



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**  
FACULTAD DE ENFERMERÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y USO DE REDES SOCIALES EN  
ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE LIMA, MAYO – JUNIO, 2017**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

INVESTIGADORAS:

CORI CABRERA, IVETH KARINA

ESPINOZA TRUJILLO, JACQUELINE MARYORY

JIMÉNEZ SALLO, CARMEN ROSA

LIMA - PERÚ

**2017**

**MG. TORRES DEZA, CLARA**  
**ASESORA**

## **JURADO**

PRESIDENTA : MG. DORIS VELÁSQUEZ CARRANZA  
MIEMBRO : MG. EVA CHANAMÉ AMPUERO  
SECRETARIA : MG. MARLENE GIRALDO GIRALDO

## **AGRADECIMIENTO**

**A la Universidad Peruana Cayetano Heredia** y en especial a la Facultad de Enfermería, por brindarnos una educación de calidad.

**A nuestra asesora** Mg. Clara Torres Deza y **docentes de la facultad de enfermería**, por compartir sus conocimientos con valiosos aportes y así poder culminar con éxito el trabajo.

**A los miembros del jurado**, por sus valiosos aportes para el perfeccionamiento de esta investigación.

**A las autoridades y docentes de la Institución Educativa**, por permitirnos recolectar los datos en la aplicación del cuestionario para el desarrollo del trabajo de tesis.

**A los estudiantes** participantes, pues sin ellos no hubiese sido posible la culminación de nuestra investigación.

## **DEDICATORIA**

**A Dios;** por haberme permitido cumplir un objetivo más en mi vida profesional, y sobre todo haberme dado salud para lograr mis objetivos; además de su infinita bondad y amor.

**A mis padres;** María y Gustavo; por sus consejos, sus valores, la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero sobre todo su amor incondicional.

**A mis padrinos;** Roberto y Mery; por sus ejemplos de perseverancia y constancia que los caracteriza, por brindarme su apoyo incondicional en todo momento y sus palabras de motivación para seguir adelante siempre.

**A mis familiares;** y a todos aquellos quienes participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis.

**Jimenez Sallo, Carmen Rosa.**

## **DEDICATORIA**

**A Dios;** quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

**A mi madre;** Felicitas; por sus palabras de aliento que me fortalecían para seguir adelante luchando por mis sueños.

**A mi padre;** Alcides; por su sacrificio y esfuerzo en brindarme una carrera para mi futuro, creer siempre en mí, apoyarme incondicionalmente, darme todo lo que soy como persona: mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, y coraje para conseguir mis objetivos.

**A mis hermanos;** Davis, Aracelly y Alex; quienes son fuente de motivación, inspiración y felicidad para poder superarme cada día más y así poder ser un ejemplo a seguir para ellos.

**Espinoza Trujillo, Jacqueline Maryory.**

## **DEDICATORIA**

**A Dios;** por darme la vida haciendo posible lograr mis metas.

**A mis padres;** Jesús y Ana; porque llenaron mi vida de ilusiones y sabios consejos, por su inmenso apoyo.

**A mi hijo;** Thiago; la razón de mi vida pues su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande para lograr mis metas.

**A mis hermanas;** Sofía y Rosa; por haberme brindado su apoyo moral y amor en todo momento.

**Cori Cabrera, Iveth Karina.**

## ÍNDICE

RESUMEN	Pág.
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN .....	1
PROPÓSITO Y OBJETIVOS .....	4
HIPÓTESIS .....	5
MATERIAL MÉTODO .....	6
RESULTADOS .....	14
DISCUSIÓN .....	20
CONCLUSIONES .....	24
RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	26
ANEXOS .....	28



## RESUMEN

**Objetivo:** determinar la relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa particular en los meses de Mayo - Junio, 2017. **Material y métodos:** el estudio fue de enfoque cuantitativo, correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 131 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria. La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario conformado por: datos generales, evaluación del funcionamiento familiar: cohesión y adaptabilidad (FACES III) y uso de redes sociales. Para identificar el funcionamiento familiar y el uso de redes sociales se obtuvieron tablas de distribución de frecuencia, la relación entre dichas variables se determinó mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman. **Resultados:** al analizar los resultados de la correlación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales se encontró una correlación positiva ( $Rho = 0.367$ ) estadísticamente significativa ( $p = 0.000$ ) entre cohesión e interacción, así también una correlación negativa ( $Rho = -0.290$ ) estadísticamente significativa ( $p = 0.001$ ) entre cohesión y tiempo de uso. En cuanto al funcionamiento familiar; un 55% de la población presentó un funcionamiento familiar de rango medio, un nivel de cohesión muy baja (35.9%), moderadamente baja (32.1%) y adaptabilidad muy baja (88.5%). En uso de redes sociales, el uso adecuado es más frecuente con un 56.5% frente a un 43.5% de uso inadecuado. **Conclusiones:** se encontró correlación estadísticamente significativa entre la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar y uso de redes sociales.

**Palabras claves:** funcionamiento familiar, uso de redes sociales, adolescentes.

## ABSTRACT

**Objective:** to determine the relationship between family functioning and the use of social networks in adolescents in the 4th and 5th year of secondary education of a particular educational institution in the months of May - June, 2017. **Material and methods:** the study was a quantitative approach, correlational and cross-sectional. The population was made up of 131 4th and 5th year high school students. The data collection was through a questionnaire conformed by: general data, evaluation of family functioning: cohesion and adaptability (FACES III) and use of social networks. To identify family functioning and the use of social networks frequency distribution tables were obtained, the relation between the variables was determined using the Spearman non-parametric Rho test. **Results:** when analyzing the results of the correlation between family functioning and use of social networks was found a positive correlation (Rho = 0.367) statistically significant ( $p = 0.000$ ) between cohesion and interaction, as well as a negative correlation (Rho = -0.290) statistically significant ( $p = 0.001$ ) between cohesion and time of use. Regarding family functioning; 55% of the population had an average family functioning, a very low level of cohesion (35.9%), moderately low (32.1%) and very low (88.5%) adaptability. In social networking, proper use is more frequent with 56.5% compared to 43.5% of inappropriate use. **Conclusions:** a statistically significant correlation was found between the cohesion dimension of family functioning and the use of social networks.

**Key words:** family functioning, use of social networks, adolescents.

## INTRODUCCIÓN

La familia, unidad básica de la sociedad, base importante para el desarrollo humano, es definida como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad e independencia; es la encargada de brindar los cuidados básicos de bienestar y salud a sus miembros. Esto la convierte en el factor más importante para el desarrollo físico, social y emocional del adolescente. Pero para que la familia pueda lograr este propósito debe cumplir con sus funciones, lo cual la llevará a mantener un funcionamiento familiar saludable (1, 2).

Para Olson, la definición del funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que esta pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad). Esta teoría contempla las situaciones que atraviesan la familia durante la vida y los cambios que deben realizar en su estructura para lograr un funcionamiento familiar balanceado. Además establece que un funcionamiento familiar balanceado es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados (3, 4).

Por otro lado, uno de los miembros más vulnerables en la familia son los adolescentes, debido a la inestabilidad emocional que atraviesan por una etapa de transición en donde tienden a reafirmar su propia identidad, buscan identificarse y ser aceptados en su grupo social; en donde las redes sociales influyen significativamente en la formación o consolidación de la identidad y de la autoestima; porque estas cubren necesidades como: hacerse visibles para la sociedad, reafirmar la identidad ante el grupo, divertirse o estar conectados con los amigos (5, 6).

Así también la creación de perfiles en las redes sociales o los blogs personales y el establecimiento de relaciones afectivas son modos de manifestar su propia identidad; es decir, de forjar su auto concepto y fortalecer su autoestima.

Para Echeburúa, el uso de redes sociales es controlado, siempre que no se deje de lado el resto de las actividades propias de la vida normal de un adolescente (estudiar, hacer deporte, ir al cine, salir con los amigos o relacionarse con la familia). Cuando su utilización es adecuada puede fomentar en los adolescentes la autonomía, el trabajo cooperativo y una construcción dinámica y constante de diversos tipos de información, algo fundamental en la sociedad en la que vivimos. Por otro lado refiere que la dependencia a Internet o a las redes sociales está ya instalada cuando hay un uso excesivo asociado a una pérdida de control, aparecen síntomas de abstinencia (ansiedad, depresión, irritabilidad) ante la imposibilidad temporal de acceder a la Red, se establece la tolerancia (es decir, la necesidad creciente de aumentar el tiempo de conexión a Internet para sentirse satisfecho) y se producen repercusiones negativas en la vida cotidiana: familiar (1, 2).

Mientras que el uso inadecuado de las redes sociales pueden generar consecuencias desfavorables en el funcionamiento familiar, a medida que el adolescente incrementa el tiempo de uso de redes sociales convirtiéndose este en un uso inadecuado; la cual a su vez puede repercutir en el funcionamiento familiar ocasionando un posible alejamiento del contacto familiar y por tanto un fallo en la comunicación y en la adaptabilidad familiar (7).

De igual manera diversas investigaciones relacionadas con el tema de estudio concluyen en que un uso inadecuado de redes sociales, el cual es resultado de la falta o ausencia de control parental del tiempo en que el adolescente se encuentre navegando por internet, esto con el transcurso del tiempo afecta progresivamente al funcionamiento familiar, debido a la falta de tiempo para compartir con la familia, así también las relaciones sociales se ven afectadas, haciendo que los adolescentes se vuelvan más introvertidos e inseguros, como así también se vería relacionado con un bajo rendimiento académico, ya que los adolescentes priorizan el uso de redes sociales y dejan de lado sus otras actividades (7, 8, 9).

En tanto en el área de enfermería se tomó como modelo la teoría de Betty Neuman, la cual considera importante trabajar con la persona (adolescentes - familia) cuyo objetivo primordial es alcanzar el máximo bienestar mediante las acciones preventivo promocionales (10).

Por lo expuesto anteriormente, se realizó la presente investigación con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Particular Ingeniería II del distrito de San Martín de Porres durante los meses de Mayo – Junio, Lima 2017.

## **PROPÓSITO Y OBJETIVOS**

### **▪ PROPÓSITO**

Obtener resultados actualizados, confiables, específicos sobre el funcionamiento familiar según las dimensiones de cohesión y adaptabilidad relacionada con el uso de redes sociales, para que con estos resultados se pueda tomar en cuenta su importancia en las instituciones educativas y se fomente un funcionamiento familiar balanceado;<sup>7</sup> y así promover la cercanía familiar.

### **▪ OBJETIVOS DEL ESTUDIO**

Objetivo General:

- Determinar la relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Particular Ingeniería II del distrito de San Martín de Porres durante los meses de Mayo – Junio, Lima 2017.

Objetivos Específicos:

- Identificar el funcionamiento familiar según dimensiones: cohesión y adaptabilidad.
- Identificar el uso de redes sociales que realizan los adolescentes según las dimensiones de interacción y tiempo de uso.

## HIPÓTESIS

**H. Nula (1)** No existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la interacción del uso de redes sociales.

**H. Alternativa (1)** Si existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la interacción del uso de redes sociales.

Según el coeficiente de correlación Rho de Spearman ( $Rho = 0.367$ ), existe una correlación positiva y estadísticamente significativa ( $p = 0.000$ ) entre cohesión e interacción; es decir, niveles altos de cohesión se corresponden con mayores niveles de interacción del uso de redes sociales, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $p < 0.05$ ).

**H. Nula (2)** No existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y el tiempo de uso de las redes sociales.

**H. Alternativa (2)** Si existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y el tiempo de uso de las redes sociales.

Según el coeficiente de correlación Rho de Spearman ( $Rho = -0.290$ ), existe una relación negativa y estadísticamente significativa entre cohesión y tiempo de uso la cual resultó estadísticamente significativa ( $p = 0.001$ ); es decir, niveles altos de cohesión se corresponden con niveles bajos de tiempo de uso de redes sociales, por tanto se rechaza la hipótesis nula ( $p < 0.05$ ).

## **MATERIAL Y MÉTODO**

### **▪ DISEÑO DEL ESTUDIO**

El estudio de investigación fue de diseño no experimental porque no se manipularon variables, con enfoque cuantitativo pues los objetivos fueron abordados mediante análisis estadístico, correlacional ya que se elaboró la relación entre la variable funcionamiento familiar y uso de redes sociales, de corte transversal porque cada unidad de estudio fue evaluado en un solo momento, prospectivo pues los datos se obtuvieron a futuro, el cual se realizó durante los meses de Mayo – Junio del año 2017.

### **▪ ÁREA DE ESTUDIO**

El presente estudio se realizó en la Institución Educativa Particular (I.E.P) “Ingeniería II”, ubicado en el distrito de San Martín de Porres - Lima Norte, que atiende una población de 600 estudiantes provenientes del distrito mencionado y que pertenecen a una clase media-alta entre nivel primaria y secundaria. La institución cuenta con dos secciones por año entre (A-B) con 12 salones para primaria y 10 salones en el nivel secundaria, ambos niveles asisten en turno mañana. El personal de la institución tanto académico como administrativo atiende de 8am a 5pm de lunes a viernes.

### **▪ POBLACIÓN**

La población de estudio estuvo constituida por 131 estudiantes de ambos sexos entre 4to y 5to año de educación secundaria, donde 62 alumnos fueron de 4to año y 69 alumnos de 5to año con dos secciones por año.

#### **Criterios de inclusión:**

- Adolescentes matriculados en 4to y 5to año de secundaria.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en el estudio.

#### **Criterios de exclusión:**

- Adolescentes que refieren que no utilizan las redes sociales.
- Adolescentes que no participaron en el estudio.



▪ OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
<p><b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.</b></p>	<p>El funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que esta pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad).</p>	<p><b>Cohesión.</b></p>	<p>Es el vínculo emocional que existe entre los miembros de una familia; se caracteriza por cercanía, compromiso familiar, individualismo, autonomía e involucramiento familiar; creando así un ambiente saludable para el óptimo desarrollo del adolescente.</p> <p>Se medirá en respuesta de la Escala de Funcionamiento Familiar de Olson (Faces III).</p>	<p>✓ <b>Cohesión muy baja:</b> Rango de 10 - 34 puntos.</p> <p>✓ <b>Cohesión moderadamente baja:</b> Rango de 35 - 40 puntos.</p> <p>✓ <b>Cohesión moderadamente alta:</b> Rango de 41 - 45 puntos.</p> <p>✓ <b>Cohesión muy alta:</b> Rango de 46 - 50 puntos.</p>

		<p><b>Adaptabilidad.</b></p>	<p>Es la capacidad que tiene la familia para poder modificar su estructura de poder, roles y reglas, en respuesta a situaciones de estrés; se caracteriza por una disciplina democrática, compartir el liderazgo y los roles; formando así un ambiente óptimo para el desarrollo emocional (carácter y autonomía) del adolescente.</p> <p>Se medirá en respuesta de la Escala de Funcionamiento Familiar de Olson (Faces III).</p>	<p>✓ <i>Adaptabilidad muy baja:</i> Rango de 10 - 19 puntos.</p> <p>✓ <i>Adaptabilidad moderadamente baja:</i> Rango de 20 - 24 puntos.</p> <p>✓ <i>Adaptabilidad moderadamente alta:</i> Rango de 25 - 28 puntos.</p> <p>✓ <i>Adaptabilidad muy alta:</i> Rango de 29 - 50 puntos.</p>
--	--	------------------------------	--	---

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>USO DE REDES SOCIALES.</b>	Es la utilización de una herramienta virtual, la cual a su vez permite interactuar con diversas personas con la finalidad de crear vínculos, compartir información e intereses en común, en un tiempo determinado.	<b>Interacción.</b>	Es la acción de comunicación del adolescente (disfrutando, recreándose y siendo feliz comunicándose por redes sociales con sus amigos y/o familiares).	<p>✓ <b>Uso adecuado:</b> 3 - 5 puntos.</p> <p>✓ <b>Uso inadecuado:</b> 6 - 12 puntos.</p>
		<b>Tiempo de uso.</b>	Es la acción de permanecer, preferir y sentir la necesidad de estar un tiempo determinado para navegar en las redes sociales; algunas veces descuidando a sus amigos o familiares por estar conectado más tiempo y por tanto limitando las actividades con sus familiares.	<p>✓ <b>Uso adecuado:</b> 7 - 15 puntos.</p> <p>✓ <b>Uso inadecuado:</b> 16 - 28 puntos.</p>

## ▪ PROCEDIMIENTO Y TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos sobre el funcionamiento familiar y el uso de redes sociales en los adolescentes se realizó mediante la encuesta y se aplicó un cuestionario que estuvo estructurado por 3 partes: la primera parte, conformado por datos generales como: edad, sexo, año de estudio; la segunda, midió el funcionamiento familiar según las dimensiones de Cohesión y Adaptabilidad, para esto se consideró 20 ítems que fueron incluidas del Instrumento de la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (FACES III) (3) (anexo 4).

COHESIÓN	ÍTEMS: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19.
ADAPTABILIDAD	ÍTEMS: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20.

Con cinco opciones de respuesta según la escala tipo Likert modificada: Nunca 1, Casi nunca 2, Algunas veces 3, Casi siempre 4 y Siempre 5.

Los puntajes asignados para las dimensiones de Cohesión y Adaptabilidad fueron los siguientes:

### COHESIÓN

- Cohesión muy alta (rango de 46 - 50 puntos).
- Cohesión moderadamente alta (rango de 41 - 45 puntos).
- Cohesión moderada baja (rango de 35 – 40 puntos).
- Cohesión muy baja (rango de 10 – 34 puntos).

### ADAPTABILIDAD

- Adaptabilidad muy alta (rango de 29 - 50 puntos).
- Adaptabilidad moderada a alta (rango de 25-28 puntos).
- Adaptabilidad baja a moderada (rango de 20 – 24 puntos).
- Adaptabilidad muy baja (rango de 10 – 19 puntos).

El modelo de Olson y colaboradores FACES III, permite determinar el funcionamiento familiar a través de dos dimensiones centrales: cohesión y adaptabilidad familiar, clasificando la familia dentro de un modelo circular de 16 tipos específicos, como así también en tres grupos generales correspondientes a familias balanceadas (familias funcionales), de rango medio (familias no saludables y con tendencia a la disfuncionalidad) y extremas (familias disfuncionales) (3) (anexo 5).

Finalmente la tercera parte, midió el uso de redes sociales según las dimensiones de Interacción y Tiempo de uso en los adolescentes, para esto se utilizaron 10 ítems los cuales fueron elaborados por el equipo de investigadoras (anexo 3).

INTERACCIÓN	ÍTEMS: 1, 2 y 3.
TIEMPO DE USO	ÍTEMS: 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

Con cuatro opciones de respuesta según la escala tipo Likert modificada: Nunca 1, Algunas veces 2, Casi siempre 3 y Siempre 4.

Los puntajes asignados para las dimensiones de Interacción y Tiempo de uso fueron los siguientes:

INTERACCIÓN	Adecuado (rango de 3-5 puntos).
	Inadecuado (rango de 6- 12 puntos).
TIEMPO DE USO	Adecuado (rango de 7-15 puntos).
	Inadecuado (rango de 16-28 puntos).

## ▪ VALIDACIÓN

El contenido del cuestionario de Uso de Redes Sociales fue creado por las investigadoras, para su elaboración se revisó a profundidad los antecedentes de la investigación; así también, este fue sometido a juicio de expertos, el cual estuvo constituido por 9 profesionales entre ellos profesores, enfermeros y psicólogos. Se evaluó la concordancia mediante la prueba Binomial obteniéndose valores

significativos ( $p < 0.05$ ) para cada uno de los criterios de evaluación, en donde se consideró las observaciones y sugerencias (anexo 6).

También se realizó la prueba piloto en 15 estudiantes, los cuales cumplieron con las mismas características de la población estudiada; sin embargo, no formaron parte de la población de estudio, se obtuvo una confiabilidad aceptable en ambas dimensiones teóricas ( $\alpha = 0.7$ ) mediante el coeficiente de alfa de Crombach (anexo 7).

#### ▪ **PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Mediante la aprobación del proyecto de investigación por el comité institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) y de la Institución Educativa, se coordinó con el director y subdirector de la institución educativa para informar sobre la investigación, objetivos, programación de entrega de los consentimientos (anexo 1), asentimientos (anexo 2) y cronograma de recolección de datos por año de estudio (anexo 8).

Se procedió a determinar el número de alumnos participantes por año de estudio, la cual estuvo conformada por 131 participantes de ambos sexos.

Se coordinó con los tutores encargados de cada aula para la aplicación del cuestionario.

Se procedió a invitar a los estudiantes a participar del estudio, se orientó sobre la entrega del consentimiento informado a sus padres o apoderados y del asentimiento informado de cada estudiante, así también se resolvieron dudas que tenían sobre la investigación.

Se aplicó el cuestionario a los estudiantes en las aulas respectivas de cada año, considerando las respuestas del consentimiento informado de sus padres o apoderados y del asentimiento informado de cada estudiante, esto según la coordinación con los tutores a cargo, así también previa explicación a los estudiantes del correcto llenado y del tiempo de duración, el cual fue de aproximadamente 20 minutos.

La ejecución se realizó en dos días durante la tarde y la recolección de datos estuvo a cargo de las investigadoras según el cronograma establecido.

Al finalizar la aplicación del cuestionario en cada sección, se brindó información acerca de la importancia de la comunicación, el afecto, el respeto en la familia y el adecuado uso de las redes sociales.

Posteriormente, se revisaron los cuestionarios para verificar el correcto llenado y los datos fueron codificados según números naturales en la parte superior derecha para mantener el anonimato de las mismas.

#### ▪ **TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS**

Los cuestionarios fueron ingresados a una base de datos creada en el programa MS Excel versión 10 la cual estuvo conformada por 131 encuestas aplicadas al número de estudiantes.

Después de realizar la tabulación, se obtuvieron tablas de distribución de frecuencia para determinar el funcionamiento familiar y clasificarlo en tres grupos generales correspondientes a familias balanceadas, de rango medio y extremas; así también identificar el nivel de cohesión y adaptabilidad de los participantes. Además de poder identificar el uso de redes sociales según sus dimensiones: interacción y tiempo de uso.

Finalmente para determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el uso de redes sociales se obtuvo a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman que permitió analizar la relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y uso de redes sociales: interacción y tiempo de uso, la cual resultó estadísticamente significativa.

## RESULTADOS

**TABLA 1**

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON EN LAS FAMILIAS DE LOS ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE LA I.E.P. INGENIERIA II, S.M.P, MAYO - JUNIO 2017.

<b>Funcionamiento familiar</b>		
<b>según Modelo Circumplejo de Olson</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Rango</b>		
Balanceada	9	6.9
Medio	72	55.0
Extrema	50	38.2
<b>Total</b>	<b>131</b>	<b>100.0</b>

En la tabla 1, se observa que la población estudiada presentó un funcionamiento familiar de rango medio y extrema con un 55.0% y un 38.2% respectivamente.



**TABLA 2**

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN DIMENSIONES DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD EN LAS FAMILIAS DE LOS ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE LA I.E.P. INGENIERIA II, DE S.M.P, MAYO - JUNIO 2017.

<b>Dimensiones del funcionamiento familiar</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Cohesión</b>		
Muy baja	47	35.9
Moderadamente baja	42	32.1
Moderadamente alta	33	25.2
Muy alta	9	6.9
Total	131	
<b>Adaptabilidad</b>		
Muy baja	116	88.5
Moderadamente baja	14	10.7
Moderadamente alta	1	0.8
Muy alta	0	0.0
Total	131	

En la tabla 2, se observa que en la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar, el 68.0% de los adolescentes encuestados presentaron un nivel de cohesión muy baja y moderadamente baja con un 35.9% y un 32.1%, respectivamente. Así también, se observa que un 88.5% de la población estudiada presentó una adaptabilidad muy baja.

**TABLA 3**

USO DE REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO  
DE LA I.E.P. INGENIERIA II, DE S.M.P, MAYO - JUNIO 2017.

<b>Uso de redes sociales</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Adecuado	74	56.5
Inadecuado	57	43.5
<b>Total</b>	<b>131</b>	<b>100.0</b>

En la tabla 3, se observa que el uso adecuado es más frecuente con un 56.5% frente a un 43.5% de uso inadecuado de las redes sociales en los adolescentes.

**TABLA 4**

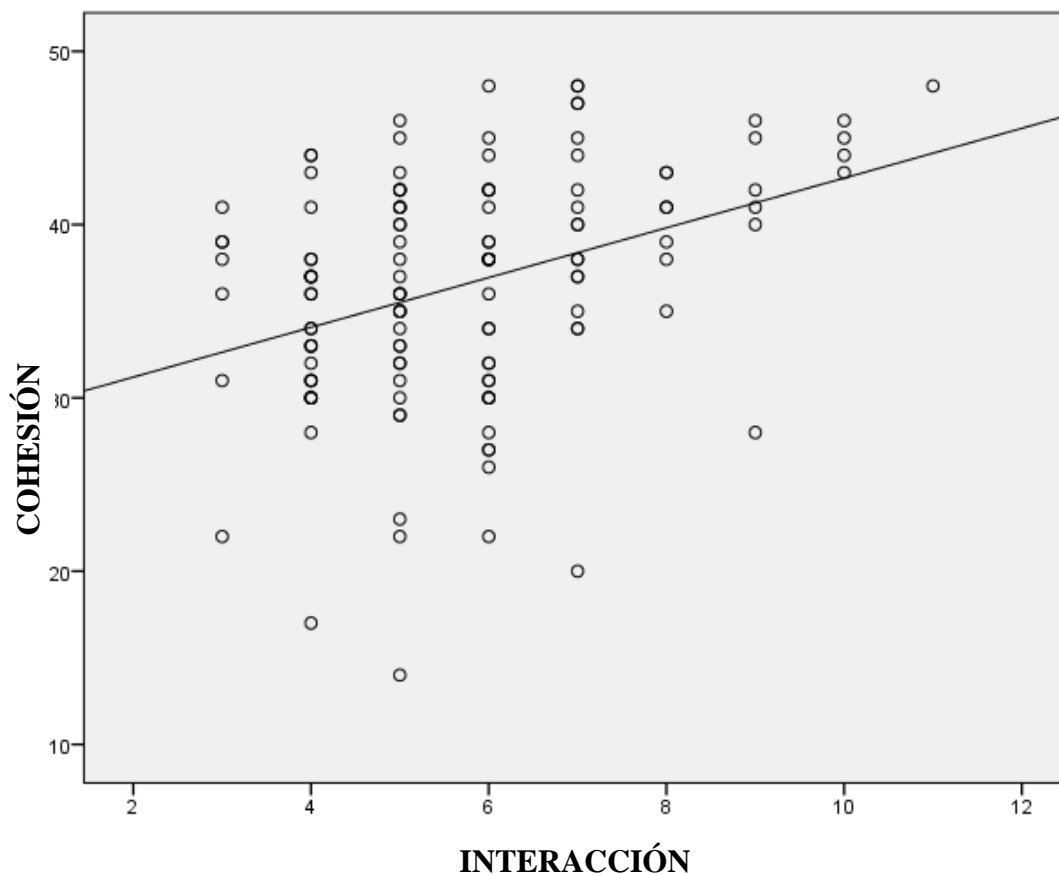
USO DE REDES SOCIALES SEGÚN DIMENSIONES DE INTERACCIÓN Y  
TIEMPO DE USO EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE LA I.E.P.  
INGENIERIA II, DE S.M.P, MAYO - JUNIO 2017.

<b>Dimensiones de Uso de Redes Sociales</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Interacción</b>		
Adecuado	66	50.4
Inadecuado	65	49.6
Total	131	
<b>Tiempo de uso</b>		
Adecuado	81	61.8
Inadecuado	50	38.2
Total	131	

En la tabla 4, se observa que en la dimensión de interacción del uso de redes sociales un 50.4% de los adolescentes presentaron un uso adecuado. También, se observa que un 61.8% de los estudiantes encuestados presentaron un uso adecuado de las redes sociales.

## GRÁFICO 1

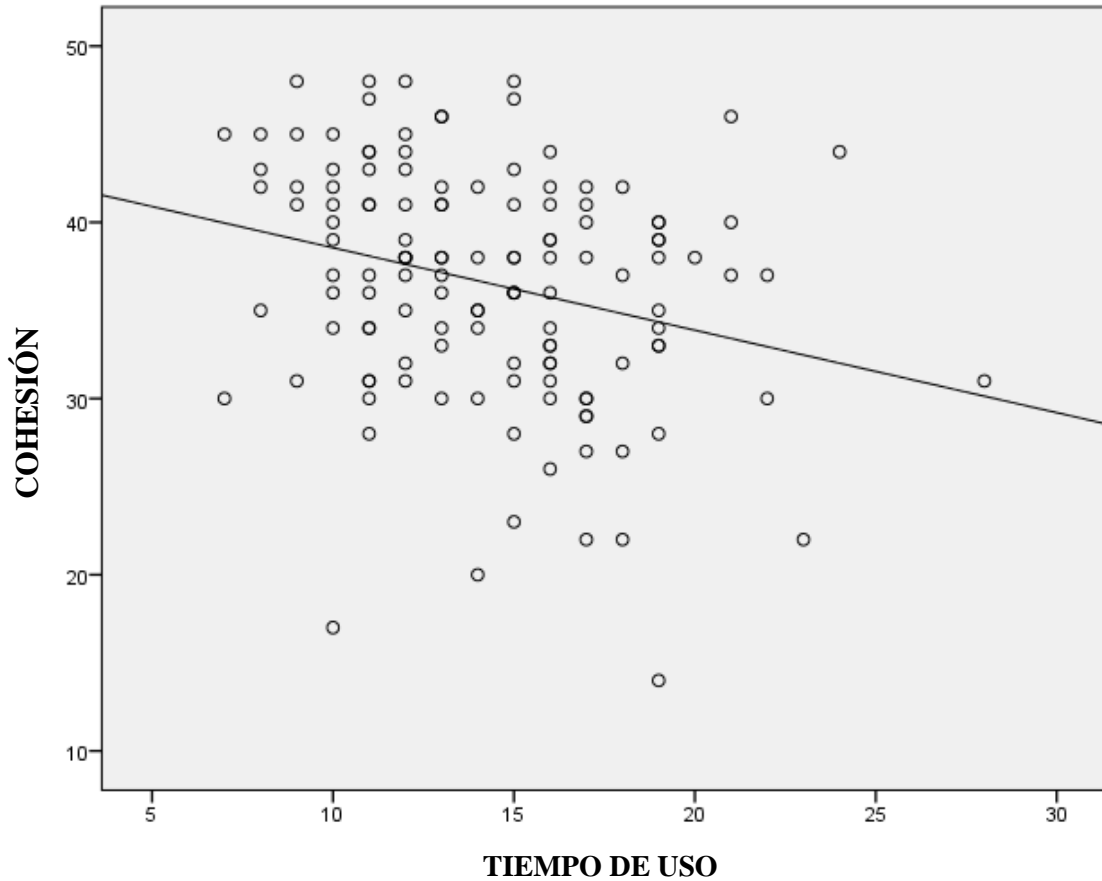
DISPERSIÓN DE PUNTOS DE LA DIMENSIÓN COHESIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTERACCIÓN DEL USO DE REDES SOCIALES.



En el gráfico 1, se observa un coeficiente de correlación positiva ( $Rho = 0.367$ ) y estadísticamente significativa ( $p = 0.000$ ) entre cohesión e interacción; es decir, niveles altos de cohesión se corresponden con mayores niveles de interacción por redes sociales (anexo 9).

## GRÁFICO 2

DISPERSIÓN DE PUNTOS DE LA DIMENSIÓN COHESIÓN DEL  
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y TIEMPO DE USO DE REDES SOCIALES.



En el gráfico 2, se observa un coeficiente de correlación negativa ( $Rho = -0.290$ ) la cual resultó estadísticamente significativa ( $p = 0.001$ ) entre cohesión y tiempo de uso; es decir, niveles altos de cohesión corresponden con niveles bajos de tiempo de uso en redes sociales (anexo 9).

## DISCUSIÓN

El estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre las variables funcionamiento familiar (según las dimensiones de cohesión y adaptabilidad) y uso de redes sociales en las familias de los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Privada Ingeniería II del distrito de San Martín de Porres; en donde el total de la población fue conformada por mujeres con un 41.2% y varones con un 58.8%. A continuación se discuten los resultados encontrados:

Los resultados muestran que en la población encuestada predomina el funcionamiento familiar de Rango Medio en la tabla 1, el dato importante que indica un funcionamiento familiar no saludable y con tendencia a la disfuncionalidad familiar, que evidencia probablemente que los hogares no sean armónicos debido a la carencia de manifestaciones de cariño, cercanía limitada, pocos momentos compartidos en familia, falta de individualismo o que no se toma en cuenta la opinión del adolescente.

Estos resultados se confirman por otros investigadores como Camacho P, León C y Silvia I; quienes encontraron que un 54.71% presentó un funcionamiento familiar de Rango medio (4). Del mismo modo Sigüenza W, encuentra la existencia de familias más disfuncionales con un 56.2% (11).

Mientras que en la tabla 2, se observa que en la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar, un 68.0% de los adolescentes encuestados presentaron un nivel de cohesión muy baja y moderadamente baja con un 35.9% y un 32.1% respectivamente. Así también se observa que un 88.5% de la población estudiada presentó una adaptabilidad muy baja. Esto indica la existencia de una extrema separación emocional y poco involucramiento entre sus miembros, donde la toma de decisiones es independiente y no se dispone de tiempo para compartir en familia. Así mismo, esto ocasiona la separación personal del adolescente, su familia no le brinda el soporte emocional y en consecuencia, el adolescente carece de autoestima y se expone a situaciones de riesgo.

Estos resultados coinciden con los hallados por Camacho P, León C y Silvia I; quienes encontraron que el mayor porcentaje de estudiantes de secundaria seleccionados presentaron una cohesión muy baja, 50.22% (4).

Del mismo modo, Muñoz J, Pinto V, Callata H, Napa N y Perales A; encontraron en la población de estudio que un 54% presentó un nivel de cohesión familiar muy baja (12). Por otro lado, Luna A, encontró que un 54.4% de las familias de los adolescentes presentaron una cohesión baja (13). Estos resultados nos indican que las normas de conducta y los vínculos afectivos de unión familiar son inexistentes, y por tanto la relación de apego familiar es muy baja o mínima entre sus miembros.

Asimismo en la tabla 3, el uso de redes sociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Privada Ingeniería II del distrito de San Martín de Porres; se observa que, el uso adecuado es más frecuente con un 56.5% frente a un 43.5% de uso inadecuado, esto significa que los adolescentes realizan un uso adecuado de las redes sociales en donde estas no interfieren negativamente con sus actividades. Estos datos se confirman con los hallados por diferentes investigadores como Adriano R, evidencia un uso adecuado de redes sociales con un 86% de los participantes (14); Viñas F, 96.1% de los estudiantes presentaron un uso normativo o adecuado (15).

En tanto que en la tabla 4, se observa que en la dimensión de interacción del uso de redes sociales un 50.4% de los adolescentes presentaron un uso adecuado de las redes sociales. También se observa que un 61.8% de los estudiantes encuestados presentaron un tiempo de uso adecuado de las redes sociales. Datos que coinciden con los hallados por Rayo A, sostiene que los jóvenes consideran que las redes sociales son un medio de comunicación que les permite interactuar de una forma más rápida con familiares (7). En tanto que Rodríguez A y Fernández A, encontraron que los adolescentes que pasan más tiempo en las redes sociales en Internet (alto uso), mostraban un mayor nivel de interacción (16).

Al analizar los resultados de correlación se procedió a evaluar la relación según dimensiones donde se observó la relación entre la dimensión de cohesión y uso de redes sociales; y en el gráfico 1, se observa la dispersión de puntos que muestra la relación entre cohesión e interacción en los adolescentes de 4to y 5to año de

secundaria donde se apreció una correlación positiva ( $Rho = 0.367$ ) y estadísticamente significativa ( $p = 0.000$ ); es decir, niveles altos de cohesión se corresponden con mayores niveles de interacción en redes sociales.

Estos resultados concuerdan con los hallados por Camacho P, León C y Silvia I; hallaron cohesión baja en adolescentes con un 50.22% perteneciente a una familia desligada (4). Por otro lado, Muñoz J, Pinto V, Callata H, Napa N y Perales A; sostienen que la cohesión baja en familias desligadas, separadas y rígidas, muestran un funcionamiento familiar con tendencia a la disfuncionalidad (12). Del mismo modo Adriano R, Mamani L y Vilca W; encontraron una relación significativa con cohesión familiar, es decir cuanto mayor es la cohesión familiar menor es el riesgo de adicción a internet (14).

En el gráfico 2, se observa la dispersión de puntos la que muestra una correlación negativa ( $Rho = -0.290$ ) la cual resultó estadísticamente significativa ( $p = 0.001$ ) entre cohesión y tiempo de uso; es decir, niveles altos de cohesión corresponden con niveles bajos de tiempo de uso en redes sociales. Estos datos concuerdan con Rayo A. quien sostiene que el uso inadecuado de las redes sociales afecta la comunicación familiar, debido a que los jóvenes pasan más tiempo navegando en ellas que realizando actividades con su familia (7).

En donde el uso inadecuado de las redes sociales está en relación estrecha al nivel de cohesión familiar. Asimismo, esto correlaciona con lo señalado por Echeburúa E y Corral P; en donde concluyen que existen hábitos de conducta aparentemente inofensivos que, en determinadas circunstancias, pueden convertirse en adictivos e interferir gravemente en la vida cotidiana de las personas afectadas a nivel familiar, escolar, social y/o salud (2).

Los resultados finalmente sostendrían que una menor cohesión y adaptabilidad familiar (desligada, separada y rígida) llevaría al adolescente a buscar otros grupos de integración, focalizando sus actividades e intereses fuera de la familia, siendo vulnerable a conductas adictivas, entre ellas las redes sociales, ya que está ofrece recompensas inmediatas. Finalmente Echeburúa E, sostiene que una cohesión familiar débil es uno de los factores psicológicos que predisponen la adicción a internet en los



adolescentes. Estos resultados sostienen que, a mayor cohesión familiar menor es el tiempo de uso de las redes sociales (1).

## CONCLUSIONES

- La correlación entre funcionamiento familiar en su dimensión cohesión y el uso de redes sociales resultó estadísticamente significativa, donde se observa la correlación positiva y estadísticamente significativa entre cohesión e interacción; es decir, niveles altos de cohesión se corresponden con mayores niveles de interacción. También se obtuvo una correlación negativa y estadísticamente significativa entre cohesión y tiempo de uso; es decir, niveles altos de cohesión corresponden con niveles bajos de tiempo de uso en redes sociales.
- Según el Modelo Circumplejo de Olson las familias de los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria predomina el funcionamiento familiar de rango medio donde el nivel de cohesión fue muy baja y moderadamente baja, así también las familias de los adolescentes presentaron un nivel de adaptabilidad muy baja.
- La mayoría de los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria presentaron un uso adecuado de redes sociales.

## RECOMENDACIONES

- Las autoridades de la “Institución Educativa” deben trabajar en coordinación con los profesionales de salud, en la implementación de programas educativos para mejorar la cohesión, con la finalidad de fomentar la cercanía y el involucramiento entre los miembros de la familia empleando estrategias de diálogo o intercambio de experiencias intergeneracional que facilite estratégicamente la integración familiar a través de la escuela de padres, tanto en nivel primaria como secundaria.
- Se recomienda a los docentes de la “Institución Educativa y los Padres de Familia”, participen activamente en el desarrollo de actividades preventivo promocionales para fomentar el uso auto informado de las redes sociales en los adolescentes.
- Realizar investigaciones sobre el funcionamiento familiar considerando los resultados de la presente investigación, así también continuar con la exploración en la dimensión adaptabilidad y el uso de redes sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Echeburúa E. Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Madrid.: Pirámide; 2012.
2. Echeburúa E, Corral P. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Adicciones. 2010. 22 (2): [91-96].
3. Olson D, Russell C, Sprenkle D. Circumplex model: systemic assessment and treatment of families. EE.UU.: Editorial: Routledge; 1989.
4. Camacho P, León C, Silvia I. Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2009.
5. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Uso de las redes sociales. [Internet] España: INTEF; 2012 [citado 01 de marzo del 2016]. Disponible en: [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/112/cd/m7/el\\_uso\\_de\\_las\\_redes\\_sociales.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/112/cd/m7/el_uso_de_las_redes_sociales.html)
6. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Adolescentes y redes sociales. [Internet] España: INTEF; 2012 [citado 01 de mayo del 2016]. Disponible en: [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m6\\_1\\_redes\\_sociales/adolescentes\\_y\\_redes\\_sociales.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m6_1_redes_sociales/adolescentes_y_redes_sociales.html)
7. Rayo A. Influencia del uso de las redes sociales en las relaciones familiares de jóvenes de 18 a 24 años. [Tesis de licenciatura]. Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2014.
8. Moreano O. El uso de las redes sociales y comunicación familiar de los adolescentes del segundo año de bachillerato del Colegio Nacional Ambato. [Tesis de licenciatura]. Ambato: Universidad Técnica de Ambato; 2014.
9. Rial A, Gómez P, Braña T, Varela J. Actitudes, percepciones y uso de internet y las redes sociales entre los adolescentes de la Comunidad Gallega. Analesps [Internet] 2014 Mayo. [Citado 28 de febrero del 2016]; 30(2): [642-655]. Disponible en:

file:///C:/Users/47313054/Downloads/Uso%20de%20redes%20sociales%20y%20a  
dolescentes.pdf

10. Potter P, Perry A. Fundamentos de Enfermería. 5ª ed. Madrid: Harcourt; 2002.
11. Sigüenza W. Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson. [Tesis de para el grado de Magister]. Ecuador: Universidad de Cuenca; 2015.
12. Muñoz J, Pinto V, Callata H, Napa N, Perales A. Ideación suicida y cohesión familiar en estudiantes preuniversitarios entre 15 y 24 años. *Revista Perú Medicina Experimental Salud Publica*. 2005; 23 (4):239-246.
13. Luna A. Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres. [Tesis de licenciatura]. México: Universidad del Valle de Atemajac; 2012.
14. Adriano R, Mamani L, Vilca W. Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte. *Revista Científica Ciencias de la Salud*. 2015; 8 (2):9-17.
15. Viñas, F. Uso autoinformado de Internet en adolescentes: perfil psicológico de un uso elevado de la red. *Revista Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 2009; 9 (1):109-122.
16. Rodríguez A, Fernández A. Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. 2014; 17 (1):131-140.

# ANEXOS

**CUESTIONARIO SOBRE USO DE REDES SOCIALES**

El presente cuestionario se realiza con la finalidad de percibir la relación con tu familia y la frecuencia con que usas las redes sociales. Así mismo, te hacemos recordar que tu participación es totalmente voluntaria y confidencial, por lo que te agradecemos encarecidamente que seas absolutamente sincera(o) en tus respuestas.

Antes de contestar lee detenidamente cada uno de los enunciados y marca con un (x) la respuesta que más se adapte a ti en el casillero que corresponda:

Año de estudio: 4to ( ) 5to ( )  
(F)

Edad:.....

Sexo: (M)

1.- ¿Utiliza redes sociales?

(Si)            (No)

**Si respondió NO, entregue el formato al encuestador**

2.- ¿A través de qué dispositivo accedes a las redes sociales? Puedes seleccionar más de una opción.

Celular propio o prestado            ( )            Computadora del colegio            ( )

Computadora o laptop en casa            ( )            Tablet            ( )

Cabina de internet            ( )            Otros (por favor especificar):

\_\_\_\_\_

3.- ¿A qué redes sociales tienes acceso? Puedes seleccionar más de una opción.

Facebook            ( )            Instagram            ( )

YouTube            ( )            Twitter            ( )

Whatsapp            ( )            Otros (por favor especificar): \_\_\_\_\_

Para la siguiente escala elige una de las opciones marcando con una "X", de acuerdo al nivel de frecuencia:

- **Nunca** :1
- **Algunas veces** :2
- **Casi siempre** :3
- **Siempre** :4

N°	Enunciados	Respuestas			
		Nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1	Me gusta comunicarme por redes sociales con mis familiares.				
2	Prefiero comunicarme con mis familiares por redes sociales que interactuar personalmente con ellos.				
3	Comparto con mis familiares mis pensamientos y emociones por redes sociales.				
4	Establezco un tiempo determinado para "navegar" en las redes sociales.				
5	Ultimamente mis familiares me han llamado la atención por el tiempo que dedico a las redes sociales.				
6	Permanezco mucho tiempo conectada(o) en las redes sociales.				
7	El uso de redes sociales limita las actividades con mis familiares y/o amigos.				
8	Siento la necesidad de mantenerme conectada(o) a las redes sociales aun cuando estoy con mis familiares				
9	Paso más tiempo navegando en redes sociales que realizando actividades con mis familiares y/o amigos.				
10	Prefiero mantenerme conectado a las redes sociales que compartir tiempo con mis familiares y/o amigos.				



## ANEXO 4

### CUESTIONARIO SOBRE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Para la siguiente escala elige una de las opciones marcando con una "X", de acuerdo al nivel de frecuencia:

Según el número indicado; donde:

- **Nunca** : 1
- **Algunas veces** : 3
- **Siempre** : 5
- **Casi nunca:** 2
- **Casi siempre:** 4

Nº.	Enunciados	Puntaje
1.	Los miembros de mi familia se apoyan entre sí.	1 2 3 4 5
2.	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	1 2 3 4 5
3.	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	1 2 3 4 5
4.	Los hijos pueden opinar acerca de la disciplina que les dan sus padres.	1 2 3 4 5
5.	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.	1 2 3 4 5
6.	En nuestra familia, cualquier miembro puede asumir la autoridad.	1 2 3 4 5
7.	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia.	1 2 3 4 5
8.	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas cada vez que lo requieren.	1 2 3 4 5
9.	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	1 2 3 4 5
10.	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación a los castigos.	1 2 3 4 5
11.	Nos sentimos muy unidos.	1 2 3 4 5
12.	En nuestra familia los hijos toman decisiones.	1 2 3 4 5
13.	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente.	1 2 3 4 5
14.	En nuestra familia las reglas de vida cambian.	1 2 3 4 5
15.	Con facilidad podemos planear actividades para hacerlo en familia.	1 2 3 4 5
16.	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	1 2 3 4 5
17.	En nuestra familia nos consultamos unos con otros para tomar decisiones.	1 2 3 4 5
18.	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	1 2 3 4 5
19.	La unión familiar es muy importante.	1 2 3 4 5
20.	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.	1 2 3 4 5

## ANEXO 5

### FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON

<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Cohesión</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Adaptabilidad</div> </div>		Bajo		Moderado	
		Alto			
		Desligada	Separada	Conectada	Aglutinada
Bajo	Caótica				
	Flexible				
Moderado	Estructurada				
	Rígida				
Alto	Rígida				

- Familias Balanceadas**
- Familias de rango medio**
- Familias extremas**

## ANEXO 6

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### USO DE REDES SOCIALES SEGÚN JUICIO DE EXPERTOS

Concordancia entre los jueces expertos según la prueba Binomial

ÍTEMS	JUECES									TOTAL ACUERDOS	P
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
2	A	A	D	A	A	A	A	A	A	8	0.0195
3	A	A	A	A	A	D	A	A	A	8	0.0195
4	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
5	A	A	A	D	A	A	A	A	A	8	0.0195
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
8	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
10	A	A	D	A	A	A	A	A	A	8	0.0195
										<b>PROMEDIO</b>	<b>0.0090</b>

El valor de significancia estadística obtenido ( $p = 0.0163$ ), según prueba binomial aplicada a los resultados del juicio de expertos, evidencia la validez de contenido del instrumento que mide la frecuencia de uso de redes sociales ( $p < 0.05$ ).

## ANEXO 7

### EVALUACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

#### USO DE REDES SOCIALES SEGÚN EL ESTADÍSTICO

#### ALFA DE CROMBACH

La evaluación del instrumento sobre uso de redes sociales, según el estadístico Alfa de Crombach (Alfa = 0.785) se evidencia confiabilidad del instrumento (alfa > 0.7).

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Crombach	N de elementos
,795	10

## ANEXO 8

### PLAN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

<b>SECUNDARIA</b>	<b>DIA DE EJECUCIÓN</b>	<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>
LA EJECUCIÓN SE REALIZÓ DURANTE EL CURSO DE TUTORÍA		
<b>4TO AÑO</b>		
<b>SECCIÓN A</b>	Martes 16/05 1pm	20min
<b>SECCIÓN B</b>	Martes 16/05 1:30pm	20min
<b>5TO AÑO</b>		
<b>SECCIÓN A</b>	Viernes 19/05 1pm	20min
<b>SECCIÓN B</b>	Viernes 19/05 1:30pm	20min

## ANEXO 9

### RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR: COHESIÓN Y USO DE REDES SOCIALES: INTERACCIÓN.

		INTERACCIÓN
COHESIÓN	Coefficiente de correlación Sig. N	P = 0.367  0.000 (131)

### RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR: COHESIÓN Y USO DE REDES SOCIALES: TIEMPO DE USO.

		TIEMPO DE USO
COHESIÓN	Coefficiente de correlación Sig. N	P = - 0.290  0.001 (131)