



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESTADO DEL ARTE SOBRE LA ACTIVIDAD  
LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA  
PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5  
AÑOS EN LATINOAMÉRICA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN

KAROL ARLENE CATAÑO CHOQUE

ASESORA

MARÍA DEL ROSARIO RIVAS PLATA ALVAREZ

LIMA - PERÚ

2021



ASESORA

MG. MARÍA DEL ROSARIO RIVAS PLATA ALVAREZ

JURADO

MG. GLORIA ELIZABETH QUIROZ NORIEGA  
Presidente

MG. TANIA DEL CARMEN GALINDO GONZÁLES  
Secretaria

LIC. MARÍA LOURDES CAYCHO CUBA  
Vocal

## DEDICATORIA

*El presente trabajo está dedicado a mi padre, madre y hermano por ser mi principal soporte durante todo el desarrollo de mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida.*

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a mis padres, quienes me enseñaron que con esfuerzo, dedicación, trabajo y perseverancia todo se puede alcanzar. Además, de haberme apoyado incondicionalmente, a pesar de los inconvenientes que surgieron.*

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
3. PREGUNTAS Y OBJETIVOS .....	4
3.1 Objetivo general:.....	4
3.2 Objetivos específicos: .....	5
4. MARCO REFERENCIAL .....	6
4.1 Antecedentes .....	6
4.2 Bases teóricas.....	6
5. METODOLOGÍA.....	9
5.1 Tipo de investigación de acuerdo a enfoque o paradigma.....	9
5.2 Unidades de análisis documentales.....	9
5.3 Instrumentos para recojo y análisis de información .....	9
5.4 Ejes de análisis .....	9
5.5 Ética .....	10
6. PLAN DE ANÁLISIS .....	11
7. RESULTADOS .....	12
8. CONCLUSIONES.....	21
9. RECOMENDACIONES .....	22
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	23
ANEXOS .....	27

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> N° de documentos según al continente que pertenece.....	13
<b>Tabla 2.</b> N° de documentos según país de origen.....	13
<b>Tabla 3.</b> N° de documentos relaciones a los ejes de investigación.....	14

## **RESUMEN**

El tema desarrollado en el trabajo parte de la diferencia observada en visitas a diferentes instituciones educativas, en una de ellas la docente desarrollaba la clase utilizando solo hojas de aplicación y en la otra I.E la docente empleaba material concreto, canciones y dinámicas. El trabajo consiste en una revisión bibliográfica teniendo como tema central, la actividad lúdica como estrategia pedagógica para el aprendizaje en niños de cinco años, los documentos encontrados y revisados son tesis de grado y artículos de revistas científicas desarrollados en Latinoamérica. Se emplean fichas bibliográficas y matrices para organizar la información encontrada en los documentos. Esta investigación es de tipo cualitativo y tiene como objetivo principal analizar cómo se emplea la actividad lúdica como estrategia pedagógica en la educación de niños de cinco años en las investigaciones de los últimos diez años. El propósito del trabajo es dar a conocer a las docentes de educación inicial del ciclo II acerca del modo de empleo de la actividad lúdica en las aulas como estrategia pedagógica y contribuir al proceso de aprendizaje de los niños y niñas con el uso de la actividad lúdica en las aulas aportando de manera eficaz a la calidad de la educación.

### **PALABRAS CLAVES:**

Estrategia pedagógica, Aprendizaje, Enseñanza y Actividad lúdica



## **1. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación se ha elaborado en base a la Ley N° 30220, Ley Universitaria, de acuerdo al artículo 45 que precisa los requisitos para obtener el grado de bachiller, son los siguientes: haber aprobado con éxito los estudios de pregrado, realizar un trabajo de investigación el cual debe ser aprobado y por último, tener conocimiento de un idioma extranjero o lengua nativa (Ley N° 30220, 2014).

Esta medida, de acuerdo a los lineamientos para solicitar la entrega del grado de bachiller en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Educación, se debe realizar un trabajo de investigación: Estado del arte, teniendo en cuenta las orientaciones de investigación bajo el contexto de emergencia del Covid 19. El trabajo de investigación tiene como tema principal la actividad lúdica como estrategia pedagógica para el aprendizaje en niños de 5 años, este tema se relaciona con el método de enseñanza del docente en el aula y responde a las Líneas y Temas de Investigación para los Programas Académicos de FAEDU.

El estado del arte es una indagación organizada y sistemática en base a fuentes secundarias sobre un tema en específico, orientado por una pregunta de investigación; tiene como objetivo que el estudiante demuestre sus competencias lectoras y de escritura para el análisis de las fuentes consultadas.

El Currículo Nacional de Educación (2016) brinda una relación de orientaciones pedagógicas teniendo como objetivo que los estudiantes logren un aprendizaje competente. Uno de ellos es, fomentar interés y disposición como condición para el

aprendizaje; cuando el docente pone en práctica esta orientación se favorece y refuerza la autonomía en cada estudiante e incrementa la motivación por el aprendizaje dando como resultado una participación plena en las actividades.

El tema de investigación fue elegido para conocer sobre la manera de enseñar del docente a niños de 5 años, qué herramientas y/o técnicas emplea, averiguar cuál era el impacto de emplearlas en la enseñanza, saber si favorecen y/o aportan en el aprendizaje de los estudiantes. Además, se desea averiguar si en los últimos diez años se está haciendo uso de la actividad lúdica para el aprendizaje en las aulas de 5 años o si se mantiene la enseñanza tradicional, en la cual los estudiantes solo reciben información teniendo como “ser superior” al docente del aula.

Este estudio servirá para demostrar que las estrategias pedagógicas empleadas en la educación preescolar deben basarse en actividades lúdicas, ya que permite al estudiante incrementar su nivel de interés, motivación y satisfacción por lo que se desarrolla en el aula, dando como resultado que puedan ser personas creativas, con pensamiento crítico y capacidad para dar posibles soluciones.

El presente trabajo presenta ocho capítulos. En el capítulo uno se describe la introducción y el contexto del tema de una manera general hacia lo específico, se narra el planteamiento y la formulación del problema; en el segundo capítulo se presenta los objetivos generales y específicos que guían el tema de investigación; en el tercer capítulo se trabaja el marco referencial que incluye los antecedentes y el marco teórico conceptual. La metodología y el plan de análisis corresponden al

cuarto capítulo, en el cual se detalla características de los documentos que se revisaron y cada paso sobre el desarrollo del presente trabajo.

En el quinto capítulo se muestran los resultados adquiridos de acuerdo a la revisión de documentos realizada. Las conclusiones desarrolladas en el trabajo se encuentran en el sexto capítulo. En el séptimo capítulo se brindan las recomendaciones según lo investigado. En el octavo y último capítulo se presentan las referencias bibliográficas, según las normas APA, de los documentos revisados.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En educación preescolar el docente debe conocer y ser capaz de desarrollar diversas estrategias pedagógicas en el aula, las cuales deben ser dinámicas y creativas teniendo como objetivo principal que los estudiantes logren construir sus aprendizajes.

En el tercer año de la carrera de Educación Inicial, según la malla curricular de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, se lleva a cabo el curso de Prácticas Pre Profesionales I y II. En este tiempo se pudo observar las diferentes estrategias que empleaban dos docentes, de diferentes escuelas, para el desarrollo de su clase. Una de ellas hacía uso de hojas de aplicación manteniendo a los niños siendo receptores de información, mientras que la otra docente empleaba material concreto y canciones haciendo su clase más dinámica permitiendo la intervención de los niños.

## **3. PREGUNTAS Y OBJETIVOS**

Teniendo la experiencia de haber presenciado ambas realidades, sobre la didáctica empleada por la docente en el aula, me formulé la siguiente pregunta: Según las investigaciones realizadas en los últimos diez años ¿Cuáles son los aportes que ofrecen sobre la intervención de la actividad lúdica como estrategia pedagógica en el aprendizaje en niños de 5 años?

A partir de esta pregunta, me planteo los siguientes objetivos:

### **3.1 Objetivo general:**

Analizar en las investigaciones de los últimos diez años sobre la intervención de la actividad lúdica como estrategia pedagógica en el aprendizaje en niños de 5 años.

### **3.2 Objetivos específicos:**

- Identificar los aportes sobre la concepción que presenta la literatura en las investigaciones de los últimos diez años sobre la actividad lúdica.
- Describir los aportes sobre la intervención de la actividad lúdica como estrategia pedagógica en el aprendizaje de niños de 5 años en las investigaciones de los últimos diez años.
- Describir el proceso con el que cuenta la actividad lúdica para el logro de aprendizajes en niños de 5 años según las investigaciones de los últimos diez años.

## **4. MARCO REFERENCIAL**

### **4.1 Antecedentes**

Las experiencias y aportes de diversos autores permiten valorar estrategias renovadoras que hay en la actualidad, las cuales pueden remediar las problemáticas que enfrenta la educación de niños y niñas.

Para el presente trabajo se toma en cuenta como base documental para la construcción de antecedentes las siguientes tesis y trabajos de grado a nivel internacional: El primer documento que aportó al proyecto de investigación fue el trabajo de investigación de las autoras Gómez, Molano y Rodríguez, (2015) de la Universidad de Tolima, en el cual sostienen que la actividad lúdica es una acción innata del ser humano que lo mueve en diversas situaciones incluyendo el aprendizaje; requiere de entretenimiento, seguridad y libertad dando como resultado experiencias satisfactorias y la adquisición de nuevos saberes.

El segundo aporte al trabajo, se ha obtenido del trabajo de grado de los autores Monsalve, Foronda y Mena (2016) de la Fundación Universitaria Los Libertadores, en el cual mencionan que la actividad lúdica como estrategia pedagógica permite el impulso de las capacidades y destrezas que motivan a los estudiantes dando como resultado un aprendizaje constructivo cuando contrasta conceptos y hechos.

### **4.2 Bases teóricas**

De acuerdo a lo señalado en el título del presente informe, se ha visto por conveniente iniciar la presente investigación señalando lo que indica Gómez, Galeano y Jaramillo (2015) y Guevara (2016) en relación con la definición del estado del arte; la concibe

como una metodología que el estudiante de pregrado o posgrado emplea para comenzar en el ámbito de la investigación cualitativa-documental. Además, brinda técnicas y herramientas que se usan teniendo en cuenta el plan de análisis que se define con anterioridad.

A continuación se da cuenta de los autores representativos sobre el tema en cuanto a lo que vendría a ser el aprendizaje.

Es así que Monsalve, Foronda y Mena (2016) definen el aprendizaje como acción y efecto de construir el conocimiento a través de los saberes que ya se tienen, más los que son adquiridos.

El aprendizaje se lleva a cabo cuando el ser humano se siente motivado por aprender, esto sucede cuando se brinda el espacio, los materiales y se hace uso de actividades lúdicas contextualizadas al tema.

Ligado a lo señalado por los autores, es importante destacar lo que la literatura señala respecto de “estrategia pedagógica”. Se entiende como el conjunto de acciones que realiza el/la docente en el aula teniendo como objetivo poder facilitar el proceso del aprendizaje en los estudiantes.

Domínguez (2015) resalta que los docentes, de las aulas de nivel inicial, deben contar con conocimientos y habilidades sobre la actividad lúdica como estrategia pedagógica y cómo intervienen en el aprendizaje de cada estudiante.

Como se observa el aprendizaje es una capacidad que permite conocer, interpretar y comprender situaciones de la vida diaria, el aprendizaje se logra siempre y cuando el adulto responsable de la acción pedagógica, permita espacios para que este aprendizaje se dé. Sin embargo, el hecho no se da de manera automática ya que es el

docente el responsable de permitir contar con diversas estrategias que posibiliten el aprendizaje. Es por ello que se coincide con los autores cuando señalan que en el caso de los niños del nivel inicial, las acciones de aprendizaje se llevaran a cabo por medio de actividades lúdicas.



## **5. METODOLOGÍA**

A continuación se pasará a dar cuenta de las características metodológicas del presente informe de investigación.

### **5.1 Tipo de investigación de acuerdo a enfoque o paradigma**

El presente informe del estado del arte responde al enfoque cualitativo y el nivel de estudio es descriptivo.

Los tipos de fuentes secundarias consultadas son de acuerdo a los últimos diez años de alcance internacional. Sin embargo, se tomó en consideración algunas fuentes que están fuera del rango de años establecido debido a que poseen información que contribuye al presente trabajo.

### **5.2 Unidades de análisis documentales**

Se revisaron un total de cincuenta y cinco fuentes en español, entre ellas: tesis de pregrado y artículos de revistas científicas de manera virtual; de las cuales se eligieron trabajar con veinte.

### **5.3 Instrumentos para recojo y análisis de información**

Los instrumentos que se emplearon son los siguientes:

- Matriz bibliográfica: donde se registró y acopió la información bibliográfica de las fuentes secundarias colectadas.
- Ficha hermenéutica: donde se colocó el contenido de información por cada fuente individual.
- Matriz de análisis: donde se colocó según eje de análisis, el contenido de información, según fuentes en conjunto.

### **5.4 Ejes de análisis**

Para el presente trabajo se establecieron los siguientes ejes: Concepción de la actividad lúdica, La actividad lúdica como estrategia para el aprendizaje, Intervención de la actividad lúdica en el aprendizaje y Proceso de la actividad lúdica para el logro de aprendizajes.

## **5.5 Ética**

Respeto a los derechos de autor: el trabajo de investigación es consecuencia del esfuerzo personal. En relación con el tema elegido. Se ha considerado en la elección que éste cumpla con los aspectos señalados en las normas de protección y propiedad intelectual propias de la universidad. Se trabajará este aspecto, con el estilo de referencia del American Psychological Association (APA).

Beneficio para el conocimiento: el presente informe del estado del arte tiene la finalidad de indagar a profundidad sobre el tema de “La actividad lúdica como estrategia pedagógica para el aprendizaje en niños de 5 años”, de tal manera que contribuirá con brindar mayor información sobre el tema indicado. Posteriormente será alcanzado a la facultad de Educación para que guíe las investigaciones futuras de las promociones que lleguen a continuación. Tiene un beneficio propio porque por medio del trabajo de investigación se logrará contar con mayor información sobre el tema, y tendrá un beneficio para la institución porque servirá de base a otros estudiantes para futuras investigaciones.

El proceso de revisión bibliográfica que se realizó fue continuo y constante para comprender con mayor rigor científico los ejes seleccionados.

En los textos seleccionados se procedió a trabajar con las fichas bibliográficas y de contenido, y a identificar la información sobre cada uno de los ejes de análisis por fuente.

## **6. PLAN DE ANÁLISIS**

Se utilizaron las siguientes palabras claves para realizar la búsqueda de investigaciones: aporte educacional, juego educativo, método de enseñanza, aprendizaje y educación preescolar, fuente Tesauro.

El siguiente conjunto de acciones forman parte de la elaboración del presente trabajo:

Se realizó una lectura rápida en la parte del índice para verificar que los temas estén desarrollados en la fuente.

Se realizó la lectura independiente de cada fuente.

Se elaboró un resumen acerca de los resultados que habían elaborado los autores de cada fuente.

Se separaron los resúmenes según los ejes establecidos.

Se relacionó los contenidos que tenían temas parecidos o los que tenían similitud.

Se elaboraron resultados propios.

Se escribieron conclusiones a partir de los objetivos establecidos.

Se describió algunas recomendaciones que se pueden abarcar en la realidad del país.

Se escribieron las referencias bibliográficas según las normas APA.

## 7. RESULTADOS

El presente informe de estado del arte apunta a responder la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los aportes que ofrecen sobre la intervención de la actividad lúdica como estrategia pedagógica en el aprendizaje de niños de cinco años? Los objetivos de la presente investigación son:

“Objetivo general: Analizar en las investigaciones de los últimos diez años sobre la intervención de la actividad lúdica como estrategia pedagógica en el aprendizaje de niños de cinco años; y específicos: (1) Identificar los aportes sobre la concepción que presenta la literatura en las investigaciones de los últimos años sobre la actividad lúdica. (2) Describir los aportes sobre la intervención de la actividad lúdica como estrategia pedagógica en el aprendizaje de niños de cinco años en las investigaciones de los últimos años. (3) Describir el proceso con el que cuenta la actividad lúdica para el logro de aprendizajes en niños de cinco años según las investigaciones de los últimos años”

Del 100% (55) de documentos revisados, se encontró literatura específica relacionada con la edad de los niños en un 36% que corresponde al tema de interés del presente trabajo.

**Tabla 1****N° de documentos según al continente que pertenece***Investigaciones halladas a nivel global*

<b>Continente</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
América Latina	18	90%
Europa	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

De la bibliografía específicamente trabajada se ha encontrado que el 90 % está elaborado en Latinoamérica, mientras que el 10% restante en Europa. Coinciden los investigadores en dar mayor importancia a estos temas sobre todo en Latinoamérica.

**Tabla 2****N° de documentos según país de origen***Investigaciones halladas según país*

<b>País</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Colombia	8	40%
Cuba	1	5%
Ecuador	9	45%
España	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Del total de la literatura revisada respecto al tema trabajado se encontró un mayor porcentaje en dos países, los cuales son: Ecuador presenta un 45% y Colombia un 40%.

**Tabla 3**  
**N° de documentos relacionados a los ejes de investigación**

*Investigaciones relacionadas a los ejes*

<b>Ejes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Concepción de la actividad lúdica	6	27%
La actividad lúdica como estrategia para el aprendizaje	7	32%
Intervención de la actividad lúdica en el aprendizaje	8	36%
Proceso de la actividad lúdica para el logro de aprendizajes	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Las cifras dan cuenta que en algunos documentos se encontró información que respalda a dos ejes en simultáneo.

Se ha revisado diversas investigaciones sobre la actividad lúdica como estrategia pedagógica. Por ello cabe destacar en las siguientes líneas algunas investigaciones realizadas a nivel internacional.

## **Concepción de la actividad lúdica**

González y Rodríguez (2018) en su investigación realizada en Ecuador mencionan que la actividad lúdica es un recurso de apoyo que muestra los temas que se exponen en las aulas de manera sencilla para que los niños logren una fácil comprensión de los temas.

Rojas (2012) en su investigación realizada en Colombia considera a la actividad lúdica como una estrategia para que los niños se integren al mundo del conocimiento partiendo de sus intereses sobre los sucesos de su entorno.

La actividad lúdica es un instrumento indispensable para el educador, ya que brinda la oportunidad a los niños de poder experimentar sensaciones positivas al mismo tiempo que van desarrollando la creatividad y las capacidades para pensar, actuar y sentir (Rodríguez, 2006).

Echeverri y Gómez (2009) en su investigación realizada en Colombia consideran a la actividad lúdica como un instrumento fundamental para los docentes debido a que le brinda nuevas herramientas que ayudan en el desarrollo integral de los niños (desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y creativo).

Jover y Rico (2013) relacionan la actividad lúdica con el juego, el cual es un elemento fundamental que puede ser empleado de manera individual y grupal. Además, proporciona el desarrollo de la imaginación, esfuerzo, ensayo-error y creatividad.

La actividad lúdica es el juego con materiales didácticos con el cual se da paso al libre avance de la imaginación y creatividad en los estudiantes, contribuyendo conjuntamente al aprendizaje (Orellana y Valenzuela, 2011).

Desde la perspectiva de los autores revisados, todos coinciden que en el caso de los niños de 5 años, que pertenecen al nivel de educación inicial, el conocimiento no se puede dar si no está dentro de espacios de juego, acompañados con materiales educativos, dado que las características de los niños a esta edad están en una etapa pre operacional y necesitan de material concreto para comprender diversas situaciones.

Es desde esta postura que se coincide con los autores cuando refieren que el aprendizaje está ligado a lo lúdico y al uso de materiales.

### **La actividad lúdica como estrategia para el aprendizaje**

Sandoval et al (2017) en su investigación desarrollada en Colombia sostienen que las actividades lúdicas en el aula promueven la motivación hacia el aprendizaje, de esta manera se comprende mejor gracias a las experiencias significativas que disfrutaron en un momento placentero y duradero llamado aprendizaje.

Calderón, Marín y Vargas (2014) en su trabajo investigación desarrollado en Colombia manifiestan que la actividad lúdica empleada en el aula promueve la imaginación y curiosidad en los niños relacionando lo cognitivo con lo emocional, de esta manera se impide que se desarrolle el aprendizaje memorístico y/o repetitivo y se impulsa la interiorización de la nueva información.

El aula es un espacio que debe promover el pensamiento creativo del estudiante a través de diversas actividades lúdicas que le permita resolver problemas según su criterio dando espacio y reforzando el desarrollo de su creatividad. Además, a través de lo que realiza manifiesta cuáles son sus intereses por aprender; esto servirá al



docente de información para incluirla en las futuras actividades a planificar (Patiño, Carrillo y Noroña, 2020).

Angulo et al (2020) señalan que la actividad lúdica en el campo educativo es una manera agradable y relajada de construir aprendizajes en los niños gracias a la articulación de ciertos elementos fundamentales, como: la comunicación e interacción con el medio que lo rodea y la socialización con sus pares.

Las actividades lúdicas empleadas como estrategias pueden ser seleccionadas por el docente y el grupo de aula, teniendo como principales objetivos: proporcionar seguridad, mejorar las relaciones sociales entre los estudiantes mediante interacciones positivas y potenciar el desarrollo del pensamiento y la reflexión (Pinillos, 2010).

Tapia (2019) destaca a la actividad lúdica como un elemento adecuado que todo docente debe incorporar en su práctica pedagógica debido a que convierte el aprendizaje en un proceso divertido y natural a través de actividades entretenidas y agradables, donde el estudiante experimentará el interés, la creatividad y motivación por los nuevos conocimientos.

Cada actividad lúdica que se desea usar debe ser planificada bajo objetivos que buscan desarrollar un conjunto de habilidades en los estudiantes, como: el pensamiento, la creatividad, la cognición, entre otros; el desarrollo de estas actividades deben ir acompañado de materiales. De tal manera el aprendizaje se transforma en una acción dinámica y a su vez desarrollo la confianza entre el docente y el grupo del aula (Rumiguano, 2018).

La mayoría de autores revisados llegan al mismo punto, sobre lo fundamental que resulta incluir la actividad lúdica como estrategia en las aulas de 5 años del nivel de educación inicial ya que esta actividad provoca en los estudiantes el deseo, satisfacción y comodidad por adquirir nuevos conocimientos. Además, estimula diversas habilidades cognitivas y emocionales en los niños que le serán de gran ayuda cuando se enfrente a situaciones conflictivas.

A partir de esta idea se concuerda con los aportes de cada autor respecto a la actividad lúdica como estrategia que convierte al aprendizaje en un momento más entretenido y atractivo para adquirir nuevos saberes.

### **Intervención de la actividad lúdica en el aprendizaje**

González y Rodríguez (2018) & Posada (2014) resaltan que la actividad lúdica beneficia en la confianza, atención, concentración y motivación, ayudando a los niños a tener un mejor desenvolvimiento e incrementar su participación en las clases y el interés por aprender por lo cual se convierte en una de actividad educativa fundamental.

Otro estudio, como el de Franco y Solis (2013), enfatiza que la aplicación de estas actividades en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje favorece al desarrollo de diversas habilidades en cada niño, tales como: la atención, creatividad e imaginación; reforzando a su vez el aprendizaje.

Rojas (2012) y Gómez (2016) sostienen que por medio de la actividad lúdica el ambiente escolar se convierte en un ambiente divertido para los niños donde crean sus propios conocimientos jugando e interactuando con su entorno y con los temas de las clases, dejando de lado el ambiente escolar rígido y tradicional. Además, se

promueve el desarrollo de la imaginación, iniciativa, solución de problemas y la autonomía en los niños.

A su vez, Morales y Urrego (2017) manifiestan que el desarrollo de las actividades lúdicas en las escuelas brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades y destrezas que a su vez serán fortalecidas por la comodidad y seguridad que perciben al momento de comprender y adquirir nuevos conocimientos, haciendo que su etapa escolar sea más armoniosa y menos dificultosa.

El uso de las actividades lúdicas en el aula refuerza en los estudiantes la autonomía, la creatividad y aumenta su participación a través de sus propios conocimientos; también fortalece la comunicación e interacción entre los actores de la escuela. Todo lo mencionado da como resultado un aprendizaje libre y satisfactorio (Magdalena, 2017).

La actividad lúdica aporta positivamente al campo educativo, no solo para entretener, a través de ella se despierta el interés por aprender, aporta en el desarrollo de la expresión, la creatividad, la interacción y socialización armoniosa entre docentes y estudiantes; construyendo aprendizajes significativos y mejorando el rendimiento escolar (Suárez, 2019).

En la literatura revisada, los autores confluyen que la actividad lúdica potencializa el aprendizaje de los niños del nivel de educación inicial mediante las interacciones con su docente y compañeros, el desarrollo de destrezas cognitivas y un ambiente escolar armonioso impulsado por el disfrute que genera el aprender.

De acuerdo a este aporte, se toma la misma postura que los autores cuando describen el gran impacto que origina la intervención de la actividad lúdica en las aulas de 5 años del nivel inicial.

### **Proceso de la actividad lúdica para el logro de aprendizajes**

Paredes (2013) expone cinco fases que comprende esta actividad dentro del aula: la participación, es la intervención activa del estudiante; el dinamismo, consiste en la influencia del tiempo; el entretenimiento, muestra la satisfacción del estudiante en las actividades; el desempeño de roles, modelación lúdica de la actividad del estudiante y por último la competencia, es el reporte de los resultados concretos.

Partiendo de esta contribución del autor, se concuerda con las fases que propone para llevar a cabo la actividad lúdica en las aulas del nivel de educación inicial.

## 8. CONCLUSIONES

Según los resultados encontrados anteriormente, se concluye que la actividad lúdica favorece el aprendizaje debido a que es una cualidad natural de los niños. El desarrollo de estas actividades dentro del proceso de enseñanza cambia al aprendizaje tradicional a un acto más agradable, motivador, divertido y natural.

Además, la actividad lúdica es una estrategia que en su proceso involucra la creatividad, entretenimiento e imaginación permitiendo que los estudiantes se desarrollen de manera óptima y simultáneamente puedan generar experiencias significativas de las cuales puedan extraer conocimientos nuevos.

Durante todo el proceso de la actividad lúdica se promueve la interacción entre pares aportando de esta manera al desarrollo social y emocional, debido a que los niños respetan las opiniones, ritmos y actividades que sus compañeros realizan.

Es importante señalar que en las aulas, el docente tiene una gran responsabilidad que consiste en atraer y retener la atención de sus estudiantes para que puedan sentir curiosidad y se incentiven por aprender. Todo aquello lo podrá lograr si emplea estrategias y herramientas pensadas en el grupo que tiene a cargo.

## **9. RECOMENDACIONES**

Es primordial el uso de las actividades lúdicas en el nivel inicial porque en este periodo cada uno de los estudiantes da inicio a acciones como: aprender, explorar, expresar y crear; por ello a través de la actividad lúdica se otorga la oportunidad a que el niño se introduzca al campo del conocimiento.

Además, su implementación dentro de este nivel garantiza la satisfacción y el disfrute de aprender en los estudiantes, por lo cual considero y recomiendo que se pueda incorporar en la mayoría de los niveles de educación incluyendo la educación superior.

Es necesario que en las aulas de nuestro país, donde se desarrollan las actividades pedagógicas, se considere la implementación de estrategias para el aprendizaje que sean nuevas, innovadoras y motivadoras. Además, cada estrategia debe ser adaptada según la edad y el ritmo de aprendizaje de cada niño impulsando el pensamiento y la imaginación en cada uno de ellos.

Por otro lado, los docentes tienen el deber de organizar espacios que permitan potenciar cada proceso de aprendizaje en sus estudiantes, puede ser mediante el uso de diversas estrategias pero que tengan el mismo objetivo: alcanzar una enseñanza más significativa; teniendo en cuenta que puedan ser adaptadas a los estilos de aprendizajes identificados en su aula.

## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, H., Aguayo, Á., Farfán, G., y Delgado, S. (2020). Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades en el nivel preescolar. *Rehuso*, 5(2), 42-49. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Calderón, L., Marín, S., & Vargas, N. (2014). La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa NUSEFA de Ibagué. *Trabajo de grado. Universidad del Tolima*.
- Domínguez, C. (2015). La lúdica: una estrategia pedagógica depreciada. Colección Reportes Técnicos de Investigación. Publicaciones, 27.
- Echeverri, J., & Gómez, J. (2009). Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana. *Obtenido de: http://blog. utp. edu. co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMOCOMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO. pdf*.
- Franco, F. L. F., & Solis, M. M. S. (2013). Materiales didácticos innovadores estrategia lúdica en el aprendizaje. *Revista Ciencia UNEMI*, 6(10), 25-34.
- Gómez Rodríguez, T., Molano, O. P., & Rodríguez Calderón, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga.
- Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C. y Jaramillo Muñoz, D. A. (julio-diciembre, 2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442.
- Gómez Vásquez, C. N. (2016). La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la institución educativa santa rosa. sede 2 “José Cardona Hoyos”.

- González Vázquez, M. E., & Rodríguez Cobos, M. J. (2018). *las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial* (Bachelor's thesis).
- GUEVARA PATIÑO, RAGNHILD (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?. *Revista Folios*, (44),165-179.[fecha de Consulta 28 de Octubre de 2020]. ISSN: 0123-4870. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3459/345945922011>
- Jover, G., & Rico, A. P. (2013) JUEGO, EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE. LA ACTIVIDAD LÚDICA EN LA PEDAGOGÍA INFANTIL. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 65(1), 15.
- Ley 30220 (2014). Ley Universitaria. *Diario Oficial El Peruano*. Recuperado de: <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/ley-universitaria-ley-n-30220-1108082-1>
- Magdalena, J. (2017). *Actividades lúdicas como estrategia del desarrollo próximo según Vigotski y su influencia en las habilidades cognitivas de los estudiantes de educación inicial de la escuela de Educación básica “Miguel de Cervantes”* (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2017).
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Monsalve Márquez, M. A., Foronda, R. D., & Mena Córdoba, S. E. (2016). La lúdica como instrumento para la enseñanza–aprendizaje.
- Morales, O., & Urrego, Z. (2017). La enseñanza por medio del juego para un mejor aprendizaje. *Praxis Pedagógica*, 20, 123-136. Recuperado de: <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.17.20.2017.123-136>



- Orellana Galarza, O. M., & Valenzuela Vaca, M. D. R. (2011). *La Actividad Lúdica En El Desarrollo Integral Del Aprendizaje De Niños Y Niñas Del “Centro Infantil Parvulitos” De La Ciudad De Otavalo, Provincia De Imbabura, Durante El Periodo Academico 2009-2010. Propuesta Lúdica alternativa* (Bachelor's thesis).
- Paredes Pérez, M. A. (2013). *La actividad lúdica y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del primer año de educación básica del jardín de infantes “las rosas”, de la ciudad de ambato, periodo 2010-2011* (Bachelor's thesis).
- Patiño, E. I. A., Carrillo, F. I. L., & Noroña, R. F. D. (2020). La lúdica como estrategia para el desarrollo de la creatividad en los niños del nivel inicial.(Original). *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 368-378.
- Pinillos G, J. M. (2010). ACTITUD LÚDICA EN EL MAESTRO. CAPACIDAD LÚDICA EN EL ALUMNO. *Educación Física Y Deporte*, 18(1), 81-84. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4580>
- Posada González, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia).
- Rodríguez, M. L. G. (2006). La actividad lúdica en la etapa infantil. *Papeles salmantinos de educación*, (7), 223-234.
- Rojas Torovich, C. (2012). *La lúdica una efectiva metodología en la educación preescolar* (Doctoral dissertation, Licenciado en Pedagogía Infantil).
- Rumiguano Caluña, J. M. (2018). *Actividades lúdicas y su impacto en educación inicial del nivel I de la Unidad Educativa Babahoyo, cantón Babahoyo, provincia los Ríos* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2018).
- Sandoval Santana, M., Ramírez Chico, E., Ospina Correa, A., & Buelvas de León, I. T. (2017). *La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de*

*niños y niñas en el grado de preescolar de la Institución Educativa Soledad Román de Núñez (Sede Victoria Pautt)* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).

Suárez Izquierdo, C. M. (2019). *Actividad lúdica y su impacto en el proceso de aprendizaje en los niños de educación inicial en la Escuela de Educación Básica San José del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2019).

Tapia Pincay, M. M. (2019). *Actividades lúdicas y su incidencia para fortalecer el proceso de aprendizaje en las área de matemáticas para los estudiantes* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2019).

Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2017). *Líneas y temas de investigación educativa para los programas académicos de FAEDU*. Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/0B1B5e1ONHuiqSkFBcWVnV3VyRkk/view>

## ANEXOS

## MATRIZ BIBLIOGRÁFICA

Nombre de la fuente	Autor	Año	Tipo de documento	Título	País	Editorial
-----	Liliana Calderón Calderón Milena Sandra Marín Sepulveda Eliana Nadieshda Vargas Trujillo	2014	Tesis de pregrado	La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la Institución educativa Nusefa de Ibagué	Colombia	-----
Enlace	<a href="http://repository.ut.edu.co/handle/001/1409">http://repository.ut.edu.co/handle/001/1409</a>					

FICHA HERMENÉUTICA

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	Karol Arlene Cataño Choque
<b>NOMBRE DEL INFORME DE SU ESTADO DEL ARTE</b>	La actividad lúdica como estrategia pedagógica para el aprendizaje en niños de preescolar en Latinoamérica en los últimos diez años
<b>EJE TEMÁTICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO DEL ESTADO DEL ARTE</b>	-Didáctica y Aprendizaje
<b>ENLACE ELECTRONICO DEL ARTÍCULO</b>	<a href="https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/2530">https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/2530</a>
<b>AUTOR/ES DEL ARTÍCULO</b>	Claudia Rojas Torovich
<b>AÑO EJECUCION DEL ARTÍCULO</b>	2012
<b>METODOLOGIA DEL ESTUDIO</b>	Recolección de información bibliográfica
<b>RESUMEN DEL ARTÍCULO</b>	<p>Es una investigación realizada en Colombia llevada a cabo por una autora, el objetivo de esta investigación es mostrar la importancia de la pedagogía lúdica como estrategia didáctica dentro del proceso de aprendizaje en la etapa preescolar.</p> <p><b>La lúdica como actividad principal en la edad preescolar</b></p> <p>Mujina argumenta que en la actividad lúdica el preescolar asume un papel determinado y actúa de acuerdo con ese papel. El niño está dispuesto a asumir el papel de una fiera salvaje o de un caballo, aunque generalmente desempeña el papel de madre, de educadora, de chofer o de aviador. En el juego, el niño, por primera vez, descubre las relaciones entre los adultos y sus derechos y deberes.</p>

	<p>En las actividades lúdicas entre los niños se producen unas formas determinadas de comunicación. El juego requiere del niño iniciativa y coordinación de sus actos con los de los demás para así establecer y mantener la comunicación.</p> <p>En el juego tienen lugar un intercambio de experiencias que lo hacen más interesante y variado. Las relaciones reales entre los niños pueden venir a dadas por el propio juego, cuando los niños se ponen de acuerdo para jugar, pero también puede transcurrir de forma latente durante el juego.</p> <p>En el juego se desarrolla la atención activa y la memoria activa del niño. Mientras juega, el niño se concentra mejor y recuerda más. El objetivo consciente del niño de concentrarse y recordar se manifiesta sobre todo y mejor que nada durante el juego. Las propias condiciones del juego obligan al niño a concentrarse en los objetos presentes, en la situación lúdica, en el contenido de las acciones y el argumento que interpreta.</p> <p>Las técnicas empleadas en la investigación son: recolección de información (observación) e interacción con los niños (actividades lúdicas).</p>
<p><b>RESULTADOS DEL ESTUDIO</b></p>	<p>Propuesta para la creación de una central didáctica para la realización de actividades lúdicas en preescolar. Estaría conformada por: Sala de tareas, Sala de medios audiovisuales, Biblioteca Infantil, Sala de Ciencias, Sala de Expresión Libre, Cajas Viajeras, Zonas verdes y de recreación</p>
<p><b>¿CÓMO SE VINCULA EL ARTÍCULO SELECCIONADO CON MI EJE DE INVESTIGACIÓN?</b></p>	<p>En el artículo mencionan que los niños al interactuar mediante el juego requieren comunicarse y lo realizan a través del lenguaje.</p> <p>También mencionan que los niños y niñas al jugar asumen el rol del adulto en diferentes situaciones, representando diferentes actividades que ha podido observar en su entorno.</p>

## MATRIZ DE ANÁLISIS

N°	Autor	Título	Eje 1: País y año de publicación	Eje 2: Tipo y diseño de investigación
1	Mariela Elizabeth González Vázquez Mónica Jisella Rodríguez Cobos	Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial	Ecuador - 2018	Cualitativo
2	Claudia Rojas Torovich	La lúdica: una efectiva metodología en la educación preescolar	Colombia - 2012	Cualitativo
3	Clara Nayibe Gómez Vásquez	La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana de la institución educativa santa rosa, sede 2 “José Cardona Hoyos”	Colombia - 2016	Cualitativo
4	Jaime Hernán Echevarri José Gabriel Gómez	Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana	Colombia - 2009	Cualitativo
5	Margelia Sandoval Santana	La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de niños y niñas en el grado de preescolar	Colombia - 2017	Cualitativo

	Elvia Ramírez Chico Argelis Ospina Correa Isis Buelvas de León	de la Institución educativa Soledad Román de Núñez (sede Victoria Pautt)		
6	Regis Posada González	La lúdica como estrategia didáctica	Colombia - 2014	Cualitativo
7	Liliana Calderón Calderón Milena Sandra Marín Sepulveda Eliana Nadieshda Vargas Trujillo	La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la Institución educativa Nusefa de Ibagué	Colombia - 2014	Cualitativo
8	Érika Inés Acosta Freddy Israel López Carrillo Riber Fabián Donoso Noroña	La lúdica como estrategia para el desarrollo de la creatividad en los niños del nivel inicial	Cuba - 2020	Cualitativo
9	María Luisa García Rodríguez	La actividad lúdica en la etapa infantil	España - 2006	Cualitativo
10	Hugo Gabriel Angulo Vergara Ángel Alipio Aguayo García Gema Betzabeth Farfán Meza	Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades lúdicas en el nivel preescolar	Ecuador - 2020	Cualitativo

	Senia Verónica Delgado Álvarez			
11	Fanny Leticia Freré Franco Mildred Marisela Saltos Solís	Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica en el Aprendizaje	Ecuador - 2013	Cualitativo
12	Olga Rocío Morales Beltrán Zabdy Rocío Urrego Martínez	La enseñanza por medio del juego para un mejor aprendizaje	Colombia - 2017	Cualitativo
13	Gonzalo Jover Andrés Payá Rico	Juego, educación y aprendizaje. La actividad lúdica en la pedagogía infantil	España - 2013	Cualitativo
14	Jesús María Pinillos	Actitud lúdica en el maestro...capacidad lúdica en el alumno	Colombia - 2010	Cualitativo
15	María Augusta Paredes Pérez	La actividad lúdica y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del primer año de educación básica del Jardín de Infantes "Las Rosas", de la ciudad de Ambato, periodo 2010-2011	Ecuador - 2012	Cualitativo
16	Cecilia Marisela Suárez Izquierdo	Actividad lúdica y su impacto en el proceso de aprendizaje en los niños de educación inicial en la escuela de educación básica "San José" del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos	Ecuador - 2019	Cuantitativo



17	Joselin Magdalena Vera Flores	Actividades lúdicas como estrategia del desarrollo próximo según Vigotski y su influencia en las habilidades cognitivas de los estudiantes de educación inicial de la escuela de educación básica “Miguel de Cervantes”	Ecuador - 2017	Cualitativo
18	Marcela Mariuxi Tapia Pincay	Actividades lúdica y su incidencia para fortalecer el proceso de aprendizajes en las área de matemáticas para los estudiantes	Ecuador - 2019	Cualitativo
19	Jenny Margoth Rumiguano Caluña	Actividades lúdicas y su impacto en educación inicial del nivel I de la unidad educativa “Babahoyo”, Cantón Babahoyo, provincia Los Ríos	Ecuador - 2018	Cualitativo
20	Olga Margot Orellana Galarza Martha del Rocio Valenzuela Vaca	La actividad lúdica en el desarrollo integral del aprendizaje de niños y niñas del “Centro Infantil Parvulitos” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, durante el periodo académico 2009-2010”. Propuesta lúdica alternativa	Ecuador - 2011	Cualitativo