



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**

“ASOCIACIÓN ENTRE RESILIENCIA  
CON RASGOS DE PERSONALIDAD EN  
ADOLESCENTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA NACIONAL TENA EN LA  
PROVINCIA DE NAPO, ECUADOR”

TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON  
MENCIÓN EN TERAPIA INFANTIL Y DEL  
ADOLESCENTE

MARYLYN ALEXIS MARTINEZ MEDINA

LIMA - PERÚ

2021



**ASESORA**

Ms. Elena Esther Yaya Castañeda

**JURADO DE TESIS**

**DR. CARLOS ALBERTO LOPEZ VILLAVICENCIO**

PRESIDENTE

**DRA. ELIZABETH DANY ARAUJO ROBLES**

VOCAL

**MG. GERALDINE ZIDAE SALAZAR VARGAS**

SECRETARIA

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado a mi familia, quienes con constancia han motivado mi alma y mi espíritu hacia la concreción de cada meta propuesta. Especialmente va dedicado a mi primer hijo, Benjamín, quien desde su corta edad ha sido mi motor para alcanzar mis tan dulces y anhelados propósitos.

*Marylyn Martínez M.*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a los planes divinos de Dios, con el tiempo he llegado a comprender que ningún evento sucede al azar, sino que es parte de un plan mayor de nuestro Creador.

Este proceso de postgrado no habría sido posible sin el inconmensurable apoyo de mi amado esposo, Peter, quien me demuestra su amor en cada acto y a quien extiendo mi sincero agradecimiento.

*Marylyn Martínez M.*

**FUENTES DE FINANCIAMIENTO.**

Tesis Autofinanciada

## TABLA DE CONTENIDOS

### RESUMEN

### ABSTRACT

### **Introducción.....1**

### **CAPÍTULO I: .....4**

### **PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN .....4**

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 4

#### 1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA..... 7

#### 1.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN..... 10

#### 1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 11

##### 1.4.1. OBJETIVO GENERAL ..... 11

##### 1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS ..... 11

### **CAPÍTULO II: .....12**

### **MARCO TEÓRICO.....12**

#### 2.1. ASPECTOS CONCEPTUALES PERTINENTES ..... 12

##### 2.1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LA CIUDAD DE TENA ..... 12

##### 2.1.2. RESILIENCIA ..... 13

##### 2.1.3. PERSONALIDAD ..... 16

##### 2.1.3.1. Recorrido histórico..... 16

##### 2.1.3.2. Modelo Integrativo Focalizado en la Personalidad ..... 17

##### 2.1.3.2.1. Personalidades Afectivas ..... 19

##### 2.1.3.2.2. Personalidades Cognitivas ..... 20



2.1.3.2.3.	Personalidades Comportamentales.....	20
2.1.3.2.4.	Personalidades con Déficit Relacional.....	21
2.1.4.	ADOLESCENCIA .....	23
2.2.	INVESTIGACIONES EN TORNO AL PROBLEMA INVESTIGADO, INTERNACIONALES Y NACIONALES .....	26
2.2.1.	INVESTIGACIONES INTERNACIONALES.....	26
2.2.2.	INVESTIGACIONES NACIONALES .....	29
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES Y OPERACIONALES DE LAS VARIABLES.....	32
2.3.1.	Definición Conceptual .....	32
2.3.2.	Definición Operacional .....	33
2.3.2.1.	Variable: Resiliencia .....	33
2.3.2.2.	Variable: Personalidad .....	34
2.4.	HIPÓTESIS .....	36
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL .....	36
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	37
	<b>CAPÍTULO III: .....</b>	<b>38</b>
	<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>38</b>
3.1.	NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.2.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	38
3.3.	NATURALEZA DE LA MUESTRA .....	38
3.3.1.	POBLACIÓN.....	38
3.3.2.	MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO.....	39
3.3.3.	CRITERIOS DE INCLUSIÓN .....	40
3.4.	INSTRUMENTOS .....	40

3.4.1. Escala de Resiliencia de Wagnild y Young .....	40
3.4.2. Cuestionario de Personalidad SEAPSI .....	41
3.5. PROCEDIMIENTO .....	43
3.6. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	44
3.7. PLAN DE ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	45
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>46</b>
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>46</b>
4.1. Asociación entre resiliencia con rasgos de personalidad en adolescentes de la Unidad Educativa Nacional Tena en la Provincia de Napo, Ecuador. ....	46
4.1.1. Resiliencia con rasgo de personalidad Histriónico .....	47
4.1.2. Resiliencia con rasgo de personalidad Ciclotímico .....	49
4.1.3. Resiliencia con rasgo de personalidad Paranoide .....	51
4.1.4. Resiliencia con rasgo de personalidad Anancástico.....	52
4.1.5. Resiliencia con rasgo de personalidad Impulsivo .....	54
4.1.6. Resiliencia con rasgo de personalidad Disocial .....	55
4.1.7. Resiliencia con rasgo de personalidad Esquizoide.....	57
4.1.8. Resiliencia con rasgo de personalidad Dependiente .....	58
4.1.9. Resiliencia con rasgo de personalidad Evitativo.....	60
4.1.10. Resiliencia con rasgo de personalidad Esquizotípico .....	61
4.2. Niveles de Resiliencia de adolescentes de la Unidad Educativa Nacional Tena, en la Provincia de Napo, Ecuador. ....	64

4.3. Rasgos de personalidad en los adolescentes de la Unidad Educativa Nacional Tena en la Provincia de Napo, Ecuador.....	64
<b>CAPÍTULO V:.....</b>	<b>67</b>
<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>67</b>
<b>CAPÍTULO VI: .....</b>	<b>71</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>71</b>
<b>CAPÍTULO VII:.....</b>	<b>72</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>72</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>73</b>
<b>ANEXOS: .....</b>	<b>84</b>
<b>1. OFICIO DE SOLICITUD PARA AUTORIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN. ....</b>	<b>84</b>
2. CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	86
3. ASENTIMIENTO INFORMADO .....	89
4. INSTRUMENTOS .....	92
4.1. Escala de Resiliencia Wagnild y Young .....	92
4.2. Cuestionario de Personalidad SEAPSI .....	94

## Lista de tablas

Tabla 1. Matriz de la Definición Operacional variable: Resiliencia.....	34
Tabla 2. Matriz de la Definición Operacional variable: Personalidad.....	36
Tabla 3. Tabla cruzada Resiliencia y Rasgos de personalidad.....	48
Tabla 4. Tabla cruzada Rasgo de personalidad Histriónico * Resiliencia.....	48
Tabla 5. Medidas de asociación entre Resiliencia y Rasgo de personalidad Histriónica.....	49
Tabla 6. Tabla cruzada Rasgo de personalidad Ciclotímica * Resiliencia.....	50
Tabla 7. Medidas de asociación entre Resiliencia y Rasgo de personalidad Ciclotímica.....	50
Tabla 8. Tabla cruzada Rasgo de personalidad Paranoide * Resiliencia.....	51
Tabla 9. Medidas de asociación entre Resiliencia y Rasgo de personalidad Paranoide.....	52
Tabla 10. Tabla cruzada Rasgo de personalidad Anancástico * Resiliencia.....	53
Tabla 11. Medidas de asociación entre Resiliencia y Rasgo de personalidad Anancástico.....	53
Tabla 12. Tabla cruzada Rasgo de personalidad Impulsivo * Resiliencia.....	54
Tabla 13. Medidas de asociación entre Resiliencia y Rasgo de personalidad Impulsivo.....	55
Tabla 14. Tabla cruzada Rasgo de personalidad Disocial * Resiliencia.....	56
Tabla 15. Medidas de asociación entre Resiliencia y Rasgo de personalidad disocial	
566	
Tabla 16. Tabla cruzada Rasgo de personalidad Esquizoide * Resiliencia.....	57

Tabla 17. Medidas de asociación entre Resiliencia y Rasgo de personalidad Esquizoide.....	58
Tabla 18. Tabla cruzada Rasgo de personalidad Dependiente * Resiliencia.....	59
Tabla 19. Medidas de asociación entre Resiliencia y Rasgo de personalidad Dependiente.....	59
Tabla 20. Tabla cruzada Rasgo de personalidad Evitativa * Resiliencia.....	60
Tabla 21. Medidas de asociación entre Resiliencia y Rasgo de personalidad Evitativa .....	61
Tabla 22. Tabla cruzada Rasgo de personalidad Esquizotípica * Resiliencia .....	62
Tabla 23. Medidas de asociación entre Resiliencia y Rasgo de personalidad Esquizotípica.....	63
Tabla 24. Asociaciones entre Resiliencia con los rasgos de personalidad.....	63

## **Lista de Gráficos**

Figura 1. Porcentajes de variable Resiliencia .....	64
Figura 2. Porcentajes de tipos de personalidad .....	64
Figura 3. Niveles de tipos de personalidad .....	66

## **Resumen**

El propósito de esta investigación se enfocó en determinar la asociación entre la resiliencia con los rasgos de personalidad en una población de adolescentes ecuatorianos. Esta investigación es correlacional, no se manipularon variables, se analizaron cómo se asocian sus variables y cómo se manifiestan sus componentes. La muestra descrita fue seleccionada por medio de una estrategia censal, el estudio se conformó por 196 adolescentes tanto hombres como mujeres con edades comprendidas entre 15 y 17 años de edad, de la Unidad Educativa Nacional Tena, en la provincia de Napo.

Para conseguir los objetivos planteados, se aplicaron, tanto el cuestionario de personalidad SEAPSI, test ecuatoriano cuya autoría pertenece a la Sociedad Ecuatoriana de Asesoría y Psicoterapia Integrativa, así como la escala de resiliencia de Wagnild y Young; los resultados indican en primera instancia, niveles preponderantemente muy bajos (41,84%) y bajos (23,98%) de resiliencia de los adolescentes en estudio, mientras que los rasgos de personalidad se encuentran distribuidos proporcionalmente equilibrados en los tipos cognitivo, déficit relacional y afectivo a diferencia del comportamental que cuenta con un 5% de representación. Finalmente, se obtuvieron asociaciones positivas, aunque de baja intensidad entre Resiliencia con los rasgos histriónico, esquizoide y paranoide.

### **PALABRAS CLAVE:**

Resiliencia, rasgos de personalidad, adolescencia.

## **Abstract**

The purpose of this research was focused on determining the association between resilience and personality traits in a population of Ecuadorian teenagers. This research is correlational, variables were not manipulated, how their variables are associated and how their components are manifested were analyzed. The described sample was selected through a census strategy; the study consisted of 196 adolescents, both men and women, aged between 15 and 17 years old, from the Unidad Educativa Nacional Tena, in the province of Napo.

To achieve the proposed objectives, both the SEAPsI personality questionnaire, an Ecuadorian test whose authorship belongs to the Ecuadorian Society of Integrative Counseling and Psychotherapy, as well as the Wagnild and Young resilience scale; The results indicate in the first instance, predominantly very low (41.84%) and low (23.98%) levels of resilience of the adolescents under study, while the personality traits are distributed proportionally balanced in the cognitive types, deficits relational and affective, as opposed to behavioral, which has a 5% representation. Finally, positive but low intensity correlations were obtained between Resilience with histrionic, schizoid and paranoid traits.

### **KEY WORDS:**

Resilience, personality traits, teenagers



## **Introducción**

A través de los años, la mayoría de las investigaciones se han enfocado en el estudio de los daños y secuelas psicológicas que un trauma puede causar, resulta inevitable asociar que siempre que se produce un evento traumático, la persona o personas que lo vivieron lleguen a presentar estrés post traumático o desarrollen otros trastornos mentales, no obstante, esto no constituye una regla general, otras investigaciones más del tipo de la psicología positiva afirman que las personas tienden a afrontar adecuadamente no solo las adversidades sino incluso traumas que usualmente darían paso a ajustes negativos (Cyrulnik & Anaut, 2016).

Es importante considerar que la resiliencia se va construyendo a lo largo de la vida, es decir, constituye un proceso en desarrollo y no simplemente un estado perpetuo, por lo que ciertos factores influyen en su crecimiento, de acuerdo a Cyrulnik y Anaut (2016), pese a que existan bases genéticas en muchos trastornos, se ha demostrado que el ambiente, así como las condiciones culturales y educativas, son capaces de promover cambios positivos.

Bowlby (1978) citado en Cyrulnik y Anaut (2016), enfatiza que un sistema familiar con apegos múltiples proporciona un colchón de protección, ciertos estudios afirman la relación existente entre resiliencia y presencia de padres competentes, no obstante, la realidad de los adolescentes objeto de estudio, tiende a distar de este factor; es preciso destacar que Ecuador, considerado como país mega diverso, multicultural y multiétnico tiene varias costumbres a lo largo y ancho de la región, que difieren entre sí con ciertas particularidades inherentes a su ubicación geográfica, a las condiciones culturales y a su situación social, por nombrar unas

cuantas, sin embargo, si algo caracteriza a gran parte del pueblo ecuatoriano es su tendencia innegable de consumo de alcohol. Tena, ubicada en la provincia ecuatoriana de Napo, es una ciudad amazónica, no está exenta de esta condición, las personas desde edades tempranas consumen alcohol en fiestas, reuniones familiares y de amigos, no se concibe una celebración sin esta bebida en cualquiera de sus diversidades, esto a su vez trae consigo otras problemáticas como violencia intrafamiliar, pobreza, padres poco involucrados en el cuidado de sus hijos o padres que desconocen maneras más efectivas de crianza y, por lo tanto, fuentes ineficaces de desarrollo de resiliencia.

La adolescencia constituye una etapa no solo de profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales, sino también de base para la estructuración del plan de vida y de la identidad, así como también un periodo de vulnerabilidad y riesgo hacia conductas destructivas, es en esta etapa en la que se fortalecen las características de la personalidad, de acuerdo al enfoque integrativo, la diversidad de la personalidad influye en como sentimos, percibimos y actuamos, es así que existen rasgos de personalidad que actúan a manera de mecanismos de protección ante ciertas circunstancias de la vida, como crisis esperadas y crisis no esperadas. (Balarezo, 2014).

Resulta entonces, de singular importancia determinar los rasgos de personalidad y conocer los niveles de resiliencia de los adolescentes de la unidad educativa en la ciudad de Tena, de tal manera que los resultados permitan generar plena conciencia sobre la relevancia de actuar sobre los mismos, en pro de contribuir al desarrollo de los recursos emocionales internos de esta población, así

como fomentar acciones para generar un ambiente adecuado tanto en su vida familiar como en su entorno social.

De esta manera, el presente trabajo pretende brindar una herramienta que permita conocer qué rasgos de personalidad se relacionan con la resiliencia, a decir de Vera, (2006) a pesar de que no se cuenta con factores bien definidos que influyen en el desarrollo de la resiliencia, se han considerado que ciertas características de personalidad favorecen una respuesta resiliente ante eventos traumáticos, por su parte, Samper (2016) indica que no todo se relaciona a la situación traumática por la que atraviesa una persona, sino que la manera en la que cada persona la vivencia, será el factor que finalmente marcará una diferencia; adicionalmente, es fundamental considerar que en la ciudad de Tena no se han llevado a cabo investigaciones previas de este tipo, por lo que el estudiar estas variables constituye no solo un estudio pionero sino también un aporte a la ciencia.

# **CAPÍTULO I:**

## **PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Resulta innegable admitir que los tiempos han cambiado, como seres humanos nos encontramos a merced de las constantes transformaciones que atraviesa la sociedad y el mundo mismo, las nuevas generaciones se enfrentan a nuevos retos y situaciones que antes eran escasas o no existían, estos cambios no necesariamente traen consigo consecuencias positivas para las personas, sino que al contrario, muchos de ellos podrían resultar perjudiciales y afectar a la salud mental de los sujetos (González, 2016).

En el año 2015 la Asamblea General de las Naciones Unidas estableció la agenda hacia el 2030, en la que se abordan los objetivos del desarrollo sostenible, en busca de tomar acciones sobre la economía, la sociedad y el ambiente y tomando como base los resultados obtenidos a través de los Objetivos del Milenio, que ponen al descubierto grandes problemáticas a nivel mundial, como la situación de pobreza en la que se encuentran los países; de acuerdo a datos de CEPAL en su informe Panorama Social de América Latina 2017, a pesar de haber observado una disminución en la pobreza en América Latina, la pobreza extrema se presenta con una mayor incidencia en los niños, niñas, adolescentes y mujeres. En cuanto a la nutrición, el Informe de la CEPAL del 2017 reporta que existen 815 millones de personas que padecen hambre alrededor del planeta, lo que a su vez repercute en el desarrollo físico, intelectual y emocional de los niños y adolescentes. La salud también se ve afectada y deteriorada, existen índices elevados de muertes maternas,

neonatales, infantiles y por enfermedades infecciosas como el SIDA, y aumento de embarazos adolescentes; en este Informe Panorama Social de América Latina 2017 también se abordan temas como educación de calidad e igualdad de género, por mencionar unas cuantas de las tantas problemáticas a las que se enfrenta el mundo actual en el que vivimos.

Los factores nombrados con anterioridad, así como la ausencia de oportunidades para ejecutar cambios favorables sobre los mismos, generan un panorama muchas veces desalentador que afecta a la sociedad y perpetúa los problemas psicosociales.

Ecuador se encuentra viviendo una etapa de crisis, en la que la desconfianza en el poder ejecutivo va creciendo a diario, las políticas públicas resultan insuficientes ante los problemas de pobreza, desempleo, delincuencia, deserción escolar, problemas con el sistema de salud, problemas de acceso a servicios básicos, desnutrición, embarazo adolescente, adicciones, violencia intrafamiliar, entre otros.

La ciudad de Tena, provincia de Napo, es una ciudad amazónica ecuatoriana que no se encuentra exenta de estos problemas que afectan a la sociedad, en la página web del Ministerio del Interior del Ecuador, en su artículo “Ministerio del Interior y policía combaten a pandillas juveniles en la provincia de Napo” se informa a la ciudadanía que los problemas sociales en el cantón, abarcan situaciones de violencia intrafamiliar, consumo de alcohol, hogares disfuncionales, problemas a nivel educativo, consumo de sustancias, micro tráfico, robos, delincuencia juvenil, violencia sexual y homicidios, para los que se han organizado brigadas de seguridad logrando disminuir los índices de los delitos.

Factores como pobreza, desempleo de padres, multiparidad, bajo nivel de escolaridad de los progenitores, violencia en todas sus formas, consumo de alcohol, inseguridad, bajos niveles de resiliencia, por mencionar unos cuantos más, también forman parte de la realidad de la población tenense, constituyendo una base de riesgos para los adolescentes, quienes tienden a inclinarse hacia conductas autodestructivas como consumo de alcohol y otras sustancias, deserción escolar, embarazos adolescentes no planificados, entre otros.

A nivel de salud mental, la ciudad de Tena, la provincia de Napo, cuenta con pocos espacios en los que las personas reciben tratamiento de sus patologías mentales y, a pesar de la importancia que el Gobierno a través del Ministerio de Salud Pública ha empezado a fomentar – buscado enfocarse en la promoción de la salud mental y en la prevención de patologías – el modelo centrado en la atención de la patología ya instaurada, aún se encuentra bastante arraigado en la sociedad, sociedad que se sigue resistiendo a la idea de acudir a un psicólogo o psiquiatra y menos aún considera que debe poner énfasis en un precepto de psicología positiva.

Andres, (2016) aborda la personalidad y los rasgos de personalidad desde una perspectiva conductista, infiere que las personas reaccionan ante las situaciones, no obstante, también hace mención a que las respuestas ante un estímulo se encuentran relacionadas con las características propias de cada persona, es decir, estos atributos determinan en gran medida la manera en la que las personas afrontan las vivencias.

La resiliencia por su parte, considerada por muchos autores como un factor protector que permite renacer desde las cenizas, inicialmente se consideraba como

un aspecto hereditario, sin embargo, las múltiples investigaciones han demostrado que es posible aprender a ser resilientes a lo largo de la vida (Andrés, 2016).

La adolescencia es un periodo en el que las personas tienden a ser más susceptibles a los riesgos a los que se encuentran expuestas, frente a este escenario, resulta importante tomar en cuenta la existencia de los factores psicosociales antes mencionados dentro de la realidad tenense, así mismo que la personalidad se va cimentando en este periodo vital, que la resiliencia es un factor protector que ha sido escasamente estudiado y que de acuerdo a González, (2016) quien cita a Siebert (2007) las personas que presentan mayores habilidades para enfrentar una adversidad, cuentan con más ventajas en relación a quienes se sienten indefensos, por lo que abordar este tema, definitivamente resulta pertinente y oportuno.

Cabe por tanto la pregunta: ¿Cuál es la asociación entre resiliencia con rasgos de personalidad en adolescentes de la Unidad Educativa Nacional Tena en la provincia de Napo, Ecuador?

## **1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA**

La ciudad de Tena se ubica en la provincia de Napo, región Amazónica del Ecuador, de acuerdo a datos estadísticos de INEC<sup>1</sup>, 2010, los hombres sobrepasan ligeramente a la población de mujeres en valores de 50.5% y 49.5% respectivamente, la mayor cantidad de población es joven, con una edad promedio de 24 años, el 56.8% de la población en Napo se autoidentifica como indígena, mientras que el 38.1% como mestizo, la principal actividad laboral se centra en la agricultura, ejercida tanto por hombres como mujeres. De acuerdo a datos del

---

<sup>1</sup> Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2010)

CONSEP, en el año 2012, el 22.4% de adolescentes entre 12 y 17 años consumen alcohol de manera ocasional, el 4.85% presentan un uso regular mientras que el 5.28% marca un uso frecuente.

Lamentablemente se ha evidenciado que ciertos factores psicosociales propios a la ciudad de Tena no brindan un soporte totalmente efectivo para producir adolescentes resilientes ante las adversidades; mientras tanto, los estudios sobre la población adolescente y factores relevantes como resiliencia y rasgos de personalidad son escasos, resulta entonces importante generar información que aporte a la ciencia y que pueda sentar bases para futuras investigaciones.

Adicionalmente se debe re direccionar el enfoque de patología (centrado en abordar el trastorno cuando este aparece) que tan enraizado se encuentra en la gran mayoría de los estudios psicológicos, orientando las nuevas investigaciones hacia rumbos más prometedores, positivos que brinden una base para tomar decisiones y ejecutar acciones en salud mental de manera promocional y preventiva, una de las formas de llevar a cabo este punto es estudiar los recursos psicológicos con los que cuentan los adolescentes.

Existen varios estudios que ponen su énfasis en las consecuencias negativas del trauma, como el desarrollo de estrés post traumático, la depresión, el suicidio, el consumo de sustancias, entre otros; por su parte, pocos estudios se centran en conceptualizar las fortalezas observadas en quienes han atravesado por circunstancias difíciles y han salido invictos; no se debe olvidar que la psicología no solo constituye la patología, sino un amplio espectro en el que la complejidad humana puede ser estudiada, analizada y reorientada hacia la capacidad de



crecimiento personal de las personas, en particular hacia el desarrollo emocional de los adolescentes como una estrategia para prevenir las conductas de riesgo.

No se han encontrado investigaciones que describan la problemática del contexto de la población tenense asociada a factores resilientes y a rasgos de personalidad, por lo que son necesarios realizar estudios sobre este tema, considerando que durante la adolescencia se construyen experiencias significativas que marcan a las personas y proporcionan una guía de vida de cada individuo que, definitivamente se constituyen en factores protectores o de riesgo de acuerdo a cada caso.

A través de esta investigación se pretende originar conocimiento y contribuir con información de utilidad para la sociedad y principalmente para la población de estudio, sabiendo de antemano que surgirán más temas alrededor y que el producto de este documento podría servir como un generador de futuros estudios sobre el contenido o asociados al mismo.

Adicionalmente, estudiar a esta población es trascendental de manera personal, cuando la autora estudiaba la secundaria, percibía un mayor conflicto en los estudiantes de esta institución y ahora ya como profesional, durante su trabajo en el Ministerio de Salud Pública, ha atendido a varios jóvenes de esta institución educativa, corroborando que chicos de este centro, presentan problemas familiares, violencia, trastornos depresivos, entre otros, teniendo como factor común un bajo nivel de resiliencia e incluso rasgos impulsivos y de dependencia, datos que se contrastan en la entrevista con el Psicólogo de la Unidad Educativa Nacional Tena, Dr. Jesús Agila, quien afirma que gran parte de la población de la nómina estudiantil

se caracteriza por provenir de familias que presentan conflictos, de bajo nivel económico, sin recursos familiares emocionales adecuados, que han desertado de otras instituciones educativas y que usualmente tienden al consumo de alcohol y otras sustancias; en sí, adolescentes que no solo requieren intervención en salud mental para frenar las consecuencias negativas de los problemas que los rodean, sino también intervenciones que permitan desarrollar sus capacidades emocionales en pro de un mejor futuro.

En conclusión, no se han identificado investigaciones previas que sugieran una asociación entre la resiliencia con los rasgos de personalidad en la población estudiada, por lo que este estudio pretende originar información relevante sobre este tema, esto aunado a la motivación personal de estudiar una población que durante años ha presentado varios conflictos y a la intención de generar un producto final que constituya una pauta que incentive a investigaciones futuras e incluso intervenciones más del tipo positivo, fomentando la resiliencia desde edades tempranas y promoviendo un enfoque promocional en salud mental, forjando así adolescentes más resilientes incluso a pesar de ciertos rasgos de personalidad.

### **1.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Una de las limitaciones más importantes de este estudio, implica la no extra polarización de los resultados, es decir, que los mismos tienen validez solo para la población de estudio en el tiempo y no pueden generalizarse a otras poblaciones.

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

O.G.: Determinar la asociación entre resiliencia con los rasgos de personalidad de adolescentes de la Unidad Educativa Nacional de Tena en la Provincia de Napo, Ecuador.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

O.E.1: Identificar los niveles de resiliencia de adolescentes de la Unidad Nacional Tena en la Provincia de Napo, Ecuador.

O.E.2: Identificar los rasgos de personalidad más comunes en los adolescentes de la Unidad Educativa Nacional Tena en la Provincia de Napo, Ecuador.

O.E.3: Identificar la asociación entre los niveles de resiliencia con cada uno de los rasgos de personalidad: histriónico, ciclotímico, paranoide, anancástico, impulsivo, disocial, esquizoide, dependiente, evitativa y esquizotípico de los adolescentes de la Unidad Educativa Nacional de Tena en la Provincia de Napo, Ecuador.

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ASPECTOS CONCEPTUALES PERTINENTES**

##### **2.1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LA CIUDAD DE TENA**

La ciudad de San Juan de los dos Ríos de Tena se encuentra en el cantón Tena, es la capital de la provincia de Napo, que se ubica en Ecuador a tan solo tres horas y media de la ciudad de Quito, limita al norte con el Cantón Archidona (Napo) y cantón Loreto (Orellana), al sur con las provincias de Tungurahua, cantón Carlos Julio Arosemena Tola (Napo) y Pastaza, al este limita con la Provincia de Orellana y al oeste con las Provincias de Cotopaxi y Tungurahua. Tena es una ciudad amazónica que alberga a las comunidades indígenas Kichwa y Huaorani, la ciudad se rodea de una vasta y diversa flora y fauna y debe su nombre a los ríos Tena y Pano que bañan el corazón de la ciudad. (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Tena, s.f.)

El cantón Tena cuenta con 7 parroquias y de acuerdo al último censo de población y vivienda llevado a cabo en el año 2010, la población estimada era de 60.9 mil habitantes, la pobreza en el cantón bordeaba el 58% respecto a la provincia de Napo, la escolaridad de la población era de 9.4 años para mujeres y de 10 años para varones, mientras que el analfabetismo era mayor en mujeres (INEC, 2010)

Pese a que la mayoría de la población se dedica a la agricultura y ganadería, Tena es una ciudad principalmente turística, ofrece una variedad de actividades a propios y extraños, como excursiones a la selva, deportes de extremos (kayak,

rafting, kayak, tubing, entre otros) así como eventos culturales que incluyen manifestaciones de la cultura a través de música kichwa, danzas amazónicas, rituales de shamanismo, gastronomía de la zona, visita y observación de petroglifos y aves (Ecured, s.f.)

De acuerdo al Informe de Rendición de Cuentas del Distrito 15d01 Carlos Julio Arosemena Tola – Archidona – Tena de Enero –Diciembre 2019, la provincia de Napo cuenta con un total de 265 instituciones educativas, de las que 203 son instituciones fiscales, 56 fisco misionales y 6 particulares. (Ministerio de Educación, 2019).

La Unidad Educativa Nacional Tena es una institución educativa fiscal, fue creada el 17 de junio de 1976, la población que conforma la nómina estudiantil corresponde a origen kichwa en un 79% mientras que el 20% restante es mestizo y el 1% a otras etnias, culturas y nacionalidades. Durante el desarrollo de la actividad estudiantil, el castellano es el idioma oficial y el kichwa es usado como idioma de relación intercultural. De acuerdo a datos de la página Unidad Educativa Nacional Tena, la población estudiantil se encuentra conformada con más de 2394 alumnos en la oferta ordinaria y 700 en la oferta extraordinaria, distribuidos entre hombres y mujeres en todos los niveles y jornadas. (UENT, s.f.)

### **2.1.2. RESILIENCIA**

Se conoce que la palabra resiliencia fue adaptada hacia las ciencias sociales por su significado, entendido como aquella resistencia que presenta un cuerpo a ser roto por un golpe, obteniendo así que, una persona cuenta con el factor resiliente protector cuando, habiendo atravesado por circunstancias traumáticas, ha logrado

reponerse emocionalmente sin secuelas permanentes de problemáticas psicológicas; varios autores como Osborn, 1990; Rutter & Rutter, 1992; Suárez & Krauskopf, 1995 concuerdan con este concepto aunque lo expresan en sus propias palabras como aquellos procesos psicológicos que permiten mantener una vida sana incluso ante la presencia de circunstancias no favorables, estos procesos permiten afrontarlas y salir victorioso con aprendizajes en el camino.

El concepto de resiliencia no resulta un constructo nuevo, hace varias décadas atrás se llevaban estudios de seguimiento a niños que habían atravesado por circunstancias difíciles durante su infancia que, sin embargo no desarrollaron traumas ni problemas de salud mental. (Becoña, 2006).

Por su parte Terte, Stephens y Huddleston (2014) citados en Genise, Genise, Gomez, Humeniuk, & Muiños, (2018) abordan el concepto de resiliencia psicológica como aquella capacidad que posee una persona para reestablecerse tras un trauma o mantener la estabilidad frente a una situación desfavorable. Southwick, Pletrzark, Tsai y Krystal (2015) citados también en Genise, Genise, Gomez, Humeniuk, & Muiños, (2018) se refieren a este constructo como un curso estable de funcionamiento saludable posterior a un evento negativo, así como a la capacidad de adaptación satisfactoria.

De acuerdo Makhnach (2016), citado en Genise, Genise, Gomez, Humeniuk, & Muiños, (2018), la resiliencia es susceptible de modificaciones a lo largo de la vida y su desarrollo dependerá del evento traumático, el contexto u otros factores.

Molina (2017) cita a Guillén (2005) sobre el término resiliencia, para quien constituye aquella capacidad de las personas que logran avanzar en sus vidas de manera sana a pesar de haberse desarrollado en circunstancias negativas o de riesgo.

Genise, Genise, Gomez, Humeniuk, & Muiños, (2018) citan a Truffino (2010), quien hace referencia a tres factores que implican el concepto de resiliencia, incluyendo la capacidad para conseguir resultados positivos, mantener la competencia y recuperarse del trauma, aspectos que concuerdan con Shastri (2013), también citado por Genise, Genise, Gomez, Humeniuk, & Muiños, (2018).

La resiliencia también suele ser entendida como aquella capacidad de las personas para adaptarse de manera positiva a situaciones adversas. Así mismo es importante considerar la presencia de factores protectores que permiten el desarrollo de la resiliencia, como el apoyo familiar y un ambiente adecuado, de igual manera, no se puede dejar de lado aquellos factores de riesgo que ponen en jaque la vida de las personas y restringen un desarrollo resiliente.

Para el estudio realizado se considera el aporte de Wagnild y Young, quienes en 1993 entienden el concepto resiliencia como una característica de la personalidad que se encarga de detener las consecuencias negativas de la situación estresante, logrando así un proceso de adaptación (Wagnild, 2009).

Con estos antecedentes se puede deducir que varios autores se refieren al término resiliencia de manera similar, aunque se identifican 2 posturas, una primera que la conceptualiza como aquella capacidad de los seres humanos para reponerse frente a un suceso traumático y una segunda que la considera como la habilidad

para adaptarse y desarrollarse adecuadamente a pesar de las situaciones negativas y adversas de la vida, incluyendo un aprendizaje en el proceso.

### **2.1.3. PERSONALIDAD**

#### **2.1.3.1. Recorrido histórico**

La personalidad constituye un concepto ampliamente estudiado desde la antigüedad, partiendo de un origen griego que hace referencia a las máscaras que usaban los actores durante la presentación de las obras, que representaban las emociones y los comportamientos derivados de cada personaje.

Haciendo un recorrido por los diferentes enfoques psicológicos, se obtiene que, de acuerdo a la teoría psicodinámica, las características de la personalidad constituyen expresiones intrapsíquicas. (Seelbach, 2013).

Por su parte la teoría de las disposiciones hace referencia a que “todo está dentro”, desde la antigüedad se ha tratado de diferenciar a las personas por sus tipos de personalidad, en busca de predecir su comportamiento, pasando por establecer una teoría en la que se considera que, de acuerdo a la cantidad de 4 elementos líquidos del cuerpo humano, se generan características de los tipos de personalidad sanguíneo, melancólico, colérico o flemático, hasta llegar a definir 2 componentes: extraversión y neuroticismo.

Mientras tanto, Gordon Allport, en 1937 genera un aporte sobre los rasgos de personalidad, considerando la existencia de disposiciones cardinales, centrales y secundarias. Cattell mencionaba que el problema de los rasgos de personalidad consistía en que eran demasiados, por lo que introdujo el uso del análisis factorial



en el estudio de la personalidad. Mientras tanto Hans Eysenck identificó al psicoticismo, extraversión y neuroticismo como los tres factores de la personalidad.

La teoría biológica entiende a la personalidad como el conjunto de la genética, la herencia y los procesos evolutivos, que conjugados entre sí dan cuenta de los rasgos de personalidad.

Mientras tanto la Teoría Ambiental alude a que “todo está fuera” es decir, para estos autores, la personalidad se formaba por las fuerzas del ambiente, por las condiciones externas y no dependían de los rasgos internos, apuntando así mismo a los procesos de aprendizaje como el condicionamiento clásico y el operante.

La teoría de las representaciones o señalada como “el cristal con que se mira” hace referencia la personalidad constituida como un reflejo de cómo las personas perciben e interpretan sus propias experiencias. Carl Rogers considera que los seres humanos poseen la capacidad innata para desarrollarse de manera positiva, mientras tanto Maslow aporta sobre la motivación y las necesidades humanas.

### **2.1.3.2. Modelo Integrativo Focalizado en la Personalidad**

Para el estudio que se llevó a cabo se tomó como base el modelo integrativo focalizado en la personalidad, mismo que pone énfasis en la personalidad, considerándola como la estructura interna que emerge de la interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales, lo que a su vez origina distintas maneras de comportarse, de pensar y de interrelacionarse con las demás personas. (Balarezo, 2014).

En Ecuador, el Dr. Lucio Balarezo constituye un referente en la Psicología, es creador del Modelo Integrativo Focalizado en la Personalidad, fundó la Sociedad Ecuatoriana de Asesoría y Psicoterapia Integrativa (SEAPSI), además ejerció cargos como director de la Maestría en Psicoterapia Integrativa en diversas universidades del Ecuador.

Para Balarezo (2014) la personalidad se distribuye en cuatro ejes básicos: eje cognitivo, eje afectivo, eje conductual y de relaciones interpersonales, estos componentes se encuentran presentes en todas las personas, no obstante, se observan rasgos prominentes, sin que esto signifique la exclusión de los otros. Balarezo (2014) agrupa a los rasgos de personalidad en 4 grupos: predominio afectivo (histriónicas y ciclotímicas), predominio cognitivo (anancásticas y paranoides), predominio comportamental (impulsivas y disociales) y predominio con déficit relacional (esquizoides, dependientes, evitativas y esquizotípicas).

Balarezo (2014) afirma que, se adopta la terminología de trastornos de personalidad para describir los estilos de personalidad y las dificultades a las que se enfrenta la psicoterapia con personas con estos patrones de comportamiento. Adicionalmente, se refiere a la personalidad ajustada como aquella que demuestra un desenvolvimiento adecuado en sus diferentes ámbitos, no así cuando genera sufrimiento, adquiriendo el tono de trastorno de personalidad.

De la misma forma, para el modelo Integrativo focalizado en la personalidad, los rasgos de personalidad se manifiestan desde edades tempranas y son susceptibles de modificación ante las situaciones externas, pero manteniendo un patrón básico, que incluso se encontraría presente desde el mismo nacimiento.

A continuación, se abordan los tipos de personalidad con sus rasgos de acuerdo a Balarezo (2014):

#### **2.1.3.2.1. Personalidades Afectivas**

Las personas afectivas demuestran fácilmente sus emociones, la cognición y la conducta se encuentran asociadas al afecto, son del tipo extrovertido, se desenvuelven socialmente, con búsqueda de estimulación externa, quienes presentan predominancia del rasgo histriónico esperan la aprobación social, mientras que las personas ciclotímicas reflejan una tendencia más interna.

##### **Rasgos característicos de la personalidad histriónica:**

Existe una búsqueda constante de apoyo y elogio, presencia de incomodidad al no ser el centro de atención, demuestran vanidad en su apariencia y su conducta, búsqueda permanente de atención a través de su aspecto físico, tendencia a la teatralidad y exageración de la expresión de sus emociones, inestabilidad emocional, cambios de humor, sugestionabilidad, comportamiento seductor, manipulación.

##### **Rasgos característicos de la personalidad ciclotímica:**

Tendencia a la variación del estado del ánimo, periodos de enlentecimiento y aceleración funcionales y psíquicos, oscilación entre retraimiento social y contacto social agradable y fácil, hipersensibilidad, colaboración y preocupación por los demás, espontánea generosidad, en su estado afectivo positivo se muestra activo, optimista, de fácil comunicación, participativo, mientras que en su estado afectivo negativo tiende a la tristeza, pasividad, negatividad, con descuido de su apariencia personal.

#### **2.1.3.2.2. Personalidades Cognitivas**

Quienes se encuentran dentro del tipo cognitivo se caracterizan por la presencia de razonamientos, hay lógica en su comportamiento y en la expresión de sus afectos; los paranoides presentan un control externo, a diferencia de las anancásticas, que mantienen un autocontrol de tipo interno.

##### **Rasgos característicos de la personalidad paranoide**

Las personas con personalidad paranoide tienden a presentar desconfianza, frecuentemente infieren sobre engaños, guardan rencor, propenden a los celos, contraatacan cuando se sienten ofendidos, expansividad del Yo, presentan características de liderazgo, son generosos por poder, suspicacia y sospechas de que quieren aprovecharse de ellos, tendencia a interpretar las acciones de los demás como amenazantes, muestran interés por el poder, propenden a ser competentes.

##### **Rasgos característicos de la personalidad anancástica**

Presentan búsqueda por la perfección, rectitud, escurpulosidad, preocupación por los detalles, las normas, el orden, predominio del Súper Yo, intentos por someter a los demás a sus criterios, apego al trabajo y a la productividad, escurpulosidad, inflexible con la limpieza, reprensión afectiva, falta de generosidad, tendencia a la acumulación de objetos, indecisión, ansiedad ante los cambios de su rutina.

#### **2.1.3.2.3. Personalidades Comportamentales**

Las personas que denotan el tipo comportamental, manifiestan activaciones conductuales sin antes pasar por el tamiz cognitivo ni afectivo; las personas

impulsivas tienen control sobre sus acciones, mientras que las disociales no tienen autocontrol.

### **Rasgos característicos de la Personalidad inestable**

Las personas con estos rasgos tienden a establecer relaciones interpersonales intensas e inestables, impulsividad, preferencia por lugares abiertos que sean de riesgo, alta tolerancia al dolor, esfuerzos por evitar abandono, ya sea real o imaginario, patrón de relaciones inestables e intensas con idealización y devaluación, alteración de la autoimagen, sentido inestable del sí mismo, impulsividad en áreas potencialmente dañinas, inestabilidad afectiva, reactividad del estado del ánimo, disforia, irritabilidad o ansiedad, sentimientos crónicos de vacío, manifestaciones explosivas o violentas, relaciones intensas e inestables.

### **Rasgos característicos de personalidad Disocial**

Patrón de conducta irresponsable, tendencia a la mentira, hurtos, vandalismo, crueldad, fracaso en la actividad laboral, impulsividad, irritabilidad, agresividad y violencia, despreocupación por la seguridad, falta de arrepentimiento, falta de empatía, incapacidad para mantener relaciones personales, baja tolerancia a la frustración, no aprende de la experiencia, fracaso en la adaptación a las normas sociales, incapacidad para planificar su futuro, peleas físicas repetidas.

#### **2.1.3.2.4. Personalidades con Déficit Relacional**

Finalmente, los sujetos con déficit relacional presentan tendencia al retraimiento social y a la intimidad personal, cognición dirigida hacia sí mismo, déficit en la expresión de los afectos; los esquizoides muestran desinterés en el contacto interpersonal, los dependientes, necesitan de otro, los evitativos se sienten

incómodos ante una participación social y las esquizotípicas se distancian a través de las extravagancias.

### **Rasgos característicos de la personalidad esquizoide**

Quienes presentan estos rasgos denotan carencia en el disfrute de relaciones cercanas, preferencia por actividades solitarias, frialdad afectiva, dificultad para intimar sexualmente, indiferencia ante la aprobación y crítica de los demás, tendencia a la fantasía, incapacidad para sentir placer, disfrute con escasas actividades, poca amistad íntima con personas de confianza.

### **Rasgos característicos de la personalidad evitativa**

Las personas con estos rasgos manifiestan hipersensibilidad ante los contactos interpersonales, por lo que evita trabajos o actividades en los que deba establecer contacto con los demás, escasas de relaciones íntimas, se permiten establecer un vínculo cercano cuando está seguro de contar con la aprobación de la otra persona, tendencia a evitar actividades de involucramiento social, evitan dificultades, riesgos y peligros, temor a ser avergonzado, por lo tanto se reprime en sus relaciones íntimas, preocupación por ser criticado o rechazado, percepción negativa de sí mismo, idea de ser carente de habilidades o poco interesante, reacio a correr riesgos.

### **Rasgos característicos de la Personalidad dependiente**

En quienes predominan estos rasgos, se identifican: dificultad para tomar decisiones incluso cotidianas, requiere reafirmación de las demás personas, poca iniciativa, buscan aprobación de los demás a pesar de tener que realizar tareas

desagradables para lograrlo, sienten incomodidad ante la soledad, cuando tienen pérdidas afectivas expresan un sufrimiento excesivo, es usual el temor al abandono, así como la sensibilidad a la crítica y desaprobación, su conducta tiene a la dependencia y sumisión, permiten que otras personas tomen decisiones sobre su propia vida, superponen las necesidades de las personas a las que son dependientes por encima de las suyas, se incluyen en búsquedas urgentes para sustituir la relación perdida por otra a la que nuevamente dependa.

### **Rasgos característicos de la Personalidad esquizotípica**

Es usual que los sujetos presenten ideas de referencia, pensamiento mágico, creencias, experiencias perceptivas inhabituales, como ilusiones corporales, pensamiento raro, metafórico o estereotipado, suspicacia e ideación paranoide, afectividad inapropiada o restringida, comportamiento excéntrico o peculiar, falta de amigos íntimos, desconfianza, ansiedad social excesiva asociada a temores paranoides.

#### **2.1.4. ADOLESCENCIA**

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia comprende el periodo intermedio entre la niñez y la adultez, en el que se produce un desarrollo acelerado compuesto por varios cambios que se inician con la pubertad. Con el paso del tiempo se ha observado que alrededor del mundo, se mantienen los determinantes biológicos de manera similar, no así los cambios propios de esta etapa, que se manifiestan de acuerdo a los diferentes contextos y culturas, como la edad de inicio de este periodo, la postergación del matrimonio, la concepción de sexualidad, entre otros.

Se debe entender a la adolescencia, no solo como el periodo en el que se alcanza la madurez física y sexual, sino como la etapa a través de la cual, el adolescente adquiere las habilidades necesarias para su periodo adulto, adicionalmente, desarrolla su identidad, alcanza su independencia social y su capacidad de razonamiento abstracto. La adolescencia también constituye una fase en la que el contexto social cobra particular importancia, apareciendo riesgos considerables para el adolescente (Organización Mundial de la Salud, s.f.)

Es importante señalar que mientras se cursa la adolescencia, se torna usual la presión por pertenecer a un grupo, muchos adolescentes tienden a involucrarse en prácticas sexuales riesgosas o en consumo de alcohol y otras sustancias.

Varios autores coinciden en que la salud mental de una persona adulta se encuentra relacionada a un desarrollo sano durante la niñez y adolescencia (Organización Mundial de la Salud, s.f.), de allí parte la preocupación por afianzar las habilidades sociales, generar autoconfianza y desarrollar sus destrezas en resolución de problemas, estableciendo una base para promover la salud mental y evitar trastornos mentales y del comportamiento.

Para Papalia, Wendkos y Duskin (2009), se establece como adolescencia temprana al periodo comprendido entre los 11 y 14 años de edad, tiempo en el que se producen profundos cambios a nivel de su aspecto físico, cognitivo y social, alcanzan independencia, desarrollan su identidad y autoestima.

Otros autores como Allen y Waterman (2019), contribuyen manifestando que la adolescencia media constituye el periodo entre los 14 y 17 años, caracterizado por un mayor interés en el romance, la sexualidad y en la autoestimulación, adicionalmente presentan preferencia por relacionarse con sus



pares, dejando en un segundo plano a su familia, la presión grupal se intensifica, a nivel fisiológico, el cerebro sigue madurando, aunque aún no llega a su pico.

Allen y Waterman (2019) continúan describiendo este periodo, denominando adolescencia tardía a la etapa entre los 18 y 21 años, tiempo en el que se ha alcanzado una madurez física, han logrado calmar sus impulsos y pensar mejor en las consecuencias de sus actos, han desarrollado su individualidad, las amistades y relaciones afectivas se tornan estables.

El desarrollo de la personalidad durante la adolescencia cursa por 11 aspectos importantes, entre ellos, el desarrollo y ajuste a su nueva imagen ahora diferente a la de un niño y no lo suficientemente madura como un adulto, reconocen mejor las abstracciones y desarrollan el pensamiento formal, por lo tanto, se espera un mayor progreso cognitivo en el ámbito escolar, pese a que no todos avanzan al mismo ritmo, situación que puede resultar frustrante para algunos; su desarrollo verbal también constituye un factor esperado, definición de su propia identidad, que hasta etapas anteriores, se relacionaba fuertemente a lo estipulado por su familia de origen; establecimiento de metas profesionales a futuro, independencia emocional de sus padres, interrelación con pares, lo que permite un desarrollo social, manejo de su sexualidad, estructuración de su propio sistema de valores, control de impulsos y desarrollo cognitivo (Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, 2012)

En el caso de los adolescentes de la Unidad Educativa Nacional Tena, se debe mencionar que se eligió a adolescentes que cursan la adolescencia media para este estudio, debido a que ya han atravesado por la pubertad y primera etapa de la adolescencia, han tenido tiempo para adaptarse mejor a los cambios físicos, se

encuentran desarrollado su sentido de identidad y los rasgos de personalidad se poseen más definidos que en etapas anteriores.

Este grupo de adolescentes presenta características comunes entre sí, comparten características psicosociales como padres de bajo nivel escolar y pobre involucramiento en sus actividades escolares, la mayoría proviene de familias disfuncionales con problemáticas de consumo de alcohol, a decir del Dr. Jesús Agila, Psicólogo de la Unidad educativa, estos adolescentes atraviesan esta etapa con varias circunstancias en su contra, lo que ha derivado en consumo de alcohol y otras sustancias, así como en embarazos adolescentes y deserción escolar.

## **2.2. INVESTIGACIONES EN TORNO AL PROBLEMA INVESTIGADO, INTERNACIONALES Y NACIONALES**

### **2.2.1. INVESTIGACIONES INTERNACIONALES**

Varias décadas atrás, teóricos se han interesado por la manera en que las personas sobrellevan situaciones difíciles de las que, en efecto, han salido victoriosos, observando que varios niños que vivían en situaciones de alto riesgo, habían desarrollado el factor resiliencia. Uno de los primeros trabajos sobre este tema constituye el realizado por Werner (1989) quien llevó a cabo el seguimiento de 200 niños de Hawai que presentaron riesgos durante su niñez como pobreza, violencia intrafamiliar y alcoholismo, encontrando que uno de cada tres niños logró desarrollar adecuadamente su salud mental, llegando a ser un adulto competente. A través de este estudio se propuso la existencia de tres factores que inciden en la formación de la resiliencia: las características propias del niño, los componentes

familiares y los atributos de su ambiente social (Genise, Genise, Gomez, Humeniuk, & Muiños, 2018).

En Argentina se llevó a cabo un estudio denominado “Relación entre resiliencia psicológica y factores de personalidad en población adolescente” con 290 adolescentes de ambos sexos, usando el test BFQ y la escala de Resiliencia de Wagnild y Young, en el que se determinó que quienes presentaban tendencia neurótica también presentaban dificultad para enfrentar situaciones diversas, lograr metas y poner en práctica mecanismos cognitivos necesarios ante situaciones traumáticas. De la misma manera en este estudio se obtuvo que la extraversión se encuentra asociada con mayores niveles de resiliencia (Genise, Genise, Gomez, Humeniuk, & Muiños, 2018).

Otros estudios demuestran, que aquellos individuos con rasgos resilientes tienden a enfrentar la vida con optimismo a diferencia de quienes no cuentan con resiliencia o su nivel de resiliencia es bajo (Block, 1996).

Sánchez & Robles (2014) mediante un estudio realizado en España con miembros de la policía denominado “Personalidad y resiliencia en un cuerpo especial de la Policía Nacional de España”, indican que el factor resiliencia se encuentra ligado a aspectos socio-demográficos, mientras mayor sea el nivel educativo y la edad, mayor será el nivel de resiliencia, quienes están casados presentan mayor nivel de resiliencia, así mismo encontraron que existen ciertos rasgos de personalidad con mayor nivel de adaptación ante situaciones estresantes, es decir una relación significativa entre resiliencia y dimensiones de la personalidad.

De la misma manera, existen aportes de estudios de resiliencia en adolescentes que no necesariamente han atravesado por circunstancias difíciles o traumas en su vida, obteniendo que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en cuanto a los niveles de resiliencia. (Prado & Del Águila, 2003), este estudio se llevó a cabo con adolescentes de entre 12 a 14 años, enfocado en el sexo y el nivel socioeconómico, se usó la escala de resiliencia para adolescentes (ERA).

González (2016) en su obra *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes* concluye que cuanto mayor resiliencia presente una persona, los recursos positivos de su personalidad son mayores, así mismo recalca la importancia de un ambiente familiar adecuado como mecanismo favorecedor de la formación de la resiliencia.

En la tesis “Funcionamiento familiar y resiliencia en pacientes con trastorno límite de la personalidad”, realizado en Perú por Hurtado & Pino (2019), con un grupo de 30 pacientes diagnosticados con trastorno límite de la personalidad, las investigadoras utilizaron como metodología una ficha de datos personales, la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV) y la escala de Resiliencia (ER), este estudio concluye principalmente que el 90% de los examinados presentan un nivel de resiliencia muy alto, así también se determinó la no existencia de relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar con la resiliencia.

Nuevamente en Perú, en un estudio llevado a cabo por Arroyo & Riquez (2020) con el tema “Resiliencia y rasgos de personalidad en mujeres víctimas de violencia atendidas en hospitales del distrito de Ate”, con una muestra de 203

mujeres con edades entre 18 a 59 años, empleando la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER) y el inventario NEO-FFI de McCrae y Costa, se halló la existencia de una relación altamente significativa entre los rasgos extraversión, conciencia (entendida como capacidad de organización y autodisciplina), agradabilidad y apertura, también se encontró una relación significativa inversa entre resiliencia con neuroticismo.

De acuerdo a Arroyo & Riquez (2020), quienes citan a Sánchez-Teruel y Robles Bello (2014), los resultados obtenidos mediante el uso del BFQ, indican una relación entre energía y resiliencia y, tesón y resiliencia que, a decir de Arroyo & Riquez (2020), el factor energía presenta características de extraversión y el tesón características de la dimensión conciencia. De la misma manera Arroyo & Riquez (2020) citan a Benavente-Cuesta y Quevedo-Aguado (2018), quienes hallaron una relación positiva entre resiliencia y estabilidad emocional, responsabilidad y extraversión.

### **2.2.2. INVESTIGACIONES NACIONALES**

En Ecuador se desarrolló un estudio sobre la relación de los niveles de resiliencia con los rasgos de personalidad en pacientes quemados del Hospital Carlos Andrade Marín en Quito, capital ecuatoriana, este estudio fue llevado a cabo con una muestra de 20 personas adultas, encontrando que más de la mitad de la población estudiada cuenta con un nivel de resiliencia elevado y con rasgos de personalidad concernientes a Tesón o Constancia (medidos a través del cuestionario de personalidad Big Five). (Andrade, 2019).

Otro estudio llevado a cabo por Molina, H. (2017) en la capital de Ecuador, Quito, con el tema “Niveles de Resiliencia en adolescentes recuperadas que abandonaron el núcleo familiar y que asisten al departamento de psicología de la DINAPEN”, reporta que la resiliencia – medida con la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young – se presenta de manera independiente de la edad de las personas estudiadas (muestra de 30 personas con edades entre 12 y 18 años), no obstante, se evidenció que los niveles más altos de este factor se encontraban en jóvenes de 17 años que acudían de manera regular a tratamiento psicológico, lo que sugiere que el tratamiento brindado podría haber desarrollado y/o incrementado la resiliencia.

En un estudio llevado a cabo por Mario Martínez en 2015 sobre “El nivel de consumo de alcohol en jóvenes de 18 a 24 años de edad de la Universidad San Francisco de Quito a partir de sus niveles de resiliencia y sus rasgos de la personalidad”, estudio llevado a cabo con un total de 55 hombres y mujeres adultos, utilizando el AUDIT para medir el consumo de alcohol, el CD RISC (Connor-Davidson Resilience Scale) para obtener los datos de resiliencia y el 16PF para personalidad, encontrándose que mientras más dominante tienda a ser una persona, menos resiliencia presenta, al contrario, mientras más deferente sea un individuo, su nivel de resiliencia se incrementa.

Otro estudio llevado a cabo con niños en condiciones de vulnerabilidad (casa de acogida de una provincia de la sierra ecuatoriana) con el tema “Nivel de resiliencia y factores asociados en los niños y niñas maltratados. Casas de acogida de Azuay y Cañar. Marzo – Octubre 2016”, con una población de 90 niños y niñas con edades entre 8 y 12 años de edad, empleando el inventario de factores personales de resiliencia, el cuestionario de personalidad BFQ-NA, el sistema de

evaluación de conducta adaptativa ABAS II y el test breve de inteligencia K-BIT, se determinó la relación entre la resiliencia con ciertos rasgos de personalidad como competencia y responsabilidad, rasgos medidos a través del cuestionario BFQ, así mismo se encontró relación entre la resiliencia y la apertura, la resiliencia y la extraversión, la resiliencia y la amabilidad, la resiliencia y la estabilidad emocional, así como la resiliencia y un nivel promedio o superior de inteligencia, la presencia de todos estos rasgos mencionados anteriormente, constituyen factores favorables hacia la resiliencia. (Lucio, 2017).

Cabe indicar que a pesar de que existen algunos estudios sobre resiliencia y personalidad, los mismos que corroboran la existencia de la relación entre ambas variables, las investigaciones encontradas hacen referencia a una población adulta en varios casos y de niños en otras, dejando un espacio en blanco sobre la población adolescente, así mismo se identifica que el test usado para medir resiliencia en los estudios es el mismo que se empleó en el desarrollo del presente proyecto, otorgando un mayor nivel de confianza sobre el reactivo; por su parte no se encontraron estudios que asocien resiliencia y personalidad con el reactivo a utilizar para determinar los rasgos de personalidad: Cuestionario de personalidad SEAPSI<sup>22</sup>, sin embargo existen varios trabajos investigativos que versan sobre distinta índole que ponen a prueba este test y que lo posicionan como uno de los predilectos a usarse no solo para determinar los rasgos de personalidad, sino también para

---

<sup>22</sup> La Sociedad Ecuatoriana de Asesoramiento y Psicoterapia Integrativa, SEAPSI, constituye una Organización Académica – Científica con corte investigativo que promueve el desarrollo del Modelo Integrativo de Psicoterapia en el Ecuador, se encargó de la elaboración del cuestionario SEAPSI.

orientar un tratamiento de acuerdo a cada rasgo, punto que sin duda resulta favorable en caso de que uno o varios adolescentes de la muestra, así lo requieran.

## **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES Y OPERACIONALES DE LAS VARIABLES**

### **2.3.1. Definición Conceptual**

**Resiliencia:** entendida como un proceso de adaptación ante las circunstancias difíciles de la vida del ser humano, como traumas, pérdidas, desastres, entre otros, a pesar de que se apostaría por su singularidad aparición, la realidad indica que, de hecho, se extiende a toda la humanidad (Asociación Americana de Psicología). De acuerdo a Vera, B., Carbelo, B. y Vecina, M. 2006, quienes a su vez citan a Bonanno, Wortman et al, 2002; Bonanno y Kaltman, la resiliencia hace referencia a tolerar el suceso doloroso y restituirse, manteniendo su funcionalidad.

**Rasgos de personalidad:** considerados como formas de comportamiento y factores constitutivos de la personalidad, es decir, la forma de ser de cada persona, la disposición más o menos estable de actuación ante diversas circunstancias, incluye cómo maneja los eventos de la vida, de acuerdo a los recursos personales con los que cuenta. Varios autores han intentado definir los rasgos de personalidad y agruparlos, así tenemos a Gordon Allport y su teoría de los rasgos determinando alrededor de 4000, a Cattell con su teoría de los 16 rasgos, a Eysenck que redujo su lista a 3 y nuevamente a Cattell que resumió los rasgos con la teoría de los 5 grandes. (Guerra, 2016).



Mientras tanto para Balarezo (2014), la personalidad se encuentra constituida por una estructura psíquica dinámica, en la que intervienen factores biológicos, psicológicos y socioculturales que, al relacionarse entre sí, generan una edificación única de percibir, sentir y actuar de las personas, sin perjuicio de que compartan rasgos con otros sujetos.

### **2.3.2. Definición Operacional**

#### **2.3.2.1.Variable: Resiliencia**

Esta variable se midió a través del uso de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, que determina el grado de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo a situaciones adversas a través una escala global y de 4 factores: Confianza y sentirse bien solo, Perseverancia, Ecuanimidad y aceptación de uno mismo, adicionalmente, esta escala se correlaciona negativamente con depresión y ansiedad (Abiola & Udofia, 2011; Nishi et al., 2010).

La escala de Resiliencia plantea los siguientes niveles de resiliencia:

- a) Valores entre 98-82=Muy alta resiliencia.
- b) Valores entre 81-64=Alta resiliencia.
- c) Valores entre 63-49= Resiliencia Normal;
- d) Valores entre 48-31=Baja Resiliencia,
- e) Valores entre 30-14=Muy baja Resiliencia.

Esta prueba procede de Estados Unidos, presenta dos adaptaciones peruanas: una por Novella (2002) y otra por Castilla et al. (2014). Su administración puede ser individual o colectiva y toma aproximadamente 10 a 15

minutos llevarla a cabo, cuenta con 25 ítems de puntuación Likert de 7 puntos, el examinado deberá elegir en cada ítem su grado de conformidad desde 1 (desacuerdo) hasta 7 (muy de acuerdo), es aplicable a adolescentes y adultos, presenta una escala tipo Likert, con un alfa de Cronbach de 0,91.

Los objetivos de este instrumento consisten en establecer el nivel de resiliencia de los estudiantes y realizar un análisis psicométrico del mismo.

Tabla 1  
*Matriz de la Definición Operacional variable: Resiliencia*

<b>VARIABLE RESILIENCIA</b>				
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TIPO DE ESCALA</b>	<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>
<b>RESILIENCIA</b>	FACTOR I: Confianza y sentirse bien solo	2, 3, 4, 5, 6, 8, 15, 16, 17, 18.	Ordinal	Escala de Resiliencia (ER) de 25 ítem (Wagnild & Young, 1993)
	FACTOR II: Perseverancia	1, 10, 21, 23, 24.	Ordinal	
	FACTOR III: Ecuanimidad	7, 9, 11, 12, 13, 14.	Ordinal	
	FACTOR IV: Aceptación de uno mismo	19, 20, 22, 25.	Ordinal	

Fuente: Escala de Resiliencia (Pérez, 2017)

### **2.3.2.2.Variable: Personalidad**

La variable personalidad se midió a través del uso del Cuestionario de Personalidad SEAPsI, (Balarezo, Cuestionario de Personalidad SEAPsI, 2010) un instrumento ecuatoriano que permite medir la predominancia de los rasgos de personalidad en sujetos de ambos sexos desde edades de 15 años en adelante, las respuestas son de tipo selectivo entre las frases con las que se identifique el

examinado, contiene 10 tipos de personalidad, cada una presenta 10 ítems a seleccionar; como resultado, es posible obtener las siguientes tipologías, cada una con subdimensiones, mismas que se encuentran en la tabla 2:

- a) Afectiva: ciclotímica e histriónica,
- b) Cognitiva: paranoide y anancástica.
- c) Comportamental: disocial e impulsiva.
- d) Déficit relacional: evitativa, dependiente, esquizoide y esquizotípica.

Adicionalmente, este cuestionario permite orientar al terapeuta hacia una adecuada intervención en base al perfil de los rasgos de personalidad.

Cabe indicar que este cuestionario de personalidad se ha desarrollado bajo el modelo de Psicología Integrativa, el mismo que en Ecuador ha tomado gran auge, siendo esta prueba un reactivo fundamental en la elaboración de tesis a nivel de todo el país y con población muy variada.

Tabla 2

*Matriz de la Definición Operacional variable: Personalidad*

<b>VARIABLE PERSONALIDAD</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>SUB DIMENSIONES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>TIPO DE ESCALA</b>	<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>
<b>RASGOS DE PERSONALIDAD</b>	1. Personalidad Cognitiva	Anancástica	1 – 10	Ordinal	Cuestionario de Personalidad SEAPsI
		Paranoide	11 – 20	Ordinal	
	2. Personalidad afectiva	Ciclotímica	21 – 30	Ordinal	SEAPsI
		Histriónica	31 – 40	Ordinal	
	3. Personalidad con Déficit Relacional	Evitativa	41 – 50	Ordinal	SEAPsI
		Dependiente	51 – 60	Ordinal	
		Esquizoide	61 – 70	Ordinal	
	4. Personalidad Comportamental	Esquizotípica	71 – 80	Ordinal	SEAPsI
		Disocial	81 – 90	Ordinal	
		Impulsiva	91 – 100	Ordinal	

Fuente: Cuestionario de Personalidad SEAPsI

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

H.G.: Existe una asociación entre resiliencia con rasgos de personalidad en adolescentes de la Unidad Educativa Nacional Tena en la provincia de Napo, Ecuador.

#### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

H.E.1: Existen niveles bajos de resiliencia de adolescentes de la Unidad Educativa Nacional Tena en la Provincia de Napo, Ecuador.

H.E.2: Existen rasgos de personalidad comunes en los adolescentes de la Unidad Educativa Nacional Tena en la Provincia de Napo, Ecuador.

H.E.3: Existe una asociación entre los niveles de resiliencia con cada uno de los rasgos de personalidad: histriónico, ciclotímico, paranoide, anancástico, impulsivo, disocial, esquizoide, dependiente, evitativa y esquizotípico de los adolescentes de la Unidad Educativa Nacional de Tena en la Provincia de Napo, Ecuador.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se llevó a cabo bajo las características de una investigación correlacional pues no se manipularon las variables, sino que se analizaron cómo se asocian las variables y cómo se manifestaron sus componentes.

### **3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El estudio realizado tuvo un carácter no experimental, es decir que no se realizaron intervenciones, sino que se obtuvieron datos de la población que posteriormente se analizaron, fue prospectivo y transversal por cuanto no se realizó un seguimiento de la población.

### **3.3. NATURALEZA DE LA MUESTRA**

#### **3.3.1. POBLACIÓN**

La población para este estudio estuvo conformada por adolescentes entre 15 y 17 años de la Unidad Educativa Nacional Tena, una institución educativa que forma niñas, niños y jóvenes que se encuentran en edades comprendidas entre los 3 y 18 años. Ubicada en la Ciudad de Tena, ciudad amazónica ubicada en la provincia de Napo, Ecuador, ofrece educación inicial, educación básica y actualmente bachillerato internacional.

La población a estudiar se encontraba comprendida inicialmente por 200 estudiantes, no obstante, la población final fue de 196 adolescentes – cuatro personas de la muestra no cumplieron con los parámetros de edad – hombres y mujeres con características socioeconómicas y demográficas similares, entre ellas, provenir de familias de bajos recursos económicos, con problemas de violencia intrafamiliar y consumo de alcohol, con exposición a la venta y consumo de sustancias, principalmente la marihuana; que viven predominantemente en la ciudad de Tena y sus alrededores.

Se eligieron a adolescentes comprendidos en edades entre 15 y 17 años debido a que se encuentran dentro del periodo de adolescencia media, etapa en la que el adolescente obtiene un mayor desarrollo de su aspecto cognitivo y moral, además de que su personalidad cuenta con una estructura más formada en comparación al inicio de su puberal; lo que permitió definir mejor sus rasgos de personalidad y nivel de resiliencia.

### **3.3.2. MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO**

Para la investigación se tomó en cuenta el 100% de estudiantes de la Unidad Educativa Nacional Tena que cumplieron con los criterios de inclusión para el estudio y cuyos representantes legales se encontraron de acuerdo y firmaron el consentimiento informado.

Al trabajar con toda la población, los datos se recolectaron de manera censal.

**A. Unidad de análisis:** un estudiante matriculado en el período académico septiembre 2019 – julio 2020, en la Unidad Educativa Nacional Tena.

**B. Marco referencial:** Relación de matriculados en el año registrados en la secretaria académica de la Unidad Educativa Nacional Tena.

### **3.3.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

- Estar matriculado en la Unidad Educativa Nacional Tena.
- Tener una edad comprendida entre 15 años y 17 años 11 meses.
- Alumnos cuyos padres firmaron el consentimiento informado.
- Adolescentes hombres y mujeres.
- Adolescentes que participaron en la sesión de información en la que se dio lectura al asentimiento informado.

### **3.3.4. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

- Alumnos cuyos padres firmaron el consentimiento informado, pero no acudieron el día de la aplicación de reactivos.

### **3.3.5. CRITERIOS DE ELIMINACIÓN:**

- Adolescentes que no contestaron todos los ítems de los reactivos aplicados.

## **3.4. INSTRUMENTOS**

### **3.4.1. Escala de Resiliencia de Wagnild y Young**

#### **Ficha Técnica**

Nombre:	Escala de Resiliencia
Autores:	Wagnild, G., Young, H (1993)
Procedencia:	Estados Unidos.
Adaptación peruana:	Novella (2002), Castilla et al (2014)
Administración:	individual o colectiva.



Duración:	30 minutos aproximadamente.
Población a aplicar:	adolescentes y adultos.
Evalúa:	Dimensiones de la resiliencia: confianza y sentirse bien solo, perseverancia, ecuanimidad y aceptación de uno mismo, así como una escala total y niveles de resiliencia.
Confiabilidad:	alfa de Cronbach de 0,91.

**Descripción de la prueba:** Mide el grado de resiliencia individual, es decir, la adaptación del individuo a situaciones adversas, esta escala correlaciona negativamente con depresión y ansiedad (Abiola & Udofia, 2011; Nishi et al., 2010). El autor de la escala plantea los siguientes niveles de resiliencia, entre 98-82=Muy alta resiliencia; 81-64=Alta resiliencia; 63-49=Normal; 48-31=Baja; e 30-14=Muy baja.

Esta prueba procede de Estados Unidos, presenta dos adaptaciones peruanas: una por Novella (2002) y otra por Castilla et al. (2014). Su administración puede ser individual o colectiva y toma aproximadamente 10 a 15 minutos llevarla a cabo, es aplicable a adolescentes y adultos, presenta una escala tipo Likert, con un alfa de Cronbach de 0,91.

Los objetivos de este instrumento consisten en establecer el nivel de resiliencia de los estudiantes y realizar un análisis psicométrico del mismo.

### **3.4.2. Cuestionario de Personalidad SEAPSI**

#### **Ficha Técnica**

Nombre:	Cuestionario de Personalidad SEAPSI
---------	-------------------------------------

Autores:	Sociedad Ecuatoriana de Asesoramiento y Psicoterapia Integrativa (SEAPsI) 2004.
Procedencia:	Ecuador
Administración:	individual o colectiva.
Duración:	15 – 20 minutos.
Población a aplicar:	adolescentes desde los 15 años y adultos.
Evalúa:	4 tipologías predominantes de personalidad, cada una con subdimensiones: Afectiva (ciclotímica e histriónica), Cognitiva (paranoide y anancástica), Comportamental (disocial e impulsiva), Déficit relacional (evitativa, dependiente, esquizoide y esquizotípica).
Confiabilidad:	0.80, cuestionario realizado, estandarizado y validado por su Autor.

***Descripción de la prueba:*** El Cuestionario de Personalidad SEAPsI tiene como finalidad identificar rasgos predominantes de personalidad, los mismos que servirán para generar un perfil de los mismos y a su vez permitirán orientar hacia las modalidades de intervención terapéutica

De acuerdo al modelo que propone Lucio Balarezo, con un enfoque integrativo, se obtienen 4 tipologías de personalidad, cada una con subdimensiones:

- Personalidad Afectiva: Histriónica y Ciclotímica.
- Personalidad Cognitiva: anancástica y paranoide.
- Personalidad Comportamental: Impulsiva y Disocial.
- Personalidad con Déficit Relacional: Esquizoide,
- Dependiente, Evitativa y Esquizotípica.

Su aplicación puede ser individual o colectiva hacia personas de ambos géneros a partir de los 15 años. Es un cuestionario con 100 frases en el que las personas deben señalar las frases con las que se identifiquen, posteriormente se realiza un conteo de cada puntuación del tipo de personalidad, obteniendo un valor que oscila entre 0 – 10, el puntaje más alto corresponde al rasgo predominante de personalidad.

Cabe indicar que este cuestionario de personalidad se ha desarrollado bajo el modelo de Psicología Integrativa, el mismo que en Ecuador ha tomado gran auge, siendo esta prueba un reactivo fundamental en la elaboración de tesis a nivel de todo el país y con población muy variada.

Tiene una confiabilidad de 0.80, es un cuestionario realizado, estandarizado y validado por su Autor.

### **3.5. PROCEDIMIENTO**

- Se procedió con la inscripción del proyecto en la plataforma SIDISI y posteriormente se presentó al Comité Institucional de Ética – Humanos para su revisión y aprobación.
- Se solicitaron los permisos correspondientes al Director de la Institución Educativa en la que se llevó a cabo la investigación, a través de un documento en el que constaba el tipo de investigación a desarrollarse, así como el propósito de la misma y el aporte hacia la Unidad Educativa.
- Una vez aceptada la solicitud para llevar a cabo el estudio, se convocó a los padres de familia de la muestra elegida, con la finalidad de informarles sobre los objetivos de la investigación, se resolvieron dudas y se expuso el formato

de consentimiento informado y plasmaron su firma aceptando que sus hijos participen del estudio.

- Finalmente, se presentó el estudio a los adolescentes que formaron parte del mismo, se motivó su participación y se abordó de manera oral el formato de asentimiento informado, cumpliendo así con las consideraciones éticas necesarias para este estudio.
- A continuación, se procedió a la toma de reactivos con la muestra correspondiente, aplicando los instrumentos para medir: resiliencia y rasgos de personalidad.
- Una vez recolectados los datos se los ingresó en una base de datos para su tratamiento estadístico.

### **3.6. CONSIDERACIONES ÉTICAS**

Es importante mencionar que el presente trabajo de investigación cumplió con la aprobación del Comité Institucional de Ética - Humanos, así mismo con la autorización del estudio por parte de la Directora de la Unidad Educativa Nacional Tena, la firma del formato de consentimiento informado por parte del representante legal de los estudiantes que participaron en el estudio, así mismo se brindó la información a los adolescentes de manera verbal mediante el formato de asentimiento informado.

Cabe indicar que, para el llenado de los reactivos usados, tanto de resiliencia como de rasgos de personalidad, solo se requirieron los datos sobre su edad, sexo y la fecha de aplicación, no se manejaron nombres ni apellidos ni número de cédula, mas sí, códigos numéricos.

Los resultados del análisis de datos fueron entregados al Departamento de Bienestar Estudiantil, no se detectaron adolescentes que requieran una intervención psicológica. Adicionalmente se realizó un taller con los adolescentes sobre el tema resiliencia y personalidad.

### **3.7. PLAN DE ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La población para este estudio se conformó por estudiantes hombres y mujeres con edades comprendidas entre 15 y 17 años de la Unidad Educativa Nacional Tena, es decir, con un total de 196 estudiantes, esta población presentó características socioeconómicas y demográficas similares-

Para llevar a cabo este análisis se procedió a introducir los datos obtenidos de los reactivos de Resiliencia (Escala de Resiliencia de Wagnild y Young) y de Personalidad (Cuestionario de Personalidad SEAPsI) en el programa de Microsoft Office Excel 2013, desarrollando así una base de datos en la que se incluyeron las características sexo y edad del adolescente, posteriormente esta base fue exportada al software estadístico SPSS versión gratuita, mediante el cual se realizó el procesamiento y análisis de los datos obtenidos

A continuación, se obtuvieron las frecuencias de las variables resiliencia y personalidad, así como el estadístico de Rho de Spearman. Con la finalidad de evidenciar gráficamente las variables de acuerdo a los resultados obtenidos, se generaron tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barra, para su posterior interpretación, todo esto con el fin de corroborar las hipótesis planteadas

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

Es importante mencionar que la muestra final se conformó por 196 adolescentes, cuyas edades oscilaron entre 15 y 17 años, existieron 116 mujeres en contraste con 80 hombres.

A fin de cumplir con los objetivos de la investigación realizada, se exponen los resultados obtenidos, el objetivo general consistió en determinar la asociación entre resiliencia con los rasgos de personalidad de adolescentes de la Unidad Educativa Nacional de Tena en la Provincia de Napo

#### **4.1. Asociación entre resiliencia con rasgos de personalidad en adolescentes de la Unidad Educativa Nacional Tena en la Provincia de Napo, Ecuador.**

De la tabla 3 se obtuvo el análisis bivariado entre Resiliencia y rasgos de personalidad, observando que 41,8% de la muestra corresponde a una categoría Muy Baja en Resiliencia, pero este porcentaje es mayor en Rasgo Comportamental (54,5%) y Déficit Relacional (47,6%) respecto de las otras tipologías; de la misma manera, para la categoría Bajo en Resiliencia (24%), los porcentajes son mayores en la categoría Cognitivo (25,8%) y Afectivo (25%).

Para la categoría Promedio en Resiliencia (14,8%), los porcentajes son mayores en el rasgo Comportamental (27,3%) y Afectivo (19,6%); mientras tanto el 19,4% corresponde a la categoría Alta, siendo mayor en Cognitivo (25,8%) y Afectivo (19,6%) respecto a las otras categorías.

Tabla 3

Tabla cruzada: Resiliencia y Rasgos de Personalidad

		RASGOS DE PERSONALIDAD				TOTAL	
		COGNITIVA	APECTIVA	DÉFICIT RELACIONAL	COMPORTEMENTAL		
RESILIENCIA	MUY BAJO	Recuento	26	20	30	6	82
		%	39,4%	35,7%	47,6%	54,5%	41,8%
	BAJO	Recuento	17	14	14	2	47
		%	25,8%	25,0%	22,2%	18,2%	24,0%
	PROMEDIO	Recuento	6	11	9	3	29
		%	9,1%	19,6%	14,3%	27,3%	14,8%
	ALTO	Recuento	17	11	10	0	38
		%	25,8%	19,6%	15,9%	0,0%	19,4%
	Total	Recuento	66	56	63	11	196
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### 4.1.1. Resiliencia con rasgo de personalidad Histriónico

De la tabla 4 se obtuvo el análisis bivariado entre Resiliencia y rasgo de personalidad Histriónica, del cual se observó que 40,8% de la muestra corresponde a una categoría Bajo en rasgo Histriónico, pero este porcentaje es mayor en los de Muy Bajo (48,8%) y Bajo (48,9%) nivel de Resiliencia respecto de los demás niveles; asimismo, para los de categoría Medio de rasgo Histriónico (41,8%), los porcentajes son mayores en los de Resiliencia Alto (52,6%); mientras que las categorías Alta (15,3%) y Muy Alta (2%) del rasgo Histriónico, la distribución mostró mayores porcentajes en quienes mantienen Resiliencia Muy Alta (26,3%) y Alta (6,9%) respectivamente.

Tabla 4

*Tabla cruzada Rasgo de personalidad Histriónico \* Resiliencia*

		<b>RESILIENCIA</b>				<b>Total</b>	
		<b>MUY BAJO</b>	<b>BAJO</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>ALTO</b>		
<b>HISTRIÓNICA</b>	BAJO	Recuento	40	23	9	8	80
		% dentro de RESILIENCIA	48,8%	48,9%	31,0%	21,1%	40,8%
	MEDIO	Recuento	31	19	12	20	82
		% dentro de RESILIENCIA	37,8%	40,4%	41,4%	52,6%	41,8%
	ALTO	Recuento	10	4	6	10	30
		% dentro de RESILIENCIA	12,2%	8,5%	20,7%	26,3%	15,3%
	MUY ALTO	Recuento	1	1	2	0	4
		% dentro de RESILIENCIA	1,2%	2,1%	6,9%	0,0%	2,0%
	Total	Recuento	82	47	29	38	196
		% dentro de RESILIENCIA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

A continuación, en la tabla 5 se muestran las pruebas de asociación realizadas entre los niveles de resiliencia con el rasgo de personalidad Histriónico, considerando que las dos variables de este estudio son de tipo ordinal (las dos describen un orden), se utilizó la prueba Rho de Spearman, que permite determinar la existencia o no de una asociación, el grado de asociación y el sentido de la misma, esta prueba demostró con un p-valor por debajo del nivel de significación estadística planteado ( $p < 0,05$ ), que significa que entre las variables mencionadas existe una asociación evidentemente significativa, de baja intensidad y en sentido positivo ( $\rho = 0,215$ ); lo cual apunta a afirmar que existe una asociación directa entre el rasgo de personalidad Histriónico y la Resiliencia; considerando que la resiliencia se entiende como un proceso de adaptación inherente al ser humano ante circunstancias difíciles de la vida y el rasgo histriónico hace referencia a la



seducción, sociabilidad, sugestionabilidad, búsqueda de apoyo y elogios, a mayor rasgo histriónico, mayor resiliencia.

Tabla 5

*Medidas de asociación entre Resiliencia y Rasgo de personalidad Histriónica*

		<i>Valor</i>	<i>Significación aproximada</i>
Ordinal por ordinal	Rho de Spearman	,215	,002
N de casos válidos		196	

#### **4.1.2. Resiliencia con rasgo de personalidad Ciclotímico**

Según lo observado en la tabla 6, quienes presentaron el Rasgo de personalidad Ciclotímica Bajo (24%), predominan mayormente en encuestados con nivel Muy Bajo de Resiliencia (32,9%) frente a los demás niveles de esta; de los que obtuvieron personalidad Ciclotímica Medio (41,8%), existe mayor porcentaje en aquellos con Resiliencia Baja (51,1%) y de los que mostraron personalidad Ciclotímica Alta (41,8%) existe mayor proporción en quienes obtuvieron Resiliencia Promedio (34,5%), pero los de rasgo ciclotímica muy alta (7,7%) se correspondieron mayormente con niveles de resiliencia muy bajo (9,8%).

Tabla 6

Tabla cruzada Rasgo de personalidad Ciclotímica \* Resiliencia

			<b>RESILIENCIA</b>				<b>Total</b>
			<b>MUY BAJO</b>	<b>BAJO</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>ALTO</b>	
<b>CICLOTÍMICA</b>	<b>BAJO</b>	Recuento	27	5	7	8	47
		% dentro de RESILIENCIA	32,9%	10,6%	24,1%	21,1%	24,0%
	<b>MEDIO</b>	Recuento	30	24	11	17	82
		% dentro de RESILIENCIA	36,6%	51,1%	37,9%	44,7%	41,8%
	<b>ALTO</b>	Recuento	17	15	10	10	52
		% dentro de RESILIENCIA	20,7%	31,9%	34,5%	26,3%	26,5%
	<b>MUY ALTO</b>	Recuento	8	3	1	3	15
		% dentro de RESILIENCIA	9,8%	6,4%	3,4%	7,9%	7,7%
<b>Total</b>	Recuento	82	82	47	29	38	
	% dentro de RESILIENCIA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

De acuerdo a la tabla 7 a través del uso del coeficiente Rho de Spearman para identificar la asociación entre los niveles de resiliencia y el rasgo de personalidad ciclotímico, se obtuvo que existe un grado de asociación de muy baja intensidad ( $p=0,082$ ) con un correspondiente p-valor que superó la significancia estadística planteada ( $p>0,05$ ); por lo cual, se asevera que no existe una asociación significativa entre los niveles de Resiliencia y el rasgo de personalidad Ciclotímico.

Tabla 7

Medidas de asociación entre Resiliencia y Rasgo de personalidad Ciclotímica

		<b>Valor</b>	<b>Significación aproximada</b>
Ordinal por ordinal	Rho de Spearman	0,82	,251
N de casos válidos		196	

### 4.1.3. Resiliencia con rasgo de personalidad Paranoide

De acuerdo a la tabla 8, el análisis bivariado entre Rasgo de personalidad Paranoide y niveles de Resiliencia, se obtuvo que 26% de la muestra presentaron un rasgo paranoide bajo, siendo mayor este porcentaje en encuestados con muy bajo nivel de Resiliencia en comparación con los demás niveles (31,7%); el 48% de la muestra corresponde a estudiantes con rasgo paranoide medio, mostrando un ligero predominio en aquellos con nivel de resiliencia promedio (51,7%); de igual forma, el porcentaje de encuestados con resiliencia promedio es mucho mayor en distribuciones de rasgos paranoide alto (34,5%) y del 1,5% de encuestados con alto rasgo ciclotímico, el porcentaje es mayor en estudiantes con alto nivel de resiliencia (5,3%).

Tabla 8

*Tabla cruzada Rasgo de personalidad Paranoide \* Resiliencia*

			<b>RESILIENCIA</b>				<b>Total</b>
			<b>MUY BAJO</b>	<b>BAJO</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>ALTO</b>	
<b>PARANOIDE</b>	<b>BAJO</b>	Recuento	26	13	4	8	51
		% dentro de RESILIENCIA	31,7%	27,7%	13,8%	21,1%	26,0%
	<b>MEDIO</b>	Recuento	39	22	15	18	94
		% dentro de RESILIENCIA	47,6%	46,8%	51,7%	47,4%	48,0%
	<b>ALTO</b>	Recuento	17	11	10	10	48
		% dentro de RESILIENCIA	20,7%	23,4%	34,5%	26,3%	24,5%
	<b>MUY ALTO</b>	Recuento	0	1	0	2	3
		% dentro de RESILIENCIA	0,0%	2,1%	0,0%	5,3%	1,5%
<b>Total</b>	Recuento	82	82	47	29	38	
	% dentro de RESILIENCIA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

A propósito de identificar la asociación entre la resiliencia con el rasgo de personalidad paranoide, y utilizando la prueba de Rho de Spearman, se evidencia, con un p-valor que cabe dentro de la significancia estadística trazada ( $p < 0,05$ ), un grado de asociación significativa de débil intensidad y en sentido positivo ( $\rho = 0,150$ ); por lo cual, se evidencia que existe una asociación significativa entre los niveles de resiliencia y el rasgo de personalidad paranoide. Estos valores se pueden apreciar en la tabla 9.

Tabla 9

*Medidas de asociación entre Resiliencia y Rasgo de personalidad Paranoide*

		<i>Valor</i>	<i>Significación aproximada</i>
Ordinal por ordinal	Rho de Spearman	,150	,036
N de casos válidos		196	

#### **4.1.4. Resiliencia con rasgo de personalidad Anancástico**

Según la tabla 10, se pudo observar la relación entre la resiliencia y el rasgo de personalidad anancástico, de la que se reflejó un 19,4% de encuestados con rasgo anancástico, siendo mayor este porcentaje en aquellos con muy bajo nivel de resiliencia; asimismo, quienes mantienen rasgo anancástico medio representan el 49% de la muestra pero este predomina en aquellos con resiliencia bajo (57,4%) y muy bajo (50%); el 26,5% de la muestra mantiene rasgo anancástico alto ubicándose en mayor proporción en aquellos con resiliencia alta; y por último, quienes poseen rasgo anancástico muy alto (5,1%) se relacionan más con estudiantes de resiliencia promedio (10,3%).

Tabla 10

Tabla cruzada Rasgo de personalidad Anancástico \* Resiliencia

			<b>RESILIENCIA</b>				<b>Total</b>
			<b>MUY BAJO</b>	<b>BAJO</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>ALTO</b>	
<b>ANANCÁSTICO</b>	<b>BAJO</b>	Recuento	20	6	6	6	38
		% dentro de RESILIENCIA	24,4%	12,8%	20,7%	15,8%	19,4%
	<b>MEDIO</b>	Recuento	41	27	11	17	96
		% dentro de RESILIENCIA	50,0%	57,4%	37,9%	44,7%	49,0%
	<b>ALTO</b>	Recuento	15	14	9	14	52
		% dentro de RESILIENCIA	18,3%	29,8%	31,0%	36,8%	26,5%
	<b>MUY ALTO</b>	Recuento	6	0	3	1	10
		% dentro de RESILIENCIA	7,3%	0,0%	10,3%	2,6%	5,1%
<b>Total</b>	Recuento	82	82	47	29	38	
	% dentro de RESILIENCIA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Para probar la asociación entre la resiliencia y el rasgo de personalidad anancástico, se utilizó la prueba de Rho de Spearman descrito en la tabla 11, del cual se evidenció una asociación no representativa entre tales, por cuanto el p-valor resultante supera el margen de significancia estadística ( $p > 0,05$ ); lo que en efecto, supone afirmar que no existe una asociación significativa entre los niveles de resiliencia y el rasgo de personalidad anancástico.

Tabla 11

Medidas de asociación entre Resiliencia y Rasgo de personalidad Anancástico

		<b>Valor</b>	<b>Significación aproximada</b>
Ordinal por ordinal	Rho de Spearman	,121	,091
N de casos válidos		196	

#### 4.1.5. Resiliencia con rasgo de personalidad Impulsivo

De la tabla 12 se obtuvo la relación entre los niveles de resiliencia y el rasgo impulsivo, del que se encontró que el 48,5% de la muestra mantiene un rasgo impulsivo bajo, pero este porcentaje es superior en aquellos con niveles de resiliencia muy baja (52,4%); el 40,8% de la muestra mantienen rasgo impulsivo medio, pero no existe predilección hacia un nivel de resiliencia en específico; el 9,7% de la muestra representa rasgo impulsivo alto, aumentando esta proporción en estudiantes con niveles de resiliencia alto (13,8%) y muy alto (13,2%); y para aquellos con rasgo impulsivo muy alto (1%), no se encontró diferencia significativa en los niveles de resiliencia estudiados.

Tabla 12

*Tabla cruzada Rasgo de personalidad Impulsivo \* Resiliencia*

			<b>RESILIENCIA</b>				<b>Total</b>
			<b>MUY BAJO</b>	<b>BAJO</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>ALTO</b>	
<b>IMPULSIVO</b>	BAJO	Recuento	43	23	12	17	95
		% dentro de RESILIENCIA	52,4%	48,9%	41,4%	44,7%	48,5%
	MEDIO	Recuento	32	20	12	16	80
		% dentro de RESILIENCIA	39,0%	42,6%	41,4%	42,1%	40,8%
	ALTO	Recuento	6	4	4	5	19
		% dentro de RESILIENCIA	7,3%	8,5%	13,8%	13,2%	9,7%
	MUY ALTO	Recuento	1	0	1	0	2
		% dentro de RESILIENCIA	1,2%	0,0%	3,4%	0,0%	1,0%
	Total	Recuento	82	82	47	29	38
		% dentro de RESILIENCIA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Según lo observado en la tabla 13, la prueba de Rho de Spearman, a fin de determinar la asociación entre los niveles de resiliencia y el rasgo de personalidad impulsivo, demostró que existe una asociación no significativa entre tales, cuyo p-valor es superior al nivel de significancia estadística ( $p > 0,05$ ); esto quiere decir que no se halló ninguna evidencia estadística para afirmar una asociación entre el rasgo de personalidad impulsivo y los niveles de resiliencia.

Tabla 13

*Medidas de asociación entre Resiliencia y Rasgo de personalidad Impulsivo*

		<i>Valor</i>	<i>Significación aproximada</i>
Ordinal por ordinal	Rho de Spearman	,086	,229
N de casos válidos		196	

#### **4.1.6. Resiliencia con rasgo de personalidad Disocial**

De la tabla 14 se obtuvo el análisis entre los niveles de resiliencia y rasgo de personalidad disocial, del que se observó que 68,9% de la muestra presentan rasgo disocial Bajo, pero este porcentaje es superior en quienes muestran un Bajo nivel de resiliencia (72%); de los de rasgo disocial Medio (26,5%) se observó que existe un ligero mayor porcentaje en quienes mantienen un nivel Alto de resiliencia (31,6%); y por último, los que mostraron rasgo disocial Alto representan el 4,6%, siendo mayor que este el porcentaje en quienes existe un nivel de resiliencia Promedio (6,9%)

Tabla 14

*Tabla cruzada Rasgo de personalidad Disocial \* Resiliencia*

			<b>RESILIENCIA</b>				<b>Total</b>
			<b>MUY BAJO</b>	<b>BAJO</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>ALTO</b>	
<b>DISOCIAL</b>	<b>BAJO</b>	Recuento	59	33	19	24	135
		% dentro de RESILIENCIA	72,0%	70,2%	65,5%	63,2%	68,9%
	<b>MEDIO</b>	Recuento	18	14	8	12	52
		% dentro de RESILIENCIA	22,0%	29,8%	27,6%	31,6%	26,5%
	<b>ALTO</b>	Recuento	5	0	2	2	9
		% dentro de RESILIENCIA	6,1%	0,0%	6,9%	5,3%	4,6%
<b>Total</b>	Recuento	82	82	47	29	38	
	% dentro de RESILIENCIA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

En la tabla 15 se observa el resultado de la prueba de Rho de Spearman, misma que reflejó, con un p-valor que supera el margen de significancia para este estudio ( $p > 0,05$ ), que entre los niveles de resiliencia y los rasgos de personalidad disocial no existe una asociación estadísticamente evidenciable en los estudiantes que participaron del presente estudio.

Tabla 15

*Medidas de asociación entre Resiliencia y Rasgo de personalidad disocial*

		<b>Valor</b>	<b>Significación aproximada</b>
Ordinal por ordinal	Rho de Spearman	,067	,354
N de casos válidos		196	



#### 4.1.7. Resiliencia con rasgo de personalidad Esquizoide

A partir de la tabla 16, se encontró que el 43,9% de la muestra mantiene un nivel de rasgo Esquizoide Bajo, siendo mucho mayor aquel porcentaje en aquellos con niveles de Resiliencia Bajo (53,2%) y Muy Bajo (51,2%) frente a los demás niveles; los de rasgo Esquizoide Medio representan el 41,8% de la muestra, pero este porcentaje es mayor en estudiantes con nivel Alto de Resiliencia (60,5%); también encontramos que 11,2% de la muestra mantienen rasgo esquizoide Alto pero entre los niveles de Resiliencia no existe mucha diferencia; y del 3,1% que representan los de Muy Alto rasgo Esquizoide, se ve un ligero pronunciamiento en quienes mantienen nivel Promedio de Resiliencia (6,9%).

Tabla 16

*Tabla cruzada Rasgo de personalidad Esquizoide \* Resiliencia*

			<b>RESILIENCIA</b>				<b>Total</b>
			<b>MUY BAJO</b>	<b>BAJO</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>ALTO</b>	
<b>ESQUIZOIDE</b>	<b>BAJO</b>	Recuento	42	25	9	10	86
		% dentro de RESILIENCIA	51,2%	53,2%	31,0%	26,3%	43,9%
	<b>MEDIO</b>	Recuento	29	14	16	23	82
		% dentro de RESILIENCIA	35,4%	29,8%	55,2%	60,5%	41,8%
	<b>ALTO</b>	Recuento	9	6	2	5	22
		% dentro de RESILIENCIA	11,0%	12,8%	6,9%	13,2%	11,2%
	<b>MUY ALTO</b>	Recuento	2	2	2	0	6
		% dentro de RESILIENCIA	2,4%	4,3%	6,9%	0,0%	3,1%
<b>Total</b>	Recuento	82	47	29	38	196	
	% dentro de RESILIENCIA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

De acuerdo a lo detallado en la tabla 17 y para comprobar si existe una asociación entre los niveles de resiliencia y el rasgo de personalidad esquizoide, se

utilizó la prueba de Rho de Spearman, consiguiendo que dicha asociación es evidentemente significativa, por cuanto el p-valor resultante se encuentra dentro del marco de significancia estadística planteado ( $p < 0,05$ ); afirmando así que, esta es positiva y de baja intensidad ( $\rho = 0,156$ ); en este sentido, cabe determinar que entre los niveles de resiliencia y los rasgos de personalidad esquizoide existe una asociación significativa.

Tabla 17

*Medidas de asociación entre Resiliencia y Rasgo de personalidad Esquizoide*

		<i>Valor</i>	<i>Significación aproximada</i>
Ordinal por	Rho de	,156	,030
Ordinal	Spearman		
N de casos válidos		196	

#### **4.1.8. Resiliencia con rasgo de personalidad Dependiente**

De acuerdo a la tabla 18 el análisis entre Rasgo de personalidad Dependiente y niveles de Resiliencia, mostró que 24,5% de la muestra presentaron un rasgo dependiente bajo, pero este porcentaje es superior en nivel muy bajo de resiliencia (30,5%) en comparación con sus demás niveles; aquellos con rasgo dependiente Medio conformaron más de la mitad de la muestra (55,1%) con un despunte en quienes resultaron con nivel de resiliencia promedio (65,5%); de los que mostraron alto rasgo dependiente, se observó mayor porcentaje en aquellos con resiliencia alta (28,9%) frente a los demás niveles de esta; y para quienes conforman el grupo de muy alto rasgo dependiente (5,1%) sus porcentajes no difieren entre sí.

Tabla 18

Tabla cruzada Rasgo de personalidad Dependiente \* Resiliencia

			<b>RESILIENCIA</b>				<b>Total</b>
			<b>MUY BAJO</b>	<b>BAJO</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>ALTO</b>	
<b>DEPENDIENTE</b>	BAJO	Recuento	25	10	5	8	48
		% dentro de RESILIENCIA	30,5%	21,3%	17,2%	21,1%	24,5%
	MEDIO	Recuento	42	28	19	19	108
		% dentro de RESILIENCIA	51,2%	59,6%	65,5%	50,0%	55,1%
	ALTO	Recuento	10	6	3	11	30
		% dentro de RESILIENCIA	12,2%	12,8%	10,3%	28,9%	15,3%
	MUY ALTO	Recuento	5	3	2	0	10
		% dentro de RESILIENCIA	6,1%	6,4%	6,9%	0,0%	5,1%
	Total	Recuento	82	47	29	38	196
		% dentro de RESILIENCIA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En relación con la tabla 19, la prueba Rho de Spearman, utilizada para determinar el grado de asociación que existe entre la resiliencia y el rasgo de personalidad dependiente, reflejó que, con un p-valor inferior al margen de significancia estadística admitido ( $p > 0,05$ ), no existe suficiente evidencia para aseverar una asociación entre estas; por lo que se identificó que no existe una asociación significativa entre los niveles de resiliencia y el rasgo dependiente.

Tabla 19

Medidas de asociación entre Resiliencia y Rasgo de personalidad Dependiente

		<b>Valor</b>	<b>Significación aproximada</b>
Ordinal por ordinal	Rho de Spearman	,104	,145
N de casos válidos		196	

#### 4.1.9. Resiliencia con rasgo de personalidad Evitativo

Según la tabla 20, se pudo observar la relación entre la resiliencia y el rasgo de personalidad evitativa, de la que se reflejó un 41,3% de encuestados con personalidad evitativa baja, si existir diferencias significativas entre los niveles de resiliencia; además, quienes personalidad evitativa media representaron el 40,3% de la muestra, reflejando un mayor porcentaje en aquellos con alto nivel de resiliencia; el 13,3% de la muestra correspondió a los de personalidad evitativa alta ubicándose en mayor proporción en aquellos con nivel de resiliencia baja (23,3% frente a los demás niveles); y por último, quienes poseen personalidad evitativa muy alta (5,1%) se relacionan más con estudiantes de resiliencia muy bajo (7,3%).

Tabla 20

*Tabla cruzada Rasgo de personalidad Evitativa \* Resiliencia*

			<b>RESILIENCIA</b>				<b>Total</b>
			<b>MUY BAJO</b>	<b>BAJO</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>ALTO</b>	
<b>EVITATIVA</b>	<b>BAJO</b>	Recuento	34	20	13	14	81
		% dentro de RESILIENCIA	41,5%	42,6%	44,8%	36,8%	41,3%
	<b>MEDIO</b>	Recuento	34	15	10	20	79
		% dentro de RESILIENCIA	41,5%	31,9%	34,5%	52,6%	40,3%
	<b>ALTO</b>	Recuento	8	10	5	3	26
		% dentro de RESILIENCIA	9,8%	21,3%	17,2%	7,9%	13,3%
	<b>MUY ALTO</b>	Recuento	6	2	1	1	10
		% dentro de RESILIENCIA	7,3%	4,3%	3,4%	2,6%	5,1%
	<b>Total</b>	Recuento	82	47	29	38	38
		% dentro de RESILIENCIA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

De acuerdo a la tabla 21 y a propósito de comprobar si entre la resiliencia y el rasgo de personalidad evitativo existe una asociación, se realizó la prueba de Rho

de Spearman, del cual se halló que no existe suficiente evidencia estadística para afirmar lo anterior, puesto que el p-valor de la prueba resultó por encima de lo admitido en términos de la significación estadística ( $p > 0,05$ ); por lo que los resultados suponen que no existe una asociación entre los niveles de resiliencia y el rasgo de personalidad evitativa.

Tabla 21

*Medidas de asociación entre Resiliencia y Rasgo de personalidad Evitativa*

		<i>Valor</i>	<i>Significación aproximada</i>
Ordinal por ordinal	Rho de Spearman	-,005	,947
N de casos válidos		196	

#### **4.1.10. Resiliencia con rasgo de personalidad Esquizotípico**

De acuerdo a la tabla 22, el análisis bivariado entre Rasgo de personalidad Esquizotípica y niveles de Resiliencia, se obtuvo que el 52% de la muestra presentaron un rasgo de personalidad esquizotípica baja, resaltando este porcentaje en aquellos con nivel de resiliencia bajo (55,3%) y muy bajo (54,9%) respecto a los demás niveles de resiliencia; del 36,2% que conforman los encuestados con rasgo de personalidad esquizotípica media, se obtiene un porcentaje superior en quienes se presentó nivel de resiliencia alta (44,7%); y de aquellos que calificaron con personalidad esquizotípica alta (9,7% de la muestra), es de mayor proporción el porcentaje en aquellos con resiliencia nivel bajo (12,8%) frente a los demás estilos; y finalmente, del 2% de la muestra perteneciente al grupo de personalidad

esquizotípica muy alta, no existe contrastes relevantes en la comparación de los niveles de resiliencia.

Tabla 22

Tabla cruzada Rasgo de personalidad Esquizotípica \* Resiliencia

			<b>RESILIENCIA</b>				<b>Total</b>
			<b>MUY BAJO</b>	<b>BAJO</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>ALTO</b>	
<b>ESQUIZOTÍPICA</b>	<b>BAJO</b>	Recuento	45	26	13	18	102
		% dentro de RESILIENCIA	54,9%	55,3%	44,8%	47,4%	52,0%
	<b>MEDIO</b>	Recuento	27	15	12	17	71
		% dentro de RESILIENCIA	32,9%	31,9%	41,4%	44,7%	36,2%
	<b>ALTO</b>	Recuento	8	6	3	2	19
		% dentro de RESILIENCIA	9,8%	12,8%	10,3%	5,3%	9,7%
	<b>MUY ALTO</b>	Recuento	2	0	1	1	4
		% dentro de RESILIENCIA	2,4%	0,0%	3,4%	2,6%	2,0%
<b>Total</b>	Recuento	82	47	29	38	196	
	% dentro de RESILIENCIA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

De acuerdo a la tabla 23 y con el fin de identificar asociación alguna entre los niveles de resiliencia y el rasgo de personalidad esquizotípica, utilizando la prueba de Rho de Spearman, se obtuvo un p-valor resultante en gran medida superior al margen de significancia estadística ( $p > 0,05$ ), pudiendo determinar que: entre los niveles de resiliencia y el rasgo de personalidad esquizotípica no se encontró suficiente evidencia de asociación alguna.

Tabla 23

*Medidas de asociación entre Resiliencia y Rasgo de personalidad Esquizotípica*

		<i>Valor</i>	<i>Significación aproximada</i>
Ordinal por ordinal	Rho de Spearman	,049	,497
N de casos válidos		196	

A continuación, se presenta una tabla que resume las asociaciones obtenidas en este estudio, misma que reporta la existencia de asociación entre la variable resiliencia con los rasgos histriónico, paranoide y esquizoide.

Tabla 24

*Asociaciones entre Resiliencia con los rasgos de personalidad*

<b>Rasgos de Personalidad</b>	<b>Existe asociación</b>	<b>No existe asociación</b>
Histriónico	✓	
Ciclotímico		✓
Paranoide	✓	
Anancástico		✓
Impulsivo		✓
Disocial		✓
Esquizoide	✓	
Dependiente		✓
Evitativo		✓
esquizotípico		✓

#### **4.2. Niveles de Resiliencia de adolescentes de la Unidad Educativa Nacional Tena, en la Provincia de Napo, Ecuador.**

El primer objetivo específico requiere la obtención del porcentaje de resiliencia de la población adolescente, obteniendo que el 41,84% de los estudiantes presentan un nivel muy bajo de resiliencia, un 23,98% muestra un nivel bajo, mientras que el 14,8% refleja un nivel promedio y tan solo el 19,39% demuestra un nivel alto de resiliencia. A continuación, se presenta la representación gráfica de los porcentajes antes mencionadas de la población estudiada con cada nivel mediante la figura 1:

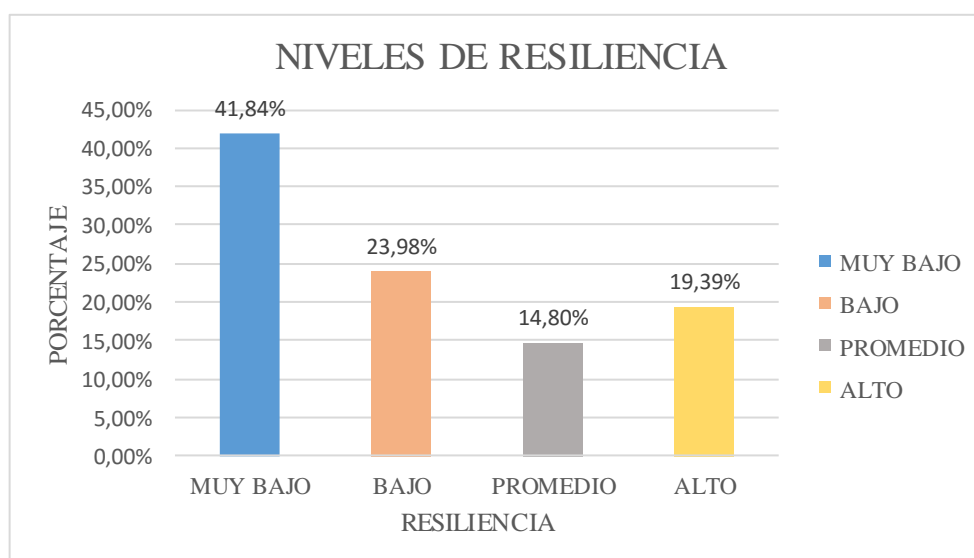


Figura 1: *Porcentajes de la variable Resiliencia*

#### **4.3. Rasgos de personalidad en los adolescentes de la Unidad Educativa Nacional Tena en la Provincia de Napo, Ecuador.**

A continuación, de acuerdo a la figura 2 se presentan los tipos de personalidad representados en los 10 rasgos que mide el Cuestionario de Personalidad SEAPsI, obteniéndose que el estilo de personalidad cognitiva (subtipos anancástica y paranoide), es el que cuenta con mayor representatividad



con un 33,7%, seguido de cerca con un 32,1% del total de la muestra que presenta una personalidad con déficit relacional (Evitativo, dependiente, esquizotípico y esquizoide), mientras que la personalidad afectiva (histriónica y ciclotímica) mantiene un 28,6% y finalmente un 5,6% que se identifica con personalidad de tipo comportamental (impulsiva y disocial).

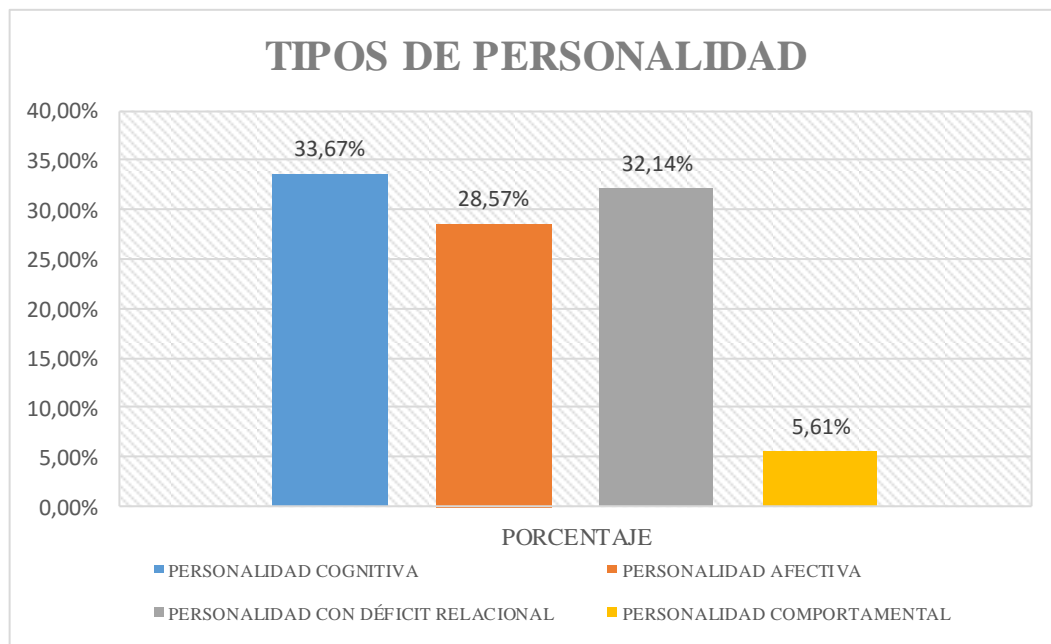


Figura 2: Porcentajes de los tipos de personalidad

**Rasgos de Personalidad manifestados en niveles:** en concordancia con la información precedente, se obtuvo que el tipo de personalidad con mayor predominio es el cognitivo, mismo que incluye a los rasgos paranoide y anancástico, presentando un mayor número de respuestas en un nivel medio, al igual que la personalidad con déficit relacional, conformado por los rasgos esquizoide, dependiente, evitativo y esquizotípico, cuyo mayor número de casos se ubican en un nivel medio; la personalidad afectiva (rasgos histriónico y ciclotímico)

también reporta un comportamiento similar denotándose que existen más personas que se identifican con este tipo en un nivel medio, finalmente la personalidad comportamental (impulsivo y disocial) refleja niveles bajos y medios de la población estudiada; todos estos valores se representan en la figura 3.

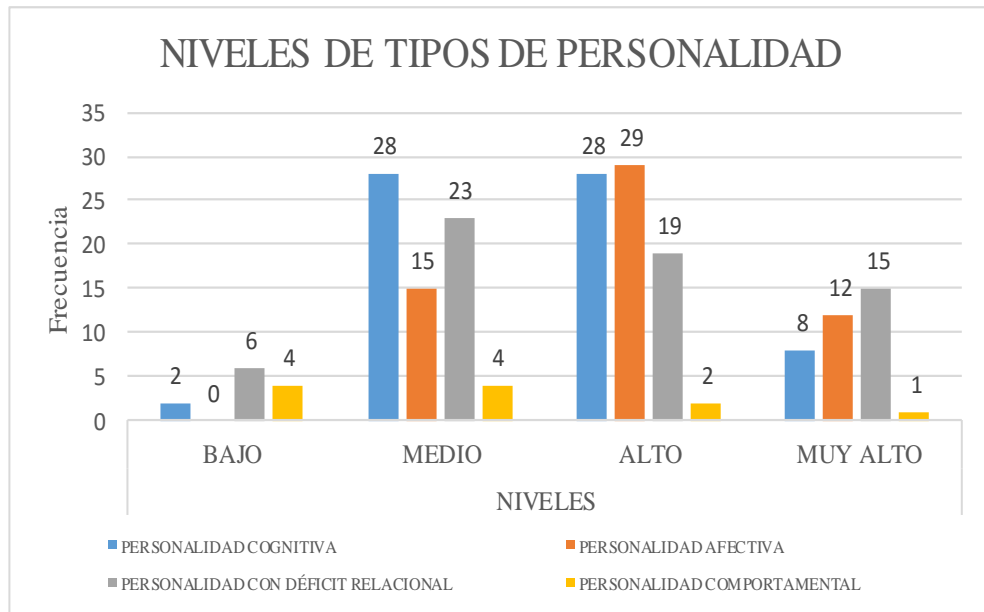


Figura 3: Niveles de tipos de personalidad

## **CAPÍTULO V:**

### **DISCUSIÓN**

Se identificó el nivel de resiliencia de los adolescentes de la Unidad Educativa Nacional Tena en la provincia de Napo, Ecuador, la mayoría de la población estudiada presenta niveles bajos y muy bajos de resiliencia, considerando la existencia de tres factores que inciden en su formación: características propias del menor, componentes familiares y ambiente social, citado en Genise, Genise, Gomez, Humeniuk, & Muiños, (2018). Es decir que, en caso de que la población de estudio deba atravesar por algún suceso estresante o traumático, su nivel de resiliencia no podrá actuar como un mecanismo protector, además se deberá prever las consecuencias que esto supondría en la salud mental de los adolescentes.

En cuanto a la resiliencia y los rasgos de personalidad, en este estudio se obtuvo que existe una asociación positiva entre la variable Resiliencia y los rasgos Histriónico, paranoide y esquizoide, estos resultados se encuentran acorde a las investigaciones de Benavente-Cuesta y Quevedo-Aguado (2018) y de Sánchez-Teruel y Robles Bello (2014), ambos citados en Arroyo & Riquez (2020), quienes obtuvieron que la dimensión extraversión se relacionaba positivamente con la resiliencia, factor que sería concordante con el rasgo histriónico de esta investigación, tomando en cuenta que el rasgo histriónico se caracteriza por la extraversión y sociabilidad.

Los datos sobre la asociación entre la personalidad comportamental y la resiliencia, reflejan que no existe asociación de relevancia alguna entre los niveles de resiliencia y los rasgos de personalidad Disocial e Impulsiva, considerando que

estas características influyen negativamente en el ejercicio diario de toma de decisiones en pos de una calidad de vida aceptable; estos resultados discrepan del estudio peruano de Hurtado y Pino (2019) en el que concluyen que los pacientes que presentaban trastorno límite de la personalidad presentan un nivel de resiliencia muy alto, se infiere que estos datos se contraponen debido a que la incidencia de personas con el rasgo impulsivo – equiparable al trastorno de personalidad de inestabilidad emocional de tipo límite del CIE-10 – en la población estudiada es muy baja.

De acuerdo a los resultados obtenidos y teniendo como base el Cuestionario de Personalidad SEAPSI – mismo que clasifica a los rasgos de personalidad en cuatro tipos con sus respectivos subtipos – se puede inferir que, la resiliencia se encontraría asociada a tres de los cuatro tipos, así el rasgo histriónico pertenece al tipo afectivo, el rasgo paranoide al cognitivo y el rasgo esquizoide al tipo de déficit relacional, es decir que la presencia del factor resiliencia no depende de un tipo de personalidad en particular; esto se evidencia por los rasgos incluso contradictorios que de acuerdo a este estudio, se asocian a la resiliencia, como el rasgo histriónico (caracterizado por la sociabilidad, seducción, intentos por ser el centro de atención, expresión emocional entre otros) y el rasgo esquizoide, mismo que se caracteriza por la tendencia a actividades solitarias, introspección, frialdad afectiva, entre otros.

El rasgo de personalidad disocial, caracterizado por la violación a las reglas sociales y derechos de los otros, presencia de agresividad, impulsividad e irresponsabilidad en sus actos, este rasgo disocial se encuentra correlacionado de manera negativa con los rasgos Tesón y Afabilidad del BFQ (Bautista, 2015), a su vez el estudio llevado a cabo en Ecuador en pacientes quemados informó que las

personas que presentan rasgos de personalidad como Tesón o constancia cuentan con un nivel elevado de resiliencia (Andrade, 2019). En este sentido se esperaba que la asociación entre Resiliencia con el rasgo disocial se mostrase negativa, siendo que, a mayor presencia del rasgo disocial, menor es el tesón, a menor tesón, menor resiliencia, por lo tanto, a mayor presencia del rasgo disocial, menor sería su resiliencia, confirmándose con los resultados aquí obtenidos, es decir la ausencia de asociación entre Resiliencia y Rasgos de personalidad.

Respecto a la personalidad con déficit relacional, se encuentra una asociación entre los niveles de resiliencia y el rasgo de personalidad esquizoide – caracterizado por su tendencia al aislamiento social y privacidad (Balarezo, 2014) – demostrando así que, este rasgo se encuentra mayormente vinculado a niveles más altos de resiliencia, aunque de este rasgo se esperaba una asociación negativa; finalmente, los datos obtenidos difieren de otros estudios en los que se determinó a la extraversión como un rasgo asociado a la resiliencia y, siendo que el rasgo esquizoide posee características opuestas a la extraversión, no se esperaba una asociación entre estas variables.

En cuanto a los rasgos de personalidad anancástico, impulsivo, dependiente, evitativo y esquizotípico, los resultados no reflejan una relación significativa, en el caso del rasgo evitativo, los resultados concuerdan con otros estudios que señalan que la extraversión se asocia a mayores niveles de resiliencia, considerando que el rasgo evitativo tiende hacia la introversión.

Resulta importante también mencionar los resultados obtenidos por Sánchez-Teruel y Robles-Bello (2014), citados en Jiménez & Mendoza (2019),

quienes pese a que plantearon asociaciones estadísticamente significativas entre resiliencia y las dimensiones y subdimensiones de personalidad, concluyen que no es posible determinar una predicción de resiliencia en base a modelos de personalidad (Jiménez & Mendoza, 2019).

Como limitación del presente estudio, cabe mencionar que no se exploró la existencia de situaciones de estrés o de carácter traumático previo en los adolescentes. Los resultados aquí registrados no pueden extrapolarse a las demás instituciones educativas de la ciudad de Tena ni del Ecuador debido a la cantidad de factores que hacen que esta población sea única, así como a las diferentes variables existentes entre sectores rurales y urbanos del Ecuador.

## **CAPÍTULO VI:**

### **CONCLUSIONES**

- Existe una asociación positiva, pero de baja intensidad entre resiliencia con los rasgos de personalidad histriónico, paranoide y esquizoide en adolescentes de la Unidad Educativa Nacional Tena en la provincia de Napo, Ecuador
- Existen niveles muy bajos y bajos de resiliencia en adolescentes de la Unidad Educativa Nacional Tena en la Provincia de Napo, Ecuador.
- Los rasgos de personalidad en la población de estudio denotan una distribución proporcional equilibrada entre los mismos (tipos cognitivo, déficit relacional y afectivo), a excepción de los rasgos impulsivo y disocial (tipo comportamental) que se encuentran con porcentajes muy bajos entre la población.
- No existe una asociación entre los niveles de resiliencia con los rasgos de personalidad ciclotímica, anancástica, impulsiva, disocial, dependiente, evitativa y esquizotípica en adolescentes de la Unidad Educativa Nacional de Tena, en la provincia de Napo. Los resultados obtenidos tan solo son aplicables a la población de estudio, sin poder extrapolarse a otras poblaciones.

**CAPÍTULO VII:**  
**RECOMENDACIONES**

- Continuar trabajando con adolescentes, haciendo énfasis en conocer cómo afrontan sus problemas tras situaciones estresantes.
- Aplicar esta investigación en adolescentes con antecedentes registrados de haber atravesado circunstancias estresantes y/o traumáticas, así como desarrollar programas de intervención.
- Al encontrarse niveles bajos y muy bajos de resiliencia, sería importante trabajar con esta población más a fondo en este tema de acuerdo a sus características personales, enfocado en la promoción y prevención de su salud mental con el objetivo de desarrollar y/o incrementar su nivel de resiliencia, conjuntamente con el involucramiento de los padres de familia y la misma Unidad Educativa,
- Trabajar con la familia y los docentes a través de talleres con la finalidad de que puedan actuar como soporte emocional al adolescente.



## **Bibliografía**

- Allen, B., & Waterman, H. (21 de Mayo de 2019). *Etapas de la adolescencia*.  
Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Andrade, H. (2019). *Rasgos de Personalidad y Niveles de Resiliencia en personas con quemaduras: Unidad de Quemados, HCAM*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17660/1/T-UCE-0007-CPS-086.pdf>
- Andrés, A. (2016). *La personalidad*. Obtenido de <https://bibvirtual.upch.edu.pe:2893/es/ereader/cayetano/57916?page=55>
- Arroyo, D., & Riquez, M. (2020). *Resiliencia y rasgos de personalidad en mujeres víctimas de violencia atendidas en hospitales del distrito de Ate*. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3078/Dayan\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3078/Dayan_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Atkinson & Hilgard's. (2003). *Introducción a la Psicología*. Madrid: Editorial Thomson. Cap. 13, p.417.
- Balarezo, L. (2010). *Cuestionario de Personalidad SEAPsI*. Quito –Ecuador.
- Balarezo, L. (2014). *Psicoterapia Integrativa Focalizada en la Personalidad*. Quito: Unigraf.
- Barchitec. (2017). *Definiendo el alcance de una investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. Obtenido de <https://barchitec.com/2017/12/18/definiendo-el-alcance-de-una-investigacion-exploratoria-descriptiva-correlacional-o-explicativa/>

- Bautista, P. (2015). *Relación de rasgos de personalidad y conductas negligentes: Diseño de un plan de Psicoterapia según el Modelo Integrativo Focalizado en la Personalidad*. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4649/1/11134.pdf>
- Becoña, E. (2006). RESILIENCIA: DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS Y UTILIDAD DEL CONCEPTO. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 125-146.
- Block, J. y. (1996). *IQ and ego-resiliency: conceptual and empirical connections and separateness*. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Caprara, G. V., Barbaranelli, C., & Borgogni, L. (1993). *Manual BFQ*. Obtenido de [http://www.academia.edu/8551587/Manual\\_BFQ](http://www.academia.edu/8551587/Manual_BFQ)
- Castilla, H. C. (2016). *Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia (Scale Resilience) en una muestra de estudiantes y adultos de la Ciudad de Lima*. Obtenido de *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, Volumen (cinco - N° 1), pp121-pp136: [https://www.researchgate.net/publication/308893119\\_Validez\\_y\\_confiabilidad\\_de\\_la\\_Escala\\_de\\_Resiliencia\\_Scale\\_Resilience\\_en\\_una\\_muestra\\_de\\_estudiantes\\_y\\_adultos\\_de\\_la\\_Ciudad\\_de\\_LimaValidity\\_and\\_reliability\\_of\\_the\\_Scale\\_Resilience\\_in\\_a\\_sample\\_of\\_students](https://www.researchgate.net/publication/308893119_Validez_y_confiabilidad_de_la_Escala_de_Resiliencia_Scale_Resilience_en_una_muestra_de_estudiantes_y_adultos_de_la_Ciudad_de_LimaValidity_and_reliability_of_the_Scale_Resilience_in_a_sample_of_students)
- Cobos, M. O. (2014). *Los rasgos de personalidad como variables moduladoras de la depresión leve y grave en adolescentes*. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3339>
- Consumaciencia. (05 de 05 de 2019). *Definición sencilla de diseño retrospectivo vs prospectivo*. Obtenido de

<https://www.consumaciencia.com.ar/blog/definicion-sencilla-de-diseno-retrospectivo-vs-prospectivo>

Córdova, M. M. (2015). *Diseño de intervención de acuerdo al Modelo Integrativo Ecuatoriano en base a la relación entre rasgos de personalidad y conducta autolesiva en adolescentes de Riobamba*. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4651>

Cyrulnik, B., & Anaut, M. (2016). *¿Por qué la resiliencia? Lo que nos permite reanudar la vida*. Barcelona: Gedisa.

David Sánchez Teruel, M. A. (2015). *Escala de Resiliencia 14 ítems (RS-14): Propiedades Psicométricas de la Versión en Español*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP N°40 · Vol.2 · 103-113.: <http://www.redalyc.org/html/4596/459645432011/>

Ecured. (s.f.). *Cantón Tena (Ecuador)*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Cant%C3%B3n\\_Tena\\_\(Ecuador\)](https://www.ecured.cu/Cant%C3%B3n_Tena_(Ecuador))

Ferreira, M. (s.f.). *Sistema de Interacción Familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución*. Obtenido de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/ferreira\\_ra/cap3.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/ferreira_ra/cap3.pdf)

GAD Municipal de Tena. (2015). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial –Actualización 2014*. Obtenido de [http://www.tena.gob.ec/images/LOTAIP/LOTAIP2016/ARCHIVOS\\_COMUNES/PDOT\\_gad\\_tena\\_361\\_493.pdf](http://www.tena.gob.ec/images/LOTAIP/LOTAIP2016/ARCHIVOS_COMUNES/PDOT_gad_tena_361_493.pdf)

García, S., Suárez, E., & Torreblanca, J. (2017). TESIS DE GRADO. *NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES Y/O APODERADOS SOBRE LA*

*PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL.* Lima, Perú.

Genise, G., Genise, N., Gomez, M., Humeniuk, A., & Muiños, F. (2018). Relación entre resiliencia psicológica y factores de personalidad en población adolescente. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 10, doi: 10.5872/psiencia/10.3.21.

Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Tena. (s.f.). *Cantón Tena - Datos geográficos.* Obtenido de <https://www.tena.gob.ec/index.php/tena/canton-tena>

González, N. (2016). *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes.* México: Ediciones y Gráfico Eón.

Guerri, M. (2016). *La Teoría de los Rasgos de la Personalidad y sus principales autores.* Obtenido de <https://www.psycoactiva.com/blog/la-teoria-los-rasgos-la-personalidad-principales-autores/>

Hurtado, J., & Pino, K. (2019). *Funcionamiento familiar y resiliencia en pacientes con trastorno límite de la personalidad*". Obtenido de [http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15989/1/HURTADO\\_TORRES\\_JOI\\_FUN.pdf](http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15989/1/HURTADO_TORRES_JOI_FUN.pdf)

Ibero. (19 de Junio de 2020). *5 características que debes conocer sobre la investigación aplicada.* Obtenido de <https://blog.posgrados.ibero.mx/caracteristicas-de-la-investigacion-aplicada/>

INEC - Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2010). *Resultados del Censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador - Fascículo Provincial Napo.*

- Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/napo.pdf>
- INEC. (2010). *Fichas de cifras generales*. Obtenido de [http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/Portal%20SNI%202014/FICHAS%20F/1501\\_TENA\\_NAPO.pdf](http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/Portal%20SNI%202014/FICHAS%20F/1501_TENA_NAPO.pdf)
- Infodrogas. (2018). *Alcohol*. Obtenido de <https://www.infodrogas.org/drogas/alcohol?showall=&start=2>
- Instituto de Salud Musculoesquelética. (9 de 12 de 2015). *¿Pero, entonces, es un estudio transversal o longitudinal?* Obtenido de <https://inmusc.eu/2015/12/09/pero-entonces-es-un-estudio-transversal-o-longitudinal/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (22 de Julio de 2013). *Más de 900 mil ecuatorianos consumen alcohol*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/mas-de-900-mil-ecuatorianos-consumen-alcohol/>
- Jesús Hernández, L. G. (s.f.). *Metodología en investigación clínica. Tipos de estudio*. Obtenido de [fournier.facmed.unam.mx/deptos/seciss/images/investigacion/22.pdf](http://fournier.facmed.unam.mx/deptos/seciss/images/investigacion/22.pdf)
- Jiménez, J., & Mendoza, M. (2019). *Resiliencia y rasgos de personalidad en pacientes con VIH en una clínica privada de Lima, 2019*. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3264/Jose\\_Tesis\\_Maestro\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3264/Jose_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kotliarenco, M., Cáceres, I., & Fontecilla, M. (1997). *Estado de arte en resiliencia*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Liebert, R., & Spiegler. (1999). *Personalidad*. México: Thomson Editores.

- Lucio, M. (2017). *NIVEL DERESILIENCIA Y FACTORES ASOCIADOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS MALTRATADOS. CASAS DE ACOGIDA DE AZUAY Y CAÑAR. MARZO-OCTUBRE 2016*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/26902/1/Tesis.pdf>
- Martinez, M. (2015). *Repositorio Digital USFQ*. Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/4835>
- McCanlies, E. K. (2017). McCanlies, E. Resilience mediates the relationship between social support and post-traumatic stress symptoms in police officers. *Journal of emergency management, 15 (2), 107 –116*.
- Ministerio de Educación. (2019). *Informe de rendición de cuentas, Distrito 15D01 Carlos Julio Arosemena Tola - Archidona - Tena, enero - diciembre 2019*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/05/15D01.pdf>
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (octubre de 2012). *Adolescencia, manual clínico*. Obtenido de [https://www.paho.org/par/index.php?option=com\\_docman&view=download&category\\_slug=publicaciones-con-contrapartes&alias=384-manual-clinico-de-la-adolescencia&Itemid=253](https://www.paho.org/par/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=publicaciones-con-contrapartes&alias=384-manual-clinico-de-la-adolescencia&Itemid=253)
- Ministerio del Interior. (Sin fecha). *Ministerio del Interior y Policía combaten a pandillas juveniles en la provincia de Napo*. Obtenido de <https://www.ministeriointerior.gob.ec/ministerio-del-interior-y-policia-combaten-a-pandillas-juveniles-en-provincia-de-napo/>.
- Molina, H. (2017). *Niveles de resiliencia en adolescentes recuperadas que abandonaron el núcleo familiar y que asisten al departamento de psicología*

de la *DINAPEN*. Obtenido de  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11849/1/T-UCE-0007-PPS002.pdf>

Muñoz, X. V. (2016). *Programa de Promoción en Resiliencia para Niños entre 8 a 11 años de la Unidad Educativa Paulo VI*. Obtenido de  
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/5559>

ONU. (Diciembre de 2017). *Naciones Unidas*. Obtenido de  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2017/12/aumenta-la-pobreza-en-america-latina-revela-comision-economica-para-america-latina-y-caribe/>

Organización Mundial de la Salud. (s.f.). Obtenido de  
[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)  
/

Organización Mundial de la Salud. (2001). *AUDIT Cuestionario de Identificación de los Transtornos debidos al Consumo de Alcohol - Pautas para su utilización en Atención Primaria*. Obtenido de  
[https://www.who.int/substance\\_abuse/activities/en/AUDITmanualSpanish.pdf](https://www.who.int/substance_abuse/activities/en/AUDITmanualSpanish.pdf)

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Intervención breve vinculada a ASSIST para el consumo riesgoso y nocivo. Manual para uso en la atención primaria*. Obtenido de  
<https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2011/Consumo-de-sustancias-Intervencion-breve.pdf>

- Organización Mundial de la Salud. (21 de 09 de 2018). *Alcohol*. Obtenido de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Organización Panamericana de la Salud. (Abril de 2014). *PANNAPH resumen del Informe y Recomendaciones*. Obtenido de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2015/Alcohol-PANNAPH-report-2014-esp-final.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo*. Colombia: Nomos, S.A.
- Pérez, H. A. (2017). *Niveles de resiliencia en adolescentes recuperadas que abandonaron el núcleo familiar y que asisten al Departamento de Psicología de la DINAPEN*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11849/1/T-UCE-0007-PPS002.pdf>
- Prado, R., & Del Águila, M. (2003). *Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes*.
- Rodríguez, D. (2018). *Investigación básica: características, definición, ejemplos*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>
- Ron, K. (2019). *Actualización Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial - Diagnóstico, Administración 2014 - 2019*. Obtenido de <https://odsterritorioecuador.ec/wp-content/uploads/2019/04/PDOT-CANTON-TENA-2014-2019.pdf>
- Rúa, M., & Andreu, J. (2011). Validación Psicométrica de la Escala de (RS) en una muestra de Adolescentes Portugueses. *Psicopatología Clínica, Legal y*



- Forense* Vol. 11, 51-65. Obtenido de <http://masterforense.com/pdf/2011/2011art3.pdf>
- Samper, L. (2016). *Personalidad ante el trauma en el siglo XXI: Fragilidad y antifragilidad ante el trauma*. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1887-85712016000300007](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1887-85712016000300007)
- Sánchez, D. (2014). *Personalidad y resiliencia en un cuerpo especial de la Policía Nacional de España*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1576596214000048>
- Sánchez, D., & Robles, M. A. (2014). *Personalidad y resiliencia en un cuerpo especial de la Policía Nacional de España*. Obtenido de Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Volume 30, Issue 2: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1576596214000048>
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Seelbach, G. (2013). *Teorías de la personalidad*. Obtenido de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias\\_de\\_la\\_personalidad.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf)
- Simancas, K. (2017). *Estudio de personalidad en Jóvenes Universitarios de 20 a 24 años. Prueba Piloto SEAPSI Modificado (Mancheno, S. 2017)*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13972/1/T-UCE-0007-PC029-2017.pdf>
- Sin, A. (s.f.). *Cédula de Evaluación*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/C.E.\\_Peces-y-Moluscos.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/C.E._Peces-y-Moluscos.pdf)

- Sistema Nacional de Información. (s.f.). *Ficha de cifras generales*. Obtenido de [http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/Portal%20SNI%202014/FICHAS%20F/1501\\_TENA\\_NAPO.pdf](http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/Portal%20SNI%202014/FICHAS%20F/1501_TENA_NAPO.pdf)
- Soto, A. (s.f.). *Diseño de Estudios de Investigación*. Obtenido de [https://rpmesp.ins.gob.pe/public/journals/1/pdf/Eventos/Dise%C3%B1o\\_estudios\\_investigacion.pdf](https://rpmesp.ins.gob.pe/public/journals/1/pdf/Eventos/Dise%C3%B1o_estudios_investigacion.pdf)
- Tam, J., Vera, G., & Oliveros, R. (2008). *Tipos, métodos y estrategias de investigación científica*. Obtenido de [http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj\\_modela\\_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf](http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf)
- TEA. (2016). *BFQ Cuestionario Big Five*. Obtenido de <http://web.teaediciones.com/BFQ--CUESTIONARIO-BIGFIVE.aspx>
- U. Peruana los Andes. (s.f.). *Metodología de la investigación*. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwikj9-0-pXeAhUEpo8KHa-VBx0QFjADegQIBxAC&url=https%3A%2F%2Faulavirtualcontable.jimdo.com%2Fapp%2Fdownload%2F10942355860%2FMETODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION%2BResumen%2BU](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwikj9-0-pXeAhUEpo8KHa-VBx0QFjADegQIBxAC&url=https%3A%2F%2Faulavirtualcontable.jimdo.com%2Fapp%2Fdownload%2F10942355860%2FMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION%2BResumen%2BU)
- UENT. (s.f.). *Historia - Unidad Educativa Nacional Tena*. Obtenido de <http://www.nacionaltena.edu.ec/#>
- Unidad Educativa Nacional Tena. (s.f.). *Reseña Histórica*. Obtenido de <http://sitiounidad.wixsite.com/nacionaltena/quienes-somos>
- Universidad Complutense Madrid. (s.f.). *Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol - ficha técnica*. Obtenido de

[https://webs.ucm.es/info/psclinic/evaluacion/Proyecto%20Apoyo%20EPC%202006/INSTRUMENTOS%20EVALUACION/TRASTORNOS%20RELACIONADOS%20CON%20SUSTANCIAS/AUDIT/AUDIT\\_F.PDF](https://webs.ucm.es/info/psclinic/evaluacion/Proyecto%20Apoyo%20EPC%202006/INSTRUMENTOS%20EVALUACION/TRASTORNOS%20RELACIONADOS%20CON%20SUSTANCIAS/AUDIT/AUDIT_F.PDF)

Vera, B. C. (2006). *La experiencia traumática desde la psicología positiva: Resiliencia y crecimiento postraumático*. Obtenido de Papeles del psicólogo. Vol. 27(1), pp. 40-49.:  
<http://www.redalyc.org/html/778/77827106/>

Wagnild, G., & Young, H. (1993). *Escala de Resiliencia*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyoung>

Werner, E. (1989). *High-risk children in young adulthood: a longitudinal study from birth to 32 years*. American Journal of Orthopsychiatry.

Ximena Guerrero, L. B. (2013). *Estudio de personalidad de las madres que acuden al Centro Materno Infantil Ambato No. 2 y su relación con el tipo de apego que generan en sus hijos (as) durante los meses de Enero a Abril del año 2012*. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3309/1/10083.PDF>

**ANEXOS:**

**1. OFICIO DE SOLICITUD PARA AUTORIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN.**

Tena, .... De ..... de 2019.

Sra./Sr.

.....

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL TENA

Presente.

De mi consideración:

La Universidad Peruana Cayetano Heredia, a través de la Facultad de Psicología oferta la formación de Postgrado en la Maestría de Psicología Clínica con mención en Terapia Infantil y del Adolescente, constituyendo uno de los requisitos para la graduación, aportar a la ciencia y a la sociedad mediante investigaciones relevantes e inherentes al ámbito de estudio.

En referencia al párrafo anterior, se propone efectuar una investigación con el tema: **“Relación entre resiliencia con rasgos de personalidad en los adolescentes de la Unidad Educativa Nacional Tena”**, investigación que se plantea realizar con estudiantes que asistan a primer y segundo año de bachillerato de su institución, para lo cual se aplicarán 2 reactivos que permitan medir las variables Resiliencia y Rasgos de personalidad, mismos que se analizarán para determinar la relación existente entre ambas y, posteriormente se entregarán los resultados al Departamento de Bienestar Estudiantil de su Unidad Educativa.

Es importante indicar que esta investigación no conlleva ningún gasto para la institución ni para el padre de familia o apoderado del estudiante. Así mismo, se considera efectuar un taller para los estudiantes sobre el tema planteado y en caso de que alguno de los adolescentes requiera una mayor intervención psicológica, se lo derivará al Ministerio de Salud Pública para su respectiva valoración y tratamiento.

Cabe mencionar que es necesario comunicar a los padres de familia sobre este proceso, para lo cual se solicitará una reunión con los mismos en la que se entregará amplia información sobre la investigación a efectuar y se socializará el formato de consentimiento informado, mismo que deberá ser firmado en caso de que desee que su hijo participe en el estudio; de la misma manera se informará a los adolescentes previstos para el estudio mediante un asentimiento informado de manera verbal, en el que se les estimula a participar en la investigación, así como el procedimiento a llevar a cabo.

Con estos antecedentes, se solicita se AUTORICE llevar a cabo la propuesta de investigación con el tema: “Relación entre Resiliencia con Rasgos de personalidad de los adolescentes de la Unidad Educativa Nacional Tena” con la población antes mencionada.

Agradezco de antemano la favorable acogida a la presente.

Atentamente,

*Psic. Marylyn Martínez M.*

**Egresada de la Maestría en Psicología Clínica con Mención en Terapia Infantil y del Adolescente.**

**UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA**

## 4. INSTRUMENTOS

### 4.1. Escala de Resiliencia Wagnild y Young

# ESCALA DE RESILIENCIA

Autores: Wagnild y Young (1993) Adaptación peruana: Castilla et al. (2014)

Edad:..... Hombre ..... Mujer ..... Fecha: .....

#### Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Contesta a cada una de las siguientes afirmaciones y marca la respuesta con una equis (X), que describa mejor cuál es tu forma habitual de actuar y pensar. Siendo las alternativas de respuesta:

Totalmente en desacuerdo (TD)
Desacuerdo (D)
Algo en desacuerdo (AD)
Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?)
Algo de acuerdo (AA)
Acuerdo (A)
Totalmente de acuerdo (TA)

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procura responder a todas las frases. Recuerda responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puedes empezar.

## ESCALA DE RESILIENCIA

		TD	D	AD	¿?	AA	A	TA
1.	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	0	0	0	0	0	0	0
2.	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	0	0	0	0	0	0	0
3.	Me mantengo interesado en las cosas.	0	0	0	0	0	0	0
4.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	0	0	0	0	0	0	0
5.	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	0	0	0	0	0	0	0
6.	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	0	0	0	0	0	0	0
7.	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	0	0	0	0	0	0	0
8.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	0	0	0	0	0	0	0
9.	Mi vida tiene significado.	0	0	0	0	0	0	0
10.	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	0	0	0	0	0	0	0
11.	Cuando planeo algo lo realizo.	0	0	0	0	0	0	0
12.	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	0	0	0	0	0	0	0
13.	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.	0	0	0	0	0	0	0
14.	Soy amigo de mí mismo.	0	0	0	0	0	0	0
15.	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	0	0	0	0	0	0	0
16.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	0	0	0	0	0	0	0
17.	Tomo las cosas una por una.	0	0	0	0	0	0	0
18.	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	0	0	0	0	0	0	0
19.	Tengo autodisciplina.	0	0	0	0	0	0	0
20.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	0	0	0	0	0	0	0
21.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	0	0	0	0	0	0	0
22.	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	0	0	0	0	0	0	0
23.	Soy decidido (a).	0	0	0	0	0	0	0
24.	Por lo general, encuentro algo en que reírme.	0	0	0	0	0	0	0
25.	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	0	0	0	0	0	0	0

## 4.2. Cuestionario de Personalidad SEAPSI

### CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD SEAPSI

Edad:..... Hombre ..... Mujer ..... Fecha: .....

Señale las frases con las que más se identifique

<b>A</b>	Al realizar alguna actividad o tarea me gusta que las cosas salgan perfectas	
	Programo mis actividades y salirme del esquema me genera ansiedad	
	Me resulta difícil expresar mis emociones y mis sentimientos a los demás	
	Soy rígido en temas vinculados con la moral y los valores	
	Me preocupa la posibilidad de tener alguna falla cuando realizo una actividad	
	Me siento preocupado cuando escucho críticas en mi contra	
	Cuando realizo alguna actividad me agrada que las personas se adapten a mi forma de hacer las cosas	
	En mis actividades soy muy organizado y me preocupo de todos los detalles	
	En las tareas laborales o domésticas, busco que todo tenga un orden ideal	
Tengo ideas o pensamientos que no logro quitarlos fácilmente		
<b>P</b>	Cuando veo a un grupo de amigos reunidos tengo la sospecha de que pueden estar hablando de mi	
	Para que yo confíe en los demás deben demostrarme lealtad	
	Me molesta mucho cuando me interrumpen el trabajo que estoy realizando	
	Al ver a mi pareja en compañía de otra persona siento ira	
	Soy una persona que denota una cierta autoridad natural	
	Prefiero conocer los antecedentes de una situación a la que me voy a enfrentar para no ser sorprendido	
	Generalmente impongo mi punto de vista	
	En mis labores me gusta generalmente superar a las demás personas	
Prefiero mantener mi vida privada en reserva		
Cuando las personas en las que confío me fallan me resulta difícil perdonar		
<b>C</b>	Mi estado de ánimo es muy variable	
	Hay días en que me siento muy alegre y otros en los que sin causa estoy triste	
	A veces miro el futuro con gran optimismo y en ocasiones lo veo negro	
	Cuando estoy en buen estado emocional me torno excesivamente generoso	
	Por las mañanas siento triste y parecería que todo me saldrá mal	
	Me impresiono fácilmente ante las situaciones de sufrimiento humano	
	Soy sensible ante las circunstancias de malestar ajeno	
	En mi vida diaria repentinamente aparecen períodos de tristeza sin motivo	
	Sobredimensiono las expresiones de amistad y afecto	
Soy bromista, agradable y expresivo con las personas que conozco		
<b>H</b>	En la mayoría de ocasiones me gusta salirme con la mía	
	Me gusta ayudar a la gente sin importar el grado de cercanía que tenga con ella	
	Reacciono con gran emotividad ante las circunstancias que ocurren a mi alrededor	
	Para salir de casa mi aspecto físico debe ser impecable	
	Cuando me propongo conseguir algo a veces exagero y dramatizo	
	Mi vida social es muy amplia, tengo facilidad para conseguir amigos	
	En una reunión social soy muy alegre y extrovertido me convierto en el alma de la fiesta	
	Creo fácilmente lo que me dicen o lo que leo, llegando a sugestionarme	
	Me gusta ser reconocido por lo que hago	
Me agrada que los demás me vean atractivo		



<b>Ev</b>	Prefiero evitar actividades que involucren contacto con los demás		
	Me preocupa la crítica, desaprobación o rechazo de las personas que conozco		
	En una reunión social prefiero estar alejado del griterío		
	Para poder relacionarme debo estar seguro de agradar a los demás		
	Me cuesta simpatizar con los demás porque tengo miedo a ser ridiculizado o avergonzado		
	Mi vida social es reducida		
	Cuando conozco a gente nueva temo no poder iniciar una conversación		
	Me gustaría mejorar mis relaciones interpersonales		
	Tengo dificultades para hablar de mi mismo ante los demás		
	Me siento ofendido si alguien se muestra crítico frente a mí durante una conversación		
<b>D</b>	Cuando encuentro dificultades en el camino me resigno a no llegar al objetivo planteado		
	Cuando he terminado una relación afectiva busco que alguien me proporcione cuidado y apoyo		
	Cuando tengo problemas busco a otras personas para que me aconsejen		
	Me cuesta expresar mi desacuerdo a las demás personas		
	Prefiero acoger ideas y pensamientos cuando ya han sido aprobados		
	Soy obediente ante mis superiores y jefes		
	Generalmente intento evitar las discusiones con otros		
	Cuando observo dificultades tiendo a mantener una actitud pasiva y distante		
	Me siento incómodo y desamparado cuando estoy solo		
	En situaciones difíciles es mejor que los otros tomen decisiones		
<b>E</b>	Me resulta difícil disfrutar de las relaciones familiares y sociales		
	Prefiero hacer las cosas solo		
	Disfruto más realizando pocas actividades que demasiadas		
	Tengo pocos amigos íntimos o de confianza		
	Siempre me ha costado enamorarme profundamente		
	Soy insensible ante los hechos o circunstancias adversas que sucedan		
	No experimento intensamente emociones como la ira y la alegría		
	Prefiero las actividades abstractas o misteriosas		
	Soy indiferente ante los halagos o críticas de los demás		
	En las reuniones sociales prefiero mantenerme distanciado de las personas que me rodean		
<b>Ez</b>	Me agradan las cosas excéntricas y fuera de lo común		
	Tengo un poder especial para saber qué es lo que sucederá en el futuro		
	Mi apariencia es peculiar y rara para los demás		
	No confío mucho en mis amigos íntimos o de confianza		
	Me agradan las supersticiones y los fenómenos paranormales		
	Con los demás soy inflexible, me cuesta ceder a sus peticiones		
	Siento que soy diferente y que no encajo con los demás		
	Me siento muy ansioso ante personas desconocidas		
	Temo que los demás quieran hacerme daño		
	Creo ver, oír o sentir algo que no es real		
<b>Ds</b>	Reniego de las normas sociales y legales		
	A veces hago trampa para obtener beneficios personales		
	Si encuentro una solución que es favorable para mí, avanzo, sin fijarme si las consecuencias son negativas para otras personas		
	En la niñez solía causar daños a los animales		
	Suelo ser impulsivo al planificar el futuro		
	Soy incapaz de mantener relaciones personales duraderas		
	Cuando estoy con ira expreso mi agresividad sin importarme las consecuencias		

	No me preocupa mi seguridad ni la de las demás personas		
	Soy inestable en mis trabajos aún cuando tenga obligaciones económicas		
	No tengo remordimientos cuando ofendo a los demás		
<b>I</b>	Me cuesta esfuerzos controlar mi ira		
	Soy impulsivo en la realización de mis actividades		
	Mis relaciones interpersonales son muy inestables e intensas		
	Me gusta engañar a las personas para que estén conmigo		
	Generalmente no mido las consecuencias de mis actos, aunque luego reacciono con arrepentimiento		
	Elaboro imágenes idealizadas de las personas que están conmigo		
	La rutina me molesta por eso siempre busco algo diferente que hacer		
	A pesar de tener un carácter fuerte temo ser abandonado		
	Me gasto el dinero de manera imprudente por ejemplo en apuestas, en compras innecesarias		
	Cambio bruscamente de opinión con respecto al futuro, las amistades o las ocupaciones		
	<b>APRECIACIÓN</b>		