



**ESTADO DEL ARTE SOBRE EL USO DE
MATERIALES DIDÁCTICOS
PARA LA ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

MARISOL AIMME SOTO URETA

ASESORA

TERESA SOFÍA OVIEDO MILLONES

LIMA – PERÚ

2021

ASESORA

TERESA SOFÍA OVIEDO MILLONES

JURADO

MG. PERLA GIULIANA NIQUEN MIRANDA
Presidente

DRA. GLORIA DE LOS RÍOS ORELLANA
Secretario

LIC. MAGARI DEL ROSARIO QUIROZ NORIEGA
Vocal

DEDICATORIA

El presente Estado del arte la dedico con todo mi afecto a mis padres Miranda y Jesús, a mis tías Florinda y Leonilda y a mi abuela Modesta, que está en el cielo; porque ellos son el motivo más grande en mi vida, quienes con su consejo y su apoyo incondicional me motivaron siempre a seguir adelante hasta alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por permitirme llevar adelante mis estudios en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, luego a todo el personal docente de la Facultad de Educación que me han brindado sus sabias enseñanzas.

Índice

1.	INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO DEL TEMA.....	1
1.1.	Introducción.....	1
2.	PREGUNTAS Y OBJETIVOS.....	4
2.1.	Pregunta general	4
2.1.1.	Preguntas específicas	4
2.2.	Objetivo general.....	4
2.2.1.	Objetivos específicos.....	4
3.	MARCO REFERENCIAL	5
3.1.	Marco contextual	5
3.2.	Antecedentes.....	6
3.3.	Marco teórico conceptual.....	6
3.3.2.	Área de Personal Social	10
3.3.3.	Concepto del estado del arte	12
4.	METODOLOGÍA	13
4.1.	Tipo de metodología	14
4.2.	Unidad de análisis documentales.....	14
4.3.	Ejes o categorías de análisis	15
4.4.	Técnicas e instrumentos	15
4.5.	Aspectos éticos	16
5.	PLAN DE ANÁLISIS.....	17
6.	RESULTADOS.....	18
6.1.	Descripción de las unidades de la muestra.....	18
6.2.	Balance de la información.....	20
	Eje 1: Posibilidades que brinda el uso de los materiales didácticos.....	20
	Eje 2: Criterios para seleccionar los materiales didácticos.....	25
7.	CONCLUSIONES	29
8.	RECOMENDACIONES	30
9.	REFERENCIAS.....	31
10.	ANEXOS	39
	ANEXO 1	39
	Matriz Bibliográfica	39
	ANEXO 2	44
	Matriz Hermenéutica.....	44

RESUMEN

La presente investigación de metodología cualitativa, tuvo como objetivo analizar los aportes de las investigaciones acerca del uso de los materiales didácticos en la enseñanza en el área de Personal Social de Educación Primaria; dentro de ello, describir los diferentes usos de los materiales didácticos y describir los criterios de selección. Para llevar a cabo el estudio, se realizó una investigación sistemática con búsqueda en las principales bases de datos educativas, publicadas entre el año 2009 – 2019. Los instrumentos usados para el recojo y análisis de información fueron: las fichas bibliográficas, donde se registraron la información de las fuentes secundarias; y la ficha hermenéutica, donde se colocó el contenido de información por cada fuente individual. Los resultados obtenidos demuestran que el tema es poco desarrollado. Así también, se evidencia notablemente las posibilidades que brinda el uso de los materiales didácticos para que el estudiante se desarrolle de manera personal y asuma una ciudadanía activa. Además, existe ciertos criterios que el docente debe considerar antes de seleccionar algún material, entre ellos están, la adaptabilidad del material, la relación con la realidad de los estudiantes, la coherencia con lo que se va a enseñar, la resistencia y fácil uso de los materiales.

Palabras clave: Materiales didácticos, enseñanza, aprendizaje, área Personal Social

1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO DEL TEMA

1.1. Introducción

Actualmente, la Ley 30220 a través del artículo 45 de la Ley Universitaria norma que para la obtención del grado de bachiller en Educación Primaria se requiere el desarrollo de una investigación. Esta investigación está enmarcado a los documentos normativos aprobados en la Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, las “Orientaciones y disposiciones para el trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en educación: estado del arte”; y las “Líneas y temas de investigación educativa para los programas académicos de la FAEDU” del que se ha tomado la línea “la didáctica y aprendizaje” y el tema “métodos, estrategias y recursos didácticos”.

Por otro lado, esta investigación pretende aportar al logro de uno de los 17 objetivos sostenibles (ODS) que fueron propuestos por la UNESCO, exactamente al objetivo 4, el cual busca una educación de calidad para todos y todas. En la misma línea, desde el Ministerio de Educación (Minedu), en el Marco del Buen Desempeño Docente se brinda una serie de orientaciones que el docente debe cumplir para que los estudiantes tengan una educación de calidad; entre ellas se encuentra la selección de materiales educativos para la enseñanza, el cual es el tema que abarca este estado del arte.

El estado del arte es entendido como un tipo de investigación cualitativo necesaria para cuando se desea conocer el estado actual sobre un determinado objeto de estudio y a partir de ello, identificar y describirlo para poder crear nuevas investigaciones; son utilizadas por estudiantes de pregrado y posgrado (Guevara, 2016).

Conociendo lo que significa el estado del arte, la importancia del presente informe sobre el tema los materiales didácticos, radica en que este es un aspecto

imprescindible en el ámbito educativo tal como se indica en las orientaciones que da el Minedu, en la que se considera que los materiales didácticos son recursos o herramientas pedagógicas que se utiliza con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y si estas son bien usadas no solo fortalecen la práctica del docente sino también del estudiante, siendo este último el protagonista de su aprendizaje, desarrollando un pensamiento creativo, reflexivo y crítico y trabajando también de manera individual o grupal.

Este aspecto debe ser conocido y empleado por todos los docentes y más aún en esta modalidad remota donde se requiere crear ambientes de aprendizaje que genere una conexión docente – estudiante, para lograr captar el interés de los educandos y así poder contribuir al aprendizaje autónomo de cada uno de ellos. Es por ello, que la presente investigación se centró en conocer lo que se ha investigado hasta el momento sobre el uso de los materiales didácticos en las áreas curriculares y sobre todo en el área de Personal Social, debido a que, en esta área, a comparación de las otras, se hace poco uso de los materiales.

Por todo lo expuesto, el tema abordado pretende proporcionar información valiosa a los docentes para que conozcan sobre los beneficios de utilizar los materiales didácticos, y así puedan reflexionar, aprender e impartir a sus estudiantes, clases más dinámicas, entretenidas y reflexivas, cambiando así su estilo de enseñanza.

La investigación está estructurada por capítulos; en el capítulo I, se encuentra la introducción y el contexto del tema para el estado del arte elegido; en el capítulo II, se presenta las preguntas y objetivos de investigación; en el capítulo III, se expone el marco referencial; en el capítulo IV, la metodología de estudio; en el capítulo V, el plan de análisis; en el capítulo VI, los resultados obtenidos; en el capítulo VII, las conclusiones; en el capítulo VIII, las recomendaciones; en el capítulo IX, las referencias

consultadas; y por último, en el capítulo X, los anexos, en el cual se encuentran las matrices: Bibliográfica y hermenéutica.

1.1. Contexto del tema

En Practicas Pre-Profesionales III y IV realizadas en la formación como docente de Educación Primaria se pudo evidenciar que, en el área de Personal Social, a comparación de las otras áreas, se evidencio que los docentes durante sus clases únicamente utilizaban los libros distribuidos por el Minedu, durante en desarrollo de la sesión, del cual los estudiantes leían y respondían algunas preguntas propias del libro; así también, hacían uso fichas y cuestionarios, para describir los temas o hacer resúmenes. Al momento de hacer uso de estos materiales, los estudiantes se mostraban aburridos, desmotivados y se notaba que realizaban las indicaciones solo por cumplimiento. Los docentes, a través de estos materiales, no lograban captar la atención o el interés de los estudiantes ni mucho menos propiciaban que intercambien opiniones o preguntar lo que se ha comprendido.

Lo dicho anteriormente coincide con la problemática que presentan Bazar y Santa Cruz (2019) en su investigación realizada en una institución educativa de la Región Amazonas; en el que, señalan que los docentes integran materiales tradicionales como son los libros, documentos o carteles; y esto sucede porque hay escasos materiales adecuado a la realidad de la zona y los docentes cuentan con poco tiempo para elaborarlas. Al respecto, Gimeno (1991), señala que en las escuelas se ha creado un lazo fuerte entre el uso de pocos y definidos materiales, la metodología y normas del colegio y los estudiantes; y el material que une o el absoluto es el libro.

A partir de lo dicho anteriormente surgieron algunas interrogantes que dieron lugar al inicio del proceso investigativo: ¿Qué tipos de materiales didácticos se están

usando en el área de Personal Social? ¿De qué manera contribuye el material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes? ¿Cuáles son las tendencias y estrategias de aprendizaje que se generan al integrar los materiales didácticos en el aula? ¿Qué tipo de investigaciones se han desarrollado en esta temática? Con todas estas interrogantes, se concretaron las siguientes preguntas de investigación, con sus respectivos objetivos de investigación.

2. PREGUNTAS Y OBJETIVOS

2.1. Pregunta general:

¿Qué aportes brindan las investigaciones acerca del uso de los materiales didácticos en la enseñanza en el área de Personal Social de Educación Primaria?

2.1.1. Preguntas específicas:

- ¿Cuáles son los diferentes usos que se da a los materiales didácticos en la enseñanza en el área de Personal Social?
- ¿Cuáles son los criterios de selección de los materiales didácticos para el uso en la enseñanza en el área de Personal Social?

2.2. Objetivo general:

Analizar los aportes de las investigaciones acerca del uso de los materiales didácticos en la enseñanza en el área de Personal Social de Educación Primaria.

2.2.1. Objetivos específicos:

- Describir los diferentes usos de los materiales didácticos en la enseñanza en el área de Personal Social.
- Describir los criterios de selección de los materiales didácticos para la enseñanza en el área de Personal Social del nivel primaria.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1. Marco contextual

El concepto de material didáctico desde el Currículo Nacional de Educación Básica (2016) es considerado como recursos o herramientas pedagógicas que facilitan la práctica pedagógica del docente, otorgando al estudiante un protagonismo dentro de la clase exigiendo que tengan una mente activa, crítica y reflexiva.

Desde el Marco del Buen Desempeño Docente se promueve el uso de los materiales didácticos por parte de los docentes; el “desempeño 6” señala que el docente debe diseñar de manera creativa procesos pedagógicos en las que se integre los materiales didácticos para generar el interés y compromiso en los estudiantes para alcanzar el aprendizaje; en el “desempeño 8” se promueve la creación, selección y organización de los materiales como soporte para el aprendizaje de los estudiantes; en el “desempeño 22” se menciona que el docente debe desarrollar estrategias y actividades desde aprendizaje utilizando los materiales didácticos para promover en los estudiantes el pensamiento creativo y crítico; y en el “desempeño 23” se promueve a que los docentes utilicen recursos y tecnologías diversas y accesibles en función de los logros de aprendizaje que ha previsto.

Ambos documentos normativos, refieren que los materiales didácticos además de contribuir a que haya una interacción docentes-estudiante, también permite a que este último desarrolle algunas habilidades y que es primordial que el docente genere espacios en donde se pueda hacer uso de estos materiales para atraer al niño en el aprendizaje.

3.2. Antecedentes

Dorado y Gewec (2017) en su investigación tuvieron dos objetivos de estudio, el primero ver el estado actual de la creación por parte de los docentes españoles de materiales didácticos como el videojuego y el segundo, examinar las posibilidades y limitaciones de la creación de este material en el ámbito educativo. Para el desarrollo del estado del arte, realizaron una revisión de documentos en diversas bases de datos relacionados a la educación; se encontraron 167 documentos, de los cuales en el transcurso del análisis sistémico se iban eliminando porque no se relacionaban en su totalidad con la investigación y quedaron en un final con 68 documentos. En los resultados que obtuvieron se evidencia que la creación de materiales didácticos como el videojuego es poco desarrollada por los docentes y que estos prefieren utilizar materiales didácticos que ya están elaborados.

En su trabajo de investigación, Niño y Fernández (2019) se plantearon como objetivo elaborar una reflexión sobre el uso de los materiales didácticos para enseñar conceptos científicos y tecnológicos a los estudiantes, además de explicar las ventajas y desventajas de los materiales en la enseñanza. La metodología de la investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y se revisaron artículos científicos en bases de datos como Scielo Colombia, Latindex, Redalyc y repositorios de universidades de Colombia. El resultado al que llegaron es que existen muchos materiales didácticos para la enseñanza de los conceptos, cada uno de ellos tiene sus ventajas y desventajas, pero es responsabilidad del docente elegir un determinado material de acuerdo con lo que desea que alcancen sus estudiantes.

3.3. Marco teórico conceptual

Antes de abordar el desarrollo de la investigación, es necesario conocer algunos conceptos claves que ayudarán en su comprensión.

3.3.1. Material didáctico

3.3.1.1. Definición de material didáctico

El término de material didáctico es utilizado de varias formas: como medio didáctico, recurso didáctico, material educativo, entre otros; para el presente estado del arte le llamaremos “material didáctico” debido a que consideramos que es un término que engloba a las otras expresiones.

Para Gimeno (1991) los materiales didácticos son cualquier herramienta u cosa que se emplea como un recurso para el aprendizaje, en el cual los estudiantes manipulan, observan o leen. En otras palabras, los materiales proporcionan temas para el aprendizaje de los estudiantes y además sirve para animar y conducir el desarrollo de las clases.

Los materiales didácticos son herramientas curriculares usadas por los docentes en las clases para favorecer el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, incitando a la participación sobre la realidad y comprendiendo la información que se desea aprender (Cabrero, 2001; Gallego y Manrique, 2013). Estos materiales pueden ser físicos o virtuales, que sirvan de guía para el docente, quien debe adecuarlas en relación con las características físicas y mentales de sus estudiantes para lograr despertar el interés en ellos; y también adaptarlas a cualquier tipo de área curricular (Vargas, 2017).

Teniendo estas definiciones podemos decir entonces que un material didáctico son herramientas tanto físicas como virtuales que el docente utiliza para facilitar y consolidar el aprendizaje de sus estudiantes y que es necesario cerciorarse que estos materiales a utilizar estén adecuados a las características de los niños para posibilitar que alcancen aprendizajes significativos. Al respecto, Arriasecq y Santos (2017) citando a Ausubel mencionan que es el docente quien crea y/u organiza los materiales

significativos en el aula y que estos deben ser pertinentes y estar relacionados a la edad cognitiva del estudiante. Ausubel (como se citó en Chrobak, 2017) señala que un aprendizaje significativo se logra siempre y cuando el estudiante se cuestiona qué es lo que desea aprender, porque debería aprenderlo y para qué; en base a ellos, podrá ser consiente que debe relacionar la información que ya posee con la nueva información que recibe, para alcanzar el aprendizaje significativo.

3.3.1.2. Clasificación de los materiales didácticos:

Para hacer uso de algún material didáctico debemos de tener en cuenta primero el tema que se desea abordar y los logros que se desea alcanzar, y para ello, es importante que el docente reconozca como se clasifican estos materiales para que de acuerdo a ello identifique el que más se adapte a los estudiantes y a la temática que desea enseñar. Guerrero (2009) luego de una revisión general sobre cómo se clasifica los materiales didácticos, los clasifica como: materiales impresos, materiales que se usan específicamente en las áreas, materiales que apoyan al trabajo de los estudiantes, materiales de utiliza el docente para obtener información y mejorar su práctica pedagógica y materiales tecnológicos.

Materiales impresos	Materiales de áreas	Materiales de trabajo	Materiales del Docente	Materiales tecnológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Revistas • Guias • Libros • Artículos • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maquetas • Terrario • De laboratorio • Mapas • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas • Cuadernos de trabajo • Lapiceros • Colores • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leyes • CNEB • PEI • Unidades didacticas • Etc 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Películas • Diapositiva • Imágenes • Laptop • Etc.

Figura 1: Clasificación de los materiales didácticos

3.3.1.3. Funciones de los materiales didácticos

La integración de los materiales didácticos en las clases también requiere que el docente conozca cuáles son las funciones que ejercen los materiales en el proceso pedagógico. Marqués (2000) refiere que los materiales, de acuerdo al uso que se le da en el proceso de enseñanza aprendizaje, cumplen múltiples funciones y las más frecuentes son: Brindan información, sirven como guía durante el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuye en el desarrollo de algunas habilidades, motivan y generan intereses por aprender en los estudiantes, ayudan al docente como un medio para que pueda evaluar, brinda simulaciones para el estudiante pueda desarrollarse plenamente y por último, proporciona un ambiente en donde los estudiantes expresarse y realizar creaciones libremente.

Las funciones que cumplen los materiales didácticos para el desarrollo personal de estudiante, se da mediante las acciones como manipular, crear, coger, componer, descomponer, observar; estos, ayudan a que los estudiantes mejoren sus destrezas y habilidades motrices, favoreciendo paralelamente sus habilidades cognitivas logrando así, crear conocimientos acerca de sí mismos y de su entorno físico y social en el que viven (Moreno, 2015).

De acuerdo a Bautista (2018), Mamani (2018) y Fabian (2014), para que el niño asuma una ciudadanía activa, los materiales didácticos tienen la función de incentivarlos a que se interesen por conocer los hechos sociales y culturales de su comunidad; además de ello, permite a que los trabajos en clase sean de manera colectiva, favoreciendo así al desarrollo de actitudes y habilidades como la creatividad, autonomía, iniciativa, conciencia crítica, entre otros, las cuales son fundamentales para poner en marcha su democracia participativa.

3.3.1.4. Criterios de selección de los materiales didácticos

Para que los materiales didácticos cumplan sus funciones de acuerdo al propósito planteado, no requiere que sea un material costoso o de última tecnología, sino que se debe tener en cuenta que las características mínimas de este material estén orientadas en base al aspecto curricular del contexto educativo. Es por ello, que Marqués (2000) nos presenta algunos criterios que se debe considerar al momento de seleccionar un material didáctico.

- ✓ Considerar si el material ayudará a conseguir el objetivo que se ha planteado.
- ✓ Identificar si el material va acorde al contenido que se desea impartir.
- ✓ Tener en cuenta las características de quienes utilizaran el material, entre ellos están: la edad, los intereses, capacidades, los estilos de aprendizaje, entre otros.
- ✓ Tomar en cuenta las características del contexto en el que se integrara los materiales.
- ✓ Pensar en las estrategias didácticas que se puede diseñar con el material.



Figura 2: Criterios de selección de los materiales didácticos

3.3.2. Área de Personal Social

El área de Personal Social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que desplieguen su potencial y se formen como personas autónomas, miembros conscientes y activos de la sociedad (Minedu, 2016). Para el logro de este fin es necesario que el docente use diversos medios y materiales que le

ayuden a alcanzarlo. Esta área trabaja bajo dos enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias:

- **Enfoque de desarrollo personal:** Está enfatizado en el desarrollo de las personas, a fin de que alcancen su máximo potencial tanto en lo afectivo, cognitivo, biológico, comportamental y social; además, permite que las personas se conozcan a sí mismas y a los demás, vinculándose con su entorno natural y social con un punto de vista ético y crítico.
- **Enfoque de ciudadanía activa:** Propicia a que los estudiantes asuman que son ciudadanos con derechos y responsabilidades, que son capaces de propiciar una vida democrática, conocer otras culturas y tener una relación armónica con el ambiente; así mismo, el enfoque promueve que se comprenda los procesos históricos, ambientales, geográficos y económicos, las cuales son importantes para ejercer una buena ciudadanía.

Para el logro de este último enfoque, el Minedu, hace entrega a los colegios de un escudo del Perú, mapa físico y político del Perú y un pabellón nacional, estos materiales tienen la finalidad que los estudiantes fortalezcan su identidad abarcando el tema de la definición de nación y ciudadanía.

Además de ello, en el 2007, realizó la entrega de libros para la “Biblioteca escolar básica”, tanto para los niños como para los docentes, las cuales, se pueden utilizar en el área de Personal Social y son las siguientes:

Para niños:

- Enciclopedia de Historia del Perú para Niños
- Enciclopedia de Historia del Mundo para Niños
- Atlas Geográfico del Perú para niños y niñas

- Diccionario de Personalidades del Perú y del Mundo
- Cuentos Peruanos (versión adaptada para niños)
- Atlas Geográfico del Mundo

Para docentes:

- Cómo Educar en Valores
- La Convivencia en la Escuela: un hecho, una construcción
- 101 Juegos

3.3.3. Concepto del estado del arte

El estado del arte posibilita establecer como se ha venido trabajando un tema, hasta donde se ha logrado investigar y conocer las tendencias que hay hasta un determinado momento; permite al investigador tener una postura crítica con relación al estado actual de una problemática o un tema en concreto; de esa manera, evitar que la información se duplique o reincidir en lo que ha sido mencionado por otro investigador (Londoño, Maldonado y Calderón, 2016).

García (2014) refiere que los investigadores deben indagar de manera preliminar sobre el tema en proyectos de investigación, en estudios ya realizados que tengan relación con el tema a investigar, y también en publicaciones literarias, científicas y documentos, esto proporcionara que se cuente con antecedentes y de esa manera poder orientar y fundamentar la investigación.

Para la elaboración del estado del arte se debe seguir dos momentos, la heurística, el cual significa descubrir, y la hermenéutica, que significa interpretación. Cada momento comprende de una serie de fases (Londoño, Maldonado y Calderón, 2016).

Heurística: La primera fase es la identificación y selección del tema que se desea investigar, junto con los objetivos y las dimensiones que se abarcará; en la segunda fase, se realiza un análisis y comprensión del problema para tener en claro la información que se desea obtener; en la tercera fase, se establece los referentes disciplinares y teóricos, se identifica los autores de los referentes y el lugar de publicación, se delimita el tema en cuanto al tiempo, lugar de publicación, etc., se identifican diseños metodológicos que ya han sido trabajados; en la cuarta fase, se genera los indicadores en base a la información recolectada; en la quinta fase, se recolecta la información en las fichas bibliográficas; y la sexta fase, se organiza la información para luego dar por terminada la búsqueda de información.

Hermenéutica: En la primera fase de este momento se realiza análisis de los documentos de acuerdo a las dimensiones; en la segunda fase, es la construcción del documento; y la última fase es la publicación del estado del arte.

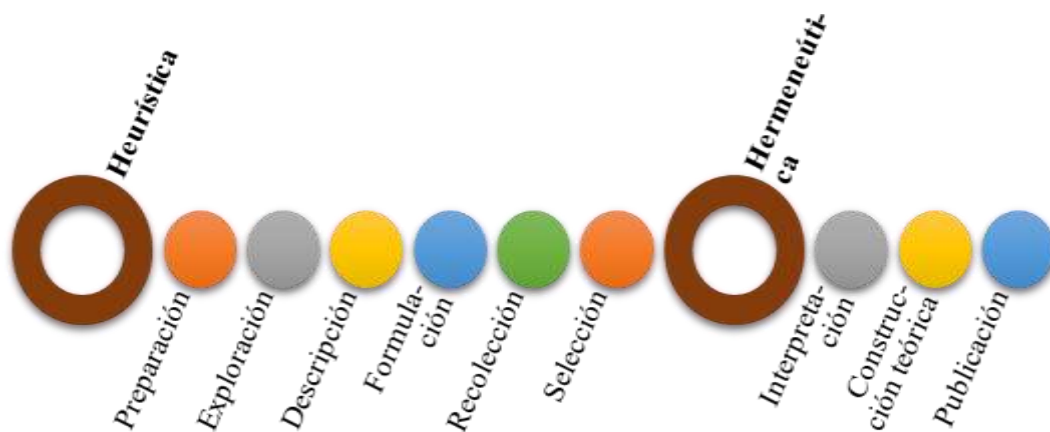


Figura 3: Fases para la elaboración del Estado del arte.

4. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación, al estar enfocado en la búsqueda de un resultado, es fundamental que se plantee una metodología o procedimiento ordenado para que tenga un grado de exactitud o confiabilidad.

4.1. Tipo de metodología

A nivel metodológico, la presente investigación es de tipo cualitativo, y de acuerdo a Quecedo y Castaño (2002) señalan que la metodología cualitativa es usada bajo la acepción de cualidad y es una investigación que brinda datos descriptivos, ya sea las palabras escritas o habladas de las personas, y su conducta; se interesa en conocer y analizar la dinámica o el proceso de un asunto o problemática en particular. En esta investigación, se recogió y analizó la información a partir de otras investigaciones como libros, artículos y tesis, enfocadas al objeto de estudio que se requiera conocer su situación actual. Para ello se usaron:

- Técnica: Análisis documental
- Instrumento: Ficha de recolección de datos.
- Población: Fuentes de información
- Muestra: Artículos de revistas, capítulos de libros y tesis de repositorios nacionales e internacionales

4.2. Unidad de análisis documentales

Se revisaron investigaciones tomando como referencia el objeto de estudio y para delimitar la búsqueda se utilizaron los siguientes criterios:

- *Ubicación:* Bibliotecas virtuales, base de datos y repositorios de universidades nacionales e internacionales.
- *Alcance geográfico:* A nivel Iberoamericano.
- *Horizonte temporal:* Documentos publicados entre el 2009 y 2019.
- *Idioma de los contenidos:* español
- *Modalidad:* Virtual

- *Tipo de fuentes:* Se buscaron tesis, artículos de revistas, libros y documentos normativos como el Currículo Nacional y el Marco del Buen Desempeño Docente.

4.3. Ejes o categorías de análisis

A partir del objetivo general y los objetivos específicos del presente estado del arte, se logró identificar los siguientes ejes de análisis:

- ✓ Uso de materiales didácticos.
- ✓ Criterios de selección de los materiales didácticos.

4.4. Técnicas e instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para el recojo y análisis de la información fueron:

- Matriz bibliográfica, el cual es un cuadro de doble entrada que consta de 10 columnas, en donde se registró la información bibliográfica de las fuentes secundarias recolectadas; se tomó en cuenta de la siguiente manera: En la primera columna el título del documento y en las siguientes columnas hacia la derecha el autor, año, tipo de documento, volumen y número, la procedencia del documento, páginas del documento, nombre de la revista y el país.

Título	Autor	Año	Tipo de doc.	Vol. N°	Procedencia	Pág.	Rev.	País

- Matriz hermenéutica, el cual es un cuadro de doble entrada, que tiene 4 columnas, en donde se relacionó los hallazgos de las investigaciones de acuerdo a los ejes de análisis. En la primera columna se colocó el título del documento, y en las columnas siguientes el eje 1, que se divide en 2 sub ejes, y el eje 2.

Titulo	Eje 1: Uso de los materiales didácticos		Eje 2: Criterios de selección de los materiales didácticos.
	Uso para que el estudiante logre su desarrollo personal	Uso para el estudiante asuma una ciudadanía activa	

4.5. Aspectos éticos

Respeto a los derechos de autor: La presente investigación fue el producto del esfuerzo personal. En relación con el tema elegido. Se ha considerado en la elección que éste cumpla con los aspectos señalados en las normas de protección y propiedad intelectual propias de la universidad. Se trabajó este aspecto, con el estilo de referencia del American Psychological Association (APA) Sexta Edición.

Beneficio para el conocimiento: El trabajo tuvo como finalidad indagar a profundidad sobre el tema de “el uso de materiales didácticos en la enseñanza en el área Personal Social en Educación Primaria”, de tal manera que contribuirá con brindar mayor información sobre el tema indicado. Posteriormente será alcanzado a la facultad de Educación para que guíe las investigaciones futuras de las promociones que lleguen a continuación. Tiene un beneficio propio porque por medio del trabajo de investigación se logrará contar con mayor información sobre el tema, y tendrá un beneficio para la institución porque servirá de base a otros estudiantes para futuras investigaciones.

5. PLAN DE ANÁLISIS

El proceso de revisión bibliográfica fue continuo y constante para lograr comprender la información teniendo en cuenta los ejes seleccionados. En un primer momento, se realizó la búsqueda de documentos que tengan relación con el objetivo y los ejes temáticos; seguido a ello, se fue revisando cada documento y se fueron seleccionando las que tenían más relación con la temática de estudio; la información recogida de estos documentos se fue registrando en las matrices bibliográfica y la hermenéutica para luego ser analizadas y posteriormente organizadas en base a cada eje



Figura 4: Plan de análisis de las bibliografías encontradas.

En una primera parte de acápite de resultados; se procedió en primer lugar a realizar una descripción de las unidades de la muestra de fuentes secundarias alcanzada; es decir: Frecuencia de las fuentes, según tipo de documento, según procedencia nacional o internacional y según año de publicación.

En una segunda parte, se realiza el balance de las informaciones que se encuentran en las matrices, las cuales fueron adquiridas en base al tema de investigación.

6. RESULTADOS

6.1. Descripción de las unidades de la muestra.

Para la obtención de las bibliografías, se delimito la búsqueda con las siguientes expresiones: “Materiales didácticos”, “Materiales didácticos en el área de Personal Social”, “Materiales didácticos en Educación Primaria” y “Materiales didácticos para mejorar la enseñanza”. Las búsquedas se realizaron en bases de datos como, llegando a encontrar en un primer momento un total de 35 documentos.

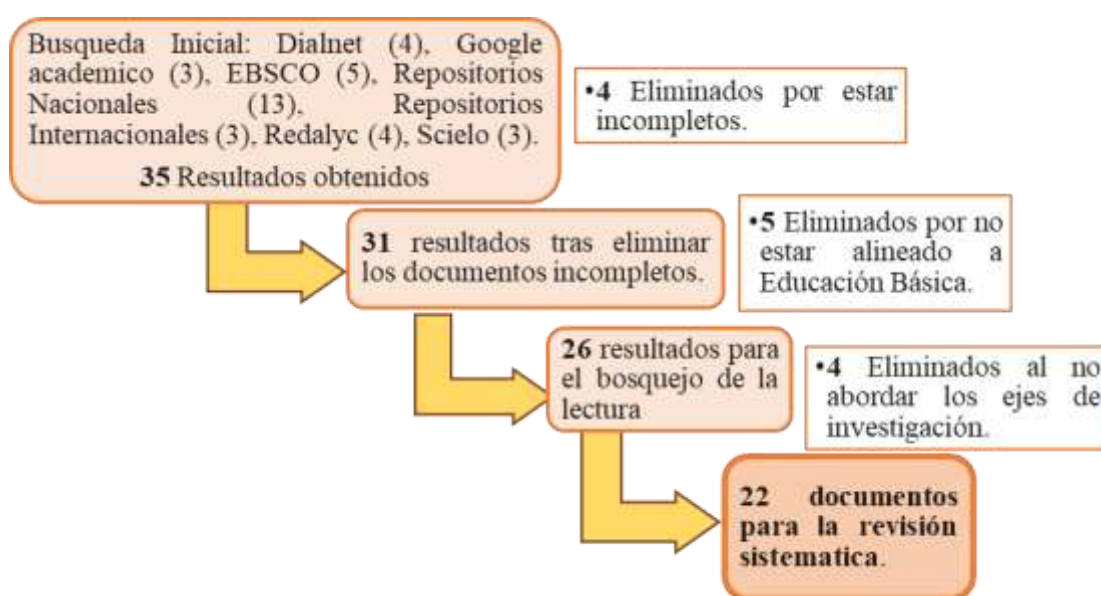


Figura 5. Proceso de revisión de las bibliografías encontradas.

De los 22 documentos que quedaron para la revisión sistémica, se ordenaron los datos en tablas de la siguiente manera:

Tabla 1
Ordenamiento según tipo de documento

Tipo de documento	Nº	%
Artículos de revistas	6	27.3%
Tesis	15	68.2%
Capítulo de libro	1	4.5%
Total	22	100%

La tabla 1 muestra el tipo de documento que fueron consultados tras el hallazgo de modo virtual, y se observa que el tipo de documento que más se encontró es la tesis, con una cantidad de 15 y en menor cantidad se encontró los libros.

Tabla 2
Ordenamiento según procedencia

Procedencia		N°	%
Nacional	Perú	13	59.2%
Internacional	Colombia	1	4.5%
	Argentina	4	18.2%
	Ecuador	1	4.5%
	Brasil	1	4.5%
	España	2	9.1%
Total		22	100%

En la tabla 2 se muestra los países de origen de los documentos considerados para la revisión sistemática y se observa que la mayor cantidad procede del país de Perú, con un total de 13, seguido de ello se encuentra Argentina con un total de 4 documentos.

Tabla 3
Ordenamiento según año de publicación

Año	N°	%
2009	1	4.5%
2012	1	4.5%
2013	1	4.5%
2014	4	18.2%
2015	3	13.7%
2016	2	9.1%
2017	5	22.%

2018	2	9.1%
2019	3	13.7%
Total	22	100%

En la tabla 3 se muestra el año de publicación de los documentos consultados, entre ellos, el año que más destaca es el 2017 con 5 documentos, y también se aprecia que a partir del año 2015 al 2019 el número de investigaciones han aumentado.

6.2. Balance de la información

A continuación, se muestran los ejes de los resultados encontrados de acuerdo a los ejes de análisis, que ayudaran a responder las preguntas de investigación.

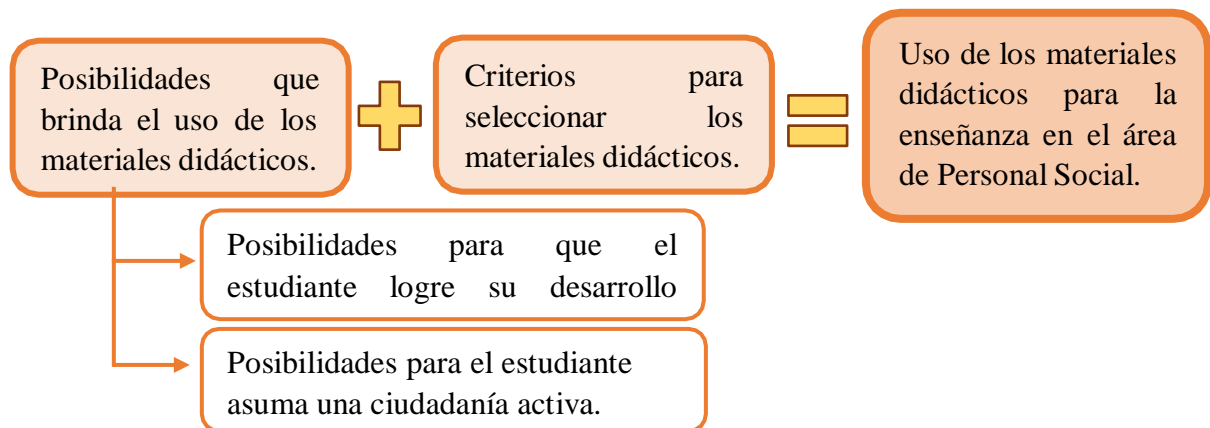


Figura 6: Acercamiento al tema de investigación.

Eje 1: Posibilidades que brinda el uso de los materiales didácticos

Sub eje 1: Posibilidades para que el estudiante logre su desarrollo personal

El uso de los materiales didácticos en el área de Personal Social brinda muchas posibilidades para el desarrollo personal de los estudiantes. Niño y Fernández (2019) señalan que los materiales ayudan a que el estudiante desarrolle la creatividad, la observación, a descubrir o añadir algo nuevo a su conocimiento previo. Así también, Casa y Cerda (2016) exponen que los materiales didácticos propician y apoyan en el proceso educativo del educando enriqueciendo su vocabulario y generando en ellos una

motivación por aprender, para así poder alcanzar los objetivos propuestos. Bustamante (2019) y Mamani (2018) también consideran que mejoran el vocabulario y además de ello, añaden que enriquecen la experiencia sensorial, el cual es la base del aprendizaje aproximándolos a la realidad de lo que se quiere instruir, brindándoles una idea más exacta de los contenidos estudiados.

Rigo (2014) en su artículo describe la importancia de los materiales didácticos, específicamente de la imagen, señalando que contribuye a comprender los contenidos de los temas, a motivar y a profundizar en las lecturas; asimismo, ayuda a presentar nuevas definiciones, fomentando una interacción auténtica relacionado a las experiencias, a estimular la imaginación y a expresar las emociones y sobre todo para activar los conocimientos previos. Arriasecq y Santos (2017) también consideran que los materiales aproximan a los educandos a los contenidos de las áreas y para conocer sobre los significados de los conceptos e interiorizarlos trabajando de manera articulada con sus compañeros, el docente y el material mismo. Este material debe ser potencialmente significativo para que se pueda comprender las palabras de los conceptos y así se logre relacionarlo con la estructura cognoscitiva y tener un aprendizaje significativo (Chrobak, 2017).

Ríos y Yopán (2015) consideran que los materiales didácticos propician la integración de personas de cualquier edad animándolos a indagar más información sobre los contenidos, difunde a que puedan crear ellos mismos sus propios materiales y propicia una participación activa de los educandos en su aprendizaje y que al ser, funciona como un mediador instrumental y ayuda a desarrollar el pensamiento, la imaginación, el lenguaje escrito y oral y también permite que el niño se conozca y tenga interés por conocer a los demás. Algo parecido señalan Rosa y Ana Tume (2016) indicando que también, impulsa a que los estudiantes trabajen en equipo y puedan

intercambiar ideas y conocerse, y ofrece entornos para que puedan expresarse, desarrollar habilidades y crear nuevas cosas.

Huamán (2014) manifiesta que el material didáctico apoya a la enseñanza como instrumento de comunicación en tres momentos de la clase; durante la motivación, la adquisición y la evaluación. Durante la motivación, ayudan a producir en los estudiantes, expectativas acerca de su aprendizaje, con miras al logro de las capacidades, teniendo en cuenta y manteniendo estas expectativas en el proceso de la clase. Para permitir la adquisición de los nuevos conocimientos, actitudes y destrezas, estos intervienen en la presentación de la información, permitiendo la realización de las actividades y beneficiando a los procesos internos de memorización, atención, transferencia del aprendizaje, entre otros. Por último, durante la evaluación, favorecen a la comprobación y reforzamiento de lo aprendido.

González (2015) por su parte, señala los materiales didácticos sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del educando, favoreciendo la práctica pedagógica e interpretación de los temas que el educador desea instruir. Ofrece espacios para que puedan autoevaluarse, interactuar y no se limiten a memorizar los contenidos. Además, favorece al razonamiento lógico, y la deducción; refuerzan las estructuras mentales de los educandos para su desarrollo; promueven su autonomía tanto física como intelectual y ayudan a adquirir una capacidad de concentración y de organización individuales (Ávila, 2016).

Alvarado y Carhuachin (2014) en su investigación señalan que el uso del texto animado y el infograma en el área de Personal Social son importantes porque facilitan a los estudiantes a analizar, comprender y sintetizar los diversos temas a través de la lectura, llegando a captar su atención e interés; además de ello, permite que relacionen la teoría con la práctica favoreciendo a la adquisición de experiencias, información y

con ello desarrollar actitudes o comportamientos en base a los que se desea alcanzar. Incluso, son formativas porque posibilitan a que expresen sus emociones, ideas y a reforzar o adquirir valores mediante el trabajo cooperativo (Bautista, 2018).

El uso del rompecabezas como material didáctico posibilita a que los estudiantes busquen alternativas de solución y desarrollen la imaginación; es un material atractivo para los niños por sus colores, formas y tamaños; lo cual, genera interés por revelar la imagen que se encuentra oculta, posibilitando que el educando participe y disfrute en el proceso de su aprendizaje (Fabian 2014 y Egoavil y Garay, 2009).



Figura 7: Posibilidades que brinda el material didáctico para el desarrollo personal.

Sub eje 2: Posibilidades para que el estudiante asuma una ciudadanía activa.

Los materiales didácticos brindan también posibilidades para que los estudiantes asuman una ciudadanía activa pues estos motivan a que los estudiantes se interesen en los acontecimientos sociales y culturales, posibilitando a que expresen sus emociones, ideas y a reforzar o adquirir valores mediante el trabajo cooperativo (Bautista, 2018); asimismo, permiten formar ciudadanos responsables e informados mediante la

interacción y comunicación con el entorno (Niño y Fernández, 2017) posibilitando que el educando conozca, en base a su experiencia concreta, la historia de sus antepasados y así poder analizar la realidad que le toca vivir y sustentar sus conclusiones a partir de su propia experiencia (Mamani, 2018 y Fabián, 2014).

Casa y Cerda (2019) proponen el modelado y el títere como material didáctico señalando que permiten al estudiante transportarse al mundo de fantasía y colores representando las vivencias culturales históricas y ayuda a que expresen sus vivencias y experiencias. Además de ello, permite que conozcan e interactúen con su entorno, comunidad y en general con su historia (González, 2015) y un buen medio por el que puedan expresarse es el video, pues este permite que los estudiantes plasmen sus evidencias de trabajo y en el transcurso interioricen y generen nuevos conocimientos. además de ello, permite salir de las clases rutinarias a una más interactiva, planteando temas mediante el juego, la música y narraciones, dejando de lado el aprendizaje memorístico y las pruebas escritas, porque los estudiantes también pueden ser evaluados creando videos de diversos temas y también pueden trabajar en grupos, participando, debatiendo y compartiendo sus ideas (Dorado y Gewec, 2017).

De manera similar, Mirian y Jenny Yaranga (2011) en su investigación nos muestran la importancia de usar los materiales didácticos como la historieta en el área de Personal Social mencionan que la conjunción de imagen y texto articulados permite comprender el contenido a desarrollar, ayuda a introducir la historia y la cultura de un pueblo y un país y, por sus colores y diseños atrae a los niños captando su atención, porque es diferente a leer un libro. Además, es fácil de manipular y económico; también, al recortar las viñetas, adquirir los códigos del texto y manipular, saca a los niños de lo tradicional, fomentando en ello la creatividad y el amor por la lectura.

Arias (2017) demuestra en su investigación que el Waytapukllay como material didáctico desarrolla un conjunto de actividades y estrategias individuales y colectivas para el aprendizaje de la historia del pueblo de los Incas en situaciones y temas específicos. Es un juego de mesa que ayuda a comprender los temas como personajes históricos, situaciones sociales y económicos, fechas relevantes, entre otros.



Figura 8: Posibilidades que brinda el material didáctico para asumir una ciudadanía activa.

Eje 2: Criterios para seleccionar los materiales didácticos.

Sánchez (2017) considera que los criterios para seleccionar deben estar basados en los intereses y necesidades de los educandos; estos materiales deben ser adaptables a la diversidad de la clase. De manera semejante, Casa y Cerda (2016) nos indican que el docente es el responsable de seleccionar los materiales didácticos en base a la edad del niño y a sus necesidades de aprendizaje para poder fortalecer sus habilidades; tienen que ser resistentes y sobre todo debe despertar el interés de los estudiantes. Del mismo modo, Apaza (2011) menciona que al usar los materiales adecuadamente posibilita que se realicen varias actividades y el desarrollo de ciertas habilidades durante el proceso de

enseñanza aprendizaje. Además, señala que antes de usarlos, se debe tomar en cuenta el contenido que se procura comunicar, las particularidades, el área a desarrollar y también las experiencias previas de los estudiantes.

Egoavil y Garay (2009) en su investigación nos presentan tres criterios para seleccionar un material didáctico; 1) Científicos; los materiales deben contribuir al logro de algún objetivo curricular, estar adaptadas de acuerdo a la edad y realidad de los estudiantes, funcionar de manera eficaz y en óptimas condiciones y debe brindar oportunidades para indagar y conocer; 2) Técnico; materiales de bajo costo o elaborados con objetos reusables y resistentes a la manipulación y al clima del medio y; 3) Estético; tener una presentación creativa y atractiva para que capte la atención.

Bautista (2018) también considera como criterio que el material debe ser económico; además, añade otros y refiere que deben ser accesibles, es decir, que no sean complejas para que el estudiante pueda manipularlo; claro, deben estar enfocados a lo que se desea enseñar para no crear confusión; adecuado al tipo de trabajo que se va a realizar; y variado, se debe evitar usar de manera repetitiva para no crear aburrimiento. En las sesiones de clase se debe hacer uso de materiales didácticos variados para estimular la participación de los educandos, porque no se trata de basar solo un material en la enseñanza sino más bien de prepararlos (Moreira, 2017).

De manera similar, Rosa Tume y Ana Tume (2016) consideran que los materiales didácticos deben tener un carácter reutilizable de manera que ayude al ahorro de tiempo en la creación, debe tener un valor pedagógico; es decir, enfocadas a cumplir los estándares de aprendizaje.

Rios y Yopán (2015) en su tesis indican los criterios que deben tener los materiales didácticos: a) llamativo, para despertar el interés del niño; b) resistente, c) de

fácil uso, para no crear confusión en los niños, d) seguro, para que no cause daño, e) decorativo para que ayude intelectualmente a través de las formas y colores y f) novedoso.

Ávila (2012) indica que se debe tener en cuenta 3 criterios: 1) Por su utilización, que permita desarrollar nuevas formas sociales de trabajo, a respetar, aceptar y compartir, en donde los estudiantes sean conscientes que pertenecen a un determinado grupo; 2) Por las cualidades del material, deben ser adecuados a la edad del niño, evitar que sean tóxicos, punzantes y tener un tamaño proporcionado; 3) Por el origen del material; si es de fabricación propia como elaboración o reciclaje de materiales, otros; y/o comerciales, si son materiales comprados que están pensados para un determinado fin y que responde a unas necesidades educativas.

Bustamante (2019) alude que los criterios para seleccionar los materiales didácticos a usar debe ser de acuerdo a los tipos de materiales y propone 3 aspectos: 1) Ser convincente, reconocer lo que quiere transmitir o el propósito que desea conseguir; 2) debe funcionar, tener todas las partes completar para que no haya inconvenientes al momento de usar; 3) tener un tamaño adecuado, tener una buena forma, estar de acuerdo a la cantidad de estudiantes o a los grupos participantes, puede variar, pequeño si es individual y grande si se desea mostrar al grupo clase. Igualmente, el tamaño variará de acuerdo con la edad de los estudiantes; 4) ser durables, soportar, ser manipuladas constantemente, para permitir adquirir más experiencias, tener en cuenta de que está hecho, el peso y el tamaño y; 5) ser atractivos, no dejar de lado los colores y el diseño.

Para Mirian Yaranga y Jenny Yaranga (2011), los siguientes criterios para la selección de materiales son: 1) Disponibilidad, que sean adecuadas al tiempo y espacio y las condiciones físicas del contexto; 2) aptitud, permitir el logro de los objetivos de estudio; 3) eficacia, que permita alcanzar el objetivo de aprendizaje en el menor tiempo

posible y; 4) ambientación, estar acondicionadas de acuerdo a la realidad de los estudiantes.

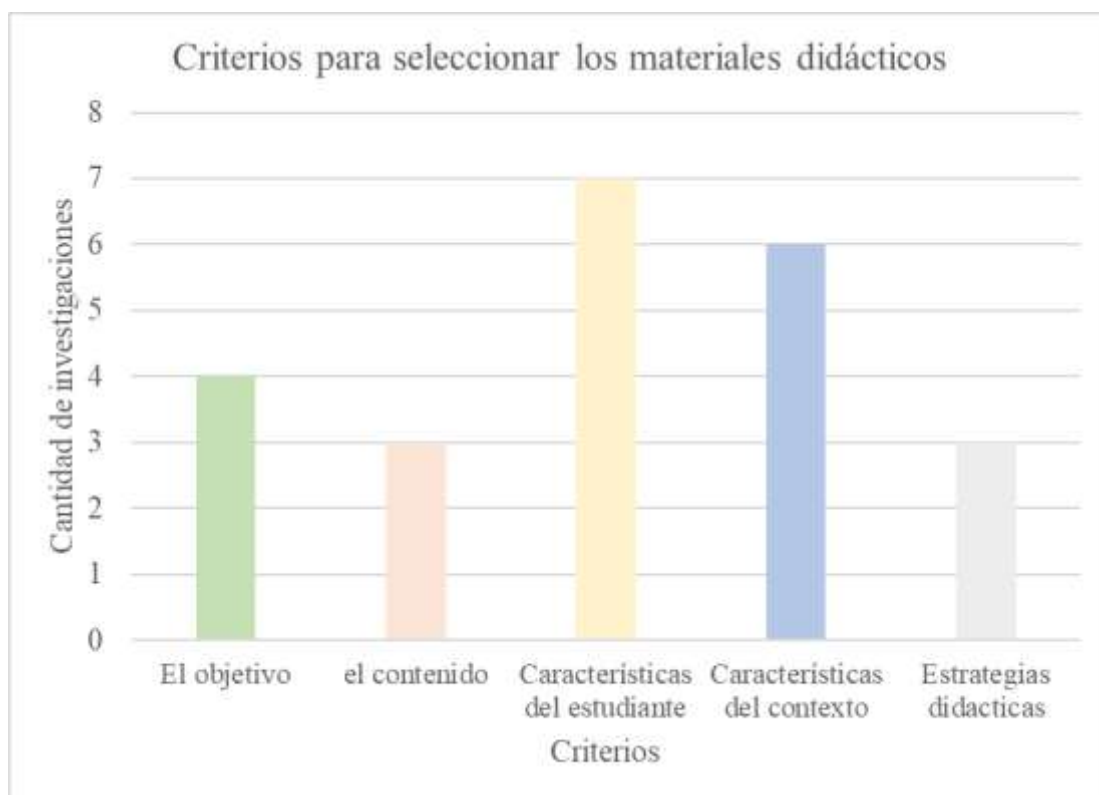


Figura 9: Cantidad de investigaciones sobre los criterios para seleccionar los materiales didácticos.

En la figura 9 se muestra el análisis que se realizó en base a la cantidad de documentos que consideran los criterios para seleccionar el material didáctico similares a las que propuso Marqués (200), cabe recalcar que las investigaciones no lo mencionan con las palabras exactas, pero en su mayoría se asemejan. Se observa que el criterio que más se toma en cuenta al momento de elegir un material es la característica del estudiante. Seguido a ello consideran las características del contexto, luego el objetivo que se desea alcanzar y por último el contenido del tema y las estrategias didácticas.

Además de estos criterios, algunas investigaciones también agregan que se debe tomar en cuenta que esta el tiempo de elaboración, el costo, el diseño del material y también que es mejor si esta se encuentra elaborado con materiales reciclado.

Para terminar con el resultado, es importante dar a conocer algunos materiales que se identificaron en la revisión de las investigaciones para hacer uso en la enseñanza del área de Personal Social.



Figura 10: Materiales didácticos para la enseñanza del área de Personal Social.

7. CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos de estudio, se llegó a las siguientes conclusiones:

Con relación al primer objetivo sobre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza en el área de Personal Social, a través de los resultados se evidencia que son notables y relevantes las posibilidades que brindan, las más resaltantes son los mencionados por los autores Ríos y Yopán (2019), Niño y Fernández (2019) y Huamán (2014); en relación al desarrollo personal, favorecen el vocabulario, al pensamiento crítico, creativo y reflexivo, desarrollar habilidades y ayuda al trabajo en equipo. En cuanto a la ciudadanía activa posibilitan a que el estudiante conozca su historia y

asuman posturas a partir de ellas, proponen soluciones, representan sus vivencias participando en eventos de la comunidad.

Así mismo, en relación al segundo objetivo específico, sobre los criterios de selección de los materiales didácticos para la enseñanza en el área de Personal Social del nivel primaria los criterios priorizados como: la adaptabilidad del material, la relación con la realidad de los estudiantes, la coherencia con lo que se va a enseñar, la resistencia y fácil uso de los materiales, la novedad, la versatilidad de uso es compartido en las diferentes investigaciones como las de: Marqués (2000), Rios y Yopan (2015) y Bautista (2018).

La investigación de la temática permitió conocer que hasta la actualidad existen pocas investigaciones en relación al tema de los materiales didácticos en el área de Personal Social. Las bibliografías encontradas que fueron publicadas entre los años 2009 y 2019 demuestran que a partir del año 2015 el número de estudios relacionados al tema han ido aumentando. De igual manera, las investigaciones referentes a la temática se pueden encontrar más en fuentes como la tesis debido a que desea comprobar los beneficios de los materiales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

8. RECOMENDACIONES

A los futuros investigadores, indagar sobre la temática de los materiales didácticos en el área de Personal Social, ya que hasta el momento es poca la información que se tiene; de igual manera, indagar sobre los materiales didácticos como un recurso lúdico para favorecer la interacción social, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el trabajo en equipo, para que los docentes puedan enriquecer la aplicación de los contenidos en el área Personal Social, contribuyendo así a que los estudiantes logren su desarrollo personal y asuman una ciudadanía activa.

Que en próximas investigaciones se enfatice más en los criterios de selección de los materiales didácticos en el área Personal Social, de manera que la información pueda orientar la elección de los materiales más apropiados para el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados, y se formen progresivamente como personas autónomas, miembros conscientes y activos de la sociedad, como se anhela desde los objetivos de la Educación Peruana.

Finalmente, se recomienda que los docentes participen en capacitaciones y actualizaciones referentes al tema, para que aprendan a elaborar y usar los materiales didácticos de una manera adecuada en su práctica pedagógica.

9. REFERENCIAS

Alvarado, K. y Carhuachin, D. (2014). *Uso de los materiales educativos: Infograma y texto animado en el logro de capacidades del área de Personal Social en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña del Distrito de Trujillo, 2013* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/158>

Arriasecq, I. y Santos, G. (2017). Nuevas tecnologías de la información como facilitadoras de Aprendizaje significativo. *Archivos De Ciencias De La Educación*, 11(12), e030. <https://doi.org/10.24215/23468866e030>

Apaza, M. (2011). *Influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado en el nivel secundario de la Institución Educativa Carlos Fermin Fizcarrald* (Tesis de Licenciatura). Universidad

Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/34/004-1-6-010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ávila, L. (2012). *El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes* (Tesis de grado). Universidad Tecnológica Equinoccial, Ambato, Colombia.

Recuperado de

http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3134/1/53200_1.pdf

Arias, R. (2017). *El waytapukllay: material didáctico para el aprendizaje de la historia de los incas* (Tesis de Magister). Universidad Nacional del Centro del Perú,

Huancayo, Perú. Recuperado de

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4243/Arias%20Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bautista, E. (2018). *Relación del material didáctico y el aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria de Arequipa 2018* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de

<http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6866/EDSbavile.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bazán, Z. y Santa Cruz, J. (2019). *Modelo de monitoreo para mejorar el uso de materiales didácticos en la I.E N° 16194, Nueva Urbanización del distrito de Bagua, Región Amazonas* (tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo,

Amazonas, Perú. Recuperado de

<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/666>

Bustamante, A. (2019). *El uso de material didáctico y su relación con el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemáticas de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 43033 “Virgen del Rosario” de la provincia de Ilo en el año 2019* (Título de Licenciatura).

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Recuperado de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10710/EDCbusoam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Casa, V. y Cerda, J. (2016). *Aplicación de los materiales didácticos para el aprendizaje significativo en el área de Personal Social en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/853>

Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos De Ciencias De La Educación*, 11(12), e031.

<https://doi.org/10.24215/23468866e031>

Cabero, J. (2001). *Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de medios en la enseñanza*. España: Paidós Iberica, S.A.

Dorado, S. y Gewec, A. (2017). El profesorado español en la creación de materiales didácticos: los videojuegos educativos. *Digital Education Review*, 31, 176-195.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6052467>

- Egoavil, L. y Garay, M. (2009). *El rompecabezas como material didáctico en el desarrollo de capacidades del área de ciencia y ambiente en niños del primer grado de educación primaria de la I.E. N°31595 Florencio Vidal Hinostroza de Saños Grande - El Tambo* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2771/Egoavil%20Aquino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fabian, L. (2014). *Rompecabezas en el aprendizaje de los procesos históricos del área de Personal Social en la Institución Educativa 30209 el Tambo - Huancayo* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2868>
- Gallego, A. y Manrique, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. 4(1), 101-108. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123813.pdf>
- Gimeno - Sacristán, J. (1991). Los materiales y la enseñanza. *Cuaderno de Pedagogía*, 194, 10-15. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=35251>
- González, I. (2015). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. En Bartolomei, V., Caram, C., Los Santos, G., Negreira, E. & Pusineri, M (Ed.), *Reflexiones pedagógicas. Edición 111 Ensayos de estudiantes de la Facultad de Diseño y Comunicación* (pp. 15-18). Buenos Aires, Argentina: Escritos en la facultad. Recuperado de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/571_libro.pdf

Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Revista Folios*, (44), 165-179. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3459/345945922011>

Huamán, L. (2014). *Material educativo del MED y su influencia en el aprendizaje significativo de las instituciones del nivel de educación primaria del Distrito de Ccatca año 2013* (Tesis de licenciatura). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, Perú. Recuperado de

<http://190.116.50.20/bitstream/handle/UANCV/785/TESIS%20DNI%2025199443.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mamani, R. (2018). *Los medios didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Área de Inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani, Cusco – 2017* (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Recuperado de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6376/EDMmalor.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Marques, P. (2000). Los medios didácticos. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/medios.htm>

Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

- Minedu. (2014). Ley Universitaria. Ley N° 30220. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos De Ciencias De La Educación*, 11(12). Recuperado de <https://doi.org/10.24215/23468866e029>
- Moreno, F. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Opción*, 31 (2), 772-789. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31045568042>
- Niño, J. y Fernández, F. (2019). Una mirada a la enseñanza de conceptos científicos y tecnológicos a través del material didáctico utilizado. *Revistas ESPACIOS*, 40(15). Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p04.pdf>
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17501402>
- Sanchez, C. (2017). *Evaluación de los recursos didácticos utilizados en ciencias sociales, geografía e historia en Educación Primaria* (Tesis de Doctorado). Universidad de Murcia, Murcia, España. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10201/54567>
- Rigo, D. (2014). Aprender y enseñar a través de imágenes. Desafío educativo. *ASRI: Arte y sociedad. Revista de investigación*, 6(1), 9. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4665727>

- Rios, E. y Yopan, D. (2015). *Elaboración y uso de material didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de Personal Social, Institución Educativa N° 18156, Olto, Luya, 2013* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, Perú. Recuperado de http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/358/FED_177.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, B. y Zamorano, S. (2012). *El aprendizaje de las multiplicaciones a través del material didáctico en niños de segundo grado de primaria* (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/29070.pdf>
- Tume, R. y Tume, A. (2016). *Innovación de materiales didácticos para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos del III ciclo de primaria de la I.E. Julio C. Tello Hualmay* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2417/TUME%20LIT%20ANO%20ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es
- Yaranga, M. y Yaranga, J. (2011). *La historieta como material didáctico para el aprendizaje del tema de la conquista española en alumnos del 5° grado B de la I.E.I. N° 31594 Juan Parra del Riego - El Tambo* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Recuperado de

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2804/Yarango%20Cano%20-%20Yaranga%20Prado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

10. ANEXOS

ANEXO 1

Matriz Bibliográfica

Título	Autor	Año	Tipo de doc.	Vol. N°	Procedencia	Pág.	Rev.	País
Documento 1 El profesorado español en la creación de materiales didácticos: los videojuegos educativos	Sandra Dorado Gómez y Adriana Gewec Barujel	2017	Artículo	31	Internacional	176-195	Digital Education Review	España
Documento 2 Una mirada a la enseñanza de conceptos científicos y tecnológicos a través del material didáctico utilizado.	Jorge Armando Niño Vega y Flavio Humberto Fernández Morales	2019	Artículo	40(15)	Internacional	14	Revista ESPACIOS.	Colombia
Documento 3 Aplicación de los materiales didácticos para el aprendizaje significativo en el área de Personal Social en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06	Casa Gomez Valentina Milagros Cerde Calderon Jackeline Melissa	2016	Tesis	-	Nacional	129	-	Perú
Documento 4 Aprender y enseñar a través de imágenes. Desafío educativo.	Daiana Yamila Rigo	2014	Revista	(6)	Internacional	9	ASRI: Arte y sociedad. Revista de investigación	Argentina
Documento 5 El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula.	Isabella González	2015	Capítulo de un libro		Internacional	(15-18)	Escritos en la facultad	Argentina
Documento 6 Influencia de los materiales	Miryán Carolina Apaza Palomino	2011	Tesis	-	Nacional	-	100	Perú

didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado en el nivel secundario de la Institución Educativa Carlos Fermin Fizcarrald								
Documento 7 Elaboración y uso de material didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de Personal Social, Institución Educativa N° 18156, Olto, Luya, 2013.	Deyci Yopan Rojas y Elvita Rios Chavez	2015	Tesis	-	Nacional	124	-	Perú
Documento 8 Uso de los materiales educativos: infograma y texto animado en el logro de capacidades del área de Personal Social en los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña del Distrito de Trujillo, 2013	Alvarado Quezada, Kattia Elizabet Carguachin Galvez, Dinna Jackelin	2014	Tesis	-	Nacional	200	-	Perú
Documento 9 Relación del material didáctico y el aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria de Arequipa 2018.	Leydi Elizabeth, Bautista Villanueva	2018	Tesis	-	Nacional	154	-	Perú
Documento 10 Innovación de materiales didácticos para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos del III ciclo de primaria de la I.E. Julio C. Tello Hualmay.	Rosa Delia, Tume Litano Ana Teresa, Tume Litano	2016	Tesis	-	Nacional	91	-	Perú
Documento 11 El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes	Liliana del Rocio Avila Torres	2012	Tesis	-	Internacional	138	-	Ecuador

Documento 12 Material educativo del MED y su influencia en el aprendizaje significativo de las Instituciones del nivel de Educación Primaria del distrito de Ccatca año 2013	Luz Marina Huaman Condori	2014	Tesis	-	Nacional	141	-	Perú
Documento 13 Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza.	Marco Antonio Moreira	2017	Artículo	11 (12)	Internacional	16	Archivos de Ciencias de la Educación	Brasil
Documento 14 Nuevas tecnologías de la información como facilitadoras de aprendizaje significativo	Irene Arriasecq Graciela Santos	2017	Artículo	11 (12)	Internacional	13	Archivos de Ciencias de la Educación	Argentina
Documento 15 El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico	Ricardo Chrobak	2017	Artículo	11 (12)	Internacional	12	Archivos de Ciencias de la Educación	Argentina
Documento 16 El uso de material didáctico y su relación con el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemáticas de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 43033 “Virgen del Rosario” de la provincia de Ilo	Bustamante Soto, Ana Maria	2019	Tesis	-	Nacional	101	-	Perú

en el año 2019								
Documento 17 Los medios didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Área de Inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani, Cusco – 2017.	Mamani Lopez, Roxana	2018	Tesis	-	Nacional	79	-	Perú
Documento 18 La historieta como material didáctico para el aprendizaje del tema la conquista española en alumnos del 5º grado B de la I.E.I. N° 31594 Juan Parra del Riego - El Tambo	Yaranga Cano, Mirian Yaranga Prado, Jenny Isabel	2011	Tesis	.	Nacional	159	-	Perú
Documento 19 Rompecabezas en el aprendizaje de los procesos históricos del área de Personal Social en la Institución Educativa 30209 el Tambo - Huancayo	Fabian Espinoza, Laura Marilú	2014	Tesis	-	Nacional	116	-	Perú
Documento 20 El rompecabezas como material didáctico en el desarrollo de capacidades del área de ciencia	Egoavil Aquino, Lesly Meliza; Garay Meza, Marilú Ivalgina	2009	Tesis	-	Nacional	122	-	Perú

y ambiente en niños del primer grado de educación primaria de la I.E. N°31595 Florencio Vidal Hinostroza de Saños Grande-El Tambo.								
Documento 21 Evaluación de los recursos didácticos utilizados en ciencias sociales, geografía e historia en Educación Primaria	Sánchez Fuster, Carmen	2017	Tesis	-	Internacional	425	-	España
Documento 22 El waytapukllay: material didáctico para el aprendizaje de la historia de los incas.	Arias Sánchez, Raúl Eleazar	2017	Tesis	-	Nacional	-	248	Perú

ANEXO 2

Matriz Hermenéutica

Título	Eje 1: Uso de los materiales didácticos		Eje 2: Criterios de selección de los materiales didácticos
	Uso para que el estudiante logre su desarrollo personal	Uso para el estudiante asuma una ciudadanía activa	
Documento 1 El profesorado español en la creación de materiales didácticos: los videojuegos educativos		Un buen medio por el que puedan expresarse es el video, pues este permite que los estudiantes plasmen sus evidencias de trabajo y en el transcurso interioricen y generen nuevos conocimientos. Permite salir de las clases rutinarias a una más interactiva, planteando temas mediante el juego, la música y narraciones, dejando de lado el aprendizaje memorístico y las pruebas escrita, porque los estudiantes también pueden ser evaluados creando videos de diversos temas; mediante esta actividad, los estudiantes pueden trabajar en grupos, participando, debatiendo y compartiendo sus ideas.	-
Documento 2	Ayuda a que desarrollen la	El uso de los materiales didácticos	

<p>Una mirada a la enseñanza de conceptos científicos y tecnológicos a través del material didáctico utilizado.</p>	<p>creatividad, la observación, descubrir o añadir su conocimiento previo. Son extraordinarios mediadores didácticos pues propicia a que lo estudiantes se interesen por manipularlo y aprender debido a sus colores y a su alto grado de interactividad.</p>	<p>permite formar ciudadanos responsables e informados, posibilitando que puedan interactuar y comunicarse con facilidad;</p>	
<p>Documento 3 Aplicación de los materiales didácticos para el aprendizaje significativo en el área de Personal Social en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06</p>	<p>Facilita y ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño o niña, despertando su motivación e interés al aprendizaje asíéndolo significativo en la vida diaria. De esta manera pueden alcanzar sus metas propuestas entre las más importantes esta palpar, sentir y crear.</p>	<p>Expresen a través de los materiales educativos sus vivencias y experiencias que ellos mismos tienen.</p>	<p>El educador debe adecuar el material a la edad del niño y a sus necesidades de aprendizaje para favorecer el desarrollo de sus habilidades, tiene que ser resistente debe despertar el interés y motivación del estudiante en querer aprender e indagar más sobre temas determinados, tomemos en cuenta que los materiales que el niño va utilizar tienen que ser acorde a su edad, tienen que tener buena calidad y sobre todo debe ser resistente.</p>
<p>Documento 4 Aprender y enseñar a través de imágenes. Desafío educativo.</p>	<p>La imagen es un soporte funcional que contribuye a: 1). La comprensión de contenidos abstractos y difíciles de interpretar; 2). La motivación para aprender y profundizar con lecturas complementarias; 3). La presentación de nuevos conceptos;</p>		<p>-</p>

	4). La promoción del recuerdo de los contenidos aprendidos y enseñados; 5). El fomento de una comunicación auténtica en el aula y relacionada con la vida cotidiana; 6). La estimulación de la imaginación y expresión de emociones; y 7). La activación de conocimientos previos.		
Documento 5 El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula.	Son importantes porque sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar. Generan que el alumno no se limite a memorizar, sino que constantemente estimule su conocimiento a través de la interacción y dinamismo	Brindan oportunidades de autoevaluación, obligando al alumno a interactuar con su realidad.	-
Documento 6 Influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado en el nivel secundario de la			El uso de materiales didácticos pertinentes y en forma adecuada facilita la realización de muchas tareas y el desarrollo de ciertas habilidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Se debe tomar en cuenta el contenido que se pretende comunicar, las

Institución Educativa Carlos Fermin Fizcarrald			características de los propios sujetos, el tipo de tarea que se desarrollará, e incluso la experiencia previa de los sujetos en relación con estas formas peculiares de representación.
Documento 7 Elaboración y uso de material didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de Personal Social, Institución Educativa N° 18156, Olto, Luya, 2013.	Permite integrar a las personas de cualquier edad animándolos a indagar más información sobre los contenidos, difunde a que puedan crear ellos mismos sus propios materiales y propicia una participación activa de los educandos en su aprendizaje.		Los criterios que deben de tener los materiales didácticos: a) llamativo, para despertar el interés del niño; b) resistente, c) de fácil uso, para no crear confusión en los niños, d) seguro, para que no cause daño, e) decorativo para que ayude intelectualmente a través de las formas y colores y f) novedoso.
Documento 8 Uso de los materiales educativos: infograma y texto animado en el logro de capacidades del área de Personal Social en los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña del Distrito de Trujillo, 2013	Los materiales como el texto animado y el infograma facilitan a los estudiantes a analizar, comprender y sintetizar a través de la lectura de los diversos temas del área. Permiten también, relacionar la teoría con la practica logrando captar en ellos su interés y atención. Asimismo, favorece a la adquisición de experiencias, información y con ello desarrollar actitudes o comportamientos en base a los que se desea alcanzar.		-
Documento 9	Son importantes porque favorece a	Motivan a que los estudiantes se	Deben ser:

<p>Relación del material didáctico y el aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria de Arequipa 2018.</p>	<p>que las clases sean más innovadoras, ya sea cambiando el proceso didáctico o reforzándolo. Son formativas porque posibilitan que expresen sus emociones, ideas y a reforzar o adquirir valores mediante el trabajo cooperativo. Así mismo, permite al docente facilitar su práctica pedagógica al servirle como guía al poner en contacto con los temas, o con su contexto.</p>	<p>interés en los acontecimientos sociales y culturales.</p>	<p>Accesible, es decir, que no sean complejas para que el estudiante pueda manipularlo; Claro, es decir, enfocado a lo que se desea enseñar para no crear confusión; Adecuado al tipo de trabajo que se va a realizar; Variado, evitar usar de manera repetitiva para no crear aburrimiento.</p>
<p>Documento 10 Innovación de materiales didácticos para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos del III ciclo de primaria de la I.E. Julio C. Tello Hualmay.</p>	<p>Son importantes porque: Proporcionan información, impulsa el trabajo en equipo, ejercita las habilidades, refuerza y enriquece el proceso de aprendizaje, motiva, proporciona simulaciones y proporcionar entornos para la expresión y creación.</p>		<p>Estas características son básicamente las siguientes: el carácter reutilizable, la calidad vista como su valor pedagógico y la usabilidad su interfaz, así como el cumplimiento con los actuales estándares y especificaciones sobre e-Learning.</p>
<p>Documento 11 El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Estimulan el razonamiento lógico, y la deducción, refuerzan las estructuras mentales del niño/a para su desarrollo, promueven su autonomía tanto física como intelectual, ayudan a adquirir capacidad de concentración y de</p>		<p>Por su utilización, que permita desarrollar nuevas formas sociales de trabajo, a respetar, aceptar y compartir, en donde los estudiantes son conscientes de pertenecer a un grupo. Por las cualidades del material: por</p>

	organización individuales.		<p>ejemplo, los materiales fungibles como papel, lápices, goma, pintura, otros; estos materiales deben ser adecuados a la edad del niño y, no fungible como aquel material que ayuda a complementar el trabajo realizado por los niños/as.</p> <p>Por el origen del material: si es de fabricación propia como elaboración o reciclaje de materiales, otros; y/o comerciales, si son materiales comprados que están pensados para un determinado fin y que responde a unas necesidades educativas.</p>
<p>Documento 12 Material educativo del MED y su influencia en el aprendizaje significativo de las Instituciones del nivel de Educación Primaria del distrito de Ccatca año 2013</p>	<p>Facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje. Motivan el aprendizaje. Estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción del alumno. Economizan tiempo, tanto en las explicaciones, como en la percepción, comprensión y elaboración de conceptos. Estimulan las actividades de los alumnos, su participación activa. Enriquecen el vocabulario.</p>		
<p>Documento 13 Aprendizaje significativo como un</p>	-		<p>En la enseñanza se deben utilizar distintos materiales educativos y diferentes estrategias didácticas</p>

referente para la organización de la enseñanza.			estimulando la participación del estudiante. Basar la enseñanza en un único material no es educar, sino entrenar.
Documento 14 Nuevas tecnologías de la información como facilitadoras de aprendizaje significativo	Los materiales contemplansucesivas aproximaciones a los contenidos, reiteraciones y revisiones permanentes. Bajo estas condiciones, el alumno puede ir discriminando significados de los conceptos involucrados, corregir y negociar significados en la interacción permanente con el docente, sus compañeros y el material		-
Documento 15 El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico	El material debe ser potencialmente significativo para que se pueda comprender las palabras de los conceptos y así se logre relacionarlo con la estructura cognoscitivo y tener un aprendizaje significativo.		
Documento 16 El uso de material didáctico y su relación con el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemáticasde los estudiantes del	Facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje. Motivan el aprendizaje. Estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción del alumno. Economizan tiempo, tanto en las explicaciones, como en la		Se debe seleccionar de acuerdo a los modelos: 1) convincente, reconocer lo que quiere transmitir o el propósito que desea conseguir. 2) funcionar, tener todas las partes completar para que no haya inconvenientes al momento de usar;

<p>cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 43033 “Virgen del Rosario” de la provincia de Ilo en el año 2019.</p>	<p>percepción, comprensión y elaboración de conceptos. Estimulan las actividades de los alumnos, su participación activa. Enriquecen el vocabulario.</p>		<p>3) tamaño adecuado, tener una buena forma, estar de acuerdo a la cantidad de estudiantes o a los grupos participantes, puede variar, pequeño si es individual y grande si se desea mostrar al grupo clase. Igualmente el tamaño variara de acuerdo con la edad de los estudiantes; 4) Durables, soportar ser manipuladas constantemente, para permitir adquirir más experiencias, tener en cuenta de que esta hecho, el peso y el tamaño y; 5) Atractivos, no dejar de lado los colores y el diseño.</p>
<p>Documento 17 Los medios didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Área de Inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani, Cusco – 2017.</p>	<p>Enriquece la experiencia sensorial, base del aprendizaje. Facilitan la adquisición y fijación del aprendizaje. Motivan el aprendizaje. Estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción del estudiante. Economizan tiempo, tanto en las explicaciones, como en la percepción, comprensión y elaboración de conceptos. Estimulan las actividades de los alumnos, su participación activa. Enriquecen el vocabulario de los estudiantes.</p>	<p>Aproximan al estudiante a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.</p>	

<p>Documento 18</p> <p>La historieta como material didáctico para el aprendizaje del tema la conquista española en alumnos del 5° grado B de la I.E.I. N° 31594 Juan Parra del Riego - El Tambo</p>	<p>La historieta como material didáctico son importantes en el área de Personal Social porque la conjunción de imagen y texto articulados permite comprender el contenido a desarrollar. Además, es fácil de manipular, económico, también se trabaja para que recorten y manipulen, saca a los niños de lo tradicional, fomenta la creatividad, permite adquirir códigos que se utiliza a lo largo de toda la vida e introduce el amor por la lectura.</p>	<p>Ayuda a introducir la historia y la cultura de un pueblo y un país. Por sus colores y diseños atrae a los niños y le llama la atención, porque es diferente a leer un libro.</p>	<p>consideran los siguientes criterios para la selección de materiales educativos: a) Disponibilidad: Considera el tiempo y espacio y las condiciones físicas y del material. b) Aptitud: Consiste en la capacidad que debe tener para el logro de los objetivos. c) Eficacia: Lograr el objetivo en el menor tiempo posible para su mejor aprendizaje, desarrollando las facultades críticas del estudiante. d) Ambientación: Deben estar adaptadas al medio sociocultural y económico y el marco conceptual de los estudiantes.</p>
<p>Documento 19</p> <p>Rompecabezas en el aprendizaje de los procesos históricos del área de Personal Social en la Institución Educativa 30209 el Tambo – Huancayo</p>	<p>El uso del rompecabezas como material didáctico en la enseñanza de los procesos históricos en el área de personal social, son importantes porque fortalecen la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, no solo de manera verbal, sino a través de los colores, formas y tamaños.</p>	<p>La rompecabeza posibilita que el educando conozca, en base a su experiencia concreta, la historia de sus antepasados y así poder analizar la realidad que le toca vivir y sustentar sus conclusiones a partir de su propia experiencia.</p>	<p>-</p>
<p>Documento 20</p> <p>El rompecabezas como material didáctico en el</p>	<p>El uso del rompecabezas es importante porque ofrecen una experiencia real que estimula la actividad por parte de los</p>		<p>Tres criterios de selección: 1) Científicos, los materiales deben contribuir al logro de algún objetivo curricular, estar adaptadas de</p>

<p>desarrollo de capacidades del área de ciencia y ambiente en niños del primer grado de educación primaria de la I.E. N°31595 Florencio Vidal Hinostroza de Saños Grande - El Tambo.</p>	<p>estudiantes.</p>		<p>acuerdo a la edad y realidad de los estudiantes, funcionar de manera eficaz y en óptimas condiciones y debe brindar oportunidades para indagar y conocer. 2) Técnico, materiales de bajo costo o elaborados con objetos reusables y resistentes a la manipulación y al clima del medio. 3) Estético, tener una presentación creativa y atractiva para que capte la atención.</p>
<p>Documento 21 Evaluación de los recursos didácticos utilizados en ciencias sociales, geografía e historia en Educación Primaria</p>	<p>-</p>		<p>Los criterios de selección de materiales se basan en las necesidades e intereses de sus alumnos, buscando que el material sea adaptable a la diversidad del aula.</p>
<p>Documento 22 El waytapukllay: material didáctico para el aprendizaje de la historia de los incas.</p>		<p>Desarrolla un conjunto de actividades y estrategias individuales y colectivas para el aprendizaje de la historia del pueblo de los Incas en situaciones y temas específicos. El juego de mesa propuesto conllevará al aprendizaje ameno de temas relevantes como el panteón mitológico, personajes históricos, fechas relevantes, aspectos sociales y económicos. El</p>	<p>-</p>

		waytapukllay: material didáctico para el aprendizaje de la historia de los incas.	
--	--	---	--