



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESTADO DEL ARTE SOBRE LAS ESTRATEGIAS  
DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA EN LATINOAMÉRICA (2010-2020)**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN

MELINA PAOLA RODRÍGUEZ CÁCERES

ASESOR

LUIS MIGUEL CANGALAYA SEVILLANO

LIMA - PERÚ

2020



**ASESOR**

**MG. LUIS MIGUEL CANGALAYA SEVILLANO**

JURADO

MG. ENRIQUE MANUEL REVILLA FIGUEROA  
PRESIDENTE

MG. MANUEL ABELARDO CÁRDENAS MUÑOZ  
SECRETARIO

LIC. ZOILA SONIA DEL VALLE RAMOS  
VOCAL

### ***Agradecimientos***

*Expreso mis agradecimientos, en primer lugar, a mi familia por su apoyo incondicional y constante a lo largo de mi vida.*

*Asimismo, agradezco al Ministerio de Educación, por permitirme realizar mis estudios mediante la beca proporcionada y, por facilitarme los recursos para alcanzar mis metas propuestas.*

*De igual forma, a mis maestros y asesor, que me apoyaron y guiaron en la realización del presente trabajo.*

### ***Dedicatoria***

*Dedico este trabajo, con toda mi gratitud, a mi familia que siempre me ha acompañado.*

*A mis maestros, por su constancia en el trabajo.*

*Y, a mis compañeros, por su apoyo.*

## INDICE

I. Introducción y contexto del tema .....	1
I.1. Introducción .....	1
I.2. Contexto del tema.....	4
II. Pregunta y objetivos .....	6
II.1. Pregunta general:.....	6
II.1.1 Preguntas específicas .....	6
II.2. Objetivo general: .....	6
II.2.1. Objetivos específicos: .....	6
III. Marco referencial .....	7
III.1. Marco contextual .....	7
III.2. Antecedentes.....	8
III.3. Marco teórico conceptual.....	10
III.3.1. Comprensión lectora.....	10
III.3.2. Estrategias didácticas.....	11
III.3.3. Estrategias didácticas en los niveles de la comprensión lectora .....	12
III.3.4. Estrategias didácticas en los momentos de la lectura.....	13
IV. Metodología y plan de análisis .....	14
IV. 1. Metodología .....	14
IV.2. Plan de análisis .....	16
V. Resultados.....	17
VI. Conclusiones.....	34
VII. Recomendaciones .....	35
VIII. Referencias.....	37
IX. Anexos.....	48

## **INDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Fuentes documentales según buscador. \_\_\_\_\_ 18

Figura 2. Publicaciones encontradas según procedencia. \_\_\_\_\_ 19

Figura 3. Publicaciones encontradas según año de publicación. \_\_\_\_\_ 19

Figura 4. Publicaciones encontradas según el tipo de publicación. \_\_\_\_\_ 20

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Lugar de ubicación de los documentos hallados. \_\_\_\_\_ 21

## **Resumen**

El objetivo del presente estudio consistió en elaborar un estado del arte sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora en el nivel primario, a nivel nacional e internacional con cobertura Latinoamericana. La investigación tuvo el fin de analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre la temática, asimismo, consideró un horizonte temporal de los últimos once años (2010-2020). La metodología empleada tuvo un enfoque cualitativo y se dio a partir de la información recopilada y analizada de un total de veinte documentos, donde, diez fueron a nivel nacional y diez a nivel internacional. Se contemplaron dos ejes de análisis para la búsqueda: estrategias didácticas según los niveles de la comprensión y estrategias didácticas en los momentos de la lectura. Se obtuvo como resultado, que existen múltiples investigaciones sobre estrategias didácticas y que, estas en su mayoría, comparten los mismos teóricos para sustentar su proyecto, programa o investigación-acción; asimismo, todas aquellas que fueron aplicadas a un determinado grupo de estudio, obtuvieron resultados positivos y contribuyeron en la mejora de la comprensión lectora.

Palabras claves: Estrategias didácticas, momentos de lectura, niveles de lectura, comprensión lectora.



## **I. Introducción y contexto del tema**

### **I.1. Introducción**

El presente estado del arte sustentó su desarrollo en diferentes propósitos, uno de ellos fue responder a la actual normativa de la ley universitaria que rige en nuestro gobierno peruano. Según el documento aprobado por el Congreso de la república del Perú (2014) dentro de la ley n° 30220, en el artículo 45, numeral 45.1, se especifica que para conseguir el grado de bachiller es necesario, en primer lugar, haber aprobado y culminado los estudios de pregrado, además, ello involucra la aprobación de un estudio de investigación, así como el conocimiento de un idioma extranjero (inglés o idioma extranjero).

Asimismo, el informe realizado se fundamentó en el documento normativo de la Facultad de educación, de este se tomaron en cuenta todos los aspectos estipulados referentes a las “Orientaciones y disposiciones para el trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en Educación: Estado del arte”. En cuanto a las líneas y temas transversales de los programas de Faedu, se ha seleccionado la línea “Didáctica y aprendizaje” respecto al tema “Métodos, estrategias y recursos didácticos” (Faedu, 2018).

En relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el trabajo realizado consideró el cuarto objetivo que habla de una educación de calidad. En este se contempla, según UNESCO (2017), un conjunto de ambiciones de la educación al 2030, cuya finalidad es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, a través de sistemas educativos que promuevan oportunidades de aprendizaje permanentes y para todos.

También se tomó en cuenta el objetivo 10 de la ODS, el cual según la UNESCO (2017) consiste en la reducción de desigualdades por medio de una educación de calidad para todos (objetivo 4), esto a partir del acorte de las brechas de conocimientos, cerrando el límite digital, desarrollando

políticas públicas inclusivas para el desarrollo sostenible y fortaleciendo los sistemas educativos para garantizar el acceso a la educación para todos.

Para la realización del trabajo, se tomó en consideración definir lo que es un estado del arte. Respecto a ello, se encontró que Gómez, Galeano y Jaramillo (2015), explican en su investigación que esta estrategia llamada estado del arte se ha definido de diferentes formas, es así que propusieron tres tendencias; la primera, trata sobre la recuperación de información para describir, con la finalidad de realizar balances e inventarios bibliográficos para presentar el estado actual del tema en cuestión. La segunda, hace énfasis en que el estado del arte se emplea para comprender, es decir, no basta con recuperar el conocimiento recolectado, sino que se pretende realizar la hermenéutica, la reflexión, la crítica y finalmente la comprensión. Por último, la tendencia que habla de recuperar para trascender reflexivamente, en esta se pretende alcanzar la comprensión a partir de inventarios y análisis bibliométricos, para recuperar la producción a través del registro, sistematización e interpretación, permitiendo el cuestionamiento, la crítica y la construcción de nuevos saberes, dando así sentido a la información recolectada.

En base a la definición trazada, se pudo esclarecer la dirección del trabajo. Partiendo de ello, se planteó la importancia que tiene el tema elegido, esta radica principalmente en difundir la información analizada con profesionales de educación o a fines, de tal forma pueda ser usada para la construcción de futuras investigaciones y contribuir en la mejora de la comprensión lectora mediante el uso de estrategias didácticas pertinentes, considerando que, a nivel nacional, los resultados obtenidos siguen siendo prueba principal de que prevalecen las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Asimismo, se presentan marcadas diferencias en los resultados de algunas regiones en comparación a otras, por ejemplo, según la ECE (2018), Loreto presenta los niveles más bajos en

comparación a Tacna y Moquegua, entonces partiendo de esta información surgen hipótesis que intentan explicar por qué se da esta brecha de concomimientos que varía de un lugar a otro. Por tanto, el trabajo realizado, en relación a la problemática existente puede generar algún tipo de mejoría de acuerdo al uso que se le pueda dar a este, partiendo de la información analizada.

El informe de estado del arte realizado, siguiendo las orientaciones y lineamientos expuestos por la Facultad de educación, divide su estructura en diez partes. En una primera parte se presenta la dedicatoria y agradecimientos, en los cuales se expone de forma muy personal los eventos que hicieron posible la realización del trabajo, asimismo, el agradecimiento respectivo a las personas o circunstancias que dieron pie al mismo. Seguidamente, la introducción y contexto del tema elegido, el cual presenta en su contenido aspectos considerados en la realización del trabajo, por ejemplo, la ley universitaria, el documento formativo de la FAEDU, la definición de arte y la importancia del tema elegido; luego de esta parte, se dio lugar al contexto del tema, que considera la carrera seguida, las motivaciones extrínsecas o intrínsecas, experiencias de la práctica pre profesional y, por último, el problema basado en la necesidad de abordar información útil para sustentar futuras investigaciones.

Luego se presentan a las preguntas y objetivos, los cuales surgieron partiendo de la necesidad de direccionar el estado del arte realizado. En una cuarta parte, se ubica el marco referencial, el cual a su vez alberga en su contenido tres momentos, primero, el marco contextual, luego, los antecedentes y finalmente el marco teórico conceptual.

Después, se encuentra la metodología y plan de análisis que se empleó para el desarrollo del trabajo, en este se contempla: el tipo de investigación, las unidades de análisis, los instrumentos de análisis y recojo de información utilizados, los ejes de análisis y la parte ética del estado del arte.

En una sexta y séptima parte, se muestran los resultados y conclusiones obtenidos, en el primero se tomó en cuenta incluir la descripción de las fuentes documentadas, así como la presentación de tablas y gráficos. Luego de la presentación de estas partes se realizó recomendaciones que parten de todo lo revisado y encontrado en los resultados. Por último, en la novena y décima parte, se presentarán las referencias utilizadas y anexos, que contienen los instrumentos usados y la matriz de consistencia.

## **I.2. Contexto del tema**

En relación al contexto, el presente trabajo surge de las experiencias en las prácticas pre-profesionales II, desarrolladas en el año 2018 en el salón de cuarto grado de primaria de una I.E. de Comas-Lima. La observación participante realizada en el salón y el seguimiento en el cuaderno de campo, posibilitaron evidenciar el escaso uso de estrategias didácticas en comprensión lectora, por ejemplo, el docente solo recurría a la lectura una sola vez, luego de ello los estudiantes debían de responder las preguntas de forma literal. Para reafirmar y corroborar esta información, se realizó una entrevista al docente a cargo del curso de comunicación sobre las estrategias didácticas que emplea. Se rescató que el docente no aplica diversas estrategias, por diversos motivos, pero principalmente el tiempo; por ello solo usa algunas como: predicción del título, lectura en voz alta y resolución de preguntas para marcar (nivel literal). Este escaso uso de estrategias, en definitiva, se convierte en un factor que dificulta la comprensión lectora en los estudiantes.

Esta misma situación, fue notada en las prácticas pre profesionales IV, que se llevaron a cabo en el distrito de Rímac con estudiantes de primer grado. En esta oportunidad, la intervención fue de observación participante y con participación en algunas sesiones de clase (según disponibilidad de la maestra); de las sesiones realizadas por la docente, se pudo observar y sistematizar, que al momento del desarrollo de la lectura solo se recurría a lecturas con imágenes impresas, lectura a

voz alta y directamente se pasaba a la resolución de preguntas literales e inferenciales. Este proceso lector, carente de estrategias didácticas, hizo suponer que los estudiantes no estaban alcanzando los niveles de lectura esperados, pues se evidenció que en las evaluaciones internas solo algunos entregaban todas las preguntas resueltas, a diferencia, de la gran mayoría, que solicitaba ayuda o dejaba en blanco gran parte de la evaluación.

De estas situaciones observadas, cabe resaltar la importancia de las estrategias didácticas en el proceso de la lectura, en relación a ello, Ojeda (2013) afirma que estas tienen un rol fundamental, puesto que fortalecen los procesos de aprendizaje para superar dificultades, asimismo, contribuyen en la mejora de las habilidades básicas de los educandos. De la misma forma, Aburto (2019), explica que estas promueven que los docentes planteen acciones específicas para lograr que los estudiantes lean y comprendan las lecturas, esto con la finalidad de generar un mejor desenvolvimiento en las diferentes áreas de estudio.

Frente a este hecho se planteó la necesidad de analizar aportes de investigaciones, desarrolladas en Latinoamérica, sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario. Para direccionar la investigación se establecieron algunas preguntas: ¿Qué investigaciones hay sobre estrategias didácticas para comprensión lectora en el nivel primario? ¿Qué estrategias didácticas se han usado en los años 2010 al 2020 para la comprensión lectora de los estudiantes de primaria?

## **II. Pregunta y objetivos**

### **II.1. Pregunta general:**

- ¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Latinoamérica (2010-2020)?

#### **II.1.1 Preguntas específicas**

- ¿Cuáles son los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Latinoamérica (2010-2020)?
- ¿Cómo se muestra la información sobre los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones de estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Latinoamérica (2010-2020)?

### **II.2. Objetivo general:**

- Analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Latinoamérica (2010-2020).

#### **II.2.1. Objetivos específicos:**

- Identificar los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Latinoamérica (2010-2020).
- Describir los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Latinoamérica (2010-2020).

### **III. Marco referencial**

#### **III.1. Marco contextual**

Los logros de aprendizaje en primaria a nivel nacional, respecto al área de lectura, han mostrado gran variabilidad en los resultados obtenidos de una región a otra, por ejemplo, según la ECE (2019) la región Tacna ocupó el primer lugar en las evaluaciones censales aplicadas, siendo más específicos, de los resultados observados en el área de lectura, se desprende que obtuvo un 27% de nivel satisfactorio, es decir 27 de 100 estudiantes están logrando los aprendizajes esperados respecto a esta área. Sin embargo, en comparación a otras regiones, se observa una diferencia muy marcada, dado que, en Loreto, Madre de Dios y Ucayali, los niños(as), en su mayoría se encuentran en una fase de inicio, y, de estas tres, Loreto se ubica en último lugar en la evaluación censal con 11,4% estudiantes en el nivel satisfactorio.

Cabe resaltar, que estas diferencias no solo son del año 2019, sino que parten desde tiempo atrás. Según Minedu (2018) las regiones Loreto con 36, 9% y Ucayali con 22,3% del total de estudiantes de la región, se encontraban en el nivel previo al inicio, estos resultados, ubicaron a estas regiones en los últimos lugares en el área de lectura a nivel nacional. Dicha información es muy parecida a la del año 2016, ya que, según la misma fuente, se reveló que dichas regiones se encontraban en los dos últimos lugares con resultados muy parecidos, siendo un total de 26,4% de estudiantes en Loreto y 15, 6% en Ucayali que se encontraban en el nivel de inicio.

Partiendo de la información rescatada, se puede inferir que existen una serie de factores que marcan estas diferencias en el logro de la comprensión lectora de los niños(as) en las diferentes regiones. Cabe resaltar que las estrategias didácticas que emplean los maestros en el aula, son un factor de gran importancia en el proceso de la lectura, puesto que, como lo indica Fumero (2009), son las encargadas del procesamiento de la información recogida en la enseñanza-aprendizaje,

además de que construyen lo cognitivo y lo metacognitivo en el estudiante, de modo que pueden ser aplicadas en diferentes situaciones, haciendo posible al aprendizaje significativo.

### **III.2. Antecedentes**

Respecto al tema realizado en el presente informe, no se han encontrado antecedentes nacionales o internacionales que aborden la misma temática. Sin embargo, se identificaron dos hallazgos con ciertas similitudes en el contenido.

Morales y Sora (2019), realizaron una investigación titulada Estado del arte: Estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas para población con discapacidad intelectual en primera infancia y básica primaria (2010 - 2019). El estudio tuvo como propósito recopilar información de forma constante en distintos documentos de fácil acceso. La metodología empleada fue cualitativa-interpretativa, de tipo documental, de esta forma se recolectó y seleccionó información para posteriormente ser analizada a través de dos fases: la heurística y la hermenéutica, los instrumentos usados fueron: fichas bibliográficas, una matriz analítica y una general. En cuanto a las unidades de estudio, se tomó en cuenta el ámbito local, nacional e internacional, asimismo se hallaron 60 documentos de los cuales se seleccionaron 13, 15 y 15 respectivamente. Finalmente, se obtuvo como conclusión que para alcanzar buenos resultados en las tres estrategias es necesario tener presente el objetivo, la planificación, la organización, los intereses y la población. En cuanto a la población con DI, las estrategias pedagógicas son una herramienta adecuada pues permite la articulación del currículo con el proceso de enseñanza. En cuanto a las búsquedas se encontró que las estrategias didácticas se relacionan con las lúdicas y que estas últimas, además del juego, involucra a los materiales didácticos, las cartillas, cuentos y cuentacuentos entre otros.

Yaya (2011), realizó una investigación titulado Estado del arte sobre las propuestas realizadas para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños(as) de 3-5 años según las



universidades de san buenaventura y universidad de la sabana (2007- 2010). Este estudio tenía el objetivo de realizar un seguimiento bibliográfico de las habilidades comunicativas de los niños; para la realización de este trabajo, se tomó a las bibliotecas de dos universidades de Bogotá. La metodología fue de tipo cualitativa histórico-hermenéutica y el análisis se dio en cuatro categorías o fases: propuestas didácticas para la lectura, para la escritura, para fortalecer la oralidad y para fortalecer la escucha. En cuanto a los resultados obtenidos se evidenció que los procesos comunicativos deben ser potenciados con estrategias que posibiliten a los niños adquirir habilidades lingüísticas, asimismo, ver de qué forma se está logrando esto y, a través de qué, se está entablando el nexo de comunicación. Además, se pone en manifiesto que existe pocas investigaciones en relación a la temática; uno, porque los primeros años de vida no están considerados para la adquisición de estas habilidades; dos, porque las habilidades son no son tomadas como parte integral y, por último, porque se proponen pocas estrategias direccionadas al desarrollo comunicativo de los niños(as).

Arias (2007) realizó un estudio sobre el estado del arte en didácticas para la formación de las competencias comunicativas, el horizonte temporal considerado fue del año 2000 al 2005, su propósito fue investigar sobre las producciones realizadas sobre didácticas en las Facultades de Educación de Bogotá. La metodología usada para este estudio fue de tipo naturalista e interpretativo y el instrumento usado fue el formato de recolección, con este se buscó recopilar información referente al tema de estudio en veinte universidades de Bogotá. De 113 documentos revisados y analizados, se obtuvo que, los enfoques en los que se centran, están relacionados a la psicología, psicopedagogía y tecnología; asimismo, en su mayoría manejan un paradigma de conceptos relacionado al constructivismo y aprendizaje significativo. Respecto a su metodología

se encontró que las más empleadas son de tipo cualitativo y en general no tienen reflexión epistemológica y, se evidencia, discordancia entre lo que es método y metodología.

### **III.3. Marco teórico conceptual**

#### **III.3.1. Comprensión lectora**

Existen diferentes definiciones que explican la comprensión lectora. Algunos autores coinciden en que es un proceso complejo que implica que el estudiante aplique diversos procesos cognoscitivos para realizar la actividad de lectura.

Cerchiaro, Paba y Sánchez (2011) explican que, la comprensión lectora se da a partir de un proceso que consiste en la interacción del estudiante y la lectura, con la finalidad de crear un significado. Para ello es indispensable la participación de procesos cognitivos (atención, memoria y percepción), procesos de decodificación y, además, de operaciones de inferencia sustentadas en los conocimientos previos y los factores de contexto.

A partir de lo expuesto por el autor, se puede afirmar que la comprensión lectora se alcanza partiendo de los conocimientos y estrategias que el estudiante utiliza antes, durante y después de leer un texto. Entonces, desde esa perspectiva el lector tiene como papel fundamental ser el sujeto activo del proceso de comprensión, para que a partir de ello este logre construir una representación mental relacionada al contenido presentado en el texto.

De igual forma, Sánchez (2019) partiendo de la revisión de diferentes investigadores, concluye que la comprensión lectora es la capacidad que tiene el educando de poder analizar, realizar comparativas, entender la lectura y extraer el significado con sus propias palabras, partiendo de sus experiencias personales y contexto que le rodea; asimismo, esta habilidad requiere que el lector incorpore elementos para la interpretación de palabras, párrafos, frases, estructuras textuales, etc.

Para que la comprensión de una lectura se lleve a cabo, Morales (como se citó en Sánchez, 2019) explica que se requiere de diferentes procesos; primero es necesario que el estudiante centre su atención en la lectura, luego debe dar secuencialidad al texto, para finalmente resumir la información diferenciando los datos principales de los secundarios.

### **III.3.2. Estrategias didácticas**

En relación a las estrategias didácticas, en el contexto actual, Araujo (2016) explica que estas son formas que el docente plantea para diseñar situaciones que le permitan al estudiante desarrollar los procesos para alcanzar el aprendizaje desarrollar la actividad de aprendizaje, es decir, se realiza una acción para una determinada situación.

De igual forma, Núñez (2017) indica que estas son mecanismos aplicados en el aula para generar en los estudiantes conocimientos de forma más dinámica, asimismo, puedan lograr el involucramiento con los procesos de enseñanza que se dan en la clase. La aplicación de estrategias hace posible el trabajo más planificado y secuenciado, contribuyendo así al logro de metas trazadas y al reconocimiento rápido de dificultades.

Asimismo, Díaz y Valerio (2015) refieren que, las estrategias didácticas engloban la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora y colocan al docente como agente encargado de seleccionar las técnicas o actividades a utilizar para resolver una situación problema.

Existen diversas estrategias didácticas para la comprensión lectora, varios autores las clasifican según los niveles de comprensión lectora y también de acuerdo a los momentos de la lectura.

### **III.3.3. Estrategias didácticas en los niveles de la comprensión lectora**

Barrios, Buelvas, Herrera, Mercado y Suárez (2017) refieren que en el proceso de comprensión de una lectura existen niveles: el literal, el inferencial y el crítico; de acuerdo a estos las estrategias didácticas varían y se usan de forma pertinente a cada nivel.

Según Meléndez (como se citó en Barrios et al., 2017) en el primer nivel, la comprensión literal, se trabaja: el reconocimiento de personajes, imágenes, acciones, trama y lugar; la identificación de secuencias explícitas de elementos y acciones; el reconocimiento de la idea principal, tema y el parafraseo, resumen o síntesis de lo leído. En el segundo nivel, el inferencial, se trabaja la deducción de ideas principales, la interpretación del lenguaje figurativo y se establecen relaciones de causa-efecto. Por último, en el nivel crítico, se orienta saberes a partir de, la expresión de opiniones sobre el texto leído y la comparación con otros textos.

Por otro lado, Gálvez (2017) en su investigación plantea otro tipo de clasificación, en esta propone cinco niveles de la comprensión. En el primer nivel (literal), se presentan dos fases; en una de ellas, se plantea actividades relacionadas al reconocimiento de personajes, acciones y secuencias; en la otra, se propone el uso de organizadores, el resumen y la lectura profunda. En el segundo nivel (inferencial), la realización de inferencias, predicciones e interpretación del lenguaje figurativo. En el tercer nivel (crítico), se plantea el desarrollo de juicios valorativos de realidad, de adecuación y validez, de apropiación, de rechazo o aceptación. En el cuarto nivel (apreciativo), se propone que el estudiante emita respuestas emocionales y se identifique con los personajes. En el último nivel (creador), se presentan las actividades de creación a partir de la información obtenida en el texto.

Otra clasificación de niveles de la comprensión, es presentada por Millán (2010) en esta indica que el nivel desarrollado en un primer momento, es el de decodificación, este consiste en el

reconocimiento de palabras y significado que se le atribuye, cabe resaltar, que este es un prerrequisito para alcanzar la comprensión; seguidamente, el nivel literal, en este se busca el entendimiento de los datos explícitos de la lectura; el tercer nivel, es el inferencial, en este se propone la búsqueda de lo implícito del texto; finalmente, la metacompreensión, en este se debe realizar actividades de reflexión de contenido, de evaluación, de expresión de posturas para expresar críticas y para la toma de decisiones.

#### **III.3.4. Estrategias didácticas en los momentos de la lectura**

Respecto a las estrategias didácticas, en relación a los momentos de la lectura, Araujo (2016) señala diversas estrategias que pueden ser aplicadas para el aprendizaje de la lectura, esto en tres momentos: previas, durante y después de la lectura. Primero, respecto a las estrategias previas a la lectura, el autor menciona que primero usa el conocimiento previo, para facilitar el significado; después a partir de ello, se elaboran predicciones y finalmente se plantean preguntas relevantes sobre el tema.

Medina y Gajardo (como se citó en Ramos, 2015), explican que las estrategias antes de la lectura son operaciones mentales que se realizan cuando se da el planteamiento de propósitos de lectura para activar y enriquecer sus conocimientos previos, asimismo, al momento en el que dan una mirada preliminar para reconocer el tipo de texto, las características, formular hipótesis en base a la estructura, anticipar eventos, relacionar conceptos y, por último, formular preguntas en relación a todo lo observado y analizado.

En relación a las estrategias durante la lectura, Araujo (2016) menciona que estas se dan cuando ocurre una interacción directa del lector con el texto, entre ellas, las principales son: las inferencias y el uso de estructuras textuales para reconocer las partes del texto desde diferentes puntos de vista, ya sea en relación a la macroestructura o la microestructura.

Por último, respecto a las estrategias después de la lectura, Araujo (2016) señala que estas estrategias se realizan después de la actividad propia de la lectura o de alguna parte de esta. Estas pertenecen a la parte macroestructural del texto, ya que consiste en identificar las ideas principales, para a partir de ello, construir un resumen.

## **IV. Metodología y plan de análisis**

### **IV. 1. Metodología**

#### **- Tipo de investigación**

El presente estudio está direccionado a analizar los aportes que se presentan en documentos relacionados al tema planteado, es por ello que fue realizado desde un enfoque cualitativo, porque se buscó hacer una recolección y selección de datos para poder identificar y describir los aportes recogidos. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) explican que este tipo de estudio está basado en investigaciones previas y se utiliza la recolección y análisis de los datos para la dispersión o difusión de la información.

#### **- Unidades de estudio**

Teniendo en cuenta la cobertura a nivel de Latinoamérica y el horizonte temporal que va del año 2010 al presente, se realizó una consulta detallada de veinte (20) documentos, de los cuales se seleccionaron diez (10) a nivel nacional y diez (10) a nivel internacional; asimismo, del total, el 90% corresponde a tesis de pregrado-postgrado y el 10% a artículos de revista. Todos se encuentran en idioma español y son documentos virtuales. Por medio de las fichas bibliográficas se compiló y organizó la información relacionada con las estrategias didácticas a nivel primario.

#### **- Ejes de análisis**

Los ejes de análisis en los que se sustentó el trabajo fueron:

- Estrategias didácticas en relación a los tres momentos de la lectura.
- Estrategias didácticas en relación a los niveles de la lectura.

#### **- Instrumentos de recojo de información**

Para el recojo y análisis de información, los instrumentos usados fueron los siguientes:

- Ficha bibliográfica, en esta se realizó registró y recolección de la información de las fuentes secundarias obtenidas, asimismo, dentro de esta se contempló considerar el nombre del documento, el año, el autor, tipo de documento, lugar de ubicación, país y problemas abordados. (Anexo 1).
- Matriz de análisis, en esta se organizó la información que da cuenta de las estrategias didácticas que usaron los investigadores en sus propuestas, es así que a su vez fueron divididas según los niveles de la comprensión y según los momentos de la lectura (ejes de análisis contemplados). (Anexo 2).

Con estos instrumentos se buscó clasificar e interpretar, la información recopilada de los aportes de las investigaciones sobre estrategias didácticas, en los dos ejes de análisis considerados.

#### **- Aspectos éticos**

Se consideraron dos aspectos importantes en relación a la ética que mantiene la investigación realizada:

- **Derechos de autor:** el presente trabajo es el resultado del esfuerzo personal. En relación con el tema elegido se ha considerado en la elección que éste cumpla con los aspectos señalados en las normas de protección y propiedad intelectual propias de la universidad asimismo el estilo para las citas y las referencias bibliográficas será el de la Asociación Americana de Psicología (APA 6). Este tiene la finalidad de

analizar a profundidad el tema planteado, de tal manera que contribuya con brindar mayor información sobre el tema indicado. Posteriormente será alcanzado a la facultad de Educación para que guíe las investigaciones futuras de las promociones que lleguen a continuación.

- **Beneficio para el conocimiento:** tiene un beneficio propio porque por medio del trabajo de investigación se logrará contar con mayor información sobre el tema, y tendrá un beneficio para la institución porque servirá de base a otros estudiantes para futuras investigaciones.

#### **IV.2. Plan de análisis**

El proceso de revisión en las diferentes fuentes, fue de forma continua y constante para comprender con mayor rigor científico los ejes seleccionados. De los textos recopilados, se procedió a organizar la información en la ficha bibliográfica tomando en cuenta diferentes aspectos, primero, el país de procedencia, dado que la cobertura considerada era solo a nivel de Latinoamérica; segundo, el tipo de documento, pues se buscó realizar búsquedas en artículos, revistas, tesis de pregrado-postgrado, entre otros; por último, el año de publicación, ya que en el horizonte temporal, se contempló la búsqueda de investigaciones del año 2010 al 2020, es decir, de los últimos 11 años.

Para analizar los resultados de la información recolectada, se procedió primeramente a realizar una descripción de las unidades de muestra de las fuentes secundarias, de esa forma se obtuvieron gráficos y tablas que correspondían a la frecuencia de fuentes según: país, tipo de documento, año y publicación de la fuente. Seguidamente, se realizó una matriz para registrar la información obtenida a partir de la lectura y análisis de las fuentes, es así que se clasificaron los datos en torno a los dos ejes de análisis antes planteados.



Por último, partiendo de los datos obtenidos se realizó la redacción de los resultados de los principales hallazgos seleccionados a través de estas dos fases de la investigación: la heurística y la hermenéutica.

## **V. Resultados**

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a través de las dos fases de la investigación, la heurística y la hermenéutica. Para ello se tuvo en cuenta a los dos objetivos específicos planteados al inicio de la investigación los cuales constaban en identificar y describir los tipos de aportes encontrados en los diferentes documentos.

Para responder a los objetivos propuestos, se realizó búsquedas en diferentes repositorios de universidades latinoamericanas y en bases de datos tales como: Scielo, Dialnet y Redalyc. Se consideró a estos buscadores, pues todos eran de libre acceso. Durante la búsqueda, se emplearon palabras clave, tales como: estrategias didácticas, comprensión lectora, niveles de la comprensión y momentos de la lectura; para delimitar la cantidad de documentos hallados se tomó en consideración el intervalo de años que va del 2010 al 2020, asimismo, el idioma español y que abarque solo al nivel primario en Latinoamérica.

En un primer momento, durante la búsqueda en la base de datos Scielo, solo se hallaron ocho documentos relacionados a la comprensión lectora y a las estrategias didácticas, sin embargo, después de dar lectura al resumen y revisar la metodología, resultó que solo algunas correspondían al nivel primario y que, todas en general, no abarcaban en su contenido a los niveles de comprensión, ni a los momentos de la lectura; por tanto, de esta búsqueda no se pudo seleccionar a ninguna investigación.

El mismo procedimiento de búsqueda se aplicó en el buscador Redalyc; en este se halló solo un resultado al ingresar las palabras claves estrategias didácticas y comprensión lectora. En este caso, el documento encontrado sí correspondía a lo requerido, dado que era de educación primaria, estaba en el intervalo de años propuestos en la investigación y contenía información sobre los ejes de análisis.

Seguidamente, después de la búsqueda en Dialnet, se pudo encontrar una vasta cantidad de documentos, sin embargo, luego de aplicar los filtros de búsqueda de acuerdo a lo requerido, se obtuvo un documento con todas las características necesarias para su análisis.

En cuanto a la búsqueda en los repositorios, se tomó como referencia a las universidades latinoamericanas con acceso libre, es así que, siguiendo los mismos pasos, se pudieron obtener 18 documentos estrechamente relacionados al tema de búsqueda y a los ejes de análisis contemplados.

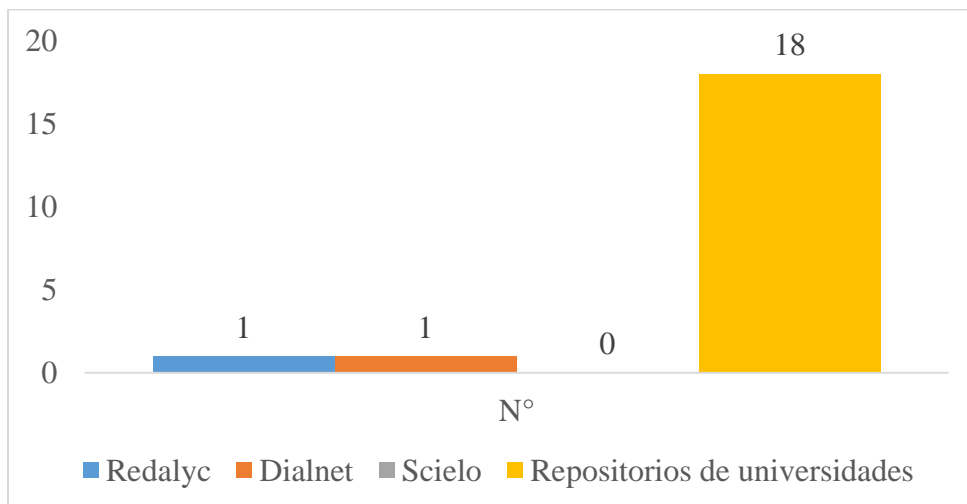


Figura 1. Fuentes documentales según el buscador.

Después de la revisión y selección, se pudo acopiar un total de 20 documentos finales. De la totalidad de documentos finales, 10 de ellos eran de Perú, 5 de Colombia, 3 de Ecuador, 1 de Argentina y 1 de Venezuela.

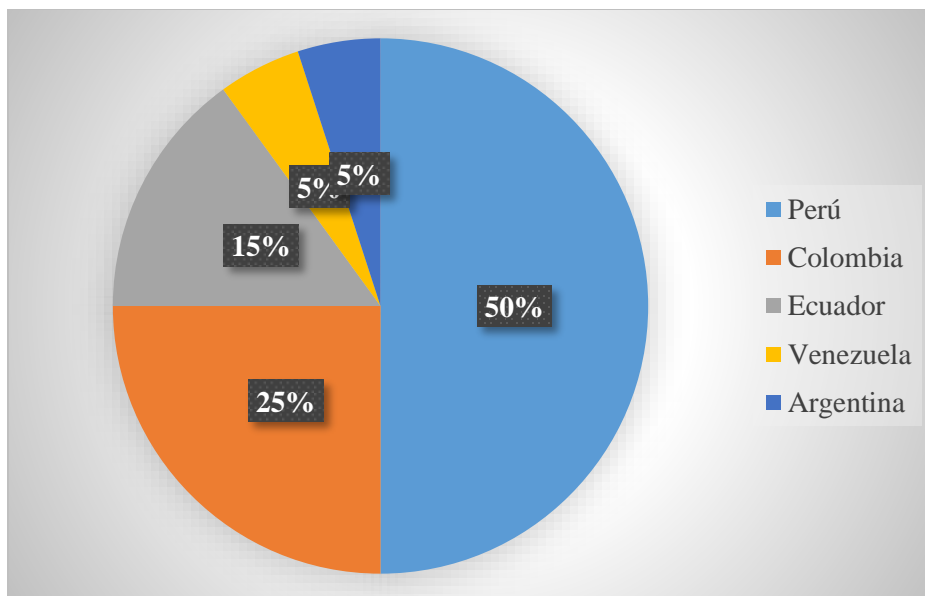


Figura 2. Publicaciones encontradas según procedencia.

Asimismo, se consideró organizar a los documentos encontrados según el año en el que fueron publicadas, tomando en cuenta un horizonte de tiempo que va del año 2010 al 2020.

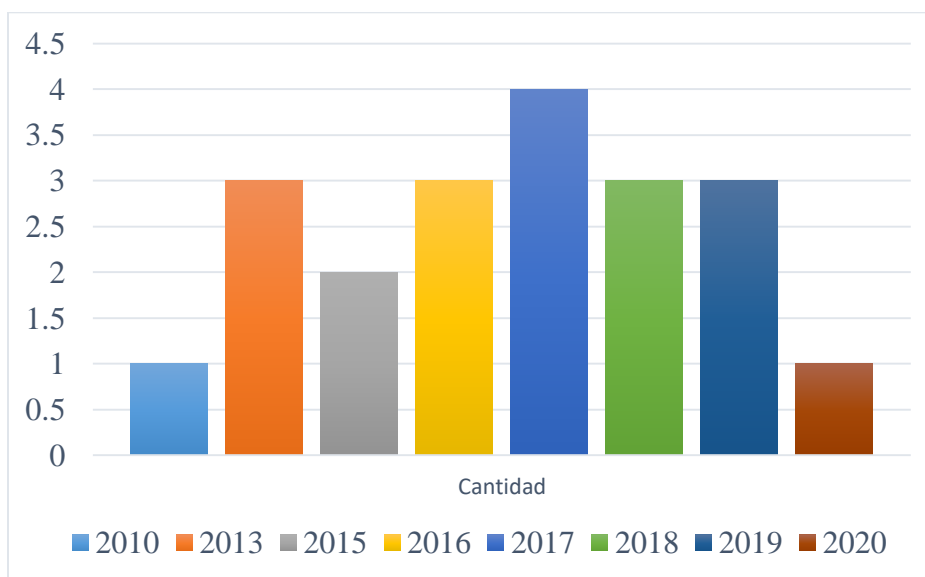
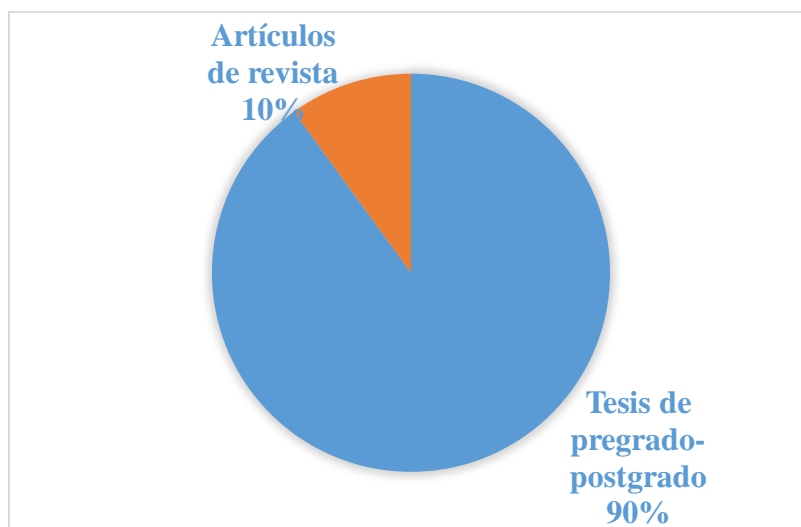


Figura 3. Publicaciones encontradas según año de publicación.

En la figura 2 se muestran los documentos encontrados según el año en que fueron publicados. Se observa que la mayoría son del año 2017, siendo un total del 20%; también se muestra que las publicaciones del año 2013, 2016, 2018 y 2019 se encuentran en una misma cantidad. Asimismo, se observa a la minoría en el año 2010 y 2020, las cuales, de forma independiente, representan el 5% del total.

También se tomó en cuenta el tipo de publicación al cual pertenecían las fuentes halladas. Se muestra en el siguiente gráfico.



*Figura 4.* Publicaciones según el tipo de publicación.

En la figura 3 se observa que la mayoría de documentos hallados corresponde a tesis de pregrado y postgrado, siendo un total de 18 documentos (90%). Asimismo, se encontró solo a 2 documentos (10%) que son artículos de revista.

Tabla 1

*Ubicación de los documentos hallados*

Lugar de ubicación	N° de publicaciones	%
Repositorio USTA	1	5%
Repositorio UNAS	2	10%
Repositorio URP	1	10%
Repositorio Universidad de la Sabana	1	5%
Dialnet	1	5%
Repositorio ULADECH	5	25%
Redalyc	1	5%
Biblioteca UDENAR	1	5%
Repositorio UNIANDES	1	5%
Repositorio UNICARTAGENA	1	5%
Repositorio UNPRG	2	10%
Repositorio UNAE	2	10%
Repositorio UNAD	1	5%

En la tabla 1 se observan los lugares de ubicación de cada texto encontrado, notándose que la mayoría se extrajeron del repositorio ULADECH. Seguido de otros repositorios en los que se encontró dos documentos en cada uno.

- Las investigaciones halladas fueron ubicadas en una matriz bibliográfica para su mayor comprensión (Anexo 1). Asimismo, en relación a cada una se encontró la siguiente información.

Dentro del marco nacional, se encontraron los siguientes documentos:

Quiroz en el año 2015 aplicó un programa de comprensión lectora llamado “Leo la imagen y comprendo mejor” dirigido a estudiantes de tercer grado. Este trabajo tuvo un nivel de estudio explicativo, tenía la finalidad de comprobar si dicho programa era eficaz y generaba mejoras, es así que la investigadora utilizó un conjunto de estrategias que aplicó a través de actividades y ejercicios, según los tres momentos de la lectura y tomando en cuenta los niveles que involucra la comprensión lectora. En los resultados se pudo encontrar que existen notables diferencias en los dos grupos evaluados (control y experimental), sin embargo, quedó demostrado que la aplicación del programa generó resultados significativos en los estudiantes del grupo experimental pese al factor socioeconómico que afecta el aprendizaje de los niños(as).

Hanco en el año 2013 realizó un estudio que pretendía determinar la influencia de las estrategias didácticas que aplican los docentes en la comprensión lectora de los estudiantes de 6to grado de primaria, esto con la finalidad de proporcionar información teórico-práctica sobre las estrategias y sus beneficios. Partiendo de una metodología de carácter cuantitativo, planteó a los resúmenes y mapas conceptuales como variables de su investigación, asimismo, usó una encuesta y una prueba con 18 ítems. Se obtuvo como resultado que la mayoría de estudiantes no aplica estas estrategias porque en su mayoría no sabe cómo realizarlo; asimismo, quedó comprobado que más de la mitad de estudiantes tiene un bajo nivel de comprensión y que no asimila los conocimientos.

Llanovarced en el 2019 presentó un programa de estrategias didácticas para la comprensión lectora de estudiantes de 6to grado. El estudio fue explicativo-cuantitativo y diseño cuasi

experimental y la propuesta de sesiones se desarrolló partiendo del uso de estrategias tales como el subrayado, la simbología para resaltar las partes que se consideren necesarias o innecesarias, el parafraseo, las preguntas y respuestas a fin de lograr que los estudiantes mejoren su comprensión. Esta aplicación, demostró que dicho programa logró mejoras considerables en la comprensión de lectura de los niños(as) que se encontraban en el grupo experimental, asimismo, se evidenció que ningún estudiante se quedó en la fase de inicio.

Pérez en el 2015 presentó una investigación con enfoque cualitativo, esta tuvo propósito mejorar la comprensión lectora partiendo del manejo de estrategias didácticas en relación al nivel literal e inferencial de los niños(as) de primer grado. Las estrategias empleadas en el trabajo, estuvieron basadas en las teorías de diferentes autores que hacen referencia a los momentos de la lectura: antes, durante y después. El estudio hizo posible el manejo de diferentes instrumentos de recojo de información y materiales didácticos para la demostración de que los estudiantes progresivamente iban desarrollando las habilidades de los niños(as). Se concluyó indicando que las nuevas estrategias empleadas permitieron la optimización de la lectura a un nivel comprensivo, de forma gradual y reajustando las fichas de lecturas de los diferentes textos.

Valverde en el año 2018 presentó una investigación de tipo cualitativa-pre-experimental, esta fue realizada con la finalidad de lograr mejoras en la comprensión de lectura de los niños(as) de cuarto grado. Para el logro de objetivos planteó el uso de instrumentos tales como: la prueba escrita antes y después, lista de cotejo y la guía de observación. Al finalizar la aplicación, se obtuvo que los estudiantes iban mejorando progresivamente sus logros de aprendizaje en relación a la comprensión de textos, pues en comparación a los resultados presentados antes de la aplicación, se observaron mejoras considerables.

Gálvez en el año 2017 realizó un estudio de tipo descriptivo con propuesta, este buscaba proponer estrategias para mejorar la comprensión lectora de niños(as) de segundo grado como alternativa de solución a las grandes deficiencias que afectan de forma directa en el rendimiento escolar de los estudiantes. Es así que se trabajó de forma permanente con los niños(as) a través de diferentes métodos y estrategias, además, partiendo de los fundamentos teóricos, le fue posible realizar una propuesta teórica.

Salas en el 2019 presentó un programa con metodología descriptiva, cuantitativa y con diseño pre experimental dirigido a estudiantes de segundo grado; el objetivo de este fue determinar si las estrategias planteadas mejoraban la comprensión, es por ello que en el trabajo de campo se aplicó la técnica de observación, usando la lista de cotejo como instrumento; de los resultados evidenciados en el pre test, se pudo aplicar estrategias didácticas en un total de 10 sesiones, finalmente, se aplicó un post test, los resultados demostraron un logro destacado a diferencia de los primeros resultados.

Román en el 2017 elaboró una investigación de tipo descriptivo que tuvo como objetivo determinar cuáles eran las actividades lúdicas que mejoran el proceso de la lectura, para ello se usó un grupo experimental, un grupo control y se dio uso a las fichas de observación, fichas textuales y pruebas de entrada-salida. Para la comprobación de la eficacia de las estrategias propuestas, se usó una lectura que consideraba a los tres niveles de comprensión, obteniéndose como resultado una mejora considerable en el post-test en relación al pre-test.

Navarro en el 2020 presentó un estudio de tipo explicativo-experimental, este tenía el propósito de determinar en qué medida la aplicación de estrategias didácticas mejora la comprensión de lectura de los niños(as) de IV ciclo; para que se lleve a cabo, se dio uso a la encuesta y a la observación como técnicas de la investigación, a partir de ello se hizo posible identificar los



resultados pre-test de los estudiantes, demostrándose que la mayoría de estos se encontraba en el nivel de inicio. Luego del diseño y aplicación del programa, se obtuvo como resultado que ningún estudiante se encontraba en la fase de inicio, sino que el 70% estaba proceso y el 30% en destacado. El diseño planteado fue dando reajustes y mejoras durante la aplicación, de tal forma lograr que todos los niños alcancen el nivel previsto.

Vílchez en el año 2019 presentó un estudio de tipo descriptivo con propuesta, en este el investigador propuso el diseño de un programa de estrategias didácticas cuyo propósito era mejorar el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes de sexto grado. Este estuvo basado en la teoría de Lev Vygotsky, las técnicas e instrumentos usados fueron la guía de prueba y el test para conocer los niveles de comprensión, respectivamente. El problema principal estaba en torno a que se observaban deficiencias en los niveles de comprensión lectora (Literal, inferencial y crítico-valorativo). Luego de la aplicación de las estrategias se pudo evidenciar que el nivel de comprensión lectora mejoró notablemente y de esa forma se confirmó la hipótesis.

En relación al marco internacional, se encontraron los siguientes estudios:

Benavides y Tovar en el año 2017 realizaron una investigación en una escuela de Colombia. Este estudio fue elaborado desde un enfoque cualitativo y tenía como objetivo diseñar estrategias didácticas para la mejora de comprensión lectora de los niños(as) de tercero de primaria, para ello, se tomó como punto de inicio al problema identificado, los aportes de otras investigaciones y las concepciones didácticas de los docentes. En el planteamiento de la propuesta didáctica para dar solución a la emergencia encontrada, se tomó en consideración una serie de actividades que incluían un conjunto de estrategias que fueron aplicadas de acuerdo a los diferentes momentos de la lectura. Se obtuvo como resultado del estudio, que los docentes poseen ciertas debilidades en las concepciones que tienen acerca de las estrategias didácticas, asimismo, el que conciben a la

comprensión lectora como un resultado y no como un proceso forman parte de un problema notable; partiendo de estas problemáticas, la identificación de concepciones, la descripción de estrategias didácticas, finalmente, se pudo desarrollar una propuesta que permitía el fortalecimiento de la comprensión en los estudiantes.

Aldana, Cuevas y Velásquez, en el año 2013, realizaron una investigación-acción, bajo un enfoque cualitativo. Este estudio pretendía ejercitar las habilidades comprensivas de los estudiantes de 5 a 7 años (1° grado) partiendo de la creación de estrategias sustentadas en la revisión bibliográfica de teóricos, con la finalidad de mejorar los tres niveles de la comprensión (literal, inferencial y crítico). Como producto de esta investigación, se obtuvo que, los estudiantes mejoraron y realizaron un gran progreso en su aprendizaje, esto se vio reflejado en la evaluación aplicada en relación a cada una de las estrategias respecto a los niveles de la comprensión.

Unigarro en el 2013, desarrolló una investigación con el fin de mejorar el nivel de lectura de los niños(as), esta se formuló partiendo de las dificultades observadas en aula, pues dio pie a la propuesta de estrategias didácticas para la mejora de dificultades; para ello se plantearon talleres que contemplaban los tres niveles de la comprensión lectora y, para finalizar, se aplicó una prueba de salida para evaluar el nivel logrado y realizar reajustes en el planteamiento.

Fonseca, Migliardo, Simian, Olmos y León, en el año 2018, realizaron una investigación en Argentina, con la finalidad de evaluar la efectividad del programa de intervención “Lee comprensivamente para mejorar la comprensión lectora” que fue aplicado a estudiantes de primaria de 8 a 9 años de edad. Este estudio, centró su atención en la enseñanza de habilidades para la comprensión de la lectura relacionada al procesamiento de textos y al desarrollo del vocabulario. Se encontró que el grupo intervenido presentó mejoras, lo cual sugiere que el programa favorece significativamente la comprensión de los estudiantes.

Millán en el año 2010, realizó una investigación-acción en Venezuela, este estudio tuvo la finalidad de elaborar una propuesta para responder a las necesidades, previo diagnóstico, de comprensión de textos de los niños(as) de la educación básica. Asimismo, buscó realizar un análisis sobre el proceso de lectura y escritura de los estudiantes, para ello, sustentó su modelo en teorías sobre la comprensión de lectura, estrategias de aprendizaje, procesos inferenciales, el lenguaje y la lingüística, presentada por autores como Solé, Cassany, Goodman, Luna y Sanz, entre otros.

Benalcázar en el año 2016, presentó un estudio que fue llevado a cabo en Ecuador, esta investigación se dio bibliográfica y de campo. Este tenía el objetivo de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, esto, mediante una herramienta tecnológica en la que contempló el uso de estrategias. Partiendo de la investigación, se identificó que los niños(as) no tenían motivación, habilidades y destrezas en la comprensión de textos, sin embargo, la herramienta permitió el diseño de lecturas, actividades y evaluaciones, las cuales favorecieron al logro de competencias lectoras.

Gonzáles en el año 2018, presentó una propuesta en una escuela de Ecuador para estudiantes de tercer grado de educación básica, en dicho estudio se pretendía aplicar un conjunto de estrategias didácticas para potenciar la lectura y superar el bajo nivel de comprensión. En este trabajo se planteó una forma atractiva de fomentar el gusto por la lectura, es así que, a lo largo de la secuencia planteada se fueron obteniendo resultados progresivos, observando mayor desenvolviendo y seguridad.

Acevedo, Arrieta y Castilla, en el 2016, presentaron una investigación de metodología cualitativa-interpretativa, con un tipo de estudio exploratorio. Este estudio estuvo dirigido a niños(as) de tercer grado de básica, en este, se planteó la realización de un conjunto de estrategias para que los niños(as) desarrollaren habilidades en comprensión de textos y, en consecuencia,

logren alcanzar buenos niveles de aprendizaje en otras áreas. Antes de realizar la intervención se realizó un diagnóstico que permitió identificar los niveles de lectura, comprensión y disquisición por parte de los educandos, partiendo de ello, se diseñaron estrategias pertinentes y que permitían dar solución al problema detectado. Como resultado de la propuesta, se obtuvo que la metodología empleada respondió significativamente a los objetivos propuestos y a las necesidades de los estudiantes respecto a sus aprendizajes en la lectura.

Navarrete en el año 2016, realizó un estudio en estudiantes de tercer grado básico en una escuela de Colombia, este estuvo enmarcado dentro de una metodología de investigación acción-cualitativa, asimismo, tuvo el objetivo de proponer estrategias para la mejora de la comprensión lectora y el aprendizaje autónomo, para el diseño de esta propuesta se consideraron varios teóricos que sustentaron la investigación y estuvo dividido en tres etapas: diagnóstico, consulta exhaustiva y aplicación de actividades (sesiones, talleres y jornadas de lectura). Las estrategias propuestas ayudaron a los estudiantes a mejorar en los tres niveles de la comprensión.

Por último, Romero y Saeteros en el año 2019, realizaron una investigación en una escuela de 8vo grado (niños de 9 a 11 años), este trabajo fue realizado con la finalidad de implementar y mejorar los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora, es así que el estudio se sustentó con los aportes de diferentes autores. La metodología usada corresponde a una investigación-acción pues se pretendía cambiar una realidad. Los resultados obtenidos fueron significativos, pues se evidenció una mejora en las habilidades de análisis, síntesis y de crítica personal en relación al contexto y la cultura, asimismo, este resultado se vio evidenciado en las pruebas pos test en relación a los niveles de la lectura.

- En relación a los ejes de análisis considerados en el informe, de acuerdo a las lecturas analizadas, se obtuvieron los siguientes resultados.

En el primer eje de análisis, el cual busca identificar y describir las estrategias didácticas según los momentos de la lectura, se encontró que hay diferentes investigadores que consideran en el marco teórico de su estudio estrategias parecidas con la finalidad de hacer una selección cuidadosa partiendo de las necesidades de los estudiantes.

En este caso, Quiroz (2015), Millán (2010) y Pérez (2015), basados en teóricos como Solé, Cassany y otros autores, coinciden en que las estrategias didácticas que corresponden a los momentos de la lectura son: la activación de los conocimientos previos y la comprensión de propósitos ( explícitos o implícitos), esto antes de leer; durante la lectura, el reconocimiento de sinónimos y antónimos, de personajes, de las ideas principales del texto y de los párrafos, del vocabulario, hacer inferencias, planteamiento de hipótesis, predicciones y creatividad para crear finales alternativos. Después de la lectura, plantean la evaluación para ver si los conocimientos previos coinciden con el contenido presentado, asimismo, partiendo de ello proponen la elaboración de conclusiones.

Quiroz (2015) a diferencia de los autores mencionados anteriormente, plantea la estrategia cloze, la cual consiste en borrarle de manera sistemática partes del texto, esta se sugiere aplicar durante la lectura; también, propone la creación de finales alternativos, esto con la finalidad de que se fomente imaginación y creatividad del estudiante.

De igual forma, Millán (2010) plantea otras particularidades, tales como: la realización de organizadores gráficos, resúmenes durante y después de la lectura, la formulación de preguntas-respuestas y el recuento. Dentro de su investigación, la autora propone dos tipos de enseñanza de

la lectura, una que es de forma ascendente, esta se inicia con el reconocimiento de los elementos pequeños del texto (letras y palabras) y finaliza con las unidades más grandes, en este caso se habla de las oraciones y frases. Lo indispensable dentro de este tipo es que los estudiantes deben trabajar la decodificación del texto, si este proceso se da, los niños y niñas estarán en la capacidad de alcanzar las metas trazadas respecto a la comprensión del texto. La otra forma se da mediante un proceso descendente, en este, el estudiante inicia con las predicciones o hipótesis que parten de los conocimientos previos sobre el lenguaje usado y de experiencias o vivencias que provienen del ambiente exterior.

En el caso de Pérez (2015), también se evidencian algunas diferencias en las estrategias identificadas, por ejemplo, se plantea que después de la lectura, los estudiantes realicen un diálogo entre compañeros para hacer un recuerdo o paráfrasis y, finalmente, expresen lo comprendido a través de organizadores gráficos.

En cuanto a Gonzáles (2018), este indica las mismas estrategias antes de la lectura, sin embargo, considera que es importante la detección del tipo de discurso; durante la lectura, agrega la creación de imágenes mentales para la comprensión y, después de la lectura, incluye a la representación global del texto mediante organizadores, resumen o síntesis; en esto último coincide con Pérez (2015).

Dentro de este mismo eje, Fonseca, Migliardoa, Simiana, Olmos y León (2018) propusieron en su planteamiento de actividades, estrategias diferenciadas en relación a lo indicado por los autores en párrafos anteriores. En este caso, en un primer momento se sugiere la discusión de palabras y la construcción de inferencias léxicas para activar los conocimientos previos, así como el intercambio lingüístico; durante la lectura, se propone realizar varias lecturas al texto: una modelada, otra pausada para discutir preguntas abiertas e identificar ideas importantes y, por

último, la silenciosa, en donde se sugiere el uso de signos para la diferenciación de lo que está comprensible y lo que no. Después de la lectura, a diferencia de los otros autores, se propone realizar inferencias, identificar las ideas (principales y secundarias) y el reconocimiento de la estructura del texto. Asimismo, se sugiere la realización de interpretaciones, partiendo de los organizadores gráficos, se plantea la construcción de secuencias, el reconocimiento de las inconsistencias e incoherencias y las diferenciaciones entre lo implícito y lo explícito.

A diferencia de los anteriores autores, Llanovarcid (2019) en su investigación propone un conjunto de estrategias más pequeño, tales como: el subrayado, la simbología propia, el parafraseo y la formulación de las preguntas-respuestas. Es por ello que la secuencia de aplicación, en relación a los momentos, fue la siguiente: antes, planteamiento de preguntas predictivas para dar una aproximación al texto; durante, se usó la simbología para marcar aspectos importantes y el subrayado de las ideas; y, por último, se planteó el desarrollo de cuestionarios, resúmenes y esquemas.

De igual forma, Valverde (2018) y Salas (2019), en su propuesta de estrategias tomaron un conjunto pequeño para su aplicación, fueron los siguientes: antes de la lectura, establecer el propósito de la lectura, activar los conocimientos previos y la anticipación del tema; durante, plantear hipótesis, releer para aclarar palabras, realizar consultas en el diccionario y plantear preguntas sobre el texto. Por último, después de la lectura, hacer resúmenes, analizar el significado del texto y formular preguntas.

En relación al autor anterior, Benalcázar (2016) coincide con las estrategias planteadas antes de lectura, sin embargo, añade la necesidad de que los estudiantes identifiquen el género discursivo del texto. Asimismo, en las estrategias durante el texto, el autor plantea, además de las que están expuestas en el párrafo anterior, que los niños(as) resuman el texto y realicen representaciones

visuales e inferencias para detectar información significativa. Finalmente, respecto a las estrategias usadas después de la lectura, el autor no contempla ninguna de las expuestas por Valverde (2018), a cambio de ellas propone una reconstrucción mental para realizar discusiones entre compañeros de tal forma lograr la competencia comunicativa.

En el caso de Navarro (2020) consideró, además de la activación del conocimiento previo y el planteamiento de preguntas, el análisis del título; en cuanto al desarrollo de estrategias durante la lectura solo contempló la formulación de hipótesis, predicciones, identificación de personajes y la creación de imágenes mentales. Por último, después del texto planteó que se realice una evaluación del texto por parte del niño(a), relate lo leído con sus palabras y realice conclusiones.

A diferencia de los autores mencionados anteriormente, Román (2017) dentro de su investigación indica como estrategias didácticas, antes de la lectura, a la pre-lectura o lectura explicativa y al análisis estructural de un texto. Durante la lectura, propone la lectura crítica, que consiste en la diferenciación de hechos y opiniones. Después de la lectura, se encuentra la post lectura (representaciones gráficas fichas bibliográficas y esquemas), la lectura reflexiva o comprensiva (aquí se realiza la aclaración de todas las dudas), la lectura organizativa (para establecer jerarquías), el uso de nemotecnias (para establecer relaciones) y las inferencias (para realizar deducciones).

De igual forma, Vílchez (2017) en su planteamiento de estrategias propone lo mismo indicado por Román (2017), sin embargo, añade un tipo de clasificación más, de igual forma estas respondían a los momentos de la lectura; primero, propone a la lectura superficial, luego la lectura detallada, la lectura guiada (con intervención del maestro), la lectura compartida (entre varios lectores) y, por último, la lectura de comprensión.



Para finalizar lo propuesto por los autores en relación al eje, encontramos a Navarrete (2016), Benavides y Tovar (2017) que, a través de las actividades realizadas en su intervención, plantearon estrategias que se diferencian del resto porque incluyen a la motivación, planificación y planteamiento de objetivos claros antes de realizar la actividad de la lectura, asimismo, indica a la reflexión como una estrategia clave después del texto.

En relación al segundo eje de análisis, el cual busca identificar y describir las estrategias didácticas según los niveles de la comprensión lectora, se encontró que la mayoría de investigadores sustentan sus programas o intervenciones en estrategias parecidas en cuanto a cada nivel.

Hanco (2013), Quiroz (2015), Unigarro (2013) y Vílchez (2017) coinciden en que las estrategias según los niveles de la lectura, están basadas, principalmente, en el nivel literal, en la identificación de los personajes, vocabulario, tiempo, lugares, sucesión y orden de hechos, resúmenes y reconocimiento de sufijos y prefijos. En cuanto al nivel inferencial, se dan las inferencias de acciones, decisiones del autor, hipótesis, causa-consecuencia y la interpretación del lenguaje figurativo. En relación al nivel crítico, se dan las comparaciones de realidades, expresión de acuerdos y desacuerdos con argumentos.

En el caso de Hanco (2013), en el nivel literal propone, además de las estrategias antes mencionadas, la distinción de los datos primarios con los secundarios, asimismo, dentro del inferencial incluye la recomposición de textos con variaciones y finales diferentes; igualmente en el nivel crítico añade a la expresión de juicios propios y reacciones.

Se observan algunas particularidades en otros autores tales como Romero (2019), que incluyen dentro del nivel crítico la comparación intertextual y la transmisión de lo comprendido mediante dramatizaciones.

Igualmente, en el caso de Gálvez (2017) quien plantea cinco niveles de la comprensión lectora, por tanto, cinco tipos de estrategias didácticas que varían acorde a cada nivel, se encontró que la investigadora, dentro del nivel literal, dividió a las estrategias en dos fases indicando que: en la primera, se hace todo lo relacionado al reconocimiento de hechos, lugares y personajes; en el segundo, plantea la realización de resúmenes y organizadores gráficos. En el nivel inferencial se realizan las inferencias e interpretación del lenguaje figurativo (parte en la que coincide que los demás autores). En el crítico, propone a los juicios valorativos de realidad, de apropiación y de rechazo o validez. En cuanto al nivel apreciativo, se indica que el docente debe generar espacios para que el estudiante logre identificarse con los personajes y tener reacciones. Por último, en el nivel creador, propone actividades de creación que responda al texto leído.

## **VI. Conclusiones**

1. En relación al objetivo general de la investigación, se identificó que los aportes analizados, guardan grandes similitudes en relación a las propuestas que plantean y a los teóricos que usan para sustentar su estudio. En general, en las investigaciones revisadas, los autores pretenden realizar una investigación-acción, programa o propuesta para superar los problemas de comprensión lectora que se fueron evidenciando a lo largo de las diferentes pruebas que se aplicaron, asimismo, todos los estudios revisados, concluyen mencionando que la implementación diseñada generó cambios significativos en la muestra o grupo al cual iba dirigida.
2. En relación al segundo objetivo específico, se identificaron veinte tipos de aportes sobre estrategias didácticas, en general todos los autores coinciden en el mismo conjunto de estrategias de antes, durante y después; de igual forma, en algunos casos contemplan a dichas estrategias según los niveles. Sin embargo, por lo general hay más estudios sobre

estrategias según los momentos, las cuales son empleadas en actividades, sesiones, dinámicas, juegos lúdicos, etc. Se encontraron particularidades en algunos autores, pues consideran a la motivación, la planificación y objetivos claros como una estrategia antes de la lectura, partiendo de estos hallazgos, se puede afirmar que depende del docente la selección de estrategias didácticas a las que recurra para fomentar el aprendizaje de la lectura, es por ello que en la revisión realizada se pudo encontrar un gran número de estrategias con algunas variantes de un autor a otro.

3. En relación al segundo objetivo específico, el cual consistió en la descripción de los tipos de aportes, se pudo encontrar que las estrategias a las cuales hacen mención los autores, en algunos casos varían en el orden de aplicación según el momento, un ejemplo claro de ello, es cuando se presenta al resumen como una estrategia durante la lectura y, en otro, después de este. En cuanto a los niveles de la lectura, se pudo encontrar que la mayoría de los autores coinciden en que los niveles de comprensión son tres, por tanto, se plantea una serie de estrategias que responde a cada nivel; sin embargo, en una investigación se encontró que la autora propone cinco niveles en la comprensión y a su vez añade otro tipo de estrategias, dentro de los cuales se agrega la identificación de los niños(as) con los personajes y la creación de actividades que respondan a la lectura leída.

## **VII. Recomendaciones**

1. Partiendo del estudio desarrollado, se recomienda que se continúen realizando investigaciones respecto a las estrategias, pues estas son de gran importancia para los procesos de enseñanza-aprendizaje que realizan los docentes, sobre todo porque ellos son los indicados de seleccionar y escoger que estrategias van a aplicar. Cabe resaltar que estas varían de acuerdo al tipo de texto, los momentos de lectura, los niveles de lectura, las

estructuras textuales, etc., entonces la selección debe ser pertinente y direccionada a objetivos claros, es así que, para que pueda llevarse a cabo, es necesario que se proponga un mayor número de producción investigativa para que los maestros se informen y se actualicen constantemente.

2. Es importante que los investigadores(as) planteen, además de determinar el nivel de comprensión lectora en una muestra en particular, una propuesta para superar las dificultades encontradas, dado que, no basta con identificar el nivel de comprensión de los niños(as), sino que es importante que se formulen propuestas de solución y se proyecten de modo claro y objetivo en la investigación. Esto serviría de base para los docentes que observan dificultades en el aula respecto a la comprensión de la lectura, de tal forma que, basándose en lo ya investigado, puedan aplicar estrategias que respondan a las necesidades presentadas.

## VIII. Referencias

- Acevedo, A., Arrieta, M., Castilla, B. (2016). *Estrategias didácticas para incentivar la comprensión lectora en niños de tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Villa Estrella de Cartagena* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5147/MINELIS%20ARRIETA%20Y%20SU%20CIPAS%20FINAL%20%20PROYECTO%20FEB%2018%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aburto, C. M. (2019). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. Micaela Bastidas, del distrito Veintiséis de Octubre, provincia de Piura, región Piura, 2015* (Tesis de Maestría). Repositorio de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de <https://1library.co/document/download/qvldp3ry#>
- Aldana, J., Cuevas, J. y Velázquez, T. (2013). Estrategias didácticas para desarrollar habilidades de comprensión lectora en niños de primer grado del colegio Castilla IED (Tesis de licenciatura). Recuperado de [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1423&context=lic\\_lengua](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1423&context=lic_lengua)
- Araujo, M. (2017). Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Educandos en Educación Primaria. *Revista Científica*, 2(3), 226-246. Recuperado de [http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/54/51](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/54/51)

- Arias, C. (2007). Estado del arte en didácticas para la formación de las competencias comunicativas en facultades de educación de Bogotá. *Revista Horizontes Pedagógicos* 9(1), 27-43. Recuperado de <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/616>
- Barrios, M. Buelvas, L., Herrera, M., Mercado, N., y Suárez, R. (2017). *Estrategia didáctica para fortalecer los niveles de comprensión lectora en el proceso de enseñanza de la lengua castellana en los estudiantes del grado tercero de la I.E. Madre Amalia, Sincelejo* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9536/BarriosMilena2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benavides, E. & Tovar, U. (2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>
- Benalcázar, E. (2016). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión lectora del 4to año de educación general básica* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/5304>
- Cerchiaro, E., Paba, C., y Sánchez, L. (2011). Metacognición y comprensión lectora: una relación posible e intencional. *Revista de la facultad de ciencias de la salud*, 8(1), 99-111. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4788224.pdf>

Congreso de la república del Perú (2014). *Ley universitaria N°30220*. Lima: Congreso de la República de Perú. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley\\_universitaria.pdf](http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf)

Díaz, E. y Valerio, A. (2015). *El cuento como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5433138>

Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León, J. (2018). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en español. *Revista de los psicólogos de la educación*, 25(2), 91-99. Recuperado de <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2019a1>

Fumero, F. (2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos: Una propuesta de investigación acción participativa en el aula Investigación y Postgrado. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3223253>

Gálvez, F. (2017). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa n° 82260 del distrito de san Bernardino, provincia de San Pablo - región Cajamarca* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/6333/BC-409%20GALVEZ%20MENDOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, M., Galeano, C. y Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5212100.pdf>

- González, I. (2018). Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado con bajo rendimiento escolar (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/738/1/TFM-ELL-63.pdf>
- Hanco, V. (2013). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de las estudiantes del 6TO grado de primaria de la i.e. 40020 “escuela ecológica urbana” – Arequipa* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3554>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill/ Interamericana editores. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Llanovarcad, D. (2019). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 14893 – San Pablo - Catacaos – Piura en el año 2019* (Tesis de maestría). Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15213/LECTURA\\_COMPRENSION\\_LECTORA\\_LLANOVARCED\\_ASENJO\\_DARWIN\\_LIZANDRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15213/LECTURA_COMPRENSION_LECTORA_LLANOVARCED_ASENJO_DARWIN_LIZANDRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, Y. M. y Medina, A. R. (2016). *Didáctica para la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Educación Básica del Ecuador desde una perspectiva crítica*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6663884>



- Millán, N. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (16), pp. 109-133. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- Ministerio de Educación (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Ministerio de Educación (2019). *Sistema de consultas de resultados de evaluaciones*: Lima, Perú. Minedu. Recuperado de <https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/inicio>
- Navarro, L. (2020). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa n° 80121 centro poblado Adbon distrito Longatea (Tesis de licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18087/PROGRAMA\\_COMPRENSION\\_NAVARRO%20SAGASTEGUI\\_LEONCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18087/PROGRAMA_COMPRENSION_NAVARRO%20SAGASTEGUI_LEONCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Navarrete, J. (2016). *Propuesta para el uso de estrategias Didácticas que mejoren el nivel de Comprensión lectora y promuevan el aprendizaje autónomo en los Estudiantes de Grado Tercero B de la Institución Educativa Magdalena Sede Sogamoso Boyacá* (Tesis de especialización). Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/13130/74188543.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Núñez, J. (2017). *Estrategias didácticas para la comprensión de textos y la fluidez lectora Caso: Institución Educativa Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta- Estudiantes Grado 301* (Tesis de pregrado). Recuperado de

<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/13406/1/40448866.pdf>

Ojeda, M. (2013). *Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619582/TESIS%20Mar%c3%ada%20N%20Ojeda%20J.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, T. (2015). *Estrategias Didácticas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Primer Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 54009 “Villa Gloria” Abancay* (Tesis de segunda especialidad). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5281/EDp%c3%a9cet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quiroz, D. (2015). *Programa de Comprensión Lectora para Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos*. (Tesis de maestría). Recuperado de [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/739/quiroz\\_dp.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/739/quiroz_dp.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Ramos, S (2015). *Estrategias didácticas efectivas utilizadas antes de leer para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año* (Tesis de maestría). Recuperado de [http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/3453/a118405\\_Ramos\\_S\\_Estrategias\\_didacticas\\_efectivas\\_utilizadas\\_antes\\_2015.pdf?sequence=1](http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/3453/a118405_Ramos_S_Estrategias_didacticas_efectivas_utilizadas_antes_2015.pdf?sequence=1)

Román, A. (2017). *Las actividades lúdicas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la institución educativa el nazareno del distrito de Huaral* (Tesis de licenciatura). Recuperado de

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2695/ESTRATEGIAS\\_DI  
DACTICAS\\_COMPRENSION\\_LECTORA\\_ROMAN\\_SANDOVAL\\_%20ANGELLY  
BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2695/ESTRATEGIAS_DI<br/>DACTICAS_COMPRENSION_LECTORA_ROMAN_SANDOVAL_%20ANGELLY<br/>BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Romero, M. (2019). *Guía de Estrategias Didácticas para potenciar la Comprensión Lectora en 8vo “B” de la escuela básica Isaac A. Chico* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1127/1/GUIA%20DE%20ESTRATEGIAS%20DID%20c3%81CTICAS.pdf>

Salas, J. (2019). *Programa de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria 70068 del distrito de Coata, provincia de Puno, región Puno, año 2019* (Tesis de licenciatura) [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13479/ESTRATEGIA\\_DIDACTICA\\_PROGRAMA\\_COMPRENSION\\_LECTORA\\_APRENDIZAJE\\_SALAS\\_ZARATE\\_JOHN\\_CARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13479/ESTRATEGIA_DIDACTICA_PROGRAMA_COMPRENSION_LECTORA_APRENDIZAJE_SALAS_ZARATE_JOHN_CARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, A. (2019). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://201.159.222.95/bitstream/123456789/1461/1/REVISION%20DEFINITIVA%20FINAL.pdf>

UNESCO (2017). *La UNESCO avanza: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Hanoi/2030\\_Brochure\\_SP.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Hanoi/2030_Brochure_SP.pdf)

Unigarro, A. (2013). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado de quinto de la I.E. "Nenitos creativos"* (Tesis de licenciatura).

Recuperado de <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/89340.pdf>

Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2017). *Líneas y temas de investigación educativa para los programas académicos de la Faedu*. Facultad de educación de la universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de

<https://eva.upch.edu.pe/mod/resource/view.php?id=250492>

Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2018). *Orientaciones y disposiciones para el trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en educación: Estado del arte*. Facultad de Educación de la universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de

<https://eva.upch.edu.pe/mod/resource/view.php?id=267621>

Valverde, G. (2018). *Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa Cristiana crecer de Trujillo 2017* (Tesis de licenciatura). Recuperado de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3100/PROGRAMA ESTRATEGIAS APRENDIZAJE VALVERDE BAYLON GUILER CESILIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vílchez, L. (2017). *Estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. primaria n° 10626 "José Cesar Solís Celis" del distrito y provincia de Ferreñafe, región Lambayeque* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6696>

Yaya, P. (2011). *Estado del arte sobre las propuestas realizadas para el desarrollo de las*

*habilidades comunicativas (lectura escritura escucha y oralidad) en las niñas y los niños de 3 a 5 años según las facultades de educación de las universidades de San Buenaventura y universidad de la Sabana durante los años 2007- 2010.* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/65592.pdf>

## IX. Anexos

### - Anexo 1: Ficha bibliográfica

Nombre de la fuente	Autor	Año	Tipo De Doc.	Título	Vol. y núm.	Ámbito	Pág.	Lugar de publicación	País
<b>Documento 1</b> Programa de Comprensión Lectora para Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos	Quiroz, D.	2015	Investigación (Programa experimental)	La Comprensión Lectora en niños de primaria.		Nacional (Zona urbana)		Repositorio URP	Lima- Perú
<b>Documento 2</b> Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto	Benavides, E. & Tovar, U.	2017	Investigación	Estrategias didácticas en comprensión Lectora		Internacional (zona rural)		Repositorio USTA	Colombia

<p><b>Documento 3</b></p> <p>Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de las estudiantes del 6TO grado de primaria de la i.e. 40020 “escuela ecológica urbana” – Arequipa</p>	<p>Hanco, V.</p>	<p>2013</p>	<p>Investigación</p>	<p>Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora</p>		<p>Zona Urbana</p>		<p>Repositorio UNSA</p>	<p>Perú</p>
<p><b>Documento 4</b></p> <p>Estrategias didácticas para desarrollar habilidades de comprensión lectora en niños de primer grado del colegio Castilla IED</p>	<p>Aldana, J., Cuevas, J. &amp; Velázquez, T.</p>	<p>2013</p>	<p>Investigación-Acción</p>	<p>Aplicación de actividades didácticas para el aprendizaje de la lectura y la escritura</p>		<p>Zona Urbana</p>	<p>1-76</p>	<p>Repositorio Universidad de la Sabana</p>	<p>Colombia</p>
<p><b>Documento 5</b></p> <p>Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español</p>	<p>Liliana Fonseca, Graciela Migliardo, Marina Simian,</p>	<p>2018</p>	<p>Revista</p>	<p>Estrategias de comprensión lectora</p>	<p>25(2)</p>		<p>91-99</p>	<p>Revista Psicología Educativa ( Dialnet)</p>	<p>Argentina</p>

	Ricardo Olmos y José A. León								
<b>Documento 6</b> Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 14893 – San Bablo - Catacaos – Piura en el año 2019	Llanovar ced Asenjo, Darwin Lizandro	2019	Investigación de tesis	Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora				Repositorio ULADECH	Trujillo-Perú
<b>Documento 7</b> Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica	Nerba Rosa Millán L.	2010	Revista	Modelo didáctico para la comprensión textual en la educación básica	16		109-133	Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales (Redalyc)	Mérida, Venezuela
<b>Documento 8</b> Estrategias Didácticas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes	Pérez Cerro, Tula	2015	Investigación	Estrategias didácticas para el desarrollo de la		Zona Rural		Repositorio.UNS A	APURÍMA C- PERÚ



Del Primer Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 54009 “Villa Gloria” Abancay, 2014				comprensión lectora					
<b>Documento 9</b> Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa Cristiana crecer de Trujillo 2017.	Guiler Cesilio Valverde Baylon	2018	Investigación	Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora				Repositorio ULADECH	TRUJILLO - PERÚ
<b>Documento 10</b> Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado de quinto de la I.E “Nenitos creativos”.	Angie Elizabeth Unigarro Calpa	2013	Investigación	Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora				Biblioteca UDENAR	Nariño- Colombia
<b>Documento 11</b> Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión	Benalcázar Pozo	2016	Investigación	Estrategias didácticas para el desarrollo de la				Repositorio Uniandes	AMBATO – ECUADOR

lectora del 4to año de educación general básica.	Edison Marcelo			comprensión lectora					
<b>Documento 12</b> Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa n° 80121 centro poblado Adbon distrito Longatea 2020	Navarro Sagastegui Leoncio	2020	Investigación	Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora		Zona Rural		Repositorio.ULA DECH	TRUJILLO – PERÚ
<b>Documento 13</b> Estrategias didácticas para incentivar la comprensión lectora en niños de tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Villa Estrella de Cartagena.	Angelis Acevedo Pérez Minelis Arrieta Inela Betty Castilla Martinez	2016	Investigación	Estrategias didácticas para incentivar la comprensión lectora				Repositorio.UNIC ARTAGENA	Cartagena - Colombia
<b>Documento 14</b> Las actividades lúdicas como	Angelly Beatriz	2017	Investigación	Actividades lúdicas como estrategia didáctica				Repositorio.ULA DECH	Lima – Perú

<p>estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la institución educativa el nazareno del distrito de Huaral, 2017.</p>	<p>Román Sandoval</p>			<p>para mejorar la comprensión lectora</p>					
<p><b>Documento 15</b> Estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. primaria n° 10626 “José Cesar Solís Celis” del distrito y provincia de Ferreñafe, región Lambayeque 2017-2018.</p>	<p>Luisa Estela Vilchez Manayay</p>	<p>2017</p>	<p>Investigación</p>	<p>Estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora</p>				<p>Repositorio UNPRG</p>	<p>LAMBAYEQUE- PERÚ</p>

<p><b>Documento 16</b></p> <p>Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado con bajo rendimiento escolar.</p>	<p>Irma Adela Gonzáles Pilataxi</p>	<p>2018</p>	<p>Investigación</p>	<p>Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora</p>				<p>Repositorio UNAE</p>	<p>Ecuador</p>
<p><b>Documento 17</b></p> <p>Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa n° 82260 del distrito de san Bernardino, provincia de San Pablo - región Cajamarca 2015</p>	<p>Gálvez Mendoza , Flor María.</p>	<p>2017</p>	<p>Investigación</p>	<p>Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora</p>		<p>Zona Rural</p>		<p>Repositorio.UNP RG</p>	<p>LAMBAYEQUE – PERU</p>
<p><b>Documento 18</b></p> <p>Propuesta para el uso de estrategias Didácticas que mejoren el nivel de Compresión lectora y promuevan el aprendizaje autónomo</p>	<p>Juan Darío Navarrete Sepúlveda</p>	<p>2016</p>	<p>Investigación</p>	<p>Estrategias didácticas que mejoren el nivel de compresión lectora y promuevan</p>		<p>Zona Rural</p>		<p>Repositorio UNAD</p>	<p>Sogamoso-Colombia</p>

en los Estudiantes de Grado Tercero B de la Institución Educativa Magdalena Sede Sogamoso Boyacá				el aprendizaje					
<b>Documento 19</b> Programa de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria 70068 del distrito de Coata, provincia de Puno, región Puno, año 2019	John Caro Salas Zarate	2019	Investigación	Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora				Repositorio.ULA DECH	JULIACA – PERÚ
<b>Documento 20</b> Guía de Estrategias Didácticas para potenciar la Comprensión Lectora en 8vo “B” de la escuela básica Isaac A. Chico	María Eugenia Romero Serrano	2019	Investigación	Estrategias Didácticas para potenciar la Comprensión Lectora		Zona Rural		Repositorio UNAE	Azogues, Ecuador

**-Anexo 2: Matriz de análisis**

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias didácticas según los momentos de la lectura.	Eje 2: Estrategias didácticas según los niveles de la lectura.
1	Dora Perceveranda Quiroz Medina	Programa de Comprensión Lectora para Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos	<p>En la intervención del programa denominado “Leo la imagen y comprendo mejor” que está constituido por un conjunto de cuentos y fábulas, se abarcó un conjunto de estrategias fundamentales que fueron aplicadas según los momentos de la lectura, estas fueron:</p> <p>-Antes de la lectura se aplicó: la activación de los conocimientos previos, así como la comprensión de los propósitos explícitos e implícitos del texto.</p> <p>-Durante la lectura se aplicó: la estrategia cloze, identificación de los sinónimos y antónimos, de personajes principales y secundarios, de las ideas principales del texto y de los párrafos, del vocabulario, desarrollo de lecturas incompletas, desarrollo de inferencias, planteamiento de hipótesis, predicciones y creatividad a la hora de imaginar otros finales en las historias presentadas.</p> <p>-Después de la lectura se realizó: la evaluación de la consistencia interna del contenido de la lectura y lo aplicado en los conocimientos previos, la elaboración de conclusiones.</p> <p>La aplicación de las estrategias se dio de forma progresiva dado que el grupo era de bajo rendimiento lector.</p>	<p>En la intervención del programa también se contempló implementar estrategias didácticas tomando en cuenta los niveles de la comprensión lectora, son los siguientes:</p> <p>-En el nivel literal, el maestro estimuló en sus estudiantes: la identificación de detalles, sinónimos, antónimos, del espacio, tiempo y de los personajes; el desarrollo de secuencias de los sucesos y hechos, la comprensión del significado de palabras y oraciones, de palabras de múltiple significado y el reconocimiento de prefijos y sufijos.</p> <p>-Nivel inferencial, en este se buscó que los estudiantes predigan resultados, deduzcan enseñanzas y mensajes, propongan títulos para un texto, planteen ideas fuerza sobre el contenido, recompongan textos, realicen inferencias, elaboren resumen, realicen secuencias lógicas, propongan finales, interpreten el lenguaje figurativo y elaboren organizadores gráficos.</p> <p>-Nivel crítico, el docente buscó que el estudiante juzgara el contenido de un texto, distinga un hecho de una opinión, capte sentidos implícitos, juzgue a los personajes, analice la intención del autor y emita juicios de comportamientos y de la estructura del texto.</p>

2	Cristian Francisco Benavides Urbano y Nidia Elizabeth Tovar Castillo	Documento 2 Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto	<p>En esta investigación los autores plantean una serie de estrategias que a su vez han sido recogidas de otros documentos, con estas pretenden elaborar una propuesta didáctica para mejorar la comprensión lectora según los momentos de la lectura:</p> <p>Antes de la lectura, los autores plantean tres aspectos fundamentales antes de iniciar la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La planificación</li> <li>-Motivación</li> <li>-Propósitos de la lectura y los conocimientos previos.</li> </ul> <p>Durante de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Predicciones a partir del título y de las imágenes.</li> <li>-Juegos cognitivos.</li> <li>-Solución de dudas e inquietudes</li> <li>-Revisión del nivel de comprensión logrado.</li> </ul> <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Socialización de apreciaciones sobre del texto.</li> <li>-Construcción global del texto.</li> <li>-Confirmación del alcance de los propósitos de la lectura.</li> </ul> <p>Mediante el desarrollo de esta propuesta los investigadores pretendían desarrollar en los estudiantes estrategias de autorregulación y metacognición.</p>	
---	--	--	---	--

3	Hanco Quispe Vanessa Gladys	Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de las estudiantes del 6TO grado de primaria de la i.e. 40020 “escuela ecológica urbana” – Arequipa		<p>En la investigación el autor pretende identificar las estrategias didácticas que aplican los profesores en la I.E. para ello plantea una serie de estrategias didácticas que varían acorde a los niveles de la lectura:</p> <p>-Literal, en este nivel propone que el docente debe buscar que los estudiantes: Distingan información primaria de la secundaria, identifiquen la idea principal, reconozcan secuencias, identifiquen analogías, encuentren el sentido de las palabras, reconozcan sufijos y prefijos, identifiquen sinónimos, antónimos y homófonos y dominen el vocabulario básico acorde a su edad.</p> <p>-Inferencial, en este nivel se busca la realización de inferencias de causa- efecto, de significados, de secuencias lógicas, interpretación del lenguaje figurativo, desarrollo de predicciones, recomposición de textos con variantes y la planificación de finales diferentes.</p> <p>-Por último, en el nivel crítico, el autor propone que el docente debe permitir a los niños juzgar el contenido, emitir juicios frente a las diferentes situaciones, distinguir un hecho de opiniones, manifestar reacciones y analizar la intención del autor.</p>
4	Jazmín Argenis Aldana Solar Jenny Alejandra Cuevas Arias	Estrategias didácticas para desarrollar habilidades de comprensión lectora en niños de primer grado del colegio Castilla IED		Las autoras en esta investigación propusieron 8 actividades a través de las cuales se emplearán estrategias didácticas que buscan desarrollar los tres niveles de la comprensión lectora, son las siguientes:



	Tatiana Velásquez Galeano			<p>Nivel literal: Se buscó que los estudiantes recuerden situaciones explícitas del texto y que reconozcan a los personajes principales y secundarios.</p> <p>Nivel inferencial: Se planteó que los niños(as) desarrollen relaciones entre las ideas implícitas y explícitas del texto, asociaciones entre imágenes y palabras, y también se propuso la búsqueda de información implícita para crear nuevas palabras.</p> <p>Nivel crítico: Se propuso la organización de las palabras para formar frases las cuales iban acompañadas por imágenes que eran seleccionadas por ellos mismos.</p>
5	Liliana Fonseca Graciela Migliardoa Marina Simiana Ricardo Olmos José A. Leónb	Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español	<p>En esta intervención, los investigadores propusieron estrategias que se dividieron en tres momentos: “antes de leer”, “durante la lectura” y “después de leer”.</p> <p>Antes del leer: Se propuso la discusión de significados de algunas palabras para activar los conocimientos previos, se planteó el intercambio lingüístico y la construcción de inferencias léxicas a partir de los conocimientos que tenían los estudiantes.</p> <p>Durante la lectura: Se planteó realizar varias lecturas al texto, la primera modelada, la segunda pausada para dar paso a la discusión de preguntas abiertas, esto para ubicar a las ideas más significativas y, la tercera silenciosa, en donde se les indicó que usaran signos para diferenciar lo que se entiende y lo que no.</p>	

			<p>Después de la lectura: Se les indicó realizar actividades de inferencias, identificación de las ideas principales y secundarias, reconocimiento de la estructura textual. Además de ello se les planteó que realizaran interpretaciones a partir de organizadores gráficos, identificación incoherencias o inconsistencias, construcción de secuencias y diferenciación de lo implícito con lo explícito.</p> <p>.</p>	
6	Llanovarced Asenjo, Darwin Lizandro	<p>Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 14893 – San Bablo - Catacaos – Piura en el año 2019</p>	<p>En este trabajo el investigador aplicó una serie de estrategias didácticas basándose en las teorías de Solé. Por tanto, las desarrolló tomando en cuenta los tres momentos de la lectura.</p> <p>Antes: se desarrollaron preguntas predictivas para una primera aproximación de lo que se va a leer.</p> <p>Durante: se aplicó el subrayado de ideas principales y el uso de simbología para marcar aspectos importantes.</p> <p>Después: se realizó el desarrollo de cuestionarios, resúmenes y esquemas.</p>	
7	Millán Nerba Rosa	<p>Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica</p>	<p>La autora presenta un modelo didáctico con estrategias el cual está basado en otros teóricos. Las estrategias que plantea en relación a los momentos de la lectura son:</p> <p>-Antes de la actividad de la lectura, el docente debe indicar que el estudiante determine los objetivos de la lectura, active el conocimiento previo, formular hipótesis y realice predicciones del texto.</p>	

			<p>-Durante la lectura debe buscar que los niños(as) formulen hipótesis y hagan predicciones sobre el texto, así como hacer aclaraciones de dudas, resúmenes y pensar en voz alta para asegurar la comprensión.</p> <p>-Después de la lectura, plantea la importancia de hacer resúmenes, formular y responder preguntas, realizar recuentos y utilizar organizadores gráficos.</p>	
8	Tula Pérez Cerro	Estrategias Didácticas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Primer Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 54009 “Villa Gloria” Abancay, 2014	<p>En esta investigación la autora contempla tres momentos, y en cada uno se plantean situaciones de aprendizaje:</p> <p>a) Antes de la lectura, se plantea que el estudiante responda a preguntas como: ¿Para qué voy a leer? ¿Qué sé de este texto? ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Esto para ayudar a los estudiantes a activar sus conocimientos previos, a realizar predicciones, dar una mira preliminar, comprender palabras claves y formular propósitos)</p> <p>b) Durante la lectura realizando tareas como: la formulación de hipótesis, preguntas sobre lo leído, predicciones sobre el texto, aclaración de dudas y palabras, relectura de partes confusas, pensar en voz alta para asegurar la comprensión, uso de imágenes mentales para realizar descripciones Crear imágenes mentales para visualizar descripciones.</p> <p>c) Después de la lectura, se plantea la realización de resúmenes, formulación y respuesta a preguntas, el uso de organizadores gráficos.</p>	

9	Guiler Cesilio Valverde Baylon	Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del 4º grado de la Institución Educativa Cristiana crecer de Trujillo 2017.	<p>El investigador en su programa de estrategias, planto las siguientes:</p> <p>-Antes de la lectura: Establecer el propósito de la lectura, activar los conocimientos previos y la anticipación del tema.</p> <p>-Durante la lectura: Realizar hipótesis, preguntas, releer lo confuso y realizar consultas en el diccionario.</p> <p>-Después de la lectura: Hacer resúmenes, analizar el significado o mensaje del texto, formular preguntas y resolver preguntas.</p>	<p>En relación a los niveles de la comprensión lectora, el autor planteó las siguientes en su programa de mejora:</p> <p>Nivel literal: La identificación de personajes principales y secundarios del texto</p> <p>Nivel inferencial: La formulación de hipótesis sobre el contenido de un cuento para explicar los indicios relacionados con el texto.</p> <p>Nivel crítico: El docente debe buscar que el estudiante exprese su apreciación personal sobre los textos que lee y realice argumentaciones claras.</p>
10	Angie Unigarro Calpa	Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado de quinto de la I.E “Nenitos creativos”.		<p>En su implementación de talleres encaminados a mejorar la comprensión lectora, la investigadora plantea estrategias en relación a los niveles de lectura, son</p> <p>-Nivel literal: buscar que el estudiante identifique los personajes, nombres, el tiempo, lugares, cuando sucedieron los hechos, describa el orden de los sucesos, identifiquen el vocabulario, realicen resúmenes y preguntas en relación a las ideas centrales del texto.</p> <p>-Nivel inferencial: Inferir acciones y decisiones del autor, inferir hipótesis y causas e interpretar el lenguaje figurativo.</p> <p>-Nivel crítico: comparar realidades, expresar acuerdos o desacuerdos de lo que dice el texto y dar razones con argumento.</p>
11	Benalcázar Pozo Edison Marcelo	Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión lectora del	El autor realizó un diseño de estrategias didácticas según los momentos de la lectura, fueron las siguientes:	

		4to año de educación general básica.	<p>-Previo a la lectura: buscar que los estudiantes identifiquen el género discursivo, establezcan la finalidad de la lectura, activen los conocimientos previos y realicen predicciones sobre el contenido para formular preguntas.</p> <p>-Durante la lectura; buscar que los niños(as) identifiquen palabras para hacer aclaraciones, releen, parafraseen y resuman textos, asimismo, realicen representaciones visuales e inferencias y, por último, detecten información relevante.</p> <p>-Después de la lectura, buscar que los estudiantes realicen una revisión del proceso lector, así como una construcción de representación mental y facilitar que estos realicen discusiones con sus compañeros para lograr la competencia comunicativa.</p>	
12	Navarro Sagastegui Leoncio	Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa n° 80121 centro poblado Adbon distrito Longatea 202	<p>El investigador planteó las siguientes estrategias en su aplicación del programa:</p> <p>-Antes: hacer que el estudiante analice el título de la lectura y active sus conocimientos previos, y plantearles preguntas como: ¿Para qué voy a leer? ¿Qué se de este texto? ¿De qué se trata?</p> <p>-Durante: realizar la formulación de hipótesis y predicciones del texto, crear imágenes mentales de la lectura e identificar a los personajes.</p> <p>-Después: buscar que el niño(a) evalúe el texto y sus expectativas, logre relatar lo leído con sus propias palabras y formule conclusiones.</p>	<p>En cuanto a los niveles planteó lo siguiente:</p> <p>Literal: Permitir el reconocimiento de los personajes principales, identificación y ordenamiento de secuencias.</p> <p>Inferencial: Buscar que el niño(a) deduzca relaciones y el propósito de la lectura, cambie el final de un texto con sus palabras.</p> <p>Crítico: Permitir que el estudiante emita juicios sobre el contenido del texto y de los personajes, y formule argumentos sobre puntos de vista del autor.</p>

13	<p>Angelis Acevedo Pérez</p> <p>Minelis Arrieta Inela</p> <p>Betty Castilla Martínez</p>	<p>Estrategias didácticas para incentivar la comprensión lectora en niños de tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Villa Estrella de Cartagena.</p>	<p>El autor planteó 7 actividades para que los estudiantes logren desarrollar la comprensión lectora, usó: la dramatización, el cuento, los chistes y adivinanzas, problemas matemáticos, la producción de textos y la narrativa. Para el desarrollo de estas, el investigador contempló usar las siguientes estrategias didácticas:</p> <p>Antes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La motivación y la identificación de palabras nuevas mediante los chistes y adivinanzas.</li> <li>-Activación de los conocimientos previos en cada actividad.</li> </ul> <p>Durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Preguntas sobre lo que comprendían de forma progresiva.</li> <li>-Identificación de personajes a través de imágenes.</li> <li>-Descripción de secuencias a través de imágenes.</li> <li>-Identificación de palabras nuevas (vocabulario).</li> <li>-Realización de resúmenes a través de organizadores gráficos.</li> </ul> <p>Después</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Planteamiento de propuestas de solución</li> <li>-La organización de oraciones para realizar escritos.</li> <li>-Expresión de acuerdos y desacuerdos a partir de las acciones de los personajes.</li> </ul>	
----	--	---	--	--

14	Angelly Beatriz Román Sandoval	Las actividades lúdicas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la institución educativa el nazareno del distrito de Huaral, 2017.	En esta propuesta la investigadora propone ocho Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora, estas son: 1. Pre-lectura o lectura explicativa. 2. Análisis estructural de un texto. 3. Lectura crítica. 4. Post-lectura. 5. Lectura reflexiva o comprensiva. 6. Lectura organizativa. 7. Estrategias nemotécnicas. 8. Las inferencias.	
15	Luisa Estela Vilchez Manayay	Estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. primaria n° 10626 “José Cesar Solís Celis” del distrito y provincia de Ferreñafe, región Lambayeque 2017-2018.	En relación a los momentos se señala que el docente puede aplicar con los niños(as) las siguientes estrategias: -Lectura superficial -Lectura detallada -Lectura guiada -Lectura compartida -Lectura de comprensión	En esta investigación el autor habla sobre lo que los docentes deben enseñar según los niveles de comprensión lectora:  Nivel literal: Identificar relación causa-efecto, analogías, elementos de comparación, secuencias, la idea principal, el sentido de palabras y dominar el vocabulario básico de su edad.  Nivel inferencial: Realizar inferencias de significados, de efector, de secuencias, predecir resultados, recomponer un texto y prever otro final a la lectura.  Nivel crítico: Distinguir hechos de opiniones, juzgar contenidos y comportamientos, manifestar reacciones y realizar un análisis del autor.
16	Irma Adela Gonzáles Pilataxi	Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora en	En esta lectura la autora planteó estrategias para su programa, según los momentos de la lectura y tomó en cuenta los siguientes:	

		los estudiantes de tercer grado con bajo rendimiento escolar.	<p>-Antes: Activación de conocimientos previos, detección del tipo de discurso, identificación de la finalidad de la lectura y anticipación del contenido del texto.</p> <p>-Durante: Comprobación de los conocimientos previos y lo ya revisado en el texto (ver coincidencias), formulación de hipótesis, preguntas y predicciones, aclaración de dudas, relectura de partes confusas, consultas al diccionario, creación de imágenes mentales y resumen del texto.</p> <p>-Después: elaboración de una representación global del texto, de resúmenes, síntesis y organizadores visuales</p>	
17	Gálvez Mendoza, Flor María	Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa n° 82260 del distrito de san Bernardino, provincia de San Pablo - región Cajamarca 2015	<p>En esta investigación la autora planteó 7 actividades en las que indicó diferentes tipos de estrategias didácticas para la comprensión lectora, entre ellas tenemos:</p> <p>Antes de leer:</p> <p>-Reflexión sobre la lectura y su importancia.</p> <p>-Reconocimiento de géneros literarios mediante la organización de la biblioteca del aula.</p> <p>-Predicciones a través de imágenes</p> <p>Durante la lectura:</p> <p>. Lectura en voz alta con diferentes personajes.</p> <p>-Identificación de personales, animales u objetos</p> <p>-Identificación de ideas centrales</p>	<p>La autora plantea 5 niveles de comprensión lectora y las estrategias a desarrollar son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literal:</li> </ul> <p>Nivel primario: Se plantea el reconocimiento de detalles, secuencias, comparaciones y de causa-efecto.</p> <p>Nivel a profundidad: Lectura profunda, elaboración de organizadores visuales, resúmenes y síntesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferencial</li> </ul> <p>Inferencias de detalles, de ideas principales, de secuencias, de relaciones causa-efecto, predicciones e interpretación del lenguaje figurativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítico</li> </ul>



			<p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo de crucigramas con preguntas sobre ideas o personajes.</li> <li>-Planteamiento de un final alternativo al cuento.</li> </ul>	<p>Se permite realizar juicios valorativos de realidad, de adecuación y validez, de apropiación, de rechazo o aceptación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel apreciativo</li> </ul> <p>Se realizan reacciones, respuestas emocionales, identificación con los personajes y se identifican los recursos literarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel creador</li> </ul> <p>Involucra a todas las actividades de creación a partir del texto.</p>
18	Juan Darío Navarrete Sepúlveda	Propuesta para el uso de estrategias Didácticas que mejoren el nivel de Compresión lectora y promuevan el aprendizaje autónomo en los Estudiantes de Grado Tercero B de la Institución Educativa Magdalena Sede Sogamoso Boyacá	<p>Las estrategias didácticas que plantea el autor en su propuesta son las siguientes:</p> <p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se establecen objetivos, se activan los conocimientos previos, se motiva a leer, se formulan predicciones y se fomentan interrogantes.</li> </ul> <p>-Durante la lectura:</p> <p>Planteamiento de preguntas, formulación de inferencias, se resuelven dudas y se realiza resúmenes.</p> <p>-Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se realiza la identificación de la idea principal y reflexionar sobre lo leído.</li> </ul>	

19	John Caro Salas Zarate	Programa de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria 70068 del distrito de Coata, provincia de Puno, región Puno, año 2019	<p>En este programa el autor contempla estrategias antes, durante y después de la lectura</p> <p>-Antes: Establecer el propósito de la lectura, considerar los conocimientos previos de la lectura y anticipar el tema.</p> <p>-Durante: Realizar hipótesis, formular preguntas, releer partes confusas y consultar en el diccionario.</p> <p>-Después: Hacer resúmenes, analizar el mensaje del texto, formular y resolver preguntas.</p>	<p>Según los niveles consideraron las siguientes estrategias:</p> <p>Literal: La identificación de los personajes principales y secundarios de la lectura.</p> <p>Inferencial: La formulación de hipótesis sobre el contenido de un cuento y planteamiento de indicios del texto.</p> <p>Crítico: Expresión de apreciación del texto y argumentación clara.</p>
20	María Eugenia Romero Serrano	Guía de Estrategias Didácticas para potenciar la Comprensión Lectora en 8vo "B" de la escuela básica Isaac A. Chico		<p>Mediante esta guía la autora buscó potenciar los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora mediante las siguientes estrategias:</p> <p>-Literal: resolución de preguntas explícitas del texto, completar espacios para completas con información del texto, transmisión de información explícita del texto mediante mimos.</p> <p>-Inferencial: Inferencias a partir de afirmaciones, análisis del texto para la extracción de semejanzas y diferencias,</p> <p>-Crítico: Comparación intertextual, la valoración del texto mediante la interpretación y la transmisión mediante una dramatización.</p>

**-Anexo 3: Matriz de consistencia**

<p><b>PREGUNTA</b></p>	<p>-¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Latinoamérica (2010-2020)?</p>	<p><b>EJES TEMÁTICOS</b></p>
<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<p>-Identificar los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Latinoamérica (2010-2020).</p>	<p>-Estrategias didácticas de comprensión lectora según los momentos de la lectura.</p>
	<p>-Describir los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Latinoamérica (2010-2020).</p>	<p>-Estrategias didácticas de comprensión lectora según sus niveles.</p>