



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**INTERACCIÓN DOCENTE - NIÑO Y NIÑA EN
AULAS DE APRENDIZAJE DEL II CICLO DE
UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE EDUCACIÓN
INICIAL EN EL DISTRITO DE S.M.P.
DURANTE EL AÑO 2019**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

CINTHIA SELENE SOBERÓN VASQUEZ

LIMA – PERÚ

2021

ASESORA

MG. MARIA DEL ROSARIO RIVAS PLATA ALVAREZ

JURADO DE TESIS

DRA. MAHIA BEATRIZ MAURIAL MACKEE
PRESIDENTE

MG. TANIA DEL CARMEN GALINDO GONZALES
VOCAL

MG. PERLA GIULIANA NIQUEN MIRANDA
SECRETARIO

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida, por mostrarme su amor incondicional en todo momento, por guiar mi camino y haberme ayudado en los momentos difíciles, brindándome fuerzas para seguir adelante. Sobre todo, por permitirme llegar hasta este momento tan importante en mi formación profesional.

Sin Dios, nada de esto hubiese sido posible

¡A ÉL SE LO DEBO TODO!

A mis padres y hermanos, por mostrarme siempre su cariño y su apoyo incondicional, por ser mi mayor inspiración para seguir adelante. Agradezco a mi familia por su paciencia y sus consejos; y porque siempre están a mi lado brindándome su ayuda y fortaleza para no rendirme y seguir avanzando.

A mi asesora, por brindarme su apoyo durante toda mi etapa universitaria y en la elaboración de la tesis.

A los maestros, que contribuyeron en mi formación profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y por su amistad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I – PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Planteamiento y contextualización del problema de investigación	3
1.2. Preguntas y Objetivos.....	4
1.2.1. Pregunta Principal	4
1.2.2. Preguntas Específicas	4
1.2.3. Objetivo Principal	5
1.2.4. Objetivos Específicos	5
1.3. Justificación.....	5
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes	7
2.1.1. Nacionales	7
2.1.2. Internacionales	8
2.2. BASE TEÓRICA	11
2.2.1 Teorías Constructivistas que sustentan la investigación	11
2.2.2. Conceptualización de Interacción	13
2.2.3. Conceptualización de la dimensión Apoyo Emocional.....	15
A. Interacciones positivas	17
Interacciones entre docente niños y niñas	18
B. Interacciones entre niños y niñas	20
Interacción y Cooperación	21
C. Interacciones dentro del cuidado y protección de los niños y niñas	22
Hábitos de higiene, Cuidado y Alimentación.....	22
2.2.4. Conceptualización de la dimensión Apoyo Pedagógico	23

A. Interacciones para promover el aprendizaje	24
B. Interacciones establecidas en la seguridad y prevención de accidentes	26
C. Lenguaje	26
CAPÍTULO III - METODOLOGÍA	28
3.1. Tipo de investigación	28
3.2. Diseño de investigación.....	28
3.3. Población y muestra	28
3.4. Operacionalización de variables.....	29
Definición conceptual de Interacción.....	29
Definición operacional de Interacción	29
3.5. Técnicas e Instrumentos	29
3.6. Plan de análisis	30
3.7. Consideraciones éticas	30
CAPÍTULO IV - RESULTADOS	32
4. 1. Resultado del objetivo principal.....	32
4.2. Resultado: Dimensiones	33
4.2.1 Apoyo Emocional.....	33
4.2.2 Apoyo Pedagógico	45
CAPÍTULO V - DISCUSIÓN	52
CAPÍTULO VI - CONCLUSIONES	57
CAPÍTULO VII - RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Interacción en aulas de aprendizaje.....	32
Figura 2. Dimensión – Apoyo Emocional.....	34
Figura 3. Ítems de la dimensión apoyo emocional.....	36
Figura 4. Ítems de la dimensión apoyo emocional.....	38
Figura 5. Ítems de la dimensión apoyo emocional.....	40
Figura 6. Ítems de la dimensión apoyo emocional.....	42
Figura 7. Ítems de la dimensión apoyo emocional.....	44
Figura 8. Dimensión – Apoyo Pedagógico.....	45
Figura 9. Ítems de la dimensión apoyo pedagógico.....	46
Figura 10. Ítems de la dimensión apoyo pedagógico.....	48
Figura 11. Ítems de la dimensión apoyo pedagógico.....	49
Figura 12. Ítem de la dimensión apoyo pedagógico.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Interacciones entre docente y los niños y niñas	35
Tabla 2. Interacción y cooperación entre niños y niñas.....	37
Tabla 3. Hábitos de higiene y cuidado	39
Tabla 4. Prevención de enfermedades	41
Tabla 5. Buena alimentación y uso del espacio	43
Tabla 6. Reflexión y el razonamiento	46
Tabla 7. Normas y acuerdos para la convivencia	47
Tabla 8. Prácticas de seguridad	49
Tabla 9. Manejo adecuado de conductas.....	50

RESUMEN

La investigación abordó el tema de la interacción docente niño y niña en las aulas de aprendizaje del II ciclo de educación inicial. Esta investigación se realizó bajo las dimensiones del componente apoyo emocional y el apoyo pedagógico de las interacciones. Este estudio, tuvo como objetivo general determinar cómo se lleva a cabo la interacción docente-niño en aulas de aprendizaje del nivel inicial. La metodología, correspondió a una investigación cuantitativa descriptiva y la técnica que se utilizó fue la observación. La muestra estuvo conformada por docentes del II ciclo de educación inicial del distrito de San Martín de Porres. Para la recolección de la información se aplicó durante las diferentes sesiones la lista de cotejo, la observación y el registro de observación en el aula, haciendo énfasis en las interacciones que se establecen entre el docente y los estudiantes. Por otro lado, el análisis de datos se realizó con la técnica del análisis de contenido.

Palabras claves: Interacción, Relación, Diálogo, Clima Positivo

ABSTRACT

The research addressed the issue of boy and girl teacher interaction in the learning classrooms of the second cycle of initial education. This research was carried out under the dimensions of the emotional support component and the pedagogical support of the interactions. The general objective of this study was to determine how the teacher-child interaction takes place in initial-level learning classrooms. The methodology corresponded to a descriptive quantitative investigation and the technique used was observation. The sample was made up of teachers from the II cycle of initial education of the district of San Martín de Porres. To collect the information, the checklist, the observation and the observation record in the classroom were applied during the different sessions, emphasizing the interactions established between the teacher and the students. On the other hand, the data analysis was carried out with the content analysis technique.

Keywords: Interaction, Relationship, Dialogue, Positive Climate

INTRODUCCIÓN

Los niños y niñas interactúan frecuentemente a través del diálogo. En el caso del ámbito educativo, en el nivel inicial, la mayor parte de las interacciones que establece la docente, los niños y las niñas, se da mayormente en las aulas de aprendizaje por medio de las actividades que realizan.

El presente trabajo de investigación trata sobre la interacción docente niño y niña en aulas de aprendizaje, enfatizando en la relación que existe entre la docente y los estudiantes.

Cabe señalar que la interacción se llega a dar a partir de la participación y comunicación entre el docente y el estudiante dentro y fuera del aula en relación a una disciplina en cuestión, como también la manera en cómo el docente se dirige, cómo realiza el desarrollo de su clase y las estrategias que usa para poder motivar a sus estudiantes. Así, Maldonado (2005) señala que la interacción puede entenderse como la participación dinámica y activa por parte del usuario, así como el control que este tiene sobre la experiencia de cuestión.

Para Granja (2013), el objetivo que tiene la interacción alumno-docente es la apropiación por parte del alumno, del saber o del conocimiento que posee el docente en relación a una disciplina natural. De acuerdo a ello, se puede decir que el docente debe estar preparado con respecto a su conocimiento, para que de esa manera pueda realizar su clase y contar con los materiales que va a servir como ayuda para que los estudiantes puedan interiorizar mejor la información brindada.

Al observar las interacciones que se establecen en el aula, se puede evidenciar las buenas prácticas docentes, la afectividad con la que la docente se muestra a los niños y niñas, el trato que se le da a los estudiantes y la manera en cómo se relaciona con los niños y niñas.

Por lo anterior, Razo y Cabrero (2016) señalan que la observación resulta un método efectivo para medir e impulsar mejoras en las interacciones en el aula.

El presente trabajo está organizado en siete capítulos. En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema. En el segundo capítulo se presenta un breve marco teórico en torno al tema de investigación. En el tercer capítulo se explica la metodología empleada para el proceso de la investigación. En el cuarto capítulo se describe y analiza los resultados obtenidos. En el quinto capítulo se presenta la discusión de acuerdo a los resultados. Finalmente, en el sexto y séptimo capítulo se presentan las conclusiones y las recomendaciones respectivamente.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y contextualización del problema de investigación

Desde la teoría Constructivista, hoy en día se observa que los niños y niñas aprenden a través de la interacción con su entorno y el adulto, donde a partir de la interacción, generan su propio aprendizaje. En relación a ello, se le puede proporcionar a las instituciones educativas todos los recursos que les permitan a los estudiantes establecer buenas relaciones donde intervenga el docente brindándole el apoyo emocional y afectivo. Cotera (2003), señala que es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que, si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil.

Según los resultados indicados por la oficina de la Medición de la calidad de los entornos de aprendizaje y desarrollo temprano (MELQO 2017), se evidencia que, en el criterio de interacción, en la mayoría de las aulas observadas (72%), predominan las interacciones positivas dirigidas a niños específicos y en un 51% se observó algún tipo de interacción verbal negativa, desde comentarios hostiles, amenazas hasta insultos o burlas.

En distintas aulas de aprendizaje, se ha observado a niños y niñas del II ciclo de educación básica regular, donde la interacción que existe entre la docente y los estudiantes no permitiría un desarrollo de los aprendizajes; ya que no se les muestra mucho interés cuando el niño o niña se expresa a través del diálogo. Así mismo, se observó que los estudiantes tienen interacciones negativas; evidenciándose la agresión verbal y/o física, donde las docentes principalmente solo intervienen separándolos, castigándolos sin recreo o sin consumir sus alimentos en la hora de la lonchera.

Por otro lado, también se llegó a observar lo contrario; es decir, en algunas aulas, las docentes se mostraron de manera afectiva brindándole la atención oportuna a los estudiantes,

los cuales mostraban seguridad y confianza en sí mismos y al momento de realizar las actividades. En cuanto a las situaciones de conflictos, solían conversar con los estudiantes y buscar una solución a través de la reflexión que se dio por parte de los niños y niñas. Por ello surgen interrogantes como ¿Las interacciones establecidas por las docentes dentro del aula llegan a ser las adecuadas?

1.2. Preguntas y Objetivos

1.2.1. Pregunta Principal

¿Cómo se lleva a cabo la interacción docente-niño y niña en el aula de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de educación inicial en el distrito de San Martín de Porres durante el año 2019?

1.2.2. Preguntas Específicas

¿De qué manera se lleva a cabo el componente apoyo emocional de la interacción docente-niño y niña en el aula de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de educación inicial en el distrito de San Martín de Porres durante el año 2019?

¿De qué manera se lleva a cabo el componente apoyo pedagógico de la interacción docente-niño y niña en el aula de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de educación inicial en el distrito de San Martín de Porres durante el año 2019?

1.2.3. Objetivo Principal

Determinar la interacción docente-niño y niña en el aula de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de educación inicial en el distrito de San Martín de Porres durante el año 2019.

1.2.4. Objetivos Específicos

Identificar el componente apoyo emocional de la interacción docente-niño en el aula de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de educación inicial en el distrito de San Martín de Porres durante el año 2019.

Identificar el componente apoyo pedagógico de la interacción docente-niño y niña en el aula de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de educación inicial en el distrito de San Martín de Porres durante el año 2019.

1.3. Justificación

Este estudio permitió conocer la relación que se da entre el docente y los niños y niñas, para distinguir cómo se realiza las interacciones en las aulas del nivel inicial y a la vez obtener resultados que se dan al momento de ponerlo en práctica, ya sea en la interacción entre los mismos estudiantes como también entre la docente y los estudiantes.

Esta investigación será de gran utilidad dado que los seres humanos somos seres sociales, está en nuestra naturaleza convivir en comunidad; las interacciones que se desarrollan en los espacios de aprendizaje entre el niño y el docente es un aspecto importante a investigar porque permitirá contar con información acerca de cómo se están dando estas oportunidades de relaciones entre estos actores, nos darán información sobre los momentos que permiten tener mejor y mayor interacción, y las repercusiones que esto tiene en los años de escolaridad.

Se contará con información para los que se interesen realizar estudios acerca de las interacciones en las aulas de aprendizaje del nivel inicial, ya que este tema es importante para los centros educativos, además que existen pocos estudios basados en este tema.

Así mismo, en la investigación planteada, se aplicó un instrumento de evaluación para la recolección de datos sobre las interacciones en aulas de una institución pública inicial del distrito de San Martín de Porres.

Este estudio de investigación también contribuyó a ampliar la escasa teoría existente sobre la interacción docente, niños y niñas en el nivel inicial. Así mismo, brindará un antecedente más en Perú, para futuras investigaciones sobre el tema.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Durante la búsqueda de información acerca de la interacción docente niño y niña, se ha hallado diversas investigaciones, en su mayoría en el ámbito internacional y una escasa cantidad en el ámbito nacional. A continuación, se presenta lo siguiente:

2.1.1. Nacionales

En relación con el tema, se ha buscado información nacional e internacional, destacando las siguientes:

León (2018) en su tesis *Talleres de juegos estructurados en la interacción social de niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 1637. Chalán- Conchucos*, tuvo como objetivo demostrar que la aplicación de talleres de juegos estructurados desarrolla la interacción social de los niños y niñas de 5 años. La muestra estuvo conformada por 15 niñas y niños de 5 años de edad, se empleó el diseño de investigación pre experimental de un solo grupo con pre y post test. El instrumento se aplicó en dos momentos: el primero de manera inicial, el cual nos permitió conocer la situación real de las interacciones sociales de los niños y niñas de 5 años, encontrándose en un nivel bajo, evidenciándose en no saber formular preguntas, no saber escuchar, no compartir con los demás, no saber controlar sus emociones etc. En un segundo momento se aplicó la propuesta del programa de talleres de juegos estructurados lo cual permitió conocer el efecto del programa, para el incremento en el desarrollo de las interacciones sociales llegando a un nivel alto en los niños y niñas de 5 años que fueron objetos de la investigación.

En cuanto a Ballena (2010) realizó su tesis *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red N° 4 del distrito Callao*, con el objetivo de

determinar si existen diferencias en las habilidades sociales entre niños y niñas de 5 años. Es una investigación de estudio de tipo descriptivo comparativo que tuvo como muestra a 109 niños de bajo nivel socioeconómico, los cuales fueron seleccionados aleatoriamente: 55 niñas y 54 niños. Como instrumento se utilizó la Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia de los cuales se obtuvo como resultados que no existen diferencias significativas entre niños y niñas en lo que se refiere a las habilidades sociales básicas de interacción social, habilidades para cooperar y compartir, habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos. Como parte de la conclusión se tiene que no existen diferencias entre niños y niñas con respecto a la interacción social.

2.1.2. Internacionales

Martínez, Armengol y Muñoz (2019) en la investigación realizada en Chile, *Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas*, tuvo como objetivo analizar interacciones en el aula generadas a partir de prácticas pedagógicas efectivas. La muestra fue docentes y docentes directivos. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la observación de clase, notas de campo y guiones de entrevista; así mismo, se elaboró cuadros comparativos y lista de cotejo. Como resultado, en las interacciones en el aula; en su mayoría presentaron alta dirección del docente hacia los estudiantes, ausencia de interacción estudiante-estudiante y alto tiempo de interacción estudiante-conocimiento. De la dimensión práctica pedagógica, se observan en la estructura de las clases dificultades tanto en el manejo de los tiempos para la organización de los momentos de la clase, como en las actividades de transformación del conocimiento.

En cuanto a Guevara, Benítez y Rugerio (2017) realizaron la investigación *Interacciones profesor-alumnos durante lectura de cuentos en escuelas preescolares mexicanas*, con el objetivo de analizar la relación que guardan las acciones didácticas de las profesoras de preescolar con los tipos de interacción y las conductas que sus alumnos

muestran durante las actividades de lectura de cuentos. En el estudio intervinieron cuatro profesoras de preescolar; y su grupo de alumnos. Para el registro y análisis, se utilizó una taxonomía de categorías conductuales diseñada para la actividad de lectura de cuentos. En los resultados obtuvieron que con lo que respecta a las habilidades de la profesora como lectora-narradora de cuentos, puede observarse que, en la primera sesión, leía el texto utilizando un tono de voz adecuado para expresar estados de ánimo y monitoreaba eventualmente la atención de sus alumnos. Sin embargo, rara vez mostraba a los niños las imágenes del libro. Durante dicha sesión, los niños mostraban un nivel intermedio de atención hacia la profesora, un bajo nivel de atención al libro y se distraían del cuento al atender otros aspectos del ambiente. Así mismo, en la segunda sesión, mostraba con frecuencia las imágenes del libro. En tanto, los alumnos mostraron una alta frecuencia de atención hacia la profesora, así como hacia las imágenes y al texto, disminuyendo los períodos en que atendían otros aspectos del ambiente.

Así mismo, Salamanca (2012), realizó la investigación *Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego*, tuvo como objetivo implementar un proyecto para el desarrollo de las Habilidades Sociales (Comunicación y Resolución de Conflictos) en los niños y niñas de grado 0 a través del juego. La muestra fue 30 estudiantes entre los cinco y los seis años de edad. Como instrumento se utilizó el registro de observación. A modo de conclusión, se halló que potenciar en los estudiantes la capacidad de expresar lo que piensan y sienten, de cumplir y hacer cumplir las normas, de respetarse a sí mismos y a quienes le rodean, logra desarrollar la comunicación y la resolución de conflictos como habilidades sociales como base fundamental en la interacción y socialización dentro de un grupo.

Betancur (2010), realizó la investigación *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización*, con el objetivo general de comprender las interacciones sociales en niños de 3 a 5 años de edad. La población objeto de estudio, está

determinada por tres actores de la comunidad educativa, los cuales tienen una importancia específica y al mismo tiempo cumplen un rol fundamental en las interacciones de los niños de tres a cinco años durante los procesos de socialización. Los instrumentos que se utilizaron fueron, el diario de campo, el formato de entrevista y el formato de cuestionario. Como resultado se obtuvo que durante los procesos de interacción los niños aprenden y desarrollan habilidades que ponen en juego en las relaciones con el otro, lo cual determina sus acciones, actitudes y gestos, que dependen de los contextos en los que se den los procesos de aprendizaje y enseñanza. Así mismo, Betancur (2010), señala que las interacciones sociales son una condición de la vida de los humanos que implica relación constante entre sujetos para un desarrollo integral de las personas y así fortalecer la búsqueda de roles que marcan la convivencia.

Por otro lado, Arias (2009), quien realizó la investigación *Las Interacciones Sociales que se desarrollan en los salones de clase y su relación con la Práctica Pedagógica que realiza el docente en el aula*, tuvo como objetivo analizar las interacciones sociales desarrolladas en los salones de clase y su relación con el enfoque pedagógico. La población participante estuvo enfocada en cuatro secciones, tres de undécimo y una de doceavo año; además de informantes considerados claves como la directora de la institución y cuatro docentes. Los estudiantes a los cuales se les aplicó la entrevista en profundidad fueron seleccionados en forma aleatoria, para evitar sesgos o subjetividad en su escogencia. Los instrumentos de recolección de la información fueron la entrevista en profundidad y la observación, acompañada con notas de campo. Por medio de la observación se construyeron descripciones de los acontecimientos, de las personas y las interacciones entre ellas. Durante las distintas observaciones realizadas en el aula, se evidenció que el enfoque conductista es dominante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a Camacaro (2008) realizó la investigación *La interacción verbal alumno-docente en el aula de clase (un estudio de caso)*, con el objetivo de analizar la interacción

verbal alumno-docente en el aula de clase. La población participante fue de un docente y ciento veinte alumnos. Los instrumentos en este estudio de caso se emplearon, para la recolección de los datos, la técnica de observación naturalista, que se llevó a cabo a través de visitas diarias al aula de clase y permitió examinar la comunicación cotidiana entre el docente y cada uno de los grupos seleccionados. Como resultado se obtuvo que el docente emplea la estrategia de aproximación y distanciaci3n, pero las de aproximaci3n aparentan tener mayor incidencia en la clase que las de distanciaci3n, debido al uso frecuente de preguntas ret3ricas, lo cual implica que existe el prop3sito de que el alumno participe directamente y que su aporte sea considerado.

Las investigaciones presentadas, permiten que este tema de investigaci3n sobre las interacciones en aulas de aprendizaje, pueda tener mayor validez; ya que 3stas son usadas como antecedentes y a la vez sirven como referencia y base para la realizaci3n de este nuevo proyecto sobre las interacciones en las aulas de aprendizaje.

2.2. BASE TE3RICA

En primer lugar, se abord3 las teor3as que respaldan esta investigaci3n, seguido el concepto de interacci3n y las dimensiones apoyo emocional y apoyo pedag3gico.

2.2.1 Teor3as Constructivistas que sustentan la investigaci3n

Para comprender mejor la investigaci3n y la importancia del desarrollo de esta, se va a trabajar con las teor3as constructivista, teniendo en cuenta el objetivo principal del presente trabajo, el cual es determinar la interacci3n docente ni3o y ni3a en aulas de aprendizaje del II ciclo de una instituci3n p3blica de educaci3n inicial. Para ello, se da a conocer la corriente

Constructivista y teorías que sustentan el proceso de interacción, el cual permite dar validez al tema a desarrollar.

Una de las teorías consideradas es la sociocultural de Vigotsky, el cual nos habla acerca de la interacción social que se da entre dos personas o más. Así mismo, en la zona de desarrollo próximo, se llega a conocer el rol que cumple el mediador para que el estudiante logre su aprendizaje a través de la interacción. De acuerdo a lo señalado anteriormente en relación a la zona de desarrollo próximo, Vigotsky, (1979), señala lo siguiente:

Nosotros postulamos que lo que crea la zona de desarrollo inmediato es un rasgo esencial de aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez se han internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño. (pp. 138-139).

En la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner (1976), se enfatiza el rol que cumple el docente en el aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, señala que si bien los adultos se constituyen en mediadores de las herramientas de la cultura y junto con algunos pares facilitan a niños y niñas llevar a cabo actividades que están más allá de sus capacidades actuales (andamiaje), así mismo, se requieren interacciones de calidad que les proporcione vínculos de apego seguros y relaciones de confianza con personas que les demuestren que con ellas pueden contar tanto en momentos de exploración y curiosidad, como en situaciones de estrés o dificultad.

Esta teoría promueve que el estudiante adquiera sus propios conocimientos, los cuales van a ser desarrollados por medio de la interacción y la exploración que el estudiante tiene con su entorno. Por ello, Bruner señala la importancia de la interacción entre el adulto y el

niño, ya que éste es un rol que debe asumir el adulto para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Cabe resaltar que la interacción debe ser una relación donde prime el respeto mutuo, el diálogo y la comunicación asertiva entre los actores involucrados.

2.2.2. Conceptualización de Interacción

La interacción, tal como la ha definido Marcel Postic (1982), es “la relación recíproca, verbal o no verbal, temporal o repetida según una cierta frecuencia, por la cual el comportamiento de uno de los interlocutores tiene una influencia sobre el comportamiento del otro”. (p. 84). De acuerdo con lo señalado, la interacción es vista como una relación recíproca, el cual es dado por parte de la comunicación entre dos interlocutores o más. Así mismo señala que esta relación va a tener mayor influencia en los sujetos que realizan la interacción, ya que estará de por medio el comportamiento empleado, el cual permitirá que, a partir de ello, se establezca una relación de mayor seguridad y confianza por parte de los sujetos involucrados en la interacción.

Por su parte, desde la Psicología Social, la interacción es escenario de la comunicación. En el proceso de comunicación los sujetos proyectan sus subjetividades y modelos del mundo, interactúan desde sus lugares de construcción de sentido. En términos muy generales, la interacción puede ser comprendida como “el intercambio y la negociación del sentido entre dos o más participantes situados en contextos sociales” (O’Sullivan 1997). De acuerdo a lo señalado, la interacción llega a ser básicamente la comunicación que se establece entre dos o más sujetos, ya sea en el mismo o diferente contexto social.

A partir de las definiciones dadas acerca de la interacción por medio de los autores, se puede decir que dentro del ámbito educativo, la interacción es vista como la relación recíproca que se da entre el docente, niños y niñas, donde el comportamiento del docente va influir en el estudiante, ya que esto permitirá una mayor seguridad y confianza por parte de

los niños y niñas sintiéndose en una mayor capacidad de desenvolverse en las distintas actividades a desarrollar ya sea dentro o fuera del aula favoreciendo que los estudiantes construyan su propios conocimientos por medio del aprendizaje significativo a partir de la relación con su entorno y la interacción social.

A continuación, definiremos el término interacciones educativas para tener un concepto claro y poder trabajar bajo dicha definición.

Las interacciones educativas describen las conductas, actividades y relaciones entre docente y estudiantes al interior del aula. Es decir, los vínculos y actividades que se desarrollan en el salón de clases, en las que participan dos o más individuos, y que tienen como objetivo estimular el aprendizaje, así como el desarrollo de habilidades y capacidades creativas, sociales e intelectuales (Alcázar, 2015; Thurmond y Wambach, 2004; Tirri y Kuusisto, 2013), (como se citó en Razo y Cabrero, 2016, p. 6)

Las interacciones educativas significativas entre maestro y alumnos están basadas en la confianza (Fisher, Frey y Hattie, 2016). “Por el lado de los alumnos, hablamos de confianza para cometer errores, para pedir ayuda, para intentar de nuevo, y para que los estudiantes sepan que no serán considerados tontos si no entienden a la primera explicación” Hattie y Yates, 2014 (como se citó en Razo y Cabrero, 2016, p.7)

De acuerdo con lo señalado, las interacciones educativas, tienen parte en el aula de aprendizaje donde describe la relación que se da entre el docente, el niño y la niña por medio de las actividades que se desarrollan. Estas interacciones educativas llegan a ser significativas cuando se tiene como base la confianza por parte del docente hacia los estudiantes; es decir, el docente debe confiar de la capacidad que tiene los niños y niñas; así mismo, por parte de los niños y niñas, ellos tienen la confianza de que todo estará bien y no habrá ningún tipo de

reproche al momento de cometer cualquier error, sino que tendrán el apoyo de su docente para corregirlo.

Pianta, La Paro and Hamre, (2008), dan a conocer el Classroom Assessment Scoring System (CLASS): instrumento de observación desarrollado para evaluar la calidad de la instrucción en el aula desde preescolar hasta tercero de primaria. Las dimensiones del CLASS, están basadas únicamente en las interacciones dentro del aula entre maestros y estudiantes, las cuales se ha considerado dos dimensiones: apoyo emocional y apoyo pedagógico (Pianta, La Paro and Hamre, 2008).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, a continuación, se dará a conocer la conceptualización de las dimensiones consideradas en este tema de investigación:

2.2.3. Conceptualización de la dimensión Apoyo Emocional

Casassus, (2007) señala que las relaciones emocionales son inherentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se le suma la importancia de trabajar sobre el papel que juega el apoyo emocional en las relaciones dentro de las aulas de clase de educación básica, siendo este caso en el nivel inicial. A partir de ello, se puede señalar que las emociones que presenta el docente van a influir en los estudiantes ya que, al establecerse una relación, se va ir transmitiendo el estado de ánimo por medio de la interacción, es por ello que el docente debe sentirse motivado para poder dirigirse a los niños y niñas y así tenga un impacto positivo en relación a la interacción que se establece en el aula de aprendizaje.

El docente no enseña en abstracto, indiferente de sus propios sentimientos y emociones, al contrario, los transmite en el desarrollo de cada acto pedagógico. Así, la interpretación que haga el profesor ante un mismo evento, dependerá del estado de consciencia que haya sido capaz de desarrollar. Casassus, 2006 (como se citó en García, 2012). De acuerdo a lo que señala Casassus, el docente realiza su práctica pedagógica

haciendo uso de sus propios sentimientos y emociones; es decir que trasmite los aprendizajes, siendo consciente de su estado de ánimo, y por más que se esfuerce, no podrá manifestar una emoción que no siente en el momento.

García (2012), señala que es importante que el docente identifique, comprenda y regule las emociones, porque estas habilidades influyen no solo en los procesos de aprendizaje, sino también en la salud física, mental y emocional de los alumnos y del propio profesor, imprescindibles para desarrollar relaciones interpersonales constructivas y positivas con los demás. A partir de ello, cabe resaltar que el docente debe comprender y regular sus propias emociones, ya que éstas llegan a influir tanto en los aprendizajes como en el desarrollo integral de los estudiantes, trayendo con ello distintas consecuencias ya sea positiva, brindando un buen clima del aula, o negativa, fomentando la agresión física o verbal. Así mismo, el docente debe ser consciente de su estado emocional para establecer relaciones con los demás y de esa manera no dañarse a sí mismo ni a los que le rodean, en este caso a los estudiantes.

Por otro lado, las interacciones que se dan dentro del aula de aprendizaje por parte del docente, los niños y las niñas, también se puede dar fuera del aula, ya que, al salir al patio, a la sala de lectura, a la sala de psicomotricidad, o cualquier lugar fuera del aula donde se realice cualquier actividad educativa, se convierte en un espacio de aprendizaje. Es por ello que el padre de familia cumple un rol fundamental en el ámbito educativo ya que también interactúan con sus hijos, por ello deben ser conscientes que todo influye en cuanto a la educación de los niños y niñas.

Según Rendón (2011) “tanto un padre de familia y un maestro deberían tener consciencia de sus propias emociones y de los procesos emocionales que son típicos en ellos, para que puedan reaccionar y actuar en consecuencia con sus emociones y con las situaciones, de manera de fortalecer el entorno educativo “(p.52).

Por su parte, Rendón indicó que el maestro debe conocer sus propias emociones y ser consciente de ellas; ya que, por medio de ello, pueda tener un comportamiento adecuado frente a sus estudiantes y las diversas situaciones que se presentan en el entorno educativo.

Las interacciones efectivas de apoyo emocional son aquellas basadas en el apoyo mutuo, la confianza, el respeto y la comunicación positiva, cercana y cálida. Por el contrario, las interacciones no efectivas están basadas en la agresión, la negligencia o el rechazo. Ambos tipos de interacciones tienen efectos opuestos en el desarrollo cognitivo y socioemocional en los niños (Tronick, 2009).

Razo y Cabrero (2016) señalan que el apoyo emocional tiene por objetivo construir un andamiaje sólido y personal como medio para interesar en los aprendizajes. Se trata de vínculos emocionales hacia el conocimiento. De construir conexiones personales como medio para impulsar el logro educativo de los estudiantes.

Para esta dimensión de apoyo emocional, se ha establecido tres indicadores que son interacciones positivas, interacciones entre niños y niñas e interacciones dentro del cuidado y protección de los niños y niñas.

A. Interacciones positivas

Rimm-Kaufman, S. y Sandilos, L., 2005 (como se citó en Razo y Cabrero, 2016,) señalan que:

Las interacciones positivas que entablan los estudiantes con el maestro mejoran las habilidades y el desenvolvimiento de los estudiantes en su entorno académico y social, pero también les da oportunidades de pensar y analizar situaciones del contexto, generar conocimiento nuevo y reforzar el conocimiento existente. (p.7)

De acuerdo con lo señalado anteriormente, Rimm-Kaufman y Sandilos, describen a las interacciones positivas como un beneficio para los estudiantes ya que mejoran las habilidades ya sea en lo académico y en lo social, permitiendo desenvolverse en la vida cotidiana.

Pianta (citado en Gallucci, 2014), señala que las interacciones positivas incorporan relaciones cálidas y afectuosas, comunicación abierta, transmitiendo la sensación de que el docente es una eficaz fuente de apoyo para el alumnado y que lo utiliza efectivamente como un recurso relevante para el aprendizaje.

Jeanpierre, 2004 (como se citó en Razo y Cabrero, 2016) señala que las interacciones positivas entre alumnos y maestro crean un ambiente enriquecedor que contribuye a elevar la autoestima, mejorar el comportamiento de los estudiantes y generan experiencias positivas de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con lo señalado anteriormente, se indica que las interacciones positivas permiten tener un clima agradable en el aula de aprendizaje por parte de la docente y los estudiantes favoreciendo en la autoestima de cada niño y niña; además, el docente es visto como una fuente eficaz que contribuye con el aprendizaje de los estudiantes.

Interacciones entre docente niños y niñas

Sánchez, et al, 2016, en la guía Entorno educativo de calidad en Educación Inicial, señalan que:

Las relaciones que se establecen entre la docente y los niños y niñas son oportunidades únicas y decisivas para su desarrollo personal y aprendizaje. En ese sentido, debemos asegurar entornos con relaciones positivas y afectuosas donde se les estimule y aliente, plantee retos, ofrezca ayuda,

reconozca logros y errores, y fomenta sentimientos de autoafirmación y seguridad; de esa manera lograremos que se formen una imagen positiva de sí mismos. (p.37)

De acuerdo a ello, las interacciones entre docente, niños y niñas favorecen en gran manera el desarrollo personal y el aprendizaje de cada estudiante; es por ello, dentro de estas interacciones, se establecen relaciones afectivas, lo cual permite que los niños y niñas se fortalezcan así mismos y se sientan capaces de enfrentar cualquier situación que se les presente en la vida cotidiana.

Observar de manera sistemática cómo los niños interactúan con sus compañeros, con los docentes y con las actividades de aprendizaje en el aula de inicial proporciona información valiosa para crear un desarrollo profesional dirigido a favorecer el desarrollo de cada niño dentro del entorno de la educación inicial (Williford et al., 2013, p. 162). Con ello, se puede señalar que, por medio de la observación sistemática, se puede obtener la información sobre las interacciones que establecen los docentes, niños y niñas.

Beytia y Pérez (2019), señalan que las interacciones de calidad que el adulto establece con los niños pueden construir bases sólidas en la infancia temprana. Las consecuencias positivas de estas relaciones en los primeros años se prolongan hasta la adultez, debido a que tienen impacto positivo en la salud mental, el desarrollo lingüístico, cognitivo y social temprano.

Razo y Cabrero (2016), señalan que las buenas interacciones entre alumnos-maestro enseñan a los estudiantes a pensar, retroalimenta sus opiniones y conocimientos previos, amplía el vocabulario y mejora las formas de comunicación.

De acuerdo a lo señalado anteriormente, las interacciones establecidas entre la docente, los niños y niñas generan un gran impacto en el desarrollo integral de cada estudiante; así mismo, brindan consecuencias positivas ya que estas relaciones se prolongan

a lo largo de la vida. Además, favorecen que los niños y niñas desarrollen su pensamiento crítico a través del diálogo y las preguntas establecidas en medio de las actividades permitiendo que su vocabulario se pueda ampliar cada vez más.

Así mismo, Sánchez y Zúñiga (2015) plantean:

En la interacción docente-estudiante entra en juego un concepto relevante, que es el de mediación pedagógica, ya que a través de este no solo se estudia los contenidos de enseñanza, sino que además se evalúa la forma o el proceso que se debe ejecutar para llegar a la misma. Ante esto, el docente toma un rol de mediador pedagógico, regulando y controlando la información que se ofrece y el aprendizaje de los menores. El docente se transforma en uno de los factores más importantes en el proceso de aprendizaje, pues es el organizador, el encargado de presentar y organizar los diferentes tipos de saberes, y en últimas es quien resalta lo que se considera primordial. (p. 31)

B. Interacciones entre niños y niñas

Sánchez y otros, (2016) señalan que las interacciones entre los niños y niñas enriquecen su mundo social y emocional. En la institución se enfrentarán a situaciones nuevas que demandarán el desarrollo de sus habilidades de empatía, cooperación y amistad, así como su capacidad para resolver conflictos, agresiones, discusiones, etc.; ante este escenario, se espera que puedan ser acompañados por sus profesoras.

De acuerdo a lo señalado por Sánchez, las interacciones entre niños y niñas permiten el desarrollo de las habilidades blandas, en especial de la empatía y la amistad. Así mismo, favorecen el desarrollo social por medio del diálogo y la comunicación establecida entre sus pares al momento de realizar sus actividades.

Hurlock, 1892 (como se citó en Betancur, 2010) señala lo siguiente:

Entre los tres y los seis años de edad, los niños aprenden a realizar contactos sociales y a entenderse con las personas fuera de su núcleo familiar, sobre todo con niños de su misma edad, lo que conlleva al aprendizaje y la adaptación de nuevas formas de relacionarse y vivir en el mundo.

En el nivel inicial, se fundamenta las bases en la vida de los niños y niñas como el desarrollo social ya que se inicia el primer contacto con otros niños de la misma edad y a relacionarse con el mundo que les rodea; es por ello, que las interacciones entre pares benefician de manera positiva a los estudiantes y favorecen en el proceso enseñanza-aprendizaje por parte de la docente a través de las distintas actividades realizadas en el aula de aprendizaje.

Interacción y Cooperación

Se ha corroborado que la interacción planteada como cooperación aumenta la autoestima en los niños: “se ha observado que los niños que están en clases de aprendizaje cooperativo tienen sentimientos más positivos sobre sí mismos que los que están en clases tradicionales” (Slavin, 1992, p. 261).

De acuerdo a lo señalado por Slavin, las interacciones cooperativas permiten que los niños y niñas trabajen en equipo favoreciendo el aumento de la autoestima y la regulación de las emociones; ya que, al momento de estar rodeado por personas de la misma edad, permite que se establezcan relaciones positivas teniendo impacto en la vida de cada estudiante. Así mismo, la docente actúa como mediadora ya que permite que los niños y niñas interactúen en grupos diferentes evitando la competencia entre ellos mismos creando de esa manera un buen clima de aula.

C. Interacciones dentro del cuidado y protección de los niños y niñas

Cabe señalar que las interacciones se establecen en todo momento que la docente se relacione con los niños y niñas; es por ello, que se ha considerado las interacciones dentro de los espacios de hábitos de higiene, cuidado y alimentación, tomando en cuenta que la docente interviene ya sea de manera directa o indirecta en cada actividad que realizan los estudiantes.

Hábitos de higiene, Cuidado y Alimentación

Macahuachi y Mestanza (2016) señalan que es conveniente para el aprendizaje, práctica, valoración y modificación de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños, niñas y jóvenes con su práctica cotidiana y de esta manera se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema.

El artículo en línea "Educación para la Salud en la Escuela", 2005, (como se citó en Builes, 2016) señala que la formación de hábitos relacionados con la higiene personal en los educandos, constituye una tarea más de la educación para la salud, de ahí la importancia que tiene la información al maestro o profesor sobre este tema.

Sánchez et al. (2016) señalan que el cuidado y protección se evidencia con gestos como risas, miradas y palabras que acompañan el buen trato; por ejemplo, al limpiarles las manos, o al acompañar mientras se lavan las manos antes y después de comer.

De acuerdo con lo mencionado en las citas anteriores, se puede señalar que los niños y niñas aprenden por medio de la interacción establecida por la docente; ya que, los estudiantes tienden a imitar las acciones que realiza la docente. Cabe señalar que la docente debe cumplir el papel de guía ya que los niños y niñas la toman como ejemplo, por ello es recomendable que la docente acompañe e interactúe en todo momento con los estudiantes por medio de gestos y miradas y generar un impacto en el aprendizaje.

Con respecto a ello, Doblaz y Montes, (2009) señalan que, estas actividades, desde el punto de vista del desarrollo personal, marcan situaciones de interacción que van a contribuir al establecimiento de relaciones personales del niño y la niña con sus iguales que serán cada vez más importantes y significativas, es decir, van a potenciar su desarrollo autónomo equilibrado con sus relaciones interpersonales. Así mismo, Sánchez et al. (2016) señalan que es importante aprovechar estos momentos para promover ambientes agradables y de diálogo ameno, es decir conversar y escuchar sus opiniones, motivándolos a compartir experiencias, ideas y sentimientos. Esto nos permitirá conocer sus intereses, gustos y preferencias.

2.2.4. Conceptualización de la dimensión Apoyo Pedagógico

Para Montenegro, (2012) el apoyo pedagógico es la actividad del equipo de especialistas en el aula frente al docente para cumplir una labor estratégica de gestión pedagógica dado que las tareas de por sí son eminentemente de fortalecimiento de las actividades propuestas con la finalidad de optimizar la didáctica del docente y de este modo generar nuevos aprendizajes.

De acuerdo a lo señalado, el acompañamiento pedagógico es visto como una actividad solo de especialistas que ayudan al docente a poder desarrollar su labor pedagógica en el aula.

Díaz, 2014 (como se citó en Sánchez, 2017) señala que el apoyo pedagógico es una condición de intercambio de experiencias frente a una realidad que se contextualiza en el aula, la intención básica es la de generar estrategias de mejoramiento de modo que esto favorezca la reflexión de la actividad práctica así como la crítica reflexiva de los conocimientos teóricos que deben ser volcados como una acción de desarrollo, de modo que la función actual de los directivos se convierta en una acción de relaciones pedagógicas de

manera efectiva, crítica y reflexiva pero cuidando la competencia propia de cada uno de los integrantes de este proceso. (p. 26)

A partir de ello, se puede señalar que el apoyo pedagógico es fundamental, ya que se realiza la práctica reflexiva por parte del trabajo realizado por el mismo docente y así también con los estudiantes; por lo que se debe contar con estrategias que ayude el mejoramiento de la práctica pedagógica dentro del aula.

Es por ello que para esta dimensión de apoyo pedagógico se ha establecido dos indicadores que son interacciones para promover el aprendizaje y las interacciones establecidas en la seguridad y prevención de accidentes.

A. Interacciones para promover el aprendizaje

Zabala, 2007 (como se citó en Chiara, 2014) advierte de la importancia de que los profesores establezcan con sus alumnos relaciones presididas por el afecto, en el marco de las cuales el alumno sienta que está permitido a equivocarse porque existe la posibilidad de ser corregido y aprender a mejorar.

Según lo que señala Zabala, las interacciones permiten que los niños y niñas tengan la seguridad y confianza en sí mismos al momento de realizar sus actividades y con ello se sientan capaces de generar su propio aprendizaje. Así mismo, la docente debe permitir que los niños y niñas se equivoquen y aprovechar esos momentos de ser mediadora y poder corregir con afectividad para que los estudiantes aprendan y mejoren sus habilidades.

Para promover la reflexión y el razonamiento

En la guía Entorno educativo de calidad en Educación Inicial (2016) se señala que, para promover la reflexión y el razonamiento, la docente debe mantener conversaciones de interés con los niños y niñas, realizando preguntas constantemente; así mismo, realizar

preguntas abiertas pero dirigidas para ahondar en su conocimiento. También señala que la docente debe responder a las preguntas y comentarios que hacen los niños y niñas, estableciendo intercambios de ida y vuelta, manteniendo una comunicación fluida.

Es importante que los niños y niñas desarrollen su pensamiento crítico ya que fomenta la curiosidad, aumenta la creatividad y refuerza la capacidad de resolución de problemas. Es por ello que la docente por medio de las interacciones debe promover preguntas que permitan la reflexión y el razonamiento por parte de cada niño y niña; así mismo, debe estar atenta en responder a las preguntas y necesidades que presenten los estudiantes.

Normas y acuerdos para la convivencia

En la guía Entorno educativo de calidad en Educación Inicial (2016) se señala que, para tener interacciones positivas dentro del aula de aprendizaje, se debe revisar periódicamente con los niños y las niñas, los acuerdos de convivencia establecidos por ellos mismos, para evaluar su cumplimiento, así como para modificarlos, retirarlos o agregar nuevos acuerdos. Así mismo, señala que aquellas normas de convivencia deben ser respetadas por los niños y niñas y a la vez cumplir con cada acuerdo establecido.

Para tener un clima adecuado dentro del aula de aprendizaje, se debe establecer interacciones positivas entre la docente, los niños y niñas como también entre los mismos estudiantes. Para ello, se debe establecer normas de convivencia en las actividades realizadas, donde se involucre la participación de los niños y niñas ya que, a través de ello, los estudiantes respetarán y cumplirán con los acuerdos establecidos de manera conjunta.

B. Interacciones establecidas en la seguridad y prevención de accidentes

Como se señaló anteriormente, las interacciones se establecen en todo momento; por ello, Sánchez et al. (2016) establece que la docente debe acompañar a los niños y niñas en toda la jornada. No los dejamos de observar; más aún si alguna actividad se realice fuera del aula. Además, prestamos mayor atención en cómo están, para evitar cualquier accidente.

Prácticas de Seguridad y Manejo adecuado de conflictos

En la guía Entorno educativo de calidad en Educación Inicial (2016) señala que brindar seguridad, tanto física como afectiva, significa ofrecer a niños y niñas espacios sin peligro, con objetos y materiales inofensivos. Supone establecer buenas relaciones, expresiones de afecto y comprensión, construyendo la base de una personalidad estable y armoniosa.

Según Sánchez et al. (2016), las interacciones entre niños, niñas y adultos permiten sentar las bases de relaciones estables, respetuosas y afectuosas; a la vez, el que puedan sentirse seguros y libres de explorar su propio cuerpo y los distintos lugares en la institución, manifestar sus inquietudes y demostrar sus afectos de manera espontánea, permite construir autonomía desde los primeros años de vida.

C. Lenguaje

Pianta, La Paro y Hamre, (2008, p. 79), (como se citó en Núñez, et al., 2016) señalan que el lenguaje es considerado como el mejor medio para la interacción entre las personas. La dimensión de modelaje del lenguaje pretende por medio de la observación captar la calidad y la cantidad del lenguaje utilizado por el o la docente para estimular su desarrollo

“captura la calidad y cantidad de las técnicas de facilitación del lenguaje y simulación del lenguaje utilizado por el profesor”

Lenguaje se refiere a la” facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos.” (Real Academia Española, s.f., definición 1)

Pavio y Begg (1981) indican que el lenguaje es un sistema de comunicación biológico especializado en la transmisión de información significativa e intra individualmente, a través de signos lingüísticos. Chomsky (1957) expone que el lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos. De acuerdo con lo señalado por los distintos autores, el lenguaje es definido como un sistema de comunicación que permite que el ser humano pueda expresarse, por medio de signos lingüísticos o por medio de diversos sonidos, los cuales transmiten una información determinada por los sujetos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque y Tipo de investigación

Nivel de estudio cuantitativo, ya que se obtuvieron datos numéricos que fueron figurados estadísticamente

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), la presente investigación es de tipo básica; ya que permite producir conocimiento, a partir de la observación realizada y el instrumento aplicado.

3.2. Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo transversal descriptivo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación de tipo transversal descriptivo, recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y pretender estudiar las interacciones de la población participante en las aulas de aprendizaje.

3.3. Población y muestra

La población son las docentes y los estudiantes de una Institución Educativa Inicial Pública del distrito de San Martín de Porres. Se tomó como muestra a 6 docentes y un aproximado de 150 entre niños y niñas de 3 a 5 años de edad que se ubican en la Institución Educativa Inicial. La muestra fue no probabilística, ya que se obtuvo muestras sin que todos los individuos de la población tengan posibilidades iguales de ser elegidos, a la vez, la muestra fue no representativa. La observación se dio durante toda la hora pedagógica, las mismas que también se observaron en el tiempo de duración de las sesiones de aprendizaje.

3.4. Operacionalización de variables

Definición conceptual de Interacción

La interacción, tal como la ha definido Marcel Postic, es “la relación recíproca, verbal o no verbal, temporal o repetida según una cierta frecuencia, por la cual el comportamiento de uno de los interlocutores tiene una influencia sobre el comportamiento del otro”. (1982)

Definición operacional de Interacción

La interacción es la relación recíproca que se establece entre dos o más personas. Así mismo, esta variable comprende dos dimensiones, que son el apoyo emocional y el apoyo pedagógico; las mismas que presentan elementos que son los indicadores donde se mostrará cómo se comporta o estudia cada dimensión. (Ver anexo, Matriz de operacionalización).

3.5. Técnicas e Instrumentos

La técnica empleada en esta investigación fue la observación.

Se observó a docentes, niños y niñas durante toda la hora pedagógica, desde la hora de ingreso hasta la hora de salida, con el fin de obtener información necesaria para describir y evaluar en datos estadísticos.

El instrumento empleado fue una lista de cotejo, teniendo como objetivo determinar cómo se lleva a cabo la interacción docente-niño y niña en el aula de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de educación inicial. Cabe resaltar que el instrumento aplicado fue tomado de la Guía Entorno educativo de calidad en Educación Inicial (MINEDU) de la dimensión Interacciones Positivas; el cual, después de analizar los ítems, se fue adaptando de acuerdo al presente estudio con la finalidad de lograr el objetivo planteado y medir las interacciones en las aulas de aprendizaje. Así mismo, se contó con jueces expertos para

validar la adaptación del instrumento; para ello, se le hizo entrega de la matriz de consistencia, el instrumento de investigación adaptado y la hoja de validación del instrumento de medición.

Finalmente, la lista de cotejo es dicotómica, la cual permite evaluar si cumple o no cumple con los indicadores establecidos en el instrumento.

3.6. Plan de análisis

Para el plan de análisis se consideró metodologías de análisis cuantitativas; para el plan de recojo de datos se realizó la estadística - descriptiva, el cual se midió en cantidades y porcentajes. Así mismo, para el recojo de datos se tomó en cuenta a las docentes, niños y niñas del II ciclo del nivel inicial de una institución pública; el cual fue dado a través de la observación y la aplicación de una lista de cotejo dentro de las aulas de aprendizaje.

Para el análisis de datos se realizó la interpretación - descriptiva, el cual analizar los resultados por cada dimensión y por cada ítem de la lista de cotejo. Luego se pasó a codificar los datos obtenidos de la siguiente manera:

Se ubicó los datos recolectados en una hoja de cálculo del programa Excel según las dimensiones dispuestas en el instrumento. Seguidamente, se obtuvo las frecuencias y porcentajes y los datos obtenidos fueron convertidos en tablas y gráficos. Finalmente se realizó el análisis, los resultados, las conclusiones y las recomendaciones con los datos obtenidos.

3.7. Consideraciones éticas

- Se dio aprobación de Comité Institucional de Ética de Investigación (CIEI) - Humanos, UPCH

- Autonomía: para el trabajo con la institución, se presentó un consentimiento informado y/o asentimiento informado como anexo, dando cuenta de los debidos permisos de la institución educativa para ejecutar el proyecto en el colegio.
- Confidencialidad de la información y anonimato (manejo de códigos)
- Beneficio a los participantes: como beneficio de utilidad para los participantes, relacionado al tema de estudio se dará díptico con la respectiva información.
- No maleficencia: después de un análisis del procedimiento de investigación, este no expondrá a riesgos innecesarios ni se expondrá al peligro o daño a los participantes.
- Devolución de resultado: luego de obtener los resultados se expondrán estos a la institución.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

A fin de conocer cómo se lleva a cabo la interacción docente niños y niñas en el aula de aprendizaje, se realizó una investigación, donde los hallazgos obtenidos, permitirán responder a las preguntas y objetivos del estudio.

4.1 Resultado del objetivo principal

Se analizó la siguiente figura de acuerdo al objetivo principal de la investigación y de esa manera se llega a responder a la variable del estudio, sobre la interacción en aulas de aprendizajes del nivel inicial.

Objetivo principal: Determinar la interacción docente-niño y niña en el aula de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de educación inicial en el distrito de San Martín de Porres durante el año 2019.

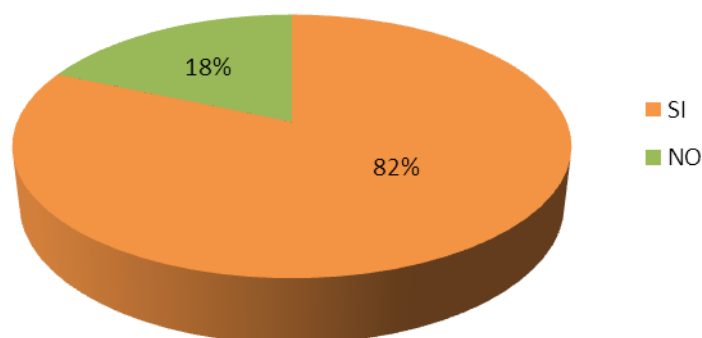


Figura 1. Interacción en aulas de aprendizaje

Según el gráfico, del 100% de la población observada, se tuvo como resultado que el 82% de las docentes del nivel inicial sí cumplen con interactuar con los niños y niñas en las

aulas de aprendizaje, mientras que el 18% demuestran que no cumplen con interactuar con los estudiantes.

Estos resultados indican que las docentes observadas sí realizan interacción dentro del aula de aprendizaje ya que tiene un porcentaje de 82%. Esto nos da a conocer que las docentes o sí aprovechan al máximo los espacios de aprendizaje para crear un buen clima de aula y tener una buena relación con los niños y niñas. Cabe mencionar que las docentes observadas logran realizar la interacción en todo momento, ya sea dando la bienvenida a los estudiantes, en la sesión de clase realizando preguntas, en la hora de la lonchera, en el recreo a través del juego y hasta en la hora de salida. Así mismo, cuando las docentes interactúan con los niños y niñas, responden a sus necesidades e intereses fomentando una buena relación y favoreciendo su desarrollo integral.

Por otro lado, las docentes observadas que se encuentran en el porcentaje de 18% al no realizar interacción en el aula de aprendizaje, no están tomando en cuenta las necesidades de los niños y niñas; así mismo, no responden al desarrollo social de los estudiantes el cual es fundamental para potenciar nuevas habilidades.

4.2. Resultado: Dimensiones

En el siguiente apartado, en las figuras 2 y 8 presentadas, responden a las dimensiones de apoyo emocional y apoyo pedagógico respectivamente, cada dimensión cuenta con el análisis de los ítems establecidos en este estudio, para tener una idea más clara y profunda.

4.2.1 Apoyo Emocional

Objetivo específico 1: Identificar el componente apoyo emocional de la interacción docente-niño en el aula de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de educación inicial en el distrito de San Martín de Porres durante el año 2019.

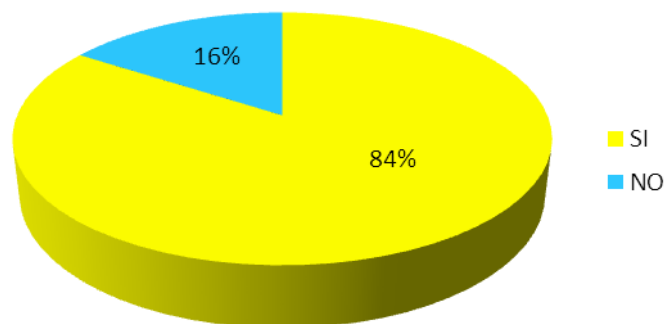


Figura 2. Dimensión – Apoyo Emocional

Según el gráfico, del 100% de las docentes observadas solo el 84% cumplen con la dimensión apoyo emocional de las interacciones dentro del aula de aprendizaje; con ello se puede señalar que las docentes promueven interacciones positivas con los niños y niñas, ya sea en las distintas actividades que realizan, los cuales permiten que se pueda crear un clima positivo dentro del aula, favoreciendo de esa manera en el desarrollo integral de cada niño y niña. Cuando la docente promueve que haya interacción entre los estudiantes, les brinda una mayor seguridad y confianza, que ellos sean capaces de resolver cualquier situación que se presente en su vida cotidiana ya que desarrollan habilidades tanto cognitivas como sociales. Sin embargo, el 16% restante de las docentes, no cumplen con esta dimensión, en el cual se puede decir que posiblemente desconozcan la importancia y los beneficios que brindan las interacciones en la vida de cada niño y niña y el impacto que tiene en su desarrollo integral.

- **Análisis de frecuencia y el comportamiento de los ítems de la dimensión apoyo emocional**

4.2.2 Se establece interacciones entre docente y los niños y niñas

En las interacciones, los niños y niñas desarrollan su personalidad, identidad y habilidades; es por ello, que la docente debe promover que se establezca interacciones positivas dentro del aula de aprendizaje para poder favorecer una buena relación tanto en ella y en los estudiantes.

La tabla nos señala que las docentes si cumplen con este indicador ya que nos muestra un porcentaje de 100% positivo, donde en cada ítem, sostiene que la docente se muestra de manera afectiva hacia los niños y niñas promoviendo interacciones positivas, donde prima el respeto de la docente hacia los estudiantes y se le brinda un trato adecuado, fomentando una buena relación en el aula de aprendizaje. (Véase tabla 1)

Tabla 1
Interacciones entre docente y los niños y niñas

ÍTEM	Indicador
Ítem 1	Saluda y despide afectuosamente a cada uno de los niños y niñas, llamándolos por sus nombres.
Ítem 2	Mantiene una distancia respetuosa cuando se relaciona con los niños y niñas (evita llenarlos de besos, abrazos fuertes, o tocamientos para que no se sientan invadidos).
Ítem 3	Trata con respeto y afecto a todos los niños y niñas (sin preferencias cuando se dirige a ellos o cuando le necesitan).
Ítem 4	Mantiene una adecuada postura corporal cuando los niños y niñas le hablan, los escucha mirándolos a los ojos con afecto, respeto e interés.
Ítem 5	Está atenta a los niños y niñas dando respuesta a sus demandas.

La tabla 1 muestra los ítems de la dimensión apoyo emocional que nos permitirá interpretar la figura 2 (Autoría propia)

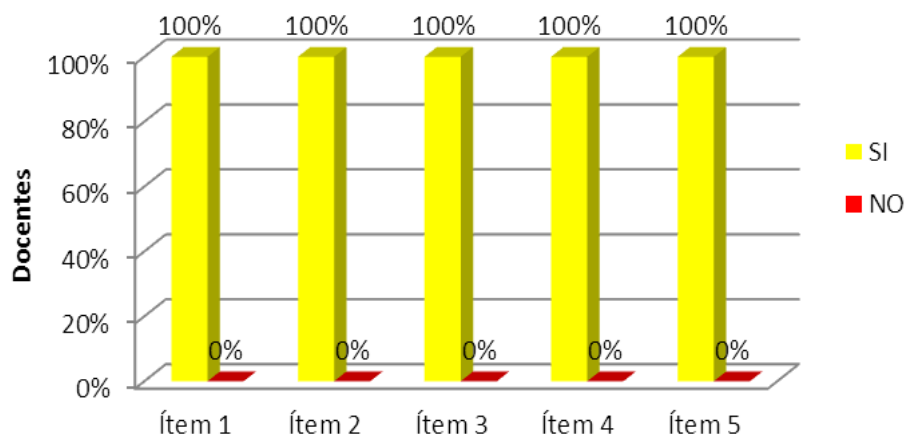


Figura 3. Ítems de la dimensión apoyo emocional

En la figura 3, se puede observar que, en los cinco ítems, el 100% de las docentes si cumplen con establecer interacciones con los niños y niñas; ya que, sí saludan y despiden de manera afectiva a los estudiantes, ya que lo hacen llamándoles por sus nombres fomentando así su identidad. Así mismo, se puede decir que esta acción realizada por la docente permite que haya un reconocimiento propio por parte de cada niño y niña al momento de oír su nombre y se reconozca como persona.

También se puede observar que, al momento de interactuar con los niños y niñas, sí se mantiene una distancia adecuada, permitiendo una buena relación. Se puede decir que las docentes al momento de relacionarse e interactuar con los estudiantes lo hacen con mucha afectividad mostrando una sonrisa en el rostro y un lenguaje adecuado.

Por otro lado, las docentes, sí brindan un trato con respeto a los niños y niñas, sin realizar preferencia a ningún estudiante. Cabe resaltar que en la tabla nos muestra que las docentes tienen una comunicación positiva con los niños y niñas; ya que, mantienen una adecuada postura corporal cuando se dirigen a ellos; a la vez, cuando hablan con ellos, los miran a los ojos mostrando afectividad y sobre todo respeto en la conversación.

Así mismo, se observa que las docentes sí muestran interés a las necesidades que presentan; ya que, están atentas, respondiendo las demandas, ya sean a través de las preguntas de los estudiantes o de la misma docente. Con ello, se puede decir que las docentes

promueven la interacción por medio del diálogo con los niños y niñas brindando la seguridad y confianza en los estudiantes.

4.2.3 Se establece interacción y cooperación entre niños y niñas

Para fomentar un clima positivo en el aula de aprendizaje, se debe establecer interacciones entre niños y niños ya que esto permite que desarrollen la socialización. Así mismo, por medio de las interacciones, los niños y niñas aprenden a trabajar en equipo fortaleciendo sus habilidades blandas.

En la tabla 2 se evidencia que, en cuanto al trabajo cooperativo, las docentes no responden en su totalidad a las necesidades e intereses de los niños y niñas ya que, en cuanto a la conformación de grupos, solo un 67% de docentes sí lo practica teniendo en cuenta los beneficios que tiene la interacción entre pares por medio de los estudiantes. (Véase tabla 2)

Tabla 2
Interacción y cooperación entre niños y niñas

ÍTEM	Indicador
Ítem 6	Promueve en todo momento (dentro y fuera del aula) el diálogo y la conversación entre niños y niñas.
Ítem 7	Favorece la conformación de grupos por iniciativa de los propios niños y niñas y de acuerdo a sus intereses y necesidades.
Ítem 8	Promueve que los niños y niñas interactúen en grupos diferentes (grupo entero, grupos pequeños, en parejas o individualmente).
Ítem 9	Evita promover la competencia entre niños y/o niñas o entre grupos.

La tabla 2 muestra los ítems de la dimensión apoyo emocional que nos permitirá interpretar la figura 3 (Autoría propia)

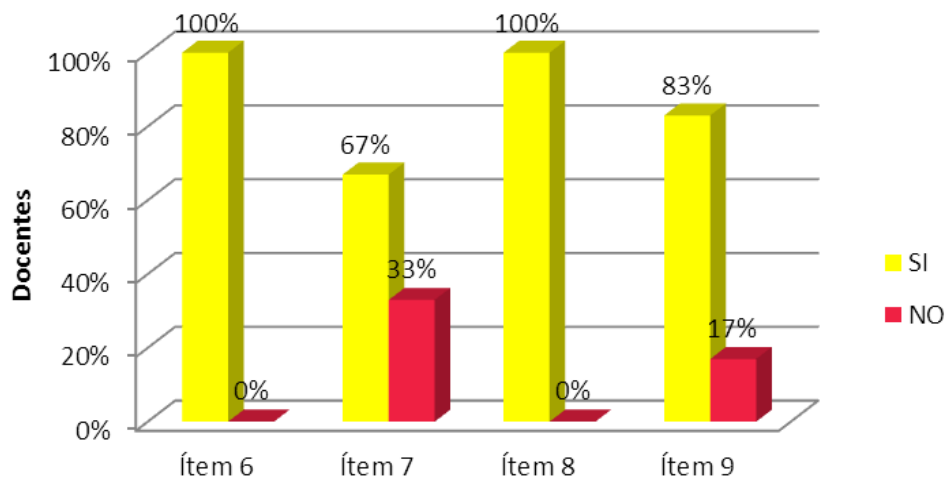


Figura 4. Ítems de la dimensión apoyo emocional

En la figura 4 se muestra los ítems que comprende el indicador de interacciones entre niños y niñas, donde señala que en los ítems 6 y 8, el 100% de las docentes promueven el diálogo entre niños y niñas dentro o fuera del aula de aprendizaje ya que en el nivel inicial también se realizan actividades al aire libre promoviendo de esa manera que los estudiantes interactúen con el entorno que les rodea. Así mismo, se puede afirmar que las docentes sí promueven que los niños y niñas interactúen, ya sea de manera individual o en grupos, favoreciendo una buena relación entre ellos. Esto se evidencia al momento en que los estudiantes realizan sus actividades, ya sea en la asamblea, durante el diálogo de la sesión pedagógica o en el momento del juego libre, resaltando que la interacción se establece en todo momento.

También, en el ítem 7, señala que solo el 67% de las docentes, favorecen la conformación de grupos por iniciativa propia de los niños y niñas, respondiendo a sus necesidades e intereses. Sin embargo, se observa que el 33% no lo realizan, ya que la conformación de grupos suelen realizarlo por iniciativa de ellas mismas el cual no responde a ninguna necesidad que presentan los estudiantes. Por otro lado, en el ítem 9 solo el 83% de docentes evita promover la competencia, ya sea entre niños y niñas o de manera grupal. Sin embargo, el 17% si promueven que se realice competencias, con ello se puede decir que la

docente permite que haya una interacción negativa entre los mismos estudiantes dentro del aula de aprendizaje.

4.2.4 Promueve hábitos de higiene y cuidado

Las docentes están atentas a cada acción realizada por los niños y niñas ya que se evidencia la interacción en cada momento. Así mismo, cabe señalar que los niños y niñas toman como ejemplo a la docente ya que imitan a las acciones que realizan. Además, se establecen interacciones positivas a través de la mediación que realiza la docente al momento de promover hábitos de higiene y cuidado. (Véase tabla 3)

Tabla 3
Hábitos de higiene y cuidado

ÍTEM	Indicador
Ítem 10	Promueve con su apariencia personal y cuidado, la limpieza y el orden para que los niños y niñas se mantengan igual.
Ítem 11	Los niños, niñas y la docente se visten de manera cómoda para las actividades que realizan.
Ítem 12	Promueve que niños y niñas desarrollen hábitos de aseo y cuidado personal (lavado de manos, cara).

La tabla 3 muestra los ítems de la dimensión apoyo emocional que nos permitirá interpretar la figura 4 (Autoría propia)

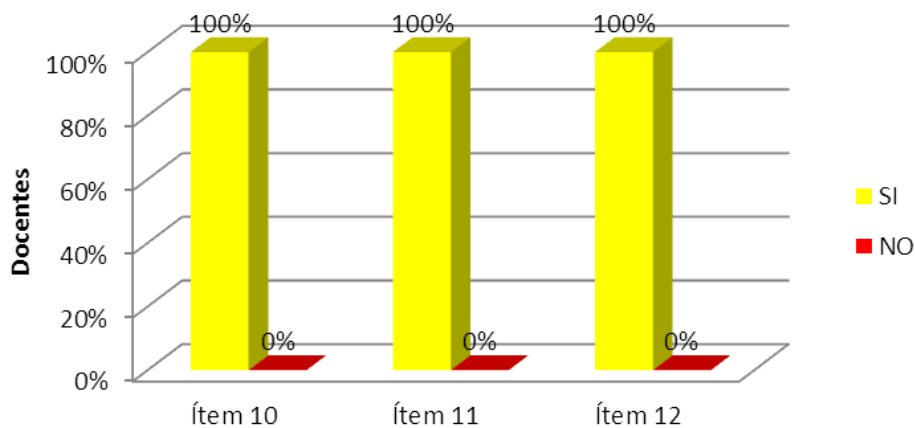


Figura 5. Ítems de la dimensión apoyo emocional

En la figura 5, se observa que en los 3 ítems los resultados son 100% positivos señalando que las docentes si llegan a promover por medio de su apariencia personal, el cuidado, la limpieza y el orden, permitiendo de esa manera que los niños y niñas practiquen lo mismo por imitación. Con ello se puede decir que los niños y niñas toman como ejemplo a sus docentes y en medio de ello está presente la interacción positiva ya que los estudiantes están atentos a las acciones que realiza la docente.

Por otro lado, se señala que las docentes observadas, visten de manera cómoda promoviendo así, que los niños y las niñas también usen ropa cómoda para que puedan realizar sus actividades con mayor libertad de poder expresarse verbalmente o corporalmente permitiendo la interacción tanto la docente con los niños y niñas o los estudiantes entre ellos mismos.

Así mismo, se observa que las docentes sí promueven el desarrollo de los hábitos de aseo y el cuidado personal como el lavado de manos por parte de los estudiantes promoviendo con ello la autonomía; a partir de ello, se puede señalar que la docente promueve que los niños y niñas interactúen entre ellos al momento de realizar el lavado de manos y cara, ya que se fomenta el diálogo y la expresión corporal entre los mismos estudiantes.

4.2.5 Prevención de enfermedades

Los niños y niñas se muestran atentos en las acciones realizadas por la docente y tienden a realizar lo mismo, es por ello que se evidencia que el 33% de las docentes no llegan a promover con el ejemplo que los niños y niñas tengan buenos hábitos de aseo y con ello fomentar la prevención de enfermedades. Cabe resaltar que es importante que los niños y niñas también observen a sus docentes realizar prácticas para la prevención de enfermedades ya que, como se señaló anteriormente, los estudiantes tienden a imitar toda acción realizada por la docente. (Véase tabla 4)

Tabla 4
Prevención de enfermedades

ÍTEM	Indicador
Ítem 13	Promueve, de manera respetuosa, prácticas de salud en los niños y niñas (por ejemplo: limpiarse la nariz con papel cuando es necesario, no secarse las manos en su ropa, cubrirse la boca y nariz con el antebrazo al toser o estornudar, etc.).
Ítem 14	Promueve, con el ejemplo, que los niños y niñas, se laven las manos utilizando agua, jabón y toalla/papel toalla, todas las veces que sea necesario (antes y luego de: usar los servicios higiénicos, al manipular sustancias, al comer alimentos, etc.).
Ítem 15	Ubica los útiles de aseo (jabón, toalla o papel toalla y agua) en un lugar accesible para que los niños y niñas puedan utilizarlos de manera autónoma.
Ítem 16	Permite a los niños y niñas ir a los servicios higiénicos (letrinas, silos) cuando tienen necesidad de hacerlo (no los lleva a todos juntos en un mismo horario).
Ítem 17	Verifica el adecuado uso de los servicios higiénicos (letrinas, silos), del agua, jabón, papel y toalla, promoviendo la autonomía.

La tabla 4 muestra los ítems de la dimensión apoyo emocional que nos permitirá interpretar la figura 5 (Autoría propia)

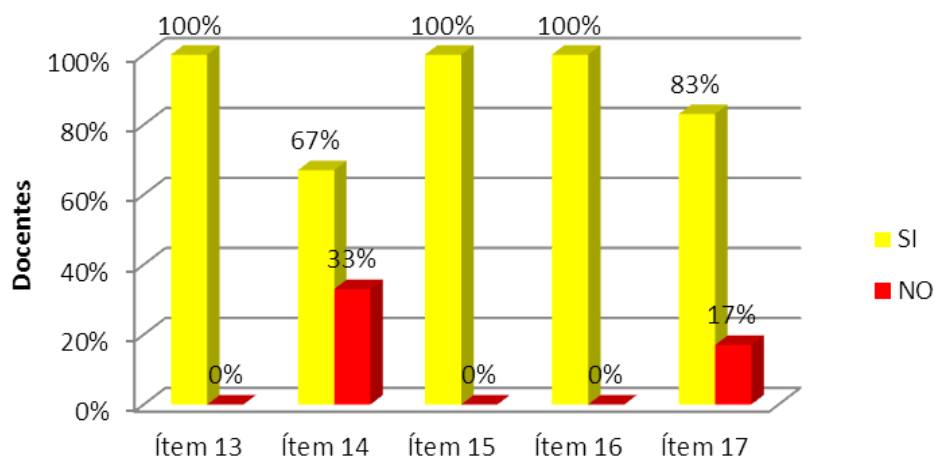


Figura 6. Ítems de la dimensión apoyo emocional

Se muestra en la figura 6, el criterio prevención de enfermedades, donde se señala que en los ítems 13, 15 y 16, el 100% de las docentes observadas, sí llegan a promover prácticas de salud en los niños y niñas de una manera respetuosa, fomentando una buena interacción entre ellos ya que se establece una comunicación positiva dentro del aula. Además, en el ítem 14, solo el 67%, sí promueven con el ejemplo que los estudiantes se laven las manos de manera adecuada todas las veces que sea necesaria; esto se debe a que las docentes acompañan a los estudiantes a realizar esta actividad. Sin embargo, del total de las docentes observadas, sólo el 33% no promueven con el ejemplo el lavado de manos ya que no es un hábito de salud empleado por las docentes.

También nos señala en el ítem 15, que el 100% de las docentes, sí ubican los útiles de aseo en un lugar que esté al alcance de los niños y niñas, favoreciendo con ello, el desarrollo de la autonomía y así mismo, permitiendo la interacción entre los mismos estudiantes y el objeto. Se puede decir que los útiles de aseo están disponibles en todo momento para cuando los estudiantes necesiten hacer uso de ello.

Finalmente se observa que en el ítem 17, solo el 83% de las docentes acompaña a los niños y niñas a los servicios higiénicos; el cual le permite verificar que se realice el uso adecuado, ya que algunos estudiantes, aún necesitan la ayuda de la docente. Sin embargo, el

17% de las docentes no acompaña a los niños y niñas a los servicios higiénicos y suele enviar a los estudiantes por sí solos.

4.2.6 Se promueve una buena alimentación y uso del espacio

La docente debe aprovechar en establecer interacciones en todo momento, es por ello que durante la hora de la lonchera o al momento de que los niños y niñas ingieren sus alimentos, se debe promover un entorno agradable y fomentar el diálogo respetando ciertas condiciones. Así mismo, se debe hacer un uso adecuado del espacio; sin embargo, el 100% de las docentes no promueven tener un ambiente saludable ya que se evidenció que con respecto a la práctica de limpieza para tomar los alimentos es realizado por la auxiliar. (Véase tabla 5)

Tabla 5
Buena alimentación y uso del espacio

ÍTEM	Indicador
Ítem 18	Los niños, niñas y la docente, limpian y ordenan las mesas antes y después de ingerir los alimentos.
Ítem 19	Los niños, niñas y la docente usan individuales (de tela, yute, plástico u otros) para proteger los alimentos y utensilios.
Ítem 20	Durante el momento de la lonchera, la docente se sienta junto a los niños y niñas, promoviendo un entorno agradable, hábitos saludables y el diálogo con temas de su interés.
Ítem 21	Los niños, niñas y la docente ingieren alimentos saludables y nutritivos.

La tabla 5 muestra los ítems de la dimensión apoyo emocional que nos permitirá interpretar la figura 6 (Autoría propia)

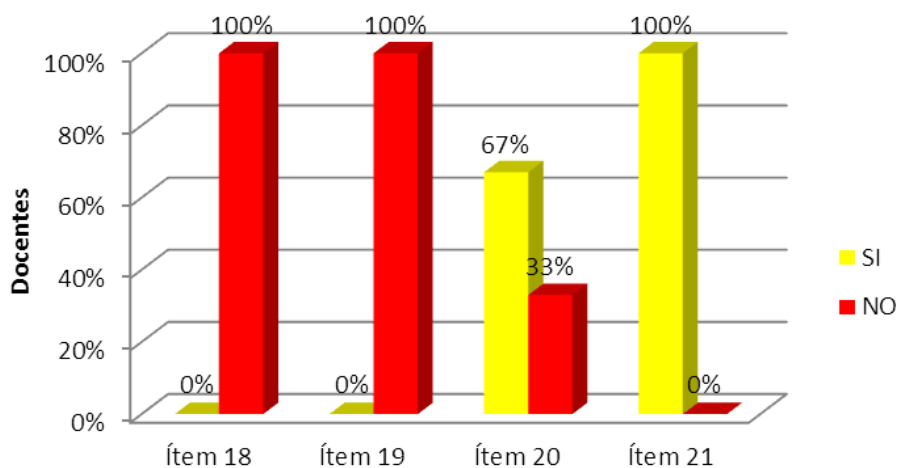


Figura 7. Ítems de la dimensión apoyo emocional

En la figura 7, se evidencia respuestas negativas ya que en los ítems 18 y 19, el 100% de las docentes observadas no promueven que antes y después de ingerir los alimentos, los niños y niñas limpien y ordenen las mesas de trabajo, ni lo realizan ellas mismas para que los estudiantes lo tomen como ejemplo; sin embargo, dejan que esta acción la realicen la auxiliar o el personal de limpieza y no involucran a los niños y niñas en esta acción.

Así mismo se observa que las docentes no promueven que los estudiantes hagan uso de los individuales para que puedan proteger los alimentos y utensilios al momento de la lonchera; por lo cual, se puede decir que los no están acostumbrados al uso del individual y por ello no lo realizan por sí mismos.

El ítem 20, nos indica que del 100% de las docentes observadas, solo el 67% de ellas se sientan a ingerir sus alimentos junto a los niños y niñas durante el momento de la lonchera; por ello, se puede decir que las docentes promueven una relación positiva ya que, al realizar esta acción, van interactuando con los estudiantes fomentando hábitos saludables a través del diálogo. Sin embargo, del total docentes observadas, sólo el 33% prefieren aislarse de los niños y niñas y se sientan en un lugar aparte, o en su escritorio.

Por otro lado, en la figura se señala que en el ítem 21 el 100% de las docentes si ingieren alimentos saludables y nutritivos, el cual promueve que los niños y niñas también

puedan ingerir alimentos saludables por sí mismos; ya que en algunos casos se evidencia que los estudiantes al darse cuenta que tienen un alimento que no es saludable, suelen guardarlo y no ingerirlos; con ello se puede decir que las docentes promueven con el ejemplo realizar tal acción.

4.2.2 Apoyo Pedagógico

Objetivo específico 2: Identificar el componente apoyo pedagógico de la interacción docente-niño y niña en el aula de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de educación inicial en el distrito de San Martín de Porres durante el año 2019.

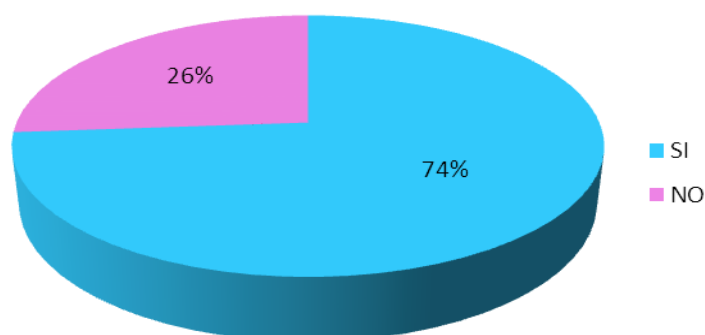


Figura 8. Dimensión – Apoyo Pedagógico

En el gráfico se observa que del 100% de docentes, solo el 74% cumplen en promover la dimensión 2 del apoyo pedagógico de la interacción, el cual se relaciona específicamente con la reflexión y razonamiento por parte de los niños y niñas. En este caso, las docentes promueven el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas a través de las interacciones que establecen con los estudiantes por medio del diálogo y las preguntas que realizan durante cada actividad permitiendo que cada niño y niña sea el autor de su propio aprendizaje. Para ello, la docente cumple el rol de mediadora ya que está atenta en ver las demandas que tienen los estudiantes, el cual responde de acuerdo al interés y necesidad que presenta cada niño y niña. Por otro lado, el 26% de las docentes observadas no cumplen en

realizar la dimensión del apoyo pedagógico, y con ello se puede decir que no promueven que los estudiantes hagan uso de la reflexión y del razonamiento al momento de interactuar.

4.2.2.1 Se promueve la reflexión y el razonamiento

En las aulas de aprendizaje se evidenció que las docentes sí promueven la reflexión y el razonamiento por parte de los niños y niñas ya que suelen promover el diálogo y la interacción positiva entre sus estudiantes favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje. (Véase tabla 6)

Tabla 6
Reflexión y el razonamiento

ÍTEM	Indicador
Ítem 22	Aprovecha diversos momentos y actividades de los niños y niñas para promover la reflexión y el razonamiento a través del diálogo, planteando preguntas diversas, por ejemplo: ¿por qué?, ¿para qué?, etc.
Ítem 23	Agrega información sobre algún tema planteado por los niños y niñas.

La tabla 6 muestra los ítems de la dimensión apoyo emocional que nos permitirá interpretar la figura 9 (Autoría propia)

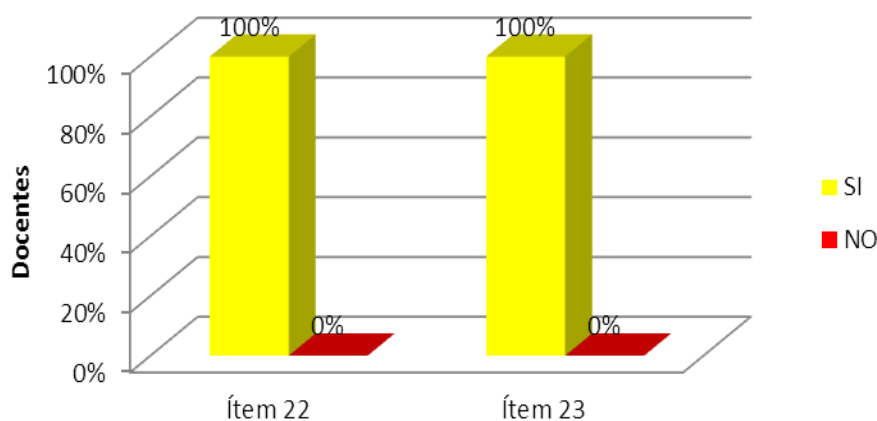


Figura 9. Ítems de la dimensión apoyo pedagógico

En la figura 9, podemos observar que el 100% de las docentes observadas si aprovechan diversos momentos y actividades para promover la reflexión y el razonamiento

en los niños y niñas por medio del diálogo, realizando distintas preguntas para que los estudiantes puedan responder. Con ello se puede decir que, si hay interacción entre la docente, los niños y las niñas; así mismo, por medio de las preguntas, se promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas ya que el estudiante hace el uso de su razonamiento en todo momento.

Así mismo, la tabla nos indica que el 100% de las docentes sí agregan información sobre algún tema planteado por los niños y niñas. Se puede decir que, a través de ello, la docente responde a las demandas de los estudiantes y amplía la información brindada que en muchas ocasiones es promovido por las mismas preguntas que surgen en el momento por parte de la inquietud o curiosidad de cada niño y niña.

4.2.2.2 Se establece normas y acuerdos para la convivencia

Si bien es cierto, las docentes sí cumplen con establecer las normas y acuerdos de convivencia; sin embargo, muchas veces no suelen tomar en cuenta las ideas que plantean los niños y niñas para su elaboración y a la vez no suelen responder a las demandas que se presentan en el aula. Además, se evidencio que los niños y niñas no suelen respetar los acuerdos propuestos ya que no intervinieron en ello. (Véase tabla 7)

Tabla 7
Normas y acuerdos para la convivencia

ÍTEM	Indicador
Ítem 24	Elabora con los niños y niñas los acuerdos de convivencia teniendo en cuenta la cultura y el contexto comunitario.
Ítem 25	Promueve que los acuerdos propuestos por los niños y niñas se cumplan partiendo de la reflexión, la escucha activa, el respetar su turno, cumplir con los acuerdos, etc.

La tabla 7 muestra los ítems de la dimensión apoyo pedagógico que nos permitirá interpretar la figura 10 (Autoría propia)

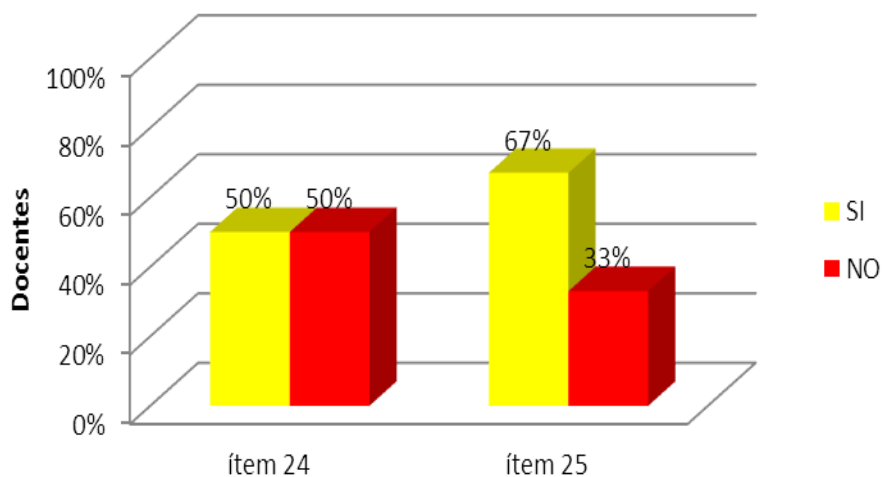


Figura 10. Ítems de la dimensión apoyo pedagógico

En la figura 10, se observa que en el ítem 24 del 100% de las docentes observadas, solo el 50% de ellas, sí elaboran los acuerdos de convivencia junto con los niños y niñas tomando en cuenta la cultura y el contexto comunitario ya que los estudiantes proponen ideas diferentes y la docente si toma en cuenta la participación de los estudiantes por medio de la interacción y el diálogo. Sin embargo, la otra mitad del total de las docentes observadas, no toman en cuenta la participación de sus estudiantes, si no que realizan los acuerdos de convivencias con sus propias ideas.

Como señala la tabla, en el ítem 25, solo el 67% de las docentes sí promueven que los acuerdos propuestos por los mismos niños y niñas se lleguen a cumplir ya que parten de la misma reflexión de los estudiantes y con ello la escucha activa. Sin embargo, también se observa que 33%, no promueven al cumplimiento de los acuerdos ya que esto se puede dar a que posiblemente los niños y niñas no participaron de la elaboración de los acuerdos y por ello no toman interés de cumplirlo.

4.2.2.3 Promueve prácticas de seguridad

En este apartado se obtuvo resultados favorables, ya que las docentes interactúan con los niños y niñas promoviendo prácticas de seguridad, ya que se muestra atenta a las acciones realizadas por los estudiantes en medio de las actividades de trabajo brindando la seguridad de cada niño y niña y a la vez promueve el diálogo para prevenir accidentes. (Véase tabla 8)

Tabla 8
Prácticas de seguridad

ÍTEM	Indicador
Ítem 26	Acompaña y vigila a los niños y niñas en todo momento (durante el juego en los sectores, recreo, alimentación, entre otros), desde que ingresan a la institución educativa hasta que regresan a su casa, brindando seguridad física y afectiva.
Ítem 27	Socializa con los niños y niñas las normas de seguridad, las recuerda con frecuencia para ponerlas en práctica cada vez que sean necesarias.

La tabla 8 muestra los ítems de la dimensión apoyo pedagógico que nos permitirá interpretar la figura 11 (Autoría propia)

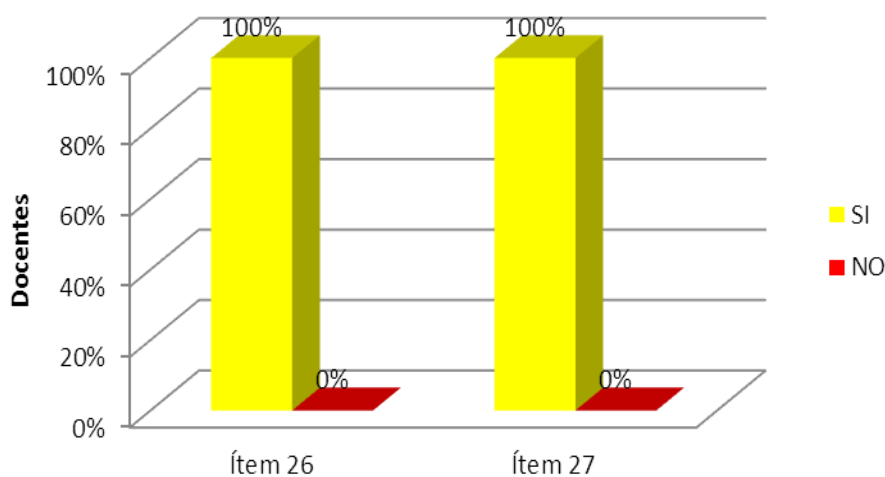


Figura 11. Ítems de la dimensión apoyo pedagógico

Según la figura 11, el 100% de las docentes observadas si acompañan y vigilan a los niños y niñas en todo momento, ya sea en las actividades dentro del aula y fuera de ella, esta acción es realizada por parte de la docente desde el momento que los niños y niñas ingresan

a la institución educativa hasta que regresen a sus hogares, brindando de esa manera seguridad física y sobre todo afectividad al momento de interactuar con los estudiantes.

Así mismo, se señala que del 100% de las docentes no socializan con los niños y niñas sobre las normas de seguridad ni las hace recordar para que las pongan en práctica cuando sea necesario. Con ello se puede señalarlas docentes, frente a una situación de conflicto, solo actúan por iniciativa propia; es decir; al no socializar con los estudiantes sobre las normas de seguridad, ellos no saben de qué manera actuar.

4.2.2.4 Establece un manejo adecuado de conductas

En el aula de aprendizaje se establece interacciones positivas ya que la docente promueve que se generen posibles soluciones partiendo de los saberes previos de los niños y niñas cuando se presentan situaciones de conflicto generando la empatía en cada uno de ellos. (Véase tabla 9)

Tabla 9
Manejo adecuado de conductas

ÍTEM	Indicador
Ítem 28	Frente a un conflicto actúa de manera inmediata, como mediador para promover el diálogo, la reflexión y el razonamiento para ayudarlos a encontrar soluciones.

La tabla 9 muestra el ítem de la dimensión apoyo pedagógico que nos permitirá interpretar la figura 12 (Autoría propia)

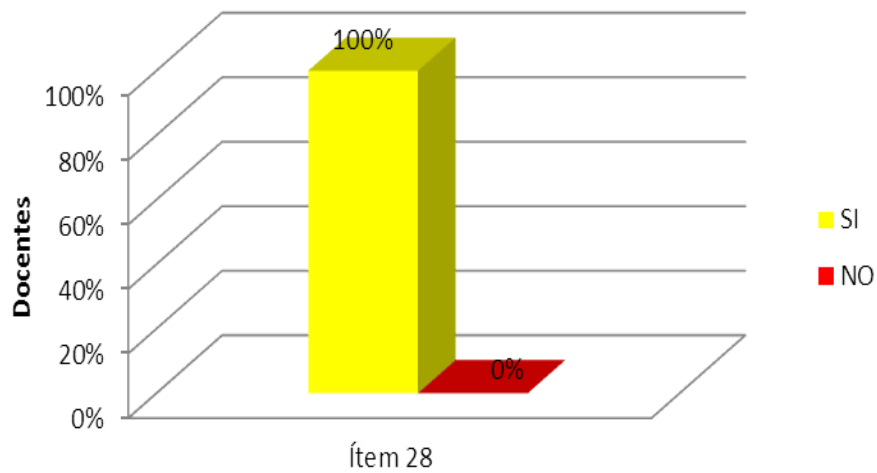


Figura 12. Ítem de la dimensión apoyo pedagógico

En la figura 12, se puede observar que el 100% de las docentes observadas, si actúan de manera inmediata frente a una situación de conflicto por parte de los niños y niñas colocándose como mediadora para que de esa manera pueda promover el diálogo, la reflexión y el razonamiento en los estudiantes por la acción presentada y puedan encontrar o proponer soluciones a través de las ideas presentadas por los mismos niños y niñas después de haber hecho uso de la reflexión y razonamiento.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito determinar cómo se lleva a cabo la interacción docente-niño y niña en el aula de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de educación inicial en el distrito de San Martín de Porres. Para obtener los resultados, se realizó una observación y la aplicación de una lista de cotejo que responda a los objetivos de la investigación.

Los resultados obtenidos nos demuestran que las docentes de la Institución Educativa pública Inicial del distrito de San Martín de Porres sí cumplen, en su mayoría, con interactuar con los niños y niñas en las aulas de aprendizaje.

Las docentes tienden a utilizar todo tipo de recursos académicos para captar la atención de los estudiantes, fomentando que intervengan en las actividades que se realiza en el aula; así mismo, las docentes se muestran afectivas en cuanto al trato que les brindan a los niños y niñas, fomentando de esa manera la participación activa en cualquier momento del día. Mikami et al., 2011, (Citado por Salvatore, 2017) señala que se encontró que el comportamiento positivo de los docentes con sus estudiantes influye de forma positiva en el comportamiento, motivación y desempeño de los estudiantes. De esta manera, cuando los docentes valoran a sus estudiantes y les brindan apoyo emocional en el aula de clases, mejoran las interacciones entre pares y se crea un ambiente más agradable en la clase, lo cual promueve el mejor rendimiento académico

En la dimensión apoyo emocional, nos muestra que el 84% de las docentes promueven interacciones positivas con afectividad, partiendo de las necesidades de los niños y niñas, considerándolos como sujetos de acción.

Podemos ver que existe el respeto hacia los estudiantes por parte de la docente, el cual se evidencia en el trato horizontal que se entabla en el momento del diálogo, el cual permite un mayor desenvolvimiento en los niños y niñas con respecto al desarrollo de las actividades ya sea dentro o fuera del aula.

Castañeda, M. (2008), señala que es una necesidad del ser humano de recibir amor, para poder transmitir lo mismo. Por ello es importante que el docente considere el aspecto afectivo como base primordial para su práctica docente y comience por establecer un ambiente provisto de fraternidad, comprensión; a fin de que cada niño pueda manifestar sus sentimientos. En relación a lo mencionado, coinciden con el estudio de Betancur (2010), quien obtuvo como resultado que durante los procesos de interacción los niños aprenden y desarrollan habilidades que ponen en juego en las relaciones con el otro, lo cual determina sus acciones, actitudes y gestos, que dependen de los contextos en los que se dan los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Lo señalado anteriormente, se fundamenta con lo señalado por Goffman (2001) quien sostiene que en los procesos de socialización que se dan al interior de los primeros agentes, se generan interacciones sociales, entendidas estas como la presencia de un individuo sobre otro que procura adquirir información acerca de él o poner en juego la que ya tiene.

Desde lo visto por ambas investigaciones, se puede observar que tal como lo aprecia la teoría, las interacciones son características innatas en el ser humano, es así que tanto al aplicar el taller de juegos y recoger información de los niños y niñas, en ambos casos las interacciones están presentes en los niños. Mejoran éstas, si el docente explícitamente se preocupa por mejorarlas, y como se ha visto en la investigación de León (2018), sobre los juegos estructurados en la interacción social en los niños y niñas, la diferencia de sexo en los niños tampoco presenta discrepancia. Se ratifica lo importante que son las interacciones como característica vital y de mucha importancia para niños y niñas en esta edad temprana.

Desarrollar y mantener las interacciones entre docentes, niños y niñas, les permitirá ser felices, tener una vida gratificante a futuro.

Al ser una característica innata, es posible mejorarlas, aprenderlas, desarrollarlas, y es el docente adulto quien deberá propiciar el desarrollo de espacios de interacción saludable; es decir, es el docente quien debe promover un buen clima del aula, donde se pueda dar interacciones positivas por parte de los estudiantes, y a la vez fortalecer esas interacciones a través de diferentes actividades para que los niños y las niñas puedan aprenderlas y desarrollarlas con mayor facilidad.

Por otro lado, cabe señalar que la dimensión apoyo emocional se da básicamente por la afectividad que muestra la docente hacia los niños y niñas ya sea por medio de las actividades a través del respeto, el trato horizontal y lo fundamental por el concepto que las docentes tienen de niño, donde lo ven no como sujeto de acción sino como sujeto de derechos, brindándole el trato adecuado, el cual desarrolla las habilidades que poseen y fortalecen la personalidad de cada estudiante.

En los Resultados de la Medición de la calidad de los entornos de aprendizaje y desarrollo temprano (MQO 2017), promovida por el MINEDU, se obtuvo que el afecto se relaciona con la capacidad para aprender. Los niños necesitan sentirse seguros y cómodos para explorar su entorno, hacer preguntas, equivocarse y probar de nuevo.

Este estudio se realizó solo en aulas de 5 años de edad, obteniendo como resultado que en la mayoría de aulas (72%), predominan las interacciones positivas dirigidas a niños específicos. Así mismo, en la mayoría de las aulas (94%) los niños y niñas interactúan amigablemente durante el juego y otras actividades.

La diferencia de los resultados obtenidos en este trabajo de investigación es que el estudio se realizó en las aulas de aprendizaje del II ciclo de educación inicial; es decir en

aulas de 3, 4 y 5 años de edad obteniendo como resultado favorable que el 84% si establecen interacciones afectivas promoviendo que los estudiantes tengan más confianza entre ellos mismos y entre la docente, el cual se da cuando hay un clima de aula positivo fortaleciendo el vínculo emocional entre cada niño, niña y la docente durante las actividades realizadas.

Por otro lado, en la dimensión, de apoyo pedagógico, sólo el 74% de las docentes cumplen en promover la interacción, el cual se relaciona específicamente con la reflexión y razonamiento por parte de los niños y niñas ya que al establecer preguntas y fortalecer el diálogo, los niños y niñas ponen en práctica la creatividad y el pensamiento crítico, donde la docente cumple un papel fundamental cuando entablan la conversación por medios de grupos de trabajo o cuando realiza actividades donde se promueve la cooperación estableciendo vínculos o interacciones entre pares, en todas las actividades, los niños y las niñas hacen uso del pensamiento y razonamiento y con ello se va hacia la reflexión de las actividades realizadas.

En relación a estos resultados, coinciden con el estudio de Camacaro de Suarez, Zully (2008), quien concluye que la docente interviene de manera directa e indirecta, haciendo uso frecuente de las preguntas, lo cual no implica que el estudiante participe directamente y que su aporte sea considerado. Con ello, se señala que la participación de la docente es importante para promover la participación de los niños y niñas.

En los Resultados de la Medición de la calidad de los entornos de aprendizaje y desarrollo temprano (MELQO 2017), promovida por el MINEDU, se obtuvo que en el 92% de aulas observadas, se realizan principalmente preguntas a los/as estudiantes que evocan respuestas cerradas. Realizando una comparación de los resultados obtenidos en este trabajo de investigación, se señala que el 100% de las docentes si realizan preguntas ya sea abiertas o cerradas, el cual promueve la participación de los niños y niñas. Cabe resaltar que este estudio de investigación abarca las aulas del II ciclo de educación inicial.

Con respecto a la dimensión apoyo pedagógico, se evidencia que la docente es la que promueve el razonamiento y reflexión por medio de las interacciones en el aula de aprendizaje; por ello, la docente es visto como ejemplo, mediadora y guía de los niños y niñas ya que por medio del rol que cumple, se promueve también los aprendizajes en cada estudiante.

Loerman (2014) señala que es probable que todos los estudiantes requieran apoyo adicional en algún momento. Así mismo, Deppeler, Loerman & Sharma (2005) mencionan que los apoyos son más inclusivos cuando se proveen a través de recursos o interacciones con docentes u otros miembros dentro del aula regular. Lo mencionado anteriormente, se fundamenta con la teoría de Vigotsky quien muestra la Zona de Desarrollo Próximo, en combinación con el concepto asociado de andamiaje, también puede ayudar a padres y maestros a guiar el progreso cognitivo de los niños de manera eficiente. Mientras menos capaz sea el niño de realizar una tarea, mayor andamiaje, o apoyo, deberá proporcionarle el adulto. A medida que el niño es capaz de hacer más y más, el adulto lo ayuda cada vez menos. Cuando el niño puede hacer la tarea por sí mismo, el adulto retira el andamiaje que ya no necesita.

A partir de lo mencionado, se puede señalar que la docente cumple un rol fundamental en el desarrollo de los niños y niñas; ya que, al ser mediadora de los aprendizajes, permite que el estudiante desarrolle la capacidad de hacer las actividades por sí solo; así mismo, a medida que el niño y la niña se sienta capaz de realizar las actividades por iniciativa propia, ya no va a depender mucho de la docente, si no que desarrollará la autonomía potenciando su habilidades y capacidades, los cuales permitirá poder afrontar situaciones que se le presenten en la vida cotidiana.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

Después de haber realizado la discusión de resultados se pasará a plantear las siguientes conclusiones respondiendo a los objetivos de la investigación realizada sobre la interacción docente niños y niña en aulas de aprendizaje del nivel inicial.

PRIMERO: En cuanto al objetivo general, las interacciones establecidas dentro del aula de aprendizaje llegan a ser las adecuadas ya que, según los resultados, las docentes si promueven que los niños y niñas interactúen y con ello, se pueda crear un clima de aula positivo, generando grandes beneficios en el desarrollo integral de los estudiantes. A través de las interacciones, los niños y niñas desarrollan nuevas capacidades y habilidades sociales que les ayuda a poder enfrentar diversas situaciones que se les presenta y resolverlos de la mejor manera; así mismo, beneficia el fortalecimiento del autoestima y personalidad ya que al interactuar con los demás se crea un vínculo afectivo y un buen clima de aula. Así mismo, las interacciones en el aula generan buenos aprendizajes en los estudiantes, puesto que la comunicación es bilateral el cual les permite desarrollar su inteligencia emocional.

SEGUNDO: En razón a la dimensión apoyo emocional, del 100% de las docentes observadas solo el 84% cumplen con esta dimensión; ya que cuando la docente emplea un trato afectivo hacia los niño y niñas, está fortaleciendo el desarrollo de su personalidad, ya que los estudiantes se sienten en seguridad y confianza cuando la docente les brinda un trato horizontal; es decir, al momento de dirigirse a ellos y ellas, la docente se coloca en la misma posición y altura de los estudiantes y en todo momento se emplea el contacto visual permitiendo que los niños y niñas sientan que son escuchados.

Para que la docente pueda promover las interacciones entre los mismos niños y niñas, se fomenta el trabajo en equipo, el cual permite la socialización entre pares donde se

fortalecen las habilidades que los estudiantes poseen y la vez descubren nuevas habilidades como es la cooperación o el trabajo colaborativo fomentando que desde pequeños aprendan a desarrollar las habilidades blandas como es la empatía; ya que al presentarse alguna situación en el aula, se ha evidenciado que los mismos niños y niñas plantean las soluciones a partir de lo que ellos mismos sienten , fomentando un clima positivo en el aula de aprendizaje.

TERCERO: En razón a la dimensión apoyo pedagógico, del 100% de docentes, solo el 74% cumplen en promover esta dimensión, el cual se relaciona específicamente con la reflexión y razonamiento por parte de los niños y niñas. Por ello, se llega a la conclusión que la docente promueve estas interacciones a través del diálogo y las preguntas, donde los niños y niñas aportan sus ideas. En muchas oportunidades se da el caso que los mismos estudiantes son los que realizan las preguntas y las docentes responden ampliando la información y conocimientos que poseen los estudiantes. Sin embargo, el 26% de las docentes, no promueven dicha dimensión, ya que no toman en cuenta la opinión o idea de los niños y niñas y no los involucran en la elaboración de las actividades como la propuesta de los acuerdos de las normas de convivencia.

Los niños y niñas aprenden a través de la interacción social; siendo así, las docentes cumplen un rol importante dentro y fuera del aula ya que ellas son las que también llegan a influir en los resultados de aprendizaje, es por ello, que se genera espacios o momentos significativos que permita la interacción entre los mismos estudiantes; en el cual debe primar una buena relación donde prevalezca la confianza y el respeto.

El desarrollo del pensamiento crítico es fundamental en los niños y niñas; es por ello que las docentes fomentan la reflexión y el razonamiento por parte de los estudiantes en las actividades que realizan o también en las situaciones que se presentan en el aula de aprendizaje.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

- Realizar más estudios relacionados al tema de investigación; con el fin de ampliar y profundizar el concepto de la interacción en las aulas de aprendizaje, y con ello conocer los beneficios que llegan a tener los niños y niñas.
- Realizar sistematizaciones acerca de las buenas prácticas empleando las interacciones entre docente-niño, el cual es un tema muy enriquecedor no solo para los docentes sino también para aquellas personas que tienen contacto alguno con los niños y niñas, mucho más si estos son pequeños, ya que al conocer acerca de literaturas que hablen acerca del tema ya antes mencionado llegarán a generar un buen desarrollo integral y con ello, alcanzar buenos resultados como personas.
- Con respecto a las docentes, que brinden interacciones positivas dentro y fuera del aula de aprendizaje, fomentando con ello un buen clima del aula a través de la afectividad; poniendo en práctica el apoyo emocional y el apoyo pedagógico, los cuales influyen en el aprendizaje de los estudiantes y en su desarrollo integral, fortaleciendo sus habilidades.
- En la dimensión apoyo pedagógico, se promueve que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico, es por ello que se recomienda a las docentes brindar espacios de diálogo entre los estudiantes, considerar y tomar en cuenta la opinión de los niños y niñas al momento que responden a las preguntas realizadas, permitir que se equivoquen con respecto a sus respuestas e ideas para que, a partir de ello, se promueva la reflexión y se autocorrijan por sí mismos.

- Proponer los acuerdos para las normas de convivencias es fundamental para crear un buen clima de aula; a partir de ello, se recomienda que las docentes tomen en cuenta las propuestas de los niños y niñas, considerando y respetando sus ideas para elaborar con ellos mismos, las normas de convivencia. De esa manera, los estudiantes podrán cumplir con los acuerdos establecidos, ya que partió de ellos mismos y a la vez sentirán que son escuchados y considerados por la docente.
- Con respecto a las docentes que no fomentan un correcto lavado de manos, se recomienda promoverlo con el ejemplo, hacia los estudiantes, el cual es una de las mejores formas de prevenir la propagación de infecciones y enfermedades. Más aún, en el contexto en el que estamos viviendo por causa de la COVID-19, teniendo en cuenta que, ante un posible regreso a clases presenciales, las docentes deben asegurarse que dentro de las instituciones educativas, se cuente con todas las medidas de protección. Así mismo, deben tener en cuenta que para el lavado de manos se debe garantizar la disponibilidad de agua potable, jabón líquido y papel toalla. Además, las docentes deben promover permanentemente las prácticas de cuidado y autocuidado como el lavado de manos y el distanciamiento físico considerándolo como una actividad de rutina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, C. (2013). *Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia - Colombia*. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>
- Arias, L. (2009). *Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el Aula*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3662261.pdf>
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red N° 4 del distrito Callao*. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1089/1/2010_Ballena_Habilidades%20sociales%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20cinco%20a%C3%B1os%20de%20instituciones%20educativas%20de%20la%20red%20n%C2%B0%204%20del%20distrito%20Callao.pdf
- Betancur, T. (2010). *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización*. Recuperado de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion_ninos_3_a_5_anos_procesos_de_socializacion.pdf
- Bentancur, L. (2013). *La calidad de la Educación Inicial en Bogotá. Estudio exploratorio en jardines infantiles de nivel socioeconómico medio y bajo*. Recuperado <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/11938/u628091.pdf?sequence=1>

Builes, S. (2016). *La higiene personal como estilo de vida saludable ayudando en los procesos de socialización en el aula de clase de los niños y niñas*. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4825/TLPI_BuilesAngelSandraMilena_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Camacaro de Suárez, Zully (2008). *La interacción verbal alumno-docente en el aula de clase (un estudio de caso)*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491009.pdf>

Camargo, A. y Hederich, C. (2010). *Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>

Chiara, M. (2014). *La relación maestro-alumno y su influencia en el aprendizaje, la actitud y el crecimiento personal del alumno*. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2976/MariaChiara_Conidi.pdf?sequence=1

Escobar Medina, M. (2015). *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad, (8) Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4990/499051499006.pdf>

Estudio de las interacciones pedagógicas dentro del aula (2018). Recuperado de http://archivos.agenciaeducacion.cl/Estudio_de_las_interacciones_pedagogicas_FINAL.pdf

- Ferrándiz, J. (2017). *¿Por qué medir la calidad de los ambientes preescolares y el desarrollo temprano?* Recuperado de: <https://bit.ly/3aNmIqz>
- García, J. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje.* Revista educación 36 (1), 97-109. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/455/9906/>
- García, V. y Fabregat, S. (2013). *Interacción en el aula y formación inicial del profesorado: Hacia la construcción compartida del conocimiento educativo.* Recuperado de <https://revistes.uab.cat/jtl3/article/download/v6-n3-garcia-fabregat/591>
- Guevara, Y. y Rugerio, J P. (2017). *Interacciones profesor-alumnos durante lectura de cuentos en escuelas preescolares mexicanas.* Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14053215004.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014), *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw-Hill. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ibáñez, N. (2011). *Aprendizaje-enseñanza: mejora a partir de la interacción de los actores.* Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n3/v14n3a02.pdf>
- León, M. (2018). *Talleres de juegos estructurados en la interacción social de niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 1637. Chalán- Conchucos.* Recuperado de

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7499/Tesis_59617.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Macahuachi, R. y Mestanza, Y. (2016). *Modificación de hábitos de higiene en preescolares de un PRONOEI*. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1278/BC-TES-TMP-111.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, P., Armengol, C. y Muñoz, J. (2019). *Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2431/243158860003/243158860003.pdf>

Núñez, J., et.al (2016). *Calidad de las interacciones pedagógicas que promueven docentes de Educación Preescolar en grupos de niños y niñas de edades entre 5 y 7 años en centros públicos y privados del Gran Área Metropolitana: estudio interuniversitario a partir del instrumento CLASS (Classroom Assessment Scoring System)*. Recuperado de <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/424/1/06.03.06%202292pdf.pdf>

Ortega, C. (2016). *Interacciones entre iguales*. Recuperado de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001189.pdf

Ovalle, A. (2014). *Calidad de la interacción docente-niño en el aula y los estilos cognitivos en la dimensión reflexividad-impulsividad*. Recuperado de

http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1918/Ovalle_%20Amalia_Tesis_2014.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Rappoport, S. y Echeita, G. (2018). *El docente, los profesionales de apoyo y las prácticas de enseñanza: aspectos clave en la configuración de aulas inclusivas.*

Recuperado de:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292018000300003

Razo, A. y Cabrero, I. (2016). *El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes.* Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/razo-ana-el-poder-de-las-interacciones-educativas-2016.pdf>

Rincón, G., Narvaez, E. y Roldan, C. (2005). *Interacción en el aula y lenguaje: ¿cómo enfrentar su investigación?* Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5181402.pdf>

Ríos, I. (s.f.). *El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento.*

Recuperado de

http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf

Rizo, M. (2007). *Interacción y comunicación en entornos educativos: Reflexiones teóricas, conceptuales y metodológicas.* Recuperado de <https://e-compos.org.br/e-compos/article/download/143/144>

- Rizo, M. (2015). *Interacción y emociones. La microsociología de Randall Collins y la dimensión emocional de la interacción social. Psicoperspectivas, 14 (2), 51-61*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1710/171038536006.pdf>
- Rojas, M. (2015). *Las competencias relacionales del docente: su rol transformador*. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/142118/Macarena%20%2017-11-15.pdf?sequence=1>
- Rueda, M. (2011). *La investigación educativa y las decisiones interactivas en las aulas*. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000200001&lng=es&tlng=es.
- Salamanca, L. (2012). *Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego*. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/484/TO-15376.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salvatore, G. (2017). *El apoyo emocional en los procesos de enseñanza y aprendizaje en clases de ciencias*. Recuperado de http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/8392/Apoyo_emocional_procesos.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Por%20tanto%2C%20el%20apoyo%20emocional,comportamientos%20disruptivos%2C%20mayor%20autonom%C3%ADa%20y

Sánchez, R., Fiestas, R., Garrido, M., Vila, M. (2016). *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial: Guía para docentes del Ciclo II*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5469/Entorno%20educativo%20de%20calidad%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20gu%C3%ADa%20para%20docentes%20del%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, C. (2017). *Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14669/S%C3%A1nchez_MCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suárez, C. (2007). *El potencial educativo de la interacción cooperativa*. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2007_n20/a06v11n20.pdf

Tobón G. (2014). *Calidad de la interacción docente-niño en el aula y los estilos cognitivos en la dimensión reflexividad-impulsividad*. Recuperado de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1918/3/Ovalle_%20Amalia_Tesis_2014.pdf

Tünnermann C. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

ANEXOS

APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Dirección Universitaria de
**INVESTIGACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA (DUICT)**

CONSTANCIA 110 - 03 - 20

El Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia hace constar que el proyecto de investigación señalado a continuación fue **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo la categoría de revisión **EXPEDITA**.

Título del Proyecto : "Interacción docente-niño y niña en aulas de aprendizaje del II ciclo de una Institución pública de educación inicial en el distrito de S.M.P durante el año 2019".

Código de inscripción : 200501

Investigador principal : Soberón Vasquez, Cinthia Selene

La aprobación incluyó los documentos finales descritos a continuación:

1. **Protocolo de investigación**, versión recibida en fecha 05 de febrero del 2020
2. **Consentimiento informado (padres)**, versión 1.0 de fecha 05 de febrero del 2020
3. **Hoja Informativa**, versión 1.0 de fecha 05 de febrero del 2020

La **APROBACIÓN** considera el cumplimiento de los estándares de la Universidad, los lineamientos Científicos y éticos, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo investigador y la Confidencialidad de los datos, entre otros.

Cualquier enmienda, desviaciones, eventualidad deberá ser reportada de acuerdo a los plazos y normas establecidas. El investigador reportará cada seis meses el progreso del estudio y alcanzará un informe al término de éste. La aprobación tiene vigencia desde la emisión del presente documento hasta el **04 de febrero del 2021**.

Si aplica, los trámites para su renovación deberán iniciarse por lo menos 30 días previos a su vencimiento.

Lima, 05 de febrero del 2020.



Dra. Frine Samalvides Cuba
Presidenta
Comité Institucional de Ética en Investigación

/s/p

Av. Honorio Delgado 430, SMP 15102 
Apartado postal 4314
(511) 319-0000 anexo 201352 
duict@oficinas-upch.pe 
www.cayetano.edu.pe 

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO (CONSIDERAR CONTENIDOS RELEVANTES)	ANTECEDENTES	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTO
Interacción docente-niño y niña en el aula de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de educación inicial en el distrito de S.M.P durante el año 2019	<p>PRINCIPAL</p> <p>¿Cómo se lleva a cabo la interacción docente-niño y niña en el aula de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de educación inicial en el distrito de SMP durante el año 2019?</p> <p>SECUNDARIOS</p> <p>¿De qué manera se lleva a cabo el componente apoyo emocional de la interacción en el aula de aprendizaje del II ciclo de una</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la interacción docente-niño y niña en el aula de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de educación inicial en el distrito de S.M.P durante el año 2019</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el componente apoyo emocional de la interacción en el aula de aprendizaje del II ciclo de una</p>	<p>Definición de interacción.</p> <p>Definición de las dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apoyo Emocional ● Apoyo Pedagógico <p>Definición de Lenguaje</p>	<p>Arias, L. (2009). Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el Aula.</p> <p>Camacaro de Suárez, Zully (2008). La interacción verbal alumno-docente en el aula de clase (un estudio de caso).</p> <p>Guevara, Y. y Rugerio, J P. (2017). Interacciones profesor-alumnos durante lectura de cuentos en escuelas</p>	<p>GENERAL</p> <p>La interacción docente - niño en el logro de los aprendizajes se da a partir de la comunicación recíproca en ambos.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>La interacción docente- niño en la dimensión de apoyo emocional en el logro de los aprendizajes se lleva a cabo a</p>	<p>Tipo de investigación Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo Simple</p> <p>Diseño y esquema de la investigación Observacional</p>	Lista de cotejo

	<p>institución pública de educación inicial en el distrito de SMP durante el año 2019?</p> <p>¿De qué manera se lleva a cabo el componente apoyo pedagógico de la interacción en el aula de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de educación inicial en el distrito de SMP durante el año 2019?</p>	<p>institución pública de educación inicial en el distrito de S.M.P durante el año 2019.</p> <p>Identificar de qué manera se lleva a cabo el componente apoyo pedagógico de la interacción en el aula de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de educación inicial en el distrito de S.M.P durante el año 2019</p>		<p>preescolares mexicanas.</p>	<p>través de la relación afectiva en ambos.</p> <p>La interacción docente- niño en la dimensión de apoyo pedagógico en el logro de los aprendizajes se lleva a cabo a través de la retroalimentación brindada en las sesiones significativas.</p>		
--	---	---	--	--------------------------------	---	--	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

- **VARIABLE:** Interacción
- **DEFINICIÓN CONCEPTUAL**

La interacción, tal como la ha definido Marcel Postic, es “la relación recíproca, verbal o no verbal, temporal o repetida según una cierta frecuencia, por la cual el comportamiento de uno de los interlocutores tiene una influencia sobre el comportamiento del otro”. (1982: 84)

- **DEFINICIÓN OPERACIONAL**

La interacción es la relación recíproca que se establece entre dos o más personas.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS/preguntas	VALOR FINAL DE LA VARIABLE
	Se establece interacciones entre docente y los niños y niñas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saluda y despide afectuosamente a cada uno de los niños y niñas, llamándolos por sus nombres. 2. Mantiene una distancia respetuosa cuando se relaciona con los niños y niñas (evita llenarlos de besos, abrazos fuertes, o tocamientos para que no se sientan invadidos). 3. Trata con respeto y afecto a todos los niños y niñas (sin preferencias cuando se dirige a ellos o cuando le necesitan). 4. Mantiene una adecuada postura corporal cuando los niños y niñas le hablan, los escucha mirándolos a los ojos con afecto, respeto e interés. 5. Está atenta a los niños y niñas dando respuesta a sus demandas. 	<p style="text-align: center;">SI</p> <p style="text-align: center;">NO</p>

APOYO EMOCIONA L	Se establece interacción y cooperación entre niños y niñas	<p>6. Promueve en todo momento (dentro y fuera del aula) el diálogo y la conversación entre niños y niñas.</p> <p>7. Favorece la conformación de grupos por iniciativa de los propios niños y niñas y de acuerdo a sus intereses y necesidades.</p> <p>8. Promueve que los niños y niñas interactúen en grupos diferentes (grupo entero, grupos pequeños, en parejas o individualmente).</p> <p>9. Evita promover la competencia entre niños y/o niñas o entre grupos.</p>	
	Promueve hábitos de higiene y cuidado	<p>10. Promueve con su apariencia personal y cuidado la limpieza y el orden para que los niños y niñas se mantengan igual.</p> <p>11. Los niños, niñas y la docente se visten de manera cómoda para las actividades que realizan.</p> <p>12. Promueve que niños y niñas desarrollen hábitos de aseo y cuidado personal (lavado de manos, cara y dientes).</p>	
	Prevención de enfermedades	<p>13. Promueve, de manera respetuosa, prácticas de salud en los niños y niñas (por ejemplo: limpiarse la nariz con papel cuando es necesario, no secarse las manos en su ropa, cubrirse la boca y nariz con el antebrazo al toser o estornudar, etc.).</p> <p>14. Promueve, con el ejemplo, que los niños y niñas, se laven las manos utilizando agua, jabón y toalla/papel toalla, todas las veces que sea necesario (antes y luego de: usar los servicios higiénicos, al manipular sustancias, al comer alimentos, etc.).</p> <p>15. Ubica los útiles de aseo (jabón, toalla o papel toalla y agua) en un lugar accesible para que los niños y niñas puedan utilizarlos de manera autónoma.</p> <p>16. Permite a los niños y niñas ir a los servicios higiénicos (letrinas, silos) cuando tienen necesidad de hacerlo (no los lleva a todos juntos en un mismo horario).</p> <p>17. Verifica el adecuado uso de los servicios higiénicos (letrinas, silos), del agua, jabón, papel y toalla, promoviendo la autonomía.</p>	
	Se promueve una buena alimentación y uso del espacio	<p>18. Los niños, niñas y la docente, limpian y ordenan las mesas antes y después de ingerir los alimentos.</p> <p>19. Los niños, niñas y la docente usan individuales (de tela, yute, plástico u otros) para proteger los alimentos y utensilios.</p>	

		<p>20. Durante el momento de la lonchera, la docente se sienta junto a los niños y niñas, promoviendo un entorno agradable, hábitos saludables y el diálogo con temas de su interés.</p> <p>21. Los niños, niñas y la docente ingieren alimentos saludables y nutritivos.</p>	
APOYO PEDAGÓGI CO	Se promueve la reflexión y el razonamiento	<p>22. Aprovecha diversos momentos y actividades de los niños y niñas para promover la reflexión y el razonamiento a través del diálogo, planteando preguntas diversas, por ejemplo: ¿por qué?, ¿para qué?, etc.</p> <p>23. Agrega información sobre algún tema planteado por los niños y niñas.</p>	SI NO
	Se establece normas y acuerdos para la convivencia	<p>24. Elabora con los niños y niñas los acuerdos de convivencia teniendo en cuenta la cultura y el contexto comunitario.</p> <p>25. Promueve que los acuerdos propuestos por los niños y niñas se cumplan partiendo de la reflexión, la escucha activa, el respetar su turno, cumplir con los acuerdos, etc.</p>	
	Promueve prácticas de seguridad	<p>26. Acompaña y vigila a los niños y niñas en todo momento (durante el juego en los sectores, recreo, alimentación, entre otros), desde que ingresan a la institución educativa hasta que regresan a su casa, brindando seguridad física y afectiva.</p> <p>27. Socializa con los niños y niñas las normas de seguridad, las recuerda con frecuencia para ponerlas en práctica cada vez que sean necesarias.</p>	
	Establece un manejo adecuado de conductas	<p>28. Frente a un conflicto actúa, de manera inmediata, como mediador para promover el diálogo, la reflexión y el razonamiento para ayudarlos a encontrar soluciones.</p>	