



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESTADO DEL ARTE SOBRE LA HORA DEL
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN
EDUCACIÓN INICIAL EN LOS ÚLTIMOS 10
AÑOS**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

MARÍA ISABEL CASTRO CAYLLAHUA

ASESORA

MARÍA DEL ROSARIO RIVAS PLATA ALVAREZ

LIMA - PERÚ

2020

ASESORA

MG. MARÍA DEL ROSARIO RIVAS PLATA ALVAREZ

JURADO

DRA. OLGA TEODORA BARDALES MENDOZA
PRESIDENTE

DRA. GLORIA ERNESTINA DE LOS RIOS ORELLANA
SECRETARIA

LIC. LUZ ÁNGELA ZUÑIGA CANO
VOCAL

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a mi hermana, que estando en vida me brindo todo su apoyo y mucho valor. Ahora que no se encuentra en vida su presencia se mantiene. Asimismo, para mi hermano quien siempre me ánimo a no rendirme y superar las adversidades.

Agradecimiento

Agradezco a Dios ante todo por acompañarme a lo largo de este camino. A mi familia por brindarme su apoyo y su paciencia. Especialmente a mi hermana por sus palabras de aliento para continuar. Finalmente, a PRONABEC quienes me dieron la oportunidad de estudiar en una de las mejores Universidades del país. Mi eterno agradecimiento a cada uno de ustedes.

Tabla de contenido

1. Introducción y contexto del tema para el estado del arte elegido	1
Contexto del tema	2
2. Preguntas y objetivos.....	5
Objetivos de la investigación:	5
Objetivos específicos	5
3. Marco referencial	6
3.1. Antecedentes.....	9
3.2. Marco teórico conceptual.....	11
3.2.1. El juego	11
3.2.2. Clasificación del juego	11
3.2.2.1. Juego libre	11
3.2.2.2. Juego simbólico.....	12
3.2.2.3. Juego trabajo	12
3.2.2.4. Rincones de Juego o trabajo.....	14
3.2.2.5. Juegos de zona	15
3.2.3. Juego libre en sectores.....	16
3.2.3. El juego como propuesta educativa	17
3.2.4. Propuesta de la hora del Juego libre en sectores	17
3.2.4.1. Secuencia metodológica	17
3.2.4.2. Elementos para su implementación	18
3.2.4.2.1. Tiempo	18
3.2.4.2.2. Espacio	19
3.2.4.2.3. Sectores de juego o cajas temáticas:.....	19
3.2.5. Áreas de curriculares y la hora del juego libre en los sectores.....	20
3.2.5.1. Matemática	20
3.2.5.2. Personal Social.....	20
3.2.5.3. Comunicación	21
3.2.5.4. Psicomotriz	21
3.2.6. Rol del Docente.....	22
4.1. Tipo de investigación.....	23
4.2. Tipos de fuentes secundarias consultadas.....	23
4.3. Unidad de análisis:	23
4.4. Instrumento para el recojo y análisis de información	24
4.5. Ejes de análisis.....	25
<i>Figura 2: Ejes de análisis</i>	25
4.6. Ética:.....	25

Derecho de autor.....	25
5. Plan de análisis.....	27
6. Resultados.....	30
Tabla 1.....	30
Tabla 2.....	30
Tabla 3.....	30
Tabla 4.....	31
Frecuencia de fuentes, según procedencia nacional o internacional.....	32
Tabla 5.....	32
Frecuencia de fuentes, según idioma.....	34
Tabla 6.....	34
Frecuencia de fuentes, según año.....	34
Tabla 7.....	34
Resultados por cada fuente encontrada.....	35
Tabla 8.....	36
Tabla 9.....	37
Tabla 10.....	38
Tabla 11.....	39
Tabla 12.....	40
Tabla 13.....	41
Tabla 14.....	42
Tabla 15.....	43
Tabla 16.....	44
Tabla 17.....	45
Tabla 18.....	46
Tabla 19.....	47
Tabla 20.....	48
Tabla 21.....	49
Tabla 22.....	50
Tabla 23.....	51
Tabla 24.....	52
Tabla 25.....	53
Tabla 26.....	54
Tabla 27.....	55
Resultado de acuerdo a los ejes de análisis.....	56
Tabla 28.....	56
Tabla 29.....	56

Tabla 30	58
Tabla 31	59
Tabla 32	62
Tabla 33	63
7. Conclusiones	64
8. Recomendaciones	66
9. Referencias bibliográficas	67
Anexo 1: Matriz bibliográfica	73
Anexo 2: Ficha hermenéutica	80

Índice de Figuras

Figura 1: Denominaciones del juego libre en los sectores en diferentes países.....	16
Figura 2: Ejes de análisis	25
Figura 3: Secuencia del plan de análisis en la Fase Heurística	28
Figura 4: Fuentes nacional e internacional.....	32
Figura 5: Mapa- fuente según procedencia.....	33
Figura 6: Fuentes según año.....	35

Resumen

El presente estado del arte tuvo como objetivo principal analizar los aportes que ofrecen las investigaciones realizadas en los últimos 10 años sobre la hora del juego libre en los sectores en la educación inicial. La metodología empleada fue de estudio descriptivo y enfoque cualitativo, dado que se analizó 20 documentos. Para la búsqueda de información se tomó como base a fuentes bibliográficas, tesis de pre y post grado, artículos de revistas, base de datos científico y repositorios. Se utilizó instrumentos como la matriz bibliográfica, en la cual se registraron y acopiaron la información bibliográfica de las fuentes secundarias recolectadas. También, la ficha hermenéutica donde se colocó la información de acuerdo a los ejes de análisis: Rol del docente, comunicación, personal social, matemática, psicomotricidad. Los principales resultados fueron que los documentos analizados responden a los ejes de análisis y tienen una gran vinculación con el objeto de estudio. Se concluye que en los último 10 años hay un interés grande por estudiar esta propuesta a nivel nacional e internacional.

Palabras claves: Educación Inicial, Juego libre, sectores

Summary

The main objective of the present state of the art was to analyze the contributions offered by the research carried out in the last 10 years on free play time in the sectors of initial education. The methodology used was a descriptive study and a qualitative approach, since 20 documents were analyzed. To search for information, bibliographic sources, undergraduate and postgraduate theses, journal articles, scientific database and repositories were taken as a basis. Instruments such as the bibliographic matrix were used, in which the bibliographic information from the secondary sources collected was recorded and collected. Also, the hermeneutic file where the information was placed according to the axes of analysis: Role of the teacher, communication, personal social, mathematics, psychomotor skills. The main results were that the documents analyzed respond to the axes of analysis and are closely linked to the object of study. It is concluded that in the last 10 years there is a great interest in studying this proposal at the national and international level.

Keywords: Early Childhood Education, Free play, sectors

1. Introducción y contexto del tema para el estado del arte elegido

El presente estado del arte responde en primer lugar a la Ley universitaria N°30229 promulgada el año 2014 por el congreso de la república. En el cual se establece, en el artículo 4, que para obtener el grado de bachiller es necesario culminar el pregrado y tener la aprobación de un trabajo de investigación. Es por ello, que se está realizando este trabajo dado, que es un deber de los estudiantes universitarios al estar alineados a la ley.

En segundo lugar, en el documento orientaciones y disposiciones para el trabajo de investigación para optar el grado de bachiller, dispuesto la Facultad de Educación (2018) ha determinado que el Estado de arte es un trabajo de investigación que permite al estudiante de Educación obtener el grado de bachiller. Bajo esta disposición se realiza el presente documento. En tercer lugar, Esta investigación está en la línea de la “Didáctica y Aprendizaje”, acorde a las Líneas y temas de investigación educativa planteada por la FAEDU (2017).

En cuarto lugar, uno de los 17 objetivos de desarrollo sostenible planteada por Organización de las Naciones Unidas (2015), es el objetivo 4. Este busca asegurar una educación de calidad, equitativa, inclusiva, y con oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos. En base a este objetivo la investigación está alineada, con la finalidad de evidenciar que la formación inicial universitaria en educación forma profesionales competentes.

En base a lo mencionado anteriormente corresponde al estudiante universitario desarrollar un trabajo de investigación. En esta oportunidad se realiza un Estado de Arte que es definida como una metodología o un estudio de investigación de tipo de cualitativo-descriptivo. En el cual se realiza una revisión documental y se análisis de fuentes secundarias. Asimismo, tiene

el objetivo de conocer el estado actual del tema elegido u objeto de estudio (Guevara,2015). El presente estudio tendrá la siguiente estructura:

En el capítulo I se plantea la introducción y el contexto del tema de estado de are, del cual está basada toda esta investigación. Asimismo, en el capítulo II se plantea la pregunta general y de igual manera de formula el objetivo general y las específicas.

Además, en el capítulo III se encuentra el marco referencial, en cual se presenta algunas definiciones sobre el tema categorías que la sustentan. También, en el capítulo IV se presenta la metodología que empleo durante todo el proceso de la elaboración del estado del arte.

Seguidamente, se presenta el plan de análisis para el desarrollo de la investigación. De igual manera, En el capítulo V se plantea los resultados obtenidos de las investigaciones analizadas. Asimismo, en el capítulo VI se presenta las conclusiones elaboradas a partir del estudio de las investigaciones empleadas. Por otro lado, en el capítulo VII se presenta las recomendaciones que se formula a partir de los hallazgos. Finalmente, en el capítulo VIII se presenta las referencias bibliográficas.

Contexto del tema

De acuerdo a lo referido en los párrafos anteriores, el objeto de estudio de este estado del arte es *“La hora del juego libre en los sectores en educación Inicial en los últimos 10 años”*. Una propuesta del Ministerio de Educación Peruana (2009) que señala el valor de esta metodología en las aulas de inicial, dado a sus múltiples benéficos para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Partiendo de ello, nace la motivación de realizar este trabajo, pero el interés se da mucho antes.

Durante las prácticas pre profesionales en una Cuna-Jardín, en el aula de 5 años de edad, en el año 2018-2, se observó la propuesta de la hora el Juego libre en los sectores. En el aula la docente preguntaba a los niños y niñas a qué sector del aula les gustaría ir, algunos decidían con facilidad el sector en el que quieren jugar, mientras que otros se tomaban su tiempo. Entonces la docente los acoplaba en un sector donde había menos niños, pero que no era de agrado para los niños.

Al finalizar el desarrollo de la hora del juego libre en los sectores los niños y niñas eran forzados a terminar intempestivamente. Además, muchas veces no terminaban de realizar el proyecto de juego y se veían obligados a guardar los materiales, pese a que los niños y niñas querían seguir jugando.

Por otro lado, se identificó que el momento del juego era corto, es decir que el tiempo no permitía que los niños se pongan de acuerdo en su juego, manipularan los materiales, socialicen sus ideas. Por lo que solo 3 o 4 estudiantes daban cuenta de lo que habían realizado, puesto que se necesitaba pasar a otra actividad. Minedu (2010) señala que la hora de juego libre en los sectores es un espacio que permite al niño el logro de capacidades, habilidades apoya a las áreas del desarrollo y aprendizaje. Sin embargo, sólo si durante este momento se consideran el tiempo, el espacio, los materiales estructurados y no estructurados, los sectores o las cajas temáticas, la secuencia metodológica.

Asimismo, las investigaciones demuestran que la hora del juego libre produce el logro de aprendizajes. Sandoval (2017) realizó una investigación cuyo objetivo fue el de describir el nivel de dominio de la hora del juego libre en los sectores en los niños y niñas de 5 años en la

I.E.I. 053 “Santa Rosita” Santa Anita, 2016. El principal resultado fue que los niños tienen un nivel de dominio alto, lo cual demuestra que están desarrollando aprendizajes.

Eso quiere decir que no solo es un tiempo en el que solo juegan, sino donde construyen aprendizajes y se desarrollan. En base a ello, y a la necesidad de conocer a profundidad la propuesta surgió la pregunta ¿Qué aportes ofrecen las investigaciones de los últimos 10 años sobre La hora del juego libre en los sectores en Educación Inicial?

A partir de ello, se considera de vital importancia aplicar de manera adecuada la metodología. Por ello, este estudio permite conocer los diversos aspectos que sobre el juego libre se han abordado en las investigaciones que se han desarrollado en los últimos 10 años sobre este tema. Asimismo, será de apoyo a todas las personas relacionadas al campo de la Educación y quienes están realizando un estudio similar como referencia. Finalmente es relevante porque permitirá adquirir más saberes sobre el objeto de estudio de tal manera que se evidencie lo trascendental de esta propuesta de actividad.

2. Preguntas y objetivos

¿Qué aportes ofrecen las investigaciones de los últimos 10 años sobre La hora del juego libre en los sectores en Educación Inicial?

Preguntas específicas:

- ¿Cuáles son los estudios que se han desarrollado en los últimos 10 años sobre la hora del juego libre en los sectores en la Educación inicial?
- ¿Cuál es el estado de avance que existe en relación con la hora del juego libre en los sectores en la Educación inicial?

Objetivos de la investigación:

Analizar los aportes que ofrecen las investigaciones realizadas en los últimos 10 años sobre la hora del juego libre en los sectores en la educación inicial

Objetivos específicos

- Identificar los estudios que se han desarrollado en los últimos 10 años sobre la hora del juego libre en los sectores en la Educación inicial.
- Describir el estado de avance que existe en relación con la hora del juego libre en los sectores en la Educación inicial.

3. Marco referencial

La convención sobre los derechos del niño, es aplicada en todos los países del mundo de estados miembros, se elabora la finalidad de proteger y hacer cumplir los derechos de los infantes. Asimismo, cuenta con 54 artículos, en los cuales específicamente en el artículo n°24 señala la importancia que todos países miembros aseguren el acceso a la educación, Asimismo señala en el artículo n°28,29 encomia nuevamente a reconocer el derecho a la educación a todos los niños y niñas. Por otro lado, el N°31 estipula e insta a reconocer, respetar y promover el derecho al juego (UNICEF; 2016). En base a lo mencionado anteriormente se entiende que todas las políticas que planteen entorno a la infancia tienen que tomar como referencia lo estipulado.

En Perú el Ministerio de Educación (2003) mediante el Reglamento de la Ley General de Educación N°28044, en el artículo 3° hace referencia a la Educación como derecho esencial y es la obligación del Estado peruano garantizarlo. Considerando ello, la presente investigación se centró en el nivel Inicial, y se halló que el artículo 36° menciona que este primer nivel de educación básica regular tiene el propósito de contribuir al integral desarrollo de los niños y niñas. Con respecto al derecho al juego en el artículo 43° reconoce al juego como fuente de aprendizaje.

Se puede destacar en el último enunciado en el gran valor que tiene el juego en la Educación Inicial para el desarrollo de aprendizajes. Es así que en los últimos años el Ministerio de Educación ha ido impulsándolo con mayor relevancia el juego como una metodología en las aulas infantiles. Sin embargo, que tanto es importante y valioso para las docentes del nivel Inicial.

En este sentido la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (2013) realizó un estudio en cual quiso indagar la concepción y tenencia de elementos para el juego. La muestra estaba conformada por docentes del nivel inicial y promotoras. Los principales resultados fueron que del total de docentes y promotoras el 40,3% conciben al juego como un estímulo para el desarrollo de aprendizajes. Sin embargo; no lo aplicarían como una metodología en las aulas y su gran beneficio no se estarían aprovechado.

Se puede evidenciar que pese a estar normado y estipulado en la práctica el juego no es empleado como una propuestas o metodología que permite desarrollar aprendizajes de manera adecuada. Para conocer su valor es importante conocer la definición de juego el Ministerio de Educación (2010) define que al juego como una actividad natural, innata, espontánea que produce en el niño un sentimiento de satisfacción y placer.

Además, señala que este acompaña al niño desde edades tempranas. Asimismo, refiere que es una actividad esencial en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. En la misma línea Serlé y Laffranconi señalan que el juego dentro de la dimensión pedagógica o didáctica, es un medio y un tiempo en el que el niño y niña desarrollan aprendizajes.

Por otro lado, Minedu (2019) señala que el juego, de acuerdo al nivel madurativo evoluciona. Asimismo, Pérez (2015) mencionó que el juego varía de acuerdo a la edad. Esta autora clasifica dos principales tipos de juegos, el primero el libre y el segundo dirigido. En este sentido García (2016) define juego libre como una conducta lúdica que no es dirigida o sometida a reglas, sino los jugadores son los que toman las decisiones. También, hace referencia al juego espontáneo y menciona que nace del interés e iniciativa del niño.

El juego en la propuesta educativa de educación inicial está orientado al desarrollo de aprendizajes del currículo nacional. Esto puede ser dirigido o de manera libre y espontánea. En este sentido Pitluk (2006) menciona que dentro de las propuestas de actividad en el aula es importante considerar al juego trabajo. La autora lo define como una propuesta de actividad que, en su aplicación, genera aprendizajes, trabajo, enseñanza, tarea y disfrute. Está basado en la organización de los sectores donde se desarrollan contenidos vinculados a los aprendizajes del currículo nacional. Asimismo, esta propuesta cuenta con 4 momentos: planificación, desarrollo, orden y evaluación.

De igual manera, Sarlé, P., Rodríguez. I y Rodríguez. E. (2010) concuerdan con Pitluk dado que afirman que en el jardín de niños se realizan diversos tipos de actividades vinculadas al desarrollo de diversos aprendizajes. Entre las principales actividades está el juego en sectores o áreas o como lo denominan otros autores el juego trabajo o como refiere Sarlé (2001 citado por Sarlé, P. et al. 2010) juego en rincones. Se puede evidenciar que el término tiene diferentes denominaciones de acuerdo a los autores mencionados, cada uno con sus propias características,

En Perú, Silva (2009) refiere al juego libre en los sectores como una actividad que nace por iniciativa del niño en las aulas de la educación de inicial. Además, agrega que no tiene objetivos o metas a lograr, dado que de manera natural favorece al desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños. En base a ello y a la importancia del juego libre en el desarrollo del niño y niña el Ministerio de Educación propone la actividad o momento pedagógico “La hora del juego libre en los sectores”

Partiendo de ello, Huamán, (2014). señala que se da 60 minutos aproximadamente para el desarrollo de la propuesta, es decir una hora diaria, y debe llevarse a cabo todos los días en los sectores o en las cajas temáticas. Asimismo, Otero, R. (2015) mencionó que cuando un niño se encuentra dentro de este momento, el niño está desarrollando su capacidad para simbolizar sus vivencias.

3.1. Antecedentes

Para la elaboración de los antecedentes de la presente investigación se realizó búsquedas de trabajos de estado del arte relacionados con el tema La hora del Juego libre en los sectores. Sin embargo, en la indagación realizada no se encontró trabajos vinculados al objeto de estudio. En visto de ello, se tomaron como antecedentes aquellas investigaciones de Estados del arte, independientemente de la cercanía al tema presente, pero que estén relaciones a la Educación Inicial. A continuación, se presentan los documentos encontrados.

El primer documento encontrado se titula “*Una aproximación al Estado del arte sobre las investigaciones de la línea de lenguaje en los años 2008 al 2018*” publicado por la Pontificia Universidad Javeriana. Elaborado por Darcy Milena Barrios Martínez en el año 2020. El objetivo principal que enmarca el trabajo es la identificación de las características de la producción académica en la línea de pedagógica de la lectura y escritura en los últimos 10 años. La metodología empleada es de enfoque cualitativo descriptivo. Los principales resultados evidencian que existe una inclinación mayoritaria por investigar esta temática tanto en pregrado y maestría. Asimismo, que hay una gran cantidad de investigaciones referente al objeto de estudio, lo cual evidencia que hay un interés en investigar entorno a la línea del lenguaje.

El segundo documento hallado se titula “*Estado de arte Acerca del proceso de adaptación a la escuela de los niños menores de 3 años*”, publicado por la Universidad San Ignacio de Loyola. Realizada por Laura Elena Burneo Farfán en el año 2019. El principal objetivo fue divulgar reconocidas investigaciones durante los últimos 10 años sobre el Proceso de adaptación a la Escuela de los niños de 3 años. La investigación es de enfoque cualitativo-descriptivo, Los principales resultados fueron que las investigaciones revisadas están enfocadas en estudiar el factor sobreprotección al iniciar el ciclo escolar en los infantes.

El tercer documento que se encontró se titula “*Una mirada a la educación emocional para la primera infancia en diez universidades de Colombia: Estado de arte comprendido entre el año 2004 y el año 20016*”, publicado por la Universidad Pontificia Javeriana. Realizado por Claudia Alejandra Rodríguez Arias en el año 2017. El objetivo principal de la investigación fue dar a conocer como se ha estudiado la educación emocional en el país de Colombia en el periodo de 2004 al 2016. La metodología empleada fue el estado del arte. El principal resultado fue que las investigaciones que se realizaron entorno a esta temática por la Universidades están orientados al desarrollo de la inteligencia emocional en la educación emocional.

Finalmente, la última investigación hallado se titula “*Estado de arte de la pedagogía de la matemática en niños de 3 a 7 años*”, Publicado por la Universidad de sabana. Realizado por la Sandra Milena Triana Bermúdez en el año 2007. El principal objetivo que orienta la investigación es dar información a toda la comunidad educativa del Preescolar y en general la metodología utilizada para enseñar las nociones matemáticas, su progreso y proyecciones en el año 2005. La metodología que se empleo fue el estado de arte. Los principales resultados fueron que los docentes en su gran porcentaje intentar emplear y proponer nuevas a metodologías que desarrollen aprendizajes significativos y que sea divertido aprender matemática.

3.2. Marco teórico conceptual

El presente marco teórico se ha construido en base a los diferentes autores seleccionados para conceptualizar los diferentes conceptos.

3.2.1. El juego

El Ministerio de Educación (2010) menciona que el juego es una actividad natural, innata, espontánea que produce en el niño un sentimiento de satisfacción y placer, este acompaña al niño desde edades tempranas. Asimismo, señala que es una actividad esencial en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. En la misma línea Serlé y Laffranconi señalan que el juego dentro de la dimensión pedagógica o didáctica, es un medio y un tiempo en el que el niño y niña desarrollan aprendizajes. Asimismo, Sandoval Bernabel (2016) menciona que el juego es una actividad que permiten al niño y niña aprender de manera libre y divertida. Es por ello, que es considerada una herramienta muy valiosa en el proceso de aprendizajes en los jardines infantiles.

3.2.2. Clasificación del juego

3.2.2.1. Juego libre

En este sentido García (2016) define juego libre como una conducta lúdica que no es dirigida o sometida a reglas, sino los jugadores son los que toman las decisiones. También, hace referencia al juego espontáneo y menciona que nace del interés e iniciativa del niño. Asimismo, Sárle, Rodríguez y Rodríguez. (2010) mencionan que nace del interés e iniciativa del niño y niña.

3.2.2.2. Juego simbólico

Cuando un niño aparenta que una caja cartón es un barco u otro objeto que proviene de desde su imaginación, el infante está desarrollando su capacidad de simboliza sus experiencias (Otero 2015. Además, se vincula con desarrollo del lenguaje y el pensamiento (Minedu, 2019) En la misma línea, Hirakawa (2012) menciona que cuando el niño empieza a representar sus experiencias, rememorando lo vivido durante el juego con un muñeco lo denomina juego simbólico. Igualmente, García (2016) señala que en el juego simbólico se da una representación de las situaciones o sucesos que vive el niño. Esos autores coinciden en que hay previa una experiencia o vivencia cuando realizan la representación o transformación del objeto que emplean en su juego.

3.2.2.3. Juego trabajo

Sárle, Rodríguez y Rodríguez. (2010) mencionan que el juego trabajo es una actividad en sectores, donde el niño elige en cuál de los sectores jugar. Las autoras señalan 4 momentos planificación, desarrollo, orden y evaluación.

Asimismo, Pitluk, L. (2012) en su libro *“La planificación didáctica en el Jardín de Infantes: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas: el juego trabajo* “menciona que dentro de las propuestas de actividad en el aula es importante considerar al juego trabajo. La autora lo define como una propuesta de actividad que, en su aplicación, genera aprendizajes, trabajo, enseñanza, tarea y disfrute. Está basado en la organización de los diferentes sectores donde son los niños y niñas quienes escogen el sector donde jugar. En caso de que un niño o grupo termine su tarea o juego puede pasar a otro sector e iniciar uno nuevo. Se recomienda que dentro de los sectores este un pequeño grupo.

De igual manera, se desarrollan contenidos vinculados a los aprendizajes del currículo nacional. El tiempo estipulado es de 45 o 60 minutos y se realiza 3 o 4 veces a la semana. Además, señala que el rol de la docente es organizar los sectores de acuerdo a las planificaciones pedagógicas, asignar tareas y el de coordinar la secuencia metodológica.

Asimismo, Pitluk, L. (2012) nos señala que esta propuesta cuenta con 4 momentos:

- **Planificación:** En este momento los niños y niñas deciden en qué sector jugarán y a que van a jugar.
- **Desarrollo:** En este momento se lleva a cabo el juego o tarea planificada.
- **Orden:** Este momento se puede hacer antes o después de la evaluación.
- **Evaluación:** En este momento se socializa las acciones que se realizaron, lo que sintieron y pensaron con la finalidad de reflexionar los hechos. Esto acuerda a lo que los niños han referido en la planificación, y se hace un contraste de lo que se planificó y que lo que realizó. No todos los grupos podrán comentar lo realizado, pero durante la semana se puede dar la oportunidad a otros grupos.

También, la autora señala los sectores del juego-trabajo:

- El sector de dramatización
- El sector de construcciones
- El sector de artes plásticas
- El sector de juegos matemáticos o tranquilos
- El sector de ciencias
- El sector de la biblioteca
- El sector de carpintería

3.2.2.4. Rincones de Juego o trabajo

Rodríguez (2018) define los rincones de trabajo como una metodología con espacios definidos que están ubicadas en el aula, su propósito es que los niños exploren, experimenten, se expresen durante su juego, que construyan aprendizajes. En el cual, se basa en un enfoque de libertad de elegir, la investigación y el descubrimiento. Asimismo, estimula la autonomía, la cooperación, proviene y nace desde la escuela nueva. Por otro lado, pueda darse de dos formas de complemento o de contenido, es decir que puede complementar otros aprendizajes previos desarrollados o puede ser establecer en un horario definido, en donde se planifica estableciendo objetivos, se organiza a los niños en grupos o de manera individual, se respeta la libertad y se hace un seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

Asimismo, Ramón y Rocano (2014) lo definen como espacios en el cual los niños y las niñas desarrollan proyectos, se vinculan con sus compañeros, desarrollan habilidades. También, que son entornos donde se desarrollan aprendizajes. Cada rincón es seleccionado por los niños y niñas, los materiales y los rincones deben de organizarse de acuerdo al propósito de aprendizaje. También, esta metodología tiene que realizarse todos los días y es importante que cada niño y niña pase por todos los rincones de juego. El rol del docente en esta metodología es ser observadora, mediadora, motivadora, organizadora de los sectores y materiales. La secuencia metodológica es la siguiente:

- **Actividades de inicio:** en este momento se motiva al niño y niña previo al juego en los rincones, asimismo, ellos seleccionan el rincón de acuerdo a sus intereses.
- **La ejecución:** se da el desarrollo de la metodología donde el niño crea libremente y espontáneamente empleando diversos materiales,

- **Evaluación:** en este momento el niño y niña expresa y recapitula las acciones que realizo.
- **Orden:** los niños y las niñas ordenan los materiales que emplearon en sus respectivos lugares.

3.2.2.5. Juegos de zona

Behncke. R. (2017) en su libro define la propuesta, estrategia o metodología juego de zonas como el acondicionamiento de espacios temáticos. Donde los niños tienen la libertad de elegir con quien quiere jugar, a qué jugar y cómo jugar y en este proceso desarrollan aprendizajes. En cada zona o sector es ideal que haya un máximo de 8 niños. Asimismo, menciona que cada zona desarrolla un área de aprendizaje: ciencia, comunicación o matemática. Además, menciona que la metodología juego en zonas cuenta con una secuencia metodológica la cuales son la planificación, desarrollo de la experiencia y recuerdo. Finalmente refiere que la denominación juego de zonas, señala el documento, deriva del concepto juego en rincones.

.2.6. Juego libre en sectores

Pitluk (2012) señala que es una actividad en el cual los niños y niñas emplean los sectores de manera libre y sin una consigna o tarea. No busca alcanzar un objetivo o propósito, dado que por sí mismo desarrollan aprendizajes. Se puede evidenciar que la diferencia del juego trabajo y esta propuesta es la intención que tiene la docente, Asimismo, en el primero se organiza un espacio con el objetivo de desarrollar contenido para elaboración del trabajo y el rol de la docente va acorde al propósito y contenidos planificados. En el segundo no presente ninguna intención, la intervención de la docente es solo observar.

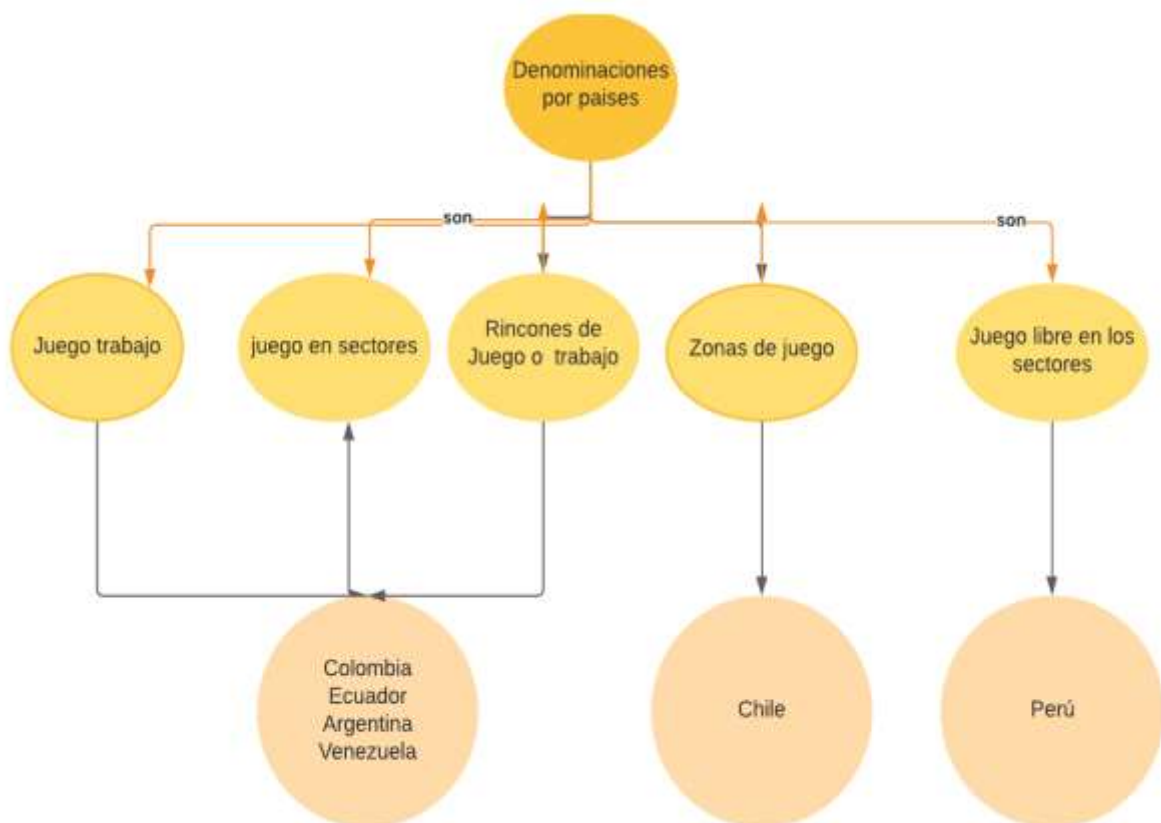


Figura 1: Denominaciones del juego libre en los sectores en diferentes países
Elaboración propia

3.2.3. El juego como propuesta educativa

El juego en la propuesta educativa de educación inicial está orientado al desarrollo de aprendizajes del currículo nacional. Esto puede ser dirigido o que sea de manera libre y espontánea. En este sentido Pitluk (2006) menciona que dentro de las propuestas de actividad en el aula es importante considerar al juego trabajo. La autora lo define como una propuesta de actividad que, en su aplicación, genera aprendizajes, trabajo, enseñanza, tarea y disfrute.

Asimismo, Silva (2009) refiere al juego libre en los sectores como una actividad que nace por iniciativa del niño en las aulas de la educación de inicial. Además, agrega que no tiene objetivos o metas a lograr, dado que de manera natural favorece al desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños. En base a ello y a la importancia del juego libre en el desarrollo del niño y niña el Ministerio de Educación propone la actividad o momento pedagógico *“La hora del juego libre en los sectores”*

3.2.4. Propuesta de la hora del Juego libre en sectores

3.2.4.1. Secuencia metodológica

Minedu (2009) propone la siguiente secuencia metodológica, al igual que el juego trabajo.

Nos da a conocer que son 4 momentos:

- **En el momento de la planificación** se consideran tres aspectos, el primero hace una asamblea donde se acuerda el tiempo de juego y el sector. El segundo se conciertan las normas de convivencia, y el tercero los infantes deciden el sector donde jugaran. Asimismo, con qué materiales y con quién quiere jugar.

- **Organización:** Los niños se trasladan al sector de su interés en grupos de 3 o 4 niños o 5 o 6, este es una indicación flexible. Asimismo, se da inicio a su proyecto de juego libre donde hacen las ideas que quieren realizar. De igual manera, ellos deciden con qué juguete jugar, cómo jugar y con quienes jugará.
- **Desarrollo:** Los niños y niñas elaboran lo que planificaron y asumen roles de acuerdo a sus intereses. Por otro lado, el rol de la docente será solo observar.
- **En el momento del orden:** se les anticipa a los 10 minutos antes que concluya, para que vayan guardando sus juguetes y materiales utilizados durante el juego, asimismo formen una asamblea.
- **En la socialización:** los niños y niñas comentan a qué jugaron, qué materiales emplearon, con quienes jugaron, y los sucedidos durante su juego.
- **La representación** es un momento opcional, en el cuales los niños y las niñas plasman a través de un dibujo, modelado o pintura el juego que realizaron.

3.2.4.2. Elementos para su implementación

3.2.4.2.1. Tiempo

De acuerdo al Minedu (2019) el tiempo estimado es 1 hora diario, de lunes a viernes, puede ser al inicio de la jornada diaria o a la mitad o casi al finalizar. Es decisión de la docente establecer en qué momento del día se llevará a cabo.

3.2.4.2.2. Espacio

Hirakawa (2018) mediante el módulo auto-instructivo refiere los siguientes sectores o cajas temáticas acondicionados en el espacio del aula. De tal manera, que los niños y niñas puedan desplazarse con facilidad y libertad de movimiento.

3.2.4.2.3. Sectores de juego o cajas temáticas:

- **Biblioteca:** Es un espacio donde los niños y niñas pueden leer desde su propia iniciativa e interés mediante los materiales acondicionados en este sector.
- **Arte:** En este espacio los niños y las niñas pueden dibujar, pintar, moldear desde su imaginación y espontaneidad.
- **Dramatización:** En este espacio los niños y las niñas pueden crear historias fantásticas, asumen roles, crean personajes desde su imaginación.
- **Ciencias:** En este espacio los niños y las niñas pueden experimentar, explorar, descubrir, realizar preguntas y buscar respuestas mediante los materiales estructurados y no estructurados.
- **Construcción:** En este espacio los niños y las niñas pueden construir con diversos materiales estructurados y no estructurados.
- **Música:** En este espacio los niños y las niñas pueden conocer y explorar sonidos mediante instrumentos musicales estructurados o no estructurados.
- **Hogar:** En este espacio los niños y las niñas pueden jugar al como si, en donde representan las experiencias vividas.

3.2.5. Áreas de curriculares y la hora del juego libre en los sectores

Los sectores que comprenden la metodología juego en sectores están en estrecha relación con las áreas curriculares. Generalmente las habilidades que se quieren desarrollar en cada área.

Para definir los siguientes conceptos se toma en cuenta el programa curricular del Ministerio de Educación (2016), la guía de la hora del juego libre en sectores del Ministerio de Educación (2009) y la guía del juego simbólico en la hora del juego libre del Ministerio de Educación (2019)

3.2.5.1. Matemática

En esta área se busca que los niños y niñas desarrollen de manera progresiva y paulatina la matemática y en ella el pensamiento matemático. Asimismo, las nociones matemáticas, entre ellas la agrupación, ordenar y elaborar correspondencia, establecer relaciones espaciales. Las competencias que se pretende desarrollar son “Resuelve problemas de cantidad” y “Resuelve. Esta bajo el enfoque de resolución de problemas en situaciones de la vida cotidiana. Por otro lado, al aplicar la hora del juego libre en sectores los niños y niñas refuerzan las nociones matemáticas durante el juego libre, dado que ponen en juego sus habilidades matemáticas.

3.2.5.2. Personal Social

En esta área se busca que beneficiar la formación personal de los niños y niñas, para ello se trabaja los procesos de construcción de la identidad (se conocen y se valoran), reconocen sus creencias y costumbres de la familia. Asimismo, aprendan expresar sus emociones y las reconocen. También, que puedan convivir con sus pares, a respetar las diferencias, el desarrollo de valores, etc. Se promueve el logro de las 3 competencias “Construye su identidad”, “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del

bien común” y “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente” (Minedu, 2017, p.70). El enfoque que sustancia esta área son el desarrollo personal, ciudadanía activa y humanizador.

Al aplicar la metodología juego libre en los sectores en esta área de aprendizaje tiene una gran influencia en el desarrollo socioemocional, lo cual permite reforzar la autoestima y la autonomía en los niños y niñas. Asimismo, se fortifica las habilidades sociales, la interacción con sus pares, la resolución de conflictos, el manejo de las emociones, la cooperación y una comunicación efectiva.

3.2.5.3. Comunicación

En esta área se busca que los niños y las niñas desarrolle la comprensión, comunicación, y que produzcan textos orales. Asimismo, en el nivel Inicial frente a esta área se acerca al niño y niña a la lectura y escritura empleando textos escritos. Desarrolla las siguientes competencias *“se comunica oralmente en su lengua materna,” Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna”* y *“escribe diversos tipos de texto en su lengua materna”* (Minedu, 2017, p.108). Esta bajo el enfoque comunicativo y se busca que el niño y niña desarrolle el lenguaje de manera natural.

A aplicar la metodología de la hora del juego libre en sectores los niños y niñas desarrollan más vocabulario, comprensión oral y lectora, expresión y valoración artística.

3.2.5.4. Psicomotriz

En esta área se respeta el cuerpo, el pensamiento y la emoción que se manifiesta en nuestro actuar. En las etapas tempranas el movimiento y cuerpo se convierten en medios de expresión, conocimiento y exploración de su entorno. Toman en cuenta ello, se promueve las siguientes competencias *“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”* (Minedu, 2017, p.96) y está bajo el enfoque de corporeidad. Al aplicar la

hora del juego libre en los sectores en el aula el niño y niña desarrolla la capacidad de
“se expresa corporalmente”

3.2.6. Rol del Docente

Behncke. R. (2017) menciona que el rol del docente es ser mediador y quienes diseñan de los sectores o ambientes para el desarrollo. Por otro lado, Pitluk, L. (2012) menciona que la docente tiene que organizar los sectores vinculando con las unidades didácticas o proyectos que se están trabajando. Asimismo, la profesora puede proponer la tarea o juego o dejar que los niños decidan. Minedu (2010) señala que el rol del docente en la propuesta del juego libre en los sectores es ser mediadora, observadora durante el momento que los niños están jugando con libertad y espontaneidad.

4. Metodología

4.1. Tipo de investigación

La presente investigación consta de un diseño, de acuerdo al enfoque cualitativo descriptivo, de tipo documental. En esta oportunidad se realiza un Estado de Arte que es definida como una metodología o un estudio de investigación de tipo de cualitativo-descriptivo. En el cual se realiza una revisión documental y se análisis de fuentes secundarias. Asimismo, tiene el objetivo de conocer el estado actual del tema elegido u objeto de estudio (Guevara, 2015).

La realización del trabajo consistió en sistematizar y organizar la información que se recogió de las fuentes secundarias revisadas, basada en la temática seleccionada *“La hora del juego libre en sectores en Educación Inicial”*

4.2. Tipos de fuentes secundarias consultadas

Para la presente investigación se revisó unidades de análisis documentales tesis de pre y post grado, artículos de revistas, base de datos científica y repositorios. Todas las informaciones se analizaron de manera virtual.

El horizonte temporal consta planteado es de los últimos 10 años, dado que permite adquirir información actualizada acorde a los avances logrados en favor a la infancia y a la Educación Inicial.

4.3. Unidad de análisis:

- Modalidad: Virtual
- Idioma: español
- Cobertura: Nacional e internacional

Tipo de Fuente	Horizonte temporal (año)	Cantidad	Modalidad	Cobertura (procedencia)	Idioma
Tesis de pre y posgrado	5 años	10	Virtual	Nacional Internacional	Español
Artículos indexados	5 años	5	Virtual		
Repositorios	10 años	10	Virtual		
Bases de datos	10 años	10	Virtual		

4.4. Instrumento para el recojo y análisis de información

Para el análisis de los documentos hallados se hizo uso de los siguientes instrumentos que permitieron recopilar y analizar la información de los 20 documentos seleccionados.

- La matriz o ficha bibliográfica, donde se registraron y copiaron la información bibliográfica de las fuentes secundarias recolectadas.

Tipo y nombre de la fuente	Autor	Año	Tipo de documento	Título	Volumen y número	Ámbito	Páginas	Revista	País

- La matriz o ficha hermenéutica o analítica, donde se colocó un contenido de información por cada fuente individual. Esto se dio de acuerdo a los ejes de análisis formulados.

Tipo y nombre de la fuente/ categorías	Eje-1 Rol del docente	Eje-2 Comunicación	Eje-3 Personal social	Eje-4 Matemática	Eje-5 psicomotricidad

4.5. Ejes de análisis

Los ejes de análisis que se plantearon a priori, se mantuvieron durante la etapa de procesamiento de las fuentes encontradas.

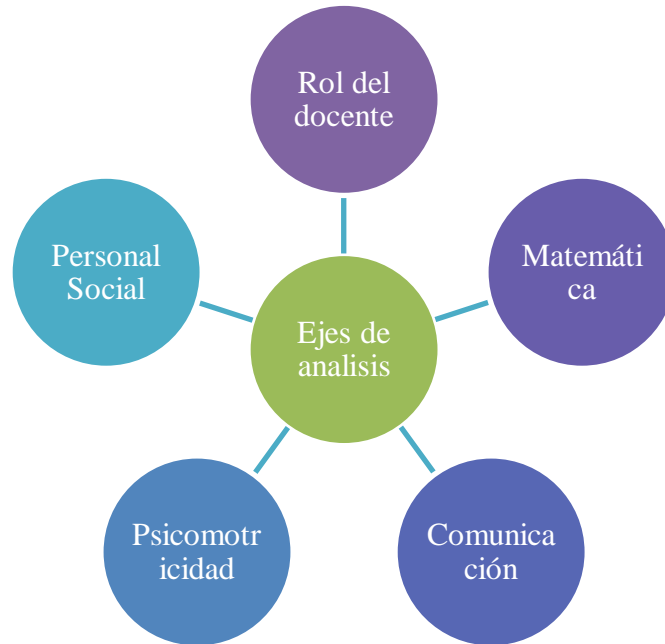


Figura 2: Ejes de análisis
Elaboración propia

4.6. Ética:

Derecho de autor

En la actualidad, el respeto a los derechos de autor es un valor que todo investigador debe desarrollar y aplicar. Es por ello, que el presente trabajo de investigación es el resultado y representa el esfuerzo personal. El tema elegido y trabajado ha considerado que éste cumpla con los aspectos señalados en las normas de protección y propiedad intelectual propias de la universidad. De igual manera, en este trabajo se empleó el estilo de referencia del American Psychological Association (APA) con la finalidad de asegurarse que los autores citados sean reconocidos y respetados en su autoría.

Beneficio para el conocimiento:

El presente Informe de estado del arte tuvo la finalidad de indagar a profundidad sobre el tema de “La hora del juego libre en los sectores en educación Inicial”, de tal manera que contribuya con brindar mayor información sobre el tema indicado. Al culminar la investigación es alcanzado a la facultad de Educación para que guie las investigaciones futuras de las promociones que lleguen a continuación. También, tuvo un beneficio propio porque por medio del trabajo de investigación se logró contar con mayor información sobre el tema, y tendrá un beneficio para la institución porque servirá de base a otros estudiantes para futuras investigaciones. las personas afines educativos o al público en general que tenga interés en ese tema.

5. Plan de análisis

El proceso de revisión bibliográfica fue continuo y constante para comprender con mayor rigor científico los ejes seleccionados, al principio se encontraron documentos en Perú, pero la búsqueda en países Latinoamericanos tomo mayor tiempo para el logro de encontrar investigaciones. El plan de análisis consistió en primer lugar, en la revisión de literatura seleccionada de acuerdo los objetivos y ejes de análisis.

Las principales fuentes consultadas fueron en Scielo y Dialnet, Redalyc PudMed, ProQuest, Redalyc, Latindex, RENATI, La referencia, Repositorio Latinoamericano, EBSCO, ALICIA y COUBEC pese a que se hizo una búsqueda en estas fuentes de manera exhaustiva, no se encontraron documentos referentes al tema investigado en su totalidad. Solo se encontraron documentos en Scielo, Dialnet, RENATI, ALICIA, COUBEC, La referencia y Repositorios Latinoamericanos.

Por otro lado, Pese a que la denominación La hora del Juego libre en los sectores es una denominación de Perú, se buscó términos similares en diferentes países en Latinoamérica que aplicaran similar metodología. Es por ello, que se investigó primero como se trabajaba el juego educativo en el aula en los diferentes países. Luego de encontrar las propuestas similares, se pasó a realizar la búsqueda de las investigaciones. Para ello, se emplearon los siguientes términos: juego libre en los sectores, juego-trabajo, rincones de juego o trabajo, zonas de juego, juego en sectores, rincones lúdicos.

Tanto para elaborar el marco referencial como conceptualizar los ejes de análisis se emplearon esos términos para buscar documentos. Al principio se encontraron 40 documentos de los cuales, al realizar una revisión de cada documento, se descartaron 20 y solo se quedó con 20 que respondían a los ejes de análisis y a las unidades de análisis.

Posteriormente los textos se procedieron a llenar las fichas bibliográficas y de contenido, y a Identificar la información sobre cada uno de los ejes de análisis por fuente.

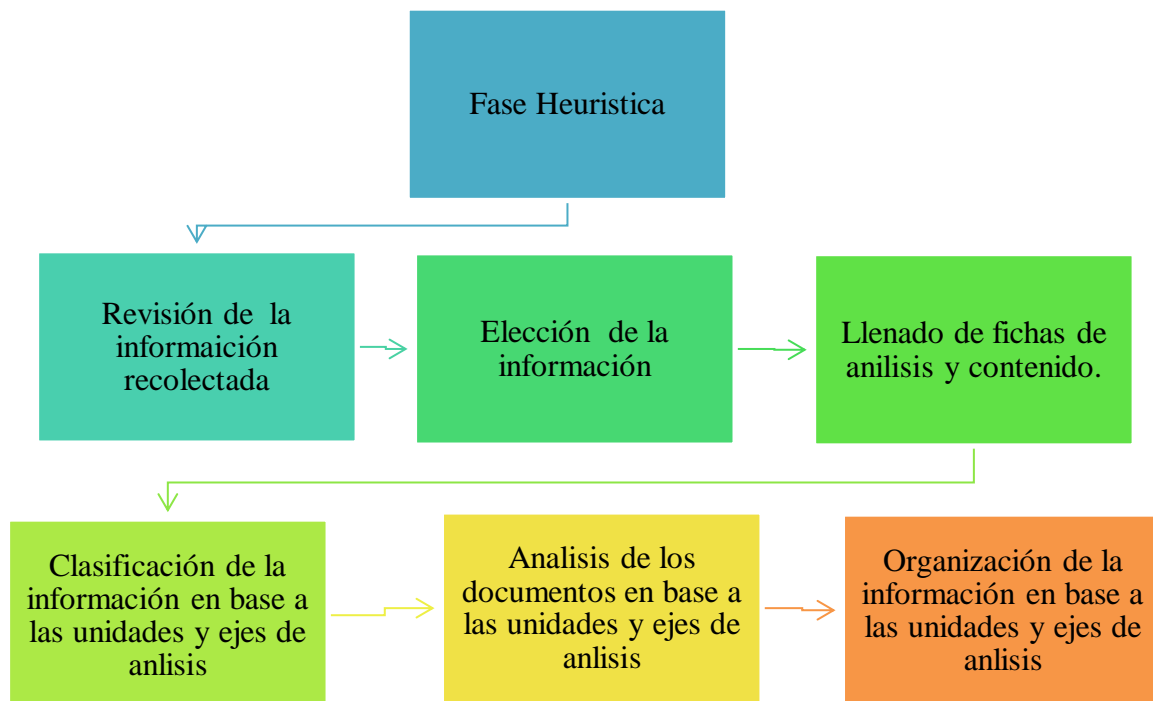


Figura 3: Secuencia del plan de análisis en la Fase Heurística
Elaboración propia

A continuación, toda la información registrada según sus fuentes de origen se organizó alrededor de los ejes de análisis. Para ello, se descartó algunas informaciones de ideas repetidas y completando los vacíos de información. El texto de cada eje se presenta en dos o tres párrafos la información organizada, así como un párrafo final en que se resumirán los principales hallazgos. Para esto fue de utilidad el empleo de la matriz de análisis.

Vale indicar que una primera parte del acápite de resultados; se procedió primeramente a realizar una descripción de las unidades de la muestra de fuentes secundarias alcanzada; es decir:

- Frecuencia de las fuentes, según tipo
- Frecuencia de fuentes, según año
- Frecuencia de fuentes, lengua
- Frecuencia de fuentes, según procedencia nacional o internacional.

También, se presentan la descripción de cada uno de los documentos, y finalmente de acuerdo a los ejes de análisis.

6. Resultados

En primero lugar se presenta los resultados de acuerdo a las unidades de análisis

Tabla 1

Fuentes según nivel académico

Nivel Académico	Cantidad
Tesis de pre pregrado	5
Tesis de posgrado	12

En la tabla 1 podemos evidenciar que de los documentos recopilados 5 son tesis de pregrado y 12 pertenecen a investigaciones de posgrado.

Tabla 2

Fuente de tipo: Artículos de revistas indexadas

Tipo de Fuente	Cantidad
<i>Artículos de revistas indexadas</i>	3

En la tabla 2 se puede observar que de los documentos recopilados solo 3 son de fuente de tipo artículos anexados.

Tabla 3

Fuente según su origen: Repositorios

Tipo de fuente	Cantidad
Repositorios	18

En la tabla 3 se puede visualizar que de los documentos recopilados 18 son de fuentes de tipo Repositorios.

Comentario

Los repositorios de los cuales se recopilaron los documentos fueron Alicia, Repositorios Latinoamericanos, La referencia. Renati y COBUEC, para la búsqueda se emplearon los siguientes términos, juego libre en los sectores, juego-trabajo, rincones de juego o trabajo, zonas de juego, juego en sectores.

Tabla 4

Fuente según su origen: Base de datos.

Tipo de Fuente	Cantidad
Base de Datos	2

En la tabla 3 se puede visualizar que, de los documentos recopilados, 2 son de fuente de tipo de bases de datos.

Comentario

Entre los principales bases de datos en los cuales se encontró los documentos fueron Scielo y Dialnet, pese a que se hizo una búsqueda en Pud Med, Proquest, Redalyc, Latindex, no se encontraron documentos referentes al tema investigado en la búsqueda que se realizó.

Frecuencia de fuentes, según procedencia nacional o internacional

A continuación, se presenta las siguientes tablas, mapa y figura que representa la cantidad de fuentes encontradas de acuerdo al país.

Tabla 5

Fuente según país de procedencia

País	N° de documentos
Perú	12
Ecuador	6
Chile	1
Colombia	1

En la tabla 5 se puede visualizar que, de los documentos recopilados, 12 son de fuente procedente de Perú. Asimismo, 6 proceden del país de Ecuador, 1 documento es procedente de Chile y 1 proviene del país de Colombia.

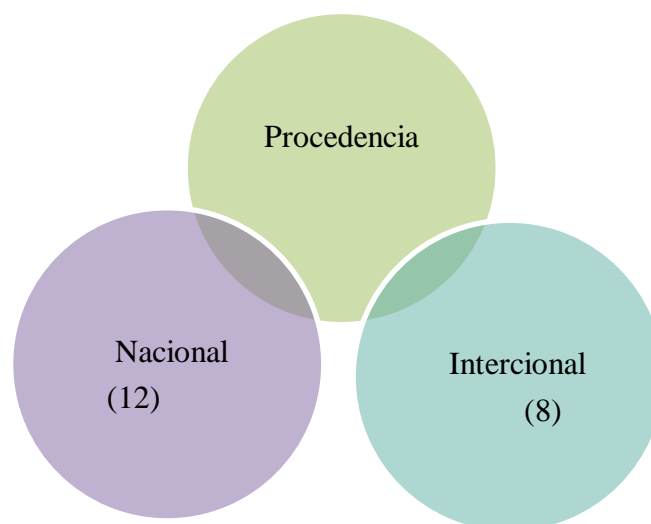


Figura 4: Fuentes nacional e internacional

En la figura 4 se puede observar a modo de síntesis que de los 20 documentos recopilados 12 documentos son nacionales y 8 fuentes son internacionales.



Figura 5: Mapa- fuente según procedencia

En la figura 5 se puede visualizar la cantidad de documentos de acuerdo a los países de procedencia.

Frecuencia de fuentes, según idioma

Tabla 6

Fuentes, según idioma

Idioma	N° de documentos
<i>Español</i>	<i>20</i>

En la tabla 6 se puede visualizar que de los documentos recopilados 20 son del idioma español y ningún documento es del idioma inglés.

Frecuencia de fuentes, según año

Tabla 7

Fuentes según año

Año	N° de documentos
<i>2020</i>	<i>1</i>
<i>2019</i>	<i>4</i>
<i>2018</i>	<i>5</i>
<i>2017</i>	<i>4</i>
<i>2016</i>	<i>2</i>
<i>2015</i>	<i>2</i>
<i>2012</i>	<i>1</i>
<i>2008</i>	<i>1</i>



Figura 6: Fuentes según año

En la figura 6 se puede visualizar que de los documentos recopilados 1 es del año 2020, 4 son del año 2019, 5 son del año 2018, 4 son del año 2017, 2 del año 2016, 2 del año 2015, 1 del año 2012 y finalmente 1 documento pertenece al año 2008.

Resultados por cada fuente encontrada

A continuación, se presenta las siguientes tablas donde se detallan y describen uno por uno los 20 documentos recopilados.

Tabla 8*Fuente 1*

<i>Título de investigación</i>	<i>Autor</i>	<i>Año</i>	<i>Tipo de estudio</i>
<i>Programa “Jugando en los sectores para desarrollar capacidades matemáticas en niños de 4 años de una Institución Educativa del Callao</i>	<i>Ana Doris Salas Jaramillo</i>	<i>2012</i>	<i>cuasi experimental de diseño pretest – postest</i>

La primera investigación para obtener título de maestría, encontrada fue realizada por Salas (2012) quien tuvo como objetivo principal la determinación del programa jugando en los sectores sobre la eficacia y para la mejora de las capacidades en el área de matemática. La metodología empleada para este estudio fue cuasi experiencial, en el cual se aplicó en dos momentos el programa jugando en sectores a priori evaluando el nivel de logro de capacidades matemáticas y a posteriori del programa. El instrumento aplicado fue Prueba de Capacidades Matemáticas para niños de inicial de 4 años (CAM-I4). Las dimensiones evaluadas fueron: Cantidad y clasificación, y conteo y orden aplicando la técnica de observación. La muestra (no probabilística-grupo control. -experimental) estuvo conformada por 48 niño y niñas de la edad de 4 a 5 años. Los principales resultados fueron que el grupo control y el grupo experimental presenta logros significativa vos diferente en la capacidad matemática. Esta investigación demostró que la metodología juego en sectores permite mayores oportunidades de aprendizaje en el área de matemática, ello se evidencia en los resultados en donde se evidencia las diferencias de logro de capacidades en las dimensiones conteo y orden, y en la dimensión cantidad y clasificación. eje de la investigación. Se concluye que la aplicación del programa jugando en los sectores ha sido eficaz para mejorar el logro de capacidades matemáticas en los niños de 4 años de una institución educativa del Callao.

Tabla 9*Fuente 2*

<i>Título de investigación</i>	<i>Autor</i>	<i>Año</i>	<i>Tipo de estudio</i>
<i>Taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades de interacción social</i>	<i>Mendoza Núñez, Rossicelo</i>	<i>2016</i>	<i>experimental</i>

El siguiente documento encontrado es un artículo que realizo Núñez (2016) con la finalidad de conocer si la metodología juego libre en los sectores influye en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas menores de 3 años. La metodología es experimental. La muestra estuvo conformada por 20 niños de la edad de 3 años quienes se le aplicado un cuestionario de habilidades sociales. Después, se aplicó el taller con 20 actividades basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores en el grupo experimental durante un mes. Ello con la finalidad de desarrollo las habilidades de interacción social en la muestra experimental El principal resultado fue que el taller aplico influye en el desarrollo de habilidades sociales. Se concluye que concluir que el taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores influyó significativamente en el desarrollo de las habilidades de interacción social en los niños de 3 años de la I.E.I.P. Pasito a Paso – 2015. La presente investigación demostró que al aplicar la metodología de la hora del juego libre en los sectores la influencia que tiene en el desarrollo de habilidades de interacción social es notoria, habilidad vinculada al área de personal social, eje del presente estado del arte.

Tabla 10*Fuente 3*

<i>Título de investigación</i>	<i>Autor</i>	<i>Año</i>	<i>Tipo de estudio</i>
<i>El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. Revista Conrado</i>	<i>Elsa Josefina Albornoz Zamora</i>	<i>2019</i>	<i>cuantitativo</i>

El tercer documento encontrado fue un artículo anexado publicado por la revista Scielo, realizado por Albornoz (2019) cuyo objetivo principal fue identificar de qué manera las docentes de la institución está aplicando el juego en el desarrollo de la creatividad de los niño y niñas. Enmarcado en una investigación aplicada de diseño de campo, nivel descriptivo, de corte transversal enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 58 personas, en los cuales fueron 25 infantes, 8 docentes del nivel y 25 padres de familia que forman parte de la comunidad educativa. La técnica de recolección que se empleo fue la entrevista y la observación, el instrumento fue un cuestionario de alternativas múltiples, y una ficha de observación. Los principales resultados evidencian que emplear la metodología juego trabajo dentro del aula permite el desarrollo de la creatividad, dado un 90% de los niños y niñas evidencia ello, del nivel inicial. Por otro lado, el un 50% de las docentes manifiesta que la creatividad se desarrollar mediante el juego en el aula. Esta investigación concluye que si desde el rol del docente no asumen o aplican de manera adecuada el juego-trabajo los niños tendrán dificultades para desarrollar la creatividad. Cabe señalar que esta investigación evidencia la importancia que desde el rol del docente se aplique la metodología juego trabajo en el aula del nivel inicial, dado que permite el desarrollo de la creatividad en los niños y niños. Rol que forma de los ejes del presente estado del arte.

Tabla 11*Fuente 4*

<i>Título de investigación</i>	<i>Autor</i>	<i>Año</i>	<i>Tipo de estudio</i>
<i>El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa Inicial del Callao</i>	<i>Martha Mariella del Pilar Guevara</i>	<i>2019</i>	<i>Descriptivo Correlacionar- no experimental</i>

El cuarto documento encontrado es una tesis de maestría en Perú elaborada por Guevara (2019) cuyo objetivo principal fue determinar el vínculo que existe entre el juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de un I.E del Callao. Por otro lado, el tipo de investigación es descriptivo de diseño correlacional, no experimental. El estudio se realizó en una muestra no probabilística de tipo disponible, aplicado a 60 niños y niñas de 5 años de edad de una I.E Cuna Jardín “*Juan Pablo II*” del Callao. Se tuvo como variables juego libre en los sectores y lenguaje oral. Se utilizó una escala nominal para medir las dimensiones según su secuencia metodológica del juego libre teniendo valor de confiabilidad de 0.833 en el instrumento de KR20. Se aplicó dos instrumentos: la lista de cotejo del juego libre en los sectores y el instrumento ELO. Para la recolección de datos de la lista de cotejo del juego libre se aplicó la técnica de observación, en forma individual y con un tiempo aproximado a 15 min por niño mientras jugaban sin interrupción. Los principales resultados de esta investigación demuestran que existe una relación muy significativa cuando se aplica la metodología juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral, que está vinculado con el área de comunicación en el diseño curricular, área afín al eje de investigación del presente estudio.

Tabla 12*Fuente 5*

<i>Título de investigación</i>	<i>Autor</i>	<i>Año</i>	<i>Tipo de estudio</i>
<i>El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la institución educativa n°349 Palao</i>	<i>Rosa Elena Otero Salazar</i>	<i>2015</i>	<i>cuantitativo y su diseño descriptivo-correlacionar</i>

El quinto documento hallado es una tesis de maestría encontrado en Perú por Otero (2015) cuyo objetivo principal fue encontrar el vínculo que existe entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños y niñas de 5 años de la I.E Palao. Para ello, la metodología empleada fue cuantitativo y su diseño descriptivo-correlacionar. La muestra estuvo conformada por fue 75 niño y niñas de la edad de 5 años. Se empleo la técnica de la observación. El instrumento que se empleo fue dos listas de cotejos, la primera evaluó el juego libre en los sectores de acuerdo a la secuencia metodología y la segunda para evaluar las habilidades comunicativas. Los principales resultados fueron que hay una correlación significativa de “0,632**” entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de la habilidad hablar y un “0,465**” de escuchar. Por lo tanto, la autora concluye que se demostró que existe una relación significativa entre la aplicación de la metodología juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales, de hablar y escuchar. Habilidades vinculadas al área curricular de comunicación, un área eje de esta investigación.

Tabla 13*Fuente 6*

<i>Título de investigación</i>	<i>Autor</i>	<i>Año</i>	<i>Tipo de estudio</i>
<i>El mejoramiento de mi práctica pedagógica en el momento de la hora del juego libre en los sectores de la institución educativa Inicial Unidocente N°55006-08 Andahuaylas- 2014</i>	<i>Alejandro Álvarez</i>	<i>2015</i>	<i>Investigación Acción Enfoque-cualitativo</i>

El sexto documento encontrado fue una tesis de maestría realizada en Perú elaborado por Hilares (2015), quien pretendió conocer que debía hacer para mejorar su práctica pedagógica en la hora del juego libre en los sectores, en base a ello realizado una deconstrucción de su práctica pedagógica en la hora del juego libre en los sectores en el aula donde ejerce su profesión en la de Institución Educativa Inicial N°55006-8, Andahuaylas. La metodología que se empleó para fue la investigación acción pedagógica, con un enfoque cualitativo. En que realizo una deconstrucción de la práctica pedagógica. La técnica que se empleo fue la observación y la retrospección. Los instrumentos que se empleó fueron el diario de campo, una lista de cotejo y una ficha de observación. La técnica que se usó para el análisis e interpretación de resultados fue la triangulación. Los principales resultados fueron que a partir de la investigación sobre su práctica pedagógica ha obtenido una mejora significativa sobre su rol como docente durante la propuesta la hora del juego libre en sectores, es su papel como mediadora y observadora. Permitiéndole conocer sus fortalezas y debilidades, hacer uso de materiales estructurados y no estructurados y aplicar adecuadamente la secuencia metodológica. El presente trabajo de investigación demostró que, al emplear materiales adecuados, conocer la secuencia metodológica de la hora del juego libre en sectores y asumir

el papel de observación y mediación permitió mejorar su rol como docente. Este último vinculada al eje de la investigación el rol del docente.

Tabla 14

Fuente 7

<i>Título de investigación</i>	<i>Autor</i>	<i>Año</i>	<i>Tipo de estudio</i>
<i>El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial)</i>	<i>Nassr Sandoval, Badiá</i>	<i>2017</i>	<i>Cuantitativa de tipo descriptiva no experimental</i>

El séptimo documento es una tesis de licenciatura encontrado en Perú realizado por Nassr (2017) cuyo objetivo principal es el diagnóstico del desarrollo de la autonomía a mediante la aplicación de la metodología del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una I.E en Piura. Para ello, La metodología emplea en esta investigación fue cuantitativa de tipo descriptiva no experimental. Se empleo la técnica de la observación y se usó como instrumento una lista de cotejo que evalúa las dimensiones de juego trabajo, sector de ciencias, resolución de problemas y el ejercicio de la libertad. Los principales resultados fueron que antes de aplicar la estrategia juego trabajo los niños y niñas estaban en un 50% de proceso de desarrollar la autonomía y el 68,9% se encontraba en inicio. Después de la aplicación de la estrategia juego trabajo el 48,7% logro desarrollar autonomía. Esta investigación demostró que al aplicar la estrategia de juego trabajo, los niños y niñas que se encontraban en un nivel de inicio y proceso de desarrollo de la autonomía lograron después ubicarse en el nivel de logro. La autonomía es una capacidad

forma parte del área curricular personal social, área vinculada con el eje de la presente investigación.

Tabla 15

Fuente 8

Título de investigación	Autor	Año	Tipo de estudio
<i>Innovando el juego libre en los sectores para el desarrollo de la autonomía en los niños</i>	<i>Jaramillo Rubina, Lucinda Doila</i>	<i>2018</i>	<i>Cualitativo, investigación- acción.</i>

La octava investigación que se empleó fue una tesis de maestría realizada en Perú elaborada por Jaramillo (2018) tuvo como principal objetivo la desconstrucción de la práctica pedagógica de la autora para identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo del juego libre en los sectores para promover la autonomía y finalmente evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica innovadora. La metodología que se empleó fue de tipo cualitativo, investigación-acción. La muestra estuvo conformada por los 12 registros en el diario de campo. La técnica que se empleó fue la observación y los instrumentos empleados fueron el diario de campo y la guía de observación. Los principales resultados evidencian que al realizar la reconstrucción de su práctica pedagógica pudo identificar sus fortalezas y debilidades, de tal manera que pudo mejorar su rol como docente. Ello permitió, que se mejore la metodología de la hora del juego libre en los sectores y tuvo como resultado desarrollar la autonomía en los niños y las niñas. Esta investigación demostró que la mejora de la práctica pedagógica en la metodología la hora del juego libre en los sectores permitió

que los niñas y niños logren desarrollar autonomía. Capacidad vinculada al área curricular personal social, eje de esta investigación.

Tabla 16

Fuente 9

<i>Título de investigación</i>	<i>Autor</i>	<i>Año</i>	<i>Tipo de estudio</i>
<i>Autonomía en Niños y Niñas de 3 a 5 años a través del Juego libre por sectores como Estrategia de Aprendizaje Lúdico, Institución Educativa Inicial Santa Gertrudis, Sachaca – Arequipa 2014</i>	<i>Josefina Liliana López Medina</i>	<i>2017</i>	<i>Cualitativo, investigación-acción.</i>

El noveno documento que se encontró fue una tesis de maestría realizada en Perú elaborado por López (2017) cuyo objetivo principal fue es realizar un registro de en qué medida el juego libre en los sectores da una determinación al desarrollo de la autonomía. Asimismo, la hipótesis principal es que El juego libre en los sectores desarrolla la autonomía en los niños y niñas de la edad de 3 a 5 años. La metodología que se empleó para este estudio es el método inductivo, de diseño descriptivo. La muestra estuvo conformada por 79 niños de las edades de 3;4 y 5 años. La técnica que se empleo fue la entrevista y la observación. Asimismo, el instrumento empleado fue un cuestionario no estructurado. Presenta las siguientes variables el independiente es el juego libre en sectores, la dependiente estrategia de aprendizaje lúdico. El indicador de este último es autonomía, norma de convivencia y fortalecimiento de la labor educativa. Los resultados principales fueron que el juego libre en los sectores aumenta

significativamente la autonomía, socialización y la creatividad. Asimismo, mejora significativamente todas las características de la autonomía. Estos resultados evidencian que la metodología del juego libre en los sectores mejora significativamente el desarrollo de la autonomía. Esta capacidad está vinculada al área curricular personal social, eje de la presente investigación.

Tabla 17

Fuente 10

Título de investigación	Autor	Año	Tipo de estudio
<i>Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018</i>	<i>Mamani, Katty Zenaida</i>	<i>2020</i>	<i>Cuantitativa, el nivel fue explicativo, el diseño fue pre-experimental</i>

El décimo documento encontrado es una tesis de maestría realizada en Perú elaborado por Mamani (2020) cuyo objetivo fue la determinación de la influencia significativa del juego libre en los sectores para la mejora del aprendizaje en el área de matemática en niños y niñas de la edad de 5 años en la I.E “338 santa María, del distrito de Juliaca. La metodología empleada es de tipo cuantitativa, el nivel fue explicativo, el diseño fue pre-experimental. La muestra está conformada por 30 niño y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 338 Santa Maria del distrito de Juliaca, se empleó muestreo probabilístico. La variable independiente de la investigación es el juego libre en sectores y la dependiente es aprendizaje en el área de matemática. La técnica que se empleo fue la observación, el instrumento empleado fue la lista de cotejo. Los resultados principales fueron que el 90% de los niños y niñas a partir de la de

la aplicación del juego libre en los sectores se encuentra en un nivel logrado de en el área de matemática. Área vinculada con la presente investigación.

Tabla 18

Fuente 11

<i>Título de investigación</i>	<i>Autor</i>	<i>Año</i>	<i>Tipo de estudio</i>
<i>El juego libre en los sectores, un momento pedagógico para desarrollar habilidades sociales</i>	<i>Maritza Alejandrina Miraval Gonzales</i>	<i>2018</i>	<i>Cualitativa explicativa de tipo investigación acción</i>

El onceavo documento encontrado es una tesis de maestría realizado en Perú. Elaborado por Miraval (2018) cuyo objetivo principal fue la desconstrucción de la práctica de la autora durante el juego libre en los sectores, así como plantear una propuesta en base a esta metodología y desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas. La metodología empleada en la presente investigación fue cualitativa explicativa de tipo investigación acción. La muestra no probabilística estuvo conformada por 25 niños y niñas de la edad de 5 años, un docente y padres de familia todos forman parte de la I.E.I. N°092 de Sachavaca. Las técnicas e instrumentos que se emplearon fueron el diario de campo y su instrumento fue un registro diario de campo. Asimismo, la observación directa y el instrumento de observación. Finalmente, la técnica de la aplicación y el instrumento fue la lita de cotejo. Los principales resultados fueron que gracias a la desobstrucción de su práctica pedagógica les permitió conocer a la autora que estaba aplicando inadecuadamente el juego en sectores. Sin embargo, a partir de ello mejoro su rol docente al aplicar la metodología juego en sectores de tal manera que permitió que los niños y niñas de la edad de 5 años de la institución educativa 092 de

sachavaca logren desarrollar habilidades sociales. La presente investigación evidencio que al mejorar la práctica pedagógica o rol docente en la aplicación de la metodología de juego en sectores permitió que los niños y niñas de la edad de 5 años de la I.E de sachavaca logren desarrollar habilidades sociales. Habilidad vinculada con el área curricular de personal social, que es eje de la presente investigación.

Tabla 19

Fuente 12

<i>Título de investigación</i>	<i>Autor</i>	<i>Año</i>	<i>Tipo de estudio</i>
<i>Utilización del juego libre en sectores para la socialización de los niños y niñas de 4 años del PRONOEI Ununchis de la ciudad de Cusco</i>	<i>López Huillca,</i>		<i>Experimental y responde al diseño pre experimental</i>
<i>2015</i>	<i>Laura</i>	<i>2017</i>	

El doceavo documento encontrado fue una tesis de maestría realizado en Perú. Elaborado por López (2017) cuyo objetivo principal fue el de determinar el nivel en que se encuentran en socialización durante la metodología juego libre en sectores los niños y las niñas del PRONOEI en el departamento de Cusco. La metodología que se empleó en esta investigación fue de tipo experimental y responde al diseño pre experimental. La muestra estuvo conformada por 18 niños de la edad de 4 años del PRONOEI Uninchis de la ciudad de Cusco. La técnica que se empleo fue la observación y el instrumento fue la ficha de observación. Los principales resultados fueron que a través del juego libre en los sectores de los 18 niños evaluados al final de ultima eta de implementación, 16 niños y niñas se encuentran en un nivel logrados de socialización. Asimismo, 2 se encuentran en proceso y nadie se encuentra en un nivel de inicio. La presente investigación evidencio que los niños y niñas lograron fortalecer el proceso de

socialización gracias a la aplicación de la metodología el juego libre en los sectores. La socialización es una habilidad que el área curricular de personal social desarrolla en los niños y las niñas del nivel inicial. Área eje del presente trabajo.

Tabla 20

Fuente 13

Título de investigación	Autor	Año	Tipo de estudio
	<i>Ugaz Alva, Alcira</i>		<i>hipotética</i>
<i>El juego libre en los sectores y las interacciones de calidad en el nivel inicial-II ciclo, Trujillo 2018</i>	<i>Roxana Vargas Gómez, Sonia Mariela</i>	<i>2019</i>	<i>deductiva y el diseño es pre experimental.</i>

El treceavo documento encontrado es una tesis de licenciatura realizado en Perú. Elaborado por Ugaz y Vargas (2019) cuyo objetivo principal fue el de demostrar que las interacciones de calidad en los niños y niñas de 5 años, se mejoran de una manera significativa gracias al juego libre en los sectores. La metodología empleada en el presente trabajo es hipotética deductiva y el diseño es pre experimental. Tiene como variables al juego libre en sectores e interacción de calidad. La técnica empleada es la observación y los instrumentos empleados fueron la lista de cotejo y la escala de Likert. La muestra estuvo conformada por 23 niños y niñas de la I.E N°1685 “*María Inmaculada*” en el departamento de Trujillo. Los principales resultados de la investigación fueron que en 82,61% los niños y niñas de la edad de 5 años lograron mejorar las interacciones en la metodología juego libre en los sectores. Todo ello mejor gracias a que la docente asumió su rol de acuerdo al rol docente que estipula el Minedu en esta propuesta

metodológica. La presente investigación demostró que el juego libre en los sectores permitió mejorar en un 82,61% significativamente las interacciones de calidad entre los niños y niñas. Estas se desarrollan en el área curricular de personal, área que formate parte de los ejes de este trabajo.

Tabla 21

Título de investigación	Autor	Año	Tipo de estudio
<i>Evaluación de la eficacia de la metodología juego – trabajo en el desarrollo infantil en el nivel inicial “2” de 3 a 5 años en la unidad educativa Jesús de Nazaret 2014 – 2015</i>	<i>Gabriela de los Ángeles Silva Viteri</i>	<i>2018</i>	<i>Cualitativo de estudio descriptivo.</i>

El catorceavo documento encontrado fue una tesis de Licenciatura realizado en Ecuador. Elaborado por Silva (2018) cuyo objetivo principal fue la determinación del nivel de eficacia de la metodología juego trabajo en educación inicial de 3 a 5 años mediante la evaluación a docentes para potenciar el desarrollo integral del niño. La presente investigación responde al método cualitativo de estudio descriptivo, en la línea de la investigación acción. Las técnicas que se emplearon fueron la observación, la encuestas y su instrumento un cuestionario de 6 preguntas (3 abiertos y 3 cerradas). Esta investigación demostró que la metodología juego-trabajo favorece el desarrollo integral del niño y niña, siempre y cuando las maestras de la Unidad Educativa Jesús de Nazaret conozcan y apliquen de manera adecuada desde su rol como docentes esta metodología. Rol que está vinculado con uno de los ejes de este estado del arte.

Tabla 22*Fuente 15*

<i>Título de investigación</i>	<i>Autor</i>	<i>Año</i>	<i>Tipo de estudio</i>
<i>El juego como una metodología de trabajo en educación parvulario aplicado en el subsector de lenguaje y comunicación de NBI</i>	<i>Claudia Coronata, Liliana Fuentes y Alejandra Canales</i>	<i>2008</i>	<i>Modelo mixto cuali-cuantitativo.</i>

El quinceavo documento encontrado es un artículo inédito realizado en Chile. Elaborado por Canales, Coronata y fuentes (2008) cuyo objetivo principal fue el diseño de una propuesta basado en el juego como metodología de trabajo con el propósito de potenciar y lenguaje y la comunicación. La metodología del presente de investigación es un modelo mixto cuali-cuantitativo. La muestra estuvo conformada por el grupo experimental con 74 niños y niñas, y el grupo control con 67. Las técnicas que se emplearon fueron la observación, la entrevista, diario de campo y observaciones no estructuradas. Por otro lado, los instrumentos empleados fueron una rúbrica, guía de entrevista, una prueba de evaluación, y un diario de campo. Los principales resultados fueron que a partir de la implementación de la propuesta basada en el juego como metodología de trabajo se obtuvo mejoras en las habilidades de comunicación y lenguaje. Este estudio demostró que al aplicar el juego como metodología de trabajo en una escuela de educación parvularia o infantil en transición a la primaria, las habilidades de lenguaje y comunicación de los niños y niñas tuvieron unas mejoras significativas. Habilidades vinculadas al área curricular de Comunicación, un área eje de la presente investigación.

Tabla 23

Fuente 16

<i>Título de investigación</i>	<i>Autor</i>	<i>Año</i>	<i>Tipo de estudio</i>
<i>El juego – trabajo en la etapa lingüística de niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V plaza mayorista de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua</i>	<i>Jurado Rodríguez, Mayra Alexandra Chiliquinga Canchignia, Natalia</i>	<i>2018</i>	<i>Bibliográfica- documental, de tipo explicativo y descriptivo</i>

El dieciseisavo documento encontrado fue una tesis de maestría realizado en Ecuador. Elaborado por Jurado y Chiliquinga (2018) cuyo objetivo principal fue estudio del juego trabajo en la etapa lingüística en niños y niñas de la edad de 3 años en el C.I.B.V. La metodología empleada para este trabajo fue una investigación bibliográfica-documental, de tipo explicativo y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 29 niños y niñas de la edad 2 a 3 años y 2 docentes, en total 32 participantes. La técnica que se empleara es la observación y la entrevista. Los instrumentos aplicados fueron la ficha de observación y una guía de preguntas. Los principales resultados fueron que el 90% de los niños y niñas desarrollaron el lenguaje oral gracias al juego trabajo. Asimismo, un 100% de los niños mejoraron su vocabulario. La presente investigación evidencio que el juego-trabajo influencia significativamente en el período lingüístico de los niños y las niñas de 3 años del C.I.B.V plaza mayorista de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua. En el área curricular de comunicación se trabaja el desarrollo del lenguaje, de esa manera se vincula con uno de los ejes del presente estado del arte.

Tabla 24*Fuente 17*

Título de investigación	Autor	Año	Tipo de estudio
El juego-trabajo: una metodología que potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años	Salto Morán, Joselyn Adriana Valladares Criollo, Doris Elisa	2019	<i>cuantitativo, es investigación acción- participativa</i>

El diecisieteavo documento fue una tesis de bachiller realizado en Ecuador. Elaborado por Moran y Criollo (2019) cuyo objetivo principal es desarrollar una propuesta basado en la metodología juego trabajo para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en los niños y niñas del nivel inicial. La metodología empleada para este estudio fue tipo cualitativo, es decir una investigación acción-participativa. Las técnicas empleadas fueron entrevista, la observación. asimismo, los instrumentos usados son la lista de cotejo, guía de preguntas y un diario de campo. La muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas de la edad de 4 a 5 años. Los principales resultados fueron que al aplicar la propuesta basada en la metodología juego trabajo los niños y las niñas lograron desarrollar destrezas en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en los niños y niñas. Esta investigación demostró que la propuesta innovadora basada en la metodología juego-trabajo permitió lograr que los niños y niñas de 3 a 4 años de edad mejoran el desarrollo de su

compresión y expresión del lenguaje que está vinculado con el área curricular de comunicación. Área que es eje de la presente investigación.

Tabla 25

Fuente 18

<i>Título de investigación</i>	<i>Autor</i>	<i>Año</i>	<i>Tipo de estudio</i>
<i>Una guía práctica para utilizar en el rincón científico de la metodología juego trabajo, por parte de los docentes que atienden a los niños de 2 a 6 años de El Encuentro Centro Infantil, sede Oriente.</i>	<i>Yuli Alexandra Silva Ramírez</i>	<i>2018</i>	<i>Cuantitativo-descriptivo- Investigación Acción</i>

El dieciochoavo documento encontrado fue una tesis de licenciatura realizado en Colombia. Elaborado por Silva y Pérez (2018) cuyo objetivo principal fue la elaboración de un guía para el uso rincón de ciencia de la metodología juego trabajo, para orientar a las docentes la manera de conducir el juego-trabajo con los niños y años de 2 a 6 años de edad de El encuentro centro infantil sede oriente. La presente investigación es de enfoque cuantitativo, de estudio descriptivo, la metodología que se empleo es una investigación acción. Las técnicas para la recolección de la información que se empleó fue la observación no participativa, la encuesta y la entrevista semiestructurada. Por otro lado, la técnica que se empleó para el análisis de la información fue la triangulación y el instrumento fue una matriz. La muestra estuvo conformada por las docentes del de El Encuentro Centro Infantil, sede Oriente. Esta investigación permitió conocer las prácticas y las concepciones que tiene la docente respecto al rincón científico en la metodología juego-trabajo que aplican en el colegio Theodoro Hertz

en los niños y niñas de la edad de 2 a 6 años. En cual manifestaron que, desde su rol como docente en esta metodología, que muchas veces las indicaciones en la secuencia metodológica no son claras, no planifican en muchas ocasiones y las estrategias son las mismas. Esta investigación llega a la conclusión que se tiene que tomar mayor importancia al rol del docente en esta metodología, en base a ello se creó una guía. Este rol es uno de los ejes de del presente estado del arte.

Tabla 26

Fuente 19

<i>Título de investigación</i>	<i>Autor</i>	<i>Año</i>	<i>Tipo de estudio</i>
<i>Juego trabajo en la expresión corporal y motricidad para potenciar aprendizajes significativos en niños de educación inicial subnivel II.</i>	<i>Carrillo Puga, Sonia</i> <i>Flores Díaz, Pamela</i> <i>Requena Jumbo, Karen</i>	<i>2016</i>	<i>Cuantitativo-descriptivo</i> <i>Investigación</i> <i>Acción</i>

El diecinueveavo documento encontrado fue una tesis de Licenciatura realizado en Ecuador. Elaborado por Carrillo, Flores y Jumbo (2016) cuyo objetivo principal es que los docentes mediante una capacitación puedan conocer la importancia de la metodología juego trabajo en el desarrollo de la expresión corporal y motricidad. El método que se empleó fue empírico analítico. La técnica empleada fue la encuesta y la observación. Los instrumentos que se usaron fueron la guía de la observación y el cuestionario. La muestra estuvo conformada por los docentes de la institución “24 de junio” y “ciudad de Machala” que atienden a niños de la edad de 4 a 5 años. La presente investigación evidencio que la metodología de juego trabajo permite que los niños y niñas logren desarrollar las expresión corporal y motricidad. Asimismo, el autor

concluye que los rincones de juego trabajo favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas. La expresión corporal y motriz se desarrolla en el área curricular de Psicomotricidad. Área que se vincula directamente con este eje del presente estado del arte.

Tabla 27

Fuente 20

<i>Título de investigación</i>	<i>Autor</i>	<i>Año</i>	<i>Tipo de estudio</i>
<i>La metodología juego trabajo y el trabajo en equipo de las niñas y niños de cuatro años de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del cantón Ambato provincia Tungurahua</i>	<i>Cristina Maricela Tite Pillapa</i>	<i>2017</i>	<i>Cuantitativo- cualitativo</i>

El veinteavo documento encontrado fue una tesis de licenciatura realizado en Ecuador. Elaborado por Tite (2017) cuyo objetivo principal fue indagar como influye la metodología juego trabajo en el trabajo en equipo de las niñas y los niños de la edad de 4 en la provincia de del Cantón de abanto, en la I.E “Manuel espejo”. La metodología empleada es de enfoque cualitativo y cuantitativo, en la modalidad de investigación de campo y bibliográfica. Asimismo, de tipo exploratorio y descriptivo. La muestra está conformada por 55 niños y niñas de la edad de 4 años y dos docentes de la Escuela Manuela Espejo. La técnica que se empleo fue la observación y el cuestionario. Los instrumentos empleados fueron una lista de preguntas una guía de observación. La autora concluye que la metodología juego trabajo influye significativamente en el trabajo en equipo en los niños y niñas. Asimismo, resalta que necesario que se emplee otras estrategias. El trabajo en equipo es una habilidad social que se trabaja en el área curricular de personal social. Área que es uno de los ejes del presente estado del arte.

Resultado de acuerdo a los ejes de análisis

A continuación, se presenta las siguientes tablas y una descripción de acuerdo a los ejes de investigación.

Tabla 28

Ejes de análisis

<i>Ejes de análisis</i>	<i>Fuente</i>	<i>Total</i>
<i>Rol del docente</i>	3-6-14-18	4
<i>Comunicación</i>	4-5-15-16-17-	5
<i>Personal social</i>	2--7-8-9-11-12-13-20	8
<i>Matemática</i>	1-10	2
<i>Psicomotricidad</i>	19	1
<i>Total de fuentes</i>		20

En tabla 28 se puede evidenciar que, de los documentos seleccionados, 3 se vinculan con el eje rol del docente. Asimismo, 5 documentos de vinculan con el eje de comunicación, 9 documentos de vinculan con el eje de Personal Social. También, 2 fuentes se vinculan con el eje de Matemática y 1 con el eje de Psicomotricidad,

Eje Rol del docente

Tabla 29

Fuente según, Eje rol del docente

<i>Ejes de análisis</i>	<i>Fuente</i>	<i>Total</i>
<i>Rol del docente</i>	3-6-14-18	3

En la tabla 29 se puede evidenciar que las fuentes 3;6; 14;18 pertenecen al eje Rol del docente.

Estos documentos se vinculan con el eje Rol del docente dado que el tema que han investigado está relacionado con el este eje. En primer lugar, fuente N°3 que es un artículo realizada por Albornoz (2019) cuyo objetivo principal fue identificar de qué manera las docentes de la

institución está aplicando el juego en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas. Esta investigación concluye que si desde el rol del docente no asumen o aplican de manera adecuada el juego-trabajo los niños tendrán dificultades para desarrollar la creatividad. Cabe señalar que esta investigación evidencia la importancia que desde el rol del docente se aplique la metodología juego trabajo en el aula del nivel inicial, dado que permite el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas. Rol que forma de los ejes del presente estado del arte.

En segundo lugar, la fuente N°6 realizado por Hilares (2015) quien obtuvo estos principales resultados a partir de la investigación sobre su práctica pedagógica. En principio, obtuvo una mejora significativa sobre su rol como docente durante la propuesta la hora del juego libre en sectores, en su papel como mediadora y observadora. El presente trabajo de investigación demostró que, al emplear materiales adecuados, conocer la secuencia metodológica de la hora del juego libre en sectores y asumir el papel de observación y mediación, le permitió a la autora mejorar su rol como docente. Rol vinculado al presente eje de investigación.

Asimismo, en tercer lugar, la fuente N°14 cuya autora es Silva (2018) en la investigación que realizó, demostró que la metodología juego-trabajo favorece el desarrollo integral del niño y niña, siempre y cuando las maestras de la Unidad Educativa Jesús de Nazaret conozcan y apliquen de manera adecuada su rol como docentes en esta metodología. Rol que está vinculado al presente eje de este estado del arte.

De igual manera, en cuarto lugar, la fuente N°18 cuya autora es Silva y Pérez (2018) realizó una investigación en el cual permitió conocer las prácticas y las concepciones que tienen las docentes respecto al rincón científico en la metodología juego-trabajo que aplican en el colegio Theodoro Hertz en los niños y niñas de la edad de 2 a 6 años. En cual manifestaron que, desde su rol como docente en esta metodología, muchas veces las indicaciones que brindan a los niños y niñas en la secuencia metodológica no eran claras, no planificaban en muchas ocasiones y las estrategias eran las mismas. Lo cual no permitía que los niños y niñas logren desarrollar

aprendizajes. Esta investigación llega a la conclusión que es necesario tomar mayor importancia al rol del docente que se asume en esta metodología dado que esto permitirá un mejor aprendizaje en los niños y niñas. Rol que se vincula con el presente eje de estado de arte.

Tabla 30

Fuente según, Área de curricular: Comunicación

<i>Ejes de análisis</i>	<i>Fuente</i>	<i>Total</i>
<i>Comunicación</i>	4-5-15-16-17-	5

En la tabla 30 se puede visualizar que las fuentes 4,5,16 y 17 son documentos vinculados al eje de Comunicación.

Estos documentos se vinculan con el eje de Comunicación, dado que el tema que han investigado está relacionado con el este eje. En primer lugar, la fuente N°4 cuyo autor es Guevara (2019) quien realizó una investigación sobre el lenguaje oral y el vínculo que existe con el juego libre en los sectores. Los principales resultados de esta investigación demuestran que existe una relación muy significativa cuando se aplica la metodología juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral, que está vinculado con el área de comunicación en el diseño curricular, área afín al eje de investigación del presente estudio

De igual manera, en segundo lugar, la fuente N°5 fue realizado por Otero (2015) cuyo objetivo principal fue encontrar el vínculo que existe entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños y niñas de 5 años de la I.E Palao. Al término de la investigación, la autora concluye que existe una relación significativa entre la aplicación de la metodología juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales de hablar y escuchar. Habilidades vinculadas al área curricular de comunicación, un área que se vincula al presente eje de estudio.

Asimismo, en tercer lugar, la fuente N°15 es un artículo elaborada por Canales, Coronata y fuentes (2008) cuyo objetivo principal fue el diseño de una propuesta basado en el juego como metodología de trabajo con el propósito de potenciar el lenguaje y la comunicación. Este estudio demostró que al aplicar el juego como metodología de trabajo en una escuela de educación parvularia o infantil en transición a la primaria, las habilidades de lenguaje y comunicación de los niños y niñas tuvieron mejoras significativas. Habilidades vinculadas al área curricular de Comunicación, área eje del presente estudio.

También, en cuarto lugar, la fuente N°16 que es una tesis realizada por Jurado y Chilinguina (2018) cuyo objetivo principal fue estudio del juego trabajo en la etapa lingüística en niños y niñas de la edad de 3 años en el CIBV. La presente investigación evidencio que el juego-trabajo influencia significativamente en el período lingüístico de los niños y las niñas de 3 años del C.I.B.V. En el área curricular de comunicación se trabaja el desarrollo del lenguaje, de esa manera se vincula con este eje del presente estado del arte.

Finalmente, la fuente N°17 que es una investigación realizado por Moran y Criollo (2019) en la cual quisieron fortalecer la comprensión y expresión oral de los niño y niñas de la edad de 4 a 5 años mediante la aplicación de la metodología juego-trabajo. Esta investigación demostró que la propuesta innovadora basada en la metodología juego-trabajo permitió lograr que los niños y niñas de 3 a 4 años de edad mejoran el desarrollo de su comprensión y expresión del lenguaje que está vinculado con el área curricular de comunicación. Área que es eje de la presente investigación.

Tabla 31
Fuente según, Área de curricular: Personal Social

<i>Ejes de análisis</i>	<i>Fuente</i>	<i>Total</i>
<i>Personal social</i>	2-7-8-9-11-12-13-20	9

En la tabla 31 se puede visualizar que las fuentes 2;3;7;8;9;11;12;13 y 20 son documentos vinculados al eje de Personal Social.

Estos documentos se vinculan con el eje de Personal Social, dado que el tema que han investigado está relacionado con el presente eje de estudio. En primer lugar, se encuentra la fuente N°2 que es una tesis realizada por Núñez (2016) con la finalidad de conocer si la metodología juego libre en los sectores influye en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas menores de 3 años. La presente investigación demostró que al aplicar la metodología de la hora del juego libre en los sectores la influencia que tiene en el desarrollo de habilidades de interacción social es notoria, habilidad vinculada al área de personal sociales, eje del presente estado del arte.

En segundo lugar, esta es la fuente N°7 realizada por Nassr (2017) cuyo objetivo principal es el diagnóstico del desarrollo de la autonomía a mediante la aplicación de la metodología del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una I.E en Piura. Esta investigación demostró que al aplicar la estrategia de juego trabajo, los niños y niñas que se encontraban en un nivel de inicio y proceso de desarrollo de la autonomía lograron después ubicarse en el nivel de logro. La autonomía es una capacidad forma parte del área curricular personal social, área vinculada con el eje de la presente investigación.

En tercer lugar, el documento de la fuente N°8 Jaramillo (2018) tuvo como principal objetivo la desconstrucción de la práctica pedagógica de la autora para identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo del juego libre en los sectores para promover la autonomía. Gracias a su investigación la autora demostró que la mejora de la práctica pedagógica en la metodología la hora del juego libre en los sectores permitió que los niñas y niños logren desarrollar autonomía. Capacidad vinculada al área curricular personal social, eje de esta investigación.

El cuarto lugar, otro documento encontrado es la fuente N°9, que es una tesis alborada por López (2017) cuyo objetivo principal fue es realizar un registro de en qué medida el juego

libre en los sectores da una determinación al desarrollo de la autonomía. Estos resultados evidencian que la metodología del juego libre en los sectores mejora significativamente el desarrollo de la autonomía. Esta capacidad está vinculada al área curricular personal social, eje de la presente investigación.

El quinto lugar, es el documento N°11 realizado por Miraval (2018) cuyo objetivo principal fue la desconstrucción de la práctica de la autora durante el juego libre en los sectores para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de la edad 5 años. La presente investigación evidencio que al mejorar la práctica pedagógica o rol docente en la aplicación de la metodología de juego en sectores permitió que los niños y niñas de la edad de 5 años de la I.E de sachavaca logren desarrollar habilidades sociales. Habilidad vinculada con el área curricular de personal social. que es eje de la presente investigación.

En el sexto lugar, se encuentra el documento N°12 elaborado por López (2017) cuyo objetivo principal fue el de determinar el nivel en que se encuentran en socialización durante la metodología juego libre en sectores los niños y las niñas del PRONOEI en el departamento de Cusco. La presente investigación evidencio que los niños y niñas lograron fortalecer el proceso de socialización gracias a la aplicación de la metodología el juego libre en los sectores. La socialización es una habilidad que él área curricular de personal social desarrolla en los niños y las niñas del nivel inicial. Área eje del presente trabajo.

En séptimo lugar, se encuentra la fuente N°13 elaborado por Ugaz y Vargas (2019) cuyo objetivo principal fue el de demostrar que las interacciones de calidad en los niños y niñas de 5 años, se mejoran de una manera significativa gracias al juego libre en los sectores. La presente investigación demostró que el juego libre en los sectores permitió mejorar en un 82,61% significativamente las interacciones de calidad entre los niños y niñas. Estas se desarrollan en el área curricular de personal, área que fómrate parte del presente eje del este trabajo.

El octavo lugar, es el documento N°20 Elaborado por Tite (2017) cuyo objetivo principal fue indagar como influye la metodología juego trabajo en el trabajo en equipo de las niñas y los niños de la edad de 4 en la provincia de del Cantón de abanto, en la I.E “*Manuel espejo*”. Al término de la investigación, la autora concluye que la metodología juego trabajo influye significativamente en el trabajo en equipo en los niños y niñas. Asimismo, resalta que necesario que se emplee otras estrategias. El trabajo en equipo es una habilidad social que se trabaja en el área curricular de personal social. Área que es uno de los ejes del presente estado del arte.

Tabla 32

Fuente según, Área de curricular: Matemática

<i>Ejes de análisis</i>	<i>Fuente</i>	<i>Total</i>
<i>Matemática</i>	<i>1-10</i>	<i>2</i>

En la tabla 32 se puede visualizar que, de los documentos recopilados, las fuentes 1 y 10 pertenecen al eje de análisis de Matemática.

Los dos documentos de vincula con el eje de análisis Matemática, dado que el tema de investigación de las autoras se vincula con el presente eje mencionado. El primer documento es de la fuente N°1 realizada por Salas (2012) quien tuvo como objetivo principal la determinación del programa jugando en los sectores sobre la eficacia y para la mejora de las capacidades en el área de matemática. Esta investigación demostró que la metodología juego en sectores permite mayores oportunidades de aprendizaje en el área de matemática, ello se evidencia en los resultados en donde se evidencia las diferencias de logro de capacidades en las dimensiones conteo y orden, y en la dimensión cantidad y clasificación. Capacidades que se desarrollan en el área de matemática eje de la presente investigación.

En segundo lugar, se encuentra la fuente N°10 realizada en Perú elaborado por Mamani (2020) cuyo objetivo fue la determinación de la influencia significativa del juego libre en los sectores para la mejora del aprendizaje en el área de matemática en niños y niñas de la edad de 5 años en la I.E “338 santa María, del distrito de Juliaca”. Los resultados principales fueron que el 90% de los niños y niñas a partir de la de la aplicación del juego libre en los sectores se encuentra en un nivel logrado de en el área de matemática. Área vinculada con la presente investigación.

Tabla 33

Fuente según, Área de curricular: Psicomotricidad

<i>Ejes de análisis</i>	<i>Fuente</i>	<i>Total</i>
<i>Psicomotricidad</i>	<i>19</i>	<i>1</i>

En la tabla 33 se puede visualizar que de los documentos recopilados la fuente N°19 pertenece al eje de Psicomotricidad.

La fuente N°19 fue elaborado por por Carrillo, Flores y Jumbo (2016) cuyo objetivo principal es que los docentes mediante una capacitación puedan conocer la importancia de la metodología juego trabajo en el desarrollo de la expresión corporal y motricidad. La presente investigación evidencio que la metodología de juego trabajo permite que los niños y niñas logren desarrollar las expresión corporal y motricidad. Asimismo, el autor concluye que los rincones de juego trabajo favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas. La expresión corporal y motriz se desarrolla en el área curricular de Psicomotricidad. Área que se vincula directamente con este eje del presente estado del arte.

7. Conclusiones

A continuación, se presenta las conclusiones de acuerdo a los objetivos del presente estado del arte.

- ✓ De acuerdo al objetivo 1 los aportes que ofrecen las investigaciones realizadas en los últimos 10 años sobre la hora del juego libre en los sectores en la educación inicial, se concluyen que a nivel nacional e internacional hay un interés en investigar sobre esta temática y se resalta la trascendencia e importancia de su aplicación en las escuelas del nivel inicial. Asimismo, parten de una problemática en común las cuales son que hay un desconocimiento de la secuencia metodología en su aplicación, del rol que la docente asume dentro de la propuesta, de la organización de los materiales y los sectores y de su importancia en el desarrollo de aprendizajes. Todo ello, lo describen los autores al redactar en la problemática de sus estudios. que se repite en las investigaciones encontradas en los diferentes años de publicación. También, que, en los 20 documentos analizados, la técnica de la observación es la más empleada por los autores, dado que permite recolectar información de manera espontánea sin intervenir en el juego de los niños. De igual manera, se concluye que todos los documentos analizados han demostrado que esta metodología influencia de manera significativa las áreas curriculares de comunicación, matemática, personal social y psicomotricidad, ejes del presente estado del arte, así como el rol del docente incide de manera directa en el logro de desarrollo de aprendizajes, siempre y cuando asuma su rol de manera y aplique esta propuesta de manera adecuada.

- ✓ De acuerdo al objetivo 2 que es identificar los estudios que se han desarrollado en los últimos 10 años sobre la hora del juego libre en los sectores en la Educación inicial se concluye que, aunque en argentina, chile, Colombia y Ecuador denominen con

diferentes términos a la propuesta de la Hora del juego libre en los sectores esta es una metodología que forma parte de la jornada pedagógica en las aulas de inicial de los países mencionados. Asimismo, aunque la finalidad o el propósito varíe, es decir para Chile, Colombia, Argentina, Ecuador la metodología tiene el objetivo que los niños y niñas durante el juego en los sectores o rincones o zonas de juego desarrolle aprendizajes curriculares de manera directa. A diferencia de Perú que busca que el juego en los sectores sea libre, espontáneo y de manera natural e indirecta el niño desarrolle aprendizajes curriculares. Todas las investigaciones de los diferentes países demuestran que esta metodología desarrolla aprendizajes curriculares de manera significativa y concluyen que es importante aplicarlo de manera adecuada para el logro de ello.

- ✓ De acuerdo al objetivo 3 que es describir el estado de avance que existe en relación con la hora del juego libre en los sectores en la Educación inicial se concluye que, en los últimos 10 años, en las diferentes investigaciones y artículos analizados se ha demostrado que esta metodología apoya las áreas de aprendizajes y el rol del docente tiene una influencia significativa en el logro de ello. Asimismo,

8. Recomendaciones

A continuación, se presenta algunas recomendaciones para futuros estudios.

- ✓ En primer lugar, se recomienda que se continúe investigando sobre la hora del juego libre en los sectores referente a como se está aplicando la secuencia metodológica, el impacto que tienen el uso de los materiales estructurados y no estructurados en los sectores.
- ✓ En segundo lugar, ampliar la búsqueda en diferentes países fuera de Latinoamérica para conocer de qué manera ellos conciben y denominan la hora del juego libre en los sectores, dado que en cada uno se usa un término diferente y existe una variación propia de cada país.
- ✓ En tercer lugar, realizar un estado del arte sobre la hora del juego libre en los sectores en cada región del Perú y comparar como se ha estado aplicando, dado que esta propuesta salió recién en el año 2009.
- ✓ En cuarto lugar, el área curricular de Ciencias no fue incluido como un eje de análisis, sería importante que se realice una investigación en torno a la hora del juego libre en los sectores y el área curricular de ciencia, de esta manera conocer os aprendizajes que desarrollan los niños en esta área mediante esta metodología.
- ✓ En sexto lugar, es necesario que se realice una investigación sobre la influencia que tiene la metodología realizando una comparación con los niños que no llevaron y si llevaron esta propuesta al pasar al primer grado de primaria. De esta manera conocer los aportes que brinda a largo plazo y fuera del jardín.

9. Referencias bibliográficas

- Albornoz Zamora, E. J. (2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *Revista Conrado*, 15(66), 209-213. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-442019000100209
- Behncke, R. (2017). *1,2,4 por mí y por todos mis compañeros: seriedad del juego en la escuela*". Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/476>
- Canales A, Coronata C, Fuentes L. (2008). El juego como una metodología de trabajo en educación parvularia aplicado en el subsector de lenguaje y comunicación de NB1. *Revista Sembrando Ideas*. ;(2):1-24. Recuperado de <http://vivo.uc.cl/vivo/display/pHA47407>
- Congreso de la República (2014). Ley universitaria N°30229. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
- Ezquerria, M. (2006). Creencias y prácticas de los maestros de Educación Infantil en torno a la organización del espacio escolar. *International Journal of Early Childhood*, 38(2), 57-67. Recuperado de <https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/194794573?accountid=42404>
- Facultad de Educación (2017). Líneas y temas de investigación educativa para los programas académicos de la FAEDU. Recuperado de <https://drive.google.com/drive/folders/1iogNh800VILgNjyn3MCXtzJg94dpxsM>
- Facultad de Educación (2018). Orientaciones y disposiciones para el trabajo de investigación para optar al grado de bachiller en Educación: Estado del arte y Narrativas.
- Flores Huilca, S. (2018). *Juego Libre En Los Sectores Y La Autoestima En Los Estudiantes De 4 Y 5 Años De La Institución Educativa Inicial N°210 – La Cantuta – Cusco* (tesis de maestría). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31126>

- García Fernández, P. (2016). Fundamentos teóricos del juego. Wanceulen Editorial.
<https://bibvirtual.upch.edu.pe:2893/es/lc/cayetano/titulos/33693>
- Guevara, M. M (2019). *El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa Inicial del Callao* (tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8694>
- Hilares, H.A (2015), *El mejoramiento de mi práctica pedagógica en el momento de la hora del juego libre en los sectores de la institución educativa Inicial Unidocente N°55006-08 Andahuaylas- 2014* (tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2061>
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11502>
- Huamán, (2014). *La práctica en la hora del juego libre en los sectores del aula de los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial n° 320 de San Jerónimo – Andahuaylas 2014* (tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2090>
- Jaramillo Rubina, L. D. (2018). *Innovando el juego libre en los sectores para el desarrollo de la autonomía en los niños* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/995>
- Laffranconi, S. & Sarlé, P. (2011). *Juego y educación inicial*. Recuperado de <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/97021>
- López Huillca, L. (2017). *Utilización del juego libre en sectores para la socialización de los niños y niñas de 4 años del PRONOEI Ununchis de la ciudad de Cusco 2015* (tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9540>
- López Medina, J. L. (2018). *Autonomía en Niños y Niñas de 3 a 5 años a través del Juego libre por sectores como Estrategia de Aprendizaje Lúdico, Institución Educativa Inicial*

- Santa Gertrudis, Sachaca – Arequipa 2014* (tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/1790>
- Ministerio de Educación (2003). *Reglamentación de la Ley General de Educación N° 28044*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>
- Ministerio de Educación (2010). *La hora del juego libre en los sectores*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/files/107_201109011135.pdf
- Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular del nivel inicial*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación (2019). *El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores*. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-documentos-curriculares/el-juego-simbolico-en-la-hora-del-juego.pdf>
- Miraval Gonzáles, M. A. (2018). *El juego libre en los sectores, un momento pedagógico para desarrollar habilidades sociales* (tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3121>
- Morán, S.J; y Criollo, V. E. (2019). *El juego-trabajo: una metodología que potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años* (tesis de bachiller). Recuperado de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1160>
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <https://hdl.handle.net/11042/3211>
- Núñez, R. M (2016). Taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades de interacción social. *UCV-HACER: Revista de*

Investigación y Cultura, 5(1), 44-49. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5681734>

Organización de las Naciones Unidas (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Otero, R. (2015). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la institución educativa n°349 Palao* (Tesis de maestría). Recuperada de <https://bit.ly/2F7H9zV>

Otero, R. E. (2015). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N 349 Palao* (tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/259>

Pérez Rodríguez, M. D (2015). *El Juego Infantil y su Metodología* (2a. ed.). Editorial ICB. <https://bibvirtual.upch.edu.pe:2893/es/lc/cayetano/titulos/120432>

Pitluk, L. (2012). *La planificación didáctica en el Jardín de Infantes: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas: el juego trabajo*. Homo Sapiens Ediciones. <https://bibvirtual.upch.edu.pe:2893/es/lc/cayetano/titulos/67059>

Puga, C.S; Díaz, F. P; y Jumbo, R (2016). *Juego trabajo en la expresión corporal y motricidad para potenciar aprendizajes significativos en niños de educación inicial subnivel II* (tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8349>

Rodriguez, F. (2018). ¿Son los rincones una buena estrategia metodológica para la enseñanza del Entorno en Educación Infantil? *Jornadas de Formación e Innovación Docente del profesorado*, 1, 1741-1755. Recuperado de http://institucional.us.es/revistas/JDU/Rodriguez_Marin_Fatima.pdf

- Salas, A. (2012). *Programa “Jugando en los sectores para desarrollar capacidades matemáticas en niños de 4 años de una Institución Educativa del Callao”* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1316>
- Sandoval. T (2017). *La hora del juego libre en los sectores de estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 053 “Santa Rosita”. Santa Anita, 2016* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21640>
- Sarlé, P. Rodríguez. I y Rodríguez. E. (2010). *El juego en el Nivel Inicial. Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 20.* Recuperado de http://files.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno_1_Fundamentos.pdf
- Sarlé, P; Rodriguez, I y Rodriguez, E. (2010). *El juego en el Nivel Inicial. Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza.* Recuperado de <https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2017/08/Guia-1-El-juego-en-el-nivel-inicial.pdf>
- Sarlé, P; Rodriguez, I y Rodriguez, E. (2014). *Juego y espacio. Ambiente escolar y ambiente de aprendizaje.* Recuperado de <https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2017/08/Guia-5-El-juego-en-el-nivel-inicial.pdf>
- Silva (2009). *La hora del juego libre en los sectores.* Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/files/107_201109011135.pdf
- Silva Ramírez, Y. A., y Pérez Mesa, D. (2018). *Una guía práctica para utilizar en el rincón científico de la metodología juego trabajo, por parte de los docentes que atienden a los niños de 2 a 6 años de El Encuentro Centro Infantil, sede Oriente* (tesis de licenciatura). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10567/2550>
- Silva, V.G (2018). *Evaluación de la eficacia de la metodología juego – trabajo en el desarrollo infantil en el nivel inicial “2” de 3 a 5 años en la unidad educativa Jesús de Nazaret*

- 2014 - 2015 (tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15114>
- Solis Manyavilca, L. (2020). *Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018* (tesis de maestría). Recuperado de
- Tite Pillapa, C. M. (2017). “*La metodología juego trabajo y el trabajo en equipo de las niñas y niños de cuatro años de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del cantón Ambato provincia Tungurahua* (tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25622>
- Ugaz Alva, A. R., y Vargas Gómez, S. M. (2019). *El juego libre en los sectores y las interacciones de calidad en el nivel inicial-II ciclo, Trujillo 2018*. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35801>
- UNICEF (2016). *Convención sobre los derechos del niño :20 de noviembre de 1989*. Recuperado de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Unidad de Medición de la Calidad Educativa (2013). *Estudio de Educación Inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad*. Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/umc/Estudio_Educacion_Inicial/Informe_final.pdf

10. Anexos

Anexo 1: Matriz bibliográfica

Tipo y nombre de la fuente	Autor	Año	Tipo de documento	Título	Volumen y número	Ámbito	Páginas	Revista	País
Ficha 1 Programa “Jugando en los sectores para desarrollar capacidades matemáticas en niños de 4 años de una Institución Educativa del Callao”	Ana Doris Salas Jaramillo	2012	Tesis de maestría			Rural		RENATI	Perú
Ficha 2 Taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades de interacción social	Mendoza Núñez, Rossicelo	2016	Artículo		5(1)	Urbano	44-49	Revista de Investigación y Cultura-Dialnet	Perú
Ficha 3 El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. Revista Conrado	Elsa Josefina Albornoz Zamora -Ecuador	2019	Artículo		15(66)	Urbano	209-213	Revista Conrado Scielo	Ecuador
Ficha 4	Martha	2019	Tesis de			Urbano		RENATI	Perú

El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa Inicial del Callao	Mariella del Pilar Guevara		maestría						
Fichas 5 El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la institución educativa n°349 Palao	Rosa Elena Otero Salazar	2015	Tesis de maestría			Urbano		RENATI	Perú
Ficha 6 El mejoramiento de mi práctica pedagógica en el momento de la hora del juego libre en los sectores de la institución educativa Inicial Unidocente N°55006-08 Andahuaylas- 2014	Alejandro Álvarez Hilares	2015	Tesis de maestría			Rural		RENATI	Perú
Ficha 7 El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de	Nassr Sandoval , Badiá	2017	Tesis de licenciatura			Rural		RENATI	Perú

Castilla, Piura (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial)									
Ficha 8 Innovando el juego libre en los sectores para el desarrollo de la autonomía en los niños	Jaramillo Rubina, Lucinda Doila	2018	Tesis de maestría			Rural		RENATI	Perú
Ficha 9 Autonomía en Niños y Niñas de 3 a 5 años a través del Juego libre por sectores como Estrategia de Aprendizaje Lúdico, Institución Educativa Inicial Santa Gertrudis, Sachaca – Arequipa 2014	Josefina Liliana López Medina	2017	Tesis de maestría			Urbano		RENATI	Perú
Ficha 10 Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018	Mamani Mamani, Katty Zenaida	2020	Tesis de maestría			Rural		ALICIA	Perú

Ficha 11 El juego libre en los sectores, un momento pedagógico para desarrollar habilidades sociales	Maritza Alejandrina Miraval Gonzales	2018	Tesis de maestría			Rural		ALICIA	Perú
Ficha 12 Utilización del juego libre en sectores para la socialización de los niños y niñas de 4 años del PRONOEI Ununchis de la ciudad de Cusco 2015 a 12	López Huillca, Laura	2017	Tesis de maestría			Rural		Alicia	Perú
Ficha 13 El juego libre en los sectores y las interacciones de calidad en el nivel inicial-II ciclo, Trujillo 2018	Ugaz Alva, Alcira Roxana Vargas Gómez, Sonia Mariela	2019	Tesis de maestría			Urbano		ALICIA	Perú

Ficha 14 Evaluación de la eficacia de la metodología juego – trabajo en el desarrollo infantil en el nivel inicial “2” de 3 a 5 años en la unidad educativa Jesús de Nazaret 2014 – 2015	Gabriela de los Ángeles Silva Viteri	2018	Tesis de licenciatura			Rural		La Referencia	Ecuador
Ficha 15 El juego como una metodología de trabajo en educación parvularia aplicado en el subsector de lenguaje y comunicación de NB1	Claudia Coronata, Liliana Fuentes y Alejandra Canales	2008	Artículo		(2)	Urbano	1-24	Revista Sembrando Ideas- Repositorio- Universidade Pontífice de Chile	Chile
Ficha 16 El juego – trabajo en la etapa lingüística de niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V plaza mayorista de la ciudad de Ambato de la	Jurado Rodríguez, Mayra Alejandra Chiquincha Canchignia,	2018	Tesis de maestría			Rural		COBUEC	Ecuador

provincia de Tungurahua	Natalia								
Ficha 17 El juego-trabajo: una metodología que potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años	Salto Morán, Joselyn Adriana Valladares Criollo, Doris Elisa	2019	Tesis de bachiller				Rural	COBUEC	Ecuador
Ficha 18 Una guía práctica para utilizar en el rincón científico de la metodología juego trabajo, por parte de los docentes que atienden a los niños de 2 a 6 años de El Encuentro Centro Infantil, sede Oriente	Yuli Alexandra Silva Ramírez Daniela Pérez Mesa	2018	Tesis de licenciatura				Urbano	Red Latinoamericana	Colombia
Ficha 19 Juego trabajo en la expresión corporal y motricidad para potenciar aprendizajes significativos en niños	Carrillo Puga, Sonia Elizabeth Flores Díaz, Pamela	2016	Tesis de maestría				urbano	Red latinoamericana	Ecuador

de educación inicial subnivel II	Elizabeth Requena Jumbo, Karen Brigitte								
Ficha 20 La metodología juego trabajo y el trabajo en equipo de las niñas y niños de cuatro años de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del cantón Ambato provincia Tungurahua	Cristina Maricela Tite Pillapa Sylvia Jeannette Andrade Zurita	2017	Tesis de licenciatura				Rural	COBUEC	Ecuador

Anexo 2: Ficha hermenéutica

Tipo y nombre de la fuente/ categorías	Eje-1 Rol del docente	Eje-2 Comunicación	Eje-3 Personal social	Eje-4 Matemática	Eje-5 psicomotricidad
Fuente 1 Programa “Jugando en los sectores para desarrollar capacidades matemáticas en niños de 4 años de una Institución Educativa del Callao				Esta investigación demostró que la metodología juego en sectores permite mayores oportunidades de aprendizaje en el área de matemática,	
Fuente 2 Taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades de interacción social			La presente investigación demostró que al aplicar la metodología de la hora del juego libre en los sectores la influencia que tiene en el desarrollo de habilidades de interacción social es notoria, habilidad vinculada al área de personal social		

<p>Fuente 3 El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. Revista Conrado</p>	<p>Esta investigación evidencia la importancia que desde el rol del docente se aplique la metodología juego trabajo en el aula del nivel inicial, dado que permite el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas.</p>				
<p>Fuente 4 El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa Inicial del Callao</p>		<p>Los principales resultados de esta investigación demuestran que existe una relación muy significativa cuando se aplica la metodología juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral, que está vinculado con el área de comunicación en el diseño curricular.</p>			
<p>Fuente 5 El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales</p>		<p>La autora concluye que se demostró que existe una relación significativa entre la aplicación de la metodología juego</p>			

<p>en estudiantes de 5 años de la institución educativa n°349 Palao</p>		<p>libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales, de hablar y escuchar. Habilidades vinculadas al área curricular de comunicación</p>			
<p>Fuente 6 El mejoramiento de mi práctica pedagógica en el momento de la hora del juego libre en los sectores de la institución educativa Inicial Unidocente N°55006-08 Andahuaylas- 2014</p>	<p>El presente trabajo de investigación demostró que, al emplear materiales adecuados, conocer la secuencia metodológica de la hora del juego libre en sectores y asumir el papel de observación y mediación permitió mejorar su rol como docente</p>				
<p>Fuente 7 El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura en Educación, Nivel Inicial.</p>			<p>Esta investigación demostró que al aplicar la estrategia de juego trabajo, los niños y niñas lograron un mejor desarrollo de la autonomía que es una capacidad forma que se desarrolla en el área</p>		

			curricular personal social.		
Fuente 8 Innovando el juego libre en los sectores para el desarrollo de la autonomía en los niños			. Esta investigación demostró que la mejora de la práctica pedagógica en la metodología la hora del juego libre en los sectores permitió que los niñas y niños logren desarrollar autonomía. Capacidad vinculada al área curricular personal social		
Fuente 9 Autonomía en Niños y Niñas de 3 a 5 años a través del Juego libre por sectores como Estrategia de Aprendizaje Lúdico, Institución Educativa Inicial Santa Gertrudis, Sachaca – Arequipa 2014			Evidencian que la metodología del juego libre en los sectores mejora significativamente el desarrollo de la autonomía. Esta capacidad está vinculada al área curricular personal social		
Fuente 10 Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3				Los resultados principales fueron que el 90% de los niños y niñas a	

años del Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018				partir de la de la aplicación del juego libre en los sectores se encuentra en un nivel logrado de en el área de matemática	
Fuente 11 El juego libre en los sectores, un momento pedagógico para desarrollar habilidades sociales			La presente investigación evidencio que al mejorar la práctica pedagógica o rol docente en la aplicación de la metodología de juego en sectores permitió que los niños y niñas de la edad de 5 años de la I.E de sachavaca logren desarrollar habilidades sociales en el área curricular de personal		
Fuente 12 Utilización del juego libre en sectores para la socialización de los niños y niñas de 4 años del PRONOEI Ununchis de la ciudad de Cusco 2015			La presente investigación evidencio que los niños y niñas lograron fortalecer el proceso de socialización (área de personal social) gracias a la aplicación de la		

			metodología el juego libre en los sectores.		
Fuente 13 El juego libre en los sectores y las interacciones de calidad en el nivel inicial-II ciclo, Trujillo 2018			La presente investigación demostró que el juego libre en los sectores permitió mejorar en un 82,61% significativamente las interacciones de calidad entre los niños y niñas. Estas se desarrollan en el área curricular de personal		
Tabla 14 Evaluación de la eficacia de la metodología juego – trabajo en el desarrollo infantil en el nivel inicial “2” de 3 a 5 años en la unidad educativa Jesús de Nazaret 2014 – 2015	Esta investigación demostró que la metodología juego-trabajo favorece el desarrollo integral del niño y niña, siempre y cuando las maestras de la apliquen de manera adecuada desde su rol como docentes esta metodología.				
Fuente 15 El juego como una metodología de trabajo en educación parvulario aplicado en el subsector de		Este estudio demostró que al aplicar el juego como metodología de trabajo los niños y niñas tuvieron unas mejoras significativas			

lenguaje y comunicación de NBI		en las habilidades de lenguaje y comunicación, que se desarrollan al área curricular de Comunicación			
Fuente 16 El juego – trabajo en la etapa lingüística de niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V plaza mayorista de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua		Los principales resultados fueron que el 90% de los niños y niñas desarrollaron el lenguaje oral gracias al juego trabajo que se desarrollan en el área curricular de comunicación.			
Fuente 17 El juego-trabajo: una metodología que potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años		Los principales resultados fueron que al aplicar la propuesta basada en la metodología juego trabajo los niños y las niñas lograron desarrollar destrezas en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en los niños y niñas.			
Fuente 18 Una guía práctica para utilizar en el rincón científico de la metodología juego	Esta investigación llega a la conclusión que se tiene que tomar mayor importancia al rol				

trabajo, por parte de los docentes que atienden a los niños de 2 a 6 años de El Encuentro Centro Infantil, sede Oriente.	del docente en esta metodología, en base a ello se creó una guía				
Fuente 19 Juego trabajo en la expresión corporal y motricidad para potenciar aprendizajes significativos en niños de educación inicial subnivel II.					La presente investigación evidencio que la metodología de juego trabajo permite que los niños y niñas logren desarrollar las expresión corporal y motricidad
Fuente 20 La metodología juego trabajo y el trabajo en equipo de las niñas y niños de cuatro años de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del cantón Ambato provincia Tungurahua			La autora concluye que la metodología juego trabajo influye significativamente en el trabajo en equipo en los niños y niñas. Asimismo, resalta que necesario que se emplee otras estrategias.		