



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
MEDICINA

**ACTITUD HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE EN LOS
ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD
PERUANA CAYETANO HEREDIA DURANTE LA PANDEMIA POR
COVID-19**

ATTITUDE TOWARDS PHYSICAL ACTIVITY AND SPORTS IN MEDICAL
TECHNOLOGY STUDENTS AT THE PERUVIAN UNIVERSITY
CAYETANO HEREDIA DURING THE COVID-19 PANDEMIC

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN TECNOLOGÍA MÉDICA EN LA ESPECIALIDAD DE TERAPIA FÍSICA
Y REHABILITACIÓN.

AUTORES:

Abby María Gallardo Quintana

Luis Alejandro Fuentes Garzón

Harold Steven Oré Cerrillo

Kelly Blas Bautista

ASESORES:

Lic. Franz Elson Muñico Gonzales

CO - ASESORES:

MG. Gino Mauricio Calvo Moreno

**LIMA - PERÚ
2021**

JURADO EXAMINADOR

PRESIDENTE: Lic. Giuliana Emilia Condezo Casasola

VOCAL: Lic. Carmen Elena Llanos Puga

SECRETARIO: Lic. Jose Miguel Akira Arakaki Villavicencio

FECHA DE SUSTENTACIÓN : 09 de Julio del 2021

CALIFICATIVO : APROBADO

ASESOR DE TESIS

ASESORES:

Lic. Franz Elson Muñico Gonzales

Departamento Académico de Tecnología Médica

ORCID: 0000-0001-7398-6024

CO - ASESORES:

Mg. Gino Mauricio Calvo Moreno

Departamento Académico de Tecnología Médica

ORCID: 0000-000204838-1960

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedicamos a Dios y a cada uno de los integrantes de nuestra familia, por el soporte ilimitado, por alentarnos cada día y motivarnos en seguir creciendo en el proceso formativo como profesional de salud.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a todos quienes apoyaron al desarrollo de esta tesis, en especial al Mg. Gino Calvo Moreno y el Lic. Franz Muñico Gonzales por la paciencia, el tiempo de asesoría brindado y la guía en la realización de nuestro proyecto.

Agradecer también a los estudiantes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia por aceptar ser parte del estudio.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

El presente estudio fue autofinanciado por los autores.

DECLARACIÓN DEL AUTOR

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
I.Introducción	1
II.Objetivos	9
III.Materiales y Métodos	10
IV.Resultados	17
V.Discusión	19
VI.Conclusiones	25
VII.Referencias Bibliográficas	27

RESUMEN

Introducción: La inactividad física es un problema de salud pública a nivel mundial. Debido a la pandemia por COVID-19, los estudiantes recibieron las clases de manera virtual, aumentando el sedentarismo, por lo que conocer cuál es la actitud de estos hacia la actividad física durante esta coyuntura permite aclarar el panorama de la situación actual y marcar un punto de partida para futuras investigaciones que ayudarán a realizar propuestas que propicien la actividad física.

Objetivos: El propósito de esta investigación fue describir las actitudes hacia la actividad física y deporte en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, durante la pandemia por COVID-19.

Material y métodos: Realizamos un estudio observacional, descriptivo y transversal, cuya muestra estuvo conformada por 226 estudiantes. Se aplicó la encuesta “Escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte” (E.A.F.D.), junto con datos sociodemográficos analizados mediante el software Microsoft Excel 2010.

Resultados: Se encontró que la actitud neutra hacia la actividad física y deportes predomina en 70% de los estudiantes. En relación a la especialidad, Terapia Física y Rehabilitación obtuvo un 37,3% en la actitud favorable.

Conclusiones: Se evidenció una influencia a la actitud neutra hacia la AF en los estudiantes de Tecnología Médica durante la pandemia por COVID-19, con lo que se sugiere realizar más investigaciones futuras que planteen intervenciones que mejoren la actitud hacia AF y como consecuencia de ello puedan mejorar su calidad de vida.

Palabras clave: Actitud, actividad física y deporte, estudiantes, COVID - 19.

ABSTRACT

Introduction: Due to the COVID-19 pandemic, students received virtual classes, increasing a sedentary lifestyle, so knowing their attitude towards physical activity during these times allows clarification about the outlook of the current situation and mark a starting point for future studies that will help engage proposals that promote physical activity.

Objectives: The purpose of this research was to describe the attitudes towards physical activity and sports in Medical Technology students of the University Peruana Cayetano Heredia, during the COVID-19 pandemic.

Material and methods: We carried out an observational, descriptive and cross-sectional study, in which the survey “Scale of attitudes towards physical activity and sport” (E.A.F.D.) was applied to a group of 226 students. These answers and the sociodemographic data collected was analyzed with the software, Microsoft Excel 2010. For the qualitative variables, the distribution of relative and absolute frequencies was estimated; and measures of central tendency according to their distribution for the quantitative variables.

Results: It was found that the neutral attitude towards PA and sports predominates in 70% of the students. In relation to the specialty, Physical Therapy and Rehabilitation, 37.3% was obtained in the favorable attitude.

Conclusions: An influence on the neutral attitude towards physical activity was found in Medical Technology students during the COVID-19 pandemic, it is suggested to carry out more future investigations that propose interventions to improve the attitude towards PA in students and as a consequence, improve their quality of life.

Keywords: Attitude, physical activity and sport, students, scale, COVID - 19.

INTRODUCCIÓN

La inactividad física es un problema que impacta la salud pública a nivel mundial. Aproximadamente un 60% de la población mundial no realiza actividad física (1). Guthold *et al.*, realizaron un estudio analítico en el cual durante 15 años estimaron la prevalencia a nivel mundial de la falta de actividad física, encontrando que América Latina y el Caribe son las regiones geográficas con menor tendencia a realizarla (2).

En enero del 2020, tras el primer caso de una neumonía de causa desconocida con origen en Wuhan, China (3), se desencadenó la pandemia causada por el ya conocido COVID-19 (4), que trajo consigo múltiples cambios en las conductas y costumbres de la sociedad, entre ellas, el confinamiento. Chandrasekaran *et al.*, encontraron en una revisión sistemática exploratoria basada en cinco revisiones sistemáticas y seis ensayos prospectivos, que la población de Estados Unidos durante la pandemia por COVID-19, disminuyó su nivel de Actividad Física (AF) en forma significativa, debido al comportamiento sedentario que se adopta, y al incremento de horas sentados para realizar actividades educativas y laborales, lo cual repercute en su salud, pues da origen a enfermedades crónicas y de riesgo cardio metabólico (5).

Como parte de la población general, son los estudiantes universitarios quienes se convierten en los más afectados y en riesgo; ya que han disminuido sus niveles de actividad física en el periodo de confinamiento, pues sus clases son ahora virtuales, adoptando una actitud menos activa. (6) Esto se ve refrendado por estudios donde se demuestra que los estudiantes han cambiado su estilo de vida

durante la cuarentena por el COVID-19, tomando una actitud más sedentaria debido a que pasan más tiempo inactivos, aumentando el tiempo de uso del celular y sus horas de dormir (7). También es preocupante en cuanto a hábito se refiere pues, según los análisis de Práxedes et al., (2016) la vida universitaria podría generar nuevas rutinas que conllevan al abandono de la actividad física y el deporte, convirtiéndose esta etapa en prioritaria para que las personas puedan consolidar su estilo de vida, ejerciendo una gran influencia en los hábitos adquiridos para la etapa adulta (8).

Para la presente investigación, es relevante entonces, analizar previamente con asertividad los conceptos referidos a la AF y al ejercicio, pues siendo términos aparentemente parecidos, son en realidad diferentes, por tanto, no podrían ser empleados como sinónimos. Por su parte la OMS, define a la AF, como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que resulta de un gasto energético (4), destacando que esta definición se encuentra inconclusa; por no incluir el carácter social, por lo que Debas y cols (2000) agregan en su definición; que “es cualquier movimiento corporal realizado por los músculos esqueléticos, que resulta de un gasto energético y de la experiencia personal, permitiendo a la persona humana interactuar con los seres vivos y el ambiente que le rodea” (5). Mientras que, por su parte, el ejercicio, es catalogado como una subescala de la AF, solo que éste se planifica, se estructura, es repetitiva y se realiza con el propósito de incrementar o mantener una buena salud (6).

En este sentido completo del término, la actividad física cobra un valor esencial para el ser humano, y por ende, para la presente investigación, constituyéndose en

un pilar que mejora la calidad de vida, dando como resultados beneficios a nivel fisiológico, psicológico y social para la persona (9). Asimismo, Lesser A. et al., en el estudio que realizaron en Canadá, concluyeron que jóvenes inactivos por el COVID 19 que iniciaron con programas de actividad física extraescolar, se vieron fuertemente beneficiados a nivel emocional, psicológico y social, así como libres de niveles de ansiedad (10). A esto, se suman las conclusiones de Cortes G. et al, en la investigación “Escala de Actitudes hacia la Actividad Física y el Deporte”, cuyos resultados al aplicar el cuestionario, evidencian la relación directamente proporcional entre actitudes positivas y práctica de actividad física y deporte. Es decir, tener una actitud positiva hacia al deporte actúa como un factor decisivo para su práctica (11). Esta idea se ve complementada con los resultados de Carreiro da Costa y colaboradores, donde demostraron que fueron los adolescentes con más actitudes positivas hacia la AF y la educación física justamente aquellos que fueron más propensos a participar en la AF extraescolar. Comprobando así que, en los estudiantes, la actitud hacia AF se mostró como indicador clave para un estilo de vida saludable (12).

Por otra parte, en España, Sánchez JC *et al.* realizaron un estudio a profesionales de la salud, encontrando que más del 50% de la población no cumplía con las recomendaciones de práctica de la actividad física, lo cual puede verse justificado por el bajo nivel de enseñanza en la formación en pregrado sobre el tema de AF y ejercicio o la falta de interés en informarse de la importancia de la misma (13). Algo similar ocurre en relación a nuestro país, y esto se aprecia en un estudio realizado en Perú que demostró que la población en general de estudiantes de Tecnología Médica tiende a una actitud negativa hacia la actividad física, lo cual

se considera un factor determinante para el desarrollo de enfermedades crónicas no transmisibles, producidas por inactividad física (14).

Asimismo, en la Universidad Nacional del Altiplano, en Puno utilizó la escala adaptada de Dosil para medir la actitud hacia AF y deporte en universitarios, mostró que el 52% de estudiantes tienen una actitud de nivel medio hacia la actividad física y deporte, en el aspecto de la actitud en el conocimiento; el 56% de ellos poseen una actitud de nivel medio y el 58% poseen una actitud de nivel medio en la dimensión hacia la práctica (15).

Por consiguiente, es significativo poder determinar cuáles son los factores que predisponen hacia la decisión de realizar o no deporte en estudiantes. Cortés G., en su estudio realizado en Bogotá lo demuestra y afirma que conocer la actitud de los participantes permite crear programas de actividad física y deporte que promuevan la motivación y el interés de ellos, para lograr que practiquen deporte o realicen actividad física (11).

De esta forma, la actitud ocupa un papel central en el estudio y promoción de la actividad física; según la define Fishbein y Ajzen, la actitud es una predisposición ya conocida y aprendida, para emitir una respuesta ya sea favorable o desfavorable con respecto a un objeto social dado (16). Hagger M y Chatzisarantis N., definen la actitud como la disposición personal que forma parte del comportamiento humano. Representa la evaluación de un individuo y de sus creencias con respecto a un objetivo. Dicho objetivo determinado puede ser la actividad física, la cual ya se conoce que es inmensamente influenciada por la actitud (17).

En una revisión meta analítica de las teorías de la acción razonada y el comportamiento planificado en actividad física, dichos autores explican que, la intención de realizar actividad física es el reflejo de la motivación de una persona hacia dicho comportamiento. Esto indica que al alentar a las personas a participar en una actividad física en la que se sienten competentes, puede promover ese comportamiento. Asimismo, al promover la actividad física en un entorno en el que la persona se encuentra cómoda y segura, aumentan las actitudes positivas hacia la actividad física y promueve la participación de la misma (17).

Es importante entonces considerar también, en este contexto de bienestar, diversos estudios que han demostrado la existencia de una relación directa entre las actitudes y la práctica de las actividades físicas y deportivas entre hombres y mujeres, siendo que los varones tienen una actitud más positiva hacia la actividad física y deporte que las mujeres. (11,18). A través de múltiples estudios, se conoce que las motivaciones hacia la actividad física en los varones (gusto por competir, superarse y conocer gente) difieren de las motivaciones en las mujeres (motivos para mejorar su imagen y aspecto físico). (19) Se conoce también que son mayormente las mujeres quienes menos practican deporte y actividad física en relación con los varones como ya lo argumentamos anteriormente (18, 19), siendo ellas las que muestran menos actitudes positivas hacia la AF y deporte en relación con los varones (14, 18, 20). Por otro lado, un estudio de España, Sevilla confirma la diferencia en la práctica deportiva corporal en relación al sexo, donde al menos tres veces por semana el 24 % de las mujeres lo realiza, frente a un 44.37% de hombres (21). Por su parte Martínez, Orozco y Bazán (2015) encontraron que 40% de varones, de un total de 100 estudiantes de psicología, practican

actividades físico-deportivas o culturales en su tiempo libre. De igual modo, el 75% de la muestra de estudiantes manifestó que, si las actividades deportivas y culturales se incluyeran en su plan de estudios o que tuvieran un valor curricular, participarían en ellas (22).

Dada tal situación, se describen los principales motivos que originan que los jóvenes universitarios muestren bajos niveles de actividad física, entre los cuales se encuentran la falta de tiempo, carencias de instalaciones deportivas, falta de interés, experiencias negativas en el pasado, entre otros (23). Ahora bien, se demostró en estudiantes universitarios españoles que, como primer motivo ante la práctica de actividad físico-deportiva durante el tiempo libre, en el 25,1% de los casos que la causa obedece a la flexibilidad horaria, y como segundo lugar la cercanía a su domicilio en un 23,4% de las ocasiones (24).

Justificación

Por tal motivo, este estudio tiene relevancia, ya que evidenciará cómo los futuros profesionales, líderes de la salud y bienestar, del área de Tecnología Médica de la Universidad Cayetano Heredia, perciben las actividades físicas y deportivas y las afrontan con decisión o falta de ella, en tiempos de confinamiento y pandemia. El objetivo de este análisis, es determinar la actitud positiva, negativa y/o neutra, que ellos tienen ante un derrotero diferente al habitual, que es clave, no solo para su bienestar, sino para liderar en el futuro la salud mental, social, emocional que se puede ver altamente impactada por el sedentarismo causado por el confinamiento en tiempos de COVID-19.

En este sentido, determinar un sustento real y objetivo respecto a estudiantes de carreras de tecnología médica con las variables de edad, sexo, en la que se están formando, brindará resultados que podrían ser usados por otros investigadores que busquen resolver sus posibles problemas actitudinales, a través programas de actividad física acordes para estos casos de confinamiento y sobre todo para aquellos que tienen como objetivo concientizar y motivar a estos futuros líderes de la salud acerca de la importancia de su rol en la sociedad con propuestas concretas de actividades físicas más acordes a estos tiempos de confinamiento, como medida de prevención de un posible sedentarismo.

Cabe enfatizar, que se decide realizar este estudio por una parte debido a que son escasas las investigaciones acerca del impacto que tiene el confinamiento por COVID-19 en la actitudes de estudiantes universitarios peruanos del área de la salud, cuyas actividades físicas y deportivas están en formación; lo que indica que los hallazgos de este reporte podrían ser oportunos, pues aún se está a tiempo de formar, configurar, concientizar y motivar; en hábitos saludables, si es necesario, con el fin de que sean precursores coherentes y consistentes que promuevan una educación preventiva y promocional de la salud en nuestra patria.

Por otro lado, es menester de los futuros profesionales de la salud de la Universidad Peruana Cayetano Heredia del Perú, la promoción de una actitud positiva, para lograr que se promueva la práctica de actividad física y deporte, lo cual se puede lograr gracias a un trabajo en interdisciplinario, basado en un modelo biopsicosocial que sea sustentable y aumente a largo plazo la calidad de vida de las personas (14), y sobre todo con programas de actividades físicas que se puedan realizar dentro de la casa. Además, debido a que la educación futura tiende

a ser híbrida, es el rol de fisioterapeutas liderar estas iniciativas con base en un análisis como el presente, pues son estos futuros profesionales de la salud (ahora estudiantes), quienes deben conocer y vivenciar la AF y el deporte para poder adoptarlos como hábitos saludables, promoverlos y recomendarlos (13). Es por ello que este análisis, da el primer paso de una serie de pasos, para empezar a resaltar la importancia de conocer la actitud, en tiempos de confinamiento, que los estudiantes demuestran hacia la actividad física y el deporte.

OBJETIVOS

Objetivo general

Describir las actitudes hacia la actividad física y deporte en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia durante la pandemia por COVID-19.

Objetivos secundarios

- Describir las actitudes hacia la actividad física y deporte según el sexo en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia durante la pandemia por COVID-19.
- Describir las actitudes hacia la actividad física y deporte según la edad en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia durante la pandemia por COVID-19.
- Describir las actitudes hacia la actividad física y deporte según la especialidad en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia durante la pandemia por COVID-19.

MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño del estudio

El estudio fue de tipo observacional, descriptivo y transversal. Se denomina observacional, porque los datos se recolectaron sin manipulación e intervención; descriptivo, porque fue exploratorio y transversal, porque las variables se midieron una sola vez en un periodo de tiempo (27).

Población y lugar de estudio

Fue conformado por toda la población de estudiantes de la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia durante la pandemia por Covid-19 en el año 2020. Fueron 546 estudiantes distribuidos en 6 especialidades: Terapia Física y Rehabilitación (199 estudiantes), Laboratorio Clínico (139 estudiantes), Terapia de Audición, Voz y Lenguaje (55 estudiantes), Terapia Ocupacional (33 estudiantes) y especialidad de Urgencias Médicas y Desastres (1 estudiante), información obtenida por la misma Escuela de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Criterios de inclusión

- Todos los estudiantes que se matricularon en el semestre 2020 - II en la Escuela de Tecnología Médica.
- Los estudiantes que aceptaron participar voluntariamente.

Criterios de exclusión

- Estudiantes menores de 18 años.
- Estudiantes mujeres que se encuentran gestando en tiempos de COVID-19.

Muestra y muestreo

Se realizó el muestreo estratificado con asignación proporcional y dentro de cada estrato el muestreo fue aleatorio simple. Se calculó una muestra probabilística dando como resultado 226 estudiantes con 95% nivel de confianza, 0,5 de probabilidad de éxito con 0,05 de margen de error.

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q} = \frac{(1.96)^2 \times 546 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (546-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 225.74 = 226$$

Dónde:

N = Universo o población conocida = 546

Z = Coeficiente de confianza = 95% = 1,96

p = Proporción poblacional de éxito = 50% = 0,50

q = Probabilidad de ocurrencia sin éxito = 50% = 0,50

N = Universo o población conocida = 546

e = Margen de error = 5 % = 0,05

MUESTRA ESTRATIFICADA CON AFIJACIÓN PROPORCIONAL

Asimismo, al aplicar los instrumentos, se ajustó la población a 545 estudiantes debido a que no se tomó en cuenta a la especialidad de Urgencias Médicas y Desastres, ya que según los cálculos no altera los resultados estadísticos. (Cuadro de muestreo con asignación proporcional)

Instrumento de investigación

Se utilizó una encuesta con el instrumento: “Escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte” (E.A.F.D), el cual ha sido validado por Joaquín Dosil Díaz en Galicia (España), mostrando una consistencia interna de carácter excelente, encontrando un alfa de 0,9005 (28). Asimismo, ha sido adaptado culturalmente a la realidad portuguesa, por Cid L *et al.*, mostrando una confiabilidad aceptable y validez de constructo con correlación positiva y significativa (29). De esta manera, ha sido aplicado en Lima (Perú) por Fernández A (2015). Cabe resaltar que se utilizó la misma población que será objeto de estudio en el presente proyecto de investigación, y no menciona problemas en el entendimiento de cada pregunta del cuestionario (Anexo 2) (10). Al inicio del cuestionario se agregó 3 preguntas para explorar características de los participantes; sexo, edad y especialidad de carrera de cada estudiante. Dichas preguntas no cambian la naturaleza del instrumento E.A.F.D., y al ya haber sido aplicado en Perú (28), no fue necesario realizar una nueva validación del instrumento.

El instrumento E.A.F.D. contiene 12 ítems de preguntas y dos dimensiones: importancia percibida (IP, la cual es la importancia subjetiva que se le da a la actividad física, y consta de 7 ítems de preguntas) y actividad-práctica (AP, la

posibilidad de practicar AF y/o deporte y consta de 5 ítems). Además, al estar mezclados todos los ítems, tanto los relacionados con la práctica de AF y deporte, y los que no se relacionan a ella, nos permite medir la actitud hacia la AF y el deporte de cualquier sujeto, independientemente si es o no practicante. Asimismo, cada ítem cuenta con 7 alternativas de respuesta, según la Escala Likert, que va desde “totalmente en desacuerdo” (con un puntaje de 1) hasta “totalmente de acuerdo” (con un puntaje de 7). La puntuación total se obtuvo sumando el puntaje de los 12 ítems, que oscila entre 12 a 84; cuanto mayor es el puntaje, se tiende a una actitud más positiva hacia la práctica de AF (18). La puntuación se clasificó en terciles: actitud favorable y positiva, actitud neutra o indecisa y por último una actitud desfavorable y negativa.

La E.A.F.D. es un instrumento que contiene buenas propiedades psicométricas al ser altamente confiable y válido, asimismo, al tener solo 12 ítems de preguntas directas, y de corta duración (10 minutos aproximadamente), es un instrumento breve y conciso, lo cual facilita una respuesta con menor margen de error por parte de los estudiantes (18, 28, 29).

Procedimientos y técnicas

Se pidió autorización a la EPTM para el ingreso a las aulas virtuales de los estudiantes comprometidos, desde el 1er año de cada carrera hasta el último ciclo del 5to año de los estudiantes de la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Una vez obtenida, se ingresó al aula virtual, previa coordinación con el docente a cargo del curso y se expuso de manera breve sobre nuestra investigación y cuál fue su objetivo. Al conocer la

información de la investigación y aceptar ser parte de nuestro estudio, los estudiantes recibieron un *link* de *Google Forms* por medio de la conversación del aula, para su llenado.

Al ingresar al link la encuesta mostró en primer lugar, el consentimiento informado en el cual se detallaron los puntos principales de la investigación, resaltando los principios éticos a tomar en cuenta, siempre brindando la confianza al ser parte del proyecto y explicándoles que los datos sociodemográficos de los participantes en ningún momento serán expuestos a ninguna persona externa a la investigación, asimismo, los investigadores no tuvimos conocimiento de los nombres de cada participante, así como ningún dato que lo identificara.

Luego de leer este consentimiento informado, cada estudiante tuvo opción de seleccionar si acepta o no ser parte de la investigación; para los que aceptaron, el sistema mostró la encuesta a responder en el formato de *Google forms*. Para los estudiantes que no desearon participar, se les presentó un mensaje de agradecimiento por el tiempo invertido al leer la información brindada. El tiempo aproximado que tuvieron los estudiantes para completar la encuesta fue de 10 a 15 como máximo.

El formulario de Google Forms estuvo disponible por 7 días hábiles, terminado este tiempo, se procedió a descargar toda la información recopilada de las encuestas realizadas, y clasificar los resultados en carpetas para poder organizar la información. Una vez obtenidos todos los archivos descargados se llevó a cabo el análisis de los mismos en el *software Microsoft Excel 2010*. Al obtener los

resultados de los análisis de datos, se creó los gráficos en Excel, tomando en cuenta los objetivos específicos a lograr.

Aspectos éticos

El proyecto de investigación fue aprobado por la Dirección Universitaria de Investigación, Ciencia y Tecnología (DUICT), posterior a ello pasó por Comité de Ética (CIE) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, al empezar la ejecución del mismo. La presente tesis preserva los principios éticos, uno de ellos es la autonomía, lo cual se consiguió al brindar el consentimiento informado virtual a cada participante que conforma la población. Asimismo, los estudiantes podrán visualizar los resultados generales que se obtengan de las encuestas en repositorio de tesis en la fecha de publicación.

Además, se le hizo saber que la participación es de manera anónima y no genera ningún daño ni perjuicio al participante. Asimismo, constan de privacidad y confidencialidad de los datos realizados en la encuesta, por lo cual no se les pidió datos personales que lo identifiquen, los datos recopilados son confidenciales y manejados sólo por los investigadores a cargo. También se tuvo en cuenta el principio de beneficencia y no maleficencia, al ser un estudio observacional sin intervención, no existió ningún riesgo al participar en la presente tesis. Por último, el principio de justicia, tomando en cuenta los criterios de selección y exclusión, ya que la participación fue voluntaria, sin obligación alguna. No se encontraron conflictos de intereses en los investigadores.

Plan de análisis

Para el presente estudio descriptivo, los datos recopilados mediante las encuestas de *Google Forms*, fueron tabulados y sistematizados en una base de datos de *Microsoft Excel*. Concorde a la operacionalización de las variables y al diseño del estudio, para el análisis univariado, de la variable principal, la cual es la actitud hacia la AF en estudiantes, se estimó la distribución de frecuencias absolutas y frecuencias relativas, representadas en diagrama de barras. En el caso del análisis bivariado entre variables cualitativas (actitud hacia la AF y el deporte con la variable sexo y con la variable especialidad), se expresaron mediante tablas de contingencia en las cuales se midió la distribución de frecuencias. Por último, para la variable cuantitativa edad se estimó las medidas de tendencia central y de dispersión (27). Los resultados se presentaron en tablas y gráficos o histogramas según el tipo de variable.

RESULTADOS

Tabla N° 1.

Al realizar el análisis de las variables sociodemográficas encontramos que con respecto a la edad el grupo de 18 a 21 años representaban el 69,9% de los estudiantes, por otro lado, con respecto al sexo las mujeres se encontraban en una mayor proporción con un 78,3% de los encuestados, finalmente al evaluar según la especialidad los alumnos de terapia física y rehabilitación fueron mayoría con un 36,3% seguidos de los alumnos de laboratorio clínico con un 25,7%.

Gráfico N°1.

Al evaluar nuestra variable principal encontramos que los estudiantes presentaron una actitud neutra hacia la actividad física y deporte en un 70% seguido por los estudiantes mostraron una actitud favorable y positiva en un 23,8%, mientras que el 6,2% tuvieron una actitud desfavorable y negativa.

Gráfico N°2.

Con respecto a la actitud hacia la actividad física y el deporte según el sexo, encontramos que de los que tuvieron una actitud desfavorable y negativa las mujeres tuvieron una mayor frecuencia a comparación de los varones (64,3% vs 35,7%) respectivamente, con respecto a la actitud neutra las mujeres representaron el 79,1% y finalmente en cuanto a la actitud favorable y positiva las mujeres también tuvieron una mayor frecuencia (79,7% vs 20,3%).

Gráfico 3. Al evaluar la actitud hacia la actividad física y el deporte según grupo etáreo, el subgrupo de 18 a 21 años predominó en todos los niveles de la actitud, siendo para la actitud desfavorable un 57,1%, la actitud neutra un 73,4% y la actitud favorable un 62,9% respectivamente.

Tabla N° 2.

Cuando evaluamos la actitud hacia la actividad física y el deporte según la especialidad encontramos que los de laboratorio clínico tuvieron mayor actitud desfavorable y negativa con un 50%, y los de terapia física y rehabilitación tuvieron una mayor actitud neutra y actitud favorable y positiva con un 37,3% y 37% respectivamente.

DISCUSIÓN

En el presente estudio de investigación se describió las actitudes hacia la AF en los estudiantes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, durante la pandemia por COVID-19, según sexo, edad y especialidad. Clasificando a los estudiantes por edades y/o especialidades de la Escuela de Tecnología Médica, se encontró que la actitud neutra hacia la actividad física y deporte es la que predomina en ellos.

En nuestra investigación, de 226 estudiantes de Tecnología Médica, el 70% de la población mostró una actitud neutra hacia la actividad física, seguido por un 24% de la población con actitud positiva o favorable, y un 6% con actitud desfavorable hacia la actividad física. De igual forma, Díaz BE, en su estudio realizado a estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano en Puno, Perú durante el 2018 (15) analiza las dimensiones del instrumento: “Escala de Actitudes Hacia la Actividad Física y Deporte” (E.A.F.D) y como resultado general, concluye que de los 450 estudiantes que participaron, el 57% posee actitudes de nivel medio hacia la actividad física y deportiva. Si bien hay similitudes con nuestra investigación en el diseño del estudio, los participantes en el mencionado estudio son de carreras diferentes como Ingeniería, Biomédicas y Sociales. Asimismo, un estudio realizado en Colombia por Pérez CG, Cuartas DA y Suárez JM, en el 2019 (30), de igual forma, utilizaron el cuestionario de Dosil, E.A.F.D donde se encontró que la actitud favorable hacia la AF y deporte predomina en el rango moderado, con 40% de la población. Cabe resaltar que dicho estudio es transversal descriptivo con alcance correlacional, ya que además de analizar la variable actitud hacia la

AF, en otra tabla la relacionan con la variable nivel de actividad física medida mediante el cuestionario IPAQ, donde muestran, que en estudiantes universitarios presentan una actitud positiva en un 70% en el nivel alto, en relación a los niveles altos de actividad física, por lo que confirman que a un alto nivel de actividad física, existe una mejor percepción acerca del deporte. Como afirmaban los autores, para las licenciaturas en Colombia, es importante la formación integral del sujeto, tanto física, cognitiva y social. Comparando con otros estudios, Fernández A, en el 2015, en su investigación sobre actitud hacia la actividad física en estudiantes de Tecnología Médica de Universidad Norbert Wiener en Lima, Perú (14), al evaluar a 385 estudiantes entre junio y julio, encontró que la población general presenta una actitud negativa hacia la actividad física de 35,8% a diferencia de la actitud positiva 22,1%. Cabe resaltar que, si bien los estudios son observacionales, descriptivos y utilizan el mismo instrumento, hay diferencias en el análisis de los resultados, ya que, en el presente estudio se clasificó la variable de actitud hacia la actividad física en terciles, a diferencia de Fernández A, que la clasificó en quintiles; de otra forma el contexto de nuestro estudio se realizó durante la pandemia de COVID-19, donde los estudiantes residen en sus casas y mediante clases virtuales.

En relación a la variable sexo, en base a nuestros resultados encontramos que, la actitud positiva hacia la AF y deporte en mujeres predominó en 79.7%, a diferencia de los varones que su actitud positiva fue de 20.3%; y en relación a la actitud neutra fue en mujeres un 79.1% y varones un 20.9%. En consonancia con estos resultados, Díaz BE (15) encontró que, de 247 mujeres encuestadas, el 34% se encuentran en un nivel de actitud medio hacia AF, similar a los 203 varones

encuestados, donde el 23% se encontraron en un nivel medio. Esto coincide con los resultados obtenidos por Fernández, donde tanto en la población femenina como masculina predominó la actitud hacia AF de nivel medio. Un estudio que contrasta estos resultados es el de Pérez CG y colaboradores, (30) donde de una muestra de 30 estudiantes universitarios colombianos se halló que el 43,5% de las mujeres presentan una actitud positiva hacia la AF en rango moderado a diferencia de los varones que el 42,9% de ellos presentan una actitud hacia AF positiva de rango alta. Es importante tomar en cuenta que, si bien todos los estudios son descriptivos y transversales, las muestras son diferentes puesto que en nuestro estudio la mayoría de los encuestados fueron mujeres dadas las características de la carrera, por lo tanto, es importante tomar en cuenta el contexto y el ambiente. Pavón A y Moreno JA, en estudio realizado en Universidad de Murcia, en España sobre “Actitud de los universitarios ante la práctica físico-deportiva: diferencia por géneros” (19), a 1512 estudiantes de edades entre 18 a 45 años, se les aplicó el cuestionario “Motivaciones e Intereses hacia las Actividades Físico- Deportivas (MIAFD)”, mostrando que en el rubro de actitud hacia el deporte, el 96,6% de los varones afirmó que les gusta el deporte a comparación de un 14,5% de mujeres a las que no les gustaba, esto se relaciona con la mayor proporción de estudiante varones practicaban alguna actividad física o deporte; en cambio, las mujeres eran las que menos practicaban (61,3%).

Describiendo la variable edad, Fernández A (14), en su estudio en 385 universitarios limeños entre 17 a 48 años, encontró que la actitud entre edades tanto mayores a 25 años, como menores a 25 años, eran similares entre sí, por lo cual mediante el uso de *Anova* confirmaron que la edad no es un factor

determinante de la actitud hacia la actividad física. Por nuestra parte, tomando en cuenta los rangos de edad y el tamaño muestral, en nuestra investigación fueron 226 estudiantes de edades desde los 18 a 25 años. El 70% de la población tiene edades entre 18 a 21 años, con una actitud neutra hacia la actividad física de 73.42%; a diferencia del grupo de 22 a 25 años, donde la actitud neutra fue de 24.1% y en el grupo de mayores a 25 años la actitud neutra hacia AF fue de solo un 2.5%. Asimismo, la actitud positiva en estudiantes de 18 a 21 años fue de 62.9% a diferencia del grupo de 22 a 25 años que fue de 35.2%.

Con lo que respecta a la especialidad de carrera, en nuestro estudio, la actitud negativa hacia la AF predomina en 50% en la carrera de laboratorio clínico, a diferencia de los estudiantes de terapia física y rehabilitación, donde la actitud negativa fue de 21.4%. En relación a la actitud favorable hacia la actividad física y deporte, se encuentra en mayor proporción en la carrera de terapia física (37.2%), siendo en radiología de un 25.9%, seguido por laboratorio clínico solo de un 20.4%. Por último, en relación a la actitud neutra hacia la actividad física y deporte, predominó la carrera de Terapia Física y Rehabilitación (37.3%), seguido por laboratorio en 25.3%. A comparación de nuestros resultados, Pérez CG, Cuartas DA y Suárez JM (30), de los 30 participantes, el nivel superior de actitud positiva hacia el deporte predominó en carrera de licenciatura en educación infantil, donde, a pesar de que la carrera de educación infantil no es de la rama de salud, presentó en regiones latinoamericanas actitudes muy positivas. Resalta la diferencia con los resultados obtenidos por Fernández en el 2015 (14), donde los estudiantes de laboratorio clínico, a diferencia de la carrera de terapia física y rehabilitación, obtuvieron actitudes más positivas hacia AF, en un 24%, aunque, a

grandes rasgos, tanto en laboratorio clínico y en terapia física predominan las actitudes de nivel medio hacia la AF y deporte.

Como demuestran muchas investigaciones, la actividad física se presenta como un verdadero aliado en la lucha contra el virus COVID-19 y contra efectos psicológicos que trae el confinamiento. Se ha descubierto la efectividad de la actividad física en el fortalecimiento del sistema inmunitario. Destaca el reciente estudio de Sallis, J. et al, (2020), titulado “A Call to Action: Physical Activity and COVID-19” y publicado por el American College of Sports Medicine (31), donde se afirma que la actividad física moderada podría ayudar a reducir la inflamación en los pulmones producida por el COVID-19, así como síntomas de ansiedad y depresión. Por otro lado, ante dicha pandemia, las universidades tuvieron que hacer cambios en su metodología de enseñanza aumentando en su mayoría el horario del universitario, lo cual afecta al estudiante y crea barreras para realizar actividad física (32). Actualmente, mantener un buen nivel de actividad física es clave para abordar la conducta sedentaria, así como para frenar el impacto psicológico de la cuarentena. A la vista del confinamiento actual, se han tenido que modificar los programas de ejercicio regular al aire libre y adaptarlos a las condiciones del hogar, aprovechando el espacio y materiales disponibles. Es de gran importancia seguir las recomendaciones de las sociedades científicas, las instituciones sanitarias y los expertos. Sin embargo, aún hay dudas sobre cuáles son las características del ejercicio más apropiadas que hay que tener en cuenta, como son el tipo, la frecuencia, la duración, la cantidad y la intensidad.

Como menciona Dosil (28), la actitud es un óptimo indicador para conocer sobre la práctica de actividad física, ya que permiten conocer las necesidades, expectativas y preferencias del sujeto, a fin de afrontar nuevas pandemias que son contexto actual, como el sedentarismo. El presente estudio presenta ciertas limitaciones pues no nos permite comparar con otras investigaciones con la misma población en contextos similares. Dado que el diseño fue descriptivo no permite hacer un análisis inferencial ni medir otras variables que pudieran actuar como confusoras. Por otro lado, el contexto que se desarrolló el recojo de información no ha sido de restricción absoluta, por tanto, la percepción de los estudiantes pudo haberse influenciado por dicho contexto.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia presentan en mayor proporción, una actitud neutra hacia la actividad física y deporte.
- El grupo femenino se encontró en mayor proporción en relación al grupo masculino. En el grupo femenino predominó la actitud positiva o favorable hacia la actividad física, a diferencia del de varones donde destacó la actitud negativa o desfavorable hacia la AF y deporte.
- Se encontró mayor proporción de estudiantes entre 18 a 21 años, donde predominó la actitud neutra hacia la actividad física y deporte, a diferencia del grupo de 22 a 25 años y el grupo mayor e igual a los 26 años, donde destaca la actitud desfavorable o negativa hacia AF y deporte.
- En relación a la especialidad, predomina en mayor número los estudiantes de terapia física y rehabilitación, mostrando una mayor actitud favorable hacia la AF y deporte.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar nuevas investigaciones acerca de la actitud hacia la actividad física en universitarios de la carrera de Tecnología Médica, con muestras mayores y de distintas ubicaciones geográficas.
- Asimismo, se sugiere reforzar el programa de actividad física existente, para favorecer estilos de vida saludables en los estudiantes de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, como también mejorar la gestión de tiempo de ocio y la motivación de los estudiantes universitarios para reducir las barreras que

impiden realizar actividad física, pero a su vez debe ser guiado por un fisioterapeuta, ya que la prescripción del ejercicio es una herramienta ampliamente avalada por la Conferencia Mundial de Terapia Física (WCPT).

- Finalmente se invita a dar consejería integral a los universitarios y profesores de todas las carreras sobre la importancia que tiene la actividad física y el deporte, con el fin de que se aumente la actitud positiva hacia la actividad física y el deporte.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud. Inactividad física: un problema de salud pública mundial. [Internet]. [citado xx de Marzo de 2021]. Disponible en: https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_inactivity/es/
2. Guthold R, Stevens G, Riley L, Bull F. Worldwide trends in insufficient physical activity from 2001 to 2016: a pooled analysis of 358 population-based surveys with 1·9 million participants. *Lancet Glob Health*. 2018;6(10):1077-1086.
3. Organización Mundial de la Salud. Preparación y respuesta ante emergencias: Nuevo coronavirus – Tailandia (ex-China). [Internet]. [citado xx de Marzo de 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/csr/don/14-january-2020-novel-coronavirus-thailand/en/>
4. World Health Organization. Novel Coronavirus (2019-nCoV) situation report-2. [Internet]. [citado xx de Marzo de 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200122-sitrep-2-2019-ncov.pdf>
5. Chandrasekaran B, Ganesan T. Sedentarism and chronic disease risk in COVID 19 lockdown—a scoping review. *Scott. Med. J*. 2021;66(1):3-10.
6. Gallè F, Sabella E, Ferracuti S, De Giglio O, Caggiano G, Protano C, et al. Sedentary Behaviors and Physical Activity of Italian Undergraduate Students during Lockdown at the Time of

- CoViD– 19 Pandemic. *Int. J. Environ. Res. Public Health*. 2020;17(7):6171.
7. Sañudo B, Fennell C, Sánchez A. Objectively-Assessed Physical Activity, Sedentary Behavior, Smartphone Use, and Sleep Patterns Pre-and during-COVID-19 Quarantine in Young Adults from Spain. *Sustainability*. 2020 ;12(15):5890.
 8. Práxedes A, Sevil J, Moreno A, Del Villar F, García L. Niveles de actividad física en estudiantes universitarios: diferencias en función del género, la edad y los estados de cambio. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. 2016; 11(1): 123-132.
 9. Ramos P, Rivera F, Moreno C, Jiménez A. Análisis de clúster de la actividad física y las conductas sedentarias de los adolescentes españoles, correlación con la salud biopsicosocial. *Revista de Psicología del Deporte*. 2012;21(1):99-106.
 10. Lesser I, Nienhuis C. The Impact of COVID-19 on Physical Activity Behavior and Well-Being of Canadians. *Int. J. Environ. Res. Public Health*. 2020 ;17(11):3899.
 11. Cortés G. Actitud hacia la actividad física y el deporte en usuarios del programa recreovía: aportes en la reflexión de la práctica profesional como profesor de actividad física. [Tesis de Especialización]. México: Universidad Pedagógica Nacional; 2019

12. Martins, J, Marques A, Sarmento, H, Carreiro da Costa F. Adolescents' perspectives on the barriers and facilitators of physical activity: a systematic review of qualitative studies. *Health Educ Res.* 2015; 30(5): 742-755
13. Sánchez J, Escobar S, Vega J, Porras A, Angarita A. Actitudes hacia el ejercicio físico y práctica de actividad física en profesionales de la salud. Estudio de corte transversal: 2015. *Archivos de Medicina.* 2016;16(2):237-245
14. Fernández A. Actitud hacia la actividad física en los estudiantes de Tecnología médica de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima entre junio y julio del 2015. [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2015
15. Diaz B. Actitud hacia la actividad física y deportiva en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano. [Tesis de Licenciatura]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2021
16. Fishbein, M, Ajzen, I. Predicting and changing behavior: The reasoned action approach. Nueva York: Psychology Press; 2009. p
17. Chatzisarantis N, Hagger M, Biddle S, Smith B, Wang J. A Meta-Analysis of Perceived Locus of Causality in Exercise, Sport and Physical Education Contexts. *Journal of Sport & Exercise Psychology.* 2003; 25(3):284-306
18. C Araújo A. A influência da atitude para prática de atividade física no norte de Portugal e na Galiza. [Tesis Doctoral]. España: Universidade de Vigo; 2015

19. Pavón A, Moreno J. Actitud de los universitarios ante la práctica físico-deportiva: diferencias por géneros. *Revista de psicología del deporte*. 2008;17(1):7-23.
20. Cid L, Couto N, Moutão J. Atitudes face à atividade física e ao desporto: Influência do sexo, idade e tipo de atividade praticada. *Revista Gymnasium*. 2012;1(4):56-76.
21. Diaz J, Carmona L., García M. Análisis de La Práctica Deportiva de Alumnos de La Universidad Pablo de Olavide, Sevilla (España) en Función del Género. *Podium Sport, Leisure and Tourism Review*. 2017;6(3): 83-99.
22. Bazán A, Martínez I., Orozco B. Participación en actividades físico-deportivas, motivos, demandas e intereses, en estudiantes de Psicología de Mexico. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*. 2017; 2(1).
23. Ang E, Gomez F. Potential therapeutic effects of exercise to the brain. *Curr Med Chem*. 2007;14(24):2564-2571.
24. Alías A, Aguilar J, Hernández A. Motivaciones de los estudiantes Universitarios ante la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre. Las actividades náuticas. *Psychology, Society, & Education*, 2016; 8(3):229-242.
25. Fernández M, González M, Toja B, Carreiro da Costa F. Valoración de la escuela y la Educación Física y su relación con la práctica de actividad física de los escolares. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*. 2017; 31(1): 312-315.

26. Martínez I, Orozco B., Bazán A. Participación en actividades físico-deportivas, motivos, demandas e intereses, en estudiantes de Psicología de Mexico. Rev. de Investigación Apuntes Psicológicos. 2017; 2(1): 25-42.
27. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill Education; 2018.p.
28. Dosil J. Escala de actitudes hacia a actividad física y el deporte (E.A.F.D.). Cuadernos de Psicología del deporte. 2002;2(2): 43-55.
29. Cid L, Alves J, Dosil J. Tradução e Validação da versão Portuguesa da Escala de Actitudes hacia la Actividad Física y el Deporte (EAFD). XIII Conferência Internacional de Avaliação Psicológica; 2008.
30. Pérez C, Cuartas D, Suárez J. Actitud ante la actividad física y del deporte en estudiantes universitarios. Revista científicas Universidad de San Buenaventura. 2019.
31. Sallis J, Adlakha D, Oyeyemi A, Salvo D. An international physical activity and public health research agenda to inform coronavirus disease-2019 policies and practices. Journal of Sport and Health Science. 2020; 9(4): 328–334.
32. Piedra J. Redes sociales en tiempos del COVID-19: el caso de la actividad física. Sociología del deporte. 2020;1(1): 41-43.

ANEXOS:

Cuadro de muestreo con asignación proporcional

Especialidades de Tecnología Médica	Total	Representación porcentual del total de la población	Población a escoger	Población final mínima
Laboratorio Clínico	139	0,25	57,53	58
Radiología	119	0,21	49,25	49
Terapia de Audición, Voz y Lenguaje	55	0,10	22,76	23
Terapia Física y Rehabilitación	199	0,36	82,36	82
Terapia Ocupacional	33	0,06	13,65	14
Urgencias Médicas y Desastres	1	0,00	0,41	0
Total	546	1	226	226

Tabla N° 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia durante la pandemia por COVID-19.

Variable sociodemográfica		N	%
Edad	De 18 a 21 años	158	69,9
	De 22 a 25 años	62	27,4
	Más de 25 años	6	2,7
Sexo	Masculino	49	21,7
	Femenino	177	78,3
Especialidad	Laboratorio Clínico	58	25,7
	Radiología	49	21,7
	Terapia Física y Rehabilitación	82	36,3
	Terapia de Audición, Voz Y Lenguaje	23	10,2
	Terapia Ocupacional	14	6,1

Gráfico N°1. Nivel de actitud hacia la actividad física y deporte en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia durante la pandemia por COVID – 19.

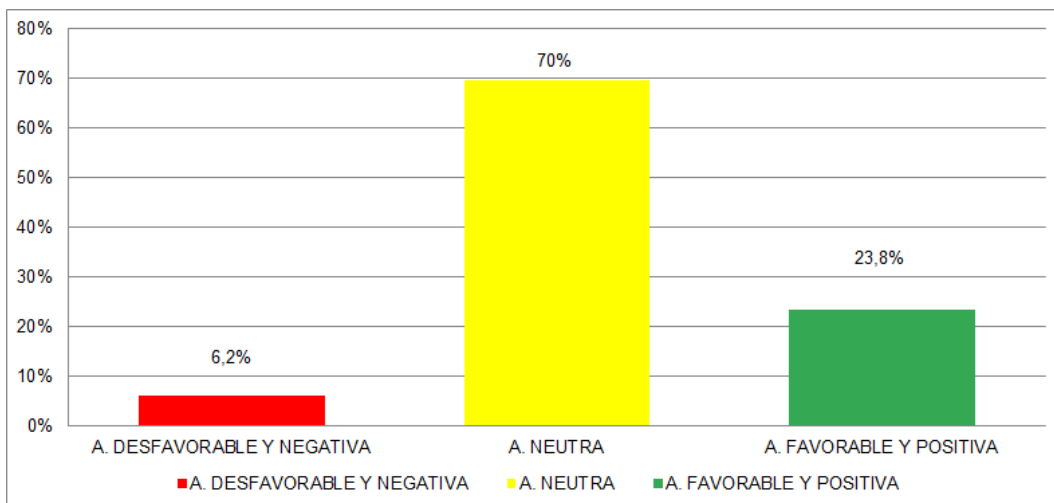


Gráfico N°2. Actitud hacia la actividad física y deporte en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia durante la pandemia por COVID – 19 según el sexo.

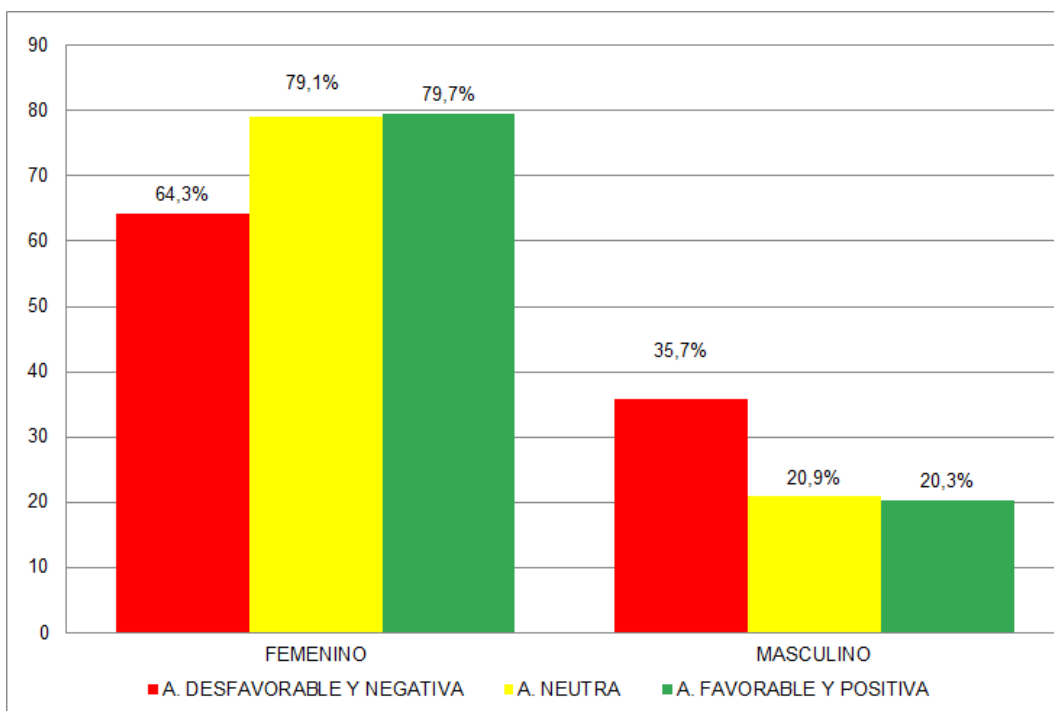


Gráfico 3.

Actitud hacia la actividad física y deporte en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia durante la pandemia por COVID – 19 según la edad.

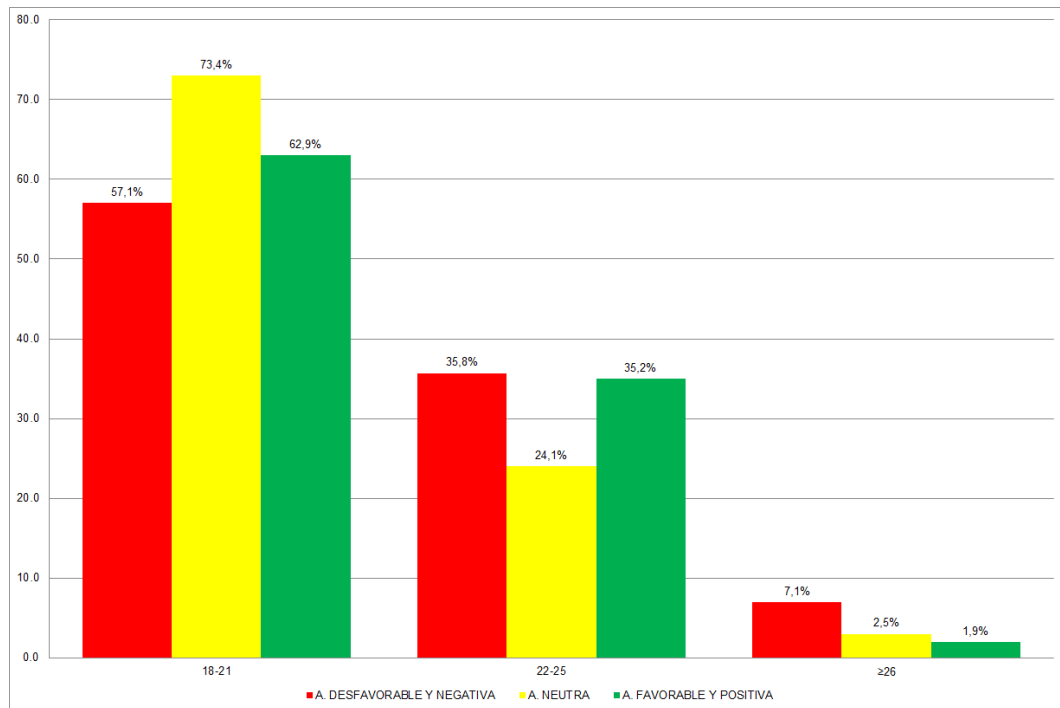


Tabla N° 2. Nivel de actitud hacia la actividad física según especialidad.

	A. DESFAVORABLE Y NEGATIVA		A. NEUTRA		A. FAVORABLE Y POSITIVA	
	N	%	N	%	N	%
Laboratorio Clínico	7	50	40	25,3	11	20,4
Radiología	3	21,4	32	20,3	14	25,9
Terapia Física y Rehabilitación	3	21,4	59	37,3	20	37
Terapia de Audición, Voz y Lenguaje	1	7,2	16	10,2	6	11,1
Terapia Ocupacional	0	0	11	6,9	3	5,6

Instrumento(s) de recolección de datos

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (E.A.F.D.)

1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Marcar:

A. ¿Cuál es su sexo? (opción desplegable)

- Masculino
- Femenino

B. ¿En qué rango de edad se encuentra? (Opción desplegable)

- 18 - 21
- 22 – 25
- \geq 26

C. ¿Cuál es su especialidad actual? (Opción desplegable)

- Laboratorio Clínico
- Radiología
- Terapia Física y Rehabilitación
- Terapia de Audición, Voz Y Lenguaje
- Terapia Ocupacional

2. ENCUESTA “ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE” (E.A.F.D.)

1. La actividad física/deporte ocupa un lugar importante en mi vida

- Totalmente en desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indeciso
- De acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. Si tuviera una tarde libre emplearía una parte de mi tiempo en realizar una actividad física o deportiva

- Totalmente en desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indeciso
- De acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3. Alguna vez me he acostado o levantado antes para poder practicar una actividad física/deporte.

- Bastante en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indeciso
- De acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4. Siempre que puedo asisto a manifestaciones o espectáculos deportivos en directo

- Totalmente en desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indeciso
- De acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5. Me gustaría tener un tiempo a la semana para dedicarlo a la actividad física/deporte

- Bastante en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indeciso
- De acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. Alguna vez me he acostado o levantado antes para poder ver una retransmisión deportiva

- Totalmente en desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indeciso
- De acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7. En relación a mis amigos, dedico más tiempo a la práctica de una actividad física/deporte

- Totalmente en desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indeciso
- De acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. Si no puedo practicar una actividad física/deporte durante toda una semana aumentaran las ganas de practicarla

- Totalmente en desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indeciso
- De acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. Cuando veo una actividad física/deporte durante toda una semana aumentaran las ganas de practicarla

- Bastante en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indeciso
- De acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10. Si dejo de practicar una semana de actividad física /deporte noto un bajón en mi estado de forma.

- Bastante en desacuerdo

- En desacuerdo
- Indeciso
- De acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11. La actividad física/deporte está entre mis prioridades en la vida

- Totalmente en desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indeciso
- De acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12. Mis programas favoritos son los deportivos

- Bastante en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indeciso
- De acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo