrupción y la indiferencia de los ciudadanos en la búsqueda del bienestar de su país.

Entonces, a raíz de estas problemáticas percibidas, surge el interés en los autores por realizar investigaciones encaminadas a la contribución del desarrollo de habilidades sociales de estudiantes de educación primaria, ya que hacen énfasis, en la importancia de promover ambientes propicios, armónicos y acogedores para la construcción de aprendizajes sólidos y para la buena convivencia.

b) Eje 2: Estrategias pedagógicas aplicadas para el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes de educación primaria.

En la tabla 5 se muestra las estrategias de enseñanza aplicadas en las investigaciones revisadas para el desarrollo del estado del arte de las habilidades sociales en estudiantes de educación primaria. En la columna de cantidad de fuentes documentales, se hace referencia a todos los documentos en los que se aplicaron la estrategia que indica.

Tabla 5

Estrategias de enseñanza aplicadas para el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes de educación primaria

Cantidad de fuentes documentales	Estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades sociales	Estrategias específicas
---	--	--------------------------------

3	Estrategias de enseñanza	Modelado, juego de roles, actividades lúdicas, rompecabezas e investigación grupal.
4	Estrategias didácticas	Juegos cooperativos, dinámicas grupales y juegos tradicionales.
5	Estrategia pedagógica	Taller, juegos grupales, , trabajo en equipo, juego social.
4	Estrategias lúdicas	Juegos
4	Estrategias metodológicas	Técnicas de diálogo, trabajo en equipo, técnicas del modelado, juego de roles.

De acuerdo a la tabla anterior, las estrategias de enseñanza aplicadas para el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes de educación primaria son variadas, ya que se encuentran estrategias de enseñanza, didácticas, pedagógicas, lúdicas y metodológicas, las cuales, a su vez, abarcan estrategias específicas o sub estrategias, que en algunas investigaciones son consideradas como actividades, tal es el caso de Tolledo (2018) y Argentina y Soza (2015).

En relación a las estrategias específicas para desarrollar las habilidades sociales, Dávila (2018) y Talledo (2018) en sus investigaciones consideran *al modelado y al juego de roles* como estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades sociales, pues, bajo la teoría social de Bandura (1960) afirman que a través del modelado se puede modificar la conducta de los niños y niñas mediante la observación y las manifestaciones simbólicas; además, con la aplicación del juego de roles, se promueve la empatía y la participación en los estudiantes. Del mismo modo, Becerra

(2016) y Díaz (2017) también involucran al *juego de roles* y al *modelado* en sus textos como estrategias metodológicas, aunque hacen énfasis, en que las habilidades sociales son adquiridas a lo largo de la vida y, por lo tanto, el acto de observar y asumir otro papel en el juego de roles, prepara al estudiante a enfrentar positivamente situaciones similares.

De otro lado, Becerra (2016) y Guzmán (2019), agregan dentro de las estrategias metodológicas a la *técnica del diálogo* y al *trabajo en equipo*. Según los autores, estas estrategias, implican una previa motivación e interacción entre los participantes, generando y desarrollando en los estudiantes la escucha activa, asertividad, empatía, tolerancia y negociación. De similar forma Cortez (2019), considera al *trabajo en equipo* como estrategia pedagógica, que permite a los estudiantes fortalecer habilidades sociales avanzadas como hacer amigos; además, agrega otras actividades dirigidas a desarrollar habilidades básicas y relacionadas con los sentimientos. A ello se agrega a la *investigación grupal*, como estrategia de enseñanza por Bujaico y Gonzales (2015), donde señalan que a través de esta estrategia los niños ejercitan habilidades de toma de decisiones y resolución de problemas. También agregan la *estrategia del rompecabezas*, ya que, según el autor, involucra a todos los participantes en la actividad y estimula la interdependencia positiva.

En las investigaciones revisadas se incluyen a las *dinámicas grupales* y al *taller*, las cuales son consideradas estrategias didácticas y pedagógicas (Lucas, 2018; García, 2018; Huivin y Javes, 2018). Estos autores avalan, que las estrategias antes mencionadas permiten a los alumnos iniciar diálogos con sus compañeros o realizar las primeras conversaciones, conocerse y respetar sus opiniones. Asimismo, el *taller* busca la integración de todo el grupo para la solución de problemas en bien de todos enfrentando la sumisión y la vergüenza (García, 2018).

Como se aprecia, gran parte de las estrategias de enseñanza están relacionadas con *el juego*; ya sean *cooperativos*, *sociales*, *grupales* o *tradicionales*, los cuales han sido aplicados como estrategias didácticas o

lúdicas por Rivas (2019), Ccorahua (2017), Olivares (2015), Cantor y Palencia (2017), Argentina y Soza (2015), Hernández (2016), Laiza (2018) y Milla (2018). Los investigadores hacen hincapié en la relevancia de aplicar *el juego* como estrategia didáctica, pues con base en la teoría del aprendizaje social de Bandura y la teoría del juego de Piaget, afirman que los educandos no buscan un triunfo individual y no solo se divierten, sino que emplean destrezas mentales y motrices, establecen relaciones interpersonales, participan y desarrollan la creatividad y la imaginación, se integran y establecen soluciones a situaciones problemáticas diversas. Así mismo, al realizarse juegos de manera grupal, se incrementa las habilidades sociales y como mencionan los autores, los niños y niñas intercambian ideas y se ponen de acuerdo aquello que quieren jugar, respetando los gustos de sí mismos y de los demás. Es por ello importante, que se tome al juego como un espacio lúdico de aprendizaje en la escuela.

En síntesis, se han aplicado diferentes estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades sociales, las cuales han mostrado un objetivo similar. El hecho de aplicar diferentes estrategias se explicaría con la finalidad que tiene el término de estrategias, ya que como menciona Esteban y Zapata (2008), son un conjunto de acciones o actividades planificadas en relación al aprendizaje que se quiere lograr, activando sus destrezas y habilidades de los estudiantes.

En estas estrategias predomina el desarrollo de habilidades sociales en las 6 tipologías de habilidades sociales de Goldstein (como se citó en Arango y Leyva, 2018), tales como: a) las habilidades sociales básicas, b) las avanzadas, c) las relacionadas con los sentimientos, d) las alternativas a la agresión, e) para el manejo del estrés, y f) de la planificación.

c) Eje 3: Logros y tendencias de los resultados.

Los 20 autores revisados en las investigaciones, coinciden en sus conclusiones, mencionando que la aplicación de las estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades sociales aplicadas, ha

contribuido significativamente; pues los estudiantes demostraron un nivel elevado en cuanto a sus habilidades sociales, favoreció las relaciones interpersonales y la convivencia dentro del aula se volvió armoniosa; así como, la participación, empatía y asertividad mejoraron en los diferentes espacios escolares. Por lo tanto, estos autores recomiendan a los docentes, la aplicación de las estrategias de enseñanza mencionadas y, además agregan que deben buscar más estrategias, pues los resultados son beneficiosos, y por ende mejora el rendimiento académico de los niños y niñas

6 Conclusiones

Desde los aportes de las investigaciones revisadas de los años 2015-2019 en la construcción del estado del arte sobre las estrategias de enseñanza aplicadas para el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes de educación primaria se concluye que:

- Las investigaciones revisadas comparten problemáticas similares, en relación a plantear problemas observados o evidenciados en el aula; expresión de un bajo nivel de habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria y la importancia de fortalecer dichas habilidades.
- Se encontró diversas y variadas estrategias de enseñanza aplicadas para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria, entre ellas, estrategias pedagógicas, didácticas, metodológicas y lúdicas, las que, a su vez comprenden estrategias específicas que aluden a lo lúdico y grupal.
- De acuerdo a nuestra revisión, la aplicación de las estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades sociales, tuvo efectos positivos en los estudiantes de educación primaria, logrando cambios en la convivencia y mejorar las relaciones interpersonales

- Se encontró que existe una gran potencialidad en el trabajo de los docentes, más allá del enfoque psicológico, estos han adaptado, construido y planificado desde la didáctica educativa estrategias para desarrollar estas habilidades sociales, y con ello, un aprendizaje integral.
- Entre los vacíos encontrados en la búsqueda documental, estuvo la preocupación de los diferentes investigadores por mejorar los niveles de habilidades sociales de sus estudiantes, ya que las investigaciones revisadas solo llegaron a dicha identificación, pero desean poder intervenir en el desarrollo de habilidades sociales.

7 Recomendaciones

Con miras de mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes y con el propósito de cooperar con la educación de calidad y con los futuros trabajos de igual contenido a esta investigación se proponen las siguientes recomendaciones:

- Continuar con otras investigaciones empíricas sobre las estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria, sobre todo de tipo experimental.
- Se recomienda usar los resultados de este estado del arte para la formulación de nuevas preguntas e hipótesis para investigaciones posteriores en este tema.
- Promover en las aulas de primaria y fortalecer las capacidades de los docentes en la aplicación de estas estrategias, con evidencia, para el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes de educación primaria, y con ello, cumplir con los logros del DCN.

8 Referencias

- Acosta, S. y Andrade, A. (2014). Estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo de la biología en la Escuela de Educación, Universidad de Zulia. *Multiciencias*, 14(1), 67-73. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90430816010.pdf>
- Alfonso, N. (2020). *Educación emocional en niños de primaria en Colombia del año 2008 al 2018, estado del arte*. Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/25065/1/AlfonsoVanegasNataliaSofia2020.pdf>
- Arango, M. & Leyva, R. (2018). *Habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa particular “El Shaddai” de San Clemente-Pisco 2016*. (Tesis de posgrado). Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2230>
- Argentina, R. y Soza, N. (2015). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales en el niño de II nivel del colegio público Alfonso Cortes durante el primer semestre del año 2015* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/2411/1/28399.pdf>
- Becerra, R. (2016). *Programa de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de la I.E N°10334 de Minas, Querocotillo, Cutervo-2016*. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7883>
- Betina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos

psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 22(23), 159-182. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>

Betina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Bujaico, M. (2015). *Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. De Canto Grande* (Tesis de pregrado). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7068/BUJAICO_MAXARY_GONZALES_GABRIELA_EST_RATEGIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cantor, C. y Palencia, C. (2017). *Propuesta didáctica basada en los juegos tradicionales para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de grado tercero del colegio universidad libre en la clase de educación física* (Tesis de pregrado). Recuperado de https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11828/P.F._Cantor_Y_PALENCIA%20final%5B1%5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ccorahua, J. (2017). *Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. "Angelitos de Jesús", Huachipa, 2016* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5874/Ccorahua_LJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cortez, E. (2019). *Estrategias psicopedagógicas para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de educación*

primaria, en el área de personal social de la institución educativa N° 20144, San Juan de Palomataz-Huarmaca. Región Grau 2017 (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/6792/B-C-TES-TMP-3134%20CORTEZ%20QUI%c3%91ONES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dávila, M. (2018). *Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de interacción social utilizando normas de cortesía en estudiantes con discapacidad moderada y multidiscapacidad del aula multigrado, nivel primario del centro de Educación Básica Especial “María Reina de la Paz” - UGEL Sullana - Región Piura* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/1503/1/D%c3%81VILA%20ALVAREZ%2c%20D%c3%a1maris%20Mirella.pdf>

Díaz, M. (2017). *Programa de estrategias metodológicas participativas para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de la IE N° 16005 "Pedro Paulet Mostajo" de Jaén – 2016* (Tesis doctoral). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18952/diaz_dm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Esteban, M. y Zapata, M. (2008). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la formación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje. *Revista de educación a distancia*, (19). Recuperado de <https://revistas.um.es/red/article/view/23941/23181>

García, E. (2018). *Estrategias de intervención psicopedagógica para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 11124 Nuestra Señora de la Paz de las Brisas* (Tesis de

maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28520/garcia_de.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, H. (2018). *El taller conviviendo con una pizca de azúcar, para desarrollar habilidades sociales básicas en los estudiantes del 3° grado a del nivel primaria de la I.E. N° 33079 Javier Heraud Pérez de Amarilis, Huánuco, 2016* (Tesis de pregrado). Recuperado de http://200.37.135.58/bitstream/handle/123456789/1086/T_047_43755652-T.pdf..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guevara, R. (2016). *El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?*. (44), 165-179. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a11.pdf>

Guzmán, M. (2019). *Estrategias metodológicas afectivas para mejorar las relaciones humanas de los estudiantes del 4° grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 15513 del Centro Poblado Talara Alta, Distrito Pariñas, Provincia Talara, región Piura – 2018* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/8155/B_C-4578%20GUZMAN%20CAMPOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hartup, W. (1992) *Having Friends, Making Friends, and Keeping Friends: Relationships as Educational Contexts*. Urbana. *Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education*. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED345854.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la*

investigación. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández, W. (2016). *Estrategias lúdicas basadas en la teoría de Jean Piaget para desarrollar la capacidad socio afectiva en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 80386 “Santa Rosa” de la ciudad de Chepén, 2014* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/6980/B-C-TES-TMP-3314%20HERNANDEZ%20PALOMINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huivin, M. y Javes, M. (2018). *Taller de estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la institución educativa pública N° 80829 “José Olaya”- La Esperanza-Trujillo* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/5829/B-C-2024%20JAVES%20SALCEDO-HUVIN%20VARGAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Recuperado de https://kupdf.net/download/entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-jeffrey-a-kelly_58c98af6dc0d60685b339028_pdf

Krauskopf, A. (2006). *Estado del arte de los programas de prevención de la violencia en ámbitos escolares*. Recuperado de <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/2732/Estado%20del%20arte%20de%20los%20programas%20de%20prevencion%20de%20la%20violencia%20en%20ambitos%20escolares.pdf?sequence=1>

- Laiza, F. (2018). *Juego cooperativo para mejorar habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N°80339 del caserío Cormot, distrito Marmot, provincia Gran Chimú, región La Libertad, 2014-15* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/6398/B-C-TES-TMP-489%20LAIZA%20PINILLOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lucas, E. (2018). *Las estrategias de las dinámicas grupales para la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5506>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Mendoza, R. (2016). Taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades de interacción social. *Revista de Investigación y Cultura*, 5(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5217/521753139006/521753139006.pdf>
- Milla, C. (2018). *Los juegos cooperativos como estrategia en la mejora de habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa privada Mi Pequeño Mundo, Huánuco – 2017* (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4125/HABILIDADES_SOCIALES_MILLA_RODRIGUEZ_CARLOS_MAGNO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/PersonalSocial-III.pdf>
- Monjas, I. y González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/41588698.pdf>
- Olivares, S. (2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos – Piura* (Tesis de pregrado). Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peña, T. y Pirela, J. (2007). La complejidad del análisis documental información. *Cultura y Sociedad*, (16), 55-81. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf>
- Ramírez, A. y Arcila, W. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar Educación y Educadores. *Educación y Educadores*, 16(13), 411-429. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83429830002.pdf>
- Rivas, A. (2019). *Estrategias metodológicas basadas en la teoría del juego, para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 82204 del Caserío Llimbe; Distrito de Llacanora; Provincia y Departamento de Cajamarca, 2014* (Tesis de maestría). Recuperado de

http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/7773/Rivas_Villatty_Adela_Angelina.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Romero, L., Escorihuela, Z. y Ramos, A. (2009). La lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *Revista - Digital - Buenos Aires*, 12(131). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>

Sabino, R. (2017). *Las habilidades sociales de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076, Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016*. (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21562/Sabino_TRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Talledo, R. (2018). *Actividades lúdicas y modelado para desarrollar habilidades sociales en espera de turnos en estudiantes con multidiscapacidad del aula de primer y segundo grado de primaria del centro educativo básica especial "Castilla" - UGEL Piura - región Piura* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/1526/1/TALLEDO%20AR%c3%81MBULO%2c%20Rosa%20Guiliana.pdf>

UNICEF (s.f.). *Primera infancia*. Recuperado de https://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_4368.htm#:~:text=Es%20un%20enfoque%20que%20busca,las%20puertas%20a%20otros%20derechos.

Velázquez, G. (2015). Propuesta de un programa para trabajar las habilidades sociales en educación infantil. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4269/VELAZQUEZ%20RODRIGUEZ%2C%20GIOVANNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Veramendi, E. (2019). *Juegos grupales como estrategia pedagógica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la institución educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018* (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14354/JUEGOS_GRUPALES_VERAMENDI_RAMIREZ_ELISA_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

9 Anexos

1.Ficha bibliográfica

N°	TIPO Y NOMBRE DE LA FUENTE	AUTOR	AÑO	TIPO DE DOCUMENTO	TITULO	RESUMEN	PAGINAS	UNIVERSIDAD	PAIS
1	Google scholar	DÁVILA ALVAREZ, Dámaris Mirella	2018	TESIS	Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de interacción social utilizando normas de cortesía en estudiantes con discapacidad moderada y multidiscapacidad del aula multigrado, nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de la Paz” - UGEL Sullana - Región Piura	La investigación tiene por objetivo mejorar la práctica pedagógica mediante el uso de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de interacción social en los estudiantes de primer grado. La tesis corresponde al tipo de investigación acción. Las estrategias aplicadas fueron el modelado y juego de roles utilizando normas de cortesía.	1-92	INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO	PERÚ

						Como conclusiones se obtuvo que las estrategias de enseñanza desarrollaron habilidades de interacción social en los estudiantes. Además, esta propuesta ha permitido a la docente planificar sus actividades de acuerdo a las necesidades de los alumnos.			
2	Google scholar	Laiza Pinillos, Fabio	2018	TESIS	JUEGO COOPERATIVO PARA MEJORAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.N°80339 DEL CASERIO CORMOT, DISTRITO MARMOT, PROVINCIA GRAN CHIMU, REGION LA LIBERTAD, 2014-15.	Esta investigación tiene por objetivo desarrollar habilidades sociales en estudiantes de segundo grado educación primaria, mediante la aplicación de estrategias didácticas como el juego cooperativo.	1-99	PEDRO RUIZ GALLO	PERÚ

						La investigación es básica, aplicada con propuesta, en el que se realizó un pre test y un pos test. Como conclusiones se obtuvo que los estudiantes tenían muchas deficiencias en cuanto al desarrollo de sus habilidades sociales y al aplicar el juego cooperativo mejoró las habilidades sociales de los niños y niñas.			
3	Google scholar	TALLEDO ARÁMBULO, Rosa Guiliana	2018	TESIS	ACTIVIDADES LÚDICAS Y MODELADO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ESPERA DE TURNOS EN ESTUDIANTES CON MULTIDISCAPACIDAD DEL AULA DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO	El objetivo de la investigación es mejorar la práctica pedagógica, mediante la aplicación de estrategias de enseñanza como actividades lúdicas y modelado para	1-50	INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECERRICO	PERÚ

					<p>EDUCATIVO BÁSICA ESPECIAL "CASTILLA" - UGEL PIURA - REGIÓN PIURA</p>	<p>desarrollar habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de educación primaria. La metodología corresponde al tipo de investigación-acción mediante la técnica de recolección de datos. Se concluye que se debe elaborar instrumentos pertinentes a las necesidades de los estudiantes, y a partir de la aplicación de las estrategias, los niños adquirieron habilidades de comunicación, compañerismo, además mejoró la conducta y las habilidades sociales.</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

4	Google scholar	GARCÍA MARÍN, Hilda Liliana	2018	TESIS	“EL TALLER CONVIVIENDO CON UNA PIZCA DE AZÚCAR, PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO A DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 33079 JAVIER HERAUD PÉREZ DE AMARILIS, HUÁNUCO, 2016”	La investigación tuvo por objetivo determinar en qué medida influye el taller “conviviendo con una pisca de azúcar” en el desarrollo de las habilidades sociales básicas de tercer grado de educación primaria. El método de investigación es experimental con un diseño cuasi-experimental mediante las técnicas de fichaje, observación, entrevista e instrumentos como fichas y guías de observación. Según el documento se aplicó la estrategia pedagógica del taller. Se concluye que el taller desarrolló las	1-108	UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO	PERÚ
---	----------------	-----------------------------	------	-------	--	---	-------	------------------------	------

						habilidades sociales básicas de los estudiantes con un logro esperado de 91%, además se confirma que los resultados resultaron significativos ya que el grupo control demostró un 61.81% mientras que el grupo experimental ascendió a un 91%.			
5	Google scholar	Carlos Magno Milla Rodriguez	2018	TESIS	LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA EN LA MEJORA DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MI PEQUEÑO MUNDO, HUÁNUCO - 2017	El objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de mejora de las habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de primaria mediante la aplicación de estrategia del juego cooperativo. Se utilizó el diseño experimental con	1-65	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE	PERÚ

						pre test y post test. Las técnicas usadas fueron el fichaje, la observación directa y la encuesta. Se concluye que los juegos cooperativos mejoraron las habilidades sociales en un crecimiento de 53.33% ubicándose en un nivel medio.			
6	Google scholar	Edith Vanesa Lucas Lastra	2018	TESIS	Las estrategias de la dinámicas grupales para la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018	La investigación tuvo por objetivo determinar en qué medida la estrategia didáctica de dinámicas grupales mejoran las habilidades sociales de estudiantes de primer grado de educación primaria. El diseño de la investigación fue cuasi experimental con la técnica de la encuesta y el	1-80	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE	PERÚ

						análisis documental. Los instrumentos fueron el fichaje y el cuestionario. Se concluye que la estrategia mejoró significativamente las habilidades sociales.			
7	Google scholar	ELDA JANET CORTEZ QUIÑONES	2019	TESIS	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20144, SAN JUAN DE PALOMATAZHUARMACA. REGIÓN GRAU 2017.	La investigación tuvo como objetivo proponer un taller basado en estrategias psicopedagógicas para desarrollar habilidades sociales de estudiantes de tercer grado de educación primaria. Se usó el método histórico tendencial, inductivo, deductivo, analítico, sintético y empírico con técnicas como la	1-74	PEDRO RUIZ GALLO	PERÚ

						observación, gabinete, recopilación de datos, y fichas. Como conclusión se obtuvo que los estudiantes tenían deficiencias en el desarrollo de habilidades sociales, sin embargo al aplicar las estrategias direccionadas desarrollar habilidades sociales básicas, avanzadas y relacionadas con los sentimientos se logró que los estudiantes reflexionen de sus propias acciones.			
8	Google scholar	Marleny Huiuin Vargas y Marianela Ynés Javes Salcedo	2018	TESIS	TALLER DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE	La tesis tuvo por objetivo determinar que la aplicación de estrategias lúdicas mejora las habilidades sociales	1-116	PEDRO RUIZ GALLO	PERÚ

					<p>EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 80829 “JOSÉ OLAYA”- LA ESPERANZA-TRUJILLO.</p>	<p>en estudiantes de quinto grado de educación primaria. El tipo de investigación es aplicada de estudio transversal. Se aplicaron las técnicas de observación, encuesta y como instrumento un cuestionario de habilidades sociales aplicado antes y después de aplicar el taller. Se concluye que la estrategias lúdicas fueron factibles ya que se logró una mejora de 52% de las habilidades sociales básicas, para hacer amigos, conversacionales y relacionadas con los sentimiento y emociones de los</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						estudiantes.			
9	Google scholar	ELISA ELIZABETH VERAMENDI RAMIREZ	2019	TESIS	JUEGOS GRUPALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN ROMERO LLOCLA DE MANCHURIA, MONZÓN, HUAMALÍES, HUÁNUCO-2018.	El objetivo general de la fuente es determinar en qué medida los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de primaria. Es de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación de único grupo experimental. Como conclusiones se tuvo que los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla significativamente las habilidades	1-65	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE	PERÚ

						sociales de los estudiantes de primaria.			
10	Renati	MARGARITA DÍAZ DÍAZ	2017	TESIS	Programa de estrategias metodológicas participativas para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de la IE N° 16005 "Pedro Paulet Mostajo" de Jaén - 2016	El estudio tiene como objetivo demostrar que la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas participativas como el trabajo en equipo, la técnica del diálogo, técnica del modelado y juego de roles influye en la mejora de habilidades sociales de los estudiantes. El proceso metodológico se llevó a través de un diseño pre-experimental, mediante el método de investigación deductivo, inductivo,	1-75	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PERÚ

						observación y estadístico. Las técnicas fueron el gabinete, trabajo de campo, análisis documental y observación y los instrumentos que se usaron fueron fichas de resumen, fichas textuales, de comentario, registro y test. Se concluye que las estrategias metodológicas participativas contribuyen al desarrollo de habilidades sociales.			
11	Alicia	Elsa del Carmen García Díaz	2018	TESIS	Estrategias de intervención psicopedagógica para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 11124 Nuestra Señora de la Paz de las Brisas.	La investigación tuvo como propósito central fortalecer las habilidades sociales de los niños de sexto grado mediante estrategias de	1-82	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PERÚ

						<p>intervención psicopedagógicas, debido a que referencia que en el Perú el 31,3 % de escolares presentan serias deficiencias en sus habilidades sociales.</p> <p>Metodológicamente el estudio tuvo un enfoque cuantitativo con un paradigma empírico – analítico, es cuasi experimental de diseño de dos grupos de control y experimental con pre y post test. Como conclusión se obtuvo que las estrategias de intervención psicopedagógicas fortalecieron las habilidades sociales de los estudiantes del grupo</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						experimental, entablando una relación afectiva. Así también, con el estudio se demostró el 95% de confiabilidad que las estrategias fortalecen las habilidades sociales.			
12	Alicia	BECERRA MORO, ROCIO DEL PILAR	2016	TESIS	PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N°10334 DE MINAS, QUEROCOTILLO, CUTERVO-2016.	La investigación es una tesis, que fue aplicada en Trujillo, tiene por objetivo demostrar que la aplicación de estrategias metodológicas como juego de roles y técnica del modelado desarrolla habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de educación primaria. Se dirigió bajo un método histórico	1-93	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PERÚ

						tendencial, método de análisis y síntesis, método de la deducción e inducción, método sistémico y método dialéctico, se usó la técnica del fichaje y de campo, en el que los instrumentos a usar fueron fichas bibliográficas, textuales, de comentario, observación y cuestionario. Como conclusión se obtuvo que las estrategias metodológicas resultaron ser una alternativa eficaz, ya que mejoró e grado de desarrollo de la habilidades sociales.			
13	Renati	MAXARY RUTH BUJAICO	2015	TESIS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA COOPERATIVA,	El objetivo de la investigación fue analizar las	1-123	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA	PERÚ

		PERALES GABRIELA MILAGROS GONZALES GASPAR			ROMPECABEZAS E INVESTIGACIÓN GRUPAL, EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA I.E.P. DE CANTO GRANDE	estrategias de enseñanza cooperativa rompecabezas e investigación grupal para desarrollar habilidades de sociales en estudiantes de quinto grado de educación primaria. Tiene un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y con instrumento de guía de observación. Se concluye que las habilidades sociales se desarrollarlo al aplicar las estrategias de enseñanzas cooperativas como el rompecabezas y la investigación grupal. Además se obtuvo que se		DEL PERÚ	
--	--	---	--	--	--	--	--	----------	--

						desarrollaron las habilidades sociales de trabajo cooperativo en relación a la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la asignación de roles.			
14	Renati	Ccorahua Laguna, Jeni Rosario	2017	TESIS	Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”, Huachipa, 2016	El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de las estrategias lúdicas en las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria. Tiene un enfoque cualitativo, método hipotético – deductivo. El tipo de investigación es aplicativo con diseño cuasi experimental. La técnica usada es la	1-70	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PERÚ

						<p>encuesta y el instrumento la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero González (EHS). El autor concluye las estrategias lúdicas influyen significativamente en las habilidades sociales. Además, precisa que influyó significativamente en la autoafirmación, expresión de sentimientos positivos y negativos en los estudiantes de cuarto grado e interviene en la en la reducción de conductas conflictivas brindando herramientas</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						conductuales y cognitivas.			
15	Renati	Rosa Argentina Galeano y Neydi María Soza Saavedra	2015	TESIS	Estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales en el niño de II nivel del colegio público Alfonso Cortes durante el primer semestre del año 2015.	En la investigación se describe la situación en la que se encuentran los niños de segundo nivel con relación a sus habilidades sociales, donde se afirma que los niños desobedecen a la maestra y buscan pleitos entre ellos mismos, además de que la maestra no cuenta con técnicas o métodos para enseñar y peor aún fortalecer del desarrollo de las habilidades. A ello se agrega el objetivo de la investigación Valorar las estrategias lúdicas que realiza la docente para	1-54	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA UNAN-MANAGUA	NICARAGUA

						<p>promover el desarrollo de las habilidades sociales que se realizan en el salón de clase con los niños. Los instrumentos de recolección de información son entrevistas, guías de observación y análisis documental. Se concluye que a través de las actividades lúdicas se puede Mejorar el nivel motivacional y la interacción utilizando la risa, el canto y los juegos.</p>			
16	Renati	Sandra Olivares-Cardoza	2015	TESIS	EL JUEGO SOCIAL COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN	El objetivo general del documento es lograr el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de tercer grado de primaria mediante	1-98	UNIVERSIDAD DE PIURA	PERÚ

					BAUTISTA DE CATACAOS - PIURA	la estrategia pedagógica como el juego social. La investigación es cualitativa con investigación acción participativa. Se utilizó la técnica de observación, mediante la escala de actitudes, lista de cotejo, diario de campo y registro anecdótico. Como conclusión se obtuvo que luego de la aplicación de los juegos sociales, se mostró una mejora en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.			
17	Renati	ADELA ANGELINA RIVAS VILLATTY	2019	TESIS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN LA TEORÍA DEL JUEGO, PARA MEJORAR LAS	Surge debido a las deficiencias en desarrollo de habilidades sociales observadas en el	1-117	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	PERÚ

					<p>HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82204 DEL CASERÍO LLIMBE; DISTRITO DE LLACANORA; PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA, 2014</p>	<p>aula, donde tenían incorrectas relaciones interpersonales y escasa participación. El objetivo fue desarrollar habilidades sociales básicas en los niños(as) mediante las estrategias metodológicas basadas en la Teoría de juego, para integrarse de manera óptima al grupo Metodológicamente es de tiempo transversal, casi experimental y bajo el método, histórico lógico, deductivo inductivo, empírico y de modelación. Se concluye que de acuerdo al pre test los estudiantes</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						mostraron un bajo nivel de habilidades sociales, sin embargo, luego de aplicar la estrategia metodológica basada en la Teoría del juego hubo cambios significativos haciendo que el programa sea positivo.			
18	Renati	Wilfredo Alfonso Hernández Palomino	2016	TESIS	ESTRATEGIAS LÚDICAS BASADAS EN LA TEORÍA DE JEAN PIAGET PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD SOCIO AFECTIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 80386 “SANTA ROSA” DE LA CIUDAD DE CHEPÉN, 2014	Se desarrolló con la finalidad de mejorar la capacidad socio afectiva de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria mediante la aplicación de estrategias lúdicas basadas en la teoría de Jean Piaget. El estudio fue de tipo descriptivo. nos permitieron conocer la realidad,	1-83	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	PERÚ

						viéndose la necesidad de elaborar la propuesta que se explica en el estudio presentado, con el propósito de mejorar la Capacidad Socio Afectiva en estudiantes del cuarto grado de educación primaria.			
19	Google scholar	Guzmán Campos, Marleny	2019	TESIS	“Estrategias metodológicas afectivas para mejorar las relaciones humanas de los estudiantes del 4º grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 15513 del Centro Poblado Talara Alta, Distrito Pariñas, Provincia Talara, región Piura - 2018”	Tiene el objetivo es diseñar estrategias metodológicas afectivas orientadas al desarrollo de habilidades sociales de empatía, tolerancia y trabajo en equipo para favorecer las relaciones humanas. Debido a que se identificó relaciones interpersonales bajas de los	1-70	UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO	PERÚ

					<p>estudiantes, como agresiones físicas, burlas constantes. La investigación es de tipo descriptivo-propositivo. Como conclusión se obtuvo que Las estrategias metodológicas afectivas contribuyen a que los estudiantes expresen sus emociones en forma acertada desarrollando así conductas afectivas adecuadas que le permitan interactuar armoniosamente con sus compañeros, desarrolla la capacidad de trabajo en equipo y las habilidades sociales de</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						autocontrol, empatía así como reconocer y elegir una amistad adecuada.			
20	Google scholar	CAMILO EDUARDO CANTOR TIRIA CRISTIAN MAURICIO PALENCIA MAYORGA	2017	TESIS	PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DEL COLEGIO UNIVERSIDAD LIBRE EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA	La investigación surge debido a que se identificó problemas en las relaciones interpersonales, poco autocontrol, falta de trabajo en equipo, comunicaciones escasas en los estudiantes de educación primaria. Por lo cual en la tesis se tuvo como objetivo establecer el papel de juegos tradicionales como estrategia didáctica en el fortalecimiento de las habilidades sociales. La investigación es de	1-102	UNIVERSIDAD LIBRE	COLOMBIA

						método mixto de investigación acción pedagógica, en el que se usaron instrumentos cualitativos y cuantitativos. Se concluye que los estudiantes no solo lograron divertirse sino además aprendieron nuevas actividades culturales que los ayuda a ser más expresivos, espontáneos y auténticos.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

2. Ficha hermenéutica

N°	NOMBRE DE LA FUENTE	EJE 1: PROBLEMAS ABORDADOS	EJE 2: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EJE 3: RESULTADOS
1	Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de interacción social utilizando normas de cortesía en estudiantes con discapacidad moderada y multidiscapacidad del aula	Baja inserción social de los estudiantes en las	Estrategias de enseñanza: -El modelado	La estrategias utilizadas impulsó el avance de las

	multigrado, nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de la Paz” - UGEL Sullana - Región Piura	actividades realizadas dentro y fuera del aula.	- El juego	habilidades sociales como de interacción sociales, y permito que los docentes planifiquen y organicen sus actividades de manera pertinente.
2	JUEGO COOPERATIVO PARA MEJORAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.N°80339 DEL CASERIO CORMOT, DISTRITO MARMOT, PROVINCIA GRAN CHIMU, REGION LA LIBERTAD, 2014-15.	Se evidenció agresiones físicas, baja autoestima, escasa integración social, timidez para expresar sus ideas y pensamientos en los estudiantes.	Estrategias didácticas: -Juego cooperativo	Se verificó los avances positivos, ya que las habilidades sociales de los niños mejoraron.
3	ACTIVIDADES LÚDICAS Y MODELADO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ESPERA DE TURNOS EN ESTUDIANTES CON MULTIDISCAPACIDAD DEL AULA DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICA ESPECIAL “CASTILLA” - UGEL PIURA - REGIÓN PIURA	En el aula de estudio se evidenció dificultades para enfrentar problemas, impaciencia para respetar los turnos.	Estrategias de enseñanza: - Modelado - Actividades lúdicas	A partir de las estrategias utilizadas los estudiantes adquirieron habilidades sociales como de comunicación, compañerismo, se mejoró la conducta.
4	“EL TALLER CONVIVIENDO CON UNA PIZCA DE AZÚCAR, PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO A DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 33079 JAVIER HERAUD PÉREZ DE AMARILIS, HUÁNUCO, 2016”	Se observó negativas relaciones interpersonales entre compañeros de aula.	Estrategias pedagógicas: -El taller	Las habilidades sociales tuvieron un avance significativos, pues se observó un 91% de logro, donde el grupo control demostró un 61.81% mientras que el experimental un 91%.
5	LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA EN LA MEJORA DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MI PEQUEÑO	Bajo nivel de habilidades sociales de los estudiantes.	Estrategias de juego cooperativo.	Los juegos cooperativos mejoraron las habilidades sociales, ya que se obtuvo

	MUNDO, HUÁNUCO - 2017			un 53.33% de avance, ubicando a las habilidades sociales de los niños y niñas en un nivel medio
6	Las estrategias de la dinámicas grupales para la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018	Bajo nivel de habilidades sociales, pocas interacciones, agresiones.	Estrategias didácticas: -Dinámicas grupales	La estrategia didácticas de dinámicas grupales mejoró las habilidades sociales de forma significativa.
7	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20144, SAN JUAN DE PALOMATAZHUARMACA. REGIÓN GRAU 2017.	Deficiencias de los estudiantes para expresar sus opiniones o sentimientos, presentaban intolerancia y agresividad, timidez para dialogar, entre otros.	Estrategias psicopedagógicas -Taller	Se logró desarrollar habilidades sociales básicas, avanzadas y relacionadas con los sentimientos, además, los estudiantes reflexionen de sus propias acciones y mejore sus habilidades sociales.
8	TALLER DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 80829 "JOSÉ OLAYA"- LA ESPERANZA-TRUJILLO.	Se identificó frecuentes problemas de interacción social como agresiones, insultos y dificultades para iniciar una conversación.	Estrategias lúdicas	Las estrategias lúdicas se logró una mejora de 52% de las habilidades sociales básicas, para hacer amigos, conversacionales y relacionadas con los sentimiento y emociones de los estudiantes, con lo cual se determinó la efectividad de la estrategia.
9	JUEGOS GRUPALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	Se presenció problemas interpersonales de los	Estrategia pedagógica: -Juegos grupales	Los juegos grupales como estrategia pedagógica

	DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN ROMERO LLOCLLA DE MANCHURIA, MONZÓN, HUAMALÍES, HUÁNUCO-2018.	alumnos del segundo grado de primaria.		fortalece de manera significativa las habilidades sociales de los estudiantes de primaria.
10	Programa de estrategias metodológicas participativas para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de la IE N° 16005 "Pedro Paulet Mostajo" de Jaén - 2016	Bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales de segundo grado de educación primaria.	Estrategias metodológicas participativas: - Trabajo en equipo, - Técnica del diálogo - Técnica del modelado - Juego de roles	Las estrategias metodológicas participativas contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, ya que se tuvieron resultados significativos.
11	Estrategias de intervención psicopedagógica para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 11124 Nuestra Señora de la Paz de las Brisas.	Deficiencias de las habilidades y en el Perú el 31,3 % de escolares muestran bajos niveles en sus habilidades sociales	Estrategias de intervención psicopedagógicas.	Las estrategias de intervención psicopedagógicas reforzaron las habilidades sociales de los estudiantes del grupo experimental, entablando una relación afectiva. Así también, con el estudio se demostró el 95% de confiabilidad que las estrategias fortalecen las habilidades sociales.
12	PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N°10334 DE MINAS, QUEROCOTILLO, CUTERVO-2016.	Se evidenció conductas inadecuadas en los niños y niñas	Estrategias metodológicas: -Juego de roles - Técnica del modelado	Se obtuvo que las estrategias metodológicas fueron una alternativa eficaz, ya que mejoró el grado de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.

13	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA COOPERATIVA, ROMPECABEZAS E INVESTIGACIÓN GRUPAL, EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA I.E.P. DE CANTO GRANDE	Reforzar las habilidades sociales.	Estrategias de enseñanza -Cooperativa, -Rompecabezas - Investigación grupal	Las habilidades sociales de trabajo colaborativo, en relación a la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la asignación de roles se lograron desarrollar al aplicar las estrategias de enseñanzas cooperativas como el rompecabezas y la investigación grupal.
14	Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”, Huachipa, 2016	Bajos niveles de habilidades sociales en dichos estudiantes.	Estrategias lúdicas	Las estrategias lúdicas intervienen significativamente en las habilidades sociales de autoafirmación, expresión de sentimientos positivos y negativos, además, intervienen en la reducción de conductas conflictivas.
15	Estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales en el niño de II nivel del colegio público Alfonso Cortes durante el primer semestre del año 2015.	Los niños desobedecen a la maestra y buscan conflictos entre ellos, además señala que la maestra no cuenta con técnicas o métodos para fortalecer del desarrollo de las habilidades.	Estrategias lúdicas	A través de las actividades lúdicas se puede favorecer el nivel motivacional y la interacción interpersonal utilizando la risa, el canto y los juegos.
16	INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DE	Deficiencias en	Estrategia pedagógica:	Luego de la aplicación de

	HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA DE CATACAOS - PIURA	habilidades sociales que presentan los estudiantes	-Juego social	los juegos sociales, se mostró una mejora en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, además se evidenció un clima favorables y agradable.
17	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN LA TEORÍA DEL JUEGO, PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82204 DEL CASERÍO LLIMBE; DISTRITO DE LLACANORA; PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA, 2014	Los estudiantes presentaban inadecuadas relaciones interpersonales.	Estrategias metodológicas: -Teoría de juego	De acuerdo al pre test los estudiantes mostraron un bajo nivel de habilidades sociales, sin embargo, luego de aplicar la estrategia metodológica basada en la Teoría del juego, hubo cambios significativos haciendo que las estrategias sean efectivas.
18	ESTRATEGIAS LÚDICAS BASADAS EN LA TEORÍA DE JEAN PIAGET PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD SOCIO AFECTIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 80386 "SANTA ROSA" DE LA CIUDAD DE CHEPÉN, 2014	Los estudiantes no se respetaban entre ellos y las dificultades de integración social eran constantes	Estrategias lúdicas	Las estrategias lúdicas permitieron conocer la realidad además que de que permitió mejorar la capacidad socio-afectiva en estudiantes del 4to grado de educación primaria.
19	"Estrategias metodológicas afectivas para mejorar las relaciones humanas de los estudiantes del 4º grado "A" de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 15513 del Centro Poblado Talara Alta, Distrito Pariñas, Provincia Talara, región Piura - 2018"	Se identificó relaciones interpersonales bajas de los estudiantes, como agresiones físicas, burlas	Estrategias metodológicas	Las estrategias metodológicas permitieron que los alumnos expresen sus emociones,

		constantes.		fortaleciendo las conductas afectivas y desarrolló la capacidad de trabajo en equipo y las habilidades sociales de autocontrol, empatía así como reconocer y elegir una amistad adecuada
20	PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DEL COLEGIO UNIVERSIDAD LIBRE EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA	Se identificó problemas en las interacciones sociales, escaso autocontrol, falta de trabajo en equipo, poco diálogo en los estudiantes de educación primaria.	Estrategia didáctica: -Juegos tradicionales	A partir de los juegos tradicionales, los estudiantes lograron desarrollar sus habilidades sociales y aprendieron nuevas actividades culturales, lo cual les ayuda a ser más expresivos, espontáneos y auténticos.