



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
ESTOMATOLOGÍA

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y APRENDIZAJE DIGITAL EN TIEMPOS DE
PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN CERRO
DE PASCO 2021

PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND DIGITAL LEARNING IN TIMES OF
PANDEMIC IN STUDENTS, FACULTY OF DENTISTRY, DANIEL ALCIDES
CARRIÓN NATIONAL UNIVERSITY CERRO DE PASCO, 2021

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
ODONTOPIEDIATRÍA

AUTOR

FRANKS RICHARD GAMERO CASTILLO

ASESORA

MARIA ELENA DIAZ PIZAN

CO-ASESOR

MIGUEL BENJAMIN PEREA PAZ

LIMA – PERÚ

2024

JURADO

Presidente: Mg. Esp. MONICA JANET VALDIVIESO VARGAS MACHUCA

Vocal: Mg. Esp. CARMEN ROSA KANASHIRO IRAKAWA

Secretario: CD. JENNIFER LILIANA CAMPOS MONTENEGRO

Fecha de sustentación: 10/12/24

Codigo SIDISI: 210315

Calificación: APROBADO

ASESORES DE TESIS

ASESORA

DRA. ESP. MARIA ELENA DIAZ PIZAN

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ESTOMATOLOGÍA DEL NIÑO Y
ADOLESCENTE

ORCID: 0000-0002-1615-5512

CO-ASESOR

MG.ESP MIGUEL BENJAMIN PEREA PAZ

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ESTOMATOLOGÍA DEL NIÑO Y
ADOLESCENTE

ORCID: 0000-0002-4300-2984

DEDICATORIA

A la fortaleza motivadora e impulsora en mi existir mí madre, a la inspiración de mi vida mi hija, al amor presente en todo el universo DIOS.

AGRADECIMIENTO

- A las personas que impulsaron e hicieron viable que este trabajo se realice con éxito.
- A mi asesora y coasesor por el apoyo continuo a su paciencia en todo momento de la elaboración de la actual investigación.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

El estudio fue financiado por el propio investigador.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

El autor declara no tener conflicto de intereses.

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
ESTOMATOLOGÍA

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y APRENDIZAJE DIGITAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN CERRO DE PASCO 2021

PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND DIGITAL LEARNING IN TIMES OF PANDEMIC IN STUDENTS, FACULTY OF DENTISTRY, DANIEL ALCIDES CARRIÓN NATIONAL UNIVERSITY CERRO DE PASCO, 2021

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN ODONTOPEDIATRÍA

AUTOR

FRANKS RICHARD GAMERO CASTILLO

ASESORA

MARIA ELENA DIAZ PIZAN

CO-ASESOR

MIGUEL BENJAMIN PEREA PAZ

LIMA - PERÚ

2024



21% Similitud estándar

Filtros

Fuentes

Mostrar las fuentes solapadas

1 Internet

repositorio.undac.edu.pe 4%

16 bloques de texto 240 palabra que coinciden

2 Internet

repositorio.une.edu.pe 3%

8 bloques de texto 199 palabra que coinciden

3 Internet

repositorio.ucv.edu.pe 2%

9 bloques de texto 156 palabra que coinciden

Tabla de Contenidos

Resumen

Abstract

I. Introducción 1

II. Objetivos 7

III. Material y Métodos 8

IV. Resultados 19

V. Discusión 21

VI. Conclusiones 28

VII. Referencias Bibliográficas 29

VIII. Tablas 34

Anexos

Resumen

Antecedentes: Durante la pandemia, la modalidad virtual de aprendizaje ha sido un reto para los estudiantes de todas las carreras, inclusive los profesionales de odontología, siendo necesario conocer cómo se relaciona con su bienestar psicológico. **Objetivo:** Determinar la correlación entre bienestar psicológico y aprendizaje digital en tiempos de pandemia por COVID-19 de los estudiantes de la Facultad de Odontología, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco el año 2021. **Métodos y materiales:** El estudio fue de tipo retrospectivo, analítico, descriptivo y correlacional. La muestra se conformó por 142 estudiantes matriculados regularmente, que autorizaron formar parte del estudio, seleccionados bajo muestreo aleatorio simple, de un total de 255 estudiantes de la carrera de odontología. Los instrumentos empleados fueron: la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff validado por Pérez y el Cuestionario de Aprendizaje Digital, elaborado y validado por Concha. **Resultados:** El bienestar psicológico se asoció positivamente con el aprendizaje digital ($R^2=88.50$, constante 10.986, coeficiente de regresión estandarizado 0.938, IC95% = 0.454-0.514; $p<0.001$); no existió relación entre las variables respecto a las covariables sexo, edad y ciclo de estudios ($p>0.05$). **Conclusión:** Existe correlación positiva entre el bienestar psicológico y aprendizaje digital en tiempos de pandemia por COVID-19, según características de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, el año 2021.

Palabras clave: Aprendizaje en línea, bienestar psicológico, educación en odontología, pandemia.

Abstract

Background: During the pandemic, virtual learning has been a challenge for students of all degrees, including dental professionals, necessitating an understanding of how it relates to their psychological well-being. Objective: To determine the correlation between psychological well-being and digital learning during the COVID-19 pandemic among students at the Faculty of Dentistry, Daniel Alcides Carrión National University of Cerro de Pasco, in 2021. Methods and materials: This study was retrospective, analytical, descriptive, and correlational. The sample consisted of 142 regularly enrolled students who consented to participate in the study. They were selected using simple random sampling from a total of 255 dental students. The instruments used were the Ryff Psychological Well-being Scale, validated by Pérez, and the Digital Learning Questionnaire, developed and validated by Concha. Results: Psychological well-being was positively associated with digital learning ($R^2 = 88.50$, constant 10.986, standardized regression coefficient 0.938, 95% CI = 0.454-0.514; $p < 0.001$); there was no relationship between the variables with respect to the covariates sex, age and study cycle ($p > 0.05$). Conclusion: There is a positive correlation between psychological well-being and digital learning in times of the COVID-19 pandemic, according to the characteristics of the students of the Faculty of Dentistry of the Daniel Alcides Carrión National University of Cerro de Pasco, in 2021.

Keywords: Online learning, psychological well-being, dental education, pandemic.

I. Introducción

La educación, fundamental en toda etapa de vida, ha sufrido grandes cambios durante los últimos años, sobre todo en la pandemia por la COVID-19. Se precisa que los estudiantes universitarios, un grupo particularmente susceptible a los trastornos mentales, han sido una de las poblaciones más afectadas. El confinamiento ha influido significativamente en su salud mental, lo que ha provocado desafíos a efectos del desarrollo de actividades académicas y la necesidad de nuevos enfoques educativos (1). Estas nuevas modalidades se refieren a la necesidad de trasladar la actividad de los docentes de manera pronta, a un formato de educación virtual o a distancia (2) y así continuar con el proceso educativo, como lo recomendó también en el Perú el Ministerio de Educación (3). Los estudiantes universitarios de las facultades de ciencias de la salud, se tuvieron que adaptar a ello, siendo cancelada la asistencia a hospitales y establecimientos de salud como parte de su formación para prevenir la propagación del virus (4).

La *U.S. Occupational Safety and Health Administration* considera que la odontología es la profesión con mayor nivel de riesgo, por la exposición al virus mediante la generación de aerosoles en los procedimientos clínicos (5). Este fenómeno se extrapola a los estudiantes de odontología, se indica que la pandemia a causa del COVID-19 exigió a las escuelas de odontología a clausurar sus campus y trasladar la instrucción presencial a la instrucción en línea (6).

De esta manera, las escuelas de odontología enfrentaron un nuevo desafío para mantener la salud de los estudiantes, docentes y pacientes, mientras se hace un

seguimiento y se vela por continuar la educación odontológica (7). El estudio realizado por Asiry (2017) en Arabia Saudita señaló que los estudiantes de odontología encuestados manifestaron su preferencia por una combinación de métodos de enseñanza tradicionales junto con el aprendizaje en línea, considerándolo como una complementación a su formación en lugar de una sustitución de las técnicas convencionales (8).

Sin embargo, el cambio drástico del sistema educativo debido al confinamiento ha generado problemas a nivel emocional, provocando estrés en los estudiantes universitarios (9). Como evidencia de ello, AlAteeq y cols. (10) en el año 2020, encontraron en este grupo de estudiantes, niveles altos y moderados de estrés (30.2% y 55% respectivamente), llegando a perjudicar su bienestar en general y pudiendo repercutir en su aprendizaje digital, ya que como refieren Schlenz y cols. (2020). en su estudio, los estudiantes evaluados tenían dificultades para prepararse con antelación para las clases en línea (11). De igual manera, sucede en la educación dental, la cual se vio afectada por el repentino traslado a la virtualidad, que ha llevado a un incremento de estrés en los estudiantes, debido a que no todos se pueden adaptar de manera adecuada a este tipo de modalidad (12).

La pandemia por COVID-19 generó miedo, angustia y tristeza, afectando la salud mental de la población (13). El cambio principal del contexto de la pandemia en la educación, fue trasladarse al aprendizaje digital desde lo presencial, esto ha generado también una reconfiguración del rol docente y estudiante, además de que este cambio fue forzado y apresurado, sin haber una adecuada preparación de los

docentes, trayendo como consecuencia sobrecarga de uso de herramientas virtuales, de trabajos y lecturas, que generó un incremento del estrés en los estudiantes (14). Al respecto, Lovón y Cisneros (2021) encontraron en estudiantes de una universidad de Lima, que el 83.8% afirmaba que las clases en línea en este contexto les habían afectado la salud mental, además el 93.2% consideraba que la carga académica había aumentado (15).

Los estudiantes de odontología en el Perú también han experimentado un impacto en su salud mental, reportando grados de estrés y ansiedad, a consecuencia de la cantidad de tareas y el poco tiempo para realizar sus trabajos. Lo cual, en algunos casos, los limita a continuar sus estudios, los induce a sentirse desmotivados, infiriendo además que los docentes no están muy bien preparados para estas clases (16).

El bienestar psicológico se entiende como una condición emocional y mental que tiene un individuo, lo cual favorece una adecuada función psicológica, de acuerdo con su modo de ser, y la manera en que se adapta a sus necesidades. Por otra parte, en base a sus esquemas mentales, este actúa de cierta forma y le da un sentido a las cosas que experimenta, pudiendo percibir las situaciones como beneficiosas o no, siendo capaz de evitar problemas o consecuencias negativas para poder adaptarse (17). De este modo, se comprende que estar en un bienestar psicológico, conlleva a sentirse satisfechos con uno mismo, tomando una actitud positiva sobre la vida, considerando sus características personales para afrontar los eventos estresantes, sin perder de vista una meta o propósito en su vida.

El bienestar psicológico, evaluado con la escala de Ryff y Keyes, y validada por Pérez en el Perú, evalúa la armonía del estudiante consigo mismo, teniendo en cuenta sus limitantes, actitudes reales de sí, comportándose de manera positiva para sí mismo, comprendiendo aquello que lo motiva. Sus *dimensiones* de acuerdo con la interpretación de Pérez (18) Vielma y Alonso (19) son: “*auto-aceptación, relaciones positivas, dominio del entorno, propósito en la vida, autonomía y crecimiento personal*”. Esta escala se puede emplear de manera conjunta e individual tal como lo refiere Pérez (18), debido a que el autor lo adaptó de esa manera, presentando veremos respecto a cada dimensión o subescala, ubicando los puntajes directos en percentiles con puntos de corte de 25 y 75.

El aprendizaje digital, se entiende de manera concreta como un aprendizaje facilitado o mediado por el uso de la tecnología electrónica con la finalidad de capacitar, aprender o desarrollarse (20). De manera similar, Sujana y Eswari (2021) mencionan que el aprendizaje digital es una clase de aprendizaje que está acompañado de la tecnología que hacen efectivo el empleo de esta y abarcan una gran cantidad de prácticas, incluido el aprendizaje virtual. Esta forma de aprendizaje le da al estudiante la factibilidad de acceder a la información debido a la tecnología y cualquier aparato electrónico en cualquier lugar y tiempo (21).

El aprendizaje digital puede ser evaluado de acuerdo con la teoría de Jubany (22), que Concha (23) analiza y concreta en tres *dimensiones*. La primera es *compartir experiencias*, la cual se basa en compartir información, socializar y otros aspectos de las experiencias de aprendizaje, junto con una apropiada relación interpersonal,

de tal modo que facilite cumplir los objetivos de estudio, empleando la tecnología para solicitar ayuda y ser crítico con la información que se obtenga. La segunda dimensión, *gestionar activamente*, se basa en cómo se administra la conexión y la identidad en la virtualidad, estableciendo su uso para desempeñar otras tareas, teniendo en cuenta la privacidad de la información, controlando los datos personales, manteniéndolos seguros. Por último, la dimensión: *tejer redes*, se basa en establecer vínculos sociales que facilitan el desarrollo personal mediante una buena conducta interpersonal, gracias al tiempo con la familia, la tutoría, la charla sobre de experiencias vividas, con una adecuada comunicación entre la comunidad educativa.

Ante la situación mencionada, el contexto de la pandemia, ha dado relevancia al estudio del aprendizaje digital, existiendo investigaciones que hablan sobre la existencia de problemáticas sobre el mismo (11,24,25), problemas que pueden estar repercutiendo en el bienestar de los estudiantes, como se ha evidenciado a nivel local, específicamente en estudiantes de la Carrera de Odontología de la “Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco”, debido a que ellos vivieron pérdidas familiares por la COVID-19, como muestran los datos del MINEDU en toda la región de Pasco (26). Otros problemas observados y que mencionan Fawaz y Samaha son: carencia de socialización entre estudiantes y entre estudiantes y docentes, sensaciones de estrés y malestar debido al cambio repentino a métodos y enseñanzas exclusivas del aprendizaje electrónico (27).

La presente investigación se justifica porque es importante valorar el bienestar psicológico entre los estudiantes y su relación con el aprendizaje digital a fin de aplicar correctivos para mejorar la educación que se viene brindando en las entidades de educación superior.

Según todo lo expuesto, se formula la pregunta en la investigación: ¿Cuál fue la correlación entre bienestar psicológico y aprendizaje digital en tiempos de pandemia en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, el año 2021?

II. Objetivos

Objetivo general:

Determinar la correlación entre bienestar psicológico y aprendizaje digital en tiempos de pandemia por COVID-19 de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, el año 2021.

Objetivos Específicos:

1. Describir las características (sexo, edad, ciclo de estudios) de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, el año 2021.
2. Determinar el bienestar psicológico en tiempos de pandemia por COVID-19, según características de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Cerro de Pasco, el año 2021.
3. Determinar el aprendizaje digital en tiempos de pandemia por COVID-19, según características de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, el año 2021.
4. Determinar la correlación entre el bienestar psicológico y aprendizaje digital en tiempos de pandemia por COVID-19, según características de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, el año 2021

III. Material y métodos

Tipo de estudio

El estudio fue de tipo retrospectivo, analítico.

Población:

La población estuvo formada por 255 registros de estudiantes universitarios, entre 18 – 31 años de edad, matriculados en la carrera de Odontología de la Universidad Daniel Alcides Carrión en el año 2021.

Muestra:

Para el cálculo de la muestra se empleó la siguiente fórmula con un nivel de confianza del 95% y un margen de error 5% máximo:

$$n = \frac{N * Z\alpha^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z\alpha^2 * p * q}$$

Donde:

n= Muestra

N = Total de la población

p = proporción esperada (0.5)

Z α = 1.96 al cuadrado (95%)

q = 1 – p (0.5)

d = precisión (5%)

n = ¿?

$$n = \frac{(255 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5)}{(0.05^2 * (255 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5)}$$

$$n = \frac{216.09}{1.5204}$$

$$1.5204$$

$n = 142.1271$

De este modo, la muestra fue de 142 registros de estudiantes que completaron los cuestionarios: bienestar psicológico y aprendizaje digital. La selección de estos registros fue probabilística aleatoria simple.

Criterios de inclusión

Los datos fueron obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de la Carrera de Odontología, que tuvieron actividades académicas de manera virtual, durante el año 2021 y que respondieron dichos cuestionarios de manera completa.

Criterios de exclusión:

Cuestionarios con datos incompletos para la presente investigación.

Variables

Para el presente estudio las variables fueron consideradas de acuerdo a su función de la siguiente manera:

- Variable Independiente: Bienestar Psicológico.

- Variable Dependiente: Aprendizaje Digital.

Bienestar Psicológico → Aprendizaje Digital.

- Variables Sociodemográficas: Edad, sexo y ciclo de estudios.

A continuación, se describen las variables:

A) Bienestar psicológico: Variable independiente, de tipo cuantitativa, discreta, medida en escala de intervalo. Evaluada con el cuestionario creado por Ryff y Keyes. (17), el cual posteriormente fue traducido y adaptado al español por Díaz y cols. (28), validado y evaluado en su confiabilidad en el Perú por Pérez (18) y aplicado a una población universitaria peruana el año 2017 (18). Es un instrumento ampliamente empleado en el ámbito de la salud mental, su validez de constructo, de acuerdo con la correlación entre ítem y subescala, presentó coeficientes que oscilaron entre 0.214 y 0.801, lo cual indica que el instrumento es consistente y posee relación entre sus ítems. Y en su análisis factorial confirmatorio, se comprobó que se ajusta a seis factores explicando el 58.45% de la varianza y existe significancia en los ítems e índices de buen ajuste con coeficientes <0.70 . En su confiabilidad, se obtuvieron valores entre 0.894 y 0.909 lo cual significa una muy alta confiabilidad, según los coeficientes alfa de Cronbach (18). Posee seis dimensiones con diversa frecuencia de ítems, los cuales están ordenadas de manera no secuencial para un mejor desarrollo del cuestionario. La valoración del cuestionario se realiza a través de la escala de Likert que va del 1 a 6; donde 1= “totalmente en desacuerdo”, 2 = poco acuerdo, 3 = “moderadamente de acuerdo”, 4 = muy de acuerdo, 5 = “bastante de acuerdo” y 6 = “totalmente de acuerdo” la puntuación total se obtiene a través de la sumatoria total de las respuestas la cual varía de 35 a 310 puntos. Con esa suma de respuesta se obtiene una puntuación directa, la cual se interpreta en base a tres niveles. El cuestionario en su puntuación, posee tres niveles: a) nivel bajo (35 a 154 puntos), significa que la persona experimenta poca aceptación y sentimientos negativos sobre sí, problemas para mantener buenas relaciones con otros, poca autonomía, sentimientos de

incompetencia, poco control del entorno y falta de desarrollo personal, b) nivel normal (155 a 203 puntos), una persona posee una autoaceptación moderada y es capaz de reconocer sus capacidades, puede relacionarse con los demás, pero no tan profundamente; tiene algo de independencia, pero puede ser influenciado por otros y aunque tiene metas no son tan claras, percibiendo altibajos en su desarrollo personal, y c) nivel elevado (204 a 210 puntos), indica que la persona se acepta bastante y tiene sentimientos positivos sobre sí mismo, posee adecuadas relaciones con los demás con alta confianza, es independiente y se siente capaz de manejar su entorno con alto sentido de propósito y desarrollo personal (18). Estos niveles fueron establecidos gracias a un baremo mediante la distribución de percentiles, considerando dos puntos de corte, el 20 y 70, estableciendo así dichos niveles.

Dimensiones:

a) Auto-aceptación, con siete ítems:

1. Cuando repaso la historia de mi vida, estoy contento con cómo han resultado las cosas.
2. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.
3. Reconozco que tengo defectos.
4. Reconozco que tengo virtudes.
5. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.
6. En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo.
7. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.

b) Relaciones positivas, con seis ítems:

8. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.

9. Mis relaciones amicales son duraderas.
10. Comprendo con facilidad como la gente se siente.
11. Es importante tener amigos.
12. Puedo confiar en mis amigos.
13. Mis amigos pueden confiar en mí.

c) Autonomía, con cuatro ítems:

14. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.
15. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.
16. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen.
17. Sostengo mis decisiones hasta el final.

d) Dominio del entorno, con seis ítems:

18. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.
19. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida, daría los pasos más eficaces para cambiarla.
20. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles.
21. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.
22. Tengo la capacidad de construir mi propio destino.
23. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.

e) Propósito en la vida, con ocho ítems:

24. Cuando cumplo una meta, me planteo otra.

25. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.
26. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.
27. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.
28. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.
29. Tomo acciones ante las metas que me planteo.
30. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.
31. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.

f) Crecimiento personal, con cuatro ítems:

32. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.
33. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.
34. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.
35. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.

B) Aprendizaje digital: Variable dependiente, cuantitativa, discreta, medida en escala de intervalo, evaluada con el cuestionario de Aprendizaje Digital creado en el Perú por Concha en el año 2020 (23) a partir de la teoría de Jubany (22), su validez fue realizada por juicio de expertos, obteniendo el resultado de la validación en un 93% lo cual demuestra un nivel excelente, en relación a su confiabilidad, se encontró un alfa de Cronbach de 0.917 manifestando de esta forma un grado excelente de confiabilidad. El puntaje por pregunta varía de 1 a 5, donde 1= nunca,

2 = casi nunca, 3 = a veces, 4 = casi siempre y 5 = siempre. Posee tres dimensiones, a) Compartir experiencias, b) Gestionar activamente y c) Tejer redes. El puntaje total varía de 20 a 100 puntos a fin de establecer los niveles de acuerdo a los puntajes concha establecido 4 puntos de corte, estableciendo los siguientes niveles: a) Nivel Inferior (20 puntos), en este nivel los estudiantes no están orientados a usar adecuadamente la tecnología para aprender de manera más sencilla y no están siendo motivados por el docente para este fin, b) Nivel Bajo (21 a 40 puntos), quiere decir que los estudiantes tienen cierta orientación en el uso de tecnologías gracias a la intervención de sus docentes para emplearlas en su aprendizaje, c) Nivel Regular (41 a 60 puntos), los estudiantes tienen cierta capacidad de usar las tecnologías para su aprendizaje, compartiendo experiencias y orientándose relativamente en este entorno con apoyo de su docente, d) Nivel Alto (61 a 80 puntos), el estudiante si maneja las herramientas tecnológicas, gracias a la guía del docente y las utiliza para mejorar su aprendizaje compartiendo sus conocimientos y e) Nivel Superior (81 a 100 puntos) el estudiante además de manejar las herramientas tecnológicas con mucha seguridad gracias a la guía del docente, las emplea y se orienta de manera autónoma casi exclusivamente para mejorar su aprendizaje.

Dimensiones:

a) Compartir experiencias, con siete ítems:

1. Los estudiantes de otras aulas comparten experiencias de aprendizaje digital.
2. Estoy orientado a buscar información a través de las computadoras.
3. Por mi cuenta leo libros digitales en aparatos electrónicos.
4. Mis compañeros me motivan a usar consolas con video juegos educativos.
5. Suelo ser crítico con la información digital disponible.

6. Tengo empatía con los demás en el uso de los medios digitales para aprender.
7. Solicito ayuda y estoy disponible para aprender en los entornos digitales.

b) Gestionar activamente, con siete ítems:

8. Tengo un acuerdo con mi familia de las horas en que uso la tecnología digital.
9. Los docentes acordaron conmigo los lugares de uso de la tecnología digital.
10. Me enseñan a introducir contraseñas seguras de mis accesos a información.
11. Realizo copias de seguridad de la información digital que poseo.
12. Actualizo los antivirus y programas de manejo de información.
13. Compruebo la privacidad de mis datos personales.
14. Verifico que no delate mi ubicación geográfica a extraños.

c) Tejer redes, con seis ítems:

15. Utilizo las redes sociales con mis compañeros para debatir temas educativos.
16. Las redes sociales son el punto de encuentro para hacer tareas grupales.
17. Me comunico con mis familiares para compartir experiencias educativas.
18. En las redes sociales contacto a mis familiares cuando requiero consejos.
19. Uso las redes sociales para participar en talleres que organiza el colegio.
20. Las redes sociales son punto de encuentro de mi familia para compartir temas

(23).

Variables Sociodemográficas

- Edad: Variable cuantitativa, discreta, medida en escala de razón, valores: de 16 a más.
- Sexo: Variable cualitativa, dicotómica, medida en escala nominal. Sus códigos fueron: 1=Mujer, 2=Hombre

- Ciclo de estudios: Variable cualitativa, politómica, medida de escala ordinal, codificación: del I a X ciclo.

Procedimientos y técnicas

La información se recolectó de una fuente secundaria, los datos fueron obtenidos de la base de datos de la facultad de odontología de la UNDAC, quienes aplicaron 2 instrumentos de modo virtual y forma anónima (cuestionario Ryff y Keyes y el cuestionario de Aprendizaje Digital), a fin de medir algunas variables de los estudiantes por pandemia. El presente estudio fue autorizado mediante Registro N° 329-31-23, del 03 de agosto del 2023, emitido por el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI). Esto quiere decir que los cuestionarios fueron aplicados previo al estudio. La universidad envió el link de los cuestionarios a los correos de los alumnos, con el consentimiento informado respectivo, llegando a almacenar dicha información en una base de datos de la Facultad. Se solicitó el permiso de las autoridades de la UNDAC, con el compromiso de presentar un informe con los resultados encontrados. En este caso, ambos cuestionarios fueron extraídas aleatoriamente de los 255 registros de los alumnos, de los cuales se escogieron solamente 142 como muestra. Obtenida la información, se realizó la codificación correspondiente de las respuestas literales a numéricas, para así poder desarrollar el análisis de variables y dimensiones.

Aspectos éticos del estudio

Esta investigación se efectuó con consentimiento del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (Registro: CIEI-329-31-23, Anexo N° 5. Se solicitó información ya recolectada a la Facultad de Odontología de la UNDAC, la cual se obtuvo de manera codificada, a fin de mantener la privacidad y confidencialidad de datos de los participantes, respetando a su vez cada principio ético determinado en la declaración Helsinki (29).

Plan de análisis

La escuela de odontología de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, proporcionó la base de datos a fin de realizar la investigación. Luego de descargar los datos, se asignaron los códigos numéricos correspondientes. Con toda esta información, se desarrolló primero una tabla para describir los características de los estudiantes en base a sus variables sociodemográficas y a la puntuación promedio de las variables y dimensiones. Posteriormente, se procedió a obtener las medidas descriptivas de las variables cualitativas y cuantitativas; para el caso de edad, se categorizó para el análisis bivariado considerando la mediana de los datos. Para el obtener las medidas descriptivas, se evaluó la normalidad de cada variable cuantitativa a través de la prueba de “Kolmogorov-Smirnov”; las pruebas estadísticas para este análisis fueron U de Mann Whitney, Anova, T de Student, Kruskal Wallis y correlación de Spearman. A efectos del análisis multivariado se procedió primero a la transformación logarítmica de la variable aprendizaje digital por no presentar normalidad; posteriormente, se aplicó una regresión lineal múltiple

jerárquica. Se empleó el programa de estadística STATA versión. 17.0 con 95 % de nivel de confianza y un $p < 0.05$.

IV. Resultados

En el momento en que se recolectaron los datos de las encuestadas gracias a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, tenía en sus registros 255 estudiantes matriculados, de los cuales 142 (55.6%) registros se incluyeron en el estudio, que fue la cantidad determinada por el muestreo aleatorio.

La tabla 1 Describir las características (sexo, edad y ciclo de estudios) de los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, el año 202. precisa que la edad promedio comprendió fue de 23.34 años ($DE \pm 2.24$). Los estudiantes entre 18 y 23 años fueron más de la mitad ($n=81$, 57.04%). Respecto al sexo de los participantes, más del 60% fueron hombres ($n=88$, 61.97%). La mayoría de ellos fueron del I ($n=22$, 15.49%) y II ciclo ($n=21$, 14.79%) y menos frecuente fueron de los tres últimos ciclos VIII, IX y X con $n=7$, 4.93% en cada uno.

La tabla 2, indica que, al evaluar el Bienestar Psicológico, conforme a las características de los estudiantes, tuvo un puntaje promedio según edad similar en los dos grupos (18 a 23 años y 24 a 31 años), sin encontrar diferencia estadística significativa. Lo mismo sucedió al evaluar los puntajes de diversas dimensiones del “Bienestar Psicológico” conforme al sexo y ciclo de estudios ($p>0.05$). De este modo, en relación con los puntajes íntegros de bienestar psicológico, según edad, sexo y ciclo de estudios, la tendencia fue la misma.

De modo general, se puede observar que los promedios del Bienestar Psicológico según características de los estudiantes van de 97.57 ($DE \pm 16.58$) puntos a 110.24

(DE± 19.08) puntos; por lo tanto, son promedios que corresponde a un nivel superior de Bienestar Psicológico según lo establecido por Ryff y Keyes (2017).

En la tabla 3, al evaluar el Aprendizaje Digital, según características de los estudiantes, precisa que la media de edad fue prácticamente igual en ambos grupos de edad (18 a 23 años media = 21.27; y 24 a 31 años media = 21.16), además, no se encontró diferencia estadística significativa. Lo mismo sucedió al evaluar las diferentes dimensiones del Aprendizaje Digital, según sexo y ciclo de estudios ($p>0.05$). En relación con los puntajes totales de la variable aprendizaje digital, según edad, sexo y ciclo de estudios, la tendencia fue la misma.

De modo general, se puede observar que los promedios del Aprendizaje Digital según características de los estudiantes van de 55.29 (DE± 8.22) puntos a 61.71 (DE± 10.88) puntos; por lo tanto, son promedios que corresponde a un nivel regular a alto de Aprendizaje Digital según lo establecido por Concha (2020).

En la tabla 4, se buscó determinar la correlación entre bienestar psicológico y aprendizaje digital, según características de los estudiantes, se estimaron 4 modelos. En el modelo 4, el bienestar psicológico se asoció positivamente con el aprendizaje digital (que indica que cuanto más aumenta el bienestar psicológico más aumentara también el aprendizaje digital) de manera significativa, con el un $R^2=88.50$, constante 10.986, coeficiente de regresión estandarizado 0.938, IC95% = 0.454-0.514 y un $p<0.001$, lo que quiere decir que cuando una variable tiende a incrementarse la otra también se muestra incrementada.

V. Discusión

La educación en el sector salud, que involucra área de odontología, también ha sufrido el cambio hacia la virtualidad por la época de la pandemia a causa del COVID-19, incrementando el estrés en los estudiantes, debido a que no es fácil para todos adaptarse de manera adecuada a este tipo de modalidad (12). Ante la situación mencionada, el contexto de la pandemia, ha dado relevancia al estudio del aprendizaje digital, existiendo investigaciones que hablan sobre este tema (11, 24, 25), problemas que pueden estar repercutiendo en el bienestar de los estudiantes, como se ha evidenciado a nivel local, específicamente en los estudiantes de Odontología.

El actual estudio halló una significativa correlación positiva entre bienestar psicológico y aprendizaje digital con un efecto bastante grande, lo que indica que cuanto mayor sea el bienestar psicológico en los estudiantes, mejor también se está llevando a cabo el aprendizaje digital, sin embargo, ante el alto grado de relación entre las variables (0.938) es posible inferir que el bienestar psicológico influye sobre el aprendizaje digital de los estudiantes, ya que cuando el aprendizaje digital se lleve a cabo de manera adecuada, los estudiantes no sentirán malestar ni frustraciones en el proceso. Se precisa que este resultado tiene semejanza con el estudio de Deng y Yang (30) que halló asociación entre el bienestar psicológico y la competencia tecnológica. También es parecido al estudio de Babakhova y cols. (31) que encontró cierta relación del bienestar psicológico en estudiantes que tenían sus clases a distancia, los cuales presentaron niveles bajos de bienestar en casi un tercio de ellos, mostrando bajas capacidades de afrontamiento al estrés, debido a

este tipo de educación. Así también en Puno, el estudio de Ticona y cols. (32) encontraron que la ansiedad y el estrés como indicativos de un bienestar psicológico deficiente se debe al desarrollo de la educación virtual, ocasionando problemas para obtener buenas calificaciones en las competencias esperadas por parte de los estudiantes. Por su parte, Al-Taweel y cols. (25) encontraron satisfacción moderada y baja afectando su bienestar mental en los estudiantes sobre el aprendizaje basado en tecnología. También, no se sintieron tan satisfechos referentes a la calidad del material empleado en clases. No obstante, señalan que, gracias a la tecnología, se puede comenzar a tener una mayor aceptación del aprendizaje virtual en los estudios de educación dental.

Así también, Lovón y Cisneros (15) encontraron un 83.8% de estudiantes que afirmaban que las clases virtuales en pandemia, les habían afectado su salud mental y el 93.2 % pensaba que la carga académica incremento. En el estudio de Kim y cols. (33) el hallazgo es parecido, en donde analizaron la relación entre el rendimiento en las clases en línea y la salud mental mediante indicadores de estrés académico, encontraron relación significativa entre ambas variables ($p < 0.001$), indicando que, a mayor malestar mental por estrés académico, su rendimiento en las clases en línea serán deficientes. Por otro lado, es similar al de Moy y Ng (34) de manera descriptiva, encontraron niveles de estrés moderados que es la forma en que evaluaron la salud mental y niveles regulares de percepción del aprendizaje digital durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes universitarios, interpretando que cuanto mayor estrés, la percepción del aprendizaje digital no suele ser positiva.

Finalmente, Wang y cols. (35) encontraron también relación significativa entre la competencia digital con el esfuerzo y carga mental en estudiantes universitarios durante la pandemia, lo que quiere decir que para que se desenvuelvan adecuadamente, si las competencias digitales no son adecuadas, sentirán mayor malestar psicológico en los aspectos mencionados.

Lo anterior indica que el hallazgo, tiene consonancia con otros estudios que vinculan malestares psicológicos con la poca capacidad para poder desenvolverse o gestionar su aprendizaje digital durante los años de la pandemia, por tanto, es una realidad percibida en distintos contextos. Esto se puede observar tanto en estudiantes universitarios de manera general, como en algunos estudios con estudiantes de la salud bucal, lo que refuerza los resultados del estudio y demostrando que, si el aprendizaje virtual no posee las características adecuadas, los estudiantes manifestarán problemas en su bienestar psicológico, pudiendo afectar a otras áreas de su vida, inclusive pudiendo desertar en el proceso educativo. Ante esto cabe destacar que se necesitan programas y política educativa en las instituciones educativas de salud, que promuevan capacidades de afronte y de bienestar psicológico en general, además de reforzar las capacidades digitales de los estudiantes, con el fin de reducir los efectos estresantes que surgen de la falta de habilidades en el empleo de los entornos virtuales de aprendizaje.

Ahora, sobre las covariables, sexo, edad y ciclo de estudios de la presente investigación, se encuentra que, no están vinculadas con bienestar psicológico, además el puntaje obtenido en promedio fue de 105.51 en promedio los estudiantes,

lo que indica según los rangos establecidos por el autor, una puntuación baja de bienestar psicológico, por lo que la mayoría de los estudiantes experimentan poca aceptación y sentimientos negativos sobre sí, problemas para mantener buenas relaciones con otros, poca autonomía, sentimientos de incompetencia, poco control del entorno y falta de motivación para su desarrollo personal. Este hallazgo es similar al de AlAteeq y cols. (10) en el año 2020, quienes encontraron en un grupo de estudiantes, niveles moderados de estrés (55% respectivamente) llegando a perjudicar su bienestar general, lo cual indicaría problemas a nivel de bienestar psicológico, siendo un aspecto recurrente en esta población y confirmándose en el presente estudio. Además, difiere con el hecho de que existe diferencia significativa con la edad, en donde los que tienen más o menos 18 años, sienten más malestar psicológico y de igual forma con el sexo, existiendo diferencias significativas en donde las mujeres son las que mayor malestar perciben.

En este caso el presente estudio no encontró diferencias, por tanto, el bienestar psicológico, se presenta a niveles bajos, sin importar la edad o el sexo. En este aspecto, hay estudios con resultados similares como el de Moy y Ng (34) que no encontraron diferencias significativas relacionados a los problemas de salud mental respecto al estrés, ansiedad y depresión con el sexo de los participantes. También, Cao y cols. (36) que evaluaron el impacto psicológico de la pandemia por COVID-19 en estudiantes universitarios, no encontraron diferencias significativas referente al sexo en los niveles de ansiedad y la mayoría tuvo un nivel normal de ansiedad.

Por su parte, es similar al de Deng y Yang (30) al encontrar como puntajes promedio de bienestar psicológico, en estudiantes de odontología un puntaje de 3.92, lo que indica niveles regulares con tendencia a superior, además de que no encontró diferencias significativas del bienestar psicológico respecto a la edad y sexo en los estudiantes universitarios, por lo que el estado de bienestar parece que suele ser homogéneo.

También, tiene parecido con el estudio de Chaple y cols. (38) que encontraron que la cuarta parte de los participantes presentaron ansiedad generalizada como trastorno, además de desear abandonar sus estudios, reconociendo que la pandemia les había afectado en su bienestar mental. Aunque difiere al encontrar que los varones mayores de 30 años tienen más predisposición a los problemas de ansiedad que afectan a su bienestar psicológico. De esta manera, se demuestra que el impacto de la pandemia en el bienestar psicológico de estudiantes universitarios fue negativo, ya que diversos estudios demostraron de manera indirecta que el malestar psicológico o mental, fue frecuente investigado en indicadores de estrés, ansiedad y depresión, además de que en la mayoría de los casos, dicho malestar puede darse independientemente de sus características sociodemográficas.

Por otra parte, las covariables, sexo, edad y ciclo de estudios, no están vinculadas con el aprendizaje digital, por lo que esta variable, es independiente a dichas características; además, en promedio los estudiantes poseen una puntuación de 60.3 lo que indican que en promedio los estudiantes tienen un nivel alto respecto al aprendizaje digital, los estudiantes manejan las herramientas tecnológicas, gracias

a la guía del docente y las utilizan para mejorar su aprendizaje compartiendo sus conocimientos. El hallazgo difiere de cierta forma con el de Schlenz y cols. (11) que encontraron que los estudiantes evaluados tenían ciertas dificultades para prepararse con antelación para las clases en línea, aunque no hace una comparación con los datos sociodemográficos.

También al de Lovón y Cisneros (15) los cuales encontraron que un 83.8% de estudiantes afirmaban que las clases virtuales en este contexto, les había afectado su salud mental y el 93.2 % pensaba que la carga académica acrecentó, por lo que no estaban llevando a cabo de manera adecuada el proceso de aprendizaje digital. Tampoco analizó si había diferencias respecto a la edad, sexo o ciclo de estudios. Por otra parte, es parecido a estudio de Coronel y cols. (39) que encontraron que los estudiantes se consideraban satisfechos en un 52.7% respecto las clases virtuales durante la pandemia, enfatizando que se deben disponer de condiciones adecuadas de aprendizaje en entornos presenciales y en línea y de igual manera no encontró diferencias significativas sobre el sexo y edad de los estudiantes. De cierta forma también es similar al estudio de Moy y Ng (34) que encontraron en su mayoría, una percepción regular sobre el aprendizaje digital durante la pandemia y tampoco encontraron diferencias significativas respecto a la edad y el sexo.

La evidencia sugiere que las tecnologías de aprendizaje pueden apoyar la continuidad en la educación dental; sin embargo, los problemas o deficiencias en la misma, pueden deberse a una falta de conocimiento y capacitación del docente para manejar la tecnología, los entornos virtuales de aprendizaje, el internet, entre otros

(24). En este caso, también se demuestra que los niveles relacionados con un adecuado manejo o desenvolvimiento en el ámbito virtual de educación, no han sido los adecuados, además de que ha generado malestar en los estudiantes. También, se observa que no existe diferencias respecto al desenvolvimiento o apreciación respecto a las clases en línea entre los estudiantes, lo que quiere decir que de manera homogénea, las dificultades percibidas en el aprendizaje digital, son manifestadas de igual forma por los alumnos, ya sean varones o mujeres, de distinta edad o ciclo de estudios.

Por último, resulta necesario aplicar medidas preventivas, como evaluaciones constantes, para detectar los grupos que más soporte necesitan en la mejora de su bienestar psicológico. También es recomendable que otros investigadores desarrollen estudios experimentales para reforzar el bienestar psicológico o el aprendizaje digital y así determinar mucho mejor cuál es la variable de influencia, teniendo en cuenta que actualmente la educación virtual ya se ha establecido como una alternativa de estudio y resulta accesible a los interesados en salud bucal.

VI. CONCLUSIONES

1. La mayoría de los estudiantes se encuentra en una edad joven, siendo gran parte de los participantes del sexo masculino y pertenecientes a los primeros ciclos de estudio.
2. El bienestar psicológico no estuvo asociado a edad, sexo y ciclo de estudios.
3. El aprendizaje digital no estuvo asociado a edad, sexo y ciclo de estudios.
4. El bienestar psicológico estuvo correlacionado positivamente con el aprendizaje digital en tiempos de pandemia por COVID -19, según características de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, el año 2021.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Zapata JP, Patiño DF, Vélez CM, Campos S, Madrid P, Pemberthy S, et al. Intervenciones para la salud mental de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19: una síntesis crítica de la literatura. *Rev Col de Psiquiatría*. 2021; 50(3): 199-213.
2. Bas M, Camacho H, Carabantes D, de Luca MP, Dussel I, Reinoso AF, et al. La educación superior iberoamericana en tiempo de pandemia. Impacto y respuestas docentes. Madrid: Fundación Carolina; 2021.
3. Ministerio de Educación. La universidad peruana: de la educación remota a la transformación digital. Lima: Pallki LAB S.A.C.; 2021.
4. Organización Panamericana de la Salud. La OPS acompaña la transformación de la educación de profesiones de salud en tiempos de COVID-19. (Consultado el 23 de diciembre de 2021). Disponible en URL: <https://www.paho.org/es/noticias/26-11-2020-ops-acompana-transformacion-educacion-profesiones-salud-tiempos-covid-19>
5. Department of Labor, Occupational Safety and Health Administration. Guidance on preparing workplaces for COVID-19. Washington DC: OSHA; 2020.
6. Zheng M, Bender D, Lyon C. Online learning during COVID-19 produced equivalent or better student course performance as compared with pre pandemic: empirical evidence from a school-wide comparative study. *Med Edu*. 2021;1(21): 1-11.
7. Iyer P, Aziz K, Ojcius DM. Impact of COVID-19 on dental education in the United States. *J Dent Educ*. 2020; 84(1): 718-722.

8. Asiry MA. Dental students' perceptions of an online learning. *Saudi Dent J.* 2017; 29(4): 167-170.
9. Gonzáles L. Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por Covid-19. *Esp I+D, Inn Más Des.* 2020; 9(25): 158-179.
10. AlAteeq DA, Aljhani S, AlEesa D. Perceived stress among students in virtual classrooms during the COVID-19 outbreak in KSA. *J of Taibah Uni Med Sci.* 2020; 15(5): 398-403.
11. Schlenz MA, Schmidt A, WB, Krämer N, Schulz-Weidner W. Students' and lecturers' perspective on the implementation of online learning in dental education due to SARS-CoV-2 (COVID-19): a cross-sectional study. *BMC Med Educ.* 2020; 20(354) 2-7.
12. Machado RA, Bonan PRF, Pérez DE, Martelli H. COVID-19 pandemic and the impact on dental education: discussing current and future perspectives. *Oral Path.* 2020; 34(1): e083.
13. Ministerio de Salud. *Tiempos de pandemia 2020 – 2021.* Lima: Ministerio de Salud; 2021.
14. Vilela P, Sánchez J, Chau C. Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. *Des Sur.* 2021; 13(2): 1–11.
15. Lovón MA, Cisneros SA. Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19: El caso de la PUC. *Prop y Repre.* 2020; 8(3): 1–15.
16. Rivera KM, Torres GT. Salud mental en estudiantes de Odontología durante la pandemia de COVID-19. *Rev Estomatol Herediana.* 2021; 31(1): 69-69.

17. Ryff CD, Keyes CLM. The structure of psychological well-being revisited. *J Pers Soc Psy.* 1995; 69(4): 719-727.
18. Pérez M. Adaptación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en trabajadores de empresas industriales del Distrito de Los Olivos. [Tesis para título profesional de Licenciada en Psicología]. Lima: UCV; 2017.
19. Vielma J, Alonso L. El estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica. *Educere.* 2010; 14(43): 265-275.
20. Chartered Institute of Personnel and Development. Digital learning in a post-COVID-19 economy. London: Chartered Institute of Personnel and Development; 2021.
21. Sujana M, Eswari M. A study on impact of digital learning among students. *J Educ Maharaja Sayajirao Uni of Baroda.* 2021; 55(3): 105-109.
22. Jubany J. ¿Hiperconectados? Educarnos en un mundo digital. Barcelona: Lectio Ediciones; 2017.
23. Concha MC. Motivación y su relación con el Aprendizaje Digital en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa El Paraíso – Villa María del Triunfo. [Tesis Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa]. Lima: UNE; 2020.
24. Santos GNM, da Silva HEC, Leite AF, Mesquita CRM, Figueiredo PTS, Stefani CM, Melo NS. The scope of dental education during COVID-19 pandemic: A systematic review. *J Dent Educ.* 2021; 85(7): 1287-1300.

25. Al-Taweel FB, Abdulkareem AA, Gul SS, Alshami ML. Evaluation of technology-based learning by dental students during the pandemic outbreak of coronavirus disease 2019. *Eur J Dent Educ.* 2021; 25(1): 183-190.
26. Ministerio de Salud Viceministerio de Salud Pública. Situación Actual COVID-19 Perú – 2020. Lima: Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades; 2020.
27. Fawas M, Samaha A. E-learning: Depression, anxiety, and stress symptomatology among Lebanese university students during COVID-19 quarantine. *Nurs Forum.* 2020; 56(1): 52-57.
28. Díaz D, Rodríguez R, Blanco A, Moreno B, Gallardo I, Valle C, Van Dierendonck D. Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema.* 2006; 18(3): 572-577.
29. Asociación Médica Mundial AMM. Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. (Consultado el 29 de diciembre de 2021). Disponible en URL: <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
30. Deng X, Yang Z. Digital Proficiency and Psychological Well-Being in Online Learning: Experiences of First-Generation College Students and Their Peers. *Soc Sci.* 2021; 10(1): 1-16.
31. Babakhova LG, Khachaturyan NN, Lomova1 NV. Psychological well-being of students in digital educational environment. *E3S Web of Conf.* 2023; 389(1): 1-12.

32. Ticona M, Zela N, Vásquez L. Ansiedad y estrés en la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19. *Rev Cien Sist e Infor.* 2021; 1(2): 27-37.
33. Kim J, Moon K, Lee J, Jeong Y, Lee S, Ko Y. Online learning performance and engagement during the COVID-19 pandemic: Application of the dual-continua model of mental health. *Front. Psychol.* 2022; 13(1):1-13.
34. Moy FM, Ng YH. Perception towards E-learning and COVID-19 on the mental health status of university students in Malaysia. *Science Progress.* 2021; 104(3):1-18.
35. Wang X, Zhang R, Wang Z, Li T. How Does Digital Competence Preserve University Students' Psychological Well-Being During the Pandemic? An Investigation From Self-Determined Theory. *Front. Psychol.* 2021; 12:652594.
36. Cao W, Fang Z, Hou G. The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Research.* 2020; 287:1-6.
37. Umezudike KA, Isiekwe IG, Akinboboye BO, Aladenika ET, Fadeju AD. Impact of the COVID-19 Pandemic on the Academic Training and Psychosocial Well-Being of Undergraduate Dental Students in Nigeria. *Niger J Clin Pract.* 2022; 25:1647-1653.
38. Chaple AM, Monzón ME, Rodríguez E.B. Ansiedad de estudiantes de Estomatología cubanos e intención de abandonar estudios durante la pandemia COVID-19. La Habana: In SciELO Preprints; 2021.
39. Coronel JA, Wattiez CC, Carvallo PJ. Percepción sobre clases virtuales de estudiantes de odontología de la Universidad Nacional de Concepción durante el COVID-19, 2020. *Rev Cient Cien Soc.* 2020; 4(1):54-64.

VIII. Tablas

Tabla 1. Características de los estudiantes, Facultad de Odontología, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco (2021).

Variables	X/n	DE/%
Edad	23.34	2.24
De 18 a 23 años	81	57.04
De 24 a 31 años	61	42.96
Sexo°		
Mujer	54	38.03
Hombre	88	61.97
Ciclo de estudios°		
I	22	15.49
II	21	14.79
III	16	11.27
IV	17	11.97
V	17	11.97
VI	15	10.56
VII	13	9.15
VIII	7	4.93
IX	7	4.93
X	7	4.93
Bienestar psicológico	105.51	16.65
Autoaceptación	22.19	4.59
Relaciones positivas	18.47	4.86
Autonomía	11.70	2.85
Dominio del entorno	17.87	3.44
Propósito en la vida	23.43	4.49
Crecimiento personal	11.86	2.59
Aprendizaje digital	60.30	8.60
Compartir experiencias	21.23	4.27
Gestionar activamente	20.73	3.79
Tejer redes	18.34	3.96
Total	142	100.00

X: Promedio, DE: Desviación estándar.

n: Frecuencia absoluta, %: Frecuencia relativa.

°Variables cualitativas

Tabla 2. *Bienestar psicológico* en tiempos de pandemia por COVID-19, según características de los estudiantes, Facultad de Odontología, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, 2021.

Variables	Bienestar psicológico																				
	Autoaceptación			Relaciones positivas			Autonomía			Dominio del entorno			Propósito en la vida			Crecimiento personal			Puntaje Total		
	X	DE	p	X	DE	p	X	DE	p	X	DE	p	X	DE	p	X	DE	p	X	DE	p
Edad																					
De 18 a 23 años	22.26	4.52	0.939	18.81	4.85	0.272	11.99	2.77	0.183	18.37	3.31	0.064*	23.89	4.56	0.186	11.84	2.81	0.909	107.16	16.17	0.179
De 24 a 31 años	22.10	4.71	*	18.02	4.88	*	11.31	2.94	*	17.20	3.52		22.82	4.35	*	11.89	2.29	*	103.33	17.16	***
Sexo																					
Mujer	22.17	4.46	0.794	18.54	5.04	0.856	11.81	2.61	0.859	17.83	3.55	0.998*	23.54	4.31	0.861	11.85	2.69	0.887	105.74	16.09	0.898
Hombre	22.20	4.69	*	18.43	4.77	*	11.63	3.00	*	17.89	3.38		23.36	4.61	*	11.86	2.54	*	105.37	17.07	***
Ciclo de estudios																					
I	22.27	4.37		18.77	4.93		11.77	2.54		18.18	2.67		24.36	3.59		11.77	2.99		107.14	13.01	
II	22.00	4.46		18.95	4.65		12.14	2.78		17.71	2.97		23.76	4.60		11.52	2.52		106.10	15.41	
III	21.44	4.07		18.25	5.97		11.94	2.95		17.75	4.97		23.06	4.60		11.50	3.16		103.94	19.32	
IV	23.65	5.57		19.00	5.44		12.47	3.06		19.06	2.05		23.94	5.83		12.12	2.71		110.24	19.08	
V	22.59	5.60	0.872	18.59	4.96	0.992	11.12	3.30	0.736	17.82	4.52	0.828*	23.41	4.76	0.612	11.88	3.12	0.980	105.41	22.23	0.934
VI	21.47	4.82	**	18.53	5.51	**	11.07	2.15	**	17.87	2.64	*	23.80	3.57	**	12.47	2.29	**	105.20	14.44	****
VII	22.08	3.07		18.08	4.33		11.92	3.07		18.23	3.68		22.85	5.43		11.92	2.29		105.08	14.76	
VIII	23.14	4.88		17.57	4.58		11.14	3.72		16.29	4.19		21.43	4.83		12.43	1.27		102.00	18.66	
IX	20.86	5.58		17.00	3.79		10.71	2.81		16.71	3.73		20.71	2.63		11.57	1.27		97.57	16.58	
X	21.86	3.63		18.00	3.79		11.57	3.10		16.86	3.29		24.14	3.89		11.57	2.44		104.00	13.83	

X: Promedio, DE: Desviación estándar, p:Significancia estadística.

*Prueba de U de Mann Whitney, **Prueba de Kruskal Wallis, ***Prueba de T de Student, ****Prueba de Anova.

Tabla 3. *Aprendizaje digital* en tiempos de pandemia por COVID-19, según características de los estudiantes de la Facultad de Odontología, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, 2021.

Variables	Aprendizaje digital												
	Compartir experiencias			Gestionar activamente			Tejer redes			Puntaje Total			
	X	DE	p	X	DE	p	X	DE	p	X	DE	p	
Edad													
De 18 a 23 años	21.27	4.34	0.851*	21.19	3.91	0.086*	18.78	4.26	0.024*	61.23	8.63	0.130*	
De 24 a 31 años	21.16	4.21		20.13	3.58		17.75	3.47		59.05	8.47		
Sexo													
Mujer	20.80	3.82	0.245*	20.81	4.03	0.987*	19.24	3.77	0.021*	60.85	8.65	0.564*	
Hombre	21.49	4.52		20.68	3.67		17.78	3.99		59.95	8.60		
Ciclo de estudios													
I	21.77	3.31	0.948**	20.55	3.46	0.898**	19.23	3.75	0.163*	61.55	6.47	0.856**	
II	21.14	4.28		20.90	3.55		18.67	3.65		60.71	8.19		
III	20.69	5.47		20.94	3.70		17.25	2.93		58.88	9.37		
IV	22.35	4.26		21.29	3.84		18.06	6.81		61.71	10.88		
V	20.82	5.58		20.76	5.31		19.41	3.43		61.00	11.14		
VI	20.53	4.05		21.40	3.60		19.13	3.04		61.07	6.95		
VII	21.00	3.79		20.85	3.24		18.46	3.57		60.31	8.11		
VIII	20.43	4.72		20.14	3.13		17.43	2.64		58.00	9.40		
IX	21.29	3.59		18.57	4.24		15.43	2.64		55.29	8.22		
X	21.86	3.44		20.00	4.24		17.00	3.56		58.86	6.57		

X: Promedio, DE: Desviación estándar, p: Significancia estadística.

*Prueba de U de Mann Whitney, **Prueba de Kruskal Wallis.

Tabla 4. *Correlación entre bienestar psicológico* (variable independiente) y *aprendizaje digital* (variable dependiente) covariables edad, sexo y ciclo de estudios, en tiempos de pandemia por COVID-19 según características de los estudiantes, Facultad de Odontología, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, 2021.

Variables	Coefficiente de determinación % (R2%)	Cambio de R2%	Cambio de valor de p R2%	Constante	Coefficiente de regresión no estandarizado	Coefficiente de regresión estandarizado	Intervalo de confianza 95%	Valor de p	Valor de p Modelo
Modelo 1	88.40	88.40	<0.001	9.325	0.485	0.940	0.455-0.514	<0.001	<0.001
Bienestar psicológico									
Modelo 2	88.40								
Bienestar psicológico		<0.01	0.63	10.602	0.485	0.940	0.455-0.514	<0.001	<0.001
Edad					-0.054	-0.014	-0.273-0.166	0.630	
Modelo 3	88.50								
Bienestar psicológico					0.484	0.939	0.455-0.514	<0.001	
Edad		<0.01	0.246	11.498	-0.050	-0.013	-0.269-0.169	0.652	<0.001
Sexo					-0.593	-0.034	-1.599-0.414	0.246	
Modelo 4	88.50								
Bienestar psicológico					0.484	0.938	0.454-0.514	<0.001	
Edad		<0.01	0.798	10.986	-0.019	-0.005	-0.342-0.303	0.905	<0.001
Sexo					-0.596	-0.034	-1.607-0.414	0.245	
Ciclo de estudios					-0.035	-0.011	-0.307-0.237	0.798	

*Correlación de Spearman: rHo=0.930, p<0.01

ANEXOS

ANEXO 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES PREGUNTAS	TIPO	ESCALA	VALORES
BIENESTAR PSICOLÓGICO (VARIABLE INDEPENDIENTE)	Es la condición mental y emocional que posee una persona la cual determina la actividad psíquica adecuada de acuerdo a su propio actuar y al modo en que se	Evaluada con la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff adaptado por Pérez (18), que se obtendrá del cuestionario.	Autoaceptación	1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas 2. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	Cuantitativa Discreta	Intervalo	1= totalmente en desacuerdo 2= poco de acuerdo 3=moderadamente de acuerdo 4= muy de acuerdo 5= bastante de acuerdo 6= totalmente de acuerdo

	<p>adapta a los requerimientos intrínsecos y extrínsecos del entorno social y físico. Además de las ideas que posee que las llevan a actuar y darle un sentido a las situaciones vividas, percibiendo los acontecimientos como beneficiosos, siendo capaces de evitar situaciones que se considera perjudiciales y de adaptarse. (22)</p>			<p>3. Reconozco que tengo defectos 4. Reconozco que tengo virtudes 5. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría 6. En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo 7. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad</p>			
			<p>Relaciones positivas</p>	<p>8. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas 9. Mis relaciones amicales son duraderas 10. Comprendo con facilidad</p>	<p>Cuantitativa Discreta</p>	<p>Intervalo</p>	<p>1= totalmente en desacuerdo 2= poco de acuerdo 3=moderadamente de acuerdo 4= muy de acuerdo 5= bastante de acuerdo 6= totalmente de acuerdo</p>

				<p>como la gente se siente</p> <p>11. Es importante tener amigos</p> <p>12. Puedo confiar en mis amigos</p> <p>13. Mis amigos pueden confiar en mí</p>			
			Autonomía	<p>14. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente</p> <p>15. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general</p> <p>16. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen</p> <p>17. Sostengo mis decisiones hasta el final</p>	Cuantitativa Discreta	Intervalo	<p>1= totalmente en desacuerdo</p> <p>2= poco de acuerdo</p> <p>3=moderadamente de acuerdo</p> <p>4= muy de acuerdo</p> <p>5= bastante de acuerdo</p> <p>6= totalmente de acuerdo</p>

			<p>Dominio del entorno</p>	<p>18. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto 19. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla 20. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles 21. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria 22. Tengo la capacidad de construir mi propio destino 23. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.</p>	<p>Cuantitativa Discreta</p>	<p>Intervalo</p>	<p>1= totalmente en desacuerdo 2= poco de acuerdo 3=moderadamente de acuerdo 4= muy de acuerdo 5= bastante de acuerdo 6= totalmente de acuerdo</p>
--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	------------------	---

			Propósito en la vida	<p>24. Cuando cumplo una meta, me planteo otra</p> <p>25. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo</p> <p>26. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida</p> <p>27. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad</p> <p>28. Soy una persona activa al realizar lo</p>	Cuantitativa Discreta	Intervalo	
--	--	--	----------------------	---	--------------------------	-----------	--

				<p>s proyectos que propuse para mí mismo</p> <p>29. Tomo acciones ante las metas que me planteo</p> <p>30. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí</p> <p>31. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro</p>			<p>1= totalmente en desacuerdo</p> <p>2= poco de acuerdo</p> <p>3=moderadamente de acuerdo</p> <p>4= muy de acuerdo</p> <p>5= bastante de acuerdo</p> <p>6= totalmente de acuerdo</p>
			Crecimiento personal	<p>32. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo</p> <p>33. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento</p> <p>34. Pienso que es importante tener nuevas</p>	Cuantitativa Discreta	Intervalo	<p>1= totalmente en desacuerdo</p> <p>2= poco de acuerdo</p> <p>3=moderadamente de acuerdo</p> <p>4= muy de acuerdo</p> <p>5= bastante de acuerdo</p> <p>6= totalmente de acuerdo</p>

				<p>experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo</p> <p>35. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona</p>			
<p>APRENDIZAJE DIGITAL (VARIABLE DEPENDIENTE)</p>	<p>Aprendizaje facilitado o mediado por el uso de la tecnología electrónica con la finalidad de capacitar, aprender o desarrollarse. (20)</p>	<p>Evalúa mediante el cuestionario de aprendizaje digital elaborado en Perú por Concha en el año 2017, se obtendría del cuestionario.</p>	<p>Compartir experiencias</p>	<p>1. Los estudiantes de otras aulas comparten experiencias de aprendizaje digital</p> <p>2. Estoy orientado a buscar información a través de las computadoras</p> <p>3. Por mi cuenta leo libros digitales en aparatos electrónicos</p> <p>4. Mis compañeros me motivan a usar consolas con videojuegos educativos</p>	<p>Cuantitativa discreta</p>	<p>Intervalo</p>	<p>1= nunca 2= casi nunca 3= a veces 4= casi siempre 5= siempre</p>

				5. Suelo ser crítico con la información digital disponible. 6. Tengo empatía con los demás en el uso de los medios digitales para aprender 7. Solicito ayuda y estoy disponible para aprender en los entornos digitales			

				<p>8. Tengo un acuerdo con mi familia de las horas en que uso la tecnología digital</p> <p>9. Los docentes acordaron conmigo los lugares de uso de la tecnología digital</p>	Cualitativa Discreta	Intervalo	
			Gestionar activamente	<p>10. Me enseñan a introducir contraseñas seguras de mis accesos a información</p> <p>11. Realizo copias de seguridad de la información digital que poseo.</p> <p>12. Actualizo los antivirus y programas de manejo de información</p> <p>13. Compruebo la privacidad de mis datos personales.</p> <p>14. Verifico que no delate mi ubicación</p>			<p>1= nunca</p> <p>2= casi nunca</p> <p>3= a veces</p> <p>4= casi siempre</p> <p>5= siempre</p>

				geográfica a extraños.			
			Tejer redes	<p>15. Utilizo las redes sociales con mis compañeros para debatir temas educativos.</p> <p>16. Las redes sociales son el punto de encuentro para hacer tareas grupales.</p> <p>17. Me comunico con mis familiares para compartir experiencias educativas</p>	Cuantitativa discreta	Intervalo	<p>1= nunca</p> <p>2= casi nunca</p> <p>3= a veces</p> <p>4= casi siempre</p> <p>5= siempre</p>

				<p>18. En las redes sociales contacto a mis familiares cuando requiero consejos.</p> <p>19. Uso las redes sociales para participar en talleres que organiza el colegio.</p> <p>20. Las redes sociales son punto de encuentro de mi familia para compartir temas.</p>			
EDAD	Tiempo que ha vivido una persona	Edad del sujeto	Unidimensional	Ítem edad	Cualitativa Dicotómica	Nominal	De 18 a 23 De 24 a 31
SEXO	Naturaleza de una persona con sexo masculino o femenino	Sexo del sujeto	Unidimensional	Ítems ciclo de estudios	Cualitativo Politómico	Ordinal	Ciclo I al X
CICLO DE ESTUDIOS	Periodo de estudios que cursa el estudiante	Ciclo de estudios del sujeto	Unidimensional	Ítems sexo	Cuantitativa Discreta	Nominal	1=Mujer 2=Hombre

ANEXO 2

Escala de Bienestar Psicológico de Ryff

Sexo: M F Ciclo:Edad:.....

Escala de respuesta:

	Escala
Totalmente desacuerdo	1
Poco de acuerdo	2
Moderadamente de acuerdo	3
Muy de acuerdo	4
Bastante de acuerdo	5
Totalmente de acuerdo	6

Niveles de acuerdo con lo establecido por el autor del instrumento

Nivel		
Bajo	Normal	Elevado
35 a 154	155 a 203	204 a 210

N°	ITEMS	Escalas					
		1	2	3	4	5	6
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas						
2	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo						
3	Reconozco que tengo defectos						
4	Reconozco que tengo virtudes						
5	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría						
6	En general, me siento orgulloso de quién soy en la vida que llevo						
7	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad						
8	Siento que mis amistades son duraderas						
9	Mis relaciones amicales son duraderas						
10	Comprendo con facilidad como la gente se siente						
11	Es importante tener amigos						
12	Puedo confiar en mis amigos						
13	Mis amigos pueden confiar en mí						

14	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente						
15	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general						
16	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen						
17	Sostengo mis decisiones hasta el final						
18	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto						
19	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida diría los pasos más eficaces para cambiarla						
20	Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difícil.						
21	Soy bastante nuevo manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria						
22	Tengo la capacidad de construir mi propio destino						
23	En general, siento que soy responsable de la situación en que vivo						
24	Cuando cumpla una meta, me planteo otro						
25	Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo						
26	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida						
27	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad						
28	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propongo para mí mismo						
29	Tomo acciones ante las metas que me planteo						
30	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí						
31	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.						
32	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo						
33	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento						
34	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo						
35	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona						

ANEXO 3

Cuestionario de Aprendizaje Digital

Escala de respuestas:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Niveles de acuerdo con lo establecido por el autor del instrumento

Nivel				
Inferior	Bajo	Regular	Alto	Superior
20	21 a 40	41 a 60	61 a 80	81 a 100

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	Compartir experiencias					
1	Los estudiantes de otras aulas comparten experiencias de aprendizaje digital					
2	Estoy orientado a buscar información a través de las computadoras					
3	Por mi cuenta leo libros digitales en aparatos electrónicos					
4	Mis compañeros me motivan a usar consolas con videojuegos educativos					
5	Suelo ser crítico con la información digital disponible					
6	Tengo empatía con los demás en el uso de los medios digitales para aprender					
7	Solicito ayuda y estoy disponible para aprender en los entornos digitales					
	Gestionar activamente					
8	Tengo un acuerdo con mi familia de las horas en que uso la tecnología digital					
9	Los docentes acordaron conmigo los lugares de uso de la tecnología digital					
10	Me enseñan a introducir contraseñas seguras de mis accesos a información					
11	Realizo copias de seguridad de la información digital que poseo					
12	Actualizo los antivirus y programas de manejo de información					

13	Compruebo la privacidad de mis datos personales					
14	Verifico que no delate mi ubicación geográfica a extraños					
	Tejer redes					
15	Utilizo las redes sociales con mis compañeros para debatir temas educativos					
16	Las redes sociales son el punto de encuentro para hacer tareas grupales					
17	Me comunico con mis familiares para compartir experiencias educativas					
18	En las redes sociales contacto a mis familiares cuando requiero consejos					
19	Uso las redes sociales para participar en talleres que organiza el colegio					
20	Las redes sociales son punto de encuentro de mi familia para compartir temas					

ANEXO 4

Permiso de la Institución



EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DEL RUBRO, QUIEN SUSCRIBE:

CARTA DE ACEPTACIÓN

Al Mg. Franks Richard GAMERO CASTILLO, a ejecutar el Trabajo de Investigation intitulado: "BIENESTAR PSICOLOGICO Y APRENDIZAJE DIGITAL EN EPOCA DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION DE CERRO DE PASCO 2021, en alumnus del I al X Semestre para lo cual se proporcionara la base de datos.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estima conveniente.

Cerro de Pasco, 23 de noviembre del 2022

Cordialmente.



Mg. Alexander Espino Guzmán
DIRECTOR (e)

ANEXO 5

Constancia de aprobación de proyecto



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

CONSTANCIA-CIEI-329-31-23

El Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia hace constar que el proyecto de investigación señalado a continuación fue **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo la categoría de revisión **EXENTO**. La aprobación será informada en la sesión más próxima del comité.

Título del Proyecto : **“Bienestar psicológico y aprendizaje digital en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Cerro de Pasco 2021”**

Código de inscripción : **210315**

Investigador(a) principal(es) : **Gamero Castillo, Franks Richard**

La aprobación incluyó los documentos finales descritos a continuación:

1. Protocolo de investigación, versión de fecha 22 de julio del 2023.



La **APROBACIÓN** considera el cumplimiento de los estándares de la Universidad, los lineamientos Científicos y éticos, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo investigador y la confidencialidad de los datos, entre otros.

Cualquier enmienda, desviaciones, eventualidad deberá ser reportada de acuerdo a los plazos y normas establecidas. La categoría de **EXENTO** es otorgado al proyecto por un periodo de cinco años en tanto la categoría se mantenga y no existan cambios o desviaciones al protocolo original. El investigador está exonerado de presentar un reporte del progreso del estudio por el periodo arriba descrito y sólo alcanzará un informe final al término de éste. La aprobación tiene vigencia desde la emisión del presente documento hasta el **02 de agosto del 2028**.

El presente proyecto de investigación sólo podrá iniciarse después de haber obtenido la(s) autorización(es) de la(s) institución(es) donde se ejecutará.

Si aplica, los trámites para su renovación deberán iniciarse por lo menos 30 días previos a su vencimiento.

Lima, 03 de agosto de 2023.



Dr. Manuel Raúl Pérez Martinot
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación

/crr
Av. Honorio Delgado 430
San Martín de Porres
Apartado Postal 4314
319 0000 Anexo 201355
orvel.ciei@oficinas-upch.pe
cayetano.edu.pe

**Comité Institucional de
Ética en Investigación**